

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**TESIS**

**“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE  
4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 865,  
DISTRITO DE CARABAYLLO, 2014”**

**PARA OBTENER TÍTULO:**

**Licenciado en Educación**

**AUTOR:**

Br. JULISSA ALICIA MADRID ANGULO

**ASESOR:**

Mgr. Víctor Abdel Rojas Santillán

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral al infante, niño y adolescente

**LIMA-PERÚ**

2014

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a los niños y niñas; que son la motivación permanente para ser mejores profesionales.

A mi madre por ser la luz, motivación y fortaleza; para culminar parte de mis metas.

La autora

## **Agradecimiento**

Gracias eternas a todas las personas e instituciones que aportaron con su granito de arena para la realización de este proyecto, por su tiempo, paciencia y consejos para seguir adelante.

A mis compañeros de aula; los que asumimos el compromiso de lograr nuestro objetivo, y de quienes aprendí mucho con sus experiencias educativas.

Finalmente quiero hacer una mención especial a mi familia y a todas las personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme todo su apoyo; mil gracias.

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo es titulado *La inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 865, distrito de Carabayllo, 2014*.

En este estudio, la población ha sido conformada por 87 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 865, distrito de Carabayllo. De esta, se obtuvo una muestra no probabilística conformada por 20 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 865, distrito de Carabayllo.

El presente estudio consta de cuatro capítulos:

El capítulo I trata del problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como el planteamiento del problema general y problemas específicos. Se ha considerado la justificación, desde el aspecto teórico, práctico y metodológico, las limitaciones y los objetivos de la investigación.

El capítulo II contiene el marco teórico, que considera los antecedentes, las bases teóricas y la definición de términos.

El capítulo III comprende el marco metodológico de la investigación, donde se especifica la variable, dentro de las cuales se da la definición conceptual y operacional, además el tipo de estudio, diseño, población y muestra, metodología de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y, finalmente, el método de análisis de datos.

El capítulo IV describe los resultados de las pruebas estadísticas, plantea la discusión, determina las conclusiones y sugerencias pertinentes.

Finalmente, se consideran las referencias bibliográficas y se incorporan los anexos.

# ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

## **CAPÍTULO I: PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Objetivos	18
1.5.1. General	18
1.5.2. Específicos	19

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes	21
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Definiciones de la inteligencia emocional	23
2.2.2. Modelos de inteligencia emocional	25
2.2.1.1. Dimensiones de la inteligencia emocional	30

2.3. Definición de términos	35
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Variable de la inteligencia emocional	37
3.1.1. Definición conceptual	37
3.1.2. Definición operacional	37
3.1.2.1. Dimensiones	37
3.2. Metodología	40
3.2.1. Tipo de investigación	40
3.2.2. Diseño de la investigación	40
3.3. Población y muestra	40
3.3.1. Población	40
3.3.2. Muestra	41
3.4. Método de investigación	41
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.5.1. Técnica	42
3.5.2. Instrumento	42
3.5.3. Descripción del instrumento	42
3.5.4. Validez y confiabilidad	42
3.6. Métodos de análisis de datos	45
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción de los resultados	47
4.2. Discusión	53
CONCLUSIONES	55
SUGERENCIAS	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS	59
Anexo 1 Matriz de consistencia	60
Anexo 2 Matriz metodológica	61
Anexo 3 Matriz de operacionalización	62

Anexo 4	Instrumento de la variable inteligencia emocional	63
Anexo 5	Resultado de la prueba piloto	64
Anexo 6	Base de datos de la variable inteligencia emocional	65

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Definición operacional de la variable inteligencia emocional	39
Tabla 2. Validación de experto	43
Tabla 3. Estadístico de confiabilidad	45
Tabla 4. Niveles de la inteligencia emocional	47
Tabla 5. Dimensión de actitud de compartir	48
Tabla 6. Dimensión identificación de sentimientos	49
Tabla 7. Dimensión solución creativa de conflictos	50
Tabla 8. Dimensión empatía	51
Tabla 9. Dimensión de independencia	52

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Niveles de la inteligencia emocional	47
Figura 2. Dimensión el compartir	48
Figura 3. Dimensión identificación de sentimientos	49
Figura 4. Dimensión solución creativa de conflictos	50
Figura 5. Dimensión empatía	51
Figura 6. Dimensión independencia	52

## RESUMEN

En la investigación *La inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 865, distrito de Carabaylo, 2014*, el objetivo fue determinar el nivel de la inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 865, distrito de Carabaylo, 2014.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y con un diseño descriptivo simple. Se utilizó el método descriptivo. La muestra está conformada por 20 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 865, distrito de Carabaylo. Para obtener la información requerida, previamente los instrumentos se validaron, mediante la técnica de opinión de expertos y el KR 20. Se utilizó una ficha de observación para el recojo de información.

Los resultados obtenidos de la investigación indican que el 40% de los niños se encuentran en el nivel bajo. Esto demuestra que existe nivel bajo en cuanto a la inteligencia emocional en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 865, distrito de Carabaylo, 2014.

**Palabra clave:** Inteligencia emocional

## ABSTRACT

In the investigation *Emotional intelligence in children 4 years of the initial educational institution N° 865, district Carabayllo, 2014*. The aim of this investigation was to determine the level of emotional intelligence in children 4 years of the initial educational institution N° 865 district Carabayllo.

The research was conducted under a quantitative approach with a simple descriptive design. The descriptive method was used. The sample consists of 20 children from the Initial Educational Institution N° 865, district Carabayllo. . To obtain the required information, previously validated instruments and the validity and reliability was demonstrated using the technique of expert opinion and the KR 20. Observation token was used to gather information.

The results of the research indicate that 40 % of children are at the low level. This shows that there is low level in terms of emotional intelligence in children 4 years of the initial educational institution N° 865, district Carabayllo 2014.

Keywords: Emotional intelligence