

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del “Colegio Cruz Saco de Vista Hermosa”-distrito San Martín de Porres- Lima, 2014.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**Elqui Mariano Cruz Blas**

**ASESORA:**

**Mg. Elen Solemi Vergara Causo**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACION PEDAGÓGICA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Atención integral del infante niño y adolescente**

**PERÚ - 2015**

Página de Jurado

---

Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro

**PRESIDENTE**

---

Mg. María Soledad Mañaccasa

**SECRETARIO**

---

Mg. Elen Solemi Vergara Causo

**VOCAL**

## **Dedicatoria**

A todos los que me dieron su aliento para seguir adelante porque con su apoyo moral iluminan mi sendero personal y profesional, motivando a que me esmere para ser cada día mejor.

Elqui

## **Agradecimiento**

Agradezco en primer lugar a Dios, porque sin él no tendría la facultad humana ni la vocación de servicio que desplegamos en esta profesión y en cada paso que damos, cuidándonos y dándonos fuerza para perseverar en nuestras metas.

A nuestros estudiantes, fuente de inspiración para esta investigación. A nuestras familias, que por su tolerancia son las más grandes colaboradoras y nuestro apoyo, sin ellas nuestro esfuerzo no tendría recompensa. A cada uno de nuestros buenos maestros que nos han enseñado con su ejemplo y capacidad, en especial a nuestra docente asesora Mg. Elen Solemi Vergara Causo por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A la Universidad César Vallejo, nuestra casa de estudio, donde hemos encontrado una oportunidad para el logro de nuestras metas profesionales y también un crecimiento intelectual junto a grandes colegas y amigos con quienes hemos compartido gratas e inolvidables experiencias; por ello confirmamos que para el estudio no existe edad ni límites.

El autor

## **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, Elqui Mariano Cruz Blas, con DNI N° 18015364, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Post grado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de Marzo del 2015

---

Br. Elqui Mariano Cruz Blas

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Universidad “César Vallejo” se pone a vuestra consideración la investigación titulada La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del “Colegio Cruz Saco de Vista Hermosa”- distrito San Martín de Porres- Lima, 2014, con el propósito de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

En esta investigación se ha realizado una descripción de los resultados hallados en torno a La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del “Colegio Cruz Saco de Vista Hermosa”- distrito San Martín de Porres - Lima, 2014.

La información se ha estructurado en siete capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el capítulo VI las recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

El Autor

## Índice

	Pág.
Página de jurado	li
Dedicatoria	lii
Agradecimiento	lv
Declaratoria por autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	lx
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	13
1.1 Antecedentes	15
1.2 Marco Teórico	19
1.3 Justificación	32
1.4 Problema de investigación	35
1.4.1 Realidad problemática	35
1.4.2 Formulación del problema	37
1.5 Hipótesis (si corresponde)	38
1.6 Objetivos	38
CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO	40
2.1. Variables	41
2.2. Operacionalización de variables	41
2.3. Metodología	43
2.3.1 Tipo de estudio	43
2.3.2 Diseño	43

2.4	Población, muestra y muestreo	44
2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.6	Métodos de análisis de datos	46
2.7	Aspectos éticos	50
CAPÍTULO III: RESULTADOS		51
CAPITULO IV: DISCUSIÓN		58
CAPITULO V: CONCLUSIÓN		62
CAPITULO VI: RECOMENDACIONES		64
CAPITULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		66
ANEXOS		72

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacional de la variable comprensión lectora.	42
Tabla 2. Población estudiantes	44
Tabla 3. Resultados de la validez por jueces expertos	47
Tabla 4. Resultados de la confiabilidad	49
Tabla 5. Niveles de confiabilidad	49
Tabla 6. Resultados del nivel de comprensión lectora	52
Tabla 7. Resultados del nivel de comprensión lectora literal	53
Tabla 8. Resultados del nivel de comprensión lectora Inferencial	55
Tabla 9. Resultados del nivel de comprensión lectora criterial	56

## Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Diagrama del diseño descriptivo	43
Figura 2 Resultados del nivel de comprensión lectora	52
Figura 3 Resultados del nivel de comprensión lectora literal	54
Figura 4 Resultados del nivel de comprensión lectora inferencial	55
Figura 5. Resultados del nivel de comprensión lectora criterial	57

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del “Colegio Cruz Saco de Vista Hermosa”- Distrito San Martín de Porres- Lima, 2014.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis está relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es no experimental. La muestra estuvo representada por 80 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa mencionada. Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta. El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario de Comprensión Lectora para el desarrollo de la investigación, se buscó la validez de contenido a través de juicio de expertos con un resultado de aplicable y su confiabilidad mediante el programa KR20, cuyo valor fue 0,642 aludiendo que el instrumento utilizado tiene una moderada confiabilidad.

Los resultados de la investigación demuestran en los niveles de la comprensión lectora el 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, el 40% en el nivel medio y el 30% en el nivel alto. Esto indica que los estudiantes alcanzan la comprensión lectora en su mayoría.

Palabras Clave: Comprensión Lectora, Nivel Literal, Nivel Inferencial, crítica.

## **Abstract**

The present investigation takes reading comprehension as a general aim in students of the fourth degree of secondary education of the " College Cross I extract of Beautiful Sight " - District San Martin of Porres - Lima, 2014. The methodology used for the production of this thesis is related to the quantitative approach. The investigation is basic with a descriptive level, in sight that is orientated to the knowledge of the reality as one presents in a situation temporary space given. The design of the investigation is not experimental. The sample was represented by 80 students of the fourth degree of secondary education of the Educational mentioned Institution. For the compilation of information the technology of the survey was used.

The instrument of compilation of information was a questionnaire of Reading Comprehension adapted for the development of the investigation, the validity of content was looked across experts' judgment by a result of applicably and his reliability by means of the program KR20, which value was 0,642 alluding that the used instrument has a moderate reliability.

The results of the investigation demonstrate in the levels of the reading comprehension 30 % of the students are in the low level, 40 % in the average level and 30 % in the high level. This indicates that the students reach the reading comprehension in the main.

Key words: Reading Comprehension, Literal Level, Level Inferencial, criticizes.