



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Valores interpersonales y actitud académica responsable
en estudiantes del quinto de primaria de la Institución
Educativa San Ramón, Tarma – 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Pérez Pucuhuayla Carmen Rosa

ASESOR:

Dr. Bullón Canchaya Ramiro Freddy

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2019

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Mucha Hospinal Luis Florencio
Presidente

Mg. Felen Hinostraza Daniel Roque
Secretario

Dr. Bullón Canchaya, Ramiro Freddy
Vocal

DEDICATORIA:

A Dios, a mis padres y al apoyo continuo de mis hijas Katerine y Lisandra, quienes son mi fortaleza para seguir emprendiendo metas profesionales y personales en el día a día.

Carmen Rosa.

AGRADECIMIENTO

A nuestra querida Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de continuar estudios de Posgrado en su enfoque descentralizado.

Al Asesor Dr. Ramiro Bullón Canchaya, por su paciencia y dedicación en impartir su metodología en investigación científica para ver consolidado mi informe final de investigación.

A la Dirección de la Institución Educativa San Ramón de Tarma, por brindarme las facilidades y la autorización respectiva, para la aplicación de instrumentos de recolección de datos, a la plana de docente quienes apoyaron con hacer partícipe a sus salones de clase como sujetos de estudio y a los padres de familia y estudiantes del quinto de primaria quienes, de manera indirecta, permitieron recabar información de interés para la investigación.

A cada uno de mis seres queridos: mis padres; a mis hijas Katerine y Lissandra, a todos ellos por su apoyo desinteresado e incondicional.

La autora.

DECLARACION JURADA

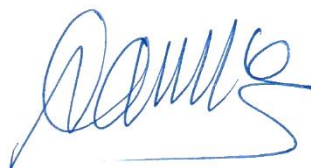
Yo, Pérez Pucuhuayla Carmen Rosa, estudiante de la Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 21074293, con la tesis titulada: “Valores interpersonales y la actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 3) Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 4) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 5) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis constituirá como aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Mayo del 2019.



Br. Carmen Rosa Pérez Pucuhuayla
DNI: 21074293

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado examinador con agradecimiento y sencillez:

Presento el trabajo de investigación como informe final de Tesis titulado: Valores interpersonales y la actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

En la presente investigación tuvo como objetivo general Determinar la relación entre los valores interpersonales y la actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

En la investigación encontramos: un primer apartado que nos habla sobre la I INTRODUCCIÓN, la cual conforma a la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos.

Así mismo el apartado II METODO, donde encontramos el Diseño de investigación, Variables y su operacionalización, Población y muestra, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, Métodos de análisis de datos y los Aspectos éticos.

Así también en el apartado III RESULTADOS; en el apartado IV LA DISCUSIÓN, en el apartado V LAS CONCLUSIONES, y en el apartado VI LAS RECOMENDACIONES, en el apartado VII LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS y por último se presentan los anexos.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaracion jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Índice de cuadros	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Formulación del problema	29
1.5. Justificación del estudio	30
1.6. Hipótesis	31
1.7. Objetivos	31
II. MÉTODO	33
2.1. Diseño de investigación	33
2.2. Variables y operacionalización	34
2.3. Población y muestra	37

2.4.	Técnicas e instrumentos recolección de datos, validez y confiabilidad	38
2.5.	Métodos de análisis de datos	43
2.6.	Aspectos éticos	43
III.	RESULTADOS	44
IV.	DISCUSIÓN	60
V.	CONCLUSIONES	65
VI.	RECOMENDACIONES	67
VII.	REFERENCIAS	69
	ANEXOS	75
	Anexo N° 01: Matriz de consistencia	
	Anexo N° 02: Instrumentos	
	Anexo N° 03: Matriz de Validación de los instrumentos	
	Anexo N° 04: Autorización y/o constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio	
	Anexo N° 05: Base de datos general	
	Anexo N° 06: Base de datos de la confiabilidad del instrumento	
	Anexo N° 07: Evidencias fotográficas	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Frecuencia y porcentaje de los valores interpersonales en estudiantes del quinto de primaria.	44
Tabla 2: Resumen de la frecuencia y porcentaje de la dimensión soporte	45
Tabla 3: Resumen de la frecuencia y porcentaje de la dimensión reconocimiento	46
Tabla 4: Resumen de frecuencia y porcentaje de la dimensión independencia	47
Tabla 5: Frecuencia y porcentaje de la actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria.	48
Tabla 6: Frecuencia y porcentaje de la dimensión actitudinal.	49
Tabla 7: Frecuencia y porcentaje de la dimensión conceptual.	50
Tabla 8: Frecuencia y porcentaje de la dimensión procedimental.	51

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Valores interpersonales en estudiantes del quinto de primaria.	44
Figura 2: Dimensión soporte.	45
Figura 3: Dimensión reconocimiento.	46
Figura 4: Dimensión independencia.	47
Figura 5: Actitud Académica Responsable en estudiantes del quinto de primaria.	48
Figura 6: Dimensión Actitudinal.	49
Figura 7: Dimensión Conceptual.	50
Figura 8: Dimensión Procedimental.	51

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1: Operacionalización de Variables	35
Cuadro 2: Cuestionario Valores interpersonales: Ficha técnica del instrumento N°1	39
Cuadro 3: Cuestionario Satisfacción del Usuario Externo: Ficha técnica del instrumento N°2	40
Cuadro 4: Validez del instrumento	41
Cuadro 5: Análisis de Confiabilidad de Instrumento	41
Cuadro 6: Análisis de Confiabilidad de Instrumento	42

RESUMEN

La investigación titulada “Valores interpersonales y la actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre los valores interpersonales y la actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón. La hipótesis general fue demostrar la correlación entre valores interpersonales y la actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón.

La investigación fue de carácter descriptivo. Los métodos empleados fueron descriptivos y estadísticos. El diseño de investigación fue el descriptivo correlacional. Con dos variables: Valores interpersonales constituido por tres dimensiones: Soporte, reconocimiento e independencia; y la segunda variable actitud académica responsable constituido por tres dimensiones: Actitudinal, conceptual y procedimental. La población estuvo conformada por 70 padres y niños del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, la técnica utilizada fue la observación y los instrumentos dos guías de observación, cada uno de ellos consto de 15 ítems, el tipo para determinar el tamaño de muestra fue el muestreo probabilístico para población finita obteniéndose a 59 padres y educandos como muestra.

El resultado final muestra que el 52.5% de estudiantes presento actitud académica responsable deficiente y valores interpersonales desfavorables. El 18.6% de estudiantes presento actitud académica responsable deficiente y valores interpersonales muy desfavorables. El 8.5% de estudiantes presento actitud académica responsable poco eficiente y valores interpersonales favorable.

Así mismo, el análisis estadístico y prueba de hipótesis permitió arribar a la siguiente conclusión: con un p valor $>$ a 0.05, y grado de correlación nulo, no existe relación directa entre los valores interpersonales y la actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, sin embargo, el equilibrio independiente de cada variable juega un papel definitivo en el compromiso académico autónomo del estudiante.

Palabras claves: Valores interpersonales, actitud académica responsable.

ABSTRACT

The research entitled "Interpersonal values and responsible academic attitude in students of the fifth grade of the San Ramón Educational Institution, Tarma - 2019", had the general objective of determining the relationship between the interpersonal values and the responsible academic attitude in students of the fifth grade. primary school of the San Ramón Educational Institution. The general hypothesis was to demonstrate the correlation between interpersonal values and the responsible academic attitude in students of the fifth grade of the San Ramón Educational Institution.

The investigation was descriptive. The methods used were descriptive and statistical. The research design was the descriptive correlational. With two variables: Interpersonal values constituted by three dimensions: Support, recognition and independence; and the second variable responsible academic attitude constituted by three dimensions: Attitudinal, conceptual and procedural. The population consisted of 70 parents and children from the fifth grade of the San Ramón Educational Institution, the technique used was observation and the instruments two observation guides, each consisting of 15 items, the type to determine the size of sample was probabilistic sampling for finite population, obtaining 59 parents and students as sample.

The final result shows that 40.7% of users perceive humanized care as very good and feel very satisfied. 52.5% of students presented poor academic attitude and unfavorable interpersonal values and 18.6% of students presented poor academic attitude and very unfavorable interpersonal values.

Likewise, the statistical analysis and hypothesis testing allowed us to arrive at the following conclusion: with a p value $>$ at 0.05, and degree of null correlation, there is no direct relationship between the interpersonal values and the responsible academic attitude in students of the fifth grade. of the San Ramón Educational Institution, however, the independent balance of each variable plays a definitive role in the autonomous academic commitment of the student.

Keywords: Interpersonal values, responsible academic attitude.

I. INTRODUCCIÓN

Para nuestro siglo la educación ha adquirido un nivel de complejidad mayor, y más aún cuando se tiene la responsabilidad de formar a la primera infancia y dar sus cimientos científicos en cuanto a respuesta académica se refiere, esta meta de las instituciones educativas del sector primario se ve comprometida con su plana docente a hacerla realidad.

Sin embargo, al analizar la realidad observamos que en antaño los infantes acudían a los claustros académicos con un sistema de valores casi posicionado y con actitudes académicas preliminares esto por transmisión dentro del hogar, permitiendo mayor rapidez en el aprendizaje de los infantes, pero el presente nos muestra una realidad diferente y muy divergente a la de antaño, ahora llegan a los claustros académicos un porcentaje significativo de infantes con un sistema de valores interpersonales de padres e hijos poco efectivo para fortalecer la actitud académico de los mismos, ello se ve reflejado en una población de estudiantes con dificultades de aprendizaje como resultado de un sistema de valores interpersonales deficientes y por ende una baja actitud académica responsable.

1.1. Realidad problemática

En ese sentido es necesario reflexionar sobre la importancia que tiene la familia y el impacto que trae consigo el sistema de valores interpersonales practicado de padres a hijos y viceversa, siendo notoria que en la primera

infancia los niños(as) comienzan sus primeros aprendizajes que le servirán de base para toda su vida próxima, es por ello que los infantes que están cargados de buenos valores y emociones que rescatan en el trato directo con sus padres les sirve de motor para rendir mejor y responsablemente en lo académico.

A nivel internacional esta problemática no se hace ajena como lo demuestra un estudio donde hace referencia que la educación primaria tiene gran impacto y repercusión en el proceso de aprendizaje de los infantes, en ese sentido para lograr este propósito es necesario la participación de los padres, de los infantes y de los mismos maestros, de mostrando que la participación dinámica en clases que se dictan entre padres, hijos y docentes trae mayores resultados y la respuesta académica de los infantes es sobresaliente, esto en vista a que se logró el fortalecimiento de la comunicación asertiva de los maestros con los padres de familia y estos a su vez con sus hijos en el 100% de la muestra en estudio, generando un clima de mayor confianza e interés de los padres por fortalecer la capacidad académica de sus menores hijos. (1)

Esta situación nos invita a analizar desde diferentes enfoques esta problemática que nos es abordada a tiempo dificultara el proceso de aprendizaje de los niños y su respuesta académica responsable notoriamente de manera no satisfactoria

Al respecto en un estudio a nivel nacional encontramos que el sistema de valores interpersonales que practiquen los infantes al llegar a los claustros académicos depende en gran magnitud a los padres como principales educadores de sus hijos y como ellos vayan contribuyendo a su consolidación en el tiempo lo que permitirá mejorar su rendimiento académico de manera responsable. (2)

Por otro lado, también es importante mencionar el compromiso parenteral que perciben los padres así lo demuestra un estudio en el cual se llevó a cabo un estudio cuasi experimental en la que el grupo experimental que participo de los talleres de la mano con sus padres y sintieron su apoyo interpersonal, esto afecto positivamente al 100% de niños en su capacidad

de respuesta académica siendo necesario que los padres muestren actitudes interpersonales positivas frente a la educación de sus hijos como resultado se muestra buena y mejor respuesta académica de los mismos. (3)

A nivel local nuestra Institución Educativa San ramón de Tarma ya habiendo superado los 50 años de formación académica continua para el nivel primario, la realidad alarmante expuesta no se hace ajena, siendo detectado por observación directa y entrevistas la necesidad de abordar estrategias para fortalecer el sistema de valores interpersonales con las que llega el infante a los claustros académicos que con el paso del tiempo se observa una gran debilidad, y es penoso aceptarlo como autocrítica pero el sistema de valores interpersonales de padres a hijos y viceversa se ve debilitado por múltiples factores(Tecnología, trato al interior y fuera del hogar, etc.), y estos resquebrajan las ganas del infante por desarrollar una actitud académica responsable ello reflejado en su degaste prematuro en el proceso d aprendizaje y con un sistema de valores que se va resquebrajando en el paso del tiempo. En vista de que nosotros como docentes tenemos la indomable labor de seguir construyendo el sistema de valores del infante, pero es una tarea aún más ardua sino hay contribución desde el seno del hogar. (4)

Por lo expuesto en líneas anteriores, se llevó a cabo el estudio de investigación titulado Valores interpersonales de padres e hijos y la actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional en el estudio de Bedoya, B. et. al. (2018)., titulado “Relación entre rendimiento académico y el contexto social y familiar en los estudiantes de grado 5° de la institución educativa San Gerardo María Mayela del Municipio de Norcasia, Caldas (Colombia)”, investigación de tipo cualitativo, con metodología complementaria, como técnica utilizo la historia de vida social y familiar de los estudiantes, grabación de voces, llego a la conclusión representativa que: para los estudiantes la responsabilidad escolar no se limita a los tiempos de permanencia en la institución, esta

trasciende a otros espacios y momentos, en los cuales deben cumplir con tareas que refuercen los aprendizajes adquiridos allí; esto es un aspecto que se refleja muy bien en los chicos que presentan un rendimiento académico alto, pues manifiestan dedicar tiempos necesarios y suficientes para la realización de estas tareas, caso contrario el de los estudiantes con rendimiento básico quienes afirman no dedicar mucho tiempo a sus labores escolares. (5)

Es importante tener en cuenta el manejo de tiempos por los estudiantes, lo que permite abordar un nuevo factor que pudiera repercutir en su rendimiento académico.

Bolívar, A. y García, S. (2014)., en su estudio titulado “Factores que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo grado de la institución educativa Luis Eduardo Arias Reinel”, investigación de tipo cualitativo, la muestra estuvo conformada por todos los estudiantes del 2° de primaria, los padres y maestros, la metodología curso por espacios de observación, rúbricas, videograbación y entrevista, llego a la conclusión representativa que: el rendimiento académicos se ve influenciado por factores de acompañamiento familiar, del entorno social y el entorno educativo. (6)

El trinomio familia, entorno social y entorno educativo son ejes marcadores del proceso de respuesta académica de los educandos.

Camacho, A. (2013), en su estudio titulado “Escuela de Padres y Rendimiento escolar”, investigación de tipo cuantitativa, de diseño correlacional, tuvo como muestra a todos los estudiantes pertenecientes al sexto grado de primaria, como instrumento se utilizó una ficha técnica, como técnica el documental, llego a la conclusión representativa que: la participación en la escuela de padres ayuda a mejorar el rendimiento escolar de los educandos. Recomendarles a los padres de familia que asistan a la formación de las escuelas de padres que el colegio les proporciona y estar en sintonía con los docentes, para que el aprendizaje sea significativo y el rendimiento escolar de sus hijos sea más efectivo. Asimismo, que los padres

de familia y docentes trabajen colectivamente, con el interés de proporcionar juntamente una educación integral, en constante comunicación. (7)

La participación e interés de los padres por involucrarse en las cuestiones académicas de sus hijos es crucial para el fortalecimiento de valores interpersonales en los mismos, lo que repercutiría de manera exponencial en su desempeño académico.

López, H. (2005), en su estudio titulado “Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar”, investigación de tipo cualitativo – descriptivo, tuvo una muestra de 30 padres y 105 estudiantes, luego de su análisis descriptivo llegó a la conclusión representativa que: existen marcadas diferencias en la aprobación de valores por parte de aquellos hijos cuyos padres son modelo a imitar y se caracterizan por un estilo educativo marcado por el afecto, el clima moral y el diálogo. Además, que al 80% los padres en estudio aceptan que la educación democrática y basada en cariño, la confianza y la exigencia, se manifiesta el más apropiado para una educación de los hijos con un sistema de valores cimentado. (8)

Los educandos a esa edad tienen la capacidad de aprender más por observación que por letras y obligaciones, en ese sentido es importante el manejo de valores interpersonales que se desarrollen frente al niño sea el contexto que fuere.

Pastor, L. (2015)., en su estudio titulado “Inclusividad y valores en educación”, investigación de tipo experimental, de diseño es-post-facto, donde no existe manipulación de la variable independiente y se toman los grupos naturales de clase, la variable dependiente es observada en relación causa y efecto, como técnica se utilizó el análisis descriptivo, como instrumentos utilizó un cuestionario de valores y un cuestionario de inclusividad, llegó a la conclusión que: se encuentran diferencias en la elección de valores en función del lugar de procedencia. Los valores de tipo económicos, estéticos, intelectuales y de cultura física son más valorados por los estudiantes nacidos en España, pero cuya familia es extranjera. Y los valores socio-afectivos son más valorados por los estudiantes extranjeros cuyas familias también son extranjeras. También se aprecian diferencias en

valores religiosos en función al lugar de procedencia de las familias y/o hijos/as (9)

La adopción de valores interpersonales en los escolares se ve más arraigada en la forma en que la familia cuente con un nivel cultural aceptable en el proceso de recepción de valores que perciban los escolares.

Díaz, A. (2013)., en su estudio titulado “Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclo.”, investigación de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo, tuvo como muestra a todos los niños pertenecientes al 1ºy2º ciclo, como técnica se utilizó el documental, como instrumento una ficha técnica, llego a la conclusión representativa que: el 100% de niños se ven afectados en su rendimiento académico y unos de los factores que amerita esta situación es el poco acompañamiento de los padres en la tarea educativa debido a que en su mayoría los familiares son de escasos recursos económicos y se dedican a la agricultura para el sustento diario dejando así de lado la formación de sus hijos. (10)

Pese a la recarga laboral de los padres es necesario el involucramiento de los mismos en actividades académicas del menor, ello permitirá la construcción asertiva de su sistema de valores interpersonales.

Jiménez, R. (2011)., en su estudio titulado “Bajo rendimiento académico y deserción escolar en los estudiantes de los grados 4º, 5º y 6º de básica primaria de la sede escuela rural mixta la Laguna Dinde - Cajibío Cauca”, investigación de tipo cualitativo, bajo el método hermenéutico, llego a la conclusión representativa que: es necesario reafirmar que frente a las dificultades de aprendizaje existentes, se requieren procesos de cambio de actitud, entendidos estos como acciones colectivas de personas y grupos que hacen parte de una comunidad educativa. (11)

Para el logro de cambio de actitudes en los escolares hace falta la participación colectiva de todos los que rodean su entorno solo así se lograra la reestructuración de su sistema de valores interpersonales para su repercusión en su rendimiento académico.

Sáenz, P. et. al. (2008). en su estudio titulado “Bajo rendimiento escolar y factores asociados en alumnos de primero a sexto grado de educación básica en la parroquia el valle. Septiembre 2007- enero 2008.”, investigación de tipo cuantitativo, de diseño correlacional, tuvo como muestra a todos los estudiantes del 1° al 6° de primaria, como técnica utilizo la encuesta, como instrumentos aplico dos cuestionarios, llego a la conclusión representativa que: el 16,47% de mujeres tienen bajo rendimiento frente a 20,48% de hombres. La escolaridad del padre en un 23,7% es primaria y sus hijos tienen bajo rendimiento, el 13,3% secundaria y con bajo rendimiento en sus hijos. En escolaridad de la madre el 26% tiene instrucción primaria y sus hijos tienen bajo rendimiento, el 10,4% instrucción secundaria con hijos de bajo rendimiento. (12)

Cave la necesidad de perfilar conocimientos que van a ser transmitidos a los hijos, en vista que ellos aprenden más con la observación, de allí que su mayor tiempo lo viven con la familia, entonces la familia y personas cercanas deben analizar sus comportamientos, en vista que estos están siendo transmitidos de manera indirecta a los niños solo por percepción.

A nivel nacional en el estudio de Salazar, W. (2018)., titulado “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima”, investigación de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 65 estudiantes de los salones del 4° al 6° grado de primaria, como técnica utilizo la encuesta, como instrumentos se utilizó un cuestionario y una ficha técnica, llego a la conclusión representativa que: los índices que relacionan la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria varían de tal manera que la mayoría son positivos (14), muy pocos negativos (3) y solo uno es significativo. (13)

Es bueno fomentar la inteligencia emocional en los educandos, es decir que aprendan a manejar sus emociones desde temprana edad.

Castillo, P. (2016)., en su estudio titulado “Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti De Castilla - Piura”, investigación de tipo cuantitativo, de

diseño descriptivo, la muestra estuvo conformada por 37 padres de familia, como instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario de crianza parenteral, como técnica utilizo la encuesta, llegó a la conclusión representativa que: la gran mayoría de los padres tienen un estilo de crianza con sus hijos autoritario, ya que algunos padres les cuesta establecer límites o sea decirles no a sus hijos, así mismo no generan las condiciones necesarias para que los chicos se independicen y aprendan a tener una buena autonomía. En la parte de la colaboración que las madres dicen tener de sus cónyuges por cuestión de género no es muy buena y esto se debe a diversos factores como sus costumbres, su formación académica, su cultura, así como su condición socioeconómica (14)

Ser flexibles con los hijos no significa malcriarlos, ni engrairlos fuera de los límites, ser flexibles amerita el entendimiento y comprensión de su esfuerzo y ganas por lograr sus metas a corto y largo plazo.

Pacheco, R. (2014)., en su estudio titulado “Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014”, investigación de tipo cuantitativo, de diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes del 5º, como técnica se utilizó la encuesta, como instrumento un cuestionario graduado en la escala de Likert para la variable clima escolar, llegó a la conclusión representativa que: existe relación significativa entre el clima social escolar y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria. (15)

La comunicación asertiva es una herramienta fundamental para perfilar el sistema de valores en los escolares, de allí la responsabilidad por generar ambientes de dialogo constructivo y rico en aprendizaje para ser recepcionados por los escolares y lo practiquen eficazmente.

Cruz, M. (2010)., en su estudio titulado “Rendimiento escolar en comunicación en niños de 5 años de programas escolarizados y no escolarizados (Red 09 - Callao)”, investigación de tipo cuantitativa, de diseño comparativo, tuvo como muestra a 135 niños, como técnica utilizo la encuesta, como instrumento una ficha de evaluación del área de comunicación, llegó a la conclusión representativa que: pese a que no hay

diferencias significativas entre las muestras, es importante el impacto del acompañamiento y seguimiento escolar para el buen desempeño de los niños en el área de comunicación. (16)

El acompañamiento académico genera en los educandos lazos de confianza y seguridad propios para lograr el fortalecimiento y construcción asertiva de su sistema de valores interpersonales.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Valores Interpersonales de padres e hijos.

Leonardo, G. (1960)., define a los valores interpersonales como aquellos valores que el sujeto mantiene o adopta y que como resultado final configuran su personalidad. Estos a su vez ayudan a explicar o predecir diversas formas de comportamiento del sujeto. (17)

Emiro, J. (2009)., citado por Tueros, R. (2012) menciona que los valores interpersonales hacen referencia a contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que sinérgicamente constituyen un núcleo razonable que caracteriza y da valor único a cada individuo y a los grupos sociales. (18)

El artículo MonografíasPlus, (2018), (19) permite un análisis sobre los valores interpersonales atribuyéndolos como un conjunto de valores que implican la interrelación de un individuo con los demás. Estos valores tienen gran importancia en el equilibrio personal, social y familiar y académico del individuo. Entre los principales tenemos al estímulo, la conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo.

Importancia de los valores en la etapa escolar

Desde las diferentes perspectivas de diversos estudiosos del comportamiento humano, a través del tiempo se ha llegado al consenso que los valores adquiridos a temprana edad son los que perdurarán toda la vida, estos mismos quedan enraizados para dar paso a nuevos valores más constituidos, pero siempre van a tener de base los valores aprendidos en promedio en la edad escolar.

Estos valores determinados van a permitir aceptar la buena práctica de normas, costumbres y valores éticos – morales más específicos como los valores interpersonales, estos adquieren tanta complejidad que a futuras marcaran el progreso económico y cultural de una nación.

Sin embargo, estos primeros valores que adoptan los escolares los reciben en casa en el seno familiar de padres e hijos, luego al concurrir a los claustros académicos van perfilando estos valores en el proceso de interrelación y aprendizaje de nuevos conocimientos.

Se debe tener en consideración que el sistema de valores está en todas partes de allí la importancia de tener cuidado con lo que se demuestra y practica frente de los escolares, en vista que ellos están preparados para ir descubriendo sus posibilidades psíquicas, afectivas y sociales, esto va logrando consolidar con la ayuda de quienes participen en el proceso de educación continua que recibe.

En este sentido cobra gran importancia la manera en que reciben los conocimientos en la etapa escolar, siendo estos de alguna manera el resultado del equilibrio en el binomio educación en casa y la educación escolar, solo estos dos ejes podrán consolidar buenos valores interpersonales en el escolar, lo importante es que jamás se deje de pensar y analizar que valores se quiere transmitir a los niños, generalmente esta práctica se va logrando con muestras de conducta y los niños copiaran esas muestras y las pondrán en práctica, es el caso de esperar un buenos días de parte del niño, si nosotros no los saludamos, esperar un trato amable y de consideración, cuando somos fríos o los hacemos sentir como objetos, estos y tantos ejemplos son el resultado a analizar de los valores que queremos que los niños afiancen en su práctica conductual diaria. (20)

Así mismo, existen valores marcadores que debe interiorizar el niño para ir afianzando los valores más complejos, debiendo empezar por reconocer y practicar:

El respeto, que responde a la consideración y valoración del entorno, así como el reconocimiento por lo ajeno.

La obediencia, es la capacidad para acatar lo que establecen las normas y leyes, estas pueden empezar con el obedecer de los mandatos en casa y en las sesiones de clase.

La responsabilidad, que es la capacidad de cumplir con las obligaciones y deberes pudiendo ser sociales, académicas o morales.

La puntualidad, capacidad de cumplir las funciones en el tiempo establecido o pautado, implica también el manejo de tiempos acordados y coordinados para llegar o hacer algo.

La tolerancia, es la capacidad de reflexión para aceptar ideas, pensamientos, comportamientos y preferencias de los demás sujetos que se encuentren en el mismo entorno en un lugar y tiempo determinado. (21)

Los valores interpersonales en el escolar

Los valores son comportamientos bastante entrelazados entre todos con las relaciones interpersonales, es en ese sentido la importancia de evaluar cómo están funcionando en los educandos, siendo tema de reflexión y de suma interés en vista que juegan un papel de primer orden en su relación con el desempeño académico, ya que un estudiante motivado y con un sistema de valores equilibrado demostrara mayor desempeño académico, este enunciado como proyección personal a la idea que una persona con buena autoestima y que se sienta valorada pondrá mayor énfasis a las actividades que desempeña y a las actividades que recién va a aprender, y las desarrollará sin dejar de lado el sistema de valores respetando la:

Dignidad humana, que se resume en el derecho a la libertad, esta última es la capacidad de responder por nuestros actos y decisiones, pero con ética es decir a la capacidad de actuar con moral sabiendo diferenciar el bien del mal, y esto va lograr el escolar siempre en cuando tenga un sistema de valores básicos bien posicionados, en vista que estos valores le darán la capacidad de poder relacionarse con todos los sujetos de su entorno sin menospreciar a nadie, ya consolidados estos escenarios el escolar ira adquiriendo autonomía moral, que juega un papel preponderante en las

relaciones interpersonales, estos responde a los límites del propio escolar y cuanto valor se da como persona.

Lo que los padres deben ir afianzando en el tiempo a sus niños para un buen manejo de valores interpersonales son los siguientes aspectos:

Respeto a las demás personas, deben hacerles entender que como traten los trataran.

Comunicación sana, invita a mantener diálogos abiertos y constructivos.

Tolerancia, invita a reflexionar sobre la paciencia que debemos tener con nosotros mismos y para con los demás.

Compromiso, invita a respetar los acuerdos y las decisiones tomadas sea en entrega de algún producto o algún horario de encuentro.

Equidad, invita a mantener en equilibrio nuestro sentido de llegar a las demás personas en función a sus necesidades.

Convivencia, invita a aprender a convivir con las demás personas más además de las que nos rodea constantemente en el seno familiar. (22)

Dimensiones del sistema de valores interpersonales.

Leonardo, G. (1991) citado por Alcalde, C. et. al. (2015) hace referencia a 6 dimensiones o valores individuales que caracterizan los valores interpersonales los cuales son: estímulo, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo, además la importancia que estos valores se van consolidando con el tiempo, sin embargo, en el transcurso de la vida debe de haber manifestación de su práctica que en el tiempo denotara su afianzamiento y parte estructural del comportamiento humano. (23)

De las dimensiones propuestas por Leonardo, G. (1992) citado por Goicochea, J. (2017) se priorizaron tres las cuales responden a soporte, reconocimiento e independencia, por ajustar a la realidad en medición de la variable en estudio. (24)

El soporte que configura la forma como tratamos a los demás y si somos capaces de valorar y recibir el apoyo de los demás de manera justa.

El reconocimiento la sensación y seguridad de sentirse admirado y respetado por los demás y por sí mismo, por lo tanto, significa no dejar pasar por apercibido situaciones que ameritan ser reconocidas.

La independencia a pesar que bajo la ley todos podemos obrar de la manera en que queramos respetando las normas, es importante reconocer que esta libertad tiene sus límites y muy por el contrario ser independiente es tener la capacidad de confiar en uno mismo y en los demás para la buena toma de decisiones.

Actitud académica responsable en escolares.

Castillero, O. (2008), define actitud como un efecto del conjunto de creencias y valores relativamente estables en el tiempo, y que se desencadenan acorde a las situaciones vivenciales del sujeto. (25)

El artículo Significados, (2018), define actitud como “*un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular, siendo esta la realización de un comportamiento a propósito*”. (26)

En ese sentido se entiende por actitud a todo comportamiento diario puesto en práctica en función a circunstancias específicas, siendo estos comportamientos determinantes para la vida emocional de todo individuo y que generalmente se adquieren por las veces que uno las practica.

La página Definición.De, (2008), denota la actitud como un comportamiento que marca el estado de ánimo que se expresa de una cierta manera y en diferentes situaciones. (27)

Psicoactiva, (2015), menciona que la actitud es una asociación de respuestas entre un objeto y su respectiva evaluación. (28)

Actitud académica responsable

Las actitudes van a depender de como el escolar vaya poniendo en práctica sus conocimientos académicos y la base del sistema de valores

interiorizados desde casa, cabe importancia hacer la diferenciación entre aptitud académica que, en un análisis del artículo de Pérez, A. (2006) consta de la evaluación de como el escolar hace uso efectivo de los conocimientos aprendidos por cada asignatura académica y les saca el máximo provecho posibles, en conclusión, hablar de aptitud es más técnico. (29)

Por otro lado, la actitud académica responsable, responde a utilizar nuestro sistema de valores para superar el proceso de aprendizaje técnico de los diferentes cursos que se imparten a los escolares, de esta manera un estudiante más motivado, recompensado, con mayor soporte emocional, etc. tendrá mayores posibilidades de rendir académicamente mejor en vista a que su esfuerzo para superar dificultades, podríamos decir que no tendrán límites.

Sin embargo, cabe la necesidad de reflexionar que las actitudes van a consolidarse y ser aprendidas socialmente, involucrando factores sociales, cognoscitivos y emocionales, y estos afectan de manera directa el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Estas actitudes pueden ser positivas o negativas y le dan al proceso de aprendizaje un espacio marcador de emoción a dicho proceso. En este sentido el equilibrio entre lo cognitivo y lo emocional serán ejes marcadores de la actitud que desarrollen los estudiantes para con su desempeño académico, esto puede ser de manera beneficiosa para el logro del aprendizaje del estudiante, así como herramienta obstaculizadora y difícil de superar para que el aprendizaje sea productivo.

Entonces la participación de los padres es crucial en vista que son los primeros e forjar los valores interpersonales en sus menores hijos y ya en los claustros académicos se van perfilando, pero no empiezan a formarse entendamos el termino perfilar como dar continuidad a lo establecido, de allí la doble tarea y responsabilidad del docente de calidad si se encuentra con grupos de estudiantes con este sistema de valores interpersonales de padres e hijos bastante debilitados para contribuir en el logro de competencias del estudiante, siendo trabajo colectivo del binomio padres y docentes fortalecer y reestructurar un sistema de valores interpersonales de

forma positiva, que tengan implicancias positivas y contribuyan a que el estudiante se sienta motivado por aprender, es decir que generen interés por el aprendizaje y superación de obstáculos académicos en base a la posibilidad de los padres y docentes para sembrar en los escolares la idea de que la vida y sus conflictos se pueden ver desde diferentes perspectivas para poder solucionarlos. (30)

Dimensiones de la actitud académica responsable

En el análisis del Plan curricular de la educación primaria del MINEDU, (2016), menciona que el arte de evaluar es un proceso sistemático en el cual se recoge y valora información sobre el logro de competencias de los escolares con el fin de hacer una evaluación exhaustiva por estudiante, y propiciar estrategias para fortalecer los procesos de enseñanza.

Así mismo en este proceso era considerado de manera indirecta las actitudes sumadas con las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de los niños, así como prever, organizar, reflexionar y decidir; para medir su desempeño académico global.

Sin embargo, para nuestro siglo la actitud que demuestran los educandos es crucial para para evaluar como un todo su proceso de aprendizaje, en vista que las emociones y comportamientos que estén dentro del educando marcan en buena medida la respuesta y superación de dificultades académicas que se presenten en el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares. De esta manera el seguimiento, evaluación periódica y constante del binomio actitud y conocimiento académico juegan un papel indispensable para obtener mayores logros en el aprendizaje de los escolares, en vista de ello las dimensiones tomadas para el estudio son los ejes que permiten al logro de competencias del escolar que responden a:

Logros actitudinales, evalúa la práctica del sistema de valores específicos (interpersonales), que contribuyan al fortalecimiento de las ganas por aprender.

Logros conceptuales, evalúa la recepción de los conocimientos impartidos por los docentes, así mismo de las indicaciones dadas por los padres en vista que son parte del eje de aprendizaje global de actitudes de los escolares.

Logros procedimentales, evalúa la práctica y manejo de habilidades para poner en práctica los conocimientos adquiridos, además de fomentar en los escolares la buena práctica del sistema de valores interpersonales puestos en práctica entre compañeros, con los docentes y con sus mismos padres de familia.

Estas tres competencias tomadas como dimensiones del estudio evalúan de forma global el rendimiento académico de los escolares de manera integral en relación con los valores interpersonales que ponen en práctica en los distintos contextos escolares que se sitúa el niño. (31)

1.4. Formulación del problema

Problema General:

¿Cuál es la relación entre los valores interpersonales y la actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019?

Problemas Específicos:

¿Cuál es la relación entre el soporte y la actitud actitudinal en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019?

¿Cuál es la relación entre el reconocimiento y la actitud conceptual en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019?

¿Cuál es la relación entre la independencia y la actitud procedimental en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019?

¿Cómo son los valores interpersonales en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019?

¿Cómo es la actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019?

1.5. Justificación del estudio

Conveniencia

El desarrollo del trabajo de investigación permitirá a la comunidad docente del nivel primario abordar el eje temático de interés que son las actitudes de escolar y como esta pueden afectar notoriamente su rendimiento académico, hecho que es de interés de la población en general y más aun de cada uno de los padres de familia, para la toma de medidas correctivas.

Relevancia Social

La sociedad y su nivel cultural en desarrollo es el resultado de la formación continua de sus jóvenes, en este sentido el propiciar una educación de calidad desde temprana edad que aborde los factores que dificultan “el proceso de educar con calidad”, traerá como resultado profesionales altamente competitivos y propiciadores de una sociedad mejor.

Implicancia Práctica

Los resultados del estudio fortalecerán el constructo de la pedagogía en el nivel primario, haciendo hincapié en el impartimiento de una educación que evalúe factores que debilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje y los aborde oportunamente haciendo partícipes a los padres como ejes centrales para fortalecer el sistema de valores interpersonales en los escolares.

Valor Teórico

Acerca del valor teórico el marco teórico y resultados del estudio permitirán conocer más a fondo las variables en estudio y sus fluctuaciones en el contexto de estudio, así mismo será puerta para el desarrollo de nuevas investigaciones.

Utilidad Metodológica

Así también en el marco de la utilidad metodológica el estudio propondrá a la sociedad e investigadores en potencia, instrumentos que permitan hacer continuo la medición de la actitud académica de los escolares, en investigaciones de mayor complejidad.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general:

Existe relación directa entre los valores interpersonales y la actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

Hipótesis Específicas:

Existe relación directa entre el soporte y la actitud actitudinal en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

Existe relación directa entre el reconocimiento y la actitud conceptual en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

Existe relación directa entre la independencia y la actitud procedimental en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

Los valores interpersonales en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019, regular. Son favorables.

La actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019, es regular. Es eficiente

1.7. Objetivos

Objetivo general:

Determinar la relación entre los valores interpersonales y la actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

Objetivos Específicos:

Determinar la relación entre el soporte y la actitud actitudinal en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

Determinar la relación entre el reconocimiento y la actitud conceptual en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

Determinar la relación entre la independencia y la actitud procedimental en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

Identificar los valores interpersonales en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

Identificar la actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

II. MÉTODO

El estudio utilizó el método científico; que es un sistema estructurado que debe cumplirse en su totalidad sin saltar capítulos. (32)

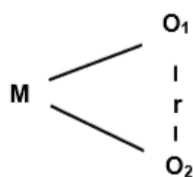
En ese sentido, el estudio manejó métodos específicos como son el descriptivo correlacional y para la sistematización y procesamiento de datos se utilizará el método estadístico descriptivo; y para el contraste de hipótesis se utilizará el método estadístico inferencial.

Así mismo el estudio se enfocó en el panorama y tipo cuantitativo no experimental; que se caracteriza por recabar y analizar información de variables cuantificables en función a datos numéricos. (33)

2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación es “una estrategia para obtener la información que se requiere en una investigación, lo que permite comprobar sus hipótesis. (34)

El estudio se acogió al diseño descriptivo correlacional; en vista a que describirá la relación de las variables en estudio. Respondiendo al siguiente esquema:



Dónde:

M	: Muestra	(Grupo representativo de escolares del quinto de primaria)
O1	: Variable 1	(Valores interpersonales)
R	: Relación	(Relación entre variables)
O2	: Variable 2	(Actitud académica responsable)

2.2. Variables y operacionalización

Una variable es una cualidad o propiedad de un hecho o fenómeno que puede ser medible y tiene tendencia a variar en momentos específicos". (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2014)

Las variables en estudio son:

Variable 1: Valores interpersonales de padres e hijos

- Dimensiones: Soporte, Reconocimiento e Independencia

Variable 2: Actitud académica responsable

- Dimensiones: Actitudinal, conceptual y procedimental.

La operacionalización de variables consta en pasar de un nivel abstracto a un nivel medible y cuantificable. (Hernandez, S. et. al., 2014)

Cuadro 1: Operacionalización de Variables

VARIABLE 1: Valores interpersonales

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores - Ítems	Escala de Medición / Evaluación
Valores interpersonales.	Los valores interpersonales son aquellos que un sujeto posee los adopta y los trasmite a otros individuos y estos a su vez van configurando su personalidad, estos valores responden a un conjunto de actitudes de soporte, reconocimiento e independencia. (Allport, G. 2016)	El estudio medirá los valores interpersonales de padres e hijos enfatizando en la transmisión de valores de soporte, reconocimiento e independencia hacia sus hijos y viceversa.	Soporte Reconocimiento Independencia	<p>Manifestación de sentimientos de soporte.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Comprende a su hijo haciéndole sentir su valor? 2. ¿Es tolerante con su hijo? 3. ¿Muestra afecto en el encuentro con su hijo? 4. ¿El hijo demuestra respeto al encuentro con su madre? 5. ¿El hijo muestra afecto al encuentro con su madre? <p>Manifestación de sentimientos de reconocimiento.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Muestra interés por lo que aprendió su hijo en el día? 7. ¿Le brinda abrazos y besos por su desempeño en el día? 8. ¿Muestra palabras de aliento hacia el desempeño de su hijo? 9. ¿Felicitas a su hijo por su comportamiento en el día? 10. ¿El hijo abraza y felicita a su madre por venir a recogerlo? <p>Manifestación de sentimientos de independencia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. ¿Demuestra confianza en su hijo? 12. ¿Deja que su hijo realice actividades que puede desempeñarlas por si solo? 13. ¿El hijo sabe que su madre vendrá a recogerlo y confía en ello? 14. ¿Demuestra un lenguaje apropiado para comunicarse con su hijo? 15. ¿El hijo demuestra un lenguaje apropiado para comunicarse con su madre? 	<p>(2) Siempre (1) A veces (0) Nunca</p> <p>Escala de evaluación (1) Muy favorable (2) Favorable (3) Poco favorable (4) Desfavorable (5) Muy desfavorable</p>

Fuente: Instrumento de recolección de datos sobre Valores Interpersonales.

VARIABLE 2: Actitud académica responsable

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición/Evaluación
Actitud académica responsable.	La actitud académica responsable responde a un conjunto de estrategias a medir en el estudiante, sin embargo, la evaluación por competencias en todos los ámbitos académicos está siendo la más precisa en vista que evalúa tres componentes: actitudinal, conceptual y procedimental. (Ministerio de Educación, 2016).	El estudio medirá la actitud responsable de los estudiantes en función al manejo de competencias académicas actitudinales, conceptuales y procedimentales.	Actitudinal Conceptual Procedimental	<p>Dominio de valores y trato durante el proceso de aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra interés por lograr su aprendizaje. 2. Demuestra sentimientos de compañerismo hacia los demás. 3. Demuestra respeto por las normas dentro y fuera del salón de clase. 4. Demuestra empatía por sus compañeros. 5. Demuestra interés por las recomendaciones del maestro. <p>Dominio de saberes conceptuales dentro del plan curricular.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Demuestra interés por recepcionar las enseñanzas. 7. Mantiene al día sus herramientas de trabajo. (Cuadernos y libros). 8. Demuestra interés por ir perfeccionando su gramática. 9. Demuestra integridad al momento de rendir una evaluación escrita. 10. Presenta oportunamente los trabajos asignados. <p>Dominio de saberes procedimentales del plan curricular.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Pone en práctica lo aprendido en clase. 12. Demuestra dominio de sus habilidades y destrezas. 13. Demuestra estrategias propias para su aprendizaje. 14. Demuestra interés por mejorar el proceso de lectura diaria. 15. Entrega de manera oportuna los productos solicitados en clase. 	<p>(2) Siempre (1) A veces (0) Nunca</p> <p>Escala de evaluación (1) Muy eficiente (2) Eficiente (3) Regular (4) Deficiente (5) Muy Deficiente</p>

Fuente: Instrumento de recolección de datos sobre Actitud académica responsable.

2.3. Población y muestra

Población:

La población es el conjunto total de elementos que componen a los sujetos de estudio. (Hernandez, S. et. al., 2014)

El estudio estuvo conformado por 70 niños y 70 padres del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

Muestra:

Hernández, R. Et. al (2014)., refieren que la muestra es un subconjunto representativo de la población de estudio, bajo la aplicación de una formula estadística. (Hernandez, S. et. al., 2014)

La muestra en estudio se obtuvo por el cálculo de muestreo probabilístico para población finita obteniéndose como muestra a 59 niños y 59 padres del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

Muestreo:

El muestreo es una técnica estadística aplicada para reducir la población total aun número proporcional que tenga la capacidad de sujetarse al estudio y hablar por toda la población”. (Hernandez, S. et. al., 2014)

Para el estudio el tamaño muestral se estableció aplicando la fórmula para población finita, con un nivel de confianza del 95% y un error relativo del 5%, se obtuvo una muestra de 59 niños y 59 padres del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$
$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.50)(0.50) \cdot (70)}{(0.05)^2 \cdot (70-1) + (1.96)^2 \cdot (0.50)(0.50)}$$

Dónde:

Z	: 1.96
P	: 0.50
Q	: 0.50
N	: 70
n	: 59

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica:

La técnica es la estrategia a llevar a cabo para lograr la efectividad en la recolección de datos del sujeto en estudio". (Hernandez, S. et. al., 2014)

El estudio utilizó la observación que es una técnica de directa entre el investigador y el sujeto de estudio.

El instrumento:

El instrumento es un medio específico para la recolección efectiva de datos". (Hernandez, S. et. al., 2014)

Así mismo se utilizó como validez el juicio de experto y para la confiabilidad el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Los instrumentos que desarrolló el estudio son:

Cuadro 2: *Cuestionario Valores interpersonales: Ficha técnica del instrumento N°1*

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO N°1	
Nombre del instrumento	Guía de observación N°1
Tiempo de aplicación o administración	De 10 a 15 minutos.
Descripción del instrumento	El instrumento presenta 15 ítems en base a dimensiones e indicadores claves:
	a. Dimensión Soporte: consta de 05 Interrogantes (ITÉMS: 1, 2, 3, 4, 5,)
	b. Dimensión Reconocimiento: consta de 05 Interrogantes (ITÉMS:6, 7, 8 ,9, 10)
	c. Dimensión Independencia: consta de 05 Interrogantes (ITÉMS:11, 12, 13, 14 ,15,)
Autor	Elaborado por la investigadora Br. Carmen Rosa, PEREZ PUCUHUAYLA
Validación	Validado por juicio de experto.
Año	2019
Aplicación	Directa: Valores Interpersonales.
Opciones de respuesta del instrumento	(2) Siempre
	(1) A veces
	(0) Nunca

Cuadro 3: *Cuestionario Satisfacción del Usuario Externo: Ficha técnica del instrumento N°2*

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO N°2	
Nombre del instrumento	Guía de observación N°2
Tiempo de aplicación o administración	De 10 a 15 minutos.
Descripción del instrumento	El instrumento presenta 15 ítems en base a dimensiones e indicadores claves:
	d. Dimensión Actitudinal: consta de 05 Interrogantes (ITÉMS: 1, 2, 3, 4, 5,)
	e. Dimensión Conceptual: consta de 05 Interrogantes (ITÉMS:6, 7, 8 ,9, 10)
	f. Dimensión Procedimental: consta de 05 Interrogantes (ITÉMS:11, 12, 13, 14 ,15,)
Autor	Elaborado por la investigadora Br. Carmen Rosa, PEREZ PUCUHUAYLA
Validación	Validado por juicio de experto.
Año	2019
Aplicación	Directa: Actitud académica responsable.
Opciones de respuesta del instrumento	(2) Siempre
	(1) A veces
	(0) Nunca

La validez:

La validez es el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. (Hernandez, S. et. al., 2014), se llevó a cabo mediante la validez de Juicio de Experto, para cada instrumento.

Cuadro 4: *Validez del instrumento*

EXPERTO	GRADO	INSTRUMENTO	RESULTADO
Dr. Ramiro Bullón Canchaya	Doctor	Guía de observación N°1: Valores interpersonales.	Instrumento: Apto Característica: De acuerdo (ver anexo)
		Guía de observación N°2: Actitud académica responsable.	Instrumento: Apto Característica: De acuerdo (ver anexo)

Confiabilidad:

La confiabilidad es grado en el que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto obtiene resultados iguales. (Hernandez, S. et. al., 2014), se llevó a cabo mediante la prueba de Alfa de Crombach en función a la cantidad de ítems formulados.

Para la primera guía de observación sobre valores interpersonales que consto de 15 ítems, estuvo conformado por tres dimensiones soporte, reconocimiento e independencia que luego de aplicar la prueba piloto en 15 sujetos de estudio se obtuvo el siguiente resultado:

Cuadro 5: *Análisis de Confiabilidad de Instrumento*

Cuestionario sobre Valores interpersonales

CASOS	N°	%
Válido	15	100
Excluido	0	0
Total	15	100

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadística de fiabilidad Valores Interpersonales.

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.892	15

El valor Alfa de Cronbach del presente instrumento a partir de las puntuaciones obtenidas luego de la aplicación a un grupo de 15 sujetos de estudio, como prueba piloto es igual a 0,892 por tanto, el instrumento se encuentra en un nivel de excelente confiabilidad, lo que me brindo la viabilidad para el recojo de datos permitiéndome aplicarlo en el proceso de investigación.

Para la segunda guía de observación sobre actitud académica responsable en estudiantes del 5° de primaria, consto de 15 ítems, estuvo conformado por tres dimensiones actitudinal, conceptual y procedimental que luego de aplicar la prueba piloto en 15 sujetos de estudio se obtuvo el siguiente resultado:

Cuadro 6: *Análisis de Confiabilidad de Instrumento*

Cuestionario sobre actitud académica responsable

CASOS	N°	%
Válido	15	100
Excluido	0	0
Total	15	100
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.		

Estadística de fiabilidad Actitud Académica Responsable

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.799	15

El valor Alfa de Cronbach del presente instrumento a partir de las puntuaciones obtenidas luego de la aplicación a un grupo de 15 sujetos de estudio, como prueba piloto es igual a 0,799 por tanto, el instrumento se encuentra en un nivel de excelente confiabilidad, lo que me brindo la viabilidad para el recojo de datos permitiéndome aplicarlo en el proceso de investigación.

2.5. Métodos de análisis de datos

La metodología para el análisis completo de los datos recolectados es cargándolos a un ordenador estadístico electrónico. (Hernandez, S. et. al., 2014)

Par el análisis de datos se utilizaron los siguientes métodos:

- Programa estadístico SPS V25: Se realizó el procesamiento de datos para la obtención de tablas cruzadas.
- Tablas de frecuencia: Se utilizaron para hacer más específica la información disgregándola en frecuencias.
- Gráficos estadísticos: Se utilizaron para mayor interpretación de los datos mediante la visualización de los datos procesados en gráficos.
- Estadísticos: Sirvió para realizar la confrontación de aceptación o rechazo de hipótesis. (Se utilizó la prueba de Rho de Spearman).

2.6. Aspectos éticos

El siguiente informe final de Tesis presentado a la Universidad César Vallejo consideró factores éticos principales y secundarios: respeta los derechos de autoría en función al cumplimiento de la Normatividad APA, la recolección de datos se procedió previa autorización del contexto de estudio a autoridades específicas aplicándose los instrumentos propuestos a los sujetos de estudio, por ultimo no hubo algún tipo de manipulación de datos y se respetó la normatividad interna de la Universidad César Vallejo.

III. RESULTADOS

Frecuencia y porcentaje de los valores interpersonales en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

Tabla 1:

Frecuencia y porcentaje de los valores interpersonales en estudiantes del quinto de primaria.

Niveles	f	%
Muy favorable (25 - 30)	0	0.0%
Favorable (19 - 24)	11	18.6%
Poco favorable (13 - 18)	6	10.2%
Desfavorable (7 - 12)	31	52.5%
Muy desfavorable (0 - 6)	11	18.6%
Total	59	100%

Fuente: Guía de observación sobre valores interpersonales.

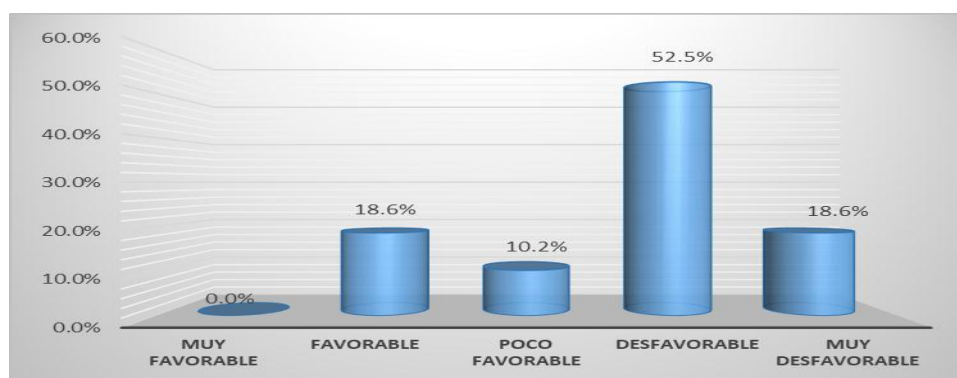


Figura 1: Valores interpersonales en estudiantes del quinto de primaria.

Interpretación:

Con respecto a los valores interpersonales en estudiantes del quinto de primaria, se observó que el 52.5% de estudiantes presento valores interpersonales desfavorables, el 18.6% de estudiantes presento valores interpersonales muy desfavorables, otro 18.6% de estudiantes presento valores interpersonales favorables y un el 10.2% de estudiantes presento valores interpersonales poco favorables.

Frecuencia y porcentaje de la dimensión soporte en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

Tabla 2:

Resumen de la frecuencia y porcentaje de la dimensión soporte

Niveles	f	%
Muy favorable (9 - 10)	3	5.1%
Favorable (7 - 8)	9	15.3%
Poco favorable (5 - 6)	22	37.3%
Desfavorable (3 - 4)	19	32.2%
Muy desfavorable (0 - 2)	6	10.2%
Total	59	100%

Fuente: Guía de observación sobre valores interpersonales.

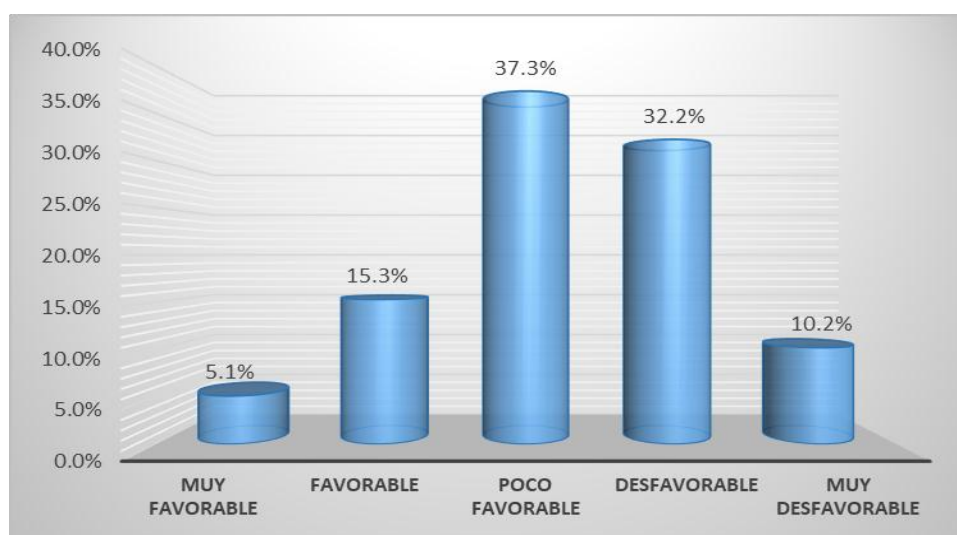


Figura 2: *Dimensión soporte.*

Interpretación:

Con respecto a la dimensión soporte en estudiantes del quinto de primaria, se observó que el 37.3% de estudiantes presento dimensión soporte poco favorable, el 32.2% de estudiantes presento dimensión soporte desfavorable, el 15.3% de estudiantes presento dimensión soporte favorable, el 10.2% de estudiantes presento dimensión soporte muy desfavorable y el 5.1% de estudiantes presento dimensión soporte muy favorable.

Frecuencia y porcentaje de la dimensión reconocimiento en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

Tabla 3:

Resumen de la frecuencia y porcentaje de la dimensión reconocimiento

Niveles	f	%
Muy favorable (9 - 10)	0	0.0%
Favorable (7 - 8)	0	0.0%
Poco favorable (5 - 6)	8	13.6%
Desfavorable (3 - 4)	3	5.1%
Muy desfavorable (0 - 2)	48	81.4%
Total	59	100%

Fuente: Guía de observación sobre valores interpersonales.

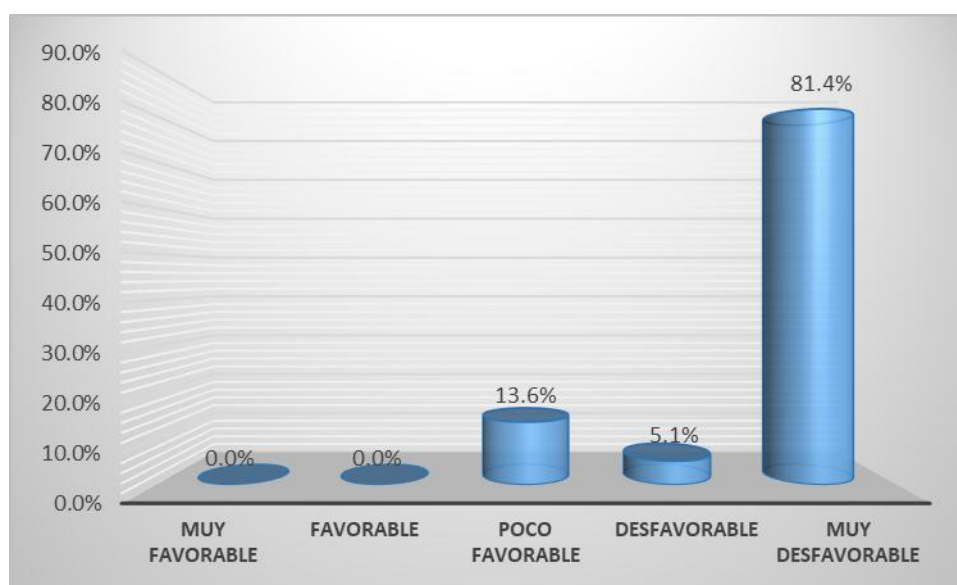


Figura 3: *Dimensión reconocimiento.*

Interpretación:

Con respecto a la dimensión reconocimiento en estudiantes del quinto de primaria, se observó que el 81.4% de estudiantes presento dimensión reconocimiento muy desfavorable, el 13.6% de estudiantes presento dimensión reconocimiento poco favorable y el 5.1% de estudiantes presento dimensión reconocimiento desfavorable.

Frecuencia y porcentaje de la dimensión independencia en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

Tabla 4:

Resumen de frecuencia y porcentaje de la dimensión independencia

Niveles	f	%
Muy favorable (9 - 10)	0	0.0%
Favorable (7 - 8)	8	13.6%
Poco favorable (5 - 6)	28	47.5%
Desfavorable (3 - 4)	12	20.3%
Muy desfavorable (0 - 2)	11	18.6%
Total	59	100%

Fuente: Guía de observación sobre valores interpersonales.

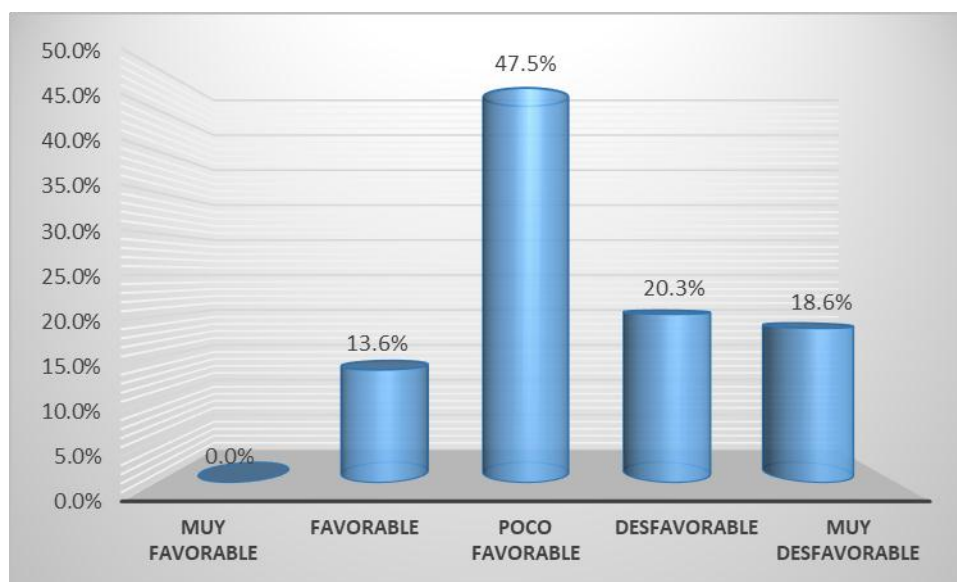


Figura 4: *Dimensión independencia.*

Interpretación:

Con respecto a la dimensión independencia en estudiantes del quinto de primaria, se observó que el 47.5% de estudiantes presento dimensión independencia poco favorable, el 20.3% de estudiantes presento dimensión independencia desfavorable, el 18.6% de estudiantes presento dimensión independencia muy favorable y el 13.6% de estudiantes presento dimensión independencia favorable.

Frecuencia y porcentaje de la actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

Tabla 5:

Frecuencia y porcentaje de la actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria.

Niveles	f	%
Muy eficiente (25 - 30)	0	0.0%
Eficiente (19 - 24)	0	0.0%
Poco eficiente (13 - 18)	5	8.5%
Deficiente (7 - 12)	48	81.4%
Muy deficiente (0 - 6)	6	10.2%
Total	59	100%

Fuente: Guía de observación sobre actitud académica responsable.

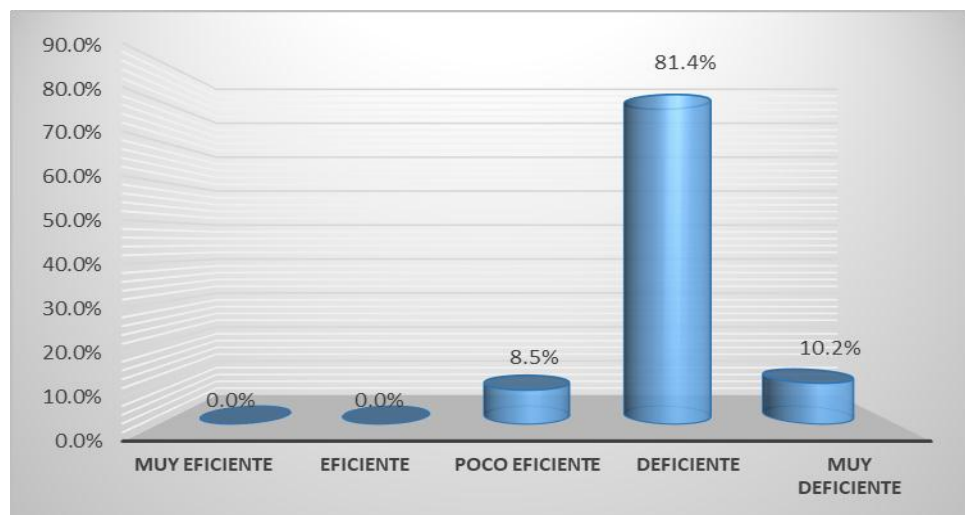


Figura 5: *Actitud Académica Responsable en estudiantes del quinto de primaria.*

Interpretación:

Con respecto a la actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria, se observó que el 81.4%.de estudiantes presento actitud académica responsable deficiente, el 10.2%.de estudiantes presento actitud académica responsable muy deficiente, el 8.5%.de estudiantes presento actitud académica responsable poco eficiente.

Frecuencia y porcentaje de la dimensión actitudinal en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

Tabla 6:

Frecuencia y porcentaje de la dimensión actitudinal.

Niveles	f	%
Muy eficiente (9 - 10)	0	0.0%
Eficiente (7 - 8)	0	0.0%
Poco eficiente (5 - 6)	0	0.0%
Deficiente (3 - 4)	59	100.0%
Muy deficiente (0 - 2)	0	0.0%
Total	59	100%

Fuente: Guía de observación sobre actitud académica responsable.

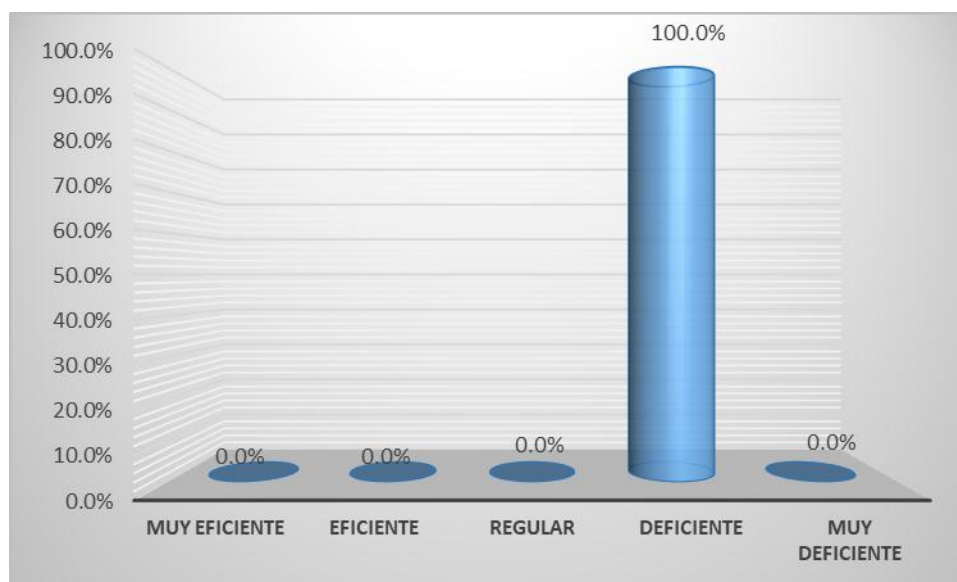


Figura 6: *Dimensión Actitudinal.*

Interpretación:

Con respecto a la dimensión actitudinal en estudiantes del quinto de primaria, se observó que el 100.0%. de estudiantes presento dimensión actitudinal deficiente.

Frecuencia y porcentaje de la dimensión conceptual en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

Tabla 7:

Frecuencia y porcentaje de la dimensión conceptual.

Niveles	f	%
Muy eficiente (9 - 10)	0	0.0%
Eficiente (7 - 8)	0	0.0%
Poco eficiente (5 - 6)	8	13.6%
Deficiente (3 - 4)	28	47.5%
Muy deficiente (0 - 2)	23	39.0%
Total	59	100%

Fuente: Guía de observación sobre actitud académica responsable.

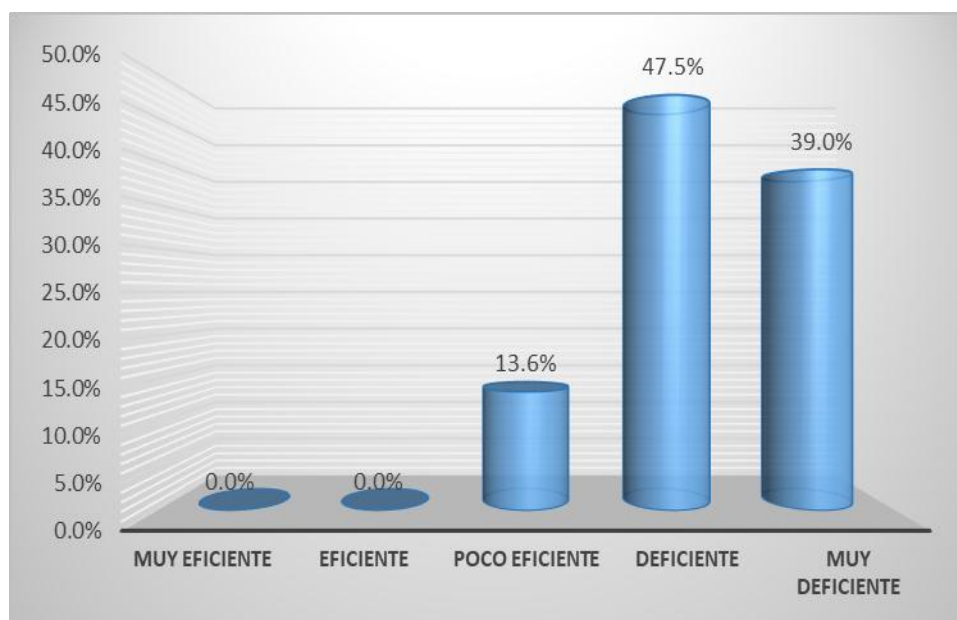


Figura 7: *Dimensión Conceptual.*

Interpretación:

Con respecto a la dimensión conceptual en estudiantes del quinto de primaria, se observó que el 47.5% de estudiantes presento dimensión conceptual deficiente, el 39.0% de estudiantes presento dimensión conceptual muy deficiente y el 13.6% de estudiantes presento dimensión conceptual poco eficiente.

Frecuencia y porcentaje de la dimensión procedimental en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

Tabla 8:

Frecuencia y porcentaje de la dimensión procedimental.

Niveles	f	%
Muy eficiente (9 - 10)	0	0.0%
Eficiente (7 - 8)	0	0.0%
Poco eficiente (5 - 6)	4	6.8%
Deficiente (3 - 4)	49	83.1%
Muy deficiente (0 - 2)	6	10.2%
Total	59	100%

Fuente: Guía de observación sobre actitud académica responsable.

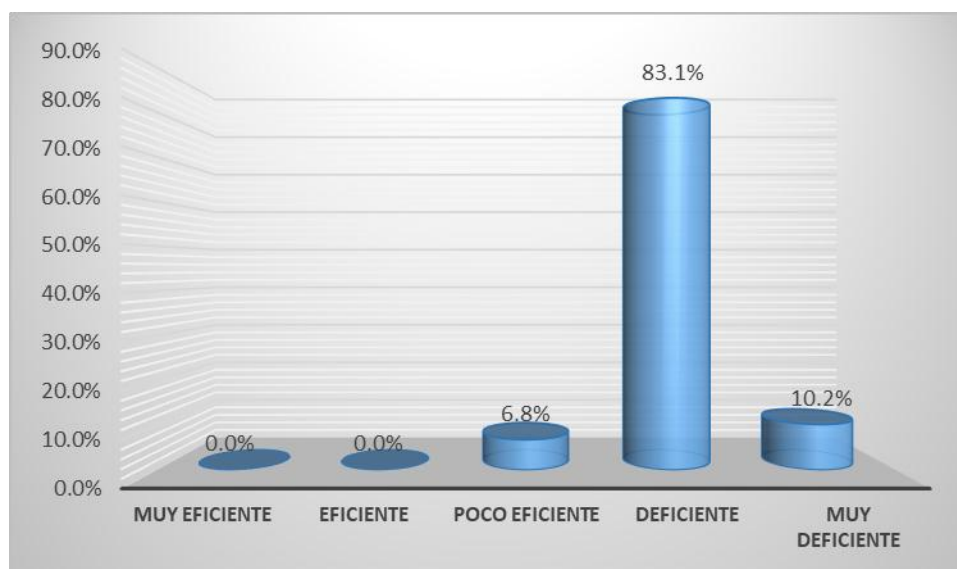


Figura 8: *Dimensión Procedimental.*

Interpretación:

Con respecto a la dimensión procedimental en estudiantes del quinto de primaria, se observó que el 83.1% de estudiantes presento dimensión procedimental deficiente, el 10.2% de estudiantes presento dimensión procedimental muy deficiente y el 6.8% de estudiantes presento dimensión procedimental poco eficiente.

Contrastación de hipótesis

Coefficiente de correlación con respecto los valores interpersonales y la actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

Correlación entre los valores interpersonales y la actitud académica responsable en estudiantes del 5° de primaria.

			Correlaciones	
			Valores Interpersonales	Actitud académica Responsable
Rho de Spearman	Valores Interpersonales	Coefficiente de correlación	1,000	-0,002
		Sig. (bilateral)	.	,989
		N	59	59
	Actitud académica Responsable	Coefficiente de correlación	-0.02,	1,000
		Sig. (bilateral)	,989	.
		N	59	59

Interpretación del coeficiente de correlación

Coefficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Carcausto y Guillén

En consecuencia, la correlación entre los valores interpersonales y la actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, es una correlación nula, debido a que $r_s = -0.002$, con respecto a la muestra en estudio.

Contrastación de hipótesis con respecto los valores interpersonales y la actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón.

a) Hipótesis operacional

H_a: Existe relación directa entre los valores interpersonales y la actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

H_o: No existe relación directa entre los valores interpersonales y la actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón.

$$H_o : \rho_s = 0$$

b) Nivel de significancia.

$$\alpha = 0,01 \text{ es decir, el } 1\%$$

c) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada tiene un p valor de 0.989 mayor al p valor constante de 0.05, se rechaza la hipótesis alterna (H_a) y se acepta la hipótesis nula (H_o).

d) Conclusión estadística.

Se concluye que: No existe relación directa entre los valores interpersonales y la actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón.

Coeficiente de correlación con respecto al soporte y la actitud actitudinal en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón.

Correlación entre al soporte y la actitud actitudinal en estudiantes del quinto de primaria.

Correlaciones			Dimensión Soporte	Dimensión Actitudinal
Rho de Spearman	Dimensión Soporte	Coeficiente de correlación	1,000	,
		Sig. (bilateral)	.	,
		N	59	59
	Dimensión Actitudinal	Coeficiente de correlación	,	1,000
		Sig. (bilateral)	,	.
		N	59	59

Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Carcausto y Guillén

En consecuencia, la correlación entre el soporte y la actitud actitudinal en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, es una correlación nula, debido a que $r_s = 0.000$ (Constante), con respecto a la muestra de estudio.

Contrastación de hipótesis con respecto al soporte y la actitud actitudinal en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón.

a) Hipótesis operacional

H_a: Existe relación directa entre el soporte y la actitud actitudinal en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

H_o: No existe relación directa entre el soporte y la actitud actitudinal en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

$$H_o : \rho_s = 0$$

b) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,01$ es decir, el 1%

c) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada tiene un p valor Constante igual frente al p valor constante de 0.05, se rechaza la hipótesis alterna (H_a) y se acepta la hipótesis nula (H_o).

d) Conclusión estadística.

Se concluye que: No existe relación directa entre el soporte y la actitud actitudinal en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

Coeficiente de correlación con respecto al reconocimiento y la actitud conceptual en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón.

Correlación entre al reconocimiento y la actitud conceptual en estudiantes del quinto de primaria.

			Dimensión reconocimiento	Dimensión conceptual
Rho de Spearman	Dimensión reconocimiento	Coeficiente de correlación	1,000	0,494
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	59	59
	Dimensión conceptual	Coeficiente de correlación	0,494	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	59	59

Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Carcausto y Guillén

En consecuencia, la correlación entre con respecto al reconocimiento y la actitud conceptual en estudiantes del quinto de primaria, es una correlación moderada, debido a que $r_s = 0.494$, con respecto a la muestra de estudio.

Contrastación de hipótesis con respecto al reconocimiento y la actitud conceptual en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón.

a) Hipótesis operacional

H_a: Existe relación directa entre el reconocimiento y la actitud conceptual en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

H_o: No existe relación directa entre el reconocimiento y la actitud conceptual en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

$$H_o : \rho_s = 0$$

b) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,01$ es decir, el 1%

c) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada tiene un p valor de 0.000 menor que el p valor constante de 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H_o) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

d) Conclusión estadística.

Se concluye que: Existe relación directa moderada entre el reconocimiento y la actitud conceptual en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

Coeficiente de correlación con respecto a la independencia y la actitud procedimental en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

Correlación entre a la independencia y la actitud procedimental en estudiantes del quinto de primaria.

			Dimensión independencia	Dimensión procedimental
Rho de Spearman	Dimensión independencia	Coeficiente de correlación	1,000	0,298
		Sig. (bilateral)	.	0,022
		N	59	59
	Dimensión procedimental	Coeficiente de correlación	0,298	1,000
		Sig. (bilateral)	0,022	.
		N	59	59

Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Carcausto y Guillén

En consecuencia, la correlación entre a la independencia y la actitud procedimental en estudiantes del quinto de primaria, es una correlación baja, debido a que $r_s = 0.298$, con respecto a la muestra de estudio.

Contrastación de hipótesis con respecto a la independencia y la actitud procedimental en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

a) Hipótesis operacional

H_a: Existe relación directa entre la independencia y la actitud procedimental en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

H_o: No existe relación directa entre la independencia y la actitud procedimental en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

$$H_o : \rho_s = 0$$

b) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,01$ es decir, el 1%

c) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada tiene un p valor de 0.022 menor que el p valor constante de 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H_o) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

d) Conclusión estadística.

Se concluye que: Existe relación directa entre la independencia y la actitud procedimental en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

IV. DISCUSIÓN

Los valores interpersonales de padres e hijos juegan un rol preponderante en el paquete de emociones de sus menores hijos para el desarrollo de sentimientos de seguridad, confianza y respeto de valores tanto en los ambientes académicos como fuera de ello, estudios demuestran que mientras más carga emocional positiva tengan los niños, mayor será su rendimiento académico.

De allí la importancia del estudio en abordar su objetivo general que fue determinar la relación entre los valores interpersonales y la actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019, encontrándose en los resultados que el 52.5%(31) de estudiantes presento actitud académica responsable deficiente y valores interpersonales desfavorables. El 18.6%(11) de estudiantes presento actitud académica responsable deficiente y valores interpersonales muy desfavorables. El 8.5%(5) de estudiantes presento actitud académica responsable poco eficiente y valores interpersonales favorable.

Los resultados muestran aparentemente, que mientras más inestabilidad haya en el manejo de valores interpersonales en los estudiantes repercutirá de manera negativa en su rendimiento académico, sin embargo, las estadísticas del estudio demuestran que las variables se manejan independientemente no habiendo algún grado de correlación, este hecho deja un análisis profundo, que pese a su corta edad los estudiantes en una

cantidad significativa de casos, pese al manejo inestable de valores interpersonales responden académicamente y viceversa.

Dejando la posibilidad de abordar nuevos espacios y estrategias e medir de mayor complejidad que den respuesta al equilibrio entre las dos variables en estudio.

Así en el estudio de Bedoya, B. et. al. (2018)., en sus resultados muestra que un aspecto que se refleja muy bien en los chicos que presentan un rendimiento académico alto, pues manifiestan dedicar tiempos necesarios y suficientes para la realización de estas tareas, caso contrario el de los estudiantes con rendimiento básico quienes afirman no dedicar mucho tiempo a sus labores escolares.

Como se puede observar en convergencia con su estudio hay múltiples factores que influyen en el rendimiento académico del niño y para cada uno de ellos es un mundo diferente, encontramos este punto de vista también en el estudio de Bolívar, A. y García, S. (2014). que en sus resultados encuentra que el rendimiento académico se ve influenciado por factores de acompañamiento familiar, del entorno social y el entorno educativo.

Convergiendo en que el proceso de aprendizaje y logro de competencias en el niño es mundo diferenciado por abordar, de allí la importancia de prestar educación y atención especial a cada estudiante para lograr el aprendizaje continua en el proceso del logro de competencias, en vista que todos no aprenden a la misma velocidad y capacidad.

Los resultados de la investigación muestran el estudio minucioso del proceso en la relación de los valores interpersonales y el rendimiento académico en función a dimensiones claves que permitieron abordar a los siguientes resultados mostrados en los objetivos específicos números dos, tres y cuatro como sigue el 37.3%(22) de estudiantes presento actitud actitudinal deficiente y soporte poco favorable. El 32.2%(19) de estudiantes presento actitud actitudinal deficiente y soporte desfavorable. El 15.3%(9) de estudiantes presento actitud actitudinal deficiente y soporte favorable. El 10.2%(6) de estudiantes presento actitud actitudinal deficiente y soporte muy desfavorable.

Así también el 39.0%(23) de estudiantes presento actitud conceptual muy deficiente y reconocimiento muy desfavorable. El 37.3%(22) de estudiantes presento actitud conceptual deficiente y reconocimiento muy desfavorable. El 8.5%(5) de estudiantes presento actitud conceptual poco eficiente y reconocimiento poco favorable.

Por último, el 18.6%(11) de estudiantes presento actitud procedimental deficiente e independencia muy desfavorable. El 15.3%(9) de estudiantes presento actitud procedimental deficiente e independencia desfavorable. El 6.8%(4) de estudiantes presento actitud procedimental deficiente e independencia favorable.

Este abordaje dimensional entre variables permitió reconocer los puntos álgidos que se relación en la actitud académica que desarrollan los estudiantes, es el caso que en la medición del objetivo general encontramos que no existe relación, sin embargo, al medir el cruce dimensional de variables se encontraron datos relevantes como la moderada relación entre el rendimiento y la actitud académica conceptual así como la independencia y la actitud procedimental, esto deja en claro que el paquete emocional no puede funcionar apartadamente del paquete de actitud a desarrollar en el proceso de aprendizaje académico siendo un eje fundamental para el perfilamiento de actitudes académicas responsables para el desempeño escolar. De allí la participación efectiva de los padres por transmitir un buen sistema de valores a los educandos desde temprana edad.

Estos resultados convergen con los resultados de Camacho, A. (2013), quien encuentra que la participación en la escuela de padres ayuda a mejorar el rendimiento escolar de los educandos. Recomendarles a los padres de familia que asistan a la formación de las escuelas de padres que el colegio les proporciona y estar en sintonía con los docentes, para que el aprendizaje sea significativo y el rendimiento escolar de sus hijos sea más efectivo. Asimismo, que los padres de familia y docentes trabajen colectivamente, con el interés de proporcionar juntamente una educación integral, en constante comunicación.

Por otro lado, en el estudio de López, H. (2005)., remarca la existencia de marcadas diferencias en la aprobación de valores por parte de aquellos hijos cuyos padres son modelo a imitar y se caracterizan por un estilo educativo marcado por el afecto, el clima moral y el diálogo. Además, que al 80% los padres en estudio aceptan que la educación democrática y basada en cariño, la confianza y la exigencia, se manifiesta el más apropiado para una educación de los hijos con un sistema de valores cimentado.

De estos estudios y los resultados de la investigación podemos concluir que la transmisión de valores hacia los niños puede dejar de ser compleja si entendiéramos que los niños a su edad aprenden más de lo que observan que de lo que se les dice por ello la práctica de buenos valores interpersonales que visualice el niño serán los mismos que pondrá en práctica fuera o dentro del hogar fuese el contexto que fuese.

Así lo demuestran los resultados del cuarto y quinto objetivo específico que identificaron los valores interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes del 5° de primaria, mostrando los siguientes resultados el 52.5%(31) de estudiantes presento valores interpersonales desfavorables, el 18.6%(11) de estudiantes presento valores interpersonales favorables y el 10.2%(6) de estudiantes presento valores interpersonales poco favorables.

Por último, el 81.4%(48) de estudiantes presento actitud académica deficiente, el 10.2%(6) de estudiantes presento actitud académica muy deficiente y el 8.5%(5) de estudiantes presento actitud académica poco eficiente.

Estos resultados sumados a los resultados del estudio de Sáenz, P. et. al. (2008), muestra que la escolaridad del padre en un 23,7% es primaria y sus hijos tienen bajo rendimiento, el 13,3% secundaria y con bajo rendimiento en sus hijos. En escolaridad de la madre el 26% tiene instrucción primaria y sus hijos tienen bajo rendimiento, el 10,4% instrucción secundaria con hijos de bajo rendimiento.

Dejan analizar que las respuestas y actitudes académicas de los niños son múltiples, así mismo los papeles que juegan a favor o en contra puede variar de uno a otro, sin embargo, algo que si convergen los autores es el

papel importante del sistema de valores interpersonales que en mayor o menor medida repercuten en el rendimiento académico del niño siendo estos mismo quienes marcan una diferencia tan compleja de explicar para dejar influenciar este paquete emocional en su rendimiento y actitud académica a abordar.

V. CONCLUSIONES

Los resultados expuestos, permitieron exponer las siguientes conclusiones:

1. En respuesta al objetivo general que busco determinar la relación entre los valores interpersonales y la actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria, se obtuvo que del 100%(59) de estudiantes en estudio el 52.5%(31) de estudiantes presento actitud académica responsable deficiente y valores interpersonales desfavorables. El 18.6%(11) de estudiantes presento actitud académica responsable deficiente y valores interpersonales muy desfavorables. El 8.5%(5) de estudiantes presento actitud académica responsable poco eficiente y valores interpersonales favorable.
2. En respuesta al primer objetivo específico que busco determinar la relación entre el soporte y la actitud actitudinal en estudiantes del quinto de primaria, se obtuvo que del 100%(59) de estudiantes en estudio el 37.3%(22) de estudiantes presento actitud actitudinal deficiente y soporte poco favorable. El 32.2%(19) de estudiantes presento actitud actitudinal deficiente y soporte desfavorable. El 15.3%(9) de estudiantes presento actitud actitudinal deficiente y soporte favorable. El 10.2%(6) de estudiantes presento actitud actitudinal deficiente y soporte muy desfavorable.

3. En respuesta al segundo objetivo específico que busco determinar la relación entre el reconocimiento y la actitud conceptual en estudiantes del quinto de primaria, se obtuvo que del 100%(59) de estudiantes en estudio el 39.0%(23) de estudiantes presento actitud conceptual muy deficiente y reconocimiento muy desfavorable. El 37.3%(22) de estudiantes presento actitud conceptual deficiente y reconocimiento muy desfavorable. El 8.5%(5) de estudiantes presento actitud conceptual poco eficiente y reconocimiento poco favorable.
4. En respuesta al tercer objetivo específico que busco determinar la relación entre la independencia y la actitud procedimental en estudiantes del quinto de primaria, se obtuvo que del 100%(59) de estudiantes en estudio el 42.4%(25) de estudiantes presento actitud procedimental deficiente e independencia poco favorable. El 18.6%(11) de estudiantes presento actitud procedimental deficiente e independencia muy desfavorable. El 15.3%(9) de estudiantes presento actitud procedimental deficiente e independencia desfavorable. El 6.8%(4) de estudiantes presento actitud procedimental deficiente e independencia favorable.
5. En respuesta al cuarto objetivo específico que busco identificar los valores interpersonales en estudiantes del quinto de primaria, se obtuvo que del 100%(59) de estudiantes en estudio el 52.5%(31) de estudiantes presento valores interpersonales desfavorables, el 18.6%(11) de estudiantes presento valores interpersonales favorables y el 10.2%(6) de estudiantes presento valores interpersonales poco favorables.
6. En respuesta al quinto objetivo específico que busco identificar la actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria, se obtuvo que del 100%(59) de estudiantes en estudio el 81.4%(48) de estudiantes presento actitud académica deficiente, el 10.2%(6) de estudiantes presento actitud académica muy deficiente y el 8.5%(5) de estudiantes presento actitud académica poco eficiente.

VI. RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta las puntuaciones e interpretación de los resultados, así como los porcentajes en sus diferentes manifestaciones se mencionan las siguientes recomendaciones.

1. Pese a la recarga laboral y complejidad para el logro de competencias en el 100% de educandos, es necesario fortalecer el sistema de valores interpersonales y su impacto en el rendimiento académico periódicamente.
2. Es función de los padres y docentes fortalecer los valores en formación en los educandos que permitan el desarrollo adecuado de actitudes positivas en los educandos.
3. Los padres y maestros deben reconocer los logros de los educandos en todo nivel esto permitirá afianzar la seguridad y desenvolvimiento del educando.
4. Es responsabilidad directa de los padres y complementaria de los docentes para construir el proceso de autonomía en los educandos empezando por fortalecer en ellos la importancia de la toma de decisiones individuales y colectivas para una mejor practica de actitud académica responsable.
5. A pesar de ser los docentes quienes reciben a los educandos con un sistema de valores caso estructurados es necesario sembrar el proceso

de desaprender para aprender, así como hacer partícipe a los padres para consolidar un buen sistema de valores en sus hijos

- 6.** Estudios de diversos autores demuestran que la capacidad de sentir los deseos de superación, se pueden sembrar desde temprana edad, de allí la responsabilidad de generar estrategias colectivas con participación de padres, docentes y educandos en aras de consolidar el paquete actitudinal necesario en los educandos, para encaminar ellos mismos su desempeño académico desde temprana edad.

VII. REFERENCIAS

- Alcalde Cuevas, C., Marchena Consejero, E., & Gracia Sedeño, M. (2015). *"Los valores interpersonales. Analisis de una muestra de aluemos de formaicón profesionale de un centro de recuperación de minusválidos físicos"*. Obtenido de URL Disponible en: <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada1/posters/p6.html>
- Allport, L. (2016). *"Valores Interpersonales"*. Obtenido de URL Disponible en: http://www.academia.edu/29335143/CUESTIONARIO_DE_VALORES_INTERPERSONALES_SIV_DE_GORDON
- Arévalo Cardenas, L. (2016). *"Escuela para padres y practica de valores en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Inicial M°344 - Mi primer aprendizaje" del distrito de Punchana - 2016*. Obtenido de URL Disponible en: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5228/Luz_Tesis_Titulo_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Bedoya Quintero, B., Grisales Zamora, C., & Jimenez Osorio, L. (2018). *“Relación entre rendimiento académico y el contexto social y familiar en los estudiantes de grado 5° de la institución educativa San Gerardo María Mayela del Municipio de Norcasia, Caldas (Colombia)”*. Obtenido de URL Disponible en: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3192/Billy%20Yoser%20Bedoya%2C%20Carolina%20Grisales%2C%20Luz%20Dary%20Jimenez_03.02.2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- BolgTutoreo. (2015). *“Los valores y las relaciones interpersonales”*. Obtenido de URL Disponible en: <http://a01328680.wixsite.com/tutoreo3-blog-es/single-post/2015/09/07/Los-valores-y-las-relaciones-interpersonales>
- Bolivar Contreras, A., & Garcia Vanegas, S. (2014). *“Factores que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo grado de la institución educativa Luis Eduardo Arias Reinel”*. Obtenido de URL Disponible en: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3325/TLPI_BolivarContrerasAlejandra_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camacho Reyna, A. (2013). *“Escuela de Padres y Rendimiento escolar”*. Obtenido de URL Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf>
- Castillero Mimenza, O. (2008). *“Los quince tipos de actitudes, y como se definen”*. Obtenido de URL Disponible en: <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-actitudes>
- Castillo Castro, P. (2016). *“Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti De Castilla - Piura”*. Obtenido de URL Disponible en: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1

- Cruz Luyo, M. (2010). *“Rendimiento escolar en comunicación en niños de 5 años de programas escolarizados y no escolarizados (Red 09 - Callao)”*. Obtenido de URL Disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1115/1/2010_Cruz_Rendimiento%20escolar%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1os%20de%205%20a%C3%B1os%20de%20programas%20escolarizados%20y%20no%20escolarizados-%20Red%209%20Callao.pdf
- Definición.De. (2008). *“Actitud”*. Obtenido de URL Disponible en: <https://definicion.de/actitud/>
- Díaz Pavón, A. (2013). *“Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclo.”*. Obtenido de URL Disponible en: <http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/61/ANA%20DE%20JESUS.pdf>
- E-nquest. (2018). *“Investigación cuantitativa: que es y características”*. Obtenido de URL Disponible en: <https://www.e-nquest.com/investigacion-cuantitativa-que-es-y-caracteristicas/>
- Goicochea Salazar, J. (2017). *“Propiedades psicométricas del cuestionario de valores interpersonales en adolescentes del distrito de la Esperanza”*. Obtenido de URL Diponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/300/goicochea_sj.pdf?sequence=1
- Gutierrez Herrera, M. (2010). *“Escuela de familias: Un proyecto transversal de la basica primaria en las instituciones educativas”*. Obtenido de URL Disponible en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10041/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *"Metodología de la Investigación"*. Recuperado el 24 de Abril de 2018, de URL Disponible en: https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologc3a3c2ada_de_la_investigacic3a3c2b3n_-sampieri-_6ta_edicion1.pdf
- Jiménez Gómez, R. (2011). *"Bajo rendimiento académico y deserción escolar en los estudiantes de los grados 4º, 5º y 6º de básica primaria de la sede escuela rural mixta la Laguna Dinde - Cajibío Cauca"*. Obtenido de URL Disponible en: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/204/Robinson%20tancredo%20Jimenez%20Gomez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lifeder.com. (2015). *"Valores escolares - Características más destacadas"*. Obtenido de URL Disponible en: <https://www.lifeder.com/valores-escolares/#>
- López Lorca, H. (2005). *"Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar"*. Obtenido de URL Disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10808/LopezLorcaHortensia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maldonado Omonte, M., & Pérez Gonzáles, M. (2014). *"La escuela de padres en el nivel de compromiso parental percibido por los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa - La Sagrada familia de Jesús Los Olivos - IIMA 2014"*. Obtenido de URL Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17959/Maldonado_OMA-P%C3%A9rez_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2016). *"Programa Curricular de Educación Primaria"*. Obtenido de URL Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

- MonografíasPlus. (2018). *"Valores Interpersonales"*. Obtenido de URL Disponible en: <https://www.monografias.com/docs/Valores-Interpersonales-FKQ4BZGFJDGNY>
- Organización de los Estados Iberoamericanos. (2015). *"La educación en valores en las primeras edades"*. Obtenido de URL Disponible en: <https://www.oei.es/historico/valores2/boletin9.htm>
- Pacheco Villareal, R. (2014). *"Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014"*, Obtenido de URL Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4938/Pacheco_VRD_P.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pastor Gil, L. (2015). *"Inclusividad y valores en educación"*. Obtenido de URL Disponible: <https://eprints.ucm.es/40343/1/T38078.pdf>
- Pérez, A. (2006). *"La prueba de Actitud Académica"*. Obtenido de URL Disponible en: <https://www.redalyc.org/html/658/65821206/>
- Psicoactiva. (2015). *"Actitudes"*. Obtenido de URL Disponible en: <https://www.psicoactiva.com/blog/que-son-las-actitudes/>
- Romero Bojórquez, L., Utrilla Quiroz, A., & Utrilla Quiroz, V. (2014). *"Las actitudes positivas y negativas d elos estudiantes en el aprendizaje d ela smatematicas, su impacto en la reprobacion y la eficiencia terminal"*. Obtenido de URL Disponible en:: <https://www.redalyc.org/html/461/46132134020/>
- Sáenz Quintuña, P., Sanchez Bermeo, F., & Tapia Carreño, D. (2008). *"Bajo rendimiento escolar y factores asociados en alumnos de primero a sexto grado de educación básica en la parroquia el valle. Septiembre 2007- enero 2008."*. Obtenido de URL Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/19776/4/TESIS.pdf>

- Salazar Padilla, W. (2018). *"Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima"*. Obtenido de URL Disponible en: <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1613/TESIS%20FINAL%20CORRECTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Shuttleworth, M. (2009). *"Método Científico"*. Obtenido de URL Disponible en: <https://explorable.com/es/que-es-el-metodo-cientifico>
- Significados. (2018). *"Actitud"*. Obtenido de URL Disponible en: <https://www.significados.com/actitud/>
- Tueros Cárdenas, R. (2012). *"Los valores interpersonales y su relación con los atributivos en estudiantes de quinto grado"*. Obtenido de URL Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/568/Tueros_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

TÍTULO DEL PROYECTO: VALORES INTERPERSONALES Y ACTITUD ACADÉMICA RESPONSABLE EN ESTUDIANTES DEL 5° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30706 SAN RAMÓN, TARMA – 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre los valores interpersonales y la actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019?</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>1. ¿Cuál es la relación entre el soporte y la actitud actitudinal en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre los valores interpersonales y la actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>1. Determinar la relación entre el soporte y la actitud actitudinal en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.</p> <p>2. Determinar la</p>	<p>GENERAL</p> <p>Existe relación directa entre los valores interpersonales y la actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>1. Existe relación directa entre el soporte y la actitud actitudinal en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.</p>	<p>Variable 1 Valores interpersonales de padres e hijos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> ✓ Soporte ✓ Reconocimiento ✓ Independencia <p>Variable 2 Actitud académica responsable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actitudinal ✓ Conceptual ✓ Procedimental <p>Variables intervinientes</p> <p>Para los padres</p>	<p>Tipo: Básica – Correlacional - Cuantitativo</p> <p>Método: Método general científico.</p> <p>Métodos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método descriptivo correlacional. • Método de análisis de datos. • Método de contraste de hipótesis. <p>Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental - Descriptivo Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> O1 / \ M r \ / O2 </pre> <p>M=</p> <p>O₁ = Variable 1</p> <p>O₂ = Variable 2</p> <p>r = Correlación de las variables de estudio.</p> <p>Muestra</p> </div>

<p>entre el reconocimiento y la actitud conceptual en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre la independencia y la actitud procedimental en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019?</p> <p>4. ¿Cómo son los valores interpersonales en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019?</p> <p>5. ¿Cómo es la actitud académica responsable en</p>	<p>relación entre el reconocimiento y la actitud conceptual en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.</p> <p>3. Determinar la relación entre la independencia y la actitud procedimental en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.</p> <p>4. Identificar los valores interpersonales en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.</p> <p>5. Identificar la actitud</p>	<p>2. Existe relación directa entre el reconocimiento y la actitud conceptual en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.</p> <p>3. Existe relación directa entre la independencia y la actitud procedimental en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.</p> <p>4. Los valores interpersonales en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019, regular. Son favorables.</p> <p>5. La actitud académica responsable en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Edad • Identificación del padre • Condición laboral • Nivel socioeconómico • Grado de Instrucción • Tipo de familia <p>Para los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad • Situación académica 	<p>Población</p> <p>70 niños del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.</p> <p>70 padres de niños del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.</p> <p>Muestra Probabilística</p> <p>59 niños del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.</p> <p>59 padres de niños del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Guía de observación N°1 (Para medir los valores interpersonales)</p> <p>Guía de observación N°2 (Para medir la actitud académica responsable)</p> <p>Método De Análisis De Datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística inferencial • Estadística descriptiva
---	--	---	--	---

estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019?	académica responsable en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.	estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019, es regular. Es eficiente.		
---	--	---	--	--



GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES INTERPERSONALES APLICADO A LOS PADRES E HIJOS DEL 5° DE PRIMARIA

I. INTRODUCCIÓN

Los valores interpersonales son aquellos que un sujeto posee los adopta y los trasmite a otros individuos y estos a su vez van configurando su personalidad, estos valores responden a un conjunto de actitudes de soporte, reconocimiento e independencia.

II. OBJETIVO

Identificar los valores interpersonales de padres e hijos en estudiantes del 5° de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

III. INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una serie de enunciados lea atentamente y marque con una X según crea conveniente.

IV. DATOS GENERALES

De los padres

a) Edad

- 1) De 16 a 25 años 2) De 26 a 38 años 3) De 38 años a más

b) Identificación del padre

- 1) Mamá 2) Papá 3) Otros

c) Condición laboral

- 1) Independiente 2) Dependiente

d) Nivel socioeconómico

- 1) Media 2) Alta 3) Baja

e) Grado de instrucción

- 1) Primaria 2) Secundaria 3) Superior 4) Otros

f) Tipo de organización familiar

- 1) Nuclear 2) Extendida

De los hijos

a) Edad

- 1) De 9 a 10 años 2) De 11 a 12 años 3) De 12 a más

b) Situación académica

- 1) Regular 2) Irregular

V. DATOS ESPECIFICOS

ÍTEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. ¿Comprende a su hijo haciéndole sentir su valor?			
2. ¿Es tolerante con su hijo?			
3. ¿Muestra afecto en el encuentro con su hijo?			
4. ¿El hijo demuestra respeto al encuentro con su madre?			
5. ¿El hijo muestra afecto al encuentro con su madre?			
6. ¿Muestra interés por lo que aprendió su hijo en el día?			
7. ¿Le brinda abrazos y besos por su desempeño en el día?			
8. ¿Muestra palabras de aliento hacia el desempeño de su hijo?			
9. ¿Felicita a su hijo por su comportamiento en el día?			
10. ¿El hijo abraza y felicita a su madre por venir a recogerlo?			
11. ¿Demuestra confianza en su hijo?			
12. ¿Deja que su hijo realice actividades que puede desempeñarlas por si solo?			
13. ¿El hijo sabe que su madre vendrá a recogerlo y confía en ello?			
14. ¿Demuestra un lenguaje apropiado para comunicarse con su hijo?			
15. ¿El hijo demuestra un lenguaje apropiado para comunicarse con su madre?			
TOTAL			

Gracias por su colaboración.

ESCALA DE EVALUACIÓN:**VALORES INTERPERSONALES:**

- a) Muy favorable (25 a 30 Pts.)
- b) Favorable (19 a 24 Pts.)
- c) Poco favorable (13 a 18 Pts.)
- d) Desfavorable (7 a 12 Pts.)
- e) Muy desfavorable (0 a 6 Pts.)



GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE ACTITUD ACADÉMICA RESPONSABLE
APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL 5° DE PRIMARIA

I. INTRODUCCIÓN

La actitud académica responsable responde a un conjunto de estrategias a medir en el estudiante, sin embargo, la evaluación por competencias en todos los ámbitos académicos está siendo la más precisa en vista que evalúa tres componentes: actitudinal, conceptual y procedimental.

II. OBJETIVO

Identificar la actitud académica responsable en estudiantes del 5° de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.

III. INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una serie de enunciados lea atentamente y marque con una X según crea conveniente.

IV. DATOS ESPECIFICOS

ÍTEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Demuestra interés por lograr su aprendizaje.			
2. Demuestra sentimientos de compañerismo hacia los demás.			
3. Demuestra respeto por las normas dentro y fuera del salón de clase.			
4. Demuestra empatía por sus compañeros.			
5. Demuestra interés por las recomendaciones del maestro			
6. Demuestra interés por recepcionar las enseñanzas.			
7. Mantiene al día sus herramientas de trabajo. (Cuadernos y libros).			
8. Demuestra interés por ir perfeccionando su gramática.			
9. Demuestra integridad al momento de rendir una evaluación escrita.			
10. Presenta oportunamente los trabajos asignados.			
11. Pone en práctica lo aprendido en clase.			
12. Demuestra dominio de sus habilidades y destrezas.			
13. Demuestra estrategias propias para su aprendizaje.			

14. Demuestra interés por mejorar el proceso de lectura diaria.			
15. Entrega de manera oportuna los productos solicitados en clase			
TOTAL			

Gracias por su colaboración.

ESCALA DE EVALUACIÓN:

ACTITUD ACADÉMICA RESPONSABLE:

- a)** Muy eficiente (25 a 30 Pts.)
- b)** Eficiente (19 a 24 Pts.)
- c)** Regular (13 a 18 Pts.)
- d)** Deficiente (7 a 12 Pts.)
- e)** Muy deficiente (0 a 6 Pts.)


Anexo N° 03: Matriz de Validación de los instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO – VALORES INTERPERSONALES

TITULO DE TESIS: VALORES INTERPERSONALES DE PADRES E HIJOS Y ACTITUD ACADÉMICA RESPONSABLE EN ESTUDIANTES DEL 5° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30706 SAN RAMÓN, TARMA – 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTAS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA.		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Valores interpersonales de padres e hijos	Soporte	Manifestación de sentimientos de soporte padres e hijos.	1. ¿Comprende a su hijo haciéndole sentir su valor?				X		X		X		X		
			2. ¿Es tolerante con su hijo?				X		X		X		X		
			3. ¿Muestra afecto en el encuentro con su hijo?				X		X		X		X		
			4. ¿El hijo demuestra respeto al encuentro con su madre?				X		X		X		X		
			5. ¿El hijo muestra afecto al encuentro con su madre?				X		X		X		X		
	Reconocimiento			6. ¿Muestra interés por lo que aprendió su hijo en el día?				X		X		X		X	
				7. ¿Le brinda abrazos y besos por su desempeño en el día?				X		X		X		X	

		8. ¿Muestra palabras de aliento hacia el desempeño de su hijo?				X		X		X		X		
		9. ¿Felicita a su hijo por su comportamiento en el día?				X		X		X		X		
		10. ¿El hijo abraza y felicita a su madre por venir a recogerlo?				X		X		X		X		
Independencia	Manifestación de sentimientos de independencia padres e	11. ¿Demuestra confianza en su hijo?				X		X		X		X		
		12. ¿Deja que su hijo realice actividades que puede desempeñarlas por si solo?				X		X		X		X		
		13. ¿El hijo sabe que su madre vendrá a recogerlo y confía en ello?				X		X		X		X		
		14. ¿Demuestra un lenguaje apropiado para comunicarse con su hijo?				X		X		X		X		
		15. ¿El hijo demuestra un lenguaje apropiado para comunicarse con su madre?				X		X		X		X		


RAMIRO BULLÓN CANCHAYA
 Dr. En Administración De La
 Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO – VALORES INTERPERSONALES

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Guía de observación
2. **OBJETIVO:** Identificar los valores interpersonales de padres e hijos en estudiantes del 5° de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.
3. **DIRIGIDO A:** Padres e hijos.
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** DR. RAMIRO BULLÓN CANCHAYA
5. **GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

VALORACION:

Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	------------------	----------------------------	-----------------------	--------------------------



RAMIRO BULLÓN CANCHAYA
Dr. En Administración De La
Educación

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO – ACTITUD ACADEMICA RESPONSABLE

TITULO DE TESIS: VALORES INTERPERSONALES DE PADRES E HIJOS Y ACTITUD ACADÉMICA RESPONSABLE EN ESTUDIANTES DEL 5° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30706 SAN RAMÓN, TARMA – 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTAS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM			RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA.	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Actitud académica responsable	Actitudinal	Dominio de valores y trato durante el proceso de aprendizaje.	1. Demuestra interés por lograr su aprendizaje.				X		X		X		X		
			2. Demuestra sentimientos de compañerismo hacia los demás.				X		X		X		X		
			3. Demuestra respeto por las normas dentro y fuera del salón de clase.				X		X		X		X		
			4. Demuestra empatía por sus compañeros.				X		X		X		X		
			5. Demuestra interés por las recomendaciones del maestro.				X		X		X		X		
	Conceptual	Dominio de saberes conceptual	6. Demuestra interés por recepcionar las enseñanzas.				X		X		X		X		
			7. Mantiene al día sus herramientas de trabajo. (Cuadernos y libros).				X		X		X		X		

Procedimental		8. Demuestra interés por ir perfeccionando su gramática.				X		X		X		X			
		9. Demuestra integridad al momento de rendir una evaluación escrita.				X		X		X		X			
		10. Presenta oportunamente los trabajos asignados.				X		X		X		X			
		Dominio de saberes procedimentales del plan curricular	11. Pone en práctica lo aprendido en clase.				X		X		X		X		
	12. Demuestra dominio de sus habilidades y destrezas.					X		X		X		X			
	13. Demuestra estrategias propias para su aprendizaje.					X		X		X		X			
	14. Demuestra interés por mejorar el proceso de lectura diaria.					X		X		X		X			
	15. Entrega de manera oportuna los productos solicitados en clase.					X		X		X		X			


RAMIRO BULLÓN CANCHAYA
 Dr. En Administración De La
 Educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO - ACTITUD ACADEMICA RESPONSABLE

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre Satisfacción Del Usuario Externo
2. **OBJETIVO:** Identificar la actitud académica responsable en estudiantes del 5° de primaria de la Institución Educativa San Ramón, Tarma – 2019.
3. **DIRIGIDO A:** Los estudiantes del 5° de primaria.
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** DR. RAMIRO BULLÓN CANCHAYA
5. **GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

VALORACION:

Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
----------------------------------	--------------------------	------------------------------------	------------------------------	----------------------------------


RAMIRO BULLÓN CANCHAYA
Dr. En Administración De La
Educación

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo N° 04: Autorización y/o constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio



**Institución Educativa de Menores N° 30706
"San Ramón"-Tarma**



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Tarma, 31 de marzo de 2019

AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

DEL: SEÑOR SUB DIRECTOR DE LA IE N° 30706 SAN RAMÓN DE TARMA.

A LA: DOCENTE CARMEN ROSA PEREZ PUCUHAYLA

PRESENTE. -

En respuesta a su solicitud la Subdirección de la I.E. N°30706 San Ramón de Tarma, AUTORIZA la aplicación del proyecto de investigación titulado, "VALORES INTERPERSONALES DE PADRES E HIJOS Y ACTITUD ACADÉMICA RESPONSABLE EN ESTUDIANTES DEL 5° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30706 SAN RAMÓN DE TARMA – 2019".

Se expide el presente documento para fines convenientes.

Atentamente.


Mg. Alfredo F. Ramón Rojas
C.M. N° 1021118420
SUB DIRECTOR

Anexo N° 06: Base de datos de la confiabilidad del instrumento

CONFIABILIDAD – INSTRUMENTO VALORES INTERPERSONALES

Muestra	DIMENSIONES - VARIABLE VALORES INTERPERSONALES														
	Dimensión: Soporte					Dimensión: Reconocimiento					Dimensión: Independencia				
1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
3	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
5	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
6	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
7	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
8	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
9	1	2	2	2	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
10	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
11	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
12	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
14	0	2	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	15

El valor Alfa de Cronbach del presente instrumento a partir de las puntuaciones obtenidas luego de la aplicación a un grupo de 15 educandos, como prueba piloto es igual a 0,892 por tanto, el instrumento se encuentra en un nivel de excelente confiabilidad, lo que me brinda la viabilidad para el recojo de datos permitiéndome aplicarlo en el proceso de investigación.

CONFIABILIDAD – INSTRUMENTO SOBRE ACTITUD ACADEMICA RESPONSABLE

Muestra	DIMENSIONES - VARIABLE ACTITUD ACADEMICA RESPONSABLE														
	Dimensión: Actitudinal					Dimensión: Conceptual					Dimensión: Procedimental				
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
5	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
6	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
7	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
9	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
10	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
11	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
12	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
13	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
14	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
15	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,799	15

El valor Alfa de Cronbach del presente instrumento a partir de las puntuaciones obtenidas luego de la aplicación a un grupo de 15 educandos, como prueba piloto es igual a 0,799 por tanto, el instrumento se encuentra en un nivel de excelente confiabilidad, lo que me brinda la viabilidad para el recojo de datos permitiéndome aplicarlo en el proceso de investigación.

Anexo N° 07: Evidencias fotográficas

Coordinación para ejecución de Investigación



Ejecución de Instrumentos en los estudiantes de quinto de primaria





Ejecución de instrumentos en los padres de familia del quinto de Primaria

