

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Niveles de la autoestima en estudiantes del primer grado
de educación secundaria de la institución educativa
Apóstol Santiago, Ventanilla, 2014.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Chávez Floríndez, Marina

ASESOR:

Mgtr. García Tarazona, Omar

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante niño y adolescente

PERÚ - 2015

JURADO 1

JURADO 2

JURADO 3

Dedicatoria

A mi hija, por su incondicional apoyo y comprensión, quien se sacrificó soportando los días y horas que estaba ausente dedicado a los estudios.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que permite mi formación académica y a todos los alumnos por su paciencia y apoyo en esta investigación.

Declaración de autenticidad

Yo, Marina Chávez Floríndez, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de octubre de 2014

Marina Chávez Floríndez
DNI N.º 41533406

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Niveles de la autoestima en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago, Ventanilla, 2014”, en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “Cesar Vallejo”.

El presente trabajo de investigación pretende determinar el nivel de la autoestima en los estudiantes de primero de secundaria, a fin de que los docentes promuevan el desarrollo y la presencia de dicho tipo de la autoestima en sus estudiantes.

Por lo expuesto, esperando que el presente trabajo se ajuste a las exigencias establecidas, quedo agradecido por la atención y a la espera de sus exigencias.

La autora

Índice

	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Páginas del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica	18
1.3. Justificación	35
1.4. Problema	37
1.4.1. Problema general	38
1.4.2. Problemas específicos	39
1.5. Objetivos	39
1.5.1. Objetivo general	39
1.5.2. Objetivos específicos	40
II. MARCO METODOLÓGICO	41
2.1. Variable	42
2.2. Operacionalización de variable	43
2.3. Metodología	44
2.4. Tipo de investigación	44
2.5. Diseño	44
2.6. Población, muestra y muestreo	45
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.8. Método de análisis de datos	48
III. RESULTADOS	50
IV. DISCUSIÓN	59

V. CONCLUSIONES	64
VI. RECOMENDACIONES	67
VII. REFERENCAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	73

Listado de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable autoestima</i>	43
Tabla 2. <i>Técnica e instrumento de recolección de datos</i>	46
Tabla 3. <i>Resultados de la validez por jueces expertos de contenido de instrumento sobre autoestima</i>	48
Tabla 4. <i>Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre nivel de autoestima</i>	48
Tabla 5. <i>Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre nivel de la motivación</i>	48
Tabla 6. <i>Nivel de la autoestima en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago, Ventanilla, 2014.</i>	51
Tabla 7. <i>Nivel de la autoestima física en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago, Ventanilla, 2014</i>	53
Tabla 8. <i>Nivel de la autoestima general en los estudiantes del primer grado de educación seundaria secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago, Ventanilla, 2014</i>	54
Tabla 9. <i>Nivel de la autoestima de competencia intelectual/academica en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago, Ventanilla, 2014</i>	56
Tabla 10. <i>Nivel de la autoestima de relación con otros significados en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago, Ventanilla, 2014</i>	57

Listado de figuras

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Nivel de la autoestima en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago, Ventanilla, 2014	52
<i>Figura 2.</i> Nivel de la autoestima física en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago, Ventanilla, 2014	53
<i>Figura 3.</i> Nivel de la autoestima general en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago, Ventanilla, 2014	55
<i>Figura 4.</i> Nivel de la autoestima de competencia intelectual academica en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago, Ventanilla, 2014	56
<i>Figura 5.</i> Nivel de la autoestima de relación con otros significados en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago, Ventanilla, 2014	58

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar el nivel de la autoestima en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago, Ventanilla, 2014.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis está relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es descriptivo simple o no experimental. La muestra estuvo representada por 35 estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago, Ventanilla, 2014. La técnica empleada es a través de encuesta y su instrumento es el cuestionario que ha sido aplicada a los estudiantes de primero de secundaria.

La presente investigación muestra que los estudiantes del primer de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago, Ventanilla, 2014, en cuanto a niveles de la autoestima el 62,9% (22) estudiantes se encuentran en el nivel bajo y para las dimensiones: Autoestima física: 51,4% (18) estudiantes de primero de secundaria se encuentra en el nivel bajo. Autoestima general: 51,4% (18) estudiante se encuentra en el nivel bajo. Autoestima de competencia intelectual/académica: 37,1(13) estudiantes se encuentra en el nivel bajo. Finalmente, la Autoestima de relación con otros significados: 54,3% (19) estudiantes se encuentran en el nivel bajo.

Palabras claves: Niveles de la autoestima.

Abstract

This research has the overall objective to determine the level of self-esteem in seventh grade students of School St. James, Window, 2014.

The methodology used for the elaboration of this thesis is related to the quantitative approach. Basic research is a descriptive level, given that it is oriented to the knowledge of reality as it is presented in a temporary space given situation. The research design is simple descriptive or experimental. The sample was represented by 35 students from seventh grade of School St. James, Counter, 2014 The technique is through survey and its instrument is the questionnaire that has been applied to high school freshmen.

In the present investigation shows that students from seventh grade of School St. James, Window, 2014, in levels of self-esteem 62.9% (22) students are at the low level and for dimensions : Physical Self-esteem: 51.4% (18) students in seventh grade is on the lower level. General Self-esteem: 51.4% (18) student is at the low level. Esteem intellectual / academic competence: 37.1 (13) students in the lower level. Finally Esteem relationship with other meanings: 54.3% (19) students are at the low level.

Keywords: Levels of self-esteem.