



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCION EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Estrategias de Enseñanza y Pensamiento Crítico, I.E. N° 140 “Santiago Antúnez de
Mayolo”, San Juan de Lurigancho, 2019**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

AUTOR:

Br. Carmen Rosa Polo Timoteo
(ORCID: 0000-0001-6957-6217)

ASESOR:

Dr. Sebastián Sánchez Díaz
(ORCID: 0000-0001-6298-7419)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA– PERÚ

2019

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Carmen Rosa Polo Timoteo, cuyo título es: "Estrategias de Enseñanza y Pensamiento Crítico, I.E. N° 140 "Santiago Antúnez de Mayolo", San Juan de Lurigancho, 2019".
 Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15: Quince.

Lima, San Juan de Lurigancho 03 de julio del 2019



 DR. GARAY PEÑA LUIS EDILBERTO
 PRESIDENTE



 MAGTR. VEGAS PALOMINO
 ELIZABETH MERCEDES
 SECRETARIO



 DR. SANCHEZ DIAZ SEBASTIAN
 VOCAL

Dedicatoria

En homenaje a mis padres que día a día me brindan su apoyo, al igual que mi familia que me da la fortaleza necesaria, para seguir adelante en el logro de mis metas proyectadas.

Agradecimiento

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado mis pasos hasta culminar mi maestría, y por darme la perseverancia necesaria para seguir adelante. Especial reconocimiento a mi esposo Javier y a mi hijo Diego, por su apoyo, amor y consideración. Al igual que a mis padres y hermanos, en especial a mi hermano Roberto, que siempre me brindaba palabras de aliento para no desfallecer en el intento y seguir adelante; a todos ellos muchas gracias.

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO ACADÉMICO N°-2019-UCV-VA

Lima, de Junio de 2019

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Carmen Rosa Polo Timoteo, estudiante de la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Este; declaro que el trabajo académico titulado, “Estrategias de enseñanza y pensamiento crítico, I.E. N° 140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019” con..... folios para la obtención del grado académico profesional de Maestra en Docencia y Gestión Educativa es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas en el presente trabajo de investigación, realizando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, teniendo en cuenta las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No se ha empleado ninguna fuente distinta de aquellas señaladas en este trabajo de investigación.
- El presente trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Se que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.



.....
Lic. Carmen Rosa Polo Timoteo
D.N.I N°10105045

CAMPUS LIMA ESTE

Av. Del Parque 640. Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho

Teléfono: (01) 200 9030 Anexo: 8181.

v

v

Presentación

Señores integrantes del Jurado:

La investigación que presento ha sido desarrollada tomando en cuenta la normatividad de la Universidad César Vallejo, donde se toman en cuenta las reglas de redacción en pro de poder optar el grado de Maestra en Docencia y Gestión educativa, trabajo que lleva por título: “Estrategias de Enseñanza y Pensamiento Crítico, I.E. N° 140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019”.

El presente trabajo puntualiza los hallazgos de la investigación, la cual estableció el propósito de determinar la relación correlativa entre las Estrategias de Enseñanza y Pensamiento Crítico, de la institución educativa N°140 Santiago Antúnez de Mayolo, del distrito de San Juan de Lurigancho, teniendo a 32 estudiantes en su totalidad, aplicando dos instrumentos para la medición de las estrategias de enseñanza y pensamiento crítico, los mismos que fueron evaluados por expertos en el tema y concibiendo su validación.

La presente tesis de investigación está distribuida en siete capítulos, teniendo en cuenta el esquema propuesto por la universidad los que a continuación se detallan: En el primer capítulo se ofrece la introducción, en el segundo capítulo se desarrolló el marco metodológico, en el tercer capítulo se presentan los resultados, en el cuarto capítulo se realizó la discusión, en el quinto capítulo se exponen las conclusiones, luego en el sexto capítulo se ofrecieron las recomendaciones y en el séptimo capítulo se redactaron las referencias bibliográficas y los anexos de la presente investigación.

Señores integrantes del jurado se espera que la presente investigación alcance su venia y aprobación.

El autor

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
II. Método	27
2.1. Tipo y diseño de investigación	28
2.2. Operacionalización de variables	29
2.3. Población y muestra	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
2.5. Procedimiento	37
2.6. Métodos de análisis de datos	38
2.7. Aspectos éticos	39
III. Resultados	40
3.1. Análisis descriptivos de los resultados	41
3.2. Resultados de tablas cruzadas	49
3.3. Resultados inferenciales	53
IV. Discusión	57
V. Conclusiones	60
VI. Recomendaciones	62
VII. Referencia	64
Anexos	70
Anexo 1. Instrumentos de investigación	71
Anexo 2. Validación de Instrumentos	73

Anexo 3. Matriz de consistencia	76
Anexo 4. Base de datos	78
Anexo 5. Artículo Científico	80
Anexo 6. Declaración jurada	89
Anexo 7. F06-PP-PR-02.02 Acta de aprobación de originalidad de tesis	90
Anexo 8. Pantallazo del turnitin	91
Anexo 9. F08-PP-PR-02.02 Autorización de publicación de tesis	92
Anexo 10. Autorización de la versión final del trabajo de investigación	93

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable estrategias de enseñanza	31
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable pensamiento crítico	31
Tabla 3	Distribución de la población	32
Tabla 4	Distribución de la muestra	33
Tabla 5	Niveles de interpretación del cuestionario estrategias de enseñanza	36
Tabla 6	Niveles de interpretación del cuestionario pensamiento crítico	36
Tabla 7	Validez de contenido de los instrumentos de estrategias de enseñanza y pensamiento crítico por juicio de expertos	36
Tabla 8	Coefficiente de fiabilidad del instrumento de la variable estrategias de enseñanza	37
Tabla 9	Coefficiente de fiabilidad del instrumento de la variable pensamiento crítico	37
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable estrategias de enseñanza	41
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la dimensión estrategias preinstruccionales	42
Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la dimensión estrategias coinstruccionales	43
Tabla 13	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la dimensión estrategias posinstruccionales	44
Tabla 14	Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable pensamiento crítico	45
Tabla 15	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión contexto	46
Tabla 16	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión estrategia	47
Tabla 17	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión motivaciones	48

Tabla 18	Frecuencias y porcentajes según las estrategias de enseñanza y pensamiento crítico	49
Tabla 19	Frecuencias y porcentajes según las estrategias preinstruccionales y pensamiento crítico	50
Tabla 20	Frecuencias y porcentajes según las estrategias coinstruccionales y pensamiento crítico	51
Tabla 21	Frecuencias y porcentajes según las estrategias posinstruccionales y pensamiento crítico	52
Tabla 22	Pruebas de normalidad	53
Tabla 23	Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: estrategias de enseñanza y pensamiento crítico	54
Tabla 24	Coefficiente de correlación de Spearman de estrategias preinstruccionales y pensamiento crítico	54
Tabla 25	Coefficiente de correlación de Spearman de estrategias coinstruccionales y pensamiento crítico	55
Tabla 26	Coefficiente de correlación de Spearman de estrategias posinstruccionales y pensamiento crítico	55

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Esquema del tipo de diseño correlacional	28
Figura 2	Distribución porcentual de la variable estrategias de enseñanza	41
Figura 3	Distribución porcentual de la dimensión sobre estrategias preinstruccionales	42
Figura 4	Distribución porcentual de la dimensión sobre estrategias coinstruccionales	43
Figura 5	Distribución porcentual de la dimensión sobre estrategias posinstruccionales	44
Figura 6	Distribución porcentual de la variable pensamiento crítico	45
Figura 7	Distribución porcentual de la dimensión contexto	46
Figura 8	Distribución porcentual de dimensión estrategias	47
Figura 9	Distribución porcentual de dimensión motivaciones	48
Figura 10	Descripción de la relación entre estrategias de enseñanza y pensamiento crítico	49
Figura 11	Descripción de la relación entre la dimensión estrategias preinstruccionales y pensamiento crítico	50
Figura 12	Descripción de la relación entre la dimensión estrategias coinstruccionales y pensamiento crítico	51
Figura 13	Descripción de la relación entre la dimensión estrategias posinstruccionales y pensamiento crítico	52

RESUMEN

La presente tesis de investigación titulada “Estrategias de Enseñanza y Pensamiento Crítico, I.E. N°140 Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019”, tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y pensamiento crítico en la institución educativa N° 140 Santiago Antúnez de Mayolo.

El tipo de investigación fue básica en su nivel descriptivo, correlacional. El enfoque que presenta es cuantitativo. El diseño de la investigación es no experimental y transversal. Se aplicó los instrumentos a 32 estudiantes de la institución educativa de la zona los Pinos del Distrito de San Juan de Lurigancho de la Ugel 05, es decir a un aula de la institución educativa. Para realizar la medición se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicó dos instrumentos para recolectar datos que en este caso fue el cuestionario, donde el primero fue para estrategias de enseñanza y el segundo para pensamiento crítico ambos instrumentos fueron elaborados en base al sustento teórico de los autores. Los instrumentos fueron previamente validados por un experto del área y la confiabilidad fue calculada utilizando el análisis de fiabilidad del programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 24, siendo el resultado 0,893, en el cuestionario estrategias de enseñanza y 0,886 en el cuestionario de pensamiento crítico.

Después de haber recolectado y procesado los datos, se realizó el análisis estadístico, apreciando la existencia de una relación $r=0,747$ entre las variables: Estrategias de enseñanza y pensamiento crítico. El grado de correlación indica que hay relación entre las dos variables, la cual es positiva y tiene un nivel de correlación alta, lo que quiere decir que, al disminuir el valor de una variable, también lo hará la otra y viceversa. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que nos muestra que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Palabras clave: Estrategias, enseñanza, pensamiento, crítico.

Abstract

This research thesis entitled "Strategies for Teaching and Critical Thinking, I.E. No140 Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019", aimed to determine the relationship between teaching and thinking strategies 140 Santiago Antúnez de Mayolo.

The type of research was basic at its descriptive, correlational level. The approach it presents is quantitative. The design of the research is non-experimental and transversal. The instruments were applied to 32 students from the educational institution of the Los Pinos area of the District of San Juan de Lurigancho de la Ugel 05, i.e. to a classroom of the educational institution. To perform the measurement, the survey technique was used and two instruments were applied to collect data which in this case was the questionnaire, where the first was for teaching strategies and the second for critical thinking both instruments were based on the theoretical livelihood of the authors. The instruments were previously validated by an area expert and reliability was calculated using the reliability analysis of the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) version 24, with the result 0.893 being, in the teaching strategies and 0.886 in the critical thinking questionnaire.

After the data had been collected and processed, the statistical analysis was carried out, appreciating the existence of a ratio of $r=0.747$ between the variables: Teaching Strategies and Critical Thinking. The degree of correlation indicates that there is a relationship between the two variables, which is positive and has a high correlation level, which means that by decreasing the value of one variable, so will the other and vice versa. As for the significance of $p=0.000$ shows that p is less than 0.05 which shows us that the relationship is significant, therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Strategies, teaching, thinking, critical.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en una investigación realizada de 64 países intervinientes del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos, señalaron que los estudiantes presentan un bajo rendimiento escolar de acuerdo a los estándares globales. Entre ellos se encuentra el Perú, con un resultado que no alcanza según lo concertado por la OCDE, obteniendo en lectura 60% y en ciencia 68,5%. Así como en matemáticas 74,6%. (BBC News, 2016). Así como también, según en la investigación realizado por Robert Half manifestó que, a la hora de emplear a un personal, un 93% de las empresas tienen en cuenta las habilidades blandas. (Universia, 2014). Actualmente el pensamiento crítico está considerado dentro del orden superior de reflexión y que se debe en todos los campos educativos de manera transversal. Esta crítica sugiere que existen habilidades cognitivas, que son necesarias para los individuos e incluso para la organización donde trabaje, y que no han sido tomadas en cuenta por instrumentos de evaluación de inteligencia, en ese sentido da cuenta Da Silva & Rodríguez (2011, p.178).

La capacidad para reflexionar y razonar de una manera eficiente nos llevará a tomar decisiones que servirán para superar con éxito los problemas. Se afirma, además, que la manera de enseñar el pensamiento crítico ayuda a desarrollar la metacognición y la autoevaluación, generando una actitud de análisis desde varios puntos de vista, que permite tomar decisiones de manera acertada, para dar soluciones a los problemas; fomentando el diálogo y la comunicación entre los agentes educativos. En ese contexto, Campos (2007) indica al pensamiento crítico como una forma de independizarse en sus acciones y en su propia manera de ser. (p. 13)

En el Perú, el Ministerio de Educación (Minedu, 2006), en su nuevo Diseño Curricular Nacional; en una de sus orientaciones para desarrollar las competencias está el promover el pensamiento complejo, en donde los estudiantes observen la sociedad de manera total e interrelacionada unas a otras. Buscando estudiantes analíticos y enfrenten los diferentes desafíos que se les presenta (p.99). Según el contexto de la I.E. N° 140 Santiago Antúnez de Mayolo, de la zona los Pinos, se observó en los profesores la carencia de estrategias de enseñanza para elevar el pensamiento crítico. Se espera que, aplicando estrategias de enseñanza, desarrolle el pensamiento crítico; teniendo en cuenta la premisa que ambas variables estén relacionadas; sin embargo, no hay estudios que validen dicha propuesta. Este trabajo tiene como finalidad brindar aportes teóricos y prácticos que

argumenten dicha propuesta. Atendiendo a lo dicho en los párrafos precedentes nos planteamos el siguiente problema: ¿Cuál es la relación de la estrategia de enseñanza y pensamiento crítico en la I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019?

La siguiente investigación toma como referencia trabajos nacionales e internacionales, que servirá para comparar resultados obtenidos y poder brindar conclusiones y recomendaciones.

Morales (2016). *“Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en el programa iniciación al dibujo técnico de primer año. UE “Hipólito Cisneros”*. Es un estudio para optar el título de Licenciado en Educación por la Universidad de Carabobo. El fin fue evaluar las estrategias empleadas por los docentes en el programa iniciación al dibujo técnico del primer año de educación media general en la U.E. Hipólito Cisneros del municipio San Diego, estado Carabobo. La metodología usada fue de enfoque cuantitativo, diseño de investigación de campo, de nivel evaluativo. Entre sus hallazgos se tiene que son muy pocas las estrategias que emplean los profesores de la asignatura Dibujo Técnico, en la U.E. Hipólito Cisneros, irradiando el poco interés por impartir contenidos significativos, tampoco preparan la actividad de enseñanza con antelación. El aporte de la investigación está dado por la parte conceptual, sus conclusiones y recomendaciones.

Mendoza (2015). *“La Investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios”*. Corresponde a un estudio de doctorado, de la Universidad de Málaga. Tuvo como objetivo principal implementar la estrategia metodológica investigativa para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. La metodología usada fue de enfoque cualitativo y siguió una trayectoria de estudio exploratorio-descriptivo. El autor contó con 892 estudiantes (502 de la USS y 390 de la USAT), de ciclos iniciales, intermedios y finales de carrera. Las carreras fueron elegidas por el criterio de clasificación de Biglan (1.973a, 1.973b), con 6 grupos de 35 estudiantes cada uno. Cabe indicar, que tuvo como teóricos referentes a Lipman y Santiuste. El aporte de la investigación está dado por el marco de referencia, referido al pensamiento crítico.

Torres (2015). “*Estrategias metacognitivas de gestión del aprendizaje a través de los PLE (Entornos Personales de Aprendizaje) de aprendientes de ELE(Español como Lengua Extranjera)*”. Corresponde a un estudio de doctorado en Educación por la Universidad de Barcelona. Tuvo la finalidad conocer todas las estrategias de aprendizaje que aplican los alumnos en ciertas situaciones en entornos virtuales. La metodología usada fue de enfoque cualitativo y siguió una trayectoria metodológica estudio del caso. La autora reafirma que los PLE a través de la tecnología como de estrategia y metodología, vienen hacer parte del aprendizaje de hoy en día. Utilizando diversas acciones que buscan formar sus PLE, los alumnos son conscientes del aprendizaje. El aporte de la investigación está dado por el marco teórico y conceptual, conclusiones y recomendaciones.

Torres (2018). “*Estrategias de enseñanza de lectura y su influencia en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE N° 7091, Villa El Salvador*”. Corresponde a una investigación de post grado de maestría en Administración de Educación en la Universidad Cesar Vallejo. Es una investigación cuantitativa, no experimental, transeccional y nivel descriptivo - correlacional. Tuvo como objetivo conocer el grado de influencia de las estrategias de enseñanza de lectura en la comprensión de textos narrativos. Se tuvo en cuenta como teórico base el enfoque comunicativo de Solé (2000), quien afirma que comprender, es sacar las ideas principales de un texto e interrelacionarlos con las ideas previos del lector. Entre sus conclusiones, tenemos que los resultados estadísticos indicaron que donde el parámetro $B^0 = -,074$, el error estándar y la estimación de $e^{-,074} = ,929$, y el $p: ,847 > ,05$ que siendo no significativo las estrategias de enseñanza lectora, para la comprensión de textos narrativos en los alumnos. Así quedó demostrado que existe influencia poco significativa entre las dos variables para esta muestra de estudio. El aporte de la investigación está dado por toda la parte teórica, y por el marco metodológico usado.

Rodríguez (2018). “*Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel-2017*”. Corresponde a una investigación de post grado de maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo. La investigación desea comprobar la relación que existe entre estrategias metacognitivas y comprensión lectora. La investigadora pudo verificar una correlación

directa alta entre las variables. El aporte de la investigación está dado por el marco teórico y conceptual, referido a las estrategias metacognitivas; además, por el marco metodológico.

Larios (2018). *“Uso del edublog para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2017”*. Corresponde a una investigación de post grado para conseguir el grado de Doctor en Educación por la Universidad Cesar Vallejo. El trabajo corresponde a una investigación experimental de enfoque cuantitativo. La investigación determinó que el uso del edublog desarrolla significativamente el pensamiento crítico. En lo correspondiente a los resultados del pensamiento crítico se aprecia: en el pre test, el nivel de logro destacado obtuvo un porcentaje de 0,0%; mientras que el post test el mismo nivel obtiene un 40%; en el nivel de logro previsto los estudiantes obtuvieron en el pre test 8.6%, mientras que en el post test obtienen 45.7%; en relación al nivel en proceso se obtuvo en el pre test 40%; mientras que el post test el porcentaje disminuyó a 14.3% y finalmente en el nivel de inicio en el pre test tuvo 51.4% para que en el post test se redujera a 0,0%; con lo que se demuestra que la aplicación del programa “AIPA” fue significativo, siendo esto así, se reafirma lo expuesto por Álvarez (2012), cuando afirma del pensamiento crítico se ve fortalecido cuando se emplean ambientes de aprendizajes apoyados por herramientas como la web y el edublog. El aporte de la investigación está dado por el marco teórico y conceptual, referido al pensamiento crítico y sus hallazgos.

Urcia (2018). *“Aplicación de la estrategia de enseñanza: la anécdota en la producción de textos narrativos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria, 2017”*. Corresponde a una investigación de post grado de maestría en Educación de la Universidad Cesar Vallejo. El estudio tenía como fin demostrar la influencia de la estrategia: la anécdota, en la producción de textos narrativos. La metodología corresponde al enfoque cuantitativo, tipo cuasi-experimental, grupo de control y experimental. La muestra en estudio estuvo constituida por 121 estudiantes distribuidos en dos aulas. Entre las conclusiones tenemos, el grupo experimental alcanza un nivel de logro del 43.3% en la producción de textos y el grupo control de 12.9%, llegando a la conclusión que la estrategia utilizada mejora la producción de textos narrativos. El aporte de la investigación está dado por el marco teórico y conceptual, referido a la estrategia de enseñanza y sus hallazgos.

Mesías (2018). *“Las estrategias de aprendizaje metacognitivas y el desarrollo de las competencias discursivas-textuales en estudiantes universitarios”*. Corresponde a una investigación de post grado de doctorado en Educación por la Universidad San Martín de Porres. La investigación es no experimental, observacional, transeccional y de nivel descriptivo – correlacional, cuyo propósito fue buscar la relación existente entre las estrategias metacognitivas y el desarrollo de las competencias discursivas – textuales en los estudiantes. Teniendo como resultados $\rho=0.651$ ($P<0.01$); cuyo significado expresa la existencia de una relación significativa entre las variables.

Entre las teorías relacionadas al tema tenemos a las estrategias de enseñanza: Según Ferreiro citado por Orozco (2016), que vienen a ser, un conjunto de acciones que ayudan a realizar un trabajo de manera asertiva y se caracteriza por ser flexible a las condiciones dadas; siendo de esta manera, importante la aplicación de estrategias durante el desarrollo del aprendizaje. (p.68).

Esteban y Zapata citado por Mesías (2018, p.34) refieren que estrategia es la manera como se emplea las acciones cognitivas, las cuales pueden ser de las más simples a las más complejas.

Según Ramón Gonzales Cabanach citado por Urcia (2018), la estrategia “es el conjunto interrelacionado de recursos básicos y funciones específicas, con capacidad de generar acciones dinámicas que facilitan al estudiante enfrentarse a situaciones significativas de enseñanza – aprendizaje”. (p. 40).

Para Eggen y Kauchak, citado por Torres (2018), orientar al estudiante es un trabajo individual, cada vez que utilizamos estrategias que logren objetivos de acuerdo a las características de cada estudiante. (p. 23-24).

Pearson y Gallagher citado por Solé (1987), proponen estadios para que el estudiante haga suyo los objetivos. En un primer momento el maestro enseña haciéndolo él, después, el estudiante lo debe de aplicar con el apoyo del maestro, para después hacerlo de manera independiente. (p. 11).

Según Área, Cepeda, González y Sanabria, al referirse sobre estrategia manifiestan: La selección de una estrategia es crucial, ya que de ella depende el éxito o fracaso del estudiante. (Gonzales y Triviño, 2018, p. 373). Díaz y Fernández citado por Urcia (2018), sobre estrategias de enseñanza manifiestan, es el proceder que realiza la persona que enseña, que debe ser de manera juiciosa y adaptable para que genere aprendizajes significativos en los estudiantes. (p.29). De igual manera, Weinstein y Mayer citado por Urcia, (2018), “las estrategias de enseñanza son pensamientos y conductas que un estudiante recurre durante su aprendizaje con el fin de ir mejorando su manera de aprender, lo cual lo desarrollará en un tiempo determinado”. (p.29). Para Díaz Barriga citado por Morales (2016), lo define como una serie de acciones que realiza la persona que enseña de manera flexible y reflexiva para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos. (p.21). Para Rivas el docente debe valerse de estrategias metodológicas adecuadas para conducir al estudiante hacia la auto educación, autonomía y liberación intelectual. (Morales, 2016, p.23). Tejada (2000) refiere que, según Ausubel, diferencia dos facetas: funcionalidad y actividad; en las cuales, se realizan estrategias instruccionales. (p. 499). Moreno y Velásquez (2017) las actividades de aprendizaje deben provocar el razonamiento lógico, su valoración y reflexión de lo que se conoce, valorando el trabajo de equipo. Para la plantear la estrategia se debe tener en cuenta la sensibilización, organización, ejecución, evaluación. (p.68). Domenech y Viñas (1997) manifiestan que el empleo del tiempo y espacio tiene limitaciones, por lo que los profesores deben dar prioridad a las actividades siguiendo un proceso coherente. (p.14).

Para Díaz y Hernández (2002), las estrategias de enseñanza, son las acciones que emplea la persona que enseña de manera reflexiva y flexible con el propósito de obtener aprendizajes significativos. Entre ellas tenemos a las estrategias: preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales. Las preinstruccionales, permiten prepararse y ubicarse en el contexto al estudiante. Las construccionales, apoyan a los contenidos curriculares y tienen función de detectar la información principal. Finalmente, las posinstruccionales están después del contenido y le permiten al estudiante tener un resumen de lo estudiado. (p.140-142).

Según Díaz y Hernández, las estrategias preinstruccionales informan al estudiante lo que va a aprender. Al mismo tiempo permite al estudiante ubicarse en el contexto conceptual apropiado y provoque expectativas. (Acevedo, Duarte & Higuera, 2016, p. 61). Además, se

mencionan los objetivos que se pretende lograr al finalizar la sesión o actividad de aprendizaje. Se pueden usar también los métodos como lluvia de ideas para conocer sus saberes previos (“Estrategias preinstruccionales”, 2018). El Artículo *Estrategias de Enseñanza, cual elegir y por qué*, 2018. Las estrategias coinstruccionales, sirven de apoyo durante el desarrollo de la clase. Tiene como función mejorar la atención del estudiante y ayuda a detectar las ideas principales del texto, dándose cuenta de lo que está aprendiendo. (Acevedo, Duarte & Higuera, 2016, p. 61). Es aquí donde el estudiante recibe la información o la descubre, por lo cual hay que motivarle para que preste una constante atención, se pueden utilizar ilustraciones, preguntas intercaladas, etc. (“Estrategias coinstruccionales”, 2018) El Artículo *Estrategias de Enseñanza, cual elegir y por qué*, 2018. Las estrategias posinstruccionales, se manifiestan al culminar el proceso de enseñanza, lo que ayuda al alumno a formarse una visión resumida, integradora y crítica del contenido. (Acevedo, Duarte & Higuera, 2016, p. 61). Se considera los resúmenes y mapas conceptuales, para saber si se ha logrado los conocimientos. (“Estrategias coinstruccionales”, 2018) El Artículo *Estrategias de Enseñanza, cual elegir y por qué*, 2018

Para lo cual el maestro emplea estrategias de enseñanza, que según Vásquez (2010), El maestro es la pieza clave de la enseñanza, la cual se puede dar de manera directa o indirecta, la primera se refiere cuando el maestro dirige toda la acción educativa al estudiante y la segunda cuando el maestro brinda oportunidades al estudiante para que participe, descubra, brinde opiniones, promoviendo la reflexión y la expresión crítica de lo que va a aprender, es decir motiva a cada instante a sus estudiantes para que lleguen a descubrir lo aprendido, poniendo en juego sus competencias. (p.22). El maestro debe buscar estudiantes que desarrollen su criticidad, su participación, reflexión y proactividad, cuando estén en diferentes situaciones de su vida cotidiana y a resolver problemas de la sociedad, ciencia y tecnología. (p.30)

La otra teoría relacionada al tema es el Pensamiento Crítico, que según la Real Academia Española (2001), es el poder mental experto en reflexionar, cuestionar, examinar y manipular el conocimiento. Para Paul y Elder citado por Molina, Morales y Valenzuela (2016), todas las personas piensan, pero los pensamientos son injustificados, desinformados y con prejuicios. Siendo necesario estimularlo. (p.8). Para Molina, Morales y Valenzuela (2016) informan que según diversas instituciones internacionales como (OCDE, 2005, 2010;

UNESCO, 2005), sugieren como una de las competencias transversales importantes para poder destacarse de manera eficiente en una sociedad de información y comunicación, es el pensamiento crítico. (p. 3). Según Montoya (2007),[...] resalta el hecho de que la mayor parte de los países presentan problemas para elevar el pensamiento crítico en sus estudiantes. [...] donde es frecuente que los maestros se quejen con frases como: “los estudiantes no analizan, solo reciben y no cuestionan”. (p. 3). Para Blanco, España y Franco (2017), indican que en la actualidad se da importancia al pensamiento crítico y como manifiesta Osborne, es considerada como una gran finalidad en la educación científica. (p.108). Dewey, el pensamiento crítico supone un estado de duda, de perplejidad, un accionar de búsqueda de algún material que aclara la duda o disipe la perplejidad. (Marciales, 2003, p.53). Es decir, es un pensamiento reflexivo, que emplea como herramienta, lo cual concuerda con Ennis quien manifiesta lo mismo, es decir es libre de comparar en que creer o en que no. Y que es una habilidad de orden superior. (Marciales, 2003, p.54). Desde una perspectiva social Lipman, citado por (Marciales, 2003), manifiesta que la persona que pone en práctica dicho pensamiento se da cuenta de sus errores, los corrige, se adapta a su medio, guiados por argumentos y toma de decisiones. (p.57). Para León citado por Orozco (2016) el pensamiento crítico es el arte de la duda y como tal es un proceso organizado para procesar la información, con la finalidad que el estudiante aprenda, comprenda, practique y aplique lo que aprendió. (p.77). Para Santiuste (2001), es un pensamiento reflexivo, que se hace cuestionamientos así mismo; es decir, es metacognitivo, porque se autoevalúa y mejora durante su desarrollo. El menciona tres componentes importantes para desarrollarlo; los cuales son el contexto, estrategia y motivaciones. El primero, supone que el contexto exige al sujeto responderse de forma razonada; segundo, viene a ser el conjunto de procedimientos con lo que cuenta el sujeto; y finalmente, la motivación, se refiere al vínculo que desarrolla el sujeto con el conocimiento. (Marciales, 2003, p.60). Botero, Alarcón, Palomino y Jiménez (2017), informan que el pensamiento crítico, cambia la información que viene de la realidad social, analiza y evalúa su precisión, pertinencia y validez, formulando, juicios críticos de acuerdo al contexto. (p.97). Villarini (2003), refiere que el pensamiento reflexivo, es el uso intencionado y organizado de nuestro recurso mental, con la finalidad de solucionar un problema, los cuales pasan por tres momentos: recopilar, interpretar y concluir. (p.38). Según Núñez, citado por Botero, Alarcón, Palomino y Jiménez (2017), la interdependencia cognitiva y motivacional, hace que los estudiantes sean conscientes de su capacidad y control sobre su aprendizaje, a través de estrategias metacognitivas y de autorregulación. (p. 93).

Entre los componentes del pensamiento crítico; se encuentran los conocimientos, según Mendoza (2015). El acto de pensar nace del conocimiento de aquello en lo que hay que pensar. Aunque la literatura se ha concentrado en las habilidades y disposiciones, sin dejar de lado el acto cognoscitivo (percepción, imaginación, sentido común, memoria) como inicio para llevar a cabo el Pensamiento crítico. (p.50). Mendoza (2015), las habilidades, son necesarias para poder cuestionar, analizar, argumentar, clarificar, desafiar, observar y juzgar, pero además existen otras habilidades importantes como: la interpretación, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación. (p.50). Mendoza (2015), las actitudes, son disposiciones, que se logran llevando a cabo las habilidades cognitivas concretas, así también otros autores como Facione y Facione, 1992 “lo consideran como hábitos mentales”. Se da por aceptado que la motivación juega un papel importante para elevar el pensamiento crítico. (p.50)

Según Furedy y Furedy (1985), las dimensiones son tres: los problemas relevantes; “es cuando las personas se enfrentan a problemas que necesitan ser evaluadas y tomar decisiones, provocando el interés”. (p.51); los recursos mentales; “son los conocimientos que se encuentran almacenados en la memoria, lo que permitirá generar nuevos conocimientos”. (p:51); las respuestas racionales; “son los resultados y/o insumos para generar conocimientos” (p.51).

En esta investigación se tiene en cuenta los aportes de Santiuste et al., 2001, quien menciona 3 elementos necesarios del pensamiento crítico: el contexto, las estrategias y las motivaciones. El contexto, demanda al sujeto a actuar de manera adecuada ante diversas situaciones. (Marciales 2003, p.60) Incluso nos da el ambiente y medio para generar las respuestas. La estrategia, viene hacer una serie de procedimientos que emplea el sujeto para operar sobre los conocimientos que posee o los nuevos que recibe. (Marciales 2003, p.60) con la finalidad de resolver los problemas, trabajarlos y dar respuestas lógicas. Santiuste propone estrategias como las cognitivas, metacognitivas de conocimiento y metacognitivas de control. Las motivaciones, son los vínculos que se forman entre la persona y la información, es decir el interés por conocer más, lo que provoca la inclinación por aprender de manera favorable ante el conocimiento. (Marciales 2003, p.60). Para Beltrán y Pérez (2004), la motivación conlleva al docente lograr un ambiente adecuado para el estudiante, de tal manera que se dé cuenta de lo que desea lograr. para ello necesita: motivación, actitud

positiva y control emocional. (p.15). Estos tres elementos lo emplean la persona, cuando piensa críticamente dentro de un determinado contexto; poniendo en práctica las estrategias que tienen en su afán por conocer o por buscar la verdad, teniendo en cuenta la motivación y sus afectos. (Marciales 2003, p.61)

Por todo lo mencionado anteriormente, se formula el problema general:

¿Cuál es la relación de las estrategias de enseñanza y el Pensamiento Crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019?

Los problemas específicos:

1. ¿Qué relación existe entre las estrategias preinstruccionales y Pensamiento Crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, ¿2019?
2. ¿Qué relación existe entre las estrategias coinstruccionales y Pensamiento Crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019?
3. ¿Qué relación existe entre las estrategias posinstruccionales y Pensamiento Crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019?

Este estudio se ha trabajado teniendo en cuenta el proyecto de investigación y los problemas detectados que han sido estudiados, además se cuenta con los resultados obtenidos, las tablas estadísticas, las figuras, las gráficas, los porcentajes comparativos y las informaciones teóricas que hacen posible este estudio.

La investigación se justifica teniendo en cuenta el aporte teórico, porque no se han realizado investigaciones con el pretendido nivel correlacional, en el cual se determinará la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el Pensamiento Crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019. Entre las estrategias de enseñanza se consideran la de los autores Díaz y Hernández (2002), quienes clasifican las estrategias como preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales y del pensamiento crítico se ha tenido en cuenta a Santiuste (2001), que para desarrollarla de debe de tener en cuenta el contexto, la estrategia y las motivaciones.

Al término del trabajo de investigación todos los aportes servirán como antecedentes para futuras investigaciones.

Desde el punto de vista práctico, es pertinente porque al logarse los objetivos de la presente investigación se llegará a conclusiones, las que originarán sugerencias que podrán ser consideradas en el ámbito organizacional delimitado, y por las autoridades correspondientes.

Desde el punto de vista metodológico, se determinará, siguiendo el método científico, si hay relación entre las estrategias de enseñanza y el Pensamiento Crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019. De esta manera se han desarrollado dos cuestionarios, uno para estrategias de enseñanza y el otro para sobre pensamiento crítico, los cuales fueron aplicados a 32 estudiantes de la institución mencionada.

Los instrumentos pasaron por un proceso para determinar su validez y confiabilidad, quedando expeditos para futuras investigaciones que se puedan considerar las mismas variables, pero en diferentes contextos, poblaciones y diseños.

Para dar respuesta al problema se plantea la hipótesis general:

Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el pensamiento crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019.

Así como las hipótesis específicas:

1. Existe una relación significativa entre estrategias preinstruccionales y el Pensamiento Crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019.
2. Existe una relación significativa entre estrategias coinstruccionales y el Pensamiento Crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019.
3. Existe una relación significativa entre estrategias posinstruccionales y el Pensamiento Crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019.

El objetivo general planteado es:

Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el Pensamiento Crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019.

Los objetivos específicos son:

1. Determinar la relación que existe entre estrategias preinstruccionales y el Pensamiento Crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019.
2. Determinar la relación que existe entre estrategias coinstruccionales y el Pensamiento Crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019.
3. Determinar la relación que existe entre estrategias posinstruccionales y el Pensamiento Crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es cuantitativa, no experimental de corte transversal y nivel descriptivo-correlacional. Es tipo cuantitativo, porque sigue un proceso de manera secuencial y que necesita ser probado a través del análisis utilizando métodos estadísticos, es no experimental, debido a que las variables no van a ser manipuladas, los hechos se estudian tal cual están dadas. Es transversal, porque tiene un tiempo determinado. Es de nivel descriptivo y correlacional, ya que tiene como propósito medir la relación existente entre las variables.

Según Soto (2015), no experimental, porque no hay manipulación de las variables, las cuales fueron observados de manera tal cual son; es decir, el estudio se realiza tal cual como se encuentran en su contexto (p. 67)

Yuni y Urbano (2006), mencionan que los trabajos de correlación pretenden señalar el grado de relación de las variables, no teniendo en cuenta cuál de ellas es la variable independiente y dependiente. La finalidad del estudio es conocer las variables de manera independiente (p.81).

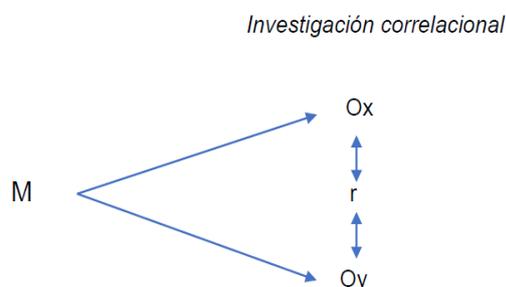


Figura 1: Esquema del tipo de diseño de investigación correlacional, Hernández (2010)

m = muestra

O1=variable: Estrategias de enseñanza

O2=variable: Pensamiento crítico

r= relación

Según Bernal (2010), es transversal debido a que se investiga solo una sola vez el objeto de estudio dentro de un tiempo determinado.

2.2 Operacionalización de variables

Variable 1: Estrategias de enseñanza

Definición conceptual:

Díaz y Hernández (2002) Es la manera como emplea la persona que enseña, en forma prudente y manejable sus procedimientos, con la finalidad de alcanzar un aprendizaje que sea de interés. Las estrategias que propone son: preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales (p.140).

Definición operacional:

El cuestionario es el conjunto de preguntas acerca de la variable a investigar “**Estrategias de enseñanza**”; se ha podido dimensionar de la siguiente manera: preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales.

El instrumento consta de 24 preguntas: 9 preguntas de la dimensión “estrategias preinstruccionales”, 9 preguntas de la dimensión “estrategias coinstruccionales” y 6 preguntas de la dimensión “estrategias posinstruccionales”.

Variable 2: Pensamiento crítico

Definición conceptual:

Para Santiuste (2001) es un pensamiento reflexivo, que se hace cuestionamientos a sí mismo; es decir, es metacognitivo, porque se autoevalúa y mejora durante su desarrollo.

Definición operacional:

El cuestionario es un conjunto de preguntas de la variable a investigar, **“Pensamiento crítico”**; la cual se ha dimensionado de la siguiente manera: contexto, estrategia y motivaciones.

El instrumento tiene 23 preguntas en total: 8 preguntas de la dimensión “contexto”, 9 preguntas de la dimensión “estrategia” y 6 preguntas de la dimensión “motivación”.

Operacionalización de la variable:

Según Soto (2015), el investigador lo emplea con la finalidad de medir las variables a través de una matriz de operacionalización. (p 42). Cabe mencionar que las variables se estiman por indicadores.

La operacionalización de las variables, nos muestran los resultados que se tienen, a través de la recolección de resultados, utilizando indicadores que se desprenden de las dimensiones. En esta investigación se ha medido las variables Estrategias de enseñanza y pensamiento crítico.

Tabla 1: *Operacionalización de la variable 1: Estrategias de Enseñanza*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valor	Niveles/Rango
Estrategias preinstruccionales	- Conocimientos previos	1,2,3,	Escala ordinal: Likert	Bajo [24-55]
	- Objetivos	4,5,		
	- Medios audiovisuales	6,7,8,9,	Siempre (5)	
	- Videos		Casi siempre (4)	Regular [56-87]
Estrategias coinstruccionales	- Graficas o ilustraciones	10, 11,	A veces (3)	Bueno [88-120]
	- Redes y mapas conceptuales	12,13,14,	Casi nunca (2)	
	- Analogías	15,16,17,18,		
	- Preguntas intercaladas		Nunca (1)	
	- Señalizaciones			
	- Líneas de tiempo			
	- Cuadro CQA			
Estrategias posinstruccionales	- Organizadores gráficos - Resúmenes	19,20,21,22,23,24		

Nota: Tomado de Díaz y Hernández (2002)

Tabla 2: *Operacionalización de la variable 2: Pensamiento Crítico*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valor	Niveles/Rango
Contexto.	- Problemas del entorno	1,2,3,4,5,	Escala ordinal: Likert	Bajo [23-53]
	- Autoformación	6,7,8		
	- Analizar Tipos de textos		Siempre (5)	
	- Construcción de aprendizaje			
Estrategia.	- Conocimientos aprendidos		Casi siempre (4)	Regular [54-84]
	- Analizar los textos.	9, 10, 11, 12,13,14,15,16, 17,	A veces (3)	
	- Espacios de reflexión.			Bueno
	- Indagar Organizadores gráficos		Casi nunca (2)	[85-115]
Motivaciones	- Intereses y necesidades	18, 19, 20, 21, 22,	Nunca (1)	
	- Respuestas	23.		
	- Actitud positiva			

Nota: Tomado de Santiuste (2001)

2.3 Población y muestra

La población, viene hacer la cantidad de un grupo establecido, reducido y fácil de acceder al universo, lo cual conlleva a elegir una muestra. Los cuales pasan por un proceso de análisis para obtener un resultado. La población viene hacer una parte del universo, de este universo sale la muestra, sobre la cual se ejecuta la investigación, con la finalidad de obtener resultados.

Según Epiquién y Diestra, (2013) manifiestan que, es el total de agentes que se asemejan en algo, para poder ser observados en un lugar y tiempo determinado. (p.79)

La población, vienen hacer los sujetos que poseen las mismas características, sacando información detallada, y ya obtenidos los resultados por el investigador servirá como aporte a la sociedad según el espacio y tiempo determinado.

Distribución de la población

Tabla 3. *Población de estudio*

Institución	Encuestados	%
140 Santiago Antúnez de Mayolo	32	100

Nota: Elaboración basada en el marco teórico.

Muestra

Para este estudio no se empleó ningún tipo de muestra ya que se empleó la población de estudio en la investigación, es decir la totalidad de estudiantes del sexto grado “C”, I.E. N°140 Santiago Antúnez de Mayolo.

Según Epiquién y Diestra (2013), la muestra es una porción de la población. Las cuales deben ser una parte importante de toda la población. (p. 80).

Criterios de exclusión e inclusión

Criterios de exclusión

Son todos los estudiantes que no asisten a la institución educativa, ese día que se aplicó los instrumentos.

Criterios de inclusión

Son todos aquellos estudiantes que asistieron a la institución educativa, cuando se aplicaron los instrumentos.

Tabla 4. *Muestra de estudio*

Grado y sección	Encuestados	%
6° "C"	32	100

Nota: Elaboración basada en el marco teórico

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

García (2004), la encuesta es el procedimiento a través de preguntas para obtener información de los grupos investigados. (p.3). El trabajo de investigación ha tenido en cuenta este tipo de técnica, para recolectar datos de los hechos.

García (2004), el cuestionario es un conjunto de preguntas ordenadas con un orden lógico, de manera clara y sencilla, lo cual permite recoger datos fidedignos de la misma fuente de información. (p.7). Esta investigación utilizó el cuestionario teniendo en cuenta la escala de Likert.

Se utilizará dos tipos de cuestionario el primero para Estrategias de enseñanza y la segunda para Comprensión lectora, se empleará la escala de Likert.

Estrategias de Enseñanza

Ficha técnica

Instrumento	Cuestionario de encuesta
Autor	Carmen Rosa Polo Timoteo
Objetivo	Determinar la percepción sobre Estrategia de enseñanza
Lugar	I.E. N°140 Santiago Antúnez de Mayolo
Aplicación	Colectiva
Duración	20 minutos
Descripción	Consta de 24 ítems de respuesta múltiple Dimensión preinstruccional : 9 ítems Dimensión coinstruccional : 9 ítems Dimensión posinstruccional : 6 ítems
Escala de medición	Escala de Likert: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Pensamiento Crítico

Ficha técnica

Instrumento	Cuestionario de encuesta
Autor	Carmen Rosa Polo Timoteo
Objetivo	Determinar la percepción del pensamiento crítico.
Lugar	I.E. N°140 Santiago Antúnez de Mayolo
Aplicación	Colectiva
Duración	20 minutos
Descripción del instrumento	Consta de 23 ítems de respuesta múltiple: Dimensión contexto : 8 ítems Dimensión estrategia : 9 ítems Dimensión motivaciones : 6 ítems
Escala de medición	: Escala de Likert 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Evaluación:

Los ítems del instrumento serán revisadas rigurosamente ya sea de manera individual o grupal; es decir es la manera como está redactada y organizada, para lo cual se debe realizar una prueba piloto para ver su grado de satisfacción acorde a los objetivos.

Niveles de interpretación de los cuestionarios:

Con respecto a las siguientes tablas:

Tabla 5

Niveles de interpretación del cuestionario estrategias de enseñanza

	Bajo	Regular	Bueno
Preinstruccionales	[9-20]	[21-32]	[33-45]
coinstruccionales	[9-20]	[21-32]	[33-45]
Posinstruccionales	[6-13]	[14-21]	[22-30]

Tabla 6

Niveles de interpretación del cuestionario pensamiento crítico

	Bajo	Regular	Bueno
Contexto	[8-19]	[20-30]	[31 - 42]
Estrategia	[9-20]	[21-32]	[33 - 45]
Motivaciones	[6-14]	[15-22]	[23 - 31]

Validez

Los cuestionarios fueron validados a través del juicio de experto (crítica de juez), con la apreciación de un doctor para verificar si el instrumento ha sido elaborado con la finalidad de recoger de manera exacta, relevante y satisfactoria aquello que se quiere estudiar, lo cual debe guardar relación con el problema de investigación.

Tabla 7

Validez de los instrumentos: estrategias de enseñanza y pensamiento crítico por juicio de experto

Validador	Opinión
Dr. Sebastián Sánchez Díaz	Aplicable

Confiabilidad

Es la condición del instrumento de poder ser aplicado a otros estudios, pero con las mismas preguntas obteniendo resultados parecidos.

La fiabilidad se dará a través del “Alfa de Cronbach”, para ello se utilizará el paquete estadístico SPSS, versión 24

Tabla 8

Coefficiente de fiabilidad del instrumento de la variable estrategias de enseñanza

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,893	24

En el coeficiente de alfa de Cronbach se obtiene el 0,893, ubicándose en una alta fiabilidad.

Tabla 9

Coefficiente de fiabilidad del instrumento de la variable pensamiento crítico

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,886	23

El coeficiente de alfa de Cronbach se obtiene el 0,886, ubicándose en una alta fiabilidad.

2.5 Procedimiento

Para conocer la relación de las variables, se realizaron dos instrumentos; una para estrategias de enseñanza y otra para el pensamiento crítico, para recolectar información, las cuales fueron elaboradas teniendo en cuenta el marco teórico; validadas a través de un juicio de expertos y sometidas al grado de confiabilidad a través del alfa de Cronbach.

Estos instrumentos fueron aplicados a 32 estudiantes de primaria de la I.E. N° 140 Santiago Antúnez de Mayolo, del sexto grado “c”, para lo cual se tuvo que pedir la autorización de la directora de la institución educativa, con la finalidad que se pueda aplicar los instrumentos a los estudiantes, lo que se hizo de manera anónima y solo se aplicó a los estudiantes asistentes. Una vez aplicado los instrumentos a los estudiantes se pasaron los resultados a una data Excel, para luego ser procesados a través del análisis descriptivo del programa estadístico SPSS V24, obteniéndose de esa manera los resultados descriptivos y estadísticos.

2.6 Métodos de análisis de datos

El enfoque es cuantitativo, se utilizaron dos instrumentos que fueron aplicados a 32 estudiantes, la información obtenida se registró en una data, empleando el programa Excel 2016, después de su debido procesamiento, se analizaron las informaciones utilizando el programa estadístico SPSS V24.

El análisis descriptivo, estuvo de acuerdo a las variables y dimensiones, los cuales se presentaron en porcentajes según las tablas y gráficos.

El análisis Inferencial, se realizó empleando el coeficiente de correlación de Spearman, cuyo propósito es conocer la relación significativa de las variables.

Prueba de hipótesis:

Si, $p > 0.05$ entonces se acepta la hipótesis nula (H_0)

Si, $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Prueba no paramétricas:

Nivel de Significación: $p = 0,001 < 0,01$ (1%)

Coefficiente de asociación: Rho de Spearman

2.7 Aspectos éticos

Se tendrá en cuenta lo siguiente:

Los nombres de los investigados se mantendrán en reserva. La investigación es original, no es copia de otro estudio. Además, se solicitó la autorización de los sujetos de investigación para realizar las encuestas. Para ello se presentó una carta de presentación a la directora de la institución donde se van a aplicar los instrumentos, firmando el documento de aceptación. Además, los resultados obtenidos no serán alterados se presentan tal cual es.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivos de los resultados

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable estrategias de enseñanza

Estrategias de Enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	4	12,5	12,5	12,5
	regular	20	62,5	62,5	75,0
	bueno	8	25,0	25,0	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

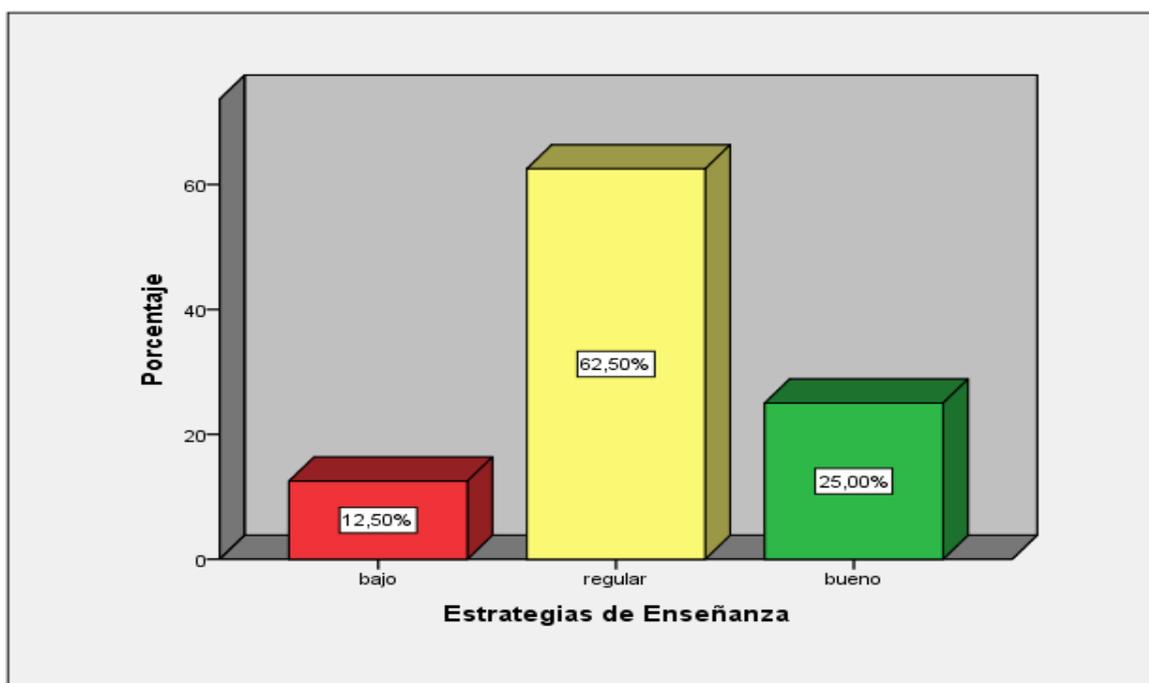


Figura 2: Distribución porcentual de la variable estrategias de enseñanza

Interpretación: se puede observar en los resultados de la figura 2 y tabla 10 que la variable estrategias de enseñanza tiene los siguientes niveles: bueno 25,00%, regular con un 62,50% y bajo 12,50%.

Por lo tanto, como se observa en este grupo de estudiantes, las estrategias que aplican los profesores se encuentran en nivel regular con un 62,50%; esto hace notar que los docentes

aplican pocas estrategias al momento de desarrollar su sesión o una actividad, porque Solo una minoría que viene hacer 25,00% de docentes aplican buenas estrategias de enseñanza.

Tabla 11

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la dimensión estrategias preinstruccionales

Preinstruccionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	3	9,4	9,4	9,4
	regular	18	56,3	56,3	65,6
	bueno	11	34,4	34,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

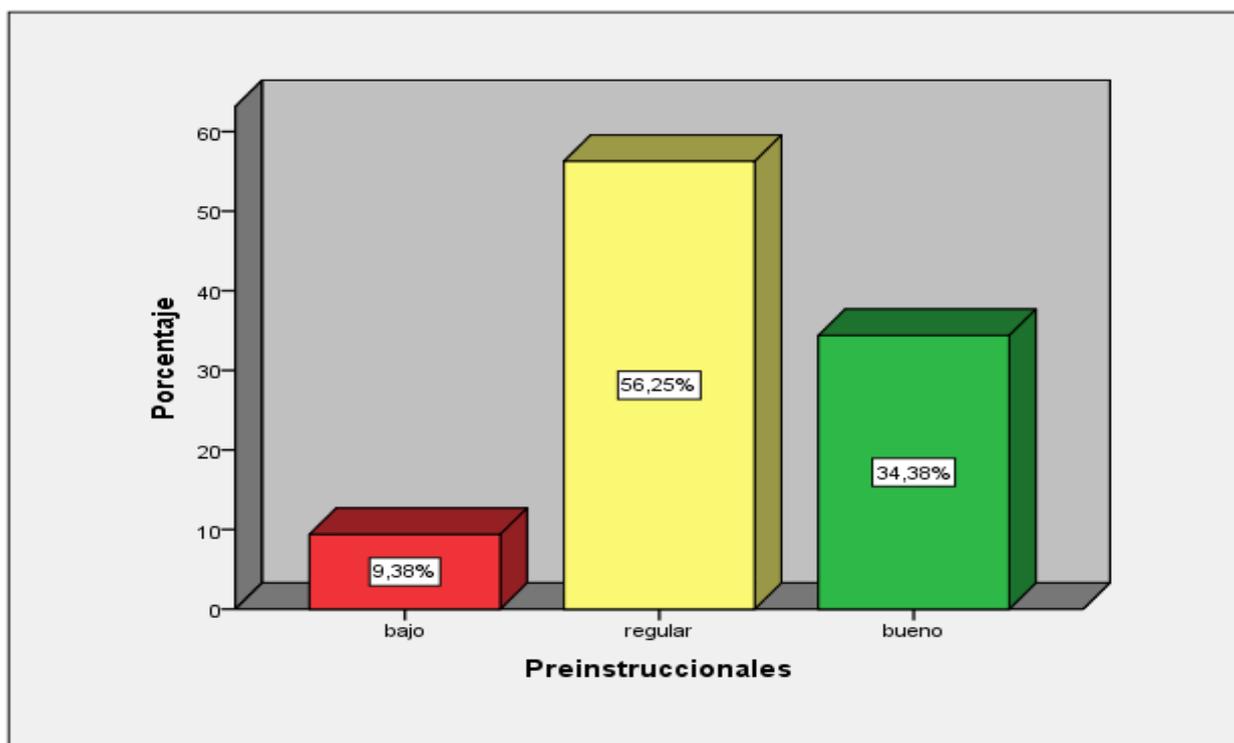


Figura 3: Distribución porcentual de la dimensión sobre estrategias preinstruccionales

Interpretación: se puede observar en los resultados de la figura 3 y la tabla 11 que la variable de estrategias preinstruccionales tiene los siguientes niveles: bueno 34,38%, regular con un 56,25% y bajo 9,38%.

Por lo tanto, como se observa en este grupo de estudiantes predominan las estrategias preinstruccionales en un nivel regular con un 56,25%, esto hace notar que los docentes emplean pocas expectativas en sus estudiantes sobre los nuevos aprendizajes, así como también no activan los conocimientos previos al inicio de sus sesiones o actividades , porque Solo en el nivel bueno hay un 34,38% de docentes, que generan expectativas en los estudiantes sobre lo que van a aprender, activando los conocimientos previos.

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la dimensión estrategias coinstruccionales

Coinstruccionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido bajo	4	12,5	12,5	12,5
regular	17	53,1	53,1	65,6
bueno	11	34,4	34,4	100,0
Total	32	100,0	100,0	

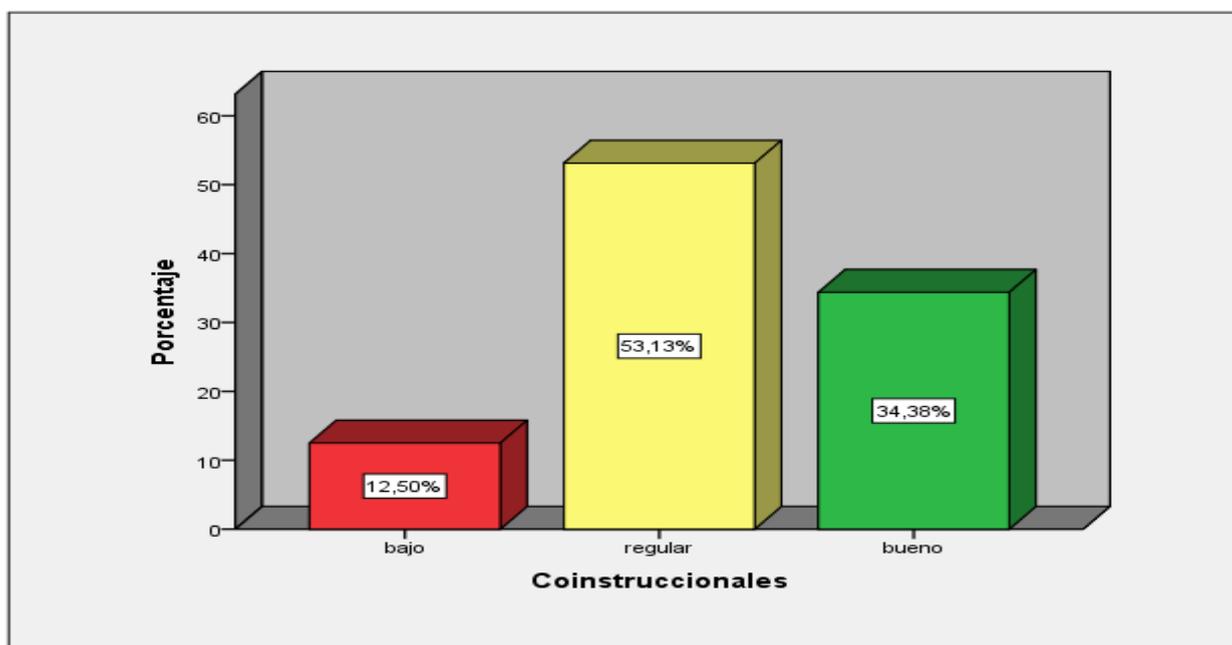


Figura 4: Distribución porcentual de la dimensión sobre estrategias coinstruccionales.

Interpretación: se puede observar en los resultados de la figura 4 y la tabla 12 que la estrategia coinstruccional tiene los siguientes niveles: bueno 34,38%, regular con un 53,13% y bajo 12,50%.

Por lo tanto, como se observa en este grupo predomina el mayor porcentaje con un 53,13% en un nivel regular, esto hace notar que los docentes no apoyan el desarrollo de las competencias durante el proceso de la sesión o actividad. Solo en el nivel bueno hay un 34,38% de docentes que apoyan durante la sesión o actividad el desarrollo de las competencias mejorando la comprensión de los contenidos.

Tabla 13

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la dimensión estrategias posinstruccionales

Posinstruccionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido bajo	4	12,5	12,5	12,5
regular	18	56,3	56,3	68,8
bueno	10	31,3	31,3	100,0
Total	32	100,0	100,0	

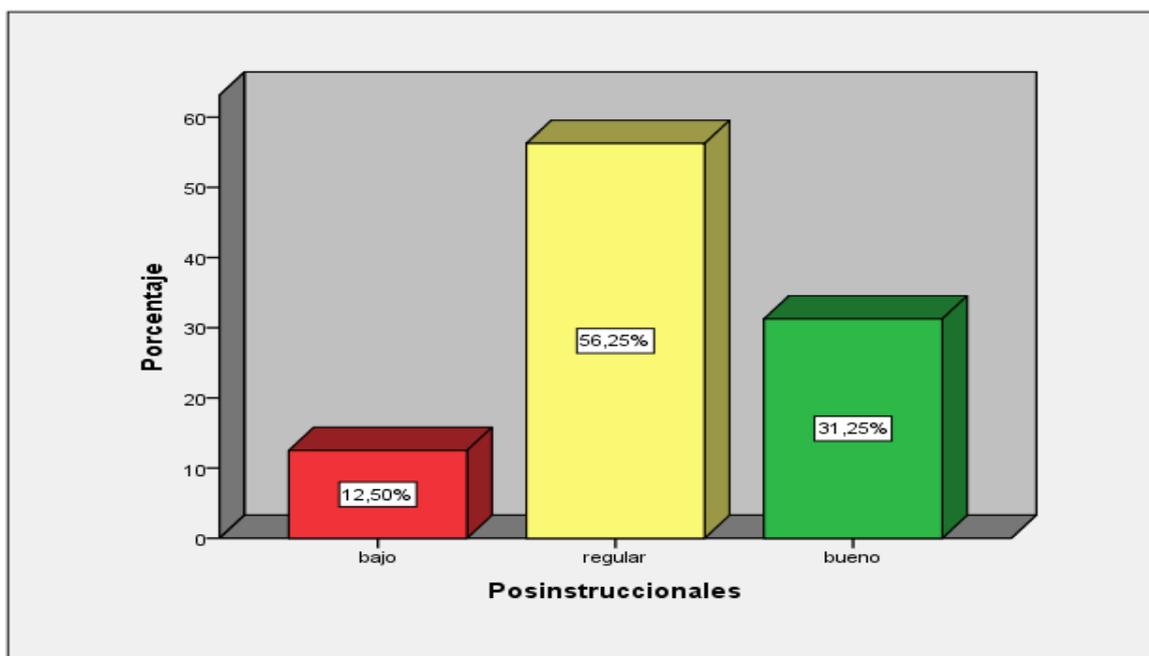


Figura 5: Distribución porcentual de la dimensión sobre estrategias posinstruccionales.

Interpretación: se puede observar en los resultados de la figura 5 y la tabla 13 que la dimensión de la estrategia posinstruccional tiene los siguientes niveles: Bueno con un 31,25%, regular 56,25% y bajo 12,50%.

Por lo tanto, en este grupo predomina un nivel regular con un 56,25%, esto hace notar que los docentes no consolidan en sus estudiantes una visión integradora y crítica de las situaciones de aprendizaje realizadas. Solo un 31,25% de docentes, consolida la visión integradora y crítica de las situaciones de aprendizaje realizadas.

Tabla 14

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable pensamiento crítico.

Pensamiento crítico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	5	15,6	15,6	15,6
	regular	24	75,0	75,0	90,6
	bueno	3	9,4	9,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

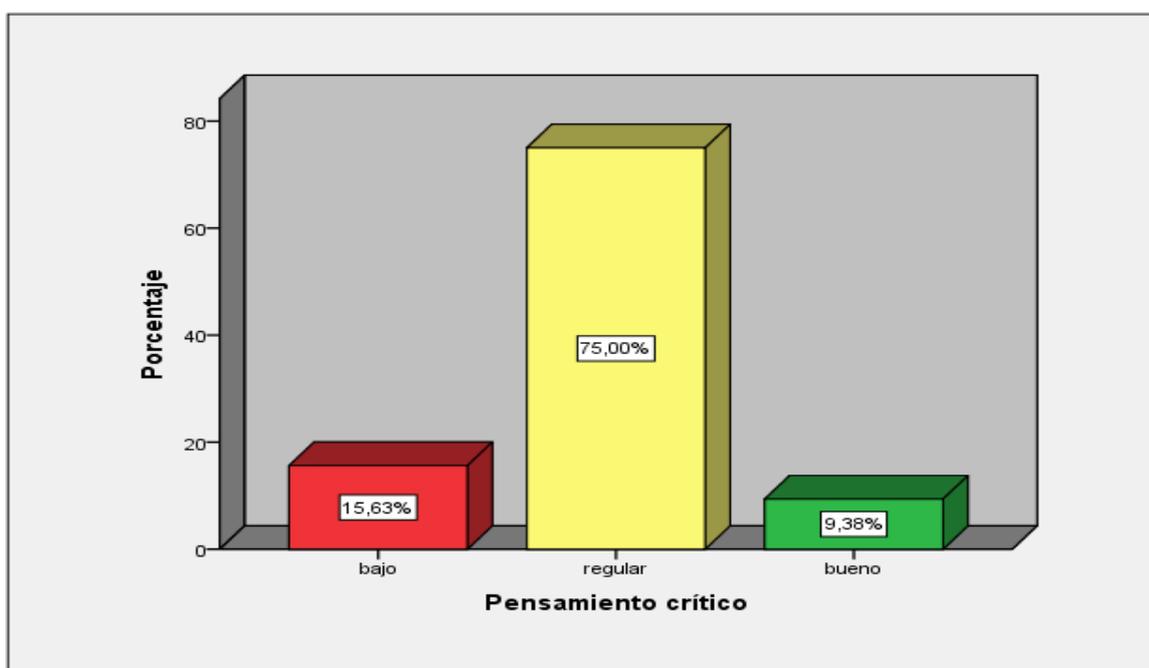


Figura 6: Distribución porcentual de la variable pensamiento crítico.

Interpretación: se puede observar en los resultados de la figura 6 y la tabla 14 que la variable pensamiento crítico tiene los siguientes niveles: Bueno con un 9,38%, regular 75,00% y malo con 15,63%.

Por lo tanto, en este grupo predomina el nivel regular con un 75,00%, esto hace notar que los docentes en su mayoría no desarrollan el pensamiento crítico de los estudiantes. Solo la minoría de docentes con un 9,38% desarrolla el pensamiento crítico teniendo en cuenta sus elementos.

Tabla 15

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión contexto.

Contexto		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	4	12,5	12,5	12,5
	regular	26	81,3	81,3	93,8
	bueno	2	6,3	6,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

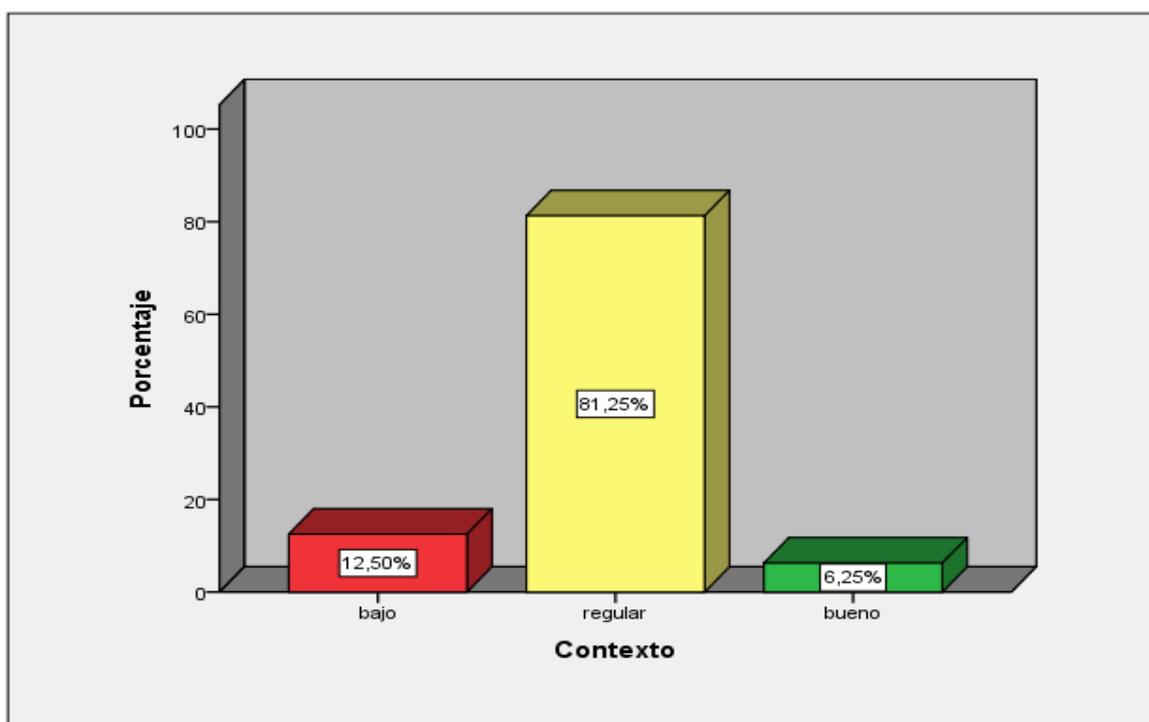


Figura 7: Distribución porcentual de la dimensión contexto

Interpretación: se puede observar en los resultados de la figura 7 y la tabla 15 que la dimensión contexto tiene los siguientes niveles: Bueno con un 6,25%, regular 81,25% y malo con 12,50%.

Por lo tanto, en este grupo la mayoría se encuentra en un nivel regular con un 81,25%, esto hace notar que los docentes no brindan el contexto adecuado para desarrollar el razonamiento. Solo la minoría de docentes con un 6,25% considera el contexto como un ambiente que permita al estudiante razonar.

Tabla 16

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión estrategia

<i>Estrategia</i>				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	bajo	5	15,6	15,6	15,6
	regular	24	75,0	75,0	90,6
	bueno	3	9,4	9,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

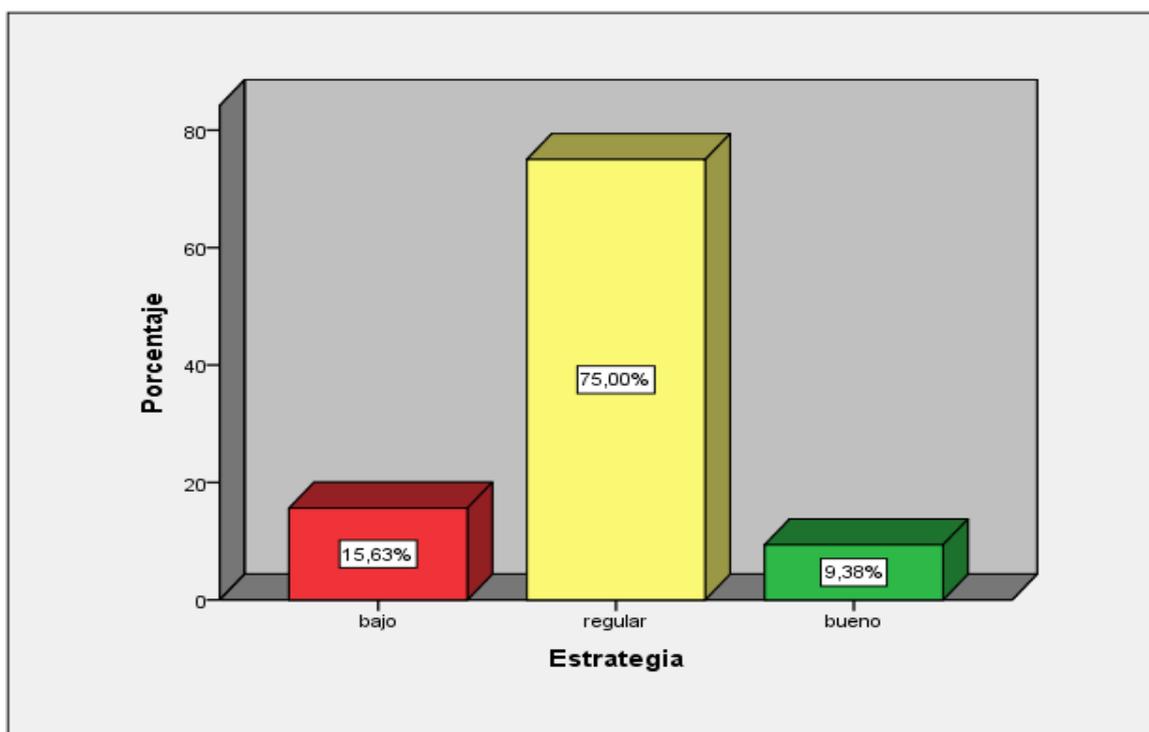


Figura 8: Distribución porcentual de la dimensión estrategias

Interpretación: se puede observar en los resultados de la figura 8 y la tabla 16 que la dimensión estrategia tiene los siguientes niveles: Bueno con un 9,38%, regular 75,00% y malo con 15,63%.

Por lo tanto, como se observa en este grupo predomina el nivel regular con un 75,00%, esto hace notar que los docentes no tienen muy claro el uso de estrategias que eleven el pensamiento crítico. Solo una minoría del 9,38% de los docentes conocen estrategias adecuadas acerca del pensamiento crítico.

Tabla 17

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión motivaciones

Motivaciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido bajo	5	15,6	15,6	15,6
regular	23	71,9	71,9	87,5
bueno	4	12,5	12,5	100,0
Total	32	100,0	100,0	

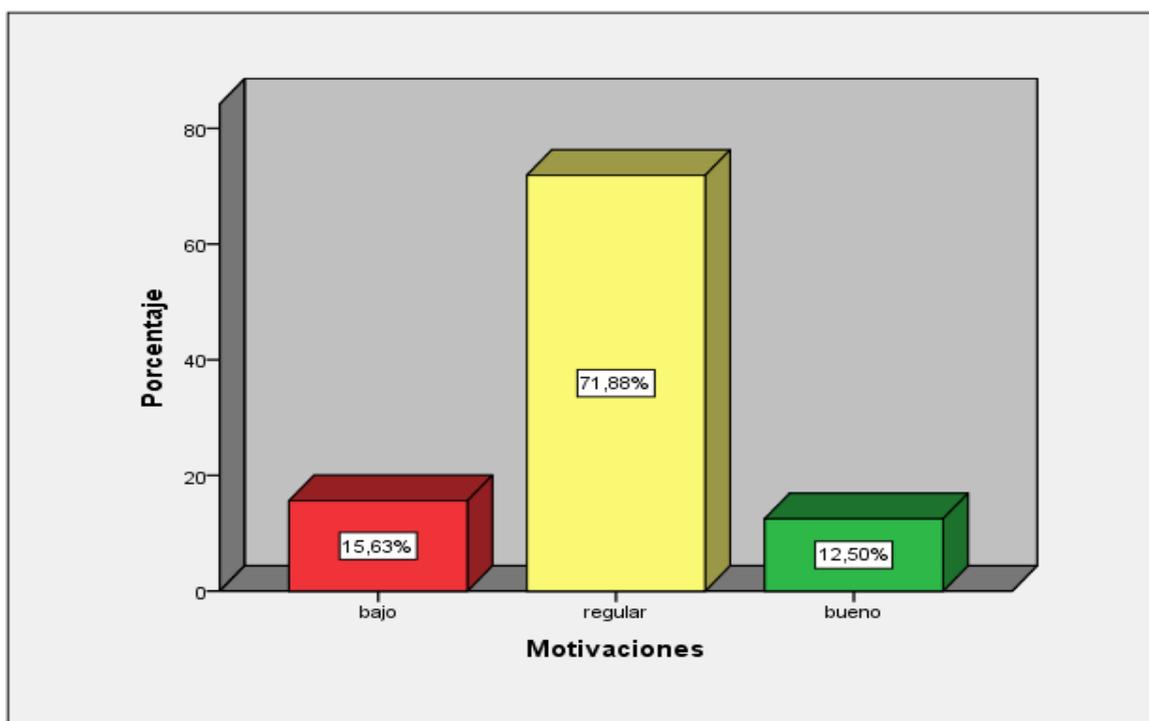


Figura 9: Distribución porcentual de la dimensión motivaciones

Interpretación: se puede observar en los resultados de la figura 9 y la tabla17 que la dimensión motivaciones tiene los siguientes niveles: Bueno con un 12,50%, regular 71,88% y malo con 12,50%.

Por lo tanto, en este grupo la mayoría se encuentra en un nivel regular con un 71,88% por lo tanto se observa que los docentes no tienen muy claro el vínculo afectivo que es de importancia para el pensamiento crítico. Solo una minoría que es el 12,50%, considera las motivaciones como algo necesario para conocer y razonar.

3.2 Resultados de las tablas cruzadas

Tabla 18

Frecuencia y porcentajes según las estrategias de enseñanza y pensamiento crítico

*Tabla cruzada Pensamiento crítico*Estrategias de Enseñanza*

		Estrategias de Enseñanza			Total	
		bajo	regular	bueno		
Pensamiento crítico	bajo	Recuento	4	1	0	5
		% del total	12,5%	3,1%	0,0%	15,6%
	regular	Recuento	0	19	5	24
		% del total	0,0%	59,4%	15,6%	75,0%
	bueno	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	9,4%	9,4%
Total		Recuento	4	20	8	32
		% del total	12,5%	62,5%	25,0%	100,0%

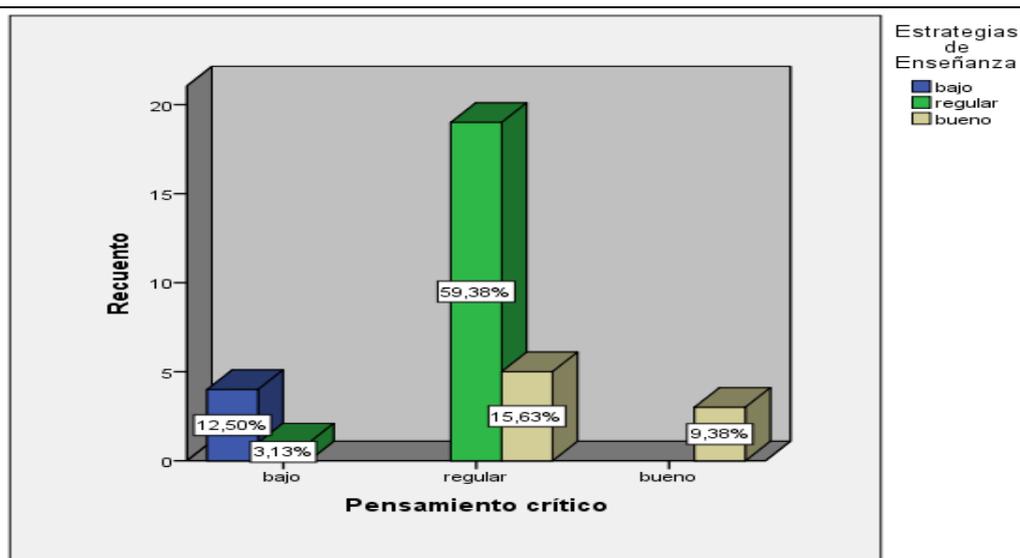


Figura 10: Descripción de la relación entre estrategias de enseñanza y pensamiento crítico.

Interpretación: Sobre la variable estrategias de enseñanza cruzado con pensamiento crítico, según la tabla 18 y figura 10 nos muestra que cuando las estrategias tienen un nivel bajo de 12,5% y 3,1% de nivel regular, el pensamiento crítico tiene un nivel bajo; si se encuentra en nivel regular de 59,4%, y de 15,6 % de nivel bueno en estrategias de enseñanza, el pensamiento crítico es regular; pero si tiene en estrategias de enseñanza bueno un 9,4% el pensamiento crítico también es bueno.

Tabla 19

Frecuencia y porcentajes según las estrategias preinstruccionales y pensamiento crítico

Tabla cruzada Pensamiento crítico*Preinstruccionales

		Preinstruccionales			Total	
		bajo	regular	bueno		
Pensamiento crítico	bajo	Recuento	3	2	0	5
		% del total	9,4%	6,3%	0,0%	15,6%
	regular	Recuento	0	15	9	24
		% del total	0,0%	46,9%	28,1%	75,0%
	bueno	Recuento	0	1	2	3
		% del total	0,0%	3,1%	6,3%	9,4%
Total	Recuento	3	18	11	32	
	% del total	9,4%	56,3%	34,4%	100,0%	

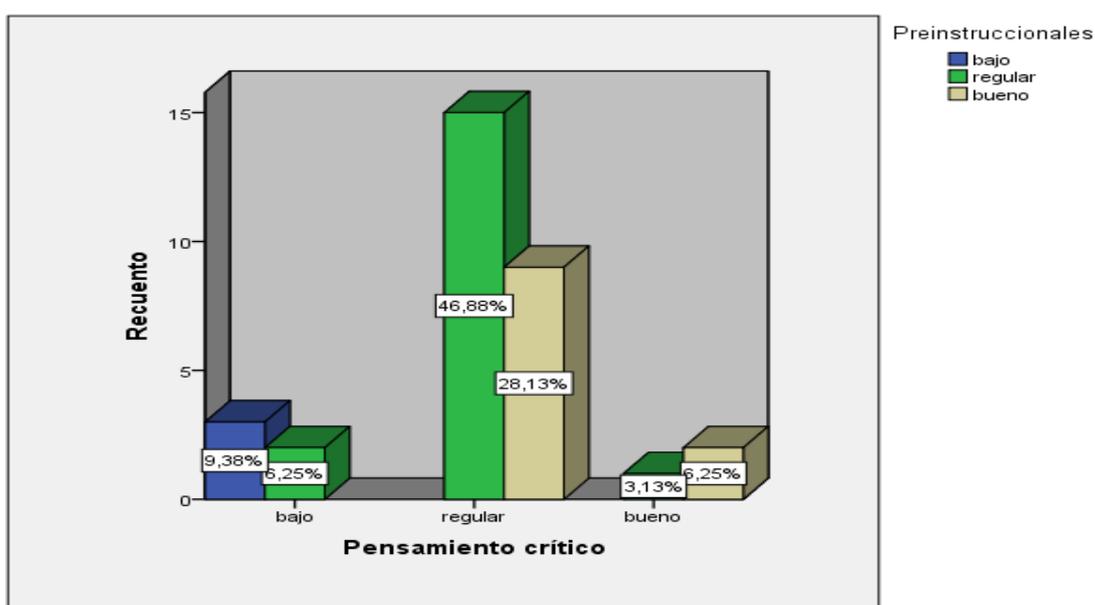


Figura 11: Descripción de la relación entre la dimensión estrategia preinstruccionales y pensamiento crítico.

Interpretación: Sobre la dimensión preinstruccional cruzado con el pensamiento crítico, según la tabla 19 y figura 11 muestra que cuando la estrategia preinstruccional es regular en un 46,9%| y un 28,1% en nivel bueno, el pensamiento crítico es regular. Pero si tiene un 3,1% de nivel regular y 6,3% de nivel bueno, el pensamiento crítico es bueno.

Tabla 20

Frecuencia y porcentajes según las estrategias coinstruccionales y pensamiento crítico

*Tabla cruzada Pensamiento crítico*Coinstruccionales*

		Coinstruccionales			Total	
		bajo	regular	bueno		
Pensamiento crítico	bajo	Recuento	4	1	0	5
		% del total	12,5%	3,1%	0,0%	15,6%
	regular	Recuento	0	16	8	24
		% del total	0,0%	50,0%	25,0%	75,0%
	bueno	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	9,4%	9,4%
Total	Recuento	4	17	11	32	
	% del total	12,5%	53,1%	34,4%	100,0%	

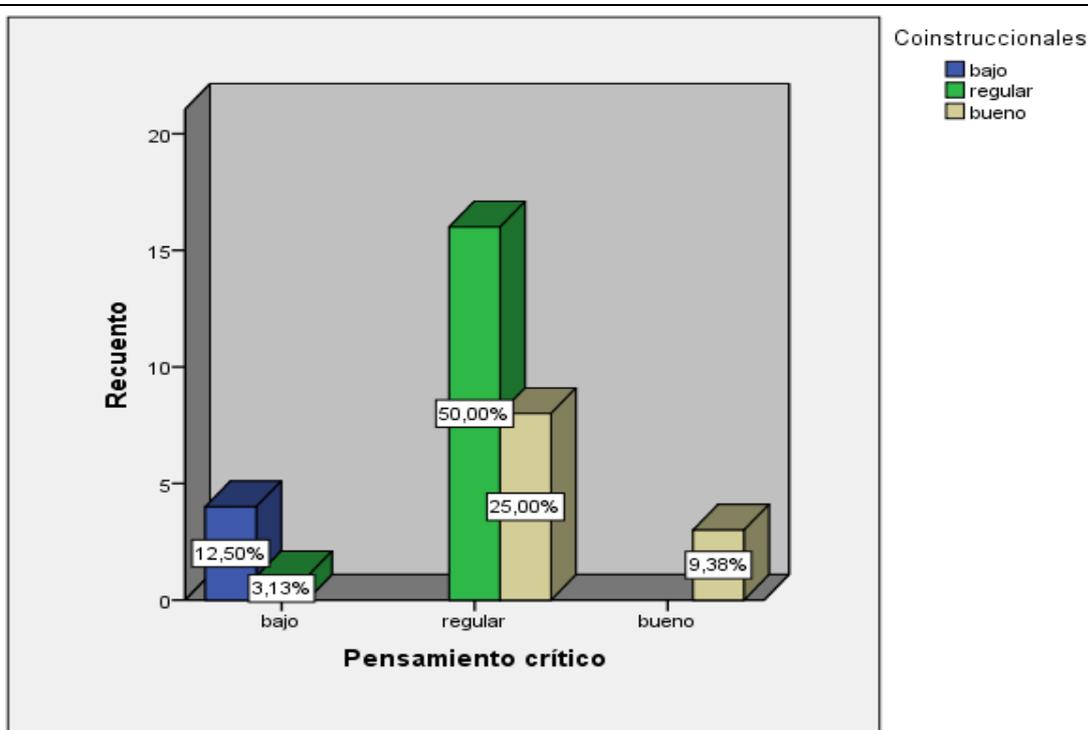


Figura 12: Descripción de la relación entre la dimensión estrategia coinstruccionales y pensamiento crítico.

Interpretación: Sobre la dimensión coinstruccionales cruzado con el pensamiento crítico, según la tabla 20 y figura 12 muestra que cuando las estrategias coinstruccionales están en un nivel regular de 50,0% y de 25,0% de nivel bueno, el pensamiento crítico es regular; si tiene un 9,4% de nivel bueno, el pensamiento crítico es bueno.

Tabla 21

Frecuencia y porcentajes según las estrategias posinstruccionales y pensamiento crítico

Tabla cruzada Pensamiento crítico*Posinstruccionales

		Posinstruccionales			Total	
		bajo	regular	bueno		
Pensamiento crítico	bajo	Recuento	3	2	0	5
		% del total	9,4%	6,3%	0,0%	15,6%
	regular	Recuento	1	16	7	24
		% del total	3,1%	50,0%	21,9%	75,0%
	bueno	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	9,4%	9,4%
Total		Recuento	4	18	10	32
		% del total	12,5%	56,3%	31,3%	100,0%

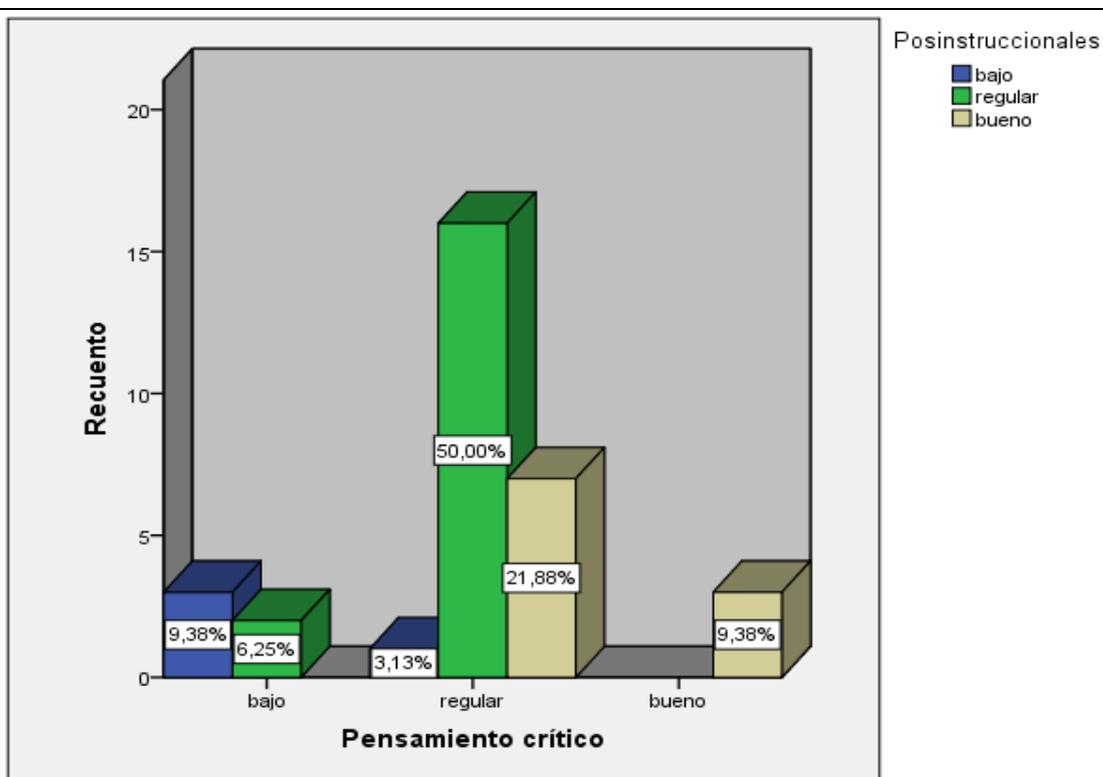


Figura 13: Descripción de la relación entre la dimensión estrategias posinstruccionales y pensamiento crítico.

Interpretación: Sobre la dimensión posinstruccionales cruzado con el pensamiento crítico, según la tabla 21 y figura 13 señala que cuando las estrategias posinstruccionales están en un nivel regular de 50,0% y de 21,9% de nivel bueno, el pensamiento crítico es regular. Pero si el nivel es bueno en un 9,38%, el pensamiento crítico es bueno.

Pruebas de normalidad

Tabla 22

Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de Enseñanza	,331	32	,000	,767	32	,000
Preinstruccionales	,312	32	,000	,768	32	,000
Coinstruccionales	,286	32	,000	,786	32	,000
Posinstruccionales	,302	32	,000	,783	32	,000
Pensamiento crítico	,393	32	,000	,679	32	,000
Contexto	,432	32	,000	,597	32	,000
Estrategia	,393	32	,000	,679	32	,000
Motivaciones	,367	32	,000	,713	32	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La lectura es con Shapiro-wilk, porque la muestra tiene 32 elementos.

Ha. Valor < 0.05, no tiene distribución normal

H0. pvalor > 0.05 si tiene distribución normal

Se observa que el p valor es menor a 0.05, por lo tanto, los datos no testan distribuidos normalmente, por lo tanto, para la comprobación de hipótesis se utilizará la prueba de correlación de Spearman

3.3 Resultados inferenciales

Hipótesis general

Ha. Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el Pensamiento Crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019.

Ho. No existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el Pensamiento Crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019.

Tabla 23:

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: estrategias de enseñanza y pensamiento crítico

Correlaciones

		Estrategias de		
			Enseñanza	Pensamiento crítico
Rho de	Estrategias de	Coefficiente de correlación	1,000	,747**
Spearman	Enseñanza	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	,747**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 23, se observa que el p valor es 0.000, menor que 0.01, lo cual indica que hay relación significativa entre las variables, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,747, ubicándose en una correlación alta, por lo tanto, existen evidencias suficientes para aceptar la hipótesis alterna.

Tabla 24:

Coefficiente de correlación de Spearman de estrategia preinstruccional y pensamiento crítico

Correlaciones

		Preinstruccionales		
			Preinstruccionales	Pensamiento crítico
Rho de	Preinstruccionales	Coefficiente de correlación	1,000	,534**
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	32	32
	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	,534**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 24 se observa que el p valor es 0.002, menor a 0.01, lo que indica que hay una relación significativa de la dimensión estrategias preinstruccionales y pensamiento crítico, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,534, ubicándose en una correlación moderada, por lo tanto, existen evidencias suficientes para aceptar la hipótesis alterna.

Tabla 25:

Coefficiente de correlación de Spearman de estrategia coinstruccionales y pensamiento crítico

Correlaciones

			Coinstruccionales	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Coinstruccionales	Coefficiente de correlación	1,000	,693**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
Pensamiento crítico	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	,693**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 25 se observa que el p valor es 0.000, menor a 0.01, indicando que hay una relación significativa de la dimensión de estrategias coinstruccionales y pensamiento crítico, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,693, ubicándose en una correlación moderada, por lo tanto, existen evidencias suficientes para aceptar la hipótesis alterna.

Tabla 26:

Coefficiente de correlación de Spearman de estrategias posinstruccionales y pensamiento crítico

Correlaciones

			Posinstruccionales	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Posinstruccionales	Coefficiente de correlación	1,000	,621**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
Pensamiento crítico	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	,621**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 26 se observa que el p valor es 0.000, menor a 0.01, indicando que hay una relación significativa entre la dimensión estrategias posinstruccionales y pensamiento crítico, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,621, ubicándose en una correlación moderada, por lo tanto, existen evidencias suficientes aceptar la hipótesis alterna.

IV. DISCUSIÓN

Primera:

Según la tabla 23 se observa que el p valor es 0.000, menor a 0.01, indicando que hay una relación significativa entre las variables, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,747, ubicándose en una correlación alta, por lo tanto, existen evidencias suficientes para aceptar la hipótesis alterna. Esto se respalda a lo que manifiesta Morales (2016), que entre sus hallazgos se tiene que los docentes emplean muy pocas estrategias en la asignatura Dibujo Técnico, en la U.E. Hipólito Cisneros, irradiando el poco interés por impartir contenidos significativos, tampoco preparan la actividad de enseñanza con antelación, de estos resultados se puede inferir que las dos variables tienen correlación en el primer caso con un 74,7 %, manifiesta que tiene una correlación directa, lo cual tiene la misma tendencia que mi resultado.

Segunda:

Según la tabla 24 se observa que el p valor es 0.002, menor a 0.01, lo que indica que hay una relación significativa entre la dimensión estrategias preinstruccionales y pensamiento crítico, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,534, ubicándose en una correlación moderada, por lo tanto, existen evidencias suficientes para aceptar la hipótesis alterna. Este resultado se lo respalda Larios (2018), cuyo estudio fue determinar que el uso del edublog desarrolla significativamente el pensamiento crítico en los estudiantes. En lo correspondiente a los resultados del pensamiento crítico global: en el pre test, el nivel logro destacado obtuvo un porcentaje de 0,0%; mientras que el post test el mismo nivel obtiene un 40%; en el nivel logro previsto los estudiantes obtuvieron en el pre test 8.6%, mientras que en el post test obtienen 45.7%; en relación al nivel en proceso se obtuvo en el pre test 40% y en el post test el porcentaje disminuyó a 14.3% y finalmente en el nivel de inicio en el pre test tuvo 51.4% para que en el post test se redujera a 0,0%; con lo que se demuestra que la aplicación del programa “AIPA” fue significativo, siendo esto así, se reafirma lo expuesto por Álvarez (2012), cuando afirma del pensamiento crítico se ve fortalecido cuando se emplean ambientes de aprendizajes apoyados por herramientas como la web y el edublog. Lo cual tiene la misma relevancia en mis resultados.

Tercera:

Según la tabla 25 se observa que el p valor es 0.000, menor a 0.01, lo que indica que hay una relación significativa entre la dimensión estrategias coinstruccionales y pensamiento crítico,

presentando un coeficiente de correlación directa de 0,693, ubicándose en una correlación moderada, por lo tanto, existen evidencias suficientes para aceptar la hipótesis alterna. Este resultado se respalda en Urcia (2018), que entre sus conclusiones manifiesta que luego de la aplicación de la estrategia, en el grupo experimental el nivel de logro fue de 43.3% en producción de textos, en el grupo control de 12.9% de nivel de logro, por lo que se determinó que la estrategia de enseñanza: la anécdota, mejora la producción de textos narrativos. Por lo que concuerda con mis resultados.

Cuarta:

Según la tabla 26 se observa que el p valor es 0.000, menor a 0.01, lo que demuestra una relación significativa de la dimensión de estrategias posinstruccionales y pensamiento crítico, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,621, ubicándose en una correlación moderada, por lo tanto, existen evidencias suficientes aceptar la hipótesis alterna. Este resultado lo respaldado Torres (2015), los estudiantes son conscientes sobre sus aprendizajes, conectándolos con elementos de aprendizaje, ordenándolos y actualizándolos. Con lo que concuerda con mis resultados.

V. CONCLUSIONES

Primera

Teniendo en cuenta la fase estadística, se observa que el p valor es 0.000, menor a 0.01, lo que indica que hay una relación significativa entre las variables, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,747, ubicándose en una correlación alta, por lo tanto, existen evidencias suficientes para aceptar la hipótesis alterna. Por lo que queda comprobada el logro del objetivo general demostrando la relación entre las variables.

Segunda

Teniendo en cuenta la fase estadística, se observa que el p valor es 0.002, menor a 0.01, que indica que hay una relación significativa de la dimensión estrategias preinstruccionales y pensamiento crítico, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,534, ubicándose en una correlación moderada, por lo tanto, existen evidencias suficientes para aceptar la hipótesis alterna. Por lo que queda comprobada el logro del primer objetivo específico demostrando la relación entre las estrategias preinstruccionales y el pensamiento crítico.

Tercera

Teniendo en cuenta la fase estadística, se observa que el p valor es 0.000, menor a 0.01, lo que indica que hay relación significativa de la dimensión estrategias coinstruccionales y pensamiento crítico, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,693, ubicándose en una correlación moderada, por lo tanto, existen evidencias suficientes para aceptar la hipótesis alterna. Por lo que queda comprobada el logro del segundo objetivo específico demostrando la relación entre las estrategias coinstruccionales y el pensamiento crítico.

Cuarta

Teniendo en cuenta la fase estadística, se observa que el p valor es 0.000, menor a 0.01, lo que indica que hay una relación significativa de la dimensión estrategias posinstruccionales y pensamiento crítico, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,621, ubicándose en una correlación moderada, por lo tanto, existen evidencias suficientes para aceptar la hipótesis alterna. Por lo que queda comprobada el logro del tercer objetivo específico demostrando la relación entre estrategias posinstruccionales y pensamiento crítico.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda al Ministerio de Educación implementar más estrategias de enseñanza que apunten al desarrollo del pensamiento crítico, para así poder contar con futuros profesionales pensantes, capaces de enfrentar los desafíos de nuestra sociedad.

Segunda

Se recomienda a la directora de la Ugel 05, realizar con apoyo de especialistas de cada nivel jornadas de reflexión y capacitación, para fortalecer estrategias del pensamiento crítico.

Tercera

Hacer conocimiento a la institución educativa que me ha servido de apoyo para el logro de mi tesis los resultados obtenidos, para que en equipo trabajen todos los docentes de manera conjunta, estableciendo propuestas de estrategias que apunten al pensamiento crítico.

Cuarta

Hacer de conocimiento a los docentes de la institución, lo importante que es aplicar diversas estrategias de enseñanza para desarrollar las diferentes habilidades en nuestros estudiantes.

Quinta

Se recomienda inculcar en nuestros estudiantes la búsqueda de nuevas estrategias pertinentes, que ayuden a fomentar su pensamiento crítico.

Sexta

Para los investigadores o personas interesadas en esta investigación se recomienda profundizarla a otros contextos; teniendo en cuenta muestras de mayor magnitud, así como también otros agentes educativos, para buscar la relación de las variables y otras dimensiones de acuerdo a su problema.

REFERENCIAS

- Acevedo, A; Duarte, E. & Higuera, M. (2016). Innovación en las estrategias de lectura y su incidencia en la competencia lectora. *EDUCACIÓN Y CIENCIA*, (19), 53-69. Recuperado de: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/7768/6151
- BBC Mundo (10-febrero, 2016). *Los países de América Latina con peor rendimiento académico*. Recuperado de: https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm
- Beltrán, J., y Pérez, L. (2004). *El proceso de sensibilización*. Fundación Encuentro. Madrid: Foro pedagógico.
- Betancourth Zambrano, S. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en docentes universitarios. Una mirada cualitativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(44), 238-252. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194238608017.pdf>
- Betancourth, S., Muñoz, K. T., y Rosas, T. J. (2017). Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la región de Atacama-Chile: PROSPECTIVA. *Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (23), 199-223.
- Blanco, Á., España, E., y Franco, A. (2017). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula de ciencias. *Ápice, Revista de educación científica*. 1(1), 107-115.
- Botero, A., Alarcón, D., Palomino, D. y Jiménez, Á. (2017). Pensamiento crítico, metacognición y aspectos motivacionales: una educación de calidad. *Poiésis, rev.electrón.psicol.online*, 1(33), 85-103. <https://doi.org/10.21501/16920945-2499>
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico: Técnicas para su desarrollo*. Bogotá: Magisterio.
- Cansaya Aquino V. (2018). *Las estrategias metacognitivas y el aprendizaje significativo en el área de Arte* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperada de <http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/1946/TM%20CE-Ps-e%203659%20C1%20-%20Cansaya%20Aquino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casas Anguita J., Repullo J.R., y Donado J. (2003). La encuesta como técnica de investigación: Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Science Direct*, 31(8),527-38, recuperado de.: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288#!>

- Da Silva, L. & Rodríguez, H. (2011). Pensamiento crítico: su relevancia para la educación en una sociedad cambiante. *Revista de Psicología (PUCP)*, 29(1), 175-195. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/1182>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México D.F.: McGraw-Hill
- Domenech, J. y Viñas, J. (1997). *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: Graó.
- Epiquién, M. y Diestra, E. (2013). *Hacia el logro de una investigación cuasiexperimental*. Lima: Danny.
- Educawed. (noviembre de 2018) Estrategias de enseñanza, cual elegir y por qué. Recuperado de <https://www.educaweb.com/noticia/2018/12/11/estrategias-ensenanza-cual-elegir-18663/>
- Furedy, C. Y Furedy, J. (1985) Critical thinking. Toward research and dialogue. *Institute of Educacion Sciences*. (23) 51-69. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=EJ325412>
- Galiano, J. E. (2014). *Estrategias de enseñanza de la química en la formación inicial del profesorado*. (Tesis de post grado). Universidad Nacional de Educación a Distancia. Argentina. Recuperada de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jgaliano/GALIANO_Jose_Eduardo_Tesis.pdf
- García, F (2004) *Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario*. Córdoba: Limusa.
- Gonzales, S, y Triviño, M. (2018). Las estrategias didácticas en la práctica docente universitaria. Profesorado, *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(2), 371-388.
- Larios Miñano, J. (2018). *Uso del edublog para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria* (Tesis doctoral). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Marciales Vivas, G. (2003). *Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Mendoza Guerrero, P. (2015). *La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Málaga, Málaga.

- Mesías Rato, M. (2018). *Las estrategias de aprendizaje metacognitivas y el desarrollo de las competencias discursivas-textuales en estudiantes universitarios*. (Tesis doctoral). Universidad de San Martín de Porres, Lima.
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Molina, C., Morales, G. y Valenzuela, J. (2016). Competencia transversal pensamiento crítico: Su caracterización en estudiantes de una secundaria de México. *Revista Electrónica Educare Journal*, 20 (1), 1-26. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-1.11>
- Montoya, J. (2007). Primer avance de investigación. Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte: Enseñanzas y Aprendizajes virtuales*, (1), 1-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194220390001>
- Morales, A. (2016). *Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en el programa iniciación al dibujo técnico de primer año* (Tesis de licenciado). Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Moreno, W. y Velásquez, M. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73.
- Muñoz, A. E. y Ocaña, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (29), 223-244. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3222/322249834011.pdf>
- Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 5(17), 65-80.
- Peña Pasquel, M. C. (2016). *Influencia de las estrategias metacognitivas de la comprensión lectora en el rendimiento académico del área de comunicación* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7353/Pe%20C3%B1a_PMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Real Academia Española de la Lengua (2001). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: IBM.
- Rodríguez, M. (2018). *Estrategias metacognitivas y comprensión lectora* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperada de

- http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17665/Rodriguez_BM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santiuste Bermejo, V., Ayala, C., Barrigüete, C., García, E., González, J., Rossignoli, J., y Toledo, E. (2001). *El pensamiento crítico en la práctica educativa*. Madrid: Fugaz Ediciones.
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje*, (39-40), 1-13. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=749227>
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Soto, Q. (2015). *Tipos de estudio*. Lima: DIOGRAF.
- Tejada, J. (2000). Estrategias didácticas para adquirir conocimientos. *Revista española de pedagogía*. 58(217-2000), 491-514. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=23674>
- Torres, L. (2015). *Estrategias metacognitivas de gestión del aprendizaje a través de los PLE (Entornos Personales de Aprendizaje) de aprendientes de ELE*. (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona, Barcelona.
- Torres, Y. (2018). *Estrategias de enseñanza de lectura y su influencia en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE N° 7091, Villa El Salvador, 2018*. (Tesis de post grado). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Universia Chile (02 de agosto de 2014). *93% de empresas buscan candidatos con habilidades blandas*. Recuperado de: <http://noticias.universia.cl/empleo/noticia/2014/08/02/1108972/93-empresas-buscan-candidatos-habilidades-blandas.html>
- Urcia, V. (2018). *Aplicación de la estrategia de enseñanza: La anécdota en la producción de textos narrativos* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Valderrama Araque, Y. T., Barragán Ramírez, C., y Maya Poveda, C. A. (2017). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el fortalecimiento de procesos metacognitivos para la comprensión lectora*. (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación). Universidad de Antioquía, Bogotá, Colombia
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de Enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogotá D.C.: Kimpres
- Villarini, A. (2003). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. *Perspectivas Psicológicas* 3(4).35-42.

Yuni y Urbano (2006), *Correlacionales*. Lima: DIOGRAF.

Zapico, M. G. (2016). Evaluación de estrategias de enseñanza orientadas a competencias:
Una comparación de caso entre estilo orientado a la competencia y el orientado al
contenido. *Ensayos Pedagógicos*, 11(1), 135-146.

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Buenos días/tardes, estamos realizando una encuesta para recopilar datos acerca de “Estrategias de enseñanza, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019”. Le agradezco de antemano cada minuto de su tiempo por responder las siguientes preguntas:

INSTRUCCIONES:

Marcar con un aspa (x) la alternativa que Ud. Crea conveniente. Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible. Siempre (5) – Casi siempre (4) – A veces (3) - Casi nunca (2) – Nunca (1)

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA									
1. Estrategias preinstruccionales					Escala				
					1	2	3	4	5
01.	El docente te pregunta lo que conoces del tema.								
02.	El docente o profesora tiene en cuenta lo que conoces.								
03.	El docente promueve nuevos aprendizajes a partir de lo que conoces.								
04.	El docente respeta tus saberes previos.								
05.	El docente realiza organizadores previos de lo que conoces.								
06.	El docente emplea métodos para rescatar tus saberes previos.								
07.	El docente menciona los objetivos del tema a tratar.								
08.	El docente emplea medios audiovisuales para despertar tu interés								
09.	El docente emplea videos para despertar tu interés.								
2. Estrategias coinstruccionales					Escala				
10.	El docente emplea ilustraciones durante el desarrollo de su clase.								
11.	El docente emplea representaciones visuales del tema durante el desarrollo de su clase.								
12.	El docente emplea mapas conceptuales durante el desarrollo de su clase.								
13.	El docente te motiva durante las clases.								
14.	El docente durante la clase realiza analogías.								
15.	El docente emplea preguntas intercaladas cuando desarrolla su clase.								
16.	El docente realiza señalizaciones para mostrar los elementos importantes.								
17.	El docente emplea líneas de tiempo durante el desarrollo de su clase.								
18.	El docente emplea el cuadro CQA (Conozco, Quiero aprender, Aprendí)								
3. Estrategias posinstruccionales					Escala				
19.	Después de desarrollar la clase el docente te permite realizar mapas conceptuales del tema.								
20.	Después de desarrollar la clase el docente te permite realizar cuadros sinópticos.								
21.	El docente después desarrollar la clase te permite realizar mapas mentales.								
22.	Después de desarrollar la clase el docente te permite realizar resúmenes del tema.								
23.	El docente realiza preguntas después de terminar la clase.								
24.	El docente te permite valorar tu propio aprendizaje.								

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: PENSAMIENTO CRÍTICO

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Buenos días/tardes, estamos realizando una encuesta para recopilar datos acerca del “Pensamiento crítico, en la I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019”. Le agradezco de antemano cada minuto de su tiempo por responder las siguientes preguntas:

INSTRUCCIONES:

Marcar con un aspa (x) la alternativa que Ud. Crea conveniente. Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible. Siempre (5) – Casi siempre (4) – A veces (3) - Casi nunca (2) – Nunca (1)

PENSAMIENTO CRITICO						
1. Contexto		Escala				
		1	2	3	4	5
01	El docente desarrolla problemas de tu entorno					
02	El docente te estimula a que tu aprendas solo.					
03	El docente permite autoevaluarte.					
04	El docente permite analizar tus afirmaciones.					
05	El docente te estimula a que tu construyas tu propio aprendizaje de acuerdo a lo que puedes.					
06	El profesor te brinda varios tipos de textos.					
07	Tu docente te orienta cuando realizas un trabajo.					
08	Tu maestro de brinda confianza durante el desarrollo de las clases.					
2. Estrategia		Escala				
09	El docente te hace preguntas para que pongas en práctica tus conocimientos aprendidos.					
10	El docente te hace preguntas literales, inferenciales y criteriosales acerca del tema					
11	El docente te permite analizar los textos o temas tratados.					
12	El docente al culminar la clase o actividad te brinda espacios de reflexión.					
13	El docente te permite indagar acerca del tema.					
14	El docente al terminar la sesión te permite que consolides tu aprendizaje a través de cuadros sinópticos.					
15	El docente al terminar la sesión te permite que consolides tu aprendizaje a través de resúmenes.					
16	El docente al terminar la sesión te permite que consolides tu aprendizaje a través de mapas mentales.					
17	El docente al terminar la sesión te permite que consolides tu aprendizaje a través de mapas conceptuales.					
3. Motivaciones		Escala				
18	El docente toma en cuenta tus intereses y necesidades de aprendizaje.					
19	El docente toma en cuenta tus opiniones.					
20	El docente Estimula tu aprendizaje.					
21	El docente ahonda en las respuestas que le das.					
22	El docente muestra una actitud positiva ante tus respuestas.					
23	El docente te felicita cada vez que observa un avance en tu aprendizaje.					

ANEXO 2: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Sebastián Sánchez Díaz

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de MAESTRIA EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA de la UCV, en la sede de San Juan de Lurigancho aula 708 B, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa.

El título nombre de nuestra tesis de investigación es: Estrategias de Enseñanza y Pensamiento Crítico, I.E. N° 140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho 2019, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Apellidos y nombre: Lic. Carmen Rosa Polo Timoteo

D.N.I: 10105045

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

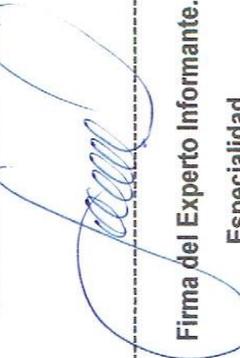
Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: Sánchez Díaz Sebastián DNI: 09834802

Especialidad del validador: Psicólogo

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de 05 del 2018



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable
Aplicable después de corregir No aplicable
Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: Sebastián Santos Díaz DNI: 07834907
Especialidad del validador: Metodólogo

15 de Oct del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Firma del Experto Informante.
Especialidad

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Estrategias de enseñanza y pensamiento crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
Problema General P.G.: ¿Cuál es la relación de las estrategias de enseñanza y el Pensamiento Crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019?	Objetivo General O.G: Determinar la relación que existe entre estrategias de enseñanza y el pensamiento crítico I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019.	Hipótesis General Hg: Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el Pensamiento Crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019.	Variable 1: Estrategias de enseñanza				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
Problemas Específicos P.E.1: ¿Qué relación existe entre las estrategias preinstruccionales y el Pensamiento Crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo,	Objetivos Específicos O.E.1: Determinar la relación que existe entre estrategias preinstruccionales y el Pensamiento Crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo,	Hipótesis Específicos H.E.1: Existe una relación significativa entre estrategias preinstruccionales y el Pensamiento Crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019.	Estrategias preinstruccionales	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos previos - Objetivos - Medios audiovisuales - Videos 	1,2,3, 4,5, 6,7,8,9,	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3)	Bajo [24-55] Regular [56-87]
			Estrategias coinstruccionales	<ul style="list-style-type: none"> - Graficas o ilustraciones - Redes y mapas conceptuales - Analogías - Preguntas intercaladas - Señalizaciones - Líneas de tiempo - Cuadro CQA 	10, 11, 12,13,14, 15,16,17,18,	Casi nunca (2) Nunca (1)	Bueno [88-120]
			Estrategias posinstruccionales	<ul style="list-style-type: none"> - Organizadores gráficos - Resúmenes - Valorar 	19,20,21,22,23,24		

<p>San Juan de Lurigancho, 2019?</p> <p>P.E.2: ¿Qué relación existe entre estrategias coinstruccionales y el Pensamiento Crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019?</p> <p>P.E.3: ¿Qué relación existe entre estrategias posinstruccionales y el Pensamiento Crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019?</p>	<p>San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>O.E.2: Determinar la relación que existe entre estrategias coinstruccionales y el Pensamiento Crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>O.E.3: Determinar la relación que existe entre estrategias posinstruccionales y el Pensamiento Crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019.</p>	<p>H.E.2: Existe una relación significativa entre estrategias coinstruccionales y el Pensamiento Crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>H.E.3: Existe una relación significativa entre estrategias posinstruccionales y el Pensamiento Crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019.</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
			Contexto.	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas del entorno - Autoformación - Analizar - Tipos de textos - Construcción de aprendizaje 	1,2,3,4,5, 6,7,8	<p>Siempre (5)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>	<p>Bajo [23-53]</p> <p>Regular [54-84]</p> <p>Bueno [85-115]</p>
			Estrategia.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos aprendidos - Analizar los textos. - Espacios de reflexión. - Indagar - Organizadores gráficos 	9, 10, 11, 12,13,14,15,16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.		
Motivaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Intereses y necesidades - Respuestas - Actitud positiva 						

ANEXO 4: BASE DE DATOS

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Estrategias preinstruccionales									Estrategias coinstruccionales									Estrategias posinstruccionales					
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	1	5	1	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2
5	1	5	5	1	5	5	4	5	5	1	4	5	1	5	4	2	5	4	2	5	4	2	5
5	1	5	5	1	4	5	4	5	5	1	4	5	1	5	4	2	5	4	2	5	4	2	5
3	3	4	4	2	4	4	3	4	5	2	4	5	2	5	3	3	4	4	3	4	3	3	5
4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	4	4	4	5	5	5	5
2	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4
1	5	5	4	1	3	4	4	4	4	5	5	4	2	4	2	4	3	5	2	5	4	2	5
4	2	4	4	2	4	4	4	4	5	1	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4
3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	5
5	1	5	4	2	5	5	4	2	2	2	5	4	4	5	4	2	4	4	2	4	4	2	5
4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	1	5	4	2	5	4	4	2	4	2	5	4	4	5	4	2	4	4	2	4	4	2	5
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
5	2	5	4	2	4	5	4	4	5	2	4	4	1	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	1	5	4	1	5	5	5	5	5	1	3	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5
4	1	4	3	1	4	4	4	4	4	1	3	3	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4
4	1	4	5	1	5	5	5	5	5	3	3	5	1	5	5	1	5	5	1	4	5	1	5
1	4	3	3	5	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	2
4	2	4	2	1	3	2	2	2	4	2	4	4	2	4	3	3	3	4	2	4	2	4	4
4	2	4	2	1	3	2	2	2	4	2	4	4	1	4	3	3	3	4	2	4	2	2	4
3	2	5	4	2	3	4	4	4	5	5	5	5	3	2	3	3	2	4	1	2	3	3	5
2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	3	1	2	3	1
1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3
1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2
4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4
4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4
4	2	5	4	2	4	2	2	4	5	2	5	4	2	5	4	4	4	2	4	4	1	4	4
5	1	5	1	1	5	5	1	4	5	1	5	4	1	5	5	1	5	5	1	1	5	1	5
3	1	4	3	2	4	4	4	4	5	1	5	4	2	5	1	4	4	1	4	4	1	4	3

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE 2: PENSAMIENTO CRITICO

Contexto								Estrategia									Motivaciones					
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2
5	1	5	4	1	3	5	1	5	1	5	5	1	1	5	1	5	4	1	5	5	1	4
4	2	5	4	2	4	5	1	5	1	5	5	1	1	5	1	5	4	2	5	5	1	4
5	2	3	5	2	4	4	2	5	1	5	4	2	2	4	1	5	5	1	3	4	2	4
5	1	4	5	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	5
4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3
2	2	4	4	2	5	5	1	5	1	5	5	1	1	5	1	4	5	1	3	3	2	1
4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4
3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1
4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	5	2	4	4	2	2
4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	5	2	4	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4
4	2	4	2	4	5	5	1	5	1	5	5	1	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4
5	1	5	3	1	5	5	1	5	1	5	5	1	1	4	1	5	4	1	4	3	1	4
3	1	4	3	1	3	4	1	3	1	4	5	1	1	4	1	4	3	1	3	4	1	4
5	1	3	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5
1	5	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	2	4	3	3	3
4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	3	3	3
5	1	2	2	4	2	4	2	4	2	5	4	2	4	2	4	4	4	2	5	4	2	3
1	3	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	3	3	2	2	1	2	1	3	2	1
2	3	2	2	1	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2
2	2	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2
4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4
4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2
3	1	4	4	1	4	3	4	5	2	5	5	2	1	5	1	3	5	1	5	5	2	5
1	1	4	1	4	5	5	1	5	1	4	5	1	1	5	1	4	5	1	4	3	1	3
5	2	4	4	2	4	4	2	5	1	5	4	1	2	4	1	4	5	1	4	4	2	4

ANEXO 5: ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO: “Estrategias de Enseñanza y Pensamiento Crítico, I.E. N°140 Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019”.

2. AUTORA

Carmen Rosa Polo Timoteo,
misscarmenrosapolo@gmail.com

3. RESUMEN

La presente tesis de investigación titulada “Estrategias de Enseñanza y Pensamiento Crítico, I.E. N°140 Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019”, tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y pensamiento crítico en la institución educativa N° 140 Santiago Antúnez de Mayolo.

El tipo de investigación fue básica en su nivel descriptivo, correlacional. El enfoque que presenta es cuantitativo. El diseño de la investigación es no experimental y transversal. Se aplicó los instrumentos a 32 estudiantes de la institución educativa de la zona los Pinos del Distrito de San Juan de Lurigancho de la Ugel 05, es decir a un aula de la institución educativa. Para realizar la medición se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicó dos instrumentos para recolectar datos que en este caso fue el cuestionario, donde el primero fue para estrategias de enseñanza y el segundo para pensamiento crítico ambos instrumentos fueron elaborados en base al sustento teórico de los autores. Los instrumentos fueron previamente validados por un experto del área y la confiabilidad fue calculada utilizando el análisis de fiabilidad del programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 24, siendo el resultado 0893, en el cuestionario estrategias de enseñanza y 0,886 en el cuestionario de pensamiento crítico.

Después de haber recolectado y procesado los datos, se realizó el análisis estadístico, apreciando la existencia de una relación $r=0,747$ entre las variables: Estrategias de enseñanza y pensamiento crítico. El grado de correlación indica que hay

relación entre las dos variables, la cual es positiva y tiene un nivel de correlación alta, lo que quiere decir que, al disminuir el valor de una variable, también lo hará la otra y viceversa. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que nos muestra que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

4. PALABRAS CLAVE

Estrategias, enseñanza, pensamiento, crítico

5. ABSTRACT

This research thesis entitled "Strategies for Teaching and Critical Thinking, I.E. No140 Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019", aimed to determine the relationship between teaching and thinking strategies 140 Santiago Antúnez de Mayolo.

The type of research was basic at its descriptive, correlational level. The approach it presents is quantitative. The design of the research is non-experimental and transversal. The instruments were applied to 32 students from the educational institution of the Los Pinos area of the District of San Juan de Lurigancho de la Ugel 05, i.e. to a classroom of the educational institution. To perform the measurement, the survey technique was used and two instruments were applied to collect data which in this case was the questionnaire, where the first was for teaching strategies and the second for critical thinking both instruments were based on the theoretical livelihood of the authors. The instruments were previously validated by an area expert and reliability was calculated using the reliability analysis of the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) version 24, with the result 0893 being, in the teaching strategies and 0.886 in the critical thinking questionnaire.

After the data had been collected and processed, the statistical analysis was carried out, appreciating the existence of a ratio of $r=0.747$ between the variables: Teaching Strategies and Critical Thinking. The degree of correlation indicates that

there is a relationship between the two variables, which is positive and has a high correlation level, which means that by decreasing the value of one variable, so will the other and vice versa. As for the significance of $p=0.000$ shows that p is less than 0.05 which shows us that the relationship is significant, therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

6. KEYWORDS

Strategies, teaching, thinking, critical.

7. INTRODUCCIÓN

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en una investigación realizada de 64 países intervinientes del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos, señalaron que los estudiantes presentan un bajo rendimiento escolar de acuerdo a los estándares globales. Entre ellos se encuentra el Perú, con un resultado que no alcanza según lo concertado por la OCDE, obteniendo en lectura 60% y en ciencia $68,5\%$. Así como en matemáticas $74,6\%$. (BBC News, 2016). Actualmente el pensamiento crítico está considerado dentro del orden superior de reflexión y que se debe de dar en todos los campos educativos de manera transversal. Esta crítica sugiere que existen habilidades cognitivas, que son necesarias para los individuos e incluso para la organización donde trabaje, y que no han sido tomadas en cuenta por instrumentos de evaluación de inteligencia, en ese sentido da cuenta Da Silva & Rodríguez (2011, p.178).

La capacidad para reflexionar y razonar de una manera eficiente nos llevará a tomar decisiones que servirán para superar con éxito los problemas. Se afirma, además, que la manera de enseñar el pensamiento crítico ayuda a desarrollar la metacognición y la autoevaluación, generando una actitud de análisis desde varios puntos de vista que permite tomar decisiones de manera acertada, para dar soluciones a los problemas; fomentando el diálogo y la comunicación entre los agentes educativos. En ese contexto, Campos (2007) indica al pensamiento crítico como una forma de independizarse en sus acciones y en su propia manera de ser. (p. 13). En el Perú, el

Ministerio de Educación (Minedu, 2006), en su nuevo Diseño Curricular Nacional; en una de sus orientaciones para desarrollar las competencias está el promover el pensamiento complejo, en donde los estudiantes observen la sociedad de manera total e interrelacionada unas a otras. Buscando estudiantes analíticos y enfrenten los diferentes desafíos que se les presenta (p.99). Según el contexto de la I.E. N° 140 Santiago Antúnez de Mayolo, de la zona los Pinos, se observó en los profesores la carencia de estrategias de enseñanza para elevar el pensamiento crítico. Se espera que, aplicando estrategias de enseñanza, desarrolle el pensamiento crítico; teniendo en cuenta la premisa que ambas variables estén relacionadas; sin embargo, no hay estudios que validen dicha propuesta. Este trabajo tiene como finalidad brindar aportes teóricos y prácticos que argumenten dicha propuesta. Este trabajo tiene como finalidad brindar aportes teóricos y prácticos que argumenten dicha propuesta.

Con respecto a los trabajos previos de la investigación se puede mencionar a Morales (2016). *“Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en el programa iniciación al dibujo técnico de primer año. UE “Hipólito Cisneros”*. El fin fue evaluar las estrategias empleadas por los docentes en el programa iniciación al dibujo técnico del primer año de educación media general en la U.E. Hipólito Cisneros del municipio San Diego, estado Carabobo. La metodología usada fue de enfoque cuantitativo, diseño de investigación de campo, de nivel evaluativo. Entre sus hallazgos se tiene que son muy pocas las estrategias que emplean los profesores de la asignatura Dibujo Técnico, en la U.E. Hipólito Cisneros, irradiando el poco interés por impartir contenidos significativos, tampoco preparan la actividad de enseñanza con antelación.

De tal manera, Larios (2018). *“Uso del edublog para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2017”*. La investigación determinó que el uso del edublog desarrolla significativamente el pensamiento crítico. siendo esto así, se reafirma lo expuesto por Álvarez (2012), cuando afirma del

pensamiento crítico se ve fortalecido cuando se emplean ambientes de aprendizajes apoyados por herramientas como la web y el edublog.

De igual manera el problema principal de mi investigación es dar respuesta acerca de la interrogante ¿Cuál es la relación de las estrategias de enseñanza y el Pensamiento Crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019?

Desde el punto de vista teórico el presente trabajo está justificado teniendo en cuenta el desarrollo de las variables: estrategias de enseñanza y pensamiento crítico; las cuales están bajo los aportes de Díaz Y Hernández (2002), quien manifiesta: son las acciones que emplea la persona que enseña de manera reflexiva y flexible con el propósito de obtener aprendizajes significativos. Entre ellas tenemos a las estrategias: preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales. Y Santiuste (2001), “es un pensamiento reflexivo, que se hace cuestionamientos a sí mismo; es decir, es metacognitivo, porque se autoevalúa y mejora durante su desarrollo. quien menciona 3 elementos necesarios del pensamiento crítico: el contexto, las estrategias y las motivaciones”. Al culminar el trabajo de investigación servirá como aporte para futuras investigaciones. Con este trabajo de estudio se pretendió dar respuesta a la relación que existe entre estrategias de enseñanza y pensamiento crítico. En el aporte práctico la presente investigación, es pertinente porque al logarse los objetivos se llegará a conclusiones, las que originarán sugerencias que podrán ser consideradas en el ámbito organizacional delimitado, y por las autoridades correspondientes. En el aporte metodológico, se determinará, siguiendo el método científico, si hay relación entre las estrategias de enseñanza y el Pensamiento Crítico, I.E. N°140, Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019. De esta manera se han desarrollado dos cuestionarios, uno para estrategias de enseñanza y el otro para sobre pensamiento crítico, los cuales fueron aplicados a 32 estudiantes de la institución mencionada.

8. METODOLOGÍA

La investigación es cuantitativa, no experimental de corte transversal y nivel descriptivo-correlacional. Tuvo una población de 32 estudiantes de la I.E. N° 140 “Santiago Antúnez de Mayolo”. S.J.L de la Ugel 05, la muestra fue igual a la población. Se utilizaron dos instrumentos uno para medir las estrategias de enseñanza y la otra para el pensamiento crítico; los cuales fueron validados mediante un experto.

Para recoger los datos se aplicaron dos cuestionarios; para la primera variable: estrategias de enseñanza con tres dimensiones: preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales, cada una con 9,9, 6 ítems respectivamente y con un total de 24 preguntas; para la segunda variable: pensamiento crítico con tres dimensiones: contexto, estrategia y motivaciones cada una con 8,9, 6 ítems respectivamente y con un total de 23 preguntas. La escala utilizada en los instrumentos aplicados es tipo Likert teniendo cinco alternativas de respuestas: (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca.

Los instrumentos fueron validados por un experto en la materia, el cual reviso e hizo observaciones y sugerencias en forma oral y escrita, las cuales fueron levantadas y corregidas, para luego ser evaluadas por el experto, quedando expedita para su aplicación, los cuales fueron validados y procesados los datos en el software estadístico SPSS 24, para observar el grado de confiabilidad de los instrumentos utilizando el Alpha de Crombach.

Antes de la aplicación de los dos instrumentos de medición se solicitó el permiso necesario a la institución, cabe mencionar que el cuestionario aplicado fue de forma anónima y voluntaria.

Se empleo la estadística descriptiva para elaborar las tablas y figuras estadísticas, al igual que la estadística inferencial, con la finalidad de medir el coeficiente de correlación de rangos de Spearman, obteniéndose así los resultados de los cuales se realizaron los análisis respectivos para responder al problema, de acuerdo a los objetivos formulados.

9. RESULTADOS

A continuación, se presentan los análisis descriptivos de las variables:

Tabla 10: *Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable Estrategias de Enseñanza*

	Frecuencia	Porcentaje		Porcentaje acumulado
		Porcentaje	válido	
Válido bajo	4	12,5	12,5	12,5
regular	20	62,5	62,5	75,0
bueno	8	25,0	25,0	100,0
Total	32	100,0	100,0	

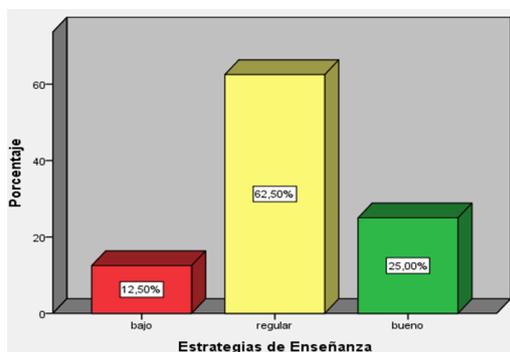


Figura 2: Distribución porcentual de la variable estrategias de enseñanza

Interpretación: El mayor nivel alcanzado de la variable es de regular con un 62,50%.

Tabla 14: *Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable pensamiento crítico.*

	Frecuencia	Porcentaje		Porcentaje acumulado
		Porcentaje	válido	
Válido bajo	5	15,6	15,6	15,6
regular	24	75,0	75,0	90,6
bueno	3	9,4	9,4	100,0
Total	32	100,0	100,0	

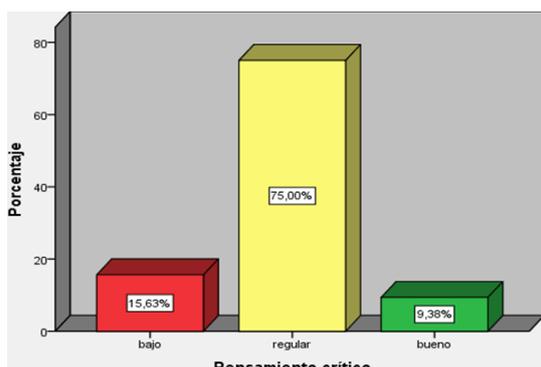


Figura 6: Distribución porcentual de la variable pensamiento crítico.

Interpretación: El mayor nivel alcanzado de la variable es de regular 75,00%.

Tabla 23: *correlaciones estrategias de enseñanza y pensamiento crítico.*

Correlaciones		Estrategias de Enseñanza	Pe
Rho de Spearman	Estrategias de Enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	32
Pensamiento crítico		Coefficiente de correlación	,747**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	32

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 23, se observa que el p valor es 0.000, menor que 0.01, lo cual indica que hay relación significativa entre las variables, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,747, ubicándose en una correlación alta, por lo tanto, existen evidencias suficientes para aceptar la hipótesis alterna.

Tabla 24: *Correlaciones de la estrategia preinstruccional y pensamiento crítico*

Correlaciones		Preinstruccionales	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Preinstruccionales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,534**
		N	32
Pensamiento crítico		Coefficiente de correlación	,534**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	32

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 24 se observa que el p valor es 0.002, menor a 0.01, lo que indica que hay una relación significativa de la dimensión estrategias preinstruccionales y pensamiento crítico, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,534, ubicándose en una correlación moderada, por lo tanto, existen evidencias suficientes para aceptar la hipótesis alterna.

Tabla 25: *Correlaciones de la estrategia coinstruccional y pensamiento crítico*

		Correlaciones		
		Coinstruccional		
Rho de Spearman	Coinstruccional	Coefficiente de correlación	es	Pensamiento crítico
			1,000	,693
		Sig. (bilateral)	.	,00
		N	32	3
	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	,693**	1,00
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	3

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 25 se observa que el p valor es 0.000, menor a 0.01, indicando que hay una relación significativa de la dimensión de estrategias coinstruccionales y pensamiento crítico, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,693, ubicándose en una correlación moderada, por lo tanto, existen evidencias suficientes para aceptar la hipótesis alterna.

Tabla 26: *correlaciones posinstruccionales y pensamiento crítico*

		Correlaciones		
		Posinstruccionales		Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Posinstruccionales	Coefficiente de correlación	1,000	,621**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	,621**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 26 se observa que el p valor es 0.000, menor a 0.01, indicando que hay una relación significativa entre la dimensión de estrategias posinstruccionales y pensamiento crítico, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,621, ubicándose en una correlación moderada, por lo tanto, existen evidencias suficientes para aceptar la hipótesis alterna.

10. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y pensamiento crítico en la institución educativa N° 140 Santiago Antúnez de Mayolo. Según la tabla 23 se observa que el p valor es 0.000, menor a 0.01, indicando que hay una relación significativa entre las variables, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,747, ubicándose en una correlación alta, por lo tanto, existen evidencias suficientes para aceptar la hipótesis alterna. Esto se respalda a lo que manifiesta Morales (2016), que entre sus hallazgos se tiene que los

docentes emplean muy pocas estrategias en la asignatura Dibujo Técnico, en la U.E. Hipólito Cisneros, irradiando el poco interés por impartir contenidos significativos, tampoco preparan la actividad de enseñanza con antelación.

Según la tabla 24 se observa que el p valor es 0.002, menor a 0.01, lo que indica que hay una relación significativa entre la dimensión de estrategias preinstruccionales y pensamiento crítico, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,534. Este resultado se ve respaldado por Larios (2018), cuyo estudio fue determinar que el uso del edublog desarrolla significativamente el pensamiento crítico en los estudiantes. Se reafirma lo expuesto por Álvarez (2012), cuando afirma del pensamiento crítico se ve fortalecido cuando se emplean ambientes de aprendizajes apoyados por herramientas como la web y el edublog. Lo cual tiene la misma relevancia en mis resultados.

Según la tabla 25 se observa que el p valor es 0.000, menor a 0.01, lo que indica que hay una relación significativa entre la dimensión de estrategias coinstruccionales y pensamiento crítico, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,693, ubicándose en una correlación alta. Este resultado se ve respaldado por Urcia (2018), que entre sus conclusiones manifiesta que luego de la aplicación de la estrategia, en el grupo experimental el nivel de logro fue de 43.3% en producción de textos, en el grupo control de 12.9% de nivel de logro, por lo que se determinó que la estrategia de enseñanza: la anécdota, mejora la producción de textos narrativos. Por lo que concuerda con mis resultados.

Según la tabla 26 se observa que el p valor es 0.000, menor a 0.01, lo que demuestra una relación significativa de la dimensión de estrategias posinstruccionales y pensamiento crítico, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,621, ubicándose en una correlación moderada. Este resultado se ve respaldado por Torres (2015), los estudiantes son conscientes sobre sus aprendizajes, conectándolos con elementos de aprendizaje, ordenándolos y

actualizándolos. Con lo que concuerda con mis resultados.

11. CONCLUSIONES

Primera

Teniendo en cuenta la fase estadística, se observa que el p valor es 0.000, menor a 0.01, lo que indica que hay una relación significativa entre las variables, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,747, ubicándose en una correlación alta, por lo tanto, existen evidencias suficientes para aceptar la hipótesis alterna. Por lo que queda comprobada el logro del objetivo general demostrando la relación entre las variables.

Segunda

Teniendo en cuenta la fase estadística, se observa que el p valor es 0.002, menor a 0.01, que indica que hay una relación significativa de la dimensión estrategias preinstruccionales y pensamiento crítico, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,534, ubicándose en una correlación moderada, por lo tanto, existen evidencias suficientes para aceptar la hipótesis alterna. Por lo que queda comprobada el logro del primer objetivo específico demostrando la relación entre las estrategias preinstruccionales y el pensamiento crítico.

Tercera

Teniendo en cuenta la fase estadística, se observa que el p valor es 0.000, menor a 0.01, lo que indica que hay relación significativa de la dimensión estrategias coinstruccionales y pensamiento crítico, presentando un coeficiente de correlación directa de 0,693, ubicándose en una correlación moderada, por lo tanto, existen evidencias suficientes para aceptar la hipótesis alterna. Por lo que queda comprobada el logro del segundo objetivo específico demostrando la relación entre las estrategias coinstruccionales y el pensamiento crítico.

Cuarta

Teniendo en cuenta la fase estadística, se observa que el p valor es 0.000, menor a 0.01, lo que indica que hay una relación significativa de la dimensión estrategias posinstruccionales y pensamiento crítico,

presentando un coeficiente de correlación directa de 0,621, ubicándose en una correlación moderada, por lo tanto, existen evidencias suficientes para aceptar la hipótesis alterna. Por lo que queda comprobada el logro del tercer objetivo específico demostrando la relación entre estrategias posinstruccionales y pensamiento crítico.

12. REFERENCIAS

Acevedo, A; Duarte, E. & Higuera, M. (2016). Innovación en las estrategias de lectura y su incidencia en la competencia lectora. *EDUCACIÓN Y CIENCIA*, (19), 53-69. Recuperado de: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/7768/6151

BBC Mundo (10-febrero, 2016). *Los países de América Latina con peor rendimiento académico*. Recuperado de: https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm

Beltrán, J., y Pérez, L. (2004). *El proceso de sensibilización*. Fundación Encuentro. Madrid: Foro pedagógico.

Betancourth Zambrano, S. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en docentes universitarios. Una mirada cualitativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(44), 238-252. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194238608017.pdf>

Betancourth, S., Muñoz, K. T., y Rosas, T. J. (2017). Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la región de Atacama-Chile: PROSPECTIVA. *Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (23), 199-223.

Blanco, Á., España, E., y Franco, A. (2017). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula de ciencias. *Ápice, Revista de educación científica*. 1(1), 107-115.

Botero, A., Alarcón, D., Palomino, D. y Jiménez, Á. (2017). Pensamiento crítico,

- metacognición y aspectos motivacionales: una educación de calidad. *Poiésis, rev.electrón.psicol. online*, 1(33), 85-103. <https://doi.org/10.21501/16920945-2499>
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico: Técnicas para su desarrollo*. Bogotá: Magisterio.
- Cansaya Aquino V. (2018). *Las estrategias metacognitivas y el aprendizaje significativo en el área de Arte* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperada de <http://200.60.81.165/bitstream/handle/UN E/1946/TM%20CE-Ps-e%203659%20C1%20-%20Cansaya%20Aquino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casas Anguita J., Repullo J.R., y Donado J. (2003). La encuesta como técnica de investigación: Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Science Direct*; 31(8),527-38, recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288#!>
- Da Silva, L. y Rodríguez, H. (2011). Pensamiento crítico: su relevancia para la educación en una sociedad cambiante. *Revista de Psicología (PUCP)*, 29(1), 175-195. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/1182>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México D.F.: McGraw-Hill
- Domenech, J. y Viñas, J. (1997). *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: Graó.
- Epiqueñ, M. y Diestra, E. (2013). *Hacia el logro de una investigación cuasiexperimental*. Lima: Danny.
- Educawed. (noviembre de 2018) Estrategias de enseñanza, cual elegir y por qué. Recuperado de <https://www.educaweb.com/noticia/2018/12/11/estrategias-ensenanza-cual-elegir-18663/>
- Furedy, C. Y Furedy, J. (1985) Critical thinking. Toward research and dialogue. *Institute of Education Sciences*. (23) 51-69. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=EJ325412>
- Galiano, J. E. (2014). *Estrategias de enseñanza de la química en la formación inicial del profesorado*. (Tesis de post grado). Universidad Nacional de Educación a Distancia. Argentina. Recuperada de http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jgaliano/GALIANO_Jose_Eduardo_Tesis.pdf
- García, F (2004) *Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario*. Córdoba: Limusa.
- Gonzales, S, y Triviño, M. (2018). Las estrategias didácticas en la práctica docente universitaria. Profesorado, *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(2), 371-388.
- Larios Miñano, J. (2018). *Uso del edublog para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria* (Tesis doctoral). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Marciales Vivas, G. (2003). *Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Mendoza Guerrero, P. (2015). *La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Málaga, Málaga.
- Mesías Rato, M. (2018). *Las estrategias de aprendizaje metacognitivas y el desarrollo de las competencias discursivas-textuales en estudiantes universitarios*. (Tesis doctoral). Universidad de San Martín de Porres, Lima.

- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Molina, C., Morales, G. y Valenzuela, J. (2016). Competencia transversal pensamiento crítico: Su caracterización en estudiantes de una secundaria de México. *Revista Electrónica Educare Journal*, 20 (1), 1-26. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-1.11>
- Montoya, J. (2007). Primer avance de investigación. Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte: Enseñanzas y Aprendizajes virtuales*, (1), 1-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194220390001>
- Morales, A. (2016). *Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en el programa iniciación al dibujo técnico de primer año* (Tesis de licenciado). Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Moreno, W. y Velásquez, M. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73.
- Muñoz, A. E. y Ocaña, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (29), 223-244. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3222/322249834011.pdf>
- Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 5(17), 65-80.
- Peña Pasquel, M. C. (2016). *Influencia de las estrategias metacognitivas de la comprensión lectora en el rendimiento académico del área de comunicación* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7353/Pe%C3%B1a_PMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Real Academia Española de la Lengua (2001). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: IBM.
- Rodríguez, M. (2018). *Estrategias metacognitivas y comprensión lectora* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17665/Rodriguez_BM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santiuste Bermejo, V., Ayala, C., Barrigüete, C., García, E., González, J., Rossignoli, J., y Toledo, E. (2001). *El pensamiento crítico en la práctica educativa*. Madrid: Fugaz Ediciones.
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje*, (39-40), 1-13. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=749227>
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Soto, Q. (2015). *Tipos de estudio*. Lima: DIOGRAF.
- Tejada, J. (2000). Estrategias didácticas para adquirir conocimientos. *Revista española de pedagogía*. 58(217-2000), 491-514. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=23674>
- Torres, L. (2015). *Estrategias metacognitivas de gestión del aprendizaje a través de los PLE (Entornos Personales de Aprendizaje) de aprendientes de ELE*. (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona, Barcelona.
- Torres, Y. (2018). *Estrategias de enseñanza de lectura y su influencia en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del*

cuarto grado de primaria de la IE N° 7091, Villa El Salvador, 2018. (Tesis de post grado). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
Universia Chile (02 de agosto de 2014). *93% de empresas buscan candidatos con habilidades blandas*. Recuperado de: <http://noticias.universia.cl/empleo/noticia/2014/08/02/1108972/93-empresas-buscan-candidatos-habilidades-blandas.html>

Urcia, V. (2018). *Aplicación de la estrategia de enseñanza: La anécdota en la producción de textos narrativos* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Valderrama Araque, Y. T., Barragán Ramírez, C., y Maya Poveda, C. A. (2017). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el fortalecimiento de procesos metacognitivos para la comprensión lectora*. (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación). Universidad de Antioquía, Bogotá, Colombia.

Vásquez, F. (2010). *Estrategias de Enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogotá D.C.: Kimpres.

Villarini, A. (2003). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. *Perspectivas Psicológicas* 3(4).35-42.

Yuni y Urbano (2006), *Correlacionales*. Lima: DIOGRAF.

Zapico, M. G. (2016). Evaluación de estrategias de enseñanza orientadas a competencias: Una comparación de caso entre estilo orientado a la competencia y el orientado al contenido. *Ensayos Pedagógicos*, 11(1), 135-146.

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN

PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Carmen Rosa Polo Timoteo, estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa de maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 10105045, con el artículo titulado

“Estrategias de Enseñanza y Pensamiento Crítico, I.E. N°140 Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho, 2019”.

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lugar y fecha Canto Rey, 12 de junio del 2019

Nombres y apellidos Carmen Rosa Polo Timoteo

ANEXO 7: ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Dr. Sebastián Sánchez Díaz, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada Estrategias de Enseñanza y Pensamiento Crítico, I.E. N° 140 "Santiago Antúnez de Mayolo", San Juan de Lurigancho, 2019, del (de la) estudiante Carmen Rosa Polo Timoteo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, SJL, 14 de octubre del 2019



 Firma
 Sebastián Sánchez Díaz

DNI: 09834807

 Elaboró:  Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 VICEDIRECTORADO DE Investigación 
---	--------	--	---

ANEXO 8: PANTALLAZO DEL TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome
 ex.turnitin.com/ajp/carta/ee/?s=3&lang=es&Doc=1192753975&u=1049021646

Estrategias de Enseñanza y Pensamiento Crítico, I.E. N° 140 "Santiago Antúnez de Mayolo", San Juan de Lurigancho, 2019

Resumen de coincidencias
17 %

Se están viendo fuentes estándar
 Ver Fuentes en inglés (Beta)

17 coincidencias

1 **repositorio.uv.edu.pe** Fuente de Internet 11 % >

2 **www.repositorioacademico...** Fuente de Internet 1 % >

3 **theadf.com** Fuente de Internet 1 % >

4 **core.ac.uk** Fuente de Internet 1 % >

5 **repositorio.autonoma.e...** Fuente de Internet 1 % >

6 **www.sanjuanadelurigan...** Fuente de Internet 1 % >

7 **alicia.concytec.gob.pe** Fuente de Internet 1 % >

8 **dbccit.ub.edu** Fuente de Internet 1 % >

9 **inv.siv.udg.mx** Fuente de Internet 1 % >

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN EDUCACIÓN CON
MENTIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Estrategia de Enseñanza y Pensamiento Crítico, I.E. N° 140 "Santiago Antúnez de Mayolo", San Juan de Lurigancho, 2019

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

AUTOR:
 Dr. Carmen Rosa Pálo Tinuto
 (ORCID: 0000-0001-6957-6217)

ASESOR:
 Dr. Sebastián Sánchez Díaz
 (ORCID: 0000-0001-6298-7419)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Gestión y calidad educativa

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 ESCUELA DE POSGRADO

Página: 1 de 55 Número de palabras: 17348
 Escribe aquí para buscar

Text-only Report High Resolution Activado

15:58 14/10/2019

ANEXO 9: AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN DE TESIS.

 <p>UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</p>	<p>Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1</p>
---	---	---

Yo Carmen Rosa Polo Timoteo, identificado con DNI N° 10105045, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Estrategias de Enseñanza y Pensamiento Crítico, I.E. N° 140 "Santiago Antúnez de Mayolo", San Juan de Lurigancho, 2019."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 10105045

FECHA: 11 de setiembre del 2019

					
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN	VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ANEXO 10: AUTORIZACION DE LA VERSION FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA: Br. Carmen Rosa Polo Timoteo

INFORME TÍTULADO: Estrategias de Enseñanza y Pensamiento Crítico, I.E. N° 140 "Santiago Antúnez de Mayolo", San Juan de Lurigancho, 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

SUSTENTADO EN FECHA: 03/07/2019

NOTA O MENCIÓN: 15



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN