



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

La ética profesional y su relación con la planificación educativa de docentes en la unidad educativa “Junta Nueva” Ecuador 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Lic. Pisco Vargas, Daniel Gonzalo (ORCID: 0000-0003-2001-5931)

ASESOR:

Dr. Cherres Peña, Antonio Freddy (ORCID: 0000-0002-3625-7196)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano. A la Universidad Cesar Vallejo por verme brindado la oportunidad de adquirir conocimientos amplios y concretos de mi carrera y poderla aplicar en el medio de la vida en el que me desenvuelvo diariamente para el bien común de todos.

Pisco Vargas Daniel Gonzalo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad, a los docentes de la de la Universidad Cesar Vallejo, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, al Dr. Cherres Peña Antonio Freddy tutor de mi proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente, y a los habitantes de la comunidad Educativa “Junta Nueva” por su valioso aporte para la investigación, a mi padre: Joffre Villalba Huacón, por ser el principal promotor de mi sueños, por confiar y creer en mi expectativas, por los consejos, valores y principios que me ha inculcado.

Pisco Vargas Daniel Gonzalo

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

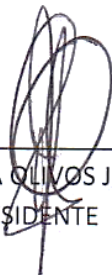
Siendo las 19:00PM del día 10 DE ABRIL DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: LA ÉTICA PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA DE DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "JUNTA NUEVA" ECUADOR 2018., presentada/o por el /la bachiller PISCO VARGAS DANIEL GONZALO

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

aprobada por mayoría.

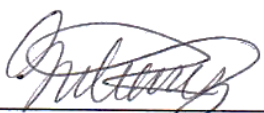
En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como apto. para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 10 DE ABRIL DE 2019



DR. SAAVEDRA OLIVOS JUAN JOSÉ
PRESIDENTE





DR. GUTIERREZ HUANCAYO VLADIMIR ROMÁN
SECRETARIO



DR. CHERRES PEÑA ANTONIO FREDY
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lic. Pisco Vargas Daniel Gonzalo, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con C. I. N° 120625592-7 con la tesis titulada "La ética profesional y su relación con la planificación educativa de docentes en la unidad educativa "Junta Nueva" Ecuador 2018."

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, Agosto del 2018.



Lic. Pisco Vargas Daniel Gonzalo

C.I. N° 120625592-7

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Acta de Sustentación del Tesis.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	23
2.1. Diseño de la investigación.....	23
2.2. Variables, operacionalización.....	24
2.3. Población y muestra.....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad.....	26
2.5. Métodos de análisis de datos.....	27
2.6. Aspectos éticos.....	28
III. RESULTADOS.....	29
IV. DISCUSIÓN.....	45
V. CONCLUSIONES.....	47
VI. RECOMENDACIONES.....	48
VII. REFERENCIAS.....	49
ANEXOS.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables	25
Tabla 2	Valoración de las correlaciones.....	28
Tabla 3	Nivel de la variable 1 Ética	29
Tabla 4	Nivel de la dimensión 1 Valores Morales	30
Tabla 5	Nivel de la dimensión 2 Principios Éticos.....	31
Tabla 6	Nivel de la dimensión 3 Deontología Profesional	32
Tabla 7	Nivel de la variable 2 Planificación Educativa.....	33
Tabla 8	Nivel de la dimensión 1 Planificación Institucional.....	34
Tabla 9	Nivel de la dimensión 2 Planificación Micro curricular	35
Tabla 10	Nivel de la dimensión 3 Planes de Mejora Institucional	36
Tabla 11	Correlación entre Ética Profesional y Planificación Educativa.....	37
Tabla 12	Correlación entre Valores Morales y Planificación Educativa.....	39
Tabla 13	Correlación entre Principios Éticos y Planificación Educativa	41
Tabla 14	Correlación entre Deontología Profesional y Planificación Educativa	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Nivel de la variable 1 Ética	29
Gráfico 2	Nivel de la dimensión 1 Valores Morales	30
Gráfico 3	Nivel de la dimensión 2 Principios Éticos.....	31
Gráfico 4	Nivel de la dimensión 3 Deontología Profesional.....	32
Gráfico 5	Nivel de la variable 2 Planificación Educativa	33
Gráfico 6	Nivel de la dimensión 1 Planificación Institucional.....	34
Gráfico 7	Nivel de la dimensión 2 Planificación Micro curricular	35
Gráfico 8	Nivel de la dimensión 3 Planes de Mejora Institucional	36

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la ética y la planificación educativa en la unidad educativa “Junta Nueva” de Ecuador en el año 2018. El estudio se procesó bajo el método cuantitativo. La investigación fue de tipo correlacional, se utilizó un diseño descriptivo - correlacional, la muestra que se seleccionó estuvo conformada por 50 docentes. La recolección de información se realizó aplicando un cuestionario de opinión sobre ética profesional y otro cuestionario sobre planificación educativa, los mismos que fueron validados mediante la matriz de validación respectiva. Para el análisis de la información se utilizaron las pruebas estadísticas r de Pearson y la t de student, las que permitieron determinar la relación entre las variables y comprobar las hipótesis. Los resultados mostraron también un predominio del nivel de la variable ética profesional regular con un 84% y una prevalencia del nivel de la variable planificación educativa moderado con el 82%. El grado de relación según el coeficiente r de Pearson fue de 0,713** (Sig.= 0.000 < 0,01) lo que indica una correlación alta, directa y significativa a nivel 0.01.

Palabras clave: Ética profesional, deontología profesional, planificación micro curricular y Planificación Educativa.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between ethics and educational planning in the educational unit "Junta Nueva" of Ecuador in 2018. The study was processed under the quantitative method. The investigation was of correlational type, a descriptive - correlational design was used, the sample that was selected was made up of 50 teachers. The information was collected by applying an opinion questionnaire on professional ethics and another questionnaire on educational planning, which were validated through the respective validation matrix. For the analysis of the information, the statistical tests r of Pearson and the t of student were used, which allowed to determine the relationship between the variables and check the hypothesis. The results also showed a predominance of the level of the variable professional ethics regular with 84% and a prevalence of the level of the variable moderate educational planning with 82%. The degree of relationship according to the Pearson r coefficient was 0.713 ** (Sig = 0.000 <0.01) which indicates a high, direct and significant correlation at the 0.01 level.

Keywords: Professional ethics, professional deontology, micro curricular planning and Educational Planning.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

En la ubicación contextual internacional se evidencia la Manifestación de la IE (International Education), sobre ética profesional indica los valores esenciales de la carrera docente. Dicha documentación es escrita por profesionales de la enseñanza mundial, esta manifestación evidencia la diversificación de esta carrera profesional entre las distintas culturas y países. No desea implantar un sin número de fundamentales reglas, sino generar a las partidarias de la IE basándose que les ayude elaborando sus propios lineamientos o códigos deontológicos. Así mismo, describe los valores principales que la sociedad docente mundial reconoce como factores esenciales de su ética profesional.

La incorporación y puesta en práctica de códigos deontológicos de acuerdo de las organizaciones docentes desarrollan un cargo igual al de los códigos de profesiones distintas. Sugiere la Recomendación de la OIT/UNESCO relacionado a la Condición del Personal Docente (1966): “Las organizaciones de personal docente corresponderían diseñar pautas de conducta y de ética por cuanto dichas normas ayudan sobre todo a aseverar la reputación de la profesión y cumplir con los deberes profesionales según aceptados principios”. (OIT/UNESCO, 2017).

“El IV Congreso Mundial de la IE aprobó una resolución requiriendo traducir la Declaración la mayor cantidad de idiomas. Actualmente, se transcribió a los cuatro idiomas oficiales de la IE, además en portugués, árabe, ruso y chino”. (OIT/UNESCO, 2017).

Don Leonardo Garnier, Ministro de Educación de Costa Rica, en la web del MEP indica “mirando la ignorancia y miedo, la educación”, describiendo con este mensaje un énfasis especial transformador en un proceso del individuo, la educación, trabajos que los educadores llevan a cabo como estribos y actores de dicho proceso; en momentos cambiantes, debiendo ser el emblema acompañador del educador.

El profesor vigente se enfrentó a una sociedad que está rebotando de violencia, drogas, pobreza, delincuencia y divisiones, a lo mejor estén estos “miedos” indicados por el ministro, miedos pudiendo y requieren ser enfrentados con la aplicación de una ética destinada

enfocada en valores, formando integralmente de los individuos y el compromiso con la educación.

En cualquier profesión la ética es muy necesaria para el desarrollo de las tareas, asumiendo como una disciplina normativa y racional que determina el comportamiento educado de los individuos, reglamento, normatividad y prohibiciones que controlan su accionar dentro de la sociedad, consiguientemente si lo que se desea es enfrentar los miedos que acechan la estabilidad del sistema educativo el docente requiere vivir y ejercer íntegramente la moral de sus valores hacia apoyen a generar un positivo cambio en los estudiantes.

Se transforma a una sociedad. Podría llegar a alcanzar situaciones privilegiadas, transformándose las costumbres de una sociedad siendo más justas posibles, sin descuidar el entorno religioso, político o sociocultural, ya que no se manifiesta de forma aislada. Al modificar de forma positiva culturalmente de los alumnos, mejorando también a la sociedad, pues ellos son quienes interactúan en ella. Volviéndose primordial y las(os) profesoras cuenten con un visionario perfil, argumentado en la dignidad humana y en la completa formación de valores.

El o la profesora requiere ser un ejemplo a luz de la ética, cuyo accionar pedagógico mantenga un obligación con la sociedad, siendo necesario al igual que los(as) profesoras mostrándose interés combatiendo esos miedos, transformando la sociedad, por ser agentes verdaderos de cambio en la educación.

Como componente del perfil ético requerido para que un profesor actúe comprometido en esta labor, se requieren individuos abiertos al diálogo, pues es el instrumento que proveyendo también apresurando el razonamiento, de la misma forma, hombres practiquen y promocionen el amor a la verdad, apegándose a la honestidad, dedicación y búsqueda de la justicia.

Se requieren profesores con conciencia psicológica, es decir, con capacidad de regresar sobre sus actos propios, pudiendo observar y reflexionar con el fin de mejorar. Profesores convocación, pues es fragmento principal de la ética, siendo una necesidad del ser humano; profesionalmente carente vocación es un individuo sin compromiso social.

La sociedad refleja lo que sus profesores sean, si se requiere rebatir antivalores, es preciso que los profesores practiquen con el ejemplo o el testimonio impulse en sus alumnos la responsabilidad social, sin llegar a imputar las cosas.

En la actualidad, lucha contra la cultura del postmodernismo es complicada labor, pues el entorno escolar cada día se torna de comprender más difícil en el transcurrir. Una prueba de esto reflejado la necesidad reciente de las autoridades por confrontando la violencia de los salones de clases con alternativas de convivir en valores, que al paso del tiempo proyectándose que los propios educadores aplicarán en sus salones de acuerdo al entorno de cada institución. Por ello se necesita del compromiso concordante con los profesores, y que se comprometan con la práctica de dichos valores, pudiendo generar espacios indicados para reflexionar.

Es importante que los docentes lleven presente siempre la bandera de la ética en la educación, haciendo frente a los desafíos y riesgos actuales con objetividad, responsablemente, dignamente, considerando que lleva a la realización plena de los individuos.

En el transcurrir de los días, se podrá evidenciar como la moral de sociedad nuestra se va deteriorando la dignidad humana, las interrelaciones entre los individuos cada vez son más difíciles, se ha descuidado dialogar en los hogares e identificarse culturalmente. No obstante, en respuesta a esta situación no renunciando a su misión los educadores por cambiar la sociedad, es importante tomar esta labor con optimismo y enfrentarla con mayor fuerza.

El problema crece al encontrarse con profesores no comprometidos con la propuesta o peor aún, que no se interesan por el mejoramiento de las relaciones humanas, de ahí se originan actitudes o antivalores en los alumnos tales como conformarse, impuntualidad, discriminación e incluso la violencia escolar con respecto a una práctica mala de la ética del profesor, sin querer decir que el profesor sea un deficiente profesional, siendo careciendo su vocación, y posiblemente motivando la escases de compromiso.

Requiere fundar en el respeto en todos sus aspectos, a la libertad de pensamiento, libertad de expresión, a las culturas, por esto no pudiendo asignar el cambio, requiere búsqueda de espacios que admitan reconstruir valores, espacios que motiven el diálogo pues mediante éste transformamos a los individuos y por ende a la sociedad.

Por otro lado, también es importante que las y los docentes comenten sus personales criterios en relación a la ética comenzando en sus vivencias de salón, esto con la finalidad de identificar cuáles son los elementos que paralizan venciendo estos miedos, ya que a pesar de que cada profesor es responsable de enrumbar su área no pudiendo realizar desconociéndole el trabajo de los demás profesores, puesto que el proceso educativo funcione como un todo y enriqueciéndose a cada individuo.

Se conoce que son demasiados los desafíos enfrentados por nuestro sistema educativo a pesar de los onerosos esfuerzos hechos por mitigarlos, como herramienta de solución es necesario que los profesores se instruyan más en ética profesional; es una fantasía procurar que los profesores posean toda la responsabilidad de optimizar la educación, cuando la mayoría de estos ejecutan en condiciones que son obsoletas.

Sí es fácil de conseguir desde la enseñanza es comprimir las existentes brechas, tomando al alumno como ente gestor del cambio, por ej. inculcarle valores para la vida, responsablemente involucrarlo en la toma de decisiones de la institución, fortaleciéndole el amor a la patria y a su cultura, enfatizando en el trabajo en grupo y en buscar el común bien de la sociedad, esto es aplicar bien la ética.

En Costa Rica predomina la moral católica, florecería necesario promoverla en las escuelas la enseñanza de valores cristianos como son la paciencia, bondad, tolerancia y solidaridad. Siendo importante salvar también las costumbres tradicionales del pueblo nuestro, sus valores. Promoviendo en los salones de clases la identificación nacional que se ha perdido tanto, respetar los símbolos patrios, por los actos cívicos e incluso el respeto por las instituciones de enseñanza.

De esta forma nos llevó al diagnóstico del actual perfil de los profesores, para evidenciar debilidades posibles que más adelante se transformen en fortalezas, entonces desde ahí parece importante 1ro transformar al profesor convirtiéndolo a este en un aspecto cambiante dentro de la institución y que de esta manera pudiendo proyectarse de carácter positivo su trabajo en la comunidad. Afirmando que la posibilidad trabajar contra los aprietos moral que actualmente la sociedad vive, la sociedad no es el mal; Sócrates decía que las virtudes “son un saber, y que como todo saber, se pueden enseñar” (Socrates, IV a.c.).

En resumen, la ética educativa podría cambiarse en el instrumento fundamental para transfigurar los valores, cultura y las costumbres de una sociedad. Pero necesita de varios elementos: 1ro que el profesor se comprometa realmente con lo que se quiera obtener, viviendo, practicando y proyectando su moral desde la pedagogía, 2do es importante identificar las áreas vulnerables del sistema educativo, luego atacarlas con una integral formación en valores cualquier sea el entorno, y 3ro es importante revisar el perfil del profesor requerido para la producción de cambiar la sociedad.

Si comparamos el entorno educativo moderno con el entorno educativo de hace 20 años, quedando en descubierto habiendo escasas de valores y faltando responsabilidad en la sociedad, ¿Qué paso?, ¿Qué hicieron para amortiguar la problemática?, estas tal vez sean cuestionamientos que solamente se puedan responder a raíz de la indagación educativa, embargo es verdad, es que el día de hoy no tenemos los mismos profesores de hace 20 años o más, resultando necesario examinar la formación.

Esto es una trenza, si la profesionalización del profesor está mal, también su práctica pedagoga encontrándose igual, su ética yacerá frágil y por consecuencia será inconsistente. Esto sumado a indivisibles temores que hay que enfrentar, convirtiéndose en una labor mesiánica y siendo muy difícil de desarrollar no contándose con profesores con vocación. Planteando bien el criterio socrático, al individuo pudiéndose moralmente educar y pudiéndose mejorar, esta profesión y progreso se logra con una enseñanza buena argumentada en la dignidad humana y en el mejorar la sociedad.

“Es así como, a él albor, solamente enseñándose valores y virtudes, cuando los profesores tengan concientización de su trabajo y se den cuenta que no solo se transmite de teorías, sino de la vivencia diaria”. (Barrera, 2010).

En lo referente a la planificación educativa tenemos el diseño de políticas y proyectos afines es importante para asegurar cambios positivos y sostenibles en los sistemas educativos y lograr una formación de eficacia para todos en América Latina y el Caribe. La UNESCO ayuda a los países en la construcción de sólidas políticas y congruentes en educación y en la forma de emplearlas de eficaz manera.

En lo que respecta, la labor de la OREALC/UNESCO Santiago se argumenta en la difusión de sistemas de aseguramiento de la calidad, estudiando de forma integral la calidad y equidad de los sistemas educativos por medio de valoraciones,

indicadores, instrumentos y evaluaciones permitiendo indicar la particular situación de cada país, ayudar sistemas de progreso en aquellos que más lo necesitan y acoger necesidades específicas. La oficina regional recopila y gestiona innovaciones y prácticas buenas en educación y desarrolla esfuerzos para el mejorar las competencias al tomar decisiones acerca de políticas educativas fundadas en evidencia (UNESCO, 2017).

En el contexto nacional se considera que la ética es el ideal del comportamiento humano, guiado acerca de lo que es correcto y bueno. Se empieza formándose el mismo, por ello el profesor requiere la actuación en esta etapa, y para desarrollar esta tarea tenemos que conocer de ética.

El Profesor requiere siendo ejemplo de conducta, puntualidad en sus labores, hacer cola a sus estudiantes en el salón; disciplinado, necesita de trabajo, producción científica y orden, en su área del saber; estudioso, profesor no deja de ser alumno, ya que debemos actualizarnos y manejar los adelantos principalmente de las ciencias, tecnologías nuevas relacionadas a la instrucción, siendo sus clases requieren ser de eficacia.

Maleable, porque su cometido es formar a los alumnos, en especial, a las poseedoras de problemas del aprendizaje.

Orientador, por conocer la dificultad y problemática de sus alumnos y es el 1ro en evidenciar sus problemas familiares, no esperando que intervenga el departamento de orientación, informando las problemáticas, con la finalidad de manera consensuada resolver los problemas.

Guía, por medio de su liderazgo, requiere el direccionamiento de todas sus enseñanzas, la mejoría de todos.

Afectivo, si estuviese lidiando con sus hijos, enseñando, proyectándoles y aconsejando hacia su formación.

Comunitario trabajador, por medio de su vinculación a la comunidad, para solucionar problemática estando dentro de su capacidad, pero, con sus alumnos, con la finalidad de que desarrollen conciencia social.

Compañero de los alumnos, ya que ellos apoyan y estando junto a su profesor, le endosan al maestro problemas muchas veces que ni los padres lo conocen y se puede solucionarlos a tiempo los casos que necesitan oportuna intervención.

“A más de todo lo manifestado, hay que complementar que la docencia jamás va a dar riqueza material, pero, si un estatus en la sociedad, el sentido de gratitud al docente y la satisfacción del deber cumplido”. (Játiva, 2013).

En lo relacionado a la planificación a nivel nacional, el currículo es la manifestación del proyecto educativo que los miembros de una nación o de un país diseñan con la finalidad de promocionar el perfeccionamiento y socialización de las generaciones actuales y generalmente de sus integrantes; en el currículo se escriben en mayor o menor caso las concreciones educativas del país, se indican las pautas de orientaciones u acción sobre cómo trabajar haciendo realidad intencionalmente y verificando que ciertamente se han logrado.

Un currículo sólido, bien argumentado, coherente, técnico y ajustado a los requerimientos de aprendizaje de la comunidad referente, junto con materiales asegurando las situaciones mínimas requeridas manteniendo la continuidad y la coherencia en la realización de las intenciones educativas garantizando procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Las funciones, por una parte son, informar a los profesores sobre qué se necesita alcanzar y brindarles pautas de orientaciones y acción sobre cómo obtenerlo y, por otra, diseñar un relativo para rendir cuentas del sistema educativo y las valoraciones, aceptadas como su cabida para ciertamente lograr las intenciones educativas determinadas.

Posteriormente se indican las particularidades del reajustando desarrollado a la propuesta curricular de 2010. Sus primordiales componentes son organizar por áreas, niveles y subniveles educativos; seleccionando los básicos contenidos ajustada a las necesidades de la sociedad y el entorno escolar, conjuntamente de la flexibilidad y oportunidades que brindando una mayor independencia a las instituciones educativas y a los profesores en diseñar y planificar la labor educativa, partiendo un lugar de compartiendo responsablemente en el desarrollo del currículo.

“Seguidamente, pueden analizar el acuerdo ministerial poniendo vigencia el currículo, así como el documento completo del currículo, pudiendo también explorar por áreas y subniveles empleando el menú de la izquierda”. (MINEDUC, 2016).

En el contexto local se encuentra que el profesor en las instituciones educativas tiene poca concienciación en las áreas que encierra el término ética profesional educativa, al estudiar este término y la conducta de la mayoría de profesores se deja a la luz que la noción de este término deja mucho que desear, empezando por su presencia, la imagen del profesor es el espejo donde se miran los estudiante y que aspiraría ser, el cumplimiento estricto de sus responsabilidades, ya sea en la cuando llega, a la salida, la entrega de sus planificaciones, calificaciones, involucramiento en las labores académicas, sociales, culturales intra y extra clases, representación fuera de la institución a la altura de situaciones solemnes e informales, deportivas y sobre todo en el trato y relacionándose con los restantes miembros de la entidad educativa, sucesos que en ocasiones son descuidados por algunos profesores en la institución.

En relación a las planificaciones se evidencia en la institución la escasa participación coherente y masiva en la construcción de las planificaciones institucionales, retrasos constantes en las entregas de las planificaciones micro curriculares y participación nula en planes de mejoras institucionales, sin considerar que son parte de la Institución como un todo integral.

1.2 Trabajos previos

Aquí se revisan investigaciones que refuerzan o contra dicen las corrientes que fundamentan la presente investigación, es así como, Ramírez & Sallán (2016) Estudio con el título: “La ética organizacional en los centros pedagógicos. Análisis de ideas y prácticas educativas”. El presente estudio observa las ideas de la gente formativa y sus habilidades relacionadas a la ética organizacional. Incluyendo productos de 7 entrevistas profundamente a varios agentes para indagar su opinión, caracterizando y desarrollando la ética organizacional; el estudio documental para determinar qué se conoce acerca del objeto de estudio y el análisis de 6 buenas habilidades de contorno pedagógico y corporativo, de la salud y de los servicios sociales con el fin de asemejar instrumentos promotores de la ética organizacional en varias instituciones. Los productos delimita su conceptualización teórica, estudian opiniones de entes de la comunidad educativa y teóricos expertos que aportando información acerca de semejantes vivencias, prácticas, estrategias organizativas que los focos pedagógicos aplican para iniciar la ética organizacional.

Por otro lado López, Ciges, García, & Barrueco, (2009); Investigación con el título: “La formación ética profesional desde la figura del claustro universitario”. En el entorno de transformación de la Universidad Europea y de la Española en especial, a partir la alineación del Espacio Europeo de Educación Superior, nos proyectamos las funciones de la Universidad y, concretamente, su posibilidad formando éticas competencias profesionales. Por ello iniciamos a clarificar el término y justificar necesariamente un acuerdo ético en el proceso de europea convergente. Este requerimiento lo concreta en una investigación realizada en tres universidades españolas, en las cuales querido conocer y estudiar las posturas de los docentes universitarios desde la profesional ética como componente compuesto en formar los profesionales futuros. Con este análisis se concluye e implica las pedagógicas para el diseño de planes de estudios nuevos y planificar la formación de los profesores universitarios.

Así mismo, Gallego, Rodríguez, & Reyes, (2016); en su estudio realizado por: Javier Roberto Suárez González Julio Antonio Martín Gallego Dania Liz Mejía Rodríguez Estefany Paola Acuña Reyes, tiene como título: “Ética y práctica docente”. En sus libros sobre instrucción, en el entorno de la posguerra europea, Theodor Adorno (1993; 1998) no se restringe a departir respondiendo el histórico- cultural condiciones de ese tiempo, acaso que indica un espacio acerca de las responsabilidades privativas que implica la formación en general, no dependiendo de las situaciones específicas fidedignas de un entorno indicado. Como él, si bien los salones de clases no se determinan por el absolutismo de la enseñanza de parte del profesor, aun encontrándose efectivos 2 jerárquicas estructuras seguidamente interviniendo el trabajo educativo: la organización erudita, correspondiente al aula de clases, y social organización, apropiándose del patio de entretenimiento. El estudio de Adorno expresa una situación atrayente: ¿es indispensable que los profesores estén bien instruidos en una específica área de instrucción y puedan instruir a los alumnos o es requerido reflexionando acerca de ellos mismos y su trabajo? Abriéndose lugar a una imperecedera correlación entre filosofía y educación que supera la concepción de la filosofía como guiadora y de pedagógicamente como estudio. Según el profesor Guillermo Hoyos (2007), “la filosofía y la educación se requieren bilateralmente y es que son íntimamente mingitorias” (p. 13). Esta situación, se empecina reivindicando el intelectual carácter del trabajo docente, que no trata mesuradamente siendo más perspicaz, ni en ser idóneo de desarrollar hazañas eruditas para cristianizar en Señor de otros, sino tratarse de una

competencia para entender, de forma contextualizada, afectándolas razones sociales más amplias y es presuntuoso por las mismas.

Así también encontramos a Oropeza, (2010); en su investigación cuyo título es: “La ética profesional: compromiso social y educativo (Artículos y Miscelánea)”. Destinado a disponer una valoración del trascendental aporte de la universidad en la sociedad del conocimiento y globalmente, este estudio evidencia lo importante asumiendo la educación superior enseñando los datos, así también procesando inculcar principios éticos forjando nuevos comprometidos profesionales con el fortalecimiento de los saberes, el bienestar social, ha solucionado creativamente y flexiblemente de dificultades y proyectándolo mejorando la sociedad en el siglo XXI.

Se encuentra también a Toscano & Palomo, (2017); Investigación realizada con el título: “Ética profesional en el desempeño docente”, prioriza una comunicación entre compañeros profesores de la Unidad Educativa “Ana Páez” proporcionando la práctica del valor ético, dicho problema que afecta a la interrelación de la comunidad educativa (docentes y estudiantes). De esta forma este proyecto se desarrolló bajo la modalidad socioeducativa, con un enfoque cuali cuantitativo, documental bibliográfico y de campo; con la utilización de métodos de investigación que ayuda al fortalecimiento y aplicación dentro del proyecto. A través del tiempo, la educación ha tenido enfrentado muchos retos, siendo el principal reto cumplir y desarrollar un buen juicio de instrucción – noviciado, con la finalidad de solucionar las necesidades de la sociedad. Si se refiere a ética en la EGB anteriormente, existía una asignatura llamada los valores, pero hoy en día no es obligatorio, se dejó como ejes transversales introducir en cada asignatura, la educación en valores durante el año escolar. Mediante el desarrollo de este proyecto se espera determinar a la ética como un ente al interior de la educación para determinar la importancia dentro del saber y formar individuos hechos y derechos con el propósito de certificar una educación de eficacia y calidez. El desarrollo de la investigación es factible puesto que se cuenta con determinados recursos que viabilizarán el progreso, como son los recursos humanos (piezas de la entidad formativa), materiales (tecnológicos y bibliográficos) y financieros (gestión y autogestión).

Además se encuentra a Michilena, (2017); en su estudio desarrollado con el título: “Ética profesional en la gestión docente de las y los maestros de educación general básica de la escuela Manuel Nieto Cadena parroquia Chillogallo D.M Quito, periodo 2016”. La ética

profesional es posiblemente uno de los estudios más notable que debería practicarse, especialmente en la práctica de cualquier profesión y especialmente en la docencia. El propósito es determinar la forma en que la ética profesional se considera una alternativa de mejoramiento en la misión instructiva de las y los profesores de Educación General Básica de la “Escuela Manuel Nieto Cadena” parroquia Chillogallo, D.M de Quito, periodo 2016, con el fin de determinar diseñar una propuesta para impulsar la gestión de los profesores por medio de talleres de ética. Enfocándose cuali-cuantitativo, de carácter socioeducativo, descriptiva, diseñar documental, bibliográfica y de campo, el universo de estudio fue de 30 personas encuestadas, las cuales están distribuidas de la siguiente manera: 20 instructivos y 10 alumnos de 7mo Año de Educación General Básica. Los productos del proceso investigativo admitieron determinar falencias en la gestión que desempeña el profesor en el aula.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Definición de Variable ética profesional

Ética profesional

“La ética de una carrera es el cúmulo de normas, se define como buenas y las malas, un ejercicio y relación profesional. Se orienta, a que la labor establece una dirigida entidad a la concreción de una determinada finalidad” (Lara, 2017).

1.3.1.1. Dimensiones

Valores morales

Quintero, (2011); “Cúmulo de normas y formas de vida que son pasadas por la sociedad al individuo generación a generación y que indican la forma buena o correcta de actuar”.

Principios éticos

Lara, (2017); “La indagación de una comprensión racional de los principios del comportamiento humano”

Deontología profesional

Lara, (2017); “Ética deontológica estudiada como resultado del racionalismo ilustrado, está argumentada en la postura que la única cosa intrínsecamente buena es una buena voluntad”.

1.3.1.2. Las Teorías Éticas

Desde que la Filosofía empezó a encargarse moralmente se ha evidenciado que las normas éticas no pueden argumentarse acostumbrándose sino en la razón. Si aceptamos que la moral es la conducta que la sociedad obliga a los individuos, la Ética es la filosofía de la moral o Filosofía práctica. Su labor es indicar qué es justo y bueno, detallar su fin que sigue acciones y principios o normas acerca de cuales se argumenta.

La Ética, como disciplina filosófica, fue postulada por Sócrates con la pregunta “¿Qué es el bien?”. Sócrates y los filósofos griegos evidencian una condición intelectualista de la moral, opinaban que los individuos actúan mal no conociendo el bien. Para ellos, la inmoralidad era considerada ignorancia. Consideraban que cuando una persona llega a conocer qué es lo bueno, automáticamente actuará bien. Luego, los demás dijeron que la moral era el centro de la voluntad.

Un individuo inteligente puede diferenciar correctamente el bien del mal, como hacen algunos delincuentes, continuamente actúen conscientemente mal. Por eso el planteamiento moderno de la Ética girando en torno de pregunta distinta, formulándose por Kant: “¿Qué debemos hacer?”. Por medio de la historia, planteándose diversas teorías que buscaban determinar principio y reglas de la Ética.

Para (Simaomo, 2016),

Las condiciones en que los individuos actúan presionados a decidir son siempre variadas y sin existir “recetas” morales únicas para actuar. Considerando esto, las diversas escuelas de Ética perseveran en instituir reglas sirviendo de guía para todos, así sea la vida individual como en las decisiones políticas. Las doctrinas éticas grandes no siempre ni necesariamente se contraponen, aunque detallan énfasis en un factor más que en otro.

El pensamiento ético

Generalmente, las doctrinas éticas podrían clasificarse en teleológicas y deontológicas. Las teorías teleológicas (teniendo algo a fin) asumen que la posición para determinar si un acto es moral o inmoral es indicar el bien o el valor que genera. Es decir, ubican el valor moral (algo que comprometen al comportamiento de los individuos) no siendo moral, aunque se presente deseable. Por ejemplo, retornar un dinero que encontramos en la avenida es positivo porque devuelve la propiedad a su dueño. De la misma forma, curar a un enfermo mantiene su salud, ya que la propiedad y la salud son beneficios. Las teorías deontológicas, en cambio, persisten mejor el deber que en los bienes.

Simaomo (2016),

Manifiestan que las actuaciones son morales si se encajan a una regla, independientemente de los productos que reciban, como Kant. Otros opinan que existen reglas para lograr mejores productos: siendo utilitaristas. Algunos consideran que las reglas salen de universales principios pero otros consideran pudiendo plantear en la práctica, saliendo del estudio de situaciones particulares y determinando lo seguido en similares casos.

El proyecto ético de vida.

Concretando formaciones integral humana y consistiendo en el proceso para el ser humano está investigando realizarse personalmente concordando con sus vitales escaseces decrecimiento y determinando visión de la vida, tomando los retos y responsabilidades del contexto 22 social, político, comunitario, económico, ambiental, recreativo, científico, ocupacional y artístico, actualmente y futuramente, comprometiéndose fuertemente en lo ético basado siguiendo los valores universales (Tobón, 2013).

“Al formar integralmente a la personal no posibilita realizarse personalmente sin comprometer su ética. Cumpliéndose dentro del proyecto ético condiciones mínimas íntegramente” (Tobón, 2013).

Convivir pacíficamente basado en los derechos humanos, respetándose y resolviendo los conflictos dialogando y conversando;

- Contribuyendo a través de la solidaridad y cooperando;
- Laborando idóneamente y responsablemente;

- Contribuyendo a la calidad de vida propia y del resto.
- Equilibrando y sosteniendo un entorno ecológico.

Implicando continua reflexión en tono a los resultados de los actos propios, para que esto se oriente al bienestar fundamentándose los valores, previniendo faltas y no ansiadas situaciones en sí, en el resto. Aun así se puede cometer equivocaciones, el compromiso ético es reconocerlo inmediatamente y antes corrigiéndolos causando un mayor daño, reparando las negativas consecuencias de ellos.

Tobón expreso “La educación pretende formar un proyecto ético sólido, reconociendo sus equivocaciones, reflexionando acerca de sus valores. Moviéndose en esa dirección solo si deseamos hacerlo” (Tóbon, 2013, pág. 38).

Ética

Ideología que habla de la moral y los compromisos administradoras del proceder del individuo en la sociedad. Comprometiendo al hombre perfeccionándolo. Comprometerse con uno mismo a mejorar. Refiriéndose a una decisión libre e interna no representando una aceptación simple de lo que otros piensan, dicen y hacen.

La ética es la disciplina encargada de la moral, compitiendo al actuar, y calificándonos como buenos o malos, siendo estos libres, voluntarios, conscientes. También, pudiéndose concibir el cumplir el compromiso. Vale aclarar, relación de lo que se hace o no. La moral se define como el carácter de buena conducta determinado por la práctica de la raza sirviendo como estándar similar del actuar de los sujetos y los grupos. Incluyendo la atención de los caracteres morales de la sociedad en la que vivimos.

La ética o filosofía moral es la sapiencia que experimenta con el proceder moral de los individuos en sociedad; propone reglas orientadoras de la conducta, regida por la conciencia para afrontar una situación concreta. Es un conocimiento científico, juzgador del bien y del mal expone la cognición de tales juicios, es práctica de un saber actuar y se encarna en la conductas humana. Aprender ética es aprender para la vida.

Filósofos consideran a la ética como la moral filosófica teórica que determina los fines que el hombre debe perseguir, formula reglas de conducta humana y aspira a dar norma a lo que debemos ajustar nuestros actos.

Bermeo (1995, P. 12), manifiesta que “la moral práctica pone en ejecución esos valores y esos fundamentos filosóficos convertidos en principios y reglas que debemos acatar, extrayéndolos de la moral individual y social.

La ética es una justificación moral de los grandiosos cambios sociales e históricos que puede alcanzar una elevada conciencia moral para conducir el éxito, la razón y la justificación.

Ética es originario del griego “EZOS”, que significa costumbre; es decir, actividad repetitiva que nos hace reflexionar distinguiendo sus virtudes. La palabra moral, derivándose de la raíz latina “MOS; MORIS” que también significando costumbre. Siendo lo mismo que Filosofía Moral. Las 2 se constituyen en la ciencia de las costumbres humanas, que nos dan los principios perfeccionadores de nuestra conducta y las normas prácticas mejorando las costumbres que nos conduzcan a la consecución del bien.

La ética es la norma ideológica que se irrumpe de la moral cuyo papel consistente en explicar, fundamentar, plantear y resolver problemas en torno a la moral y esta es el objeto de estudio de esta ciencia y se ha caracterizado como una disciplina práctica ya que sus normas procedente de la naturaleza de su objeto: moral, constituida por una serie de normas, costumbres y formas de vida presentándose como obligatorias, valiosas y orientadoras de la actividad humana. La moral estudia la aplicar principios y ética el fundamento de esos principios. Llegándose a una concepción de lo que es la persona y sus aspiraciones, de donde viene, a donde se encamina, mira al hombre, descubre su valor y sus buenas acciones, analizando, controlando y rectificando.

La ética, es un valor cultural propio de la sociedad y la actualidad. En la vida real nos encontramos con problemas prácticos, al solucionarlos recurrimos a normas, realizando argumentos o razones determinados justificando las decisiones tomadas. El comportamiento humano práctico moral aunque sujetándose a cambiar remontada a los orígenes del hombre como ser social. No actuando solo moralmente, sino reflexionando sobre ese comportamiento práctico.

Nos da una norma que encarga la voluntad hacia el bien nos permite afrontar reales problemas, sean estos; familiares, educativos, económicos, profesionales, políticos, etc. La ética es importante porque su finalidad es direccionar al hombre hacia la consecución del bienestar y felicidad previa práctica de sus virtudes; el bienestar individual y social del hombre depende de las buenas acciones de aquellos actos espontáneos sin imposición alguna, siempre que tengamos despierta la conciencia. En esta forma serán hombres leales, tolerantes, responsables y libres para desenvolverse. Un hombre es bueno cuando armoniza su ámbito interior y exterior, llenándolos de acciones buenas, de actos morales de valor indestructibles y de cumplimiento de sus deberes; solo así tendremos hombres honrados que amarán a la patria con desinterés, personas conscientes de sus deberes y capaces de luchar por el bien común, responsables, amantes del trabajo y leales a sus principios empleemos los principios morales, respetando la ley moral para no tener la desaprobación social.

Ética profesional docente

“Es el comportamiento adquirido por el hombre respetando a sus semejantes ejercer su profesión”.

Gonzales (2000, p.21) manifiesta al respecto que “la derivación de la acción del trabajo, consecuencias e intereses. Constituyendo la esperada conducta, existiendo climas confiables en las relaciones laborales y personales”.

Bermeo (1991, p.41) manifiesta que

La ética profesional docente, es la actividad reglada que encierra deberes y derechos de los profesionales de la educación para cumplir la función docente que le ha impuesto la sociedad. La educación se encuentra en constante cambio por tal razón exige al docente su constante innovación y actitud frente a los retos que la sociedad moderna exige. Primeramente y de suma importancia la búsqueda de superación de la actual problemática educativa, haciendo reflexionar a los educandos acerca de su accionar.

Actuando en forma ética implicando hacerlo correctamente más cercano posible al deber ser, y apegándose a las normas no solo legales sino y sobre todo a las normas morales que son de suma importancia.

La ética en la formación de los individuos, en su accionar proporciona los elementos necesarios para prepararlos para la vida en ciudadanía sostenible en armonía con nuestra

diversidad biológica, psíquica, social, cultural, económica y política. La formación juvenil se apega la ética siendo el paso primero garantizando un buen desempeño de los mismos en sociedad. Precisando no olvidar que la ética del docente expresa, respeto al formar de generaciones nuevas, basándose una base estructurada actual en concordancia con un pasado cultural. El catedrático debería ser un modelo e inspiración de proceder social y positiva moral conservando y progreso de la sociedad; inspirando confianza, tanto a la familia como a la comunidad. A la familia, porque su misión será de educar. A la sociedad, porque pertenece a ella y depende cambiar la mentalidad de las personas.

1.3.2. Definición de Variable planificación educativa

Planificación educativa

Pérez, (2009); indica que: “La labor de la planificación educativa se requiere concebir como un principio del proceso de enseñanza, este eslabón es el primero que se debe dar para adelantarse a las acciones a encaminar en una tarea de diversa naturaleza”.

Para el DCN (2009) considero que:

Vendría a ser la acción consistente en la utilización de procedimientos introduciendo la racionalidad y organización de un conjunto de actividades y articuladas acciones anticipadas previamente, teniendo el propósito de influir en determinados acontecimientos, con la finalidad de alcanzar situaciones deseables, utilizando medios eficientes y recursos limitados.

Basando la acción educativa en la planificación y dejando de lado la improvisación, la educación es proceso sistematizado, para ejecutar previamente acciones organizadas con la finalidad anticipando logros en los esperados aprendizajes. La planificación educativa, es el idealizar sueños que deseamos lograr, ¿Qué enseñare a mis estudiantes? ¿Cómo podre presentar mi tema para que este textual izado de acuerdo a su realidad? ¿Cómo ingresare ante mis estudiantes? ¿Qué materiales les alcanzare para llamar su atención? ¿Qué le preguntare para originar el conflicto cognitivo? ¿Qué actividades reforzaran el aprendizaje? Plasmándose y anticipándose elaborando un documento antes realizar acciones de enseñanza.

Muchas veces no se ejecutara todo lo que se planifico, ya señalando el camino por dónde seguir. Siendo esta planificación estructural y dinámica. La 1ra siendo participe de una

automatización y cumpliendo una ocupación con la cual se complementán con otras y la segunda porque es flexible.

Concluyendo la organización siempre se aísla de los estudiantes y de sus insuficiencias respondiendo a las peculiaridades de los alumnos, de la entidad pedagógica y de su alrededor. Debiendo tener como base el contexto para repartir sus clases, los individuos y las congruencias necesarias para un correcto aprendizaje, siendo así oportuno

El Minedu (2013) dijo:

Al no producir los esperados efectos, entran en revisión y modificación los planes, generalmente partiendo de diagnósticos de la inicial situación. Por lo tanto, debemos tener presente que toda planificación tiene imprevistas situaciones, reconociéndose como algo natural en el proceso de enseñanza aprendizaje. Debiendo ser flexible, no implicando siguiendo con lo planificado. (p.16)

Entendemos que es parte de un conjunto de dinámicos procesos que continuamente se evalúan y reajustan. Es por esta razón que al planear algo el hombre siempre está en un constante juicio adaptador y no sirviendo para todos los grupos lo mismo, aun teniendo iguales características; en ese caso sirviéndonos de pautas como una ruta. No implicando dejando de proyectar para reajustar la programación elaborada basándose en las situaciones nuevas. Sirviéndonos para el establecimiento de metas más eficientemente.

1.3.2.1. Dimensiones

Planificación Institucional

IAEN, (2011); menciona que:

La Planificación Institucional es la actividad por medio de la cual cada institución determina, sobre la base de su condición actual, del entorno que la rodea, de las políticas nacionales, sectoriales y territoriales y de su papel y capacidades, cómo requería actuar para generar de forma efectiva y eficiente servicios y/o resultados que le orienten a garantizar derechos a través del cumplimiento de las políticas generadas y sus respectivas metas.

Planificación micro curricular

Según Leyton, (2016); define la actividad de planeamiento como “el procedimiento en el cual se estudia la situación, se previenen las necesidades en materia de educación, se plantean propósitos coherentes con la filosofía y la Política Educativa Nacional y se determinan los recursos y secuencias de actividades indispensables para concretarlos”.

Planes de mejora

Leyton, (2016); “Es un cúmulo de alternativas de cambio que se adquieren en una institución destinada a mejorar su trabajo, el rendimiento educativo en nuestro caso”.

1.3.2.2. Teorías sobre planificación educativa

Los experimentados cambios en las últimas décadas del finalizado recién siglo XX, la educación forma una de las herramientas principales para la realización y mejora de las personas y consigo a la sociedad.

Por otro lado, la planificación del hecho educativo es un camino para buscar respuestas a los retos e interrogantes múltiples atravesadas por los países, en relación a fenómenos sociales, culturales, ambientales, políticos y tecnológicos entre otros.

Graffe, (2010)

La planificación y la educación son procesos que van de la mano en el devenir histórico de la humanidad para buscar dar explicación a los fenómenos asociados al conocimiento, la enseñanza, el aprendizaje y la instrucción, optimizando las condiciones de vida de la colectividad, siendo aspectos serán nuestro objeto de estudio en el período presente.

Importancia del planeamiento educativo

Según Guanilo (2007)es de importancia por lo siguiente:

- Reducir incertidumbre y el cambio: al realizar la estimación de los futuros resultados, habrá menos certeza. Permitiéndole seleccionar la forma mejor de cumplir para lograr los resultados a un mínimo costo.
- Fijando atender los objetivos.

- Atenúa eficientemente la operación económica: Minimizando costos, debido a la acentuación colocando esta sobre la eficacia en la operación y la seguridad.
- Proporciona facilidad de revisión: Los revisores o inspectores, se benefician con su trabajo dado que podrían registrar los beneficios de sus dependientes al contar con planes y fines respectivamente establecidos.

1.4 Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es la semejanza entre la ética profesional y la planificación pedagógica de los educadores de la Unidad Educativa “Junta Nueva” Ecuador 2018?

1.4.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre los valores morales y la planificación pedagógica de los educadores de la unidad educativa “Junta Nueva” Ecuador 2018?

¿Qué correspondencia hay entre los principios éticos y la organización educativa de los educadores de la unidad educativa “Junta Nueva” Ecuador 2018?

¿Qué correlación hay entre la deontología profesional y la planificación formativa de los educadores de la unidad educativa “Junta Nueva” Ecuador 2018?

1.5 Justificación del estudio

Teórica: Proporcionará la temática refiriéndose a las variables trabajándolas y corroborándolas crudamente, agregando conocimientos a la enseñanza y las ramas de la psicopedagogía, demostrándose entonces la ética profesional significativamente se relaciona con la planificación educativa tomándose en cuenta la sociedad y funcionarios docentes para planificar y a la vez ejecutar su trabajo .

Metodológica: Proponiendo una opción en relación a usar adecuadamente el método cuantitativo; elaborar y aplicar los instrumentos científicos utilizados al recolectar

información, cuando se haya verificado su vigor y confianza utilizándose en demás trabajos comprobando la insuficiencia y excelencia de dichas habilidades en la faena educativa y social.

Práctica: Concretándose al existir necesitando el mejoramiento la planificación educativa, con la práctica permanente de la ética profesional; insumo para que la dirección y educadores pudieran medir la promoción de las relaciones buenas mediante el diálogo, entrevista y reunirse con los funcionarios docentes.

Social: Manifestando tendencias básicas a perfeccionar la planificación educativa a través de los aciertos y fallas halladas el sumario de estudio en correspondencia a la planificación educativa de los docentes ayudando a optimizar la educación y consecuentemente de la actual sociedad.

1.6 Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

H_1 = Existe relación característica entre la deontología competitiva y la planificación didáctica de los docentes en la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018.

H_0 = No hay dependencia significativa entre la deontología profesional y la planificación didáctica de los educadores en la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas

H_1 = Existe relación significativa entre los valores morales y la planificación educacional de los educadores en la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018.

H_2 = Existe relación significativa entre principios éticos y la planificación didáctica de los maestros educadores en la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018

H_3 = Existe relación significativa entre la deontología competitiva y la planificación formativa de los instructivos en la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018

1.7 Objetivos

1.7.1. Objetivo General:

Determinar la relación entre ética profesional y la planificación educativa en la unidad educativa “Junta Nueva” del Ecuador en el año 2018.

1.7.2. Objetivos Específicos:

Conocer la dependencia entre los valores éticos y la planificación educativa en la unidad educativa “Junta Nueva” de Ecuador en el año 2018.

Conocer la dependencia entre los principios éticos y planificación pedagógica en la unidad educativa “Junta Nueva” del Ecuador en el año 2018.

Conocer la correspondencia existente entre la deontología competente y la planificación pedagógica en la unidad educativa “Junta Nueva” de Ecuador en el año 2018.

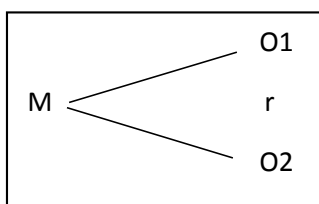
II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Esta indagación la ubicamos en no prácticos. Según Hernández, et al (2010 p. 120) “es aquella realizada sin operar ninguna variable. Basándose principalmente en la observación de anomalías que se dan a partir de analizar su contexto natural con sucesión”.

El diseño exploratorio aplicado fue el descriptivo-correlacional, por el bosquejo, mencionado por Hernández Sampieri (2006 p. 210), “Las ilustraciones representativas calculan, valoran o recolectan datos a partir de variables heterogéneas, aspectos, dimensiones o mecanismos de los hechos investigados y correlacionales midiendo su presunción y analizando la correlación”

Apreciándolo en el siguiente esquema:



En donde:

M = Muestra de 50 docentes de la unidad educativa “Junta Nueva”

O1 = Variable 1: Ética profesional.

O2 = Variable 2: Planificación Educativa.

r = relación entre variables.

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Variables

2.2.1.1. Variable 1: Ética Profesional

“Rama de la ética cuya intención es instaurar los compromisos, necesidades y éticas asumidos por quienes ejercen una profesión determinada” (Lara, 2017).

2.2.1.2. Variable 2: Planificación Educativa

Para Ander, (2010):

Proceso continuo y sistemático, pretende aplicar y coordinar las metodologías distintas de indagación social, así como los elementos y métodos de formación, gestión, economía, y finanzas participando y apoyando al público finalmente precisos y fases bien delimitadas proporcionando la oportunidad de desarrollar sus potencialidades contribuyendo efectivamente social, cultural y económico del país

2.2.2. Operacionalización de las variables

V1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Ética Profesional	“Es una rama de la ética cuyo designio es fundar los compromisos, necesidades y éticas que tienen que tomar quienes practican una determinada profesión”. (Lara, 2017)	La ética profesional será medida teniendo en cuenta las dimensiones: valores morales, principios éticos y deontología profesional; expresados en los agregados de la indagación	Valores morales	<ul style="list-style-type: none"> • Se aplica la enseñanza de valores en las clases • Los valores morales son ejes transversales en todas las clases • Se práctica los valores morales con el ejemplo 	De intervalo
			Principios éticos	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes impulsan el respeto a uno mismo • Los docentes impulsan el respeto a los demás • Los docentes impulsan el desarrollo de las actividades apegados a las normas éticas e institucionales 	
			Deontología profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes son conscientes de sus responsabilidades laborales • Los docentes demuestran eficiencia en sus labores por voluntad propia • Los docentes se basan en argumentos humanistas de libertad y utilitarismo para realizar sus actividades diarias 	
Planificación Educativa	“Es un proceso sistemático, continuo, que supone la aplicación y coordinación de los distintos métodos de investigación social, así como los principios y técnicas de educación, la administración, la economía, y las finanzas con la participación y apoyo del público en general con fines definidos y fases bien delimitadas para proporcionar a todos y cada uno la oportunidad de desarrollar sus potencialidades realizando de esta forma su contribución más efectiva para el desarrollo social, cultural y económico del país”. (Ander, 2010).	La planificación educativa será medida teniendo en cuenta las dimensiones: planificación institucional, planificación micro curricular y planes de mejora expresados en los agregados de la indagación	Planificación institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes colaboran con la realización del PEI. • Los docentes colaboran con la realización del POA • Los docentes colaboran con la realización del Código de convivencia 	De intervalo
			Planificación micro curricular	<ul style="list-style-type: none"> • El docente planifica para el juicio de aprendizaje. • El docente realiza los planes didácticos de año, bloques y de destrezas. • El docente planifica el refuerzo académico de sus estudiantes. 	
			Planes de mejora institucional	<ul style="list-style-type: none"> • El docente se colabora con la realización de los planes de mejora • El docente participa en la evaluación y refuerzo de los planes de mejora. • El docente planifica las labores de vínculos con la comunidad. 	

Tabla 1 Operacionalización de las variables

Elaboración propia

2.3. Población y muestra

Representando todas las unidades de información estudiadas en concordancia a la naturalidad del problema, es decir, la totalidad de las unidades estudiadas, requieren tener comunes características originando a la búsqueda, señalando que “es el cúmulo de compendios con comunes características objetivos de análisis y validándose las conclusiones de la investigación. (Arias, 2012)

La población se constituyó por el total de educadores de “Junta Nueva”, distribuido de la siguiente manera: “Junta Nueva”, distribuido de la siguiente manera:

Docentes	Sexo		Total
	Varones	Mujeres	
Docentes	32	18	50

Fuente: Secretaria académica de la unidad educativa “Junta Nueva”

2.3.2. Muestra

La muestra es “una parte de la población sin perder el conocimiento de sus particulares características, las propiedades de una población, cuando se trata de las poblaciones pequeñas o finitas no seleccionando muestra alguna no afectando la autorices de los resultados” (Quincha V., 2012).

La muestra se determinó de forma intencional.

Par ser una muestra censal se usó el muestreo no probabilístico por conveniencia

Ramírez (2006) señaló “es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra“. (p. 10).

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1 Técnica:

Según Méndez (1999, p.143) son “Fuentes como hechos o documentación a los que el sabio acude permitiéndole la obtención de información” (Mendez, 1999).

Para la ejecución del análisis de los cambios éticos, competitivos y planificación educativa aplique la Encuesta, que es “para indagar, explorar y recolectar datos, mediante directa o

indirectamente formuladas preguntas a los sujetos constituyentes del mecanismo de análisis del estudio investigativo” (Carrasco, 2009, p. 314).

2.4.2. Instrumento

Según Hernández. et al (2010), es una “técnica utilizada por el intelectual registrando los resultados obtenidos acerca de las variaciones, el medio utilizado en cada técnica, en cuya redacción tomándose concordantemente los indicadores correspondientes”. (p. 276).

En la recolección de la información aplicamos como herramienta el cuestionario, dirigiéndose a aquellos docentes de la unidad educativa “Junta Nueva”. Según Bernal (2010, p. 217), definiéndolo como “Un cúmulo de diseñadas interrogantes para la generación de obligatorios datos alcanzando así el propósito del plan de indagación”.

2.4.3. Validación

La validez de las instrumentales “se verificó a través del discernimiento de jueces o peritos” (Abanto, 2015, p. 119).

2.4.4. Confiabilidad

Para patentizar si la herramienta es viable utilice la ejecución del programa SPSS, obteniendo resultados verazmente, instaurando el medio descriptivo de Alfa de Cronbach.

Confiabilidad Alpha de Cronbach

Instrumento	Alpha de Cronbach
Cuestionario: “Ética Profesional”	$\alpha = 0.83$
Cuestionario: “Planificación Educativa”	$\alpha = 0.91$
Las instrumentales exhiben un grado de aceptación muy alta	((> 0,80)

Fuente: Elaboración propia.

2.5 Métodos de análisis de datos

Al hablar de valores cuantitativos procese la fuente de antecedentes, usando software como Microsoft Excel y SPSS. Por medio de la estadística descriptiva, analizando y describiendo

los efectos obtenidos del modelo, datos que se presentaron en tablas de repeticiones y proporciones, acompañándose por gráficos e interpretaciones. Luego la estadística inferencial, se verificó el enfoque y proceso de las analogías y de las ensayos de hipótesis.

Para correlacionarlas, se tuvo en cuenta la descrita por Yengle (2014) indicando “si r es positivo, se relaciona directamente; y si r es negativo, su relación es inversa.

Valoración de las correlaciones

r	Interpretación
± 1	Correlación Perfecta
± 0.80 a ± 0.99	Muy alta
± 0.60 a ± 0.79	Alta
± 0.40 a ± 0.59	Moderada
± 0.20 a ± 0.39	Baja
± 0.01 a ± 0.19	Muy baja

Tabla 2 Valoración de las correlaciones

2.4. Aspectos éticos

Durante el adelanto de la actual indagación se tuvo en consideración la aprobación de los partícipes, el anónimo al utilizar los materiales, el acatamiento a las retribuciones de autor y la autenticidad de los datos.

RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 1
Nivel de la variable 1 Ética

Nivel de calificación	Ética	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Buena	03	06.00
Regular	42	84.00
Mala	05	10.00
Total	50	100.00

Tabla 3 Nivel de la variable 1 Ética

Fuente: Cuestionario Ética

Gráfico 1

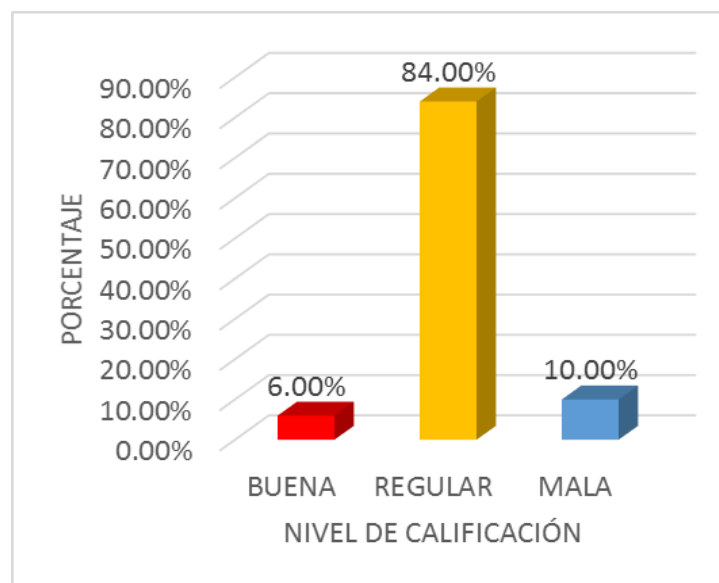


Gráfico 1 Nivel de la variable 1 Ética

Interpretación:

Tal como se observa en la tabla y gráfico 1, el 84% de los docentes perciben la variación de la variable ética es regular, en comparación el 10% discurre que es mala y solamente el 6% piensa que es buena.

Tabla 2
Nivel de la dimensión 1 Valores Morales

Nivel de calificación	Valores Morales	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Buena	04	08.00
Regular	27	54.00
Mala	19	38.00
Total	50	100.00

Tabla 4 Nivel de la dimensión 1 Valores Morales

Fuente: Cuestionario Ética

Gráfico 2

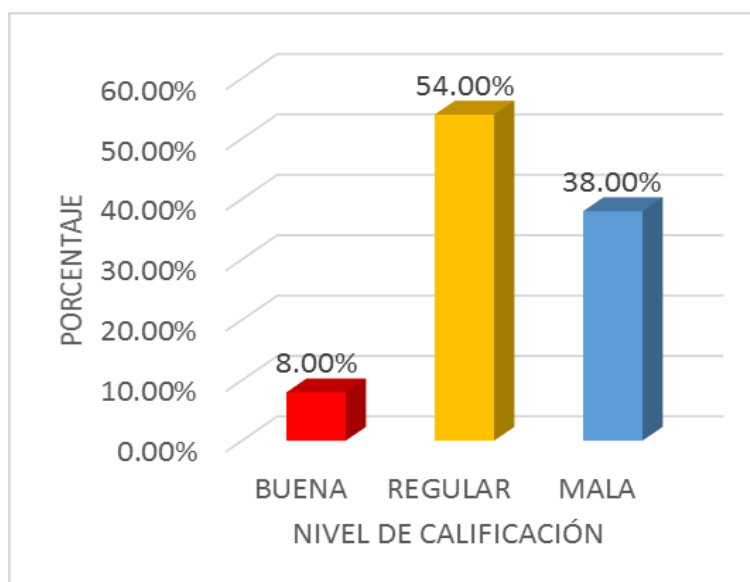


Gráfico 2 Nivel de la dimensión 1 Valores Morales

Interpretación:

Observando los datos de la tabla y gráfico 2, en un 54% los docentes observan el nivel de la extensión de valores morales son regulares, en cambio el 38% opina que es mala y únicamente el 8% discurre que es bueno.

Tabla 3
Nivel de la dimensión 2 Principios Éticos

Nivel de calificación	Principios Éticos	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Buena	05	10.00
Regular	26	52.00
Mala	19	38.00
Total	50	100.00

Tabla 5 Nivel de la dimensión 2 Principios Éticos

Fuente: Cuestionario Ética

Gráfico 3

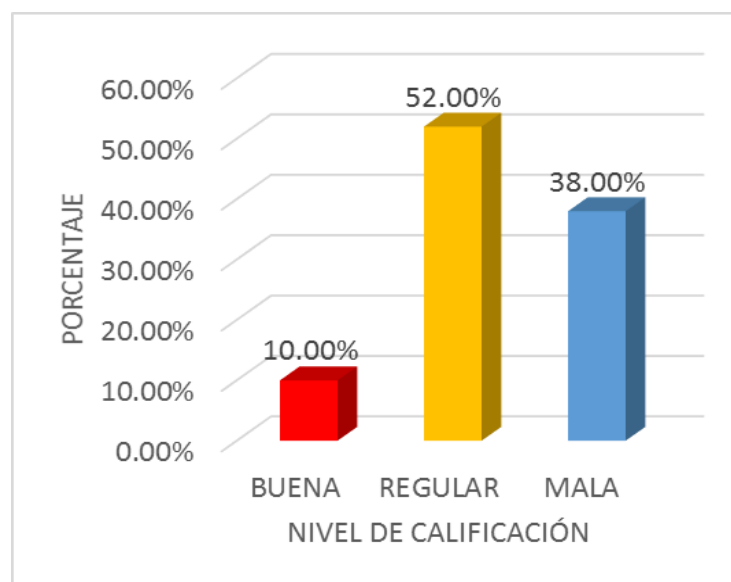


Gráfico 3 Nivel de la dimensión 2 Principios Éticos

Interpretación:

Según se observa en la tabla y gráfico 3, un 52% del personal docente perciben que la variación de la extensión en principios éticos es regular, en comparación del 38% que cree que es mala, quedando así que el 10% considere que es bueno.

Tabla 4
Nivel de la dimensión 3 Deontología Profesional

Nivel de calificación	Deontología Profesional	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Buena	05	10.00
Regular	26	52.00
Mala	19	38.00
Total	50	100.00

Tabla 6 Nivel de la dimensión 3 Deontología Profesional

Fuente: Cuestionario Ética

Gráfico 4

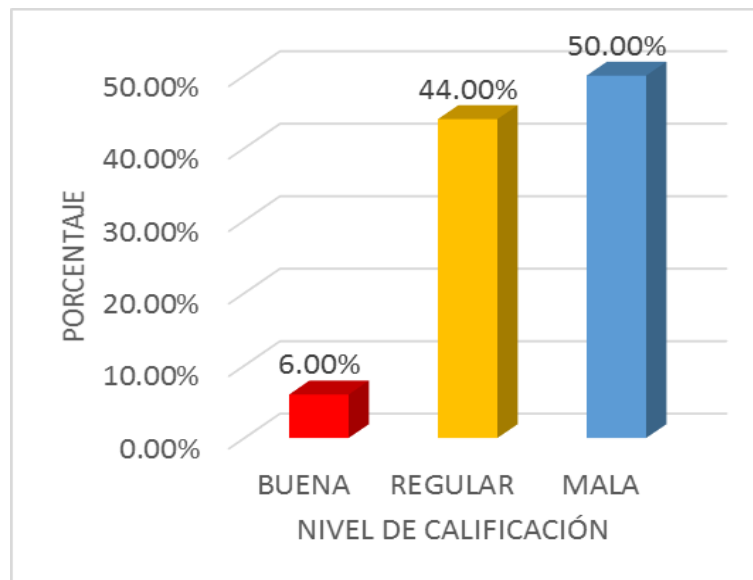


Gráfico 4 Nivel de la dimensión 3 Deontología Profesional

Interpretación:

Según se observa en la tabla y gráfico 4, un 50% del personal docente perciben que la variación deontología profesional es mala, en cambio el 44% cree que es regular y únicamente el 6% lo cataloga como bueno.

Tabla 5
Nivel de la variable 2 Planificación Educativa

Nivel de calificación	Planificación Educativa	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Apropiada	03	06.00
Moderada	41	82.00
Inapropiada	06	12.00
Total	50	100.00

Tabla 7 Nivel de la variable 2 Planificación Educativa

Fuente: Cuestionario Planificación Educativa

Gráfico 5

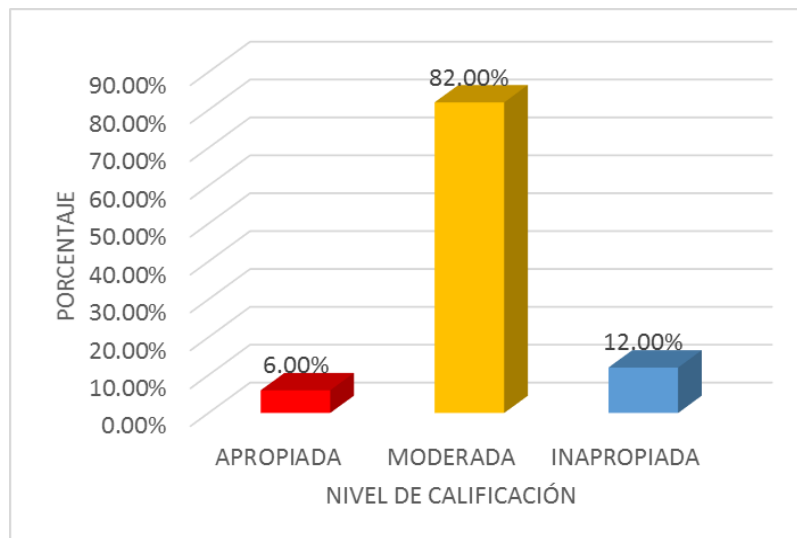


Gráfico 5 Nivel de la variable 2 Planificación Educativa

Interpretación:

De acuerdo a los datos de la tabla y gráfico 5, un 82% del personal docente perciben que la variación de planificación educativa es moderada, comparadamente el 12% la considera inapropiada y solamente un 6% discurre en que es apropiada.

Tabla 6

Nivel de la dimensión 1 Planificación Institucional

Nivel de calificación	Planificación Institucional	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Apropiada	04	08.00
Moderada	33	66.00
Inapropiada	13	26.00
Total	50	100.00

Tabla 8 Nivel de la dimensión 1 Planificación Institucional

Fuente: Cuestionario Planificación Educativa

Gráfico 6

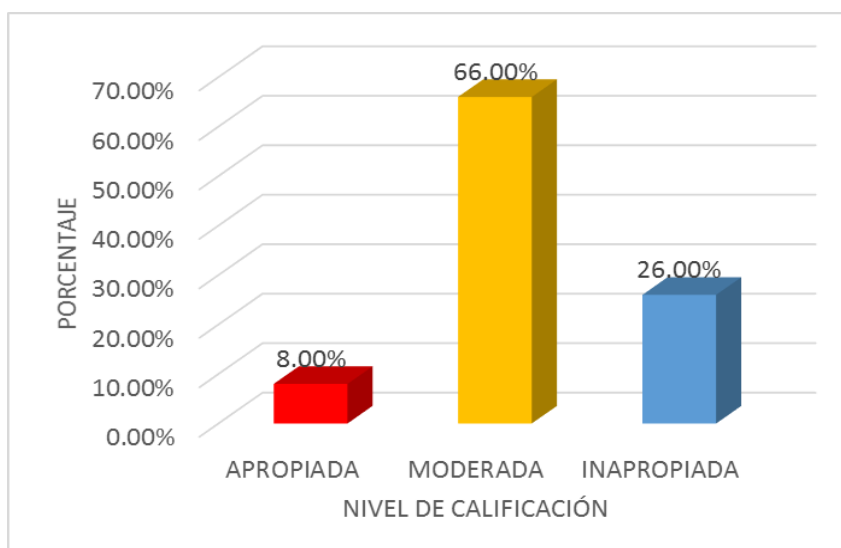


Gráfico 6 Nivel de la dimensión 1 Planificación Institucional

Interpretación:

Observando la tabla y gráfico 6, se concluye que el 66% del personal docente perciben que la variación de la planificación institucional es moderada, en comparación con el 26% que la concibe inapropiada y solamente el 8% cree que es apropiada.

Tabla 7
Nivel de la dimensión 2 Planificación Micro curricular

Nivel de calificación	Planificación Micro curricular	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Apropiada	05	10.00
Moderada	36	72.00
Inapropiada	09	18.00
Total	50	100.00

Tabla 9 Nivel de la dimensión 2 Planificación Micro curricular

Fuente: Cuestionario Planificación Educativa

Gráfico 7

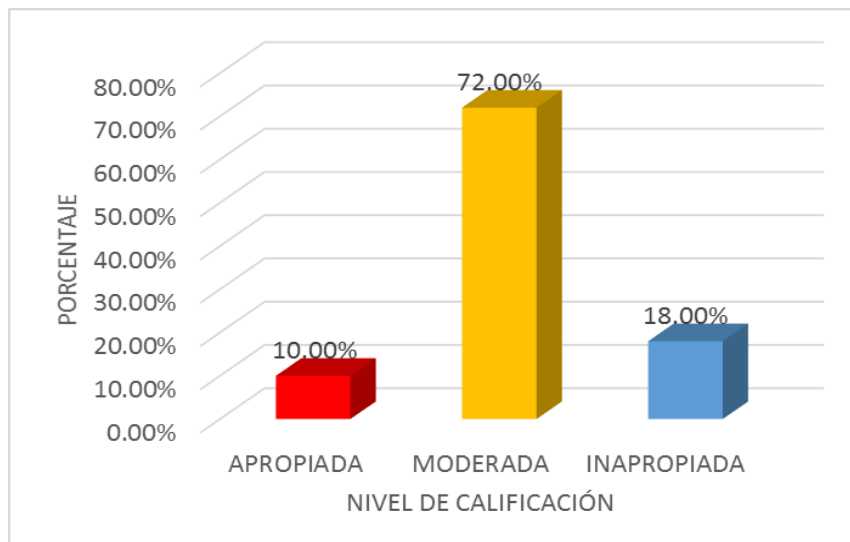


Gráfico 7 Nivel de la dimensión 2 Planificación Micro curricular

Interpretación:

Según los datos obtenidos de la tabla y gráfico 7, un 72% del personal docente perciben que la variación de la planificación micro curricular es moderada, en consideración con el 18% que la considera inapropiada y únicamente un 10% cree que es apropiada.

Tabla 8
Nivel de la dimensión 3 Planes de Mejora Institucional

Nivel de calificación	Planes de Mejora Institucional	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Apropiada	10	10.00
Moderada	35	70.00
Inapropiada	10	20.00
Total	50	100.00

Tabla 10 Nivel de la dimensión 3 Planes de Mejora Institucional

Fuente: Cuestionario Planificación Educativa.

Gráfico 8

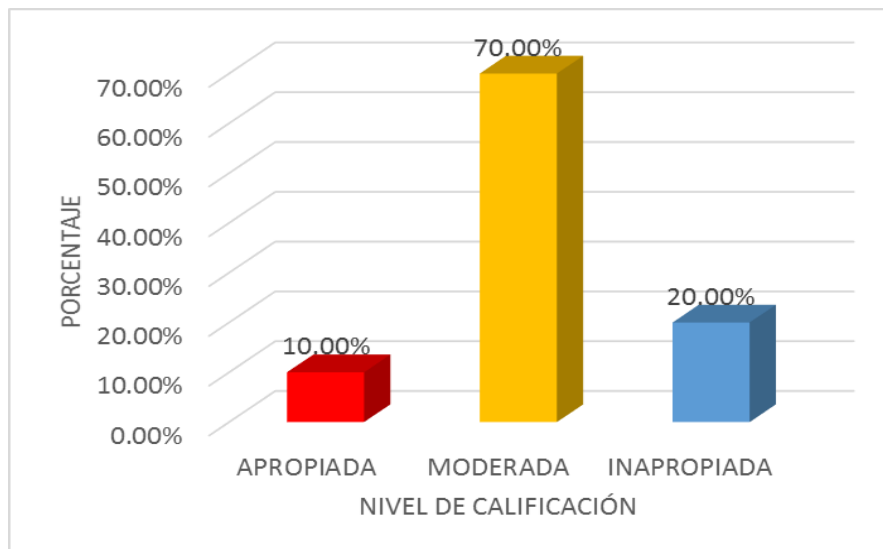


Gráfico 8 Nivel de la dimensión 3 Planes de Mejora Institucional

Interpretación:

Tal como se observa en la tabla y gráfico 8, un 70% del personal docente perciben que la variación de los planes de mejora institucional es moderado, en cambio un 20% de estos consideran que es inapropiada y solamente el 10% la concibe apropiada.

3.2. Resultados inferenciales

Correlación general

Tabla 9

Correlación entre Ética Profesional y Planificación Educativa

		Ética Profesional	Planificación Educativa
Ética Profesional	Correlación de Pearson	1	,713**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	50	30
Planificación Educativa	Correlación de Pearson	,713**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	50	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 11 Correlación entre Ética Profesional y Planificación Educativa

Interpretación:

La correspondencia entre ética profesional y planificación educativa en los docentes en la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador en el año 2018, es alta, directa y reveladora al promedio de 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis general

H₁: Concurre correlación característica entre la ética profesional y la planificación educativa del personal de educadores en la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018.

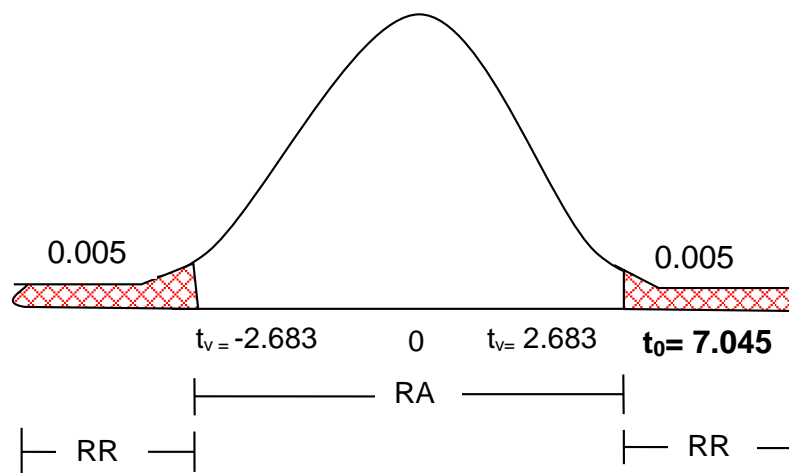
H₀: No hay correspondencia característica entre la ética profesional y la planificación educativa que ofrecen los educadores en la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018.

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (50-2)} = t_{0.995, 48} = 2.683$
- Valor de t de student calculado:
-

$$t_0 = \frac{0.713\sqrt{50-2}}{\sqrt{1-0.713^2}} = 7.045$$



- **Decisión:**
Luego de haber calculado el valor de t obteniendo un resultado de 7.045 y la Sig. = 0.000 < 0.01, el resultado es ubicado en un área de rechazo; en tal caso se refuta la H_0 y se admite la H_i .
- **Conclusión:**
Hay correlación característica entre la ética profesional y planificación didáctica de los educadores en la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018

Correlación específica 1

Tabla 10

Correlación entre Valores Morales y Planificación Educativa

		Valores Morales	Planificación Educativa
Valores Morales	Correlación de Pearson	1	,656**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	50	30
Planificación Educativa	Correlación de Pearson	,656**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	50	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 12 Correlación entre Valores Morales y Planificación Educativa

Interpretación:

La similitud entre los valores morales y la planificación educativa del personal docente en la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018, es inmediata y explicativa al promedio de 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis específica 1

H₁: Hay correspondencia reveladora entre los valores morales y la planificación educacional entre los educadores en la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018.

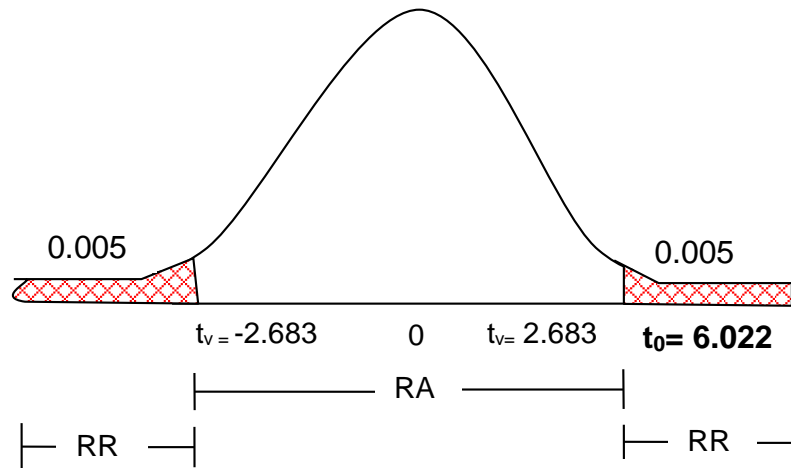
H₀: No hay dependencia significativa entre los valores morales y la planificación educacional de los educadores en la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (50-2)} = t_{0.995, 48} = 2.683$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.656\sqrt{50-2}}{\sqrt{1-0.656^2}} = 6.022$$



- **Decisión:**

Luego de haber calculado el valor de t obteniendo un resultado de 6.022 y la Sig. = 0.000 < 0.01, dicho resultado se sitúa en el área de rechazo; siendo así se refuta la H_0 y se admite la H_i .

- **Conclusión:**

Hay dependencia característica entre los valores morales y la planificación educacional de los educadores en dicha unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018.

Correlación específica 2

Tabla 11

Correlación entre Principios Éticos y Planificación Educativa

		Principios Éticos	Planificación Educativa
Principios Éticos	Correlación de Pearson	1	,560**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	50	30
Planificación Educativa	Correlación de Pearson	,560**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	50	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 13 Correlación entre Principios Éticos y Planificación Educativa

Interpretación:

La correspondencia de los principios éticos y la planificación educativa de los docentes de la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018, es modosa, recta y explicativa al promedio de 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis específica 2

H₁: Hay dependencia explicativa entre los principios éticos y planificación educativa los maestros de la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018.

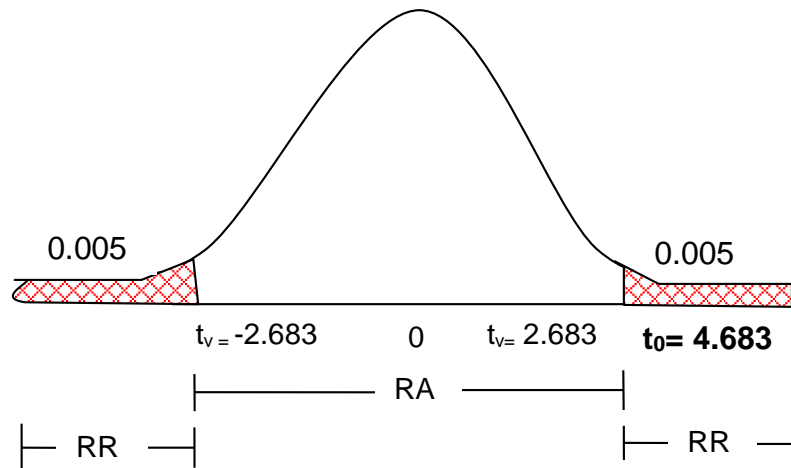
H₀: No hay correlación significativa entre los principios éticos y planificación educativa de los maestros de la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0,995, (50-2)} = t_{0,995, 48} = 2.683$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.560\sqrt{50-2}}{\sqrt{1-0.560^2}} = 4.683$$



- **Decisión:**

Luego de haber calculado el valor de t obteniendo un resultado de 4.683 y la Sig. = 0.000 < 0.01, por ende dicho valor se posiciona en la zona de rechazo; así que se refuta la H_0 y se admite la H_i .

- **Conclusión:**

Hay dependencia explicativa entre los principios éticos y la planificación educativa de los docentes de la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018.

Correlación específica 2

Tabla 11

Correlación entre Deontología Profesional y Planificación Educativa

		Deontología Profesional	Planificación Educativa
Deontología Profesional	Correlación de Pearson	1	,582**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	50	30
Planificación Educativa	Correlación de Pearson	,560**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	50	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 14 Correlación entre Deontología Profesional y Planificación Educativa

Interpretación:

La analogía de la deontología profesional y la planificación educativa en los docentes en la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018, es modosa, inmediata y demostrativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis específica 2

H₁: Hay dependencia demostrativa mediante la deontología profesional y la planificación educativa de los maestros en la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018.

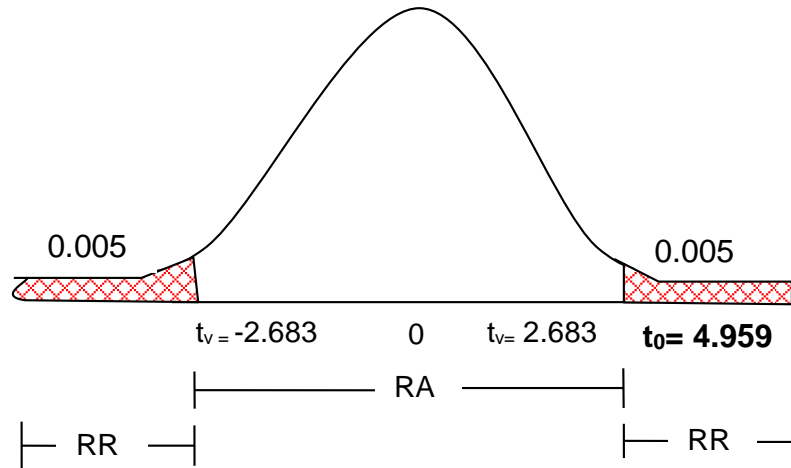
H₀: No hay dependencia explicativa entre la deontología profesional y la planificación educativa de los maestros en la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0,995, (50-2)} = t_{0,995, 48} = 2.683$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.582\sqrt{50-2}}{\sqrt{1-0.582^2}} = 4.959$$



- **Decisión:**

Luego de haber calculado el valor de t obteniendo un resultado de 4.959 y la Sig. = 0.000 < 0.01, esta valía se sitúa en la zona de rechazo; por lo tanto, se impugna la H_0 y se admite la H_i .

- **Conclusión:**

Existe relación característica entre la deontología profesional y la planificación formativa de los docentes en la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018.

IV. DISCUSIÓN

Verificando precisamente, los objetivos planteados en la investigación, su intención fue conocer ética profesional y planificación educativa instaurando la correspondencia entre una variable con otra.

La lograda puntuación a nivel de la variable ética profesional eminentemente ubicándose en un nivel regular en un 84%, quedando confirmado en la (Tabla 1).

Los puntos logrados al promedio de la dimensión valores morales predominando regularmente en un 54%, confirmándose (Tabla 2).

Se logro un puntaje de la dimensión principios éticos predominando regularmente en un 52%, confirmándose mediante los sujetos (Tabla 3).

El puntaje obtenido de la dimensión deontología profesional predominando en un grado moderado en un 52%, validado por los sujetos encuestados (Tabla 4).

Los puntos obtenidos de la variable planificación educativa predominando en un grado moderado en un 82%, validado por los sujetos encuestados (Tabla 5).

Obteniendo un puntaje sobre la dimensión planificación institucional predominando en un nivel moderado en un 66%, garantizando mediante las personas encuestadas (Tabla 6).

Logrando la puntuación de la dimensión planificación micro curricular colocada eminentemente en un nivel moderado en un 72%, lo cual quedando autenticado mediante las personas encuestadas (Tabla 7).

Se obtuvo un puntaje de la dimensión plan de mejora institucional al situarse preferentemente en un nivel moderado en un 70%, lo cual quedando autenticado mediante encuestados sujetos (Tabla 8).

Referentemente al estudio inferencial su similitud frecuente entre las variables ética profesional y planificación educativa obteniendo un coeficiente de r de Pearson de 0,713** , correlacionándose altamente, directamente y significativamente 0.01, visualizándose (Tabla 9). Determinándose por medio de la experiencia t de student, la que dio un valor de $t = 7.045$ el cual supero al t marginado= 2.683 y la Sig.= 0.000 < 0.01, situándose en la zona de rechazo, rechazando (H_0) y aceptando (H_i), concluí la existencia de correlación característica

entre la ética profesional y la planificación educativa del personal docente en la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018.

Respecto a la correlación entre los valores morales y la planificación educativa consiguió como factor de r de Pearson un valor de 0,656**, es decir esto especifica que la obtenida correlación fue elevada, recta y explicativa en promedio de 0.01, lo que se puede ver en la (Tabla 10). Por otra parte los obtenidos resultados en la prueba de hipótesis se alcanzó a establecer la prueba t de student, a partir de la que el valor de $t = 6.022$ fue superior al t tabulado= 2.683 y la Sig.= 0.000 < 0.01, situándose en la zona de rechazo, refutando la hipótesis nula (H_0) y admitiendo (H_i), ultimando la relación existente característica entre los valores morales y la planificación formativa de los educadores en la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018.

Respecto a la correlación entre principios éticos y planificación educativa se alcanzó como coeficiente de r de Pearson un valor de 0,560**, señalándola como modosa, continua y explicativa con un promedio de 0.01, visualizándose en la (Tabla 11). Llegando a la determinación mediante la prueba t de student, la cual dio un valor de $t = 4.683$ el mismo que fue superior a los datos t tabulado= 2.683 y la Sig.= 0.000 < 0.01, impugnando (H_0) y admitiendo (H_i), consumando la significativa correlación entre los principios éticos y la planificación educativa de aquellos educadores en la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018.

Respecto a la correlación entre deontología profesional y planificación educativa se adquirió como coeficiente de r de Pearson con un valor de 0,582**, revelando que la correspondencia fue moderada, recta y demostrativa con un promedio de 0.01, observándola en la (Tabla 11). Al realizar la prueba de la hipótesis llegando al establecimiento a través la prueba t de student, la cual dio un valor de $t = 4.959$ fue superior a los datos de t tabulado= 2.683 y la Sig.= 0.000 < 0.01, ubicándose en la zona de rechazo, por ello rechazan la (H_0) y aceptan (H_i), determinando la existencia significativa de relación entre la deontología competitiva y la planificación formativa de los docentes en la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018.

V. CONCLUSIONES

Se logró determinar la relación claramente existente entre la ética profesional y la planificación formativa de los docentes en la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018, la misma que se evidenció con la aplicación de la prueba estadística t de student. Mientras que la r de Pearson fue de 0,713** (Sig.= 0.000 < 0,01), por lo tanto se indicó que la correspondencia fue elevada, continua y explicativa a con un promedio de 0.01. Las derivaciones expusieron además una preponderancia del promedio de la variable ética profesional regular siendo de 84% y una supremacía del nivel de la variable planificación educativa moderado con el 82%.

Fue demostrada la correspondencia característica existente entre los valores morales y la planificación formativa de los docentes en la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018, lo mismo que fue comprobado con la prueba estadística t de student. Mientras que r de Pearson se ubicó en 0,656** (Sig.= 0.000 < 0,01), que muestra una correspondencia inmediata y demostrativa con un promedio de 0.01.

Se comprobó la relación existente entre los principios éticos y la planificación formativa del personal docente en la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018, lo mismo que se demostró con la prueba estadística t de student. Mientras que r de Pearson se ubicó en 0,560** (Sig.= 0.000 < 0,01), que muestra que la correspondencia es moderada, inmediata y explicativa con un promedio de 0.01.

Se conoció la correlación característica existente entre la deontología profesional y la planificación formativa de los educadores en la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018, lo mismo que fue comprobado con la prueba estadística t de student. Mientras que r de Pearson fue de 0,582** (Sig.= 0.000 < 0,01), mostrando una correspondencia moderada, inmediata y explicativa con un promedio de 0.01.

VI. RECOMENDACIONES

Al director y Consejo Educativo Institucional de la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador, que formulen un plan de acompañamiento y monitoreo pedagógico en ética profesional, comportamiento, valores y al personal a contratar contenga un currículo profesional ético y humano para contar con personal calificado y contribuya en la planificación formativa en favor de la unidad formativa.

A los docentes de la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador, actualizarse, capacitarse en ética, formación humana para poder alcanzar la acreditación de la unidad educativa y la certificación profesional de cada uno de ellos para ofrecer una instrucción integral de disposición.

A la dirección de la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador, es preciso intensificar el compromiso de la planificación educativa, por medio de un esquema de métodos de progreso, con la intención de desarrollar las aptitudes del personal docente a favor cumplir con las metas educativas.

VII. REFERENCIAS

- Ander, E. (2010). *Introducción a la planificación*. Buenos Aires. : El cid editor.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de Investigación: Introducción a la investigación científica*. . Episteme.
- Barrera, J. (2010). *www.equipocritica.org*. Recuperado el 02 de 06 de 2018, de www.equipocritica.org: <https://www.equipocritica.org/opinion-y-colaboracion/dimensiones-pedag%C3%B3gicas-de-la-%C3%A9tica/>
- Castillo, R. (2012). La gestión organizacional:Algunas dificultades. *Revista Mad*, 36.
- Chavez, N. (2007). *Introducción a la investigación educativa* . Maracaibo: Gráfica González.
- Cordero, R. (2005). *El mundo de las encuestas. Reflexiones sobre su desarrollo e importancia” (2005), Universidad Diego Portales. UDP.*
- Franco, Y. (2014). *tesisdeinvestig.blogspot.com*. Recuperado el 04 de 06 de 2018, de tesisdeinvestig.blogspot.com: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>
- Galindo, E. (2013). *investigacion-cientifica.blogspot.com*. Recuperado el 06 de 06 de 2018, de investigacion-cientifica.blogspot.com: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>
- Gallego, J., Rodríguez, D. & Reyes, E. P. (2016). *Ética y práctica docente*. Barranquilla: UN.
- Graffe, G. (2010). *Teorías de la planificación Educativa, Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación, UCV. UVC.*
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández, S. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

- Hernandez, S. (2011). *metodosdos.blogspot.com*. Recuperado el 16 de 05 de 2018, de [metodosdos.blogspot.com: http://metodosdos.blogspot.com/2011/09/hernandez-sampieri-et-al-2006.html](http://metodosdos.blogspot.com/2011/09/hernandez-sampieri-et-al-2006.html)
- IAEN. (2011). *Planificación institucional*. Quito: Mariscal.
- Jaen. (2015). *ujaen.es*. Recuperado el 10 de 05 de 2018, de [ujaen.es: http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/estu_transversales.html](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/estu_transversales.html)
- Játiva, L. (2013). *ecuadoruniversitario.com*. Recuperado el 02 de 06 de 2018, de [ecuadoruniversitario.com: http://ecuadoruniversitario.com/opinion/etica-del-docente/](http://ecuadoruniversitario.com/opinion/etica-del-docente/)
- Lara, J. (2017). *www.clubensayos.com*. Recuperado el 02 de 06 de 2018, de [www.clubensayos.com: https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/DEFINICI%C3%93N-DE-%C3%89TICA-PROFESIONAL-SEG%C3%9AN-VARIOS-AUTORES/3783549.html](https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/DEFINICI%C3%93N-DE-%C3%89TICA-PROFESIONAL-SEG%C3%9AN-VARIOS-AUTORES/3783549.html)
- Leyton, M. (2016). *prezi.com*. Recuperado el 02 de 06 de 2018, de [prezi.com: https://prezi.com/rg5tx9znhgc6/mario-leyton-soto-modelo-curricular-uprp/](https://prezi.com/rg5tx9znhgc6/mario-leyton-soto-modelo-curricular-uprp/)
- Michilena, B. (2017). *Ética profesional en la gestión docente de las y los maestros de educación general básica de la escuela Manuel Nieto Cadena parroquia Chillogallo D.M Quito, periodo 2016*. Quito: UCE.
- MINEDUC. (2016). *educacion.gob.ec*. Recuperado el 02 de 06 de 2018, de [educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/curriculo/](https://educacion.gob.ec/curriculo/)
- MSP. (2000). *Normas técnicas de regulación de ensayos clínicos en seres humanos*. . Chile: MSP.
- OIT/UNESCO. (2017). *www.ei-ie.org*. Recuperado el 02 de 06 de 2018, de [www.ei-ie.org: https://www.ei-ie.org/spa/detail_page/4655/%C3%A9tica-profesional](https://www.ei-ie.org/spa/detail_page/4655/%C3%A9tica-profesional)
- Oropeza, G. (2010). *La ética profesional: compromiso social y educativo (Artículos y Miscelánea)*. Mexico: CIECAS – IPN.

- Palella, & Martins. (2013). *Metodología de la investigación cuantitativa. Fondo* . Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Pérez, F. (2009). *ferminamedina.blogspot.com*. Recuperado el 02 de 06 de 2018, de ferminamedina.blogspot.com:
<http://ferminamedina.blogspot.com/2009/11/planificacion-educativa.html>
- Quintero, Y. (2011). *www.eumed.net*. Recuperado el 02 de 06 de 2018, de www.eumed.net:
<http://www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc2.htm>
- García, R., García, O., & Barrueco, R. (2009). *La formación ética profesional desde la perspectiva del profesorado universitario*. Valencia: UV.
- Ramírez, S., & Sallán, J. (2016). *La ética organizacional en los centros educativos. Análisis de concepciones y prácticas educativas*. España: UAB.
- Rey, F. (2010). *Investigación Cualitativa en Psicología. Rumbos y desafíos*. . México: International Thomson.
- Reyes, O., & Reyes, M. &. (2012). *Percepción docente de la calidad de servicio educativo univerritario*. California: Sotavento M.B.A.
- Sangh. (2014). *www.conexionismo.com*. Recuperado el 04 de 06 de 2018, de www.conexionismo.com:
http://www.conexionismo.com/leer_articulo.php?ref=los_metodos_de_investigacion_correlacionales_u_observacionales-2014ob21
- Simaomo, G. (2016). *www.kaleidoscopio.com.ar*. Recuperado el 04 de 05 de 2018, de www.kaleidoscopio.com.ar:
http://www.kaleidoscopio.com.ar/fs_files/user_img/%C3%89tica/Teor%C3%ADas%20%C3%89ticas-Apunte%20de%20C%C3%A1tedra.pdf
- Stracuzzi, S., & Pestana, F. (2012). *Metodología de la investigación*. Caracas: Fedupel.
- Toscano, L., & Palomo, J. (2017). *Ética profesional en el desempeño docente*. Latacunga: UC.

UNESCO. (2017). *www.unesco.org*. Recuperado el 02 de 06 de 2018, de *www.unesco.org*:
<http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/educational-planning/>

ANEXOS
Anexo # 1

3 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: La ética profesional y su relación con la planificación educativa de docentes en la Unidad Educativa “Junta Nueva” Ecuador 2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la ética profesional y la planificación educativa de los docentes en la unidad educativa “Junta Nueva” Ecuador 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la ética profesional y la planificación educativa en la unidad educativa “Junta Nueva” de Ecuador en el año 2018.</p>	<p>Hipótesis general: H1 = Existe relación significativa entre la deontología profesional y la planificación educativa de los docentes en la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018</p>	<p>MÉTODO: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: No experimental</p>	<p>Población 50 docentes</p> <p>Muestra Totalidad de la población</p>
<p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre los valores morales y la planificación educativa de los docentes en la unidad educativa “Junta Nueva” Ecuador 2018? ¿Cuál es la relación entre los principios éticos y la planificación educativa de los docentes en la unidad educativa “Junta Nueva” Ecuador 2018? ¿Cuál es la relación entre la deontología profesional y la planificación educativa de los docentes en la unidad 	<p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Establecer la relación entre los valores éticos y la planificación educativa en la unidad educativa “Junta Nueva” de Ecuador en el año 2018. Calcular la relación entre los principios éticos y la planificación educativa en la unidad educativa “Junta Nueva” de Ecuador en el año 2018. Conocer la relación entre la deontología profesional y la planificación educativa en la unidad educativa “Junta 	<p>Hipótesis específicos:</p> <p>H1 = Existe relación significativa entre los valores morales y la planificación educativa de los docentes en la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018.</p> <p>H2 = Existe relación significativa entre los principios éticos y la planificación educativa de los docentes en la unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018</p> <p>H3 = Existe relación significativa entre la deontología profesional y la planificación educativa de los docentes en la</p>	<p>DISEÑO: Descriptivo - correlacional</p> <p>Esquema:</p> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r --- O2 style r fill:none,stroke:none </pre> <p>Dónde: M: muestra (docentes) O1: Ética profesional O2: Planificación educativa</p> <p>TÉCNICA: Encuesta</p>	<p>Muestreo: No probabilístico</p>

<p>educativa “Junta Nueva” Ecuador 2018?</p>	<p>Nueva” de Ecuador en el año 2018</p>	<p>unidad educativa “Junta Nueva” - Ecuador 2018</p>	<p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p>	
--	---	--	---	--

Anexo 2: Formato de Instrumento

CUESTIONARIO ÉTICA PROFESIONAL

Código:.....
...../...../.....

Fecha de aplicación:

Estimado estudiante:

A continuación se te presenta un conjunto de ítems orientados a investigar tu apreciación sobre la gestión administrativa en tu institución educativa. Te solicitamos por favor contestar con mucha sinceridad, recuerda que no hay preguntas buenas o malas. El resultado de este cuestionario permitirá lograr los objetivos de la investigación.

Nunca (N) A veces (AV) Casi Siempre (CS)
Siempre (s)

Ítems	Escala de valoración			
VARIABLE: GESTIÓN ADMINISTRATIVA				
DIMENSIÓN: VALORES MORALES				
	N	A V	C S	S
Indicador: Enseñanza de valores				
1. ¿Se aplica la enseñanza de valores en las clases?				
Indicador: Los valores morales son ejes transversales				
2. ¿Los valores morales son ejes transversales en todas las clases?				
Indicador: Enseñanza de valores morales con el ejemplo				
3. ¿Se práctica los valores morales con el ejemplo?				
DIMENSIÓN: PRINCIPIOS ÉTICOS				
	N	A V	C S	S
Indicador: Impulsar el respeto a uno mismo				
4. ¿Los docentes impulsan el respeto a uno mismo?				
Indicador: Impulsar el respeto a los demás				
5. ¿Los docentes impulsan el respeto a los demás?				
Indicador: Cumplimiento de las normas éticas e institucionales				
6. ¿Los docentes impulsan el desarrollo de las actividades apegados a las normas éticas e institucionales?				

DIMENSIÓN: DEONTOLOGÍA PROFESIONAL	N	A V	C S	S
Indicador: Concienciación de las responsabilidades laborales				
7. ¿Los docentes son conscientes de sus responsabilidades laborales?				
Indicador: Eficiencia en sus labores por voluntad propia				
8. ¿Los docentes demuestran eficiencia en sus labores por voluntad propia?				
Indicador: Argumentos humanistas de libertad y utilitarismo para realizar sus actividades diarias				
9. ¿Los docentes se basan en argumentos humanistas de libertad y utilitarismo para realizar sus actividades diarias?				

Anexo 3: Ficha técnica del instrumento cuestionario Ética Profesional

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO

- 1. TÍTULO** : **CUESTIONARIO ÉTICA PROFESIONAL**
- 2. AUTOR** : **Pisco Vargas Daniel Gonzalo**
- 3. LUGAR** : **Babahoyo-Ecuador**
- 4. AÑO** : **2018**
- 5. LUGAR DONDE FUE PILOTEADO:** Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo-Ecuador
- 6. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:** El contenido del instrumento se ha elaborado para los estudiantes, se ha tenido en cuenta la variable: ética profesional con sus dimensiones: valores morales, principios éticos, deontología profesional y control cada una de ellas con sus respectivos indicadores.

El instrumento de recojo de información: cuestionario de gestión administrativa se estructura en un total de 18 ítems, divididos como a continuación se detalla, para la dimensión valores morales: ítem 1 hasta el 3, dimensión principios éticos: ítem 4 hasta el 6, dimensión deontología profesional: desde el ítem 7 hasta el 9. La escala planteada de valoración para las respuestas es: 1 = Nunca, 2= A veces, 3= Siempre.
- 7. SUJETOS** : Estudiantes
- 8. MODO DE APLICACIÓN:** Administración personal.
- 9. DURACION** : aproximadamente 45 minutos
- 10. USOS** : Para investigación de variable dimensionada. Son potenciales usuarios los docentes y directivos que deseen indagar sobre la variable ética profesional.
- 11. MATERIALES** : Cuestionario
Ficha de registro

12. PRUEBA DE CONFIABILIDAD: Alfa de Cronbach

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,963	9

Anexo N° 4

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Ética profesional

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa de la Ética profesional

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Unidad educativa Junta Nueva, Ecuador.

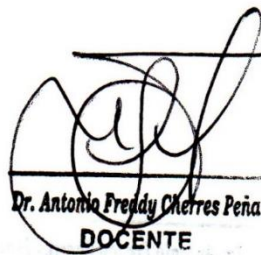
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cherres Peña Antonio Freddy

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
--------------	----------------	-------------

Tumbes, agosto del 2018.



Dr. Antonio Freddy Cherres Peña
DOCENTE

.....
Dr. CHERRES PEÑA ANTONIO FREDDY
EVALUADOR

CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE ÉTICA PROFESIONAL											
ITEMS	ALORES MORAL			RINCIPIOS ÉTICO			OLOGÍA PROFES			SUMA	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10	
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	
3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	11	
4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	11	
5	2	1	1	1	2	2	1	1	1	12	
6	2	2	2	1	1	1	0	1	1	11	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
8	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11	
9	1	2	2	2	1	1	1	1	1	12	
10	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	
11	1	0	1	1	1	1	2	1	2	10	
12	1	1	2	1	1	1	2	1	2	12	
13	3	3	2	2	3	3	3	2	3	24	
14	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	
15	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	
16	1	3	1	1	3	1	3	1	1	15	
17	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16	
18	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11	
19	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
21	2	1	1	1	1	2	2	1	1	12	
22	1	1	1	2	2	2	1	2	2	14	
23	1	1	1	1	1	2	1	2	1	11	
24	1	1	1	2	2	2	1	1	1	12	
25	1	1	1	2	2	2	1	2	1	13	
26	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
27	1	1	1	1	1	1	1	3	2	12	
28	2	1	1	1	2	1	1	3	1	13	
29	2	2	2	1	1	2	1	1	3	15	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
31	2	2	1	1	3	2	1	1	1	14	
32	1	2	1	1	1	1	1	1	2	11	
33	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3	
34	1	0	1	1	2	1	1	2	1	10	
35	1	1	2	1	1	2	1	1	1	11	
36	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	
37	1	1	1	1	1	3	1	1	1	11	
38	1	1	2	1	2	1	2	1	1	12	
39	2	1	1	1	1	1	2	1	1	11	
40	3	3	2	3	2	3	3	2	3	24	
41	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	
42	2	2	1	0	1	0	0	1	1	8	
43	1	3	1	3	1	3	1	1	1	15	
44	3	3	2	3	3	3	3	3	2	25	
45	2	2	1	2	2	2	1	1	2	15	
46	1	1	1	1	1	2	1	2	1	11	
47	2	2	2	3	2	2	1	1	1	16	
48	1	1	1	0	2	0	1	1	1	8	
49	1	1	3	2	3	1	1	1	1	14	
50	3	3	1	1	3	1	1	1	2	16	
SUMA	74	73	66	66	76	72	64	65	65	621	
Med. Art	1.48	1.46	1.32	1.32	1.52	1.44	1.28	1.3	1.3	12.42	
VARP	0.45	0.57	0.3	0.46	0.53	0.57	0.48	0.33	0.37	4.05	15.28

$$\alpha = \frac{9}{9-1} \left[1 - \frac{4.05}{15.28} \right] \quad \alpha = 0.83 \text{ (Alta Confiabilidad)}$$

CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA																				
ITEMS	Planificación Institucional						Planificación Microcurricular						Planes de mejora institucional						SUMA	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	21	
2	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	22	
3	0	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	25	
4	0	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	25	
5	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	7	
6	0	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	1	35	
7	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	9	
8	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	1	1	1	1	29	
9	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	27	
10	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	23	
11	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	25	
12	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	3	24	
13	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	48	
14	3	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	30	
15	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	24	
16	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	3	3	36	
17	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	36	
18	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	3	30	
19	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	36	
21	0	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	31	
22	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	25	
23	0	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	24	
24	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	22	
25	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	23	
26	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	28	
27	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	21	
28	3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	3	30	
29	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	17	
30	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	6	
31	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	26	
32	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	22	
33	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	10	
34	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
35	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	26	
36	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	22	
37	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	27	
38	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	27	
39	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
40	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	47	
41	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	25	
42	0	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	26	
43	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	32	
44	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	48	
45	0	0	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	0	0	1	2	21	
46	0	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	28	
47	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	29	
48	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	2	31	
49	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	26	
50	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	25	
SUMA	60	67	73	70	66	81	72	73	70	70	81	81	80	70	64	75	62	77	1292	
Med. Art	1.2	1.34	1.46	1.4	1.32	1.62	1.44	1.46	1.4	1.4	1.62	1.62	1.6	1.4	1.28	1.5	1.24	1.54	25.84	
VARP	1	0.74	0.488	0.52	0.42	0.52	0.45	0.45	0.32	0.48	0.6	0.76	0.64	0.68	0.56	0.81	0.58	0.57	10.57	73.97

$$\alpha = \frac{18}{18-1} \left[1 - \frac{10.57}{73.97} \right] = 0.91 \text{ (Alta Confiabilidad)}$$

		ÉTICA PROFESIONAL																			
ITEMS	VALORES MORALES			D1	%	Nivel	PRINCIPIOS ÉTICOS			D2	%	Nivel	TOLOGÍA PROFESIC			D3	%	Nivel	V1	%	Nivel
	1	2	3				4	5	6				7	8	9						
	1	1	1	1	3	33	MALA	1	1	1	3	33	MALA	1	2	1	4	44	REGULAR	10	37
2	1	1	1	3	33	MALA	1	2	1	4	44	REGULAR	1	1	1	3	33	MALA	10	37	REGULAR
3	2	1	1	4	44	REGULAR	1	2	1	4	44	REGULAR	1	1	1	3	33	MALA	11	41	REGULAR
4	1	1	1	3	33	MALA	1	1	2	4	44	REGULAR	2	1	1	4	44	REGULAR	11	41	REGULAR
5	2	1	1	4	44	REGULAR	1	2	2	5	56	REGULAR	1	1	1	3	33	MALA	12	44	REGULAR
6	2	2	2	6	67	REGULAR	1	1	1	3	33	MALA	0	1	1	2	22	MALA	11	41	REGULAR
7	1	1	1	3	33	MALA	1	1	1	3	33	MALA	1	1	1	3	33	MALA	9	33	MALA
8	2	2	1	5	56	REGULAR	1	1	1	3	33	MALA	1	1	1	3	33	MALA	11	41	REGULAR
9	1	2	2	5	56	REGULAR	2	1	1	4	44	REGULAR	1	1	1	3	33	MALA	12	44	REGULAR
10	1	1	2	4	44	REGULAR	1	1	1	3	33	MALA	1	1	1	3	33	MALA	10	37	REGULAR
11	1	0	1	2	22	MALA	1	1	1	3	33	MALA	2	1	2	5	56	REGULAR	10	37	REGULAR
12	1	1	2	4	44	REGULAR	1	1	1	3	33	MALA	2	1	2	5	56	REGULAR	12	44	REGULAR
13	3	3	2	8	89	BUENA	2	3	3	8	89	BUENA	3	2	3	8	89	BUENA	24	89	BUENA
14	1	1	1	3	33	MALA	1	2	1	4	44	REGULAR	1	1	1	3	33	MALA	10	37	REGULAR
15	1	1	2	4	44	REGULAR	1	1	1	3	33	MALA	1	1	1	3	33	MALA	10	37	REGULAR
16	1	3	1	5	56	REGULAR	1	3	1	5	56	REGULAR	3	1	1	5	56	REGULAR	15	56	REGULAR
17	2	2	2	6	67	REGULAR	2	1	2	5	56	REGULAR	2	1	2	5	56	REGULAR	16	59	REGULAR
18	2	2	1	5	56	REGULAR	1	1	1	3	33	MALA	1	1	1	3	33	MALA	11	41	REGULAR
19	1	1	1	3	33	MALA	1	1	1	3	33	MALA	2	1	1	4	44	REGULAR	10	37	REGULAR
20	2	2	2	6	67	REGULAR	2	2	2	6	67	REGULAR	2	2	2	6	67	REGULAR	18	67	REGULAR
21	2	1	1	4	44	REGULAR	1	1	2	4	44	REGULAR	2	1	1	4	44	REGULAR	12	44	REGULAR
22	1	1	1	3	33	MALA	2	2	2	6	67	REGULAR	1	2	2	5	56	REGULAR	14	52	REGULAR
23	1	1	1	3	33	MALA	1	1	2	4	44	REGULAR	1	2	1	4	44	REGULAR	11	41	REGULAR
24	1	1	1	3	33	MALA	2	2	2	6	67	REGULAR	1	1	1	3	33	MALA	12	44	REGULAR
25	1	1	1	3	33	MALA	2	2	2	6	67	REGULAR	1	2	1	4	44	REGULAR	13	48	REGULAR
26	2	1	1	4	44	REGULAR	1	1	1	3	33	MALA	1	1	1	3	33	MALA	10	37	REGULAR
27	1	1	1	3	33	MALA	1	1	1	3	33	MALA	1	3	2	6	67	REGULAR	12	44	REGULAR
28	2	1	1	4	44	REGULAR	1	2	1	4	44	REGULAR	1	3	1	5	56	REGULAR	13	48	REGULAR
29	2	2	2	6	67	REGULAR	1	1	2	4	44	REGULAR	1	1	3	5	56	REGULAR	15	56	REGULAR
30	1	1	1	3	33	MALA	1	1	1	3	33	MALA	1	1	1	3	33	MALA	9	33	MALA
31	2	2	1	5	56	REGULAR	1	3	2	6	67	REGULAR	1	1	1	3	33	MALA	14	52	REGULAR
32	1	2	1	4	44	REGULAR	1	1	1	3	33	MALA	1	1	2	4	44	REGULAR	11	41	REGULAR
33	0	1	0	1	11	MALA	1	0	0	1	11	MALA	0	1	0	1	11	MALA	3	11	MALA
34	1	0	1	2	22	MALA	1	2	1	4	44	REGULAR	1	2	1	4	44	REGULAR	10	37	REGULAR
35	1	1	2	4	44	REGULAR	1	1	2	4	44	REGULAR	1	1	1	3	33	MALA	11	41	REGULAR
36	2	2	2	6	67	REGULAR	1	1	1	3	33	MALA	1	1	1	3	33	MALA	12	44	REGULAR
37	1	1	1	3	33	MALA	1	1	3	5	56	REGULAR	1	1	1	3	33	MALA	11	41	REGULAR
38	1	1	2	4	44	REGULAR	1	2	1	4	44	REGULAR	2	1	1	4	44	REGULAR	12	44	REGULAR
39	2	1	1	4	44	REGULAR	1	1	1	3	33	MALA	2	1	1	4	44	REGULAR	11	41	REGULAR
40	3	3	2	8	89	BUENA	3	2	3	8	89	BUENA	3	2	3	8	89	BUENA	24	89	BUENA
41	1	1	1	3	33	MALA	2	1	1	4	44	REGULAR	1	1	1	3	33	MALA	10	37	REGULAR
42	2	2	1	5	56	REGULAR	0	1	0	1	11	MALA	0	1	1	2	22	MALA	8	30	MALA
43	1	3	1	5	56	REGULAR	3	1	3	7	78	BUENA	1	1	1	3	33	MALA	15	56	REGULAR
44	3	3	2	8	89	BUENA	3	3	3	9	100	BUENA	3	3	2	8	89	BUENA	25	93	BUENA
45	2	2	1	5	56	REGULAR	2	2	2	6	67	REGULAR	1	1	2	4	44	REGULAR	15	56	REGULAR
46	1	1	1	3	33	MALA	1	1	2	4	44	REGULAR	1	2	1	4	44	REGULAR	11	41	REGULAR
47	2	2	2	6	67	REGULAR	3	2	2	7	78	BUENA	1	1	1	3	33	MALA	16	59	REGULAR
48	1	1	1	3	33	MALA	0	2	0	2	22	MALA	1	1	1	3	33	MALA	8	30	MALA
49	1	1	3	5	56	REGULAR	2	3	1	6	67	REGULAR	1	1	1	3	33	MALA	14	52	REGULAR
50	3	3	1	7	78	BUENA	1	3	1	5	56	REGULAR	1	1	2	4	44	REGULAR	16	59	REGULAR

PLANIFICACIÓN EDUCATIVO																													
Planificación Institucional						D1	%	Nivel	Planificación Microcurricular						D2	%	Nivel	Planes de mejora institucional						D3	%	Nivel	V2	%	Nivel
1	2	3	4	5	6				7	8	9	10	11	12				13	14	15	16	17	18						
1	1	1	1	1	1	6	33	NAPROPIADA	2	1	1	1	1	1	7	39	MODERADA	3	1	1	1	1	1	8	44	MODERADA	21	39	MODERADA
0	1	1	1	2	2	7	39	MODERADA	1	1	1	1	1	2	7	39	MODERADA	1	1	1	3	1	1	8	44	MODERADA	22	41	MODERADA
0	1	1	2	1	2	7	39	MODERADA	2	2	2	1	1	1	9	50	MODERADA	3	1	1	2	1	1	9	50	MODERADA	25	46	MODERADA
0	1	2	2	2	2	9	50	MODERADA	2	2	1	1	1	2	9	50	MODERADA	1	1	1	1	2	1	7	39	MODERADA	25	46	MODERADA
0	1	1	0	1	0	3	17	NAPROPIADA	0	1	0	0	1	0	2	11	NAPROPIAD	0	1	0	0	0	1	2	11	INAPROPIADA	7	13	NAPROPIAD
0	3	3	3	1	2	12	67	MODERADA	1	2	2	2	2	1	10	56	MODERADA	2	1	3	3	3	1	13	72	APROPIADA	35	65	MODERADA
0	1	1	1	0	0	3	17	NAPROPIADA	0	0	1	1	1	0	3	17	NAPROPIAD	1	0	1	0	0	1	3	17	INAPROPIADA	9	17	NAPROPIAD
2	1	1	1	2	2	9	50	MODERADA	2	2	2	2	3	1	12	67	MODERADA	3	1	1	1	1	1	8	44	MODERADA	29	54	MODERADA
1	1	1	2	1	2	8	44	MODERADA	2	2	1	2	2	3	12	67	MODERADA	1	1	2	1	1	1	7	39	MODERADA	27	50	MODERADA
1	1	1	1	1	2	7	39	MODERADA	1	1	1	1	2	2	8	44	MODERADA	3	1	1	1	1	1	8	44	MODERADA	23	43	MODERADA
1	3	2	1	1	1	9	50	MODERADA	1	1	1	1	1	2	7	39	MODERADA	1	3	1	1	1	2	9	50	MODERADA	25	46	MODERADA
1	0	2	1	1	1	6	33	NAPROPIADA	1	1	1	1	2	2	8	44	MODERADA	1	3	1	1	1	3	10	56	MODERADA	24	44	MODERADA
3	3	3	3	3	2	17	94	APROPIADA	2	2	3	3	3	3	16	89	APROPIADA	1	3	2	3	3	3	15	83	APROPIADA	48	89	APROPIADA
3	3	1	1	1	3	12	67	MODERADA	2	1	1	1	1	2	8	44	MODERADA	1	1	1	3	1	3	10	56	MODERADA	30	56	MODERADA
1	1	1	1	1	3	8	44	MODERADA	1	1	1	1	3	3	10	56	MODERADA	1	1	1	1	1	1	6	33	INAPROPIADA	24	44	MODERADA
3	1	3	3	1	3	14	78	APROPIADA	1	1	1	3	1	1	8	44	MODERADA	1	3	1	3	3	3	14	78	APROPIADA	36	67	MODERADA
2	2	2	2	2	2	12	67	MODERADA	2	1	2	2	3	3	13	72	APROPIADA	2	2	2	1	2	2	11	61	MODERADA	36	67	MODERADA
2	2	1	1	1	2	9	50	MODERADA	1	2	2	2	3	3	13	72	APROPIADA	1	1	1	1	1	3	8	44	MODERADA	30	56	MODERADA
1	1	2	1	1	1	7	39	MODERADA	1	1	1	1	1	1	6	33	NAPROPIAD	1	1	1	1	1	1	6	33	INAPROPIADA	19	35	MODERADA
2	2	2	2	2	2	12	67	MODERADA	2	2	2	2	3	1	12	67	MODERADA	2	2	2	2	2	2	12	67	MODERADA	36	67	MODERADA
0	2	3	2	2	1	10	56	MODERADA	2	2	1	2	2	3	12	67	MODERADA	2	1	1	1	2	2	9	50	MODERADA	31	57	MODERADA
1	1	2	2	1	2	9	50	MODERADA	1	1	1	1	2	2	8	44	MODERADA	3	1	1	1	1	1	8	44	MODERADA	25	46	MODERADA
0	2	3	2	2	1	10	56	MODERADA	2	1	1	1	1	1	7	39	MODERADA	1	1	2	1	1	1	7	39	MODERADA	24	44	MODERADA
1	1	1	1	1	1	6	33	NAPROPIADA	2	1	1	1	1	2	8	44	MODERADA	3	1	1	1	1	1	8	44	MODERADA	22	41	MODERADA
1	1	1	1	1	2	7	39	MODERADA	2	1	1	1	1	1	7	39	MODERADA	1	3	1	1	1	2	9	50	MODERADA	23	43	MODERADA
3	3	1	1	1	3	12	67	MODERADA	1	1	1	1	1	1	6	33	NAPROPIAD	1	3	1	1	1	3	10	56	MODERADA	28	52	MODERADA
1	1	1	1	1	3	8	44	MODERADA	1	1	1	1	1	1	6	33	NAPROPIAD	1	1	2	1	1	1	7	39	MODERADA	21	39	MODERADA
3	1	2	1	1	1	9	50	MODERADA	1	2	2	2	2	2	11	61	MODERADA	1	1	1	3	1	3	10	56	MODERADA	30	56	MODERADA
1	1	1	2	1	1	7	39	MODERADA	1	1	1	1	1	1	6	33	NAPROPIAD	2	1	0	0	0	1	4	22	INAPROPIADA	17	31	NAPROPIAD
0	0	1	0	0	1	2	11	NAPROPIADA	0	0	1	0	0	0	1	6	NAPROPIAD	1	0	0	1	0	1	3	17	INAPROPIADA	6	11	NAPROPIAD
1	2	1	1	1	1	7	39	MODERADA	1	2	2	2	2	2	11	61	MODERADA	3	1	1	1	1	1	8	44	MODERADA	26	48	MODERADA
1	1	1	1	1	1	6	33	NAPROPIADA	1	2	2	2	1	1	9	50	MODERADA	1	1	2	1	1	1	7	39	MODERADA	22	41	MODERADA
1	1	1	1	1	1	6	33	NAPROPIADA	1	2	2	2	1	1	9	50	MODERADA	2	1	1	1	1	1	7	39	MODERADA	22	41	MODERADA
2	1	1	1	3	1	9	50	MODERADA	1	2	2	1	2	2	10	56	MODERADA	2	1	1	2	1	1	8	44	MODERADA	27	50	MODERADA
1	1	1	1	1	1	6	33	NAPROPIADA	2	2	2	2	2	2	12	67	MODERADA	2	1	1	3	1	1	9	50	MODERADA	27	50	MODERADA
0	0	1	1	1	1	4	22	NAPROPIADA	1	1	1	1	1	1	6	33	NAPROPIAD	1	1	1	1	1	1	6	33	INAPROPIADA	16	30	NAPROPIAD
2	3	3	3	2	2	15	83	APROPIADA	3	3	2	2	2	3	15	83	APROPIADA	3	3	2	3	3	3	17	94	APROPIADA	47	87	APROPIADA
3	1	1	1	2	2	10	56	MODERADA	1	1	1	1	1	2	7	39	MODERADA	2	1	1	2	1	1	8	44	MODERADA	25	46	MODERADA
0	1	1	2	1	2	7	39	MODERADA	2	2	2	1	1	1	9	50	MODERADA	1	2	3	1	1	2	10	56	MODERADA	26	48	MODERADA
3	1	2	2	2	2	12	67	MODERADA	2	2	1	1	1	2	9	50	MODERADA	1	2	2	2	2	2	11	61	MODERADA	32	59	MODERADA
3	3	1	3	3	2	15	83	APROPIADA	3	3	2	3	3	3	17	94	APROPIADA	2	3	3	3	3	2	16	89	APROPIADA	48	89	APROPIADA
0	0	1	1	1	2	5	28	NAPROPIADA	1	2	2	2	2	1	10	56	MODERADA	2	1	0	0	1	2	6	33	INAPROPIADA	21	39	MODERADA
0	1	1	1	2	2	7	39	MODERADA	2	2	1	1	1	2	9	50	MODERADA	2	2	2	2	2	2	12	67	MODERADA	28	52	MODERADA
2	1	1	1	2	2	9	50	MODERADA	2	2	2	2	3	1	12	67	MODERADA	2	1	1	2	1	1	8	44	MODERADA	29	54	MODERADA
1	1	1	2	1	2	8	44	MODERADA	2	2	1	2	2	3	12	67	MODERADA	2	2	3	1	1	2	11	61	MODERADA	31	57	MODERADA
1	1	1	1	1	2	7	39	MODERADA	1	1	1	1	2	2	8	44	MODERADA	2	2	2	2	2	1	11	61	MODERADA	26	48	MODERADA
1	3	2	1	1	1	9	50	MODERADA	2	1	2	1	2	1	9	50	MODERADA	1	1	1	2	1	1	7	39	MODERADA	25	46	MODERADA

Anexo N° 5

AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

SEÑOR RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUNTA NUEVA".

Ing. **Lozano Chaguay Walter Eduardo**, reciba usted un cálido y afectuoso saludo, y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo, **Pisco Vargas Daniel Gonzalo**, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo de Tumbes, con cedula de identidad N° 120625592-7, actualmente me encuentro en el diseño de mi proyecto de investigación titulado: **La ética profesional y su relación con la planificación educativa de docentes en la Unidad Educativa "Junta Nueva" Ecuador 2018**, el cual es requisito indispensable para la aprobación de mi Tesis de Maestría.

Por tal motivo, mi persona ha seleccionado la comunidad educativa que representa su persona, para lo cual solicito a usted se digne autorizarme aplicar los instrumentos (cuestionarios) validados de su **Prueba Piloto** para la elaboración de la investigación antes mencionada.

La fecha y hora sugerida para realizar esta actividad están programadas para el día 31 de mayo, desde las 8:30 am.

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa tanto para los administrativos y docentes, como para el investigador de este trabajo de investigación.

Babahoyo, 29 de mayo del 2018.


Lcdo. Pisco Vargas Daniel Gonzalo
Autor de la Investigación



Anexo N° 6

AUTORIZACION DE LA INSTITUCION PARA APLICAR LA PRUEBA PILOTO



Ministerio
de Educación

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIDAD EDUCATIVA "JUNTA NUEVA"

Recinto Junta Nueva - Cantón Babahoyo - Provincia Los Ríos - Ecuador TELEF: 053048166

AMIE: 02H00338 Email: 02h00338educ12do1@gmail.com - lalozano1977@hotmail.com

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUNTA NUEVA" DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, CANTÓN BABAHOYO, DISTRITO 12D01.

AUTORIZA

A el Lcdó. **Daniel Gonzalo Pisco Vargas**, para que aplique los instrumentos (cuestionarios) validados de su Prueba Piloto para la elaboración del trabajo de investigación titulado: **La ética profesional y su relación con la planificación educativa de docentes en la Unidad Educativa "Junta Nueva" Ecuador 2018.**

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorguen las facilidades correspondientes.

Babahoyo, 29 de mayo del 2018.

Ing. Lozano Chaguay Eduardo
Rector



Anexo N° 7

FOTOGRAFÍAS DE EVIDENCIAS





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

PISCO VARGAS DANIEL GONZALO
D.N.I. : 1206255927
Domicilio : Ciudadela, Manuel Muñoz Rubio (Babahoyo).
Teléfono : Fijo: Ninguno Móvil: 0986402280
Email : daniel_pis89@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

Tesis de Pregrado

Facultad:

Escuela:

Carrera:

Título:

Tesis de Postgrado
 Maestría Doctorado
Grado Maestra en Gestión Pública
Mención:

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Pisco Vargas Daniel Gonzalo

Título de la tesis:

La ética profesional y su relación con la planificación educativa de docentes en la unidad educativa "Junta Nueva" Ecuador 2018

Año de publicación: 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

A través del presente documento.

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma

Fecha: 10 de Abril del 2019

Pisco Vargas Daniel Gonzalo



	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, **Dr. Antonio Freddy Cherres Peña**, docente de la Escuela de Posgrado en la mención de Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada.

“La ética profesional y su relación con la planificación educativa de docentes en la unidad educativa “Junta Nueva” Ecuador, 2018.” del (de la) estudiante Lic. **Pisco Vargas, Daniel Gonzalo** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 25 de septiembre del 2019



Firma



Dr. Antonio Freddy Cherres Peña
Docente DNI: 00255374

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

TESIS DANIEL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	12%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	revistas.um.es Fuente de Internet	1%
4	manglar.uninorte.edu.co Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	<1%
6	Submitted to International Baccalaureate Ministry of Education of Ecuador Trabajo del estudiante	<1%
7	prezi.com Fuente de Internet	<1%
8	virtual.usalesiana.edu.bo Fuente de Internet	<1%





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PISCO VARGAS DANIEL GONZALO

INFORME TITULADO:

La ética profesional y su relación con la planificación educativa de docentes en la Unidad Educativa "Junta Nueva" Ecuador, 2018.

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE ABRIL DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORIA

MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG

