



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Clima Familiar en el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N°
026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra En Psicología Educativa

AUTORA

Br. Erika Berenice Ruiz Camus (ORCID: 0000-0003-1791-6317)

ASESOR

Mg. Alfonso Isuiza Pérez (ORCID: 0000-0001-9294-054X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Pedagógica

TARAPOTO– PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios, porque me dio la vida, y cada día la hace maravillosa, quien me da ánimos para salir adelante pese a los obstáculos que se me presentan día a día.

A mí adorada familia: mis padres, mis hermanas, quienes me han apoyado desde siempre, han sido mi soporte y no han hecho más que brindarme alegrías en toda mi vida.

A mi querida hija, que es mi fuerza constante para lograr mis metas y sueños, gracias por tu tolerancia y comprensión que significo un gran apoyo para culminar esta etapa de mi vida.

Al profesor, Alfonso Isuiza, que me brindó su apoyo incondicional durante mi formación académica como futura Magister.

Berenice

Agradecimiento

Quiero expresar mi profunda gratitud a nuestro Padre Celestial por ser nuestra guía y darnos día a día la fortaleza necesaria para lograr nuestros objetivos y metas trazadas a lo largo de nuestra vida. A mis queridos padres `por su apoyo constante, por su amor incondicional y por la confianza que depositaron en mí. Asimismo, quiero agradecer especialmente al profesor y asesor Mg. Alfonso Isuiza Pérez, quien con su conocimiento, experiencia y dedicación me guio, oriento y alentó hacia la realización de la presente investigación. Extiendo mi agradecimiento al profesor: Mg. Juan Rafael Juárez Díaz y a todos aquellos que me brindaron sus enseñanzas, experiencias y consejos, inculcándome el amor y dedicación hacia mi querida profesión y sobre todo por enseñarme la gran responsabilidad y compromiso que tenemos al interactuar como seres humanos. Finalmente, expreso mi gratitud a mis queridos compañeros y amigos de clase en estos dos años con los cuales compartí gratas e inolvidables experiencias de vida, experiencias que me hicieron crecer como ser humano, apoyándonos mutuamente cada día en este caminar.

La autora.

ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La bachiller **Ruiz Camus Erika**, para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

"Clima Familiar en el Desarrollo Afectivo de los Estudiantes del Nivel Inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la Ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015"

El Jurado evaluador emitió el dictamen de

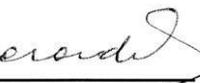
Aprobada por mayoría

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

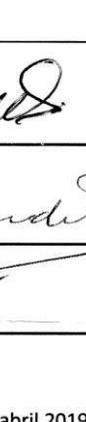
Dra. Inés Castillo Santa María - **Presidente**



Mg. Lisette Karem Casaverde Carmona - **Secretario/a**



Mg. Alfonso Isuiza Pérez - **Vocal**



Tarapoto 12 de abril 2019

Declaración de Autenticidad

Yo, **ERIKA BERENICE RUIZ CAMUS**, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 05631610, con la tesis titulada **“Clima Familiar en el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015”**.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, junio del 2019



.....
Erika Berenice Ruiz Camus

DNI N° 05631610

Presentación

Señores miembros del jurado calificador; cumpliendo con las disposiciones establecidas en el reglamento de grado y títulos de la Universidad César Vallejo; pongo a vuestra consideración la presente investigación titulada “Clima Familiar en el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015”, con la finalidad de obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa.

La investigación está dividida en capítulos:

- I. INTRODUCCIÓN.** Se considera la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos de la investigación.
- II. MÉTODO.** Se menciona el diseño de investigación; variables, operacionalización; población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad y métodos de análisis de datos.
- III. RESULTADOS.** En esta parte se menciona las consecuencias del procesamiento de la información.
- IV. DISCUSIÓN.** Se presenta el análisis y discusión de los resultados encontrados en la tesis.
- V. CONCLUSIONES.** Se considera en enunciados cortos, teniendo en cuenta los objetivos planteados.
- VI. RECOMENDACIONES.** Se precisa en base a los hallazgos encontrados.
- VIII. REFERENCIAS.** Se consigna todos los autores de la investigación.

Índice

Didicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Dictamen de sustentación	iiiv
Declaración de Autenticidad	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	25
2.1 Tipo y diseño de la investigación	25
2.2. Variables – Operacionalización	25
2.2 Población y muestra.....	27
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y Confiabilidad.....	27
2.3. Métodos de análisis de datos	28
2.4. Aspectos éticos	29
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
VII. REFERENCIAS	44
ANEXOS	
Matriz de consistencia.....	49
Instrumentos de recolección de datos.....	51
Validación de instrumentos.....	56
Índice de confiabilidad.....	62
Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.....	63
Autorización de Publicación al Repositorio.....	64
Reporte de Similitud.....	65
Acta de Aprobación de Originalidad de la Tesis.....	66

Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación.....67

Índice de Tablas

Tabla 1: Clima familiar en su dimensión Relaciones	30
Tabla 2: Clima familiar en su dimensión Desarrollo.....	31
Tabla 3: Clima familiar en su dimensión Estabilidad.....	32
Tabla 4: Clima familiar de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015	33
Tabla 5: Desarrollo afectivo, dimensión autónoma.....	34
Tabla 6: Desarrollo afectivo, dimensión heterónoma.....	35
Tabla 7: Desarrollo Afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015	36
Tabla 8: Tabla de contingencia entre las variables.....	37
Tabla 9: Resultados Chí Cuadrado	38

Índice de figuras

Figura 1: Clima familiar en su dimensión Relaciones (%).....	30
Figura 2: Clima familiar en su dimensión Desarrollo (%)	31
Figura 3: Clima familiar en su dimensión Estabilidad (%)	32
Figura 4: Clima familiar de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015 (%)	33
Figura 5: Desarrollo afectivo, dimensión autónoma (%)	34
Figura 6: Desarrollo afectivo, dimensión heterónoma (%)	35
Figura 7: Desarrollo Afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015 (%)	36
Figura 8: Cruce de respuestas entre las variables	37
Figura 9: Zona De Aceptación Probabilística – Chí Cuadrado	38

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación del Clima Familiar y el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015 y buscó comprobar la hipótesis, El clima familiar se relaciona significativamente en el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015. Para ello, se utilizó el método cuantitativo de diseño descriptivo correlacional teniendo como muestra a 50 niños, asimismo, el muestreo fue intencional por conveniencia. La técnica de estudio utilizada fue la encuesta y la guía de observación; los procedimientos de recolección de datos se realizaron a través de cuestionarios y fichas de observación aplicados en la muestra investigada. Procesada las encuestas se presentó el resumen de los datos por medio de tablas y gráficos estadísticos para su análisis correspondiente e interpretación, y para el estudio de relación se utilizó la prueba estadística Chí cuadrado, este proceso se llevó a cabo por medio de la hoja de cálculo Excel y el programa estadístico SPSS versión 21. La mayor frecuencia de respuesta de los estudiantes del nivel inicial según escala valorativa de la variable Clima familiar se dio en un nivel “Medio” con 26 estudiantes que representan el 52% y para la variable Desarrollo Afectivo se dio en un nivel “Medio” con 28 estudiantes que representan el 56%. Se concluye que existe relación significativa entre el Clima Familiar y el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015.

Palabras Clave: Clima Familiar, desarrollo afectivo, estabilidad, heterónoma

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the Family Climate and the affective development of the students at the initial level of the I.E.I.P. N ° 026 of the city of Yurimaguas - Loreto 2015 and tried to verify the hypothesis, The family climate is significantly related in the affective development of the students of the initial level of the I.E.I.P. No. 026 of the city of Yurimaguas - Loreto 2015. For this, the quantitative method of descriptive correlational design was used, having 50 children as sample, and the sampling was intentional for convenience. The study technique used was the survey and the observation guide; The data collection procedures were carried out through questionnaires and observation cards applied to the sample investigated. Once the surveys were processed, the summary of the data was presented by means of tables and statistical graphs for their corresponding analysis and interpretation, and for the study of the relationship, the Chi square statistical test was used, this process was carried out by means of the Excel calculation and the statistical program SPSS version 21. The highest frequency of response of the students of the initial level according to the value scale of the family climate variable occurred at a "Medium" level with 26 students representing 52% and for the variable Affective Development was given at a "Medium" level with 28 students representing 56%. It is concluded that there is a significant relationship between the Family Climate and the affective development of the students of the initial level of the I.E.I.P. N ° 026 of the city of Yurimaguas - Loreto 2015.

Keywords: Family Climate, affective development, stability, heteronomous

I. INTRODUCCIÓN

La unión esencial en todas las sociedades es la familia: es una reunión a pequeña escala; la asociación interna es inmediata y profunda (la sustancia del comercio en la comunicación está llena de sentimiento e intelectual y puede ser formal e informal); Es subjetivo, lo que quiere decir que las ganancias de la cooperación influyen en los agentes y su equivalente (Mori, 2002: p.26).

La familia tiene características que a lo largo del tiempo ha creado ejemplos de conexión. Estos establecen su estructura, que, por lo tanto, supervisa el trabajo de los integrantes que lo conforman, caracterizando su alcance de conducta y alienta su conexión correspondiente. (Minuchin, 2004: p.51)

Giménez, M. (2010). La proporción de cualidades mentales en los jóvenes (VIA-Juventud). Los fines se han resuelto de acuerdo con lo indicado en los exámenes sobre el ambiente familiar y se descubre su extraordinario significado para el avance de la sensación de los niños. Pues la manera de convivir dentro de la familia, de ser amados, de participar de las tareas o roles, de enseñarles los valores de familia, de darles la confianza necesaria para su crecimiento, son elementos importantes para el desarrollo afectivo de los estudiantes infantiles (P. 43).

Estas investigaciones no son ajenas al campo de la capacitación, ya que las investigaciones descubren que después de la actividad de demostración, la autoridad educativa del jefe es el factor que afecta fundamentalmente los logros de aprendizaje (MINEDU, 2015, p. 7).

Los pioneros instructivos exitosos, según Uribe (2007), apoyan y crean una atmósfera autorizada para ayudar a los ejercicios escolares; avanzar objetivos compartidos; fusionan educadores en liderazgo básico, planifican y evalúan el trabajo educativo (p.150).

La familia es una organización social en la que, a través de las comunicaciones, fomenta la mejora de las habilidades, cualidades, estados de ánimo y prácticas que, en un dominio de calidez, respaldo, reconocimiento y deber, permiten la coordinación de las personas con la sociedad. Para su funcionamiento, así, la familia debe cumplir con las actividades que la acompañan: la presencia prevista de su gente;

la coordinación de los trabajos familiares; desarrollo de nivel de intriga; la proximidad de una atmósfera de correspondencia y ayuda complementaria que Robles (2004) mencionó en Chan (2006, p. 32).

El impacto de la familia es definitivo en la disposición del niño. Los largos períodos primarios de la vida marcan una encarnación increíble que, para unos pocos, se elige ahora antes de ingresar a la escuela. El chico está social y genuinamente en la familia, sin embargo, este entorno en el que vive significa los diferentes períodos de su vida. Además, demuestra su capacidad para enfrentar sus propios problemas, detenerlo, conducirlo a las circunstancias o darle la mentalidad significativa para buscar posibles cursos de acción.

Además, el presente examen surgió de una parte del problema de los estudios suplentes que se dirigen a la instrucción subyacente de la Institución Educativa No. 026 de la ciudad de Yurimaguas, que permitirá reorganizar o proponer enfoques de actividad sólidos, para mejorar las conexiones relacionales en el interior la familia; y para avanzar en la mejora de los sentimientos de los alumnos de estudios superiores, ya que asume un trabajo urgente como una conexión entre la sociedad y el carácter de cada uno. Estos descubrimientos correspondieron reflejados por Romero, Sarquis y Zegers, (1997).

Entonces, de nuevo, en lo que respecta a la mejora de los sentimientos, Hidalgo (2003) demuestra que "su capacidad es intervenir y ayudar al procedimiento mediante el cual los estudiantes de estudios profundizan su visión, sus capacidades, sus capacidades, mentalidades y cualidades, dentro del sistema de un Conducta que califica a los demás y se refiere a los derechos individuales y sociales".

De esta manera, el Ministerio de Educación ha introducido en la red instructiva el Marco de Bien, una mejora completa de los sentimientos, como una razón para la estructura y la ejecución de los enfoques y las actividades de preparación, evaluación y avance de los instructores a nivel nacional, ofreciendo en consecuencia operatividad a el tercer objetivo vital del Proyecto Educativo Nacional que propone "educadores decididamente listos que trabajan de manera experta en la instrucción" y, mientras tanto, se relaciona con tres arreglos instructivos organizados por el MINEDU: "aprendizaje de calidad y cierre de huecos", "mejora del instructor

dependiente de criterios específicos de buena educación "y" modernización y descentralización de la administración instructiva "(MINEDU, 2012, p.4).

En la institución educativa No. 026, distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región de Loreto, que a partir de ahora cuenta con 318 estudios suplentes, durante el presente año se ha observado, entre los jóvenes, problemas de carácter directo no permitido o apropiado para los hijos de su edad, esto me lleva a suponer que no hay problemas de bromas en el grupo de todos los suplentes. De esta manera, la razón me lleva a hacer este examen, a fin de descubrir los defectos y proponer opciones correctivas para ayudar a la fundación y, en particular, para ayudar a los niños, que es el tema de la investigación.

Hernández, L. (2014). En su trabajo de investigación titulado: *La familia y su efecto en la mejora social del sentimiento de los jóvenes de primer año y las jóvenes en la capacitación general esencial del Jardín Fiscal Mixto Lucía Franco de Castro en el territorio de Pichincha, período escolar 2013-2014, lineamientos propositivos*. (tesis de maestría). Universidad Nacional de Loja, Ecuador 2014. Los resultados arrojaron que el 70% de los encuestados expresaron que su núcleo familiar está formada por el papá, la mamá y los hijos, el 17% por una papá y los hijos expresaron que hace falta la figura materna y el 13% por papá, mamá, vástagos, y los parientes, en contraste con una familia cada vez más alejada, el 65% de los hombres y las mujeres jóvenes actuados tuvieron de cero a cinco reacciones negativas por lo que demuestran un buen gusto socio-lleño de mejora de sentimientos, el 20% tuvo entre cinco y quince reacciones negativas comparables a las agradables y el 15% adquirió más de 15 reacciones negativas iguales a las inadmisibles (P. 97).

Mariño, G. (2012) en su tesis titulada: *La cooperación de la familia en la ejecución escolar, reforzada por la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador*. (tesis de maestría). Los resultados obtenidos en el avance de Los ejercicios escolares para mejorar y conquistar el carácter instructivo de la organización, utilizaron estudios y reuniones que se conectaron con 138 personas, sus decisiones fundamentales fueron: Los educadores son columnas significativas en el ojo público, por lo que debería ser un caso de cualidades y La franqueza, por lo tanto, debe estar en una disposición consistente. En general, no existe la inversión de los guardianes en el control de las

tareas y los ejercicios, con el objetivo de que los resultados ideales generalmente no se logren. Los guardianes son bienvenidos a los días sociales, de deportes y de metro, y son personas confiables similares que visitan, no muchos, a la luz de su trabajo. La organización no tiene innovación actual; y esto también bloquea la contribución de la red instructiva.

Robledo, P. (2012) en su tesis titulada: *Contexto familiar y aprendizaje escolar. Estudios e intervención, confirmados por la Universidad de León, España*. (Tesis doctoral). Concluyó que, la capacidad de los padres para contribuir en el procedimiento de presentación de sus hijos, efectivamente asociado con la incitación a la capacidad de composición abierta, trabajo cuyo ejemplo de 87 niños. Terminó el acompañamiento: el entorno familiar, y específicamente los 13 guardianes, son un complemento ideal en la educación de la composición, afirmando su capacidad para vigorizar la habilidad compuesta en sus jóvenes, a través del esfuerzo coordinado en la tarea, en estados extremadamente anormales. Como los realizados por el personal. No obstante, de tal manera se sostiene que, todos juntos para que esta ayuda de los padres tenga un éxito genuino, es importante proporcionarles una preparación previa precisa.

Carrillo, L. (2009) en su tesis titulado: *La familia, autoestima y fracaso académico de los adolescentes*, en la Universidad de Granada, España. (Tesis doctoral). Determinó que, el acompañamiento es significativo que, desde el principio, los guardianes se comprometen con la instrucción de sus jóvenes y se les imparte confianza en los niños, con 14 aparatos importantes, en cualidades, amor, amor, obtención, apoyo, dirección, para fabricar su el carácter, el ajuste y la mejora después de algún tiempo para ocuparse de los negocios / dama con un carácter característico en todos los aspectos, listo para realizar cualquier prueba que los acompañe y no ser capaz de duplicar personajes de otras personas, conducta impropia de su personaje.

Lema, J. (2011). En su trabajo de investigación titulado: *El ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 4 años*. UNMSM, Lima. (Tesis de posgrado). La naturaleza de la condición familiar se identifica esencialmente con la mejora psicomotora de los niños de 3 años y de 4 años de edad. La naturaleza de la condición familiar de los niños de 3 y 4 años, es moderada. El avance psicomotor de

la mayoría de las crías de 3 y 4 años es típico. Como lo indican sus mediciones, la naturaleza de la condición familiar suficiente solo prevalece en la medición de la colaboración entre la madre y el niño, en los componentes del reconocimiento de la conducta del joven, la asociación ecológica, los materiales de incitación al aprendizaje, la incitación etimológica y escolar y las puertas abiertas para el surtido. Consigue tasas más bajas. La naturaleza de la condición familiar gana como suficiente en todas las mediciones, cuyo incentivo a todas las cosas consideradas es del 50%, reafirmando que la naturaleza de la condición familiar, en general, es moderada, que por lo tanto se compara con el efecto posterior del avance psicomotor que en su La parte más grande es típica. La naturaleza de la condición familiar insuficiente tiene una proximidad más notable que satisfactoria en todas las mediciones, particularmente en aquellas de reconocimiento de la conducta del niño, asociación de la tierra y materiales de incitación para el aprendizaje.

Yonamine, L. (1993), En su tesis titulado: *Nivel de aprendizaje de matemáticas en los infantes de 5 años del C.E.I. Estado y privado del área de La Molina-Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Mayor de San Marcos, exploró el. Utilizó el plan de fácil acceso, suponiendo que: los niños de escuelas no públicas tienen una mayor disponibilidad de conocimientos analíticos que los niños de los enfoques estatales. No hay una gran distinción entre los puntajes adquiridos en las dos reuniones de educadores en escuelas estatales y basadas en la matrícula.

Loza, M. (2010), en su tesis titulado: *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la Institución Educativa de educación Inicial*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, realizó una investigación, Decidir las convicciones que muestran la conducta enérgica de los jóvenes en la base instructiva de la formación introductoria. El objetivo del examen fue investigar las convicciones de los miembros, instructores y ayudantes de capacitación, acerca de las prácticas enérgicas exhibidas por los niños en los jóvenes, para que puedan interceder en la dirección a los educadores para la administración de estas prácticas en el salón de estudio. El examen se crea dentro del sistema de un informe subjetivo. Para recopilar la información, se preparó una hoja de información estadística que consideró el tema social de los datos generales, por ejemplo, edad, nivel instructivo, largos períodos de estudio, clases complementarias, centro de instrucción profesional, comprensión del

trabajo y tiempo de administración en la división de capacitación. . . De la misma manera, el asistente de la reunión se explicó con indagaciones para investigar las condenas en cuatro territorios, el origen de la contundencia, las razones de hostilidad, los impactos que las prácticas enérgicas tienen en el salón de clases y en los niños que muestran esta conducta y sus convicciones sobre la administración. de ellos. La reunión se conectó con la población absoluta de una base instructiva subyacente de la administración abierta, los miembros fueron 10 instructores y 8 socios de capacitación introductoria. La investigación termina prescribiendo un trabajo en el que los educadores crean espacios para reflexionar e intercambiar pensamientos, encuentros, al igual que en lo que alude al aprendizaje de la animosidad. Del mismo modo, afilar a los instructores sobre su deber en la preparación de los niños en edad preescolar.

Cruz, M. (2013) en su tesis titulado: “*Clima familiar y la madurez social de los niños de 46 a 9 años*”. (Tesis de maestría). Facultad de Psicología de la UNMSM. Lima. Hay asociación directa con la estimación del entorno familiar y la madurez social de los niños, esto demuestra que, las asociaciones significativas entre las variables, los jóvenes tendrán una edad cada vez más visible y el descanso social. Las conexiones familiares de la atmósfera social por regla general se encontraban en un nivel típico en jóvenes con edades comprendidas entre los 6 y los 9 años. En el ambiente social familiar, se lograron un nivel medio y una tendencia increíble, prestando poca atención al tipo de familia que tiene el sustituto. De manera similar, la reunión de género nuclear es la que tiene los mejores grados de asociación en la condición social familiar.

Meléndez, P. & Lozano, S. (2009). En su trabajo de investigación titulado: *Clima familiar y la conducta agresiva de los alumnos del segundo grado de secundaria de la IE Juan Jiménez Pimentel de Tarapoto, 2009*. (Tesis de pre grado). Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto. La asociación es significativa entre el clima familiar con la conducta agresiva de los estudiantes de segundo año. Lo que esta conducta se encuentra en el hogar, que es una circunstancia conflictiva, en la que no hay asistencia regular, el shock se transmite directamente, se enfatiza mutuamente, lo que provoca la ejemplificación de la conducta de los jóvenes. Los estudiantes del segundo año, en la condición social familiar, a través de los medios de comunicación (Y) adquirieron una

puntuación de 48.48, que se encuentra dentro del orden Bajo. Al retratar que entre las personas de la unidad familiar hay participaciones conflictivas en las que se acosan mutuamente y utilizan técnicas sólidas, que muestran la falta de asistencia de una correspondencia protegida en sí misma, lo que hace que la vulnerabilidad entre las personas. Los alumnos del segundo año, tienen conductas muy agresivas, a través de los Medios (Y) obtuvieron una puntuación de 40.51, que se encuentra dentro del arreglo de Medium. Demostrar que hay aportes de actualizaciones perniciosas, independientemente de si son rápidos y distorsionados, físicos y verbales, eliminados o dinámicos, pero sin lograr resultados cada vez más inequívocos.

Teorías Relacionadas al Tema

La familia

La familia es la principal escuela de ética humana y social que necesitan todos los órdenes sociales. La familia por sus vínculos característicos, apoya el avance del individuo irrepitible, su protección, las temperancias humanas. La familia es un sistema de efectos tranquilos, significativos y extensos en la vida de un individuo humano (Carrillo, 2009, p.77).

Los tutores son significativos para el avance físico y entusiasta de los niños dentro del entorno familiar, sin embargo, la madre asume un trabajo importante, ya que este es el principal maestro de los jóvenes, por estar más cerca de ellos y tratar con los niños. Las sutilezas, igualmente por su intuición materna, por su afectividad y sus necesidades básicas. Se considera como la función primordial de los padres el compromiso de trabajar para criar a la familia. Sin embargo, lo más importante en la familia, se encuentra la interrelación. El núcleo familiar está conformado por los parientes que son, los padres, abuelos, hermanos, primos, tíos, sobrinos.

Según, Carrillo (2009) presenta al plano familiar desde diferentes enfoques:

Desde la perspectiva antropológica, la unidad familiar es una que alude a la pareja y su posteridad, la familia más lejana es la que alude a la conexión de sangre entre los tutores y los jóvenes hasta la cuarta era. La metodología natural en la familia alude a la existencia básica de dos individuos de diversos géneros de la especie, la conservación de los individuos de la familia y la infancia de los niños en una situación familiar. En

cuanto a la condición mental, exhibe a la familia como una base social, estableciendo un territorio de desarrollo donde se incluye el país, el suelo local y los estados de mejora. (p.50).

Según Zavala (2004) "Es una unidad de concurrencia donde los activos se colocan de manera similar, entre cuyos individuos existe asociación de convivencia, nunca es un plan básicamente padre-madre-joven" (p.35).

Cruz (2009), mencionó que "La familia es el lugar donde el niño empieza su socialización, ya que en los tramos primarios de la vida sucede en la familia, y es donde se descubre la fundación del carácter; Las diferentes piezas de socialización.", (p, 94).

Sloninsky (1962), refirió que: "El hogar es un establecimiento donde los hijos encuentran protección, e inician su etapa de socialización a través de interrelación con los padres y los demás integrantes parentales" (p, 66).

Masis (2012), expuso: "Se considera a la familia como un pequeño universo que se puede evaluar en circunstancias básicas, por ejemplo, el control; la cercanía; la autonomía, la certeza y la capacidad de impartir son partes indispensables que subyacen a nuestro método para vivir en el planeta" (p, 72).

Según, Moos y Trickett (1984), considera a seis tipos de familia:

Familia Nuclear: está constituido por los dos padres y los hijos. Es la vocación de la familia vegetal. En el sentimiento extremo de la palabra, se considera que la asociación entre ellos debe mantenerse para que las personas puedan desarrollarse totalmente, sin impedancia de varias personas. El ideal de familia es este, es el modelo adecuado e Este tipo de familia es el ideal, y debe ser el modelo familiar que debemos imitar.

Familia Extendida: La familia que cubre todos o es inaccesible progresivamente sugiere, al menos, dos unidades fundamentales que viven por separado bajo un mismo techo. Los modelos más sensatos son los colosales planes de juego de alojamiento de algunos individuos especiales centrados en el hombre o, como regla general, los enormes sistemas insignificantes en los que un par de edades convive con numerosos

parientes seguros (abuelos, niños casados, nietos, niñas). Leyes, hermanos por matrimonio, tíos y primos). Es aquella en la que los jóvenes, cuando están atrapados, permanecen para vivir con los porteros.

Familia Multi generacional: Este tipo de familia más lejana, también llamada centrada en el hombre, incorpora al menos tres edades que viven respectivamente bajo el especialista del abuelo; en otras palabras, la descendencia de esta persona se queda con sus cónyuges y sus jóvenes individuales (nietos) en la casa centrada masculina equivalente.

Familia Multi nuclear: Este tipo de familia más distante, adicionalmente llamada compartida o agradable, se reconoce desde el enfoque centrado en el hombre, ya que no incluye el poder ni la cercanía del abuelo, ya que contiene solo dos edades que viven respectivamente en la casa, la edad del hermano, quienes, tras la desaparición del padre, adquieren un patrimonio indisoluble del que todos viven, respectivamente, con sus cónyuges e hijos separados.

Familia Incompleta: Está representado por la ausencia del padre o de la madre. Sin embargo, estos padres pueden rehacer su vida, ya sea casándose o conviviendo.

Familia Mixta: Es donde viven parientes de tercer y cuarto grado, es decir, primos, tíos, sobrinos. El resultado de este tipo de familia es que los padres pierden el control de sus hijos y aparecen tendencias erróneas. (Paredes, 2009, p, 45).

Funciones de la Familia

Romero, S. (1997), "Dijo que una de las partes más críticas de la familia es, en este sentido, abordar los problemas de sus familiares". Entre las que podemos destacar:

Función biológica; Es cuando una familia da sustento, calidez y subsistencia y tienen parentesco sanguíneo.

Función económica; cuando los padres garantizan alimentación, salud, educación y corren con todos los gastos que ocasione los hijos.

Función educativa; tiene que ver con la transmisión de ejemplos y prácticas que permiten al individuo ser instruido en las instancias primarias de concurrencia y, en este sentido, tener la alternativa de ingresar a la sociedad de esa manera.

Función psicológica; permite a las personas desarrollar sus afectos, su propia imagen y su estrategia para ser.

Función afectiva las personas se sientan adoradas reconocidas, defendidas, seguras y seguras.

Función social; los planes para que los individuos se comuniquen, existen juntos, se enfrentan a diversas circunstancias, se ayudan, se arreglan y descubren cómo identificarse con el poder.

Función ética y moral; que transmite las cualidades esenciales para vivir y crear en congruencia con los demás (p, 82).

Moos (1989), manifestó que:

"El ambiente social familiar es el efecto secundario del conjunto de los compromisos individuales de cada individuo de la familia, convertido en algo que da sensación. Mientras tanto, el ambiente termina irritado o mejorado en la medida en que las relaciones se establecen entre dos "Los diversos límites de sus individuos para construir conexiones autónomas de doble orden asumirán un trabajo concluyente en el ambiente familiar" (Paredes, 2009, p, 44).

Zavala (2001), expresó que:

"El ambiente familiar, es el grado de bienestar que se genera debido a las conexiones que ocurren entre los individuos. Este estado refleja el nivel de correspondencia, unión y asociación que son conflictivas o no, al igual que el grado de asociación que la familia verifica. y el control practicado uno sobre el otro" (Benito 2001, p, 27).

Son los atributos socio - naturales de una amplia gama de familias, con respecto a las conexiones relacionales entre familiares, las partes de avance que tienen un significado más prominente en ella y en su estructura esencial en referencia a su solidez. (Baldeon, 2007, p, 72).

Isaza (2010), Alude al lugar donde se ha evaluado como una condición social familiar, considera las particularidades psicosociales e institucionales de una reunión familiar y acumula todo lo que crea en las cualidades sociales, desde su estructura, constitución y utilidad. (p,38).

Según Joronen y Astedt - Kurki (2005), caracterizan:

Tener un ambiente agradable representado por relaciones familiares cercanas y agradables.

Correspondencia abierta y genuina.

Control parental e inversión en ejercicios con jóvenes.

Tener la importancia en el seno familiar.

Respaldo a los grupos juveniles con otras grupos y ejercicios fuera de la familia.

El ambiente familiar es una variable significativa en el ajuste escolar y en la ejecución académica; las conexiones constantes y fuertes y de valor entre los guardianes permiten al niño solidificar un sentimiento de seguridad y solidez individual y da una impresión de ayuda para la autoconciencia (Mori, 2002, p, 47).

Los elementos aceptados por una reunión familiar producen cambios que se reflejan en las partes subjetivas, llenas de sentimientos y sociales de sus hijos y niñas. Los componentes de unión, expresividad y asociación familiar son aquellos que tienen una asociación positiva con todos los territorios, particularmente con la idea personal (Isaza, 2010, p, 68).

El cumplimiento con la familia está más enfáticamente conectado con el cumplimiento con la vida. Durante la pubertad, la unión familiar se identifica personalmente con un gran cumplimiento. Entonces, nuevamente, las relaciones con la familia son antagónicas y dependen de comentarios básicos y de incesantes preclusiones, el desajuste psicosocial de los niños aumenta esencialmente (Giménez, 2010, p, 63).

Guilly, M. (1989) Retrató dos flujos que clarificaban el ambiente familiar, la corriente primaria está grabada en un punto de vista inequívocamente obsesivo; Además, muestra la cercanía de innumerables familias aisladas o aisladas. De manera general, el impacto inseguro de la condición familiar se descifra por la presencia de problemas escolares relacionados con problemas de sentimientos y marcas registradas (estos desafíos escolares pueden, de vez en cuando, estar cerca de la apariencia principal que descubre la presencia de Temas conflictivos de los guardianes). A pesar de que las irregularidades del hogar y la proximidad de los componentes obsesivos en la circunstancia familiar pueden ser en realidad la fuente de problemas escolares, no puede resumirse, a la luz del día. La corriente subsecuente alude a la relación que existe entre una o unas pocas partes exactas de la condición familiar (comportamiento original instructiva, atributos de algunos de los tutores, entre otros) y el logro escolar. Donde, el logro es agradable cuando los guardianes son tolerantes, apoyan su entrada a la libertad y tienen un comportamiento inspirador para entrenar. Asimismo, especifica que en el ambiente familiar debe haber seguridad para que la persona la oculte, y para que esto sea necesario, se requieren tranquilos, comprensivos, guardianes amorosos, que son muy delicados en sus asociaciones con sus jóvenes sin ser débiles. Y, sin embargo, los jóvenes necesitan una imagen enseñada suficiente con el objetivo de que no sean muy seguros de sí mismos y sientan a sus padres como lo indican sus grados individuales de solicitud (Paredes, 2009, p, 65).

Dockrel, alude a que los desafíos actuales en la ejecución escolar, se identifican fundamentalmente con las diferentes influencias inquietantes de la vida instintiva de la persona, debido a la necesidad o agravación de las asociaciones con la madre. Además, subraya el trabajo de las deficiencias o peculiaridades de los padres, obviamente retratadas, en la asociación con el padre, a veces de rechazo o temor a la escuela. (Guilly, 1989, p, 47).

Guilly, M (1989), representa que para la presencia de un ambiente familiar decente, los guardianes deben estar en correspondencia con diferentes individuos de la familia, deben indicar serenidad y solidez en su conducta hacia el chico, los niños deben considerar y cumplir con los guardianes, los la madre debe tener un especialista establecido y no debe estar inquieta, no se asegura demasiado de los

jóvenes y se ajusta de forma inadecuada, no permite que las emergencias intensas no caigan en la familia (citado por Paredes, 2009, p, 89).

La Dinámica Familiar, Se suele notar que los niños crecen bien cuando son criados en una familia sólida o sólida. Una familia será beneficiosa en la medida en que se convierta en un marco abierto, con pautas y trabajos adecuados a cada circunstancia, donde sus individuos transmitan contrastes individuales duraderos, que favorecen el apego y promueven el desarrollo de sus individuos. En cuanto a, necesitamos: entre los numerosos componentes ecológicos que existen esencialmente, nos referiremos a tres que irradian de las mentes peculiaridades relacionales. En cualquier caso, aludimos a las buenas conexiones relacionales entre los familiares, que instarán al joven a desarrollar sus inclinaciones mentales en el extranjero y a acomodarse con otros individuos. Además, las condiciones entusiastas de la familia son clave para comprender la mejora mística del tío y la paridad de su carácter. En tercer lugar, las formas de cómo se educan de los hijos, el método de instrucción de los tutores, etc. Son instrumentos que directamente influyen en la mente del joven (Guerra,1993, p, 34).

Zavala (2004) menciona al Ambiente Familiar Nocivo el cual hace referencia que la familia puede terminar lastimada cuando accidentalmente, accidentalmente, sin comprender que, por lo tanto, podría convertirse en un medio patógeno, no satisface su trabajo, cuando las conexiones entre las personas que lo crean son deficientes; cuando no se da amor, o cuando se da severamente, cuando la ausencia de cultura y conocimiento, o la miseria, no permite que el tyke y el pre-adulto resultante se adapten; Cuando los problemas mentales, el abuso de bebidas alcohólicas. (p, 69).

Baldeon (2007) manifiesta dos tipos de Clima Familiar:

Familia Autoestimada: Son familias que están enmarcadas y crean con una sólida confianza, el método para trabajar de sus individuos tiene atributos específicos. En este contexto de reunión, los principios son claros, hay un afán de buscar lo que se adapte a los requisitos de un número considerable de individuos. La correspondencia está abierta, es posible manifestar los sentimientos cara a cara, sin el menor temor. La cooperación depende de la adoración frente al control. Existen objetivos familiares que permiten a todas las personas crecen sin renunciar a su negocio clave

para complacer a los tutores u otros familiares. En el momento en que los objetivos se imparten de manera suficiente, satisfacen las necesidades genuinas de la reunión y descubren cómo obtenerlos, obtener ventajas, aprender y desarrollarse a través de la ayuda común.

Familia Desvalorizada. Las familias que necesitan confianza están descritas por la no aparición de normas, que cuando existen son difusas, se oponen o dependen de convenciones y generalizaciones que no tienen nada que ver con las necesidades genuinas de la reunión. Hacen lo reconocido, lo convencional, sin pensar en su manejabilidad y suficiencia reales. Confíe en Dios, sea socialista, póngase su ropa de noche antes de descansar, etc. El desorden gana a la luz del hecho de que no hay trabajos caracterizados y todos actúan confiando en cómo se sienten. La correspondencia es turbulenta y las relaciones de sus individuos se construyen a partir de la energía, que comienza a crear vínculos irrazonables en los que cada uno presiona para garantizar la consideración y las mejoras. Forman parte de cada uno de los organizados de muchos lados, aturdidos y desconcertados, en los cuales, independientemente del plan bienintencionado, terminan atrapados, heridos y debilitados. Los niños intentarán abstenerse de hacer todo lo que pueda decepcionar a sus padres o lo harán de manera encubierta, comprendiendo la falsedad, que finalizarán observando de manera normal. En los hogares degradados, uno vive en una experimentación duradera, sin un objetivo compartido de luchar juntos; No existe una aventura de vida clara, sujeta a cualidades y criterios inteligibles.

Gonzales (2009) expresó que El tamaño de la atmósfera social en la familia depende de la hipótesis de la atmósfera social de Rudolf Moos, y esta hipótesis depende de la ciencia cerebral ecológica. Alude a que la Psicología Ambiental, incorpora un amplio territorio de investigación identificado con los impactos mentales de la naturaleza y su efecto en la persona. (p, 89).

Los atributos de la Psicología Ambiental son: se relacionan entre hombre - Ambiente en un punto de vista dinámico, atestiguan que el hombre se adapta siempre y de manera efectiva a la tierra donde vive, logrando su avance y cambiando su condición. Está intrigado lo más importante en la condición física, sin embargo, eso contempla la medida social, ya que establece la trama de las relaciones entre el hombre y la

tierra; La condición física que simboliza, concreta y condiciona la condición social mientras tanto. El creador afirma que la conducta de una persona en su condición no es solo una reacción a una ocasión y sus variedades físicas; Sin embargo, este es un campo de mejoras potenciales. (Gonzales, 2009, p, 78).

La Teoría de Clima Familiar, según, Isaza (2010) presentó tres dimensiones del clima social familiar:

El primero es el componente de DESARROLLO, que se enfoca en los procedimientos de envío individual que ocurren y avanzan dentro de la familia. Esto incorpora una independencia que gestiona el grado de certeza de los individuos de la familia sobre sí mismos, la actividad, que alude a la cantidad de ejercicios encerrados en una estructura situada frente a una actividad agresiva; la persona erudita social, que significa el nivel de entusiasmo por los ejercicios académicos y sociales; social recreativo, que estima el nivel de apoyo en ejercicios recreativos y deportivos, y una profunda religiosidad de calidad, caracterizada por la importancia que se da a las prácticas y cualidades morales y religiosas.

La medición posterior es la ESTABILIDAD, alude a la estructura y mejora de la familia y la forma en que se intenta el control entre sus familiares. Está limitado por la alianza que examina la importancia que se le atribuye a la relación de los ejercicios y deberes familiares, y al control o grado en que la relación de la vida familiar trata de construir estándares y técnicas.

La tercera medida se llama RELACIONES, ajustada por "el nivel de correspondencia y verbalización libre dentro de la familia y el nivel de inversión contradictoria que lo describe". Se compone de la asociación, que es la cantidad de familiares que se respaldan y se ayudan mutuamente; expresividad, cuánto se les permite a los familiares expresar sus emociones sin reservas; control que es la cantidad de conmoción, ambiente antagónico y lucha entre parientes que transmiten directamente (Moos y Trickett (1974).

El Modelo Circumplejo de Olson (1979), evalúa dos dimensiones: Cohesión y Adaptabilidad.

La unión familiar analiza la cantidad de parientes aislados o asociados con ella. Es el vínculo apasionado que los familiares tienen entre sí. Hay 4 niveles de unión que difieren de asociados no vinculados (unión baja), asociados (bajos a directos) asociados (moderados a altos) y amalgamados (altos). Se sostiene que los grados focales de unión (aislados y asociados) son aquellos que ofrecen ascenso a una familia ideal que trabaja. A la inversa, los niveles extravagantes (no vinculados y amalgamados) se observan en su mayor parte como difíciles.

La versatilidad familiar se identifica con la adaptabilidad del marco familiar. En otras palabras, con la capacidad de la familia para cambiar incluso con nuevas circunstancias. Se caracteriza por la capacidad de un marco conyugal o familiar para modificar su diseño de capacidad, sus conexiones de trabajo, a la luz del estrés de la situación o la prueba que enfrenta a través de su mejora. Hay 4 niveles de versatilidad que van desde inflexible (bajo), organizado (bajo a directo), adaptable (moderado a alto) y desordenado (alto).

La mejora entusiasta y llena de sentimientos alude mediante el procedimiento mediante la cual se encuentra su propia conducta, su confianza, su seguridad y su confianza en sí mismo y en su entorno general, a través de las colaboraciones que construyen con sus hijos. . Conjuntos notables, estableciéndose como un individuo interesante y particular. A través de este procedimiento, el joven puede reconocer los sentimientos, distinguirlos, manejarlos, expresarlos y controlarlos. Es un proceso alucinante que incluye tanto las perspectivas como los inconscientes" (Martínez, et. al. 2012, p. 34).

El desarrollo emocional en la primera infancia: de 0 a 7 años

Los niños son traídos al mundo con un registro restringido de sentimientos, que se vuelven progresivamente asombrosos a medida que se desarrollan y se desarrollan. Los bebés pueden demostrar tres articulaciones entusiastas: conmoción, alegría e inquietud. Sea como fuera, en un tiempo de dos meses, se empieza a observar las conductas de manera real en la socialización con la población general. A los cuatro meses, han agregado un cuarto sentimiento a su colección: el miedo.

La colección entusiasta del infante vuelve a crecer en algún lugar en el rango de seis y nueve meses, cuando aparece la modestia, el temor a los extraños y el temor de ser

aislado de la población general que lo maneja. Antes de este momento, los bebés generalmente están bien con cualquier adulto que piense en ellos, sin embargo, después de ese tiempo casi con certeza, son reacios a estar con alguien diferente a su mamá, o al papá u otra persona que haya tratado. con él.

Los niños a los dos meses de edad empiezan a sonreír con las demás personas, es una hermosa sorpresa para los padres y para la nana que les cambia los pañales o velan su sueño, a pesar del hecho de que la inquietud y el temor en algún lugar en el rango de cuatro y nueve meses no es para el En su mayor parte por favor los guardianes, en cualquier caso, ambas son indicaciones de un avance típico y sólido de los sentimientos del niño.

En el segundo año de vida, los sentimientos se vuelven progresivamente alucinantes. En este momento, numerosos niños demuestran culpables cuando no han actuado bien y parecen sentirse humillados por la decepción. Los infantes de dos años son como animales extremadamente sociales, que han hecho una conexión sólida con sus padres y con diferentes figuras paternas. La calidad de la conexión se manifiesta de diferentes maneras. Por ejemplo, alrededor de la mitad de la edad, el niño se pega y toma las medidas necesarias para estar cerca de sus padres. De vez en cuando, no parece ser suficiente para estar excepcionalmente cerca de ellos; pide que solo se centren en él; En caso de que se produzcan casos de desaparición, los tutores demuestran su tensión con el llanto, la ansiedad y los gritos. A los dos años, los sentimientos positivos y negativos han crecido mucho, sin embargo, se vuelven progresivamente excepcionales en el período preoperatorio, en un rango de 2 y 7 años. La elaboración de sentimientos generalmente se relaciona con el avance subjetivo.

Los cambios sociales más conspicuos durante este período son los relacionados con sus compañeros. Después de dos años, ahora están dedicados al juego individual. Es decir, juegan solos, considerando poco si hay otros jóvenes antes que ellos. La reiteración de este tipo de reducciones de juego se realiza rápidamente dentro de dos y cinco años.

Hacia la parte del acuerdo organizar (es uno de los períodos de las propulsiones académicas que Piaget habla, encontrar en detalle hacia la parte del trato) el juego

predominante es importante, social, que se une a un excelente intercambio. El ajuste en las instancias del juego parece tener una mejora paralela al cambio apasionado. Hacia el comienzo de la etapa preoperatoria, cuando tolerar es vano, no es sorprendente que la vanidad y los problemas ganen. Los jóvenes no están preparados para comprender otro tipo de juego. De todos modos, cuando llegan a la parte del trato, el razonamiento egoísta y las valiosas construcciones del juego disminuyen...

Un cambio cercano ocurre en una cuestión emocionada entre el inicio y el final de la etapa preoperatoria. La mayoría de los hijos de dos y tres años tienen asaltos de indignación, sin estar explícitamente organizados contra nadie, mientras que los jóvenes de entre cuatro y siete años dirigen su calidad hacia los demás. A pesar del hecho de que este tipo de conducta no parece estar bien dispuesto, es un tipo de inclinación compartida, progresivamente social, menos narcisista.

La mayoría de los niños a los dos años, su actuar es de manera espontánea. En general, los jóvenes jugarán con camiones, aviones y formas de desarrollo: las mujeres jóvenes jugarán principalmente con muñecas, juguetes de peluche y prendas de vestir. En esta edad inteligente, parecen saber sobre su propio sexo y comprenden las generalizaciones sexuales de su forma de vida con respecto a las prendas, los llamamientos y las diversiones.

El trabajo de mejora apasionada en el aprendizaje es menos claro que el avance académico. En cualquier caso, debemos exigir que no se aprendan muchas contemplaciones o actividades; prácticamente todos tienen una sustancia entusiasta.

Cuando aludimos al ángulo apasionado, incorporamos mentalidades, emociones, valores e inspiraciones. Cada uno de ellos tiene un impacto en lo que un individuo se dará cuenta y cómo utilizarán su conocimiento.

La serie de sentimientos tiene una función de conexión extraordinaria con los factores entusiastas en la capacitación es mejorar la calidad constantemente. Por otra parte, hacer un punto por punto y una aclaración razonable sobre la mejora apasionada de los niños es considerablemente más impredecible que la de los avances académicos. La verdad sea dicha, las prácticas apasionadas tienen un territorio y un surtido mucho más extensos que las prácticas académicas.

De esta manera, las hipótesis sobre el avance apasionado en su mayor parte contienen numerosos componentes emocionales y teóricos, en oposición a los de la mejora académica. Son, posteriormente, difíciles de configurar, evaluar y aplicar en las clases.

En el caso de que el avance de los ejercicios con los niños genere una atmósfera benevolente y consciente que los apoye y los vigorice, habrá un avance suficiente: los instructores se dan cuenta de que es posible trabajar en un dominio de orden sensible donde todos puedan comunicarse, sin gritos, explicaciones o peligros; es decir, está relacionado con hacer que una situación sea útil para el aprendizaje. También se dan cuenta de que, si bien la escuela es importante, también lo es la familia, que asume un trabajo importante en el avance de los jóvenes. Las familias que están ligadas a las instituciones educativas, trabajan de aliados de la mano dentro del colegio y los educadores, contribuyen con el mejoramiento social y entusiasta de los jóvenes.

La mejora entusiasta impacta directamente el avance académico del niño; Una mejora apasionada inadecuada puede influir en partes de la mejora académica, por ejemplo, confinamientos en la memoria, problemas en la observación y consideración, y disminución de las afiliaciones mentales aceptables. Además, se expresa que una decadencia entusiasta en la juventud puede tener un impedimento en el límite con respecto a la deliberación.

Hay una conexión, en ese punto, entre la neuroplasticidad, la afectividad y el aprendizaje. Por el contrario, extraordinario, una mejora suficiente de los límites apasionados crea una expansión en la inspiración y el interés y el deseo de aprender, perfeccionar el reconocimiento y el instinto.

Además, el juego ha sido degradado como una pieza importante de la vida juvenil, particularmente cuando su importancia se analiza desde una perspectiva de adulto, sobre la base de que hay una corriente social sólida que en general organizará el progreso académico, el aprendizaje, los datos ... Como si la persona tuviera una dualidad "mente-corazón". Esta dualidad no existe, no es genuina: las capacidades individuales en su cuerpo natural solitario, cuya asociación y trabajo hacen

concebible, no decide, físico, académico, lleno de sentimiento, acción apasionada, etc.

Justo cuando Humberto Maturana describe el amor como un espacio social único, mantenido en actividad por las instalaciones industriales de la especie humana, está dando la bienvenida a la sociedad, la familia, los educadores ... para hacer y evaluar ese espacio social donde está el humano. instruido Un espacio de reconocimiento regular, genuino, amable, acogedor. Es en este espacio donde la conversación y el sentimiento corren sabiamente. Además, donde, desde una perspectiva instructiva, se produce más y mejor aprendizaje y, también, social, entusiasta y lleno de sensación de mejora. La supuesta atmósfera escolar tan remarcada por los educadores armoniza con las metodologías de Humberto Maturana: es un lugar que hace concebible la concurrencia, la discusión, el sentimiento ... lo que, es más, un avance completo, agradable y completo, que es un objetivo definitivo de la capacitación. En ese punto, merece la pena recordar que el objetivo de la instrucción es la mejora indispensable que permite la cooperación de los individuos en la condición social y social a través del prorateo de la sustancia social. Además, en esta asignación la familia y la escuela son operadores inequívocos.

Claramente la sustancia, particularmente las cuidadosamente eruditas, las da la escuela; sin embargo, los tutores, la familia y la escuela, satisfacen un trabajo de desarrollo imperativo en el avance social y emocional de los jóvenes, incluso de forma autónoma de sustancia instructiva administrada.

Clima Familiar. Moos (1989), manifiesta que la condición social familiar es el resultado de la totalidad de los deberes individuales de cada persona de la familia, transformados en algo que da sensación (p, 62).

Por tal motivo, Moos (1976) afirmó que las conexiones familiares que experimentan un período de falta de claridad y peso impactan a los jóvenes, que adaptan los conflictos y las demoras de sus padres y, prestando poca atención a la batalla familiar, son reconocidos como una gran variable que altera los efectos de otros factores increíbles en el carácter (p, 33).

Para ello, Moos (1987) Hizo referencia a que la familia debería considerar los territorios que permitirán una relación familiar adecuada durante toda su interrelación, que son: en el grado de avance, seguridad y relaciones intrafamiliares (p, 41).

Desarrollo Afectivo

Para, Piaget (1987) la afectividad es, los mismos sentimientos, y específicamente los sentimientos; Las diferentes inclinaciones, incluyendo las "propensiones inigualables" y específicamente la voluntad. La afectividad está comprometida con actividades de visión, pero no pudo alterar las estructuras de este (p,39).

Familia. Es un grupo de individuos que viven bajo un techo similar, compuesto en trabajos fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con uniones consanguíneas o no, con un método de presencia financiero y social típico, con emociones apasionadas que se unen. Juntos y unirlos. Normalmente experimenta el nacimiento, en ese punto el desarrollo, el aumento, la podredumbre y la calidad asombrosa (Bertalanffy, 1989, p, 26).

Desarrollo del niño

La mejora del niño comprende una progresión de etapas o periodos en las que hay una progresión de cambios físicos y mentales, que incluirán el desarrollo del niño. En este artículo se detallan los rudimentos del avance de Tyke y las metodologías más significativas, a partir de las cuales se intenta aclarar (Paredes, 2009, p, 56).

Emoción

Son aquellos que se han creado a partir de la conjunción en el ojo público y de la compleja vida verificable que se ha construido. En este sentido, los sentimientos, por ejemplo, la inquietud, el amor, la angustia, el entusiasmo, el desprecio, la venganza, la alegría o la tristeza son, en su mayor parte, sentimientos que están disponibles en la mente humana, no solo en su cuerpo, y esa es la razón por la que creamos No es lo mismo que otra criatura (Paredes, 2009, p, 42).

1.1. Formulación del Problema

Problema general

¿Cuál es la conexión entre el clima familiar y el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial del I.E.I.P. No. 026 de la ciudad de Yurimaguas - Loreto 2015?

Problemas específicos

¿Cuál es el grado de clima familiar de los alumnos del nivel inicial del I.E.I.P. No. 026 de la ciudad de Yurimaguas - Loreto 2015?

¿Cuál es el nivel de avance afectivo de los de inicial del I.E.I.P. No. 026 de la ciudad de Yurimaguas - Loreto 2015?

1.2. Justificación

Justificación Teórica.

Los efectos posteriores de esta exploración nos permitirán conocer la importancia del marco familiar en el arreglo instructivo de los niños recién nacidos, ya que esta situación se identifica con la gran cantidad de sentimientos e intrigas que presentan en la investigación del nivel subyacente, al igual que los aspectos socioeconómicos. -Atributos naturales y conexiones individuales dentro de la familia. Los esfuerzos se hacen para lograr fines si una atmósfera social familiar deficiente influye en la mejora entusiasta, la intriga que presentan, sus sentimientos y emociones, que experimentan los jóvenes, problemas que los entendidos de la Institución Educativa mencionaron con frecuencia como comprensión. Esto se logrará gracias a los compromisos de los dos académicos que fueron seleccionados para la mejora de la tarea, Rudolf Moos "Family Social Climate" y Jean Piaget "Full of feeling Development".

Justificación Metodológica.

El procedimiento que se utilizará en el presente examen, comprenderá hacer una conclusión dependiente de los instrumentos psicométricos utilizados, para establecer una conexión entre los dos factores de investigación, por lo tanto,

estos instrumentos están aprobados y permiten verificar que está ocurriendo en la conducta. de los dos factores.

Justificación Práctica.

La exploración permitirá obtener datos para que la institución educativa funcione y construir respuestas electivas para el problema actual. Esto permitirá el avance de proyectos que permitan una intercesión alterna y suficiente contra la conducta de los dos factores en la población de investigación.

Justificación Social.

Diseñado por la mejora emocionada en el aprendizaje es menos claro que el avance académico. En cualquier caso, debemos solicitar que no se enseñen numerosos exámenes o ejercicios; Prácticamente todo el mundo tiene una sustancia excitada. Cuando aludimos a la perspectiva energética, consolidamos actitudes, sentimientos, valores y motivaciones. Cada uno de ellos afecta lo que un individuo reconocerá y cómo utilizarán su aprendizaje. En vista del tema, la teoría y los objetivos utilizan subtítulos con números arábigos.

1.3. Hipótesis

Hipótesis General:

Hi: El ambiente familiar se identifica por completo con el desarrollo afectivo de los niños de inicial del I.E.I.P. No. 026 de la ciudad de Yurimaguas - Loreto 2015.

Hipótesis específicas:

H1: El nivel del clima familiar de los niños de inicial del I.E.I.P. No. 026 de la ciudad de Yurimaguas - Loreto 2015, fue mediano.

H2: El grado de desarrollo afectivo de los estudiantes de inicial del I.E.I.P. No. 026 de la ciudad de Yurimaguas - Loreto 2015, fue mediano.

1.4. Objetivos

General

Determinar la relación del Clima Familiar y el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015.

Específicos

- Identificar el nivel Clima Familiar de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015.

- Identificar el nivel de desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de la investigación

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	dimensiones	indicadores	Escala de medición
----------	-----------------------	------------------------	-------------	-------------	--------------------

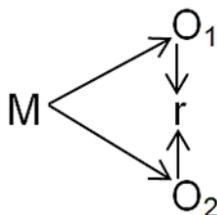
Tipo de investigación:

No experimental

Diseño de investigación

Descriptivo Correlacional, Dado que tiene una sola población, que se describe depende de una recopilación de factores. Según, Hernández, R. (2000), estas estructuras representan conexiones entre al menos dos clasificaciones, ideas o factores en un momento dado. Estas son descripciones adicionales, sin embargo, no de clasificaciones, ideas, elementos o factores individuales, sino de sus conexiones, ya sean conexiones absolutamente correlacionales o causales.

Esquema:



Donde:

M = Representa la muestra de estudio

O1 = clima familiar

O2 = desarrollo afectivo

r = Relación de las variables de estudio

2.2. Variables – Operacionalización

Variable 1: Clima familiar

Variable 2: Desarrollo afectivo

Clima Familiar	<p>Moos (1989), Expresa que el ambiente familiar es el resultado del total de los compromisos individuales de cada individuo de la familia, convertido en algo que da sensación.</p>	<p>Es clima familiar se midió en escala de Likert: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, en función de los indicadores de las dimensiones: “Relaciones”, “Desarrollo”, “Estabilidad”.</p>	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> •Cohesión •Expresividad. •Conflictos 	Nominal
Desarrollo Afectivo	<p>Para Piaget (1987) la afectividad son los sentimientos propiamente dichos, y en particular las emociones; las diversas tendencias, incluso las “las tendencias superiores” y en particular la voluntad.</p>	<p>Para la medición de los indicadores se usaron dos cuestionarios, los cuales fueron validados por juicio de expertos. El desarrollo afectivo se expresó en la escala de Likert: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, de acuerdo a los indicadores de las dimensiones planteadas.</p>	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> •Autonomía •Actuación •Intelectual Cultural •Moralidad Religioso 	Nominal
			Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> •Organización •Control 	
			Autónoma	<ul style="list-style-type: none"> •En función a los estímulos externos •Controlado por el locus externo 	
			Heterónoma	<ul style="list-style-type: none"> •En función a los estímulos internos •Controlado por el locus interno 	
Operacionalización					

2.2 Población y muestra

La población objeto de estudio estuvo constituida por 106 estudiantes de ambos sexos del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026, como se detalla a continuación:

Nivel	Sección	Cantidad de alumnos
03 años	Manzanas	25
	Sandías	25
	Aguajes	28
	Fresitas	28
TOTAL		106

Muestra.

Conformada por 50 estudiantes pertenecientes a las secciones de manzanas y sandías del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas.

El muestreo fue no probabilístico, deliberadas para el alojamiento; Considerado por el estado de acceso al número de habitantes en el especialista.

Criterios de elección

Inclusión

Niños que normalmente acuden a la fundación instructiva.

Descendencia de 3 años

Exclusión

Niños que no acuden normalmente a la base instructiva.

Jóvenes mayores de 3 años.

Menores de 3 años.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y Confiabilidad

El sistema utilizado fue la revisión y la encuesta como instrumento. Se prepararon dos encuestas. El primero en medir la variable ambiente familiar. La encuesta posterior para evaluar la mejora emocional de los estudiantes de nivel inferior subyacente. Los dos instrumentos fueron planeados en lucidez con los marcadores y medidas de los factores de investigación.

Validación y confiabilidad

La aprobación del instrumento se adquirió a través del preliminar preliminar, una actividad que fue inspeccionada en todos los tiempos del método de investigación, a fin de introducir el modelo al razonamiento y el juicio de las autoridades en el tema en relación con la auditoría que se realizó. Conectado para medir los factores de examen. De la misma manera, el resultado que los especialistas emitieron fue manejado por la Escala Alfa de Crombach, para otorgar una calidad inquebrantable al instrumento, logrando un registro de confiabilidad de (0.811 y 0.828) por separado para cada factor, lo que nos permitió obtener los datos. con un 95% de certeza

2.3. Métodos de análisis de datos

Con el fin de organizarlo y descifrarlo mediante el avance de tablas y gráficos que permitan su análisis y estimulen la percepción de los patrones para los analistas e intrigados por el tema, se utilizaron datos interesantes para la información aparente a través de frecuencias y tasas, utilizando diagramas de referencia y pasteles para las tarifas.

- a. Examen esclarecedor, a través de frecuencias y tasas con sus gráficos individuales.
- b. La proposición metodológica se realizará utilizando el examen hipotético y la sistematización.

Técnica de gabinete. Se utilizaron comentarios bibliográficos, sinopsis e impresos para sistematizar la estructura hipotética del examen..

Técnica de campo. Se utilizaron 02 instrumentos en total:

Lista de cotejo a estudiantes

Encuesta a los padres

Análisis Estadístico de los Datos

Se utilizaron la evaluación cuantitativa y subjetiva, el examen medible ilustrativo inferencial y los procedimientos subjetivos de sistematización, la percepción metódica y la exhibición.

Prueba de independencia Chi-cuadrado

La prueba de Chi cuadrado nos permite elegir si existe una relación entre dos factores de todo. Fundamentalmente, esta prueba indica si existe una relación entre los componentes, sin embargo, no muestra el grado o tipo de relación; es decir, no exhibe el nivel de impacto de una variable sobre la otra o la variable que causa el impacto. En la prueba de puertas abiertas, se utiliza la relación de la tabla de resultados potenciales, y de esta manera, de vez en cuando, se llama una tabla de resultados posibles o prueba con una tabla de resultados posibles.

Esta tabla muestra todas las posibles mezclas de clases, o posibles resultados, que aclaran su nombre. A todas las diferentes razones que se pueden crear haciendo una capacidad entre cada redundancia observada y anticipada, en una tabla de resultados potenciales, cuadrándola, y luego segregando esta desviación cuadrática entre la reiteración convencional, se conoce como la proporción chi-cuadrado.

Pasos

- Presentar las especulaciones.
- H0: autonomía
- H1: dependencia
- Construir las regiones de reconocimiento y despido.
- Calcular Chi-cuadrado

$$\chi^{2*} = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \quad \text{con } (k-1)(r-1) \text{ grados de libertad.}$$

Tomar una decisión y emitir una conclusión en términos del problema.

2.4. Aspectos éticos

Antes de realizar la investigar, se mencionó la autorización de la administración de la escuela. Se reveló a los instructores que la información es simplemente de investigación y no de supervisión. Los nombres de cada uno de los miembros se han mantenido en privado.

III. RESULTADOS

3.1. Identificar el Clima Familiar de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015.

Resultados por dimensiones

Tabla 1

Clima familiar en su dimensión Relaciones

Escala	Puntaje	N°	%
Bajo	36 a 60	17	34%
Medio	60 a 84	23	46%
Alto	84 a 108	10	20%
Total		50	100%

Fuente: Base de datos elaborado por el autor

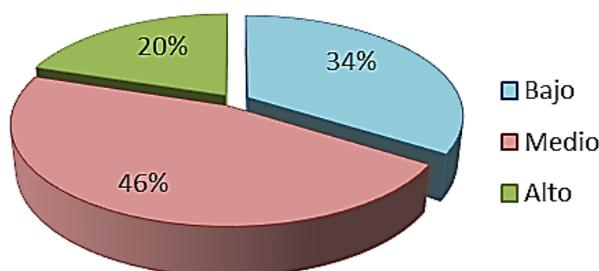


Figura 1: *Clima familiar en su dimensión Relaciones (%)*

Fuente: Tabla N° 1.

Interpretación.

La tabla y figura 1, muestra el número y porcentaje de estudiantes, según escala valorativa de la variable Clima familiar en su dimensión Relaciones; 17 estudiantes que representan el 34% tuvieron un nivel de relación “Bajo”, mientras que 23 (46%) tuvieron un nivel “Medio”, solo 10 (20%) tuvieron un nivel de relación “Alto”.

Tabla 2

Clima familiar en su dimensión Desarrollo

Escala	Puntaje	N°	%
Bajo	37 a 61	12	24%
Medio	62 a 86	30	60%
Alto	87 a 111	8	16%
Total		50	100%

Fuente: Base de datos elaborado por el autor

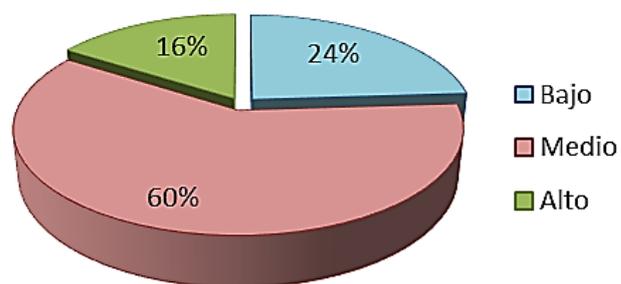


Figura 2: *Clima familiar en su dimensión Desarrollo (%)*

Fuente: Tabla N° 2.

Interpretación.

La tabla y figura 2, según escala valorativa de la variable Clima familiar en su dimensión Desarrollo; el 24% (12) estudiantes mostraron tener un nivel “Bajo”, el 60% (30) se ubicaron en el nivel “Medio” y solo 16% (8) mostraron tener un nivel “Alto” de desarrollo.

Tabla 3

Clima familiar en su dimensión Estabilidad

Escala	Puntaje	N°	%
Bajo	25 a 41	16	32%
Medio	42 a 58	25	50%
Alto	59 a 75	9	18%
Total		50	100%

Fuente: Base de datos elaborado por el autor

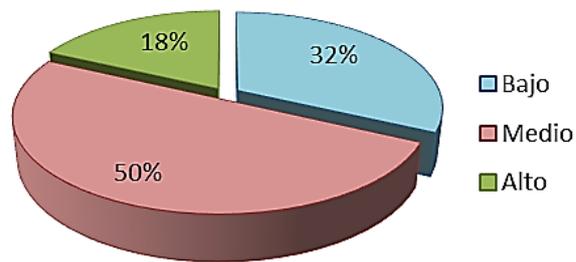


Figura 3: *Clima familiar en su dimensión Estabilidad (%)*

Fuente: Tabla N° 3.

Interpretación: La tabla y figura 3, según escala valorativa de la variable Clima familiar en su dimensión Estabilidad; el 32% (16) de estudiantes tuvieron una estabilidad de nivel “Bajo”, el 50% (25), están en el nivel “Medio” de estabilidad, y solo el 18% (9) tuvieron una estabilidad de nivel “Alto”.

Tabla 4

Clima familiar de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015

Escala	Puntaje	N°	%
Relaciones	25 a 41	15	30%
Desarrollo	42 a 58	26	52%
Estabilidad	59 a 75	9	18%
Total		50	100%

Fuente: Base de datos elaborado por el autor

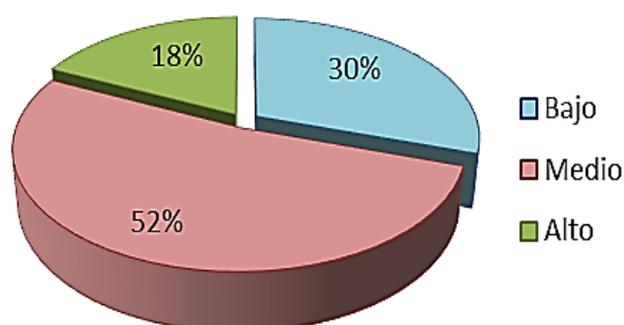


Figura 4: *Clima familiar de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015 (%)*

Fuente: Tabla N° 4.

Interpretación.

La tabla y figura 4, según la variable Clima familiar; donde el 30% (15) estudiantes demostraron tener un nivel “Bajo”, el 52% (26) se ubicaron en el nivel “Medio”, y solo el 18% (9) demostraron tener un nivel “Alto”.

3.2. Describir el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015

Resultados por dimensiones

Tabla 5

Desarrollo afectivo, dimensión autónoma

Escala	Puntaje	N°	%
Bajo	25 a 41	16	32%
Medio	42 a 58	32	64%
Alto	59 a 75	2	4%
Total		50	100%

Fuente: Base de datos elaborado por el autor

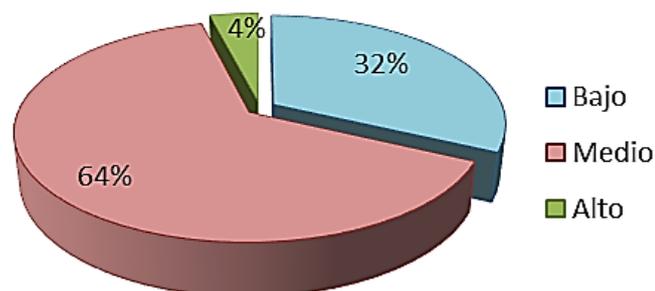


Figura 5: *Desarrollo afectivo, dimensión autónoma (%)*

Fuente: Tabla N° 5

Interpretación: La tabla y figura 5, según escala valorativa de la variable Desarrollo Afectivo Autónoma; el 32% (16) estudiantes indicaron tener un nivel “Bajo”, el 64% (32) se ubicaron en el nivel “Medio”, y solo el 4% (2) indicaron tener un nivel de desarrollo autónoma “Alto”.

Tabla 6

Desarrollo afectivo, dimensión heterónoma

Escala	Puntaje	N°	%
Bajo	25 a 41	20	40%
Medio	42 a 58	24	48%
Alto	59 a 75	6	12%
Total		50	100%

Fuente: Base de datos elaborado por el autor

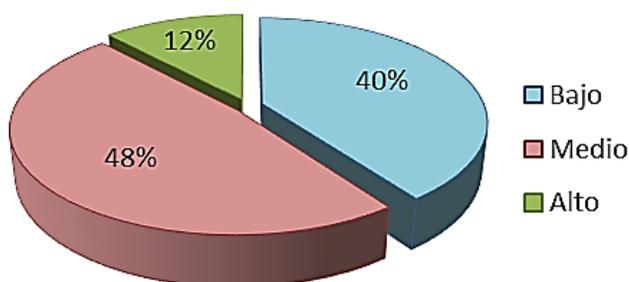


Figura 6: *Desarrollo afectivo, dimensión heterónoma (%)*

Fuente: Tabla N° 6

Interpretación: La tabla y figura 6, según escala valorativa de la variable Desarrollo Afectivo Heterónoma; el 40% (20) de los estudiantes indicaron tener un nivel “Bajo”, mientras que el 48% (24) se ubicaron en el nivel “Medio”, solo el 12% (6) demostraron estar en el nivel “Alto”.

Tabla 7

Desarrollo Afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015

Dimensión	Puntaje	N°	%
Autónomo	25 a 41	18	36%
Heterónomo	42 a 58	28	56%
Alto	59 a 75	4	8%
Total		50	100%

Fuente: Base de datos elaborado por el autor

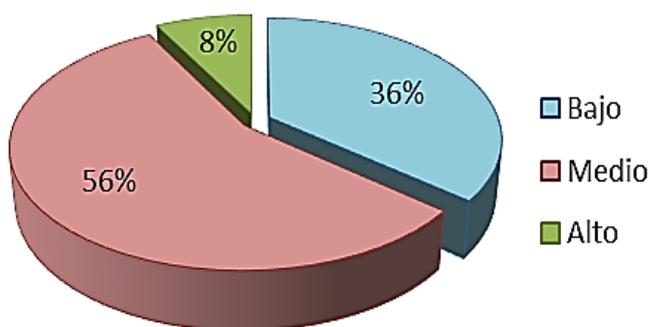


Figura 7: *Desarrollo Afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015 (%)*

Fuente: Tabla N° 7.

Interpretación

La tabla y figura 7, de acuerdo a la escala valorativa de la variable Desarrollo Afectivo; el 36% (18) de estudiantes se ubicaron en el nivel “Bajo”, en cambio, 56% (28) lograron ubicarse en el nivel “Medio” y solo el 8% (4) se ubicó en el nivel “Alto”.

3.3. Determinar la relación del Clima Familiar y el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015

Para el examen de la conexión entre los factores, se utilizará la prueba de autonomía Chi cuadrado con un 95% de certeza; así se crea la teoría fáctica que la acompaña.

Hipótesis Estadística:

H₀: No existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015.

H₁: Existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015.

Tabla 8

Tabla de contingencia entre las variables.

Clima familiar	Desarrollo Afectivo			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	13	2	0	15
Medio	5	18	3	26
Alto	0	8	1	9
Total	18	28	4	50

Fuente: Elaboración propia

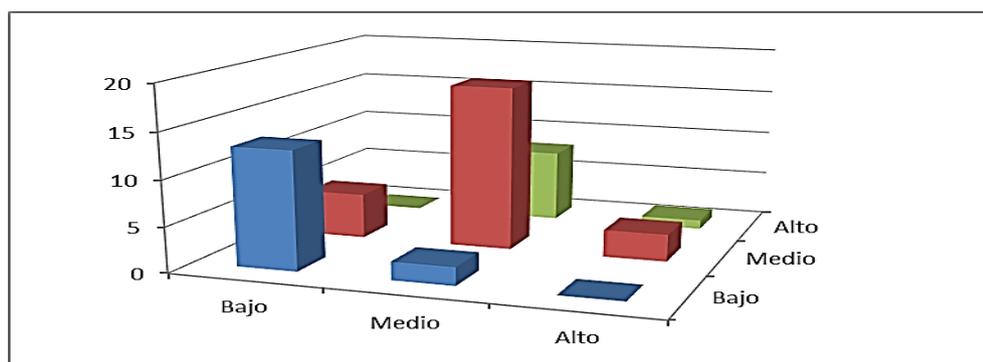


Figura 8: *Cruce de respuestas entre las variables*

Fuente: Tabla N° 8.

Interpretación: En la tabla y en la figura 8, podemos ver las referencias cruzadas de los factores de la exploración a considerar, esta tabla de posibilidades pretende configurar la prueba de Chi cuadrado y verificar si existe una relación notable entre los factores de examen, las intersecciones de respuesta apropiadas podemos demostrar que cuando hay un ambiente familiar bajo, además, el grado de mejoría emocional será menor en la recurrencia más prominente o al revés.

Tabla 9

Resultados Chí Cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,110 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	28,714	4	,000
Asociación lineal por lineal	17,670	1	,000
N de casos válidos	50		

a. 4 casillas (44,4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima

Fuente: Base de Datos Elaborado por el Autor. SPSS VER. 21

Interpretación: A través de la prueba de Chi cuadrado para nuestros datos, entendimos que el resultado encontrado para el Chi cuadrado de Pearson es: (25,110), que es más notable que el Tabular Chi con 4 grados de probabilidad (9,488), lo que demuestra que el Las variables son sólidas y, en este sentido, existe una asociación básica entre ellas.

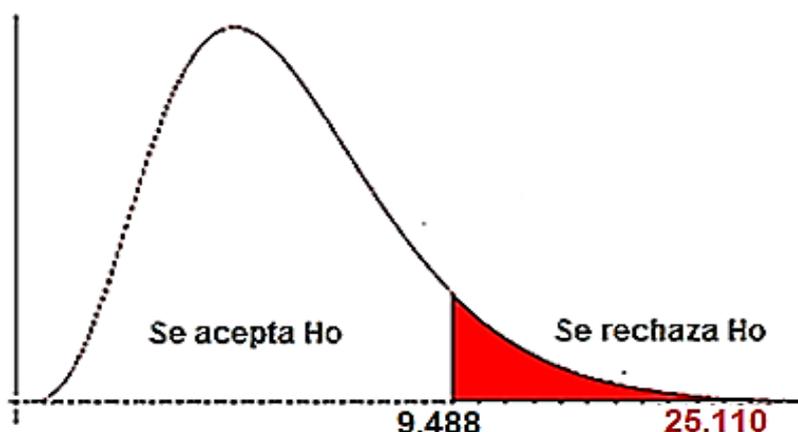


Figura 9: Zona De Aceptación Probabilística – Chí Cuadrado

Fuente: Base de Datos Elaborado por el Autor. SPSS VER. 21

Interpretación: A través de la prueba de Chi-cuadrado para nuestra información, comprendemos que el resultado encontrado para el Chi cuadrado de Pearson es: (25,110), que es más reconocible que el Chi prohibido con 4 grados de probabilidad (9,488), lo que demuestra que los factores son confiables y en este sentido existe una relación esencial entre ellos.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos, podría demostrarse que existe una relación entre el clima familiar y el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. No. 026 de la ciudad de Yurimaguas - Loreto 2015, que muestra que los dos factores no son autónomos. En este sentido, ambos están relacionados, lo que nos permite inferir que en el caso de que uno de ellos trabaje, para esta situación, el ambiente familiar mejorará el avance de la sensación. En ese sentido Lema, J (2011). Comunica que la idea de la condición familiar se relaciona básicamente con el avance psicomotor del niño y de las niñas de varios años y de una niña de varios años. La idea del estado familiar del niño y jovencita de 3 y 4 años es moderada. El desarrollo psicomotor de una gran parte de los cachorros de 3 años y de varios años es común. Según lo indicado por sus mediciones, la naturaleza de la condición familiar satisfactoria solo prevalece en la medición de asociación madre-joven, en los componentes de reconocimiento de la conducta de Tyke, asociación ecológica, materiales de incitación para el aprendizaje, incitación semántica y escolar y puertas abiertas para el surtido. Consigue tasas más bajas.

En relación al Clima Familiar, se situó con mayor frecuencia en una escala “Medio” lo que indica una media Autonomía, actuación, intelectual Cultura y moralidad Religioso. Por su parte, Cruz, M. (2013) Existe una relación esencial inmediata entre la estimación de la relación de la condición social familiar con la Era Social y el Cociente Social, esto demuestra, incluso con una relación sólida en el ambiente social familiar, los jóvenes tendrán una edad inexorablemente notable y descanso social. Existe una conexión directa eminente entre las partes de Cohesión, Expresividad y Conflictos, de las relaciones de estimación del aire social familiar con la Era Social y el Cociente Social, dando poca consideración a lo que podría ser ordinario, hay una conexión opuesta entre asombroso. Además, desafíos. Era social y el coeficiente social. Esto es verificado por Santos, L. (2012) quien comunica que existe una asociación entre la condición social familiar y las habilidades sociales de los suplentes escolares discrecionales de un establecimiento de instrucción en el Callao. Lozano, S (2009) encontró que existe una asociación entre la condición social de la familia y la conducta entusiasta de los estudiantes en el segundo año de la escuela discrecional de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel. Lo que se

encuentra esta conducta en el hogar, que es un espacio conflictivo, donde no hay asistencia regular, el shock se transmite directamente, se molesta, lo que provoca la ejemplificación de la conducta de los niños. En ese momento, una vez más, Hidalgo, M. igualmente, Paredes, C. (2009) encontraron que la mayoría de los estudiantes no evaluados tenían una atmósfera social familiar pobre, ya que vieron en detalle que el 38% de los estudiantes no evaluados se encontraban en un nivel bajo. Nivel y 33% a nivel medio. nivel. Existe una asociación inversa básica entre el avance y la estimación de las inclinaciones autodestructivas.

Giménez. M. (2010). Las características humanas se encuentran en un nivel muy básico y están conectadas con vehemencia con las asociaciones familiares extraordinarias vistas por el pre-adulto. Con mucho, la mayoría de ellos acepta un increíble trabajo de mediación entre la condición familiar y el reconocimiento con la vida. La posibilidad de afiliaciones familiares está implacablemente conectada con la cercanía, el aprecio y la gran confianza, tal como los atributos académicos identificados con el aprendizaje. Los jóvenes se sienten contentos con sus familias y obtienen puntajes altos en las evaluaciones que separan la correspondencia, la asociación y la ausencia de control e interés en los ejercicios. Estos puntajes disminuyen totalmente en el joven asunto social.

En relación a la variable nivel de desarrollo afectivo, se adquirió que el 52% muestra un avance emocional "Medio" que se basa en las mejoras externas y está limitado por el locus interno. No en absoluto como Hernández, L. (2014), que logra los fines que lo acompañan, el 70% de los encuestados expresó que su familia está compuesta por el padre, la madre y los jóvenes, es decir, una familia nuclear, el 17% por la madre o el padre y los jóvenes que contrastan con una familia paterna solitaria, y el 13% por el padre, la madre , niños, tíos, primos, abuelos, que se identifica con una familia cada vez más lejana. El 65% de los jóvenes y las mujeres incitadas tuvieron cero a cinco respuestas negativas, por lo que demostraron un gusto decente socio-apasionado, el 20% obtuvo entre cinco y quince respuestas negativas indistinguibles de las atractivas.

V. CONCLUSIONES

- 5.1. El aire familiar se identifica fundamentalmente con el avance lleno de sentimientos de los suplentes del grado subyacente del establecimiento instructivo bajo examen, en este sentido, la teoría inválida fue rechazada con un 95% de certeza; lo que demuestra que los jóvenes necesitan un lugar de trabajo decente para desarrollar su afectividad en diversos entornos; Cuanto mejor sea el clima, mejor será tu afectividad
- 5.2. El nivel de Clima Familiar de los estudiantes de la institución en estudio, el 52% se ubicó en el nivel medio; lo que indica, que la moría de los niños provienen de hogares donde hay conflictos, ya que, lo manifiestan a través de sus actitudes.
- 5.3. El desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial; el 56% se ubicaron en el nivel medio; es decir, los niños tienen un comportamiento arisco, son huraños y poco expresivos de demostrar sus sentimientos.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1.** A la directora de la Institución Educativa donde se desarrolló este trabajo de investigación, insertar dentro de su Plan de trabajo anual, talleres sobre clima familiar; de esta manera, se estará contribuyendo a mejorar el ambiente familiar, lo que redundará en mejorar las emociones de los niños.

- 6.2.** A los padres de familia, brindar a sus niños mayor seguridad en el hogar, evitar discutir o actuar de manera violenta delante de los niños; no se olviden que estos absorben todo lo que vivencian lo bueno y lo malo; esto a su vez repercutirá en el sentimiento afectivo de los niños.

- 6.3.** Al director de la UGEL, buscar un presupuesto para que las instituciones tengan un psicólogo, de esta manera, los niños y padres de familia tendrán atención oportuna ante diversos conflictos y se podrá propiciar talleres de convivencia que permitirá mejorar el clima familiar; así como aplicar estrategias para desarrollar la afectividad en los niños.

VII. REFERENCIAS

- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona. Grupo Editorial CEAC, S.A.
- Basaldúa, M. (2010) *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de Secundaria de la I.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres*. Tesis maestría Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Calderón, H. & Cueva, C. (2005). *Relación entre el clima social familiar y agresividad en escolares del segundo de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar- Chiclayo Perú*. Disponible en www.psiquiatria.com/articulos/psiq_general_y_otras_areas/psiqsocial/34806/15/06/12.
- Carrillo, L. (2009) *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. España: Universidad de Granada. Recuperado el 05 de febrero de: <https://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf>
- Carbonero, M. (2012) *Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia*. Tesis doctoral. España: Universidad de Valladolid. Recuperado el 06 de febrero de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2726/1/TESI-8289-130502.pdf>
- Giménez, M. (2010) *La medida de las fortalezas psicológicas en adolescentes (VIA-Y): 20 relación con clima familiar, psicopatología y bienestar psicológico*. Tesis 21 doctoral no publicada, Facultad de Psicología, Universidad Complutense, 22 Madrid, España.
- Gonzales Pajuelo, Olimpiades (2009) *“Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa n° 86502 “San Santiago” de Pamparomás en el año 2006”*. Universidad Cesar Vallejo-Chimbote.
- Hidalgo, M. (2003). *La Educación centrada en el Aprendizaje*. Edición INADEP. Lima –Perú.

- Hidalgo, V. & Palacios, J. (1999). *Desarrollo de la personalidad entre los 2 y los 6 años*. En J. Palacios, A. Marchesi. & C. Coll (Eds). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol.1. Psicología evolutiva (2ª Ed). Madrid: Alianza Editorial.
- Isaza Valencia, Laura (2011) “*Relaciones entre el Clima Social Familiar y el Desempeño en Habilidades Sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*”. Universidad de San Buenaventura-Colombia.
- Mariño, G. (2012) *Participación de la familia en el rendimiento escolar*. Ecuador Universidad Estatal de Milagro. Disponible en: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1738/1/Proyecto%20de%20Tesis%20Gerencia%20Educativa.pdf>
- MINEDU (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente. Un buen maestro cambia tu vida*. Lima Perú.
- MINEDU (2015). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima Perú.
- Minuchin, Salvador (2004), “*Técnicas de Terapia Familiar*” Edit. PAIDOS-Buenos Aires.
- Paredes Macedo. Claudia (2009) “*Clima Social Familiar y Tendencias Suicidas en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Juna Miguel Pérez Rengifo en la ciudad de Tarapoto*”. Universidad Cesar Vallejo-Tarapoto.
- Pezúa, M. (2012) *Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años*. Tesis. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Ramos, E. (2011) *El comportamiento afectivo familiar y su relación con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha- Huarochirí, 2010*. Tesis de doctorado: Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Remón, S. (2013) *Clima social familiar y motivación académica en*

estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana. Tesis. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Reeve, Jh. (1994) “*Motivacion y Emocion*” Edit. Mcgraw-Hill/Interamericana.
- Romero, Sarquis y Zegers. (1997). *Comunicación Familiar. Chile: Programa de Formación a Distancia- Mujer Nueva PUC.*
- Robledo, P. (2012). *Contexto Familiar y Aprendizaje Escolar.* España.
- Sotil, A. (2002) “*Influencias del Clima Familiar, Estrategias de Aprendizaje e Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico*”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Perú.
- Wetzell, M. (2009) “*Clima Motivacional en la Clase es estudiantes de sexto grado de primaria del Callao*”. Universidad Católica del Perú.
- Winnicott, D. (2004), “*El Hogar nuestro Punto de Partida*” Edit. PAIDOS – Buenos Aires.
- Torres, J. (201 O) *El clima familiar y su relación con el nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa "Juan Igunza Valdivia" del Callao, 2007.* Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Uribe, M. (2007). *Liderazgo y competencias directivas para la eficacia escolar: experiencia del modelo de gestión escolar de la Fundación Chile.* REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 5 (5e). Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55121025022.pdf>
- Vargas, J. (2008). *Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de Agravio adolescencia tardía.* Recuperado el 02 de setiembre 2011. En la página web http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-7027200900020007

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Tesis Título Profesional de Psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología. Lima. Perú.

ANEXOS

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO																		
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1: Clima Familiar																		
¿Qué relación existe entre Clima familiar con el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015?	Determinar la relación del Clima Familiar y el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015.	Hi: Existe relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015	<p>Definición conceptual. Moos (1989), manifiesta que el clima familiar es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción.</p> <p>Definición operacional.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>dimensiones</th> <th>indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Clima Familiar</td> <td>Relaciones</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad. • Conflictos </td> </tr> <tr> <td>Desarrollo</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Actuación • Intelectual Cultural • Moralidad Religioso </td> </tr> <tr> <td>Estabilidad</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Organización • Control </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">VARIABLE 2: Desarrollo Afectivo</p> <p>Definición conceptual. Para Piaget (1987) la afectividad son los sentimientos propiamente dichos, y en particular las emociones; las diversas tendencias, incluso las “las tendencias superiores” y en particular la voluntad.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>dimensiones</th> <th>indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Desarrollo Afectivo</td> <td>Autónoma</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • En función a los estímulos externos • Controlado por el locus externo </td> </tr> <tr> <td>Heterónoma</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • En función a los estímulos internos • Controlado por el locus interno </td> </tr> </tbody> </table>	Variable	dimensiones	indicadores	Clima Familiar	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad. • Conflictos 	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Actuación • Intelectual Cultural • Moralidad Religioso 	Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Control 	Variable	dimensiones	indicadores	Desarrollo Afectivo	Autónoma	<ul style="list-style-type: none"> • En función a los estímulos externos • Controlado por el locus externo 	Heterónoma	<ul style="list-style-type: none"> • En función a los estímulos internos • Controlado por el locus interno
Variable	dimensiones	indicadores																			
Clima Familiar	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad. • Conflictos 																			
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Actuación • Intelectual Cultural • Moralidad Religioso 																			
	Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Control 																			
Variable	dimensiones	indicadores																			
Desarrollo Afectivo	Autónoma	<ul style="list-style-type: none"> • En función a los estímulos externos • Controlado por el locus externo 																			
	Heterónoma	<ul style="list-style-type: none"> • En función a los estímulos internos • Controlado por el locus interno 																			
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS																			
<p>¿Cómo es el Clima Familiar de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015?</p> <p>¿Cómo es el Desarrollo afectivo en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015?</p>	<p>☐ Identificar el Clima Familiar de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015.</p> <p>☐ Describir el Desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015</p>	<p>H1: El Clima Familiar de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015 se concentra en la escala valorativa “Medio”.</p> <p>H2: El Desarrollo afectivo en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015, se concentra en la escala valorativa “Medio”.</p>																			
Metodología		Población y muestra	Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos																		
<p>Tipo de investigación. Corresponde a una investigación descriptiva y correlacional.</p> <p>Diseño de investigación. Se empleará el diseño correlacional, representado en el siguiente esquema:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 <--> r O2 </pre> </div> <p>Donde: <i>M</i> = Representa la muestra de estudio <i>O1</i> = clima familiar</p>		<p>POBLACIÓN La población objeto de estudio estuvo constituida por 106 estudiantes de ambos sexos del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026</p> <p>MUESTRA. Conformada por 50 estudiantes pertenecientes a las secciones de manzanas y</p>	<p>La técnica utilizada fue la encuesta y el cuestionario como instrumento. Se elaboraron dos cuestionarios. El primero para medir la variable clima familiar. El segundo cuestionario para medir el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial. Ambos instrumentos estuvieron diseñados en coherencia con los indicadores y dimensiones de las variables de estudio..</p>																		

<i>O2 = desarrollo afectivo</i> <i>r = Relación de las variables de estudio</i>	sandias del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas.	
--	---	--

Instrumentos de recolección de datos

Ficha técnica

Nombre del Instrumento : Escala del Clima familiar

Autores : R.H. Moos. y E.J. Trickett

Administración : Individual.

Tiempo Aplicación : En promedio de 30 minutos.

Significación : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Dimensiones que Evalúa:

a) **RELACIONES:** mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, integrada por las siguientes áreas:

- **COHESIÓN (CO):** Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **EXPRESIVIDAD (EX):** Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- **CONFLICTOS (CT):** Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

b) **DESARROLLO:** evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión está integrada por las siguientes áreas:

- **AUTONOMÍA (AU):** Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **ACTUACIÓN (AC):** Grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.
- **INTELECTUAL - CULTURAL:** Grado de interés en las actividades de tipo Político, Intelectual, Cultural y Social.
- **MORALIDAD - RELIGIOSIDAD:** Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

c) **ESTABILIDAD:** proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, integrada por las áreas:

- **ORGANIZACIÓN (OR):** Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

CONTROL (CN): Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos

Clima familiar

INSTRUCCIONES:

Señor (a) padre de familia; a continuación se presenta en este impreso, una serie de frases, los mismos que usted tiene que leer y marcar la respuesta que usted cree conveniente con una (X) en el espacio correspondiente.

Recuerde que no se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia, no intente reflejar la opinión de lo demás miembros de esta, solo necesitamos su respuesta veraz. Muchas gracias.

Escala Valorativa:

1 = Bajo

2 = Medio

3 = Alto

DIMENSIÓN	INDICADORES	Nº	ITEMS			
				1	2	3
RELACIONES	COHESIÓN	1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente los unos a otros			
		2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos			
		3	En nuestra familia peleamos mucho			
		4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta			
		5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos			
		6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia			
		7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre			
		8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia			
		9	Las actividades de nuestra familia planifican con cuidado			
		10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces			
		11	Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos "pasando el rato"			
		12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos			
	EXPRESIDAD	13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos			
		14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno			
		15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida			
		16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)			
		17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa			
		18	En mi casa no rezamos en familia			
		19	En mi casa somos muy ordenados y limpios			
		20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir			
		21	Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos "pasando el rato"			
		22	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos			
		23	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos			
		24	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno			
	CONFLICTOS	25	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida			
		26	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)			
		27	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa			
		28	En mi casa no rezamos en familia			
		29	En mi casa somos muy ordenados y limpios			
		30	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir			
		31	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa			
		32	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos			
		33	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo			
		34	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas			

DESARROLLO		35	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno			
		36	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente			
	AUTONOMÍA	37	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte			
		38	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.			
		39	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos			
		40	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones			
		41	En mi familia estamos fuertemente unidos			
		42	En mi casa comentamos nuestros problemas personales			
		43	Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera			
		44	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere			
		45	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.			
		46	Nos interesan poco las actividades culturales			
		47	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos			
		48	No creemos en el cielo o en el infierno			
	ACTUACIÓN	49	En mi familia la puntualidad es muy importante			
		50	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida			
		51	En mi familia estamos fuertemente unidos			
		52	En mi casa comentamos nuestros problemas personales			
		53	Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera			
		54	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere			
		55	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.			
		56	Nos interesan poco las actividades culturales			
		57	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos			
		58	No creemos en el cielo o en el infierno			
		59	En mi familia la puntualidad es muy importante			
		60	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida			
INTELLECTUAL - CULTURAL	61	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario				
	62	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más				
	63	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras				
	64	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente				
	65	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor				
	66	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales				
	67	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones				
	68	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal				
	69	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente				
	70	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas				
	71	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras				
	72	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado				
MORALIDAD – RELIGIOSIDAD	73	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos				
	74	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema				
	75	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio				
	76	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical				
	77	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio				
	78	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe				
	79	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados				
	80	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor				
	81	En mi familia hay poco espíritu de grupo				
	82	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente				
	83	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz				
	84	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos				
ESTABILIDAD ORGANIZACIÓN	85	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito				
	86	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias				

	87	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés			
	88	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo			
	89	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona			
	90	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera			
	91	Realmente nos llevamos bien unos con otros			
	92	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos			
	93	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros			
	94	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás			
	95	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia			
	96	En mi casa ver la televisión es más importante que leer			
	97	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos			
	98	En mi casa, leer la biblia es algo importante			
CONTROL	99	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado			
	100	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse			
	101	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno			
	102	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuentemente y espontáneo			
	103	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz			
	104	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa			
	105	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio			
	106	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o literatura			
	107	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio			
	108	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo			
	109	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer			
	110	En mi familia, uno no puede salirse con la suya			

Para efectos del capítulo de resultados se optará por el cambio d escala valorativa, quedando lo siguiente:

Ficha de Observación del Desarrollo emocional de los niños de 3 años.

Instrucciones: La siguiente ficha de observación tiene como finalidad medir el desarrollo emocional de los niños de 3 años de nuestra institución educativa, para ello marque con una “X” el valor que contenga su percepción sobre el niño (a); la evaluación se desarrollará en el transcurso de las sesiones educativas.

DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO (A)				
N°	Desarrollo Afectivo Autónoma	Bajo	Medio	Alto
1	Respeto por los demás			
2	Practica la comunicación receptiva			
3	Practica la comunicación expresiva			
4	Comparte emociones			
5	Capacidad de gestionar situaciones emocionales.			
6	Domina las habilidades sociales básicas			
7	Comportamiento pro-social y cooperación.			
8	Expresión emocional			
9	Habilidades de afrontamiento			
10	Competencia para autogenerar emociones positivas.			
N°	Desarrollo Afectivo Heterónoma	Bajo	Medio	Alto
11	Autoestima			
12	Actitud positiva			
13	Responsabilidad			
14	Auto-eficacia emocional			
15	Dar nombre a las emociones.			
16	Comprensión por las emociones de los demás.			
17	Regulación emocional			
18	Buscar ayuda y recursos			
19	Valoración de las posibilidades individuales			
20	Dominar las habilidades sociales básicas			

Fuente: Elaboración propia, modificado de la teoría de Piaget (1987).

Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: Dr. Juan Rafael Juárez Díaz

Institución en la que trabaja /Cargo: Docente de la Escuela de Posgrado de la UCV/UNSM

Nombre del Instrumento : Escala del Clima familiar

Autor del instrumento : Br. Erika Berenice Ruiz Camus

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
TOTAL					47	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Coherente y objetivo para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 47 (Bueno)

Tarapoto, setiembre de 2015

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

Lic. Dr. Juan Rafael Juárez Díaz
 DOCENTE ASISTENTE AL D.A.M. y C.S.

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: Dr. Juan Rafael Juárez Díaz

Institución en la que trabaja /Cargo: Docente de la Escuela de Posgrado de la UCV/UNSM

Nombre del Instrumento : **Ficha de observación del desarrollo emocional**

Autor del instrumento : **Br. Erika Berenice Ruiz Camus**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				x	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					x
TOTAL					47	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Coherente y objetivo para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 47 (Bueno)

Tarapoto, setiembre de 2015


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

 Lic. Dr. Juan Rafael Juárez Díaz
 DOCENTE ADSCRITO AL DAA y CS

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: Mg. Alfonso Isuiza Pérez

Institución en la que trabaja /Cargo: Docente metodólogo en la Universidad César Vallejo

Nombre del Instrumento : Escala del Clima familiar

Autor del instrumento : Br. Erika Berenice Ruiz Gamus

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales			x		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
TOTAL					41	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Los indicadores del instrumento tienen coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo tanto; es viable su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 41 (Bueno)

Tarapoto, setiembre de 2015



 Mg. Alfonso Isuiza Pérez
 CPPe N° 2301119950

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: Mg. Alfonso Isuiza Pérez

Institución en la que trabaja /Cargo: Docente metodólogo en la Universidad César Vallejo

Nombre del Instrumento : **Ficha de observación del desarrollo emocional**

Autor del instrumento : **Br. Erika Berenice Ruiz Camus**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales			x		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
TOTAL				41		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Los indicadores del instrumento tienen coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo tanto; es viable su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 41 (Bueno)

Tarapoto, setiembre de 2015



 Mg. Alfonso Isuiza Pérez
 CPPe N° 2301119950

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: Dra. Rosa E. Joseph Bartra

Institución en la que trabaja /Cargo: Universidad Nacional de San Martín - T

Nombre del Instrumento : Cuestionario de Clima familiar

Autor del instrumento : Br. Erika Berenice Ruiz Gamus

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales			x		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
TOTAL				41		

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Los indicadores de los instrumentos de recolección de datos tienen coherencia con las variables de estudio, por lo tanto, está listo para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 41 (Bueno)

Tarapoto, setiembre de 2015


 Mg. Rosa E. Joseph Bartra
 Mg. SALUD PÚBLICA CON MENCIÓN
 ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN
 DE SERVICIO DE SALUD

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

II. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: Dra. Rosa E. Joseph Bartra

Institución en la que trabaja /Cargo: Universidad Nacional de San Martín - T

Nombre del Instrumento : **Ficha de observación del desarrollo emocional**

Autor del instrumento : **Br. Erika Berenice Ruiz Camus**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

III. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales			x		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
TOTAL					41	

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Los indicadores de los instrumentos de recolección de datos tienen coherencia con las variables de estudio, por lo tanto, está listo para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 41 (Bueno)

Tarapoto, setiembre de 2015


 Mg. Rosa E. Joseph Bartra
 Mg. SALUD PÚBLICA CGN MENCIÓN
 ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN
 DE SERVICIO DE SALUD

**“Clima Familiar y el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P.
N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015”**

A través del Alfa de Crombach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

- Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 es pobre
- Coeficiente alfa <0.5 es inaceptable

Análisis de fiabilidad del instrumento: Clima Familiar y el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial.

Alfa de Crombach	Número de observaciones
0.811	25
0.828	25

Como el alfa de Crombach (0.811 y 0.828) de las variables Clima Familiar y el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial son mayores a 0.80, podemos dar fiabilidad a los instrumentos de medición del Clima Familiar y el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015.

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



Institución Educativa Pública - Cuna Jardín N° 26

"Dra. Miguelina Acosta Cárdenas" - YURIMAGUAS

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

CONSTANCIA

La que suscribe Prof. ANA DE JESÚS DIAZ MOSQUEDA, identificada con DNI N° 05580461, Directora de IEPI N° 026 "Dra Miguelina Acosta Cárdenas", del Distrito de Yurimaguas, Provincia de Alto Amazonas.

Dejo constancia que la Sra. Erika Berenice Ruiz Camus, con DNI N° 05631610, alumna de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo - sede Tarapoto, aplicará los instrumentos de su Proyecto de Investigación denominado "*Clima Familiar en el Desarrollo Afectivo de los Estudiantes del nivel Inicial de la I.E.I. P N° 026 de la Ciudad de Yurimaguas*".

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente de acuerdo a ley.

Yurimaguas, 25 de Julio, 2017



x. Ana De Jesús Díaz Mosqueda
Prof. Ana De Jesús Díaz Mosqueda
DIRECTORA
I.E.P.I N° 26 "MAC"



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres:

Ruiz Camus Erika Berenice

D.N.I. : 05631610
Domicilio : Calle. Francisco Bardales N° 223 - Yurimaguas
Teléfono : Fijo : Móvil 989883543
E-mail : berince_dos@hotmail.com

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención: Psicología Educativa

2. DATOS DE LA TESIS

"Clima Familiar en el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015"

Año de publicación : 2019

3. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

17/06/2019

Reporte Similitud

The screenshot shows a plagiarism report interface. On the left, a document is displayed with the following text:

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Clima Familiar en el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra En Psicología Educativa

AUTORA
B^c Erika Berenice Ruiz Camus (ORCID: 00000000000)

ASESOR
Mg. Alfonso Izuiza Pérez (ORCID: 0000-0001-9294-054X)

On the right, a sidebar titled "Resumen de coincidencias" shows a similarity percentage of 16%. Below this, a list of matches is provided:

Rank	Match	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	9 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	cybertesis.unmsm.edu... Fuente de Internet	1 %
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
5	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS

La Dra. **ROSA MABEL CONTRERAS JULIAN**, ha revisado la tesis del estudiante Br. **ERIKA BERENICE RUIZ CAMUS**, titulada “**Clima Familiar en el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015**”, constato que la misma tiene un índice de similitud de **16 %** verificable en el reporte de originalidad del software TURNITIN.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 05 de noviembre del 2019



Dra. Rosa Mabel Contreras Julián
CPPe: 0324802



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE LA UNIDAD DE POSGRADO:

Dra. Rosa Mabel Contreras Julián

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Erika Berenice Ruiz Camus

INFORME TITULADO:

“Clima Familiar en el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N° 026 de la ciudad de Yurimaguas – Loreto 2015”.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 12 de abril del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por mayoría



Dra. Rosa Mabel Contreras Julián
CPPe: 0324802