



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE PROGRADO

Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de Primaria de una
Institución Educativa Privada.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Yañez Diaz, Edith Angelita (0000-0002-1009-1749)

ASESORA:

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (0000-0003-4825-3683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

TRUJILLO - PERÚ

2019

PAGINA DEL JURADO

Dr. Yengle Ruíz Carlos Alberto
PRESIDENTE

Dr. Villacorta Valencia Henry
SECRETARIO

Dra. Llaro Duran Kony Luby
VOCAL

DEDICATORIA

A mis hijos, esposo y hermanos, quienes siempre me han brindado su apoyo incondicional para que se concrete con éxito la finalización de mis estudios.

Edith Angelita Yañez Diaz

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser el inspirador y darme la fuerza para culminar este trabajo y obtener uno de mis anhelos más deseados. Investigar y mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

A la Dra. Kony Luby Duran Llaro, quien con su enseñanza y apoyo incondicional permitió el logro de este trabajo.

Al Dr. Carlos Alberto Yengle Ruíz, por brindarme la oportunidad de recurrir a sus conocimientos científicos y haberme tenido la paciencia para la orientación y culminación de mi tesis.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Edith Angelita Yañez Diaz, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo; declaro que el trabajo académico titulado: "Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada".


Presentada, en 98 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, julio del 2019


Edith Angelita Yañez Diaz
DNI 17974500

ÍNDICE

PAGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MÉTODO	27
2.1. Diseño de Investigación	27
2.2. Operacionalización de la variable	27
2.3. Población	29
2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos:	29
2.5. Métodos de análisis de datos	30
2.6. Aspectos éticos	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	56
V. CONCLUSIONES	57
VI. RECOMENDACIÓN	58
REFERENCIAS	60
ANEXOS	63
Anexo 1 : Matriz de consistencia de investigación	63
Anexo 2: Matriz de Validación	67
Anexo 3: Ficha de validación del instrumento	70
Anexo 4: Constancia de la Institución Educativa	74
Anexo 5: Matriz de datos con dimensiones y variables	75
Anexo 6: Propuesta del Taller Juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales	77

INDICE DE TABLA

Tabla 1	Niveles de habilidades experimental y control en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada	31
Tabla 2	Niveles de habilidades sociales experimental y control en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada	33
Tabla 3	Niveles de habilidades sociales avanzadas del pretest y postest del grupo experimental y control en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada	34
Tabla 4	Niveles de habilidades sociales relacionadas a los sentimientos del pretest y postest del grupo experimental y control en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada.....	36
Tabla 5	Niveles de habilidades sociales alternativas a la agresión del pretest y postest del grupo experimental y control en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada.	38
Tabla 6	Prueba de normalidad	41
Tabla 7	Rangos del pretest del grupo experimental y del pretest del grupo control.	42
Tabla 8	Prueba U Mann-Whitney para el pretest del grupo experimental y pretest del grupo control.	42
Tabla 9	Rangos del postest del grupo experimental y del pretest del grupo control.....	43
Tabla 10	Prueba U Mann-Whitney para el pretest del grupo experimental y pretest del grupo control	43
Tabla 11	Prueba de rangos de Wilcoxon de la variable habilidades Sociales del pretest y postest del grupo experimental.....	44
Tabla 12	Estadísticos de la Prueba de rangos de la variable habilidades Sociales del pretest y postest del grupo experimental Estadísticos de la Prueba de rangos de la variable habilidades Sociales del pretest y postest del grupo experimental.....	44
Tabla 13	Prueba de rangos de la variable habilidades Sociales del pretest y postest del grupo control Prueba de rangos de la vaabilidades Sociales del pretest y postest del grupo control.....	44
Tabla 14	Estadísticos de la Prueba de rangos de la variable habilidades Sociales del pretest y postest del grupo control.....	45
Tabla 15	Rangos del postest del grupo experimental y del postest del grupo control	46
Tabla 16	Prueba U Mann-Whitney para el postest del grupo experimental y postest del grupo control	46
Tabla 17	Prueba de rangos de la variable habilidades Sociales básicas del pretest y postest del grupo experimental	47
Tabla 18	Estadísticos de la Prueba de rangos de la variable habilidades Sociales básicas del pretest y postest del grupo experimental.	47
Tabla 19	Rangos del postest del grupo experimental y del postest del grupo control	48
Tabla 20	Prueba de rangos de la variable habilidades Sociales básicas del pretest y postest del grupo experimental	49
Tabla 21	Estadísticos de la Prueba de rangos de la variable habilidades Sociales básicas del pretest y postest del grupo experimental	50
Tabla 22	Rangos del postest del grupo experimental y del postest del grupo control	51

Tabla 23 Prueba U Mann-Whitney para el postest del grupo experimental y postest del grupo control	51
Tabla 24 Prueba de rangos de la variable habilidades Sociales básicas del pretest y postest del grupo experimental	52
Tabla 25 Estadísticos de la Prueba de rangos de la variable habilidades Sociales básicas del pretest y postest del grupo experimental	52
Tabla 26 Rangos del postest del grupo experimental y del postest del grupo control	53
Tabla 27 Prueba U Mann-Whitney para el postest del grupo experimental y postest del grupo control	54
Tabla 28 Prueba de rangos de la variable habilidades Sociales básicas del pretest y postest del grupo experimental	55
Tabla 29 Estadísticos de la Prueba de rangos de la variable habilidades Sociales básicas del pretest y postest del grupo experimental	55

INDICE DE FIGURA

Figura 1 Niveles de habilidades sociales del pretest y postest del grupo experimental y control en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada.	32
Figura 2 Niveles de habilidades sociales básicas del pretest y postest del grupo experimental y control en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada.	34
Figura 3 Niveles de habilidades sociales avanzadas del pretest y postest del grupo experimental y control en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada.	35
Figura 4 Niveles de habilidades sociales relacionadas a los sentimientos del pretest y postest del grupo experimental y control en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada.....	37
Figura 5 Niveles de habilidades sociales alternativas a la agresión del pretest y postest del grupo experimental y control en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada.....	39

RESUMEN

El trabajo de investigación “Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada”, busca determinar si los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria. El tipo de investigación fue aplicada y explicativa siendo el diseño cuasi-experimental, con un grupo control y un grupo experimental a los cual se le aplicó el “pre test antes de desarrollar el taller de juegos cooperativos y el pos test después del desarrollo del taller. En el inicio del desarrollo de las actividades programadas se pudo evidenciar en los estudiantes la falta de comunicación y temor de expresar sus opiniones, de igual manera falta de integración entre compañeros para desarrollar las habilidades sociales, según los resultados del pretest, en ambos grupos de estudio alcanzaron el nivel medio en las habilidades sociales, con un p-valor de $0,846 \geq 0,05$; asimismo, en la dimensión básicas ($0.860 \geq 0,05$); dimensión avanzadas $0.879 \geq 0,05$; dimensión relacionada a los sentimientos $0.793 \geq 0,05$; y en la dimensión alternativas a la agresión $0.974 \geq 0,05$. En consecuencia, implica aceptar la hipótesis general nula: El taller de juegos cooperativos no mejora las habilidades sociales de estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada; como la hipótesis nula de cada una de la hipótesis específica. Luego de aplicar la prueba estadística, se concluye que existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula en favor de la hipótesis alterna. Lo confirman lo resultados de U de Mann Whitney, el p-valor es mayor que 0,05 ($p < 0,05$); esto quiere decir que existe diferencia significativa entre las mediante del postest del grupo experimental y control, para un nivel de confianza del 95%.

Palabras clave: Juegos cooperativos, habilidades sociales.

ABSTRACT

The research work "Cooperative Games and Social Skills in Primary Education Students of a Private Educational Institution" seeks to determine whether cooperative games improve the social skills of 23 Primary Education students . The type of research was applied and explanatory being the quasi-experimental design, with a control group and an experimental group to which the "pre test was applied before developing the cooperative games workshop and post-test after the development of the workshop. At the beginning of the development of the scheduled activities, students could be shown the lack of communication and fear of expressing their opinions, as well as lack of integration between peers to develop social skills, according to the pretest results, in both study groups they reached the average level in social skills, with a p-value of 0.846×0.05 ; also, in the basic dimension (0.860×0.05); advanced dimension 0.879×0.05 ; sentiment-related dimension 0.793×0.05 ; and in the dimension alternatives to aggression 0.974×0.05 . Consequently, it involves accepting the general null hypothesis: The cooperative games workshop does not improve the social skills of second-grade primary school students of the Private Educational Institution; as the null hypothesis of each of the specific hypothesis.

After applying the statistical test, it is concluded that there is sufficient evidence to reject the null hypothesis in favor of the alternating hypothesis. That is, the application of the workshop of cooperative games and social skills, significantly improved the social integration of students.

Keywords: cooperative games, social skills.