



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión Educativa y Competencias Profesionales en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Rony Luis, SILVA YUCRA

**ASESOR:**

Dr. Jimmy Nelson Paricahua Peralta

**SECCION**

Educación e Idiomas

**LÍNEAS DE INVESTIGACION**

Gestión y calidad educativa

PERÚ

2018

## **PÁGINA DEL JURADO**

Dr. Hugo Sierra Valdivia

---

**PRESIDENTE DEL JURADO**

Dra. Fátima Pizango Salazar

---

**SECRETARIO DEL JURADO**

Dr. Jimmy Nelson Paricahua Peralta

---

**VOCAL DEL JURADO**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, mi esposa y mis hijos quienes significaron para mí la fuerza moral y espiritual está que me mantuvo siempre fuerte para seguir adelante y logras mis metas trazadas.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a la Universidad “César Vallejo”, por la excelente formación de Pos Grado que nos viene ofreciendo y darnos la oportunidad de optar el grado académico de Maestro en educación con mención en administración de la educación y a todas las personas que contribuyeron en la realización de la presente investigación, brindándome su apoyo incondicional y acompañándome en el camino hacia el logro de mis objetivos.

A mi asesor Dr. Jimmy Nelson Paricahua Peralta, por su acompañamiento y apoyo incondicional durante el proceso de esta investigación.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

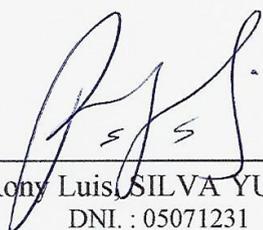
Yo, Rony Luis, Silva Yucra, estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en administración de la educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, identificado con DNI: 05071231 con la tesis titulada: “Gestión Educativa y Competencias Profesionales en los alumnos de la especialidad de lengua comunicación e idioma ingles de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad “César Vallejo”.

Puerto Maldonado, Marzo del 2018



Rony Luis SILVA YUCRA  
DNI. : 05071231

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros de jurado calificador, Ponemos a vuestro criterio el presente trabajo de investigación titulado: “GESTION EDUCATIVA Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA COMUNICAIÓN E IDIOMA INGLES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2017”. Realizado con la finalidad de determinar si existe o no relación entre las variables Gestión Educativa y Competencias Profesionales.

La presente tesis se ha elaborado con el propósito de obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Administración de la Educación y para su ejecución se ha seguido todos los pasos metodológicos necesarios enmarcados en el esquema de tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

Espero haber cumplido con todos los requisitos de forma y de fondo para la aprobación de mi tesis magistral y esté en condiciones de sustentarla y lograr su aprobación.

El autor

## ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO .....	2
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	5
PRESENTACIÓN .....	6
ÍNDICE .....	7
RESUMEN.....	11
ABSTRACT .....	12
I. INTRODUCCIÓN .....	13
1.1. Realidad problemática .....	13
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	16
1.3.1. Gestión Educativa.....	16
1.3.1.1. Definición y modelos de gestión en términos generales .....	16
1.3.1.2. Naturaleza y características de la gestión de la educación.....	21
1.3.1.3. Desde el punto de vista gerencial de la educación .....	22
1.3.1.4. La planificación. ....	22
1.3.1.5. La organización.....	22
1.3.1.6. La dirección .....	24
1.3.1.7. El control.....	26
1.3.2. Competencias Profesionales.....	28
1.3.2.1. Aspectos Teóricos y Conceptuales.....	28
1.3.2.1.1. Anotaciones preliminares .....	28
1.3.2.1.2. Definiciones previas .....	30
1.3.2.1.3. La competencia y su significado en el ámbito laboral.....	32
1.3.2.1.4. Concepto de competencias.....	34
1.3.2.2..... Comparación entre competencias laborales y competencias profesionales.....	35

1.3.2.3. Tipología de competencias .....	37
1.4. Formulación del problema.....	39
1.4.1. Problema general .....	39
1.4.2. Problemas específicos .....	39
1.5. Justificación.....	39
1.5.1. Justificación social .....	39
1.5.2. Justificación práctica .....	40
1.5.3. Justificación teórica .....	40
1.5.4. Justificación metodológica .....	40
1.6. Objetivos.....	40
1.6.1. Objetivo General .....	40
1.6.2. Objetivos específicos .....	40
1.7. Hipótesis .....	41
1.7.1. Hipótesis General .....	41
1.7.2. Hipótesis específicas .....	41
II. MÉTODO.....	42
2.1. Tipo de estudio .....	42
2.2. Diseño de investigación .....	42
2.3. Variables, operacionalización de variables .....	42
2.4. Población y Muestra.....	43
2.4.1. Población.....	43
2.4.2. Muestra .....	44
2.5. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.....	45
2.5.1. Ficha de los Instrumentos.....	45
2.5.2. Baremos.....	47
2.5.3. Fiabilidad de instrumentos. ....	48
2.6. Métodos de análisis de datos.....	50

III. RESULTADOS .....	51
IV. DISCUSIÓN .....	83
V. CONCLUSIONES .....	84
VI. RECOMENDACIONES.....	85
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	86
ANEXOS.....	88
Anexo N° 01: Matriz de consistencia.....	89
Anexo N° 02: Matriz de operacionalización de variables.....	91
Anexo N° 03: Instrumento de la variable 1 .....	92
Anexo N° 03: Instrumento de la variable 2.....	95
Anexo N° 04: constancia de autorización de aplicación de instrumento .....	101
Anexo N° 05: Ficha de validación .....	102
Anexo N° 06: Panel Fotográfico .....	114

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Baremo de la variable gestión educativa .....	476
Tabla 2: Variable 2 Competencias profesionales.....	47
Tabla 3: Instrumento, gestión educativa.....	48
Tabla 4: Instrumento, competencias profesionales.....	49
Tabla 5: Opinión de expertos.....	49
Tabla 6: Gestión Educativa.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b> 6
Tabla 7: Competencias Profesionales .....	62

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Gestión Educativa.....	56
Gráfico 2: Competencias Profesionales.....	62

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Gestión educativa y competencias profesionales en los alumnos de le Especialidad de Lengua Comunicación e idioma ingles de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017”. Se Realizó con la finalidad de determinar si existe o no relación entre las variables Gestión Educativa y Competencias Profesionales. Tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la Gestión Educativa y la competencias profesionales en la Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Este estudio corresponde al diseño de investigación no experimental transversal correlacional, la muestra estuvo constituida por 170 alumnos de la Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación. Como instrumento para la recolección de datos se utilizó la escala de Likert y la encuesta por cuestionario ambos fueron aplicados a la misma muestra de alumnos. Como resultado final se ha comprobado que la Gestión Educativa que desarrollan las autoridades de la Facultad de Educación tiene una Bueno correlación (0,878) con las competencias profesionales de los alumnos de la Especialidad de lengua comunicación e idioma inglés, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017. La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en el desarrollo del gestión Educativa es de 3,16 sobre la base de un puntaje máximo de 5, lo que en su escala valorativa es igual a “regular”, y la media de notas del rendimiento Académico es de 3.54, que en su escala valorativa también es igual a regular, es decir, hay una relación directa significativa entre la Gestión Educativa que desarrollan las autoridades y las competencias profesionales de los alumnos de la Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017.

**Palabras claves:** Gestión, educación, competencias, profesión.

## **ABSTRACT**

The present research work entitled "educational management and professional skills in the students of the specialty of language communication and English language from the Faculty of education of the University national José Faustino Sánchez Carrión, 2017". Is performed in order to determine whether it exists or not educational relationship between the variables of management and professional skills. It had as general objective: to determine the relationship between the educational management and professional skills in the specialty of language communication and language English of the Faculty of education of the University National José Faustino Sánchez Carrión. This study corresponds to transverse correlational no experimental research design, the sample consisted of 170 students in the specialty of language communication and English language of the Faculty of education. As the data collection instrument was used the Likert scale and the survey questionnaire were both applied to the same sample of students. As final result found that educational management developed by the authorities of the Faculty of education has a high correlation (0,878) with the professional skills of the students in the specialty of language communication and English language, of the Faculty of education of the University National José Faustino Sánchez Carrión, 2017. Relationship is referred to that the average score obtained in the development of the educational management is 3.16 on the basis of a maximum score of 5, which in its evaluative scale is equal to 'regular', and the average academic performance notes 3.54 that in its evaluative scale is also equal to regular, that is to say, there is a significant direct relationship between educational management authorities and the professional skills of the students in the specialty of language communication and English language, of the Faculty of education of the National University José Faustino Sánchez Carrión, 2017.

**Key words:** management, education, skills and profession.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

El uso adecuado de los recursos educativos en los estudios superiores universitarios como un grupo de actividades organizadas para direccionar y administrar los procesos de gestión en las universidades, comprende toda una planificación, organización, implementación, dirección, ejecución y la supervisión educativa, que a su vez deben estar orientados a lograr los propósitos previstos con anterioridad. El desenvolvimiento de cada una de las actividades previstas dentro de cada proceso de gestión depende definitivamente del dinamismo, entusiasmo y capacidad gerencial de las autoridades correspondientes.

De las características de la gestión educativa en las instituciones universitarias dependerá la calidad de las competencias profesionales de los estudiantes de las diversas especialidades, en tal sentido un Planificación y desarrollo de competencias profesionales de calidad está directamente relacionado con las características de la gestión educativa, es decir, que los alumnos reciban una logren y adquieran adecuadas y pertinentes competencias profesionales dependerá en gran medida del desempeño de las autoridades educativas en el nivel universitario.

En el caso específico del problema de competencias profesionales en el desarrollo y adquisición de las competencias profesionales de los alumnos de la Especialidad de Lengua Comunicación e idioma Ingles de la Facultad de Educación presenta las siguientes características: No demuestran dominio en las exposiciones, en la lectura y escritura en lo que respecta a sintaxis, en las pruebas escritas tienen bajas calificaciones, poca participación en el desarrollo de clase, pobreza de léxico, deficiente capacidad de análisis entre otros.

La variable que está directamente relacionada con este preocupante problema se desconoce, pero se presume que está directamente relacionado con las competencias profesionales en el desarrollo de los procesos de gestión educativa y la buena capacidad gerencial de las autoridades de la Facultad de Educación de la universidad.

## 1.2. Trabajos previos

Orellana, R. y Rengifo, S. (2009.) en su tesis titulada: “La influencia de la gestión del director en el nivel de desarrollo educativo institucional del CEPS Nuestra Señora de la salud – 2009”, Concluyen que:

- El trabajo de investigación ha posibilitado determinar que existe relación entre la gestión del Director y el nivel de desarrollo educativo de la IEPS Nuestra Señora de Fátima.
- Ha permitido comprobar que la gestión del director en sus capacidades de planificador de estrategias, como organizador de dirección, ejecución, controlador y de liderazgo, de acuerdo a los encuestados, que son los integrantes de la comunidad educativa es buena y excelente en su gran mayoría.
- Los docentes y los padres de familias en su gran mayoría son los estamentos de CEPS que considera que la gestión del director trae como consecuencia nivel adecuado de desarrollo educativo de la institución por los que sus opiniones al respecto son de excelente, en la mayoría de los ítems evaluados.
- Se determinó que los puntos fuertes de la gestión del director, la planificación estratégica, la organización, la dirección y la ejecución y el liderazgo, en contraste necesita mejorar su capacidad de evaluación el cual es considerado como regular”(1).

Trigozo A. y Vásquez, A. (2004). En su estudio de investigación titulado: “Competencias profesionales en la gestión de las instituciones de educación secundarias de menores de la zona urbana del distrito de Iquitos- 2004”. Concluyen que los resultados de la investigación evidencian que:

- La mayoría de los directores, si tienen en cuenta las condiciones personales para tomar decisiones, siendo el promedio global de los que aplican los métodos cualitativos de 73.6 % y de los que no aplicaron el método cuantitativo es de 3 %, y los directores que no aplicaron dicho método es de 70%.
- El 64 % de los directores de las IE. de menores, tuvieron en cuenta los principios: de eficiencia, hipótesis múltiples de factor limitante y de flexibilidad, y el 36 % de directores no utilizaron dichos principio.

- El 59% de los directores de las IESM de la zona urbana del distrito de Iquitos tuvieron en cuenta elementos tales como: el tiempo, los hechos, la autoridad, la experiencia; el indicador porcentual fue (92%); Mientras que el indicador de menor porcentual fue el 16 %.
- El 73 % de los directores de la IESM, para tomar decisiones tuvieron en cuenta las condiciones personales tales como: cantidad de información, claridad de las competencias profesionales; el indicador que presentó mayor porcentaje (92%) es el de la “actitud frente a las competencias profesionales” mientras que el indicador que presentó menor porcentaje (28%) es el de la cantidad de información”.

Lastenia, S. (2009), en su trabajo de investigación titulado: “Calidad de gestión del personal directivo en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, 2009”, tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, presentada a la Unidad de Postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Investigación nos permitió conocer el nivel de calidad de la Gestión del Personal Directivo en el nivel secundario de menores de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” en el año 2009, el cual resultó deficiente, ya que el 52% de los docentes encuestados lo ubicó en la escala de malo.

2. El nivel de calidad de la administración de personal del Personal Directivo de la IEPPSM “Rosa Agustina Donayre de Morey” en el año 2009 fue deficiente, ya que el 40% de los docentes encuestados la ubicó en la escala de malo, estos resultados evidencian que la I.E. no cuenta con un comité de evaluación del personal adecuado, según las normas establecidas, ni con un manual de procedimientos para la contratación del personal docente y administrativo.

Carrasco S (2002) en su trabajo de investigación titulado: “Gestión Educativa y Calidad de la Formación Profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA”, tesis presentada a la Unidad de Postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, para la

obtención del grado de magister en Educación, llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se ha demostrado que la Gestión Institucional tiene relación directa y positiva con la Formación Profesional que se realiza en la Facultad de Educación de la UNSACA, 2002. Siendo el índice de correlación al 68,4%, lo que significa que dicha correlación es casi alta.

La relación está referida a que se ha obtenido como puntaje de Gestión Institucional una media de 1,77, lo que en su escala valorativa equivale a “regular”, sobre la base de un puntaje máximo de tres (3), y como promedio de Calidad de Formación Profesional la nota de 13.65, que en su escala valorativa equivale también a “regular”, es decir, existe una relación directa entre una Gestión Institucional regular y una Calidad de Formación Profesional de nivel regular con una correlación de 68,4%.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Gestión Educativa**

##### **1.3.1.1. Definición y modelos de gestión en términos generales**

Si vamos a estudiar a profundidad la palabra gestión educativa, es preciso tomar en cuenta primero la palabra gestión en todos sus significados polisémicos que puedan existir de acuerdo a los contextos en que se desarrolla.

Podemos interpretar a la gestión como, un conjunto de acciones que serán orientadas por formas metodológicas (procedimientos y técnicas) para cumplir propósitos determinados como metas u objetivos que optimizaran a una empresa institucional o privada

Las tareas que se programan con la única intención de manejar bien las empresas ya sea mediante diversas estrategias se pueden clasificar de la siguiente manera variando de acuerdo al tiempo espacio, contexto, forma de ver el mundo de la vida y del hombre, pues el efecto es que de una u otra manera hacemos

el estudio de diversas formas de gestión que existen en la realidad.

Como afirma QUINN, Robert y otros respecto a la evolución de los modelos de gestión: “Conforme avanza la ciencia y la tecnología van cambiando y sufriendo alteraciones los modelos de gestión, porque la axiología de la sociedad varía de acuerdo a los estatus y así se ven de diferentes puntos de vista, por eso que se hace complejo, porque no depende de situaciones políticas ni técnicas, esto se da por la interacción de todos los factores involucrados.”

Debemos considerar también otras formas de referirse del autor, algunas axiologías que considera nuevas y otros puntos de vista que se hace referencia y que van haciendo efecto en las nuevas ideologías de concepciones filosóficas y las formas de pensar del hombre durante la ciencia y el propio contexto de un tiempo determinado.

En su didáctica Quinn y algunos, nos dan a conocer cuatro modelos de gestión;

#### **A) MODELOS DEL OBJETIVO RACIONAL Y DE LOS PROPOSITOS INTERNOS 1900-1925**

Este periodo se caracteriza por el poderío de los capitalistas económicos de abundancia de recursos y mano de obra calificada que llevaron a la práctica la política económica, denominándola en español “dejar hacer y dejar pasar, lo que en inglés tiene otra pronunciación FAIRE Y LAISSEZ PASSER,

En esa época que se empieza a extraer el diésel y llevarlos a la práctica del campo industrial, pues aquí nacen los economistas, creadores e invencioncitas. RUSSELL CROWEL, Henry FORD y Frederick TAYLOR.

El verbo de estos economistas es indispensable en cuanto a la preparación del personal y el perfil adecuado a sus diferentes actividades que se desarrollan en sus diferentes áreas, siempre formándolos con una serie de metodologías para que sean competentes. Sin embargo nos presenta dos concepciones como modelos: EL RACIONAL Y EL DE PROCESO INTERNO..

#### **A1 OBJETIVO RACIONAL.**

Este modelo se basa en la calidad de gestión de productividad y beneficios.

La justificación se basa a la buena dirección y como resultado logros óptimos de excelencia en la producción.

La función del gerente es determinante en cuanto a metas, análisis racional y la acción.

QUINN, ROBERT E Y OTROS, afirman que “si un trabajador produce al 80% en su competencia profesional durante 20 años, es necesario reemplazarlo por otro que produzca al 100%, aquí lo que cuenta es la producción”, este modelo se identifica con el DÓLAR.

#### **A2 PROCESO INTERNO.**

Esto aparece en la segunda década del siglo XX con las oposiciones de Max; WEBER y Henry FAYOL.

La estabilidad y la continuidad son los criterios de una buena calidad de gestión, basándose en la teoría de medios-fines, interpretándose que lo cotidiano en la actividad laboral generaría estabilidad.

Lo que prevalece en este modelo son las responsabilidades y el registro de apuntes.

Toda la organización se toma en cuenta desde el alto funcionario hasta el último que labora en la empresa.

Si el nivel competitivo es descendiente se sugiere tomar más interés en el control, por medio de diversas políticas y procedimientos administrativos. La eficiencia del trabajo es lo último, deduciendo que el trabajo no es exigido y las funciones del mando es ser guía y coordinador de acuerdo a las estructuras funcionales. La pirámide es el símbolo.

**B) EL MODELO DE LAS RELACIONES HUMANAS.  
1926-1950**

En este periodo resaltaron importantes actividades sociales políticas y económicas como la Segunda guerra mundial y la caída de la bolsa de valores de 1928.

En este periodo la economía subió enormemente, cayó y se levantó, la ciencia era indispensable en la producción de la economía. Lo racional y el proceso interno se asociaron gracias a los economistas como FAYOL y WEBER, esto hace que se induzca a la innovación social y económica.

Los sindicatos de estudiantes luchan por la mejora de los salarios, la seguridad y los beneficios de la clase obrera, todo esto orientado a la producción de bienes y consumos, uno de ellos fue la aparición de los electrodomésticos.

El obrero no solo se preocupa por sobrevivir; sino que ahora exige horarios ocios y las horas adicionales al trabajo extra desaparecen, tanto así que el obrero ya no era sumiso ante el capataz, conllevando esto a la aparición del modelo denominado “Relaciones Humanas”, desapareciendo el modeloracional y el proceso interno. En consecuencia aparece la axiología, promoviendo el compromiso de la unidad y moral.

En este proceso sobresale la participación, resolución de problemas y los consensos, identificándose con el símbolo del círculo.

### **C) EL MODELO DE SISTEMAS ABIERTOS 1951-1975**

En este modelo EE.UU, lucha contra toda corriente por buscar el liderazgo por temor a la inflación y la depresión a causa de la pérdida del petróleo.

La competencia automovilística sobresale en Japón encimándose sobre los EE.UU en el mercado internacional, es decir supera la venta y fábrica de autos

La ciencia y la tecnología crecen velozmente, apareciendo la televisión como indispensable para la información.

Los valores sociales dieron un giro de 180°; ya que acciones como el civismo y conmociones, despertaron el patriotismo, gracias a la Guerra del Vietnam, evidenciándose el cambio social, porque apostaron por una orientación individualista y conservadora.

En este modelo surge la capacidad de adaptación y el apoyo externo, basados en la innovación continua, la solución creativa del problema y la gestión del cambio. Considera la ameba como símbolo.

### **D) EL MODELO DE LAS HIPOTESIS “AMBOS/Y” 1976 AL PRESENTE**

Los EE.UU empieza a decaer en este periodo y los Japoneses se imponen con sus manufacturas. Aquí se considera mucho el trabajo calificado y poco desgaste del ser humano en su desempeño físico.

Según QUINN y otros “Los sindicatos tuvieron serios problemas, porque las empresas empiezan a reducir personal en las planillas, ya que el trabajo de tres es suplantada por las maquinas dirigiendo solo un obrero, esto a raíz de las innovaciones e inventos que alteran la actividad laboral de la clase proletariado, buscando la calidad de servicio”.

### **1.3.1.2. Naturaleza y características de la gestión de la educación.**

#### **1.3.1.2.1. Conceptualización**

El uso adecuado de los recursos es muy importante y en ella se tiene en cuenta al rol de la educación como un principio fundamental para la realización de diferentes actividades que tendrán un horizonte claro con ayuda de la buena planificación, trazándose metas y objetivos a cumplir y asegurar un sistema educativo eficiente y de calidad.

Es enfático la conceptualización de Gestión Educativa ya que ello conllevara al buen uso de los recursos de la institución involucrando a todos los actores comprometidos con la educación, estos deben ser administrados de una forma eficiente y transparente en beneficio de la comunidad educativa con ayuda de algunas estrategias y metodologías aplicadas a las actividades con el propósito de cumplir los objetivos institucionales.

El manejo adecuado de los recursos educativos se considera en un sistema de niveles y definiciones que adjetivan, describen y explican todo tipo de temas basados en la funcionalidad educativa y organizacional.

Características:

- a) Es dinamizador.
- b) Es sistemático.
- c) Es flexible
- d) Se sustenta más en la coordinación que en la imposición.

### **1.3.1.3. Desde el punto de vista gerencial de la educación**

En cuanto al aspecto educativo las instituciones educativas tienen que estar bien estructuradas de acuerdo a sus funciones asignadas, porque esto fortalece la buena marcha institucional y pues como resultado ofrecerá eficientemente una educación de calidad. Para ello es necesario conceptualizar algunos términos que fortalecen una buena gestión educativa

### **1.3.1.4. La planificación.**

Es un trabajo coordinado a nivel general que se dinamiza por las estrategias empleadas, con el propósito de efectivizar los objetivos en el campo educativo empleándose métodos y principios de cambios que ayuden a mejorar la evaluación en todo el proceso (inicio, desarrollo y final) y que como resultado de ello se logren las metas a nivel institucional.

Otoniel ALVARADO OYARCE, define a la planificación “como el uso adecuado de los recursos de manera racional, pensando en las futuras generaciones, asimismo priorizar las necesidades institucionales con ayuda de alianzas estratégicas y algunos proyectos de desarrollo, para lograr los propósitos educacionales”.

En el enfoque gerencial de la educación como aplicación de los principios y postulados de la planificación estratégica, (en las instituciones educativas) se trabajan con el PCC (Proyecto Curricular de Centro) y el PDI (Proyecto de Desarrollo Institucional).

### **1.3.1.5. La organización.**

Muy importante como base de la funcionalidad de los actores involucrados en la tarea ardua de acuerdo a los cargos establecidos con un enfoque gerencial en la gestión educativa.

**a) Conceptualización.**

Se considera también al conjunto de actores que se involucran con los propósitos que persigue una institución, esto mediante funciones específicas que al unificarse se consolidan en el bien común de la comunidad educativa.

En cuanto al desarrollo de actividades institucionales, en su efecto se debe considerar el buen liderazgo, porque de ello dependerá la buena organización, comunicación y transparencia, así todos los proyectos a realizarse se cumplirán eficientemente.

QUINN, Robert E. menciona “es una forma de delegar funciones en distintas áreas a personas con capacidad profesional, para luego unificar los logros obtenidos. Esto hace que todos tengan claro las metas que se proponen y buscar formas de llegar ahí, que indudablemente es el éxito institucional.”

Es muy importante considerar la organización como la fortaleza de toda institución pública o privada; ya que de ello dependerá alcanzar los objetivos con ayuda de los involucrados y algunas herramientas, estrategias que sean las más adecuadas para cumplir los propósitos de la institución.

**b) Principios organizacionales.**

La organización como todo proceso orientado a facilitar la realización de metas mediante distribución de recursos, tanto humanos, como logísticos, también se guía por principios rectores.

Según KAST, Freenon E. y ROSENZWELG, Yames E., considera que los principios son la preparación profesional de acuerdo a la competencia especializada, el buen liderazgo funcional, el deber y por último el

adecuado acompañamiento o monitoreo en las distintas areas.”.

### **c) Componentes organizacionales**

Aquí mencionamos algunos documentos de gestión que son imprescindibles para el buen desarrollo institucional como son : los organigramas, el manual de organización y funciones, el Manual de Procedimientos Administrativos, y el Reglamento Interno. Estos documentos anualmente tienen que ser revisados, analizados y actualizados, por los integrantes de la institución y de esta manera garantizaran el buen servicio a la sociedad.

ALVARADO OYARCE, Otoniel: “Este documento debe basarse de acuerdo a sus funciones, exhortando al cumplimiento de obligaciones, como también al derecho de estímulos por el desempeño laboral y el respeto del mismo; asimismo las sanciones disciplinarias por faltas administrativas sin justificación alguna, todo esto debe ser aprobado, reglamentado y difundido en la institución mediante documentos administrativos y resoluciones directivas.” Sin duda las normas y las reglas tienen que estar bien claras y específicas, evitando la ambigüedad y la doble interpretación; asimismo estar actualizada con las normas vigentes. Es muy importante, porque regula los deberes, derechos, sanciones y estímulos de los participantes y ayuda definitivamente al orden y respeto de las leyes que se implanten en la institución con acuerdo democrático y así asegurar los propósitos que se puedan alcanzar en la institución.

#### **1.3.1.6. La dirección**

El direccionamiento dentro del punto de vista gerencial se basa en la buena dirección, organización y conducción,

entendidos en la competencias profesionales optimas para fomentar la participación de todos los involucrados buscando la eficacia, calidad y excelencia de la institucion.

Consideramos util y necesario diferenciar claramente el liderazgo del director, de tal manera que garantice la buena marcha institucional y se cumplan todos los deberes y derechos de una forma funcional y democratica.

Para la buena marcha de las organizaciones o instituciones, es necesario emplear metodologias que sean adecuadas a cada contexto social imperante, y esto ayudara sin duda, a mejorar los propositos y objetivos.

Como señala: THOMPSON A. y STRICKLAND, A.J. “Una buena estrategia y su adecuada implantación son las señas mas confiables de una buena dirección”.

En cuanto a la definicion de dirección, ALVARADO OYARCE, Otoniel nos afirma: “Es la tarea mediante la cual el administrador se relaciona con sus subalternos para ejercer su autoridad sobre ellas a traves de una serie de herramientas o técnicas que son inherentes a quien obtenga un cargo gerencial o directivo”.

### **Cualidades que debe tener un buen director**

- Ser un buen lider
- Ser seguro en la competencias profesionales
  - Mostrar seguridad y confianza con los subordinados.
  - Ser flexible
- Ser crítico y emprendedor
- Ser honesto y leal ante las decisiones democraticas
- Mantener y demostrar siempre el principio de autoridad
- Estar en constante capacitacion y actualizacion con las nuevas normas e innovaciones de la ciencia y la tecnologia.

### **1.3.1.7. El control**

Es la autorregulación del plan que se tiende a desarrollar durante el periodo de gestión, utilizando algunos recursos de medición, haciendo el acompañamiento necesario y las sugerencias para mejorar las actividades.

Mediante el control se fortalece algunos vacíos que no están bien claros y es necesario porque ayuda a mejorar el compromiso con nuestra actividad que desarrollamos. El subsanar algunas falencias es bueno porque nos ayuda a fortalecer nuestro desempeño profesional.

#### **➤ El control en la gestión educativa**

Definitivamente todo proyecto debe estar bien estructurado considerando la factibilidad y sostenibilidad del mismo y por ende debe considerar su monitoreo o acompañamiento desde el inicio hasta el final de las actividades planteadas, previo a un sistema de control.

La buena administración educativa con mayor razón, ya que de ésta depende el éxito en la Planificación de los resultados institucionales, para ello el Estado ha instituido dos sistemas: La supervisión educativa e inspección educativa.

ALVARO OYARCE, Otoniel, nos dice que “Aquí es muy importante salvaguardar a los involucrados de una comunidad educativa, con mucha dedicación sistemática, ya que ello dependerá a las expectativas de la sociedad y la satisfacción de los estándares establecidos a un nivel axiológico, de conocimiento y dominio de habilidades, en función y relación con su familia y su comunidad.”

## **Supervisión educativa**

Este tipo de sistema en la actualidad se ha convertido en una situación punitiva en el sector educativo ya que en vez de mejorar la calidad educativa, está empeorando las cuestiones laborales de los maestros, cada día son más reprimidos.

La acción anticipada y de orientación es la que daba mejores resultados con el acompañamiento debido.

## **Inspección educativa**

Esta es una de las acciones preventivas que fue insertada para un mejor control posterior a las actividades elaboradas con el objetivo de comparar los resultados en relación a los logros establecidos en la programación; asimismo también aplicar las medidas correctivas si fueran necesarios.

Para el logro de sus propósitos y objetivos tiene tres maneras de aplicarse: la inspección propiamente dicha, la auditoria y el examen especial.

## **Competencias profesionales**

Consideramos que una decisión bien tomada por parte del director es sin duda la clave fundamental para el éxito en esa institución o empresa educativa.

Apostar por el camino más correcto es una decisión firme que tiene que hacer un director para el logro de los objetivos, considerándose como una acción de mucha fortaleza para la institución...

Solo un buen líder, es el que decide que es lo más conveniente para su empresa o institución a pesar de las adversidades, condiciones y alternativas que pueden favorecer o no a la institución, esto es lo que caracteriza a un buen líder.

Una gran importancia es la competencias profesionales y el gran liderazgo que pueda existir en las empresas públicas o privadas,

porque de ello dependerá la excelencia como empresa bien constituida.

Como referencia nos dice Juan GALLEGOS ALVARES : “Hoy quien asuma con responsabilidad democrática, empatía, proactiva, conservador del medio ambiente e innovador; aseguramos que es un director líder, mas no un jefe que quedo en lo obsoleto por ser reacio al cambio.

Ser líder de una institución educativa en la actualidad busca la mejora de la calidad educativa y el buen servicio de desempeño profesional de sus docentes, buscando en los estudiantes el perfil adecuado con una educación integral, axiológica e inclusiva.

En la actualidad la innovación pedagógica es un factor importante para todos los actores educativos, ya que busca la mejora de los aprendizajes basados en las competencias del nuevo sistema educativo”.

## **1.3.2. Competencias Profesionales**

### **1.3.2.1. Aspectos Teóricos y Conceptuales**

#### **1.3.2.1.1. Anotaciones preliminares**

La palabra competencia inicia sus definiciones y uso adecuado a finales de los años 50 en los Estados Unidos de Norteamérica, principalmente por teóricos pertenecientes a la corriente de la psicología del conocimiento.

Asimismo en la década de los 80, muchos países industrializados observaron que el éxito productivo de sus empresas estaba directamente relacionado con los recursos humanos, especialmente en los desempeños particulares que cada trabajador demostraba en el proceso de producción.

En otras palabras las características laborales de cada trabajador de constituía elemento más importante

que los certificados y títulos que poseían, por ello, es que se empieza a poner en relevancia las competencias laborales o profesionales. Este hecho generó que las capacitaciones se orientan más a las los estudiantes para un desempeño mejor, en áreas de formación técnica y profesional.

Posteriormente las competencias profesionales pararon a ser estudiadas e incorporadas en los planes curriculares de Educación intermedia y universitaria, con la finalidad de lograr la formación de los profesionales con habilidades, conocimientos, actitudes y destrezas adecuadas, con capacidad para un desenvolvimiento eficiente eficaz y competitivo que ayude a incrementar el éxito de la empresa.

En el este mismo orden de ideas Morfín (1996), indica: “Las competencias laborales no solo obedecen a todo un legajo o documento del *curriculum vitae* de trayectoria; sino que toma en consideración la experiencia que se adquirió en una determinada labor, sin haber estudiado, entonces no garantiza los méritos de conocimiento para poder ser competente, esto debería regularse de acuerdo a criterios y normas de competencia” (p. 8).

Las aptitudes se fortalecen a lo largo de las prácticas profesionales perfeccionándose con los nuevos conocimientos y los perfiles adecuados a la actividad que se desarrolla, enriquecidos por la capacidad, calidad, veracidad y el buen desempeño de su preparación profesional, calificándolo como un buen referente de la universidad en que culminó sus estudios.

Definitivamente está comprobado que no es suficiente obtener un buen currículo documentado, sino

que esto debe responder a la eficacia y aptitud para el desarrollo adecuado en la actividad laboral, mostrando ser competente.

#### **1.3.2.1.2. Definiciones previas**

##### **a. Definición genérica de competencias.**

En términos generales las competencias pueden definirse como la capacidad para realizar algo con competencias profesionales, eficacia, efectividad y actitud positiva, es decir, ser competente significa ser capaz de realizar una acción que permita lograr con éxito el objetivo predefinido, en una empresa o proyecto.

Ruiz (2003), define las competencias profesionales como: “Posesión y desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten al sujeto que la posee desarrollar actividades en su área profesional, adaptarse a nuevas situaciones así como transferir si es necesario sus conocimientos, habilidades y actitudes a áreas profesionales próximas. Integra las capacidades para desarrollar funciones y situaciones de trabajo en el nivel requerido por el empleo e incluye la anticipación de problemas, las evaluaciones de las consecuencias del trabajo y las posibilidades de participar activamente en la mejora de su actividad” (p. 39).

En efecto, las competencias son factores esenciales que permiten la versatilidad del desempeño del que las posee, en distintas áreas y campos del quehacer humano y para ello combina conocimientos, habilidades y actitudes. Las competencias no solo permiten el desempeño en una tarea específica delimitada, sino que, además de ello posibilitan la

acción creativa y emprendedora para resolver diversos problemas que se presentan en la práctica constante de la actividad que se desarrolla como profesional o técnico.

**b. Definición de profesión.**

La palabra profesión proviene del latín *professio-onis*, que significa acción y efecto de profesar.

El uso común del concepto tiene diferentes acepciones, entre ellas: empleo, facultad u oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente. Las profesiones son ocupaciones que requieren de un conocimiento especializado, una capacitación educativa de Bueno nivel, control sobre el contenido del trabajo, organización propia, autorregulación, altruismo, espíritu de servicio a la comunidad y elevadas normas éticas.

Generalmente se acepta que una profesión es una actividad especializada del trabajo dentro de la sociedad, y a la persona que la realiza se le denomina: profesional. Se refiere a menudo específicamente a una facultad, o capacidad adquirida tras un aprendizaje que puede estar relacionado a los campos que requieren estudios de especialización.

Dingwall (1996) señala: “Ante las condiciones que los nuevos ordenamientos del mercado de trabajo han venido estableciendo, actualmente la profesión es definida como un grupo de individuos de una disciplina quienes se adhieren a patrones éticos establecidos por ellos mismos; que son aceptados por la sociedad como los poseedores de un conocimiento y habilidades especiales obtenidos en un proceso de aprendizaje muy reconocido y derivado de la

investigación, educación y entrenamiento de Bueno nivel, y están preparados para ejercer este conocimiento y habilidades en el interés hacia otros individuos” (p. 12).

Las profesiones como actividad y facultad formal para desempeñar un cargo u oficio, debidamente acreditada por una institución de educación superior, necesariamente tiene que estar al nivel del desarrollo de la ciencia y la tecnología y responder las exigencias del mercado laboral que la sociedad impone.

#### **1.3.2.1.3. La competencia y su significado en el ámbito laboral.**

La competencia laboral es realizar una acción específica de acuerdo a las potencialidades que tiene una persona y los conocimientos adquiridos, ya sea por la experiencia o el estudio formativo.

Podemos considerar también que las competencias son sinónimos de transferencia de conocimientos técnicos, que se esperan desarrollar en cualquier actividad de desempeño laboral, de ello dependerá el logro de resultados óptimos, gracias a una buena organización, participación y planificación, haciendo enriquecer la capacidad de conocimiento técnico inteligente y desarrollo de habilidades.

Definitivamente las competencias laborales se determinan de acuerdo a niveles y la funcionalidad que desempeñen, tomando en cuenta la jerarquía de los mismos en base a la situación organizacional de la empresa o institución pública y privada.

Si hablamos de acuerdo a la remuneración salarial por niveles no podríamos equiparar a todos los involucrados, porque de antemano existiría un

desbalance y rango de preparación profesional, es decir “Mejor preparado – mejor nivel – mejor remuneración”, esto se deduce a una calificación salarial por categorías, que a continuación detallamos:

a.- El saber hacer.- Desarrollo de la práctica, científica y técnica basados en la formalidad y el profesionalismo.

b.-El saber Ser.- Personalidad y características positivas.

c.-El saber actuar:-Capacidad de competencias profesionales oportunamente

Ducci (1997), señala: “La competencias laboral es la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo, que se obtiene no solo a través de la instrucción, sino también - y en gran medida – mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo” (p. 2).

Las competencias laborales como demostración de un conjunto de habilidades, cognitivas, personales, interpersonales, organizacionales y creativas se perfeccionan y desarrollan a través de la práctica real en el trabajo en áreas específicas y ocupacionales.

Existen oportunidades en el ámbito laboral que por irresponsabilidades de inasistencia muchos han sido reemplazados de sus actividades por ideales inadecuados y la experiencia laboral de otros supero estos problemas, convirtiéndolos en una fuerza de desempeño motor, con capacidad de resolver y solucionar problemas.

#### **1.3.2.1.4. Concepto de competencias**

Las competencias son cualidades que tiene todo ser humano por conocimientos previos y están sujetos al cambio transformacional de los nuevos aprendizajes de la ciencia y la tecnología, fortaleciendo las habilidades y capacidades para un desempeño profesional de calidad y excelencia.

Al respecto Gonczi (1996) plantea: “La competencia es sin duda bien compleja porque requiere desempeños específicos para cualquier actividad. Es difícil porque consta de una mezcla de habilidades, actitudes, aptitudes y por último los valores, que tienen que ser determinantes para el buen desempeño”. (p. 23).

Durante el tiempo de formación profesional no basta haber desarrollado todos los conocimientos teóricos enmarcados en las actitudes, valores y habilidades

En la actualidad para la performance del desempeño profesional es muy importante realizar las practicas, porque ello coadyuvara al reconocimiento del campo de acción, por ello casi todas las carreras profesionales exigen como requisito realizar estas actividades obligatoriamente, para obtener su título de graduado, porque finalmente lo que se busca es que los egresados sean competentes, exitosos en su desempeño laboral profesional.

Una definición importante nos ofrece también la Revista Conocer (1997) donde expresa: “No basta de llenar de conocimientos, habilidades, destrezas, y actitudes para el desempeño en un contexto laboral, esto no garantiza al 100% la efectividad, sino que

todavía falta otros tipos de preparación a nivel emocional y psicológico” (p. 359).

Esta idea enfatiza lo importante que es el desempeño laboral y lo valida en todas sus dimensiones cognitivas, socioemocionales y Psicológicas.

Sin duda todas las actividades propias de la carrera durante su realización se irán perfeccionando, así fortalecer la competencia profesional que se tiene como objetivo. Es muy importante mejorar la planificación curricular de algunas instituciones superiores, ya que eso ayudara a la formación eficiente de calidad.

#### **1.3.2.2. Comparación entre competencias laborales y competencias profesionales**

Es importante hacer un cuadro comparativo entre competencias profesionales y competencias laborales, porque cada una de ellas tiene diferentes características propias de su actividad a desarrollarse.

La Organización Internacional del Trabajo OIT (1993) Es idóneo la calificación dentro de las competencia profesional, porque asegura la eficacia laboral en el puesto de trabajo. Es importante el uno como el otro (competencia – calificación). La competencia porque determina el conjunto de habilidades y destrezas y la calificación porque asegura la capacidad de rendimiento en cualquier tipo de actividad laboral.

La competencia no solo se refleja en las habilidades y algunas estrategias que se desarrolla, sino tiene que destacar ante una demanda competitiva, utilizando la creatividad y así salir de lo cotidiano, sin pensar en cuestiones particulares.

INEM (1995) El Instituto Nacional del Empleo en España. Plantea que las competencias profesionales definen el ejercicio

eficaz de las capacidades que permiten el desempeño de una ocupación, respecto a los niveles requeridos en el empleo. Es algo más que el conocimiento técnico que hace referencia al saber y al saber – hacer. El concepto de competencia engloba no sólo las capacidades requeridas para el ejercicio de una actividad profesional, sino también un conjunto de comportamientos, facultad de análisis, competencias profesionales, transmisión de información, considerados necesarios para el pleno desempeño de la ocupación.

Gallart y Jacinto (1997) respecto al concepto de competencias sostienen: “Son un conjunto de propiedades en permanente modificación que deben ser sometidas a la prueba de resolución de problemas concretos en situaciones de trabajo que entrañan ciertos márgenes de incertidumbre y complejidad técnica. No provienen de la aplicación de un currículum, sino de un ejercicio de aplicación de conocimientos en circunstancias críticas. La definición de las competencias, y más aún de los niveles de competencias para ocupaciones dadas se construyen en la práctica social y son una tarea conjunta entre empresas, estudiantes y educadores” (p. 44).

La posición de estos autores nos da a conocer que existe una estrecha relación entre competencias laborales y profesionales, ya que los dos hacen una mezcla de combinaciones de conocimientos que paralelamente demuestran también el conjunto de comportamientos y análisis respectivos ante la resolución de problemas.

Es importante aclarar que lo ideal del desempeño profesional debe ser óptima, con una preparación de calidad, que por supuesto habrá otros niveles que no han podido desarrollarse técnicamente por diversos factores como planes desactualizados y currículos antiquísimos lejos de la realidad competitiva.

### 1.3.2.3. Tipología de competencias

Considerando una tipología de las competencias profesionales en torno a competencia técnica, competencia metodológica, competencia social y competencia participativa, cuya resultante final integrada nos lleva a la competencia de acción, que como tal es indivisible.

En este sentido, siguiendo con lo referido por Bunk (1994), cabe destacar que:

- "Posee competencia técnica, es aquel que maneja adecuadamente los conocimientos y destrezas en el trabajo.
- Posee competencia metodológica, busca formas y procedimientos para solucionar problemas, transfiriendo experiencia mediante las tareas encomendadas y es proactivo.
- Posee competencia social, se interrelaciona fácilmente mejorando la comunicación con sus pares y tiende a ser líder.
- Posee competencia participativa, muestra proactividad y empatía ante los demás, fortalece su nivel axiológico con sus semejantes." (p. 125).

Escamilla (2008), respecto a los tipos de competencias refiere que pueden agruparse en cinco tipos: esenciales, básicas o claves, generales, específicas y operativas. Veamos en detalle cada una de ellas, según la autora citada:

#### a. Competencias esenciales

Poseen un carácter medular. Son los núcleos de referencia más sintéticos. Pueden servir de guía para definir los grandes principios de la dirección metodológica y organizativa en una institución.

**b. Competencias básicas o claves**

Son marcos de referencia de carácter más analítico que las anteriores. Permiten establecer un dialogo más próximo con las áreas y las materias.

**c. Competencias generales**

Enunciados en términos de objetivo que atienden al desarrollo de capacidades relacionadas con el saber hacer. La capacidad es el Organización o potencialidad de llevar a cabo distintos tipos de acciones apropiadas para resolver problemas en diferentes situaciones.

Tendrán un marcado carácter transversal y serán punto de referencia para distintas áreas y materias, y en distintos cursos. Se las reconoce, también como transversales o generativas.

**d. Competencias específicas**

Son enunciados que muestran habilidades generales que se sitúan en el dominio de referencia de distintas áreas y materias.

**d. Competencias operativas**

Enunciados que identifican destrezas que alcanzar, objetivos que se deben conseguir y desarrollar en plazos relativamente próximos, y en situaciones de enseñanza-aprendizaje concretas.

Esta clasificación detalla acertadamente, las competencias, según las dimensiones, áreas y aspectos del conocimiento y desempeño que debe poseer y demostrar el egresado de un proceso educativo o de una carrera profesional.

## **1.4. Formulación del problema**

### **1.4.1. Problema general**

¿En qué medidas la Gestión Educativa se relaciona con las competencias profesionales en los alumnos de la Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017?

### **1.4.2. Problemas específicos**

- a. ¿Cómo la planificación que realizan las autoridades se relaciona con las competencias profesionales en los alumnos de le Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación?
- b. ¿Qué relación existe entre la organización que caracteriza a las autoridades con las competencias profesionales en los alumnos de le Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación?
- c. ¿Cómo la dirección que desarrollan las autoridades se relaciona con las competencias profesionales en los alumnos de le Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación?
- d. ¿En qué medida el control que realizan las autoridades se relaciona con las competencias profesionales en los alumnos de le Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación?

## **1.5. Justificación**

### **1.5.1. Justificación social**

Este estudio posee relevancia social por cuanto sus resultados permitirán resolver el problema de dcompetencias profesionales en la Gestión Educativa por parte de los funcionarios y servidores públicos de la Facultad de Educación, y ello definitivamente repercutirá en el desarrollo de las competencias profesionales adecuadas y pertinentes a las necesidades sociales de la población.

### **1.5.2. Justificación práctica**

Resolver el problema de investigación planteado constituye la utilidad práctica del presente estudio y para ello la prueba de hipótesis constituye el medio para verificar la consistencia de los resultados de la investigación.

### **1.5.3. Justificación teórica**

Los resultados del presente estudio de investigación al haberse obtenido con la aplicación del método científico, tienen la categoría de la generalidad y de la veracidad por lo tanto se podrá incorporar a la teoría científica existente.

### **1.5.4. Justificación metodológica**

Los instrumentos y técnicas de investigación utilizadas en el presente estudio podrán ser utilizados en otros estudios similares, puesto que han sido diseñados teniendo como base metodológica el cuadro de operacionalización de las variables de estudio.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo General**

**OG:** Determinar la relación que existe entre la Gestión Educativa y las competencias profesionales en los alumnos de le Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017.

### **1.6.2. Objetivos específicos**

**OE1:** Determinar la relación que existe entre la planificación que realizan las autoridades y las competencias profesionales en los alumnos de le Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación.

**OE2:** Determinar la relación que existe entre la organización que caracteriza a las autoridades y las competencias profesionales en los alumnos de le Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación.

**OE3:** Determinar la dirección que desarrollan las autoridades para determinar su relación con las competencias profesionales en los alumnos de le Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación.

**OE4:** Determinar la relación que existe entre el control que realizan las autoridades y las competencias profesionales en los alumnos de le Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación.

## **1.7. Hipótesis**

### **1.7.1. Hipótesis General**

**HG:** La Gestión Educativa se relaciona directamente con las competencias profesionales en los alumnos de le Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017.

### **1.7.2. Hipótesis específicas**

**HE1:** La planificación que realizan las autoridades se relaciona directamente con las competencias profesionales en los alumnos de le Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación.

**HE2:** La organización que caracteriza a las autoridades se relaciona directamente con las competencias profesionales en los alumnos de le Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación.

**HE3:** La dirección que desarrollan las autoridades tiene relación directa con las competencias profesionales en los alumnos de le Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación.

**HE4:** El control que realizan las autoridades se relaciona directamente con las competencias profesionales en los alumnos de le Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo sustantivo, puesto que se va tomar datos de la realidad social.

### 2.2. Diseño de investigación

El presente estudio investigativo pertenece al diseño no experimental Transversal correlacional.

Es no experimental por que no se manipulan variables, y tampoco existe grupo de control y grupo experimental.

Es transversal porque se investiga hechos que han ocurrido en un momento determinado del tiempo y no a través del tiempo.

Es correlacional porque se analiza la relación de dos variables tal como ocurre en la realidad.

### 2.3. Variables, operacionalización de variables

#### Gestión educativa

**Definición Conceptual:** Es el conjunto de acciones estratégicas y competencias profesionales para dirigir las instituciones educativas conjugando recursos físicos, humanos y financieros para lograr objetivos y metas comunes en beneficio de la educación.

**Definición Operacional:** Se medirá a través de las dimensiones: planificación, organización, dirección y control convenios de las actividades que se realizan como parte de las actividades de gestión de la educación.

#### Variable N° 2: Competencias profesionales

**Definición Conceptual:** Es un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que posee una persona como parte de su formación profesional en una institución de educación superior y que le son útiles para su desenvolvimiento en las actividades sociales.

**Definición Operacional:** Son los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el estudiante de una carrera profesional desarrolla por

dimensiones curriculares como formación general, formación profesional básica y formación profesional especializada.

### Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
GESTION EDUATIVA	Planificación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnóstico Estratégico.</li> <li>2. Plan de Desarrollo Estratégico.</li> <li>3. Proyecto Educativo Institucional.</li> <li>4. Plan Curricular por Escuelas Académicas.</li> </ol>	Ordinal
	Organización	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instrumentos de gestión</li> <li>2. Organigramas.</li> <li>3. Distribución y organización del recurso humano</li> <li>4. Distribución y organización del recurso físico</li> </ol>	
	Dirección	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La competencias profesionales.</li> <li>2. La orden.</li> <li>3. La delegación.</li> <li>4. La gestion educativa</li> </ol>	
	Control	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificación de las acciones de control.</li> <li>2. Determinación de áreas y aspectos en la que recaerá la acción de control.</li> <li>3. Formulación de estrategias de las acciones de control.</li> <li>4. Ejecución de la acciones de control.</li> </ol>	
COMPETEN- CIAS PROFESIONAL ES	Formación general	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Concepción del mundo.</li> <li>2. Comunicación Instrumental.</li> </ol>	Ordinal
	Formación profesional Básica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciencias de la Educación.</li> <li>2. Investigación.</li> <li>3. Tecnología Educativa.</li> <li>4. Gestión de la Educación.</li> <li>5. Prácticas Pre Profesionales.</li> </ol>	
	Formación profesional especializada	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lingüística</li> <li>2. Corrientes literarias</li> <li>3. Comunicación</li> <li>4. Idioma inglés.</li> </ol>	

Elaboración propia

## 2.4. Población y Muestra

### 2.4.1. Población

La población para el presente estudio está constituida por 231 alumnos de la especialidad de Lengua Comunicación e idioma Inglés de la Facultad de Educación de los 10 ciclos de estudios.

### 2.4.2. Muestra

La población estuvo conformada por 145 alumnos de la Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, que representa el 74% del total, y para su determinación se ha empleado las siguientes fórmulas estadísticas:

#### a) Fórmula para calcular la muestra inicial:

$$n = \frac{Z^2 \cdot pq}{E^2}$$

Dónde:

n = Muestra inicial.

Z = Nivel de confianza = 95%

p = Probabilidad de éxito = 50%

q = Probabilidad de fracaso = 50%

E = El error o nivel de precisión = 5%

#### b) Parámetros estadísticos empleados

Z = 0.96

p = 0.50.

q = 0,50.

E = 0,05

#### c) Fórmula para calcular la muestra ajustada:

$$n_0 = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$$

Dónde:

$n_0$  = Muestra ajustada.

n = Muestra inicial.

N = Población.

- d) Fórmula para calcular las submuestras, es decir las muestras de ciclo de estudio.**

$$Sn = \frac{SN}{N}(nt)$$

Dónde:

Ns = Submuestra.

SN = Subpoblación.

N = Población

Nt = Muestra total.

La muestra total, tanto de docentes como de alumnos se distribuyen en dos cuadros de la siguiente manera:

## **2.5. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos**

La técnica utilizada para el presente estudio es la escala de Likert, así mismo para la recolección de datos se utilizó la encuesta tipo cuestionario, la primera para medir las gestión educativa de las autoridades de la Facultad de Educación y la segunda para obtener datos de las competencias profesional de los alumnos y con ello conocer el nivel de desarrollo de cada una de dichas competencias.

### **2.5.1. Ficha de los Instrumentos**

Las técnicas de recojo de datos se refieren al conjunto de procedimientos y estrategias de que se vale la ciencia para conseguir su fin. Un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. (Hernández y Otros, 2005). Es mediante una adecuada construcción de los instrumentos de recolección que la investigación puede manifestar entonces la necesaria correspondencia entre teoría y práctica; es más, podríamos decir que es gracias a ellos que ambos términos pueden efectivamente vincularse. En tal sentido, en la presente investigación se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos de recojo de datos.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Encuesta	Cuestionario	Para recoger directamente datos sobre la gestión educativa y Competencias profesionales en los estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Fuente: elaboración propia.

La responsabilidad de someter a validez y confiabilidad del instrumento estará a cargo de 03 expertos con el propósito de establecer si los instrumentos en cuestión son los adecuados para obtener la información necesaria. A cada experto se le entregó una copia que contenga la planificación de la investigación (matriz de consistencia, matriz de definición conceptual y matriz de definición operacional, instrumento), de esta manera, ya evaluado el instrumento, tomando en cuenta las observaciones y sugerencias definidas del diseño de los instrumentos se podrá aplicar la misma. Asimismo, se realizará una prueba piloto que asegure un coeficiente alfa de confiabilidad mediante procedimientos estadísticos utilizando el aplicativo SPSS v. 22. En español.

## 2.5.2. Baremos.

**Tabla 1: Baremo de la variable gestión educativa**

<b>Categorías</b>	<b>Puntajes</b>	<b>Porcentajes</b>	<b>Explicación</b>	<b>Preguntas</b>
Eficaz	147 – 220	67% - 100%	Los estudiantes consideran que el personal directivo efectúa una adecuada gestión administrativa, en lo que respecta a la planificación, organización, dirección y control.	Del 1 al 44 Puntaje máximo 220
Moderada	74 – 146	34% - 66%	Los estudiantes consideran que el personal directivo tiene dificultades en la gestión administrativa, en lo que respecta a la planificación, organización, dirección y control.	
Ineficaz	01 – 73	01% - 33%	Los estudiantes consideran que el personal directivo tiene limitaciones en la gestión administrativa, en lo que respecta a la planificación, organización, dirección y control.	

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 2: Variable 2 Competencias profesionales**

<b>Categoría</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Descripción</b>	<b>ÍTEMES</b>
Consolidadas	67% - 100%	50% - 100%	Los estudiantes de la facultad de educación presentan competencias profesionales, en lo que respecta a la formación general, formación profesional básica, formación profesional especializada.	1 al 60 Puntaje máximo 240 Puntos
En proceso	34% - 66%	41% - 60%	Los estudiantes de la facultad de educación tienen limitaciones en las competencias profesionales, en lo que respecta a la formación general, formación profesional básica, formación profesional especializada.	
Sin consolidar	01% - 33%	0% - 20%	Los estudiantes de la facultad de educación no presentan competencias profesionales, en lo que respecta a la formación general, formación profesional básica, formación profesional especializada.	

Fuente: Elaboración propia

### **2.5.3. Fiabilidad de instrumentos.**

Para la validez de contenido de los instrumentos de recojo de datos, se seleccionó un equipo de expertos según grado académico de magister y diversas especializaciones, teniendo como experiencia el de haber realizado investigación. Con esta descripción se considera que el validador es experto en el tema.

#### **a) Técnica del alfa de Cronbach.**

En la investigación se tomó la lectura existente, para ello, se eligió la escala valorativa para establecer si los instrumentos aplicados tienen la validez y confiabilidad necesarias que aseveren la seguridad de la



el más Bueno el valor de Alfa. Existiendo un valor de carácter científico en la que se realizó.

**b) Técnica de Opinión de expertos.**

Se utilizó esta técnica para complementar y asegurar la fiabilidad y la validez de contenido y la validez de constructo de los instrumentos de recojo de datos que fueron previamente adecuados a la población de estudio. Dichos resultados se presentan a continuación.

**Tabla 5:** Opinión de expertos

<b>Categorías</b>	<b>Juez 1</b>	<b>Juez 2</b>	<b>Juez 3</b>	<b>Total</b>
<b>Claridad</b>	Muy Bueno	Muy Bueno	Excelente	Muy Bueno
<b>Objetividad</b>	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
<b>Actualidad</b>	Muy Bueno	Muy Bueno	Excelente	Muy Bueno
<b>Organización</b>	Muy Bueno	Muy Bueno	Excelente	Muy Bueno
<b>Suficiencia</b>	Muy Bueno	Muy Bueno	Excelente	Muy Bueno
<b>Intencionalidad</b>	Muy Bueno	Muy Bueno	Excelente	Muy Bueno
<b>Consistencia</b>	Muy Bueno	Muy Bueno	Excelente	Muy Bueno
<b>Coherencia</b>	Muy Bueno	Muy Bueno	Excelente	Muy Bueno
<b>Metodología</b>	Muy Bueno	Muy Bueno	Excelente	Muy Bueno
<b>Estadístico de resumen</b>				<b>MUY BUENO</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

**Leyenda:**

Juez 1: Magister. Guido Raúl Larico Uchamaco

Juez 2: Magíster. Patricia Paredes Valverde

Juez 3: Magister. Silvia Antonieta Polanco Chávez

Cabe manifestar que estos resultados respaldan y ratifican la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados puesto que las mismas se encuentran sometidas previamente a prueba piloto para la adecuación correspondiente.

**2.6. Métodos de análisis de datos**

Para el procesamiento de datos se utilizó el software Excel y para la prueba de hipótesis el SPSS versión 20.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Puntuaciones generales para la variable Gestión educativa.

N°	D1	D2	D3	D4	TOTAL
1	21	45	8	16	90
2	21	50	6	17	94
3	25	48	10	17	100
4	21	44	8	13	86
5	19	40	8	13	80
6	27	58	6	21	112
7	23	44	6	15	88
8	17	38	8	13	76
9	19	42	6	15	82
10	17	30	6	11	64
11	21	46	8	15	90
12	13	28	6	7	54
13	23	52	10	17	102
14	17	34	8	9	68
15	11	22	4	7	44
16	23	46	8	15	92
17	15	32	4	9	60
18	13	24	4	7	48
19	19	36	8	9	72
20	13	30	4	11	58
21	19	48	4	15	86
22	21	46	10	15	92
23	15	34	6	11	66
24	27	60	8	19	114
25	29	62	10	19	120
26	13	30	4	9	56
27	17	30	4	11	62
28	23	50	8	17	98
29	23	44	8	15	90
30	23	52	10	17	102
31	15	40	6	13	74
32	21	46	8	15	90
33	13	28	6	7	54
34	23	52	10	17	102
35	17	34	8	9	68
36	11	22	4	7	44
37	23	46	8	15	92
38	15	32	4	9	60
39	13	24	4	7	48

40	19	36	8	9	72
41	13	30	4	11	58
42	19	48	4	15	86
43	21	46	10	15	92
44	15	34	6	11	66
45	27	60	8	19	114
46	29	62	10	19	120
47	13	30	4	9	56
48	17	30	4	11	62
49	23	50	8	17	98
50	23	44	8	15	90
51	19	42	8	15	84
52	21	50	6	17	94
53	25	48	10	17	100
54	21	44	8	13	86
55	13	26	4	9	52
56	27	58	6	21	112
57	23	44	6	15	88
58	17	38	8	13	76
59	19	42	6	15	82
60	17	30	6	11	64
61	21	46	8	15	90
62	13	28	6	7	54
63	23	52	10	17	102
64	17	34	8	9	68
65	11	22	4	7	44
66	23	46	8	15	92
67	15	32	4	9	60
68	13	24	4	7	48
69	19	36	8	9	72
70	13	30	4	11	58
71	19	48	4	15	86
72	21	46	10	15	92
73	15	34	6	11	66
74	27	60	8	19	114
75	29	62	10	19	120
76	13	30	4	9	56
77	17	30	4	11	62
78	23	50	8	17	98
79	23	44	8	15	90
80	23	52	10	17	102
145	15	40	6	13	74
82	21	46	8	15	90
83	13	28	6	7	54

84	23	52	10	17	102
85	17	34	8	9	68
86	29	62	10	19	120
87	13	30	4	9	56
88	17	30	4	11	62
89	23	50	8	17	98
90	21	45	8	16	90
91	21	50	6	17	94
92	25	48	10	17	100
93	21	44	8	13	86
94	19	40	8	13	80
95	27	58	6	21	112
96	23	44	6	15	88
97	17	38	8	13	76
98	19	42	6	15	82
99	17	30	6	11	64
100	21	46	8	15	90
101	13	28	6	7	54
102	23	52	10	17	102
103	17	34	8	9	68
104	11	22	4	7	44
105	23	46	8	15	92
106	15	32	4	9	60
107	13	24	4	7	48
108	19	36	8	9	72
109	13	30	4	11	58
110	19	48	4	15	86
111	21	46	10	15	92
112	15	34	6	11	66
113	27	60	8	19	114
114	29	62	10	19	120
115	13	30	4	9	56
116	17	30	4	11	62
117	23	50	8	17	98
118	23	44	8	15	90
119	23	52	10	17	102
120	15	40	6	13	74
121	21	46	8	15	90
122	13	28	6	7	54
123	23	52	10	17	102
124	17	34	8	9	68
125	11	22	4	7	44
126	23	46	8	15	92
127	15	32	4	9	60

128	13	24	4	7	48
129	19	36	8	9	72
130	13	30	4	11	58
131	19	48	4	15	86
132	21	46	10	15	92
133	15	34	6	11	66
134	27	60	8	19	114
135	29	62	10	19	120
136	13	30	4	9	56
137	17	30	4	11	62
138	23	50	8	17	98
139	23	44	8	15	90
140	19	42	8	15	84
141	21	50	6	17	94
142	25	48	10	17	100
143	21	44	8	13	86
144	13	26	4	9	52
145	27	58	6	21	112

### 3.2. Descriptivos de la variable Gestión educativa

		Estadístico	Error estándar	
<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>	Media	80,33	1,717	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	76,94 83,73	
	Media recortada al 5%	80,13		
	Mediana	86,00		
	Varianza	427,612		
	Desviación estándar	20,679		
	Mínimo	44		
	Máximo	120		
	Rango	76		
	Rango intercuartil	32		
	Asimetría	,048	,201	
	Curtosis	-,975	,400	

#### ANÁLISIS

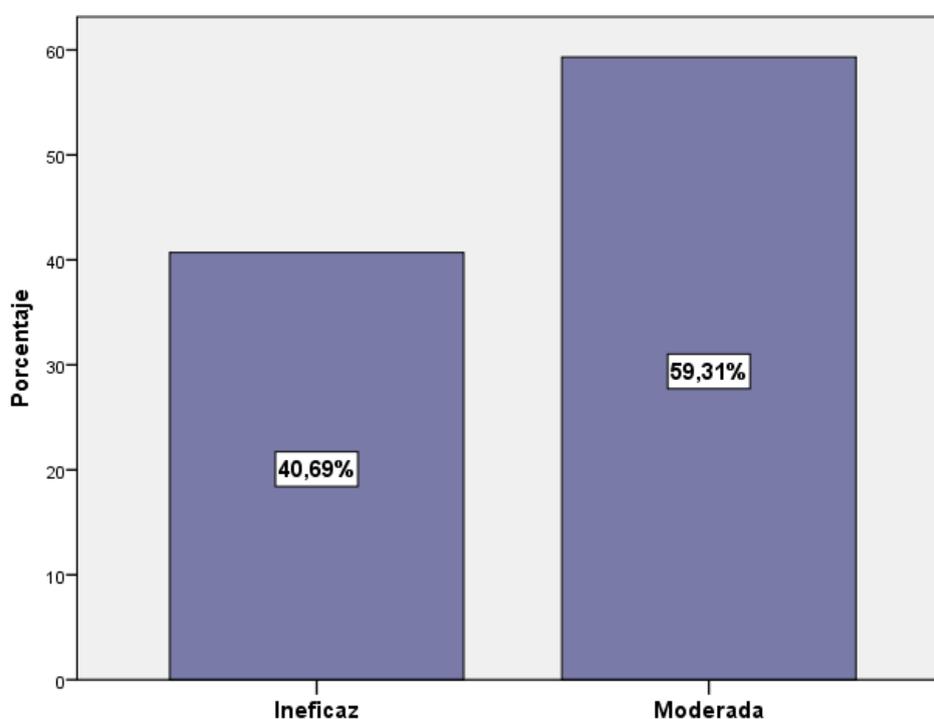
De acuerdo a los datos obtenidos en cuanto a la variable gestión educativa, el promedio de toda la muestra es de 80,33 puntos, ubicándola en el nivel de moderado, lo cual significa que los estudiantes consideran que el personal directivo tiene dificultades en la gestión administrativa, en lo que respecta a la planificación, organización, dirección y control.

### 3.5. Distribución de frecuencias para la variable Gestión educativa

**TABLA N°6: GESTIÓN EDUCATIVA**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficaz	59	40,7	40,7	40,7
	Moderada	86	59,3	59,3	100,0
	Total	145	100,0	100,0	

**GRÁFICO N°1: GESTIÓN EDUCATIVA**



#### **ANALISIS:**

De acuerdo a la información presentada en la tabla N°1 y gráfico N°1 se identifica que el gestión educativa se ubica en el nivel de moderada con 59,31%, por último, el nivel de ineficaz tiene el porcentaje de 40,69, lo cual indica que un porcentaje de estudiantes consideran que el personal directivo tiene limitaciones en la gestión administrativa, en lo que respecta a la planificación, organización, dirección y control.

### 3.6. Puntuaciones generales para la variable Competencias profesionales

N°	D1	D2	D3	D4	D5	D6	TOTAL
1	20	20	20	20	20	20	120
2	18	18	18	20	18	18	110
3	20	20	20	20	20	20	120
4	19	19	19	20	19	19	115
5	18	18	18	18	18	18	108
6	18	18	18	20	18	18	110
7	17	17	17	18	17	17	103
8	14	14	14	16	14	14	86
9	18	18	18	18	18	18	108
10	15	15	15	12	15	15	87
11	20	20	20	20	20	20	120
12	15	15	15	14	15	15	89
13	20	20	20	20	20	20	120
14	17	17	17	14	17	17	99
15	11	11	11	12	11	11	67
16	19	19	19	18	19	19	113
17	12	12	12	10	12	12	70
18	17	17	17	18	17	17	103
19	19	19	19	18	19	19	113
20	13	13	13	10	13	13	75
21	19	19	19	18	19	19	113
22	20	20	20	20	20	20	120
23	17	17	17	18	17	17	103
24	20	20	20	20	20	20	120
25	17	17	17	18	17	17	103
26	16	16	16	14	16	16	94
27	19	19	19	18	19	19	113
28	19	19	19	18	19	19	113
29	20	20	20	20	20	20	120
30	20	20	20	20	20	20	120
31	20	20	20	20	20	20	120
32	20	20	20	20	20	20	120
33	15	15	15	14	15	15	89
34	20	20	20	20	20	20	120
35	18	18	18	16	18	18	106
36	11	11	11	12	11	11	67
37	19	19	19	18	19	19	113
38	12	12	12	10	12	12	70
39	17	17	17	18	17	17	103
40	19	19	19	18	19	19	113
41	13	13	13	10	13	13	75
42	19	19	19	18	19	19	113

43	20	20	20	20	20	20	120
44	17	17	17	18	17	17	103
45	20	20	20	20	20	20	120
46	17	17	17	18	17	17	103
47	16	16	16	14	16	16	94
48	19	19	19	18	19	19	113
49	19	19	19	18	19	19	113
50	20	20	20	20	20	20	120
51	20	20	20	20	20	20	120
52	18	18	18	20	18	18	110
53	20	20	20	20	20	20	120
54	19	19	19	20	19	19	115
55	19	19	19	18	19	19	113
56	20	20	20	20	20	20	120
57	19	19	19	18	19	19	113
58	16	16	16	16	16	16	96
59	19	19	19	18	19	19	113
60	16	16	16	12	16	16	92
61	20	20	20	20	20	20	120
62	15	15	15	14	15	15	89
63	20	20	20	20	20	20	120
64	18	18	18	16	18	18	106
65	11	11	11	12	11	11	67
66	19	19	19	18	19	19	113
67	12	12	12	10	12	12	70
68	17	17	17	18	17	17	103
69	19	19	19	18	19	19	113
70	13	13	13	10	13	13	75
71	19	19	19	18	19	19	113
72	20	20	20	20	20	20	120
73	17	17	17	18	17	17	103
74	20	20	20	20	20	20	120
75	17	17	17	18	17	17	103
76	16	16	16	14	16	16	94
77	19	19	19	18	19	19	113
78	19	19	19	18	19	19	113
79	20	20	20	20	20	20	120
80	20	20	20	20	20	20	120
145	20	20	20	20	20	20	120
82	20	20	20	20	20	20	120
83	15	15	15	14	15	15	89
84	20	20	20	20	20	20	120
85	18	18	18	16	18	18	106
86	17	17	17	18	17	17	103

87	16	16	16	14	16	16	94
88	19	19	19	18	19	19	113
89	19	19	19	18	19	19	113
90	20	20	20	20	20	20	120
91	18	18	18	20	18	18	110
92	20	20	20	20	20	20	120
93	19	19	19	20	19	19	115
94	18	18	18	18	18	18	108
95	18	18	18	20	18	18	110
96	17	17	17	18	17	17	103
97	14	14	14	16	14	14	86
98	18	18	18	18	18	18	108
99	15	15	15	12	15	15	87
100	20	20	20	20	20	20	120
101	15	15	15	14	15	15	89
102	20	20	20	20	20	20	120
103	17	17	17	14	17	17	99
104	11	11	11	12	11	11	67
105	19	19	19	18	19	19	113
106	12	12	12	10	12	12	70
107	17	17	17	18	17	17	103
108	19	19	19	18	19	19	113
109	13	13	13	10	13	13	75
110	19	19	19	18	19	19	113
111	20	20	20	20	20	20	120
112	17	17	17	18	17	17	103
113	20	20	20	20	20	20	120
114	17	17	17	18	17	17	103
115	16	16	16	14	16	16	94
116	19	19	19	18	19	19	113
117	19	19	19	18	19	19	113
118	20	20	20	20	20	20	120
119	20	20	20	20	20	20	120
120	20	20	20	20	20	20	120
121	20	20	20	20	20	20	120
122	15	15	15	14	15	15	89
123	20	20	20	20	20	20	120
124	18	18	18	16	18	18	106
125	11	11	11	12	11	11	67
126	19	19	19	18	19	19	113
127	12	12	12	10	12	12	70
128	17	17	17	18	17	17	103
129	19	19	19	18	19	19	113
130	13	13	13	10	13	13	75

131	19	19	19	18	19	19	113
132	20	20	20	20	20	20	120
133	17	17	17	18	17	17	103
134	20	20	20	20	20	20	120
135	17	17	17	18	17	17	103
136	16	16	16	14	16	16	94
137	19	19	19	18	19	19	113
138	19	19	19	18	19	19	113
139	20	20	20	20	20	20	120
140	20	20	20	20	20	20	120
141	18	18	18	20	18	18	110
142	20	20	20	20	20	20	120
143	19	19	19	20	19	19	115
144	19	19	19	18	19	19	113
145	20	20	20	20	20	20	120

### 3.7. Descriptivos de la variable Competencias profesionales

		Estadístico	Error estándar	
<b>COMPETENCIAS PROFESIONALES</b>	Media	106,09	1,275	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	103,57 108,61	
	Media recortada al 5%	107,44		
	Mediana	113,00		
	Varianza	235,749		
	Desviación estándar	15,354		
	Mínimo	67		
	Máximo	120		
	Rango	53		
	Rango intercuartil	17		
	Asimetría	-1,227	,201	
	Curtosis	,561	,400	

#### ANÁLISIS

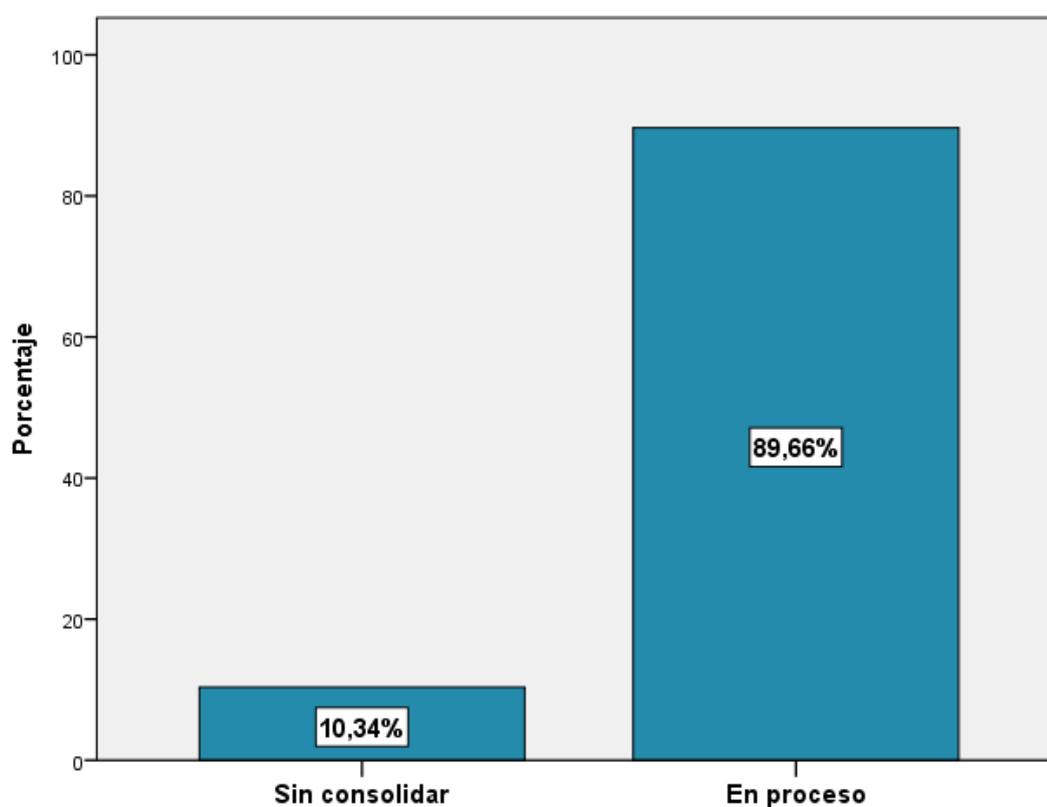
De acuerdo a los datos obtenidos en cuanto a la variable competencias profesionales, el promedio de toda la muestra es de 106,09 puntos, ubicándola en el nivel de en proceso, lo cual significa que los estudiantes de la facultad de educación tienen limitaciones en las competencias profesionales, en lo que respecta a la formación general, formación profesional básica, formación profesional especializada.

### 3.8. Distribución de frecuencias para la variable Competencias profesionales

**TABLA N°7: COMPETENCIAS PROFESIONALES**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sin consolidar	15	10,3	10,3	10,3
	En proceso	130	89,7	89,7	100,0
	Total	145	100,0	100,0	

**GRÁFICO N°2: COMPETENCIAS PROFESIONALES**



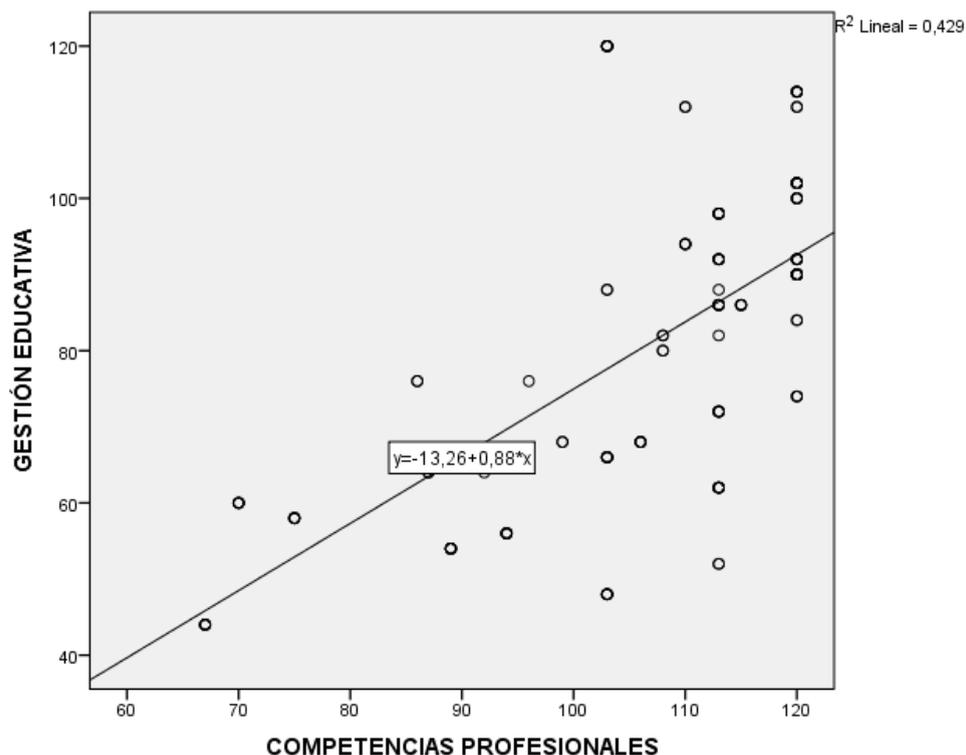
#### **ANALISIS:**

De acuerdo a la información presentada en la tabla N°2 y gráfico N°2 se establece que la competencias profesionales se ubican en proceso con el 89,66%, asimismo el nivel de sin consolidar tiene el 10,34%, lo cual indica que un pequeño porcentaje de los estudiantes de la facultad de educación no presentan competencias profesionales, en lo que respecta a la formación general, formación profesional básica, formación profesional especializada.

### 3.9. RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES GESTIÓN EDUCATIVA Y COMPETENCIAS PROFESIONALES

Los resultados que se presentan a continuación corresponden a la percepción que tuvieron los 145 estudiantes en relación al fenómeno estudiado.

#### A. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN PARA LAS VARIABLES GESTIÓN EDUCATIVA Y COMPETENCIAS PROFESIONALES



#### B. PRUEBA DE NORMALIDAD: CALCULO DEL P-VALOR

		GESTIÓN EDUCATIVA	COMPETENCIAS PROFESIONALES
N		145	145
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	80,33	106,09
	Desviación estándar	20,679	15,354
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,111	,212
	Positivo	,097	,182
	Negativo	-,111	-,212
Estadístico de prueba		,111	,212
Sig. asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Se observa según los resultados obtenidos mediante la prueba de kolmogorov-Smirnov aplicados a los datos correspondientes a la variable gestión educativa y la variable competencias profesionales que estas no tienen una forma de distribución normal al obtenerse un valor p-significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que los datos no resultan ser no paramétricos, lo que conlleva a utilizar la prueba de Rho de Spearman para la relación de variables.

### C. COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

			GESTIÓN EDUCATIVA	COMPETENCIAS PROFESIONALES
Rho de Spearman	GESTIÓN EDUCATIVA	Coefficiente de correlación	1,000	,662**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	145	145
	COMPETENCIAS PROFESIONALES	Coefficiente de correlación	,662**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	145	145

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de correlación de Spearman entre las variables gestión educativa y competencias profesionales, según la percepción de los estudiantes es de 0.662, lo cual indica la existencia de una correlación positiva fuerte.

### C. COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,655 <sup>a</sup>	,429	,425	11,642

a. Predictores: (Constante), GESTIÓN EDUCATIVA

### INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de determinación entre las variables gestión educativa y competencias profesionales, según la percepción de los estudiantes es de 0.429, lo cual indica que el porcentaje de relación entre ambas variables es de 42,9%.

#### D. PRUEBA DE HIPÓTESIS

$H_a$  = Existe relación entre la variable gestión educativa y la variable competencias profesionales en la FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2017

$H_0$  = No existe relación entre la variable gestión educativa y la variable competencias profesionales en la FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2017

**Tabla de contingencia entre las variables gestión educativa y competencias profesionales**

		COMPETENCIAS PROFESIONALES		Total
		Sin consolidar	En proceso	
<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>	Ineficaz	Recuento 15 % dentro de COMPETENCIAS PROFESIONALES (agrupado) 100,0%	44 33,8%	59 40,7%
	Moderada	Recuento 0 % dentro de COMPETENCIAS PROFESIONALES (agrupado) 0,0%	86 66,2%	86 59,3%
<b>Total</b>		Recuento 15 % dentro de COMPETENCIAS PROFESIONALES (agrupado) 100,0%	130 100,0%	145 100,0%

## Prueba de chi cuadrado

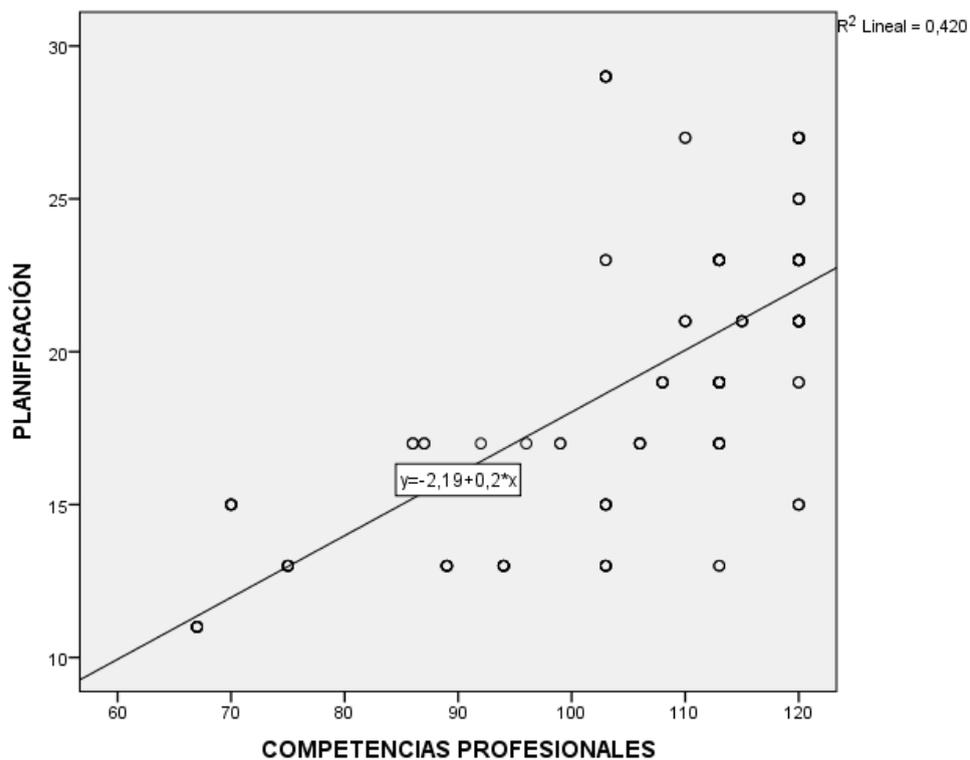
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	24,387 <sup>a</sup>	1	,000
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	21,723	1	,000
Razón de verosimilitud	29,553	1	,000
Prueba exacta de Fisher			
Asociación lineal por lineal	24,219	1	,000
N de casos válidos	145		

Siendo el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación entre las variables gestión educativa y competencias profesionales.

### 3.10. RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN Y LA VARIABLE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Los resultados que se presentan a continuación corresponden a la percepción que tuvieron los 145 estudiantes en relación al fenómeno estudiado.

#### A. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN PARA LA DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN Y LA VARIABLE COMPETENCIAS PROFESIONALES



#### B. PRUEBA DE NORMALIDAD: CALCULO DEL P-VALOR

		PLANIFICACIÓN	COMPETENCIAS PROFESIONALES
N		145	145
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	19,26	106,09
	Desviación estándar	4,792	15,354
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,111	,212
	Positivo	,104	,182
	Negativo	-,111	-,212
Estadístico de prueba		,111	,212
Sig. asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

Se observa según los resultados obtenidos mediante la prueba de kolmogorov-Smirnov aplicados a los datos correspondientes a la dimensión planificación y la variable competencias profesionales que estas no tienen una forma de distribución normal al obtenerse un valor p-significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que los datos no resultan ser no paramétricos, lo que conlleva a utilizar la prueba de Rho de Spearman para la relación de variables.

### C. COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

			PLANIFICACIÓN	COMPETENCIAS PROFESIONALES
Rho de Spearman	PLANIFICACIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,653**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	145	145
COMPETENCIAS PROFESIONALES	PLANIFICACIÓN	Coefficiente de correlación	,653**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	145	145

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión planificación y la variable competencias profesionales, según la percepción de los estudiantes es de 0.653, lo cual indica la existencia de una correlación positiva moderada.

### C. COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,648 <sup>a</sup>	,420	,416	11,736

a. Predictores: (Constante), PLANIFICACIÓN

### INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de determinación entre la dimensión planificación y la variable competencias profesionales, según la percepción de los estudiantes es de 0.420, lo cual indica que el porcentaje de relación entre ambas variables es de 42%.

#### D. PRUEBA DE HIPÓTESIS

$H_a$  = Existe relación entre la dimensión planificación y la variable competencias profesionales en la FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2017

$H_0$  = No existe relación entre la dimensión planificación y la variable competencias profesionales en la FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2017

**Tabla de contingencia entre la dimensión planificación y la variable competencias profesionales**

		COMPETENCIAS PROFESIONALES		Total
		Sin consolidar	En proceso	
PLANIFICACIÓN	Ineficaz	Recuento 15 % dentro de COMPETENCIAS PROFESIONALES (agrupado) 100,0%	45 34,6%	60 41,4%
	Moderada	Recuento 0 % dentro de COMPETENCIAS PROFESIONALES (agrupado) 0,0%	66 50,8%	66 45,5%
	Eficaz	Recuento 0 % dentro de COMPETENCIAS PROFESIONALES (agrupado) 0,0%	19 14,6%	19 13,1%
Total		Recuento 15 % dentro de COMPETENCIAS PROFESIONALES (agrupado) 100,0%	130 100,0%	145 100,0%

## Prueba de chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	23,702 <sup>a</sup>	2	,000
Razón de verosimilitud	28,972	2	,000
Asociación lineal por lineal	18,387	1	,000
N de casos válidos	145		

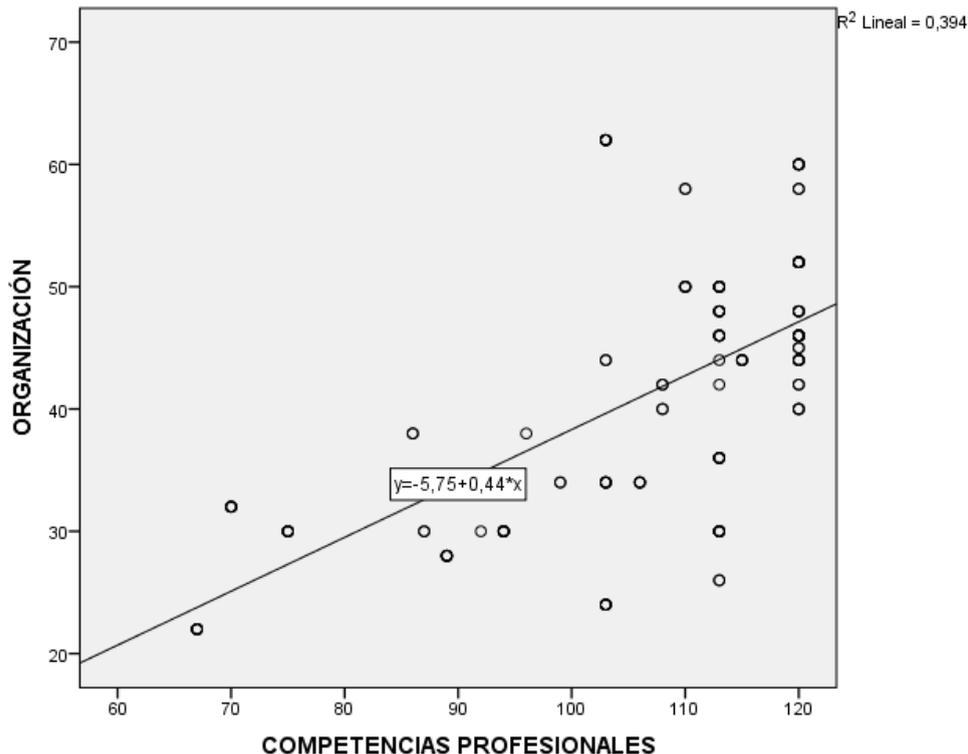
a. 1 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,97.

Siendo el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación entre la dimensión planificación y la variable competencias profesionales.

### 3.11. RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN Y LA VARIABLE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Los resultados que se presentan a continuación corresponden a la percepción que tuvieron los 145 estudiantes en relación al fenómeno estudiado.

#### A. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN PARA LA DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN Y LA VARIABLE COMPETENCIAS PROFESIONALES



#### B. PRUEBA DE NORMALIDAD: CALCULO DEL P-VALOR

		ORGANIZACIÓN	COMPETENCIAS PROFESIONALES
N		145	145
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	41,01	106,09
	Desviación estándar	10,778	15,354
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,115	,212
	Positivo	,115	,182
	Negativo	-,113	-,212
Estadístico de prueba		,115	,212
Sig. asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Se observa según los resultados obtenidos mediante la prueba de kolmogorov-Smirnov aplicados a los datos correspondientes a la dimensión organización y la variable competencias profesionales que estas no tienen una forma de distribución normal al obtenerse un valor p-significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que los datos no resultan ser no paramétricos, lo que conlleva a utilizar la prueba de Rho de Spearman para la relación de variables.

### C. COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

			ORGANIZACIÓN	COMPETENCIAS PROFESIONALES
Rho de Spearman	ORGANIZACIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,628**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	145	145
	COMPETENCIAS PROFESIONALES	Coefficiente de correlación	,628**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	145	145

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión organización y la variable competencias profesionales, según la percepción de los estudiantes es de 0.628, lo cual indica la existencia de una correlación positiva moderada.

### C. COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,628 <sup>a</sup>	,394	,390	11,993

a. Predictores: (Constante), ORGANIZACIÓN

### INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de determinación entre la dimensión organización y la variable competencias profesionales, según la percepción de los estudiantes es de 0.394, lo cual indica que el porcentaje de relacione entre ambas variables es de 39,4%.

## D. PRUEBA DE HIPÓTESIS

$H_a$  = Existe relación entre la dimensión organización y la variable competencias profesionales en la FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2017

$H_0$  = No existe relación entre la dimensión organización y la variable competencias profesionales en la FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2017

**Tabla de contingencia entre la dimensión organización y la variable competencias profesionales**

		COMPETENCIAS PROFESIONALES		Total	
		Sin consolidar	En proceso		
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Ineficaz	Recuento % dentro de COMPETENCIAS PROFESIONALES (agrupado)	5 33,3%	13 10,0%	18 12,4%
	Moderada	Recuento % dentro de COMPETENCIAS PROFESIONALES (agrupado)	10 66,7%	74 56,9%	84 57,9%
	Eficaz	Recuento % dentro de COMPETENCIAS PROFESIONALES (agrupado)	0 0,0%	43 33,1%	43 29,7%
<b>Total</b>		Recuento % dentro de COMPETENCIAS PROFESIONALES (agrupado)	15 100,0%	130 100,0%	145 100,0%

## Prueba de chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	11,080 <sup>a</sup>	2	,002
Razón de verosimilitud	13,858	2	,001
Asociación lineal por lineal	10,870	1	,001
N de casos válidos	145		

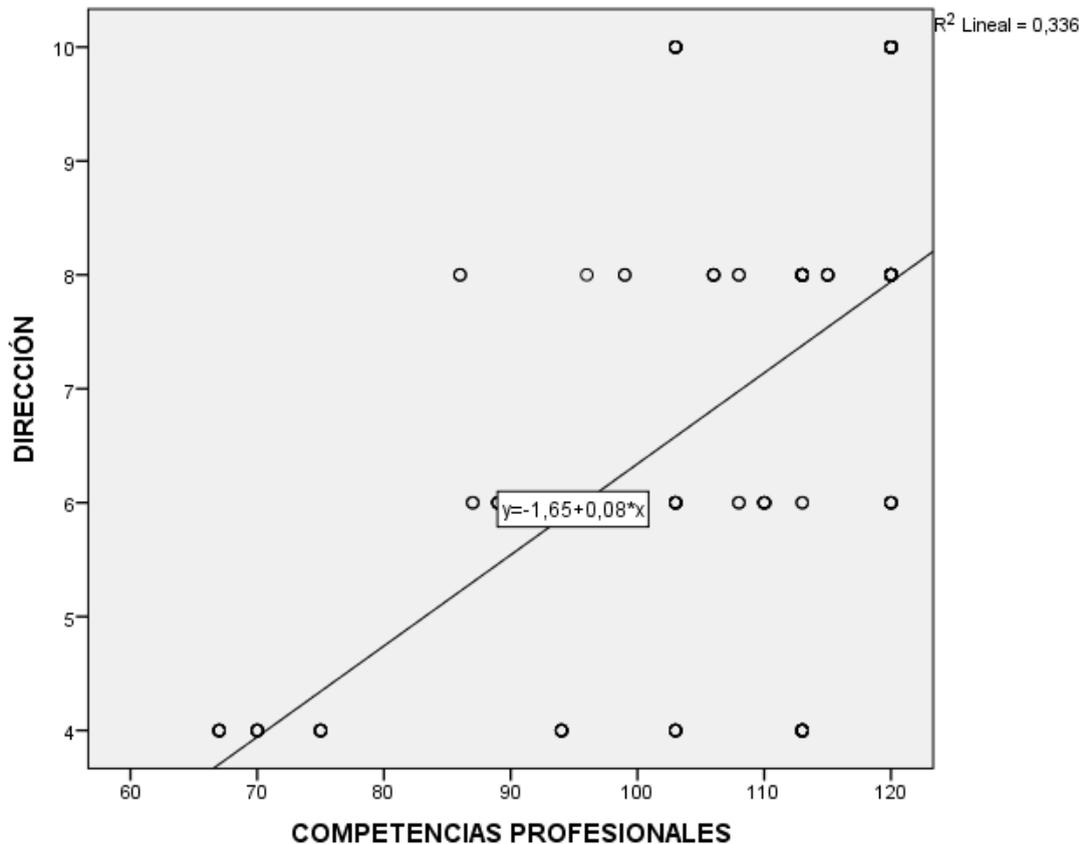
a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,86.

Siendo el p-valor calculado igual a 0.02, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación entre la dimensión organización y la variable competencias profesionales.

### 3.12. RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN DIRECCIÓN Y LA VARIABLE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Los resultados que se presentan a continuación corresponden a la percepción que tuvieron los 145 estudiantes en relación al fenómeno estudiado.

#### A. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN PARA LA DIMENSIÓN DIRECCIÓN Y LA VARIABLE COMPETENCIAS PROFESIONALES



#### B. PRUEBA DE NORMALIDAD: CALCULO DEL P-VALOR

		DIRECCIÓN	COMPETENCIAS PROFESIONALES
N		145	145
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	6,83	106,09
	Desviación estándar	2,116	15,354
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,227	,212
	Positivo	,178	,182
	Negativo	-,227	-,212
Estadístico de prueba		,227	,212
Sig. asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

Se observa según los resultados obtenidos mediante la prueba de kolmogorov-Smirnov aplicados a los datos correspondientes a la dimensión dirección y la variable competencias profesionales que estas no tienen una forma de distribución normal al obtenerse un valor p-significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que los datos no resultan ser no paramétricos, lo que conlleva a utilizar la prueba de Rho de Spearman para la relación de variables.

### C. COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

			DIRECCIÓN	COMPETENCIAS PROFESIONALES
Rho de Spearman	DIRECCIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,593**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	145	145
	COMPETENCIAS PROFESIONALES	Coeficiente de correlación	,593**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	145	145

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión dirección y la variable competencias profesionales, según la percepción de los estudiantes es de 0.593, lo cual indica la existencia de una correlación positiva moderada.

### C. COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,580 <sup>a</sup>	,336	,332	12,552

a. Predictores: (Constante), DIRECCIÓN

### INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de determinación entre la dimensión dirección y la variable competencias profesionales, según la percepción de los estudiantes es de 0.336, lo cual indica que el porcentaje de relacione entre ambas variables es de 33,6%.

#### D. PRUEBA DE HIPÓTESIS

$H_a$  = Existe relación entre la dimensión dirección y la variable competencias profesionales en la FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2017

$H_o$  = No existe relación entre la dimensión dirección y la variable competencias profesionales en la FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2017

**Tabla de contingencia entre la dimensión dirección y la variable competencias profesionales**

		COMPETENCIAS PROFESIONALES		Total
		Sin consolidar	En proceso	
DIRECCIÓN	Ineficaz	Recuento 15 100,0%	24 18,5%	39 26,9%
	Moderada	Recuento 0 0,0%	82 63,1%	82 56,6%
	Eficaz	Recuento 0 0,0%	24 18,5%	24 16,6%
Total		Recuento 15 100,0%	130 100,0%	145 100,0%

## Prueba de chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	45,473 <sup>a</sup>	2	,000
Razón de verosimilitud	44,483	2	,000
Asociación lineal por lineal	31,515	1	,000
N de casos válidos	145		

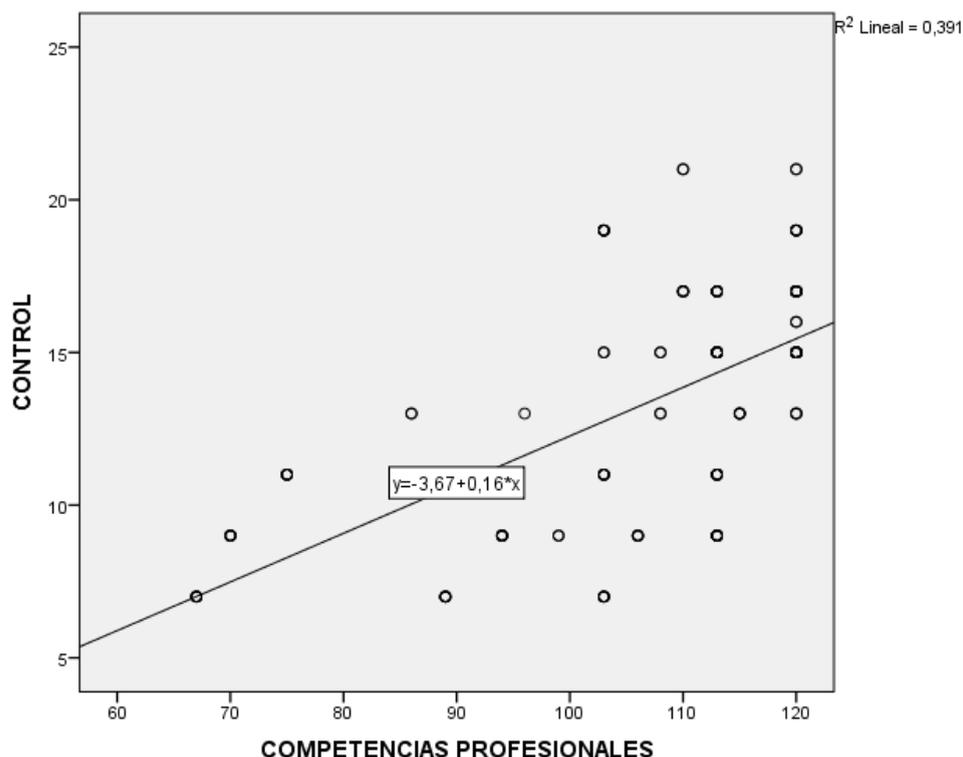
a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,48.

Siendo el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación entre la dimensión dirección y la variable competencias profesionales.

### 3.13. RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN CONTROL Y LA VARIABLE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Los resultados que se presentan a continuación corresponden a la percepción que tuvieron los 145 estudiantes en relación al fenómeno estudiado.

#### A. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN PARA LA DIMENSIÓN CONTROL Y LA VARIABLE COMPETENCIAS PROFESIONALES



#### B. PRUEBA DE NORMALIDAD: CALCULO DEL P-VALOR

		CONTROL	COMPETENCIAS PROFESIONALES
N		145	145
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	13,23	106,09
	Desviación estándar	3,910	15,354
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,185	,212
	Positivo	,136	,182
	Negativo	-,185	-,212
Estadístico de prueba		,185	,212
Sig. asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Se observa según los resultados obtenidos mediante la prueba de kolmogorov-Smirnov aplicados a los datos correspondientes a la dimensión control y la variable competencias profesionales que estas no tienen una forma de distribución normal al obtenerse un valor p-significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que los datos no resultan ser no paramétricos, lo que conlleva a utilizar la prueba de Rho de Spearman para la relación de variables.

### C. COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

			CONTROL	COMPETENCIAS PROFESIONALES
Rho de Spearman	CONTROL	Coefficiente de correlación	1,000	,625**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	145	145
COMPETENCIAS PROFESIONALES	COMPETENCIAS PROFESIONALES	Coefficiente de correlación	,625**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	145	145

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión control y la variable competencias profesionales, según la percepción de los estudiantes es de 0.625, lo cual indica la existencia de una correlación positiva moderada.

### C. COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,626 <sup>a</sup>	,391	,387	12,020

a. Predictores: (Constante), CONTROL

### INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de determinación entre la dimensión control y la variable competencias profesionales, según la percepción de los estudiantes es de 0.391, lo cual indica que el porcentaje de relacione entre ambas variables es de 39,1%.

#### D. PRUEBA DE HIPÓTESIS

$H_a$  = Existe relación entre la dimensión control y la variable competencias profesionales en la FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2017

$H_0$  = No existe relación entre la dimensión control y la variable competencias profesionales en la FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2017

**Tabla de contingencia entre la dimensión control y la variable competencias profesionales**

		COMPETENCIAS PROFESIONALES		Total
		Sin consolidar	En proceso	
CONTROL	Ineficaz z	Recuento 5 33,3%	11 8,5%	16 11,0%
	Modera da	Recuento 10 66,7%	45 34,6%	55 37,9%
	Eficaz	Recuento 0 0,0%	74 56,9%	74 51,0%
Total		15 100,0%	130 100,0%	145 100,0%

## Prueba de chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	19,720 <sup>a</sup>	2	,000
Razón de verosimilitud	24,422	2	,000
Asociación lineal por lineal	19,396	1	,000
N de casos válidos	145		

a. 1 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,66.

Siendo el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación entre la dimensión control y la variable competencias profesionales.

#### IV. DISCUSIÓN

Al realizar el proceso de prueba de hipótesis, tanto de las específicas como de la general, se ha determinado que existe relación directa entre cada uno de los indicadores de la Variable gestión Educativa y la Variable competencias profesionales, con los que se han formulado las hipótesis específicas.

Esto significa que la Gestión Educativa tiene una acción determinante en la configuración las competencias profesionales de los alumnos de la Especialidad de lengua comunicación e idioma ingles de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Esto es en cuanto al análisis relacional de los indicadores de la variable independiente con la variable dependiente.

Los resultados obtenidos son de trascendente importancia puesto que nos proporciona la base informativa necesaria para Organización plantear las alternativas de solución al problema de investigación que ha sido la razón de nuestro trabajo de tesis. Alternativas que estarán directamente relacionadas con un mejoramiento permanente de la Gestión Educativa para que se traduzca una mayor optimización de competencias profesionales.

Igualmente se ha determinado la relación de las hipótesis específicas en los siguientes términos: Primera hipótesis específica, presenta una correlación de 0,882. Esta correlación significa que la Planificación que realizan las autoridades está directamente relacionada con las competencias profesionales de los alumnos de la especialidad. Segunda hipótesis específica, presenta una correlación de 0,869, indicando que este resultado expresa una relación de nivel Bueno entre el indicador Organización y competencias profesionales de los alumnos de la especialidad, significando este resultado, que la organización que realizan las autoridades tiene una acción determinante en las competencias profesionales de los alumnos de la especialidad. Tercera hipótesis específica presenta una correlación de 0,874, que es de nivel muy Bueno, con las competencias profesionales de los alumnos de la especialidad. La cuarta hipótesis específica presenta una correlación de 0,883, muy Bueno con las competencias profesionales de los alumnos de la especialidad..

## V. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los datos obtenidos en cuanto a la variable gestión educativa, el promedio de toda la muestra es de 80,33 puntos, ubicándola en el nivel de moderado, lo cual significa que los estudiantes consideran que el personal directivo tiene dificultades en la gestión administrativa, en lo que respecta a la planificación, organización, dirección y control.
2. De acuerdo a los datos obtenidos en cuanto a la variable competencias profesionales, el promedio de toda la muestra es de 106,09 puntos, ubicándola en el nivel de en proceso, lo cual significa que los estudiantes de la facultad de educación tienen limitaciones en las competencias profesionales, en lo que respecta a la formación general, formación profesional básica, formación profesional especializada.
3. El coeficiente de correlación entre las variables gestión educativa y competencias profesionales, según la percepción de los estudiantes es de 0.662, lo cual indica la existencia de una correlación positiva fuerte.
4. El coeficiente de correlación entre la dimensión planificación y la variable competencias profesionales, según la percepción de los estudiantes es de 0.653, por otra parte la dimensión organización se relaciona con el 0.628, además, la dimensión dirección tiene una asociación de 0.593; por último, la dimensión control se relaciona con el 0.625, en todos los casos es con tendencia a ser elevada.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- 1.- Se recomienda, en primer lugar mejorar la gestión educativa para que las competencias profesionales de los estudiantes sean mejores en la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017.
- 2.- Es necesario orientar a los administrativos, estudiantes, para la mejora de la planificación de tal forma que exista una óptima competencia profesional en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017.
- 3.- A los jefes, directores dentro de la universidad se les recomienda tomar en cuenta la importancia de la organización para que el potencial humano se sienta motivado y cumpla con sus metas y objetivos.
- 4.- A los jefes de cada área se les recomienda mejorar en cuanto a dirección por ello, se le recomienda talleres de capacitación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017.
- 5.- Se recomienda a los directores, jefes realizar un buen control en cuanto a los avances silábicos y académicos de tal forma que se logre cumplir con todo lo estipulado en el plan de estudios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, O. (1998). *Gestión Educativa Enfoques y Procesos*. Editorial de la Universidad de Lima. Perú.
- Alvarado, O. (1999). *Política Educativa. Conceptos, Reflexiones y Propuestas*. Editorial Vallejiana, Universidad César Vallejo. Trujillo Perú,
- Alvarado, O. (1990). *Administración de la Educación. Enfoque Gerencial*. Editorial Supergráfica. Lima Perú.
- Blat, J. (1995) *Formación del Profesor y Calidad de la Educación*. Colección Gerencia de Centros Educativos. Lima Perú.
- Chiavenato, I. (1999). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. Quinta Edición, Editorial Mc Graw Hill. Colombia.
- Delors, J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Editorial Santillana. Ediciones UNESCO. Madrid España.
- Diaz, F. y Gonzales, I. (1995). *Metodología de Diseño Curricular para educación superior*. Editorial Trillas. México.
- Espinoza, N. (2000). *Gerencia Universitaria*. Editorial San Marcos. Lima Perú,
- Farro, F. (2000). *Planeamiento Estratégico para Instituciones de Calidad*. CPC, Lima Perú.
- Gallegos, J. (2000). *Política y Descentralización Educativa*. Primera Edición. Editorial San Marcos. Lima Perú.
- Gallegos, J. (2004). *Gestión educativa en el proceso de descentralización*. Editorial San Marcos. Lima Perú.
- Hermida, J. y otros. (1996) *Administración Estratégica*. Buenos Aires. Ediciones Macchi.
- Hernandez, G. (2003). *Gestión y Administración Educativa (Antología)*. Centro de Extensión Universitaria y Proyección Social, UNMSM. Lima Perú.
- HIT, I. y HOSKINSSON, D. (1999). *Administración Estratégica*. Tercera Edición. Internacional Thomson Editores. México.
- Imbernon, Francisco. *La formación del Profesorado*. Cuaderno de Pedagogía. Ediciones PAIDOS. Barcelona España 1994.
- Koontz, H. y Weihrich, H. (1997). *Administración: una perspectiva global*. Décima. Editorial Mc Graw Hill Interamericana México.
- Koth, M. *Estrategias para la Gestión Educativa*. Primera Edición. Fondo de Desarrollo Editorial. Universidad de Lima. Perú, 1996.

- Kravetz, D. La Revolución de los Recursos Humanos. Una nueva dimensión de la gestión empresarial. Ediciones Deusto. Bilbao España, 1990.
- Leboterf, Guy. Ingeniería y evaluación de los Planes de Formación. Ediciones Deusto. Bilbao España, 1991.
- Leboterf, Guy y otros. Cómo Gestión la Calidad de la Formación Ediciones Gestión 2000. Barcelona España, 1993.
- Lepeley, María Teresa. Gestión y Calidad en Educación. Un modelo de evaluación. Editorial Graw Mc Hill. Interamericana. Santiago de Chile 2001.
- Lopez, R. Mundialización y perfiles profesionales. Editorial HORSORI. Barcelona España 1998.
- López, Francisco. La Gestión de Calidad en Educación. La Muralla. Madrid España, 1994.
- Ministerio de educación. Manual para el Docente. Programa de Formación Continua de Docentes en Servicio. Educación Secundaria. Lima Perú 2002.
- PUELLES BENITES, Manuel y otros. Elementos de la Administración Educativa Educación. 2da, Edición. Ministerio de Educación. Madrid España, 1986.
- Quinn, Robert E. y otros. Maestría en Gestión de Organizaciones. Un modelo operativo de competencias. Ediciones Díaz Santos, S. A. Madrid España, 1995.
- Serna, Humberto. Planeación y gestión estratégica. Teoría – metodología. 4ta. Edición. Editorial RAM Bogotá Colombia, 1996.
- Thompson, J. R. y STRICKLAND III, A. J. Dirección y administración estratégica. Editorial IRWIN. Madrid España, 1995.
- Ugarte, Max y otros. Estudios en ciencias administrativas. Año 1, Volumen I, N° 01. Escuela de Postgrado de la F.C.A de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú, 2003.

# ANEXOS

## Anexo N° 01: Matriz de consistencia

TÍTULO: “GESTION EDUCATIVA Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2017”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b>            PG. ¿En qué medidas la Gestión Educativa se relaciona con las competencias profesionales en los alumnos de la Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>  <b>PE1:</b>¿Cómo la planificación que realizan las autoridades se relaciona con las competencias profesionales en los alumnos de le Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación?  <b>PE2:</b>¿Qué relación existe entre la organización que caracteriza a las autoridades</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b>            PG: Determinar la relación que existe entre la Gestión Educativa y las competencias profesionales en los alumnos de le Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>            OE1:Determinar la relación que existe entre la planificación que realizan las autoridades y las competencias profesionales en los alumnos de le Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b>            La Gestión Educativa se relaciona directamente con las competencias profesionales en los alumnos de le Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS:</b>  <b>HE1:</b>La planificación que realizan las autoridades se relaciona directamente con las competencias profesionales en los alumnos de le Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación.  <b>HE2:</b>La organización que caracteriza a las autoridades se relaciona directamente con las competencias profesionales en los alumnos de le</p>	<p><b>VARIABLE DE ESTUDIO1:</b>            GESTION EDUCATIVA  <u>Dimensiones:</u>            PLANIFICACION ORGANIZACIÓN DIRECCION CONTROL</p> <p><b>VARIABLE DE ESTUDIO 2:</b>            COMPETENCIAS PROFESIONALES  <u>Dimensiones</u>            &gt; FORMACION GENERAL            &gt; FORMACION PROFESIONA L BASICA            &gt; FORMACION PROFESIONA L ESPECIALIZA DA</p>	<p><b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b>            Científico cuantitativo, porque los datos obtenidos serán sometidos a análisis e interpretación para generar una teoría de rango intermedio.</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>            -Según su finalidad: Investigación aplicada            -Según su carácter: Investigación correlacional            -Según su naturaleza: Investigación cuantitativa            -Según su alcance temporal: Investigación transversal            -Según su orientación: Investigación orientada a su aplicación</p> <p><b>POBLACIÓN</b>            • 231 ESTUDIANTES</p> <p><b>MUESTRA</b>            -Tipo: Muestreo probabilístico.            -Tamaño: 170 ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACION UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUTINO SANCHEZ CARRION.</p> <p><b>TÉCNICAS – INSTRUMENTOS</b>            -Técnica: Encuestas            - Instrumentos: Cuestionario</p> <p><b>TÉCNICAS DE INTERPRETACIÓN DE DATOS</b>            • Estadística paramétrica:            -Tablas y gráficos estadísticos            - Medias y Desviaciones            - chi cuadrado</p>

<p>con las competencias profesionales en los alumnos de le Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación?</p> <p><b>PE3:</b>¿Cómo la dirección que desarrollan las autoridades se relaciona con las competencias profesionales en los alumnos de le Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación?</p> <p><b>PE4:</b>¿En qué medida el control que realizan las autoridades se relaciona con las competencias profesionales en los alumnos de le Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación?</p>	<p><b>OE2:</b>Determinar la relación que existe entre la organización que caracteriza a las autoridades y las competencias profesionales en los alumnos de le Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación.</p> <p><b>OE3:</b>Determinar la dirección que desarrollan las autoridades para determinar su relación con las competencias profesionales en los alumnos de le Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación.</p> <p><b>OE4:</b>Determinar la relación que existe entre el control que realizan las autoridades y las competencias profesionales en los alumnos de le Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación.</p>	<p>Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación.</p> <p><b>HE3:</b>La dirección que desarrollan las autoridades tiene relación directa con las competencias profesionales en los alumnos de le Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación.</p> <p><b>HE4:</b>El control que realizan las autoridades se relaciona directamente con las competencias profesionales en los alumnos de le Especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Ingles de la Facultad de Educación.</p>		
---	--	---	--	--

## Anexo N° 02: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
GESTION EDUATIVA	Planificación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnóstico Estratégico.</li> <li>2. Plan de Desarrollo Estratégico.</li> <li>3. Proyecto Educativo Institucional.</li> <li>4. Plan Curricular por Escuelas Académicas.</li> </ol>	Ordinal
	Organización	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instrumentos de gestión</li> <li>2. Organigramas.</li> <li>3. Distribución y organización del recurso humano</li> <li>4. Distribución y organización del recurso físico</li> </ol>	
	Dirección	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. .La competencias profesionales.</li> <li>2. La orden.</li> <li>3. La delegación.</li> <li>4. La gestion educativa</li> </ol>	
	Control	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificación de las acciones de control.</li> <li>2. Determinación de áreas y aspectos en la que recaerá la acción de control.</li> <li>3. Formulación de estrategias de las acciones de control.</li> <li>4. Ejecución de la acciones de control.</li> </ol>	
COMPETEN- CIAS PROFESIONAL ES	Formación general	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Concepción del mundo.</li> <li>2. Comunicación Instrumental.</li> </ol>	Ordinal
	Formación profesional Básica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciencias de la Educación.</li> <li>2. Investigación.</li> <li>3. Tecnología Educativa.</li> <li>4. Gestión de la Educación.</li> <li>5. Prácticas Pre Profesionales.</li> </ol>	
	Formación profesional especializada	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Lingüística</li> <li>6. Corrientes literarias</li> <li>7. Comunicación</li> <li>8. Idioma inglés.</li> </ol>	

## Anexo N° 03: Instrumento de la variable 1

### UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

#### FACULTAD DE EDUCACIÓN

#### ESCALA DE LIKERT

VARIABLE A MEDIR: GESTIÓN EDUCATIVA

**INSTRUCCIONES:** Estimados alumnos a continuación se presentan un conjunto de ítems sobre la GESTIÓN EDUCATIVA de la Facultad de Educación, por favor responda con toda objetividad, pues de ello dependerá el éxito en el presente estudio de investigación. Marque con una (X) su respuesta en los recuadros valorados del 1 al 5

N°	ITEMS	S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
<b>1.1</b>	<b>PLANIFICACIÓN</b>					
1	Las autoridades de la institución realizan planificación estratégica.					
2	Las autoridades de la institución elaboran su diagnóstico estratégico.					
3	La información recogida en el Diagnóstico Estratégico se debate en la asamblea de docentes.					
4	Se expone ante el pleno de docentes el Proyecto Educativo Institucional y el proyecto curricular Institucional					
5	Se evalúa permanentemente la ejecución Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular Institucional.					
6	Los subdirectores, los responsables de áreas y comisiones de la institución presentan y exponen su plan de trabajo al comienzo de cada año escolar.					
7	Al finalizar el año correspondiente, Los subdirectores, los responsables de áreas y comisiones de la institución presentan los resultados de las evaluaciones de todo el trabajo desplegado.					
8	Los resultados de las evaluaciones realizadas por los órganos de gobierno de la institución, respecto al año anterior son tomados en cuenta para el trabajo del siguiente año.					
9	El director del colegio como autoridad responsable de la gestión administrativa de la institución presenta su Plan de Trabajo ante el pleno de docentes:					
10	En el gobierno de la Institución Educativa se toma en cuenta los acuerdos del pleno de profesores.					
11	En el gobierno de la facultad se toma en cuenta los acuerdos del pleno de profesores:					
<b>1.2</b>	<b>ORGANIZACIÓN</b>					
12	La Institución Educativa cuenta con Manual de Organización y Funciones.					
13	La Institución Educativa cuenta con Reglamento interno.					
14	La Institución Educativa cuenta con Manual de Procedimientos Administrativos.					
15	La Institución Educativa cuenta con Plan de Supervisión Interna.					
16	La designación y distribución de los cargos se realiza de acuerdo al reglamento interno demás normas de gestión.					
17	La distribución y organización del personal administrativo es eficiente.					
18	La distribución y organización del personal administrativo es					

	deficiente.					
19	La distribución y organización del personal administrativo es pésimo.					
20	La organización y distribución de docentes por Escuelas Académicas y departamentos es eficiente.					
21	La organización y distribución de docentes por Escuelas Académicas y departamentos es deficiente					
22	La organización y distribución de docentes por Escuelas Académicas y departamentos es pésimo.					
23	La organización y distribución de los alumnos por turno y ciclos de estudios es eficiente					
24	La organización y distribución de los alumnos por turno y ciclos de estudios es deficiente					
25	La organización y distribución de los alumnos por turno y ciclos de estudios es pésimo					
26	La actual forma de organizar a los alumnos permite que todos tengan sus aulas					
27	Los diversos servicios que brinda la institución educativa son eficientes.					
28	Los diversos servicios que brinda la institución educativa son deficientes.					
29	Los diversos servicios que brinda la institución educativa son pésimos.					
30	los principios que guían y orientan la marcha de la institución educativa son la Justicia					
31	los principios que guían y orientan la marcha de la institución educativa son la Equidad					
32	los principios que guían y orientan la marcha de la institución educativa son la Legalidad					
33	los principios que guían y orientan la marcha de la institución educativa son la Solidaridad					
<b>1.3</b>	<b>DIRECCIÓN</b>					
34	La forma como se dirige la institución educativa es eficiente					
35	La forma de conducir la institución educativa es eficiente					
36	La dirección y conducción de los subdirecciones y áreas de la institución Educativa es eficiente					
37	Las decisiones que se toman en el en el gobierno de la institución educativa es en beneficio de la Institución educativa.					
<b>1.4</b>	<b>CONTROL</b>					
38	Existe un sistema de control para medir la competencias profesionales y eficacia de los procesos de gestión en la institución educativa.					
39	El sistema de control se aplica en la Gestión institucional					
40	El sistema de control se aplica en la Gestión administrativa					
41	El sistema de control se aplica en la Gestión curricular					
42	Realiza el control de las actividades de gestión de la Institución educativa el director.					
43	Realizan el control de las actividades de gestión de la Institución educativa los subdirectores.					
44	Realiza el control de las actividades de gestión de la Institución educativa el equipo de docente.					

### ESCALA VALORATIVA

<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>VALORACIÓN CUALITATIVA</b>	<b>PUNTAJE</b>
a	Siempre	Muy bueno	5
b	Casi siempre	Bueno	4
c	A veces	Regular	3
d	Casi nunca	Deficiente	2
e	Nunca	Muy deficiente	1

El investigador.

## Anexo N° 03: Instrumento de la variable 2

UNIVERSIDAD NACIONAL

### JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

#### ENCUESTA PARA EVALUAR COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA DIMENSIÓN GENERAL: ASIGNATURA INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA

**INSTRUCCIONES:** Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional, léalas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de las cuatro alternativas es la acertada.

1. Principio muy importante en la lógica de Aristóteles:
  - a) La demostración
  - b) La contradicción
  - c) La mutación
  - d) La connotación
2. Explique brevemente los tres tipos básicos del monismo en la filosofía griega:
  - a) .....
  - b) .....
  - c) .....
3. Pensador griego considerado como el primero filósofo de la historia:
  - a) Anaximandro
  - b) Sócrates
  - c) Tales De Mileto
  - d) Protágoras.
4. Principio fundamental en la doctrina de los pitagóricos:
  - a) La contemplación del universo
  - b) La búsqueda de la verdad
  - c) La racionalidad
  - d) La purificación del alma
5. En antigua Grecia la obra “La república” fue escrita por:
  - a) Sócrates
  - b) Aristóteles
  - c) Platón.
  - d) Heráclito de Efeso.
6. Escuela filosófica cuyos seguidores fueron conocidos como “Los Filósofos del Jardín”:
  - a) Estoicismo
  - b) Escepticismo
  - c) Epicureísmo
  - d) Neoplatonismo.
7. Mencione cuatro características de la Filosofía escolástica:
  - a) .....
  - b) .....
  - c) .....
  - d) .....
8. Filósofo francés autor de la célebre frase pienso luego existo (Cogito ergo sum):
  - a) Espinoza
  - b) Leibniz
  - c) Descartes
  - d) Locke.
9. Es la obra más relevante y principal escrita por Manuel Kant:
  - a) Crítica a la razón pura
  - b) Crítica a la razón práctica
  - c) Crítica al juicio
  - d) La duda filosófica
10. Una de las escuelas más importantes del pensamiento filosófico de los Estados Unidos de Norteamérica del Siglo XIX:
  - a) El escepticismo
  - b) El materialismo
  - c) El idealismo
  - d) El pragmatismo

Bach. Rony Silva Yucra

UNIVERSIDAD NACIONAL  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ENCUESTA EVALUAR COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA DIMENSIÓN GENERAL:  
ASIGNATURA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO**

**INSTRUCCIONES:** Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional, léelas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de las cinco alternativas es la acertada.

1. Considerado como Padre de la Psicología del Desarrollo:
  - a) Enrique Wallon
  - b) Stanley Hall
  - c) Ernest Haeckel
  - d) N.A.
2. Mencione las disciplinas científicas que se relacionan con la Psicología del Desarrollo:
  - a) .....
  - b).....
  - c).....
  - d).....
  - e).....
3. Según la Teoría de la Recapitulación, el período prenatal sería reflejo de la fase o período filogenético:
  - a) Del Idealismo S. XVIII
  - b) Fase acuática
  - c) Fase animal
  - d) N. A.
4. La fuerza que dinamiza la vida del hombre según Freud, se conoce con el nombre de:
  - a) Sexualidad
  - b) Lívido
  - c) Conciencia
  - d) N. A.
5. ¿Cuál es la desventaja de la técnica biográfica de bebés?
  - a) Refleja parcialidad
  - b) Sólo es válido durante el 1er año de vida
  - c) Explica el comportamiento del bebé.
  - d) N.A.
6. La motricidad en el ser humano se inicia con el:
  - a) Nacimiento
  - b) Cuando el niño se sienta
  - c) Desde la vida fetal
  - d) N. A.
7. La diferencia entre genotipo y fenotipo, está dado porque en el segundo:
  - a) Se muestran las características físicas
  - b) Se transmite la capacidad intelectual
  - c) Se transmite el temperamento
  - d) N. A.
8. Señale en cuál de las etapas del desarrollo físico el organismo humano logra un acelerado crecimiento:
  - a) En la Niñez
  - b) En el período embrionario
  - c) La Pubertad
  - d) N. A.
9. El proceso de aprendizaje del niño empieza desde:
  - a) La escuela
  - b) La socialización
  - c) La alimentación
  - d) El nacimiento
10. La adolescencia es un período importante ya que durante esta etapa se define:
  - a) El carácter
  - b) El amor
  - c) La personalidad
  - d) El temperamento

**Bach. Rony Silva Yucra.**

UNIVERSIDAD NACIONAL  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ENCUESTA PARA EVALUAR COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA DIMENSIÓN  
PROFESIONAL BÁSICA: ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**INSTRUCCIONES:** Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional, léelas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cinco alternativas es la acertada.

- 01 Un problema de investigación es:
- a) La carencia o existencia de hechos o factores que afectan los procesos sociales o naturales.
- b) La carencia de conocimientos para la explicación de los problemas naturales.
- c) La ausencia de información para resolver situaciones problemáticas de la realidad.
- d) Es la falta de explicación de algo social o natural.
- 02 El hecho de que los problemas tienen carácter relevante y son de interés general, se refiere a su característica de ser:
- a) Dificultades que impactan e impresionan.
- b) Solucionables,
- c) Hechos con efectos generales.
- d) Hechos observables y mensurables.
- 03 Mencione las condiciones para que un problema sea válido para la investigación científica.
- a).....
- b).....
- c).....
- 04 Desde el punto de vista epistemológico los problemas se originan o derivan de la curiosidad o necesidad del ser humano. La misma que los lleva a buscar solución:
- V                      F
1. El término más adecuado para expresar el problema de investigación en la forma interrogativa es:
- a) Determinar.
- b) Plantear.
- c) Definir.
- d) Formular
- 06 Elemento del planteamiento del problema de investigación que expresa cómo se presenta el problema es:
- a) Formulación del problema.
- b) Justificación del problema.
- c) Descripción de la realidad.
- d) Evolución histórica del P.
- 07 En el planteamiento del problema de investigación cual de los siguientes enunciados es correcto:
- a) Justificación del problema
- b) Justificación de la investigación.
- c) Justificación de la formulación del problema.
- d) Justificación de la descripción del problema.
- 08 Es igual decir evolución histórica del problema que antecedentes teóricos del problema:
- V                      F
- 09 Si con los resultados de la investigación se cambian o consolidan concepciones ideológicas o filosóficas, nos estamos refiriendo a una justificación de carácter:
- a) Teórica.
- b) Metodológica.
- c) Doctrina.
- d) Práctica.
- 10 Los problemas específicos de investigación de derivan:
- a) A partir de la experiencia del investigador.
- b) Con técnicas de análisis y criterios propios.
- c) Relacionado la variable independiente con la dependiente.
- d) Relacionado los indicadores de la variable dependiente con la variable independiente.

**Bach. Rony Silva Yucra.**

UNIVERSIDAD NACIONAL  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ENCUESTA PARA EVALUAR COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA DIMENSIÓN  
PROFESIONAL BÁSICA: ASIGNATURA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

**INSTRUCCIONES:** Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional, léalas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cinco alternativas es la acertada.

- 01 La técnica se define como:
- a) Conjunto de vías o caminos para lograr algo.
  - b) Conjunto de modos y formas para lograr propósitos.
  - c) Conjunto de habilidades y destrezas para realizar algo.
  - d) Las metas que se van a lograr.
- 02 El dibujo es una técnica:
- a) Individualizada.
  - b) Socializada.
  - c) Grupal.
  - d) Colectiva.
- 03 La entrevista es una forma de encuesta.
- V                      F
- 04 Mencione cuatro técnicas individualizadas.
- a) .....
  - b) .....
  - c) .....
  - d) .....
- 05 La adivinanzas, los trabalenguas, los refranes, etc. constituyen una técnica denominada:
- a) Escenificación.
  - b) Juegos motrices.
  - c) Juego de palabras.
  - d) Lluvia de ideas.
- 06 ¿En qué consiste la técnica de Phillips 66?
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- 07 Es una técnica que permite valorar el trabajo de los alumnos al final de una sesión de clase.
- a) El canto.
  - b) El estudio dirigido.
  - c) El museo o la exposición.
  - d) El debate dirigido.
- 08 Es una técnica que consiste en que los alumnos opinan libremente sobre un tema de interés determinado.
- a) Torbellino de ideas.
  - b) Phillips 66.
  - c) Dramatizaciones.
  - d) Discusión.
- 09 Es una técnica (con participación de expertos) donde los expositores tratan el tema desde el punto de vista de sus especialidad pero sin entrar en debate.
- a) Panel.
  - b) Mesa redonda.
  - c) Congreso.
  - d) Simposio..
- 10 Desarrollar capacidades y actitudes que propicien la espontaneidad es un propósito de la técnica:
- a) Phillips 66.
  - b) Torbellino de ideas.
  - c) Mesa redonda.
  - d) Dinámica de grupos.

**Bach. Rony Silva Yucra.**

UNIVERSIDAD NACIONAL  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ENCUESTA EVALUAR COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA DIMENSIÓN PROFESIONAL  
BÁSICA: ASIGNATURA MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

**INSTRUCCIONES:** Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional, léelas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cinco alternativas es la acertada.

- |   |   |
|---|---|
| <p>01 E el sistema de símbolos por medio de los cuales se trasmite el mensaje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Mensaje.</li><li>b) Receptor.</li><li>c) Código.</li><li>d) Canal.</li></ul> <p>02 Es todo elemento existente de uso espontáneo a los que recurre el docente para facilitar el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Material didáctico.</li><li>b) Material educativo.</li><li>c) Medio didáctico.</li><li>d) Recurso didáctico.</li></ul> <p>03 La palabra hablada y la cinta grabada son medios:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Auditivos o sonoros.</li><li>b) Audiovisuales.</li><li>c) Táctiles.</li><li>d) Gustativos.</li></ul> <p>04 Los rompecabezas, las pelotas de diversos tamaños, así como los juegos de ajedrez son medios didácticos que cumplen la función específica de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Ambientación.</li><li>b) Evaluación.</li><li>c) Recreación.</li><li>d) Información.</li></ul> <p>05 Según el Cono de Edgar Dale los niveles de concreción de los medios y materiales didácticos van de lo concreto a lo abstracto.</p> | <p>06 Según Zancov lo que retenemos y asimilamos a través de los sentidos el de la vista representa del total.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) El 1%.</li><li>b) El 3%.</li><li>c) El 83%.</li><li>d) El 11%.</li></ul> <p>07 Mencione tres principios pedagógicos de la Enseñanza asistida por computadoras (EAC)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) .....</li><li>b) .....</li><li>c) .....</li><li>d) .....</li></ul> <p>08 CD ROM. Significa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Memoria de lectura y escritura.</li><li>b) Memoria de solo lectura.</li><li>c) Disco digital universal.</li><li>d) Memoria de disco compacto de solo lectura.</li></ul> <p>09 En el uso de Internet son palabras o frases que destacan de las demás con un color distinto llamadas enlace que permiten acceder a otro documento de internet:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>d) Hiperenlace.</li><li>e) D.V.D.</li><li>f) Hipertexto.</li><li>d) Internet.</li></ul> <p>10. Mencione cuatro criterios para seleccionar modelos de material Medos y materiales Didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a).....</li><li>b).....</li><li>c).....</li><li>d).....</li></ul> |
|---|---|

V      F

**Bach. Rony Silva Yucra.**

UNIVERSIDAD NACIONAL

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ENCUESTA PARA EVALUAR COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA DIMENSIÓN  
ESPECIALIZADA: ASIGNATURA HISTORIA CRÍTICA LATINOAMERICANA**

**INSTRUCCIONES:** Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional Especializada léalas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de las cinco alternativas es la correcta.

- 01 Una de las razones que llevaron a Pedro de Alvarado lugarteniente de Hernán Cortez a cometer la cruel matanza de los aztecas en el pueblo mexicano de Cholula fue:
- a) La ambición por el oro y la plata.
  - b) La necesidad de dominio militar.
  - c) La sugerencia que le hizo el gobernador cubano.
  - d) El temor que infundido por la superioridad numérica de los aztecas
- 02 La noche del 30 de Junio de 1520 en que Hernán Cortez y sus hombres abandonaron la ciudad capital mexicana por cuanto habían sido sitiados por los aztecas se conoce como.
- a) La noche amarga.
  - b) La noche triste.
  - c) La noche cruel.
  - d) La noche fatal.
- 03 Diego de Almagro fue asesinado tres meses después de ser apresado por los pisarristas. La batalla en que fue apresado se denominó:
- a) Batalla de Santa Lucía.
  - b) Batalla de Los Olivos.
  - c) Batalla de San Juan.
  - d) batalla de Las Salinas.
- 04 Sucedió a Francisco Pizarro en el Gobierno del Colonial del Perú y fue nombrado con la finalidad de mediar entre Diego De Almagro el Mozo y el conquistador del Perú enfrascados en una guerra civil: Cristóbal Vaca de Castro.
- V                      F
- 05 Las campañas militares iniciadas por Pedro Antonio de Zeballos para controlar los conflictos entre las colonias del Brasil y Portugal fueron suspendidas mediante el tratado de:
- a) San Ildefonso.
  - b) San Jacinto.
  - c) San Juan.
  - d) san Luis.
- 06 El Congreso de Tucumán que inició sus sesiones el 24 de marzo de 1816 tuvo como una primera acción significativa.
- a) Declarar la guerra a los españoles.
  - b) Expropiar las tierras a los terratenientes
  - c) Declarar la independencia de las Provincias Unidas Del Rio de La Plata
  - d) Iniciar las luchas por la independencia.
- 07 Rey español que creó El Virreynato de Nueva Granada:
- a) Carlos V.
  - b) Carlos IV.
  - c) Felipe V.
  - d) Fernando VII.
- 08 Las audiencias americanas como organismos colegiados integrados por jueces oidores, tenían mayor competencias que las audiencias Castellanas:
- V                      F
09. La Batalla de Chacabuco fue comandada directamente por el General:
- a) Don José de San Martín.
  - b) Rudecindo Alvarado
  - c) Bernardo O' Higgins
  - d) Alvarez de Arenales.
10. La Confederación Perú Boliviana creada mediante acuerdo celebrado en la ciudad de Chuquisaca el 15 de Junio del 1837 fue firmado por los presidentes de ambas repúblicas los cuales fueron:
- a) Santa Cruz y Orbegozo.
  - b) Salaverry y Santa Cruz
  - c) Agustín Gamarra y Santa Cruz
  - d) Orbegozo y Santa Cruz.

**Bach. Rony Silva Yucra**

## Anexo N° 04: constancia de autorización de aplicación de instrumento



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DECANATO

## AUTORIZACIÓN

A quien corresponda:

Por intermedio del presente **se autoriza** al Bachiller Sr. **RONY LUIS SILVA YUCRA**, a aplicar ciertos instrumentos de investigación en las aulas de nuestra Facultad en relación a su proyecto de tesis: "GESTIÓN EDUCATIVA Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2017", para optar el Grado de Magister.

De antemano se le agradece por las facilidades prestadas al interesado.

Huacho, 30 de noviembre de 2017



## Anexo N° 05: Ficha de validación



### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

GESTION EDUCATIVA Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2017

Nombre del instrumento: Cuestionario de la variable GESTION EDUCATIVA

Investigador (a): Br. RONY LUIS SILVA YUCRA

#### II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Gordo Raul Luisca Uchamaco

Lugar y fecha:

Pto. Maldonado, Enero Del 2018

#### III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

##### 1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Muy Buena

##### 2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Excelente

##### 3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Excelente

#### IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

#### LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Mg. o Dr.: <sup>Firma</sup> Gordo Raul Luisca Uchamaco

DNI: 8443179

Teléfono: 972256065

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

GESTION EDUCATIVA Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2017

Nombre del instrumento: Cuestionario de la variable GESTION EDUCATIVA

Investigador (a): Br. RONY LUIS SILVA YUCRA

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					90%
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					85%
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90%
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90%
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					90%
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					90%
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					85%
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					90%
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					90%
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					90%

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Mg. o Dr.: Genaro Paul Zanica Uchamaco

DNI: 02442179

Teléfono: 977256065



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

GESTION EDUCATIVA Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2017

Nombre del instrumento: Cuestionario de la variable COMPETENCIAS PROFESIONALES

Investigador (a): Br. RONY LUIS SILVA YUCRA

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

*Guido Raul Larico Uchomoco*

Lugar y fecha:

*Pto. Maldonado, ENERO DEL 2018*

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

*Muy Buena*

5. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítemes y dimensiones)

*Muy Buena*

6. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítemes)

*Excelente*

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....  
.....  
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

*[Handwritten Signature]*

Firma  
Mg. o Dr.: *Guido Raul Larico Uchomoco*

DNI: *02443179*

Teléfono: *922256065*

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación:

GESTION EDUCATIVA Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2017

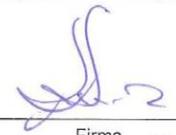
Nombre del instrumento: Cuestionario de la variable COMPETENCIAS PROFESIONALES

Investigador (a): Br. RONY LUIS SILVA YUCRA

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.				80%	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					90%
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80%	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90%
	5. SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.					90%
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					85%
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					90%
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					90%
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables					85%
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					90%

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación   
 Debe corregirse

  
 Firma  
 Mg. o Dr.: Rony Luis Silva Yucra  
 DNI: 06443179  
 Teléfono: 972256055

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

GESTION EDUCATIVA Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2017

Nombre del instrumento: Cuestionario de la variable GESTION EDUCATIVA

Investigador (a): Br. RONY LUIS SILVA YUCRA

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Patricia Paredes Valverde

Lugar y fecha:

Pto. Maldonado, enero del 2018.

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

excelente

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Muy bueno

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

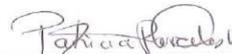
excelente

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

-----  
-----  
-----

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación   
Debe corregirse



Firma

Mg. o Dr.: Patricia Paredes Valverde

DNI: 23950801

Teléfono: 940-239507

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación:

GESTION EDUCATIVA Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2017

Nombre del instrumento: Cuestionario de la variable GESTION EDUCATIVA

Investigador (a): Br. RONY LUIS SILVA YUCRA

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					85%
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					85%
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					85%
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80%	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				80%	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				80%	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					90%
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					90%
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					90%
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					90%

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
 Firma  
 Mg. o Dr.: Patricia Paredes Valverde  
 DNI: 23950801  
 Teléfono: 940-23950801

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

GESTION EDUCATIVA Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2017

Nombre del instrumento: Cuestionario de la variable COMPETENCIAS PROFESIONALES

Investigador (a): Br. RONY LUIS SILVA YUCRA

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Patricia Paredes Valverde

Lugar y fecha:

Pto. Maldonado, enero del 2018

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Bueno

5. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Muy bueno

6. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Excelente

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Mg. o Dr.: Patricia Paredes Valverde

DNI: 23950801

Teléfono: 940 235257

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación:

GESTION EDUCATIVA Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2017

Nombre del instrumento: Cuestionario de la variable COMPETENCIAS PROFESIONALES

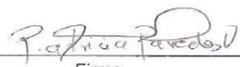
Investigador (a): Br. RONY LUIS SILVA YUCRA

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			60%		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				80%	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80%	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80%	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				80%	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					85%
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					90%
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					95%
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					90%
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					90%

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
 Firma  
 Mg. o Dr.: Rony Luis Silva Yucra  
 DNI: 23955901  
 Teléfono: 940-235252

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación:

GESTION EDUCATIVA Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2017

Nombre del instrumento: Cuestionario de la variable GESTION EDUCATIVA

Investigador (a): Br. RONY LUIS SILVA YUCRA

**II. DATOS DEL EXPERTO:**

Nombres y Apellidos: SILVIA ANTONIETA BLANCO CHAVEZ

Lugar y fecha: .....

**III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:**

**1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)**

Muy bueno

**2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítemes y dimensiones)**

Muy bueno

**3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítemes)**

Excelente

**IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:**

.....

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
Firma

Mg. o Dr.: Silvia Blanco Chavez

DNI: 29506455

Teléfono: 953-271420

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación:

GESTION EDUCATIVA Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2017

Nombre del instrumento: Cuestionario de la variable GESTION EDUCATIVA

Investigador (a): Br. RONY LUIS SILVA YUCRA

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					90%
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					90%
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					85%
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90%
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					95%
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					90%
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					95%
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					85%
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					90%
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					90%

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación   
 Debe corregirse

  
 Firma: \_\_\_\_\_  
 Mg. o Dr.: Rony Luis Silva Yucra  
 DNI: 27506453  
 Teléfono: 953-221420

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación:

GESTION EDUCATIVA Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2017

Nombre del instrumento: Cuestionario de la variable COMPETENCIAS PROFESIONALES

Investigador (a): Br. RONY LUIS SILVA YUCRA

**II. DATOS DEL EXPERTO:**

Nombres y Apellidos:

SILVIA ANTOIETA BLANCO CHAVEZ

Lugar y fecha:

Pto. MALDONADO, ENERO DEL 2018

**III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:**

**4. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)**

Excelente

**5. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)**

bueno

**6. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)**

Muy bueno

**IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
Firma

Mg. o Dr.: Silvia Blanco Chavez

DNI: 29006453

Teléfono: 923-221420

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación:

GESTION EDUCATIVA Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2017

Nombre del instrumento: Cuestionario de la variable COMPETENCIAS PROFESIONALES

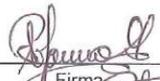
Investigador (a): Br. RONY LUIS SILVA YUCRA

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.					90%
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					90%
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					85%
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90%
	5. SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.					95%
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				80%	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					90%
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					85%
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables					90%
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					95%

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
 Firma

Mg. o Dr.: Rony Luis Silva Yucra

DNI: 29506453

Teléfono: 953-291420

**Anexo N° 06: Panel Fotográfico**







