



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Práctica de los valores institucionales y la escucha activa
de los docentes en las instituciones educativas del
distrito de San José de Azángaro 2016

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

AUTOR:

Br. Mamani Chura, Basilia

SESOR:

MG. Nuñez Rodríguez, Fortunato

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración Educativa

PERÚ 2016

PÁGINA DEL JURADO

MG. SAMUEL PEREZ QUISPE

Presidente del Jurado

MG. MILTON ANTONIO LOPEZ CUEVA

Miembro del Jurado

MG. Nuñez Rodriguez, Fortunato
Vocal

Dedicatoria

Al sacrificio de mi pareja Iván y mis queridos hijos Abel, Alely, Abigail y Gabriel, mi querida sobrina Elizabeth, mis padres Lorenzo y Juana, por su comprensión y apoyo, cuando más lo necesito, que sin esperar nada a cambio, han sido pilar en mi camino y así forman parte de este logro inimaginable en mi desarrollo profesional.

Basilia.

AGRADECIMIENTO

Teniendo en cuenta de la complejidad que para el profesorado supone traducir en la práctica un modelo didáctico que responda a sus propias estrategias de enseñar y a las de aprender quienes viven y conviven al interior de una gran diversidad de familia donde su rendimiento académico en el área de ingles es muy diverso. Que tiene delante es por lo que, a lo largo de estas páginas, se analiza y propone un modelo de intervención pedagógica.

Al personal directivo, jerárquico, docente y administrativo de la Escuela de Post Grado Internacional de la Universidad César Vallejo de Trujillo.

Al los directivos y docentes de las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro 2016.

Al MG. Fortunato Nuñez Rodriguez, Asesor incansable del presente trabajo de investigación.

El autor.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Basilisa Mamani Chura**, docente del Programa Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 01546806 con la tesis titulada "Práctica de los valores institucionales y la escucha activa de los docentes de las instalaciones educativas del distrito de San José de Azángaro 2018".

Declaro Bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autoría), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Azángaro, diciembre del 2018.

Basilisa Mamani Chura.
D.N.I. N° 01546806

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

El Magister ando, presenta a vuestra consideración la presente investigación titulada: Práctica de los valores institucionales y la escucha activa de los docentes de las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro 2016, con la cual pretendo optar el Grado de Magister en Administración de la Educación.

Se hace de su conocimiento que se ha cumplido con las normas y procedimientos legales que estipula la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para el desarrollo de la investigación.

El documento consta de siete s, distribuidos de la siguiente manera:

El I, sobre la introducción, ahí se formula los antecedentes, marco teórico, el planteamiento del problema, los objetivos y la respectiva justificación.

El II del marco metodológico, que trata sobre las variables, el tipo, la metodología, la población y muestra y los métodos de investigación.

El III sobre los resultados, donde se describe y la prueba de hipótesis.

El IV de la discusión, el V de las conclusiones, el VI de las recomendaciones y el VII de las referencias bibliográficas.

En espera de su aprobación.

La autor.

ÍNDICE

	Pág
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Résumé	xii
I: INTRODUCCION	13
1.1. Problema	36
1.2. Hipótesis	39
1.3. Objetivos	41
II: MARCO METODOLÓGICO	43
2.1. Variables	43
2.2. Operacionalización de variables	44
2.3. Metodología	47
2.4. Tipo de estudio	47
2.5. Diseño	48
2.6. Población, muestra y muestreo	49
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.8. Métodos de análisis de datos	52
III: RESULTADOS	53
IV: DISCUSION	67
V: CONCLUSIONES	72
VI: RECOMENDACIONES	73
VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	80

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla N° 01 Nivel de rendimiento académico	54
Tabla N° 02 Convivencia familiar	55
Tabla N° 03 Relaciones interpersonales	57
.....	
Tabla N° 09 Correlacion de variables	165

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág
Gráfico N° 01 Nivel de rendimiento académico	54
Gráfico N° 02 Convivencia familiar	55
Gráfico N° 03 Relaciones interpersonales	57
.....	
Gráfico N° 09 Correlación de variables	165

RESUMEN

La presente investigación responde a la siguiente interrogante: ¿Cuál es relación de la práctica de los valores institucionales y la escucha activa de los docentes de las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro 2016? El objetivo fue: Determinar la relación que existe entre la práctica de los valores institucionales y la escucha activa de los docentes de las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro 2016. La hipótesis general formulada fue: La relación que existe entre la práctica de los valores institucionales y la escucha activa de los docentes es positiva en las instituciones educativas del distrito San José de Azángaro 2016.

Cual es relación de la práctica de los valores institucionales y la escucha activa de los docentes de las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro 2016

La investigación, pertenece a la investigación básica y como métodos se utilizó el método científico y descriptivo, con un diseño descriptivo – correlacional, para la muestra se tomó a 109 docentes de las Instalaciones educadoras Públicas del distrito San José de Azángaro 2016

Finalmente se concluye que con un nivel de significancia del 5% que existe una relación directa y media débil entre la práctica de los valores institucionales y la escucha activa de los docentes en las instalaciones educadoras públicas del distrito San José de Azángaro 2016.

Palabras claves:

Práctica de valores institucionales, escucha activa de los docentes.

ABSTRACT

This research answers the following question: What is the relationship of practice of institutional values and active listening of teachers of educational institutions in the district of San José de Azángaro 2016? The objective was: To determine the relationship between the practice of institutional values and active listening of teachers of educational institutions in the district of San José de Azángaro 2016. The general hypothesis was formulated: The relationship between the practice institutional values and active listening is positive teachers in educational las instituciones San José district of Azángaro 2016.

Relationship which is the practice of institutional values and active listening of teachers of educational institutions in the district of San José de Azángaro 2016

The research, part of the basic research and as scientific methods and descriptive method was used, with a descriptive design - correlational, for the sample was taken to 109 teachers from the district Public Educational Institutions San José de Azángaro 2016

Finally we conclude that with a significance level of 5% that there is a direct and significant relationship between average practice of institutional values and active listening of teachers in the public educational institutions in the district San José de Azángaro 2016.

Keywords:

Practice of institutional values, active listening of teachers

i. INTRODUCCIÓN

El distrito de San José de Azángaro es uno de los más antiguos. Según el INEI, este distrito tiene una superficie total de 372,73km², se encuentra situado al centro de la provincia de Azángaro, en la zona norte del departamento de Puno y en la parte sur del territorio peruano, su capital San José se halla situado a una altura de 4082 m. s. n. m, cuya población es hablante la lengua quechua, el problema de la Práctica de los valores institucionales y la práctica de la Escucha activa no es nuevo, en la actualidad perdura. Así en Puno, estudie donde estudie el estudiante no importa a los padres de familia ni a los profesores, no tienen la condiciones mínimas como es la iluminación, los mueble el espacio, el ambiente. Como tampoco la práctica de la Escucha activa pese a ser enunciado en los textos del ministerio de educación, en las programaciones curriculares. En los exámenes. No se ha internalizado en los estudiantes del V ciclo. En el distrito de San José de Azángaro actualmente existen 11 instalaciones educadoras de educación inicial, 14 instalaciones educadoras de educación primaria, 02 instalaciones educadoras de educación secundaria, en total cuenta con 152 docentes y 1185 estudiantes, los antecedentes que se presentan son los siguientes:

A nivel internacional: Mendoza (2012), en su tesis:

Valores y valores los múltiples rostros del abuso escolar señala:(...), la oportunidad de usar estrategias que sientan sus bases en la Reforma Integral de Educación Básica busca desarrollar competencias en el alumnado para tener la oportunidad de exhibir comportamiento pro social como ayudar, cooperar, opinar, tolerar hacerse cargo de sus actos, entre muchas cosas, manifestando la autora con respecto al valores, que desde hace 30 años se ha identificado como una forma de valores específica. Su estudio enfrente dificultades al no encontrar una definición operacional clara, por los que los estudios de los expertos en el área como Dan Olwens en Noruega, que traducen el término valores al castellano como acoso escolar, Peter K. Smith y Helen Cowie entre

otros investigadores, han contribuido a la definición y clasificación de las conductas exhibidas durante los episodios violentos.

Esta tesis Valores y bullying los múltiples rostros del abuso escolar, guarda cierta relación con el trabajo que se realiza titulado; Práctica de valores institucionales y la escucha activa de los docentes de las instituciones del distrito de San José de Azángaro 2016. Por lo tanto el uso adecuado de estrategias al momento de practicar los valores y la escucha activa de los docentes, permitirá tener alumnos empáticos, solidarios, capaces de brindar ayuda al que lo necesita a su vez que asuman con responsabilidad sus actos; sin llegar a practicar los valores .

Muro Mesones Valdez, M.L. (2010).

Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un Colegio Estatal en Lima Metropolitana, (Tesis de grado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Letras y Ciencias Humanas. La autora: considera que (...), el fenómeno del acoso escolar, o valores, está alcanzando índices alarmantes en la población peruana. En la presente investigación la autora describe los niveles de cólera y los indicadores de acoso escolar en un grupo de adolescentes estudiantes de un colegio estatal con administración religiosa en Lima. El estudio tiene un carácter descriptivo y con diseño no experimental transaccional. Se aplicó el Inventario Multicultural de la Cólera Hostilidad (IMECH) y el Cuestionario de Intimidación y Maltrato entre Iguales a una muestra de 263 estudiantes. Se encontraron diferencias significativas entre las variables sexo y las escalas: Cólera Rasgo, Cólera contenida y Control de la cólera manifiesta; así como una correlación positiva entre edad y Cólera. Al combinarse ambos

La tesis en mención, Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un Colegio Estatal de Lima Metropolitana el cual guarda relación con el trabajo que se realiza con el título; Práctica de valores y escucha activa de los docentes de las

instituciones del distrito de San José de Azángaro 2016. Por lo que en la actualidad el fenómeno del acoso escolar, o bullying se manifiesta en todas las instalaciones educadoras en mayor o menor grado, muchas veces pasan desapercibido por las autoridades educativas en otras ocasiones a pesar de percibir el problema simplemente prefieren ignorarlo. Este problema tiene un meollo, la pérdida de la práctica de valores en los espacios donde interactúa el estudiante.

Según Ramos Y otros (2008). Tesis de grado:

Valores y Victimización en Adolescentes Escolares (Tesis doctoral) El autor (...), manifiesta que de acuerdo a las últimas investigaciones obtenidas sobre valores y victimización escolar. Se distinguen los conceptos de valores y valores escolar, la valores entre iguales, los factores que inciden en la valores escolar así como las principales teorías que la explican. Igualmente, se comprobó que la valores escolar está relacionada con todo tipo de conducta agresiva que se produce en las instalaciones educadoras dirigida hacia cualquier miembro de la comunidad educativa, dependencia, objeto etc. La valores entre iguales se entiende como un problema en las relaciones personales uno superior ejerce poder sobre el otro. Finalmente, el autor, considera que los recursos personales (autoestima, satisfacción con la vida, reputación); los familiares (la comunicación con ambos padres), y finalmente los recursos comunitarios (el apoyo social, formal e informal), son factores indispensables para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes. concluyendo que, estos factores son de suma importancia en el ámbito individual, familiar y comunitario.

Esta tesis Valores y victimización en adolescentes escolares tiene cierta relación con el trabajo que se realiza con el título; Practica delos valores institucionales y escucha activa de los docentes de las instituciones del distrito de San José de Azángaro 2016. Por tal razón la formación personal que reciba el estudiante ya sea en su hogar, en la institución donde asiste, en la sociedad a donde pertenece son paradigmas que el niños va adquiriendo y

asimilando para el desarrollo de su personalidad. De ello dependerá la conducta del adolescente el cual repercutirá en el futuro como ciudadanos responsables en la sociedad donde vive el estudiante.

Valadez (2008). Informe de estudio.

Valores escolar: Maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la zona metropolitana de Guadalajara México. La autora considera que, (...), el maltrato entre iguales es un fenómeno que está presente en todas las escuelas y que se está incrementando con facilidad, asimismo que, la valores y la agresividad se encuentran presentes en las relaciones de compañeros. Por otro lado, las experiencias de valores lo subdivide en 02 grupos: los que suceden dentro y fuera de la escuela. Para ello, de acuerdo a las opiniones del personal de la escuela, padres de familia y alumnos se considera el orden de mayor incidencia: maltrato de tipo psicológico (apodos), maltrato por exclusión (impedir la participación), maltrato verbal (insultos), maltrato económico (esconder las cosas, robar, etc.), maltrato de tipo sexual (caricias no deseadas).

Asimismo, la población encuestada señala que la mayoría de los fenómenos violentos se produce en las aulas, donde un mismo alumno se ve involucrado en los tres roles, es decir observador, víctima y agresor.

De igual manera, la existencia de valores entre iguales ejercida por los profesores, no existe relación adecuada entre familia y escuela. Así como también falta de atención de los docentes, en la familia, ausencia de comunicación con sus miembros y finalmente el mal comportamiento de los alumnos. La autora concluye que, desde los resultados de la investigación se debe formular ejes de intervención psicopedagógica para ser realizados con la comunidad educativa integrando acciones y desarrollando capacidades y habilidades. Y que para

hacer frente a la valores entre iguales se requiere el trabajo desde distintos ámbitos y con la participación conjunta de todos los involucrados en la educación.

El informe de estudio. Valores escolar: Maltrato entre iguales en las escuelas secundarias de la zona metropolitana de Guadalajara México el cual tiene relación con el trabajo que se realiza con el título practica de valores institucionales y la escucha activa de los de las instituciones del distrito de San José de Azángaro 2016.

La autora considera que el maltrato entre iguales es un fenómeno que está en todas las escuelas y que se incrementa con mucha facilidad, así lo sub divide en 2 dos grupos las que suceden dentro y fuera de la escuela. Por tanto la valores escolar o maltrato entre iguales se encuentra en todas las estratos sociales, los adultos quienes rodean a los niños, adolescentes son los dan el ejemplo para que esta, se de con mayor frecuencia, generalmente los niños y adolescentes que son agresivos provienen de hogares donde existe la valores familiar, hogares disociados, etc. Ellos no practican la valores porque les gusta, si no es una forma de llamar la atención de los adultos, pero si como docentes no practicamos la escucha activa en su real dimensión a estos problemas se irán enraizando en la actitud del niño o adolescente. Por tal motivo el estado peruano debe brindar ayuda a estos estudiantes con la intervención de un profesional entendido en la materia.

Según Jiménez (2007). Tesis de grado

El maltrato entre escolares (valores) en el Primer Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (Tesis doctoral). El autor considera que, (...), los medios audiovisuales son un valor importante de intervención, asimismo manifiesta que el valores es un fenómeno preocupante que se viene presentando en la mayoría de las instituciones educativas, la muestra representativa fue de 1,660 estudiantes de 1° y 2° de Educación Secundaria Obligatoria y de 52 tutores obteniéndose los siguientes resultados: Las conductas agresivas de los estudiantes se manifiesta en

un 30% y que son verbal y exclusión social. El profesorado detecta el acoso escolar por medio de la observación; entendiendo que los principales síntomas son cambios repentinos de comportamiento y manifestaciones depresivas.

Asimismo, los estudiantes de la muestra cuando son víctimas de agresiones reconocen ser ayudados por sus iguales en muchas ocasiones (51,6%), mientras que el 39,6% no lo son. El 57,7% de los estudiantes (hombres y mujeres) creen que saldrían en auxilio de quien es victimizado y los que no lo hacen refieren miedo (17,1%) y no saber ayudar (42,4%) como causas principales de su negativa. Los chicos como autores informan de mayor emisión de conductas de acoso con diferencias estadísticamente significativas con las chicas en insultar, (66%***), poner motes (35,5%***), esconder (28,7%***), amenazar (12,1%***) y amenazar para meter miedo (1,4%***); mientras que romper cosas (5%**), extender rumores (11,4%**), y reírse de otros (63,3%**), pegar (14,0%*), ignorar (39,2%*) y acoso sexual (1,3%*). En el caso de las chicas tan sólo hay una conducta que realizan significativamente más que los chicos: hablar mal de otros (46,7*). De igual forma, se implementaron sesiones de tutoría, tanto a los estudiantes como profesores logrando el interés de ellos. La aplicación fue mediante cortometrajes.

Esta tesis, El maltrato entre escolares (valores) en el primer ciclo de educación secundaria, guarda cierta relación con el trabajo que se realiza con título la práctica de valores institucionales y la escucha activa de los docentes de las instituciones del distrito de San José de Azángaro 2016. Por lo tanto se asume con responsabilidad el trabajo que se realiza. El autor considera que los medios audio visuales son un valor importante de intervención, así mismo manifiesta que el valores es un fenómeno que se viene presentando en la mayoría de las instalaciones educadoras , a su vez según la muestra que presenta el autor el valores se presenta en diferentes formas y varían según el género. Los docentes en estos casos deben estar más atentos y poner en práctica la

escucha activa, la observación; porque el que sufre valores presenta cambios de un momento a otro, se muestra deprimido, baja en su rendimiento académico.

Para brindar la ayuda oportuna con sesiones de orientación y tutoría, charlas de sensibilización contra el maltrato escolar, utilizando el medio audiovisual como herramienta pedagógica.

Según Mora (2000), en la Tesis doctoral:

El Fenómeno Valores en las Escuelas de Sevilla, España. El autor señala que, el fenómeno de los valores, es un problema de malos tratos entre escolares y concluye que, de los 03 participantes: Acosador, víctima y espectador, este último es más importante por cuanto de él depende el apoyar a la víctima, para que no exista el valores etc. Asimismo, el uso de nuevas metodologías que permitan erradicar el problema y sus caracterizaciones, del mismo modo, la intervención debe ser oportuna y activa, así como la profundización de las investigaciones sobre la familia y el maltrato.

Según el autor, en el año de 1983, se define el maltrato entre iguales (valores), como una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno hacia otro. La definición que hace el autor tiene una relación con el trabajo que se realiza con el título; practica de valores institucionales y la escucha activa de los docentes en las instituciones del distrito de San José de Azángaro 2016. Por lo tanto el buen o mal comportamiento que el estudiante demuestre es fiel reflejo de la convivencia familiar. Desde este punto de vista el alumno con padres conflictivos también será conflicto, el alumno que se cría en un hogar con valores de igual manera practicara la valores . Entonces se llega a la conclusión que cuando no se practican los valores en los espacios donde interactúa el alumno el maltrato entre iguales seguirá en latente. Por tal razón los adultos no solo deben ser buenas personas, sino ser ejemplos de vida.

Características del comportamiento. Para las autoras Castillo & Castillo (2008, p. 136).

Aplicación de un plan de acción “vivamos en armonía” utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los/las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar del Asentamiento Humano Villa Primavera Sullana , Piura (Tesis de maestría), (...). Las autoras señalan que, entre las características del comportamiento es necesario considerarlos siguientes términos: motivado. Nosotros actuamos llevados por preferencias, estímulos, intereses que nos impulsan a realizar actos de acuerdo a nuestra forma de ser y parecer.

Está descubriendo su propio “yo” y al mismo tiempo las maravillas del mundo que lo rodea y su primera tendencia es apropiarse de las cosas que descubre, hacer que sean parte de sí mismo.

Esta medida de apropiación va desapareciendo a medida que aumenta el mundo, sin embargo hay que aumentarlo mediante el cultivo de la generosidad y el trato con las demás personas.

Celos: En los niños (as) los celos son penas y resentimientos al advertir que ha disminuido la atención que los demás le prestaban.

La aplicación de un plan de acción “vivamos en armonía” utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los /las estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuéller del Asentamiento Humano Villa Primavera Sullana, Guarda cierta relación con el trabajo que se realiza con el título practica de los valores institucionales y la escucha activa de los docentes de las instituciones del distrito de San José de Azángaro 2016. Según las autoras el comportamiento escolar presenta algunas características y da entender que las personas tienen su propia manera de actuar y hacer. De la misma forma los niños que sufren valores demuestran miedo hacia a las cosas reales o imaginarios salen huyendo

de cualquier indicio de maltrato, poco a poco van aprendiendo a ocultar su miedo corriendo el riesgo de no poder recibir ayuda en el momento adecuado. Por ello en las manos de los adultos esta sembrar la práctica de los valores para luego cosechar la generosidad y el buen trato con las demás personas y consigo mismo.

Uno de los principales antecedentes es el libro “El proyecto Roma: Una experiencia en educación en valores”, escrito por López (2003), quien nos presenta un modelo educativo para personas con discapacidad, específicamente para aquellas personas con Síndrome de Down.

Teniendo en cuenta lo afirmado por López (2003)

Respecto a la necesidad de formar actitudes y valores hacia la diversidad por parte de los docentes a fin de ejecutar una práctica educativa inclusiva, las investigadoras construyen un perfil del docente inclusivo, el cual presentamos a continuación: “La educación inclusiva necesita docentes creativos con un alto grado de sensibilidad emocional, que se vea plasmado en la calidez de las relaciones que establezca con los niños, con los valores humanos y consecuentes con la educación inclusiva como la tolerancia, el respeto y la solidaridad; con cualidades personales como la paciencia, el sentido del humor y con actitudes positivas que se reflejen en el clima del aula para el desarrollo adecuado de sus alumnos. Esas cualidades emocionales que buscamos en los docentes proporcionarán a sus alumnos la seguridad afectiva que necesitan para que exploren, jueguen y se relacionen con otros niños. El docente será quien plantee las exigencias y retos que guiarán el aprendizaje y la socialización de los alumnos”

Según López (2003) respecto a la necesidad de formar actitudes y valores hacia la diversidad por parte de los docentes a fin de ejecutar una práctica educativa inclusiva, “ La educación inclusiva necesita docentes creativos con un alto grado de sensibilidad emocional” sintetizando para una buena educación inclusiva un docente debe ser tolerante, empático, solidario, respetuoso con las particularidades de los alumnos, con un buen sentido de humor sobre todo tener mucha paciencia y amor para promover un buen clima en el aula, que los niños sientan una seguridad afectiva, emocional y se relacionen con otros niños mediante el juego y así logren su aprendizaje.

Loayza y Cereales (2007, p.76). “Este perfil reafirma el papel preponderante que el docente adquiere en la ejecución de procesos tales como el que estamos investigando, lo cual a su vez desafía para que éste busque un mejoramiento de su desempeño docente”.

Entre las bases teóricas se tiene los fundamentos de los valores institucionales: Etimología: Los valores institucionales (del latín *ethicus* y éste del griego clásico *ēthikós*, «moral, relativo al carácter») es una de las grandes ramas de la filosofía. Tiene como objeto de estudio la moral y la acción humana. Su estudio se remonta a los orígenes de la filosofía moral en la Grecia clásica y su desarrollo histórico ha sido diverso

Valores institucionales y Moral. Conviene diferenciar entre los términos valores institucionales y moral: aunque en el habla común suelen ser tomados como sinónimos, se prefiere el empleo del vocablo moral para designar el conjunto de valores, normas y costumbres de un individuo o grupo humano determinado. Se reserva la palabra valores institucionales, en cambio, para aludir al intento racional (vale decir, filosófico) de fundamentar la moral entendida en cuanto fenómeno de la moralidad o *ethos* («carácter, manera de ser»). En otras palabras: los valores institucionales es una tematización del *ethos*, es el proyecto de crear una moral racional, universalizable y, en consecuencia, transcultural.

Una doctrina de valores institucionales elabora y verifica afirmaciones o juicios. Esta sentencia valores institucionales, juicio moral o declaración normativa es una afirmación que contendrá términos tales como 'malo', 'bueno', 'correcto', 'incorrecto', 'obligatorio', 'permitido', etc, referido a una acción o decisión. Cuando se emplean sentencias valores institucionales se está valorando moralmente a personas, situaciones, cosas o acciones. De este modo, se está estableciendo juicios morales cuando, por ejemplo, se dice: "Ese político es corrupto", "Ese hombre es impresentable", "Su presencia es loable", etc. En estas declaraciones aparecen los términos 'corrupto', 'impresentable' y 'loable' que implican valoraciones de tipo moral.

Los valores institucionales estudian la moral y determina qué es lo bueno y, desde este punto de vista, cómo se debe actuar. Es decir, es la teoría o la ciencia del comportamiento moral de los hombres.

Moral significa, por oposición a lo «físico», todo aquello que en algún modo cae bajo la acción de la presente libertad. En este sentido se llaman Ciencias morales las que investigan las leyes de la actividad humana; y por esto, aunque la naturaleza propia y específica de ésta se constituya por la racionalidad, calificarse las acciones humanas en cuanto el hombre es dueño de ellas por su libre albedrío.

La palabra valores institucionales y la palabra moral según su etimología tienen significados parecidos. Estos dos términos proceden uno del griego y otro del latín, pero tienen la misma significación original. Valores institucionales deriva de la palabra griega *ethos* (=costumbre) y moral del término latino *mos-moris* (=costumbre). Ambos tienen, pues, la misma raíz semántica.

Por ello Etica y Moral, etimológicamente, se identifican y se definen como la <ciencia de las costumbres>.

Con el tiempo, ambos vocablos han evolucionado hacia significaciones distintas, (si bien, complementarias), del actuar humano. El término valores institucionales se

reserva para enjuiciar la conducta humana desde el punto de vista racional, tal como se estudia en la filosofía, o sea significó el actuar humano conforme a las exigencias valores institucionales s marcadas por las distintas religiones.

No obstante – a pesar de algunas distinciones, en la actualidad se vuelve al sentido etimológico de ambos términos, de modo que pueden usarse indistintamente. Por ello, cabe hablar de valores institucionales o moral en el ámbito de la política, lo económico, lo social y también de moral o de valores institucionales en el nuevo testamento. De aquí que esta disciplina se denomine indistintamente Teología Moral o Ética Teológica, aunque ambos vocablos se empleen indistintamente, es preciso distinguir entre *valores institucionales o moral filosófica* y *valores institucionales o moral teológica*.

La *Moral Filosófica* deduce sus principios éticos de la razón y tiende a que el hombre, mediante una conducta adecuada, se mejora a sí mismo y consiga la felicidad natural. Por el contrario, la *moral teológica* deriva sus principios de la revelación y su fin persigue no sólo la perfección y felicidad humana en este mundo, sino la salvación o la condenación eterna.

Esta distinción se recoge en la misma pregunta que hace el joven del evangelio a Jesús: - Maestro, ¿Qué he de hacer de bueno para conseguir la vida eterna? (Mt 19,16). Y la respuesta de Jesús no va orientada a que el joven lleve una vida humanamente correcta, sino que evoca la salvación eterna: Si quieres entrar en la vida.

Algunos estudiosos de la conducta humana encuentran pequeñas diferencias en el uso de las palabras valores institucionales y morales. Esto se debe a que ambas prácticamente tienen el mismo significado y se relacionan entre sí, tal como mencionamos previamente.

Ambas palabras (ethos y mos) se ubican en el terreno de los valores institucionales y hacen hincapié en un modo de conducta que es adquirido por medio del hábito y

no por disposición natural. Por su definición etimológica, los valores institucionales es una teoría de hábitos y costumbres. Comprende, ante todo, "las disposiciones del hombre en la vida, su carácter, sus costumbres y, naturalmente también la moral." (Aranguren).

El concepto valores institucionales en este escrito se analizará desde el punto de vista de Fagothey (1991) que establece que ésta "es el conocimiento de lo que está bien y de lo que está mal en la conducta humana". A diario se enjuicia moralmente un acto y se afirma que es o no es ético, o sea bueno o malo, si este acto está a favor o en contra de la naturaleza y dignidad del ser humano.

Según Escobar (1992) "los valores institucionales nos ilustra acerca del porqué de la conducta moral y los problemas que estudia son aquellos que se suscitan todos los días en la vida cotidiana, en la labor escolar o en la actividad".

Importancia y necesidad de los valores institucionales Estamos lejos de la época en que se pensaba dicotómicamente que la ciencia era neutra y que sólo la política, la economía, o los valores institucionales tenían que ver con los asuntos relacionados con los valores.

En este momento se vive una etapa de pensamiento "postmoderno", es decir de un pensamiento (¿y también una sensibilidad?) que ha hecho una severa crítica a la ciencia y sus pretensiones ingenuas de objetividad.

Es posible que la ciencia brinde los medios y el conocimiento para construir una estación aeroespacial, pero son los valores institucionales la que juzgará si es lícito o no el usarla o el desarticularla. La ciencia, -si quiere ser tal- es ciega pero no neutra. No es neutra ni en los usos que se le pueda dar, ni en los medios que utiliza para alcanzar su fin, que es el conocimiento. Desde la física o la biología -en las que los mismos métodos de observación que se usan "construyen" una realidad diferente según los que sean,- hasta las ciencias de la comunicación social -en las que la forma de presentar la noticia muchas veces deforma una "realidad" de

acuerdo a lo que le interesa al periodista-, es evidente que el riesgo de manipular la realidad para los intereses valorativos del ser humano, es un hecho que acecha permanentemente cualquier área del saber y de la acción humana.

Estamos pues, en un mundo en el que cada vez se hace más necesaria la clarificación de los dilemas éticos que presenta la acción humana. El siglo XXI será probablemente el siglo de los valores institucionales. Y eso, por múltiples factores

Educación y formación de valores, En el proceso formativo hay que tener muy presente la insoslayable relación cultura - ideología - educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general e integral y la educación de la personalidad.

La institución educativa ocupa un lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños. De hecho los dirigentes educacionales han planteado que el primer deber de todos los educadores es inculcar en los educandos aquellos valores que garanticen la continuidad de la Revolución, de la construcción de una nueva sociedad.

Según Chacón Arteaga (2000) los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto, educar en valores es, educar moralmente.

El valor institucional es una forma de la praxis que genera la reflexión crítica sobre el contenido valorativo y el significado de la acción social del individuo, tiene como objeto de estudio lo moral, como fenómeno social complejo, que tiene una estructura formada por la conciencia moral, las relaciones morales y la actitud moral. La unidad dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo, basado en principios morales, conceptos morales y valores morales, que expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno hecho (acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el

deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actividad de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

Dentro de los valores institucionales están el amor al trabajo, la sinceridad, la autoestima, la honradez, la honestidad, la sencillez, el sentido crítico y autocrítico, la autoridad, el colectivismo, la responsabilidad, la laboriosidad, el patriotismo, el honor, la modestia, la cortesía, el respeto, la tolerancia, la exigencia, la justicia, la dignidad, la independencia, la igualdad y la solidaridad.

Por otra parte, para hacer referencia al valor estético es necesario abordarlo en su relación con el gusto estético y el ideal estético. Lo que recibe la influencia directa de la educación es la conciencia valores institucionales, porque se actúa sobre los sentimientos, los valores y los ideales que son sus componentes estructurales sobre la base de la comprensión dialéctico-materialista de que la relación, hombre-mundo sólo es posible a través de la actividad y a partir de la práctica como el núcleo a través del cual se estructuran todas las posibles manifestaciones de la vida humana.

Se educa en valores institucionales mente para lograr una personalidad activa, transformadora y creativa en todas las facetas de su actividad, se da la educación en valores institucionales en la medida en que esté presente el objetivo de alcanzar un ideal de belleza o perfección y se realicen a través de una función empática del sujeto con el objeto de la actividad.

Los valores estéticos se expresan en la comunicación y objetivización, a través de aspectos tales como la belleza, la gracia, la elegancia, la exquisitez, la distinción, el encanto, el refinamiento, el estilo, el arte y la perspectiva.

Los valores son la expresión de la cultura y componentes de la ideología, lo que en el contexto contemporáneo se revela como una gran necesidad, dado el interés de formar en las nuevas generaciones sentimientos humanos, aquellos que hacen de

los niños seres más dignos, humanos, patriotas, solidarios, honestos, honrados, responsables y laboriosos.

Para educar y formar valores es de vital importancia el ejemplo personal de todos los adultos que rodean al niño, en él influye la conducta y la conciencia, así como los hechos de las actividades de mujeres y hombres del pasado y del presente.

En Cuba, a partir del triunfo de la Revolución, se desencadenó un proceso de sustitución de los viejos valores heredados del capitalismo por otros derivados del carácter socialista.

En esta ardua tarea se encuentran enfrascados todos los niveles educacionales del país. En particular la educación primaria tiene entre sus objetivos la educación y formación de valores para lograr el máximo desarrollo integral y de todas las potencialidades del niño, de manera que propicie su desarrollo multilateral y armónico, así como la formación de su personalidad.

La formación de sentimientos y cualidades morales está presente en todas las actividades y procesos en que participa el niño en la edad escolar, por lo que la forma de actuar con ellos, la sensibilidad y el tacto que se tenga para tratarlos determinan en gran medida su buen desarrollo. No basta que el niño sepa por qué debe ser de una manera determinada, es indispensable enseñarle cómo actuar para ser así, por lo que es necesario ofrecerles fuertes vivencias, que le hagan sentir la necesidad y el deseo de actuar como se le ha enseñado.

Los sentimientos se forman y se desarrollan en las condiciones concretas de la vida. En la educación del niño se aprovecha la gran sensibilidad emocional de estas edades, por lo que las actividades deben dejar siempre una vivencia afectiva perdurable para lograr el efecto deseado. A los niños hay que enseñarlos a amar y respetar a otras personas, ellos necesitan saber que hay alguien que se interesa por ellos, que le prevé todo lo que necesitan, los abrazos, las caricias; que sientan el afecto para ellos poder darlo también; que amen la naturaleza, plantas y animales;

conozcan con profundidad el sentido de la amistad; el respeto hacia las heroicas hazañas de los combatientes, hacia el recuerdo de los caídos; el amor hacia otros pueblos; la comprensión de la importancia de la ayuda entre los distintos países, los sentimientos internacionalistas hacia los trabajadores.

El cultivo y respeto de los valores culturales nacionales y universales, desde una valores institucionales humanista, a través de la cual el individuo como participante de los procesos de su entorno sea capaz de discernir y evaluar críticamente la realidad contemporánea y la diversidad de representaciones simbólicas que le rodean, constituye una necesidad insoslayable.

En el modelo social cubano la cultura es un insustituible instrumento de transmisión de valores institucionales que favorecen el crecimiento humano. En un sentido humanista, el valor hace que el hombre sea hombre, es lo que le da la característica de “humano”. Es decir, el valor no existe sin alguien que lo valore. Su existencia sólo es posible cuando un ser humano lo observa y lo activa en su vida.

Los valores según Gervilla (2000) “...son parte de la formación de la esencia humana, son creaciones humanas que hacen que las cosas adquieran un nuevo sentido. Esas “creaciones” han sido objeto de preocupación persistente de los filósofos, en el intento de descubrir y comprender mejor la esencia del ser humano y su relación con el medio en el que vive. El hombre es un mediador entre el valor y la realidad, pues por él los valores se realizan en el mundo.”

Los valores no son inmutables. Son complejos, cambiantes, expuestos a diversos factores externos e internos, pueden convertirse en superiores o inferiores según la situación, el momento histórico o el individuo que lo realice, lo que puede generar conflictos entre los seres humanos que viven en comunidad. Yubero (2004), entiende por valores las “...creencias básicas a través de las cuales interpretamos el mundo y damos significado a los acontecimientos e incluso, a nuestra propia existencia. Forman parte de la presente cultura subjetiva y hemos de considerarlos

como realidades dinámicas, sometidas a cambios condicionados en su manifestación y realización por el espacio y el tiempo”.

Las investigaciones en torno a los valores han sido desde los años 90 objeto de polémicas y controversias, generando reflexiones especializadas dentro y fuera del ámbito educativo. La literatura infantil y el teatro como manifestaciones artísticas, desde siempre han sido campos donde se han sembrado sin duda y formado la mentalidad colectiva.

Los valores, sean tradicionales o nuevos, determinan la temática y las peculiaridades formales que diferencian las literaturas infantiles de ayer y de hoy. Según Bortollucci (1987) “...la obra literaria infantil manifestará, si no explícitamente, por lo menos implícitamente, las prohibiciones, las prescripciones, en fin, el conjunto de símbolos que definen una sociedad o cultura determinada. El aprendizaje de estos opera mediante la asociación repetida entre signo (palabra, concepto abstracto, objeto), y su significado. La literatura infantil refuerza la acción simbólica de determinados signos con determinados significados”.

La UNESCO desde su fundación ha priorizado el trabajo con niños, adolescentes y jóvenes por considerarlos una poderosa fuerza en la renovación y transformación social. Asimismo para el Ministerio de Educación en Cuba, constituye una prioridad el proceso de formación de valores en todas las edades y en especial, en la educación primaria, dadas sus amplias potencialidades para la educación y formación de valores en los escolares primarios y lo significativo de este aprendizaje para la educación de la personalidad.

Importancia de los valores institucionales. Los valores institucionales es importante porque ayuda a los integrantes directivos y dirigidos reflexionar los dilemas éticos específicos que le plantea su práctica y constituye además un aporte a toda persona que descubra la necesidad de emprender este camino de progresiva humanización.

Todo trabajador tiene o debe cumplir los valores institucionales que defina la lealtad que le debe a su trabajo, profesión, empresa y compañeros de labor. Villarini (1994) describe que “los valores institucionales de una institución es un conjunto de normas, en términos de los cuales definimos como buenas o malas una práctica y relaciones es.

El bien se refiere aquí a que la profesión constituye una comunidad dirigida al logro de una cierta finalidad: la prestación de un servicio”. Señala, además, que hay tres tipos de condiciones o imperativos éticos es: competencia - exige que la persona tenga los conocimientos, destrezas y actitudes para prestar un servicio al cliente - la actividad sólo es buena en el sentido moral si se pone al servicio del cliente solidaridad - las relaciones de respeto y colaboración que se establecen entre sus miembros.

Para lograr en los empleados una conciencia de los valores institucionales, se establecen los cánones o códigos de valores institucionales. En éstos se concentran los valores organizacionales, base en que todo trabajador deberá orientar su comportamiento, y se establecen normas o directrices para hacer cumplir los deberes de su profesión.

Virtud de los valores institucionales. En virtud de la finalidad propia de su profesión, el trabajador debe cumplir con unos deberes, pero también es merecedor o acreedor de unos derechos. Es importante saber distinguir hasta dónde él debe cumplir con un deber y a la misma vez saber cuáles son sus derechos.

En la medida que él cumpla con un deber, no debe preocuparse por los conflictos que pueda encarar al exigir sus derechos. Lo importante es ser modelo de lo que es ser y moralmente ético. Por ejemplo, un deber del es tener solidaridad o compañerismo en la ayuda mutua para lograr los objetivos propios de su empresa y, por consiguiente, tener el derecho de rehusar una tarea que sea de carácter inmoral, no ético, sin ser víctima de represalia, aun cuando esto también sea para lograr un objetivo de la empresa. Al actuar de esa manera demuestra su asertividad

en la toma de decisiones valores institucionales, mientras cumple con sus deberes y hace valer sus derechos. Además, demostrará su honestidad, que es el primer paso de toda conducta, ya que si no se es honesto, no se puede ser ético. Cuando se deja la honestidad fuera de los valores institucionales, se falta al código de valores institucionales.

Fundamentos de la escucha activa. ¿Qué es la escucha activa?. “No olvidemos que escuchamos no solamente con los oídos, sino también con los ojos, con nuestra mente, con nuestro corazón y con nuestra imaginación” (Carl Rogers. El poder de la persona.)

La escucha activa consiste en atender a la totalidad del mensaje que se recibe, es decir, prestar atención no sólo a lo que se dice (el contenido) sino también al “cómo se dice”, fijándose en los elementos no verbales y paraverbales, mirarle, dedicarle tiempo, hacerle ver que tenemos en cuenta sus opiniones²⁶. Escuchar implica un proceso activo donde actúan los sentidos, así como nuestra parte intelectual y afectiva. Escuchar es un arte más complejo que hablar, susurra el que habla poco y escucha mucho, porque susurra con la mirada, con la sonrisa, con la dedicación, con las manos y la postura del cuerpo.

.Escuchar requiere esfuerzo y concentración, algo que no es necesario para oír, un hecho meramente fisiológico. Es evidente que de esta manera se incrementa en gran medida la capacidad para empatizar. En nuestra opinión la escucha activa constituye uno de los mejores recursos que podemos utilizar para mejorar nuestras habilidades de comunicación, contribuyendo a mejorar la calidad de las mismas y a que resultemos un interlocutor agradable para los demás.

Enfermería Global Nº 34 Abril 2014 Página 280, que el paciente pueda exponer el problema sin interrumpirle precozmente ni realizar conclusiones prematuras^{37,38}, facilitando que exprese sus sentimientos, sus expectativas, sus esperanzas y cómo afecta la enfermedad a su vida.

4. Eliminar las posibles distracciones, (interrupciones, llamadas telefónicas, puertas abiertas, etc.).
5. Ser paciente. Tomarnos el tiempo necesario, teniendo en cuenta del que disponemos para hablar con él y con el resto de los pacientes. A veces es conveniente al principio establecer la duración de la entrevista⁴⁰ con el fin de poder llevar a cabo nuestro trabajo de una forma adecuada.
6. Conducir la conversación, sin interrumpirle. Para ello, suele ser útil resumir, preguntar y parafrasear, usando un lenguaje sencillo, asertivo y comprensible para el paciente¹² minimizando las reacciones negativas del paciente.
7. Dominar nuestras emociones. Una persona enojada siempre malinterpreta las palabras.
8. Evitar criticar y argumentar en exceso, ya que esto situaría a nuestro interlocutor a la defensiva, conduciéndole probablemente a que se enoje o se calle.
9. Preguntar cuanto sea necesario. Además de demostrar que le estamos escuchando, le ayudaremos a desarrollar sus puntos de vista con mayor amplitud. Utilizando frases y gestos sencillos: ummm..., mmm..., cuéntame más.
10. De nuevo dejar de hablar: ésta es la primera y la última de las recomendaciones y de la que dependen todas las demás.

Algunos de los mensajes implícitos que capta el paciente cuando se ejercita la escucha activa⁴² y por los que se obtienen muchos beneficios son:

- Te escucho, me intereso por ti.
- Permito tus emociones, por negativas que sean.
- Intento hacerme cargo de la situación.
- Contengo aquello que se está desbocando en ti.
- Te ofrezco la posibilidad de ver de una manera diferente el problema, más estructurado, menos destructivo.

J. Llacuna Morera compara el proceso de diálogo a través de una eficaz escucha activa como un “parto” donde el profesional sanitario (“la comadrona”) a través de preguntar, escuchar hábilmente, observar los aspectos no verbales, ayuda al parto y es el paciente el que dice (en el sentido más amplio de la expresión), el que “saca”,

y es el profesional el que ayuda a sacar, el que ayuda a formular el mensaje correcto (que tal vez el propio paciente ignora en su totalidad de forma consciente).

I. Hernández Torres et al 43 dice que los médicos deben aprender a escuchar con ambos oídos, lo cual significa escuchar con un oído atentamente a la información biomédica y con el otro a la información psicosocial del paciente.

1.1. Formulación del problema

a) Problema General:

¿Cuál es la relación entre la práctica de los valores institucionales y la escucha activa de los docentes en las instituciones educativas del distrito de San José de Azángaro.?

b) Problemas específicos:

¿Cómo es la práctica del valor de la puntualidad y la escucha activa de los docentes de las instituciones educativas del distrito de San José de Azángaro?

¿Cómo es la práctica del valor de la responsabilidad y la escucha activa de los docentes de las instituciones educativas del distrito de San José de Azángaro?

¿Cómo es la práctica del valor de la igualdad y la escucha activa de los docentes de las instituciones educativas del distrito de San José de Azángaro?

1.2. Justificación científica:

Gracias al uso correcto del método científico en el proceso teórico – práctico de la Investigación científica, permitirá descubrir la verdad y la relación que existe entre la práctica de los valores institucionales y la escucha activa de los docentes de las instituciones de educación inicial, primaria y secundaria, en el presente caso, del distrito San José de Azángaro 2016.

1.3. Hipótesis.

1.3.1. Hipótesis general:

- La práctica de valores institucionales y la escucha activa de los docentes es regular en las instituciones educativas del distrito de San José de Azángaro. 2016.

1.3.2. Hipótesis específicas:

- La práctica del valor de la puntualidad y la escucha activa de los docentes tiene relación positiva en las instituciones educativas del distrito de San José de Azángaro.
- La práctica del valor de la responsabilidad y la escucha activa de los docentes tiene relación positiva en las instituciones educativas del distrito de San José de Azángaro.
- La práctica del valor de la igualdad y la escucha activa de los docentes de las instituciones educativas del distrito de San José de Azángaro.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo General:

Determinar la relación, de la práctica de valores institucionales y la escucha activa de los docentes de las instituciones educativas del distrito de San José de Azángaro.

1.4.2. Objetivos específicos:

- Determinar la práctica del valor de la puntualidad y la escucha activa de los docentes de las instituciones educativas del distrito de San José de Azángaro.
- Determinar la práctica del valor de la responsabilidad y la escucha activa de los docentes de las instituciones educativas del distrito de San José de Azángaro.

- Determinar la práctica del valor de la igualdad y la escucha activa de los docentes de las instituciones educativas del distrito de San José de Azángaro.

II MARCO METODOLÓGICO

2.1. VARIABLES

2.1.1. Definición conceptual

Variable 1:

Práctica de los valores institucionales: el trabajador debe cumplir con sus deberes institucionales, pero también es merecedor o acreedor de sus derechos. Es importante saber distinguir hasta dónde él debe cumplir con un deber y también saber cuáles son sus derechos. En la medida que él cumpla con un deber, no debe preocuparse por los conflictos que pueda encarar al exigir sus derechos..

Variable 2:

Escucha activa. También conocida como teoría de la mente, es un concepto que nace en la psicología y en otras ciencias de la cognición para hacer referencia a la capacidad de los seres humanos de imputar ciertas ideas u objetivos a otros sujetos o incluso a entidades.

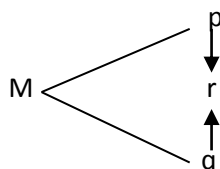
2.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL:

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala
Variable 1 Práctica de los valores institucionales	Familia el trabajador debe cumplir con sus deberes institucionales, pero también es merecedor o acreedor de sus derechos. Es importante saber distinguir hasta dónde él debe cumplir con un deber y también saber cuáles son sus derechos. En la medida que él cumpla con un deber, no debe preocuparse por los conflictos que pueda encarar al exigir sus derechos..	PUNTUALIDAD	-Llegada Puntual: ¿He llegado, de forma permanente, puntualmente a clases, tanto a la primera hora como a las demás? -Constancia en la Asistencia: ¿He asistido todos los días de clase en mi institución educativa? ¿Qué me lo ha impedido? -Excusas: En caso de no haber asistido, ¿he entregado debidamente las excusas de mis inasistencias? -¿Estoy manejando adecuadamente el tiempo para la realización de mis tareas y para estudiar/repasar con miras a mi formación y evaluaciones de Indicadores de Competencia (Desempeños)? -¿Estoy entregando mis trabajos de forma adecuada y de manera puntual? -Dadas las múltiples actividades para realizar, deberán estar por lo menos diez minutos antes de la hora	1 a 5 puntos 1=Muy deficiente 2=Deficiente 3=Regular 4=Bueno 5=Muy Bueno
		RESPONSABILIDAD	-¿He leído Muy bien aquello que mis colegas me han indicado? -¿He realizado Muy buena y de forma completa los trabajos de casa (tareas) que mis colegas me han solicitado? -¿Me he esforzado lo necesario o más para aprobar los desempeños previstos? -¿Pido la palabra para expresar mis conocimientos u opiniones y lo hago de forma respetuosa? -¿he sabido aportar y escuchar respetuosamente para construir un trabajo con el saber todos los miembros del Equipo?	
		IGUALDAD	-Utilizo reglas para la organización de situaciones colectivas, -soy exigente con los hábitos de salud, higiene, urbanidad, limpieza, -respeto a las normas de interacción. Se hace evidente que somos seres morales, únicamente en la medida que somos seres sociales	

			-Es importante saber como valorar, apreciar, preservar, defender los principios institucionales. -Tengo por principio promover hábitos correctos aceptados en una comunidad.	
Variable 2 Escucha activa	También conocida como teoría de la mente, es un concepto que nace en la psicología y en otras ciencias de la cognición para hacer referencia a la capacidad de los seres humanos de imputar ciertas ideas u objetivos a otros sujetos o incluso a entidades.	Contacto ocular	-Si me doy cuenta de lo que el otro está por preguntar, me anticipo y le contesto directamente, para ahorrar tiempo... -Mientras escucho a otra persona, me adelanto en el tiempo y me pongo a pensar en lo que le voy a responder -En general procuro centrarme en que está diciendo el otro, sin considerar cómo lo está diciendo... -Mientras estoy escuchando, digo cosas como Ajá! Hum... Entiendo... para hacerle saber a la otra persona que le estoy prestando atención... -Creo que a la mayoría de las personas no le importa que las interrumpa... Muy buena que las ayude en sus problemas...	De 1 a 5 puntos 1=Muy deficiente 2=Deficiente 3=Regular 4=Bueno 5=Muy Bueno
		Postura adecuada	Cuando escucho a algunas personas, mentalmente me pregunto ¿por qué les resultará tan difícil ir directamente al grano...? Cuando una persona realmente enojada expresa su bronca, yo simplemente dejo que lo que dice “me entre por unoído y me salga por el otro” Si no comprendo lo que una persona está diciendo, hago las preguntas necesarias hasta entenderla... Solamente discuto con una persona cuando sé positivamente que estoy en lo cierto... Dado que he escuchado las mismas quejas y protestas ininidad de veces, generalmente me dedico mentalmente a otra cosa mientras escucho...	
		Actitud agradable	-El tono de la voz de una persona me dice, generalmente, mucho más que las palabras mismas... -Si una persona tiene dificultades en decirme algo, generalmente la ayudo a expresarse... -Si no interrumpiera a las personas de vez en cuando, ellas terminaría hablándome durante horas...! -Cuando una persona me dice tantas cosas juntas que siento superada mi capacidad para retenerlas, trato de poner mi mente en otra cosa para no alterarme... -Si una persona está muy enojada, lo mejor que puedo hacer es escucharla hasta que descargue toda la presión...	
		Comprensión	-Si entiendo lo que una persona me acaba de decir, me parece redundante volver a preguntarle para verificar... -Cuando una persona está equivocada acerca de algún punto de su problema, es importante interrumpirla y hacer que replantee ese punto de manera correcta... -Cuando he tenido un contacto negativo con una persona (discusión, pelea...) no puedo evitar seguir pensando en ese episodio... aún después de haber iniciado un contacto con otra persona... -Cuando le respondo a las personas, lo hago en función de la manera en que percibo cómo ellas se sienten.... -Si una persona no puede decirme exactamente que quiere de mí, no hay nada que yo pueda hacer...	

Tipo de estudio: no experimental de enfoque cuantitativo mediante el diseño de un cuestionario estructurado y validado de 30 preguntas cerradas con cuatro opciones de respuesta (Anexo I) que mediante entrevista personal.

Diseño de investigación: descriptivo correlacional las variables; la práctica de los valores institucionales y la escucha activa de los docentes de las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro. Se asume el diseño correlacional porque examina la relación en las dos variables en la misma unidad de investigación, cuyo gráfico es el siguiente:



M = muestra de estudio

p = Práctica de los valores institucionales

q = Escucha activa

r = Relación de las dos variables

2.3. Hipótesis.

2.3.1. Hipótesis general:

- La práctica de valores institucionales y la escucha activa de los docentes es regular en las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro. 2016.

2.3.2. Hipótesis específicas:

- La práctica del valor de la puntualidad y la escucha activa de los docentes tiene relación positiva en las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro.
- La práctica del valor de la responsabilidad y la escucha activa de los docentes tiene relación positiva en las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro.
- La práctica del valor de la igualdad y la escucha activa de los docentes de las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

a) La Población:

Según Hernandez, (2008, p.120) “La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares”.

En el caso de la presente investigación, la población estará conformada por 109 docentes no se realiza el muestreo y se asume la investigación de carácter censal a los docentes que se encontraron en el periodo de la encuesta.

MUESTREO ALEATORIO ESTRATIFICADO

Para poblaciones finitas

TAMAÑO DE LA MUESTRA

Cuando: Z= 1.96

N= 130

P= 0.5

Q= 0.5

E= 0.05

$$n_0 = \frac{Z^2 N P Q}{Z^2 P Q + (N - 1) E^2} = 109$$

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación, se ha utilizado el método cuantitativo. Según Sánchez, (1998, p.25):

Es el camino a seguir mediante una serie operaciones y reglas prefijadas, que nos permite alcanzar un resultado propuesto. En tal sentido toda labor de procesamiento humano de información requiere asumir el camino más adecuado y viable para lograr el objetivo trazado. También puede considerarse el método como un procedimiento de indagación para tratar un conjunto de problemas desconocidos, procedimiento en el cual se hace uso fundamental del pensamiento lógico. Es decir, el método es la manera sistematizada en que se efectúa el pensamiento reflexivo que nos permite llevar a cabo un proceso de investigación científica.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Luego se ha validado el instrumento de investigación por la revisión de dos expertos quienes han calificado el instrumento como bueno para su aplicación. Se adjuntan en los anexos

3.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS:

Se ha utilizado el programa SPSS v.21 para calcular los siguientes estadígrafos:

- Las Medidas de Tendencia Central:

$$\text{Coeficiente de variabilidad: } CV = \frac{S}{\bar{X}} 100$$

$$\text{La r de Pearson: } r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

- Y finalmente haremos uso de la prueba “t” para contrastar la hipótesis de investigación.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

III. RESULTADOS

3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Se inicia la presentación de los resultados los mismos que se parte del cuestionario que permitió indagar sobre, la practica de los valores institucionales y la escucha activa de los docentes frente a sus colegas y los estudiantes en las instalaciones educadoras del distrito de San José de de la provincia de Azángaro en los cuales se ha logrado encuestar a 109 docentes de las indicadas instalaciones educadoras .

En el presente trabajo se muestran el consolidado de las variables sobre la “practica de valores institucionales” cuyo instrumento es el cuestionario conformado por 16 ítems y para la variable de la escucha activa se ha formulado 20 interrogantes debidamente validados por el alfa de Crombach y dos juicios de expertos sobre el tema planteado., los cuales se aplicaron a la muestra de 109 docentes de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria.

La finalidad del presente trabajo es ilustrar sobre la práctica de los valores institucionales y la escucha activa de los docentes de las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro 2016. Todas instituciones en sus proyectos educativos institucionales han declarado su visión institucional. La misión institucional y los valores con los que trabajan para lograr la visión y misión institucional tales como la puntualidad, la solidaridad el respetos, la prudencia entre otros los cuales en muchas instituciones educativa son palabras decorativas no se cumplen ni se toman en cuenta con honrrosas excepciones.

Resultados de la práctica de los valores institucionales y la escucha activa de los docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Tabla N°1

He llegado, de forma permanente, puntualmente a clases, tanto a la primera hora como a las demás en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

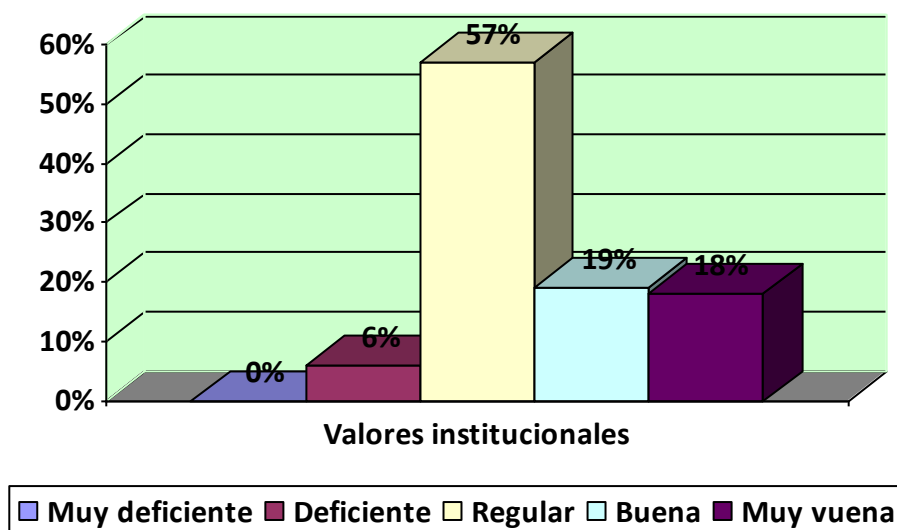
Frecuencias Categorías	Práctica de valores institucionales			
	Nro.	Frecuencia porcentual	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	0	0	0	0
Deficiente	6	6	6	6
Regular	62	57	68	63

Buena	21	19	89	82
Muy buena	20	18	109	100
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Grafico N° 1

He llegado, de forma permanente, puntualmente a clases, tanto a la primera hora como a las demás en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 1

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿He llegado, de forma permanente, puntualmente a clases, tanto a la primera hora como a las demás? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

1 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "0" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 0% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "6" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 6% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "62" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 57% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro.

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "21" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 19% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "20" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 18% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N°2

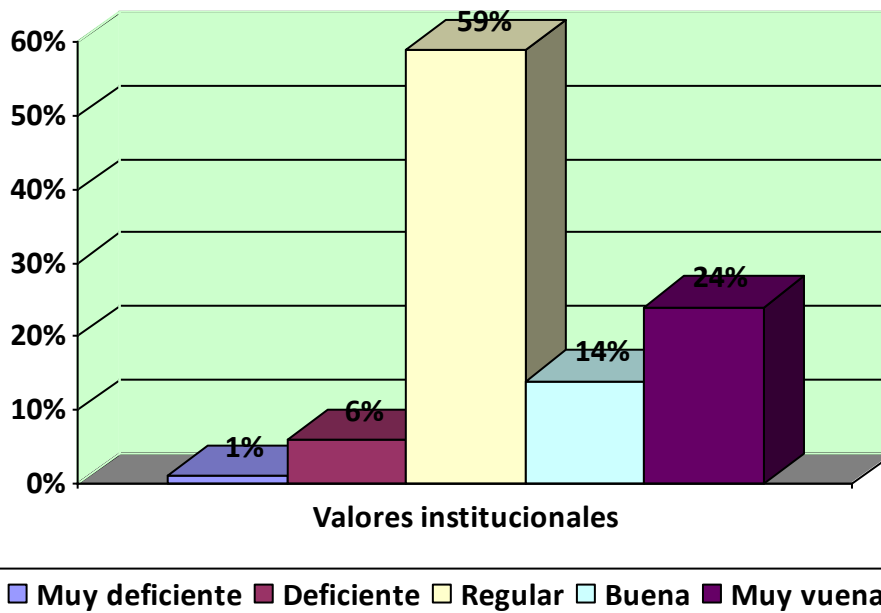
He asistido todos los días de clase en mi institución educativa Qué me lo ha impedido en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Frecuencias Categorías	Práctica de valores institucionales		Escucha activa de los docentes	
	N	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	1	1	1	1
Deficiente	6	5	7	6
Regular	65	58	72	64
Buena	15	13	87	77
Muy buena	23	24	109	100
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Grafico N° 2

He asistido todos los días de clase en mi institución educativa Qué me lo ha impedido en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 2

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿He asistido todos los días de clase en mi institución educativa Qué me lo ha impedido? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

2 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "1" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "6" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 6% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "64" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 59% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "15" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 14% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "23" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta,

los resultados en la escala porcentual constituyen el 24% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N°3

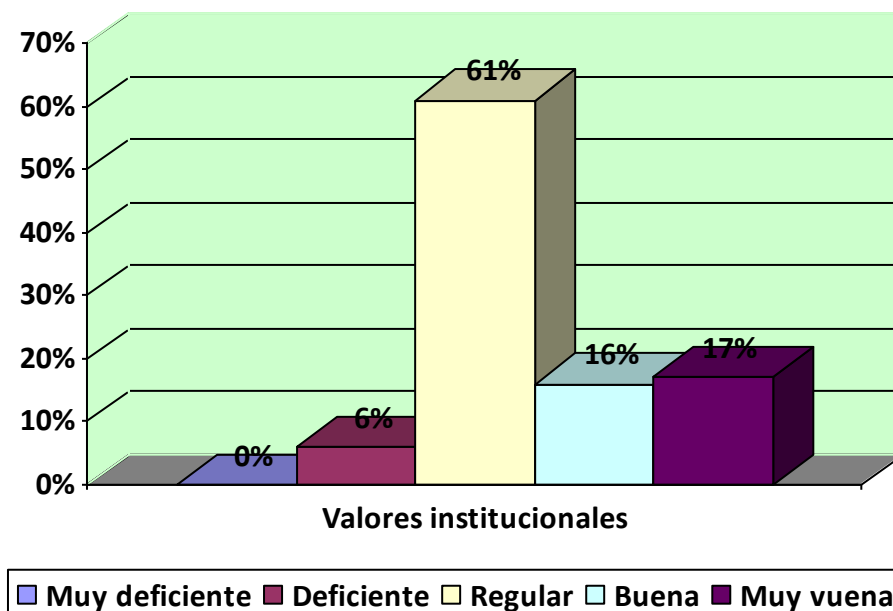
he entregado debidamente las excusas de mis inasistencias en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Estrategias Categorías	Práctica de valores institucionales		Escucha activa de los docentes	
	N	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	0	0	0	0
Deficiente	6	6	6	6
Regular	67	61	73	67
Buena	17	16	90	83
Muy buena	19	17	109	100
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Grafico N° 3

he entregado debidamente las excusas de mis inasistencias en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 3

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿he entregado debidamente las excusas de mis inasistencias? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

3 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "0" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 0% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "6" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 6% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "67" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 61% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "17" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 16% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "19" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 17% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N°4

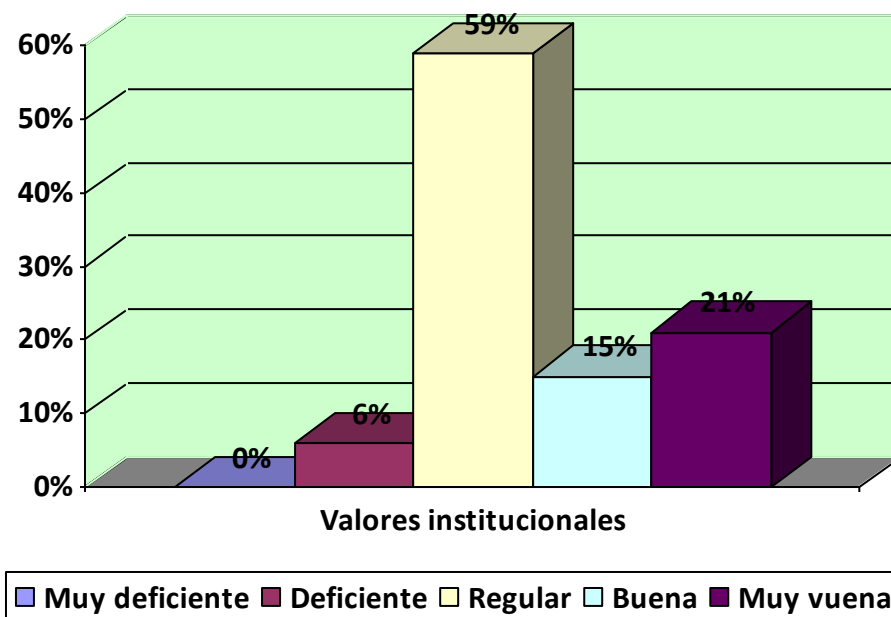
Estoy manejando adecuadamente el tiempo para la realización de mis tareas y para estudiar/reparar con miras a mi formación y evaluaciones de Indicadores de Competencia (Desempeños en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Categorías	Práctica de valores institucionales		Escucha activa de los docentes	
	Frecuencias	Nro.	Frecuencias	Población acumulada
Muy deficiente	0	0	0	0
Deficiente	6	6	6	6
Regular	64	58	70	64
Buena	16	15	86	79
Muy buena	23	21	109	100
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Grafico N° 4

Estoy manejando adecuadamente el tiempo para la realización de mis tareas y para estudiar/reparar con miras a mi formación y evaluaciones de Indicadores de Competencia (Desempeños en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 4

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿Estoy manejando adecuadamente el tiempo para la realización de mis tareas y para estudiar/repasar con miras a mi formación y evaluaciones de Indicadores de Competencia (Desempeños) ? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

4 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "0" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 0% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "6" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 6% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "64" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 59% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "16" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 15% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por

docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "23" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 21% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N°5

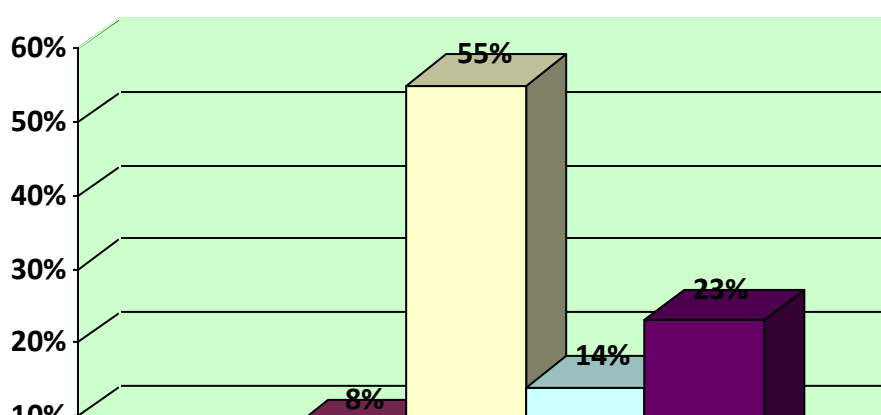
Estoy entregando mis trabajos de forma adecuada y de manera puntual en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Frecuencias Categorías	Práctica de valores institucionales		Escucha activa de los docentes	
	N	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	0	0	0	0
Deficiente	9	8	9	8
Regular	60	55	69	63
Buena	15	14	84	77
Muy buena	25	23	109	100
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Grafico N° 5

Estoy entregando mis trabajos de forma adecuada y de manera puntual en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 5

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿Estoy entregando mis trabajos de forma adecuada y de manera puntual? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

5 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "0" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 0% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "9" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 8% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular, en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "60" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 55% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica

de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "15" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 14% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "25" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 23% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N°6

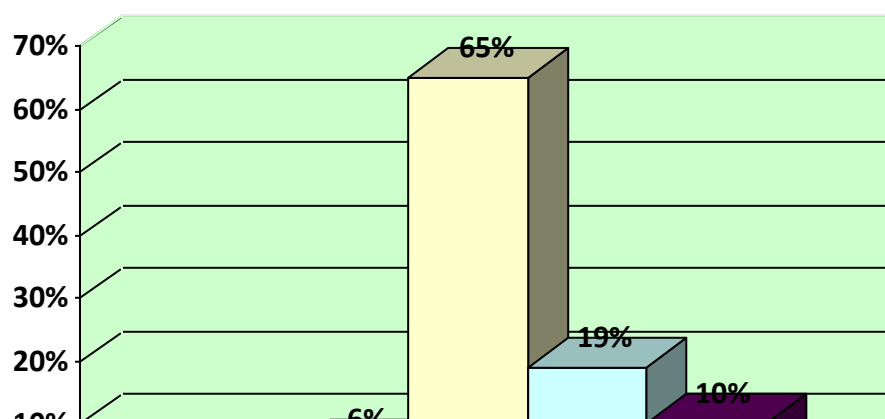
Dadas las múltiples actividades para realizar, deberán estar por lo menos diez minutos antes de la hora en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Frecuencias Categorías	Práctica de valores institucionales		Escucha activa de los docentes	
	Nro	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	0	0	0	0
Deficiente	6	6	6	6
Regular	71	65	77	71
Buena	21	19	98	90
Muy buena	11	10	109	100
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Grafico N° 6

Dadas las múltiples actividades para realizar, deberán estar por lo menos diez minutos antes de la hora en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 6

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿Dadas las múltiples actividades para realizar, deberán estar por lo menos diez minutos antes de la hora? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

6 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "0" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 0% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "6" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 6% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "71" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 65% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "21" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 19% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "11" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 10% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N°7

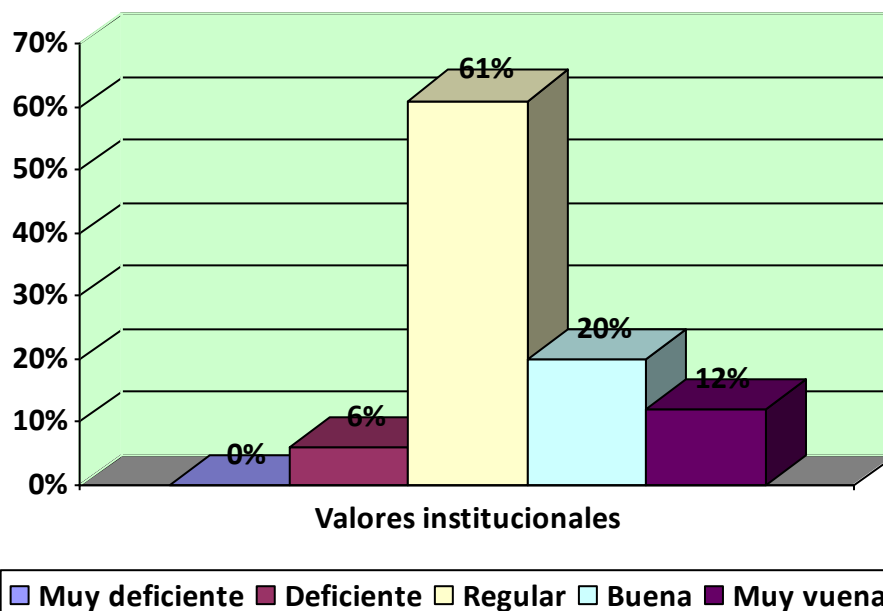
He leído muy bien aquello que mis colegas me han indicado en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Frecuencias Categorías	Práctica de valores institucionales		Escucha activa de los docentes	
	Nro.	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	0	0	0	0
Deficiente	7	6	7	6
Regular	67	62	74	68
Buena	22	20	96	88
Muy buena	13	12	109	100
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Gráfico N° 7

He leído Muy bien aquello que mis colegas me han indicado en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 7

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿He leído Muy bien aquello que mis colegas me han indicado? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

7 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "0" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 0% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "7" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 6% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular, en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "67" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 61% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "22" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 20% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular, en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "13" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 12% de profesores de la población de

estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N°8

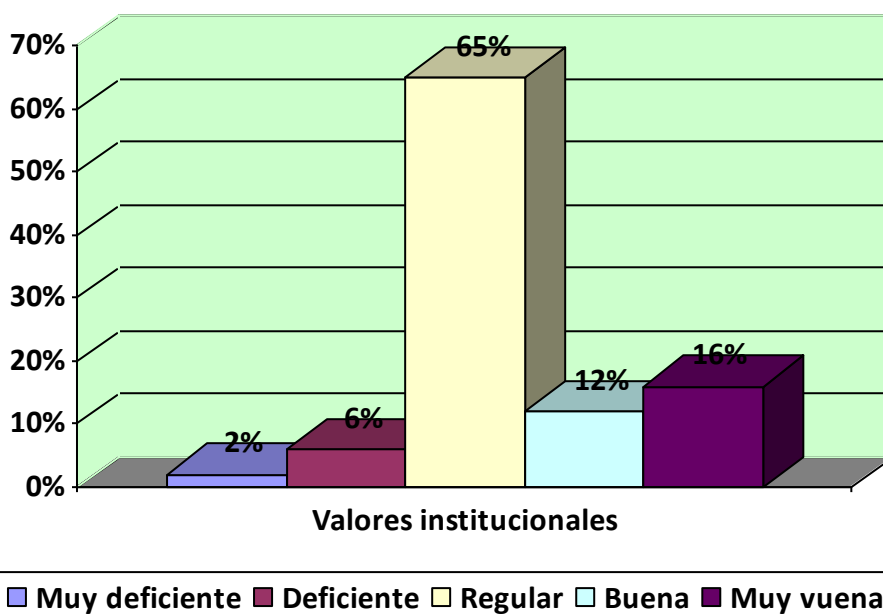
He realizado Muy buena y de forma completa los trabajos de casa (tareas) que mis colegas me han solicitado en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Frecuencias Categorías	Práctica de valores institucionales		Escucha activa de los docentes	
	Nro.	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	2	2	2	2
Deficiente	6	6	8	8
Regular	71	65	79	73
Buena	15	13	94	86
Muy buena	17	16	109	100
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Grafico N° 8

He realizado Muy buena y de forma completa los trabajos de casa (tareas) que mis colegas me han solicitado en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 8

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿He realizado Muy buena y de forma completa los trabajos de casa (tareas) que mis colegas me han solicitado? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 2% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "6" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 6% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "71" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 65% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "13" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 12% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "17" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 16% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N° 9

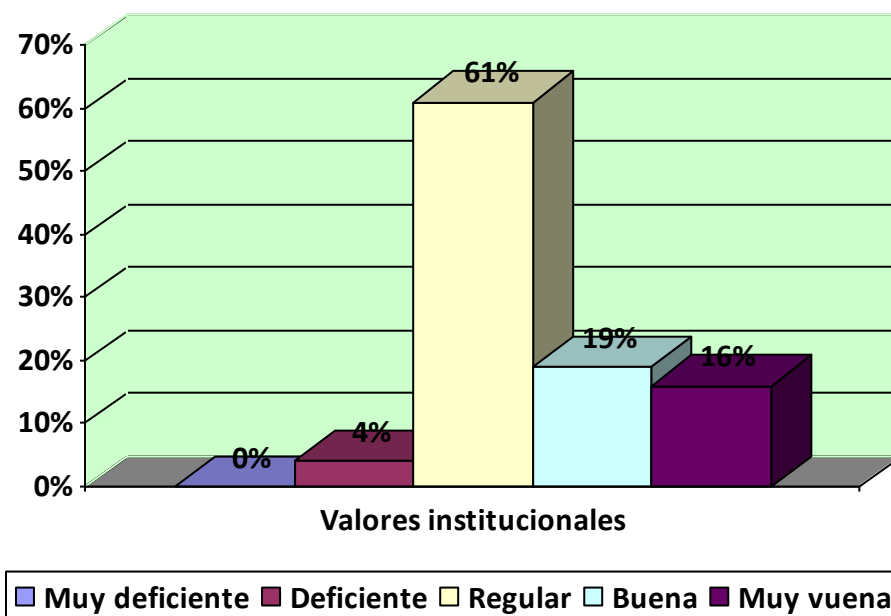
Me he esforzado lo necesario o más para aprobar los desempeños previstos en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Frecuencias Categorías	Práctica de valores institucionales		Escucha activa de los docentes	
	Nro.	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	0	0	0	0
Deficiente	4	4	4	4
Regular	67	61	71	65
Buena	21	19	92	84
Muy buena	17	16	109	100
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Grafico N° 9

Me he esforzado lo necesario o más para aprobar los desempeños previstos en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 9

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿Me he esforzado lo necesario o más para aprobar los desempeños previstos? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

9 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "0" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 0% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "4" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 4% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular, en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "67" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 61% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "21" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 19% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "17" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 16% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N° 10

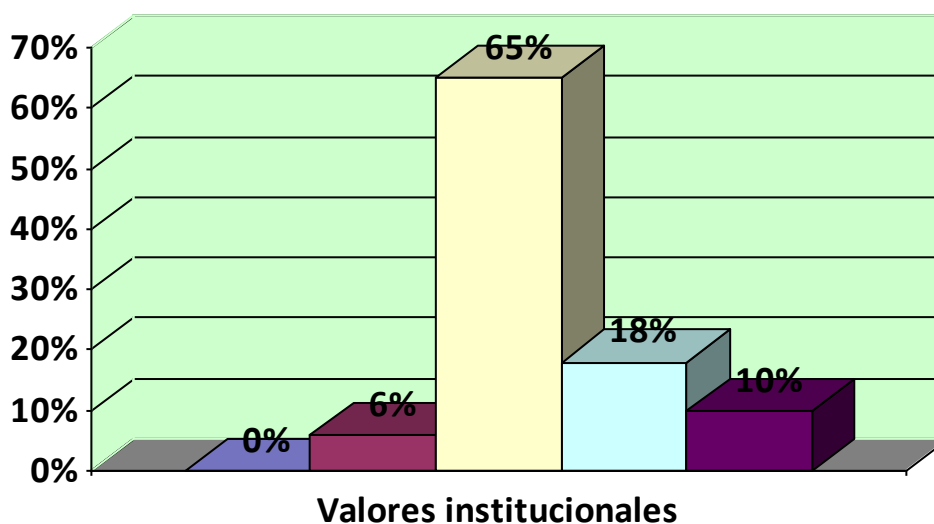
Pido la palabra para expresar mis conocimientos u opiniones y lo hago de forma respetuosa en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Frecuencias Categorías	Práctica de valores institucionales		Escucha activa de los docentes	
	Nro.	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	0	0	0	0
Deficiente	7	6	7	6
Regular	71	65	78	71
Buena	20	18	98	89
Muy buena	11	10	109	99
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Grafico N° 10

Pido la palabra para expresar mis conocimientos u opiniones y lo hago de forma respetuosa en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



■ Muy deficiente
 ■ Deficiente
 ■ Regular
 ■ Buena
 ■ Muy buena

FUENTE: Tabla N° 10

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿Pido la palabra para expresar mis conocimientos u opiniones y lo hago de forma respetuosa? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

10 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "0" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 0% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "7" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 6% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "71" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 65% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "20" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 18% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "11" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 10% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N° 11

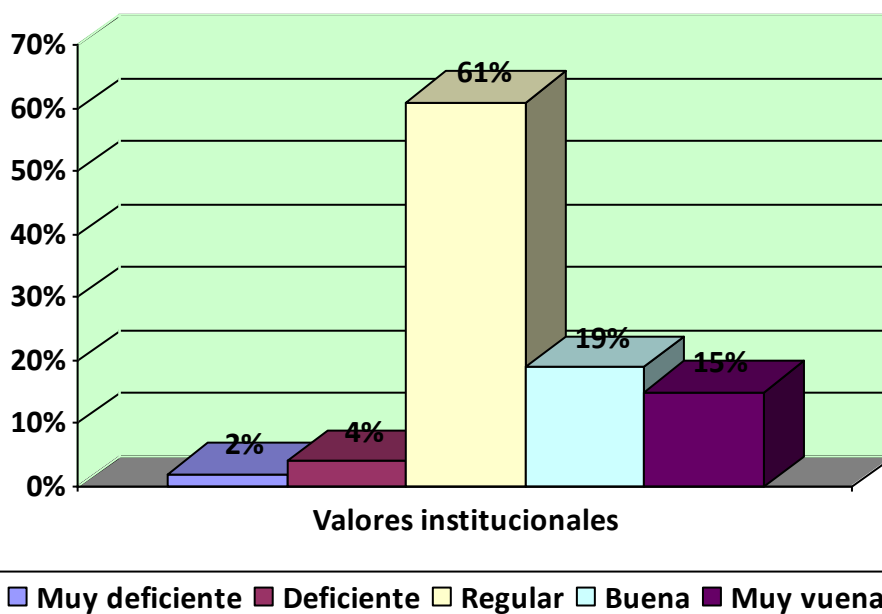
Saber aportar y escuchar respetuosamente para construir un trabajo con el saber todos los miembros del Equipo en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Categorías	Práctica de valores institucionales		Escucha activa de los docentes	
	Nro.	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	2	2	2	2
Deficiente	4	4	6	6
Regular	67	62	73	68
Buena	22	19	95	87
Muy buena	16	15	109	100
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Grafico N° 11

Saber aportar y escuchar respetuosamente para construir un trabajo con el saber todos los miembros del Equipo en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 11

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿he sabido aportar y escuchar respetuosamente para construir un trabajo con el saber todos los miembros del Equipo? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

11 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "2" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 2% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "4" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 4% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "66" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 61% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "21" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 19% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por

docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "16" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 15% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N° 12

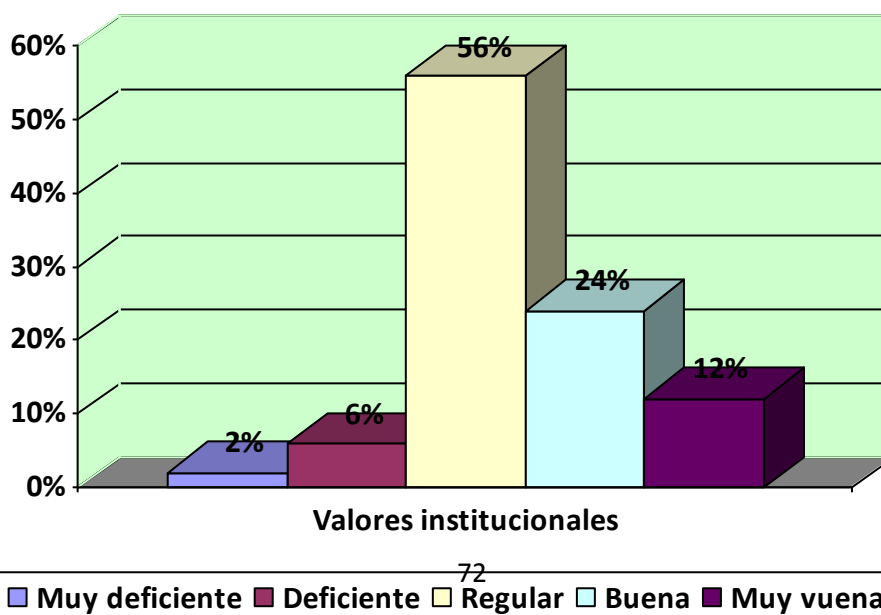
Utilizo reglas para la organización de situaciones colectivas en las instalaciones educadoras del distrito de San Jose 2016.

Categorías	Práctica de valores institucionales		Escucha activa de los docentes	
	Nro.	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	2	2	2	2
Deficiente	7	6	9	8
Regular	63	58	72	66
Buena	26	24	98	90
Muy buena	13	12	109	100
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Grafico N° 12

Utilizo reglas para la organización de situaciones colectivas en las instalaciones educadoras del distrito de San Jose 2016.



FUENTE: Tabla N° 12

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿Utilizo reglas para la organización de situaciones colectivas, ? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

12 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "2" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 2% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "7" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 6% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "61" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 56% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "26" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 24% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular,

respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "13" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 12% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N°13

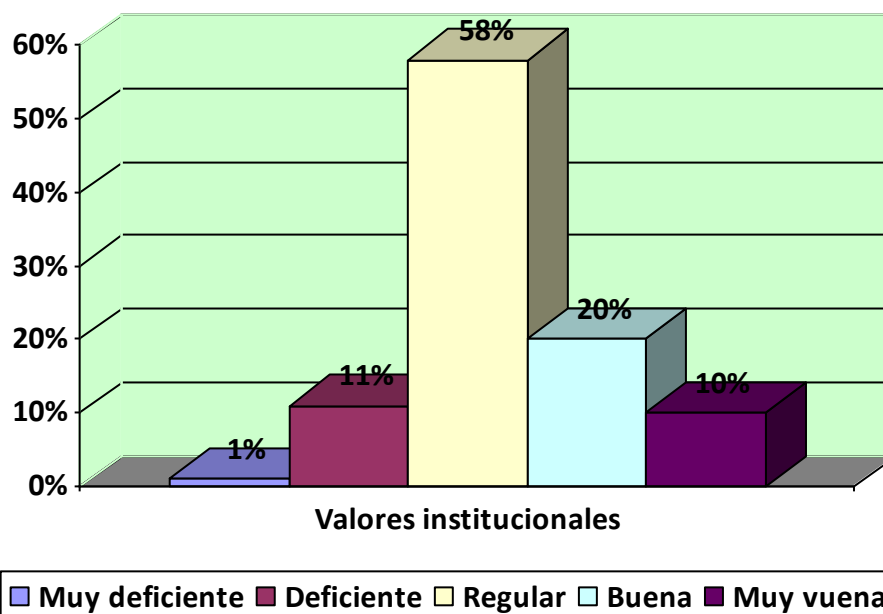
soy exigente con los hábitos de salud, higiene, urbanidad, limpieza en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Frecuencias Categorías	Práctica de valores institucionales		Escucha activa de los docentes	
	Nro.	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	1	1	1	1
Deficiente	12	11	13	12
Regular	64	59	77	71
Buena	22	20	99	91
Muy buena	11	10	109	100
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Grafico N° 13

soy exigente con los hábitos de salud, higiene, urbanidad, limpieza en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 13

13 La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿Soy exigente con los hábitos de salud, higiene, urbanidad, limpieza,? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

13 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "1" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "12" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 11% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "63" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 58% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "22" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 20% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "11" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 10% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N° 14

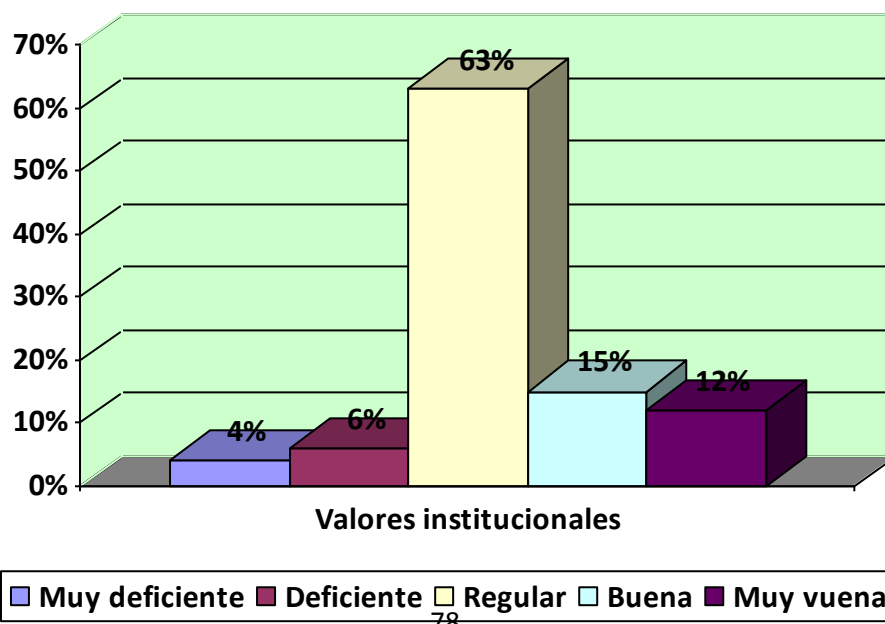
Respeto a las normas de interacción. Se hace evidente que somos seres morales, únicamente en la medida que somos seres sociales en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Frecuencias Categorías	Práctica de valores institucionales		Escucha activa de los docentes	
	Nro.	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	4	4	4	4
Deficiente	7	6	11	10
Regular	72	66	83	76
Buena	17	16	100	92
Muy buena	13	12	109	100
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Gráfico N° 14

Respeto a las normas de interacción. Se hace evidente que somos seres morales, únicamente en la medida que somos seres sociales en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 14

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿respeto a las normas de interacción. Se hace evidente que somos seres morales, únicamente en la medida que somos seres sociales? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

14 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "4" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 4% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "7" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 6% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular, en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "69" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 63% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "16" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 15% de los formadores de la población de estudio, quienes

son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "13" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 12% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N°15

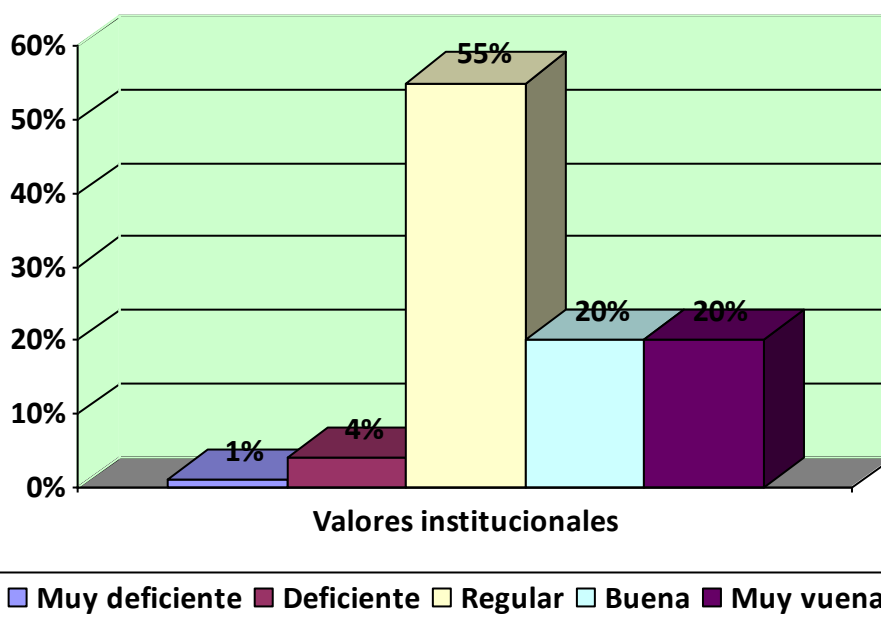
Es importante saber como valorar, apreciar, preservar, defender los principios institucionales, en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Frecuencias Categorías	Práctica de valores institucionales		Escucha activa de los docentes	
	Nro.	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	1	1	1	1
Deficiente	4	4	5	5
Regular	61	56	66	61
Buena	22	20	88	81
Muy buena	22	20	109	100
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Grafico N° 15

Es importante saber como valorar, apreciar, preservar, defender los principios institucionales, en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 15

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿Es importante saber como valorar, apreciar, preservar, defender los principios institucionales.? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

15 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "1" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "4" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 4% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "60" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 55% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "22" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 20% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "22" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 20% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N°16

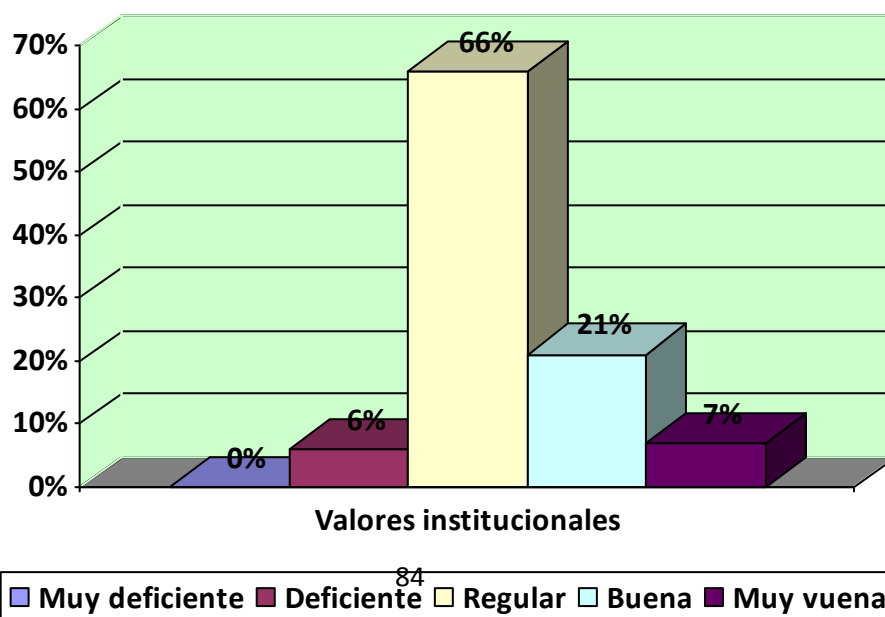
Tengo por principio promover hábitos correctos aceptados en una comunidad en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Categorías	Práctica de valores institucionales		Escucha activa de los docentes	
	Nro.	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	0	0	0	0
Deficiente	6	6	6	6
Regular	72	66	78	72
Buena	23	21	101	93
Muy buena	8	7	109	100
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Grafico N° 16

Tengo por principio promover hábitos correctos aceptados en una comunidad en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 16

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿Tengo por principio promover hábitos correctos aceptados en una comunidad.? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

16 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "0" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 0% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "6" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 6% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "72" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 66% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "23" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 21% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular,

respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "8" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 7% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N°17

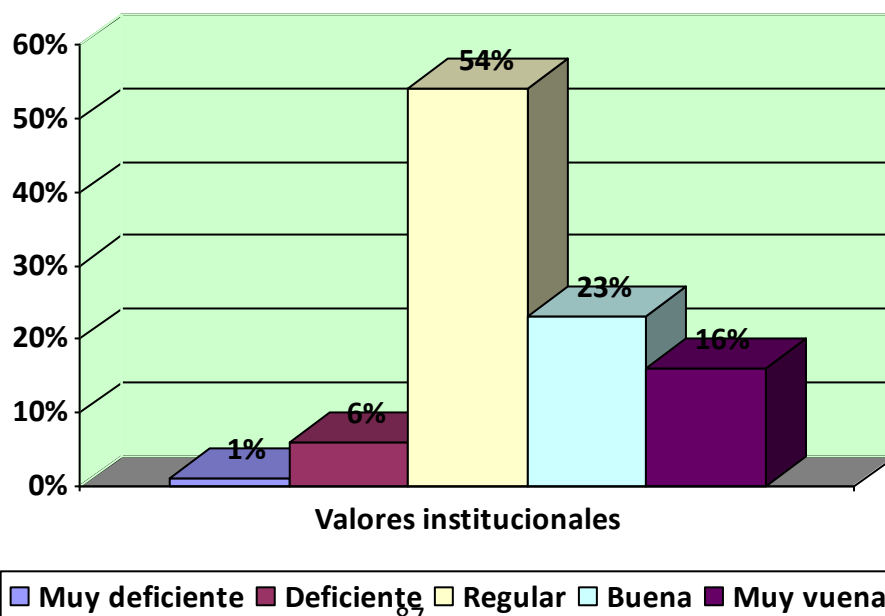
Si me doy cuenta de lo que el otro está por preguntar, me anticipo y le contesto directamente, para ahorrar tiempo en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Frecuencias Categorías	Práctica de valores institucionales		Escucha activa de los docentes	
	Nro.	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	1	1	1	1
Deficiente	7	6	8	7
Regular	60	55	68	62
Buena	25	23	93	85
Muy buena	17	16	109	100
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Grafico N° 17

Si me doy cuenta de lo que el otro está por preguntar, me anticipo y le contesto directamente, para ahorrar tiempo en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 17

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿Si me doy cuenta de lo que el otro está por preguntar, me anticipo y le contesto directamente, para ahorrar tiempo? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

17 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "1" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "7" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 6% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 54% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "25" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 23% de los formadores de la población de estudio, quienes

son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "17" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 16% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N°18

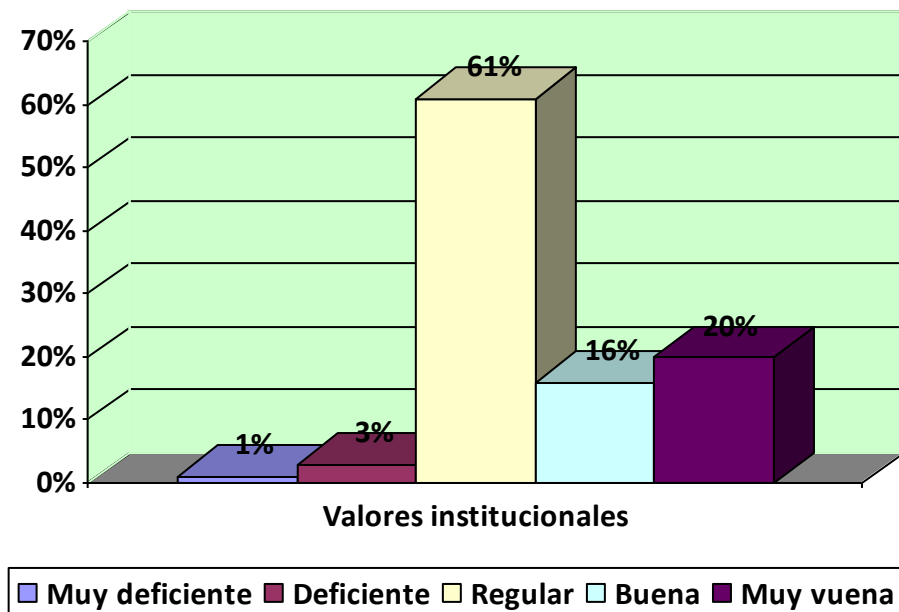
Mientras escucho a otra persona, me adelanto en el tiempo y me pongo a pensar en lo que le voy a responder en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Frecuencias Categorías	Práctica de valores institucionales	
	Nro.	Frecuencias
Muy deficiente	1	1
Deficiente	3	3
Regular	67	61
Buena	17	16
Muy buena	22	20
Total	109	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Grafico N° 18

Mientras escucho a otra persona, me adelanto en el tiempo y me pongo a pensar en lo que le voy a responder en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 18

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿Mientras escucho a otra persona, me adelanto en el tiempo y me pongo a pensar en lo que le voy a responder? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

18 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "1" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "3" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 3% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular, en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "66" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 61% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "17" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 16% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular, en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "22" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 20% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N°19

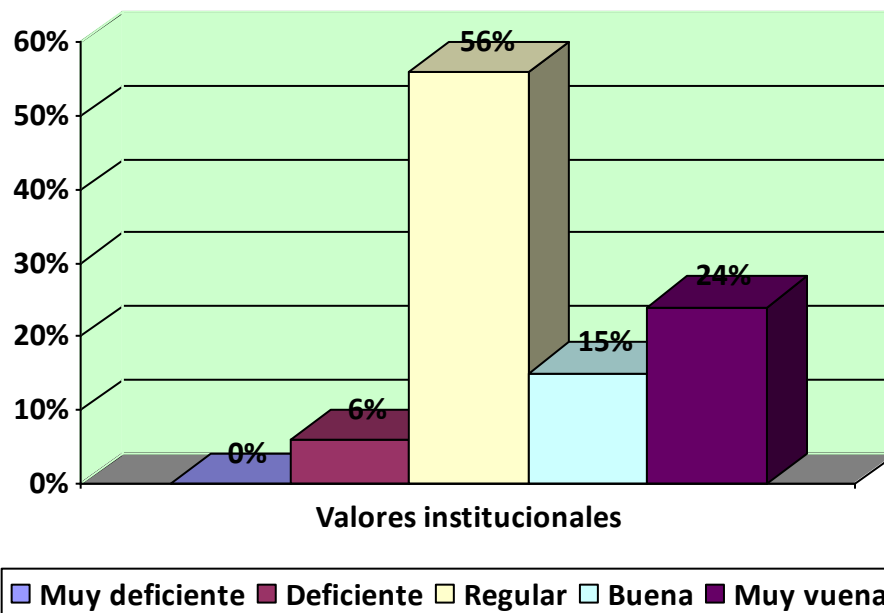
En general procuro centrarme en que está diciendo el otro, sin considerar cómo lo está diciendo en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Frecuencias Categorías	Práctica de valores institucionales	
	Nro.	Frecuencias
Muy deficiente	0	0
Deficiente	6	6
Regular	61	55
Buena	16	15
Muy buena	26	24
Total	109	100

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Grafico N° 19

En general procuro centrarme en que está diciendo el otro, sin considerar cómo lo está diciendo en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 19

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿En general procuro centrarme en que está diciendo el otro, sin considerar cómo lo está diciendo? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

19 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "0" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 0% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "6" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 6% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular, en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "61" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 56% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "16" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 15% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular, en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "26" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 24% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N°20

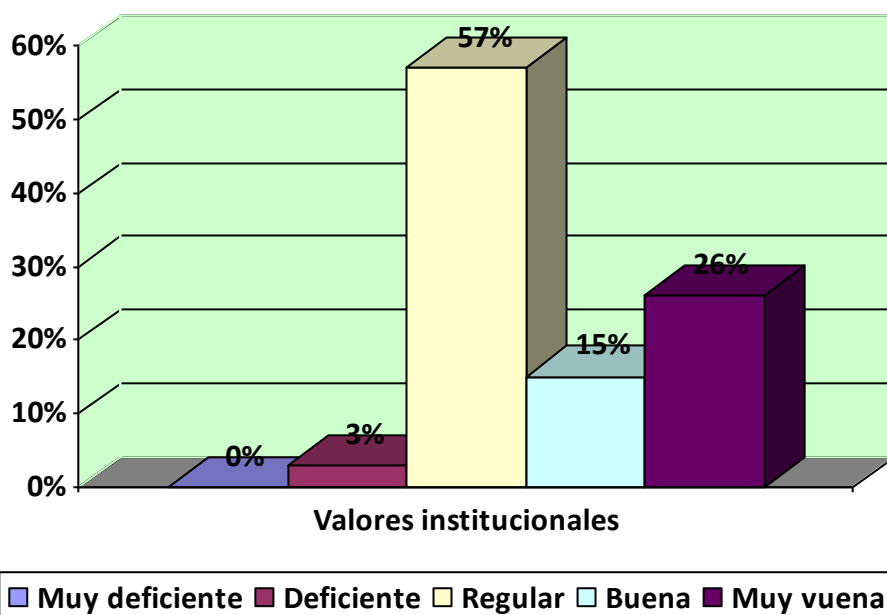
Mientras estoy escuchando, digo cosas como Ajá! Hum Entiendo para hacerle saber a la otra persona que le estoy prestando atención en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Categorías	Frecuencias	Escucha activa del docente	
	Nro.	Frecuencias	
Muy deficiente	0	0	
Deficiente	3	3	
Regular	62	56	
Buena	16	15	
Muy buena	28	26	
Total	109	100	

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Grafico N° 20

Mientras estoy escuchando, digo cosas como Ajá! Hum Entiendo para hacerle saber a la otra persona que le estoy prestando atención en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 20

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿Mientras estoy escuchando, digo cosas como Ajá! Hum Entiendo para hacerle saber a la otra persona que le estoy prestando atención? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

20 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "0" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 0% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "3" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 3% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "62" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 57% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "16" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 15% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por

docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "28" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 26% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N° 21

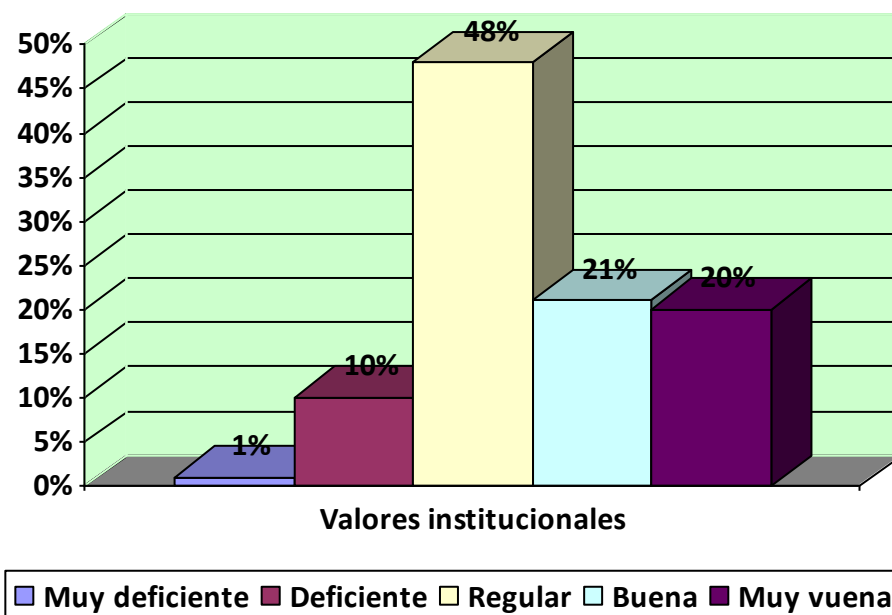
Creo que a la mayoría de las personas no le importa que las interrumpa Muy buena que las ayude en sus problemas en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Categorías	Frecuencias	Escucha activa del docente		
	Nro.	Frecuencia porcentual	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	1	1	1	1
Deficiente	11	10	12	11
Regular	53	48	65	59
Buena	23	22	88	81
Muy buena	22	20	109	100
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Grafico N° 21

Creo que a la mayoría de las personas no le importa que las interrumpa Muy buena que las ayude en sus problemas en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 21

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿Creo que a la mayoría de las personas no le importa que las interrumpa Muy buena que las ayude en sus problemas? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "11" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 10% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "52" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 48% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "23" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 21% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "22" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta,

los resultados en la escala porcentual constituyen el 20% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N° 22

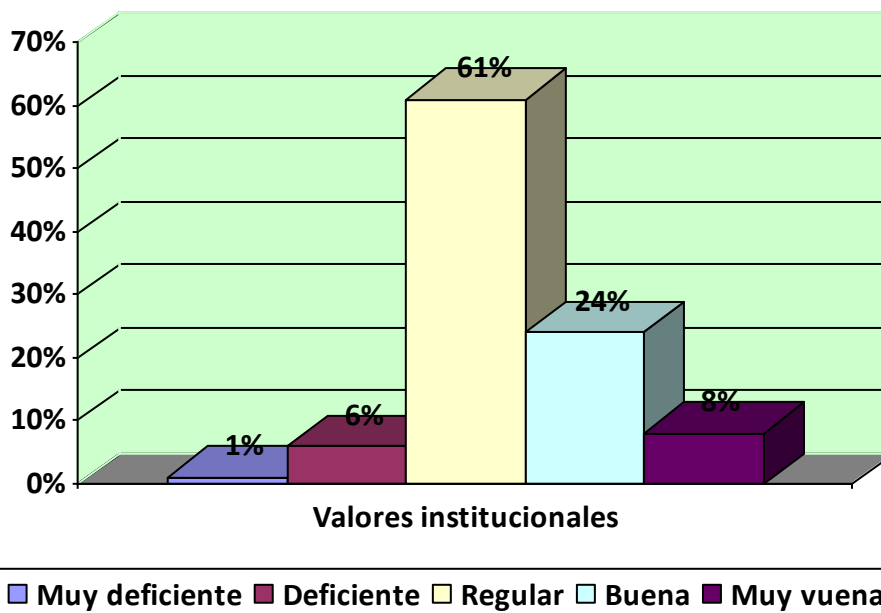
Constancia en la asistencia a la institución educativa y la escucha a las personas para responder en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Frecuencias Categorías	Escucha activa del docente			
	N	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	1	1	1	1
Deficiente	6	6	7	7
Regular	68	62	75	69
Buena	26	24	101	93
Muy buena	9	8	109	100
Total	109			

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Gráfico N° 22

Cuando escucho a algunas personas, mentalmente me pregunto por qué les resultará tan difícil ir directamente al grano en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 22

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿Cuando escucho a algunas personas, mentalmente me pregunto por qué les resultará tan difícil ir directamente al grano? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "1" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "6" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 6% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "67" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 61% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "26" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 24% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "9" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 8% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N° 23

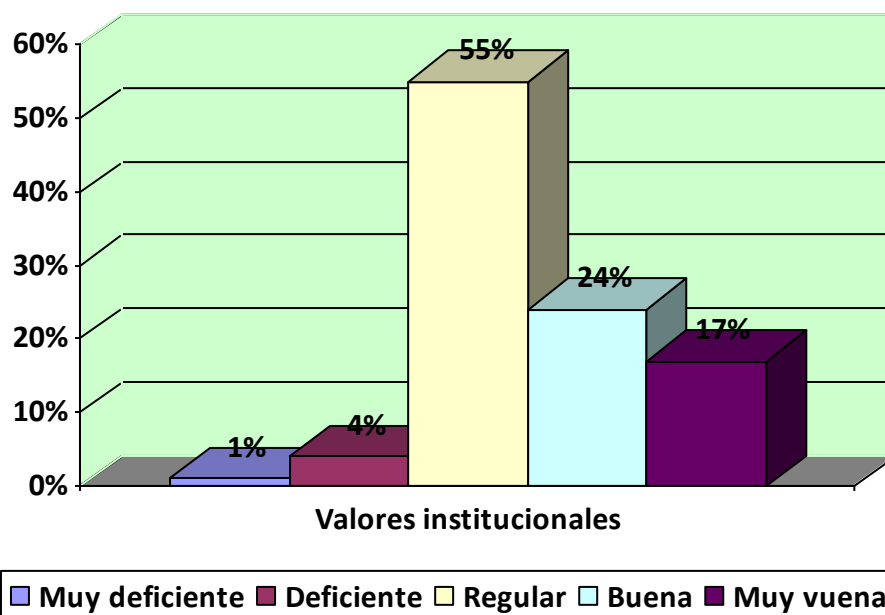
Cuando una persona realmente enojada expresa su bronca, yo simplemente dejo que lo que dice "me entre por unoído y me salga por el otro en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Estrategias Categorías	Escucha activa del docente			
	N	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	1	1	1	1
Deficiente	4	4	5	5
Regular	61	55	66	60
Buena	26	24	92	84
Muy buena	18	17	109	100
Total	109			

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Gráfico N° 23

Cuando una persona realmente enojada expresa su bronca, yo simplemente dejo que lo que dice "me entre por unoído y me salga por el otro en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 23

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿Cuando una persona realmente enojada expresa su bronca, yo simplemente dejo que lo que dice "me entre por unoído y me salga por el otro? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

23 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "1" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "4" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 4% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "60" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 55% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "26" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 24% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por

docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "18" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 17% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N° 24

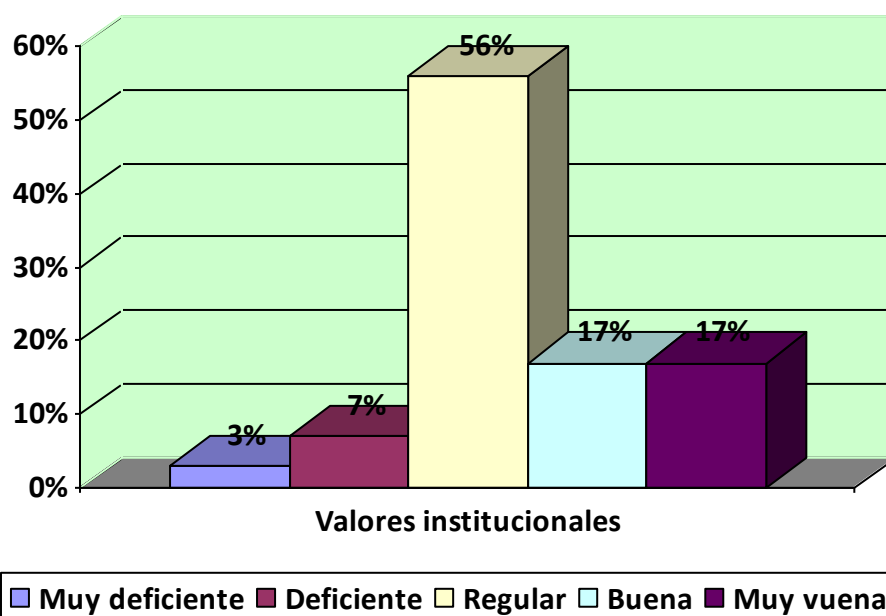
Si no comprendo lo que una persona está diciendo, hago las preguntas necesarias hasta entenderla en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Categorías	Frecuencias	Escucha activa del docente		
	Nro.	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	3	3	3	3
Deficiente	8	7	11	10
Regular	63	58	74	68
Buena	20	18	94	86
Muy buena	18	17	109	100
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Gráfico N° 24

Si no comprendo lo que una persona está diciendo, hago las preguntas necesarias hasta entenderla en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 24

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿Si no comprendo lo que una persona está diciendo, hago las preguntas necesarias hasta entenderla? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

24 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "3" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 3% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "8" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 7% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular, en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "61" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 56% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "19" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 17% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular, en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "18" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 17% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N° 25

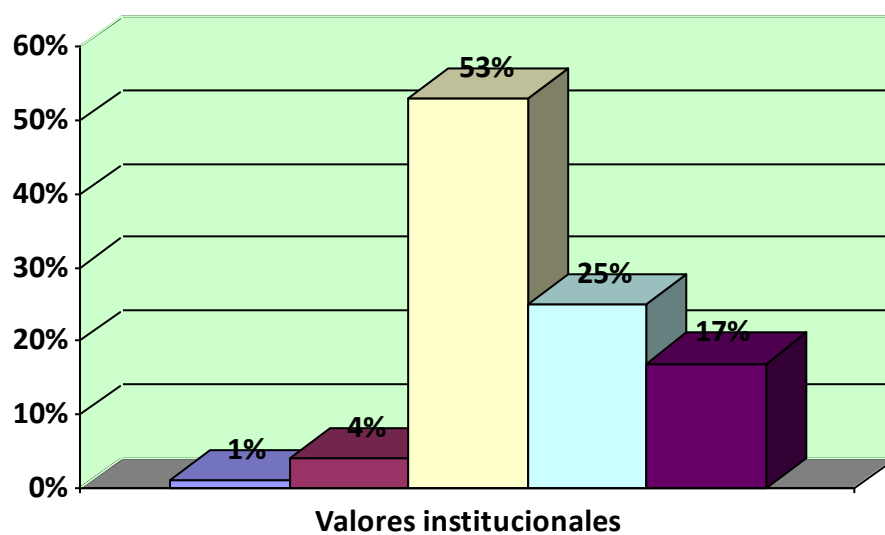
Solamente discuto con una persona cuando sé positivamente que estoy en lo cierto en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Frecuencias Categorías	Escucha activa del docente			
	N	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	1	1	1	1
Deficiente	4	4	5	5
Regular	59	54	64	59
Buena	27	25	91	84
Muy buena	19	17	109	100
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Gráfico N° 25

Solamente discuto con una persona cuando sé positivamente que estoy en lo cierto en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



■ Muy deficiente
 ■ Deficiente
 ■ Regular
 ■ Buena
 ■ Muy buena

FUENTE: Tabla N° 25

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿Solamente discuto con una persona cuando sé positivamente que estoy en lo cierto? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

25 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "1" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "4" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 4% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular, en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "58" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 53% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "27" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 25% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular, en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "19" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 17% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N° 26

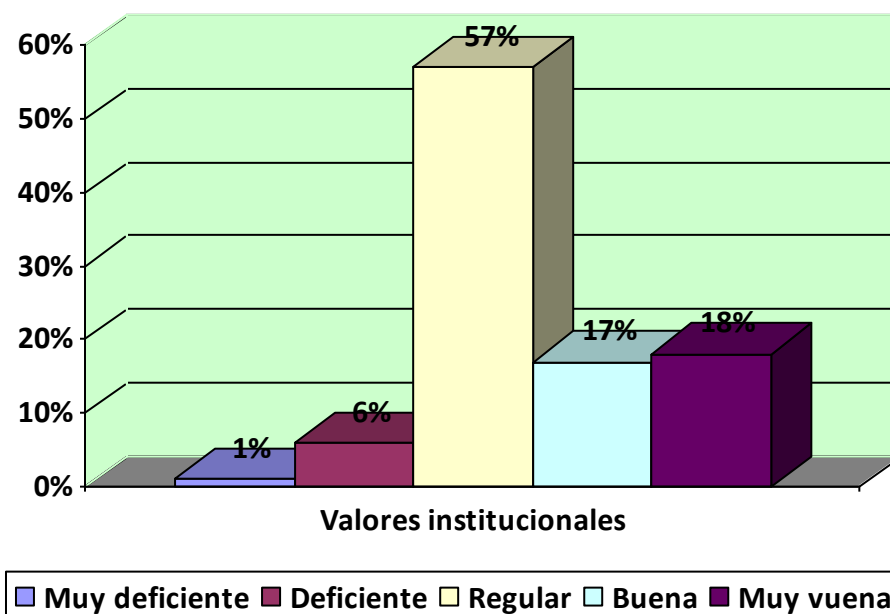
Dado que he escuchado las mismas quejas y protestas ininidad de veces, generalmente me dedico mentalmente a otra cosa mientras escucho en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Frecuencias Categorías	Escucha activa del docente			
	Nro	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	1	1	1	1
Deficiente	7	6	8	7
Regular	62	57	70	64
Buena	19	17	89	81
Muy buena	20	18	108	98
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Grafico N° 26

Dado que he escuchado las mismas quejas y protestas ininidad de veces, generalmente me dedico mentalmente a otra cosa mientras escucho en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 26

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿Dado que he escuchado las mismas quejas y protestas ininidad de veces, generalmente me dedico mentalmente a otra cosa mientras escucho? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

26 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "1" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "7" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 6% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "62" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 57% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "19" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 17% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por

docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "20" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 18% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N° 27

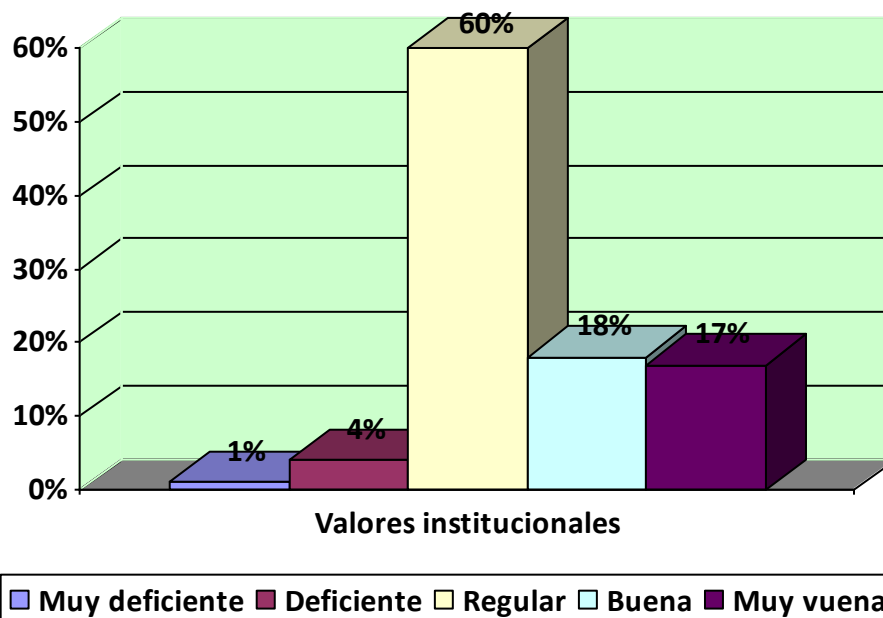
El tono de la voz de una persona me dice, generalmente, mucho más que las palabras mismas en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Frecuencias Categorías	Escucha activa del docente			
	Nro.	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	1	1	1	1
Deficiente	4	4	5	5
Regular	65	60	70	65
Buena	20	18	90	83
Muy buena	19	17	108	99
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Gráfico N° 27

El tono de la voz de una persona me dice, generalmente, mucho más que las palabras mismas en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 27

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿El tono de la voz de una persona me dice, generalmente, mucho más que las palabras mismas? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

27 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "1" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "4" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 4% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "65" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 60% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "20" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 18% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "19" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta,

los resultados en la escala porcentual constituyen el 17% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N° 28

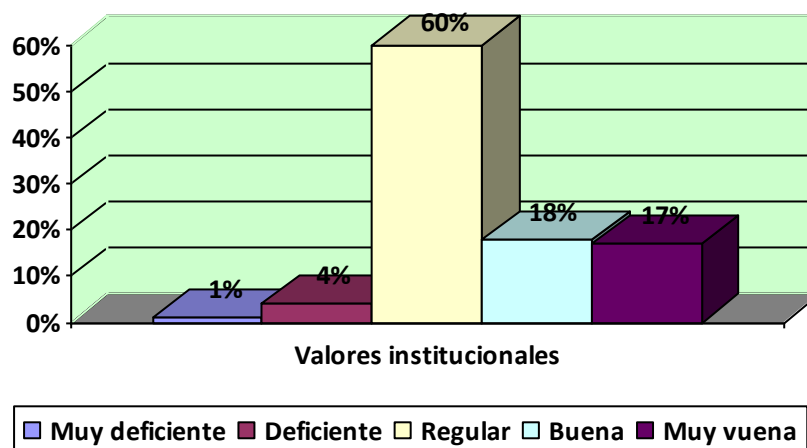
Si una persona tiene dificultades en decirme algo, generalmente la ayudo a expresarse en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Frecuencias Categorías	Escucha activa del docente			
	Nro.	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	1	1	1	1
Deficiente	4	4	5	5
Regular	65	60	70	65
Buena	20	18	90	83
Muy buena	19	17	108	99
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Gráfico N° 28

Si una persona tiene dificultades en decirme algo, generalmente la ayudo a expresarse en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 28

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿Si una persona tiene dificultades en decirme algo, generalmente la ayudo a expresarse? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

8 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "2" profesores los cuales han 28 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "2" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 2% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las

instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "8" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 7% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "63" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 58% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "29" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 27% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "7" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 6% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N° 29

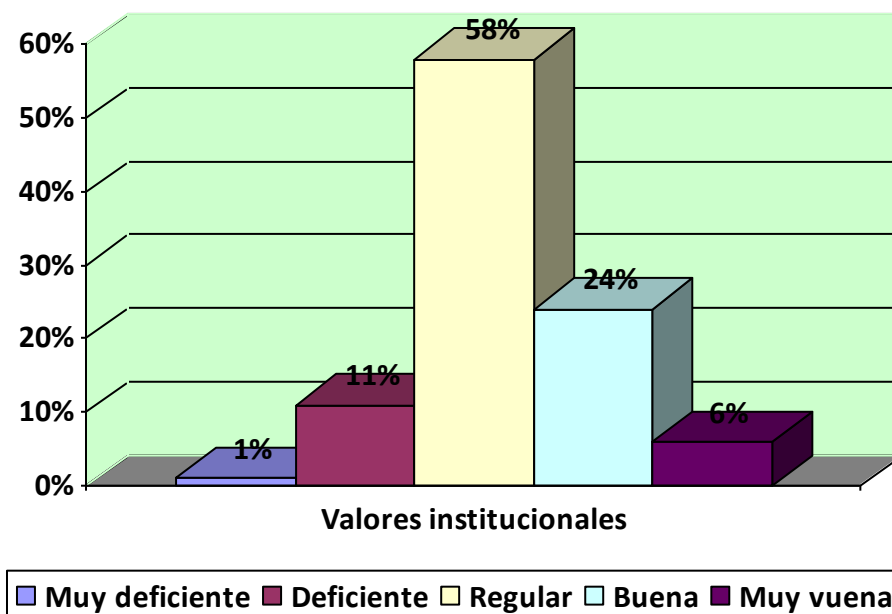
Si no interrumpiera a las personas de vez en cuando, ellas terminaría hablándome durante horas en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Frecuencias Categorías	Escucha activa del docente			
	Nro.	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	1	1	1	1
Deficiente	12	11	13	12
Regular	63	58	76	70
Buena	26	24	102	94
Muy buena	7	6	108	99
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Gráfico N° 29

Si no interrumpiera a las personas de vez en cuando, ellas terminaría hablándome durante horas en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 29

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿SI no interrumpiera a las personas de vez en cuando, ellas terminaría hablándome durante horas? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

29 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "1" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "12" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 11% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "63" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 58% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "26" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 24% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "7" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 6% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N° 30

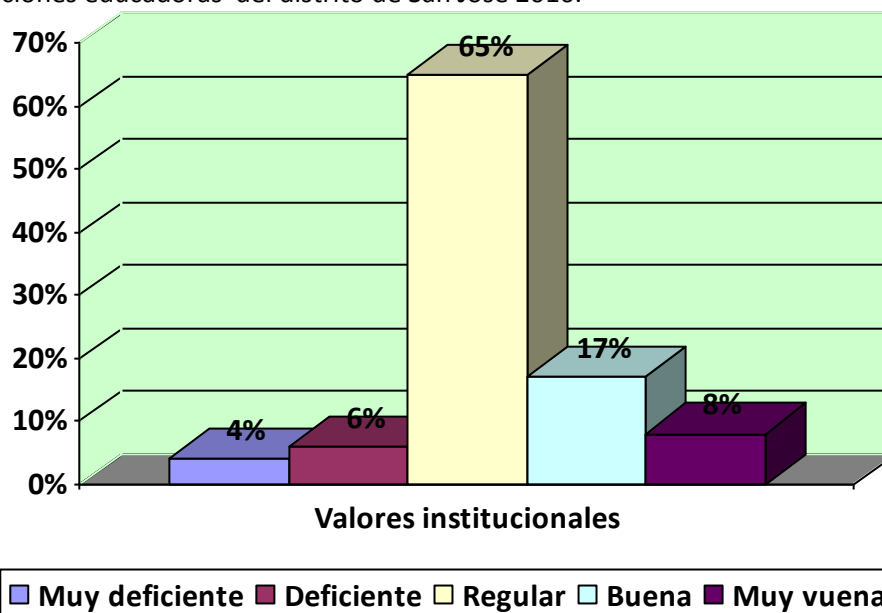
Cuando una persona me dice tantas cosas juntas que siento superada mi capacidad para retenerlas, trato de poner mi mente en otra cosa para no alterarme en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Frecuencias Categorías	Escucha activa del docente			
	Nro.	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	4	4	4	4
Deficiente	7	6	11	10
Regular	71	65	82	75
Buena	18	17	100	92
Muy buena	9	8	105	96
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Grafico N° 30

Cuando una persona me dice tantas cosas juntas que siento superada mi capacidad para retenerlas, trato de poner mi mente en otra cosa para no alterarme en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 30

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿Cuando una persona me dice tantas cosas juntas que siento superada mi capacidad para retenerlas, trato de

poner mi mente en otra cosa para no alterarme? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

30 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "4" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 4% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "7" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 6% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "71" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 65% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "18" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 17% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "9" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 8% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N° 31

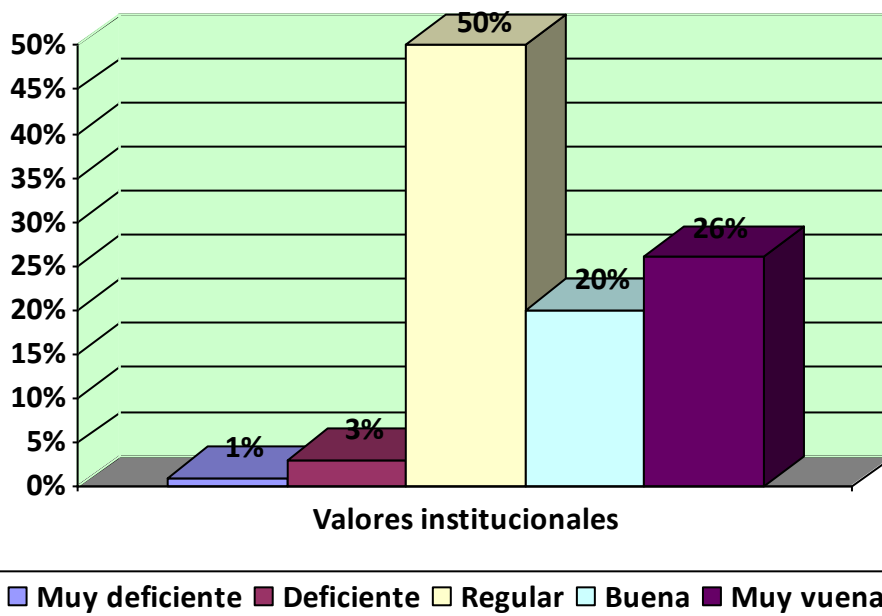
Si una persona está muy enojada, lo mejor que puedo hacer es escucharla hasta que descargue toda la presión en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Categorías	Frecuencias	Escucha activa del docente		
	Nro.	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	1	1	1	1
Deficiente	3	3	4	4
Regular	55	50	59	54
Buena	22	20	81	74
Muy buena	28	26	108	99
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Grafico N° 31

Si una persona está muy enojada, lo mejor que puedo hacer es escucharla hasta que descargue toda la presión en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 31

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿Si una persona está muy enojada, lo mejor que puedo hacer es escucharla hasta que descargue toda la presión? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

31 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "1" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "3" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 3% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "55" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 50% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "22" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 20% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "28" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 26% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N° 32

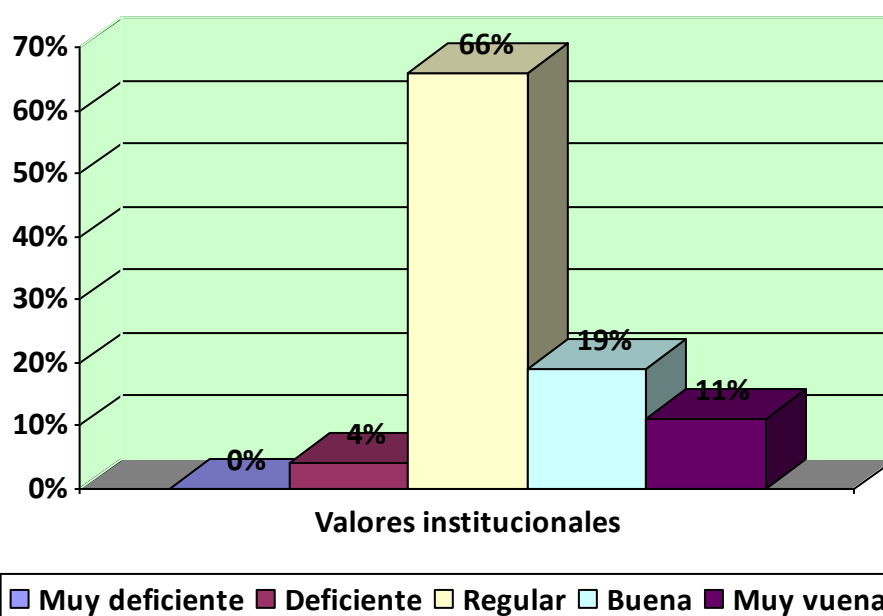
Si entiendo lo que una persona me acaba de decir, me parece redundante volver a preguntarle para verificar en las instalaciones educadoras del distrito de San Jose 2016.

Categorías	Escucha activa del docente			
	Nro.	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	0	0	0	0
Deficiente	4	4	4	4
Regular	72	66	76	70
Buena	21	19	97	89
Muy buena	12	11	109	100
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Grafico N° 32

Si entiendo lo que una persona me acaba de decir, me parece redundante volver a preguntarle para verificar en las instalaciones educadoras del distrito de San Jose 2016.



FUENTE: Tabla N° 32

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿Si entiendo lo que una persona me acaba de decir, me parece redundante volver a preguntarle para verificar? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

32 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "0" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 0% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "4" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 4% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "72" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 66% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "21" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 19% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "12" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 11% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N° 33

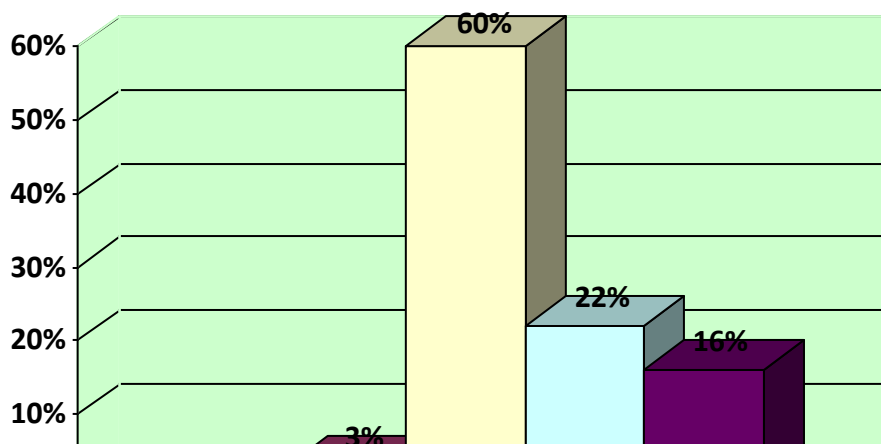
Cuando una persona está equivocada acerca de algún punto de su problema, es importante interrumpirla y hacer que replantee ese punto de manera correcta en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Frecuencias Categorías	Escucha activa del docente			
	Nro.	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	0	0	0	0
Deficiente	3	3	3	3
Regular	65	60	68	63
Buena	24	22	92	85
Muy buena	17	16	109	101
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Grafico N° 33

Cuando una persona está equivocada acerca de algún punto de su problema, es importante interrumpirla y hacer que replantee ese punto de manera correcta en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 13

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿Cuando una persona está equivocada acerca de algún punto de su problema, es importante interrumpirla y hacer que replantee ese punto de manera correcta? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

33 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "0" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 0% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "3" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 3% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "65" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 60% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica

de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "24" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 22% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "17" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 16% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N° 34

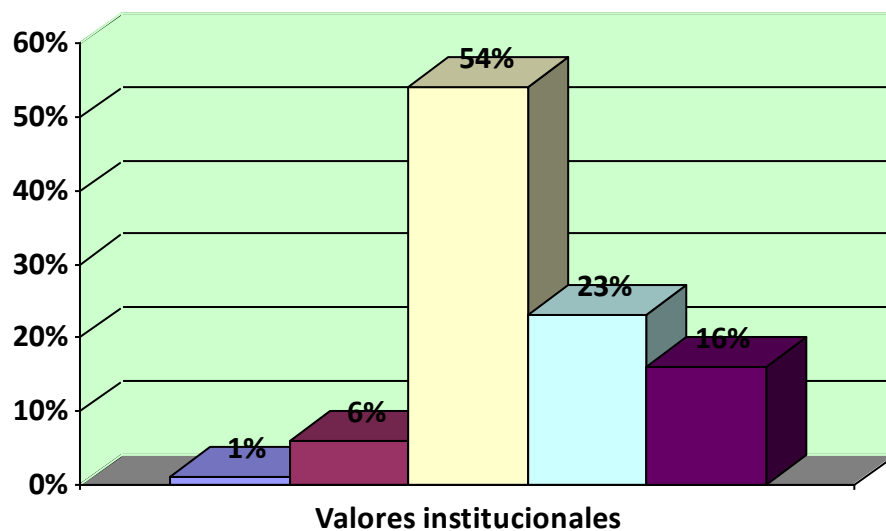
Cuando he tenido un contacto negativo con una persona (discusión, pelea) no puedo evitar seguir pensando en ese episodio aún después de haber iniciado un contacto con otra persona en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Frecuencias Categorías	Escucha activa del docente			
	Nro.	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	1	1	1	1
Deficiente	8	6	9	7
Regular	59	54	68	61
Buena	25	23	93	84
Muy buena	17	16	109	99
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Grafico N° 34

Cuando he tenido un contacto negativo con una persona (discusión, pelea) no puedo evitar seguir pensando en ese episodio aún después de haber iniciado un contacto con otra persona en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 34

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿Cuándo he tenido un contacto negativo con una persona (discusión, pelea) no puedo evitar seguir pensando en ese episodio aún después de haber iniciado un contacto con otra persona? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

34 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "1" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "7" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 6% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "59" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 54% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica

de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "25" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 23% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "17" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 16% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N° 35

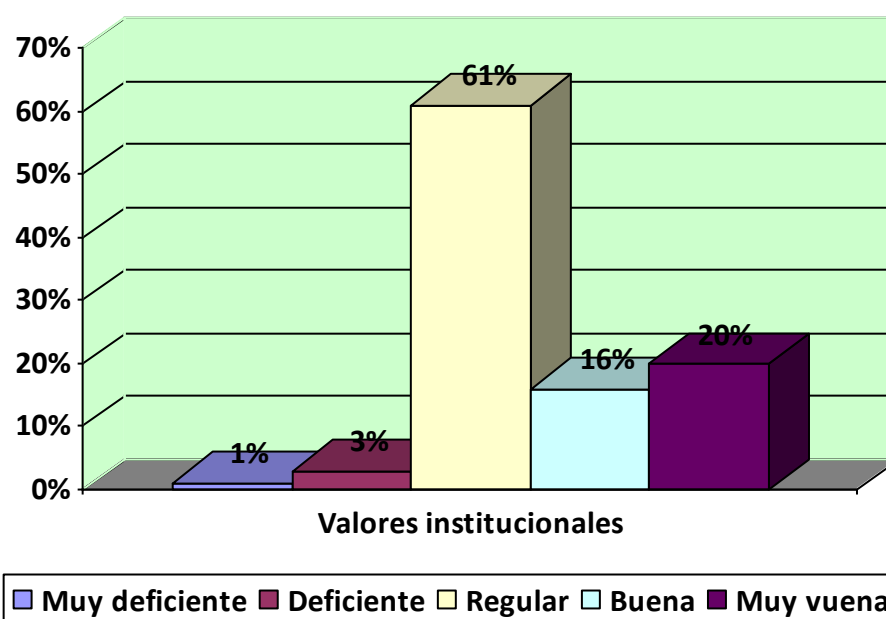
Cuando le respondo a las personas, lo hago en función de la manera en que percibo cómo ellas se sienten, en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Frecuencias Categorías	Escucha activa del docente			
	Nro.	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	1	1	1	1
Deficiente	4	3	5	4
Regular	66	61	71	65
Buena	17	16	88	81
Muy buena	22	20	109	100
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Grafico N° 35

Cuando le respondo a las personas, lo hago en función de la manera en que percibo cómo ellas se sienten, en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 35

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿Cuándo le respondo a las personas, lo hago en función de la manera en que percibo cómo ellas se sienten.? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

35 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "1" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 1% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "3" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 3% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular, en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "66" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 61% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "17" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 16% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la práctica de valores institucionales. conformados por

docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "22" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 20% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Tabla N° 36

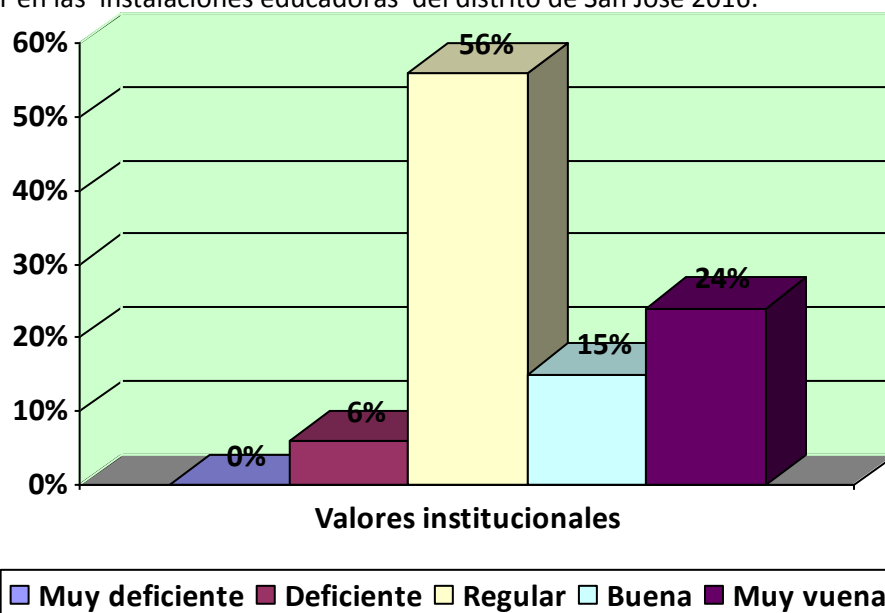
Si una persona no puede decirme exactamente que quiere de mí, no hay nada que yo pueda hacer en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.

Categorías	Frecuencias	Escucha activa del docente		
	Nro.	Frecuencias	Población acumulada	Frecuencia acumulada
Muy deficiente	0	0	0	0
Deficiente	6	6	6	6
Regular	61	55	67	61
Buena	16	15	83	76
Muy buena	26	24	109	100
Total	109	100		

Fuente: Encuesta a docentes del distrito San José de Azángaro 2016

Gráfico N° 16

Si una persona no puede decirme exactamente que quiere de mí, no hay nada que yo pueda hacer en las instalaciones educadoras del distrito de San José 2016.



FUENTE: Tabla N° 36

La tabla y gráfico que antecede responden a la interrogante: ¿Si una persona no puede decirme exactamente que quiere de mí, no hay nada que yo pueda hacer? cuyas respuestas a esta interrogante se distribuyen en la siguiente escala de frecuencias:

36 La respuesta en la categoría "muy deficiente" se ubica a "0" profesores los cuales han expresado su situación mediante las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 0% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la siguiente categoría "deficiente" se encuentra a "6" docentes a quienes se les ha solicitado las respuestas a la encuesta sobre la práctica de valores institucionales, quienes en la escala porcentual representan al 6% de profesores de la población de estudio, quienes son partícipes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la categoría que continúa expresada como "regular" se encuentran a "61" educadores a quienes se les ha solicitado sus respuestas a las interrogantes quienes en la escala porcentual representan al 56% de formadores de la población de estudio, quienes son protagonistas de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de los valores institucionales al interior de las instalaciones educadoras de la educación básica regular del distrito de San José de la provincia de Azángaro

Las respuestas en la categoría que continúa "buena" se encuentra a "16" formadores a quienes se les ha solicitado que respondan a la encuesta, ubicándose en la escala porcentual que representan al 15% de los formadores de la población de estudio, quienes son los principales actores después de los estudiantes de la educación básica regular, respondieron a la variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las respuestas en la siguiente categoría "muy buena" se encuentra a "26" docentes a quienes se les ha solicitado que contesten a las respuestas de las preguntas de la encuesta, los resultados en la escala porcentual constituyen el 24% de profesores de la población de estudio, quienes son los conductores de la educación básica regular, respondieron a la

variable de la practica de valores institucionales. conformados por docentes de educación básica regular , en el ámbito del distrito de San José jurisdicción de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

3.2.1. Contrastación de la hipótesis general

El proceso que permite realizar el contraste de hipótesis requiere ciertos procedimientos. El Práctica de valores institucionales del docente y la escucha activa de los docentes, es regular en las instalaciones educadoras del distrito San José de la Provincia de Azángaro -2016.

La práctica de valores institucionales y la escucha activa de los docentes es regular en las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro. 2016.

Tabla N° 34

Coeficiente de Correlación de la Práctica de valores institucionales y la escucha activa de los docentes

	Práctica de valores institucionales	Escucha activa de los docentes
Práctica de valores institucionales	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 ,481* 109
Escucha activa de los docentes	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,481* ,000 109

* Nivel de significancia 5%.

Ahora bien, teniendo como referencia a Hernández, et al. (2006, p.:453) se tiene la siguiente equivalencia:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24

No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva debil: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Y puesto que la “r” de Pearson es 0,481, éste es considerado como correlación positiva debil. Ahora se presenta la contrastación de hipótesis general.

a) Planteamiento de hipótesis estadística

Hipótesis Nula: H₀: No existe relación directa y significativa entre la práctica de valores institucionales y la escucha activa de los docentes en las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro. 2016

Hipótesis Alternativa: H₁: Existe relación directa y significativa entre la práctica de valores institucionales y la escucha activa de los docentes en las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro. 2016

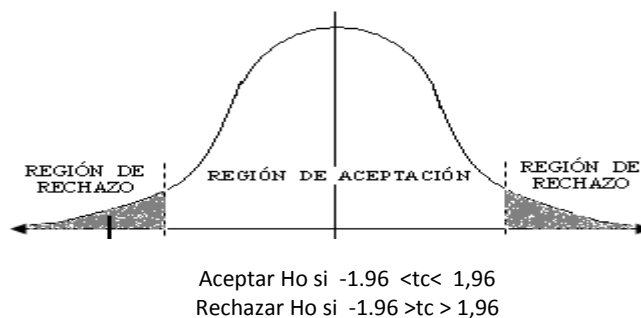
b) Nivel de significancia o riesgo

$\alpha=0,05$.

gl = 109

Valor crítico = 1,96

r = 481



c) Cálculo del estadístico de prueba

N = 109

r = 0,481

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = 5,675$$

d) Decisión estadística

Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($5,675 > 1,96$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

e) Conclusión estadística

Se concluye que existe una correlación directa y media debil entre El Práctica de valores institucionales y la escucha activa de los docentes, con “r” de Pearson 0,481 y “t” tabulada de 5,675, en las instalaciones educadoras del distrito San José de la Provincia de Azángaro -2016.

1.2.2. Contrastación de las hipótesis específica

a) Hipótesis específica N° 01

La práctica del valor de la puntualidad y la escucha activa de los docentes tiene relación positiva en las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro.

Tabla N° 35

Coefficiente de correlación Hipótesis específica N° 01

	valor de la puntualidad	Escucha activa de los docentes
valor de la puntualidad	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	,493*
	N	109
Escucha activa de los docentes	Pearson Correlation	,493*
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	109

* Nivel de significancia 5%.

Hipótesis Nula: H_0 : No existe relación entre la práctica del valor de la puntualidad y la escucha activa de los docentes en las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro.

Hipótesis Alternativa: H_1 : existe relación entre la práctica del valor de la puntualidad y la escucha activa de los docentes en las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro

Nivel de significancia o riesgo: $\alpha=0,05$.

Cálculo del estadístico de prueba: $t = 5,865$

Decisión estadística: Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($5,865 > 1,96$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): que dice: Existe relación directa y significativa entre la valor de la puntualidad y Escucha activa de los docentes, con “ r ” de Pearson 0,493 y la “ t ” tabulada de 5,865, en las instalaciones educadoras del distrito San José de Azángaro 2016.

b) Hipótesis específica N° 02

La práctica del valor de la responsabilidad y la escucha activa de los docentes tiene relación positiva en las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro.

Tabla N° 26
Coefficiente de correlación Hipótesis específica N° 02

	valor de la responsabilidad	Escucha activa de los docentes
valor de la responsabilidad	la Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	,487*
	N	109
valor de la responsabilidad	la Pearson Correlation	,487*
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	109

* Nivel de significancia 5%.

Hipótesis Nula: H_0 : No existe relación entre la práctica del valor de la responsabilidad y la escucha activa de los docentes en las instalaciones educadoras del distrito San José de Azángaro 2016

Hipótesis Alternativa: H_1 : Existe relación entre la práctica del valor de la responsabilidad y la escucha activa de los docentes en las instalaciones educadoras del distrito San José de Azángaro 2016.

Nivel de significancia o riesgo: $\alpha=0,05$.

“r” Pearson = 0,487

Cálculo del estadístico de prueba: $t = 5,767$

Decisión estadística: Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($5,767 > 1,96$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): que dice: existe relación entre la práctica del valor de la responsabilidad y la escucha activa de los docentes con “r” de Pearson 0,487 y la “t” tabulada de 5,767 en las instalaciones educadoras del distrito San José de Azángaro 2016.

b) Hipótesis específica N° 03

La práctica del valor de la igualdad y la escucha activa es positivo de los docentes de las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro

Tabla N° 37

Coefficiente de correlación Hipótesis específica N° 03

		valor de la igualdad	Escucha activa de los docentes
valor de la igualdad	Pearson Correlation	1	,498*
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	109	109
valor de la igualdad	Pearson Correlation	,498*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	109	109

* Nivel de significancia 5%.

Hipótesis Nula: H_0 : No existe relación directa y significativa entre la práctica del valor de la igualdad y la escucha activa de los docentes de las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro

Hipótesis Alternativa: H_1 : Existe relación directa y significativa entre la práctica del valor de la igualdad y la escucha activa de los docentes de las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro.

Nivel de significancia o riesgo: $\alpha=0,05$.

“r” Pearson = 0,498

Cálculo del estadístico de prueba: $t = 5,940$

Decisión estadística: Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($5,940 > 1,96$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): que dice: la práctica del valor de la igualdad y la escucha activa de los docentes con “r” de Pearson 0,498 y la “t” tabulada de 5,940, en las instalaciones educadoras del distrito San José de Azángaro 2016.

IV. Discusión de resultados

De la exposición de los resultados ilustrados y señalados con los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación administrados y aplicados a los docentes del distrito San José de la Provincia de Azángaro, conformado por 109 docentes de la educación básica regular comprenden educación inicial, educación, primaria y secundaria,. Las respuestas es valido para el distrito como para los ámbitos similares de otros lugares de la región Puno y otros del país.

Referente a la hipótesis general, el cual indica que existe una correlación directa y media debil entre la práctica de los valores institucionales y la escucha activa de los docentes, con “r” de Pearson 0,481 y “t” tabulada de 5,675, en las instalaciones educadoras del distrito San José de la Provincia de Azángaro -2016.

Según Hernández, (2000) las valor de la puntualidad, deben cumplir con ciertos requisitos, para favorecer positivamente al docente en su aprendizaje, pero en nuestro medio buena no existen las condiciones adecuadas, por ejemplo no hay fluido eléctrico entonces los docentes tienen que aprovechar al máximo la luz natural, porque de noche no tienen iluminación adecuada, pero aun asi hay docentes que sobresalen

Pues sin duda los factores ambientales en mi opinión si determinan relativamente la práctica de los valores institucionales, en el momento en que el docente se dispone a estudiar,digo relativamente porque, existe alumnos que se han acostumbrado a ciertas Práctica de valores institucionales, esto quiere decir que no todos aprenden de la misma forma. Los elementos externos cuando se dispone a estudiar, desconcentran, hacen perder la hilación de las ideas, pero hay personas que están acostumbradas a estudiar

En cuanto a la hipótesis específica N° 01 que indica **que** existe relación directa y significativa entre la valor de la puntualidad y Escucha activa de los docentes, con “r” de Pearson 0,493 y la “t” tabulada de 5,865, en las instalaciones educadoras del distrito San José de Azángaro 2016.

Al respecto Echevarría (2013, p. 125) Verdaderamente el uso y la planificación del tiempo libre es muy importante y necesaria en el diario convivir de los docentes, puesto que; no todo los hogares son iguales y por tanto es muy complejo y diverso el uso del tiempo libre, ya que algunos docentes no saben planificar su tiempo por falta de orientación y alternativas para ocupar su tiempo de manera positiva, tal vez por las condiciones de su entorno familiar y de hecho que estas condiciones por lo tanto influye de sobre manera en la

metacognición de los docentes ya sea positiva o negativamente. Dependiendo del entorno del entorno familiar de donde provienen.

Referente a la hipótesis específica N° 02 Existe relación entre la practica del valor de la responsabilidad y la escucha activa de los docentes es positivo, con “r” de Pearson 0,487 y la “t” tabulada de 5,94, en las instalaciones educadoras del distrito San José de Azángaro 2016.

Al respecto Quiroz y Tealdo (2013) Si bién es cierto la practica del valor de la responsabilidad comprende interese deseos dentro de ellos permite superar muchos problemas internos de una persona, autoestima, autonomía , también problemas físicos, es un medio natural para curar el alma, por algo existe ese dicho “mente sana en cuerpo sano” entonces una de las alternativas en que los docentes pueden emplear su tiempo libre tanto mujeres y varones sería practicar las distintas disciplinas deportivas tanto colectivas como individuales, de esta manera el docente además de adquirir buenos habitos de vida, ser disciplinados y otras habilidades que influirían positivamente en sus aprendizajes porque planificaría mejor su tiempo, alta autoestima, seguridad, etc que son factores que ayudan al docente a mejorar su rendimiento académico.

Sobre la hipótesis específica N° 03 se deduce que existe relación directa y significativa entre la practica de valores institucionales de la igualdad y escucha activa de los docentes con “r” de Pearson 0,498 y la “t” tabulada de 5,940, en las instalaciones educadoras del distrito San José de Azángaro 2016.

Al respecto Santos (2013) indica que Las sociedades modernas están en las grandes ciudades, donde el tiempo libre es ocupada por otras actividades muy distintas en algunos aspectos a las de nuestro medio, talvez por las costumbres, las tradiciones de cada pueblo, medio en el que aun no llegado del todo el liberalismo, entonces en algunas familias se mantienen intactas las costumbres, por lo que los docentes tienen un buen tiempo para estudiar solamente carecen de medios tecnológicos para su mejor aprendizaje

V. Conclusiones

- Se determina que existe una correlación directa y media debil entre la práctica de los valores institucionales y la escucha activa de los docentes, con “r” de Pearson 0,481 y “t” tabulada de 5,675, en las instalaciones educadoras del distrito San José de la Provincia de Azángaro -2016.
- Se identifica relación directa y media debil entre la práctica del valor de la puntualidad y la escucha activa de los docentes, con “r” de Pearson 0,493 y

la “t” tabulada de 5,865, en las instalaciones educadoras del distrito San José de Azángaro 2016.

- Se identifica Existe relación entre la practica del valor de la responsabilidad y la escucha activa de los docentes es positivo, con “r” de Pearson 0,487 y la “t” tabulada de 5,94, en las instalaciones educadoras del distrito San José de Azángaro 2016.

- Se identifica que existe relación directa y media debil entre la practica de valores institucionales de la igualdad y escucha activa de los docentes con “r” de Pearson 0,498 y la “t” tabulada de 5,940, en las instalaciones educadoras del distrito San José de Azángaro 2016- Azángaro 2016

VI. Recomendaciones

1. Elevar el Práctica de valores institucionales del docente y la escucha activa de los docentes, tienen relación positiva en las instalaciones educadoras del distrito San José de la Provincia de Azángaro -2016.

2. Mejorar la relación entre la práctica del valor de la puntualidad y escucha activa de los docentes, en las instalaciones educadoras del distrito San José de la Provincia de Azángaro 2016.

3. Revisar y mejorar la relación entre la práctica de valores institucionales de la responsabilidad del docente y la escucha activa de los docentes, en las instalaciones educadoras del distrito San José de la Provincia de Azángaro 2016.

4. Mejorar la relación entre la practica de valores institucionales de la igualdad y escucha activa de los docentes, en las instalaciones educadoras del distrito San José de la Provincia de Azángaro 2016

VII. Referencias bibliográficas

- Alfaro, J. (1988) De la cuestión del hombre a la cuestión Institucional Salamanca: Signama.
- Abad, F. (2002) " Aproximación a la insatisfacción profesional en docencia: revisión teórica" Docencia integral (21):pp.74.
- Acosta S. y Sanchez J. (1997) "La imagen Institucional: una aproximación cualitativa a partir de la opinión de los nuevos Sevilla: AEED.
- Agudo P. y otros (2002) "Consulta de docencia a demanda: ¿por qué acuden los usuarios?" Docencia . 12 (3): pp. 104- 108.
- Aguilar, C. (2004) "Valores hacia el trabajo del personal en docencia" Index de docencia (44-45):pp. 9-13.
- Baron, R. y Byrne, D. (2002) Certezas e incertidumbre institucional: un análisis de la situación profesional"pp.15-26
- Baron, R. y Byrne, D. (2002, 8ª Ed.). Psicología Social. Madrid: Thomson.
- Bermúdez, J. (2001). Psicología de la personalidad. Madrid: UNED.
- Bielza, O. (2008) Bases conceptuales y metodológicas para la Elaboración de la Guía Nacional de Ordenamiento Territorial. Lima: GTZ.
- Burgos, C (2012) "Practica de valores en estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la I.E.P Virgen Del Carmen y de la I.E.E Nuestra Señora De La Paz, Chiclayo 2011".
- Cassirer E. (2009). Psicología de la personalidad. Madrid: ediciones UNED.
- Covadonga, C (2005) Competencia académica y practica de valores en estudiantes secundarios Colombia ediciones PTEA SAC. WWW.pedagogía-educaicon .Colombia
- Flores D. (2008). Valores de convivencia y dominio de la comunicación oral en adolescentes escolares de la institución educativa secundaria Santa Teresa Chosica Lima 2013
- Galarza A. (2002) Participación y desarrollo comunitario en medio cubano. Experiencias y reflexiones. Construyendo ciudadanía. España, Madrid: IEPALA/CIMAS.
- García, M (1991). "ADCA-1 Escala de evaluación de actitudes y practica de valores".
- Kolb, D. (2004). "Psicología educativa. Habilidades humanas y aprendizaje para un desempeño".
- Llacuna M. (2013) El proceso de diálogo a través de una eficaz escucha activa como La escuela y aprendizaje. Funcionamiento y necesidades. España, Madrid: Praxis.

- Marina, J. (2000). El laberinto sentimental. Barcelona: Anagrama.
- Mash, M. (2005). Desarrollo y aprendizaje. Cooperación y competencia. Caracas: Panapo.
Recuperado 15-09-14 www.desarrollo-aprendizaje.educa
- Morales E. (2013), Prevalencia de los valores personales y la conducta antisocial de los escolares de educación en las instituciones de educación la Sagrada Familia de San Jose de Costarica 2006. Tesis doctoral presentada a la Universidad de Costarica.
- Pelechano, V. (2000). Psicología sistemática de la personalidad. Barcelona: Ariel.
- Peterson, C., y Park, N. (2009). El estudio científico de las fortalezas humanas. En C. Vázquez Rogers, C. (1994). "Psicología social de la enseñanza".
- Salas F. (2005:) tesis doctoral Inteligencia de valores personales y currículum intercultural, educación en valores en la Escuela Buena Esperanza de Caracas Venezuela 2005 presentada a la Universidad de Caracas Venezuela.
- Shaffer, D. (2002, 4ª ed). Investigación en Desarrollo Social y de la Personalidad. Madrid: Paraninfo.

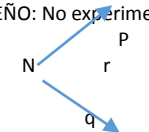
DIRECCIONES ELECTRÓNICAS CONSULTADAS

1. <http://galeon.hispavista.com/aprenderaaprender/intmultiples/intmultiples.htm>
2. <http://www.cnice.mecd.es/recursos2/orientacion/01apoyo/op04.htm>
3. <http://www.aldeaeducativa.com/aldea/tareas2.asp?which=1683>
4. http://cuhttp://www.upr.clu.edu/~ideas/Paginas_htm_espanol/marrero.pdf
5. <http://www.monografias.com/trabajos12/loestils/loestils.shtml>.

			presión...	
		Comprensión	-Si entiendo lo que una persona me acaba de decir, me parece redundante volver a preguntarle para verificar... -Cuando una persona está equivocada acerca de algún punto de su problema, es importante interrumpirla y hacer que replantee ese punto de manera correcta... -Cuando he tenido un contacto negativo con una persona (discusión, pelea...) no puedo evitar seguir pensando en ese episodio... aún después de haber iniciado un contacto con otra persona... -Cuando le respondo a las personas, lo hago en función de la manera en que percibo cómo ellas se sienten.... -Si una persona no puede decirme exactamente que quiere de mí, no hay nada que yo pueda hacer...	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

GESTION DE LA PRÁCTICA DE LOS VALORES INSTITUCIONALES Y LA ESCUCHA ACTIVA DE LOS DOCENTES DE LAS INSTALACIONES EDUCADORAS DEL DISTRITO SAN JOSE DE AZANGARO 2016.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA POBLACION
¿Cuál es la gestión de la práctica de los valores institucionales y la escucha activa de los docentes de las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro.?	Determinar la gestión de la práctica de valores institucionales y la escucha activa de los docentes de las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro.	La práctica de valores institucionales y escucha activa de los docentes es regular en las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro.	VARIABLE 1 Valores Institucionales	-Justicia -Solidaridad -Puntualidad	TIPO: Descriptivo Explicativo. NIVEL: Correlacional DISEÑO: No experimental  N = POBLACION: 153 P= Valores éticos Q= Escucha activa R= correlación MUESTRA:

¿Cuál es la gestión de práctica del valor de la puntualidad y la escucha activa de los docentes de las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro?	ESPECIFICO Determinar la práctica del valor de la puntualidad y la escucha activa de los docentes de las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro.	ESPECIF La práctica del valor de la puntualidad y la escucha activa de los docentes es regular en las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro.	VARIABLE 2 -Escucha activa.	-Interés -discernimiento	1=Muy deficiente 2=Deficiente 3=Regular 4=Bueno 5=Muy Bueno
¿Cuál es la gestión de práctica del valor de la responsabilidad y la escucha activa de los docentes de las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro?	ESPECIFICO Determinar la práctica del valor de la responsabilidad y la escucha activa de los docentes de las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro.	ESPECIFICO La práctica del valor de la responsabilidad y la escucha activa de los docentes es regular en las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro.			1=Muy deficiente 2=Deficiente 3=Regular 4=Bueno 5=Muy Bueno
¿Cuál es la gestión de práctica del valor de la igualdad y la escucha activa de los docentes de las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro?	ESPECIFICO Determinar la práctica del valor de la igualdad y la escucha activa de los docentes de las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro.	ESPECIFICO La práctica del valor de la igualdad y la escucha activa de los docentes es regular en las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro.			1=Muy deficiente 2=Deficiente 3=Regular 4=Bueno 5=Muy Bueno
¿Cuál es la gestión de práctica del valor de la puntualidad y la escucha activa de los docentes de las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro?	ESPECIFICO Determinar la práctica del valor de la puntualidad y la escucha activa de los docentes de las instalaciones educadoras distrito de San José de Azángaro.	ESPECIFICO La práctica del valor de la puntualidad y la escucha activa de los docentes es regular en las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro.			1=Muy deficiente 2=Deficiente 3=Regular 4=Bueno 5=Muy Bueno
¿Cuál es la gestión de práctica del valor de la honestidad y la escucha activa de los docentes de las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro?	ESPECIFICO Determinar la práctica del valor de la honestidad y la escucha activa de los docentes de las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro.	ESPECIFICO La práctica del valor de la honestidad y la escucha activa de los docentes es regular en las instalaciones educadoras del distrito de San José de Azángaro.			1=Muy deficiente 2=Deficiente 3=Regular 4=Bueno 5=Muy Bueno

Autor: Basilia Mamani Chura.

TESTE DE PRACTICA DE VALORES INSTITUCIONALES

Instrucciones: Estimado /da docentes ruego contestar solo la verdad a los ítems que se plantean marcando con una "X", de 1 a 5 puntos

º	Ítems	1	2	3	4	5
	PUNTUALIDAD					
1	1. Llegada Puntual: ¿He llegado, de forma permanente, puntualmente a clases, tanto a la primera Unidad como a las demás?					
2	2. Constancia en la Asistencia: ¿He asistido todos los días de clase al Colegio? ¿Qué me lo ha impedido?					
3	3. Excusas: En caso de no haber asistido, ¿he entregado debidamente las excusas de mis inasistencias?					
4	¿Estoy manejando adecuadamente el tiempo para la realización de mis tareas y para estudiar/repasar con miras a mi formación y evaluaciones de Indicadores de Competencia (Desempeños)?					
5	¿Estoy entregando mis trabajos de forma adecuada y de manera puntual?					
6	Dadas las múltiples actividades para realizar, deberán estar por lo menos diez minutos antes de la hora					
	RESPONSABILIDAD					
7	¿He leído siempre aquello que mis docentes me han indicado?					
8	¿He realizado siempre y de forma completa los trabajos de casa (tareas) que mis docentes me han solicitado?					
9	¿Me he esforzado lo necesario o más para aprobar los desempeños previstos?					
10	¿Pido la palabra para expresar mis conocimientos u opiniones y lo hago de forma respetuosa?					
11	¿he sabido aportar y escuchar respetuosamente para construir un trabajo con el saber todos los miembros del Equipo?					
	IGUALDAD					
12	Utilizo reglas para la organización de situaciones colectivas,					
13	soy exigente con los hábitos de salud, higiene, urbanidad, limpieza,					
14	Respeto a las normas de interacción. Se hace evidente que somos seres morales, únicamente en la medida que somos seres sociales					
15	Es importante saber como valorar, apreciar, preservar, defender los principios institucionales.					
16	Tengo por principio promover hábitos correctos aceptados en una comunidad.					

Muy agradecido

Teste de escucha activa de los docentes

Estimado colega el presente test es estrictamente reservado de carácter académico ruego contestar solo con la verdad, de cómo reacciona ante cada situación, marcando con una "X" en la siguiente escala: de 1 a 5 puntos

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
	Contacto ocular					
1	Si me doy cuenta de lo que el otro está por preguntar, me anticipo y le contesto directamente, para ahorrar tiempo...					
2	Mientras escucho a otra persona, me adelanto en el tiempo y me pongo a pensar en lo que le voy a responder					
3	En general procuro centrarme en que está diciendo el otro, sin considerar cómo lo está diciendo...					
4	Mientras estoy escuchando, digo cosas como Ajá! Hum... Entiendo... para hacerle saber a la otra persona que le estoy prestando atención...					
5	Creo que a la mayoría de las personas no le importa que las interrumpa... siempre que las ayude en sus problemas...					
	Postura adecuada					
6	Cuando escucho a algunas personas, mentalmente me pregunto ¿por qué les resultará tan difícil ir directamente al grano...?					
7	Cuando una persona realmente enojada expresa su bronca, yo simplemente dejo que lo que dice "me entre por unoído y me salga por el otro"					
8	Si no comprendo lo que una persona está diciendo, hago las preguntas necesarias hasta entenderla...					
9	Solamente discuto con una persona cuando sé positivamente que estoy en lo cierto...					
10	Dado que he escuchado las mismas quejas y protestas infinidad de veces, generalmente me dedico mentalmente a otra cosa mientras escucho...					
	Actitud agradable					
11	El tono de la voz de una persona me dice, generalmente, mucho más que las palabras mismas...					
12	Si una persona tiene dificultades en decirme algo, generalmente la ayudo a expresarse...					
13	SI no interrumpiera a las personas de vez en cuando, ellas terminaría hablándome durante horas...!					
14	Cuando una persona me dice tantas cosas juntas que siento superada mi capacidad para retenerlas, trato de poner mi mente en otra cosa para no alterarme...					
15	Si una persona está muy enojada, lo mejor que puedo hacer es escucharla hasta que descargue toda la presión...					
	Comprensión					
.16	Si entiendo lo que una persona me acaba de decir, me parece redundante volver a preguntarle para verificar...					
17	Cuando una persona está equivocada acerca de algún punto de su problema, es importante interrumpirla y hacer que replantee					

	ese punto de manera correcta...					
18	Cuando he tenido un contacto negativo con una persona (discusión, pelea...) no puedo evitar seguir pensando en ese episodio... aún después de haber iniciado un contacto con otra persona...					
19	Cuando le respondo a las personas, lo hago en función de la manera en que percibo cómo ellas se sienten....					
20	Si una persona no puede decirme exactamente que quiere de mí, no hay nada que yo pueda hacer...					

Queda usted muy agradecido