



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN

La Tecnología de la información y de la Comunicación (TIC) y el desarrollo de la
capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E
N° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara del distrito de Saposoa, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Josías Pisco Saldaña (ORCID: 0000-0001-8173-509X)

ASESOR:

Mg. Keller Sánchez Dávila (ORCID: 0000-0003-3911-3806)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Educativa.

TARAPOTO – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios por su bondad y darme la fortaleza para lograr este objetivo.

A mi familia que es el motivo para salir adelante por su comprensión y apoyo permanente.

A mis colegas de trabajo, por el ánimo constante que me permitieron convivir dentro de sus aulas para realizar el trabajo.

Josías

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, docentes y profesionales que aportaron en la elaboración de este trabajo de investigación permitiéndome concluir esta nueva etapa de formación profesional.

El autor

ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

El bachiller **Pisco Saldaña Josias**, para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación, ha sustentado la tesis titulada:

"La Tecnología de la Información y de la Comunicación (TIC) y el Desarrollo de la Capacidad de Comprensión Lectora de los Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I.E N° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara del Distrito de Saposoa, 2019"

El Jurado evaluador emitió el dictamen de

Aprobar por mayoría

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

Dra. Katia Dávalos La Torre

- Presidente



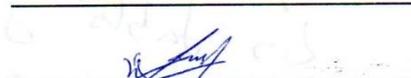
Dra. Rosa Mabel Contreras Julian

- Secretario/a



Mgr. Keller Sánchez Gaviña

- Vocal



Tarapoto 06 de agosto 2019

Declaratoria de autenticidad

Yo, **JOSÍAS PISCO SALDAÑA**, estudiante del Programa de Administración de la Educación llevado en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 00847436, con la tesis titulada: **La Tecnología de la información y de la Comunicación (TIC) en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E N° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara del distrito de Saposoa, 2019.**

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De considerar que el trabajo cuenta con una falta grave, como el hecho de contar con datos fraudulentos, demostrar indicios e plagio (al no citar la información con sus autores), plagio (al presentar información de otros trabajos como propios), falsificación (al presentar la información e ideas de otras personas de forma falsa), entre otros, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 15 julio de 2019.



.....

Josías Pisco Saldaña

DNI N°00847436

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dictamen de la sustentación de tesis.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
RESUMEN.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	28
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	28
2.2 Variables, operacionalización.....	28
2.3 Población y muestra.....	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	30
2.5 Método de análisis de datos.....	31
2.6 Aspectos éticos.....	31
III. RESULTADOS.....	33
IV. DISCUSIÓN.....	44
V. CONCLUSIÓN.....	46
VI. RECOMENDACIONES.....	47
VII. REFERENCIAS.....	48
ANEXOS.....	50
Instrumentos de recolección de datos.....	52
Fichas de validación.....	54
Índice de confiabilidad.....	60
Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.....	61
Autorización para la publicación electrónica de las tesis.....	62
Informe de originalidad.....	63
Acta de aprobación de originalidad.....	64
Autorización de la Versión final del Trabajo de Investigación.....	65

Índice de tablas

Tabla 1. Frecuencia por escala de la dimensión velocidad de lectura.....	33
Tabla 2. Frecuencia por escala de la dimensión fluidez lectora	34
Tabla 3. Frecuencia por escala de la dimensión comprensión lectora.....	35
Tabla 4. Frecuencia y porcentaje por escala de la variable comprensión lectora.....	36
Tabla 5. Frecuencia por escala de la dimensión cognitiva	37
Tabla 6. Frecuencia por escala de la dimensión procedimental	38
Tabla 7. Frecuencia por escala de la dimensión actitudinal	39
Tabla 8. Frecuencia y porcentaje por escala de la variable tecnología de la información ..	40
Tabla 9. Cálculo observado de las variables comprensión lectora y tecnología de la información.....	41
Tabla 10. Cálculo esperado (teórica) de las variables Comprensión lectora y Tecnología de la información.....	42
Tabla 11. Cálculo formula chi cuadrada de las variables desempeño docente y desarrollo institucional.....	42

Índice de figuras

Figura 1. Frecuencia y porcentaje por escala de la dimensión velocidad de lectura.....	33
Figura 2. Frecuencia y porcentaje por escala de la dimensión fluidez lectora	34
Figura 3. Frecuencia y porcentaje por escala de la dimensión comprensión lectora.....	35
Figura 4. Frecuencia y porcentaje por escala de la Variable comprensión lectora	36
Figura 5. Frecuencia y porcentaje por escala de la dimensión cognitiva	37
Figura 6. Frecuencia y porcentaje por escala de la dimensión procedimental	38
Figura 7. Frecuencia y porcentaje por escala de la dimensión actitudinal	39
Figura 8. Frecuencia y porcentaje por escala de la variable tecnología de la información .	40

RESUMEN

En la presente investigación se planteó como objetivo el determinar si existe relación entre la Tecnología de la información y de la Comunicación (TIC) con el logro de la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E N° 0161, Aníbal Segundo del Águila Guevara del distrito de Saposoa, 2019 y para lo cual se observó la comprensión lectora de los estudiantes como una variable fundamental en las metas educativas de hoy en día con el uso de la tecnología de la información. Asimismo, el estudio plantea como hipótesis de investigación que la Tecnología de la información y de la Comunicación (TIC) se relaciona con la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E N° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara del distrito de Saposoa, 2019 y que fue corroborada a través del método estadístico del Chi cuadrado de Pearson..

El estudio tuvo como muestra 30 estudiantes del 4to.grado de primaria. La investigación fue no experimental, con un diseño de estudio, descriptivo correlacional y el instrumento empleado fue una ficha de observación, la misma que fue validado a través de juicios de expertos y según estadístico de fiabilidad de Alfa de Cron Bach superior a 8. Entre los resultados destaca que la comprensión lectora es buena en un 47% y el uso de la tecnología de la información es regular en un 59%. En conclusión, el estudio queda demostrando que existe relación entre la comprensión lectora con el uso de la tecnología de la información y por tanto, el uso de la tecnología de la información incide en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.

Palabras clave: Tecnología de la información, estrategias, comprensión lectora, proceso, internet, continuidad.

Abstract

This research entitled: Information and Communication Technology (ICT) and the development of the reading comprehension capacity of students in the fourth grade of primary grade of I.E. No. 0161, Aníbal S del Aguila Guevara of Saposoa district of the year 2019. The objective was to determine whether there is a relationship between Information and Communication Technology (ICT) with the achievement of the reading comprehension of fourth graders at I.E. No. 0161, Aníbal S. of the Guevara Eagle Saposoa district, 2019 and for which students' reading understanding was observed as a fundamental variable in today's educational goals with the use of information technology to develop that understanding and other aspects of educational learning, which were directed for study. The study also suggests as a research hypothesis that Information and Communication Technology (ICT) relates to the reading comprehension skills of fourth graders at I.E. No. 0161, Aníbal S. del Aguila Guevara of the district of Saposoa, 2019 and which was corroborated through the statistical method of Pearson's.

The research was non-experimental, with a study design, correlational descriptive and the instrument used was an observation sheet, the same which was validated through expert judgments and according to Alpha de Cronbach's reliability statistics greater than 8. Among the results is that reading comprehension in students in the fourth grade of I.E. is good at 47% and the use of information technology is 59% regulating, reflecting that students know in some way about ICTs and mues i understand what they read. The study concludes by demonstrating that there is a relationship between reading comprehension and the use of information technology, and therefore the use of information technology has an on the development of the reading comprehension of fourth-graders I.E. Elementary

Keywords: Information technology, strategies, reading comprehension, process, internet, continuity.

I. INTRODUCCIÓN

La manera de entender una lectura es entender el mensaje transmitido por el escritor, captar el pensamiento focal del contenido a partir del significado encontrado en cada una de las secciones (Sánchez, referenciado por Arancibia 2016), esto nos permite comprender que la lectura debe ser organizada para su comprensión por el usuario; y para la OCDE (2009), en su programa PISA, se enfoca hacia el avance de una capacidad de comprensión, es decir, "la capacidad individual de obtener", usar e investigar mensajes compuestos para lograr sus propios objetivos, desarrollar sus perspicacia, resultados potenciales y se interesan por completo en el ámbito público ". Lo que infiere su importancia y consideración a través de la capacitación. Para Quispe (2009) en su artículo sobre la problemática conciencia de lectura en Perú, hace referencia a eso, " Cada uno de los Los esfuerzos que se están haciendo para vencer el tema de la percepción de lectura en la nación, se originan en Lima, y el centralismo parece no comprender que la verdad multicultural diferente y compleja de la nación requiere diferentes tipos de medicamentos y arreglos del procedimiento de comprensión y sus resultados ". Los problemas introducidos al leer detenidamente la apreciación deben hacerse según Quispe; debido a la utilización general de las modalidades de instrucción que Resalte el aprendizaje de dedicación y no fomente la comprensión, ni pase por alto los datos para poder utilizarlos, de esta manera, crea subestudios que no son racionalmente dinámicos y no hacen una diferencia en su percepción. Vemos, en ese punto, que la apreciación de la lectura debe ser eliminada de su circunstancia única y no coordinada desde el servicio y su propio mundo.

Una primera estimación de la comprensión de los resultados nos demuestra que los suplentes se encuentran en una parte extraordinariamente mayor en el nivel estricto y otros en un tema intenso de escritos compuestos erróneos y una suma intrascendente muestra aptitudes de conocimiento (Quispe, 2009). Esto refleja desde estos años, los desafíos para leer detenidamente la percepción eran problemas a tratar con necesidad. Según la evaluación del PEI 2015 - 2007 del GORESAM, demuestra que el 38.50% de los suplentes del nivel esencial, a nivel territorial, se encuentran en el nivel agradable para comprender el conocimiento, lo que refleja que todavía hay un alto espacio para ser derrotado para alcanzar que los alumnos comprendan lo que leen. Además, en el proceso de educación y aprendizaje comprende la ejecución de

nuevos modelos mecánicos ideales para la mejor presentación escolar del estudiante. Con respecto a la evaluación de la ejecución académica y su mejora, los elementos que pueden afectarla se analizan en un grado más notable o menor y comúnmente se consideran, entre otras, las variables financieras, la expansión de los programas de investigación, las técnicas alentadoras utilizadas, el problema de utilizar una instrucción personalizada, las ideas pasadas que tienen los alumnos, al igual que su grado de razonamiento formal (Benítez, Giménez y Osicka, 2000), sea como sea posible, Jiménez (2000) alude que, "usted puede tener un aprendizaje decente límites y grandes estados de ánimo y no conseguir una exposición satisfactoria ". En consecuencia, la importancia de incorporar en el camino hacia la lectura detenida la utilización de la innovación de datos inactivos en nuestro público en general. Para la UNESCO, las innovaciones de datos y correspondencia (TIC) pueden complementar, mejorar y cambiar la instrucción, lo que afirma su importancia para avanzar en el aprendizaje y por qué no entender el conocimiento. Es fundamental para esto el trabajo del educador en el aprendizaje y, a partir de ahora, en la Ley de Educación General No. 28044, en el artículo 56 (2003), indica al instructor como especialista principal del procedimiento instructivo y crucial que contribuye de manera viable en la preparación de estudiantes en la totalidad de sus mediciones y mostrar responsabilidad hacia la profesión educativa abierta.

En tal sentido, en la institución educativa N° 0161 “Aníbal Segundo Del Águila Guevara” del distrito de Saposoa, los estudiantes del cuarto grado de primaria están en constante proceso de aprendizaje orientados por los docentes. Ante ello ha surgido una notable influencia de los tics, las mismas que forman parte de la metodología de los docentes, quienes deben considerar hacer uso de los equipos de cómputo, la cobertura del internet, programas didácticos propios del área a desarrollar, entre otros. Los mismos que buscan aminorar las dificultades cognitivas para la incompreensión de temas y por ende un continuo acercamiento a la modernidad tecnológica de manera procedimental por parte del docente para facilitar actitudinal mente el logro de aprendizaje de sus estudiantes y que se muestren axiológicamente la convivencia en su relación con los demás tanto en la comunidad como en la Institución Educativa, así mismo en este proceso en los estudiantes pueden ser capaces de leer detenidamente el conocimiento para tener la opción de comprender lo que leen, los sustitutos deben razonar los deseos, plantear preguntas a las obras, ver

lo que no comprenden e intentar aclararlo con una aclaración, volver a lo que se examina con cautela, mantener las reflexiones focales y lo general. La fuerza de la sustancia puede crear velocidad Lectura y comprensión de la familiaridad.

Los trabajos previos, a nivel internacional, como de, Hernández, M. y Muñoz, P. (2012) en su tesis: *Uso de las TIC y la enseñanza – aprendizaje en la EBR*. (Tesis de maestría) Universidad Tecnológica de Pereira. Colombia. Mostró que los empleos instructivos de las TIC creados en la unidad pedante tienen su representación más notable en dos empleos de la clasificación Recado académico de los ejecutivos, afirmando que en las prácticas instructivas los datos proporcionados en la mejora del tema siguen recibiendo una importancia más prominente. , aunque se organiza y crea un procedimiento educativo, por ejemplo, la empresa de aula que tiene entre sus motivaciones la cooperación dinámica del suplente en su avance que depende de la intriga y los deseos de los escolares.

A nivel nacional

Vílchez , Zavaleta y Zalvatierra, (2011), en su investigación titulada: *Procedimientos de cadena de comando de datos a través de las TIC en la mejora de las aptitudes de percepción de lectura de los estudiantes de tercer grado El nivel de instrucción opcional del establecimiento instructivo "María Goretti" de la localidad de Pacasmayo*, (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo – Trujillo -Perú. Creado en San Pedro de Lloc, región de oportunidad, dijo que una metodología adecuada en la mejora de las aptitudes de conocimiento de lectura son las TIC, que adecuadamente utilizadas tienen un efecto considerable, dado esta circunstancia actual de nuestros suplentes.

A nivel nacional

Vílchez, Zavaleta y Zalvatierra, (2011), en su trabajo titulada: *Procedimientos de cadena de comando de datos a través de las TIC en la mejora de las aptitudes de percepción de lectura de los estudiantes de tercer grado El nivel de instrucción opcional del establecimiento instructivo "María Goretti"*(tesis de maestría.) Universidad de San Pedro de Lloc. Perú, dijo que una metodología adecuada en la mejora de las aptitudes de conocimiento de lectura son las TIC, que adecuadamente utilizadas tienen un efecto considerable, dada esta circunstancia actual de nuestros suplentes.

Valencia, Amacho y Serrano, (2010) en sus tesis tituladas: *Ejercicios académicos electivos para mejorar las técnicas de metaconocimiento de escritos compuestos de niños de 6to grado en el establecimiento instructivo No. 50696* (tesis de maestría) Universidad de Cota bambas- Apurímac, Perú concluyó diciendo que todo maestro al momento de desarrollar sus sesiones de aprendizaje debe hacerlo a través de proyectos debidamente formalizados.

A nivel regional y local

Ruíz, (2017) en su trabajo de investigación titulado: *Aplicación de la literatura folklórica en el avance de la lectura de las aptitudes de comprensión de los suplentes de la evaluación primaria de la instrucción auxiliar de la fundación instructiva "Mesones Muro" de la región de San José de Sisa, en el primer trimestre del año lectivo 2017*"(tesis para maestría) San Martín- Perú. Afirmó que la propuesta de la literatura folklórica local en las sesiones de aprendizajes, promueven el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora de manera dinámica, entretenida y motivacional.

De la misma manera la Institución educativa N° 0161 “Aníbal Segundo Del águila Guevara” según los resultados de la ECE, las actas de fin de año y las evaluaciones internas (entrada, proceso y salida), se comprobó que falta buscar estrategias para mejorar el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes y el uso adecuado de las TICs, así mismo los docente deben incluir en sus planificación curricular, unidades y sesiones de aprendizajes competencias lectoras vinculadas al uso de las TICs.

Teorías relacionadas al tema, Según García, (2005) denomina: tecnologías de la información y la comunicación a la disposición de avances que permitan la adquisición, generación, almacenamiento, tratamiento, correspondencia, inscripción e introducción de datos, como voz, imágenes e información contenida en signos de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.

Las TIC incorporan dispositivos como una base de innovación que respalda la mejora de las comunicaciones de difusión, la innovación de datos y diversos medios. La innovación de datos y correspondencia permitió llevar la globalización al

universo de la correspondencia, alentando la interconexión entre individuos y fundaciones en todo el mundo y matando obstáculos espaciales y transitorios.

Dimensiones de las Tics

Según García y Quismondo, (2008), Lazo y Barroso, (2011) denominada *la participación educativa en la sociedad digital* firman que debemos cambiar el origen del sistema, como un instrumento innovador solo para otro instructivo y abierto. Para llegar a la compilación avanzada genuina, debe ser "multi-competente" y plantear la idea indispensable de la habilidad de los medios en la totalidad de sus mediciones.

Dimensión instrumental: Educar para lidiar con el equipo y la programación de los diversos activos mecánicos. Del mismo modo, para dinamizar el aprendizaje del lenguaje computarizado, y de las áreas especializadas y expresivas de la representación y de diversos medios o escritos avanzados.

Dimensión cognitiva: Al crear habilidades de utilización astuta de datos y correspondencia (búsqueda de información, determinación, manejo, recreación, comercio y dispersión de datos con varios códigos.

Dimensión actitudinal: Empoderar un marco mental razonable hacia la innovación (ni la tecnofobia o el despido, ni la tecnofilia o el alojamiento), y mentalidades sociales positivas en correspondencia, por ejemplo, respeto, esfuerzo coordinado o compasión.

Funciones de la Tic en entornos educativos

Según Pérez, (2012) las funciones de las TICs en entornos educativos actuales son:

Métodos de articulación y creación de medios mixtos; hacer, dibujar, incitar introducciones multimedia intuitivas, hacer páginas. Utiliza procesadores de texto, editores de imagen y video, editores de sonido, programas de presentación, editores de páginas.

Canal de correspondencia: facilita la correspondencia relacional, el intercambio de pensamientos y materiales y el trabajo sinérgico. Se utilizan correos electrónicos, visitas, reuniones de video, resumen de intercambio y debates.

Instrumento de eficiencia para el procedimiento de datos: hacer bases de datos, planificar informes, realizar cálculos. Tiene como instrumento hojas de cálculo, jefes

de bases de datos, lenguajes de programación, programas para la preparación de imágenes y sonido de vanguardia.

Abrir fuente de datos y activos: para la situación de la web, existen "índices web" específicos que nos permiten descubrir los datos que estamos buscando. Utiliza CD ROM, grabaciones de DVD, páginas web de entusiasmo instructivo en la web, prensa, radio y televisión.

Instrumentos para la administración autorizada y el ejercicio de instrucción: proyectos específicos para la administración de enfoques y coaching de seguimiento. Web del medio con estructuras para fomentar el reconocimiento de estrategias en una línea.

Instrumentos para la evaluación: Proporciona un ajuste rápido y una pronta entrada, disminución de tiempo y costos, plausibilidad de seguir el "rastros" del suplente, uso en cualquier PC (en el caso de una sola línea). Proyectos y páginas web inteligentes para evaluar el aprendizaje y las aptitudes.

Respaldo para nuevas situaciones de preparación: condiciones de instrucción virtual.

Las TICs en el aprendizaje

La increíble mejora innovadora que ha sucedido en los últimos tiempos ha provocado lo que algunos escritores llaman el nuevo "malestar" social, con el avance de "la sociedad de datos". Con esto, deseamos hacer referencia a la forma en que los "datos" de la materia prima serán el motor de este público en general y, a su alrededor, surgirán nuevos llamamientos y empleos, o se reorganizarán los llamamientos existentes (Belloch, .2012)

Para Belloch, (2012) hay varios instrumentos electrónicos que se enmarcan en la idea de las TIC, TV, teléfono, video, PC. En cualquier caso, sin peros, los medios más agentes de la sociedad actual son las PC que nos permiten utilizar diversas aplicaciones de PC (introducciones, aplicaciones de medios mixtos, programación de oficina). Y todos los sistemas de correspondencia más explícitamente, explícitamente Internet.

Internet:

Es esencialmente un marco general de correspondencias que permite el acceso a datos accesibles en cualquier servidor mundial, al igual que la interconexión y el transporte a nativos remotos de manera incidental o física. Cabero (1998) investigó una parte de los atributos de los datos de Internet como ilustrativos de las TIC:

Información multimedia. La estrategia y la transmisión de información incorporan un amplio espectro de información: sustancia, imagen y sonido, por lo que los avances han tenido como objetivo lograr transmisiones de medios combinados de alto nivel.

Interactividad. La interactividad es quizás la normalidad más significativa para las TIC para su aplicación en el campo de la enseñanza. A través de las TIC, se logra un intercambio de información entre el cliente y la PC. Este segmento permite cambiar los beneficios utilizados para las necesidades y propiedades de los sujetos, dependiendo del esfuerzo coordinado específico del sujeto con la PC.

Interconexión.

La interconexión alude al desarrollo de nuevos posibles efectos mecánicos de la relación entre dos avances. Por ejemplo, la telemática es la interconexión entre el desarrollo de la información y el progreso de la correspondencia, en esta línea progresa nuevos recursos, por ejemplo, correo electrónico, IRC, etc. Inutilidad. En general, podemos decir que las TIC hacen (a pesar de que a veces sin referencias genuinas, por ejemplo, recreaciones), el procedimiento y la correspondencia de datos. Estos datos son fundamentalmente insignificantes y se pueden llevar de forma directa y rápida a los puntos eliminados. Efecto más destacado en los formularios que en los artículos. Es posible que la utilización de diferentes aplicaciones de TIC afecte la metodología mental que los clientes realizan para la adquisición de la adaptación, en lugar de los datos obtenidos.

Instantaneidad.

Los marcos de correspondencia y su asociación con el avance de la información han permitido la utilización de organizaciones que permiten la correspondencia y la transmisión de información, entre enfoques físicamente remotos, rápidamente.

Digitalización.

Su objetivo es que los datos de varios tipos (sonidos, contenido, imágenes, actividades, etc.) puedan transmitirse por métodos similares si se les habla en una configuración solitaria e inclusiva. A veces, por ejemplo, los sonidos, la transmisión convencional se realiza de manera analógica para que puedan transmitir de manera constante a través de los sistemas telemáticos, su traducción a una codificación computarizada es fundamental, lo que para esta situación es una buena ayuda. equipos, por ejemplo, MODEM o un soporte de producto para digitalización.

Entrada en todas partes (social, financiera, instructiva, moderna ...).

El efecto de las TIC no solo se refleja en un individuo, reunión, segmento o nación, sino que además se extiende a cada uno de los órdenes sociales del planeta. Las ideas de "sociedad de datos" y "globalización" intentan aludir a este procedimiento. De esta forma, los impactos se llegarán a todos los ocupantes, reuniones y fundaciones, lo que provocará cambios significativos, cuya naturaleza multifacética se encuentra hoy en la discusión social (Beck, 1999).

Innovación.

Las TIC están creando avances y cambios constantes en cada campo social. En cualquier caso, debe tenerse en cuenta que estas progresiones generalmente no muestran un rechazo de las innovaciones o los medios pasados, pero a veces ocurre una especie de interacción ventajosa con otros medios. Por ejemplo, la utilización de la correspondencia individual había disminuido significativamente con la presencia del teléfono, sin embargo, la utilización y la capacidad del correo electrónico han provocado un resurgimiento de la correspondencia individual.

Tendencia hacia automatización.

La propia naturaleza multifacética impulsa el desarrollo de varios resultados y dispositivos concebibles que permiten el tratamiento programado de datos en diferentes ejercicios individuales, expertos y sociales. El requisito de datos organizados implica que los jefes individuales o corporativos se producen para diversos fines y según ciertas normas.

Integración de las TICs en la educación

La sociedad de datos en la que estamos empapados requiere nuevas solicitudes de los nativos y nuevas dificultades que deben lograrse a nivel instructivo. Entre ellos, Belloch, C (2012) afirma:

Tener criterios y metodologías para la búsqueda convincente y la elección de datos que permitan el acceso a datos pertinentes y de calidad.

Información de nuevos códigos de correspondencia utilizados en los nuevos medios.

Instar a los nuevos medios a agregar a la difusión de todas las cualidades inclusivas, sin segregación a ninguna reunión.

Capacite a nativos básicos, autónomos y capaces que tengan una visión inconfundible de los cambios sociales que están ocurriendo y que puedan participar efectivamente en ellos.

Ajuste la instrucción y la preparación a los constantes cambios que están ocurriendo a nivel social, social y experto.

Las Tecnologías de Datos y Comunicaciones (TIC) se han coordinado paso a paso en enfoques instructivos. Las principales reflexiones hipotéticas que los expertos en capacitación hicieron acerca de la amplitud o no de estas innovaciones para el aprendizaje, han continuado con la investigación de la utilización de estos avances y su conexión con las especulaciones de aprendizaje, junto con recomendaciones metodológicas para su ejecución. El efecto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la instrucción, tal vez provoca el mayor cambio en el campo de la educación.

A través de Internet y de los datos y activos que ofrece, en la sala de estudio se abre otra ventana que nos permite acceder a varios activos, datos y hablar con otros, lo que nos ofrece la probabilidad de llegar efectivamente a los personajes de las evaluaciones surtidas. Por otra parte, las nuevas especulaciones de aprendizaje que se concentran menos en el instructor y en el procedimiento de presentación, como en el suplente y el procedimiento de aprendizaje, tienen un compañero decente en estos medios, en el caso de que sean utilizadas por las hipótesis de lo socioproductivo. aprendizaje y bajo los estándares de aprendizaje importante.

Proceso de integración de las TICs a la labor docente

Como han aparecido varias investigaciones, la utilización de las TIC en la instrucción se basa en numerosos componentes (marco, preparación, disposiciones, respaldo del equipo de supervisión, etc.), entre los cuales el más importante es la prima y la preparación por parte de los educadores, ambos instrumentalmente y académicamente. La investigación dirigida por Apple Classrooms of Tomorrow (1985) en la que los instructores son analizados como coordinadores de activos innovadores (ICT), muestra un procedimiento de desarrollo que persigue 5 fases:

Acceso: Aprende el uso básico de la tecnología.

Adopción: Utiliza la tecnología como apoyo a la forma tradicional de enseñar.

Adaptación: Integra la tecnología en prácticas tradicionales de clase, apoyando una mayor productividad de los estudiantes.

Apropiación: Actividades interdisciplinarias, colaborativas, basadas en proyectos de aprendizaje. Utilizan la tecnología cuando es necesaria.

Invencción: Descubren nuevos usos para la tecnología o combinan varias tecnologías de forma creativa.

Las TICs en pedagogía

Para Belloch, C (2012) Los avances tecnológicos abren resultados potenciales de desarrollo en el campo instructivo, lo que lleva a reconsiderar las formas de educación / aprendizaje y a completar un procedimiento persistente de actualización experta. El método de instrucción, como otros controles lógicos, encuentra nuevos ejercicios expertos en TIC:

Investigación y evaluación de activos innovadores y su uso instructivo.

Unirse a los medios para lograr el aprendizaje.

Estructura de metodologías instructivas para apoyar la coordinación de activos innovadores en diversas situaciones de aprendizaje.

Plan de materiales de medios mixtos para apoyar el proceso de educación / aprendizaje.

Mejora de materiales avanzados.

Estructura y evaluación de la programación instructiva.

Estructura, avance y evaluación de modelos de entrenamiento de aula y separación.

Estructura, aplicación y evaluación de activos mecánicos.

Organización y plan de cursos sostenidos por la innovación.

Avance, ejecución y evaluación de cursos de innovación intervenidos.

La capacidad de la comprensión lectora.

Para Alessio y Destéfanis, (2016) en el campo de la enseñanza cercana, existe una amplia evaluación de una metodología curricular en la mejora de los límites de aprendizaje como PC de trabajo en la sustancia clave, innovadora y lógica de los diversos campos disciplinarios, incorporando en los currículums. Para construir un límite, es importante viajar sin descanso a través de grandes oportunidades para poner en juego una y otra vez las aptitudes, capacidades e ideas accesibles con un uso y sentido clave. Este viaje no es simplemente triste, sin embargo, las circunstancias cambian paso a paso, permitiendo que el sujeto se mueva a varios entornos de lo que se da cuenta y de lo que está preparado para hacer.

"Las TIC se interrelacionan con los suplentes con" rapidez "y" aplicaciones de medios mixtos. En este sentido, requiere: Que los educadores en cada espacio curricular compongan su trabajo escolar para incorporar eficientemente a sus clases algunos ejercicios que se han ido sin lugar a dudas para cada límite.

Que los directores den un fuerte impulso a estas prácticas, las transformen en un tema clave para reconocer las entradas abiertas de instrucción en su escuela y fortalezcan su participación en evaluaciones y calificaciones;

Que los espacios alterados de instrucción (reuniones, horas de oportunidad, horas ocupadas con gerentes, etc.) son los lugares favoritos de estudio y comercio para consolidar la propuesta y plantear los problemas y sus reacciones en un mensaje conjunto. La presentación a diferentes circunstancias planeadas para poner en juego las habilidades, estrategias y estados de ánimo que requiere un límite ayudará a los estudiantes a dominar y usarlo dinámicamente de manera autosuficiente en varios entornos. Este procedimiento es inequívocamente compatible cuando:

Los alumnos saben de antemano que sus instructores producen una circunstancia en la que educan para leer detenidamente su orden e instruyen a considerar los logros logrados, es decir, practican una práctica subjetiva objetiva de reflexión;

La propuesta hecha tiene un grado de exceso, lucidez y sistematización con el objetivo final de que la variedad de oportunidades crea el avance límite ideal.

En un mundo cambiante como el que vivimos, la escuela nunca más vuelve a estar en donde toda la información sobre todos los asuntos circula, por estrategia para un libro de referencia social alucinante, ya que hoy los jóvenes pueden encontrar esa información en otros medios. Su importancia radica en la manera en que la escuela es hoy un espacio excepcional, para la disposición de habilidades a gran y pequeña escala para elegir, clasificar y comprender la sustancia que se les muestra; clasifíquelos e intégreles en su mente para ser utilizados de manera autosuficiente fuera de él. La instrucción de comprender los escritos de examen es un recado que incorpora la preparación de un suplente e incluye a todos los educadores en todos los grados de tutoría, ya que la instrucción de una sustancia específica incorpora la educación para comprender la variedad decente de escritos de los que se tiende esa sustancia. . Para que esto ocurra, es vital que cada instructor reflexione sobre el significado, la importancia, la naturaleza multifacética y las cualidades de los escritos que propone examinar detenidamente; establecer mandados explícitos que en general aumentarán el límite al que se hace referencia; Evalúe las metodologías de apreciación que utilizó con sus alumnos y piensen juntos.

Debe notarse que se requiere el encargo de un grupo de instructores que, de manera planificada, está equipado para crear la energía cooperativa requerida para comprender las circunstancias problemáticas de la escuela, en lugar de intentar esfuerzos individuales y desconectados que se pierden en objetivos honestos y producen debilitamiento

Definición de comprensión lectora

La comprensión es el procedimiento a través del cual el usuario "interactúa" con el contenido. A pesar de la longitud o la brevedad de la sección. La lectura es un procedimiento de conexión entre el pensamiento y el lenguaje, el usuario necesita percibir las letras, palabras, frases, en cualquier caso, cuando la lectura no es

constantemente concebible para comprender el mensaje que encierra el contenido, incluso es concebible que vea mal . Como capacidad académica, la comprensión sugiere captar las implicaciones que otros han transmitido a través de sonidos, imágenes, matices y desarrollos. Leer detenidamente la comprensión es un procedimiento más impredecible que distinguir palabras e implicaciones, esta es la distinción entre leer detenidamente y apreciar. (García, 2013)

Las capacidades lectoras

Al examinar detenidamente, se pueden reconocer dos límites, como lo indican Alessio y Destéfanis (2016), ambos son significativos y es importante tener en cuenta en una medida similar al evaluar el método de lectura:

Velocidad Lectora:

En nuestra forma de vida, la lectura se realiza de izquierda a derecha. En este procedimiento, el órgano de lectura fundamental es el ojo. Sea como fuere, el ojo no se desliza constantemente, sino que se mueve rápidamente. Estas capturas cortas se denominan "obsesiones". El gran perusor realiza amplias fijaciones. En cada una de ellas, sin lugar a dudas, capta cuatro o cinco letras y ve diferentes palabras que no son tan razonables, pero el cerebro percibe y capta.

Se trata, de esta manera, de captar la atención, en una obsesión solitaria, de la mejor cantidad de palabras concebible. De esta manera, en caso de que se lea detenidamente un pasaje, las obsesiones de los ojos son muchas, es decir, si se captan pocas palabras, se debe a que no existe una propensión constante a la lectura; Por lo tanto, la mejora de la lectura se logra con el avance de estos desarrollos oculares a través de la capacitación y la reiteración de la lectura.

Comprensión lectora:

Comprender es comprender la importancia de algo, es decir, comprender tanto los pensamientos primarios como los pensamientos auxiliares de un libro. De esta manera, el significado inequívoco debe entenderse como aquellos que expresan el mensaje fundamental que el creador necesita transmitir.

Para tener la opción de reconocer el pensamiento fundamental de un contenido, debe considerar detenidamente la frase clave más repetida y sus palabras equivalentes, que con frecuencia se encuentran bajo la idea semántica equivalente. Del mismo modo, el

pensamiento fundamental es básico. Cada vez que se borra, la importancia general del pasaje es inadecuada. Para reconocer el pensamiento auxiliar, debe ser considerado como una preocupación principal que, en el caso de que lo borremos, la sección no pierda su sustancia fundamental. Estos pensamientos son típicamente reiteraciones del principio uno, sin embargo, con varias palabras. Su capacidad es ayudar al mensaje clave. Aclárelo y vaya con él, para reforzar aún más su comprensión. En el caso de que después de leer detenidamente una unidad de datos, su pensamiento no se vea o si se acepta que un pensamiento que es opcional, es primario, se mira con un problema de comprensión cognitiva, los empleos de los sistemas mencionados anteriormente pueden abordar este problema y hacer que se convierta en un usuario decente.

Dimensiones para valorar la comprensión lectora en los alumnos de primaria

García, en su blog instructivo en lectura detenida (2013), propone un modelo para estimar el conocimiento de lectura en estudiantes rudimentarios, que son:

Comprender el ritmo: es la capacidad del suplente de transmitir palabras de un mensaje de cuenta en un período de tiempo específico. La velocidad en la lectura ordinaria se basa en los acabados y su unidad de estimación se comunica en palabras cada momento (ppm)

Comprensión de la familiaridad: es la capacidad del estudiante de leer detenidamente para que cualquiera pueda escuchar con el tono, el ritmo, la declaración y el retraso adecuados lo que demuestra que los estudiantes entienden la importancia de la lectura, aunque de vez en cuando necesitan detenerse para solucionar los desafíos de percepción (palabra o estructura de una oración). Examinar la familiaridad implica dar una articulación de voz suficiente a la sustancia del contenido con respecto a las unidades de importancia y acentuación.

Comprensión de la percepción: es la capacidad del suplente de comprender un lenguaje compuesto, infiere obtener la encarnación de la sustancia, relacionar e incorporar los datos leídos en una disposición más pequeña de pensamientos cada vez más únicos, aunque progresivamente de gran alcance, para los cuales los perusores determinan deducciones, hacen correlaciones, dependen de la asociación del contenido, etc.

Una parte de los ensayos de instrucción que pueden controlar la preparación de clientes completos de la cultura compuesta son los siguientes:

Espacios avanzados y día a día examinando aperturas con suplentes.

Lectura gratuita de cuentos y escritos instructivos que son importantes para los niños.

Componer diferentes tipos de contenido (historias, mensajes, letras, informes, auditorías) para diferentes propósitos.

Posibilidades de trabajar en pequeñas reuniones. Realice sesiones de trabajo donde los estudiantes lean escritos instructivos y artísticos, sintonicen varias voces y ritmos de historias.

Todos los días se abren puertas donde se hacen derivaciones sobre la lectura y se conectan con el aprendizaje anterior de los alumnos.

Examinando historias para mejorar la comprensión de los escritos de historias.

Examinando escritos de dispersión lógica: seleccione y mire los datos.

Haga ejercicios donde los estudiantes recuperen la sustancia de varios mensajes a través de la consulta, la elección y la inscripción de datos.

Examinando escrituras sobre un tema similar.

Examinando para que cualquiera pueda escuchar sobre varios tipos de escritos (cuentos, educativos, de difusión, documentos, revistas, folletos, volantes, se ven, declaraciones)

Explote las temporadas especiales que se muestran en el horario escolar para que los estudiantes entiendan baladas, rimas, canten melodías y griten trabalenguas o juegos verbales identificados con la ocasión.

Proporcione a los alumnos varios escritos con datos falsos y genuinos sobre un punto en particular, de modo que rescaten los datos que necesitan y, simultáneamente, trabajen con el conocimiento de comprensión del estudiante.

Estándares de velocidad, fluidez y comprensión lectora.

Fernando Arenas Zamudio en Academia.edu. (2018) presenta estándares para medir la velocidad, fluidez y comprensión lectora, las mismas que se desarrollan según su nivel de logros y criterios. Estos estándares son:

Velocidad, Fluidez lectora:

Nivel de logro: Deficiente

Criterios:

Los niños que se encuentran en este nivel leen palabra por palabra y en pocas ocasiones leen dos o tres palabras seguidas.

Al leer palabra por palabra, no se identifica la separación de las oraciones y se pierde la estructura del texto.

No respeta los signos de puntuación, admiración o interrogación, ya que lee de corrido y lo hace despacio, es decir, tiene problemas en cuanto al ritmo

Lee palabras con dificultad y algunas las junta, de modo que tiene problemas en cuanto a la continuidad de la lectura

No pronuncia bien las palabras, por lo que lee sin emoción cuando la lectura lo requiere, no le da el tono adecuado a su voz y a veces no se respetan los acentos. es decir, no le da la entonación que requiere el texto

Nivel de logro: Regular

Criterios:

Lectura por lo general de dos palabras agrupadas, y en pocas ocasiones tres o cuatro palabras como máximo

Como agrupa palabras, aun no se logra entender que estas forman parte de una oración y a su vez de un párrafo

Ya comienza a respetar algunos signos, sobre todo los de puntuación, pero aun sus pausas no son las adecuadas

Lee palabras completas, pero sigue teniendo dificultades en la continuidad de la lectura

Nivel de logro: Bueno

Criterios:

Lee frases pequeñas

Respeto los signos de puntuación sólo en algunos casos presenta algunas dificultades en cuanto al ritmo.

En algunos casos puede mostrar problemas en la continuidad, pues no lee las oraciones completas y hace algunas pausas donde no se requieren.

En cuanto a la entonación, ya le da un tono adecuado a su voz según lo que el texto dice; en algunas ocasiones lee con emoción si así se requiere, pero aún puede cometer algunas omisiones

Nivel de logro: Excelente

Criterios:

Lee principalmente párrafos u oraciones largas con significado.

Presenta pequeños problemas en cuanto a ritmo y continuidad por no seguir los signos de puntuación

Lectura con adecuada entonación aplicando las diversas modulaciones que exige el texto.

Comprensión lectora:

Nivel de logro: Deficiente

Criterios:

Al recuperar la cuenta, el suplente se da cuenta de las piezas de la historia, no realmente las más significativas.

Su historia comprende proclamaciones libres, no giradas en un sonido completo, sin embargo, no ajusta los pensamientos del contenido.

Nivel de logro: Regular (si le falta mencionar alguno de los cuatro criterios)

Bueno (si cumple con los cuatro criterios)

Criterios:

Recrea la trama de la narración, puede hacerlo de forma desorganizada (solo aplica para el nivel. Se acerca al excelente)

Habla de los personajes.

Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración.

Fomenta sobre que hacen los personajes ante el problema o hecho sorprendente

Dice cómo termina la narración. Anuncia los eventos o incidentes tal cual sucedieron (solo aplica para el nivel excelente)

Dificultades propias de un lector en formación

Los problemas que surgen durante el tiempo dedicado a "leer detenidamente" son totalmente esperados y amplios hacia el comienzo de la escuela secundaria. Alessio y Destéfanis, (2016) plantea los problemas fundamentales de lectura identificados en los estudiantes cuando ingresan a este grado de instrucción, graduados por nivel de naturaleza multifacética. Cada uno de ellos requiere varios grados de intercesión del instructor de cada una de las órdenes y se introducen de forma autónoma en los ejercicios, para ser utilizados por las necesidades particulares de cada reunión. Ellas son:

Lectura silábica que hace lenta la Comprensión Lectora:

En el momento en que un recluta de primer año en las tierras de la escuela secundaria con desenredos carece de letras y mantiene una lectura excepcionalmente reacia, es extremadamente difícil ingresar a diferentes grados de comprensión. Su consideración y su memoria están en la administración de reconocer las letras y articularlas.

La tasa de descifrado favorece la comprensión, ya que permite mantener en la memoria operativa la importancia de las palabras que aparecen al principio, no perder el ancla de la oración y recuperar la importancia mundial de la sustancia. En el momento en que esta capacidad de desentrañar es incipiente, se requieren estudios secundarios para realizar un acto constante y preciso de leer mensajes extremadamente cortos (unas pocas oraciones de línea) hacia el comienzo, todo junto para que el componente de lectura sea racionalizado y los activos psicológicos de consideración y la memoria se puede organizar hacia niveles más significativos de comprensión del contenido compuesto.

Dentro del sistema de la sesión de comprensión, deberíamos detenernos en una capacitación planificada para mejorar la familiarización con todos los estudiantes hasta que obtengan la experiencia. En el caso de que no haya muchos que necesiten una práctica progresiva, se prescribe para buscar un espacio adicional en el que todos los educadores se interesen. Se propone concurrir en la organización en algún momento y detectar dentro del horario escolar para ayudar a las personas que presentan este problema. Los espacios de mentoría son útiles para reforzar esta capacitación con estudiantes suplentes.

No comprende palabras de uso corriente y pierde el hilo de la frase.

En el caso de que el problema esté en las palabras que presenta el contenido, uno de los sistemas es dinamizar la búsqueda de palabras equivalentes, potenciar la reunión de familias de palabras, demostrar la utilización del léxico (con respecto a las palabras oficialmente utilizadas que suplente no lo sabe ya que no son parte de su capital etimológico). Si este problema se encuentra en una sesión de presentación de la CL, es fundamental detenerse, no avanzar en completar la actividad y presentar todo el tiempo significativo para lograr la autoridad en este campo.

Debido a la jerga propia del control, se prescribe hacer un glosario con los términos que aparecerán en los escritos a los que se aplicará, para que el suplente llegue a la jerga particular antes de la sesión de comprensión. Del mismo modo, si esa elección de palabras disciplinarias se utiliza con cierta recurrencia, deletreada con precisión, utilizada en varios entornos, articulada de manera efectiva, estamos ampliando la progresión etimológica de un suplente.

La asociación de la jerga en varias clases ("palabras que conoce", "palabras difíciles de comprender", "palabras que no conoce totalmente", "palabras apropiadas para el orden") permite al suplente "adaptarlas" en su psique de sistemas cooperativos aclarados por el instructor. Debido a la jerga disciplinaria, los términos se pueden recopilar acumulando familias según su importancia, uso o morfología. Esta actividad psicológica permitirá al suplente recordarlos con mayor eficacia y reunirlos con importancia.

Otro procedimiento para construir jerga es proponer el reensamblaje de oraciones utilizando palabras equivalentes o articulaciones comparables. La actividad de reformulación (nombre de forma inesperada) es un aparato decente para trabajar jerga.

No comprende conceptos y no puede procesar la información

En el momento en que los suplentes expresan que "no comprenden" las ideas o pensamientos comunicados en el contenido, los instructores pueden recurrir a aclaraciones, reformulaciones, modelos, percepciones, encuentros, resúmenes, explicaciones, para explicar esa idea. Revise que la conceptualización es una actividad de reflexiones que requiere un grado de reflexión posterior a la realización

de tareas de menor interés subjetivo. De esta manera, la conceptualización no es ventajosa como una etapa inicial, ya que presenta numerosos problemas para que un perusor la prepare. De hecho, debe considerarse como un punto de aparición, después de percepciones, representaciones, encuentros que se completaron recientemente en el procedimiento de aprendizaje. Sin la lucha de comparación, la idea pierde importancia en el suplente que la pasa por alto de manera efectiva y / o la repite sin obtenerla. Un caso de una idea: "La disipación es un procedimiento por el cual un componente en un estado fluido cambia al estado vaporoso" sin duda alguna, si comienza con percepciones y pruebas, con respecto a la idea es razonable.

En el momento en que el educador trabaja con los manuales escolares o propone una visita a la biblioteca de la escuela por la razón preconstruida, es un procedimiento decente proponer una lectura cuidadosa de los escritos. Las fotografías, epígrafes y explicaciones fomentan la comprensión de nuevas ideas.

No comprende las oraciones con estructuras complejas.

En el momento en que los suplentes afirman que no comprenden la expresión en un primer usuario, en la primera ocasión se prescribe para repetir concentrarse en perspectivas específicas. Puede suceder que no perciban las palabras "claves" o no tengan idea de cómo clasificar cuáles satisfacen una capacidad de embellecimiento y cuáles proporcionan los datos fundamentales. Para esta situación, es imperativo detenerse en las expresiones y demostrar qué palabras reúnen núcleos instructivos. La actividad de identificar en una oración cuáles son las palabras que contienen datos y cuáles no son un recado que requiere educación.

En caso de que el contenido fuera desconcertante en la estructura de la oración a la luz del hecho de que, por ejemplo, posee grandes cantidades de oraciones subordinadas, se prescribe para reorganizarlas en oraciones más cortas y directas, manteniendo la importancia y suplantando esos conectores eso hace que la comprensión sea problemática.

No comprende las conexiones entre oraciones ya que no comprende la asociación entre ellas.

De vez en cuando, los sustitutos no comprenden las asociaciones creadas entre las oraciones que conforman ese contenido desordenado, en este sentido, no comprenden

la sección que las contiene. El sistema prescrito en estos casos es articular lo que es inequívocamente en el contenido y lo que no se indica, para educar o completar lo verificable que cada usuario debe suplantar en el procedimiento inteligente con el contenido compuesto.

Este sistema llamado retrabajo (por ejemplo) ayuda a la actividad de lo imaginado que incluye asociar lo nuevo con lo que definitivamente sabes. Revise que una de las sugerencias que hicimos para elegir los escritos fue la claridad y la separación con el usuario, en el caso de que ese sistema esté muy lejos del usuario, la comprensión es inconcebible. Tal es la situación de cubrir conversaciones contenciosas, por ejemplo "Para comprender lo que estalló la Revolución Francesa, es esencial conocer las condiciones en Francia durante el siglo XVIII. Sin ser el país más creado de Europa. Francia tenía un espacio extraordinariamente enorme, una gran población y un poder equipado inconcebible que tenía permitió que asumiera una actividad principal en los conflictos europeos durante más de un siglo. El sistema absolutista dependía de una estructura política fuerte y cuya cúspide era la figura del gobernante y había un estimado social primera clase que creó la apreciación de las naciones de la masa continental. No obstante, Francia tuvo inconvenientes increíbles en su mejora (barral y Blasco 1999).

En el caso de que la oración principal comunique una razón u objetivo buscado por el contenido, el acompañamiento aclara, amplía, da las razones para que "esa circunstancia" termine con la última que los puntos de confinamiento, límites, disminuyen lo que ha sido dijo con la cercanía de "en cualquier caso".

Rehacer la pieza llamando la atención sobre los conectores, la acentuación, la jerga, la conexión entre una oración y otra, las piezas del contenido, puede explicar lo que no se vio al principio, por lo que es una metodología para educar.

No comprende el pasaje ni distingue la capacidad que satisface en todo el contenido y / o la conexión entre ellos.

Nos hemos movido hacia la lectura intercambiando el aspecto a gran escala (paratexto, contenido, pasajes) y el examen a pequeña escala (jerga, oraciones) para volver a ver el mensaje a gran escala básicamente para apoyar la apreciación. Este aspecto permite al suplente reconocer para qué sirve esa sección en el contenido.

Esto implica decidir la capacidad que desempeña el papel en su totalidad. Es significativo que se comprenda que quien compone crea actividades de figuras prácticamente equivalentes a las personas que deben leer detenidamente, sobre la base de que quien construye un pensamiento lo hace como tal a través de modelos, representaciones, representaciones, analogías, exámenes y cada una de los activos que usa el lenguaje escritos para transmitir información. Por ejemplo, en el caso de que tomemos todo el contenido del que se muestra la sección sobre biodiversidad mencionada anteriormente, de un nivel elevado de problemas (se cree que no se trabajó antes del tercer año de la escuela secundaria), podemos ver qué capacidad cada uno de los pasajes:

"La diversidad biológica o variedad orgánica variada es la variedad de la vida. Esta idea en curso incorpora algunos grados de asociación natural. Cubre la variedad decente de tipos de plantas, criaturas, parásitos y microorganismos que viven en un espacio dado, su capacidad de cambio hereditario, la Los sistemas biológicos de los que forman parte estas especies y las escenas o lugares donde se encuentran los ambientes. También incorpora los procedimientos naturales y transformadores que ocurren en el grado de cualidades, especies, sistemas biológicos y escenas.

Otro procedimiento es hacer un diagrama de sustancias con cada uno de los pensamientos en cada sección y detectar una leyenda que lo condense. También es útil buscar los datos proporcionados por los indicadores de tiempo, lugar, causa, resultado, resistencia. Estamparlos e interconectar las asociaciones construidas con tornillos es una forma que ayuda a la comprensión.

Para comprender las asociaciones académicas, es valioso evaluar la comprensión deteniendo el énfasis y los conectores que ofrecen una gran cantidad de datos, para confirmar si hubo una lectura inexacta.

No comprende la conexión entre secciones.

Las oraciones que forman las secciones justo al comienzo de ellas presentan signos, marcas, que deben traducirse a la luz del hecho de que nos permiten comprender las conexiones creadas entre las oraciones o los pasajes. Los conectores pueden ser inequívocos o no, dependiendo de los estilos de las solicitudes o de los creadores. Para la situación en que se encuentran, es adecuado mostrar otros conectores

similares en su importancia y cambiarlos, para comprender la articulación. En el momento en que los conectores están ausentes, el educador le da la bienvenida para que los suplante entre todos, o le indica que hay diferentes métodos para recopilar o diferentes métodos para unirse a un libro y de esa manera usted comprende la expresión o el pasaje al que se hace referencia.

No comprende completamente el contenido.

En el caso de que, a pesar de lo que podría esperarse, lo que no se comprende es la totalidad del contenido, se propone una revisión para aislar el pensamiento focal de los modelos, representaciones, representaciones que se utilizan para construir ese pensamiento.

El suplente puede ser solicitado para recrear esas partes del contenido que comprendió. El educador obtendrá alguna información sobre los ángulos significativos que no ha sido inscrito por el suplente o presentará ciertas indicaciones para descubrir por sí mismo lo que no entiende.

En estas circunstancias, es importante volver a la apariencia auxiliar a gran escala del contenido para elegir las piezas que ofrecen planes potenciales para identificarse con la información que el sujeto a partir de ahora tiene para que los nuevos augurios en la reproducción que el sujeto hace con lo que definitivamente sabe.

No encuentra el sentido en la lectura de ese texto

En el caso de que, independientemente del considerable número de técnicas propuestas, el suplente aún no perciba la importancia de examinar ese contenido, debe retroceder una etapa y preguntar y abordar para qué utilizó ese contenido, cuál fue la investigación que producido, cuál es el objetivo de leer detenidamente, e ir rodeando una parte de las respuestas apropiadas que obtienes.

A pesar de los sistemas a los que se hace referencia, el educador puede ayudar a recuperar la esencialidad de un libro cambiando el código para representar lo que se comprende, es decir, transformándolo en un plan, esquema, guía de ideas, condición u otra estructura.

A pesar del hecho de que se acaba de decir, volvemos a decir que un activo importante es la reformulación, que el educador puede calificar con extensión o

disminución. Estos activos no solo ofrecen la posibilidad de incluir la sustancia como lo era, además de expandir la jerga, incluidos los modelos, la disminución del contenido, la comprensión de la utilización de ese aprendizaje, etc. En el momento en que un estudiante suplente puede desarrollar esta actividad, podemos garantizar que ha comprendido el contenido y está en una situación para utilizarlo en diferentes condiciones.

Tipos de textos

Según Ma. Beatriz Di Alessio y Laura Destéfanis, (2016) los tipos de textos son:

La historia se retrata a la luz del hecho de que, en una estructura dada por el lugar, el tiempo y los individuos, una progresión de certezas se cuenta en un período pivote. Una vez que se muestran, se confunden y luego se resuelven de alguna manera.

La representación, nuevamente, habla de una "foto" de un elemento para mostrar sus cualidades básicas compuestas en el pivote espacial. Representar es "pintar" con palabras las propiedades de ese elemento, escena, circunstancia, problema, etc.

La aclaración se describe en que su expectativa es que el beneficiario comprenda una maravilla u ocasión, y se resuelve fundamentalmente en la respuesta de la consulta o la estructura del problema de un acuerdo de problema. En consecuencia, un discurso lógico es aquel que satisface una necesidad psicológica o una incertidumbre.

La discusión es una charla que ofrece algunas cualidades con la aclaración, ya que muestra un problema y una respuesta. En cualquier caso, varía en la medida en que propone decisiones, convicciones o conclusiones sobre el asunto tratado. "La aclaración descubrió un aprendizaje previamente construido y socialmente reconocido, mientras que la contención legítima, protege o refuta una situación sobre maravillas, actividades u ocasiones que conceden más de un punto de vista. La calificación entre los ejes lógicos y contenciosos no es exigente y gran parte de los escritos escolásticos se balancean entre ellos".

"La guía se compone de una agrupación precisa de remedios para completar cierto movimiento o metodología".

Formulación del problema

Problema general

¿Existe relación entre la Tecnología de la información y de la Comunicación (TIC) con el logro de capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado A de primaria en la IE N° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara del distrito de Saposo, 2019

Justificación del estudio

Conveniencia

El presente trabajo de investigación es conveniente pues permite corroborar que la aplicación de las TICs aporta en el desarrollo de la comprensión lectora y por ende permite que los docentes tengan a la mano aportes científicos para la mejora de sus estrategias educativas en el rubro de la comprensión.

Relevancia Social

El presente trabajo de investigación es relevante socialmente pues aportó al trabajo del docente para la mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes de la comunidad, lo que permitió que socialmente se cuente con estudiantes del nivel primario capaces de entender su contexto social gracias a la comprensión lectora desarrollada.

Valor teórico

El presente trabajo de investigación es relevante, pues sistematizará y validará la teoría de Pere Marqués (2012) sobre las tecnologías de la Información y la Comunicación en entornos educativos y de Ma. Beatriz Di Alessio - Laura Destéfanis, 2016 sobre el desarrollo de la capacidad de la comprensión de lectura.

Implicancia práctica

El presente estudio de investigación permitirá reforzar sobre la importancia del uso de la TIC y su relación en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes, lo cual se plasmará en una mejora en el desempeño del docente para que sus estudiantes comprendan lo que leen.

Utilidad metodológica

El valor metodológico en la presente investigación se presenta de manera deductiva al hacer presente la necesidad de conocer de manera específica las variables de estudio como el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes

en base al uso de la tecnología de la información y la comunicación lo que facilitará la obtención de datos en referencia a las variables planteadas.

Hipótesis

Hipótesis general

Hi: La Tecnología de la información y de la Comunicación (TIC) se relaciona con la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E N° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara del distrito de Saposoa, 2019

H0: La Tecnología de la información y de la Comunicación (TIC) no se relaciona con la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E N° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara del distrito de Saposoa, 2019

Hipótesis específicas

H1: El nivel del uso de la Tecnología de la información y de la Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E N° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara del distrito de Saposoa, 2019 es regular

H2: El nivel del logro de capacidades de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E N° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara del distrito de Saposoa, 2019 es buena.

Objetivos

Objetivo general

Determinar si existe relación entre la Tecnología de la información y de la Comunicación (TIC) con el logro de la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E N° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara del distrito de Saposoa, 2019

Objetivos específicos

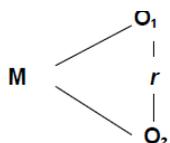
Conocer el nivel del uso de la Tecnología de la información y de la Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E N° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara del distrito de Saposoa, 2019

Conocer el nivel del logro de capacidades de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E N° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara del distrito de Saposoa, 2019

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

El diseño es descriptivo correlacional, su esquema es la siguiente:



Donde:

M: Niños y niñas del cuarto grado del nivel primario de la I.E “

O1: Observación del nivel de uso de la Tecnología de la información y de la Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de primaria

O2: Observación del nivel del logro de capacidades de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria

R: Relación.

2.2 Variables, operacionalización

Variable:

V1, Tecnología de la información y de la Comunicación

V2. capacidades de comprensión lectora

Operacionalización:

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Tecnología de la información y de la Comunicación (TIC)	Conjunto de innovaciones que permiten la obtención, creación, almacenamiento, tratamiento, correspondencia, registro e introducción de datos, como voz, imágenes e información contenida en signos de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. (García, 2013, p. 15)	Herramientas tecnológicas usadas para la enseñanza y la rápida comprensión de un texto.	Cognitiva	Conoce significados Diferencia Objetos y términos usados Define internet Conoce ventajas y desventajas	Ordinal
			Procedimental	Instala accesorios Busca información Explica haciendo uso del internet Crea carpetas y guarda información	
La capacidad de comprensión lectora	El procedimiento mediante el cual el usuario "interactúa" con el contenido. Examinar la comprensión es un procedimiento más complejo que distinguir palabras e implicaciones, este es el contraste entre leer y percibir. (García, 2013, p.24)	Poner en juego una y otra vez las aptitudes, capacidades e ideas accesibles con uso clave y sentido.	Actitudinal	Baja videos Usa wasap Elabora diapositivas Tiene email Las clases con TIC Usa internet en casa	Ordinal
			Velocidad de lectura	Lee sin silabear Dificultad al leer Respeta los tiempos Estrategias Adquiere velocidad	
			Fluidez lectora	Lee de 110 a 114 ppm Interés previo Signos de puntuación Parafrasea Pautas al leer Utiliza técnicas	
			Comprensión lectora	Contesta preguntas Formula preguntas Reconoce la estructura Describe personajes, idea central, mensaje, etc.	

2.3 Población y muestra

Población:

Hernández y otros en el (2010) sostienen que la población vendría hacer un conjunto finito de datos que tienen las mismas características. En el presente estudio la población del estudio es de 30 estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I.E N° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara del distrito de Saposa.

Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2006), "El ejemplo es, en general, un subgrupo de la población. Supongamos que es un subconjunto de componentes que tienen un lugar con ese conjunto caracterizado en sus atributos que llamamos población". En el presente estudio, la muestra fue determinado bajo el criterio del investigador ya que la población es finita y por tanto se consideró como muestra el total de la población que es la de 30 estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I.E N° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara del distrito de Saposoa

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Para el recojo de información se empleó como técnica la observación y se aplicó al estudiante para conocer el proceso de desarrollo de la comprensión lectora y valorar el uso de la TIC por parte de los estudiantes.

Instrumento

Para el presente trabajo se utilizó como instrumento una ficha de observación con el propósito de valorar la comprensión lectora y el uso de las Tecnología de la Información y Comunicación

Validez y confiabilidad

El método de sentimiento maestro se utilizó para la legitimidad y la calidad inquebrantable y su instrumento fue el informe de juicio maestro, aplicado a 3 expertos en capacitación.

Para la preparación de la información, se utilizaron sistemas de hechos para clasificar y mostrar información, por ejemplo, gráfico de recurrencia del diagrama de barras, tasas, diferentes exámenes y puntos medios, lo que permitirá la investigación del impacto del factor libre en la variable necesitada y en este sentido. la contratación de especulaciones operativas o subteorías y la teoría de investigación focal.

Los instrumentos de examen fueron aprobados por los especialistas:

Mg Keller Sánchez Dávila, Metodólogo, Profesor Universitario, Mg. Carlos Córdova Díaz, Profesor, Mg. Jorge Luis Rodríguez Chávez, profesor universitario

En cuanto a, se aplicó la Escala Alfa de Cronbach, obteniendo una estimación de 0.8794 según la diferencia de las cosas y 0.8832 según lo indicado por la cuadrícula de conexión, individualmente. Del mismo modo, los dos resultados fueron más prominentes que 0.80, lo que demuestra que los instrumentos son sólidos para su aplicación.

2.5 Método de análisis de datos

Tabulación: Después del recojo de la información, los datos encontrados sobre las variables, se analizan y se organizan de manera ordenada y sistemática mostrando las características de los diferentes valores que fueron tomados de las observaciones.

Método gráfico: Es un instrumento fáctico que habla de información medible a escala o según una extensión específica, o los componentes de un marco, las fases de un procedimiento y las divisiones o subdivisiones de una agrupación específica en este examen.

Establecer el nivel de conexión de los factores planteados en la especulación., se empleó el método estadístico del chi cuadrado de Pearson cuya fórmula que da el estadístico es el siguiente:

$$\chi^2 = \sum_i \frac{(f \text{ observada } i - f \text{ teórica } i)^2}{f \text{ teórica } i}$$

Cuanto mayor sea el valor de X² observado con respecto X² teórico menos verosímil es la hipótesis nula (que asume la igualdad entre ambas distribuciones).

2.6. Aspectos éticos

El examen actual se completó por elección propia del examinador, donde es útil hacerlo en su propio origen con el consentimiento del ejecutivo, el instructor y los suplentes.

Todos los datos relacionados con el avance del examen serán válidos en cuanto a su utilidad en el examen, ya que se obtendrán de una sustancia similar.

III. RESULTADOS

3.1 Variable 1. Comprensión lectora

Tabla 1

Frecuencia por escala de la dimensión velocidad de lectura

	f	%
Deficiente	15	9
Regular	55	33
Buena	92	55
Excelente	6	4

Fuente: Elaboración propia (Datos extraídos de la ficha de observación aplicado a los estudiantes del cuarto de primaria)

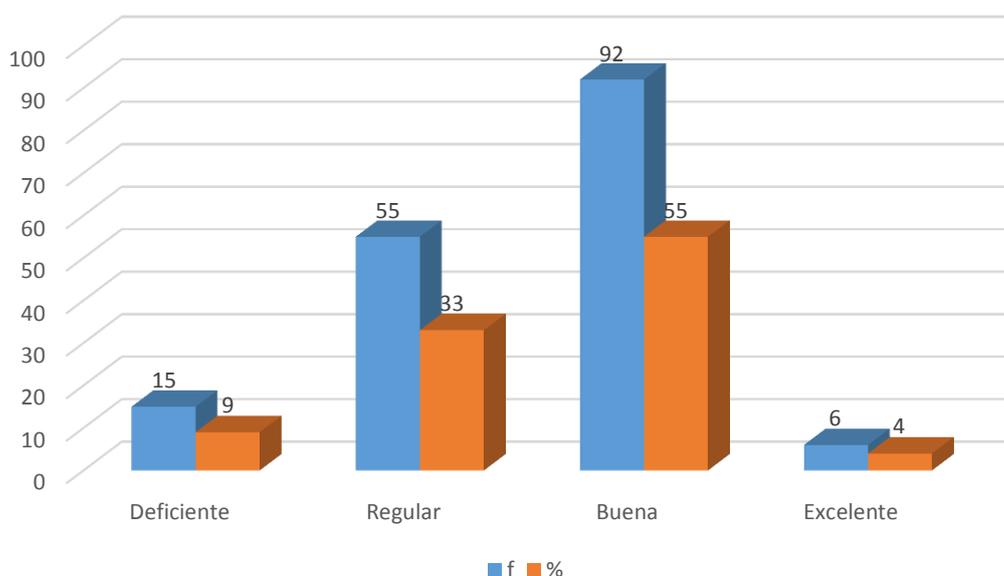


Figura 1. *Frecuencia y porcentaje por escala de la dimensión velocidad de lectura*

Fuente: Tabla 1 sobre frecuencia de escalas de la dimensión velocidad de lectura

Interpretación:

Se observa en la figura 1 que del total de estudiantes en lo referente a la dimensión velocidad lectora en los ítems del 1 al 6 considera que esta es buena en un 55% y excelente sol en un 4% aunque en lo regular muestra un 33% y 9% en deficiente, lo que refleja que el estudiante tiene velocidad lectora entre bueno y regular.

Tabla 2

Frecuencia por escala de la dimensión fluidez lectora

	f	%
Deficiente	13	8
Regular	57	34
Buena	66	39
Excelente	32	19

Fuente: Elaboración propia (Datos extraídos de la ficha de observación aplicado a los estudiantes del cuarto de primaria)

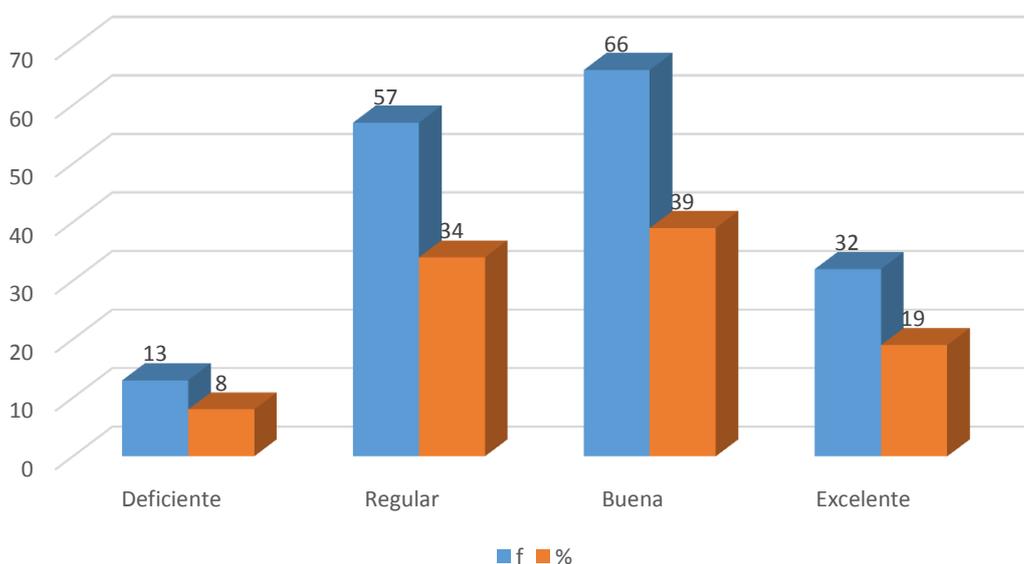


Figura 2. *Frecuencia y porcentaje por escala de la dimensión fluidez lectora*

Fuente: Tabla 2 sobre frecuencia por escala de la dimensión fluidez lectora

Interpretación

Se observa en la figura 2 que del total de estudiantes en lo referente a la dimensión fluidez lectora en los ítems del 7 al 12 considera que esta es buena en un 39% y excelente sol en un 19% aunque en lo regular muestra un 34% y 8% en deficiente, lo que refleja que el estudiante tiene fluidez lectora entre bueno y regular.

Tabla 3

Frecuencia por escala de la dimensión comprensión lectora

	f	%
Deficiente	6	4
Regular	62	37
Buena	79	47
Excelente	21	13

Fuente: Elaboración propia (Datos extraídos de la ficha de observación aplicado a los estudiantes del cuarto de primaria)

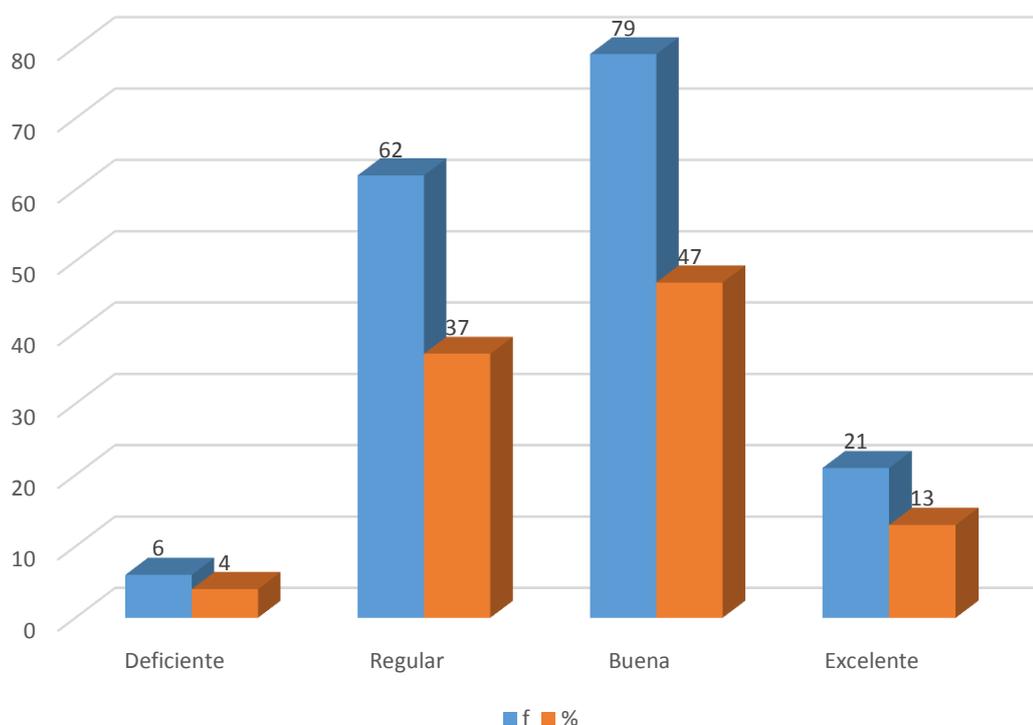


Figura 3. *Frecuencia y porcentaje por escala de la dimensión comprensión lectora*

Fuente: Tabla 3, sobre frecuencia por escala de la dimensión comprensión lectora

Interpretación

Se observa en la figura 3 que del total de estudiantes en lo referente a la dimensión comprensión lectora en los ítems del 13 al 18 considera que esta es buena en un 47% y excelente sol en un 13% aunque en lo regular muestra un 37% y 4% en deficiente,

lo que refleja que el estudiante muestra una comprensión lectora entre bueno y regular.

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje por escala de la variable comprensión lectora

	f	%
Deficiente	34	7
Regular	174	35
Buena	237	47
Excelente	59	12

Fuente: Elaboración propia (Datos extraídos de la ficha de observación aplicado a los estudiantes del cuarto de primaria)

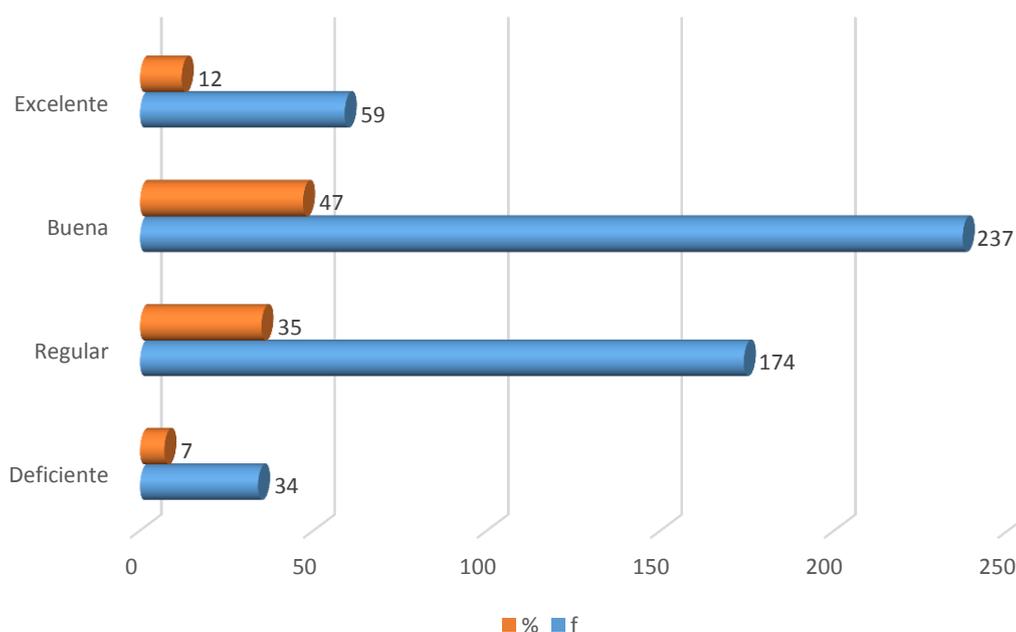


Figura 4. *Frecuencia y porcentaje por escala de la Variable comprensión lectora*

Fuente: Tabla 4, sobre frecuencia y porcentaje por escala de la variable comprensión lectora

Interpretación

Se observa en la figura 4 que del total de estudiantes en lo referente a la dimensión comprensión lectora en los ítems del 1 al 18 considera que esta es buena en un 47% y excelente sol en un 12% así mismo en lo regular muestra un 35% y en deficiente

muestra un 7%, lo que refleja que el estudiante se encuentra entre una buena y regular comprensión lectora.

3.2. Variable 2. Uso de la TIC

Tabla 5

Frecuencia por escala de la dimensión cognitiva

	f	%
Deficiente	44	31
Regular	65	46
Buena	28	20
Excelente	3	4

Fuente: Elaboración propia (Datos extraídos de la ficha de observación aplicado a los estudiantes del cuarto de primaria)

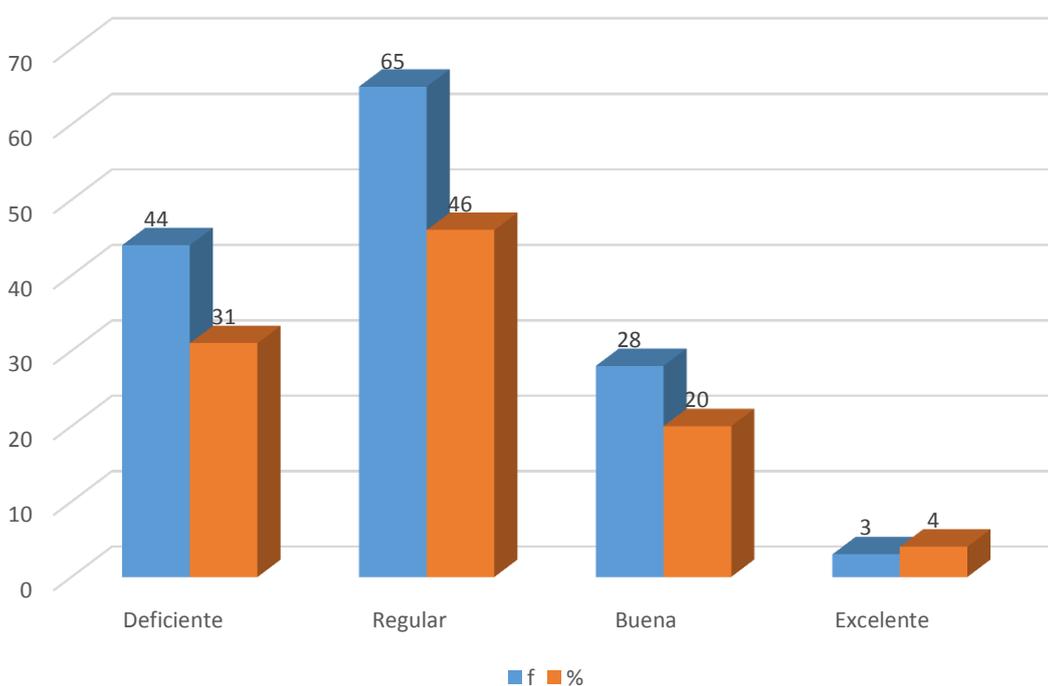


Figura 5. *Frecuencia y porcentaje por escala de la dimensión cognitiva*

Fuente: Tabla 5, Frecuencia por escala de la dimensión cognitiva

Interpretación

Se observa en la figura 5 que del total de estudiantes en lo referente a la dimensión cognitiva en los ítems del 1 al 5 que esta es regular en un 46% y deficiente en un 31% frente a un 20% que muestra un buen nivel cognitivo y solo un 4% evidencia un excelente nivel cognitivo, lo que refleja que el estudiante se encuentra con un nivel de deficiente a regular en lo referente a lo cognitivo sobre las TICs.

Tabla 6

Frecuencia por escala de la dimensión procedimental

	f	%
Deficiente	34	24
Regular	75	54
Buena	25	18
Excelente	6	4

Fuente: Elaboración propia (Datos extraídos de la ficha de observación aplicado a los estudiantes del cuarto de primaria)

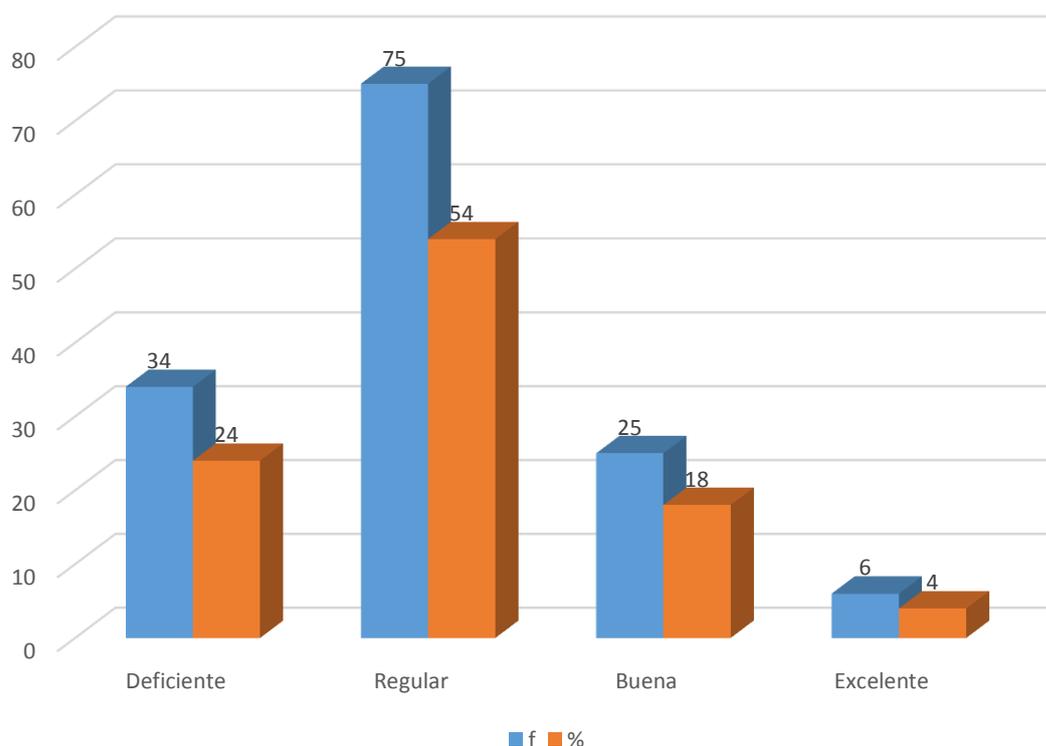


Figura 6. *Frecuencia y porcentaje por escala de la dimensión procedimental*

Fuente: Tabla N° 06 sobre frecuencia por escala de la dimensión procedimental

Interpretación

Se observa en la figura 6 que del total de estudiantes en lo referente a la dimensión procedimental en los ítems del 6 al 10 que esta es regular en un 54% y deficiente en un 24% frente a un 18% que muestra una buena nivel procedimental y un 4% que evidencia un excelente nivel procedimental, lo que refleja que el estudiante se encuentra aun con un deficiente a regular nivel procedimental en lo referente a las TICs., y que demuestra que hace uso de alguna manera u otra de las tecnología e información para su aprendizaje.

Tabla 7

Frecuencia por escala de la dimensión actitudinal

	f	%
Deficiente	22	16
Regular	82	59
Buena	14	10
Excelente	22	16

ha de observación aplicado a los estudiantes del

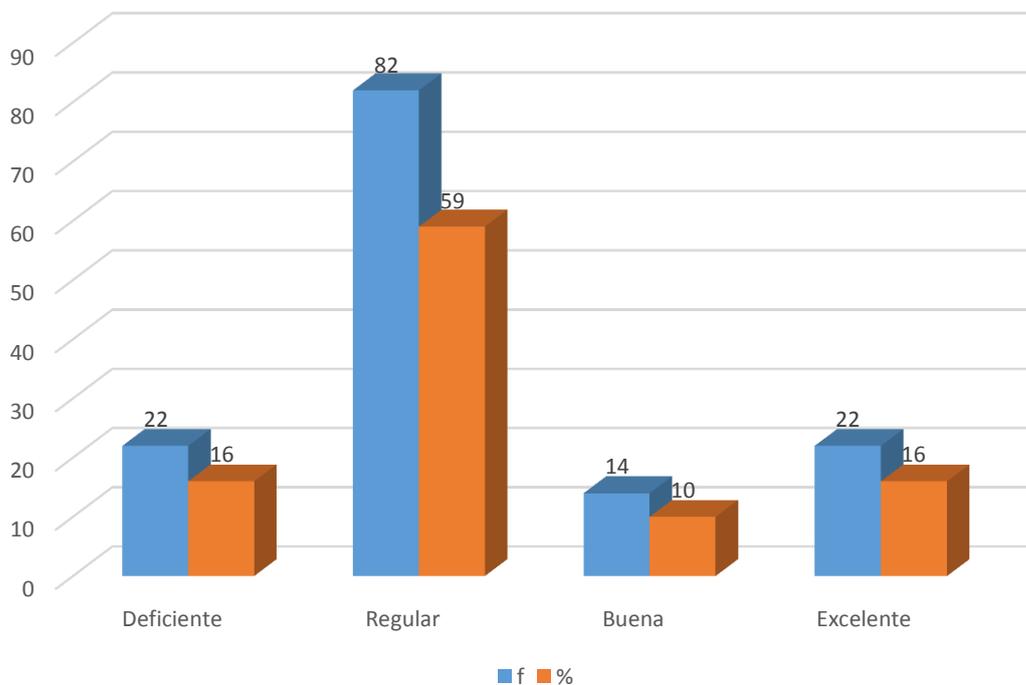


Figura 7. *Frecuencia y porcentaje por escala de la dimensión actitudinal*

Fuente: Cuadro 7, sobre número de respuestas según indicadores de la dimensión actitudinal

Interpretación

Se observa en la figura 7 que del total de estudiantes en lo referente a la dimensión actitudinal en los ítems del 10 al 15 que esta es regular en un 59% y deficiente en un 16% frente a un 10% que muestra una buena actitud y un 4% que evidencia que se muestra en excelente, lo que refleja que el estudiante se encuentra con un deficiente a regular nivel actitudinal en lo referente a las TICs., y que demuestra que hace uso de alguna manera u otra muestra una actitud positiva frente a la tecnología e información en su formación continua.

Tabla 8

Frecuencia y porcentaje por escala de la variable tecnología de la información

	f	%
Deficiente	100	16
Regular	222	59
Buena	67	10
Excelente	31	16

Fuente: Elaboración propia (Datos extraídos de la ficha de observación aplicado a los estudiantes del cuarto de primaria)

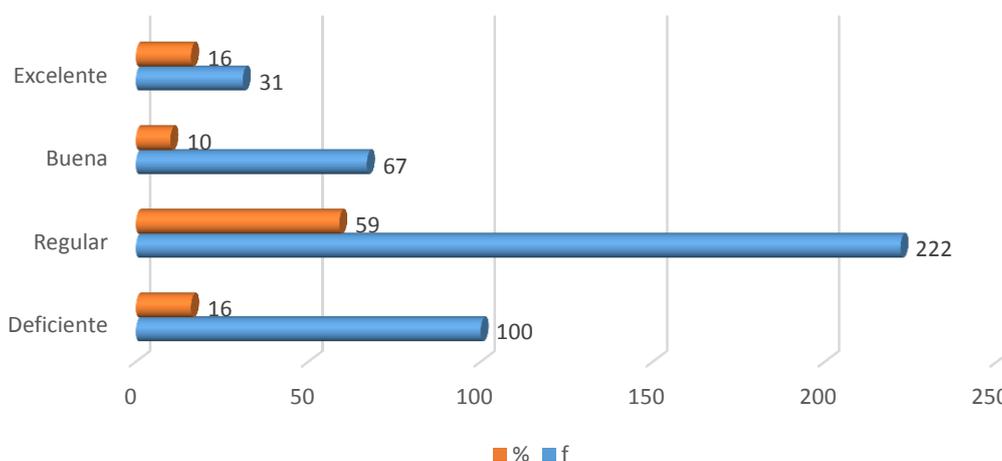


Figura 8. *Frecuencia y porcentaje por escala de la variable tecnología de la información*

Fuente: Tabla 8, sobre frecuencia y porcentaje por escala de la variable tecnología de la información

Interpretación

Se observa en la figura 8 que del total de estudiantes en lo referente a la dimensión comprensión lectora en los ítems del 1 al 15 considera que esta es regular en un 59% y excelente sol en un 16% así mismo en lo bueno se muestra un 10% y en lo

excelente muestra un 16 %, lo que refleja que el estudiante se encuentra entre un regular dominio y uso de la tecnología de la información.

3.3. Relación entre V1 con V2

Para poder determinar si existe dependencia estadística entre la variable comprensión lectora con la variable tecnología de la información, se consideró el uso de la distribución de Chi cuadrado de Pearson.

Para ello se recogió los resultados observados del cuestionario aplicado denominado cálculo observado; la misma que se presenta en el siguiente cuadro de distribución:

Tabla 9

Cálculo observado de las variables comprensión lectora y tecnología de la información.

	Deficiente	Regular	Buena	Excelente	Total
Comprensión lectora	34	174	237	59	504
Tecnología de la Inform.	100	222	67	31	420
Total	134	396	304	90	924
Capítulo de depresión	0.145	0.429	0.329	0.097	1.000

Fuente: Elaboración propia.

Para ello se consideró trabajar con un margen de error de 0,05 y un grado de libertad de 3 que fue producto de la aplicación de la siguiente fórmula.

$$V = (n^{\circ} \text{filas} - 1) * (n^{\circ} \text{columnas} - 1)$$

Luego sacamos la frecuencia teórica esperada o cálculo esperado de cada uno de los datos las mismas que se calcularon a través de la razón entre los marginales totales de cada frecuencia considerada y el total de datos, la misma que se presenta en el siguiente cuadro:

Tabla 10

Cálculo esperado (teórica) de las variables Comprensión lectora y Tecnología de la información

	Deficiente	Regular	Buena	Excelente	Total
Comprensión lectora	73.09	216.00	165.82	49.09	504.00
Tecnología de la Inform.	60.91	180.00	138.18	40.91	420.00
Total	134.00	396.00	304.00	90.00	924.00

Fuente: Elaboración propia.

Posteriormente calculamos el chi cuadrado, la misma que se realizó aplicando la fórmula planteada en el método de análisis de datos, la misma que se presenta a través del siguiente cuadro:

Tabla 11

Cálculo formula chi cuadrada de las variables desempeño docente y desarrollo institucional.

	Deficiente	Regular	Buena	Excelente	Total Xi-cuadrada
Comprensión lectora	20.91	8.17	30.55	2.00	
Tecnología de la Inform.	15.28	7.95	36.67	2.40	
Total	36.19	16.12	67.22	4.40	123.93

Fuente: Elaboración propia

Utilizando la tabla de distribución Chi cuadrada, observamos el grado de libertad 3 intersectado con la columna del margen de error 0.05, se obtiene el X2 tabla que es 7,8147 mientras que el X2 calculado es de 123.93

Contrastando las dos cualidades de acuerdo con la hipótesis que dice "en el caso de que la X2 determinada sea más prominente que la tabla X2, en ese momento" se descarta la teoría inválida "y para esta situación se determina la estimación de X2 (7.8147) es más prominente que la tabla X2 (123.93) y, por lo tanto, la especulación no válida que dice "Tecnología de datos y comunicación (ICT) no se identifica con el

límite de comprensión de los estudiantes de cuarto grado de primaria en IE N ° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara de la región de Saposoa, 2019 "

De esta manera, se puede decir muy bien que si hay una conexión entre la comprensión de la apreciación y la innovación de datos en I.E No. 0161, Aníbal S. del Águila Guevara de la región de Saposoa, 2019.

IV. DISCUSIÓN

El estudio destaca la existencia una relación entre la variable comprensión lectora y la variable tecnología de la información, el estudio muestra un X^2 tabla que es 7,8147 mientras que el X^2 calculado es de 123.93; en ella se puede observar que el X^2 calculado es mayor al X^2 tabla y según a lo que indica la teoría en este caso se rechaza la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alternativa en lo referente a que si existe relación entre las variables; con ello se afirma que la comprensión lectora es buena pues considera como buena en un 47%, la misma que se refleja en sus dimensiones tales como una buena velocidad lectora en un 55% con una fluidez lectora en un 39 % considerado como buena y en un 19 % considerado como excelente, mientras la dimensión comprensión se muestra en buena con un 47% y excelente en un 13% con el cual se demuestra la comprensión lectora esta por buen camino en la institución. Asimismo, en lo referente a la tecnología de la información se considera como regular en un 59 % considerando la dimensión cognitiva regular en 46%, la dimensión procedimental como regular en un 54% y la dimensión actitudinal como regular en un 59% lo cual refleja que en lo referente al uso de la tecnología de información se considera como regular en los estudiantes del cuarto grado de la institución.

Al destacarse de la investigación de Hernández y Muñoz (2012) en su teoría, presume que los empleos educativos de las TIC creados en la unidad instructiva tienen su representación más destacada en los empleos de la clasificación Asignación académica del consejo. Esto se refleja en que los docentes pueden hacer usos de las TICs como medios estratégicos de aprendizajes y que son factible ya que los estudiantes muestran un regular uso de estas en su actuar cotidiano y por tanto pueden ser considerados en el desarrollo de la comprensión lectora a través de buenos proyectos debidamente formalizados y proceso de desarrollo de capacidades por medio de proyectos académicos tal como los plantea Silva , Serrano, (2010) Caballero y Escorcía, (2011) respectivamente

De igual forma como dice García, (2013) ... Las TIC ayuda a interrelacionar con el alumnado con "instantaneidad" y con "aplicaciones multimedia, la cual se considera su uso en el trabajo del estudiante para su aprendizaje y al mismo tiempo se refleja en el uso regular por parte del estudiante por lo cual no le es muy dificultoso al

docente su uso como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora. Así mismo Ma. Di Alessio & Destéfanis (2016) menciona que comprender es entender el significado de algo, es decir entender tanto las ideas principales como las ideas secundarias de un texto y esto se refleja como buena en los resultados del estudio y corrobora lo planteado por la autora. Esto significa que la comprensión puede ser desarrollada con el uso adecuado de la tecnología de la información en la institución educativa.

V. CONCLUSIÓN

- 5.1.** Existe relación entre la comprensión lectora con el uso de la tecnología de la información con un X^2 tabla que es 7,8147 y un X^2 calculado de 123.93, el mismo que rechaza la hipótesis nula; por tanto, los usos de la tecnología de la información inciden en el desarrollo de la comprensión lectora.

- 5.2.** La percepción de la comprensión lectora en la I.E es considerada como buena en un 47%, frente a un 35% como regular, es decir que el estudiante muestra una buena a regular comprensión lectora.

- 5.3.** La percepción del uso de la tecnología de la información es regular en un 59%, frente a un 10% como bueno; esto muestra que el estudiante hace uso regular de la TICs y que se aprovecha en el desarrollo de la comprensión lectora.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1.** Al director y los directivos de la I.E. implementar estrategias y acciones que busquen mantener o es su caso promover aún más el uso de la tecnología de la información, con la finalidad de poder desarrollar la comprensión lectora en todos los estudiantes.

- 6.2.** A los directivos de la I.E. continuar con la promoción de la comprensión lectora en los estudiantes considerando el uso de las TICs como estrategia permanente.

- 6.3.** A los directivos de la I.E. fomentar el uso continuo de las TICs tanto en los docentes como en los estudiantes

VII. REFERENCIAS

- Barral, M; y Blasco, María, (1999) *El mundo contemporáneo*, editorial Estrada. Buenos Aires- Argentina.
- Belloch, Consuelo. (2012) *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.* Universidad de Valencia. Disponible en <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Benítez, M; Giménez, M. y Osicka, R. (2010). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?* En red. Recuperado en: <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>
- Benevento, A. (2012). *Las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la docencia universitaria.* Recuperado 12 de julio de 2016, a partir de https://www.researchgate.net/publication/26422871_Las_Tecnologias_de_Informacion_y_Comunicaciones_TIC_en_la_docencia_universitaria
- Cacheiro, G. M. (2014). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de los tics.* Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED. Madrid: Editorial UNED.
- García, B, (2013). Las tecnologías de la información y comunicación en la formación del profesorado de educación física. Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-LasTecnologiasDeLaInformacionYLaComunicacionEnLaFo-2777601.pdf>.
- Hernández, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica.* (6ta ed.). Perú: San Marcos.
- Hernández, N; y Muñoz, A; (2012) *Usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en un proceso formal de enseñanza y aprendizaje en la educación básica.* (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira. Colombia.
- Recuperado el 21 de julio de 2016 de: <http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesis/textoyanexos/37133H557.pdf>
- Jimmy; R; (marzo, 2006) *TIC: su uso como herramienta para el fortalecimiento y el desarrollo de la educación virtual*, Revista DIM N° 8 recuperado de:

<http://www.raco.cat/index.php/dim/article/view/73616>

Maldonado; J;(2015). *La metodología de la investigación (Fundamentos)*. Recuperado 27 de mayo de 2016, a partir de https://issuu.com/joseangelmaldonado8/docs/la_metodologia_de_la_investigacion

Ma. Beatriz Di A; y Laura D; (2016) El desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en la escuela secundaria-Cuadernillo para profesores. Recuperado de http://www.educacionparatodos.org.ar/aept/coleccionPedagogicasvercoleccion.asp?ID_Coleccion=108

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2016). *Las TIC en la Educación*. Recuperado el 31 de julio de 2016 de: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

Pérez; M (UAB, 30/01/12) *Funciones de las TIC en entornos educativos actuales*. Recuperado de <https://www.uv.es/~cortesj/multimedia/funcionestic.htm>

Sancho, J; (2006) *Tecnologías para transformar la educación*. Ed. Alkal. Madrid.

Víctor P; y Javier F;(2005). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación permanente del profesorado de educación física*. REIFOP, 8 (1). Recuperado de: <http://www.aufop.com/aufop/revistas/indice/digital/114> - Consultada en fecha (30-04-2016)

ANEXOS

Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos										
<p>Problema general ¿ Existe relación entre la Tecnología de la información y de la Comunicación (TIC) con el logro de capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado A de primaria en la I.E N° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara del distrito de Saposoa , 2019?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel del uso de la Tecnología de la información y de la Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I?E N° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara del distrito de Saposoa, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel del logro de capacidades de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I?E N° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara del distrito de Saposoa, 2019?</p>	<p>Objetivo general Determinar si existe relación entre la Tecnología de la información y de la Comunicación (TIC) con el logro de la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado A de primaria en la I.E N° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara del distrito de Saposoa, 2019</p> <p>Objetivos específicos Conocer el nivel del uso de la Tecnología de la información y de la Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E N° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara del distrito de Saposoa , 2019</p> <p>Conocer el nivel del logro de capacidades de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I¿E N° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara del distrito de Saposoa, 2019</p>	<p>Hipótesis general Hi: La Tecnología de la información y de la Comunicación (TIC) se relaciona con la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E N° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara del distrito de Saposoa, 2019 H0: La Tecnología de la información y de la Comunicación (TIC) no se relaciona con la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E N° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara del distrito de Saposoa, 2019</p> <p>Hipótesis específicas H1: El nivel del uso de la Tecnología de la información y de la Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E N° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara del distrito de Saposoa, 2019 es regular</p> <p>H2: El nivel del logro de capacidades de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E N° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara del distrito de Saposoa, 2019 es buena</p>	<p>Técnica Observación Encuesta</p> <p>Instrumentos Ficha de observación</p>										
<p>Diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Variables y dimensiones</p>											
<p>El diseño es descriptivo correlacional Su esquema es el siguiente:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- O1 M --- R M --- O2 </pre> </div> <p>Donde: M: Niños y niñas del cuarto grado nivel primaria de la I.E 01..TIC O2 Comprensión lectora. R: Relación.</p>	<p>Población 30 estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I.E N° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara del distrito de Saposoa</p> <p>Muestra 30 estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I.E N° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara del distrito de Saposoa</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Variables</th> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Tecnología de la información y de la Comunicación (TIC)</td> <td>cognitiva</td> </tr> <tr> <td>Procedimental</td> </tr> <tr> <td>Actitudinal</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Comprensión lectora</td> <td>Velocidad de lectura</td> </tr> <tr> <td>Fluidez de lectura</td> </tr> <tr> <td>Comprensión de lectura.</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Tecnología de la información y de la Comunicación (TIC)	cognitiva	Procedimental	Actitudinal	Comprensión lectora	Velocidad de lectura	Fluidez de lectura	Comprensión de lectura.
Variables	Dimensiones												
Tecnología de la información y de la Comunicación (TIC)	cognitiva												
	Procedimental												
	Actitudinal												
Comprensión lectora	Velocidad de lectura												
	Fluidez de lectura												
	Comprensión de lectura.												

Instrumentos de recolección de datos

Ficha de observación Comprensión lectora

Instrucciones: La presente ficha de observación está dirigido a estudiantes del 4° “A” de la institución educativa N° 0161 “Aníbal S. Del Águila Guevara”, con la intención de valorar la comprensión lectora.

ESCALA VALORATIVA:

1. Deficiente
2. Regular
3. Bueno
4. Excelente

Indicadores							
VELOCIDAD DE LECTURA				ESCALA			
				1	2	3	4
1	Leen sin silabear						
2	Muestran dificultad al leer						
3	Respetan los tiempos al leer el texto						
4	Utilizan estrategias al leer textos						
5	Adquieren velocidad lectora						
6	Leen de 100 a 114 palabras por minuto						
FLUIDEZ LECTORA				1	2	3	4
7	Muestra interés en las actividades previas a la lectura						
8	Respetar los signos de puntuación al leer						
9	Tiene problemas de pronunciación.						
10	Usa pausas adecuadas y ritmo adecuado cuando leen.						
11	Respetar los signos de puntuación cuando lee						
12	Utiliza técnicas al leer.						
COMPRESIÓN LECTORA				1	2	3	4
13	Realiza la metacognición (pensar sobre el pensamiento)						
14	Contesta preguntas						
15	Formula preguntas sobre el texto						
16	Realiza el control de la comprensión.(saben lo que entienden y lo que no entiende)						
17	Reconoce la estructura de la historia(personajes, escenarios, eventos, problemas, etc)						
18	Describe con sus propias palabras lo que está leyendo(Instrucción-resumen)						

Ficha de observación

Para conocer las dimensiones de la variable Uso de la TIC

Instrucciones: La presente ficha de observación está dirigido a estudiantes del 4° “A” de la institución educativa N° 0161 “Aníbal S. Del Águila Guevara”, con la intención de valorar las dimensiones del uso de las Tecnología de la Información y Comunicación

ESCALA VALORATIVA:

1. Deficiente
2. Regular
3. Bueno
4. Excelente

Indicadores					
COGNITIVA		Escala			
		1	2	3	4
1	Conoce el significado de TIC				
2	Diferencia una laptop de un proyector				
3	Menciona objetos o términos que se usan en el mundo de las TIC				
4	Define lo que es internet				
5	Conoce las ventajas y desventajas de las TIC				
PROCEDIMENTAL		1	2	3	4
6	Instala el proyector a la laptop cuando lo requiere				
7	Busca y localiza información a través del internet				
8	Explica palabras desconocidas haciendo uso del internet				
9	Crea carpetas y guarda información				
10	Baja videos				
ACTITUDINAL		1	2	3	4
11	Usa el wasap como medio de información y comunicación.				
12	Elabora diapositivas				
13	Tiene correo electrónico				
14	Te gustan las clases cuando usan las TIC				
15	Usas internet en casa				

Fichas de validación



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Sánchez Dávila Keller
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo / UNSM-T
 Especialidad : Magister en Gestión y Políticas Públicas
 Instrumento de evaluación : Ficha de observación para validar las dimensiones de la TIC
 Autor del instrumento : Br. Josías Pisco Saldana

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable Tecnología de la Información y de la Comunicación TIC , en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable Tecnología de la Investigación y de la Comunicación TIC .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Tecnología de la Investigación y de la Comunicación TIC , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Tecnología de la Investigación y de la Comunicación TIC .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						44

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente metodológicamente y articulado con los elementos de investigación, el mismo que se encuentra apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

44

Tarapoto, 2 de junio de 2019.

Mg. Keller Sánchez Dávila
DOCENTE POSTGRADO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres de experto: Sánchez Dávila Keller
 Institución donde labora: Universidad César Vallejo / UNSM-T
 Especialidad: Magister en Gestión y Políticas Públicas
 Instrumento de evaluación: Ficha de observación para validar las dimensiones de la TIC
 Autor del instrumento: Br. Losías Pisco Saldana

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable Tecnología de la Información y de la Comunicación TIC , en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable Tecnología de la Investigación y de la Comunicación TIC .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Tecnología de la Investigación y de la Comunicación TIC de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems de instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems de instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Tecnología de la Investigación y de la Comunicación TIC .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa de instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						44

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo un puntaje menor al anterior se considere el instrumento no válido inaplicable).

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente metodológicamente y articulado con los elementos de investigación, el mismo que se encuentra apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

44

Tarapoto, 2 de junio de 2019


 Mg. Keller Sánchez Dávila
 DOCENTE POSTGRADO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Carlos Córdova Díaz
 Institución donde labora : Universidad Marcelino Champagnat
 Especialidad : Magister en Docencia Universitaria
 Instrumento de evaluación : Ficha de observación para validar las dimensiones de la TIC
 Autor del instrumento : Br. Josías Pisco Saldaña

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Comprensión Lectora en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Comprensión Lectora					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Comprensión Lectora , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Comprensión Lectora				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL						45

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente metodológicamente y articulado con los elementos de investigación, el mismo que se encuentra apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

Tarapoto, 5 de junio de 2019.


 Mg. Lic. Carlos Córdova Díaz
 ASESOR METODOLÓGICO
 CPPe. 0388799

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Carlos Córdova Díaz
 Institución donde labora : Universidad Marcelino Champagnat
 Especialidad : Magister en Docencia Universitaria
 Instrumento de evaluación : Ficha de observación "Comprensión lectora"
 Autor del instrumento : Br. Josías Pisco Saldaña

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Comprensión Lectora en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Comprensión Lectora					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Comprensión Lectora , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Comprensión Lectora				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL						45

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente metodológicamente y articulado con los elementos de investigación, el mismo que se encuentra apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

Tarapoto, 5 de junio de 2019.



.....
Mg. Lic. Carlos Córdova Díaz
 ASESOR METODOLÓGICO
 CPPe. 0389769

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Jorge Luis Rodríguez Chávez
 Institución donde labora : Universidad Cesar Vallejo
 Especialidad : Magister en Docencia Universitaria
 Instrumento de evaluación : Ficha de observación para validar las dimensiones de la TIC
 Autor del instrumento : Br. Josías Pisco Saldaña

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Comprensión Lectora en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Comprensión Lectora					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Comprensión Lectora , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Comprensión Lectora				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL						44

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente metodológicamente y articulado con los elementos de investigación, el mismo que se encuentra apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

44

Tarapoto, 2 de junio de 2019.


 Mg. Jorge L. Rodríguez Chávez
 DOCENTE UNIVERSITARIO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Jorge Luis Rodríguez Chávez
 Institución donde labora : Universidad Cesar Vallejo
 Especialidad : Magister en Docencia Universitaria
 Instrumento de evaluación : Ficha de observación "Comprensión lectora"
 Autor del instrumento : Br. Josías Pisco Saldaña

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Comprensión Lectora en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Comprensión Lectora					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Comprensión Lectora , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Comprensión Lectora				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL						44

[Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente metodológicamente y articulado con los elementos de investigación, el mismo que se encuentra apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

44

Tarapoto, 2 de junio de 2019.


 Mg. Jorge L. Rodríguez Chávez
 DOCENTE UNIVERSITARIO

Índice de confiabilidad

Análisis de confiabilidad: comprensión lectora

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	18	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	18	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	18

Análisis de confiabilidad: Tecnología de la información

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	18	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	18	100,0

b. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,8794	15

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – HUALLAGA
I.E. N° 0161 “ANÍBAL S. DEL ÁGUILA GUEVARA”
CÓDIGO MODULAR N° 0559088



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0161 “ANÍBAL S. DEL ÁGUILA GUEVARA”, QUE SUSCRIBE:

H A C E C O N S T A R

Que, el estudiante Br. **JOSIAS PISCO SALDAÑA**, de maestría de la Universidad Cesar Vallejo; realizó la investigación de su Tesis titulado “**LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN (TIC) Y EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.N° 0161, ANÍBAL S. DEL ÁGUILA GUEVARA DEL DISTRITO DE SAPOSOA 2019**” en el año que se menciona en el título del mismo.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Saposoa, 2 de julio del 2019.

LPG/DIE.
Sbas/sec.



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Unidad de Gestión Educativa Local - Huallaga
I.E. N° 0161 "ANÍBAL S. DEL ÁGUILA G. SAPOSOA"

Prof. Luis Pérez González
DIRECTOR



Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
“César Acuña Peralta”

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres:

Pisco Saldaña, Josias

D.N.I. : 00847436
Domicilio : Jirón Chorrillos N° 388 - Saposoa
Teléfono : Fijo : Móvil 943405728
E-mail : joss_70@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Posgrado
 Maestría Doctorado
Grado : Maestro
Mención : Administración de la Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Pisco Saldaña, Josias

Título de la tesis:

“La Tecnología de la información y de la Comunicación (TIC) y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E N° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara del distrito de Saposoa, 2019”

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha: 02 de noviembre de 2019

Feedback Studio - Google Chrome
 ev.turmitin.com/app/carta/es/?o=1203383427&lang=es&ts=1&u=1050025204

feedback studio | Josias Pisco Saldaña Entrega 3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

La Tecnología de la información y de la Comunicación (TIC) y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 0161, Anibal S. del Águila Gucvara del distrito de Saposoa, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:
 Administración de la Educación

AUTOR:
 Br. Josias Pisco Saldaña (Código ORCID:0000-0001-8173-509X)

ASESOR:
 Mr. Valler Sánchez Dávila (Código ORCID: 0000-0003-2011-2806)

Resumen de coincidencias

12 %

1	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	3 %
2	dSPACE.unl.edu.ec <small>Fuente de Internet</small>	2 %
3	www.uv.es <small>Fuente de Internet</small>	1 %
4	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 %
5	Rosmeri Mayta Huatuc... <small>Publicación</small>	1 %
6	es.scribd.com <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
7	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %

Página: 1 de 46 Número de palabras: 11899 Text-only Report High Resolution Activado

1:07 a. m. 30/10/2019

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

El Mg. **KELLER SÁNCHEZ DÁVILA**, ha revisado la tesis del estudiante Br. **PISCO SALDAÑA, JOSIAS** titulado “**LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN (TIC) Y EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 0161, ANÍBAL S. DEL ÁGUILA GUEVARA DEL DISTRITO DE SAPOSOA, 2019**” constato que la misma tiene un índice de similitud de 12% verificable en el reporte de originalidad del programa **TURNITIN**.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 05 de noviembre de 2019



Mg. Keller Sánchez Dávila
DOCENTE POS GRADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE LA UNIDAD DE POSGRADO.

Dra. ROSA MABEL CONTRERAS JULIÁN

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Mag. Josías Pisco Saldaña

INFORME TITULADO:

“La Tecnología de la información y de la Comunicación (TIC) y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E N° 0161, Aníbal S. del Águila Guevara del distrito de Saposoa, 2019”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 06 de agosto de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por mayoría



Dra. Rosa Mabel Contreras Julián
CPPE: 0324802