



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Bullying y expresión oral en estudiantes del V Ciclo de la Institución

Educativa N38705/Mx-P Samugari. Ayacucho 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

Ruíz Sosa, Donata (ORCID: 0000-0001-9602-4039)

ASESOR:

Mgtr. Víctor Hugo Fernández Bedoya (ORCID:0000-0002-2464-6477)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA, PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi familia por su apoyo incondicional y a los niños de la I.E. N° 38705/Mx-P Canal, Samugari, por ser fuente de inspiración para mejorar cada día en mi labor profesional.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo por brindar una educación de calidad y oportunidad para seguir estudios de licenciatura en Educación Primaria.

A las distinguidas autoridades, docentes, y personal administrativo de la Universidad César Vallejo de Trujillo, Sub-Sede Ayacucho, programa de complementación académica universitaria; por permitirme seguir formándome en mi vida profesional.

A mi asesor **Mg. Heber Yacca Poma**, por su paciencia y excelente orientación en todo el desarrollo y culminación de esta investigación; pues sin ello no habría sido posible la materialización de esta investigación.

A la plana directiva y administrativa la institución educativa N° 38705/Mx-P Canal, Samugari - 2018, por las facilidades brindadas en el proceso de recolección de datos; ya que sin ello, no hubiera sido posible el desarrollo de esta investigación.

A los profesionales y amigos que apoyaron en la validación de los instrumentos y en el procesamiento estadístico de los datos que hicieron posible el logro de los objetivos investigados.

La autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE TESIS

Presentado por don (a)

Ruiz Sosa, Donata

Cuyo título es:

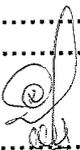
Bullying y expresión oral en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 38705/Mx-P.
Samugari. Ayacucho 2018

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCU-III

Lima 22 de febrero 2019

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
MG. DANNY DAVID CONTRERAS GARCÍA
PRESIDENTE


.....
MG. ALFREDO MIGUEL CORDOVA ZORRILLA
SECRETARIO


.....
DR. AGUSTIN QUISPE HUAYTA
VOCAL

Declaración de autenticidad

Yo, Ruiz Sosa, Donata estudiante del Programa Complementación Universitaria y Titulación de la Facultad de Educación e Idiomas, identificado con DNI 28224353, con la tesis titulada "Bullying y expresión oral en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N38705/Mx-P Samugari. Ayacucho 2018 declaro bajo juramento que: La tesis es de mi autoría, He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional, Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Ruiz Sosa, Donata

DNI: 28224353

Los Olivos, 10 de abril de 2019

ÍNDICE

Página del jurado.....	i
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad.....	iv
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCION.....	9
II. MÉTODO.....	13
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	13
2.2 Operacionalización de variables.....	14
2.3 Población, Muestra y Muestreo.....	14
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	15
2.5 Procedimiento.....	16
2.6 Métodos de análisis de datos.....	16
2.7 Consideraciones Éticas.....	16
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	24
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS.....	31

RESUMEN

El objetivo de la investigación realizada fue determinar la relación que existe entre el bullying y la expresión oral en estudiantes de Primaria. Ayacucho 2018, considerando la hipótesis de que existe relación significativa entre el bullying y la expresión oral en estudiantes de Primaria. Ayacucho, 2018. Con respecto a la metodología, el tipo de investigación fue no experimental, de enfoque cuantitativo, nivel correlacional con diseño transversal sobre una población de 121 estudiantes de educación primaria, con una muestra de 94 estudiantes. Las técnicas de recolección de datos fueron la encuesta, siendo el instrumento cuestionario de encuesta. Los resultados de la investigación determinaron que, existe suficientes evidencias empíricas que indican que la relación entre el bullying y la expresión oral en los estudiantes de la I.E. N° 38705/Mx-P de Canal. Ayacucho 2018 es significativa negativa moderada ($\rho = 0,00 < 0,05$; $t_b = -0,550$) (Ver Tabla 8). Cabe señalar que, si bien el grado de asociación entre las dimensiones del bullying y la expresión oral es significativo, sin embargo no son buenas ni considerables. Significa que existen otros factores que con mayor determinación permiten explicar las dificultades en la expresión oral y el bullying es solo uno de ellos.

PALABRAS CLAVE: Bullying, expresión oral, agresión.

ABSTRACT

The aim of the research was to determine the relationship between bullying and speaking in elementary students. Ayacucho 2018, considering the hypothesis that there is significant relationship between bullying and speaking in elementary students. Ayacucho, 2018. With respect to the methodology, the type of investigation was not experimental, quantitative approach, cross-sectional correlational level with a population of 121 primary school students, with a sample of 94 students. The data collection techniques were the survey, with the questionnaire survey instrument. The results of the investigation determined that there is sufficient empirical evidence that the relationship between bullying and speaking to students S.I. No. 38705 / Mx-P Channel. Ayacucho 2018 is significant moderate negative ($\rho = 0.00 < 0.05$; $t_b = -0.550$) (see Table 8). It should be noted that although the degree of association between the dimensions of bullying and speaking is significant, however, are neither good nor substantial. It means that there are other factors that can explain more determined difficulties in speaking and bullying is just one of them.

KEYWORDS: Bullying, speaking, aggression.

I. INTRODUCCIÓN

El bullying es cuando las personas usan repetidamente e intencionalmente palabras o acciones contra alguien o un grupo de personas para causar angustia y riesgo para su bienestar. Estas acciones generalmente son realizadas por personas que tienen más influencia o poder sobre otra persona, o que quieren hacer que otra persona se sienta menos poderosa o indefensa.

El bullying no es lo mismo que el conflicto entre personas (como tener una pelea) o no gustarle a alguien, a pesar de que las personas pueden intimidarse entre sí debido a conflictos o aversiones.

- a) El tipo de comportamiento repetido que puede considerarse acoso escolar incluye:
- b) Mantener a alguien fuera de un grupo (en línea o fuera de línea)
- c) Actuar de manera desagradable cerca o hacia alguien
- d) Dando miradas desagradables, haciendo gestos groseros, gritando nombres, siendo grosero y descortés, y burlas constantemente negativas.
- e) Difundir rumores o mentiras, o tergiversar a alguien (es decir, usar su cuenta de Facebook para publicar mensajes como si fueran ellos)
- f) Quejarse de eso va demasiado lejos
- g) Acosar a alguien por su raza, sexo, religión, género o discapacidad.
- h) Dañar intencional y repetidamente a alguien físicamente
- i) Acosando intencionalmente a alguien
- j) Aprovechar cualquier poder sobre otra persona como un Prefecto o un Representante Estudiantil.

El bullying puede suceder en cualquier lugar. Puede ser en escuelas, en casa, en el trabajo, en espacios sociales en línea, a través de mensajes de texto o por correo electrónico. Puede ser físico, verbal, emocional y también incluye mensajes, declaraciones públicas y comportamientos en línea destinados a causar angustia o daño (también conocido como acoso cibernético). Pero no importa qué forma adopte la intimidación, los resultados pueden ser los mismos: angustia y dolor severos para la persona que está siendo intimidada.

El acoso escolar, así como otras posibles maneras de maltrato o daño psicológico, puede llegar a producir secuelas biológicas y mentales. Las víctimas de acoso llegan a ser mucho más vulnerables a contraer problemas mentales como el famoso trastorno por estrés postraumático, la depresión y otros trastornos relacionados al ánimo conforme van creciendo. Existe una estimación que infiere que la intervención simultánea sobre factores individuales, familiares y socioculturales, puede llegar a ser la única vía posible para la prevención del acoso en el entorno escolar. En tal sentido es necesario que nuestros niñas y niños se desarrollen en un ambiente de armonía y solidaridad con pleno ejercicio de sus deberes y derechos.

Algunos antecedentes internacionales como las de Pífano (2010) en su tesis “Síndrome bullying en estudiantes del ciclo diversificado del Liceo Bolivariano “Fernando Peñalver” de Ciudad Bolívar. Abril – julio 2009”, investigación de nivel descriptivo y diseño no experimental-descriptivo, transversal y de campo, en una muestra de 30 docentes y 244 de estudiantes, seleccionado de manera criterial empleando la Test, arribó a los siguientes resultados: La mujeres tienen mayor prevalencia de bullying que los hombres, evidenciándose un 67% de mujeres frente a un 33% de hombres. Las víctimas (103 alumnos) con mayor frecuencia fueron estudiantes del sexo femenino con 67% y 33% masculino, reportándose que el bullying frecuentemente se manifiesta a nivel escolar mediante insultos y molestias.

Por otro lado las investigaciones a nivel nacional como la de Ccoicca (2010), quien presenta un estudio de nivel descriptivo correlacional y con diseño no experimental, de corte transversal titulado “Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de comas, 2010”. En Lima, Perú. En una muestra de 261(100%) de estudiantes, se empleó como instrumentos el Auto test Cisneros y el Apgar familiar, arribó al siguiente resultado: que el bullying se da más en varones que en mujeres; además, el bullying se genera en hogares disfuncionales; concluye mencionando, los datos encontrados en este estudio, muestran que el ocho por ciento de la muestra de la investigación viene de familias con características disfuncionales, además el nivel de bullying encontrado por género es de sesenta y cuatro por ciento para las mujeres y el cincuenta y seis por ciento para los hombres.

También a nivel local podemos encontrar ciertos antecedentes como las de Pariona & Pariona (2018), en sus tesis “Bullying y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Mujeres 9 de diciembre”, investigación de nivel explicativo

y diseño no experimental de corte transversal; en una muestra de 283 (100%) de estudiantes, seleccionado de manera criterial, empleando la psicometría y la entrevista y como instrumentos la escala de bienestar psicológico de Ryff y cuestionario BULL-S, arribó al siguiente resultado: el 43,6% de los estudiantes presenta Bullying. Es decir, de 4 de cada 10 estudiantes experimenta esta forma de violencia; concluye mencionando, que el bullying influye negativamente en el bienestar psicológico de estudiantes.

Existen diversas formas de establecer los tipos de Bullying, en la presente investigación se asume lo planteado por Avilés (2003), quien considera que se pueden clasificar en Agresión física, verbal, psicológica y social. Según Carrillo (2009) entre las causas o factores que favorecen la aparición del bullying se pueden considerar factores sociales, familiares, individuales y escolares.

La realidad en que vivimos es de mucha competencia como tal estamos sometidos a más estrés, vivimos muy rápido y no entendemos nuestro ser interior, de allí brota la agresión frente al otro; este fenómeno abarca todos los estadios de la vida, tal es así que, en las escuelas esta forma de agresión denominado “bullying” se está expresando con mayor fuerza, como un nuevo problema conductual entre los grupos etarios y no etarios. Este problema conductual de maltrato entre estudiantes en las escuelas fue detectado y planteado por primera vez por Heinneman (1972) y Olweus (1978) citado por Pariona & Pariona (2011). Quienes, manifestaron que el Bullying, tiene efectos negativos en los estudiantes. Además, en la actualidad, este fenómeno bullying ha ido incrementándose a tal punto que, aquel estudiante que ejerce el bullying, según Sepulveda (2018), son realizadas para poder imponer el poder de uno otro el otro, mediante amenazas, agresiones, vejaciones, insultos, y así tenerlo bajo su dominio a lo largo de varios meses, inclusive años.

Este trabajo se justifica por su relevancia social, ya que el estudio del bullying ayudará a resolver problemas de determinada población que la necesita.

Esta investigación también aportará con valor teórico, ya que busca la profundización de la teoría relacionada al bullying y a la expresión oral de los adolescentes, donde existe un vacío en el campo educativo sobre este tema.

En cuanto al problema general de este estudio, este es: ¿qué relación existe entre el bullying y la expresión oral en estudiantes de Primaria. Ayacucho, 2018?; los problemas específicos son: ¿qué relación existe entre la agresión verbal y la expresión oral en estudiantes de

Primaria. Ayacucho, 2018?, ¿qué relación existe entre la agresión física y la expresión oral en estudiantes de Primaria. Ayacucho, 2018?, ¿qué relación existe entre la agresión psicológica y la expresión oral en estudiantes de Primaria. Ayacucho, 2018?

Se plantea como hipótesis general: existe relación significativa entre el bullying y la expresión oral en estudiantes de Primaria. Ayacucho, 2018; por otro lado, las hipótesis específicas son: existe relación significativa entre la agresión verbal y la expresión oral en estudiantes de Primaria. Ayacucho, 2018, existe relación significativa entre la agresión física y la expresión oral en estudiantes de Primaria. Ayacucho, 2018, existe relación significativa entre la agresión psicológica y la expresión oral en estudiantes de Primaria. Ayacucho, 2018.

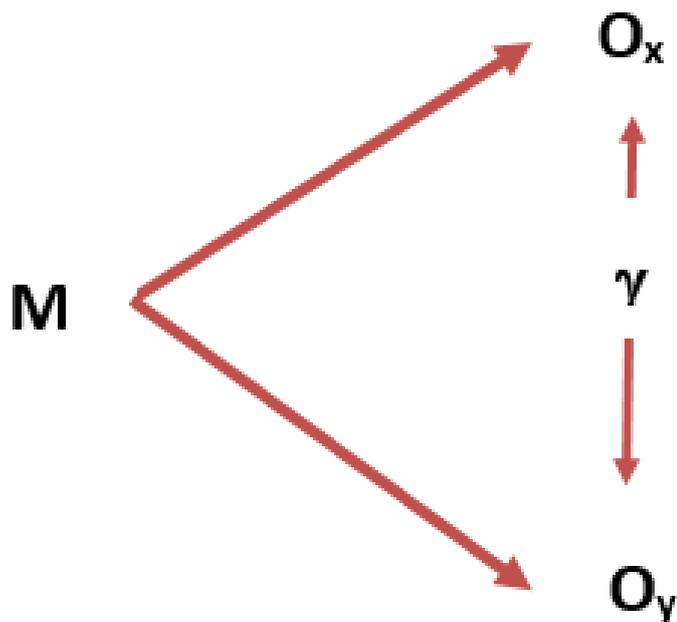
El objetivo general es: determinar la relación que existe entre el bullying y la expresión oral en estudiantes de Primaria. Ayacucho, 2018; los objetivos específicos son: determinar la relación que existe entre la agresión verbal y la expresión oral en estudiantes de Primaria. Ayacucho, 2018; analizar la relación que existe entre la agresión física y la expresión oral en estudiantes de Primaria. Ayacucho, 2018; e Identificar la relación que existe entre la agresión psicológica y la expresión oral en estudiantes de Primaria. Ayacucho, 2018.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo cuantitativo, estudio corresponde a una investigación aplicada, ya que busca resolver un problema específico en un contexto específico, a través de conocimientos previamente desarrollados. El diseño es no experimental, traseccional y correlacional.

Gráfica del diseño:



Donde:

M: Muestra.

O_x: Observación del bullying

O_y: Observación de la expresión oral.

γ: Busca encontrar la correlación entre el bullying y la expresión oral.

2.2 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Bullying	Un fenómeno de violencia interpersonal injustificada que ejerce una persona o grupo contra sus semejantes y que tiene efectos de victimización en quien lo recibe. (Ortega, 2018)	Se empleará como instrumento el cuestionario de encuesta en la recolección de datos.	Agresión verbal	Burlas	Ordinal Nunca A veces Siempre
				Sobrenombres	
				Insultos	
			Agresión física	Golpes	
	Empujones				
	Amenaza				
	Condicionamiento				
Expresión oral	"Derecho a manifestar y difundir libremente el propio pensamiento". (Real Academia Española, 2018)	El instrumento que se empleará en el proceso de recolección de datos es el cuestionario de encuesta.	Expresión verbal	Claridad	Ordinal Nunca A veces Siempre
				Fluidez	
				Coherencia	
				Persuasión	
				Seguridad	

2.3 Población, Muestra y Muestreo

La población de está conformada por ciento veintiun estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38705/MX-P CANAL, del distrito de Samugari, Provincia de La Mar del departamento de Ayacucho, durante el periodo 2018. El cuadro 01 detalla su distribución

CUADRO N° 01

Distribución de los estudiantes de la población de la institución educativa pública N° 38705/MX-P Canal, Samugari, Ayacucho 2018

AÑO	Sexo		N° de estudiantes
	Niño	Niña	
Primero	6	3	09
Segundo	09	09	18
Tercero	12	16	28
Cuarto	08	13	21
Quinto	13	10	23
Sexto	13	09	22
TOTAL	61	60	121

FUENTE: fichas de matrícula 2018.

La muestra del presente trabajo de investigación está constituida por 94 estudiantes que se encuentran cursando el tercer, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38705/MX-P CANAL, del distrito de Samugari, Provincia de La Mar del departamento de Ayacucho, durante el periodo 2018. Esta se detalla en el cuadro 02.

CUADRO N° 02

Distribución de los estudiantes de la población de la institución educativa pública N° 38705/MX-P Canal, Samugari, Ayacucho 2018

AÑO	Sexo		N° de estudiantes
	Masculino	Femenino	
Tercero	12	16	28
Cuarto	08	13	21
Quinto	13	10	23
Sexto	13	09	22
TOTAL	46	48	94

FUENTE: fichas de matrícula 2018.

En cuanto al muestreo, este es no probabilístico.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se aplica como técnica la encuesta, la cual según Carrasco (2009, p.314) es “una técnica orientada hacia la investigación de tipo social, utilizada para realizar indagaciones, exploraciones y la recolección de datos, a través de preguntas hechas directa o indirectamente a sujetos. El instrumento utilizado fue un cuestionario elaborado por el autor, el cual fue validado a través de juicio de tres expertos, y su confiabilidad fue analizada a través del alfa de Cronbach, cuyo resultado es de 0,919, por consiguiente muy alto.

Instrumentos	Alfa de Cronbach	N de elementos
Cuestionario sobre el <u>bullying</u>	,919	15
Cuestionario sobre expresión oral	,909	15

2.5 Procedimiento

Una vez obtenido el cuestionario, se procedió a requerir los permisos para su aplicación, el cual se dio con éxito. Los resultados obtenidos tabulados y mostrados a través de tablas, cuadros y gráficas, para su análisis y discusión

2.6 Métodos de análisis de datos

El procesamiento análisis de datos fue hecho mediante Microsoft Office Excel y el Software Estadístico SPSS, ambos en la última versión en español disponible. Se presentan los resultados de la investigación en tablas y gráficas de distribución de frecuencias, medidas de resumen. La comprobación de la hipótesis se basa en la correlación, por lo que se aplicó el coeficiente de correlación tau b de Kendall, con un 95% de confianza.

2.7 Consideraciones Éticas

Los sujetos de estudio son fueron informados y se tiene su consentimiento para que los resultados de la investigación sean publicados, de manera anónima, además no se ha incurrido en plagio o autoplagio, a la vez que los autores mencionados en la investigación fueron correctamente citados.

III. RESULTADOS

A continuación se detallan los resultados obtenidos:

Tabla 1

Agresión física y dificultades en la expresión oral

Agresión física		Dificultades en la expresión oral			Total
		Nunca	A veces	Siempre	
Nunca	Recuento	13	4	0	17
	% del total	13,8%	4,3%	0,0%	18,1%
A veces	Recuento	31	28	3	62
	% del total	33,0%	29,8%	3,2%	66,0%
Siempre	Recuento	4	8	3	15
	% del total	4,3%	8,5%	3,2%	16,0%
Total	Recuento	48	40	6	94
	% del total	51,1%	42,6%	6,4%	100,0%

Nota: Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. N° 38705/Mx-P de Canal. Ayacucho 2018.

Según la tabla 1, el 18,1% de los estudiantes nunca fueron víctima de agresión física de los cuales el 13,8 % nunca ha experimentado dificultades en la expresión oral y el 4,3% a veces. Por otro lado el 66% de los estudiantes manifiestan que algunas veces si fueron víctimas de agresión física de los cuales el 33% nunca tuvieron dificultades en la expresión oral, el 29,8% algunas veces y el 3,2% siempre. Finalmente, el 16% manifiestan que siempre fueron víctimas de agresión física, de los cuales el 4,3% nunca han tenido dificultades en la expresión oral, el 8,5% a veces y el 3,2% siempre. Es de notar que un porcentaje considerable (32,98%) de los estudiantes manifiestan a veces fueron víctima de agresión física y nunca tuvieron dificultades en la expresión oral. Sin embargo otro porcentaje considerable (29,79%) de los estudiantes manifiestan que también algunas veces si fueron víctimas de agresión física y a su vez tuvieron dificultades en la expresión oral en algunas veces. Además se observa una coincidencia de solo 13,83% en la valoración “Nunca”, al 29,79% en “A veces” y al 3,19% en “Siempre”. Esto indica que existe una baja correlación entre la agresión física y las dificultades en la expresión oral porque no se observa con claridad una tendencia creciente o decreciente.

Tabla 2

Agresión verbal y dificultades en la expresión oral

Agresión verbal		Dificultades en la expresión oral			Total
		Nunca	A veces	Siempre	
Nunca	Recuento	10	1	0	11
	% del total	10,6%	1,1%	0,0%	11,7%
A veces	Recuento	35	26	0	61
	% del total	37,2%	27,7%	0,0%	64,9%
Siempre	Recuento	3	13	6	22
	% del total	3,2%	13,8%	6,4%	23,4%
Total	Recuento	48	40	6	94
	% del total	51,1%	42,6%	6,4%	100,0%

Nota: Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. N° 38705/Mx-P de Canal. Ayacucho 2018.

Según la tabla 2, el 11,7% de los estudiantes nunca fueron víctima de agresión verbal de los cuales el 10,6 % nunca ha experimentado dificultades en la expresión oral y el 1,1% a veces. Por otro lado el 64,9% de los estudiantes manifiestan que algunas veces si fueron víctimas de agresión verbal de los cuales el 37,2% nunca tuvieron dificultades en la expresión oral y el 27,7% algunas. Finalmente, el 23,4% manifiestan que siempre fueron víctimas de agresión verbal, de los cuales el 3,2% nunca han tenido dificultades en la expresión oral, el 13,8% a veces y el 6,4% siempre. Es de notar que un porcentaje considerable (37,23%) de los estudiantes manifiestan a veces fueron víctima de agresión verbal y nunca tuvieron dificultades en la expresión oral. Sin embargo otro porcentaje considerable (27,66%) de los estudiantes manifiestan que también algunas veces fueron víctimas de agresión física y también tuvieron dificultades en la expresión oral en algunas veces. Además hay una coincidencia de 10,64% en la valoración “Nunca”, de 27,66% en “A veces” y 6,38% en “Siempre”. Esto indica que existe una correlación moderada entre la agresión física y las dificultades en la expresión oral.

Tabla 3

Agresión psicológica y dificultades en la expresión oral

Agresión psicológica		Dificultades en la expresión oral			Total
		Nunca	A veces	Siempre	
Nunca	Recuento	12	0	0	12
	% del total	12,8%	0,0%	0,0%	12,8%
A veces	Recuento	36	21	0	57
	% del total	38,3%	22,3%	0,0%	60,6%
Siempre	Recuento	0	19	6	25
	% del total	0,0%	20,2%	6,4%	26,6%
Total	Recuento	48	40	6	94
	% del total	51,1%	42,6%	6,4%	100,0%

Nota: Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. N° 38705/Mx-P de Canal. Ayacucho 2018.

Según la tabla 3, el 12,8% de los estudiantes nunca fueron víctima de agresión psicológica, ni han experimentado dificultades en la expresión oral. Por otro lado el 60,6% de los estudiantes manifiestan que algunas veces si fueron víctimas de agresión psicológica de los cuales el 38,3% nunca tuvieron dificultades en la expresión oral y el 27,7% algunas veces. Finalmente, el 26,6% manifiestan que siempre fueron víctimas de agresión psicológica, de los cuales el 20,2% en algunas ocasiones han experimentado dificultades en la expresión oral y el 6,4% siempre tuvieron dificultades en la expresión oral. Es de notar que un porcentaje considerable (38,3%) de los estudiantes manifiestan a veces fueron víctima de agresión psicológica y nunca tuvieron dificultades en la expresión oral. Sin embargo otro porcentaje considerable (22,34%) de los estudiantes manifiestan que también algunas veces fueron víctimas de agresión física y a su vez tuvieron dificultades en la expresión oral en algunas ocasiones. Además se observa una coincidencia de 12,77% en la categoría “Nunca”, 22,34% en “A veces” y 6,38% en “Siempre”. Esto indica que existe una correlación considerable entre la agresión psicológica y las dificultades en la expresión.

Tabla 4

Bullying en global y dificultades en la expresión oral

Bullying en global		Dificultades en la expresión oral			Total
		Nunca	A veces	Siempre	
Nunca	Recuento	12	1	0	13
	% del total	12,8%	1,1%	0,0%	13,8%
A veces	Recuento	36	30	0	66
	% del total	38,3%	31,9%	0,0%	70,2%
Siempre	Recuento	0	9	6	15
	% del total	0,0%	9,6%	6,4%	16,0%
Total	Recuento	48	40	6	94
	% del total	51,1%	42,6%	6,4%	100,0%

Nota: Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. N° 38705/Mx-P de Canal. Ayacucho 2018.

Según la tabla 4, el 13,8% de los estudiantes nunca fueron víctima de bullying de los cuales el 12,8% nunca ha experimentado dificultades en la expresión oral y el 1,1% a veces. Por otro lado el 70,2% de los estudiantes manifiestan que algunas veces si fueron víctimas de agresión verbal de los cuales el 38,3% nunca tuvieron dificultades en la expresión oral y el 31,9% algunas veces. Finalmente, el 16,0% manifiestan que siempre fueron víctimas de agresión verbal, de los cuales el 9,6% a veces han tenido dificultades en la expresión oral y el 6,4% siempre. Es de notar que un porcentaje considerable (38,3%) de los estudiantes manifiestan a veces fueron víctima de bullying y nunca tuvieron dificultades en la expresión oral. Sin embargo otro porcentaje considerable (31,91%) de los estudiantes manifiestan que también algunas veces fueron víctimas de bullying y a su vez tuvieron dificultades en la expresión oral en algunas veces. Además es posible establecer una coincidencia en la valoración “Nunca” al 12,77%, en “A veces” al 31,91% y en “Siempre” al 6,38%. Esto indica que existe una correlación moderada entre el bullying y las dificultades en la expresión oral.

Prueba de hipótesis:

Prueba de la primera hipótesis específica

Hipótesis Nula.- No existe correlación significativa entre la agresión física y expresión oral.

Hipótesis Alterna.- Existe correlación significativa entre la agresión física y expresión oral.

Tabla 5

Resultados de la prueba de la primera hipótesis específica

Coefficiente de correlación tau b de Kendall	Significancia bilateral (p-valor)	N
- 0,302**	0.002	94

Nota: p =Probabilidad de cometer error al rechazar la hipótesis nula; **= La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas); N=tamaño de la muestra. Fuente: Datos no agrupados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. N° 38705/Mx-P de Canal. Ayacucho 2018.

En la tabla 5, se muestra que el nivel de significancia obtenida $\rho=0,002$ es menor que la asumida $\alpha=0,05$, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% y significancia de 5% que la relación entre la agresión física y la expresión oral es significativa negativa baja en los estudiantes de la I.E. N° 38705/Mx-P de Canal. Ayacucho 2018 ($\rho= 0,002 < 0,05$; $b= -0,302$) (Ver Tabla 5).

Prueba de la segunda hipótesis específica

Hipótesis Nula.- No existe correlación significativa entre la agresión verbal y expresión oral.

Hipótesis Alterna.- Existe correlación significativa entre la agresión verbal y expresión oral.

Tabla 6

Resultados de la prueba de la segunda hipótesis específica

Coefficiente de correlación tau b de Kendall	Sig. (bilateral)	N
-0,494**	0.000	94

Nota: p =Probabilidad de cometer error al rechazar la hipótesis nula; **= La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas); N=tamaño de la muestra. Fuente: Datos no agrupados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. N° 38705/Mx-P de Canal. Ayacucho 2018.

En la tabla 6, se muestra que el nivel de significancia obtenida $\rho=0,000$ es menor que la asumida $\alpha=0,05$, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% y significancia de 5% que la relación entre la agresión verbal y la expresión oral es significativa negativa moderada en los estudiantes de la I.E. N° 38705/Mx-P de Canal. Ayacucho 2018 ($\rho= 0,00 < 0,05$; $b= 0,494$) (Ver Tabla 6).

Prueba de la tercera hipótesis específica

Hipótesis Nula.- No existe correlación significativa entre la agresión psicológica y expresión oral. Hipótesis Alterna.- Existe correlación significativa entre la agresión psicológica y expresión oral.

Tabla 7

Resultados de la prueba de la tercera hipótesis específica

Coefficiente de correlación tau b de Kendall	Sig. (bilateral)	N
-0,650**	0.000	94

Nota: p =Probabilidad de cometer error al rechazar la hipótesis nula; **= La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas); N=tamaño de la muestra. Fuente: Datos no agrupados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. N° 38705/Mx-P de Canal. Ayacucho 2018.

En la tabla 7, se muestra que el nivel de significancia obtenida $\rho=0,000$ es menor que la asumida $\alpha=0,05$, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% y significancia de 5% que la relación entre la agresión psicológica y la expresión oral es significativa negativa buena en los estudiantes de la I.E. N° 38705/Mx-P de Canal. Ayacucho 2018 ($\rho= 0,00 < 0,05$; $b= -0,650$) (Ver Tabla 7).

Prueba de la hipótesis general

Hipótesis Nula.- No existe correlación significativa entre el bullying y expresión oral. Hipótesis Alterna.- Existe correlación significativa entre el bullying y expresión oral.

Tabla 8

Resultados de la prueba de hipótesis general

Coefficiente de correlación tau b de Kendall	Sig. (bilateral)	N
-0,550**	0.000	94

Nota: p = Probabilidad de cometer error al rechazar la hipótesis nula; **= La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas); N=tamaño de la muestra. Fuente: Datos no agrupados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. N° 38705/Mx-P de Canal. Ayacucho 2018.

En la tabla 8, se muestra que el nivel de significancia obtenida $\rho=0,000$ es menor que la asumida $\alpha=0,05$, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% y significancia de 5% que la relación entre bullying y la expresión oral es significativa negativa moderada en los estudiantes de la I.E. N° 38705/Mx-P de Canal. Ayacucho 2018 ($\rho= 0,00 < 0,05$; $b= 0,550$) (Ver Tabla 8).

IV. DISCUSIÓN

En relación a la primera hipótesis específica, los resultados de la prueba indican que existe una correlación significativa negativa baja entre agresión física y expresión oral en los estudiantes de la I.E. N° 38705/Mx-P de Canal. Ayacucho 2018 ($\rho= 0,002 < 0,05$; $t_b=-0,302$) (Ver Tabla 5). Significa que la agresión física como las patadas, puñetazos, mordiscos, empujones, agresiones con objetos, etc. al ser menos frecuentes y de fácil detección tienen baja asociación con las dificultades en la expresión oral, aun cuando se da con más frecuencia en primaria que en secundaria, pero si es un factor que hay que tomar en cuenta. Estos resultados son respaldados por Pifano (2010) concluye mencionando que cuando hay una agresión en el aula habría problemas para mantener la atención en el agredido y como consecuencia, se disminuiría el aprendizaje, sin embargo el bullying mediante insultos, molestias y agresión física frecuentemente es fuera de clases.

En relación a la segunda hipótesis específica, los resultados de la prueba indican que existe una correlación significativa negativa moderada entre agresión verbal y expresión oral en los estudiantes de la I.E. N° 38705/Mx-P de Canal. Ayacucho 2018 ($\rho= 0,00 < 0,05$; $t_b=-0,494$) (Ver Tabla 6). Esto quiere decir que las dificultades en la expresión oral también están asociadas a los insultos, menosprecios en público, resaltar defectos físicos y usar el móvil para intimidar a la víctima. Estos resultados son respaldados por Martínez & Moncada (2018) quienes afirman que la agresión verbal pueden causar heridas profundas en la autoestima de los niños con consecuencias en el desarrollo de su personalidad y las habilidades comunicativas.

En relación a la tercera hipótesis específica, los resultados de la prueba indican que existe una correlación significativa positiva buena entre agresión psicológica y expresión oral en los estudiantes de la I.E. N° 38705/Mx-P de Canal. Ayacucho 2018 ($\rho= 0,00 < 0,05$; $t_b= -0,650$) (Ver Tabla 7). Significa que las dificultades en la expresión oral, en buena parte, está asociada a los sentimientos de minusvalía, de intimidación y de sentirse invadida en su espacio vital, confuso y deprimido por las amenazas, insultos, humillaciones tanto en público como en privado, gritos y comentarios burlones. Esta afirmación es respaldada por Pariona & Pariona (2018) quien concluye que si existe un clima negativo en el aula, se dificultaría el buen desarrollo de la clase, habría problemas para mantener la atención y como

consecuencia, se disminuiría el aprendizaje, generando desconfianza, la timidez y dificultades en la expresión oral.

En relación a la hipótesis general, los resultados de la prueba indican que existe una correlación significativa negativa moderada entre el bullying y expresión oral en los estudiantes de la I.E. N° 38705/Mx-P de Canal. Ayacucho 2018 ($\rho = 0,00 < 0,05$; $t_b = 0,550$) (Ver Tabla 8). Esto significa que el bullying afecta al desarrollo de la expresión oral de forma negativa. Esta afirmación es corroborada por las conclusiones de Ramos (2008) quien menciona que puede detectar a una víctima de acoso escolar por presentar dificultades en la expresión oral, constante aspecto contrariado, triste, deprimido, por faltar frecuentemente y tener miedo a las clases, o por tener un bajo rendimiento escolar.

V. CONCLUSIONES

Existe una correlación significativa negativa baja entre agresión física y expresión oral en los estudiantes de la I.E. N° 38705/Mx-P de Canal. Ayacucho 2018 ($\rho= 0,002 < 0,05$; $t_b= 0,302$) (Ver Tabla 5). Significa que la agresión física como las patadas, puñetazos, mordiscos, empujones, agresiones con objetos, etc. al ser menos frecuentes y de fácil detección tienen baja asociación con las dificultades en la expresión oral, aun cuando se da con más frecuencia en primaria que en secundaria, pero si es un factor que hay que tomar en cuenta

Los resultados también indican que existe una correlación significativa negativa moderada entre agresión verbal y expresión oral en los estudiantes de la I.E. N° 38705/Mx-P de Canal. Ayacucho 2018 ($\rho= 0,00 < 0,05$; $t_b= 0,494$) (Ver Tabla 6). Esto quiere decir que las dificultades en la expresión oral también están asociadas a los insultos, menosprecios en público, resaltar defectos físicos y usar el móvil para intimidar a la víctima.

Hay suficientes evidencias que indican que existe una correlación significativa negativa buena entre agresión psicológica y expresión oral en los estudiantes de la I.E. N° 38705/Mx-P de Canal. Ayacucho 2018 ($\rho= 0,00 < 0,05$; $t_b= 0,650$) (Ver Tabla 7). Significa que las dificultades en la expresión oral, en buena parte, está asociada a los sentimientos de minusvalía, de intimidación y de sentirse invadida en su espacio vital, confuso y deprimido por las amenazas, insultos, humillaciones tanto en público como en privado, gritos y comentarios burlones.

Existe suficientes evidencias empíricas que indican que la relación entre el bullying y las dificultades en la expresión oral en los estudiantes de la I.E. N° 38705/Mx-P de Canal. Ayacucho 2018 es significativa negativa moderada ($\rho= 0,00 < 0,05$; $t_b= 0,550$) (Ver Tabla 8). Significa existen otros factores que con mayor determinación permiten explicar las dificultades en la expresión oral y el bullying es solo uno de ellos.

VI. RECOMENDACIONES

Al Director de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, promover políticas que permitan implementar acciones más concretas de prevención del acoso y el maltrato entre escolares.

Al Director de Unidad de Gestión Educativa Local La Mar, promover cursos de capacitación sobre el diagnóstico y seguimiento del bullying a nivel de las instituciones educativas así como el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.

A los directores de las instituciones educativas del nivel de educación primaria a fin de emprender acciones de prevención y diagnóstico de los casos de bullying.

A los maestros de las instituciones educativas de la EBR buscar el fortalecimiento de las capacidades en el manejo de estrategias que permitan desarrollar mejor la expresión de los estudiantes.

Al Director de la Institución Educativa N° 38705/Mx-P de Canal, apoyar a las iniciativas que pueden surgir a partir de los resultados de la presente investigación.

REFERENCIAS

- Avilés, M. (2003). *Bullying: intimidación y maltrato entre el alumnado*. Bilbao: Stee-Eilas.
- Avilés, M. (2006). *Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela*. Salamanca: Amarú.
- Becerra, M. E. (2004). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comunicación y comprensión oral en los alumnos de la preparatoria N° 9 de la UANL*. Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Recuperado de <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020181285.pdf>.
- Bygate, M. (1987). *Speaking*. Oxford: Oxford University Press.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. (1ª Edición en castellano). Lima: San Marcos. . 42.
- Carretero, R. (2011). *Sexo, sexismo y acoso escolar entre iguales*. Revista Complutense de Educación. 22. (1). pp. 27 - 43.
- Carrillo, B. (2009). *El bullying escolar*. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/BEATRIZ_CARRILLO_1.pdf
- Ccoicca, T. (2010). *Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de comas, 2010*". (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima). Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/bullying-funcionalidad-familiar/bullying-funcionalidad-familiar.pdf>
- Cerezo, F. (2008). *Agresores y Víctimas del Bullying. Desigualdades de género en la violencia entre escolares*. Revista de Información Psicológica. (94) 49-59. Recuperado de <http://www.cop-cv.org/index.php?seccion=infopsi&id=37>.
- Contreras (2018). *Metodología de la investigación. Técnicas e instrumentos de investigación para la recolección de datos. Aplicados al proyecto de servicios comunitarios*. Recuperado de: <http://mscomairametodologiadelainvestigacion.blogspot.pe/2018/04/tecnicas-e-instrumentos-de.html>
- Díaz-Aguado, M. J. (2004). *Violencia en la escuela. Porque se produce la Violencia escolar y como prevenirla*. Revista iberoamericana de educación, 37,17-47. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie37a01.pdf>.
- Díaz-Aguado, M. J. (2005). *La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela*. Psicothema, 17(4), 549-558. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72717402>

- Deymor, B. & Villafuerte, C. (2018). *Manual metodológico para el investigador científico. VI capítulo. las técnicas de investigación*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/TECNICAS%20DE%20INVESTIGACION.htm>
- Ferran, B. (2006). *SOS Bullying. Prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia*. Madrid: Colección Educación al día.
- Heinemann, P. (1972). *Mobbing-gruppvald blant barn och vuxna*. Stockholm: Natur och Kultur.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación científica*. (5ta Edición en castellano). México: Mc Grau-Hill.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación científica*. (4ta Edición en castellano). México: Mc Grau-Hill.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación científica*. (5ta Edición en castellano). México: Mc Grau-Hill.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación científica*. (6ta Edición en castellano). México: Mc Grau-Hill.
- Juárez, S. (2011). *El bullying*. Recuperado de [Zttp://www.monografias.com/trabajos88/bullying/bullying.shtml](http://www.monografias.com/trabajos88/bullying/bullying.shtml)
- Martínez, M. M. & Moncada, S. P. (2018). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.T. N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón" Chimbote 2018*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Trujillo). Recuperado de <http://es.slideshare.net/permoncada/relacin-entre-los-niveles-de-agresividad-y-la-convivencia-en-el-aula-en-los-estudiantes-de-cuarto-grado-de-educacin-primaria-de-la-iet-n-88013-eleazar-guzmn-barrn-chimbote-2018-resumen>
- MINEDU (2009). *Diseño curricular nacional de la EBR*. Lima: MINEDU
- Moreno, J.M. & Torrego, J.C. (2018). *La disrupción: Revisar y mejorar las estrategias de gestión del aula: Interacción verbal y no verbal, discurso del profesor, estilo motivacional y reacción inmediata a la disrupción*. Recuperado de: http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Proyecto/SopoDOC/08__Disrupcion.pdf. P. 4, 6.
- Ortega, R. & Mora, J. (2000). *Violencia escolar. Mito o realidad*. Sevilla: Megablum.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Ediciones Morata.
- Palomero, J. & Fernández, M. (2001). *La violencia escolar: Un punto de vista global*.

Revista interuniversitaria del profesorado. N° 41. pp. 19 - 38.

Pariona, J. & Pariona, R. (2018). *Bullying y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Mujeres “9 de diciembre”. Ayacucho, 2011*”. Tesis de maestría. Trujillo: Universidad César Vallejo.

Pellegrini, A., Bartini, M. & Brooks, F. (1999). *School Bullies, victims and aggressive*. Journal of Educational Psychology. 91. pp 216 - 224.

Pifano, V. D. (2010). Síndrome bullying en estudiantes del ciclo diversificado del liceo bolivariano “Fernando Peñalver” de ciudad Bolívar. Abril – julio 2009. (Tesis de maestría, Universidad de Oriente de Venezuela). Recuperado de <http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/2870/1/05-Tesis.SINDROME%20BULLYING%20EN%20ESTUDIANTES.pdf>.

Quintanar, L., Lázaro, E. & Solviera, Y. (2006). *Diagnóstico neuropsicológico de la afasia motora aferente*. Recuperado de dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2262755.pdf

Ramos, M. J. (2008). *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares*. (Tesis de doctorado, Universidad Pablo de Olavide de Sevilla). Recuperado de https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/tesis_ramos.pdf

Real Academia Española (2018). *Diccionario de Real Academia Española*. Disponible en <http://dle.rae.es/>

Salmivalli, C. (1999). *Participant role approach to school bullying: Implications for interventions*. Journal of adolescent, 22 - 4. pp 453 - 459.

Zeballos, R. V. (2018). *Bullying en adolescentes escolarizados de primero a cuarto año de secundaria, en las instituciones educativas de Atlántida*. Tesis de maestría, Universidad de la República, Paraguay. Recuperado de http://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_zeballos.pdf

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Bullying y expresión oral en estudiantes de Primaria. Ayacucho, 2018.

Tesista: Br. Ruíz Sosa, Donata
Heber

Asesor: Mg. Yacca Poma,

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;">General</p> <p>¿Qué relación existe entre el bullying y la expresión oral en estudiantes de Primaria. Ayacucho, 2018?</p> <p style="text-align: center;">Específicos:</p> <p>a) ¿Qué relación existe entre la agresión verbal y la expresión oral en estudiantes de Primaria. Ayacucho, 2018?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre la agresión física y la expresión oral en estudiantes de Primaria. Ayacucho, 2018?</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre la agresión psicológica y la expresión oral en</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Determinar la relación que existe entre el bullying y la expresión oral en estudiantes de Primaria. Ayacucho, 2018.</p> <p style="text-align: center;">Específicos:</p> <p>a. Determinar la relación que existe entre la agresión verbal y la expresión oral en estudiantes de Primaria. Ayacucho, 2018.</p> <p>b. Analizar la relación que existe entre la agresión física y la expresión oral en estudiantes de Primaria. Ayacucho, 2018.</p> <p>c. Identifica la relación que existe entre la agresión psicológica y la expresión</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Existe relación entre el bullying y la expresión oral en estudiantes de Primaria. Ayacucho, 2018.</p> <p style="text-align: center;">Específicos:</p> <p>a) Existe relación entre la agresión verbal y la expresión oral en estudiantes de Primaria. Ayacucho, 2018.</p> <p>b) Existe relación entre la agresión física y la expresión oral en estudiantes de Primaria. Ayacucho, 2018.</p> <p>c) Existe relación entre la agresión psicológica y la expresión oral en</p>	<p style="text-align: center;">Variable 1</p> <p style="text-align: center;">Bullying</p> <p style="text-align: center;">Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agresión verbal • Agresión física • Agresión psicológica <p style="text-align: center;">Variable 2</p> <p style="text-align: center;">Expresión oral</p> <p style="text-align: center;">Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciación • Vocalización • Expresión verbal 	<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: No experimental.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Transversal correlacional.</p> <p>POBLACIÓN: 121 estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38705/MX-P. Canal.</p> <p>MUESTRA: 94 estudiantes del tercer, cuarto, quinto y sexto grado de Educación Primaria.</p> <p>MUESTREO: No Probabilístico</p> <p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p> <p>MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS: Los datos fueron procesados empleando el paquete estadístico SSPS versión 22.0.</p>

estudiantes de Primaria. Ayacucho, 2018?	oral en estudiantes de Primaria. Ayacucho, 2018	estudiantes de Primaria. Ayacucho, 2018		<p>Alpha de Crombach, para la confiabilidad de instrumentos.</p> <p>Descriptivo: Tablas de contingencia. Inferencial: el estadígrafo de la prueba Tau_b de Kendal (según los resultados de la prueba de normalidad).</p>
--	---	---	--	--

ANEXO 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ENCUESTA

Estimado estudiante, este cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre el **BULLYING**. Por favor, lea detenidamente y responda con sinceridad a cada ítem. No hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (x) solo una alternativa por cada proposición. Cada enunciado tiene 03 opciones para responder de acuerdo a su punto de vista y criterio que describa mejor la situación actual. Es totalmente anónimo. Conteste a todas las preguntas, cuyos valores son:

OPCIONES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
VALORES	1	2	3

BULLYING	Valoración		
AGRESIÓN FÍSICA	1	2	3
1. ¿Alguna vez te golpearon tus compañeros?			
2. ¿Algún niño te golpea cuando te expresas?			
3. ¿Cuentas a tu profesor o padres cuando te golpean tus compañeros en clase?			
4. ¿Alguna vez agrediste a alguien de tus compañeros?			
5. ¿Tus compañeros usan la fuerza para ser escuchados?			
AGRESIÓN VERBAL	1	2	3
6. ¿Se han burlado de ti alguna vez, por tu color de piel, ideas, forma de vestir, de hablar; cuando estás en tu escuela?			
7. ¿Alguna vez te insultaron tus compañeros de aula?			
8. ¿Han realizado comentarios negativos sobre tu inteligencia o capacidad?			
9. ¿Sientes temor de que te griten si te expresas?			
10. ¿Hacen comentarios ofensivos sobre tu persona?			
AGRESIÓN PSICOLÓGICA	1	2	3
11. Recibes amenazas de parte de tus compañeros			
12. Tus compañeros siempre te condicionan en cualquier actividad			
13. No expresas todo lo que piensas por miedo a que te acusen de que no sabes			
14. Tus compañeros no cuentan algunos abusos que sufren por que están amenazados			
15. Tus compañeros siempre te tienen condicionado para que estés en su grupo			



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ENCUESTA

Estimado estudiante, este cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre **la EXPRESIÓN**. Por favor, lea detenidamente y responda con sinceridad a cada ítem. No hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (x) solo una alternativa por cada proposición. Cada enunciado tiene 03 opciones para responder de acuerdo a su punto de vista y criterio que describa mejor la situación actual. Es totalmente anónimo. Conteste a todas las preguntas, cuyos valores son:

OPCIONES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
VALORES	1	2	3

EXPRESIÓN ORAL	Valoración		
	1	2	3
1. Cuando te agreden, te expresas normalmente			
2. Cuando se burlan en clases de ti puedes hablar con normalidad			
3. Cuando te hacen bromas en clases, te sientes bien			
4. Tu expresión es normal cuando se burlan de ti			
5. Quisieras cambiar de salón cuando se burlan de ti			
6. Alguna vez dejaste de leer lo que escribiste por culpa de los que se burlan de ti			
7. Sientes nervios al leer lo que escribiste			
8. Cuando no se burlan de ti, te expresas con normalidad			
9. Se burlan de ti cuando expresas tus ideas			
10. Se burlan de ti cuando lees lo que escribiste			
11. Hacen gestos de burla o desprecio de ti			
12. Te acusan de cosas que no has dicho			
13. Se burlan de ti por tu forma de hablar			
14. Se ríen de ti cuando te equivocas			
15. Cambian el significado de lo que dices			

ANEXO 3: BASE DE DATOS DE LA VALIDACIÓN ESTADÍSTICA

Cuestionario de encuesta sobre el bullying

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido(a)	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de los Ítems

Ítems	r de Pearson	Interpretación
P1	,618	Válido
P2	,617	Válido
P3	,583	Válido
P4	,638	Válido
P5	,568	Válido
P6	,726	Válido
P7	,807	Válido
P8	,775	Válido
P9	,807	Válido
P10	,727	Válido
P11	,649	Válido
P12	,662	Válido
P13	,693	Válido
P14	,654	Válido
P15	,769	Válido

Cuestionario de encuesta sobre expresión oral

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido(a)	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de los Ítems

Ítems	r de Pearson	Interpretación
P1	,655	Válido
P2	,607	Válido
P3	,627	Válido
P4	,607	Válido
P5	,607	Válido
P6	,708	Válido
P7	,792	Válido
P8	,681	Válido
P9	,792	Válido
P10	,706	Válido
P11	,612	Válido
P12	,588	Válido
P13	,607	Válido
P14	,631	Válido
P15	,745	Válido

ANEXO 4: BASE DE DATOS DE LA CONFIABILIDAD

Cuestionario de encuesta sobre el bullying

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido(a)	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	31,44	60,796	,545	,917
P2	31,31	60,896	,544	,917
P3	31,25	61,800	,511	,917
P4	31,44	61,196	,574	,915
P5	31,38	61,850	,493	,918
P6	31,13	60,250	,675	,912
P7	31,19	58,429	,766	,909
P8	31,25	59,133	,730	,910
P9	31,19	58,429	,766	,909
P10	31,25	59,800	,674	,912
P11	31,00	62,800	,602	,915
P12	31,06	61,796	,609	,914
P13	31,00	61,333	,644	,913
P14	31,19	61,363	,596	,915
P15	31,06	59,529	,725	,910

Cuestionario de encuesta sobre expresión oral

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido(a)	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,909	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	24,81	56,696	,584	,904
P2	24,88	57,717	,533	,906
P3	25,00	57,600	,558	,905
P4	24,88	57,717	,533	,906
P5	24,88	57,717	,533	,906
P6	25,13	56,917	,653	,902
P7	25,06	55,129	,747	,898
P8	24,94	57,129	,622	,903
P9	25,06	55,129	,747	,898
P10	25,00	56,533	,648	,902
P11	25,25	59,533	,560	,905
P12	25,06	58,596	,520	,906
P13	25,19	58,829	,546	,905
P14	25,06	58,062	,568	,905
P15	25,19	56,296	,696	,900

ANEXO 5: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Investigadora aplicando los cuestionarios de la encuesta



Niño de cuarto grado desarrollando los cuestionarios de la encuesta



Investigadora dando las indicaciones en el desarrollo de los cuestionarios de la encuesta



Ficha técnica del instrumento.

INSTRUMENTO	Cuestionario de encuesta sobre bullying
Autor	Zeballos Calleros, Romina Victoria
País de origen	Paraguay (Universidad de la República)
Objetivo	Conocer las opiniones y la experiencias sobre el bullying
Dimensiones	Agresión física Agresión verbal Agresión psicológica
Duración	Aproximadamente 25 minutos
Escala de medición	Ordinal: 1: Nunca 2: A veces 3: Siempre
Índice de fiabilidad	Coefficiente alfa de Cronbach igual a 0,935** que indica alta confiabilidad

INSTRUMENTO	Cuestionario de encuesta sobre expresión oral
Autor	Becerra de la Garza, María Elena
País de origen	México (Universidad Autónoma de Nuevo León)
Objetivo	Conocer las dificultades en la expresión oral
Dimensiones	Claridad Fluidez Coherencia Persuasión Seguridad
Duración	Aproximadamente 20 minutos
Escala de medición	Ordinal: 1: Nunca 2: A veces 3: Siempre
Índice de fiabilidad	Coefficiente alfa de Cronbach igual a 0,945** que indica alta confiabilidad

EXO 06: CONTANCIA DE APLICACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LA MAR
RED EDUCATIVA SMUGARI
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38705/Mx-P DE CANAL

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38705/Mx-P DEL CENTRO POBLADO DE
CANAL, DEL DISTRITO DE SAMUGARI, PROVINCIA LA MAR, REGIÓN AYACUCHO, QUIEN
SUSCRIBE LA SIGUIENTE

CONSTANCIA

Que la profesora Donata Ruiz Sosa, ha realizado la encuesta a los
estudiantes del tercero a sexto grado de Educación Primaria de esta
institucion para su trabajo de tesis titulada "Bullying y expresion oral en
estudiantes de Educación Primaria. Ayacucho 2015".

Se expide la presente constancia para los fines que estime por conveniente.

Canal, 18 de diciembre de 2015



Cc/archivo

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **“Bullying y expresión oral en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N38705/Mx-P Samugari. Ayacucho 2018”** del (de la) estudiante **Ruíz Sosa, Donata**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **28%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 23 de noviembre de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
 Jefe de Complementación Académica Magisterial
 UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN

Bullying y expresión oral en estudiantes de Primaria, Ayacucho 2018
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE:

AUTOR:
Rafael Soto, Daniela

ASESOR:
Mgtr. Víctor Hugo Fernández Bolaños
(0870) 0000-0003 (665.6477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

AYACUCHO, PERÚ

Resumen de coincidencias

28 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver Fuentes en Inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universidad...	16 %
2	repositorio.unh.edu.pe	2 %
3	repositorio.ucv.edu.pe	2 %
4	Entregado a Universidad...	2 %
5	informe[5]blogspot.co...	1 %
6	Entregado a Universidad...	1 %
7	violencia[ó]lesencia[...]	1 %
8	Entregado a Polk State ...	1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Programa de Complementación Universitaria

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Nombre del autor: Donata Ruiz Sosa

INFORME TITULADO:

Bullying y expresión oral en estudiantes del V ciclo de la
Institución Educativa N° 38705/Mx-P. Samugari, Ayacucho 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 22/02/2019

NOTA O MENCIÓN: Quince



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

..... Donata Ruiz Sosa

D.N.I. : 28224353

Domicilio : Av. del ejército N° 818

Teléfono : 966102385 Móvil :

E-mail : donataruiz@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Educación e Idiomas

Escuela : Educación Primaria

Carrera : Educación Primaria

Título : Licenciada en Educación Primaria

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... Donata Ruiz Sosa

Título de la tesis:

Bullying y expresión oral en estudiantes del V ciclo de la

Institución Educativa N° 38105 / Mx - P. Samugari - Ayacucho

2018

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha 22/02/19