

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Las habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado  
de primaria de la Institución Educativa 5186 República de  
Japón, UGEL 04 - Puente Piedra - 2015

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. María Elizabeth Cornejo Ravines

**ASESOR:**

Mgr. Alcides Rodríguez Michuy

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**PERÚ – 2015**

## **Página de jurados**

Dr. Angel Salvatierra Melgar

**Presidente**

Mgtr. Maria Soledad Mañaccasa Vasquez

**Secretario**

Mgtr. Alcides Rodriguez Michuy

**Vocal**

### **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a Dios, A mi madre, porque con sus consejos siempre inspiran mi alma para seguir esforzándome.

**La autora**

## **Agradecimiento**

A mi familia por compartir conmigo las necesidades, sacrificios, triunfos y alegrías.

A mi asesor por su dedicación, apoyo continuo y oportuno en el desarrollo del proyecto.

A mis compañeros que compartieron conmigo sus conocimientos.

A mis colegas docentes quienes estuvieron prestos para apoyarme.

**La autora**

## Declaración jurada de autenticidad

Yo, Br. María Elizabeth Cornejo Ravines, estudiante de la Licenciatura en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 08501679, con la tesis titulada “Las habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón”, UGEL 04 - Puente Piedra 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 08 de julio de 2015

Firma.....

Nombres y apellidos: María Elizabeth Cornejo Ravines

DNI: 08501679

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación titulado: Las habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 - Puente Piedra 2015.

**La autora**

## Índice

	Pág.
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Realidad Problemática	17
1.2 Formulación del Problema	18
1.2.1 Problema General	18
1.2.2 Problema Específico	18
1.3 Justificación	18
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivos general	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
<b>II. MARCO REFERENCIAL</b>	
2.1 Antecedentes	21
2.1.1 Antecedentes nacionales	21
2.1.2 Antecedentes internacionales	23
2.2 Marco Teórico	26
2.2.1 Definición de Habilidades sociales	26
2.2.3 Teorías sobre Habilidades Sociales	28
2.2.4 Componentes de las habilidades sociales	31
2.2.5 Importancia de las Habilidades Sociales	35
2.2.6 Consecuencias del Déficit Interpersonal	37

<b>III. HIPÓTESIS Y VARIABLE</b>	
3.1 Marco Conceptual	50
3.1.1 Definición conceptual de las Variables	50
3.2 Operacionalización de la Variable: Habilidades sociales	51
3.6 Matriz de consistencia	52
<b>IV. MARCO METODOLÓGICO</b>	
4.1 Metodología	54
4.1.1 Tipo de estudio	54
4.1.2 Diseño de investigación	54
4.2 Población, muestra y muestreo	55
4.2.1 Población	55
4.2.2 Muestra	55
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
4.3.1 Técnicas.	55
4.3.2 Instrumentos	55
4.4 Métodos de análisis de datos	56
<b>V. RESULTADOS</b>	
5.1 Descripción	57
5.5.1. Descripción de los resultados de la variable: Habilidades sociales	58
5.5.2. Descripción de los resultados de la dimensión: Asertividad	59
5.5.4 Descripción de los resultados de la dimensión: Autoestima	61
5.5.5. Descripción de los resultados de las dimensiones de la variable: Habilidades Sociales.	62
<b>VI. DISCUSIÓN</b>	
Discusiones	65
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
Conclusiones	68
Recomendaciones	69
<b>REFERENCIA BIBLIOGRAFICA</b>	
Referencias bibliográficas	71
<b>ANEXOS</b>	
Ficha de observaciones	
Matriz de consistencia	



Matriz de Operacionalización de variables

Instrumentos de validación

Base de datos

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Operacionalización de la Variable	51
Tabla 2. Confiabilidad del instrumento Habilidades Sociales.	56
Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños y niñas del tercer grado de primaria de la I. E N° 5186. República de Japón Puente Piedra 2015 según niveles.	58
Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños y niñas del tercer grado de primaria de la I. E. N° 5186 República de Japón Puente Piedra 2015 según niveles de asertividad.	59
Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños y niñas del tercer grado de primaria de la I. E. N° 5186 República de Japón Puente Piedra 2015 según niveles de empatía.	60
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños y niñas del tercer grado de primaria de la I. E. N° 5186 República de Japón Puente Piedra 2015 según niveles de autoestima.	61
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños y niñas del tercer grado de primaria de la I. E. N° 5186 República de Japón Puente Piedra 2015 según nivel de habilidades sociales por dimensiones.	62

## Índice de figuras

Figura 1. Diagrama del diseño descriptivo.	54
Figura 2. Distribución porcentual de las habilidades sociales de los niños y niñas del tercer grado de primaria de la I. E. N° 5186 República de Japón Puente Piedra 2015.	58
Figura 3. Distribución porcentual de la asertividad de los niños y niñas del tercer grado de primaria de la I. E. N° 5186 República de Japón Puente Piedra 2015.	59
Figura 4. Distribución porcentual de la empatía de los niños y niñas del tercer grado de primaria de la I. E. N° 5186 República de Japón Puente Piedra 2015.	60
Figura 5. Distribución porcentual de la autoestima de los niños y niñas del tercer grado de primaria de la I. E. N° 5186 República de Japón Puente Piedra 2015.	61
Figura 6. Distribución porcentual de los niños y niñas del tercer grado de primaria de la I. E. N° 5186 República de Japón Puente Piedra 2015 según nivel de habilidades sociales por dimensiones.	62

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo: Describir el Nivel de habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 - Puente Piedra 2015.

En cuanto a la metodología es de tipo básica en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada, adquiriendo información y teorización de la variable para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dicha variable. La investigación es de nivel descriptivo simple, con un diseño no experimental, de corte transversal.

La muestra estuvo representada por un grupo de 33 estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 - Puente Piedra 2015. Las técnicas de investigación empleadas han sido la ficha de observación. El tiempo que ha tomado realizar este estudio ha sido de un mes aproximadamente.

Los resultados fueron que las habilidades sociales de los niños y niñas del tercer grado de primaria de la I. E. N° 5186 República de Japón, Puente Piedra 2015 el 3 % muestran una habilidad social en nivel bajo, el 75,8 % regular y el 21,2 % alta.

**Palabras claves:** habilidades sociales, autoestima, asertividad, empatía.

## **Abstract**

The present study aimed to: describe the level of social skills in children from third grade of School 5186 Republic of Japan UGELs 04 Puente Piedra 2015

In terms of methodology is basic type in view that is oriented to the knowledge of reality as it is presented in a temporary space given situation, acquiring information and theorizing of the variable to expand the existing body of knowledge to date on this variable. Research is simple descriptive level, with a non-experimental design, cross-section.

The sample was represented by a group of 33 students of the third grade of School 5186 Republic of Japan UGELs 04 Puente Piedra 2015. The research techniques used were the observation sheet. The time taken for this study has been approximately one month.

The results were that 3% social skills of children in the third grade of the IE Republic of Japan No. 5186 2015 Puente Piedra social skills show a low level, 75.8% regularly and 21, 2% high.

**Keywords:** social skills, self-esteem, assertiveness, empathy.