



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA
EDUCATIVA**

Clima social familiar y conductas antisociales-delictivas en estudiantes de educación
secundaria del distrito de la Esperanza

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en psicología educativa

AUTOR:

Br. Wilson Manuel Rojas Hurtado (0000-0002-0290-1019)

ASESORA:

Dr. Kony Luby Duran Llaro (0000-0003-4825-3683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Trujillo - Perú

2019

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Carlos Alberto Yengle Ruíz
Presidente de la mesa del jurado

Dr. Henry Villacorta Valencia
Secretario de la mesa del Jurado

Dra. Kony Luby Durán Llaro
Vocal de la mesa del Jurado

DEDICATORIA

Dedico este estudio de investigación a mis padres y hermana por su apoyo incondicional, por ser un ejemplo de perseverancia, lucha e inspiración para alcanzar mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios por brindarme la fortaleza y sabiduría necesaria para para poder lograr este objetivo. Dios ha sido bueno.

A mis padres y hermana que me ayudaron afrontar las diferentes circunstancias que se presentaron día a día, estaré eternamente agradecido con ellos.

A mis asesores por sus aportaciones durante todo este proceso, por sus conocimientos académicos, por su calidad humana y demostrar su vocación.

DECLARACION JURADA

Yo Wilson Manuel Rojas Hurtado, estudiante del programa de maestría en Psicología Educativa de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI N° 44953325, con la tesis titulada: “Clima social familiar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes del distrito de La Esperanza”

Declaro bajo juramento que

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencia de las fuentes consultadas, por tanto la tesis no ha sido plagiada total, ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada, es decir, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado, premio o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, 04 de Agosto del 2019

Wilson Manuel Rojas Hurtado

DNI: 44953325



Firma

PRESENTACIÓN

Presentación Señores miembros del jurado presento ante ustedes la tesis: “Clima social familiar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes del distrito de La Esperanza” con la finalidad de determinar si existe la relación entre el clima social familiar con las conductas antisociales y delictivas en alumnos de educación secundaria del distrito de la Esperanza, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de magister en psicología educativa . Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

EL AUTOR

INDICE

DECLARACION JURADA.....	v
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCION.....	11
II. MÉTODO.....	27
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	27
2.2 Operacionalización de variables.....	27
2.3 Población, muestra y muestreo.....	28
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	29
2.5 Procedimiento.....	32
2.6 Métodos de análisis de datos.....	32
2.7 Aspectos éticos.....	32
III. RESULTADOS.....	33
VI. DISCUSION	41
IV. CONCLUSIONES	45
V. RECOMENDACIONES	46
ANEXOS.....	53
ANEXO 01.- Cuestionario de Clima Social Familiar.....	53
ANEXO 02.- Cuestionario de conductas antisociales y delictivas – Adaptación de Torres	59
ANEXO 03.- Validación Por Criterio De Jueces.....	60
ANEXO 04.- Solicitud Para Aplicación De Instrumentos	85
ANEXO 05.- Matriz De Consistencia	86
ANEXO 06.- Base De Datos Cuestionario De Conductas Antisociales Y Delictivas ...	115

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de Clima Social Familiar de los estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa del distrito La Esperanza - 2019.....	33
Tabla 2 Niveles según las dimensiones del Clima Social Familiar de los alumnos de Educación Secundaria de una Institución Educativa del distrito La Esperanza – 2019.....	34
Tabla 3 Niveles de conducta Antisocial y Delictiva de los estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa del distrito La Esperanza - 2019	35
Tabla 4 Como podemos observar de la Tabla 12, existen dos pruebas Kolmogorov-Smirnov (k –S) y Shapiro-Wilk para determinar el uso de pruebas paramétricas o no paramétricas.	36
Tabla 5 Correlación entre Clima social familiar con las conductas delictivas de los estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa del distrito La Esperanza - 2019.....	37
Tabla 6 Correlación entre Clima social familiar con las conductas delictivas de los estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa del distrito La Esperanza - 2019.....	37
Tabla 7 Correlación entre las dimensiones de Dimensión Relación familiar con las conductas antisociales de los estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa del distrito La Esperanza – 2019.....	38
Tabla 8 Correlación entre las dimensiones de Dimensión Relación familiar con las conductas delictivas de los estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa del distrito La Esperanza – 2019.....	38
Tabla 9 Correlación entre las dimensiones de Dimensión Desarrollo familiar con las conductas antisociales de los estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa del distrito La Esperanza – 2019.....	39
Tabla 10 Correlación entre las dimensiones de Dimensión Desarrollo familiar con las conductas delictivas de los estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa del distrito La Esperanza – 2019.....	39
Tabla 11 Correlación entre las dimensiones de Dimensión Estabilidad familiar con las conductas antisociales de los estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa del distrito La Esperanza – 2019.....	40
Tabla 12 Correlación entre las dimensiones de Dimensión Estabilidad familiar con las conductas delictivas de los estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa del distrito La Esperanza – 2019.....	40

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el clima social familiar y las conductas antisociales y delictivas en adolescentes del distrito La Esperanza, Con una muestra de 248 participantes de ambos sexos entre los 12 – 18 años de edad. El tipo de investigación es no experimental, diseño correlacional – descriptivo. Los instrumentos son cuestionario de clima social familiar de Moos y cuestionario de conductas antisociales y delictivas de Seisdedos. Los resultados evidenciaron que no existe relación entre el clima social familiar con las conductas antisociales con un $P = .739$ ($P > 0.05$), así mismo se encontró un $P = .573$ ($P > 0.05$) indicando que no existe relación entre clima social familiar y las conductas delictivas. así también, se determinó que no existe relación entre las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar con las conductas antisociales y delictivas. por otro lado, un 58% de los adolescentes perciben su clima familiar como malo. También se encontraron niveles bajos en cuanto a las conductas antisociales en un 80.6 % y 68% respecto a las conductas delictivas.

Palabras claves: clima social familiar, conductas antisociales, conductas delictivas, institución educativa, adolescente.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between the family social climate and the antisocial and criminal behaviors of adolescents in the La Esperanza district, with a sample of 248 participants of both sexes between 12-18 years of age. The type of research is non-experimental, correlational - descriptive design. The instruments are a Moos family social climate questionnaire and a Seisdedos antisocial and criminal behavior questionnaire. The results showed that there is no relationship between the family social climate with antisocial behaviors with a $P = .739$ ($P > 0.05$), likewise a $P = .573$ ($P > 0.05$) was found indicating that there is no relationship between social climate family and criminal behaviors. Likewise, it was determined that there is no relationship between the dimensions of relations, development and stability of the family social climate with antisocial and criminal behaviors. On the other hand, 58% of adolescents perceive their family climate as bad. Low levels were also found in terms of antisocial behaviors by 80.6% and 68% compared to criminal behaviors.

Keywords: family social climate, antisocial behavior, criminal behavior, educational institution, adolescent.

I. INTRODUCCION

La familia es un grupo natural donde todo ser humano se desarrolla, el cual es singular y peculiar. Es un grupo intermediador entre un sujeto y la sociedad, donde el individuo adquiere una personalidad y un rol dentro de una red intergeneracional (Placeres, 2017). Por lo tanto, la familia es el grupo primario donde todo ser humano se desarrolla, el cual tiene una función de transmitir valores y generar las capacidades necesarias para adaptarse a la sociedad desde la primera etapa de la vida como es la adolescencia (Viveros & Vergara, 2014)

Es así que, Moos (1974, citado por Santos, 2012) el clima social familiar es una atmosfera Psicológica de la casa familiar, la cual varia de una familia y otra. Así mismo, este clima vario de uno a otro momento por la combinación por un individuo determinado en el contexto familiar.

Por ello Martínez (2016) menciona que, el contexto familiar influye en el individuo para tener una buena adaptación social, estableciendo vínculos y buenas relaciones con sus iguales. Es importante reconocer que existen distintos tipos de familias, que se dan a conocer ya sea por su funcionalidad o por la interacción que hay entre sus miembros, entiendo que existen estructuras familiares positivas las cuales generan valores, empatía, confianza, seguridad, estabilidad emocional y psicológico (Noroño, Cruz, Cadalso & Fernández, 2002).

Si bien una familia podría ser el elemento que ayude a construir individuos con capacidades para acomodarse a cualquier contexto social, así mismo existen familias disfuncionales con patrones comportamentales negativismo como, agresividad, alcoholismo, abandono afectivo , entre otras cosas, las cuales tienen la posibilidad de generar individuos con comportamiento inadecuados que les lleven a romper la normas o reglas sociales y en ocasiones faltas que tengan cargas penales (Rivera & Cahuana, 2016, Citadno a belsky, 2005 La Republica (2012), menciona que en un estudio realizado en 13 países que el 84% de familias que están integradas por parejas casadas e hijos comunes tiene un mejor bienestar, por el contrario, aquellas familias donde los padres o uno de los dos no son biológicos hay más probabilidad de violencia familiar. Al respecto, en México en un estudio se observó que la familia a abandonado una de sus principales funciones como influencia respecto a la trasmisión de valores y buenas conductas, donde existen factores como los altos costos de la vida moderna donde los padres buscan para ofrecer una condición de vida mejor a los hijos por lo cual pasan muchas horas fuera de casa y esto produce un desatención hacia los hijos, dicho esto, el abandono o la falta de guía en la etapa de la adolescencia trae

consecuencia que pueden ser lamentables ya que estos jóvenes pueden buscar comprensión y atención en grupos de riesgo con conducta de riesgo como delincuencia y consumo de drogas (Verdugo, Arguelles, Márquez, Montes, & Uribe, 2014)

Tijera (2001), nos dice que la estructura familiar de muchos adolescentes en el Perú que reflejan algún tipo problema está relacionada por vivir con familias conflictivas, inestables emocionalmente y económicamente, por lo general los padres desempeñan trabajos eventuales los cuales no les permite satisfacer la necesidad básica familiar. Muchos padres de estos jóvenes no llegaron a concluir los estudios básicos regulares, lo cual impide que la transmisión de valores, actitudes y conocimientos para un manejo adecuado de las relaciones interpersonales sea el adecuado. Jóvenes con menos de 18 años que tiene problemas de conducta delincuenciales, vienen de familias disfuncionales, con violencia familiar, donde convive con grupos de riesgo y condiciones socioeconómica baja (comercio, 2016).

Así también, Huarcaya (2011) refiere que, en el Perú, existen familias con ciertos comportamientos de riesgos en sus estilos de vida lo cuales deberían evitarse, puesto que atentan con las salud física y emocional de sus hijos. Dichos estilos van desde el consumo de sustancias tóxicas, el uso improductivo del tiempo libre, participación de acciones violentas, el poco involucramiento que hay de los padres en la educación de sus hijos y la falta de una buena comunicación.

En la localidad trujillana, Briceño (2016) menciona que en el distrito de la Esperanza el 69% de un grupo de 150 adolescentes vivía dentro de una familia disfuncional, así mismo menciona que los adolescentes observan de forma crítica a su grupo familiar, refiriéndose que el trato percibido por su progenitora es conflictivo por ende esto aumentaría la probabilidad de comportamientos sociales desadaptados en estos jóvenes.

Al respecto, estos comportamientos desadaptados encierran unos distintos actos y tienen como base el de violentar las normas sociales, respecto a la frecuencia, intención, replica y variedad, lo cual genera un grave deterioro en áreas de la vida como, el desarrollo personal, bienestar familiar y psicológico, la adaptación a la vida social, entre otros (Mardin & Buela-Casal, 2000 citado por Peña & Graña, 2006).

Seisdedos (2001) en cuanto las conductas antisociales y delictivas menciona que, las conductas delincuenciales se caracterizan por individuos que trasgreden las leyes que tiene una carga penal. En otras palabras, cuando un adolescente va más allá de infringir reglas sociales de comportamiento, sino incide en cometer o participar de situaciones como, hurtar, robo al paso o a mano armada, extorsionar, sicariato, entre otros, este tipo de

adolescentes han pasado a tener un comportamiento delictivo y son denominados por la sociedad como delincuentes juveniles.

En América Latina existe un aumento de la delincuencia juvenil, datos indican que los jóvenes que utilizaron algún arma de fuego por primera vez fue entre los 13 - 15 años. Así también, muchos de estos adolescentes llegan a integrar bandas de crimen organizado realizando asaltos y sicariato. Este fenómeno es preocupante en América Latina sobre todo por el hecho que existen menores de edad que los cuales son utilizados para cometer asesinatos, se encuentran datos donde en Argentina en el 2014 hubo 255 homicidios y 73 intentos de asesinatos por menores de edad. La cifra en el 2012 fue de 181. En Colombia 2966 y 155 mujeres fueron recluidas por delitos como homicidio entre 2005 y 2015, por otro lado, en México 5000 menores de edad están recluidos por cometer faltas graves y una quinta parte es procesada por homicidio. En el 2015 en el Salvador 624 menores fueron procesados por homicidio donde 230 son considerados pandilleros y 40 tiene cargo de homicidios múltiples (El Comercio, 2016).

En el Perú, el perfil de los adolescentes que cometen algún tipo de acto delictivo varía esta entre los 13 a 16 años de edad y por lo general son individuos que han crecido dentro un contexto donde padres están ausentes o escaparon del hogar familiar por sufrir algún tipo de violencia. Este grupo de adolescentes por lo general terminan integrando grupos delictivos y por consecuencia son recluidos en instituciones penitenciaria para su rehabilitación. (UNICEF, 2006)

En el año 2017, se registraron a nivel nacional 4562 casos relacionados al niño y adolescente respecto a infracciones de la ley penal, de los cuales el 60% comete infracciones contra el patrimonio (robo) y el 1.5% está por homicidio. Entre las regiones donde existe mayor índice de faltas cometidos por este grupo de menores de edad se encuentran, Lima con 848 hechos, así también, la región de Cuzco con 665, La Libertad con 523 y Junín con 278. Las regiones de Cusco, Puno y la Libertad reportan la mayoría de casos respecto a homicidios donde los participantes adolescentes (policía nacional del Perú (PNP), 2017). Estos datos a comparación del reporten del año 2016 han evidenciado un incremento, tanto en los delitos menores, así como lo asesinatos cometidos por adolescentes, repitiéndose la problemática en los mismos departamentos antes mencionados como es el caso de La Libertad.

La municipalidad de Lima revelo se han intervenido más de 20 bandadas criminales donde parte de sus miembros no llegan a los 18 años, así mismo la mayoría de infractores que se encuentran recluidos es por estar involucrados en robo agravado, violación sexual, hurto y

homicidios. Son 1,752 internos por estas faltas, de un total de 2,099 reclusos a nivel nacional (Perú 21, 2018)

Al respecto según Peru21(2013), las instituciones juveniles donde recluyen a menores de edad con este tipo comportamientos que son contra la ley son: la “Floresta” ubicado en la ciudad de Trujillo y el centro “Maranguita” que está ubicado en la ciudad de Lima. En cuanto la región de La Libertad, en la ciudad de Trujillo, el distritito La Esperanza fue acreditada como una zona de insegura, pues presenta índices altos de criminalidad, así también es el distrito donde se concentra el 50% de la delincuencia de toda la Región La Libertad.

Por otro lado, de enero a mayo de 2018 fueron intervenidos en la región La Libertad 218 adolescentes, entre los 13 -17 años de edad, por estar relacionados en delitos como, extorsión, robo agravado, tenencia ilegal de armas de fuego, entre otros. Esto significa que hay un aumento del 15% respecto al mismo periodo del 2017 (Perú 21, 2018).

Finalmente, se observa que hay adolescentes que reflejan tener problemas respecto a su dinámica familiar así como dificultades intrafamiliares, los cuales se caracterizan por una falta de comunicación, falta de normas en casa , abandono o desinterés de los padres así como violencia familiar, lo cual puede repercutir en sus emociones y la forma de comportarse, evidenciándose en el centro escolar una deficiente capacidad de ser asertivos, empáticos además de dificultades para cumplir con la reglas establecidas dentro de la institución educativa y fuera de ella. Frente a esto a esto el presente estudio tiene como finalidad encontrar la relación entre clima social familiar con la conductas antisociales y delictivas, en estudiantes de educación secundaria del distrito la Esperanza.

Nuestras variables de estudio han sido utilizadas en otras investigaciones tanto en el ámbito internacional, nacional y local. Al respecto del ámbito internación tenemos autores como, Mazón, Valverde y Yanca (2017), cuyo trabajo tuvo como objetivo fue establecer si existe asociación entre dinámica familiar y comportamiento agresivo. El tipo de investigación fue cuantitativo – descriptivo, de diseño transversal; con muestra no probabilística por conveniencia, el estudio se realizó con 189 estudiantes entre 14 y 15 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Agresividad (EGA) y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL). Se determinó un nivel promedio para las conductas agresivas en sus diferentes formas como, física, verbal, psicológica, así como el tipo de familias con niveles moderados en cuanto a funcionalidad y disfuncionalidad. El tipo de violencia a tiene mayor prevalencia en el grupo femenino que en el masculino.

Así también, tenemos a Cortes, Rodríguez y Velasco (2016) cuyo objetivo principal fue establecer la asociación de estilos de Crianza y comportamientos agresivos, la muestra estuvo conformada por 123 estudiantes del I y II ciclo de un colegio público. Se evidencio que, si existe empate entre los estilos de crianza de los padres de familia y los comportamientos agresivos, determinado que el estilo democrático que se desarrollado en cada una de las escuelas de familia produjo un cambio en sus compartimientos en los estudiantes, evidenciando comportamientos como, ser más afectuosos, buena comunicación entre ellos, aceptan reglas y límites, se observó desarrollo de la autonomía, motivación y alegría. Así también se determinó que el estilo de crianza de los padres de familia del Colegio es el permisivo, sin embargo, se logró que se vinculen activamente en el proceso de una forma dinámica en las escuelas de familia.

En cuanto al ámbito regional encontramos los siguientes autores, Curiel (2017) cuyo objetivo fue establecer si existe la asociación y aceptación entre el clima social familiar con agresividad en un grupo de adolescentes reclusos en un centro de rehabilitación de Lima. El tipo de estudio fue correlacionar, diseño no experimental; la muestra estuvo conformada de 259 internos infractores de sexo masculino entre los 14 a 21 años de edad. Los instrumentos utilizados para su evaluación fueron, Escala de Clima Social Familiar, el inventario de Hostilidad y Agresividad de Bass Dure y Ficha para registrar datos sociodemográficos, El estudio evidencio que existe asociación entre ambiente familiar con las conductas antisociales; así también, se evidencia asociaciones significativas entre la dimensión motricidad y la sub escala que mide la resolución d conflictos, se precisó que se existe asociación inversa negativa entre la dimensión actitudes y la sub dimensión que mida la organización y control. Del mismo modo, ocurre entre la escala estabilidad y la dimensión de las actitudes, la dimensión de agresividad física con la sub dimensión de control. Por otro lado, se determinó diferencias significativas entre las sub dimensión cohesión e intelectual - cultural respecto a los familiares cercanos de los internos de los reclusos Centro Juvenil o en algún centro penitenciario. Finalmente se halló relación entre clima social familiar respecto al tipo de infracción cometido.

Siguiendo el ámbito de local tenemos a Barrionuevo (2016), cuyo estudio tuvo como objetivo demostrar si existe la asociación entre el Clima Social Familiar y la Conducta Agresiva en estudiantes de 3° a 5° año de secundaria de dos colegios estatales del Callao. El estudio fue de tipo de descriptivo correlacional, su muestra se conformó por 277 escolares, los instrumentos de medición utilizados fueron la escala del clima social familiar de Moos y el Cuestionario de Agresión de Bass y Perry. Se evidencio que existe relación inversa entre

el clima social familiar y la conducta agresiva. Se determinó que existe relación entre las dimensiones del clima social familiar y la conducta agresiva. Así mismo, la dimensión de relaciones, desarrollo y estabilidad tienen correlación negativa con la conducta punitiva. Por otro lado, el nivel de los comportamientos agresivos que tiene los estudiantes es medio, por otro lado, el clima social familiar, presenta un nivel bajo en cuanto los estudiantes. Se puede concluir que, a un bajo nivel de clima en el entorno familiar, compromete con mayor prevalencia los comportamientos agresivos en los adolescentes.

Sayritupac (2016), su estudio tuvo como finalidad determinar la asociación del clima social familiar con las conductas antisociales en estudiante del nivel secundario de 2 colegios estatales de San Juan de Lurigancho. Tipo de investigación cuantitativa, de diseño descriptivo correlacional, la muestra se determinó por el método probabilístico estratificado, la cual estuvo formada por 542 alumnos del nivel secundario de ambos sexos entre los 11 a 19 años de edad, los instrumentos utilizados fueron la escala clima social familiar de Moos y el cuestionario de conductas antisociales y delictivas de Seisdedos. Se evidenció una correlación negativa de grado débil entre las variables clima social familiar y conductas antisociales. Por otro lado existe una relación negativa de grado débil entre la variable conductas antisociales y la dimensión de clima social familiar (relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar)

También encontramos a Villanera (2016), cuyo objetivo en su estudio tuvo como objetivo establecer si asociación entre el clima familiar y las conductas antisociales y delictivas de los de 3° a 5° de secundaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez del Distrito de Amarilis - Huánuco. El diseño empleado fue el descriptivo correlacional. La muestra fue de 135 estudiantes de cuarto a quinto grado de educación secundaria. Los instrumentos fueron Escala del Clima Social Familiar (FES) y el cuestionario de las Conductas Antisociales y Delictivas (A-D). El coeficiente de correlación R_o que se obtuvo fue; -0.679, lo que indica que existe una correlación inversa, negativa fuerte entre las variables de clima familiar y conductas antisociales y delictivas.

Así mismo, Reyes (2016), cuyo estudio tuvo como objetivo, establecer si existe la relación de conductas antisociales con el clima social familiar en los estudiantes de educación secundaria de Instituciones Educativas de Huraña. El número de la muestra fue de 305 estudiantes de primer a tercer grado de secundaria. Se hizo uso del cuestionario de conductas antisociales de Gonzales-CASIA, tuvo una adaptación a la realidad local por Quispe (2012) y la escala de clima social familiar de Moos que fue adaptado por Ruiz y Guerra (1993). Los resultados evidencian una relación inversa muy baja entre conductas

antisociales y la dimensión relación de clima social familiar. Así mismo, se estableció una correlación negativa baja con las conductas antisociales con el área de desarrollo de clima social familiar. Finalmente, en la correlación entre conductas antisociales y la dimensión estabilidad de clima social familiar se evidencia una correlación negativa baja.

Respecto a las investigaciones previas en cuanto al ámbito local encontramos autores como, Fernández (2018), cuyo estudio tuvo como objetivo buscó establecer la relación entre Clima Social Familiar y Conducta Social en estudiantes de 3° de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo. El diseño es descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 80 adolescentes de entre 13 y 15 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala del Clima Social Familiar (FES) y la Batería de Socialización (BAS – 3). Los resultados evidencian que existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio, entre Clima Social Familiar y Conducta Social por lo cual, se concluye que el clima social familiar que el adolescente percibe en el hogar, influye en el comportamiento que tiene frente a su entorno social.

Finalmente encontramos a Núñez (2017), cuyo estudio tuvo como finalidad determinar si existe la relación entre el clima social familiar y la conducta antisocial en adolescentes del distrito La Esperanza. La muestra fue conformada por 320 estudiantes de educación secundaria de 13 a 15 años de edad, pertenecientes a tres Instituciones Educativas Nacionales. Los instrumentos utilizados fueron: La escala del Clima social en la Familia (FES) de Moos y Trickett adaptado en Lima por Ruíz y Guerra (1993) así como, el cuestionario de conductas antisociales de Gonzáles (2012). En cuanto los resultados, se evidencia una relación positiva muy débil de $R = 0.28$, es decir, que la dimensión del clima social familiar con la conducta antisocial existe una correlación. Por otro lado, la dimensión relación tiene una correlación inversa muy débil de -0.036 , respecto la dimensión desarrollo existe una correlación positiva muy débil de $.106$. finalmente, en estabilidad existe una correlación negativa muy débil de -0.053 .

En cuanto a las Teorías relacionadas al tema, se toma la definición de Clima Social familiar Por Moos y Moos (1981, citado por Valbuena, 2009), quien describe que el clima familiar se puede reflejar al mecanismo de acomodación de la familia a su vida cotidiana y a las nuevas situaciones, dicho esto el clima familiar es son susceptibles por características socio ambientales y esta a su vez influencia su funcionamiento.

Por otro lado, Gonzales y Pereda (2006, citados por Santos, 2012) mencionan que el clima social familiar comprende el aporte individual de cada miembro de la familia, en algo que proporciona una emoción. Es decir que el clima familiar depende de cómo se establecen las

relaciones y se debe tomar en cuenta tres áreas donde este desarrolla y son: relación, desarrollo y estabilidad.

Al respecto, la teoría de Moos mencionada por García (2005, y citado por Santos 2012) nos dice que, el clima familiar es una atmósfera psicológica donde existen 3 dimensiones elementales y que cada una contiene elementos propios que las constituyen: Dimensión de relaciones, dimensión de desarrollo y la dimensión de estabilidad.

La familia opera para ayudar a que sus integrantes se desarrollen como personas únicas, independientes, orientados al logro así también las actividades académicas y culturales, actividades de recreación y la importancia que tiene la familia respecto a sus creencias religiosas. Así también, dentro de la familia existen normas y como está se organiza (Moos y Moos, 1981, citado por Valbuena, 2009). Por lo cual, Moos y Trickett (1974, citado por Isaza & Henao, 2010) menciona que, el clima social familiar, considera elementos del área psicosocial e institucionales del grupo familiar, desde su estructura, constitución y funcionalidad.

Por ello, el clima familiar, se tendría que tomar en cuenta la relación que existe entre sus integrantes y como estos socializan entre sí y como esta relación familiar, debe ser adecuada con una buena comunicación y comprensión de cada uno de los individuos que la componen. En ese sentido es pertinente mencionar que el desarrollo interpersonal, social, tiene como base la interacción que un individuo va aprendiendo dentro de su grupo familiar, así mismo aprende a tener control, ante las reglas establecidas por los modelos de autoridad (Reyes 2016).

Respecto al concepto de familia, desde un enfoque psicológico, Merani (1976 citado por Pezúa, 2012) menciona que, la familia es un grupo de individuos que tienen vínculos profundos, que conforman íntimamente la personalidad de sus miembros. Gallego (2011), menciona que establecer una definición concreta de familia es difícil, debido a las dinámicas familiares emergente en el contexto actual de la sociedad, en ese sentido han ido apareciendo nuevas tipologías familiares. Por otro lado hay la familia es conceptualizada como un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad, la cual está compuesta por una cantidad variable de individuos, con lazos sanguíneos o legales (adopción y matrimonio), así también un punto funcional y mental así mismo de compartir un mismo entorno físico, por otro lado desde un punto sociológico no es relevante el grupo familiar convive o no en el mismo hogar para sentirse parte de la familia (Torres, Ortega, Garrido, & Reyes, 2008)

Así mismo, Álvarez (2004) menciona que la familia se puede contemplar como un microsistemas o subgrupo social cuya estructuras y tamaño varía según la composición y funcionamiento, los cuales son diversos. Por otro lado, Otero (1990, citado por Robles,2012) refiere que la familia viene hacer el primer lugar donde el ser humano aprender a interactuar y relacionarse con los demás, el cual será parte de su desarrollo, donde aprenderá los valores dentro de la práctica familiar y contribuyendo a estructurar su personalidad, al cual se reflejará en sus relaciones interpersonales.

Ante esto, se conceptualiza la familia bajo el modelo ecológico, es así que Contreras (2014) menciona que, el modelo ecológico de Bronfenbrenner desarrolla y tiene la particularidad de presentar diferentes sistemas donde se pueden ubicar las dimensiones presentadas por Moos respecto al clima social familiar. Por ello, se nombra este modelo como ecológico ya que las personas desarrollan sus vidas bajo distintos sistemas los cuales influyen en su moral, creencia, valores, comportamiento, actitudes, entre otras.

El modelo ecológico presenta tres ámbitos, en primer lugar, hallamos, el microsistema, dentro encontramos la familia, el grupo de pares, el hogar y trabajo. Estos contextos influyen directamente a la vida de un individuo; el segundo sistema, se denomina mesosistema, aquí encontramos a los vecinos, las agencias de servicios, comunidad y algún tipo de organización que alterare principalmente la actividad del microsistema; y por último encontramos, el macrosistema, donde está incluido patrones más amplios como, la cultura, ideología sociopolíticas, los sistemas económicos y rasgos sociales las cuales pueden influir en valores y las creencias, así también la sintaxis del lengua y conceptos (Gómez, Verdugo & Arias ,2010).

El microsistema suele ser analizado de manera subjetiva debido que el mismo individuo califica el grado de satisfacción en el que está viviendo. respecto, al mesosistema tiene un evaluación funcional y objetiva, pues los datos son tomados de por indicadores establecidos por ello usualmente se obtienen por medio de un evaluador externo (Gómez, Verdugo & Arias ,2010). En resumen, tanto microsistema y el mesosistema serán evaluados por la experiencia del individuo, por otro lado, el macrosistema será evaluado por medio de indicadores sociales como, salud, economía, esperanza de vida, empelo, entre otros.

En consecuencia, las dimensiones del clima social Familiar, Moos y Trickett (1974, citados por Reyes, 2016) mencionan que, los climas sociales familiares contienen las siguientes dimensiones y subdimensiones:

Donde la dimensión de Relaciones, se describe como el área mide el nivel en la comunicación y seguridad que un individuo siente al expresar su opinión o ideas dentro de

su entorno familiar así también como interactúa dentro de la familia. Comprende las siguientes sub dimensiones:

Cohesión: refiere al vínculo y el apoyo entre los miembros del grupo familiar.

Expresión: refiere la libertad de expresar sus ideas y opiniones.

Conflicto: comprende la libertad de expresar algún conflicto, agresión y cólera dentro del grupo familiar.

En cuanto la dimensión de Desarrollo, esta área implica la influencia del grupo familiar respecto al desarrollo personal de sus integrantes. Comprende las siguientes sub dimensiones: Autonomía: refiere la libertad que sienten cada miembro de la familia respecto a la independencia que experimentan en relación a la toma de decisiones de cada uno.

Actuación: comprende las obligaciones y actividades que cada miembro de la familia debe realizar. Intelectualidad - Culturalidad: actividades de esparcimiento realizadas en familia.

Social – Recreativo: actividades que ayuden a salir de la monotonía. Moral – creencias: creencias religiosas y bases morales en las que vive la familia.

Finalmente, la dimensión Estabilidad, esta área examina la organización y estructura familiar, así como el control que ejerce a cada miembro del grupo familiar. Comprende las siguientes sub dimensiones: Organización: comprende la planificación de actividades familiares respecto a las responsabilidades de cada miembro de la familia. Así también, la subdimension Control: la cual refiere el monitoreo de las actividades establecidas que tiene cada miembro de la familia, así como su cumplimiento de las reglas del hogar.

Por otro lado, el clima familiar como influencia en el desarrollo de la personalidad, encontramos a Papalia, Wendkos, & Sally (1992) quienes afirman que, Algunos padres de familia al criar a sus hijos repiten los estilos de crianza con los que fueron educados cuando eran niños. Otros adoptan prácticas que son muy diferentes a como fueron educado. por ello, debemos tener en cuenta que si una persona experimenta episodios en su vida que le lleven a tener miedo, enojo o pena; estas experiencias negativas se pueden incorporar en el desarrollo de su personalidad, donde el entorno familiar puede reforzar dichas experiencias.

Al respecto, Tierno (1995, citado en Carrillo, 2009) refiere que, el clima familiar, es el primer ambiente educativo en el cual un estudiante aprende y descubre sus capacidades como ser humano, así también debemos tener en cuenta que cada individuo es responsable de las decisiones que toma en su vida es por ello que debe existir un espacio adecuado donde pueda desarrollar buenos valores éticos y morales, donde exista un ambiente que le enseñe a respetar la autoridad, donde se sienta seguro, amado y aceptado con sus defectos o diferencias.

Rodríguez & Torrente (2003) refiere que, la moral y valores que aprendemos de la familia a temprana edad, así como lo modelos comportamentales van a influir al momento de tomar alguna decisión y a su vez van determinar nuestro comportamiento en el futuro. Al respecto, el código civil del Perú en el artículo 235° señala claramente que los padres tienen la responsabilidad de velar por la alimentación, educación y desarrollo personal, así como su protección de sus menores hijos.

Por ello, Reveco (2004) menciona que la importancia de la educación en los primeros años de vida de todo individuo por parte del grupo primario que es la familia es crucial y cuando existen carencias afectivas, económicas, entre otras, afecta de forma específica a:

El desarrollo de la coordinación del lenguaje así como las relaciones sociales y afecta también el desarrollo motor, afecta las motivaciones y la integración a la sociedad a mediano plazo

afecta la capacidad para desarrollarse académicamente en los primeros años de la vida escolar y una buena educación temprana ayuda a tener un mejor rendimiento académico.

Al respecto Leichter (1974, citado por Murray, 1981) menciona que la familia es la escuela para la vida, donde los hijos aprenden de los padres y los padres aprenden de los hijos, lo cual es un proceso constante. Al analizar este aprendizaje debemos tener cuidado de no deducir simples relaciones causa y efecto y percatarnos de la importancia que tienen los diferentes niveles de experiencia que pasa la familia para luego construir un conocimiento que será llevado al mundo exterior y viceversa. Todo un mundo de aprendizajes y como estos influyen en el comportamiento de cada miembro de la familia.

Respecto a la segunda variable de este estudio, para la definición de la Conducta antisocial, Del Campo (1997), establece el comportamiento antisocial como aquel que infringe las reglas sociales o violenta los derechos de los demás. Este concepto no establece un grupo de comportamientos definidos. La conducta antisocial depende del análisis respecto a que tanto un individuo se aleja o incumplido la norma donde se toma en cuenta la edad del individuo, clase social, entre otros (Kazdin, 1988, citado por Del Campo, 1997). Así también, Garaigordobil (2005), establece que el comportamiento antisocial son aquellas conductas que transgreden las reglas sociales o alguna acción que busque perjudicar a los demás. Estas acciones pueden describirse como, hurtar objetos, destruir propiedad ajena, agredir, ausentarse del colegio, entre otros.

La conducta antisocial es descrita como acciones que presentan un comportamiento agresivo, robo, vandalismo, mentira, huir de casa, abandonar el colegio, entre otros. Es por ello que los comportamientos antisociales enmarcan una diversidad de actos que vulneran no solo las

reglas y/o también las expectativas sociales, que pueden llegar a perjudicar propiedades y/o personas. La conducta antisocial va más allá de romper solo normas sociales si no normas con alguna carga penal este comportamiento pueden pasar a denominarse criminal (Kazdin & Buela-Casal, 2002, citados por Peña & Graña, 2006)

Respecto, a la conducta delictiva, Angenent y De Mann (1996, citados por Herrera & morales, 2005), son descritas como acciones indeseables y rechazadas y algunas de ellas pueden ser catalogadas como trastorno, sobre todo en aquellos individuos denominados delincuentes juveniles. Así mismo, describen que según la intensidad el este comportamiento tiene una sanción penalizada por las leyes. Por otro lado, Rosser (2014), aclara que para determinar el comportamiento delincencial debemos tomar en cuenta la frecuencia y gravedad en cuanto a lo delitos cometidos ya que hay conductas que no están bien delimitadas para catalogar a alguien como un delincuente. Seisdodos (2001) describe que el comportamiento delictivo, engloba acciones que traspasan una ley, entre ellas encontramos, el robo, uso ilegal de armas, extorsionar para conseguir dinero. A diferencia de la conducta antisocial que se describe como comportamientos vandálicos como, silbar en hora de clase o lugar público, ensuciar las calles, faltar a clases, decir lisuras, hacer trampa, entre otros.

El comportamiento, ejecución y mantenimiento de conductas negativas son producto de la imitación. Por su parte, considera que los modelos pro delictivos, así como la exposición constante a conductas desadaptadas como son la delictivas influyen a que un individuo reproduzca este comportamiento en las diferentes áreas de su vida como la escuela, la casa, la comunidad, entre otros (Akers, 2006, citado Redondo & Pueyo, 2007).

Al respecto de la Conducta antisocial y delictiva – Seisdodos, el autor toma en cuenta el enfoque teórico de Personalidad de Eysenck, cuya teoría que es la base para los aportes de Feldman respecto al comportamiento criminal, ambos teóricos sirvieron como influencia teórica para la construcción del instrumento que mide las conductas antisociales y delictivas, el cual e utilizo para el presente estudio.

En cuanto la teoría de la personalidad de Eysenck, Schmidt y otros (2010), describen que la personalidad se define como una organización estable y duradera del temperamento, carácter, intelecto, temperamento y el físico de una persona para poder adaptarse al ambiente. Así mismo, Eysenck y Eysenck (1985, p.9, citado por Schmidt et al, 2010) describe el carácter como un sistema estable y que permanece en el tiempo de la voluntad (comportamiento conativo) de una persona, el temperamento está relacionado con la parte

afectiva del individuo, la capacidad intelectual está relacionado con la parte cognitiva del individuo (inteligencia), el físico se relaciona con el metabolismo y como el sistema endocrino trabaja en el individuo.

La teoría de Eysenck o también conocida como la teoría disposicional, manifiesta que el comportamiento humano es el producto de rasgos los cuales determinan como vamos actuar en las diferentes situaciones que experimentamos. Esta teoría se centra en el rasgo o factores de la personalidad, las cuales pueden ser cuantitativamente diferentes en cada individuo. (Rojas, 2015)

Al respecto, Pelechan (2000 citado por Schmidt et al, 2010), menciona que el concepto de rasgos tiene en cuenta dos aspectos: Hay un número limitado de dimensiones de la personalidad y Las dimensiones están distribuidas de forma que cualquier individuo puede ser ubicado.

Eysenck, 1990 (citado por Schmidt et al, 2010) describe Las dimensiones de personalidad de la forma siguiente:

Extraversión (E): son aquellos individuos que son sociables, despreocupados, tiende a ser dominantes, aventureros y espontáneos (Eysenck, 1990, citado por Schmidt et al, 2010). El individuo ubicado en esta dimensión está en una búsqueda constante de estímulos lo cual ocasiona que tenga dificultades para condicionarse a reglas establecidas, por otro lado, el sujeto introvertido es aquel que puede controlar la búsqueda por algún estímulo. (Patrón, 2003.).

Neuroticismo (N): Un individuo con alto N es, tiende a desarrollar sentimientos de culpa, es tenso, tienden a ser emotivos, melancólicos, hasta deprimidos y con baja autoestima (Eysenck, 1990, citado por Schmidt et al, 2010). Este tipo de individuos son neuróticos, es decir, son sensibles ante algún estímulo externo, el cual le produce una alta excitabilidad (Patrón, 2003).

Respecto al Psicoticismo (P): un individuo con un nivel alto de P, tiene a tener conductas agresivas, antisociales, egocéntrico, no controla sus impulsos, creativo y con baja empatía (Eysenck, 1990, citado por Schmidt et al, 2010)

Eysenck (1964, citado por Peña, 2007), cuando un individuo trasgrede las reglas de comportamiento es debido a una respuesta normalizada de la búsqueda del placer, es por eso que es necesario aprender el comportamiento mejor adaptado a estas reglas, es así que, durante la experiencia de vida de una persona esta asociara el castigo de los padres, agentes de socialización, docentes e iguales como consecuencia la violación de normas.

En cuanto la personalidad de un delincuente, los individuos pueden ser condicionados en grados distintos. Es decir, que la conducta social se va aprendiendo a través de un proceso de condicionamiento desde la infancia, en otras palabras, el niño va relacionado el castigo o reprobación del comportamiento inadaptados o prohibidas, de esta manera se va formando la “conciencia” o la manifestación de ansiedad o sentimiento de culpa ante la ejecución de este tipo de actos (Otin, 2010).

Peña (2007), refiere que los comportamientos antisociales o negativos son aprendidos debido al condicionamiento que ha sido expuesto un individuo y así también aprende a evitar estos comportamientos al experimentar las consecuencias tras infringirlos, pero existen personas que manifiestan un condicionamiento débil y lento lo cual puede generar que tarden en desarrollar una conciencia social, la cual es importante a la hora de ser disuadidos de cometer algún acto que vaya contra la reglas o normas sociales. En consecuencia, individuos que son introvertidos tienden a interiorizar las conductas deseables o sociables mientras tanto las personas con rasgos extrovertidos son aquellas que tendrán una tendencia a generar conductas inapropiadas, en conclusión, podemos decir que son difíciles de condicionar.

Por lo tanto, aquellos sujetos con rasgos de extroversión presentan conducta orientadas hacia tomar riesgos y la búsqueda de emociones fuertes, esto indicaría la base para el desarrollo de comportamientos antisociales y delictivos.

Es así que, el rasgo de neuroticismo (p) tiene una gran importancia en su aportación respecto a las conductas desadaptativas o delictivas puesto que actúa como un catalizador aumentando los comportamientos aprendidos tanto por los introvertidos como los extrovertidos. En otras palabras, el rasgo de neuroticismo en las personas extrovertidas reforzara las lo comportamientos que violen normas o reglas mientras que en los introvertidos ayudara a mantener su conducta bajo las normas de conducta esperadas por la sociedad (Peña, 2007).

Al describir el comportamiento criminal, Feldman (1989), menciona que existen dos áreas que debemos tener en cuenta el comportamiento anormal y la conducta denominada delictiva, puesto que poseen características similares. Para determinar que una conducta es anormal esta debe ser rectificada por expertos en lo que es salud mental como los psiquiatras o profesionales autorizados así mismo debemos tener en cuenta la cultura.

Un individuo que ejecuta y sostiene comportamientos que perjudica a los demás ha adquirido este tipo de acciones por medio del aprendizaje por observación. Es decir que

aquellos individuos que dañan la propiedad ajena u a otras personas han sido expuestos a este tipo de situaciones, ya sea que han sido expuesta directamente, es decir, han vivido este tipo de experiencias o por medio de la observación de experiencia de otros individuos, así también como estas situaciones generan respuestas que refuerzan al individuo a cometer este comportamiento delincuencia (Feldman, 1989).

Para que el aprendizaje del comportamiento delictivo el individuo debe pasar por un proceso de retención, es decir, el recuerdo de la conducta negativa debe ser transformado en símbolos ya sea visuales o verbales, los cuales el sujeto puede practicar lejos del modelo de conducta que desea imitar. Estas respuestas no solo son acciones de manera automática, sino que también tienen una respuesta emocional para la persona.

Feldman (1989), respecto a los modelos a imitar, describe que los grupos que dicha influencia nace tras la necesidad de pertenecer a algún grupo, sentirse parte de una organización social los cuales servirán para el desarrollo de una “conciencia social”, por ello, cuanto mayor un individuo en las primeras etapas de vida seas expuesto a modelos inadecuados de conducta tendrá más probabilidad que repita la conducta observada.

Al respecto, Porro (1968, citado por Feldman 1989), describe un estudio donde a un grupo de niños los expusieron a un cortometraje donde había una persona cogiendo un juguete que estaba prohibido tocar y que expresaba una crítica negativa por haber tomado el juguete, mientras que a otro grupo de niños les mostraron otro cortometraje con el mismo comportamiento, pero con la diferencia que el actor se auto expresaba de manera favorable en cuanto la conducta que había cometido. El resultado fue que los niños del segundo cortometraje eran más propensos a dar expresiones positivas ante una alguna trasgresión que habían cometido.

Así también, para que una conducta delictiva se mantenga en el tiempo debe existir una recompensa ante la conducta exitosa de trasgredir una norma. En este sentido para Feldman (1989), cualquier tipo de comportamiento será aprendió debido a la exposición de algún estímulo que este en el ambiente, por ello el discernimiento frente algún tipo de trasgresión es algo que se va generar con el tiempo, algunas conductas deseas o normalizadas por la sociedad serán reforzadas mientras que las conductas antisociales o negativas tratarán de ser evitadas o eliminadas del comportamiento.

En cuanto la hipótesis general tenemos, H1: Existe relación entre clima social familiar y conductas antisociales-delictivas en estudiantes de educación secundaria del distrito La Esperanza.

Para esta investigación las hipótesis específicas fueron las siguientes:

H0: No existe relación entre clima social familiar y conductas antisociales-delictivas en estudiantes de educación secundaria del distrito La Esperanza.

Hipótesis específicas

H1: Existe relación entre la dimensión relación de clima social familiar con las conductas antisociales en estudiantes de educación secundaria del distrito La Esperanza

H2: Existe relación entre la dimensión relación de clima social familiar con las conductas delictivas en estudiantes de educación secundaria del distrito La Esperanza

H3: Existe relación entre la dimensión desarrollo de clima social familiar con las conductas antisociales en estudiantes de educación secundaria del distrito La Esperanza.

H4: Existe relación entre la dimensión desarrollo de clima social familiar con las conductas delictivas en estudiantes de educación secundaria del distrito La Esperanza.

H5: Existe relación entre la dimensión estabilidad de clima social familiar con las conductas antisociales en adolescentes del distrito de La Esperanza.

H6: Existe relación entre la dimensión estabilidad de clima social familiar con las conductas delictivas en adolescentes del distrito de La Esperanza.

Así también, tenemos objetivo general: Determinar si existe relación entre clima social familiar y conductas antisociales-delictivas en estudiantes de educación secundaria del distrito La Esperanza.

En cuanto los objetivos específicos, fueron los siguientes:

Identificar el nivel de clima social familiar en adolescentes del distrito de la Esperanza.

Identificar los niveles según las dimensiones de clima social familiar en estudiantes de educación secundaria del distrito La Esperanza.

Precisar los niveles de conductas antisociales y delictivas en estudiantes de educación secundaria del distrito La Esperanza.

Establecer la relación entre la dimensión de relación de clima social familiar y las conductas antisociales en estudiantes de educación secundaria del distrito La Esperanza.

Establecer la relación entre la dimensión de relación de clima social familiar y las conductas delictivas en estudiantes de educación secundaria del distrito La Esperanza.

Establecer la relación entre la dimensión de desarrollo de clima social familiar y las conductas antisociales en estudiantes de educación secundaria del distrito La Esperanza.

Establecer la relación entre la dimensión de desarrollo de clima social familiar y las conductas delictivas en estudiantes de educación secundaria del distrito La Esperanza.

Establecer la relación entre la dimensión de estabilidad de clima social familiar y las conductas antisociales en estudiantes de educación secundaria del distrito La Esperanza.

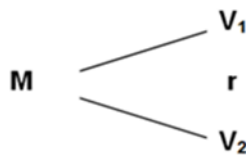
Establecer la relación entre la dimensión de estabilidad de clima social familiar y las conductas delictivas en estudiantes de educación secundaria del distrito La Esperanza.

II.MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

El diseño de este estudio es Descriptivo correlacional, dirigido a determinar el grado de asociación entre dos variables o más de interés de una misma muestra de integrantes (Sánchez & Reyes, 2006)

diagrama que explica el diseño de investigación:



M: 248 estudiantes

Variable 1: Clima social familiar

Variable 2: Conductas antisociales – Delictivas

2.2 Operacionalización de variables

Variable1: Clima social familiar

Variable2: Conducta antisocial – Delictiva

Variable(s)	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Clima Social Familiar	Mecanismo de acomodación de la familia a su vida cotidiana y a las nuevas situaciones, dicho esto el clima familiar es son susceptibles por características socio ambientales y esta a su vez influencia su funcionamiento. (Moos & Trickett,1974)	Esta variable será medida mediante la Escala de clima social en la familia (FES)	Relación Familiar	Cohesión (CO): Expresión (EX) Conflicto (CT)	Ordinal
			Desarrollo Familiar	Autonomía (AU) Actuación (AC) Intelectual-Cultural (IC) Moralidad – religiosidad (MR) Social-recreativo (SR)	

			Estabilidad	Control (CN) Organización (OR)	
Conductas antisociales y delictivas	La conducta antisocial define características de comportamientos vandálicos que pueden rozar el límite de la ley (Seisdedos, 2001).	Esta variable será medida mediante el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A – D)	Antisocial	Alborotar Ensuciar o tirar basura las calles Decir groserías Hacer trampa Romper objetos ajenos Ser irrespetuoso con la autoridad	Ordinal
			Delictiva	Pertenecer a una pandilla Robar Agredir violentamente a otra persona Jugar frecuentemente en máquinas de dinero Amenazar Consumir sustancias ilícitas Destriزار lugares públicos	

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población.

La población estuvo constituida por 696 estudiantes de educación secundaria de 12 a 17 años de edad, se aplicó una fórmula para establecer la muestra finita, considerando las siguientes estimaciones estadísticas: nivel de confianza al 95% para obtener un nivel de significancia con un margen de error esperado de 5% (0,05).

2.3.2 Muestra

El estudio conto con una muestra conformada por 248 estudiantes de ambos sexos, de 1° a 5° año de secundaria, entre 12 y 17 años edad de una institución educativa del distrito de la Esperanza. La fórmula para hallar la muestra fue al siguiente.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

$$n = 248$$

2.3.3 muestreo

La muestra fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico por conveniencia, en donde el elemento se selecciona por disponibilidad. (Kynnear y Taylor, 1998). Por ello, se procedió a pedir permiso a las autoridades de la institución educativa para evaluar las aulas que estuvieran disponibles según cada grado.

2.3.4 Criterios de selección:

Estudiantes de primer a quinto año de secundaria

Estudiantes entre los 12 - 17 años de edad de ambos sexos

No tengan impedimento visual para dar la evaluación

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas:

Se utilizó la encuesta como técnica para medir a ambas variables. Esta técnica tiene como función registrar y recoger la información de uno o varios individuos, a través de opiniones, cuestionarios, conocimientos o actitudes de un tema en particular.

2.4.2 Instrumentos

Instrumento 1: Escala de clima social en la familia (FES)

Este test fue creado por Moos y Trikett, y adaptada por Ruiz y Guerra (1993), el instrumento puede ser aplicado tanto individualmente como colectivamente, su ámbito de aplicación es para sujetos entre 12 -17 años de edad, tiene una duración de 15 a 20 minutos. Tiene como objetivo evaluar características de la percepción respecto al ambiente familiar, así como, las relaciones familiares. para la descripción de los resultados. Cuenta con 3 dimensiones que son, Relaciones; desarrollo y Estabilidad. Así mismo la prueba cuenta con 90 ítems, distribuidas en 10 sub escalas, cohesión, expresión, conflicto, autonomía, activación, culturalidad –inteligencia, social recreativo, moralidad – religiosidad, control y organización. Su consigna es leer frases donde se tiene que elegir de

acuerdo a la experiencia del evaluado donde se tiene que elegir la respuesta. los datos en estos textos son en relación a su familia. Cada respuesta puede tener un puntaje 0 o 1 punto; Por lo tanto, la puntuación máxima por cada sub escala es de 10.

Instrumento 2: Cuestionario de Conductas Antisociales- Delictivas (A – D)

Cuyo autor es Nicolás Seisdedos Cubero, se puede aplicar de forma individual y colectiva, su ámbito de aplicación está dirigido a niños y adolescentes entre 8 a 19 años, tiene una duración entre 10 y 15 minutos aproximadamente, contiene de 48 reactivos sobre conductas antisociales (ítems: 1 – 20) y conductas delictivas (ítems: 21 – 48). Cada respuesta puede tener un puntaje 0 o 1 punto; la puntuación de cada elemento contribuye a una sola escala. Por lo tanto, la puntuación máxima por cada escala es de 20 puntos (Seisdedos, 2001)

2.4.3 Validez

Escala de clima social en la familia (FES): Para la validez Ruiz (1993), utilizó el método de consistencia interna. Este test pretende medir el clima en la familia, contiene tres dimensiones las cuales evalúan, relaciones, desarrollo y estabilidad en el contexto familiar) realizó una correlación, con el instrumento de Bell, concretamente en una de las áreas que sé que está sujeta a las pruebas, ajuste en el hogar (con la muestra adolescente, dando como resultado de la confiabilidad en áreas como: cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0,51). Cada una de estas dimensiones contiene sub dimensiones o factores la dimensión Relaciones, son sus sub variables, cohesión, expresividad y conflictos. La dimensión Desarrollo, sus sub dimensiones son, autonomía, como se mueve dentro de la familia, intelectualidad-cultural, social, aspectos morales religiosos. Finalmente la dimensión Estabilidad, donde se encuentran las sub variables de organicidad y las respuestas a las obligaciones de cada miembro. Así también, para establecer una validez a nivel local se utilizó el método por criterios de jueces donde 3 expertos determinaron que los componentes del cuestionario miden la variable para la cual está hecha.

Cuestionario de Conductas Antisociales- Delictivas (A – D), para obtener la validez uso el método de Constructo y Criterial. En cuanto a la validez por criterio, se pudo obtener por medio de la puntuación de ambas escalas (A-D) de los sujetos del grupo de control y grupo experimental, se analizó la distribución de los datos y se pasó a determinar la relación con las variables, evidenciando una confianza de $p \leq .01$, lo que indicaba que el instrumento podía discriminar y hallar la diferencia entre los grupos. Las conductas relacionadas dentro de este instrumento, evalúan comportamientos sociales claramente inadecuados y el análisis factorial determinando agruparlos en dos dimensiones.

La validez fue por el método estadístico ítem–test demostrando que dichos ítems miden lo que tienen que medir, lo mismo que cada dimensión pretende detectar. La evidencia estadística demostró que la escala de conductas antisociales tiene una validez media en ítems 1,2, 6, 7, 11, 12, 14, y 17 e índices de validez alto en el resto de ítems de su escala. Respecto la escala de conductas delictivas se evidencio nivel de validez media en los reactivos 22, 24, 26, 29, 30, 31, 34, 36, 37, y 39; y niveles de validez altos en el resto de reactivos de su escala. Por lo cual se estableció la validez de constructo del cuestionario. Así también, para establecer una validez a nivel local se utilizó el método por criterios de jueces donde 3 expertos determinaron que los componentes del cuestionario miden la variable para la cual está hecha.

2.4.4 Confiabilidad

En la adaptación de la Escala de clima social en la familia (FES) de Ruiz (1993), evidencio una fiabilidad de .88 a .91 con una media de .89, para determinar esto se evaluó a 2,100 adolescentes entre los 13 a 18 años cuya evaluación fue de forma individual o agrupación familiar, por lo cual se obtuvo resultados de, las muestras de Lima Metropolitana. Así mismo, para hallarla fiabilidad de este instrumento a nivel local se trabajó con un grupo piloto de 25 estudiantes entre de secundaria hallando una confiabilidad de 0.869 ($P > 0.7$) por cual se determinó que la prueba es confiable para este contexto.

Cuestionario de Conductas Antisociales- Delictivas (A – D)

En cuanto la confiabilidad, se midieron las correlaciones entre ambas partes de cada factor y los índices se corrigieron con el coeficiente de Spearman, se evidencio una fiabilidad y se encontrando resultados para ambos sexos respectivamente, En los varones el factor A fue de .866 y para el factor D fue de .860; respecto la escala A en mujeres es de .860 y para la escala de es de .860.

La adaptación trujillana, estuvo a cargo de Torres (2012), la confiabilidad se obtuvo realizó mediante el cálculo de Alfa de Cronbach y la formula KR-20 para cada sub escala.

El factor conducta antisocial alcanzo una confiabilidad significativa ($.80 \leq r < .95$), al obtener un coeficiente de Alfa de Cronbach y KE-20 de .817, luego de realizar una modificación de los ítems respecto a lenguaje. Del mismo modo la sub escala de conductas Delictivas obtuvo una muy buena confiabilidad ($.80 \leq r < .90$), con un coeficiente de Alfa de Cronbach y KE-20 de .991.

Así mismo, para hallar la fiabilidad de este instrumento a nivel local se trabajó con un grupo piloto de 25 estudiantes entre de secundaria hallando una confiabilidad de 0.821 ($P > 0.7$) para la escala de conductas antisociales y para las conductas delictivas de 0.961 ($P > 0.7$) por cual se determinó que la prueba es confiable para este contexto.

2.5 Procedimiento

El procedimiento fue el siguiente:

Respecto a la muestra. la muestra quedó conformada por 248 alumnos entre el 1° año y 5° año de educación secundaria de la institución educativa José Olaya – La Esperanza, Se seleccionó los instrumentos de evaluación: Escala de Clima social Familiar (FES) de R.H. MOOS y E.J. TRICKETT estandarizada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993), el mismo que es válido y confiable. Así mismo, se seleccionó el Cuestionario de Conductas antisociales y Delictivas (AD) de Seisedos (2001) estandarizada por Torres (2014), el mismo que es válido y confiable. Posteriormente, se procedió al Recojo de información. Se aplicaron los instrumentos para recabar la información, Organización y procedimiento de la información. Se utilizaron tablas y figuras, finalmente, se pasó a la Contrastación de hipótesis. Se usará el Excel 2019 y el paquete estadístico SPSS foro Windows Versión 22.

2.6 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos se creó la base de datos en el programa SPSS 22, con los datos recogidos previamente por los instrumentos previamente seleccionados.

Se utilizó el proceso y análisis de los datos, la estadística descriptiva como inferencial por lo cual utilizó el programa estadístico SPSS 22.0.

Se hizo uso el método de estadísticos descriptivos para obtener las frecuencias absolutas, simples y porcentuales, así como las medidas de posicionamiento como los percentiles. Por otro lado, se hizo uso del análisis inferencial usando la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S) a fin de establecer la normalidad en la muestra. Al evidenciar que la muestra del presente estudio es anormal, por lo cual se empleó la prueba no paramétrica coeficiente de correlación de Spearman para establecer si existe o no la correlación de las variables.

2.7 Aspectos éticos

Se realizará la coordinación correspondiente con el director de la institución educativas para el recojo de datos del presente estudio. A los alumnos se les explico que se respetaría su identidad y que los resultados no serán expuestos resultados al finalizar el presente estudio,

así mismo se pasó a comunicarles el sobre las instrucciones de cada instrumento, así mismos se respetó la información presentada por los autores de ambas pruebas.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados respecto a la variable Clima Social Familiar y Conductas Antisociales y Delictivas

Tabla 1 Nivel de Clima Social Familiar de los estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa del distrito La Esperanza - 2019

Nivel	Escala	Alumnos	Porcentaje
Muy bajo	0-46	72	29%
Malo	47-52	74	29%
Regular	53-60	75	30%
bueno	61-66	17	7%
Muy bueno	67 a más	10	4%
Total		248	100%

Fuente: Aplicación de la Escala de Clima Social Familiar en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa José Olaya del distrito La Esperanza – Trujillo.

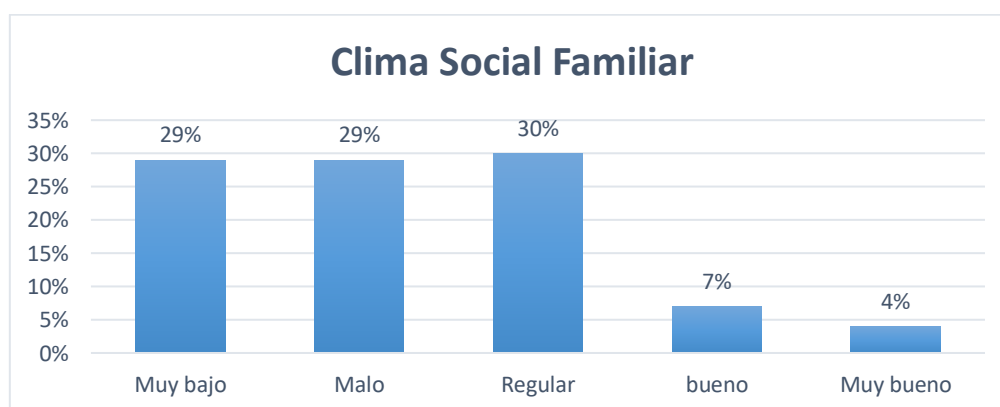


Figura 1. Niveles de Clima Social familiar

Interpretación: En la tabla 1 y figura 1, se puede apreciar un clima social familiar predomina un nivel malo con 58% (29%+29) en los alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa del distrito La Esperanza

Tabla 2 Niveles según las dimensiones del Clima Social Familiar de los alumnos de Educación Secundaria de una Institución Educativa del distrito La Esperanza – 2019

Dimensiones Clima Social Familiar		Relación Familiar	Desarrollo Familiar	Estabilidad Familiar
Muy Mala	n	17	58	15
	%	7%	23%	6%
Mala	n	10	49	16
	%	4%	20%	7%
T. Mala	n	23	19	64
	%	9%	8%	26%
Media	n	162	91	145
	%	65%	37%	59%
T. Buena	n	16	16	5
	%	7%	7%	2%
Buena	n	5	4	3
	%	2%	1.60%	1%
Muy buena	n	15	11	0
	%	6%	4%	0%
Total	n	248	248	248
	%	100%	100%	100%

Fuente: Aplicación de la Escala de Clima Social Familiar en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa del distrito La Esperanza.

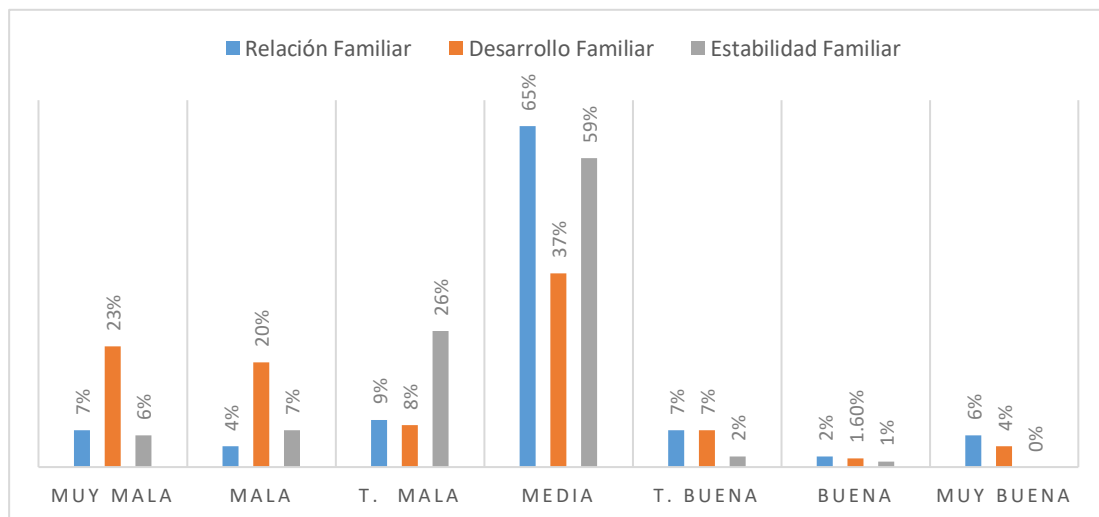


Figura 2. Niveles de las dimensiones de Clima Social Familiar

Interpretación: En la tabla 2 y figura 2, observamos un nivel promedio en un 65% respecto a la dimensión de relación Familiar, así como en la dimensión Desarrollo Estabilidad en un 58,5% y de la Dimensión Relación en un 36,7% de los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa del distrito La Esperanza.

Tabla 3 Niveles de conducta Antisocial y Delictiva de los estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa del distrito La Esperanza - 2019

Variables	Bajo		Medio		Alto		total	
	n	%	n	%	N	%	n	%
Conductas antisociales	200	80.6%	44	17.7%	4	1.6%	248	100%
Conductas delictivas	169	68.1%	61	24.6%	18	7.3%	248	100%

Fuente: Aplicación del cuestionario de conductas Antisociales y Delictivas en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa del distrito La Esperanza.

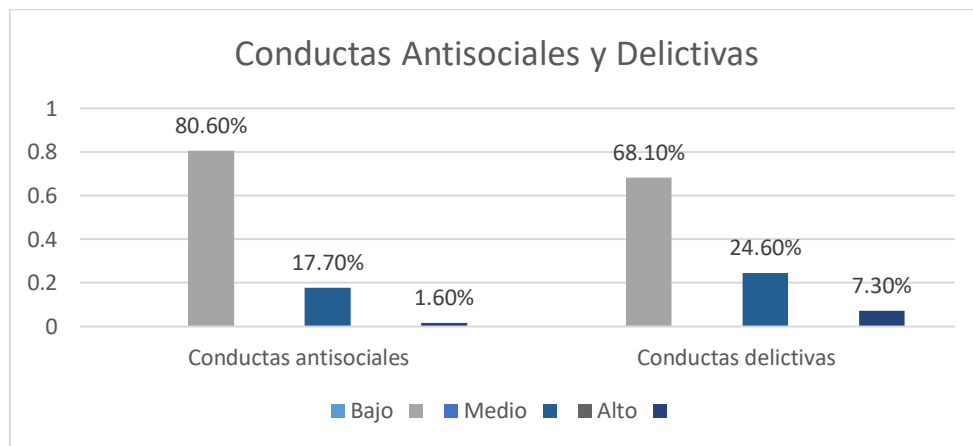


Figura 3, Niveles de las Conductas Antisociales y Delictivas.

Interpretación: En la Tabla 3 y figura 3 podemos observar que existe un 80.6% en el nivel Bajo respecto a la dimensión de conductas antisociales, así mismo en la dimensión de Conductas Delictivas en un 68.1%.

3.2 Análisis de normalidad

3.2.1 Pruebas de normalidad

Tabla 4 Como podemos observar de la Tabla 4, existen dos pruebas Kolmogorov-Smirnov (k-S) y Shapiro-Wilk para determinar el uso de pruebas paramétricas o no paramétricas.

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			Normalidad
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
Clima Social Familiar		0.067	248	0.008	0.974	248	0	No
C. Antisocial		0.192	248	0	0.824	248	0	No
C. Delictiva		0.341	248	0	0.468	248	0	No
Dimensiones Clima Social Familiar	Dimensión Relaciones	0.097	248	0	0.982	248	0.004	No
	Dimensión Desarrollo	0.072	248	0.004	0.989	248	0.06	No
	Dimensión Estabilidad	0.114	248	0	0.978	248	0.001	No

Interpretación: podemos observar que los puntajes de la variable Clima social Familiar, Conductas Antisociales y conductas Delictivas respecto a la prueba de normalidad de K-S, Donde $P = < 0.05$, lo cual determina que son anormales. Así mismo, las dimensiones de Clima social Familiar. Por lo cual, para hallar la correlación entre las variables se utilizó la prueba no paramétrica de coeficiente Spearman.

3.3 Contrastación de hipótesis

Para determinar si existe relación entre las variables de estudio se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman.

H0: No existe relación entre clima social familiar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes del distrito de La Esperanza

H1: Existe relación entre clima social familiar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes del distrito de La Esperanza.

Tabla 5 Correlación entre Clima social familiar con las conductas delictivas de los estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa del distrito La Esperanza - 2019

Variables		r_s	p
Clima social familiar	Conducta antisocial	.021	.739

Nota:

r_s : Coeficiente de correlación de Spearman (1909)

p : Significancia

Interpretación: en la tabla 5, se puede precisar que la variable Clima social familiar con la Conducta antisocial no presentan relación estadística alguna siendo $R = .021$ con un $P = .739$ siendo este mayor al 5% ($p > 0.05$). por lo cual existe una evidencia estadística a favor de la Hipótesis Nula y se determina que no existe relación entre el Clima Social Familiar con la Conductas Antisociales.

Tabla 6 Correlación entre Clima social familiar con las conductas delictivas de los estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa del distrito La Esperanza - 2019

Variables		r_s	p
Clima social familiar	Conducta Delictiva	-0.36	.573

Interpretación: en la tabla 6, se precisa que el coeficiente de correlación entre Clima Social Familiar con Conductas Delictivas es de $R = -0.36$ con un $P = .573$ siendo este mayor al 5% ($p > 0.05$). Por lo cual existe una evidencia estadística a favor de la Hipótesis Nula y se determina que no existe relación entre el Clima Social Familiar con la Conductas Antisociales y Delictivas.

Tabla 7 Correlación entre las dimensiones de Dimensión Relación familiar con las conductas antisociales de los estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa del distrito La Esperanza – 2019

Variables		r_s	p
Dimensión Relación Familiar	Conductas antisociales	-.025	.694

Nota:

r_s : Coeficiente de correlación de Spearman (1909)

p : Significancia

Interpretación: En la tabla 7, se precisa que el coeficiente de correlación entre la Dimensión Relación Familiar del Clima Social Familiar con Conductas antisociales es de $R = -0.25$ con un $P = .694$ siendo este mayor al 5% ($p > 0.05$). por lo cual existe una evidencia estadística a favor de la Hipótesis Nula y se determina que no existe la Dimensión Relación Familiar con la Conductas Antisociales.

Tabla 8 Correlación entre las dimensiones de Dimensión Relación familiar con las conductas delictivas de los estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa del distrito La Esperanza – 2019

Variables		r_s	p
Dimensión Relación Familiar	Conducta Delictiva	-.028	.662

Nota:

r_s : Coeficiente de correlación de Spearman (1909)

p : Significancia

Interpretación: En la tabla 8, se precisa que el coeficiente de correlación entre la Dimensión Relación Familiar del Clima Social Familiar con Conductas Delictivas es de $R = -.025$ con un $P = .662$ siendo este mayor al 5% ($p > 0.05$). por lo cual existe una evidencia estadística a favor de la Hipótesis Nula y se determina que no existe la Dimensión Relación Familiar con la Conductas Delictivas.

Tabla 9 Correlación entre las dimensiones de Dimensión Desarrollo familiar con las conductas antisociales de los estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa del distrito La Esperanza – 2019

Variables		r_s	p
Dimensión Desarrollo Familiar	Conducta antisocial	.071	.267

Nota:

r_s : Coeficiente de correlación de Spearman (1909)

p : Significancia

Interpretación: En la tabla 9, se precisa que el coeficiente de correlación entre la Dimensión Desarrollo Familiar del Clima Social Familiar con Conductas Delictivas es de $R = .071$ y un $P = .297$ siendo este mayor al 5% ($p > 0.05$). por lo cual existe una evidencia estadística a favor de la Hipótesis Nula y se determina que no existe la Dimensión Desarrollo Familiar con la Conductas Antisocial.

Tabla 10 Correlación entre las dimensiones de Dimensión Desarrollo familiar con las conductas delictivas de los estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa del distrito La Esperanza – 2019

Variables		r_s	p
Dimensión Desarrollo Familiar	Conducta Delictiva	.080	.209

Nota:

r_s : Coeficiente de correlación de Spearman (1909)

p : Significancia

Interpretación: En la tabla 10, se precisa que el coeficiente de correlación entre la Dimensión Desarrollo Familiar del Clima Social Familiar con Conductas Delictivas es de $R = .080$ y un $P = .080$ siendo este mayor al 5% ($p > 0.05$). por lo cual existe una evidencia estadística a favor de la Hipótesis Nula y se determina que no existe la Dimensión Desarrollo Familiar con la Conductas Delictivas.

Tabla 11 Correlación entre las dimensiones de Dimensión Estabilidad familiar con las conductas antisociales de los estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa del distrito La Esperanza – 2019

Variables		r_s	p
Dimensión Estabilidad Familiar	Conducta antisocial	-.084	.188

Nota:

r_s : Coeficiente de correlación de Spearman (1909)

p : Significancia

Interpretación: En la tabla 11, se puede observar que el coeficiente de correlación entre la Dimensión Desarrollo Familiar del Clima Social Familiar con Conductas Delictivas es de $R = -.084$ y un $P = .188$ siendo este mayor al 5% ($p > 0.05$). por lo cual existe una evidencia estadística a favor de la Hipótesis Nula y se determina que no existe la Dimensión Desarrollo Familiar con la Conductas Antisociales.

Tabla 12 Correlación entre las dimensiones de Dimensión Estabilidad familiar con las conductas delictivas de los estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa del distrito La Esperanza – 2019

Variables		r_s	p
Dimensión Estabilidad Familiar	Conducta Delictiva	-.032	.613

Nota:

r_s : Coeficiente de correlación de Spearman (1909)

p : Significancia

Interpretación: En la tabla 12, En la tabla 12, se puede observar que el coeficiente de correlación entre la Dimensión Desarrollo Familiar del Clima Social Familiar con Conductas Delictivas es de $R = -.032$ y un $P = .613$ siendo este mayor al 5% ($p > 0.05$). por lo cual existe una evidencia estadística a favor de la Hipótesis Nula y se determina que no existe la Dimensión Desarrollo Familiar con la Conductas Antisociales.

VI. DISCUSION

Según Martínez (2016), el contexto familiar contribuye para que un individuo tenga una buena adaptación social, estableciendo vínculos y relaciones positivas con los demás. Sin embargo, existe familias disfuncionales las cuales tiende a tener modelos comportamentales negativos, los cuales entre otras cosas posibilitan que se desarrollen comportamientos inadecuados que la sociedad condena (Rivera & Cahuana, 2016, citado por Belsky, 2005). Para Huarcaya (2011), en el Perú existen familias con conductas de riesgo, las cuales tiende a tener problemas como, ser un grupo familiar emocionalmente inestable, abandono emocional o económico, un desarrollo del pensamiento moral bajo, entre otras cosas. De tal modo, que al estar expuesto a estas situaciones un individuo podría desarrollar algún tipo de comportamiento inadecuado como son las conductas antisociales o delincuenciales. Por ejemplo, en el Perú los adolescentes entre 13 a 16 de edad que han cometido algún delito provienen de familias donde han sufrido algún tipo de violencia, ausencia o abandono por parte de sus progenitores, por lo cual toman la decisión desertar del colegio así también huir de su casa y en muchas ocasiones terminan integrando grupos delictivos (UNICEF, 2006).

La hipótesis general refiere que existe una relación entre clima social familiar con las conductas antisociales y delictivas en adolescentes de una institución educativa de La Esperanza, se encontró que la variable no tiene relación alguna. Donde el P valor ocupó un lugar mayor al 5% entre el clima social familiar con conductas antisociales ($P = .739$) y el clima social familiar y conductas delictivas ($P = .573$), demostrándose que no hay presencia de asociación. Dichos resultados difieren de Cortes, Rodríguez y Velasco (2016), quienes mencionan que las prácticas de estilos de crianza democráticos promueven comportamientos como, Buena comunicación, afecto, aceptar las normas y límites, datos que evidencian la influencia positiva del grupo familiar en el comportamiento de un individuo. Así mismo, el presente estudio difiere de lo encontrado por Barrionuevo (2016), quien menciona que existe correlación entre el clima social familiar y conducta agresivas, siendo esta una relación inversa donde concluye que un clima social familiar desfavorable tendrá como consecuencia el aumento de los comportamientos agresivos. Hasta aquí lo dicho por Eysenck cobraría sentido, puesto que en su teoría describe que el ser humano puede ser condicionado para evitar algún comportamiento inadecuado en el transcurso de su vida evitando conductas negativas, es decir, el niño va asociando el castigo o reprobación con la conducta inadecuada y de esta manera va formando la “conciencia” (Otin, 2010). En otras palabras al no hallarse un ambiente familiar que practique la contingencia de estos comportamientos inadecuados es posible que el desarrollo de las

conductas antisociales y delictivas no se presente, es por ello que el clima familiar sería una parte fundamental en la vida de un individuo puesto contiene elementos del ámbito psicosocial, formación del grupo familiar, desde su estructura, constitución y funcionalidad Moos y Trickett (1974, citado por Isaza & Henao ,2010).

Por otro lado, encontramos que trabajos como Sayritupac (2016) cuyo estudio encontró evidencia científica que la relación entre clima social familiar y las conductas antisociales y delictivas tiene una correlación inversa con una fuerza de impacto débil así como el estudio de Villanería (2016), quien también evidencia una correlación inversa de nivel bajo entre conductas antisociales con clima social familiar, manifestando la posibilidad que exista factores externos que podrían estar interviniendo con mayor impacto tanto en el clima social familiar y las conductas antisociales y delictivas. Por lo tanto, los resultados concuerdan que existen otras variables que están afectando el contexto familiar y el desarrollo de conductas que no son socialmente aceptadas.

Así también, encontramos evidencia científica que determina que no existe asociación entre la dimensión de relaciones de clima social familiar y las conductas antisociales, es decir que las capacidades de expresar una opinión u idea dentro del grupos familiar, así como, interacción familiar en cuanto el apoyo que se dan entre miembros del grupo familiar y la solución de conflicto, no será causa del desarrollo de comportamiento o la manifestación de conductas que rompan las normas sociales de conducta. Para Curiel (2017) existe una relación con impacto bajo entre los componentes de dimensión de clima social familiar y conductas agresivas, sin embargo, no es determinante por lo cual podríamos decir que existe otros elementos que no se están observando para poder concluir realmente que dicha asocian tenga un orden causal. Del mismo modo, al referirnos a la dimensión relaciones de clima social familiar y las conductas delictivas se evidencia que no existe asociación, por las características antes mencionadas de esta dimensión no promoverían el desarrollo o la manifestación de comportamientos criminal. Al respecto, Sayritupac (2016), encontró asociación inversa con una fuerza de impacto débil entre la dimensión relacione de clima social familiar y conducta delictiva, esto también evidencia que son otros los factores que tienen un mayor impacto entre los vínculos familiares, la expresión de sentimientos y la comprensión dentro grupo familiar y el desarrollo o manifestación de comportamiento que tengan una carga penal.

Respecto a la dimensión desarrollo con las conductas antisociales se evidencia que no existe asociación, es decir, que la capacidad de influencia que tiene el grupo familiar sobre uno de

sus miembros, en cuanto a su independencia, actividades recreativas, creencias y desarrollo personal no son determinante para la aparición o manifestación de comportamiento antisocial. Para Núñez (2017), la relación entre la dimensión desarrollo con las conductas antisociales presentan una asociación inversa con una fuerza de impacto muy débil, por lo cual se presume que la influencia del grupo familiar respecto al desarrollo personal de un individuo no empata para que los comportamientos antisociales se manifiesten. Por otro lado, se evidencia que no existe relación entre la dimensión desarrollo con las conductas delictivas, es decir que existen otros factores que están interviniendo o influenciado al grupo familiar en cuanto el desarrollo personal de sus miembros, así como la manifestación de las conductas criminales. Al respecto Sayritupac (2016), determino que existe una correlación negativa con una fuerza de impacto muy débil y con un nivel de significación baja, esto quiere decir que también existen otros factores que están afectando la dimensión de clima de desarrollo y las presencia o manifestación de las conductas delictivas.

En cuanto la dimensión estabilidad de clima social familiar y las conductas antisociales, se evidencia que no existe relación entre las variables, es decir, la organización y el control, así como, las estructuras familiares no determinan la presencia o la manifestación de las conductas que violenten las normas sociales. Al respecto, Núñez (2017), así como Reyes (2016) encontró en sus estudios una correlación con una fuerza de impacto débil y con un nivel de significación baja entre estos dos factores, es decir, que la dimensión estabilidad, así como la manifestación de conductas antisociales, están siendo influenciadas por otras variables. por otro lado, se evidencia que no existe asociación entre la dimensión estabilidad y las conductas delictivas, es decir, que la supervisión o monitoreo familiar, el cumplimiento de normas dentro del hogar, así como la planificación de actividades familiares no empatan con la manifestación o desarrollo del comportamiento criminal. Al respecto Sayritupac (2016), determino que si bien existe una asociación entre estas variables esta tiene una fuerza de impacta baja y con un nivel significancia baja, esto quiere decir que también existen otros factores que están afectando la dimensión de clima de estabilidad y la presencia o manifestación de las conductas delictivas.

Se observa un nivel de clima social familiar se ubica en el nivel bajo con un 58%, esto quiere decir que el ambiente familiar donde se están desarrollando los miembros del grupo familiar de los estudiantes no es el adecuado. por otro lado, respecto, a la dimensión relación familiar en un 65%, dimensión en un 59% y la dimensión desarrollo en un 37% en el nivel medio respectivamente. Es decir que la manifestación de las capacidades como la expresión de emociones y opiniones, el desarrollo personal e independencia de los

miembros de la familia, el apoyo familiar, la solución de conflictos, así como la organización y estructura familiar, están ubicados entre lo esperado lo cual no puede determinarse como algo positivo ya que está ubicado debajo del nivel bueno. Para esto, Rodríguez y Torrente (2003), menciona que un buen ambiente familiar influencia en la moral y valores que aprendemos, así como lo modelos comportamentales lo cual va a influir en algún momento en la toma de decisiones.

Se aprecia que de conductas antisociales y delictiva de los estudiantes de secundaria se encuentra en un nivel bajo en 80.6% y 68.10% respectivamente, esto quiere decir que no se evidencia comportamientos que trasgredan las normas sociales como, tirar basura en la calle, hacer bulla en lugar público o desorden, así como comportamiento, que tiene una carga penal como, hurtar, robar, amenazar con alguna arma a otra persona, drogase entre otros. Al respecto, el comportamiento mejor adaptado a la regla social, se manifiesta durante la experiencia de vida, no solo en la relación activa de los padres, sino también con los agentes de socialización como, vecinos, amigos, docentes, entre otros (Eysenck 1964, citado por Peña, 2007).

Finalmente, los resultados permiten evidenciar que las relaciones familiares no son influyentes en el comportamiento antisocial y delictivo, es decir, cuando el grupo familiar brindan apoyo, afecto, generan un ambiente para la expresión de las emociones, opiniones y a la vez, son capaces de establecer normas claras, esto no va determinar la ausencia o desarrollo de conductas antisociales o que lleguen a acciones criminales. Por lo tanto, se tendría que determinar que existen otros factores son los cuales tienen un mayor impacto frente a las variables utilizadas en esta investigación.

IV. CONCLUSIONES

- Existe un clima social familiar malo en un 58%, así mismo se observa un nivel medio en las dimensiones de clima social familiar, donde la dimensión relación está en un 65%, dimensión estabilidad en un 59% y la dimensión desarrollo en un 37%.
- las conductas antisociales y delictivas se encuentran en un nivel bajo, donde la conducta antisocial está con un 80.6 mientras que las conductas delictivas en un 68.10%.
- la variable Clima social familiar con la Conducta antisocial no presentan relación estadística alguna siendo $R = .021$ con un $P = .739$ siendo este mayor al 5% ($p > 0.05$). se determina que no existe relación entre el Clima Social Familiar con la Conductas Antisociales.
- El coeficiente de correlación entre Clima Social Familiar con Conductas Delictivas es de $R = -0.36$ con un $P = .573$ siendo este mayor al 5% ($p > 0.05$). Se determina que no existe relación entre el Clima Social Familiar con las Delictivas.
- El coeficiente de correlación entre la Dimensión Relación Familiar del Clima Social Familiar con Conductas antisociales es de $R = -0.25$ con un $P = .694$ siendo este mayor al 5% ($p > 0.05$). se determina que no existe la Dimensión Relación Familiar con la Conductas Antisociales.
- El coeficiente de correlación entre la Dimensión Relación Familiar del Clima Social Familiar con Conductas Delictivas es de $R = -.028$ con un $P = .662$ siendo este mayor al 5% ($P > 0.05$). Se determina que no existe la Dimensión Relación Familiar con la Conductas Delictivas.
- El coeficiente de correlación del Clima Social Familiar con Conductas Antisocial es de $R = .071$ y un $P = .297$ siendo este mayor al 5% ($p > 0.05$). se determina que no existe la Dimensión Desarrollo Familiar con la Conductas Antisocial.
- El coeficiente de correlación entre la Dimensión Desarrollo Familiar del Clima Social Familiar con Conductas Delictivas es de $R = .080$ y un $P = .080$ siendo este mayor al 5% ($p > 0.05$). Se determina que no existe la Dimensión Desarrollo Familiar con la Conductas Delictivas.
- El coeficiente de correlación entre la Dimensión Estabilidad Familiar del Clima Social Familiar con Conductas Antisocial es de $R = -.084$ y un $P = .188$ siendo este mayor al 5% ($p > 0.05$). Se determina que no existe la Dimensión Desarrollo Familiar con la Conductas Antisociales.

- El coeficiente de correlación entre la Dimensión Estabilidad Familiar del Clima Social Familiar con Conductas Delictivas es de $R = -.032$ y un $P = .613$ siendo este mayor al 5% ($p > 0.05$). Se determina que no existe la Dimensión Desarrollo Familiar con la Conductas Delictivas.

V. RECOMENDACIONES

En base a los resultados se recomienda:

- Brindar la información a los responsables de otorgar los permisos y facilidades que permitieron poder el desarrollo de este estudio.
- Realizar actividades como, talleres y sesiones educativas tanto para los estudiantes como para padres de familia, los cuales deben estar orientados a mejorar los vínculos familiares y se pueda fortalecer el grupo familiar.
- Ampliar las investigaciones a poblaciones más grandes con el fin de establecer datos que generen un panorama de la situación actual respecto a las variables.
- Ampliar las investigaciones a poblaciones más grandes con el fin de establecer datos que generen un panorama de la situación actual respecto a las variables.

REFERENCIAS

- Alvarez, j. (2004). *Escuela, familia y comunidad educativa*. Obtenido de <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/2-escuelafamiliacomunidadeducativa.pdf>
- American psychological association. (2010). *Manual de publicaciones de la american psychological association* (tercera ed.). (s. V. Fuentes, ed., & m. G. Frias, trad.) México d.f., méxico: manual moderno.
- Briceño, c. (2016). *Nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta del adolescente en la esperanza*. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/unitru/8828/1732.pdf?Sequence=1&isallowed=y>
- Burgos, s. (2015). *Clima social escolar y su relación con la agresividad en alumnos universitarios en la ciudad de trujillo*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/319/burgos_gs.pdf?Sequence=1&isallowed=y
- Contreras, r. (2014). *Clima social en el entorno familiar segun opinion de los adultos mayores usuarios del centro de salud leonor*. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3528/contreras_gr.pdf?Sequence=1
- Cortes, t., rodriguez, a., & velasco, a. (2016). *Estilos de crianza y su relacion con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/tesis%20final%20abril%204%202016.pdf?Sequence=1>
- Del campo, t. (1997). *La conducta antisocial en el contexto familiar*. Obtenido de http://ruc.udc.es/bitstream/2183/6630/1/rgp_1-48.pdf

- El comercio. (2012). Menores de edad cometen el 40% de los homicidios en trujillo. *El comercio Perú*. Obtenido de http://elcomercio.pe/peru/lima/menores-edad-cometen-40-homicidios-trujillo_1-noticia-1400589
- El comercio. (13 de mayo de 2016). *El preocupante aumento de los niños asesinos en américa latina*. Obtenido de <https://elcomercio.pe/mundo/latinoamerica/preocupante-aumento-ninos-asesinos-america-latina-204087>
- Espinola, c. (2017). *Satisfacción familiar y conductas antisociales-delictivas en estudiantes adolescentes de una institución educativa estatal de trujillo*. Obtenido de <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12323/espino%20vasquez%20Oclaudia%20fiorella%20-%20parcial.pdf?Sequence=1&isallowed=y>
- Fernandez, t. (2018). *Clima social familiar y conducta social en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa de trujillo*. Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4243/1/re_psicol_tatiana.quiroz_clima.social.familiar_datos.pdf
- Fieldman, p. (1989). *Comportamiento criminal: un análisis psicológico*. Mexico, mexico: fondo de cultura económica.
- Fieldman, p. (1989). *Comportamiento criminal: un análisis psicológico*. Mexico: fondo cultura economica.
- Gallego, a. (2011). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características I*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- Garaigordobil, m. (2005). *Conducta antisocial durante la adolescencia: correlatos socio-emocionales, predictores y diferentes de genero*. Obtenido de http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/antisocial%20adolescencia%20pdf.pdf
- Gómez, l., verdugo, m., & arias, b. (2010). *Calidad de vida individual: avances en su conceptualización y retos emergentes en el ámbito de la discapacidad*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/laura_gomez10/publication/236117332_calidad_de_vida_individual_avances_en_su_conceptualizacion_y_retos_emergentes_en_el_ambito_de_la_discapacidad/links/02e7e5177f34f3ee58000000/calidad-de-vida-individual-avances-en-su-

- Herrera, d., & morales, h. (2005). *Comportamiento antisocial durante la adolescencia: teoria, investigacion y programas de prevención*. Recuperado. Obtenido de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/2317/2266>
- Huarcaya, g. (2011). *La familia peruana en el contexto global. Impacto de la estructura familiar y la natalidad en la economia y el mercado*. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1642/la_familia_peruana_en_el_contexto_global.pdf?Sequence=1
- Isaza, l., & henaio, g. (2010). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79822602003.pdf>
- La republica. (26 de octubre de 2012). *Según estudio familia disfuncional es propensa a violencia, accidentes y males*. Obtenido de <https://larepublica.pe/archivo/669489-segun-estudio-familia-disfuncional-es-propensa-a-violencia-accidentes-y-males>
- Martinez fernandez, l. (2016). *Los vinculos afectivos en la infancia y madurez*. Obtenido de <https://summa.upsa.es/high.raw?Id=0000043581&name=00000001.original.pdf>
- Mazon, j., valverde, a., & yanza, r. (2017). *Dinamica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes de primero de bachillerato del colegio tescnico nacional herlinda tora en el periodo lectivo 2016 -2017*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/juan_mazon_avila/publication/320097102_dinamica_familiar_y_comportamiento_agresivo_de_estudiantes_de_primero_de_bachillerato_del_colegio_tecnico_nacional_herlinda_toral_en_el_periodo_lectivo_2016-2017/links/59cdaacf458
- Mendoza, m., & puchuri, y. (2018). *Relacion entre clima social familiar y conductas antisociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una institucion educativa publica ,arequipa*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/unsa/5920/psmemamy.pdf?Sequence=1&isallowed=y>
- Murray, e. (1981). *El niño y su familia*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001340/134053so.pdf>
- Noroño, n., cruz, r., cadalso, r., & fernandez, o. (2002). *Influencia del medio familiar con conductas agresivas*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ped/v74n2/ped07202.pdf>

- Nuñez, c. (2017). *Clima social familiar y conducta antisocial en adolescentes del distrito de la esperanza*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/11313/nu%c3%bl ez_dc.pdf?Sequence=1&isallowed=y
- Orantes, l. (2010). *Influencia de la estructura familiar en la conducta antisocial de los adolescentes salvadoreños*. Obtenido de http://www.utec.edu.sv/media/investigaciones/files/influencia_de_la_estructura_familiar.pdf
- Otin, j. (2010).). *Psicología criminal*. Valladolid: lex nova.
- Papalia, d., wendkos, o., & sally. (1992). *“psicología del desarrollo, de la infancia y adolescencia*. Mexico.
- Patró, r. (2003). *Psicología criminal (curso 2003-2004)*. Obtenido de <http://www.marisolcollazos.es/psi-crimi-ii/psicologia-criminal-ii-tema2.pdf>
- Peña, e., & graña, j. (2006). *Agresion y conducta antisocial en la adolescencia. Una integracion conceptual*. Obtenido de <http://masterforense.com/pdf/2006/2006art1.pdf>
- Peña, m. (2011). *Conducta antisocial em adolescentes:factores de riesgo y de proteccion*. Obtenido de <http://eprints.ucm.es/12024/>
- Perú 21. (2018). Obtenido de hay más de 1,700 menores reclusos por robo, violación y homicidio: <https://peru21.pe/peru/delincuencia-juvenil-peru-hay-1-700-menores-reclusos-robo-violacion-homicidio-398023>
- Perú 21. (2018). *Reformatorio de trujillo sigue siendo una bomba de tiempo*. Obtenido de <https://peru21.pe/peru/reformatorio-trujillo-sigue-siendo-bomba-415386>
- Pezúa, m. (2012). *Clima social familiar y su relacion con la madurez social del niño de 6 a 9 años*. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3304/pezua_vm.pdf;jsessionid=13ee21ccc1919f17598aa55b34144439?Sequence=1
- Pichardo, c., fernandez, e., & amezcua, j. (2002). *Importancia del clima social familiar en la adpatacion personal y social de los adolescentes*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=294345>

- Placeres hernandez, j. (2017). *La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v39n2/rme220217.pdf>
- Policia nacional del Perú (pnp). (2017). *Policia nacional del Perú anuario estadístico 2017*. Obtenido de https://www.policia.gob.pe/anuario_estadistico/documentos/anuario_estadistico2017.pdf
- Rae. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de http://www.rae.es/sites/default/files/dossier_prensa_drae_2014_5as.pdf
- Redondo, s., & pueyo, a. (2007). *La psicología de la delincuencia*. Obtenido de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?Id=1499>
- Reveco, o. (2004). Santiago: trineo sa.
- Reyes, l. (2016). Conductas antisociales y clima familiar en estudiantes de secundaria en instituciones públicas de Huarney (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.
- Rivera, r., & cahuana, m. (2016). *Influencia de la familia sobre la conducta antisocial en adolescentes de Arequipa-Perú*. Obtenido de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v30n120/2215-3535-ap-30-120-00084.pdf>
- Rosser, a. (2014). Prevención y tratamiento de la delincuencia: actividades prácticas. San Vicente: editorial club universitario.
- Salazar, e. (2016). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto grado de primaria en una institución educativa pública – Trujillo, 2016*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/286/salazar_ce.pdf?Sequence=1&isallowed=y
- Santos, l. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_santos_el%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%3bn%20educativa%20del%20callao.pdf
- Sayritupac, m. (2016). *Clima social familiar y conductas anisociales en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima 2016*. Obtenido de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/4176/sayritupac_smr.pdf?Sequence=1&isallowed=y

- Schmidt, v., firpo, l., viom, d., de costa, m., casella, l., blum, g., & pedrón, v. (2010). *Modelos psicobiologico de la personalidad de eysenck:una historia proyectada al futuro*. Obtenido de <http://revistapsicologia.org/index.php/revista/article/viewfile/63/60>
- Seisedos, n. (2001). *Cuestionario de conductas antisociales y delictivas (ad)*. Madrid: tea ediciones.
- Tijero, m. (2001). *Documento n°3 situacion de la salud adolescente en el Perú*. Obtenido de ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/03esn/12esn_sexual/redess.pdf
- Torres, e., ortega, p., garrido, a., & reyes, g. (2008). *Dinámica familiar en familias con hijos e hijas*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?Id=80212387003>
- United nation international children's fund, unicef. (2006). Obtenido de http://www.unicef.org/peru/spanish/children_3789.htm
- United nations international children's (unicef). (2010). *Adolescencia – Perú. Situación del país*. Obtenido de http://www.unicef.org/peru/spanish/children_3789.htm
- Valbuena, a. (2009). *Clima y calidad de vida familiar en adolescentes*. Obtenido de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-09-03202.pdf>
- Verdugo, j., arguelles, j., marquez, c., montes, r., & uribe, i. (2014). *Influencia del clima familiar en el proceso de adaptacion social del adolescente*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v31n2/v31n2a03.pdf>
- Villanera.melvin. (2016). *Clima familiar y conductas antisociales y delictivas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institucion educativa del distrito de amarilis-huanuco*. Obtenido de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/149989>
- Viveros chavarria, e., & vergara medina, c. E. (2014). *Familia y dinamica familiar*. Obtenido de <http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/preliminar/2014/familia-dinamica-familiar.pdf>

ANEXOS

Anexo 01.- Cuestionario de Clima Social Familiar.

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

INTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta, recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

-
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
- >
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.
 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.

13. En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
 14. En mi familia nos esforzamos muchos para mantener la independencia de cada uno.
 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
 16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).
 17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
 18. En mi casa nos rezamos en familia.
 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
 20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
 21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
 22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
 23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
 24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
 25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
 27. Algunos de mi familia practica habitualmente algún deporte.
 28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
 29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
 30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
- >
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
 32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
 33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
 34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
 35. Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor.
 36. Nos interesan poco las actividades culturales.
 37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
 38. No creemos en el cielo o en el infierno.
 39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
 40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hacen sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.

----->

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surgen un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

----->

61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender

sus propios derechos.

65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a Cursos o Clases por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno.
69. En mi están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.

----->

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.

----->

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y Apellidos _____

Edad: _____ sexo: M () F () Fecha de hoy _____ / _____ / _____

Institución educativa: _____ Grado _____

Nº de Hermanos _____ Lugar que ocupa entre los hermanos 1 2 3 4 5 6 ()

Vive:

Con ambos padres ()

Solo con uno de los padres () Quien: _____

Otros _____

La familia es natural de: _____

									Escala	PD	T
V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F			
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F			
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F			
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F			
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F			
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F			
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F			
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F			
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F			
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F			

CUESTIONARIO A – D

Apellidos y nombres(s): _____ Sexo: _____ Edad: _____

Conteste SI o NO a las frases siguientes

N	ITEM	SI	NO
1	Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o trabajo	SI	NO
2	Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio)	SI	NO
3	Entrar a un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)	SI	NO
4	Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botellas o volcando cubos de basura	SI	NO
5	Decir “groserías” o palabras fuertes	SI	NO
6	Hacer trampas (en examen, competencia importante, información de resultados)	SI	NO
7	Llegas tarde al trabajo, colegio o reunión	SI	NO
8	Molestar o engañar a personas desconocidas.	SI	NO
9	Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo)	SI	NO
10	Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)	SI	NO
11	Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona	SI	NO
12	Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona	SI	NO
13	Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse	SI	NO
14	Llegar a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación)	SI	NO
15	Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín	SI	NO
16	Tocar la puerta de alguien y salir corriendo.	SI	NO
17	Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.	SI	NO
18	Contestar mala un superior o autoridad (trabajo, clase o calle)	SI	NO
19	Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa)	SI	NO
20	Pelearse con otras (con golpes, insultos o palabras ofensivas)	SI	NO
21	Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios.	SI	NO
22	Tomar el auto o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse	SI	NO
23	Forzarla entrada de un almacén, garaje bodega o tienda de abarrotes.	SI	NO
24	Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo.	SI	NO
25	Robar cosas de los autos	SI	NO
26	Llevar algún arma (cuchillo o navaja por si es necesaria en una pelea.	SI	NO
27	Planear de antemano entrar en una casa, apartamento, etc., para robar cosas de valor(y hacerlo si se puede)	SI	NO
28	Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella.	SI	NO
29	Forcejear o pelear para escapar de un policía	SI	NO
30	Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio).	SI	NO
31	Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, están abiertos.	SI	NO
32	Entrar en una casa, apartamento, etc. Y robar algo (sin haberlo planeado antes)	SI	NO
33	Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando	SI	NO
34	Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede	SI	NO
35	Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfonos públicos, etc.	SI	NO
36	Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un perchero.	SI	NO
37	Conseguir dinero amenazando a personas más débiles	SI	NO
38	Consumir drogas	SI	NO
39	Destrozar o dañar cosas en lugares públicos.	SI	NO
40	Entrar en un club prohibido o comprar bebidas alcohólicas.	SI	NO

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES

ANEXO 03.- Validación Por Criterio De Jueces

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Clima social familiar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes del distrito de La Esperanza

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES							
				Verdadero	Falso	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA									
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO								
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Cohesión (CO):		En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros Mucha veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras En mi familia hay poco espíritu de grupo En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno																		
	Expresión (EX)		Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo En mi casa comentamos nuestros problemas personales En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo En nuestra familia discutimos mucho En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos																		
Conflicto (CT)																					

CLIMA SOCIAL FAMILIAR										
Estabilidad:	Organización(OR)	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo								
		Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente								
		En mi casa somos muy ordenados y limpios								
		En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las								
		En mi familia la puntualidad es muy importante								
		En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente								
		En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias								
		En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona								
		En familia el dinero no se administra con mucho cuidado								
		En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer								
Control(CN)		En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces								
		En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir								
		En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones								
		En casa las cosas se hacen de una forma establecida								
		En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas								
		En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor								
		En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera								
		En mi casa las normas son bastantes inflexibles								
		En mi familia uno no puede salirse con la suya								
		En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces								
En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir										

Sb Qy

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de clima social en la familia (FES)

OBJETIVO: Determinar los niveles de clima social familiar en alumnos de una institución educativa del distrito La Esperanza

DIRIGIDO A:

A adolescentes de educación secundaria. La Esperanza 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Saberele Lavaketa Sbrá Ana

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Ciencias de la Educación

VALORACIÓN:

Muy buena	Buena	Tendencia buena	Media	Tendencia mala	Mala	Muy mala
-----------	-------	-----------------	-------	----------------	------	----------

Sbrá Ana

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Clima social familiar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes del distrito de La Esperanza

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Conductas antisociales y delictivas	Conductas antisociales		Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o trabajo Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio) Entrar a un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía) Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botellas o volcando cubos de basura Decir "groserías" o palabras fuertes Hacer trampas (en examen, competencia importante, información de Llegas tarde al trabajo, colegio o reunión) Molestar o engañar a personas desconocidas. Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo) Hacer graffitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.) Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o Llegar a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación) Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín Tocar la puerta de alguien y salir corriendo.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
				✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
				✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
				✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
				✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
				✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
				✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
				✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
				✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
				✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
				✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
				✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
				✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		

Relación:		Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.																		
		Contestar mala un superior o autoridad (trabajo, clase o calle)																		
		Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa)																		
		Pelearse con otras (con golpes, insultos o palabras ofensivas)																		
		Perteneer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea																		
		Tomar el auto o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única																		
		Forzarla entrada de un almacén, garaje bodega o tienda de abarrotes.																		
		Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo.																		
		Robar cosas de los autos																		
		Llevar algún arma (cuchillo o navaja por si es necesaria en una pelea.																		
		Planear de antemano entrar en una casa, apartamento, etc., para robar																		
		Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella.																		
		Forcejear o pelear para escapar de un policía																		
		Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio).																		
		Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, están																		
		Entrar en una casa, apartamento, etc. Y robar algo (sin haberlo planeado																		
		Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando																		
		Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede																		
		Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfonos públicos,																		
		Robar ropa de un tendero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un																		
		Consiguir dinero amenazando a personas más débiles																		
		Consumir drogas																		
		Destrozar o dañar cosas en lugares públicos.																		
		Entrar en un club prohibido o comprar bebidas alcohólicas.																		

Stacy
 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Conductas Antisociales- Delictivas (A - D)

OBJETIVO: Determinar los niveles de conducta antisocial - delictiva en estudiantes de una institución educativa del distrito de La Esperanza

DIRIGIDO A: A adolescentes de educación secundaria, La Esperanza 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Fabre de Lavaleta Sibria Ana

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Ciencias de la Educación

VALORACIÓN:

Alto ✓	Medio	Bajo
--------	-------	------

sh Cy
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Clima social familiar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes del distrito de La Esperanza

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Verdadero	Falso	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		SI	NO	SI	NO		SI	NO		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO								SI	NO
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Relación:	Cohesión (CO):	<p>En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros Mucha veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras En mi familia hay poco espíritu de grupo En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno</p>	Verdadero	Falso	✓		✓		✓		✓		✓		✓				
				Verdadero	Falso	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
				Verdadero	Falso	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
				Verdadero	Falso	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
				Verdadero	Falso	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
				Verdadero	Falso	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
				Verdadero	Falso	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
		Expresión (EX)	<p>Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo En mi casa comentamos nuestros problemas personales En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos</p>	Verdadero	Falso	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
				Verdadero	Falso	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
				Verdadero	Falso	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
				Verdadero	Falso	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
				Verdadero	Falso	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
				Verdadero	Falso	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
Conflicto (CT)	<p>En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo En nuestra familia discutimos mucho En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos</p>	Verdadero	Falso	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓				
		Verdadero	Falso	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓				

	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	En mi familia a veces nos peleamos a golpes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	En mi familia cada uno decide sus propias cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	"Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Desarrollo:	Autonomía (AU)						
	Actuación (AC)						

Intelectual- Cultural(IC)	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Nos interesan poco las actividades culturales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Alguno de nosotros toca un instrumento musical	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	En mi casa no rezamos en familia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Moralidad – religiosidad	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	No creemos en el cielo, ni en el infierno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	En mi casa no rezamos en familia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Social- recreativo(SR)	No creemos en el cielo, ni en el infierno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

CLIMA SOCIAL FAMILIAR																							
Organización(OR)	Estabilidad:	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo																					
		Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente																					
		En mi casa somos muy ordenados y limpios																					
		En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las																					
		En mi familia la puntualidad es muy importante																					
		En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente																					
		En casa nos asegurarnos de que nuestras habitaciones queden limpias																					
		En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona																					
		En familia el dinero no se administra con mucho cuidado																					
		En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer																					
Control(CN)	Estabilidad:	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces																					
		En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir																					
		En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones																					
		En casa las cosas se hacen de una forma establecida																					
		En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas																					
		En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor																					
		En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera																					
		En mi casa las normas son bastantes inflexibles																					
		En mi familia uno no puede salirse con la suya																					
		En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces																					
En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir																							



FIRMA DEL EVALUADOR

.....
 Dra. Lina Iris Peláez Serrano
 DOCTORA EN PSICOLOGIA
 C.Ps.P. 9863
 POST DOCTOR EN INVESTIGACION

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de clima social en la familia (FES)

OBJETIVO: Determinar los niveles de clima social familiar en alumnos de una institución educativa del distrito La Esperanza

DIRIGIDO A:

A adolescentes de educación secundaria. La Esperanza 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Palacios Serna, Lina Iris

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy buena	Buena	Tendencia buena	Media	Tendencia mala	Mala	Muy mala
-----------	-------	-----------------	-------	----------------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

.....
Dra. Lina Iris Palacios Serna
DOCTORA EN PSICOLOGIA
C.P. P. 9863
POSTGRUO EN INVESTIGACION

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Clima social familiar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes del distrito de La Esperanza

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				5	ON	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADO R Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Cuestionario de conductas antisociales –delictivas	Conductas antisociales y delictivas	Conductas antisociales	Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o trabajo Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio) Entrar a un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía) Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botellas o volcando cubos de basura Decir "groserías" o palabras fuertes Hacer trampas (en examen, competencia importante, información de Llegas tarde al trabajo, colegio o reunión Molestar o engañar a personas desconocidas. Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelería o cubo) Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.) Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o Llegar a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación) Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín Tocar la puerta de alguien y salir corriendo.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Relación:	Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Contestar mala un superior o autoridad (trabajo, clase o calle)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Tomar el auto o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Forzarla entrada de un almacén, garaje bodega o tienda de abarrotes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Robar cosas de los autos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Llevar algún arma (cuchillo o navaja por si es necesaria en una pelea.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Planear de antemano entrar en una casa, apartamento, etc., para robar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Forcejear o pelear para escapar de un policía	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, están	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Entrar en una casa, apartamento, etc. Y robar algo (sin haberlo planeado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfonos públicos,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Robar ropa de un tendero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Conseguir dinero amenazando a personas más débiles	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Consumir drogas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Destrozar o dañar cosas en lugares públicos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Entrar en un club prohibido o comprar bebidas alcohólicas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>


FIRMA DEL EVALUADOR
 Dra. Lina Iris Pulacios Serrín
 DOCTORA EN PSICOLOGÍA
 C.P.P. 9883
 INVESTIGADOR EN INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Conductas Antisociales- Delictivas (A – D)

OBJETIVO: Determinar los niveles de conducta antisocial - delictiva en estudiantes de una institución educativa del distrito de La Esperanza

DIRIGIDO A: A adolescentes de educación secundaria, La Esperanza 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Palacios Serna, Lina Iris

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

<input checked="" type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo
--	--------------------------------	-------------------------------

FIRMA DEL EVALUADOR

.....
Dra. Lina Iris Palacios Serna
DOCTORA EN PSICOLOGÍA
C.P.S.P. 9863
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Clima social familiar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes del distrito de La Esperanza

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Verdadero	Falso	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE					
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			<p>En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros</p> <p>Mucha veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato</p> <p>Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa</p> <p>En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión</p> <p>Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario</p> <p>Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras</p> <p>En mi familia hay poco espíritu de grupo</p> <p>En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno</p>			/				/			/				
			<p>Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos</p> <p>En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos</p> <p>En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo</p> <p>En mi casa comentamos nuestros problemas personales</p> <p>En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin</p> <p>En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado</p> <p>En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente</p> <p>Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos</p> <p>En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo</p> <p>En nuestra familia discutimos mucho</p> <p>En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojo</p> <p>En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo</p> <p>Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos</p>			/				/			/				
Relación:		Cohesión (CO):				/				/			/				
			Expresión (EX)			/				/			/				
			Conflicto (CT)			/				/			/				

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

		Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras																
		En mi familia a veces nos peleamos a golpes																
		Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y																
		Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros																
		En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz																
		En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta																
		En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno																
		En mi familia cada uno decide sus propias cosas																
		Cada uno entra y sale de casa cuando quiere																
		En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente																
		Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema																
		Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos																
		En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás																
		En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa																
		Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos																
		Para mi familia es muy importante triunfar en la vida																
		Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno																
		Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"																
		Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor																
		En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las																
		En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito																
		"Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia																
		En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio																
		A menudo hablamos de temas políticos o sociales																
Desarrollo:	Autonomía (AU)	Actuación (AC)																

Intelectual- Cultural(IC)	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos								
	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente								
	Nos interesan poco las actividades culturales								
	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales								
	Alguno de nosotros toca un instrumento musical								
	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas								
	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer								
	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura								
Moralidad – religiosidad	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.								
	En mi casa no rezamos en familia								
	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas								
	No creemos en el cielo, ni en el infierno								
	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal								
	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe								
	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal								
	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante								
	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo								
	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.								
	En mi casa no rezamos en familia								
	Social- recreativo(SR)	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas							
No creemos en el cielo, ni en el infierno									
Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal									
Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe									
En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal									
En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante									
En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo									
Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.									

CLIMA SOCIAL FAMILIAR										
Estabilidad:	Organización(OR)	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	/	/	/	/	/	/	/	/
		Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	/	/	/	/	/	/	/	/
		En mi casa somos muy ordenados y limpios	/	/	/	/	/	/	/	/
		En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las	/	/	/	/	/	/	/	/
		En mi familia la puntualidad es muy importante	/	/	/	/	/	/	/	/
		En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	/	/	/	/	/	/	/	/
		En casa nos asegurarnos de que nuestras habitaciones queden limpias	/	/	/	/	/	/	/	/
		En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	/	/	/	/	/	/	/	/
		En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	/	/	/	/	/	/	/	/
		En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	/	/	/	/	/	/	/	/
		En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	/	/	/	/	/	/	/	/
		En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	/	/	/	/	/	/	/	/
		En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	/	/	/	/	/	/	/	/
		En casa las cosas se hacen de una forma establecida	/	/	/	/	/	/	/	/
		En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	/	/	/	/	/	/	/	/
Control(CN)	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	/	/	/	/	/	/	/	/	
	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	/	/	/	/	/	/	/	/	
	En mi casa las normas son bastantes inflexibles	/	/	/	/	/	/	/	/	
	En mi familia uno no puede salirse con la suya	/	/	/	/	/	/	/	/	
	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	/	/	/	/	/	/	/	/	
	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	/	/	/	/	/	/	/	/	


FIRMA DEL EVALUADOR
 MST L. ESPINOZA ZEGARRA
 PSICOLOGA
 M.P. N.º 10756
 C.C. 10756

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de clima social en la familia (FES)

OBJETIVO: Determinar los niveles de clima social familiar en alumnos de una institución educativa del distrito La Esperanza

DIRIGIDO A:

A adolescentes de educación secundaria. La Esperanza 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Espinoza Legana Ki

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister

VALORACIÓN:

Muy buena	Buena	Tendencia buena	Media	Tendencia mala	Mala	Muy mala
-----------	-------	-----------------	-------	----------------	------	----------

Fuente
FIRMA DEL EVALUADOR


~~INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA~~
PSICÓLOGA
C.P. N° 10786
C.C. 10786

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Clima social familiar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes del distrito de La Esperanza

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADO R Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Cuestionario de conductas antisociales –delictivas	Conductas antisociales y delictivas	Conductas antisociales	Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o trabajo Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio) Entrar a un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía) Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botellas o volcando cubos de basura Decir “groserías” o palabras fuertes Hacer trampas (en examen, competencia importante, información de Llegas tarde al trabajo, colegio o reunión Molestar o engañar a personas desconocidas. Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo) Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.) Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o Llegar a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación) Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín Tocar la puerta de alguien y salir corriendo.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

Relación:																						
Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.																						
	Contestar mala un superior o autoridad (trabajo, clase o calle)																					
	Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa)																					
	Pelearse con otras (con golpes, insultos o palabras ofensivas)																					
	Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea																					
	Tomar el auto o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única																					
	Forzarla entrada de un almacén, garaje bodega o tienda de abarrotes.																					
	Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo.																					
	Robar cosas de los autos																					
	Llevar algún arma (cuchillo o navaja por si es necesaria en una pelea.																					
	Planear de antemano entrar en una casa, apartamento, etc., para robar																					
	Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella.																					
	Forcejear o pelear para escapar de un policía																					
	Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio).																					
Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, están																						
Entrar en una casa, apartamento, etc. Y robar algo (sin haberlo planeado																						
Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando																						
Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede																						
Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfonos públicos,																						
Robar ropa de un tendero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un																						
Conseguir dinero amenazando a personas más débiles																						
Consumir drogas																						
Destrozar o dañar cosas en lugares públicos.																						
Entrar en un club prohibido o comprar bebidas alcohólicas.																						


FIRMA DEL EVALUADOR
DR. E. ESPINOZA ZEGARRA
 PSICÓLOGA
 C. P. N.° 10719

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Conductas Antisociales- Delictivas (A – D)

OBJETIVO: Determinar los niveles de conducta antisocial - delictiva en estudiantes de una institución educativa del distrito de La Esperanza


DIRIGIDO A: A adolescentes de educación secundaria, La Esperanza 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Espinoza Zegarra Yvi

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Alto	Medio	Bajo
------	-------	------


FIRMA DEL EVALUADOR
PSICÓLOGA
S. Psic. P. D. P.
CC. 10756

ANEXO 04.- Solicitud Para Aplicación De Instrumentos

16 de mayo del 2019

Solicitud

Señor director(a):

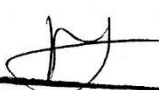
De la Institución educativa Jose Olaya Balandra N°80829

resente.-

Yo, Wilson Manuel Rojas Hurtado identificado con el D.N.I N° 44953325, licenciado en Psicología con el número de colegiatura N° 29624 y siendo estudiante de post grado de la carrera Psicología Educativa de la universidad Cesar Vallejo, solicito me permita realizar una evaluación a los alumnos de 1° año hasta el 5° año de secundaria con la finalidad de obtener datos para el estudio de investigación denominado **“Clima Social Familiar y conductas antisociales y delictivas en estudiantes de secundaria”**, de esta manera desarrollar el proyecto y ejecución de esta tesis para obtener el grado de Magister en psicología educativa.

Esperando que su respuesta sea favorable, le saludo con la mayor consideración.

*Procedo:
Brinda facultad al
solicitante para efectuar
sus horas efectivas*


Lc. Wilson M. Rojas Hurtado
PSICOLOGO
C.Ps.P. N° 29624


R.20-05-19

IE N° 80829 - "JOSE OLAYA"
LA ESPERANZA
MESA DE PARTES
16 MAY 2019
EXP N° 1451 FOLIOS.....
HORA RESPONSABLE.....

ANEXO 05.- Matriz De Consistencia

TÍTULO: Clima social familiar y conductas antisociales - delictivas en adolescentes del distrito de la esperanza

AUTOR(ES): Wilson Manuel Rojas Hurtado

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Definición Operacional	Diseño de Investigación
¿existe relación entre clima social familiar y conductas antisociales y delictivas en adolescentes del distrito de la esperanza?	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar si existe relación entre clima social familiar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes del distrito de la esperanza</p> <p>objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> •identificar los niveles de clima social familiar en adolescentes del distrito de la esperanza. •precisar los niveles de conductas antisociales y delictivas en adolescentes del distrito 	<p>H1: existe relación entre clima social familiar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes del distrito de la esperanza</p> <p>H0: no existe relación entre clima social familiar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes del distrito de la esperanza</p>	<p>Correlacional:</p> <p>Variable 1</p> <p>Clima social familiar</p> <p>Variable 2</p> <p>Conductas antisociales y delictivas</p>	<p>V1: clima social familiar que era evaluado con l escala de clima social familiar de moos (fes)</p> <p>V2 conducta antisocial y delictiva que será medida con el cuestionario de conductas antisociales y delictivas de seisdedos (ad)</p>	<p>Por su finalidad: aplicada</p> <p>Por el enfoque: cuantitativa</p> <p>Por el tipo: no experimental</p> <p>Por su carácter: Correlacional</p> <p>Por el alcance: explicativa</p>

de la esperanza.

- establecer la relación entre la dimensión de relación de clima social familiar y las conductas antisociales y delictivas en adolescentes del distrito de la esperanza.

- establecer la relación entre la dimensión de desarrollo de clima social familiar y las conductas antisociales y delictivas en adolescentes del distrito de la esperanza.

- establecer la relación entre la dimensión de estabilidad de clima social familiar y las conductas antisociales y delictivas en adolescentes del distrito de la esperanza.

ANEXOS 06.- Base De Datos Del Cuestionario Clima Social Familiar

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
4	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
5	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
6	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
7	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
8	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
9	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
10	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
11	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0
12	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
13	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
14	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1
16	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
17	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
18	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
19	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
20	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
21	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
22	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0
23	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
24	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0
25	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0
26	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
27	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0

28	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0		
29	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	
30	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1		
31	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	
32	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	
33	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
34	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	
35	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	
36	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
37	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	
38	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	
39	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
40	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	
41	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	
42	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	
43	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	
44	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
45	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	
46	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	
47	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	
48	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	
49	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	
50	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	
51	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
52	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	
53	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	
54	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0
55	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
56	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	

57	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	
58	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0		
59	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	
60	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
61	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	
62	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
63	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	
64	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0		
65	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
66	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	
67	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	
68	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	
69	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
70	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	
71	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	
72	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	
73	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	
74	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	
75	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
76	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	
77	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	
78	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	
79	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
80	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	
81	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	
82	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
83	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	
84	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	
85	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	

86	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	
87	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	
88	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
89	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
90	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	
91	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
92	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
93	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
94	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
95	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
96	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
97	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1
98	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
99	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
100	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
101	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
102	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
103	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
104	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
105	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
106	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
107	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
108	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
109	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
110	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0
111	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
112	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
113	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
114	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0

115	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
116	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
117	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
118	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	
119	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	
120	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
121	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
122	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	
123	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
124	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	
125	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	
126	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	
127	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	
128	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	
129	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	
130	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	
131	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	
132	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	
133	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	
134	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	
135	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	
136	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	
137	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
138	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
139	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	
140	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	
141	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	
142	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	
143	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1

144	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0		
145	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
146	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
147	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
148	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	
149	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
150	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	
151	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
152	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
153	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
154	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
155	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0		
156	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	
157	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
158	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	
159	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	
160	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
161	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	
162	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	
163	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	
164	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	
165	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	
166	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	
167	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	
168	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	
169	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	
170	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	
171	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	
172	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0

173	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
174	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
175	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
176	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
177	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
178	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1
179	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
180	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
181	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
182	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
183	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
184	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
185	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
186	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0
187	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0
188	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
189	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
190	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
191	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
192	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
193	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
194	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0
195	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0
196	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
197	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
198	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0
199	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0
200	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
201	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0

202	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0		
203	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
204	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	
205	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
206	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	
207	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	
208	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	
209	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
210	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	
211	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	
212	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	
213	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	
214	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	
215	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	
216	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	
217	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	
218	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	
219	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	
220	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	
221	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
222	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
223	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	
224	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
225	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	
226	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	
227	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
228	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	
229	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
230	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0

231	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	
232	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
233	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	
234	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1		
235	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	
236	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
237	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	
238	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	
239	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	
240	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	
241	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	
242	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
243	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	
244	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	
245	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	
246	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	
247	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	
248	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1

	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0
2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
3	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
4	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
5	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
6	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
7	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0
8	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
9	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
10	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1
11	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
12	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
13	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
14	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
15	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
16	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
17	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
18	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
19	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
20	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0
21	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0
22	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
23	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
24	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
25	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1
27	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1
28	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
29	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1

30	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
31	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	
32	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	
33	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	
34	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	
35	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
36	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
37	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	
38	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
39	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	
40	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	
41	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	
42	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
43	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	
44	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	
45	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	
46	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	
47	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	
48	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
49	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	
50	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	
51	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	
52	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	
53	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
54	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	
55	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	
56	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	
57	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	
58	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	

59	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
60	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
61	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
63	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
64	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	
65	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
67	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
68	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
69	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
70	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
71	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
72	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
73	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
74	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
75	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
76	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
77	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
78	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
79	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1
80	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1
81	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
82	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
83	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1
84	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
85	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
86	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
87	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0

88	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	
89	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
90	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0		
91	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	
92	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
93	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	
94	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
95	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	
96	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	
97	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	
98	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
99	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	
100	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
101	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1
102	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	
103	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	
104	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	
105	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
106	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	
107	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
108	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
109	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	
110	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
111	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	
112	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	
113	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	
114	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	
115	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
116	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	

117	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	
118	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	
119	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	
120	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	
121	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
122	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	
123	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	
124	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	
125	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	
126	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	
127	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	
128	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	
129	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
130	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	
131	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	
132	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
133	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
134	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	
135	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
136	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
137	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
138	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	
139	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	
140	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	
141	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	
142	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
143	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
144	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	
145	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	

146	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	
147	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	
148	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	
149	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
150	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
151	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	
152	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1
153	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	
154	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	
155	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	
156	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	
157	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
158	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	
159	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	
160	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	
161	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	
162	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	
163	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	
164	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
165	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
166	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	
167	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	
168	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
169	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	
170	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	
171	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	
172	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	
173	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	
174	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	

175	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0
176	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
177	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1
178	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
179	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
180	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
181	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
182	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
183	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0
184	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
185	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
186	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
187	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
188	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
189	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
190	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0
191	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
192	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
193	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0
194	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0
195	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
196	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
197	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1
198	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
199	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
200	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
201	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
202	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
203	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1

204	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	
205	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
206	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	
207	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	
208	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
209	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
210	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
211	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	
212	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
213	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
214	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
215	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
216	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
217	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
218	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	
219	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	
220	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
221	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	
222	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	
223	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	
224	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	
225	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	
226	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	
227	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
228	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
229	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
230	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	
231	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	
232	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	

233	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
234	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	
235	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
236	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	
237	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	
238	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	
239	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
240	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	
241	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	
242	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	
243	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	
244	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
245	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	
246	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	
247	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0
248	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	

	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0		
2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	
3	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	
4	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	
5	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
7	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
8	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1
9	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
10	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
11	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0
12	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
13	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
14	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
15	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0
16	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
17	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0
18	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
19	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1
20	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
22	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1
23	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
24	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
25	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
26	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
27	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
28	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1
29	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1

30	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
31	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
32	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
33	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
34	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
35	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0
36	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
37	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
38	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
39	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
40	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
41	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
42	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
43	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
44	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
45	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
46	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
47	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0
48	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
49	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
50	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0
51	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
52	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
53	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
54	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
55	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
56	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
57	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
58	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0

59	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	
60	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	
61	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	
62	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0		
63	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	
64	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
65	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	
66	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	
67	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	
68	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
69	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	
70	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	
71	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
72	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	
73	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	
74	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	
75	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	
76	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	
77	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	
78	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	
79	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	
80	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	
81	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
82	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	
83	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
84	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	
85	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	
86	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	
87	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	

88	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
89	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
90	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
91	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
92	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
93	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0
94	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
95	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
96	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0
97	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
98	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
99	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
100	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
101	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0
102	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
103	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
104	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
105	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
106	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0
107	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
108	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
109	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
110	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
111	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
112	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1
113	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
114	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
115	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
116	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1

117	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0
118	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
119	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
120	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
121	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
122	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
123	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
124	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
125	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
126	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0
127	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
128	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
129	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
130	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
131	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
132	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
133	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
134	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
135	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
136	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
137	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
138	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
139	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
140	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
141	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
142	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
143	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
144	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
145	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0

146	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	
147	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
148	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	
149	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	
150	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	
151	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	
152	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
153	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	
154	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	
155	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	
156	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
157	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	
158	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	
159	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	
160	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
161	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
162	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
163	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	
164	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	
165	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
166	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	
167	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	
168	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	
169	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	
170	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	
171	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
172	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
173	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
174	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1

175	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
176	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
177	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0
178	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
179	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
180	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
181	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0
182	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
183	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
184	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
185	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
186	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
187	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
188	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
189	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
190	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
191	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
192	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
193	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
194	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
195	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
196	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1
197	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
198	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
199	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
200	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
201	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
202	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
203	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0

204	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
205	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	
206	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	
207	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
208	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1		
209	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	
210	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	
211	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
212	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	
213	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
214	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
215	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	
216	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	
217	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
218	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	
219	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	
220	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	
221	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	
222	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	
223	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	
224	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
225	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
226	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	
227	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	
228	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	
229	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	
230	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	
231	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	
232	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	

233	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	
234	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	
235	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	
236	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	
237	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
238	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	
239	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	
240	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	
241	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
242	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
243	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
244	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	
245	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	
246	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	
247	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
248	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	

ANEXO 06.- Base De Datos Cuestionario De Conductas Antisociales Y Delictivas

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	CA
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	5
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	4
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3
7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3
9	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
11	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	5
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
19	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3

26	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	6
27	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
28	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4
29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
33	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	6
34	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
35	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
37	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	8
38	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	10
39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15
42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
44	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	5
45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
46	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
49	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	9
50	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	6
51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
54	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12

55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
62	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
66	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
67	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
68	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
75	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	9
76	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	7
77	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4
78	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
79	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	9
80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
81	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
83	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
85	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	8
86	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
87	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4
88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
89	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	8
90	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	14
91	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
92	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
93	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
94	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
95	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
97	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	11
98	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
99	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
100	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	11
101	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	10
102	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
103	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
104	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4
105	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3
106	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
109	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
110	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
111	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
112	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	10

113	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
114	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
115	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
116	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2
117	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
118	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
119	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4
120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
121	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
122	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
123	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
124	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10
125	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	6
126	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	7
127	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4
128	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3
129	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
130	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
131	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	8
132	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
133	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
134	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	4
135	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
136	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
137	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	10
138	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
139	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
140	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
141	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	3

142	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3
143	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
144	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
145	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
146	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
147	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
148	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
149	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7
150	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	8
151	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
152	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
153	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4
154	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	5
155	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
156	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4
157	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3
158	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5
159	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	4
160	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	14
161	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
162	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
163	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
164	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
165	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4
166	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
167	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	12
168	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16
169	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	12
170	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

171	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
172	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12
173	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
174	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
175	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
176	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
177	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	15
178	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
179	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5
180	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
181	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
182	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	6
183	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
184	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
185	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
186	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16
187	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
188	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	6
189	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
190	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
191	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
192	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
193	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
194	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
195	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
196	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
197	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	11
198	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
199	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

200	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	6
201	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
202	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
203	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4
204	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
205	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
206	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
207	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	8
208	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	4
209	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	5
210	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4
211	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	11
212	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	14
213	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13
214	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
215	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	5
216	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
217	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4
218	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	8
219	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	6
220	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	8
221	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
222	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	6
223	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	6
224	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	10
225	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	7
226	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	7
227	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
228	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3

229	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	6	
230	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	9	
231	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7	
232	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	12
233	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	
234	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	4	
235	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
236	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	6
237	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
238	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5
239	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
240	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
241	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	8
242	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	11
243	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
244	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	11
245	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
246	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
247	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
248	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	12

	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	CD
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2

29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
38	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	10
39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	4
42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
44	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	8
45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
54	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	4
55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1

58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
78	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
79	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
81	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
83	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
84	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
86	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

87	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
89	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
90	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3
91	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
92	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
93	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
94	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
95	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
97	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
98	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
99	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
100	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0
101	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1
102	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
103	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
105	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
106	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
109	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
110	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
111	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
113	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
114	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
115	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

116	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
117	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
118	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
119	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
121	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
122	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
123	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
124	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8
125	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
126	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
127	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
128	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
129	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
130	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
131	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9
132	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
133	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
134	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
135	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
136	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
137	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
138	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
139	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
140	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
141	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
142	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
143	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

145	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
146	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12
147	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
148	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
149	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
150	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
151	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
152	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
153	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
154	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
155	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
156	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
157	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
158	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
159	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
160	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
161	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
162	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
163	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
164	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
165	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
166	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
167	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
168	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	15
169	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
170	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
171	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
172	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4
173	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1

174	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
175	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
176	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
177	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	5
178	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
179	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
180	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
181	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11
182	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
183	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
184	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
185	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
186	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
187	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
188	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
189	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
190	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
191	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
192	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
193	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
194	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
195	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
196	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
197	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	5
198	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
199	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
200	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
201	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
202	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

203	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
204	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
205	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
206	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
207	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
208	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
209	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	5
210	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
211	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	10
212	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
213	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	6
214	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
215	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
216	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
217	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
218	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
219	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
220	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
221	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
222	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
223	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
224	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
225	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
226	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
227	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
228	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
229	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
230	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
231	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2

232	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	6
233	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
234	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2
235	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
236	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
237	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
238	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
239	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
240	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
241	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
242	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
243	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
244	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
245	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
246	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
247	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
248	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0