



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**“HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA
I.E. SEMILLITAS DEL FUTURO, LOS OLIVOS 2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
Licenciada En Educación Inicial**

AUTORA:

Milagritos Estrella Cobeñas López

ASESOR:

Mgtr: Gonzales Samanez Martin

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

LIMA – PERÚ

2017

PRESIDENTE
Juana Cruz Montero

SECRETARIO
Rosario Díaz León

VOCAL
Martín Gonzales Samanez

Dedicatoria

La presente tesis va dedicada a mi madre, quien en vida fue el apoyo y ejemplo para que yo pueda lograr mis metas, a pesar de todos los obstáculos que se hayan podido presentar. Ahora como un ángel me guía y cuida para culminar satisfactoriamente esta etapa de mi vida.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por siempre estar conmigo, a mis asesores que con mucho esmero y paciencia guiaron mi camino para la elaboración de la presente tesis y a mis padres por la confianza brindada a mi persona.

Declaración de autenticidad

Yo Milagritos Cobeñas López con DNI N° 43618847, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo, facultad de educación, escuela profesional de educación inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la universidad César Vallejo.

Lima, Julio de 2017

Milagritos Cobeñas López

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E. Semillitas del Futuro de Los Olivos 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

La Autora

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv

I. INTRODUCCIÓN	Pág.
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	16
1.4. Justificación del estudio.....	27
1.5. Objetivos.....	28
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación.....	29
2.2. Variables, operacionalización.....	31
2.3. Población y muestra.....	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
2.5. Método de análisis de datos.....	34
2.6. Aspectos éticos.....	35
III. RESULTADOS	36
IV. DISCUSIÓN	55
V. CONCLUSIÓN	58
VI. RECOMENDACIONES	60
VII. REFERENCIAS	61
VIII. ANEXO	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumento	

Anexo 3: Ficha técnica del instrumento

Anexo 4: Solicitud de autorización al director

Anexo 5: Base de datos

Anexo 6: Nómina de niños

Anexo 7: Juicio de expertos

Índice de tablas

		Pág
Tabla 1	Operacionalización de la variable habilidades sociales	31
Tabla 2	Población - muestra del estudio según datos proporcionados por la Gestión de la Institución Educativa.	32
Tabla 3	Cuadro de distribución de la ficha técnica	33
Tabla 4	Validación de instrumento a través de juicio de expertos	34
Tabla 5	Validación de instrumento a través de juicio de expertos	36
Tabla 6	Distribución de frecuencia según el nivel de las Primeras Habilidades sociales	37
Tabla 7	Distribución de frecuencia según el nivel de las Habilidades sociales relacionadas con la escuela	38
Tabla 8	Distribución de frecuencia según el nivel de las Habilidades sociales para hacer amistades	39
Tabla 9	Distribución de frecuencia según el nivel de las Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	40
Tabla 10	Distribución de frecuencia según el nivel de las Habilidades sociales alternativas a la agresión	41
Tabla 11	Distribución de frecuencia según el nivel de las Habilidades sociales para hacer frente al estrés	42
Tabla 12	Distribución de frecuencia del ítem 1. Escucha y comprende cuando las personas le hablan	43
Tabla 13	Distribución de frecuencia del ítem 4. Da las gracias y muestra agradecimiento	44
Tabla 14	Distribución de frecuencia del ítem 9. Hace preguntas sobre cosas que no entiende	45
Tabla 15	Distribución de frecuencia del ítem 11. Sigue tratando cuando algo es difícil	46
Tabla 16	Distribución de frecuencia del ítem 16. Espera su turno cuando juega con otro	47
Tabla 17	Distribución de frecuencia del ítem 17. Comparte materiales y juguetes con sus amigos	48
Tabla 18	Distribución de frecuencia del ítem 21. Identifica sus sentimientos a través de gestos que manifiesta	49
Tabla 19	Distribución de frecuencia del ítem 23. Habla de sus problemas cuando está molesto	50
Tabla 20	Distribución de frecuencia del ítem 28. Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera	51
Tabla 21	Distribución de frecuencia del ítem 30. Cuando ocurre un problema ofrece alternativas para	52

	resolverlos	
Tabla 22	Distribución de frecuencia del ítem 34. Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta	53
Tabla 23	Distribución de frecuencia del ítem 37. Acepta no ser el primero en una actividad o juego	55

Índice de figuras

		Pág
Figura 1	Diseño de estudio	30
Figura 2	Resultados de la variable habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E Semillitas del Futuro, Los Olivos 2017, donde los valores de los niveles son:(1) inicio, (2) proceso y (3) logro, el cual se demuestra mediante un grafica de barras.	37
Figura 3	Resultados de la dimensión primeras habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E Semillitas del Futuro, Los Olivos 2017, donde los valores de los niveles son:(1) inicio, (2) proceso y (3) logro, el cual se demuestra mediante un grafica de barras.	38
Figura 4	Resultados de la dimensión habilidades relacionadas con la escuela en niños y niñas de 5 años de la I.E Semillitas del Futuro, Los Olivos 2017, donde los valores de los niveles son:(1) inicio, (2) proceso y (3) logro, el cual se demuestra mediante un grafica de barras.	39
Figura 5	Resultados de la dimensión habilidades para hacer amistades en niños y niñas de 5 años de la I.E Semillitas del Futuro, Los Olivos 2017, donde los valores de los niveles son:(1) inicio, (2) proceso y (3) logro, el cual se demuestra mediante un grafica de barras.	40
Figura 6	Resultados de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en niños y niñas de 5 años de la I.E Semillitas del Futuro, Los Olivos 2017, donde los valores de los niveles son:(1) inicio, (2) proceso y (3) logro, el cual se demuestra mediante un grafica de barras.	41
Figura 7	Resultados de la dimensión habilidades alternativas a la agresión en niños y niñas de 5 años de la I.E Semillitas del Futuro, Los Olivos 2017, donde los valores de los niveles son:(1) inicio, (2) proceso y (3) logro, el cual se demuestra mediante un grafica de barras.	43
Figura 8	Resultados de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés en niños y niñas de 5 años de la I.E Semillitas del Futuro, Los Olivos 2017, donde los valores de los niveles son:(1) inicio, (2) proceso y (3) logro, el cual se demuestra mediante un grafica de barras.	44
Figura 9	Distribución de respuestas sobre la variable habilidades sociales en el ítem 1, en niños y niñas de 5 años de la I.E Semillitas del Futuro, Los Olivos 2017.	45
Figura 10	Distribución de respuestas sobre la variable habilidades sociales en el ítem 1, en niños y niñas de 5 años de la I.E Semillitas del Futuro, Los Olivos 2017.	46
Figura 11	Distribución de respuestas sobre la variable habilidades sociales en el ítem 9, en niños y niñas de 5 años de la I.E Semillitas del Futuro, Los Olivos 2017.	47
Figura 12	Distribución de respuestas sobre la variable habilidades sociales en el ítem 9, en niños y niñas de 5 años de la I.E Semillitas del Futuro,	48

	Los Olivos 2017.	
Figura 13	Distribución de respuestas sobre la variable habilidades sociales en el ítem 16, en niños y niñas de 5 años de la I.E Semillitas del Futuro, Los Olivos 2017.	49
Figura 14	Distribución de respuestas sobre la variable habilidades sociales en el ítem 17, en niños y niñas de 5 años de la I.E Semillitas del Futuro, Los Olivos 2017	50
Figura 15	Distribución de respuestas sobre la variable habilidades sociales en el ítem 21, en niños y niñas de 5 años de la I.E Semillitas del Futuro, Los Olivos 2017.	51
Figura 16	Distribución de respuestas sobre la variable habilidades sociales en el ítem 23, en niños y niñas de 5 años de la I.E Semillitas del Futuro, Los Olivos 2017.	52
Figura 17	Distribución de respuestas sobre la variable habilidades sociales en el ítem 28, en niños y niñas de 5 años de la I.E Semillitas del Futuro, Los Olivos 2017.	53
Figura 18	Distribución de respuestas sobre la variable habilidades sociales en el ítem 28, en niños y niñas de 5 años de la I.E Semillitas del Futuro, Los Olivos 2017.	54
Figura 19	Distribución de respuestas sobre la variable habilidades sociales en el ítem 30, en niños y niñas de 5 años de la I.E Semillitas del Futuro, Los Olivos 2017.	56
Figura 20	Distribución de respuestas sobre la variable habilidades sociales en el ítem 37, en niños y niñas de 5 años de la I.E Semillitas del Futuro, Los Olivos 2017	57

RESUMEN

Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo de toda la vida y se desarrollan durante la infancia a través de interacciones y procesos de socialización vinculados a lo afectivo con diferentes protagonistas, los cuales favorecen el desarrollo emocional y social del niño. En este sentido la investigación buscó determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años, Los Olivos 2017. Respecto a la metodología se desarrolló el diseño no experimental, de tipo básica y nivel descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 80 niños de 5 años pertenecientes a una institución educativa pública determinada de forma censal. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y un instrumento denominado lista de chequeo de escala ordinal; respecto a la validez del instrumento la otorgaron tres especialistas dos temáticos y un metodólogo declarándolo aplicable para luego evaluar la confiabilidad en una prueba piloto utilizándose el estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach indicando una alta confiabilidad. Para el procesamiento y análisis de datos se recurrió a la estadística descriptiva concluyendo que las habilidades sociales en niños de 5 años se encuentran en un nivel de proceso con un 98,8%, lo que indica que los niños están en camino a lograr un desarrollo óptimo de las habilidades sociales en los diferentes ámbitos de socialización escolar y contextual.

Palabras clave: *Habilidades sociales, primeras habilidades, habilidades relacionadas a la escuela, habilidades para hacer amistades, habilidades relacionadas con los sentimientos y habilidades alternativas a la agresión.*

ABSTRACT

Social behaviors are learned throughout life and are developed during childhood through interactions and processes of socialization linked to the affective with different protagonists, which favor the emotional and social development of the child. In this sense the research sought to determine the level of development of social skills in 5 year old boys and girls, Los Olivos 2017. Regarding the methodology was developed non-experimental design, basic type and descriptive level. The study population consisted of 80 children aged 5 years belonging to a public educational institution determined in a census form. Data were collected using the observation technique and an instrument called an ordinal scale checklist; The validity of the instrument was provided by three thematic specialists and one methodologist declaring it applicable and then evaluating the reliability in a pilot test using the Cronbach Alpha reliability statistics indicating a high reliability. For data processing and analysis, descriptive statistics were used to conclude that social skills in 5-year-olds are at a process level with 98.8%, indicating that children are on the way to development Optimization of social skills in the different domains of school and contextual socialization.

Key words: *Social skills, first skills, school-related skills, friendships, feelings-related skills, and alternative aggression skills.*