



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El sistema LEGIX en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios
de la UGEL 02 La Esperanza, año 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTORA:

Br. González Pascual, Liz Aracely (0000-0002-2179-3818)

ASESOR:

Dr. Valiente Saldaña, Yoni Mateo (0000-0002-9083-3553)

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Dirección

PERÚ - 2019

DEDICATORIA

A DIOS Y MI VIRGEN

DE LA PUERTA:

*Quienes me acompañan siempre
en el camino ante las
adversidades.*

A Mi Querida Madre SANTOS PASCUAL:

*Por ser el ejemplo de lucha y
perseverancia en el camino de*

A MI HERMANOS

SEGUNDO Y ERICK:

*Por su amor y apoyo que siempre me
brindan y a mi estrellita que llegó a
alumbrar siempre mi vida.*

Liz Aracely

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento eterno a mi padre amado celestial, Dios quien con su infinito amor y misericordia me sustentó en los difíciles momentos de mi vida, derramo sus bendiciones a mí para que la esperanza y la fe se mantengan inquebrantables.

A mí amada familia, como mi madre, hermanos y mi estrellita, porque estuvieron siempre presentes en los difíciles y mejores momentos de mi vida, a pesar de todo nunca dudaron de brindarme todo su apoyo y fortalecerme con sus sabios consejos demostrándome todo su amor incondicional.

Asimismo, un agradecimiento a ustedes señores del jurado, por su presencia en este acto culminante de mi formación académica, a todos mis profesores que con sus enseñanzas contribuyeron con mi formación en Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo, a mis estimados compañeros que formaron parte de mi entorno y que contribuyeron de alguna manera en este sueño de convertirme en un especialista de gestión pública

Liz Aracely

PÁGINA DE JURADO

Dr. Segundo Rodolfo Raza Urbina
Presidente

Mg. Víctor Iván Pereda Guanilo
Secretario

Dr. Yoni Mateo Valiente Saldaña
Vocal

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Br. **González Pascual Liz Aracely**, identificado con DNI N° 40187038 estudiante del Programa de Gestión Pública, de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Trujillo – Region La Libertad declaro que el trabajo académico titulado “El sistema LEGIX en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, año 2018”, presentada en 79 folios para la obtención del grado académico de Magister en Gestión Pública es de mi autoría.

Por tanto, declaro bajo juramento que:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 06 de julio del 2019



Br. González Pascual Liz Aracely
DNI N° 40187038

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| PÁGINA DE JURADO..... | iv |
| DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD | v |
| ÍNDICE | vi |
| RESUMEN..... | ix |
| ABSTRACT..... | x |
| | |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 11 |
| | |
| II MÉTODO..... | 23 |
| 2.1 Tipo y diseño de investigación..... | 23 |
| 2.1.1. Tipo de investigación..... | 23 |
| 2.1.2. Diseño de investigación..... | 23 |
| 2.2. Variables y Operacionalización | 24 |
| 2.3. Población y muestra..... | 26 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 27 |
| 2.4.1. Técnicas | 27 |
| 2.4.2. Instrumentos..... | 27 |
| 2.4.3. Validez..... | 28 |
| 2.4.4. Confiabilidad..... | 29 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos..... | 30 |
| 2.5.1. Procedimiento | 30 |
| 2.6. Aspectos éticos..... | 31 |
| | |
| III. RESULTADOS | 32 |
| IV. DISCUSIÓN | 44 |
| V. CONCLUSIÓN | 49 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 50 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 51 |
| | |
| ANEXOS..... | 55 |
| Anexo N° 01 Instrumento de Medición | 55 |
| Anexo N° 02 Carta de autorización..... | 57 |
| Anexo N° 03 Validez del instrumento | 58 |
| Anexo N° 04 Confiabilidad del instrumento..... | 61 |
| Anexo N° 05 Matriz de consistencia..... | 63 |
| Anexo N° 06 Base de Datos..... | 70 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla N° 01 | 26 |
| Distribución de la población para el presente estudio | |
| Tabla N° 2 | 32 |
| Comparación de los puntajes obtenidos del Sistema LEGIX y la Gestión Administrativa | |
| Tabla N° 3 | 33 |
| Comparación de los puntajes obtenidos de las dimensiones del Sistema LEGIX | |
| Tabla N° 4 | 35 |
| Comparación de los puntajes obtenidos de las dimensiones de la Gestión Administrativa | |
| Tabla N° 5 | 37 |
| Prueba de normalidad (Kolmogorov Smirnov), de los puntajes obtenidos del Sistema LEGIX y sus respectivas dimensiones en la Gestión administrativa. | |
| Tabla N° 6 | 38 |
| Prueba de normalidad (Kolmogorov Smirnov), de los puntajes obtenidos del Sistema LEGIX en la Gestión administrativa y sus dimensiones. | |
| Tabla N° 7 | 39 |
| Tabla de contingencia del Sistema LEGIX en la Gestión administrativa | |
| Tabla N° 8 | 40 |
| Tabla de contingencia de la instalación en la gestión administrativa | |
| Tabla N° 9 | 41 |
| Tabla de contingencia del registro en la gestión administrativa | |
| Tabla N° 10 | 42 |
| Tabla de contingencia de la actualización en la gestión administrativa | |
| Tabla N° 11 | 43 |
| Tabla de contingencia de la impresión y reporte en la gestión administrativa | |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura N°1: Niveles del Sistema LEGIX y Gestión Administrativa..... | 32 |
| Figura N°2: Niveles de los puntajes obtenidos en las dimensiones del Sistema LEGIX | 34 |
| Figura N°3: Niveles de los puntajes obtenidos en las dimensiones de Gestión Administrativa | 36 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo en determinar la influencia del sistema LEGIX en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios en la UGEL 02 la esperanza, durante el año 2018, de acuerdo a su clasificación el diseño para este estudio fue el no experimental y de manera específica fue de tipo correlacional descriptivo de corte transversal, cabe mencionar que los métodos de investigación aplicados para el presente fueron el deductivo e inductivo, teniendo como muestra los 223 docentes nombrados de acuerdo a la Ley de la Reforma Magisterial N° 29444, pertenecientes a la UGEL 02 La Esperanza el cual se les aplicó como instrumento a dos cuestionarios utilizando en su análisis estadística descriptiva e inferencial aplicando análisis de correlación para pruebas no paramétricas , a fin de conocer la influencia de la variable independiente en la dependiente

En la mencionada investigación con respecto a los resultados se evidenció que existe influencia significativa del sistema LEGIX en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios en la UGEL 02 la esperanza, durante el año 2018, debido a que se utilizó el coeficiente de correlación llamado de taub kendall cuyo valor fue de 0.780 siendo una correlación positiva altamente significativo con 0.000002 ($p < 0.05$).

Por tal motivo del presente estudio se concluye que, el sistema LEGIX influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, año 2018, así como el sistema LEGIX con respecto a la instalación, registro, actualización e impresión y reporte también tuvo influencia significativa en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, año 2018, dado que el valor estadístico obtenido por el coeficiente de contingencia Tau-b de Kendall para instalación fue de 0.874, para registro fue de 0.794, para actualización fue 0.781 y para impresión y reporte fue de 0.884 y la probabilidad de significancia para todas las dimensiones, fue menor a 0.05, recomendando a la Unidad de Gestión Educativa Local 02 La Esperanza que fomente sobre la importancia de contar con el sistema LEGIX, ya que repercutirá significativamente en el cumplimiento de los compromisos de desempeño ante el MINEDU y DITEN por una buen gestión administrativa.

Palabras Clave: Sistema LEGIX, Gestión Administrativa, Escalafonarios

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the influence of the LEGIX system in the administrative management for the scaling reports in the UGEL 02, the hope, during 2018, according to its classification, the design for this study was non-experimental and in a way specific was of a descriptive correlational type of transversal cut, it is worth mentioning that the research methods applied for the present were deductive and inductive, having as a sample the 223 teachers appointed according to the Law of the Teacher Reform No. 29444, belonging to the UGEL 02 La Esperanza the cul was applied as an instrument to two questionnaires using in their descriptive and inferential statistical analysis applying correlation analysis with the coefficients of taub kendall to know the influence of the independent variable in the dependent

In the aforementioned investigation with respect to the results it was evidenced that there is significant influence of the LEGIX system in the administrative management for the scaled-up reports in the UGEL 02 the hope, during the year 2018, because the correlation coefficient called de taub Kendall whose value was 0.780 being a highly significant positive correlation with 0.000002 ($p < 0.05$).

For this reason, the present study concludes that, the LEGIX system has a significant influence on the administrative management for the UGEL 02 scaled reports, the year 2018, as well as the LEGIX system with respect to the installation, registration, update and printing and The report also had a significant influence on the administrative management of the UGEL 02 scaling reports, the year 2018, given that the statistical value obtained by the Kendall Tau-b contingency coefficient for installation was 0.874, for registration it was 0.794, for update it was 0.781 and for printing and reporting it was 0.884 and the probability of significance for all dimensions was less than 0.05, recommending to the Local Educational Management Unit 02 La Esperanza to promote the importance of having the LEGIX system, since it will have a significant impact on the fulfillment of performance commitments before the MINEDU and DITEN p or a good administrative management.

Key Words: *LEGIX System, Administrative Management, Escalafonarios*

I. INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías han cambiado la vida en todo el mundo y también en todos los aspectos, ya sea social laboral, económico, etc., es decir yace tiempo atrás no existía el internet, pero hoy en día es indispensable trabajar con una computadora, pero sobretodo con software que faciliten las tareas en cualquier ámbito, por lo tanto, en la actualidad la gran mayoría en el mundo tiene en su ambiente laboral un software que les permite mejorar la calidad de su trabajo, y que pueda reducir tiempos de espera, a fin de eliminar cuellos de botellas en cualquier área de una organización o empresa, teniendo como resultado una mejor gestión administrativa. (Alcalde, 2015, p. 17), es importante mencionar que, muchos países de Latinos aún vienen ejerciendo sus labores administrativas en diferentes entidades del sector estatal o publico de manera empírica con falta de criterios normativos para emitir buenos reportes de distintos tipos, a fin de contribuir con una buena gestión administrativa y sobre todo el poco conocimiento en poder controlar los documentos (Pastor, 2017, p. 09).

Según Vásquez (2018), comenta que, en las instituciones estatales de la ciudad de Bogotá cerca del 40% no conocen de la importancia que es contar con un sistema informático que le permita obtener los reportes necesarios a la brevedad posible y que de alguna manera contribuye con la forma de realizar gestión de gobierno en las entidades estatales de dicha ciudad (p. 12), es importante señalar el problema similar que existe en la Comunidad Autónoma de Cataluña (España), donde un promedio del 37% de entidades públicas que depende del gobierno vienen desarrollando el flujo de documentos de manera desordenada en forma manual, anotando cualquier tipo de registro o emitiendo algún simple reporte careciendo de fiabilidad y perjudicando la gestión administrativa de dicha entidad, suponiendo a que, debido a ello no se tiene conocimiento preciso de la relación existente entre el contar con un aplicativo informático y la gestión administrativa en dicha entidad pública (Morales, 2015, p. 18), es importante mencionar también que, el Gobierno de la ciudad de Vergara en el País de Chile viene realizando una gestión administrativa pésima debido a que no considerará la importancia en tener un software para atender todo tipo de necesidad en los usuarios en el menor tiempo posible, agilizando los procesos en las diversas área de trabajo (Morillo, 2015, p. 12-16), por otro lado Jiménez (2017), comenta que, en la ciudad de Córdoba en Argentina existen cerca de 15 municipalidades distritales, de los cuales 5 son de zonas muy alejadas el cual carecen de un sistema informático que les permita

gestionar sus documentos externos como internos ocasionando un pésimo servicio administrativamente en las municipalidades (p. 27).

Por otro lado en nuestro país también se viene atravesando problemas similares a los de otros países de América Latina, es decir muchas unidades ejecutoras de los Gobiernos Regionales cuentan aún no conocen que tanto es la relación de contar con sistemas informáticos para una buena gestión, permitiendo ejercer la emisión de reportes de manera automatizada y no solo hacer uso de registros en cuadernos o formatos que muchas veces se traspapelan con otros documentos o en la mayoría de casos tiende a perderse perjudicando de esta manera la gestión administrativa de la unidad y la gestión del Director o persona que tiene la representación de dicha entidad, trayendo retraso en lo requerido por parte del usuario y planificado por parte de los servidores públicos, para ello estudios realizados por la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, de la Ciudad de Huaraz señala que, cerca del 70% de municipalidades distritales de las zonas rurales entre otras entidades carecen de algún sistema que les permita llevar un mejor control de los documentos que reciben por parte de los usuarios y de las demás entidades públicas o privadas que exponen alguna consulta para ser atendidos a la brevedad posible, de acuerdo a la Ley N° 27444 “Ley General de procedimientos Administrativos”, ocasionando una mala gestión y frustración en la población e interesados para ser escuchados a través de un documento, por otro lado de manera interna genera cuellos de botella en el trabajo coordinado de oficina a oficina a fin de sacar el documento como producto terminado y se pueda cumplir con lo esperado (Alcalde, 2016, p. 21).

Por otro lado cabe mencionar que hasta el año 2016 problemas similares sobre emisión de reportes en los legajos de cada docente se daban con mayor frecuencia en la oficina de escalafón de la Unidad de Gestión Educativa Local de Santiago de Chuco dicho problema existía porque, los procesos para administrar los legajos de cada docente se desarrollaban de manera manual con muy poco control en los registros para el historial en cada legajo perjudicando de esta manera al docente en cuanto a los sucesos en su registro dado que esto le permitía realizar todo tipo de trámite con respecto a algún ascenso de escala, destaque a otro lugar o cualquier otro tipo de gestión, Por tal motivo a partir del año 2016 se implementó el sistema LEGIX en cada UGEL del país, pero sin embargo en la UGEL de Santiago de Chuco aún existe la incertidumbre de conocer con mayor precisión si porque se cuenta con el sistema LEGIX este de alguna manera viene contribuyendo en la gestión administrativa

de la UGEL, sobre todo en la oficina de escalafón puesto que los reportes escalafonarios ahora se emiten de manera más automatizada.

Dicha diferencia, sumado a otros problemas del día a día en las UGELs, hacen que la gestión administrativa sea ineficiente en los servicios, las cuales no deben de ser así, ya que la función principal es velar por una adecuada gestión, debido a ello la UGEL N° 02 – La Esperanza no es ajena a estos problemas por ello, que el Ministerio de Educación, a través de la Dirección Técnico Normativa Docente – DITEN, han implementado un software llamado Sistema LEGIX, quien ha priorizado la simplificación administrativa, pues este sistema tiene como finalidad entregar los informes escalafonarios y agilizar las diversas gestiones como reasignaciones, permutas, ascensos de nivel, destaques, encargaturas, tiempo de servicio, etc., debido a ello surge la necesidad de la Dirección junto al jefe del área de gestión administrativa en poder conocer el grado de influencia del sistema LEGIX en la gestión administrativa en la UGEL N° 02 – La Esperanza para mejores toma de decisiones, es decir la finalidad del presente es conocer con mayor precisión que gracias a este sistema de alguna manera se viene mejorando la gestión administrativa en dicha entidad, debido a los procedimientos en entrega de documentos sobre todo en sus reportes escalafonarios de cada docente, para que les permita realizar trámites de manera satisfactoria a futuro, debido a ello y después de conocer la realidad problemática de la mencionada unidad ejecutora se enuncia el siguiente problema ¿En qué medida el sistema LEGIX, influye en la gestión administrativa, para los reportes escalafonarios de la UGEL N° 02-la esperanza, 2016-2018?

Para el presente estudio se revisó trabajos previos en el ámbito internacional, los autores Chang y Lozano (2013), con su tesis “Desarrollo e implementación de un sistema para el control e inventario continuo, utilizando tecnología RFID, para la biblioteca de la UPS sede Guayaquil, de la Universidad Politécnica Salesiana”, (trabajo de investigación para obtener el título de Ingeniero Electrónico), el tipo de investigación fue experimental, teniendo como población el número de alumnos que asisten en la biblioteca, estimando una cantidad de 200 alumnos por día, la técnica a utilizar tuvo como objetivo general en implementar el sistema de control de inventarios utilizando tecnología RFID para la biblioteca UPS, así mismo el instrumento de medición para el mencionado estudio fue el uso de un lector RFID para monitorear. De ello se concluyó que trabajar con sistemas RFID es algo relativamente sencillo, desempeñando este a un nivel alto en un 63%, pero quizás la fiabilidad de las lecturas sea uno de sus puntos débiles, pero este es un asunto manejable

porque cada caso hay una solución, como sucedió durante el proyecto, se vio la necesidad de aumentar la potencia de las antenas en la entrada ya que estas no debían ser vistas por los usuarios, sin embargo, para poder mejorar este proyecto se tuvo que complementar con pantallas touch, generar una orden impresa con fechas y datos del usuario, las cuales no se pudo realizar por motivos de alto costo, siendo esta no factible para el sistema.

Por otro lado, Veintimilla (2014), con su investigación nominada: “La gestión administrativa y su influencia en el desempeño laboral de las secretarias que se laboran en la empresa agrícola prieto S.A. del cantón pasaje, de la universidad Técnica de Machala – Ecuador”, para optar el título de licenciada en secretariado ejecutivo computarizado; por otra parte, el tipo de estudio fue descriptivo, teniendo como muestra a 4 directivos, 9 personal administrativo, 6 secretarias y 125 usuarios que permitieron realizar el estudio, asimismo las técnicas que se emplearon fue una guía de observación, la encuesta y una entrevista. Obteniendo como conclusión que las secretarias de la entidad no administran su tiempo correctamente para las tareas que debe ejecutar en el día, también que las secretarias no utilizan una agenda, no trabajan en equipo y por último no prestan la debida atención a los usuarios, esto significa que la gestión administrativa en la empresa agrícola se desarrolla de manera regular debido a los problemas de planificar su tiempo.

En el Perú también encontramos estudios relacionados a las variables, como Pumacallhui (2015) con su investigación titulada “El uso de softwares educativos como estrategia de enseñanza y el aprendizaje de la Geometría en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundario en las instituciones educativas de la Provincia de Tambopata – Región de Madre de Dios -2012”, de la Universidad Nacional de Educación, para optar el grado de doctor, el tipo de investigación fue aplicada, su población estuvo comprendida de los 1072 estudiantes del nivel secundario del colegio, las técnicas a emplear fue un test, aplicando unas guías de aprendizaje, los resultados que se arrojó de esta investigación fue de manera positiva, ya que utilizando el software educativo, el aprendizaje de los alumnos mejoró de manera significativa”, llegando a la conclusión que, si existe relación directa entre el uso del software y el aprendizaje de la Geometría en los estudiantes, siendo el más significativo en cuanto a su forma de instalación y la predisposición para actualizarse, también el estudio de Chanchhuaña (2018), con su investigación “Gestión administrativa y compromiso organizacional según docentes de la institución educativa Perú – EE.UU, de Villa El Salvador, 2018”, de la Universidad César Vallejo, para obtener el título académico de

Maestra en Educación; el estudio fue correlacional, teniendo como población a los 101 docentes de la institución educativa, y como muestra tan solo a 80 maestros. La técnica que emplearon fue la encuesta; llegando a la siguiente conclusión que existe relación significativa entre la gestión administrativa y el compromiso organizacional según los docentes de la institución educativa Perú – EE.UU, de Villa El Salvador durante el año 2018.

En el ámbito local, se encontraron investigaciones como el de Reyes y Jara (2015), desarrollando “Implementación de un sistema de información contable y su influencia en la gestión administrativa de la empresa de Transportes Turismo Días S.A. Año 2015”; de la Universidad Privada Antenor Orrego, para obtener el título de contador público, el tipo de investigación fue descriptiva, donde la población fue la empresa de Transportes Turismo Días en este estudio se utilizó la técnica de observación directa, encuesta, análisis documental, entrevista y confirmación; los instrumentos fueron: libretas de apuntes, cédula de cuestionario, lista de cotejos, guía de entrevista y actas, donde el autor concluyó que la implementación y aplicación de un determinado sistema de información contable ayuda de forma significativa a la gestión contable; pero se ha podido advertir que la empresa no cuenta con personal capacitado, lo que hace que el sistema no funcione correctamente; A su vez, para Tirado (2014), desarrollo su investigación “Gestión administrativa y la calidad de servicio al cliente, en el colegio químico farmacéutico de la Libertad – Trujillo”; para optar el título de licenciado en administración, de la Universidad Nacional de Trujillo. Con una investigación correlacional; para la recolección de datos se utilizó dos técnicas, la encuesta y la entrevista, la población estuvo integrada por los trabajadores del local institucional y por los profesionales agremiados en el colegio químico farmacéutico de La Libertad, donde concluye que la gestión administrativa influye de manera directa en la calidad de servicio del colegio farmacéutico, arrojando como resultados que la gestión administrativa es regular, por ende, la calidad del servicio es un poco mala.

Los trabajos o investigaciones mencionados anteriormente, se han basado en teorías fidedignas por diversos autores. Por lo tanto esta investigación, se enfocará en el estudio de dos variables como el sistema LEGIX y gestión administrativa, con respecto a la primera variable el Ministerio de Educación (MINEDU, s.f) “indica que es un software que facilita digitalizar el legajo personal, y a su vez imprimir el informe escalafonario al instante” (párr.1).Entonces es un sistema que permite organizar el ingreso y actualización de la

trayectoria laboral de los docentes nombrados, cesantes o pensionistas, también registra la trayectoria laboral de personal administrativos de los colegios estatales o particulares; También nos dice el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017), que es “un registro de índole nacional para todas las UGELs, donde se documenta y publica la trayectoria laboral o vida profesional de los docentes y auxiliares que prestan servicio al estado; también se registran el personal que ya cesó o pensionistas”, la finalidad del sistema LEGIX según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) es contar con información normalizada, actualizada y confiable de los profesores nombrados de educación básica y técnico productiva, y los auxiliares de las diversas instituciones educativas (p.9), así como los clasifica y organiza por tipo de legajo (activo, cesante o pensionista), con la finalidad de mantener organizados sus documentos (p.9), por otro lado el uso del sistema LEGIX se implementó de manera integrada en todas las UGEL's del Perú (p.9), cuyo objetivo tiene por organizar, actualizar y brindar seguridad a los legajos personales de cada profesor nombrado, así como para su óptima administración en las instancias de gestión educativa descentralizadas (Minedu, 2017).

De acuerdo al Ministerio de Educación, podemos decir que el Sistema LEGIX es una herramienta muy vital para que los documentos de los profesores se registren de una manera ordenada y veraz, ya que gracias al este nuevo software, los legajos permanecen actualizados siempre. Para la creación de este sistema, se tuvo que crear distintas bases normativas, las cuales el Ministerio de Educación (Minedu, 2017) menciona: Ley N°. 25323, Ley del Sistema Nacional de Archivos, Ley N°. 27444, Ley de Procedimiento Administrativo General y sus modificaciones, Ley N°.27658, Ley Marco de Modernización de la Gestión del Estado, Ley N°.27806, Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública., Ley N°. 27815, Código de Ética de la Función Pública, Ley N°.27867, Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales., Ley N°.28044, Ley General de Educación., Ley N°.28175, Ley Marco del Empleo Público., Ley N°.28296, Ley General de Patrimonio Cultural de la Nación, Ley N°28296, Ley que precisa la Tercera Disposición Transitoria de la Ley N° 28449, Ley que establece nuevas reglas del Régimen de Pensiones del Decreto Ley N°.20530, Ley N°.29944, Ley de Reforma Magisterial, modificada por Ley N°.30541, Ley N°.29988, Ley que establece medidas extraordinarias para el Personal Docente y Administrativo de Instituciones Educativas Publicas y Privadas, implicado al delito de terrorismo, apología del terrorismo, delitos de violación de la libertad sexual y delitos de

tráfico ilícito de drogas. Crea el registro de personas condenadas o procesadas por delito de terrorismo, apología del terrorismo, delitos de violación de libertad sexual y tráfico ilícito de drogas y modifica los artículos 36° y 38° del código penal, Decreto Ley N°.19414, Ley de Defensa, conservación e incremento del patrimonio documental, Decreto Supremo N°.072-2003-pcm, Reglamento de la Ley de Transparencia y Acceso a la información pública, Decreto Supremo N°.011-2012-ED, Reglamento de la Ley General de Educación, Decreto Supremo N°. 004-2013-JUS, Reglamento de la Ley de Protección de Datos Personales, Decreto Supremo N°. 004-2013-ED, Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, Decreto Supremo N°. 001-2015-MINEDU, Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, así mismo la Resolución Ministerial N°. 226-2013-ED, Aprueba la Directiva N°015-2013-MNEDU/SG-OTD “Procedimiento para la Transferencia de Documentos en el Ministerio de Educación”, Resolución Ministerial N°. 215-2015-MINEDU, Aprueba el Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana., Resolución Ministerial N°. 563-2015-MINEDU, Aprueba el instructivo del Escalafón Magisterial, Resolución de Presidencia Ejecutiva N°. 238-2014-SERVIR-PE, que aprueba la Directiva N°. 002-2014-SERVIR/GDSRH “Normas para la Gestión del Sistema Administrativo de Gestión de Recursos Humanos en las entidades Públicas”, Resolución Directoral N°. 004-94-INAP/DNP, Manual Normativo de Personal N°. 005-94-DNP “Legajo Personal”, Resolución Jefatura N°. 375-2008-AGN/Directiva “Foliación de Documentos Archivísticos en los Archivos Integrantes del Sistema Nacional de Archivos”, Resolución Jefatural N°. 442-2014-AGN/Reglamento de Aplicaciones de Sanciones Administrativas por Infracciones en Contra del Patrimonio Documentario Archivístico y Cultural de la Nación (p.11), Mediante estas bases normativas, el ministerio pudo crear este sistema, que ha permitido que las UGELs puedan clasificar la información de los docentes de una manera eficiente y eficaz.

En el ámbito de aplicación el Ministerio de Educación (2017), informa que el manual es de aplicación y cumplimiento obligatorio en las instancias de gestión educativa a nivel nacional (p.11).

El Ministerio de Educación (2017) estructura, organiza y divide el legajo personal del profesor en 10 secciones, donde se agrupan los documentos de manera ordenada y de manera cronológica, como la Sección I. Afiliación e identificación personal; básicamente se incorpora los documentos personales del docente y su familia nuclear, como: partida de

nacimiento, copias de DNI, acta de matrimonio, copias de partidas de nacimiento de hijos, autogenerado de ESSALUD, etc. (p.20), también Sección II. Situación académica; en esta sección se ingresa todos los documentos de su formación profesional como: copia de título profesional, copia de bachiller, capacitaciones, especializaciones, diplomados, colegiatura, certificados de estudios secundarios, etc. (p.21), Sección III. Ingreso o Reingreso, en esta parte se ingresan copias de resoluciones de contrato, nombramiento, reconocimiento de pago y de reingreso (p.21), Sección IV. Trayectoria laboral; ingreso de copias de resoluciones de encargatura, destaques, rotación, permuta, reasignación, designación, ascenso de escala, etc. (p.21), Sección V. Asignaciones e incentivos temporales, retenciones judiciales y pagos indebidos; se ingresa únicamente copias de resoluciones de asignaciones por tiempo de servicio, subsidio por luto, bonificación familiar, personal, judiciales, entre otros (p.22), Sección VI. Retiro y régimen pensionario; en esta sección solo se ingresan copias de resoluciones por renuncia, retiro por límite de edad, por cese por fallecimiento, por reconocimiento por tiempo de servicio, etc. (p.22), Sección VII. Premios y estímulos; se ingresan copias de resoluciones de palmas magisteriales, agradecimiento, felicitación o pasantías dentro o fuera del país (p.23), Sección VIII. Sanciones; se incorporan al legajo copias de resoluciones de amonestación, suspensión, cese temporal, destitución, recursos administrativos, entre otros (p.23), Sección IX. Licencias y vacaciones; se ingresan copias de resoluciones de licencias con goce y sin goce de remuneración (p.23), Sección X. Otros; ingresan copias de resoluciones de instauración de proceso administrativo, certificados de estudios, fichas escalonarias y resoluciones de conformación de comisiones y comité (p.24), Estas secciones mencionadas líneas arriba, ayudan a organizar los diversos documentos de los profesores; lo que se tiene como finalidad ubicar de una manera rápida y fácil los documentos.

La otra variable tomada en cuenta en esta investigación es la gestión administrativa, donde Kaplan y Norton (2000, citado por Tirado, 2014.p.13) indica que “es el proceso de diseñar y mantener un ambiente en el que las personas trabajen en grupo, para que alcancen las metas con eficiencia”. También la Real Academia Española (RAE. S.f.) define como “la acción que se realiza para la consecución de algo o la tramitación de un asunto, es acción y efecto de administrar”; Asimismo Anzola (2002), menciona que gestión administrativa consiste en todas las actividades que se emprenden para coordinar el esfuerzo de un grupo, es decir la manera en la cual se tratan de alcanzar las metas u objetivos con ayuda de las personas, teniendo en cuenta, la planeación, organización, dirección y control. (p.1).

De acuerdo con todos los conceptos anteriores, se puede decir que la gestión administrativa es una forma de utilizar los recursos de una manera eficiente, mediante procedimientos específicos como, la planeación, organización, dirección y control.

La importancia de la gestión administrativa se debe de tener muy claro para una entidad. Gestión Patiño (s.f.) indica que es primordial para las empresas ya que sustenta las bases para la ejecución y potenciación de las tareas, estas se pueden realizar mediante cuatro funciones importantes: el planeamiento, la organización, la dirección y el control, siendo estas manejadas para determinar y lograr objetivos para la empresa. En resumen el autor nos quiere decir que la gestión administrativa es clave, ya que ayuda a cumplir con todos los objetivos planteados y además contribuye con el crecimiento de la empresa o entidad.

Hoy en día también existen mecanismos de gestión administrativa que ayudan a cumplir de una manera rápida con los objetivos, Para Arnoletto (2014.p.71), indica que son elementos básicos de la estructura organizacional y estos son Coordinación que viene a ser el cumplimiento en tiempo y forma de las diversas tareas como etapas de procesos orientados a un fin; asegurar la disponibilidad de los insumos, evitar reincidencias o actividades sin destinatario. (p.71), Comunicación, que es el diseño y habilitación de toda la información entre etapas de los procesos y entre procesos. (p.71), Control conocido como el proveer la recolección y el procesamiento de la información que admiten la comparación de hechos con lo planificado, para tomar medidas correctivas según la necesidad. (p.72), por otro lado, existen para evaluar la gestión administrativa, tal y como lo indica Antúnez (1993, citado por Chanchahuaña, 2018.p.33), quien clasifica los criterios para evaluar la gestión administrativa: Eficiencia: Logro de los objetivos y la consecución de resultados, empleando las herramientas apropiadas, economizando insumos, materiales, tiempo, y demás. (p.33), Eficacia, es la capacidad de producir resultados esperados, en función a los objetivos propuestos, cobrando relevancia del cumplimiento de modo ordenado y organizado en referencia a su prioridad (p.33), Productividad: logro de la cantidad de bienes y servicios que se producen en un tiempo determinado, esto nos obliga a partir, del final que deseamos conseguir y con objetivo en mente se propone llegar a la meta y obtener resultados finales.(p.34); Con los criterios mencionados líneas arriba, el autor en resumen dice que son indicadores que permiten fijar o determinar si los proyectos van en marcha, si los objetivos si se están cumpliendo de una manera adecuada, para ello es importante medir la eficiencia, eficacia y productividad.

Por otro lado, las dimensiones para el sistema LEGIX según el Ministerio de educación (2017), trata de la instalación del sistema, registro, actualización e impresión de reportes en el tiempo oportuno para el usuario tanto para personal administrativo como para el docente perteneciente a la carrera pública magisterial Ley N° 29444.

Por otra parte, también existen funciones que son conocidas como dimensiones de la gestión administrativa, como lo menciona Idalberto Chiavenato (2000) “son actividades interrelacionadas, como planear, organizar, dirigir y controlar para alcanzar objetivos deseados” (p.10), Planeación: se define lo que se pretende realizar, para la mejora de la empresa en un futuro, es por ello, que es la primera función administrativa, lo cual se encarga de definir los objetivos para el futuro desempeño organizacional y decide sobre los recursos y tareas necesarias para alcanzarlos de manera adecuada. (p.10), Organización: En esta función busca los medios y recursos necesarios que permiten llevar a cabo la planeación, y refleja la manera como la organización o empresa intenta cumplir los planes, entre ellas esta; la distribución de tareas a los diversos departamentos, la asignación de los recursos necesarios a cada departamento, etc., la organización es el proceso de comprometer a las personas en un trabajo conjunto estructurado. (p.11), Dirección, es la acción de hacer las cosas, de hacer lo planeado y organizado, en consecuencia, la dirección es la función administrativa que contiene el empleo de influir, activar y motivar a las personas a alcanzar esos objetivos organizacionales planeados, se encarga de comunicar las tareas y motivar a que las ejecuten sin ningún problema. (p.11), Control: En esta última función, se representa el acompañamiento, monitoreo y evaluación del desempeño organizacional, que verifica si las tareas se ejecutan de acuerdo a lo planeado, organizado y dirigido, esto quiere decir que el control es el proceso que puede conseguir los objetivos y que también puede retroalimentar o corregir los desvíos. (Chiavenato, 2000, p.111).

La presente investigación dado la realidad problemática de la mencionada nos permitió enunciar el siguiente problema ¿En qué medida el sistema LEGIX, influye en la gestión administrativa, para los reportes escalafonarios en la UGEL N° 02 la esperanza, en el año 2018?

Por otro lado es importante señalar que, la presente investigación se justifica en base a los criterios teóricos, prácticos, valorativos, metodológicos, sociales y académicos; como justificación teórica se dice que esta investigación se realiza con el propósito de utilizar los aportes y conocimientos de la teoría de los sistemas y tecnologías de información como

instrumento hacia la Unidad de Gestión Educativa Local, UGEL, del distrito de la Esperanza, así mismo se justifica de manera práctica porque dicha investigación se realiza bajo la necesidad de conocer la influencia que generó la implementación del sistema LEGIX en la mejora de la gestión administrativa en los reportes escalafonarios en la UGEL 02 la esperanza, en año 2018, tenemos también que la presente investigación se justifica en manera valorativo porque el presente trascenderá en sus diversas magnitudes debido a que pretenderá optimizar los procesos de gestión administrativa en los usuarios pertenecientes a la UGEL y con el personal que labora en la oficina de escalafón, asumiendo retos de liderazgo en el bienestar y desarrollo de la gestión administrativa, en cuanto a su justificación metodológica es porque, se desea confirmar que la Implementación del sistema LEGIX mejora la gestión administrativa en los reportes escalafonarios en la UGEL 02 la esperanza, durante el año 2018, así mismo no se puede dejar de mencionar que la presente investigación se justifica bajo una relevancia social, porque con los resultados que se obtenga favorecerá a la oficina de escalafón y la buena gestión de la Unidad de Gestión educativa Local 02, la Esperanza, porque se difundirá a las entidades del estado del gobierno local, regional y central a fin de tomar acciones sobre esta modalidad de sistema de emitir los reportes de manera oportuna ante el usuario, así mismo con la presente investigación puede servir como antecedente para futuras investigaciones en temas relacionados en sistemas aplicativos para mejorar cualquier tipo de proceso u operación; y por último esta investigación se justifica de manera académica porque permitirá presentar y sustentar este informe con los criterios establecidos por la escuela de posgrado, de la Universidad Privada Cesar Vallejo, a fin de obtener los objetivos trazados como estudiante.

Por otro lado la presente investigación tiene por objetivo general en determinar la influencia del sistema LEGIX en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios en la UGEL 02 la esperanza, durante el año 2018 y como objetivos específicos se tiene en identificar el nivel de eficiencia del sistema LEGIX para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza en el año 2018, así como identificar el nivel de gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018, otro objetivo específico será en determinar la influencia del sistema LEGIX en cuanto a su instalación, registro, actualización e impresiones de reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018.

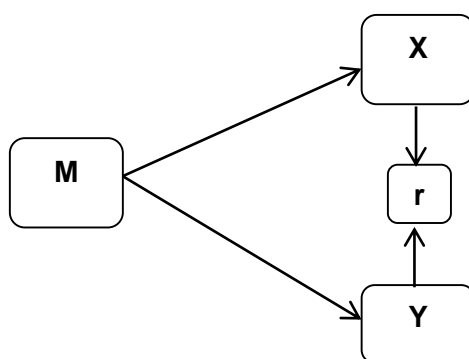
Se planteó como hipótesis de investigación para la presente de que, el sistema LEGIX influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios en la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018 y como hipótesis específica fue el sistema LEGIX con respecto a su instalación, registro, actualización e impresiones de reportes influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios en la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018.

II MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

2.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo descriptivo correlacional porque busca conocer la influencia de la variable El Sistema LEGIX en la variable Gestión administrativa. Es importante señalar que el presente estudio cuenta con el siguiente diseño gráfico para explicar mucho mejor la metodología de las variables:



Donde:

M: Muestra (Docentes nombrados de las I.E. públicas de la UGEL 02 La Esperanza)

X: Observación de la variable independiente (El Sistema LEGIX)

Y: Observación de la variable dependiente (Gestión administrativa)

r : Correlación entre dichas variables

2.1.2. Diseño de investigación

Según Hernández, et al., (2010), para estudios de esta naturaleza se dice que el presente tiene un diseño no experimental porque no se realizará manipulación de las variables en el momento de aplicar el instrumento. Por otro lado el presente es de corte transversal o transeccional porque las variables en mención se medirán en un solo momento y de inmediato se procederá a su descripción o análisis para evitar en el transcurso del tiempo modificaciones o dificulte su comprensión, cabe mencionar que el presente tiene por las características de sus variables cuenta con el enfoque cuantitativo porque usarán recolección de datos para probar hipótesis y análisis estadísticos para conocer el comportamiento de los patrones.

2.2. Variables y Operacionalización

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA |
|--|--|--|---------------------|----------------------------|------------------------|
| Variable Independiente: EL SISTEMA LEGIX | Sistema Informático online de gestión del escalafón del personal docente y administrativo, activos y cesantes, que permite registrar, actualizar información del legajo personal del servidor público de acuerdo al Art. 14 de la Ley 29944 (Minedu, 2017) | En la presente variable se aplicará una encuesta a cada D ocente nombrado que pertenece a la LEY N° 29444 de las Instituciones públicas para conocer la forma como viene operando el sistema LEGIX, utilizando un cuestionario de encuesta, bajo las dimensiones de instalación, registro, actualización, e impresión y reporte. | Instalación | Compatibilidad | Ordinal Nominal |
| | | | | Practicidad | |
| | | | | Tiempo de instalación | |
| | | | | Funcionalidad | |
| | | | Registro | Practicidad | |
| | | | | Intuitivo | |
| | | | | Tiempo de respuesta | |
| | | | Actualización | Recurrencia | |
| | | | | Auto - actualización | |
| | | | | Practicidad | |
| | | | Impresión y reporte | Practicidad de búsqueda | |
| | | | | Velocidad de procesamiento | |
| | | | | Confiabilidad | |
| | | | | Calidad | |

Fuente: Elaboración Propia

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA |
|--|--|--|--------------|---|--------------------|
| Variable Dependiente: GESTIÓN ADMINISTRATIVA | Ramírez, Andrea y Calderón (2017) indican que, la gestión administrativa es el conjunto de procesos; estos son la planificación, la organización, control y dirección (p.8)”, también la gestión administrativa, tiene la capacidad de solucionar los problemas, consiguiendo el objetivo establecido. | En la presente variable se aplicará una encuesta a cada Docente nombrado que pertenece a la LEY N° 29444 de las Instituciones públicas, para conocer la gestión administrativa realizada en la oficina de escalafón de la UGEL 02 la Esperanza utilizando un cuestionario de encuesta, bajo las dimensiones de planeación, organización, dirección y control | Planeación | Planificación | Ordinal Nominal |
| | | | | Proyección a futuro | |
| | | | | Obtención de resultados | |
| | | | Organización | Diseñar estrategias, estructuras y procesos. | |
| | | | | Organización de funciones y responsabilidades | |
| | | | | Técnicas de simplificación administrativa | |
| | | | Dirección | Conducción | |
| | | | | Orientación | |
| | | | | Liderazgo | |
| | | | | Corrección de desviaciones | |
| Control | Prevención de resultados | | | | |
| | Mejora de las operaciones | | | | |

Fuente: Elaboración Propia

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Para el presente estudio la población estuvo constituido por 1350 docentes nombrados que pertenecen a la Ley N° 29444 Ley de la carrera pública magisterial pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 La Esperanza, de la diversas modalidades y tipos de educación tanto básica como CETPRO., tal y como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 01

Distribución de la población para el presente estudio

| Nro. | Modalidad de Educación | Total |
|-------|------------------------------|-------|
| 1 | Educación Básica | 1145 |
| 2 | Educación Técnico Productivo | 205 |
| Total | | 1350 |

Fuente: Sistema Nexus de UGEL 02 La Esperanza

2.3.2. Muestra

Para el presente estudio el tamaño de muestra se determinó haciendo uso el muestreo aleatorio simple con población finita:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

N: Número de población conocida = 1350 Docentes

pq: Varianza máxima aplicada para el presente estudio donde la probabilidad de éxito y fracaso es 0.5 respectivamente = 0.25

E: Error máximo permisible = 0.06

Z: Coeficiente del nivel de confianza a un 0.05 = 1.96

Procediendo con el cálculo respectivo *el tamaño de muestra es de 223* docentes que se aplicará al instrumento.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para poder recoger los datos provenientes de la observación de las variables como El Sistema LEGIX y Gestión Administrativa, se consideró durante su aplicación las siguientes técnicas e instrumentos.

2.4.1. Técnicas

a.) Entrevista

Se utilizó esta técnica debido a que a que será necesario entablar diálogo directo con la Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02, la Esperanza, el Jefe del área de Escalafón y los docentes nombrados con el fin de explicar cuál es la intención de esta investigación y lo importante en conocer que influencia causa contar con el sistema LEGIX en la gestión administrativa, con el fin satisfacer la necesidad del usuario en este caso el docente.

b.) Encuesta

Esta técnica fue la más principal para el recojo de información de la opinión de cada docente con respecto a cómo ellos perciben el desempeño del sistema LEGIX y la Gestión Administrativa.

Cabe mencionar que dicha encuesta a través de sus instrumentos respectivos para cada variable tendrá la naturaleza de ser estandarizado en su contenido es decir a todos los docentes nombrados pertenecientes a la jurisdicción de la UGEL N° 02 La Esperanza se les aplicará lo mismo.

2.4.2. Instrumentos

a) Ficha de Resúmenes

Fue de apoyo para anotar cualquier incidencia que resulte al momento de la entrevista recogiendo inquietudes u opiniones de los entrevistados.

b) Cuestionario

Constó de dos cuestionarios tanto para el sistema LEGIX como la Gestión Administrativa, por tratarse de una investigación descriptiva correlacional, ordenado en cada uno de sus dimensiones de ambas variables.

Para ello la estructura que constó los instrumentos de cada variable fue lo siguiente:

Para el cuestionario del sistema LEGIX estuvo compuesto por catorce ítems, el cual constó de cuatro dimensiones, la primera dimensión fue la instalación compuesto por cuatro ítems, la segunda dimensión fue Registro compuesto por tres ítems, la tercera dimensión fue Actualización compuesto por tres ítems y la última dimensión fue Impresión y reporte compuesto por cuatro ítems.

Por otro lado, el cuestionario de Gestión Administrativa fue compuesto por doce ítems y constará de cuatro dimensiones, la primera fue Planeación compuesta por tres ítems, la segunda dimensión fue Organización compuesta por tres ítems, la tercera dimensión fue Dirección compuesta por tres ítems y la última dimensión será Control compuesta por tres ítems.

2.4.3. Validez

El instrumento fue sometido a la evaluación del juicio de expertos en las variables del sistema LEGIX y Gestión Administrativa, para ello se construyó otro instrumento (formato en el anexo N° 02), con los criterios de expertos para evaluar los ítems en su contenido de cada cuestionario como instrumento.

Por lo tanto, dichos instrumentos serán validados por los expertos con grado de Maestros y/o Doctores en Gestión Pública, totalmente acreditados.

2.4.4. Confiabilidad

Según Hernández et al (2014), señalan que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados” (p. 35).

Para ello se realizó una prueba piloto a 20 docentes pertenecientes a las diversas Instituciones Educativas de la jurisdicción de la UGEL N° 02 La Esperanza, con el fin de conocer la fiabilidad de los instrumentos a través del coeficiente del alpha de Cronbach, dado que es una medida de correlaciones entre variables (ítems), que forman parte de la escala, y con la ayuda del programa estadístico SPSS Vers.25.0, se obtuvo un valor de alpha en 0.85 para el cuestionario del Sistema LEGIX, resultando un valor de 0.86 para su dimensión instalación, un valor de 0.79 para registro, un valor de 0.75 para su dimensión actualización y un valor de 0.81 para impresión y reporte.

Por otro lado, se conoció el valor de alpha para la variable Gestión Administrativa en 0.83, de ello 0.83 para su dimensión planeación, un valor de 0.81 para la dimensión organización, un valor de 0.84 para la dimensión Dirección y un valor de 0.712 para la dimensión control. (Anexo N°03)

Según Díaz y Leyva (2013), hacen conocer el rango de valores para el coeficiente del alpha de Cronbach, resaltando que, para valores mayores de 0.39 el instrumento es excelente y para valores entre 0.30 y 0.39 el instrumento es solo bueno.

Deduciendo lo comentado, para la presente investigación se dice que el instrumento para las variables Sistema LEGIX y Gestión Administrativa es excelente dado que, resultó un valor de alpha de Cronbach en 0.84 respectivamente.

2.5. Métodos de análisis de datos

2.5.1. Procedimiento

Después de recolectar la información aplicando los instrumentos respectivos se procedió a realizar el análisis correspondiente respetando la metodología establecida en el presente estudio de investigación y haciendo uso de las herramientas de la Estadística descriptiva, para ello se construyó una matriz de base de datos en una hoja de cálculo en Excel 2013, en la que permitió tabular y explicar a través de tablas y gráficos de frecuencias el comportamiento de cada variable y con ayuda del programa estadístico para ciencias sociales del SPSS versión 25.0, lo que permitió dar a conocer los resultados con respecto sobre la influencia del sistema LEGIX en la Gestión Administrativa, así mismo se procedió a realizar el análisis, interpretación, discusión y conclusión en base a los objetivos establecidos

Se utilizó los siguientes métodos para nuestro análisis de datos:

a) Estadística Descriptiva:

- Se construyó una matriz de puntuaciones como base de datos de los dos instrumentos de ambas variables con sus respectivas dimensiones, haciendo uso de las hojas de cálculo en el Excel 2013.
- Para su presentación de resultados se construyó tablas de frecuencias y gráficos estadísticos haciendo uso de las hojas de cálculo en el Excel 2013 respetando los criterios de formalidad de las normas Apa.

b) Estadística Inferencial:

- Se recolectó la información y luego se realizó los contrastes según las hipótesis planteadas en este estudio, así como decisiones que se tomó de acuerdo a los estadísticos de prueba que se consideró, cabe mencionar que todo ello se realizó gracias al paquete estadístico SPSS versión 25.0.

- Para evaluar el comportamiento de los datos se hizo uso de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov por contar en el presente estudio un tamaño de muestra mayor de 50, evaluando la posibilidad de aplicar pruebas paramétricas o no paramétricas.
- De realizar pruebas paramétricas se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson con su respectiva prueba con un nivel de significancia del 5%
- De realizar pruebas no paramétricas se utilizará las tablas de contingencia de Tau-b de Kendall (τ), contrastando las hipótesis con el coeficiente de correlación de Spearman bajo un nivel de significancia del 5%.

2.6. Aspectos éticos

Cabe mencionar que la investigadora respetó de manera especial los derechos de todos los docentes nombrados pertenecientes a la Ley de la Reforma Magisterial Ley N° 29444 y personas tomadas en cuenta para el presente estudio.

Las consideraciones éticas consideradas por la investigadora fueron las siguientes:

- El procedimiento y estrategias seguidas no han tenido en cuenta el racismo o la discriminación u otro factor que desordene a las personas en el presente estudio, porque todos los participantes son importantes y merecen el mismo respeto.
- Se rechazó los resultados segregacionistas, manipuladores y ambiguos durante el proceso de recolección y análisis de información.
- Se consideró el principio de la protección de datos por respeto a los elementos que conforman la unidad de análisis.
- Por otro lado, se tuvo en cuenta el respeto por los derechos del autor en la cita utilizada como referencia para el presente estudio

III. RESULTADOS

3.1 Descripción de los puntajes obtenidos de las variables El sistema LEGIX y la Gestión Administrativa, en cada una de sus dimensiones respectivas.

Tabla N° 2

Comparación de los puntajes obtenidos del Sistema LEGIX y la Gestión Administrativa de los Docentes.

| Niveles | Sistema LEGIX | | Gestión Administrativa | |
|-----------|---------------|------|------------------------|------|
| | fi | % | fi | % |
| Muy Bueno | 18 | 8% | 17 | 8% |
| Bueno | 93 | 42% | 64 | 29% |
| Regular | 76 | 34% | 113 | 51% |
| Malo | 21 | 9% | 17 | 8% |
| Muy Malo | 15 | 7% | 12 | 5% |
| Total | 223 | 100% | 223 | 100% |

Fuente: Instrumentos aplicados a los docentes nombrados de la UGEL N° 02 La Esperanza

Interpretación:

De la tabla N° 2, se observa que para el 42% de los docentes al cual se le realizó el estudio, resultó que el LEGIX es un buen sistema que permite remitir los reportes escalafonarios de manera más efectiva, y sólo un 8% el sistema les parece muy bueno. Por otro lado, se observa que para el 51% de los docentes entrevistados la gestión administrativa en la UGEL N° 02 La Esperanza se desarrolla de manera regular.

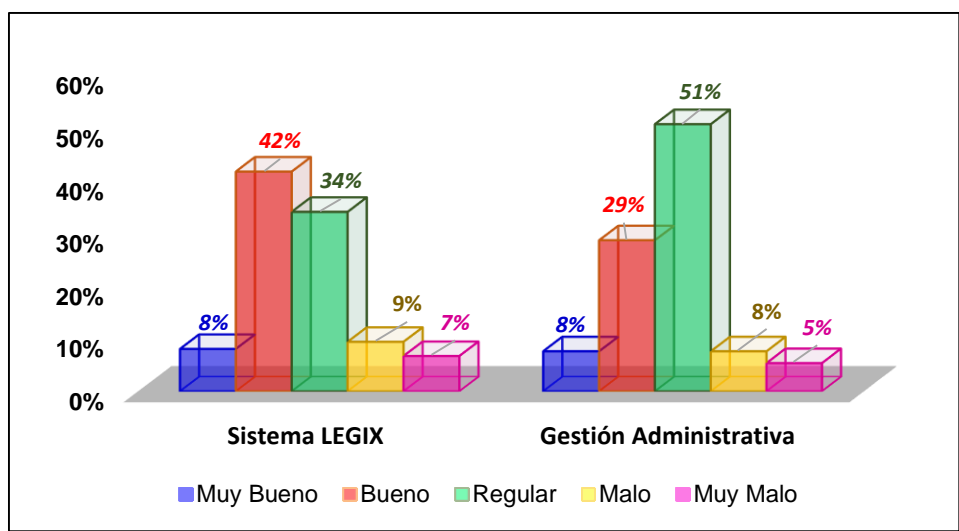


Figura N°1: Niveles del Sistema LEGIX y Gestión Administrativa.

Fuente: Tabla N° 2.

Tabla N° 3

Comparación de los puntajes obtenidos de las dimensiones del Sistema LEGIX en los docentes, de la UGEL N° 02 La Esperanza

| Niveles | Instalación | | Registro | | Actualización | | Impresión y reporte | |
|-----------|-------------|------|----------|------|---------------|------|---------------------|------|
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Muy Bueno | 23 | 10% | 18 | 8% | 21 | 9% | 45 | 20% |
| Bueno | 101 | 45% | 79 | 35% | 94 | 42% | 107 | 48% |
| Regular | 68 | 30% | 106 | 48% | 72 | 32% | 54 | 24% |
| Malo | 17 | 8% | 12 | 5% | 19 | 9% | 11 | 5% |
| Muy Malo | 14 | 6% | 8 | 4% | 17 | 8% | 6 | 3% |
| Total | 223 | 100% | 223 | 100% | 223 | 100% | 223 | 100% |

Fuente: Instrumentos aplicados a los docentes nombrados de la UGEL N° 02 La Esperanza

Interpretación:

De la tabla N° 3, se observa que para el 45% de los docentes de la UGEL N° 02 la Esperanza el sistema LEGIX es bueno en cuanto a la instalación de su software, pero por otro lado se observa que el sistema LEGIX se encuentra regularmente adecuado para realizar registros, también observamos que cuenta con una buena predisposición para realizar actualizaciones al 42% y por último se observa que el sistema LEGIX cuenta con herramientas para realizar una buena impresión y reportes de los legajos de cada docente en el área de escalafón de la mencionada UGEL.

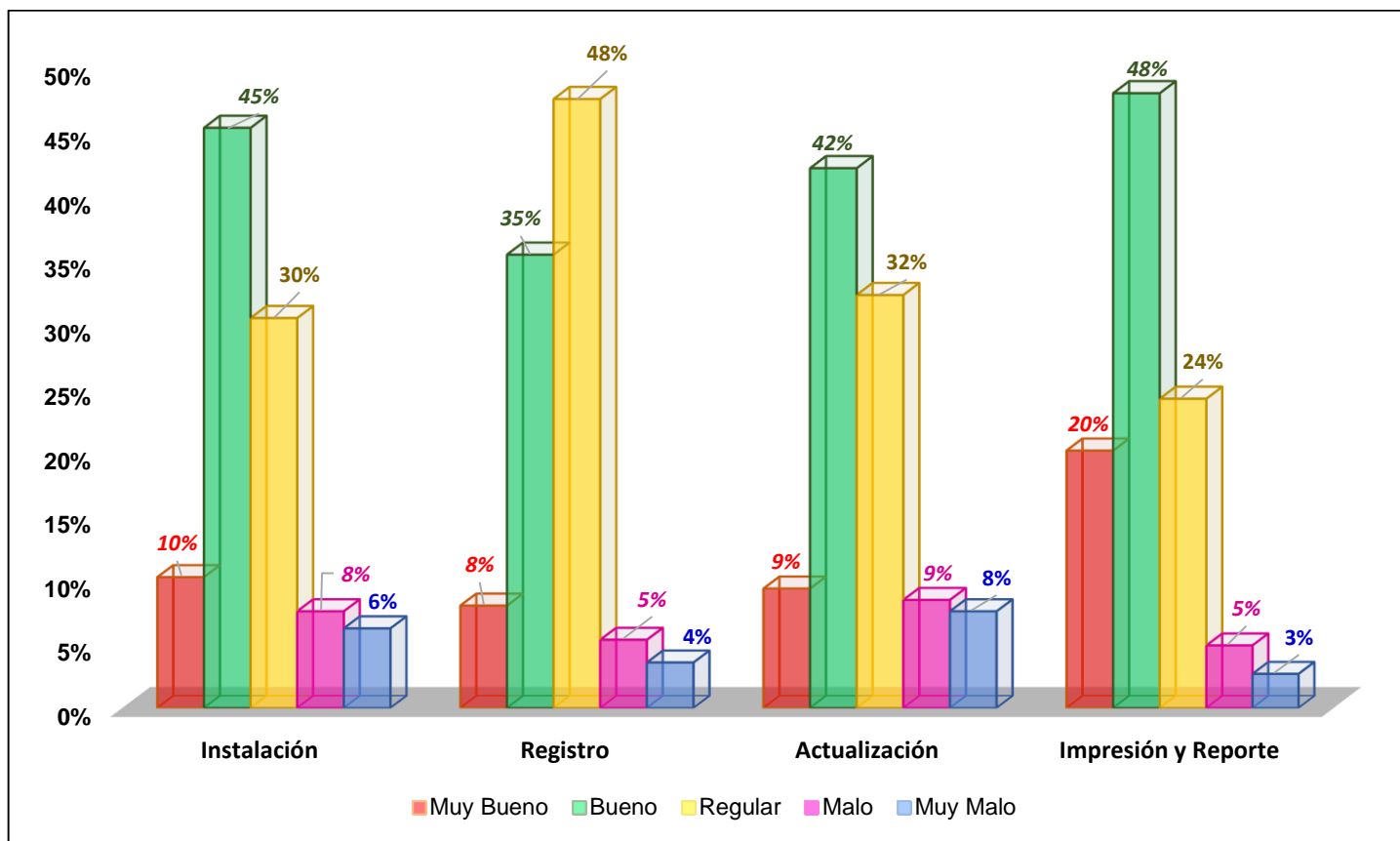


Figura N°2: Niveles de los puntajes obtenidos en las dimensiones del Sistema LEGIX de la UGEL N° 02 La Esperanza

Fuente: Tabla N° 3.

Tabla N° 4

Comparación de los puntajes obtenidos de las dimensiones de la Gestión Administrativa en los docentes, de la UGEL N° 02 La Esperanza

| Niveles | Planeación | | Organización | | Dirección | | Control | |
|-----------|------------|------|--------------|------|-----------|------|---------|------|
| | Fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Muy Bueno | 19 | 9% | 17 | 8% | 24 | 11% | 32 | 14% |
| Bueno | 84 | 38% | 71 | 32% | 71 | 32% | 64 | 29% |
| Regular | 93 | 42% | 107 | 48% | 95 | 43% | 104 | 47% |
| Malo | 15 | 7% | 12 | 5% | 17 | 8% | 12 | 5% |
| Muy Malo | 12 | 5% | 16 | 7% | 16 | 7% | 11 | 5% |
| Total | 223 | 100% | 223 | 100% | 223 | 100% | 223 | 100% |

Fuente: Instrumentos aplicados a los docentes nombrados de la UGEL N° 02 La Esperanza

Interpretación:

De la tabla N° 4, se observa que para el 42% de los docente señalan que regularmente se desarrolla una regular gestión administrativa en la UGEL N° 02 la Esperanza en cuanto a planeación, pero por otro lado se observa que para el 48% de docentes la gestión administrativa se encuentra regularmente organizado, el 43% de docentes señalaron que, la gestión administrativa en cuanto a dirección se encuentra regularmente adecuado y por último se observa que, la gestión administrativa en UGEL N° 02 La Esperanza desempeña un control regular en cuanto a su gestión.

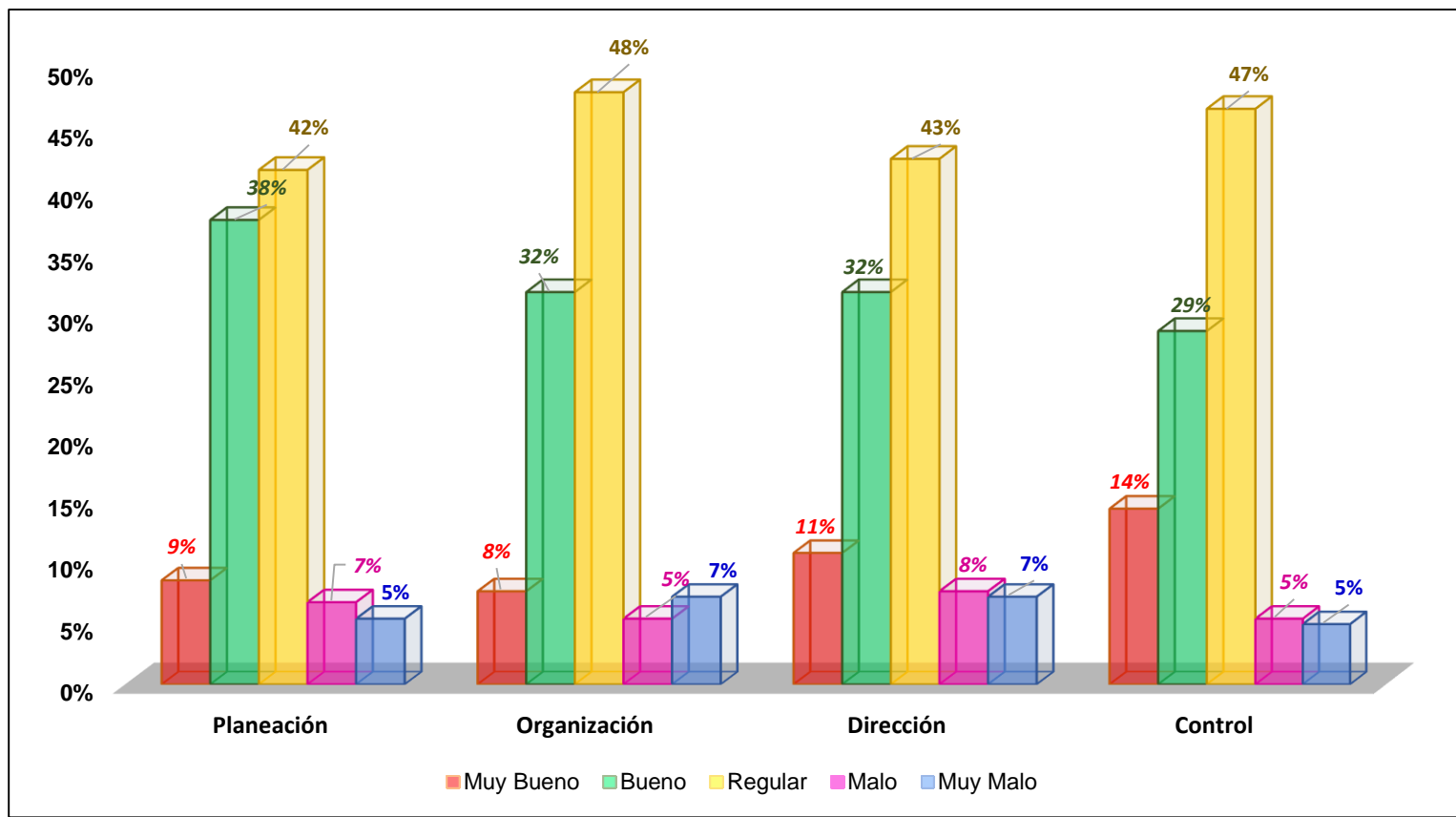


Figura N°3: Niveles de los puntajes obtenidos en las dimensiones de Gestión Administrativa de la UGEL N° 02 La Esperanza

Fuente: Tabla N° 4.

3.2. Prueba de Hipótesis

Tabla N° 5

Prueba de normalidad (Kolmogorov Smirnov), de los puntajes obtenidos del Sistema LEGIX y sus respectivas dimensiones en la Gestión administrativa en los docentes, de la UGEL 02 la esperanza, periodo 2016-2018

| Prueba no paramétrica | SISTEMA LEGIX | GESTIÓN ADMINISTRATIVA | Instalación | Registro | Actualización | Impresión y reporte | |
|------------------------------|----------------------|-------------------------------|--------------------|-----------------|----------------------|----------------------------|--------|
| N | 223 | 223 | 223 | 223 | 223 | 223 | |
| Parámetros normales | Media | 57.78 | 50.87 | 9.74 | 10.4 | 9.74 | 9.21 |
| | Desv. Desviación | 3.54 | 6.8 | 3.53 | 3.8 | 3.53 | 3.12 |
| Máximas diferencias extremas | Absoluto | 0.062 | 0.07 | 0.123 | 0.102 | 0.123 | 0.145 |
| | Positivo | 0.062 | 0.035 | 0.095 | 0.102 | 0.095 | 0.097 |
| | Negativo | -0.06 | -0.07 | -0.123 | -0.078 | -0.123 | -0.132 |
| Estadístico de prueba | 0.062 | 0.07 | 0.123 | 0.102 | 0.123 | 0.114 | |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,0144 | ,0021 | ,00022 | ,0031 | ,001 | ,0001 | |

Fuente: Instrumentos aplicados a los docentes nombrados de la UGEL N° 02 La Esperanza

Interpretación:

En la Tabla 5 se evidencia que el resultado de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de la variable Sistema LEGIX y sus respectivas dimensiones y la variable Gestión administrativa, hay una alta significancia por cuanto se tiene un valor Sig. $P < 0.05$, por ello es una distribución estadística no normal, el cual se aplicará la prueba no paramétrica, haciendo uso del coeficiente de contingencia del estadístico de prueba de Tau-b de Kendall.

Tabla N° 6

Prueba de normalidad (Kolmogorov Smirnov), de los puntajes obtenidos del Sistema LEGIX en la Gestión administrativa y sus dimensiones, en los docentes, de la UGEL 02 la esperanza, periodo 2016-2018

| Prueba no paramétrica | SISTEMA LEGIX | GESTIÓN ADMINISTRATIVA | Planeación | Organización | Dirección | Control | |
|------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------------|---------------------|------------------|----------------|---------|
| N | 42 | 223 | 42 | 42 | 42 | 42 | |
| Parámetros normales | Media | 57.87 | 50.87 | 9.91 | 10.038 | 9.98 | 10.2 |
| | Desv. Desviación | 3.54 | 6.8 | 3.13811 | 3.30434 | 2.96465 | 3.18566 |
| Máximas diferencias extremas | Absoluto | 0.07 | 0.07 | 0.117 | 0.07 | 0.102 | 0.095 |
| | Positivo | 0.035 | 0.035 | 0.073 | 0.059 | 0.102 | 0.095 |
| | Negativo | -0.07 | -0.07 | -0.117 | -0.07 | -0.061 | -0.071 |
| Estadístico de prueba | 0.062 | 0.07 | 0.117 | 0.07 | 0.102 | 0.095 | |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,0154 | ,0021 | ,000 | ,003 | ,0012 | ,031 | |

Fuente: Instrumentos aplicados a los docentes nombrados de la UGEL N° 02 La Esperanza

Interpretación:

En la Tabla 6 se evidencia que el resultado de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de la variable Sistema LEGIX y la variable Gestión Administrativa con sus dimensiones respectivas, se puede observar que existe un alto nivel de significancia lo cual se tiene un valor Sig. $P < 0.05$, por lo tanto, se dice que es una distribución estadística no normal, el cual se aplicará la prueba no paramétrica, haciendo uso del coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall.

3.2.1 Prueba de la Hipótesis General:

H₁: El sistema LEGIX influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018.

Tabla N° 7

Tabla de contingencia del Sistema LEGIX en la Gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la Esperanza.

| | | | GESTIÓN ADMIISTRATIVA | | | | Total |
|----------------------|-----------|---|-----------------------|---------|-------|-----------|--------|
| | | | Malo | Regular | Bueno | Muy bueno | |
| SISTEMA LEGIX | Malo | N | 0 | 7 | 0 | 0 | 7 |
| | | % | 0.0% | 3.1% | 0.0% | 0.0% | 3.1% |
| | Regular | N | 45 | 0 | 32 | 0 | 77 |
| | | % | 20.2% | 0.0% | 14.3% | 0.0% | 34.5% |
| | Bueno | N | 60 | 69 | 0 | 0 | 129 |
| | | % | 26.9% | 30.9% | 0.0% | 0.0% | 57.8% |
| | Muy bueno | N | 0 | 0 | 5 | 5 | 10 |
| | | % | 0.0% | 0.0% | 2.2% | 2.2% | 4.5% |
| | Total | N | 105 | 76 | 37 | 5 | 223 |
| | | % | 47.1% | 34.1% | 16.6% | 2.2% | 100.0% |

Tau-b de Kendall (τ) = 0.780 Sig. P = 0.000 < 0.05, Rho de Spearman = 0.793

Fuente: Información procesada de la base de datos, anexo N° 04

Interpretación:

En la Tabla 7 se observa que, el 30.9% de los docentes al cual se les aplicó el instrumento resultaron responder que es bueno el sistema LEGIX, pero a su vez existe una regular gestión administrativa en la UGEL 02 la Esperanza. Por otro lado en cuanto al coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall el valor es $\tau = 0.780$, con nivel de significancia menor al 5% ($P < 0.005$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.793; lo que demuestra que, el sistema LEGIX influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018.

3.2.2 Prueba de la Hipótesis Específicas:

H₁: El sistema LEGIX en cuanto a su instalación influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018.

Tabla N° 8

Tabla de contingencia de la instalación en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018.

| | | GESTION ADMINISTRATIVA | | | | Total | |
|--------------------|-----------|------------------------|---------|-------|-----------|-------|--------|
| | | Malo | Regular | Bueno | Muy bueno | | |
| INSTALACIÓN | Muy Malo | N | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | % | 0.0% | 0.4% | 0.0% | 0.0% | 0.4% |
| | Malo | N | 12 | 7 | 0 | 0 | 19 |
| | | % | 5.4% | 3.1% | 0.0% | 0.0% | 8.5% |
| | Regular | N | 35 | 41 | 12 | 0 | 88 |
| | | % | 15.7% | 18.4% | 5.4% | 0.0% | 39.5% |
| | Bueno | N | 25 | 42 | 19 | 4 | 90 |
| | | % | 11.2% | 18.8% | 8.5% | 1.8% | 40.4% |
| | Muy bueno | N | 4 | 14 | 6 | 1 | 25 |
| | | % | 1.8% | 6.3% | 2.7% | 0.4% | 11.2% |
| | Total | N | 76 | 105 | 37 | 5 | 223 |
| | | % | 34.1% | 47.1% | 16.6% | 2.2% | 100.0% |

Tau-b de Kendall (τ) = 0.874 Sig. P = 0.036 < 0.05 Rho de Spearman = 0.769

Fuente: Información procesada de la base de datos, anexo N° 04

Interpretación:

En la Tabla 8 se observa que, el 18.8% de los docentes nombrados al cual se les aplicó el instrumento resultaron responder que es bueno el sistema LEGIX en cuanto a su instalación, pero a pesar de ello existe una regular gestión administrativa en la UGEL 02 la Esperanza; Por otro lado en cuanto al coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall el valor es $\tau=0.874$, con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0.005$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.769; lo que demuestra que el sistema LEGIX en cuanto a su instalación influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018.

H2: El sistema LEGIX en cuanto a su registro influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018.

Tabla N° 9

Tabla de contingencia del registro en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018.

| | | GESTION ADMINISTRATIVA | | | | Total | |
|-----------------|-----------|------------------------|---------|-------|-----------|-------|--------|
| | | Malo | Regular | Bueno | Muy bueno | | |
| REGISTRO | Muy Malo | N | 4 | 4 | 0 | 0 | 8 |
| | | % | 1.8% | 1.8% | 0.0% | 0.0% | 3.6% |
| | Malo | N | 14 | 18 | 1 | 0 | 33 |
| | | % | 6.3% | 8.1% | 0.4% | 0.0% | 14.8% |
| | Regular | N | 32 | 35 | 9 | 0 | 76 |
| | | % | 14.3% | 15.7% | 4.0% | 0.0% | 34.1% |
| | Bueno | N | 23 | 37 | 16 | 2 | 78 |
| | | % | 10.3% | 16.6% | 7.2% | 0.9% | 35.0% |
| | Muy bueno | N | 3 | 11 | 11 | 3 | 28 |
| | | % | 1.3% | 4.9% | 4.9% | 1.3% | 12.6% |
| Total | | N | 76 | 105 | 37 | 5 | 223 |
| | | % | 34.1% | 47.1% | 16.6% | 2.2% | 100.0% |

Tau-b de Kendall (τ) = 0.794 Sig. P = 0.0012 < 0.05, Rho de Spearman = 0.871

Fuente: Información procesada de la base de datos, anexo N° 04

Interpretación:

En la Tabla 9 se observa que, el 16.6% de los docentes nombrados al cual se les aplicó el instrumento resultaron responder que es bueno el sistema LEGIX en cuanto a su registro, pero a pesar de ello existe una regular gestión administrativa en la UGEL 02 la Esperanza; Por otro lado en cuanto al coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall el valor es $\tau= 0.794$, con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0.005$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.871; lo que demuestra que el sistema LEGIX en cuanto a su registro influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018.

H3: El sistema LEGIX en cuanto a su actualización influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018.

Tabla N° 10

Tabla de contingencia de la actualización en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018.

| | | GESTION ADMINISTRATIVA | | | | Total | |
|----------------------|-----------|------------------------|---------|-------|-----------|--------|-------|
| | | Malo | Regular | Bueno | Muy bueno | | |
| ACTUALIZACIÓN | Muy Malo | N | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | % | 0.9% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.9% |
| | Malo | N | 10 | 10 | 1 | 0 | 21 |
| | | % | 4.5% | 4.5% | 0.4% | 0.0% | 9.4% |
| | Regular | N | 39 | 44 | 11 | 3 | 97 |
| | | % | 17.5% | 19.7% | 4.9% | 1.3% | 43.5% |
| | Bueno | N | 23 | 40 | 16 | 1 | 80 |
| | | % | 10.3% | 17.9% | 7.2% | 0.4% | 35.9% |
| | Muy bueno | N | 2 | 11 | 9 | 1 | 23 |
| | | % | 0.9% | 4.9% | 4.0% | 0.4% | 10.3% |
| Total | N | 76 | 105 | 37 | 5 | 223 | |
| | % | 34.1% | 47.1% | 16.6% | 2.2% | 100.0% | |

Tau-b de Kendall (τ) = 0.781 Sig. P = 0.0041 < 0.05 Rho de Spearman = 0.778

Fuente: Información procesada de la base de datos, anexo N° 04

Interpretación:

En la Tabla 10 se observa que, el 19.7% de los docentes nombrados al cual se les aplicó el instrumento resultaron responder que es regular el sistema LEGIX en cuanto a su actualización, dándose también una regular gestión administrativa en la UGEL 02 la Esperanza; Por otro lado en cuanto al coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall el valor es $\tau = 0.781$ con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0.005$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.778; lo que demuestra que el sistema LEGIX en cuanto a su actualización influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018.

H4: El sistema LEGIX en cuanto a su impresión y reporte influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018.

Tabla N° 11

Tabla de contingencia de la impresión y reporte en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018.

| | | GESTION ADMINISTRATIVA | | | | Total | |
|----------------------------|-----------|------------------------|---------|-------|-----------|-------|--------|
| | | Malo | Regular | Bueno | Muy bueno | | |
| IMPRESIÓN Y REPORTE | Muy Malo | N | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | | % | 0.4% | 0.4% | 0.0% | 0.0% | 0.9% |
| | Malo | N | 9 | 8 | 1 | 0 | 18 |
| | | % | 4.0% | 3.6% | 0.4% | 0.0% | 8.1% |
| | Regular | N | 39 | 47 | 11 | 0 | 97 |
| | | % | 17.5% | 21.1% | 4.9% | 0.0% | 43.5% |
| | Bueno | N | 24 | 40 | 20 | 2 | 86 |
| | | % | 10.8% | 17.9% | 9.0% | 0.9% | 38.6% |
| | Muy bueno | N | 3 | 9 | 5 | 3 | 20 |
| | | % | 1.3% | 4.0% | 2.2% | 1.3% | 9.0% |
| Total | | N | 76 | 105 | 37 | 5 | 223 |
| | | % | 34.1% | 47.1% | 16.6% | 2.2% | 100.0% |

Tau-b de Kendall (τ) = 0.884

Sig. P = 0.021 < 0.0012 Rho de Spearman = 0.910

Fuente: Información procesada de la base de datos, anexo N° 04

Interpretación:

En la Tabla 11 se observa que, el 17.9% de los docentes nombrados al cual se les aplicó el instrumento resultaron responder que es bueno el sistema LEGIX en cuanto a su impresión y reporte para conocer el estado de escalafonarios, pero a pesar de ello existe una regular gestión administrativa en la UGEL 02 la Esperanza; Por otro lado en cuanto al coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall el valor es $\tau = 0.884$ con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0.005$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.910; lo que demuestra que el sistema LEGIX en cuanto a su impresión y reporte influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018.

IV. DISCUSIÓN

Hoy en día toda organización requiere de un software administrativo o algún aplicativo informático que permita facilitar el control en los procedimientos de sus funciones en su respectiva área, siendo de mucha utilidad en procesar información que se genera a lo largo del crecimiento de una entidad ya sea pública o privada, gracias a la información que se genere podemos tomar mejores decisiones. (Castillo, 2013, p. 79)

Un aplicativo informático ayuda a las entidades tanto públicas como privadas a contar con herramientas y aplicaciones personalizadas que se ajuste a sus necesidades para aumentar su eficiencia productiva en su trabajo y controlar el rendimiento de trabajo convirtiéndolos en más competitivos y ofrecer un mejor servicio al usuario y adaptarse a nuevas tecnologías, etc.

Las sociedades actuales son denominadas también como sociedad de información debido a los cambios proporcionados por los avances tecnológicos de la información y comunicación que hoy se vienen dando a nivel mundial, generando los cambios revolucionarios que afectan a las actividades de producción y de trabajo. (Salinas, 1998, p. 21).

Para nuestro estudio es preciso comentar que el aplicativo informático que se viene ejerciendo en las áreas de escalafón de las Unidades de Gestión educativa local (UGEL), es el sistema LEGIX, debido a que es un Software que procesa y sistematiza la información contenida (recolectada) en el mismo, permitiendo de manera sencilla y eficiente obtener reportes, estadísticas, acceder a documentos digitalizados, realizar búsquedas e ingresar registros en base a la información contenida en los legajos personales.

Por otro lado como se sabe el sistema LEGIX es un software que facilita a digitalizar el legajo personal y a su vez imprimir el informe de escalafón al instante, permitiendo organizar el ingreso y actualización en la trayectoria profesional del docente y trabajador administrativo nombrado en tres tipos de legajo el activo, cesante y pensionista, esto significa que la búsqueda de legajo se realiza a través de código de barras y código QR, siendo importante señalar que dicho aplicativo fue diseñado por la Dirección técnica – Normativa de docentes (DITEN) del Ministerio de Educación.

Por otro lado en la presente investigación se basa en la gestión administrativa que desempeñara la UGEL 02 La Esperanza debido al sistema LEGIX que se opera en el área de

escalafón, no sin antes tener definido que la Gestión administrativa es el conjunto de formas, acciones y mecanismos que permiten utilizar los recursos humanos, materiales y financieros de una entidad pública o privada, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

Cabe mencionar que en muchas organizaciones a pesar de contar con un sistema que facilite simplificar los procesos no siempre mejora la gestión administrativa debido a que el personal muchas veces no se encuentra preparado tanto académicamente como emocionalmente para tener resultado favorables en paralelo, muy por el contrario en otras entidades mayormente privadas si van de la mano la mejora de un aplicativo informático y la gestión administrativa generando mejores logros en cuanto a su productividad, generando mejores indicadores de competencia.

Haciendo análisis de los hallazgos podemos observar en la tabla N° 2, que para el 34% de los docentes al cual se le realizó el estudio, el LEGIX es un buen sistema que permite remitir los reportes escalafonarios de manera más efectiva, y sólo un 18% el sistema les parece muy bueno. Por otro lado, se observa que para el 51% de los docentes entrevistados la gestión administrativa en la UGEL N° 02 La Esperanza se desarrolla de manera regular, estos resultados en cierta medida concuerdan con el trabajo realizado por los autores Chang y Lozano (2013), con su tesis Desarrollo e implementación de un sistema para el control e inventario continuo, utilizando tecnología RFID, para la biblioteca de la UPS sede Guayaquil, de la Universidad Politécnica Salesiana, (trabajo de investigación para obtener el título de Ingeniero Electrónico), donde concluyeron que trabajar con sistemas RFID es algo relativamente sencillo, desempeñando este a un nivel alto en un 63%, pero quizás la fiabilidad de las lecturas sea uno de sus puntos débiles, pero este es un asunto manejable porque cada caso hay una solución y también con respecto a la gestión administrativa hallado por Veintimilla (2014), con su investigación nominada la gestión administrativa y su influencia en el desempeño laboral de las secretarías que se laboran en la empresa agrícola prieto S.A. del cantón pasaje, de la universidad Técnica de Machala – Ecuador, para optar el título de licenciada en secretariado ejecutivo computarizado, en donde da por conclusión que la gestión administrativa en la empresa agrícola se desarrolla de manera regular

Por otro lado en la tabla N° 03 de la tabla N° 3, se observa que para el 45% de los docentes de la UGEL N° 02 la Esperanza el sistema LEGIX es bueno en cuanto a la instalación de su software, pero por otro lado se observa que el sistema LEGIX se encuentra regularmente

adecuado para realizar registros, también observamos que cuenta con una buena predisposición para realizar actualizaciones al 42% y por último se observa que el sistema LEGIX cuenta con herramientas para realizar una buena impresión y reportes de los legajos de cada docente en el área de escalafón de la mencionada UGEL, por lo tanto este resultado de alguna manera se relaciona con el resultado hallado por Pumacallahui (2015) con su investigación titulada “El uso de softwares educativos como estrategia de enseñanza y el aprendizaje de la Geometría en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundario en las instituciones educativas de la Provincia de Tambopata – Región de Madre de Dios -2012. De la Universidad Nacional de Educación, para optar el grado de doctor. El tipo de investigación fue aplicada, su población estuvo comprendida de los 1072 estudiantes del nivel secundario del colegio, las técnicas a emplear fue un test, aplicando unas guías de aprendizaje. Los resultados que se arrojó de esta investigación fue de manera positiva, ya que, utilizando el software educativo, el aprendizaje de los alumnos mejoró de manera significativa”; llegando a la conclusión que, si existe relación directa entre el uso del software y el aprendizaje de la Geometría en los estudiantes, siendo el más significativo en cuanto a su forma de instalación y la predisposición para actualizarse.

Así mismo en la tabla N° 04 se observa que el 42% de los docente señalan que regularmente se desarrolla una regular gestión administrativa en la UGEL N° 02 la Esperanza en cuanto a planeación, pero por otro lado se observa que para el 48% de docentes la gestión administrativa se encuentra regularmente organizado, el 43% de docentes señalaron que, la gestión administrativa en cuanto a dirección se encuentra regularmente adecuado y por último se observa que, la gestión administrativa en UGEL N° 02 La Esperanza desempeña un control regular en cuanto a su gestión, en cierta medida estos hallazgos concuerdan con el estudio de Veintimilla (2014), con su investigación nominada: La gestión administrativa y su influencia en el desempeño laboral de las secretarias que se laboran en la empresa agrícola prieto S.A. del cantón pasaje, de la universidad Técnica de Machala – Ecuador, en la que concluye que la gestión administrativa se desarrolla a un nivel regular debido a la deficiente planificación, organización y dirección en la empresa agrícola prieto S.A.

En la tabla N° 07 se observa que, el 30.9% de los docentes al cual se les aplicó el instrumento resultaron responder que es bueno el sistema LEGIX, pero a su vez existe una regular gestión administrativa en la UGEL 02 la Esperanza, por otro lado, en cuanto al coeficiente de

contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall el valor es $\tau = 0.780$, con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0.005$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.793; lo que demuestra que, el sistema LEGIX influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018, estos resultados son casi similares a lo encontrado por Reyes y Jara (2015), desarrollando: Implementación de un sistema de información contable y su influencia en la gestión administrativa de la empresa de Transportes Turismo Días S.A. Año 2015; de la Universidad Privada Antenor Orrego, para obtener el título de contador público. El tipo de investigación fue descriptiva, donde la población fue la empresa de Transportes Turismo Días en este estudio se utilizó la técnica de observación directa, encuesta, análisis documental, entrevista y confirmación; los instrumentos fueron: libretas de apuntes, cédula de cuestionario, lista de cotejos, guía de entrevista y actas, donde el autor concluyó que la implementación y aplicación de un determinado sistema de información contable influye de forma significativa a la gestión administrativa; pero se ha podido advertir que la empresa no cuenta con personal capacitado, lo que hace que el sistema no funcione correctamente.

En la tabla 8 se observa que, el 18.8% de los docentes nombrados al cual se les aplicó el instrumento resultaron responder que es bueno el sistema LEGIX en cuanto a su instalación, pero a pesar de ello existe una regular gestión administrativa en la UGEL 02 la Esperanza; Por otro lado en cuanto al coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall el valor es $\tau = 0.874$, con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0.005$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.769; lo que demuestra que el sistema LEGIX en cuanto a su instalación influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018 y por otro lado tenemos también los resultados en la tabla 9, donde el 16.6% de los docentes nombrados al cual se les aplicó el instrumento resultaron responder que es bueno el sistema LEGIX en cuanto a su registro, pero a pesar de ello existe una regular gestión administrativa en la UGEL 02 la Esperanza; Por otro lado en cuanto al coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall el valor es $\tau = 0.794$, con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0.005$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.871; lo que demuestra que el sistema LEGIX en cuanto a su registro influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018, así mismo en la tabla 10 se observa que, el 19.7% de los

docentes nombrados al cual se les aplicó el instrumento resultaron responder que es regular el sistema LEGIX en cuanto a su actualización, dándose también una regular gestión administrativa en la UGEL 02 la Esperanza; Por otro lado en cuanto al coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall el valor es $\tau = 0.781$ con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0.005$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.778; lo que demuestra que el sistema LEGIX en cuanto a su actualización influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018, y por último en la Tabla 11 se observa que, el 17.9% de los docentes nombrados al cual se les aplicó el instrumento resultaron responder que es bueno el sistema LEGIX en cuanto a su impresión y reporte para conocer el estado de escalafonarios, pero a pesar de ello existe una regular gestión administrativa en la UGEL 02 la Esperanza; Por otro lado en cuanto al coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall el valor es $\tau = 0.884$ con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0.005$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.910; lo que demuestra que el sistema LEGIX en cuanto a su impresión y reporte influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018. estos resultados concuerda con los hallazgos encontrados de Pumacallahui (2015) con su investigación titulada “El uso de softwares educativos como estrategia de enseñanza y el aprendizaje de la Geometría en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundario en las instituciones educativas de la Provincia de Tambopata – Región de Madre de Dios -2012, donde la conclusión es que si existe relación directa entre el uso del software y el aprendizaje de la Geometría en los estudiantes, siendo el más significativo en cuanto a su forma de instalación, registro la manera de actualizarse y la efectividad en su impresión y reporte.

V. CONCLUSIÓN

Para la presente investigación se llegó a la siguiente conclusión de acuerdo a los objetivos establecidos:

Primera: En el análisis realizado se determinó que, el sistema LEGIX influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, año 2018, dado que el valor estadístico obtenido por el coeficiente de contingencia Tau-b de Kendall fue de 0.780, y su probabilidad de significancia fue menor al 0.05, demostrándose que el sistema LEGIX influye significativamente en la gestión administrativa, resultando también que, para el 30.9% de los docentes este sistema fue bueno pero regular en la gestión administrativa de la entidad.

Segunda: El sistema LEGIX para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza en el año 2018, resultó ser bueno, dado que para el 42% de los docentes este resultó ser un buen sistema porque les permite remitir los reportes escalafonarios de manera más efectiva, y para un 34% de docentes este sistema les pareció algo regular.

Tercera: La gestión administrativa en la UGEL 02 la esperanza en el año 2018, resultó tener un nivel regular, dado que para el 51% de los docentes este resultó ser un sistema regular, debido a que les permite remitir reportes escalafonarios de manera poco efectiva.

Cuarta: En el análisis realizado se determinó que, el sistema LEGIX con respecto a la instalación, registro, actualización e impresión y reporte influyen significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, año 2018, dado que el valor estadístico obtenido por el coeficiente de contingencia Tau-b de Kendall para instalación fue de 0.874, para registro fue de 0.794, para actualización fue 0.781 y para impresión y reporte fue de 0.884 y la probabilidad de significancia para todas las dimensiones del sistema LEGIX fue menor al 0.05, demostrándose entonces que, el sistema LEGIX con respecto a la instalación, registro, actualización e impresión y reporte influyen significativamente en la gestión administrativa.

VI. RECOMENDACIONES

Se propone las siguientes sugerencias:

- A la Unidad de Gestión Educativa Local 02 La Esperanza fomente sobre la importancia de contar con el sistema LEGIX, ya que repercutirá significativamente en el cumplimiento de los compromisos de desempeño ante el MINEDU y DITEN y la satisfacción de los docentes nombrados de cada una de las Instituciones educativas, así como en los servidores públicos de la sede.
- Fomentar algún programa de capacitación a los responsables de la oficina de escalafón involucrados en el manejo del sistema LEGIX para tener presente de la importancia e influencia en la gestión administrativa.
- Establecer algún sistema operativo que permita orientar y conocer también al magisterio el manejo e importancia del sistema LEGIX que no solo esté orientado a la emisión de reportes, sino a otras funciones que les permita realizar mucho mejor sus trámites escalafonarios.
- A la Dirección de la Unidad de Gestión Educativa Local 02 La Esperanza y a los funcionarios (as) responsables de las diversas jefaturas, en especial al responsable de la oficina de Escalafón hacerles llegar los resultados de la presente tesis, señalando el hincapié referente a las dimensiones del sistema LEGIX que influyen significativamente en la gestión administrativa bajo los correctivos necesarios para ir revirtiendo la problemática encontrada.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcalde, J. (2015).** *Gestión Publica y Tecnologías de la Información* . Bogotá: Rimux.
- Amaro, K. (2017).** *Sistema de emisión de comprobantes de pago electrónicos en el proceso de facturación de Contasis SAC*. Huancayo.
- Anzola, S. (2002).** *Fundamentos teóricos sobre gestión del talento humano*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1264/1/T-UTC-1307.pdf>
- Arce, M. (2016).** *AplicacionWeb para la mejora de la gestión administrativa de la oficina técnica de escalafon de la Universidad Nacional de Trujillo*. Trujillo.
- Arnoletto, E. (2014).** *Fundamentos de la administración de organizaciones*. Cordoba - Argentina: Servicios académicos internacionales.
- Banco Mundial. (2011).** <http://datos.bancomundial.org/>. Obtenido de <http://datos.bancomundial.org/indicador/NY.GNP.PCAP.CD> .
- Castillo, H. (2013).** *Software para la gestión administrativa y seguridad de la información*. Valle - Venezuela : Universidad del Valle.
- Chancahuaña, N. (2018).** *Gestión administrativa y compromiso organizacional según docentes de la institución educativa Perú - EE.UU. de Villa El Salvador,2018*. Lima.
- Chang, D. (2013).** *Desarrollo e implementación de un sistema para el control e inventario continuo,utilizando tecnología RFID,para la biblioteca de la USP sede Guayaquil*. Ecuador.
- Chiavenato, I. (2000).** *Administracion en los nuevos tiempos*. Colombia: McGrawHill.
- Corporación Latinobarómetro. (2012).** <http://www.latinobarometro.org/lat.jsp>. Obtenido de<http://www.latinobarometro.org/lat.jsp>:<http://www.latinobarometro.org/latNewsShow.jsp>

Correo. (2017). *Peru retrocede en Ranking Global de Competitividad 2017-2018.* Obtenido de <https://diariocorreo.pe/economia/peru-retrocede-en-ranking-global-competitividad-2017-2018-776284/>

Criado, Salvador, et al (2002). *La Necesidad de Teoría(s) sobre Gobierno Electrónico. Una Propuesta Integradora. XVI Concurso de Ensayos y Monografías del CLAD sobre Reforma del Estado y Modernización de la Administración Pública "Gobierno Electrónico".*

El Comercio. (2019). *INEI: Economía peruana creció 4% en el 2018, pero con ajustes.* Obtenido de <https://elcomercio.pe/economia/peru/inei-pbi-economia-peruana-mineria-construccion-pesca-manufactura-crece-4-2018-ajustes-noticia-607927>

Foro Económico Mundial. (2012). <http://www3.weforum.org>. Obtenido de http://www3.weforum.org/docs/WEF_GlobalCompetitivenessReport_2012-3.pdf

Gestión. (2018). *Presupuesto público 2019 consideran incrementos para educación y salud en más de 10%.* Obtenido de <https://gestion.pe/economia/presupuesto-publico-2019-considera-incrementos-educacion-salud-10-243078>

Gestión Patiño. (2019). *La importancia de la Gestión Administrativa.* Obtenido de <https://sites.google.com/site/gestionpatino/home/la-importancia-de-la-gestion-administrativa>

Hernández, Fernández., & Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación Científica.* Mexico, Mexico Df.: McGraw-Hill Interamericana.

Innova Virtual. (s.f.). *Emisión de Reportes.* Obtenido de <https://sites.google.com/a/innovavirtual.org/tecceilpvi/home/vi-ciclo-2014/emision-de-reportes>

Legna, P. (2007). Obtenido de Reportes de sostenibilidad. Parte 1: concepto, beneficios y contenido: <http://sustentabilidad.uai.edu.ar/pdf/rse/UAIS-RSE-300-001%20-%20Reportes%201.pdf>

- Maraví, G. (2016).** *Los Recursos Humanos en la Administración Pública*. Obtenido de Gestipolis: <http://www.gestipolis.com/recursos-humanos-en-la-administracion-publica/>
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2013).** <http://www.mef.gob.pe>. Obtenido de <http://www.mef.gob.pe>: http://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/documentac/Guia_Orientacion_%20PPTO_2013.pdf
- Ministerio de Educación. (2013).** *Proyecto de Inversión Pública: “Mejoramiento de la Gestión Educativa Descentralizada de II.EE .en ámbitos rurales de 24 Regiones del Perú: GED RURAL*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2015).** *Noticias MINEDU*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/n/archivo.php>
- Ministerio de Educacion. (2019).** Obtenido de Mejora la atencion sobre informe escalafonario en las UGEL: <http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/agilizan-emision-informes-escalafonarios-ugel.pdf>
- Ortiz, R. (2017).** *Implementación de mejoras en los procesos administrativos en el área de Escalafón de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huaytará*. Lima.
- PCM, (2013).** *Modernización de la Gestión Pública En El Perú. Hacia un Estado al servicio del ciudadano*. Lima: Forma e Imagen E.I.R.L.
- Pumacallahui, E. (2015).** *El uso de los softwares educativos como estrategia de enseñanza y el aprendizaje de la geometría en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundario en las instituciones educativas de la Provincia de Tambopata - Región de Madre de Dios-2012*. Lima.
- Real Academia Española. (2019).** *Real Academia Española*. Obtenido de <http://www.rae.es/>
- Red de Gobierno Electrónico de América Latina y el Caribe – Red GEALC. (2008).** *Colección de documentos de trabajo sobre e-Gobierno*.

- Reyes, D. &. (2015).** *Implementación de un sistema de informacion contable y su influencia en la gestión de la contabilidad en la Empresa de Transporte Turismo Dias S.A.* Trujillo.
- Salinas. (1998).** *Sistemas de informacion para un Gestion Administrativa de los Institutos de prevision social* . San Cristobal : Universidad Católica Andres Bello .
- Sanchez, A. (1999).** Obtenido de Maestros del Web: <http://www.maestrosdelweb.com/eco/>
- SERVIR. (2016).** *Autoridad Nacional del Servicio Civil.* Obtenido de SERVIR: <http://www.servir.gob.pe>
- Superintendencia Nacional de Administración Tributaria SUNAT. (2013).** <http://www.sunat.gob.pe/>. Obtenido de <http://www.sunat.gob.pe/>: <http://www.sunat.gob.pe/institucional/publicaciones/Gestion2013.pdf>
- Tirado, K. (2014).** *Gestión administrativa y la calidad de servicio al cliente, en el colegio químico farmacéutico de La Libertad - Trujillo.* Trujillo.
- Veintimilla, E. (2014).** *La gestión administrativa y su influencia en el desempeño laboral de las secretarias que laboran en la empresa agrícola Prieto S.A. del canton pasaje.* Ecuador.

ANEXOS

Anexo N° 01 Instrumento de Medición

CUESTIONARIO 01: El sistema LEGIX, en la Unidad de Gestión Educativa Local 02 La Esperanza - 2018

Instrucciones

Marque con una "X", en el recuadro de la derecha a cada afirmación. Para cada una de ella tendrá 04 alternativas de respuesta.

DATOS GENERALES DEL DIRECTOR DE LA IIEE:

SEXO: M F

ESCALA MAGISTERIAL

FECHA:

| ÍTEM | RESPUESTAS: 1= TOLAMENTE DE ACUERDO 2= DE ACUERDO 3= NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO 4= EN DESACUERDO 5= TOTALMENTE EN DESACUERDO | TOTALMENTE DE ACUERDO | DE ACUERDO | NI DE ACUERDO NI EN | EN DESACUERDO | TOTALMENTE EN DESACUERDO |
|---------------------|--|---|------------|---------------------|---------------|--------------------------|
| | | | | | | |
| INSTALACIÓN | 1 | ¿La instalación que cuenta el sistema LEGIX es compatible con otros software o cualquier PC ? | | | | |
| | 2 | ¿El sistema LEGIX en muy práctico en su instalación? | | | | |
| | 3 | ¿El tiempo de su instalación que se emplea para dicho sistema es mínimo? | | | | |
| | 4 | ¿Los comandos y funciones durante la instalación son adecuadas y suficientes para que el sistema se ejecute con total normalidad? | | | | |
| REGISTRO | 5 | ¿La forma como se registra el legajo de cada docente es lo más práctico minimizando los errores que pueda existir ? | | | | |
| | 6 | ¿Los registros en el sistema LEGIX permiten una menor intuición para el llenado de cada legajo? | | | | |
| | 7 | ¿El tiempo de respuesta en poder confirmar satisfactoriamente el registro se da en la brevedad posible? | | | | |
| ACTUALIZACIÓN | 8 | ¿El sistema LEGIX frecuentemente cuando es necesario realiza notificaciones de actualización para un mejor servicios? | | | | |
| | 9 | ¿La actualización en el sistema por lo general se da de manera automática? | | | | |
| | 10 | ¿Para realizar la actualización del sistema no se necesita de muchos procedimientos complejos que impidan actualizarlo? | | | | |
| IMPRESIÓN Y REPORTE | 11 | ¿La impresión de los reportes de los legajos de cada docente son muy accesibles y prácticos en el sistema? | | | | |
| | 12 | ¿la velocidad de procesamiento del sistema es la más óptima para evitar el tiempo de demora? | | | | |
| | 13 | ¿Los reportes después de su impresión son lo más confiables? | | | | |
| | 14 | ¿Existe buena calidad en las impresiones de reporte del legajo de cada docente e el sistema LEGIX? | | | | |

¡Gracias por su colaboración

**CUESTIONARIO 02: Gestión Administrativa, en la Unidad de Gestión Educativa
Local 02 La Esperanza - 2018**

Instrucciones

Marque con una "X", en el recuadro de la derecha a cada afirmación. Para cada una de ella tendrá 04 alternativas de respuesta.

DATOS GENERALES DEL DIRECTOR DE LA IIEE:

SEXO:

M

F

ESCALA MAGISTERIAL

FECHA:

| ÍTEM | RESPUESTAS: 1= TOLAMENTE DE ACUERDO 2= DE ACUERDO 3= NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO 4= EN DESACUERDO 5= TOTALMENTE EN DESACUERDO | TOTALMENTE DE ACUERDO | DE ACUERDO | NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO | EN DESACUERDO | TOTALMENTE EN DESACUERDO |
|---------------------|--|--|------------|--------------------------------|---------------|--------------------------|
| PLANEACIÓN | 1 | ¿Los procedimientos internos en el área de planificación están debidamente planificados? | | | | |
| | 2 | ¿El área de escalafón de la UGEL 02 siempre se encamina a mejorar el servicio cada día por la buena gestión? | | | | |
| | 3 | ¿La UGEL como parte de su gestión ante cualquier solicitud brinda resultados favorables? | | | | |
| ORGANIZACIÓN | 4 | Las políticas públicas de administración del docente es diseñar la organización y responsabilidades? | | | | |
| | 5 | La UGEL y sus demás áreas por lo general mantienen una organización en base a sus funciones establecidas bajo responsabilidad | | | | |
| | 6 | ¿Los tramites que realizan los usuarios por lo general sus proceso son cortos? | | | | |
| DIRECCIÓN | 7 | La Entidad dirige, actualiza y evalúa al personal administrativo y asistencial para mejorar la atención de los usuarios | | | | |
| | 8 | La Entidad evalúa la gestión del personal y orienta las funciones de su cargo para corregir y brindar una mejor atención | | | | |
| | 9 | La entidad instruye al personal administrativo y asistencial en metodologías asistenciales para mejorar la atención de los usuarios | | | | |
| CONTROL | 10 | ¿Las exigencias de los usuarios son difundidas sistemáticamente para su atención a fin de corregir cualquier desviación que exista en la atención? | | | | |
| | 11 | ¿ La UGEL 02 con sus demás áreas están preparados a prevenir cualquier mal resultado que perjudique la gestión? | | | | |
| | 12 | ¿ Cada vez la UGEL 02 mejora el proceso en sus operaciones? | | | | |

¡Gracias por su colaboración

Anexo N° 02 Carta de autorización

GOBIERNO
REGIONAL LA
LIBERTAD



Gerencia Regional de
Educación

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02
La Esperanza

JUSTICIA SOCIAL
CON INVERSIÓN

La Esperanza, 17 de junio del 2019

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Sra(ita). PASCUAL GONZALEZ, Liz Aracely

Tesista para Titulación de la Universidad Privada Cesar Vallejo

Presente

Estimado/o Sra(ita).

Visto la solicitud que presenta a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 La Esperanza el 25 de mayo del presente en donde señala que desea aplicar el instrumento de recolección de datos sobre el sistema LEGIX del área de escalafón con el fin de complementar su tesis de titulación denominado "EL SISTEMA LEGIX EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA PARA LOS REPORTES ESCALAFONARIOS DE LA UGEL 02 LA ESPERANZA, AÑO 2018" para la obtención el grado de maestro en gestión pública de la Universidad Privada Cesar Vallejo y considerando de gran importancia la realización de actividades de esta investigación en concordancia a lo establecido con la nueva Ley Universitaria 30220 – 2014 | SUNEDU

Otorgo el permiso para la realización de las actividades de recolección de Información **aplicando dicho instrumento a los docentes nombrados** en su estudio de investigación, bajo la condición que nos haga llegar sus propuestas de mejora por el bienestar de nuestras Gestión.

Atentamente.

Atentamente.



Cc: Archivo
WJRR/Estad. I
Adjunta (1) folio

Anexo N° 03 Validez del instrumento



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

| APELLIDOS Y NOMBRES DEL AUTOR | TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN |
|-----------------------------------|--|
| Br. PASCUAL GONZALEZ, Liz Aracely | "EL SISTEMA LEGIX EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA PARA LOS REPORTES ESCALAFONARIOS DE LA UGEL 02 LA ESPERANZA, AÑO 2018." |

En la siguiente tabla indique la respuesta: si concuerdo (S) no concuerdo (N).

Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los ítems considerado

| ITEMS | Si concuerdo (S) | No concuerdo (N) |
|--|------------------|------------------|
| 1. Para realizar cada una de las pregunta se tuvo en cuenta la operacionalización de las variables | X | |
| 2. Las preguntas responden a la variable (s) a estudiar o investigar | X | |
| 3. Las preguntas formuladas miden lo que se desea investigar | X | |
| 4. Las preguntas son relevantes y concretas con respecto al tema a investigar | X | |
| 5. Existe claridad en la formulación de la pregunta | X | |
| 6. Las preguntas provocan ambigüedad en la respuesta | X | |
| 7. El número de preguntas es adecuado | X | |
| 8. Las preguntas responden al marco teórico usado en la investigación | X | |
| 9. Las preguntas tienen coherencia con el diseño de la investigación | X | |
| 10. Permite emitir con facilidad la respuesta a de los participantes | X | |

| | |
|---------------------------|--|
| Foto del Experto 1 | Experto N° 01: |
| | Apellidos y Nombres del Experto : <i>Villacorta Barranza Eder</i> |
| | Grado más alto y especialidad : <i>Dr. en Gestión Pública</i> |
| | Línea de investigación que es especialista : <i>Talento Humano</i> |
| | Área de Investigación que publica : <i>Dirección</i> |

| APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO | FIRMA |
|-------------------------------------|-------|
| <i>Dr. Villacorta Barranza Eder</i> | |

Fecha: 05-06-19



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

| APELLIDOS Y NOMBRES DEL AUTOR | TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN |
|-----------------------------------|--|
| Br. PASCUAL GONZALEZ, Liz Aracely | "EL SISTEMA LEGIX EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA PARA LOS REPORTES ESCALAFONARIOS DE LA UGEL 02 LA ESPERANZA, AÑO 2018." |

En la siguiente tabla indique la respuesta: si concuerdo (S) no concuerdo (N).

Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los ítems considerado

| ITEMS | Si concuerdo (S) | No concuerdo (N) |
|--|------------------|------------------|
| 1. Para realizar cada una de las pregunta se tuvo en cuenta la operacionalización de las variables | X | |
| 2. Las preguntas responden a la variable (s) a estudiar o investigar | X | |
| 3. Las preguntas formuladas miden lo que se desea investigar | X | |
| 4. Las preguntas son relevantes y concretas con respecto al tema a investigar | X | |
| 5. Existe claridad en la formulación de la pregunta | X | |
| 6. Las preguntas provocan ambigüedad en la respuesta | X | |
| 7. El número de preguntas es adecuado | X | |
| 8. Las preguntas responden al marco teórico usado en la investigación | X | |
| 9. Las preguntas tienen coherencia con el diseño de la investigación | X | |
| 10. Permite emitir con facilidad la respuesta a de los participantes | X | |

| | |
|---------------------------|--|
| Foto del Experto 1 | Experto N° 01: |
| | Apellidos y Nombres del Experto : <i>Arisa Filomeno Silvana</i> |
| | Grado más alto y especialidad : <i>Magister en Gestion Publica</i> |
| | Línea de investigación que es especialista: <i>Administracion</i> |
| | Área de Investigación que publica : <i>Dirección</i> |

| APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO | FIRMA |
|------------------------------------|-------|
| <i>Mgt. Silvana Arisa Filomeno</i> | |

Fecha: 03-06-19



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

| APellidos y Nombres del Autor | TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN |
|-----------------------------------|--|
| Br. PASCUAL GONZALEZ, Liz Aracely | "EL SISTEMA LEGIX EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA PARA LOS REPORTES ESCALAFONARIOS DE LA UGEL 02 LA ESPERANZA, AÑO 2018." |

En la siguiente tabla indique la respuesta: si concuerdo (S) no concuerdo (N).

Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los ítems considerado

| ITEMS | Si concuerdo (S) | No concuerdo (N) |
|--|------------------|------------------|
| 1. Para realizar cada una de las pregunta se tuvo en cuenta la operacionalización de las variables | X | |
| 2. Las preguntas responden a la variable (s) a estudiar o investigar | X | |
| 3. Las preguntas formuladas miden lo que se desea investigar | X | |
| 4. Las preguntas son relevantes y concretas con respecto al tema a investigar | X | |
| 5. Existe claridad en la formulación de la pregunta | X | |
| 6. Las preguntas provocan ambigüedad en la respuesta | X | |
| 7. El número de preguntas es adecuado | X | |
| 8. Las preguntas responden al marco teórico usado en la investigación | X | |
| 9. Las preguntas tienen coherencia con el diseño de la investigación | X | |
| 10. Permite emitir con facilidad la respuesta a de los participantes | X | |

| | |
|---------------------------|---|
| Foto del Experto 1 | Experto N° 01: |
| | Apellidos y Nombres del Experto : Rodas Sanchez Herminio Pilar. |
| | Grado más alto y especialidad : Magister en Gestión Pública |
| | Línea de investigación que es especialista : Talento Humano |
| | Área de Investigación que publica : Dirección |

| APellidos y Nombres del Experto | FIRMA |
|---------------------------------|-------|
| Rodas Sanchez Herminio Pilar. | |

Fecha: 05-06-19.....

Anexo N° 04 Confiabilidad del instrumento

Validez del constructo Ítems y dimensiones de Sistema LEGIX

| INSTALACIÓN | | Correlación elemento – total corregida | Alfa de Cronbach si el ítem se borra |
|---|---|---|---|
| 1 | ¿La instalación que cuenta el sistema LEGIX es compatible con otros software o cualquier PC ? | ,379 | ,662 |
| 2 | ¿El sistema LEGIX en muy práctico en su instalación? | ,366 | ,672 |
| 3 | ¿El tiempo de su instalación que se emplea para dicho sistema es mínimo? | ,345 | ,667 |
| 4 | ¿Los comandos y funciones durante la instalación son adecuadas y suficientes para que el sistema se ejecute con total normalidad? | ,550 | ,645 |
| Alfa de Cronbach: $\alpha = 0.86$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE | | | |
| REGISTRO | | | |
| 5 | ¿La forma como se registra el legajo de cada docente es lo más práctico minimizando los errores que pueda existir ? | ,736 | ,933 |
| 6 | ¿Los registros en el sistema LEGIX permiten una menor intuición para el llenado de cada legajo? | ,805 | ,928 |
| 7 | ¿El tiempo de respuesta en poder confirmar satisfactoriamente el registro se da en la brevedad posible? | ,847 | ,925 |
| Alfa de Cronbach: $\alpha = 0.79$ La fiabilidad se considera como ACEPTABLE | | | |
| ACTUALIZACIÓN | | | |
| 8 | ¿El sistema LEGIX frecuentemente cuando es necesario realiza notificaciones de actualización para un mejor servicios? | ,611 | ,697 |
| 9 | ¿La actualización en el sistema por lo general se da de manera automática? | ,271 | ,728 |
| 10 | ¿Para realizar la actualización del sistema no se necesita de muchos procedimientos complejos que impidan actualizarlo? | ,512 | ,693 |
| Alfa de Cronbach: $\alpha = 0.75$ La fiabilidad se considera como ACEPTABLE | | | |
| IMPRESIÓN Y REPORTE | | | |
| 11 | ¿La impresión de los reportes de los legajos de cada docente son muy accesibles y prácticos en el sistema? | ,612 | ,699 |
| 12 | ¿la velocidad de procesamiento del sistema es la más óptima para evitar el tiempo de demora? | ,279 | ,724 |
| 13 | ¿Los reportes después de su impresión son lo más confiables? | ,514 | ,677 |
| 14 | ¿Existe buena calidad en las impresiones de reporte del legajo de cada docente e el sistema LEGIX? | ,763 | ,912 |
| Alfa de Cronbach: $\alpha = 0.75$ La fiabilidad se considera como ACEPTABLE | | | |

Fuente: *Procesamiento de datos en SPSS Vers. 25.0*

*La confiabilidad del instrumento es: Alfa de Cronbach: $\alpha = 0.85$, que se considera como **MUY ACEPTABLE**.*

Validez del constructo de los Ítems y dimensiones de Gestión Administrativa

| PLANEACIÓN | | Correlación elemento – total corregida | Alfa de Cronbach si el ítem se borra |
|--|--|---|---|
| 1 | ¿Los procedimientos internos en el área de planificación están debidamente planificados? | ,242 | ,882 |
| 2 | ¿El área de escalafón de la UGEL 02 siempre se encamina a mejorar el servicio cada día por la buena gestión? | ,724 | ,820 |
| 3 | ¿La UGEL como parte de su gestión ante cualquier solicitud brinda resultados favorables? | ,782 | ,809 |
| Alfa de Cronbach: $\alpha = 0.83$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE | | | |
| ORGANIZACIÓN | | | |
| 4 | Las políticas públicas de administración del docente es diseñar la organización y responsabilidades? | ,583 | ,761 |
| 5 | La UGEL y sus demás áreas por lo general mantienen una organización en base a sus funciones establecidas bajo responsabilidad | ,476 | ,770 |
| 6 | ¿Los tramites que realizan los usuarios por lo general sus proceso son cortos? | ,435 | ,774 |
| 7 | Las políticas públicas de administración del docente es diseñar la organización y responsabilidades? | ,421 | ,777 |
| Alfa de Cronbach: $\alpha = 0.81$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE | | | |
| DIRECCIÓN | | | |
| 8 | La Entidad dirige, actualiza y evalúa al personal administrativo y asistencial para mejorar la atención de los usuarios | ,583 | ,761 |
| 9 | La Entidad evalúa la gestión del personal y orienta las funciones de su cargo para corregir y brindar una mejor atención | ,476 | ,770 |
| 10 | La entidad instruye al personal administrativo y asistencial en metodologías asistenciales para mejorar la atención de los usuarios | ,435 | ,774 |
| 11 | La Entidad dirige, actualiza y evalúa al personal administrativo y asistencial para mejorar la atención de los usuarios | ,410 | ,707 |
| Alfa de Cronbach: $\alpha = 0.84$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE | | | |
| CONTROL | | | |
| 12 | ¿Las exigencias de los usuarios son difundidas sistemáticamente para su atención a fin de corregir cualquier desviación que exista en la atención? | ,614 | ,634 |
| 13 | ¿ La UGEL 02 con sus demás áreas están preparados a prevenir cualquier mal resultado que perjudique la gestión? | ,678 | ,618 |
| 14 | ¿ Cada vez la UGEL 02 mejora el proceso en sus operaciones? | ,523 | ,797 |
| Alfa de Cronbach: $\alpha = 0.712$ La fiabilidad se considera como ACEPTABLE | | | |

Fuente: Procesamiento de datos en SPSS Vers. 23.0

La confiabilidad del instrumento es: Alfa de Cronbach: $\alpha = 0.83$, que se considera como MUY ACEPTABLE.

Anexo N° 05 Matriz de consistencia

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: El sistema LEGIX en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, año 2018

| INTRODUCCION | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGIA | RESULTADOS | DISCUSION | CONCLUSION | RECOMENDACIONES |
|--|---|--------------------|---|---|---|--|---|--|
| <p>ANTECEDENTES: A Nivel Internacional Los autores Chang y Lozano (2013), con su tesis Desarrollo e implementación de un sistema para el control e inventario continuo, utilizando tecnología RFID, para la biblioteca de la UPS sede Guayaquil, de la Universidad Politécnica Salesiana, (trabajo de investigación para obtener el título de Ingeniero Electrónico). El tipo de investigación fue experimental, teniendo como población el número de alumnos que asisten en la biblioteca, estimando una cantidad de 200 alumnos por día, la técnica a utilizar, es analizar las antenas y colocándolas en cierta inclinación, el objetivo es captar mayor cantidad de tags, el instrumento es el uso de un lector RFID para monitorear. Se concluye que trabajar con sistemas RFID es algo relativamente sencillo, desempeñando este a un nivel alto en un 63%, pero quizás la fiabilidad de las lecturas sea uno de sus</p> | <p>VARIABLE INDEPENDIENTE: El Sistema LEGIX</p> | <p>Instalación</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Compatibilidad • Practicidad • Tiempo de instalación • Funcionalidad | <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimental • Transversal | <p>De la tabla N° 2, se observa que para el 34% de los docentes al cual se le realizó el estudio, el LEGIX es un buen sistema que permite remitir los reportes escalafonarios de manera más efectiva, y sólo un 18% el sistema les parece muy bueno. Por otro lado, se observa que para el 51% de los docentes entrevistados la gestión administrativa en la UGEL N° 02 La Esperanza se desarrolla de manera regular.</p> | <p>En la tabla N° 03 de la tabla N° 3, se observa que para el 45% de los docentes de la UGEL N° 02 la Esperanza el sistema LEGIX es bueno en cuanto a la instalación de su software, pero por otro lado se observa que el sistema LEGIX se encuentra regularmente adecuado para realizar registros, también observamos que cuenta con una buena predisposición para realizar actualizaciones al 42% y por último se observa que el sistema LEGIX cuenta con herramientas para realizar una buena impresión y reportes de los legajos de cada docente en el área de escalafón de la mencionada UGEL, por lo tanto este resultado de alguna manera se relaciona con el resultado hallado por Pumacallahui (2015) con su investigación titulada "El uso de softwares educativos como estrategia de enseñanza y el aprendizaje de la Geometría en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundario en las instituciones educativas de la Provincia de Tambopata – Región de Madre de Dios -2012. De la Universidad Nacional de</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se determinó que el sistema LEGIX influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, año 2018, debido a su significativo valor en la prueba estadística aplicada. • El sistema LEGIX para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza en el año 2018, se desarrolló a un nivel bueno. • El nivel de gestión administrativa para los reportes escalafonarios que se desarrolla a un nivel regular en la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018. • Se determinó la influencia del sistema LEGIX en cuanto a la instalación, registros, actualización, impresión y reporte en la gestión administrativa, siendo estos significativos en la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018. | <ul style="list-style-type: none"> • A la Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local 02 La Esperanza y a los funcionarios (as) responsables de las diversas jefaturas, en especial al responsable de la oficina de Escalafón hacerles llegar los resultados de la presente tesis, señalando el hincapié referente a las dimensiones del sistema LEGIX que influyen significativamente en la gestión administrativa bajo los correctivos necesarios para ir revirtiendo la problemática encontrada. • A la Unidad de Gestión Educativa Local 02 La Esperanza fomenta y contribuya a realizar cursos y talleres con el fin de conocer el manejo del sistema LEGIX, ya que repercutirá significativamente en el cumplimiento de los compromisos de desempeño ante el MINEDU y DITEN y la satisfacción de los docentes nombrados de cada una de las Instituciones educativas, así |
| | | <p>Registro</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Practicidad • Intuitivo • Tiempo de respuesta | <p>POBLACIÓN:</p> <p>Para el presente estudio la población estará constituido por 1350 docentes nombrados que pertenecen a la Ley N° 29444 Ley de la carrera pública magisterial pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa</p> | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| <p>puntos débiles, pero este es un asunto manejable porque cada caso hay una solución, como sucedió durante el proyecto, se vio la necesidad de aumentar la potencia de las antenas en la entrada ya que estas no debían ser vistas por los usuarios. Sin embargo, para poder mejor este proyecto se tuvo que complementar con pantallas touch, generar una orden impresa con fechas y datos del usuario, las cuales no se pudo realizar por motivos de alto costo, siendo esta no factible para el sistema.</p> <p>Por otro lado, Veintimilla (2014), con su investigación nominada: La gestión administrativa y su influencia en el desempeño laboral de las secretarías que se laboran en la empresa agrícola prieto S.A. del cantón pasaje. De la universidad Técnica de Machala – Ecuador, para optar el título de licenciada en secretariado ejecutivo computarizado; por otra parte, el tipo de estudio fue descriptivo, teniendo como muestra a 4 directivos, 9 personal administrativo, 6 secretarías y 125 usuarios</p> | Actualización | <ul style="list-style-type: none"> •Recurrencia •Auto - Actualización •Practicidad | <p>Local N° 02 La Esperanza, de las diversas modalidades y tipos de educación tanto básica como CETPRO</p> <p>MUESTRA: Para el presente estudio el tamaño de muestra se determinará haciendo uso el muestreo aleatorio simple con población finita. Procediendo con el cálculo respectivo <i>el tamaño de muestra es de 223</i> Docentes que se aplicará el instrumento.</p> <p>Alpha de Crombach</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:</p> <p>a) Estadística descriptiva:</p> | <p>realizar una buena impresión y reportes de los legajos de cada docente en el área de escalafón de la mencionada UGEL.</p> <p>De la tabla N° 4, se observa que para el 42% de los docente señalan que regularmente se desarrolla una regular gestión administrativa en la UGEL N° 02 la Esperanza en cuanto a planeación, pero por otro lado se observa que para el 48% de docentes la gestión administrativa se encuentra regularmente organizado, el 43% de docentes señalaron que, la gestión administrativa en cuanto a dirección se encuentra regularmente adecuado y por último se observa que, la gestión administrativa en UGEL N° 02 La Esperanza desempeña un control regular en cuanto a su gestión.</p> <p>En la Tabla 5 se evidencia que el resultado de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de la variable Sistema LEGIX y sus respectivas dimensiones y la variable Gestión administrativa, hay una alta significancia por cuanto se tiene un</p> | <p>Educación, para optar el grado de doctor. El tipo de investigación fue aplicada, su población estuvo comprendida de los 1072 estudiantes del nivel secundario del colegio, las técnicas a emplear fue un test, aplicando unas guías de aprendizaje. Los resultados que se arrojó de esta investigación fue de manera positiva, ya que, utilizando el software educativo, el aprendizaje de los alumnos mejoró de manera significativa"; llegando a la conclusión que, si existe relación directa entre el uso del software y el aprendizaje de la Geometría en los estudiantes, siendo el más significativo en cuanto a su forma de instalación y la predisposición para actualizarse.</p> <p>Así mismo en la tabla N° 04 se observa que el 42% de los docente señalan que regularmente se desarrolla una regular gestión administrativa en la UGEL N° 02 la Esperanza en cuanto a planeación, pero por otro lado se observa que para el 48% de docentes la gestión administrativa se encuentra regularmente organizado, el 43% de docentes señalaron que, la gestión</p> | <p>como en los servidores públicos de la sede.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Por la importancia de la temática investigada se sugiere que la presente sea difundida por la Institución académica. •Hacer llegar los aportes de la presente investigación a la Gerencia Regional de Educación La Libertad, para que en coordinación con las subgerencias respectivas tomen acuerdo y realicen acciones conjuntas con la Unidad de Gestión Educativa Local 02 La Esperanza, con el fin de mejorar la gestión bajo resultados concretos e imagen institucional externa. |
| | | Impresión y reporte | | | | |
| | VARIABLE DEPENDIENTE: Gestión Administrativa | Planeación | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------|---|---|--|---|--|
| <p>que permitieron realizar el estudio, asimismo las técnicas que se emplearon fue una guía de observación, la encuesta y una entrevista. Obteniendo como conclusión que las secretarías de la entidad no administran su tiempo correctamente para las tareas que debe ejecutar en el día, también que las secretarías no utilizan una agenda, no trabajan en equipo y por último no prestan la debida atención a los usuarios, esto significa que la gestión administrativa en la empresa agrícola de desarrolla de manera regular debido a problemas de planificar su tiempo.</p> <p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>Por otro lado es importante señalar que la presente investigación se justifica en base a los criterios teóricos, prácticos, valorativos, metodológicos, sociales y académicos; como justificación teórica se dice que esta investigación se realiza con el propósito de utilizar los aportes y conocimientos de la teoría de los sistemas y tecnologías de información como instrumento hacia la</p> | | Organización | <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar estrategias, estructuras y procesos • Organización de funciones y responsabilidades • Técnicas de Simplificación Administrativa | <p>- Se construirá una matriz de puntuaciones como base de datos de los dos instrumentos de ambas variables con su respectiva dimensión, haciendo uso de hojas de cálculo de Excel.</p> <p>- Para su presentación de resultados se construirá tablas de frecuencia y gráficos estadísticos haciendo uso de las hojas de cálculo en el Excel 2013 respetando los criterios de formalidad de las normas Apa</p> <p>b) Inferencia estadística</p> | <p>valor Sig. $P < 0.05$, por ello es una distribución estadística no normal, el cual se aplicará la prueba no paramétrica, haciendo uso del coeficiente de contingencia del estadístico de prueba de Tau-b de Kendall.</p> <p>En la Tabla 6 se evidencia que el resultado de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de la variable Sistema LEGIX y la variable Gestión Administrativa con sus dimensiones respectivas, se puede observar que existe un alto nivel de significancia lo cual se tiene un valor Sig. $P < 0.05$, por lo tanto, se dice que es una distribución estadística no normal, el cual se aplicará la prueba no paramétrica, haciendo uso del coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall.</p> | <p>administrativa en cuanto a dirección se encuentra regularmente adecuado y por último se observa que, la gestión administrativa en UGEL N° 02 La Esperanza desempeña un control regular en cuanto a su gestión, en cierta medida estos hallazgos concuerdan con el estudio de Veintimilla (2014), con su investigación nominada: La gestión administrativa y su influencia en el desempeño laboral de las secretarías que se laboran en la empresa agrícola prieto S.A. del cantón pasaje, de la universidad Técnica de Machala – Ecuador, en la que concluye que la gestión administrativa se desarrolla a un nivel regular debido a la deficiente planificación, organización y dirección en la empresa agrícola prieto S.A.</p> <p>En la tabla N° 07 se observa que, el 30.9% de los docentes al cual se les aplicó el instrumento resultaron responder que es bueno el sistema LEGIX, pero a su vez existe una regular gestión administrativa en la UGEL 02 la Esperanza, por otro lado, en cuanto al coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall el valor es $\tau = 0.780$, con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0.005$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.793; lo que demuestra que, el sistema LEGIX</p> | |
| | | | Dirección | <ul style="list-style-type: none"> • Conducción • Orientación • Liderazgo | <p>- Se procesará la información para luego realizar los contrastes según las hipótesis planteadas en este estudio, así como decisiones que se tomará de acuerdo a los estadísticos de prueba a considerar, cabe mencionar que</p> | <p>En la Tabla 7 se observa que, el 30.9% de los docentes al cual se les aplicó el instrumento resultaron responder que es bueno el sistema LEGIX, pero a su vez existe una regular gestión administrativa en la UGEL 02 la Esperanza. Por otro lado en cuanto al coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall el valor es $\tau = 0.780$, con nivel de</p> | |

| | | | | | | | | |
|---|--|----------------|---|---|---|---|--|--|
| <p>Unidad de Gestión Educativa Local, UGEL, del distrito de la Esperanza, así mismo se justifica de manera práctica porque dicha investigación se realiza bajo la necesidad de conocer la influencia que generó la implementación del sistema LEGIX en la mejora de la gestión administrativa en los reportes escalafonarios en la UGEL 02 la esperanza, en el periodo 2016-2018, tenemos también que la presente investigación se justifica en manera valorativo porque el presente trascenderá en sus diversas magnitudes debido a que pretenderá optimizar los procesos de gestión administrativa en los usuarios pertenecientes a la UGEL y con el personal que labora en la oficina de escalafón, asumiendo retos de liderazgo en el bienestar y desarrollo de la gestión administrativa, en cuanto a su justificación metodológica es porque, se desea confirmar que la Implementación del sistema LEGIX mejora la gestión administrativa en los reportes escalafonarios en la UGEL 02 la esperanza, durante el periodo 2016-2018, así mismo no se puede dejar de mencionar que la presente investigación se justifica bajo una relevancia social, porque</p> | | <p>Control</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Corrección de desviaciones • Prevención de Resultados • Mejora de las Operaciones | <p>todo ello se realizará gracias al paquete estadístico SPSS versión 25.0.</p> | <p>significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0.005$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.793; lo que demuestra que, el sistema LEGIX influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018.</p> <p>En la Tabla 8 se observa que, el 18.8% de los docentes nombrados al cual se les aplicó el instrumento resultaron responder que es bueno el sistema LEGIX en cuanto a su instalación, pero a pesar de ello existe una regular gestión administrativa en la UGEL 02 la Esperanza; Por otro lado en cuanto al coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall el valor es $\tau = 0.874$, con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0.005$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.769; lo que demuestra que el sistema LEGIX en cuanto a su instalación influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018.</p> | <p>influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018, estos resultados son casi similares a lo encontrado por Reyes y Jara (2015), desarrollando: Implementación de un sistema de información contable y su influencia en la gestión administrativa de la empresa de Transportes Turismo Días S.A. Año 2015; de la Universidad Privada Antenor Orrego, para obtener el título de contador público. El tipo de investigación fue descriptiva, donde la población fue la empresa de Transportes Turismo Días en este estudio se utilizó la técnica de observación directa, encuesta, análisis documental, entrevista y confirmación; los instrumentos fueron: libretas de apuntes, cédula de cuestionario, lista de cotejos, guía de entrevista y actas, donde el autor concluyó que la implementación y aplicación de un determinado sistema de información contable influye de forma significativa a la gestión administrativa; pero se ha podido advertir que la empresa no cuenta con personal capacitado, lo que hace que el sistema no funcione correctamente.</p> <p>En la tabla 8 se observa que, el 18.8% de los docentes nombrados al cual se les aplicó el instrumento</p> | | |
|---|--|----------------|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|--|--|
| <p>con los resultados que se obtenga favorecerá a la oficina de escalafón y la buena gestión de la Unidad de Gestión educativa Local 02, la Esperanza, porque se difundirá a las entidades del estado del gobierno local, regional y central a fin de tomar acciones sobre esta modalidad de sistema de emitir los reportes de manera oportuna ante el usuario, así mismo con la presente investigación puede servir como antecedente para futuras investigaciones en temas relacionados en sistemas aplicativos para mejorar cualquier tipo de proceso u operación; y por último esta investigación se justifica de manera académica porque permitirá presentar y sustentar este informe con los criterios establecidos por la escuela de posgrado, de la Universidad Privada Cesar Vallejo, a fin de obtener los objetivos trazados como estudiante.</p> <p>HIPOTESIS</p> <p>Se planteó como hipótesis de investigación para la presente de que, el sistema LEGIX influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios en la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018 y como hipótesis específica fue el sistema</p> | | | | | <p>En la Tabla 9 se observa que, el 16.6% de los docentes nombrados al cual se les aplicó el instrumento resultaron responder que es bueno el sistema LEGIX en cuanto a su registro, pero a pesar de ello existe una regular gestión administrativa en la UGEL 02 la Esperanza; Por otro lado en cuanto al coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall el valor es $\tau = 0.794$, con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0.005$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.871; lo que demuestra que el sistema LEGIX en cuanto a su registro influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018.</p> <p>En la Tabla 10 se observa que, el 19.7% de los docentes nombrados al cual se les aplicó el instrumento resultaron responder que es regular el sistema LEGIX en cuanto a su actualización, dándose también una regular gestión administrativa en la UGEL 02 la Esperanza; Por otro lado en cuanto al coeficiente de contingencia del estadístico de prueba</p> | <p>resultaron responder que es bueno el sistema LEGIX en cuanto a su instalación, pero a pesar de ello existe una regular gestión administrativa en la UGEL 02 la Esperanza; Por otro lado en cuanto al coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall el valor es $\tau = 0.874$, con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0.005$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.769; lo que demuestra que el sistema LEGIX en cuanto a su instalación influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018 y por otro lado tenemos también los resultados en la tabla 9, donde el 16.6% de los docentes nombrados al cual se les aplicó el instrumento resultaron responder que es bueno el sistema LEGIX en cuanto a su registro, pero a pesar de ello existe una regular gestión administrativa en la UGEL 02 la Esperanza; Por otro lado en cuanto al coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall el valor es $\tau = 0.794$, con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0.005$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.871; lo que demuestra que el sistema LEGIX en cuanto a su registro influye significativamente en la</p> | | |
|---|--|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--|
| <p>LEGIX con respecto a su instalación, registro, actualización e impresiones de reportes influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios en la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018</p> <p>OBJETIVOS</p> <p>Por otro lado la presente investigación tiene por objetivo general en determinar la influencia del sistema LEGIX en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios en la UGEL 02 la esperanza, durante el año 2018 y como objetivos específicos se tiene en identificar el nivel de eficiencia del sistema LEGIX para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza en el año 2018, así como identificar el nivel de gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018, otro objetivo específico será en determinar la influencia del sistema LEGIX en cuanto a su instalación, registro, actualización e impresiones de reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018.</p> | | | | | <p>Tau-b de Kendall el valor es $\tau = 0.781$ con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0.005$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.778; lo que demuestra que el sistema LEGIX en cuanto a su actualización influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018.</p> <p>En la Tabla 11 se observa que, el 17.9% de los docentes nombrados al cual se les aplicó el instrumento resultaron responder que es bueno el sistema LEGIX en cuanto a su impresión y reporte para conocer el estado de escalafonarios, pero a pesar de ello existe una regular gestión administrativa en la UGEL 02 la Esperanza; Por otro lado en cuanto al coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall el valor es $\tau = 0.884$ con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0.005$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.910; lo que demuestra que el sistema LEGIX en cuanto a su impresión y reporte influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios</p> | <p>gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018, así mismo en la tabla 10 se observa que, el 19.7% de los docentes nombrados al cual se les aplicó el instrumento resultaron responder que es regular el sistema LEGIX en cuanto a su actualización, dándose también una regular gestión administrativa en la UGEL 02 la Esperanza; Por otro lado en cuanto al coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall el valor es $\tau = 0.781$ con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0.005$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.778; lo que demuestra que el sistema LEGIX en cuanto a su actualización influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018, y por último en la Tabla 11 se observa que, el 17.9% de los docentes nombrados al cual se les aplicó el instrumento resultaron responder que es bueno el sistema LEGIX en cuanto a su impresión y reporte para conocer el estado de escalafonarios, pero a pesar de ello existe una regular gestión administrativa en la UGEL 02 la Esperanza; Por otro lado en cuanto al coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall el valor es</p> | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018. | <p>$\tau = 0.884$ con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($P < 0.005$) y un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.910; lo que demuestra que el sistema LEGIX en cuanto a su impresión y reporte influye significativamente en la gestión administrativa para los reportes escalafonarios de la UGEL 02 la esperanza, en el año 2018. estos resultados concuerda con los hallazgos encontrados de Pumacallahi (2015) con su investigación titulada "El uso de softwares educativos como estrategia de enseñanza y el aprendizaje de la Geometría en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundario en las instituciones educativas de la Provincia de Tambopata – Región de Madre de Dios - 2012, donde la conclusión es que si existe relación directa entre el uso del software y el aprendizaje de la Geometría en los estudiantes, siendo el más significativo en cuanto a su forma de instalación, registro la manera de actualizarse y la efectividad en su impresión y reporte.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

Anexo N° 06 Base de Datos

Sistema LEGIX

| Nro. De Obs | Instalación | Nivel | Registro | Nivel | Actualizacion | Nivel | Impresión y reportes | Nivel | TOTAL | Nivel |
|-------------|-------------|----------|----------|----------|---------------|----------|----------------------|----------|-------|----------|
| 1 | 16 | Muy Alto | 5 | Bajo | 5 | Bajo | 14 | Alto | 40 | Medio |
| 2 | 12 | Alto | 4 | Muy Alto | 8 | Medio | 7 | Medio | 31 | Bajo |
| 3 | 5 | Bajo | 12 | Alto | 14 | Alto | 8 | Medio | 39 | Medio |
| 4 | 11 | Alto | 12 | Alto | 11 | Alto | 6 | Bajo | 40 | Medio |
| 5 | 15 | Muy Alto | 14 | Alto | 8 | Medio | 15 | Muy Alto | 52 | Muy Alto |
| 6 | 10 | Medio | 13 | Alto | 4 | Bajo | 11 | Alto | 38 | Medio |
| 7 | 9 | Medio | 14 | Alto | 9 | Medio | 11 | Alto | 43 | Alto |
| 8 | 9 | Medio | 7 | Medio | 9 | Medio | 6 | Bajo | 31 | Medio |
| 9 | 5 | Bajo | 13 | Alto | 13 | Alto | 8 | Medio | 39 | Medio |
| 10 | 9 | Medio | 8 | Medio | 9 | Medio | 11 | Alto | 37 | Medio |
| 11 | 7 | Bajo | 18 | Muy Alto | 7 | Medio | 9 | Medio | 41 | Alto |
| 12 | 5 | Bajo | 10 | Medio | 8 | Medio | 16 | Muy Alto | 39 | Medio |
| 13 | 6 | Bajo | 10 | Medio | 16 | Muy Alto | 14 | Alto | 46 | Alto |
| 14 | 7 | Bajo | 13 | Alto | 11 | Alto | 10 | Medio | 41 | Medio |
| 15 | 12 | Alto | 13 | Alto | 9 | Medio | 11 | Alto | 45 | Muy Alto |
| 16 | 11 | Alto | 14 | Alto | 10 | Medio | 8 | Medio | 43 | Alto |
| 17 | 16 | Muy Alto | 8 | Medio | 9 | Medio | 15 | Muy Alto | 48 | Alto |
| 18 | 12 | Alto | 8 | Medio | 13 | Alto | 4 | Bajo | 37 | Medio |
| 19 | 5 | Bajo | 15 | Muy Alto | 5 | Bajo | 9 | Medio | 34 | Medio |
| 20 | 5 | Bajo | 8 | Medio | 10 | Medio | 5 | Bajo | 28 | Bajo |
| 21 | 7 | Bajo | 10 | Medio | 10 | Medio | 14 | Alto | 41 | Medio |
| 22 | 14 | Muy Alto | 9 | Medio | 10 | Medio | 15 | Muy Alto | 48 | Alto |
| 23 | 13 | Alto | 5 | Muy Alto | 11 | Alto | 12 | Alto | 41 | Medio |
| 24 | 10 | Medio | 9 | Medio | 16 | Muy Alto | 9 | Medio | 44 | Alto |
| 25 | 16 | Muy Alto | 16 | Muy Alto | 11 | Alto | 3 | Bajo | 46 | Alto |
| 26 | 13 | Alto | 10 | Medio | 12 | Alto | 5 | Bajo | 40 | Medio |
| 27 | 10 | Medio | 13 | Alto | 13 | Alto | 9 | Medio | 45 | Alto |
| 28 | 8 | Medio | 8 | Medio | 8 | Medio | 8 | Medio | 32 | Bajo |
| 29 | 12 | Alto | 12 | Alto | 16 | Muy Alto | 10 | Medio | 50 | Muy Alto |
| 30 | 10 | Medio | 7 | Medio | 10 | Medio | 10 | Medio | 37 | Medio |
| 31 | 4 | Muy Bajo | 8 | Medio | 10 | Medio | 16 | Muy Alto | 38 | Medio |
| 32 | 11 | Alto | 15 | Muy Alto | 5 | Bajo | 15 | Muy Alto | 46 | Alto |
| 33 | 7 | Bajo | 15 | Muy Alto | 12 | Alto | 17 | Muy Alto | 51 | Alto |
| 34 | 14 | Muy Alto | 10 | Medio | 10 | Medio | 7 | Medio | 41 | Medio |
| 35 | 13 | Alto | 10 | Medio | 6 | Bajo | 14 | Alto | 43 | Medio |
| 36 | 10 | Medio | 14 | Alto | 8 | Medio | 10 | Medio | 42 | Medio |
| 37 | 11 | Alto | 1 | Muy Alto | 12 | Alto | 10 | Medio | 34 | Medio |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|
| 38 | 6 | Bajo | 4 | Muy Alto | 9 | Medio | 6 | Bajo | 25 | Bajo |
| 39 | 10 | Medio | 5 | Muy Alto | 10 | Medio | 11 | Alto | 36 | Bajo |
| 40 | 2 | Muy Bajo | 9 | Medio | 12 | Alto | 11 | Alto | 34 | Bajo |
| 41 | 10 | Medio | 14 | Alto | 8 | Medio | 9 | Medio | 41 | Alto |
| 42 | 11 | Alto | 14 | Alto | 14 | Alto | 9 | Medio | 48 | Alto |
| 43 | 13 | Alto | 12 | Alto | 7 | Medio | 6 | Bajo | 38 | Medio |
| 44 | 13 | Alto | 16 | Muy Alto | 6 | Bajo | 16 | Muy Alto | 51 | Alto |
| 45 | 13 | Alto | 9 | Medio | 11 | Alto | 12 | Alto | 45 | Alto |
| 46 | 9 | Medio | 6 | Muy Alto | 9 | Medio | 7 | Medio | 31 | Medio |
| 47 | 7 | Bajo | 8 | Medio | 8 | Medio | 15 | Muy Alto | 38 | Medio |
| 48 | 15 | Muy Alto | 14 | Alto | 12 | Alto | 8 | Medio | 49 | Alto |
| 49 | 14 | Muy Alto | 10 | Medio | 16 | Muy Alto | 12 | Alto | 52 | Muy Alto |
| 50 | 9 | Medio | 14 | Alto | 9 | Medio | 10 | Medio | 42 | Medio |
| 51 | 3 | Muy Bajo | 9 | Medio | 12 | Alto | 10 | Medio | 34 | Medio |
| 52 | 11 | Alto | 3 | Muy Alto | 12 | Alto | 15 | Muy Alto | 41 | Medio |
| 53 | 10 | Medio | 7 | Medio | 13 | Alto | 12 | Alto | 42 | Alto |
| 54 | 8 | Medio | 8 | Medio | 6 | Bajo | 12 | Alto | 34 | Medio |
| 55 | 13 | Alto | 10 | Medio | 10 | Medio | 11 | Alto | 44 | Alto |
| 56 | 11 | Alto | 13 | Alto | 7 | Medio | 9 | Medio | 40 | Medio |
| 57 | 6 | Bajo | 11 | Alto | 11 | Alto | 11 | Alto | 39 | Medio |
| 58 | 11 | Alto | 5 | Muy Alto | 6 | Bajo | 4 | Bajo | 26 | Muy Bajo |
| 59 | 8 | Medio | 11 | Alto | 6 | Bajo | 11 | Alto | 36 | Bajo |
| 60 | 12 | Alto | 9 | Medio | 9 | Medio | 4 | Bajo | 34 | Bajo |
| 61 | 5 | Bajo | 9 | Medio | 14 | Alto | 13 | Alto | 41 | Alto |
| 62 | 11 | Alto | 9 | Medio | 10 | Medio | 6 | Bajo | 36 | Bajo |
| 63 | 12 | Alto | 10 | Medio | 9 | Medio | 9 | Medio | 40 | Alto |
| 64 | 16 | Muy Alto | 7 | Medio | 14 | Alto | 9 | Medio | 46 | Alto |
| 65 | 7 | Bajo | 17 | Muy Alto | 12 | Alto | 4 | Bajo | 40 | Alto |
| 66 | 10 | Medio | 8 | Medio | 11 | Alto | 8 | Medio | 37 | Medio |
| 67 | 12 | Alto | 11 | Alto | 8 | Medio | 10 | Medio | 41 | Medio |
| 68 | 11 | Alto | 12 | Alto | 12 | Alto | 7 | Medio | 42 | Medio |
| 69 | 11 | Alto | 9 | Medio | 12 | Alto | 8 | Medio | 40 | Medio |
| 70 | 7 | Bajo | 12 | Alto | 9 | Medio | 14 | Alto | 42 | Medio |
| 71 | 14 | Muy Alto | 11 | Alto | 8 | Medio | 10 | Medio | 43 | Alto |
| 72 | 11 | Alto | 8 | Medio | 10 | Medio | 11 | Alto | 40 | Medio |
| 73 | 8 | Medio | 6 | Muy Alto | 7 | Medio | 8 | Medio | 29 | Bajo |
| 74 | 3 | Muy Bajo | 11 | Alto | 12 | Alto | 16 | Muy Alto | 42 | Medio |
| 75 | 8 | Medio | 10 | Medio | 9 | Medio | 11 | Alto | 38 | Medio |
| 76 | 11 | Alto | 11 | Alto | 8 | Medio | 6 | Bajo | 36 | Medio |
| 77 | 8 | Medio | 6 | Muy Alto | 14 | Alto | 15 | Muy Alto | 43 | Medio |
| 78 | 10 | Medio | 9 | Medio | 17 | Muy Alto | 11 | Alto | 47 | Alto |
| 79 | 11 | Alto | 11 | Alto | 7 | Medio | 14 | Alto | 43 | Medio |
| 80 | 12 | Alto | 4 | Muy Alto | 4 | Bajo | 11 | Alto | 31 | Bajo |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|
| 81 | 8 | Medio | 13 | Alto | 9 | Medio | 8 | Medio | 38 | Medio |
| 82 | 8 | Medio | 6 | Muy Alto | 3 | Bajo | 15 | Muy Alto | 32 | Bajo |
| 83 | 8 | Medio | 9 | Medio | 9 | Medio | 6 | Bajo | 32 | Bajo |
| 84 | 12 | Alto | 11 | Alto | 10 | Medio | 8 | Medio | 41 | Alto |
| 85 | 10 | Medio | 10 | Medio | 11 | Alto | 5 | Bajo | 36 | Medio |
| 86 | 9 | Medio | 10 | Medio | 12 | Alto | 12 | Alto | 43 | Medio |
| 87 | 10 | Medio | 8 | Medio | 11 | Alto | 11 | Alto | 40 | Medio |
| 88 | 11 | Alto | 10 | Medio | 9 | Medio | 8 | Medio | 38 | Medio |
| 89 | 2 | Muy Bajo | 11 | Alto | 11 | Alto | 10 | Medio | 34 | Medio |
| 90 | 10 | Medio | 15 | Muy Alto | 10 | Medio | 12 | Alto | 47 | Alto |
| 91 | 5 | Bajo | 16 | Muy Alto | 7 | Medio | 8 | Medio | 36 | Medio |
| 92 | 11 | Alto | 13 | Alto | 10 | Medio | 10 | Medio | 44 | Alto |
| 93 | 12 | Alto | 12 | Alto | 5 | Bajo | 12 | Alto | 41 | Medio |
| 94 | 4 | Muy Bajo | 13 | Alto | 12 | Alto | 6 | Bajo | 35 | Medio |
| 95 | 16 | Muy Alto | 12 | Alto | 16 | Muy Alto | 12 | Alto | 56 | Muy Alto |
| 96 | 9 | Medio | 13 | Alto | 14 | Alto | 9 | Medio | 45 | Alto |
| 97 | 11 | Alto | 15 | Muy Alto | 12 | Alto | 6 | Bajo | 44 | Medio |
| 98 | 8 | Medio | 9 | Medio | 9 | Medio | 8 | Medio | 34 | Medio |
| 99 | 6 | Bajo | 4 | Muy Alto | 15 | Muy Alto | 9 | Medio | 34 | Medio |
| 100 | 9 | Medio | 16 | Muy Alto | 8 | Medio | 7 | Medio | 40 | Medio |
| 101 | 12 | Alto | 11 | Alto | 10 | Medio | 11 | Alto | 44 | Alto |
| 102 | 11 | Alto | 7 | Medio | 7 | Medio | 11 | Alto | 36 | Medio |
| 103 | 9 | Medio | 7 | Medio | 12 | Alto | 10 | Medio | 38 | Bajo |
| 104 | 13 | Alto | 11 | Alto | 7 | Medio | 10 | Medio | 41 | Alto |
| 105 | 11 | Alto | 7 | Medio | 8 | Medio | 12 | Alto | 38 | Medio |
| 106 | 8 | Medio | 13 | Alto | 14 | Alto | 11 | Alto | 46 | Alto |
| 107 | 8 | Medio | 10 | Medio | 9 | Medio | 11 | Alto | 38 | Medio |
| 108 | 10 | Medio | 12 | Alto | 7 | Medio | 9 | Medio | 38 | Medio |
| 109 | 13 | Alto | 8 | Medio | 10 | Medio | 15 | Muy Alto | 46 | Alto |
| 110 | 7 | Bajo | 11 | Alto | 9 | Medio | 11 | Alto | 38 | Medio |
| 111 | 5 | Bajo | 11 | Alto | 8 | Medio | 12 | Alto | 36 | Medio |
| 112 | 9 | Medio | 9 | Medio | 17 | Muy Alto | 8 | Medio | 43 | Alto |
| 113 | 10 | Medio | 12 | Alto | 12 | Alto | 4 | Bajo | 38 | Bajo |
| 114 | 11 | Alto | 14 | Alto | 7 | Medio | 9 | Medio | 41 | Alto |
| 115 | 10 | Medio | 14 | Alto | 14 | Alto | 7 | Medio | 45 | Medio |
| 116 | 12 | Alto | 13 | Alto | 9 | Medio | 16 | Muy Alto | 50 | Muy Alto |
| 117 | 8 | Medio | 17 | Muy Alto | 2 | Muy Bajo | 10 | Medio | 37 | Medio |
| 118 | 14 | Muy Alto | 17 | Muy Alto | 10 | Medio | 1 | Muy Bajo | 42 | Medio |
| 119 | 7 | Bajo | 10 | Medio | 14 | Alto | 11 | Alto | 42 | Medio |
| 120 | 7 | Bajo | 7 | Medio | 6 | Bajo | 9 | Medio | 29 | Bajo |
| 121 | 10 | Medio | 14 | Alto | 14 | Alto | 9 | Medio | 47 | Alto |
| 122 | 12 | Alto | 4 | Muy Alto | 1 | Muy Bajo | 14 | Alto | 31 | Bajo |
| 123 | 11 | Alto | 10 | Medio | 12 | Alto | 10 | Medio | 43 | Medio |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|----------|----|----------|----|----------|----|-------|----|----------|
| 124 | 6 | Bajo | 13 | Alto | 10 | Medio | 11 | Alto | 40 | Medio |
| 125 | 15 | Muy Alto | 4 | Bajo | 12 | Alto | 8 | Medio | 39 | Medio |
| 126 | 10 | Medio | 12 | Alto | 7 | Medio | 14 | Alto | 43 | Medio |
| 127 | 15 | Muy Alto | 4 | Muy Alto | 13 | Alto | 12 | Alto | 44 | Alto |
| 128 | 9 | Medio | 10 | Medio | 9 | Medio | 12 | Alto | 40 | Medio |
| 129 | 12 | Alto | 14 | Alto | 10 | Medio | 9 | Medio | 45 | Alto |
| 130 | 8 | Medio | 13 | Alto | 7 | Medio | 12 | Alto | 40 | Medio |
| 131 | 9 | Medio | 11 | Alto | 4 | Bajo | 4 | Bajo | 28 | Muy Bajo |
| 132 | 10 | Medio | 12 | Alto | 5 | Bajo | 11 | Alto | 38 | Medio |
| 133 | 10 | Medio | 11 | Alto | 15 | Muy Alto | 12 | Alto | 48 | Alto |
| 134 | 8 | Medio | 17 | Muy Alto | 8 | Medio | 13 | Alto | 46 | Alto |
| 135 | 8 | Medio | 8 | Medio | 12 | Alto | 11 | Alto | 39 | Bajo |
| 136 | 9 | Medio | 12 | Alto | 11 | Alto | 8 | Medio | 40 | Medio |
| 137 | 5 | Bajo | 10 | Medio | 10 | Medio | 10 | Medio | 35 | Bajo |
| 138 | 9 | Medio | 6 | Muy Alto | 4 | Bajo | 9 | Medio | 28 | Bajo |
| 139 | 6 | Bajo | 7 | Medio | 12 | Alto | 11 | Alto | 36 | Medio |
| 140 | 8 | Medio | 16 | Muy Alto | 12 | Alto | 3 | Bajo | 39 | Medio |
| 141 | 13 | Alto | 9 | Medio | 6 | Bajo | 11 | Alto | 39 | Alto |
| 142 | 11 | Alto | 11 | Alto | 4 | Bajo | 13 | Alto | 39 | Medio |
| 143 | 12 | Alto | 12 | Alto | 12 | Alto | 7 | Medio | 43 | Medio |
| 144 | 10 | Medio | 8 | Medio | 9 | Medio | 5 | Bajo | 32 | Bajo |
| 145 | 7 | Bajo | 10 | Medio | 13 | Alto | 10 | Medio | 40 | Medio |
| 146 | 12 | Alto | 8 | Medio | 16 | Muy Alto | 3 | Bajo | 39 | Medio |
| 147 | 8 | Medio | 7 | Medio | 10 | Medio | 11 | Alto | 36 | Medio |
| 148 | 11 | Alto | 16 | Muy Alto | 9 | Medio | 14 | Alto | 50 | Alto |
| 149 | 16 | Muy Alto | 11 | Alto | 10 | Medio | 8 | Medio | 45 | Alto |
| 150 | 10 | Medio | 10 | Medio | 6 | Bajo | 7 | Medio | 33 | Bajo |
| 151 | 11 | Alto | 5 | Muy Alto | 7 | Medio | 9 | Medio | 32 | Medio |
| 152 | 3 | Muy Bajo | 15 | Muy Alto | 9 | Medio | 6 | Bajo | 33 | Medio |
| 153 | 12 | Alto | 10 | Medio | 13 | Alto | 13 | Alto | 48 | Alto |
| 154 | 12 | Alto | 7 | Medio | 10 | Medio | 9 | Medio | 38 | Medio |
| 155 | 14 | Muy Alto | 12 | Alto | 5 | Bajo | 9 | Medio | 40 | Medio |
| 156 | 7 | Bajo | 7 | Medio | 13 | Alto | 10 | Medio | 37 | Medio |
| 157 | 9 | Medio | 11 | Alto | 8 | Medio | 12 | Alto | 40 | Medio |
| 158 | 12 | Alto | 14 | Alto | 11 | Alto | 11 | Alto | 48 | Alto |
| 159 | 2 | Muy Bajo | 8 | Medio | 8 | Medio | 10 | Medio | 28 | Bajo |
| 160 | 11 | Alto | 14 | Alto | 13 | Alto | 7 | Medio | 45 | Alto |
| 161 | 9 | Medio | 16 | Muy Alto | 3 | Bajo | 13 | Alto | 41 | Alto |
| 162 | 17 | Muy Alto | 12 | Alto | 10 | Medio | 12 | Alto | 51 | Alto |
| 163 | 11 | Alto | 4 | Muy Alto | 12 | Alto | 11 | Alto | 38 | Medio |
| 164 | 10 | Medio | 10 | Medio | 8 | Medio | 10 | Medio | 38 | Medio |
| 165 | 11 | Alto | 10 | Medio | 11 | Alto | 8 | Medio | 40 | Medio |
| 166 | 7 | Bajo | 11 | Alto | 15 | Muy Alto | 11 | Alto | 44 | Alto |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|
| 167 | 13 | Alto | 13 | Alto | 9 | Medio | 9 | Medio | 44 | Alto |
| 168 | 12 | Alto | 11 | Alto | 13 | Alto | 17 | Muy Alto | 53 | Muy Alto |
| 169 | 9 | Medio | 9 | Medio | 11 | Alto | 12 | Alto | 41 | Medio |
| 170 | 3 | Muy Bajo | 8 | Medio | 8 | Medio | 7 | Medio | 26 | Bajo |
| 171 | 10 | Medio | 10 | Medio | 8 | Medio | 8 | Medio | 36 | Medio |
| 172 | 8 | Medio | 11 | Alto | 6 | Bajo | 12 | Alto | 37 | Bajo |
| 173 | 7 | Bajo | 13 | Alto | 15 | Muy Alto | 10 | Medio | 45 | Alto |
| 174 | 7 | Bajo | 10 | Medio | 5 | Bajo | 14 | Alto | 36 | Medio |
| 175 | 11 | Alto | 8 | Medio | 14 | Alto | 7 | Medio | 40 | Bajo |
| 176 | 10 | Medio | 8 | Medio | 11 | Alto | 12 | Alto | 41 | Medio |
| 177 | 15 | Muy Alto | 9 | Medio | 7 | Medio | 7 | Medio | 38 | Medio |
| 178 | 13 | Alto | 9 | Medio | 15 | Muy Alto | 10 | Medio | 47 | Alto |
| 179 | 8 | Medio | 8 | Medio | 6 | Bajo | 15 | Muy Alto | 37 | Medio |
| 180 | 15 | Muy Alto | 12 | Alto | 12 | Alto | 13 | Alto | 52 | Alto |
| 181 | 7 | Bajo | 13 | Alto | 13 | Alto | 12 | Alto | 45 | Alto |
| 182 | 14 | Muy Alto | 12 | Alto | 7 | Medio | 12 | Alto | 45 | Alto |
| 183 | 15 | Muy Alto | 16 | Muy Alto | 10 | Medio | 13 | Alto | 54 | Muy Alto |
| 184 | 6 | Bajo | 11 | Alto | 16 | Muy Alto | 8 | Medio | 41 | Alto |
| 185 | 3 | Muy Bajo | 15 | Muy Alto | 13 | Alto | 10 | Medio | 41 | Medio |
| 186 | 16 | Muy Alto | 9 | Medio | 11 | Alto | 9 | Medio | 45 | Alto |
| 187 | 9 | Medio | 8 | Medio | 7 | Medio | 18 | Muy Alto | 42 | Medio |
| 188 | 14 | Muy Alto | 15 | Muy Alto | 7 | Medio | 7 | Medio | 43 | Alto |
| 189 | 15 | Muy Alto | 15 | Muy Alto | 7 | Medio | 11 | Alto | 48 | Alto |
| 190 | 12 | Alto | 15 | Muy Alto | 17 | Muy Alto | 11 | Alto | 55 | Alto |
| 191 | 7 | Bajo | 10 | Medio | 5 | Bajo | 15 | Muy Alto | 37 | Medio |
| 192 | 8 | Medio | 14 | Alto | 11 | Alto | 9 | Medio | 42 | Medio |
| 193 | 9 | Medio | 8 | Medio | 10 | Medio | 5 | Bajo | 32 | Bajo |
| 194 | 11 | Alto | 10 | Medio | 7 | Medio | 9 | Medio | 37 | Medio |
| 195 | 12 | Alto | 9 | Medio | 6 | Bajo | 9 | Medio | 36 | Medio |
| 196 | 5 | Bajo | 9 | Medio | 9 | Medio | 11 | Alto | 34 | Bajo |
| 197 | 8 | Medio | 9 | Medio | 11 | Alto | 10 | Medio | 38 | Medio |
| 198 | 12 | Alto | 13 | Alto | 9 | Medio | 9 | Medio | 43 | Medio |
| 199 | 10 | Medio | 13 | Alto | 15 | Muy Alto | 12 | Alto | 50 | Alto |
| 200 | 11 | Alto | 9 | Medio | 8 | Medio | 9 | Medio | 37 | Medio |
| 201 | 13 | Alto | 11 | Alto | 17 | Muy Alto | 7 | Medio | 48 | Alto |
| 202 | 9 | Medio | 9 | Medio | 10 | Medio | 11 | Alto | 39 | Medio |
| 203 | 11 | Alto | 13 | Alto | 8 | Medio | 10 | Medio | 42 | Alto |
| 204 | 8 | Medio | 14 | Alto | 12 | Alto | 9 | Medio | 43 | Medio |
| 205 | 6 | Bajo | 11 | Alto | 6 | Bajo | 8 | Medio | 31 | Bajo |
| 206 | 15 | Muy Alto | 10 | Medio | 12 | Alto | 14 | Alto | 51 | Muy Alto |
| 207 | 12 | Alto | 6 | Muy Alto | 9 | Medio | 11 | Alto | 38 | Medio |
| 208 | 10 | Medio | 14 | Alto | 10 | Medio | 16 | Muy Alto | 50 | Alto |
| 209 | 13 | Alto | 6 | Muy Alto | 2 | Muy Bajo | 9 | Medio | 30 | Bajo |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|
| 210 | 11 | Alto | 12 | Alto | 12 | Alto | 9 | Medio | 44 | Alto |
| 211 | 10 | Medio | 4 | Muy Alto | 11 | Alto | 17 | Muy Alto | 42 | Alto |
| 212 | 9 | Medio | 17 | Muy Alto | 13 | Alto | 3 | Bajo | 42 | Medio |
| 213 | 11 | Alto | 13 | Alto | 11 | Alto | 9 | Medio | 44 | Alto |
| 214 | 9 | Medio | 7 | Medio | 11 | Alto | 10 | Medio | 37 | Bajo |
| 215 | 4 | Muy Bajo | 5 | Muy Alto | 5 | Bajo | 12 | Alto | 26 | Muy Bajo |
| 216 | 13 | Alto | 8 | Medio | 10 | Medio | 12 | Alto | 43 | Alto |
| 217 | 10 | Medio | 9 | Medio | 16 | Muy Alto | 12 | Alto | 47 | Alto |
| 218 | 12 | Alto | 8 | Medio | 5 | Bajo | 14 | Alto | 39 | Medio |
| 219 | 10 | Medio | 10 | Medio | 11 | Alto | 10 | Medio | 41 | Medio |
| 220 | 8 | Medio | 6 | Muy Alto | 14 | Alto | 6 | Bajo | 34 | Bajo |
| 221 | 8 | Medio | 11 | Alto | 10 | Medio | 7 | Medio | 36 | Medio |
| 222 | 14 | Muy Alto | 10 | Medio | 7 | Medio | 13 | Alto | 44 | Medio |
| 223 | 7 | Bajo | 12 | Alto | 17 | Muy Alto | 13 | Alto | 49 | Alto |

Gestión Administrativa

| Nro. De Obs | Planeación | Nivel | Organización | Nivel | Dirección | Nivel | Control | Nivel | TOTAL | Nivel |
|--------------------|-------------------|--------------|---------------------|--------------|------------------|--------------|----------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | 11 | Alto | 5 | Bajo | 11 | Alto | 10 | Medio | 37 | Bajo |
| 2 | 9 | Medio | 12 | Alto | 10 | Medio | 8 | Medio | 39 | Medio |
| 3 | 14 | Muy Alto | 9 | Medio | 8 | Medio | 9 | Medio | 40 | Medio |
| 4 | 11 | Alto | 9 | Medio | 9 | Medio | 9 | Medio | 38 | Bajo |
| 5 | 6 | Bajo | 10 | Medio | 14 | Alto | 12 | Alto | 42 | Medio |
| 6 | 6 | Bajo | 11 | Alto | 3 | Bajo | 8 | Medio | 28 | Muy Bajo |
| 7 | 7 | Bajo | 10 | Medio | 13 | Alto | 11 | Alto | 41 | Medio |
| 8 | 9 | Medio | 11 | Alto | 13 | Alto | 15 | Muy Alto | 48 | Medio |
| 9 | 9 | Medio | 14 | Alto | 10 | Medio | 7 | Medio | 40 | Medio |
| 10 | 6 | Bajo | 12 | Alto | 13 | Alto | 11 | Alto | 42 | Medio |
| 11 | 7 | Bajo | 10 | Medio | 9 | Medio | 14 | Alto | 40 | Bajo |
| 12 | 9 | Medio | 3 | Bajo | 9 | Medio | 11 | Alto | 32 | Muy Bajo |
| 13 | 15 | Muy Alto | 10 | Medio | 9 | Medio | 10 | Medio | 44 | Medio |
| 14 | 12 | Alto | 9 | Medio | 12 | Alto | 7 | Medio | 40 | Medio |
| 15 | 14 | Muy Alto | 5 | Bajo | 7 | Medio | 18 | Muy Alto | 44 | Bajo |
| 16 | 12 | Alto | 7 | Medio | 14 | Alto | 13 | Alto | 46 | Medio |
| 17 | 11 | Alto | 14 | Alto | 5 | Bajo | 6 | Bajo | 36 | Medio |
| 18 | 14 | Muy Alto | 6 | Bajo | 12 | Alto | 15 | Muy Alto | 47 | Medio |
| 19 | 8 | Medio | 9 | Medio | 14 | Alto | 10 | Medio | 41 | Medio |
| 20 | 14 | Muy Alto | 14 | Alto | 10 | Medio | 10 | Medio | 48 | Alto |
| 21 | 14 | Muy Alto | 13 | Alto | 11 | Alto | 8 | Medio | 46 | Alto |
| 22 | 12 | Alto | 3 | Bajo | 14 | Alto | 9 | Medio | 38 | Bajo |
| 23 | 9 | Medio | 8 | Medio | 16 | Muy Alto | 10 | Medio | 43 | Medio |
| 24 | 6 | Bajo | 6 | Bajo | 17 | Muy Alto | 13 | Alto | 42 | Bajo |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|
| 25 | 9 | Medio | 11 | Alto | 11 | Alto | 14 | Alto | 45 | Medio |
| 26 | 10 | Medio | 9 | Medio | 8 | Medio | 11 | Alto | 38 | Bajo |
| 27 | 10 | Medio | 6 | Bajo | 12 | Alto | 11 | Alto | 39 | Bajo |
| 28 | 9 | Medio | 10 | Medio | 13 | Alto | 10 | Medio | 42 | Medio |
| 29 | 10 | Medio | 14 | Alto | 5 | Bajo | 12 | Alto | 41 | Bajo |
| 30 | 4 | Muy Bajo | 14 | Alto | 5 | Bajo | 14 | Alto | 37 | Muy Bajo |
| 31 | 13 | Alto | 9 | Medio | 9 | Medio | 11 | Alto | 42 | Medio |
| 32 | 3 | Muy Bajo | 7 | Medio | 11 | Alto | 8 | Medio | 29 | Muy Bajo |
| 33 | 10 | Medio | 16 | Muy Alto | 9 | Medio | 6 | Bajo | 41 | Medio |
| 34 | 13 | Alto | 8 | Medio | 10 | Medio | 6 | Bajo | 37 | Medio |
| 35 | 9 | Medio | 9 | Medio | 9 | Medio | 7 | Medio | 34 | Bajo |
| 36 | 8 | Medio | 7 | Medio | 12 | Alto | 9 | Medio | 36 | Bajo |
| 37 | 6 | Bajo | 10 | Medio | 8 | Medio | 15 | Muy Alto | 39 | Bajo |
| 38 | 10 | Medio | 10 | Medio | 10 | Medio | 11 | Alto | 41 | Medio |
| 39 | 9 | Medio | 5 | Bajo | 5 | Bajo | 7 | Medio | 26 | Muy Bajo |
| 40 | 7 | Bajo | 7 | Medio | 18 | Muy Alto | 8 | Medio | 40 | Medio |
| 41 | 7 | Bajo | 16 | Muy Alto | 12 | Alto | 14 | Alto | 49 | Medio |
| 42 | 10 | Medio | 11 | Alto | 5 | Bajo | 10 | Medio | 36 | Bajo |
| 43 | 16 | Muy Alto | 13 | Alto | 13 | Alto | 9 | Medio | 51 | Muy Alto |
| 44 | 13 | Alto | 11 | Alto | 8 | Medio | 10 | Medio | 42 | Medio |
| 45 | 7 | Bajo | 13 | Alto | 10 | Medio | 13 | Alto | 43 | Medio |
| 46 | 8 | Medio | 0 | Muy Bajo | 12 | Alto | 15 | Muy Alto | 35 | Muy Bajo |
| 47 | 13 | Alto | 8 | Medio | 8 | Medio | 7 | Medio | 36 | Bajo |
| 48 | 9 | Medio | 10 | Medio | 8 | Medio | 8 | Medio | 35 | Bajo |
| 49 | 11 | Alto | 10 | Medio | 10 | Medio | 12 | Alto | 43 | Medio |
| 50 | 14 | Muy Alto | 12 | Alto | 8 | Medio | 9 | Medio | 43 | Medio |
| 51 | 6 | Bajo | 7 | Medio | 10 | Medio | 15 | Muy Alto | 38 | Muy Bajo |
| 52 | 16 | Muy Alto | 10 | Medio | 11 | Alto | 10 | Medio | 47 | Alto |
| 53 | 10 | Medio | 9 | Medio | 9 | Medio | 14 | Alto | 42 | Bajo |
| 54 | 9 | Medio | 9 | Medio | 9 | Medio | 11 | Alto | 38 | Bajo |
| 55 | 11 | Alto | 10 | Medio | 6 | Bajo | 13 | Alto | 40 | Bajo |
| 56 | 9 | Medio | 11 | Alto | 8 | Medio | 6 | Bajo | 34 | Bajo |
| 57 | 8 | Medio | 7 | Medio | 11 | Alto | 7 | Medio | 33 | Bajo |
| 58 | 9 | Medio | 10 | Medio | 13 | Alto | 2 | Muy Bajo | 34 | Medio |
| 59 | 10 | Medio | 11 | Alto | 14 | Alto | 5 | Bajo | 40 | Medio |
| 60 | 10 | Medio | 15 | Muy Alto | 10 | Medio | 7 | Medio | 42 | Medio |
| 61 | 15 | Muy Alto | 15 | Muy Alto | 11 | Alto | 14 | Alto | 55 | Alto |
| 62 | 11 | Alto | 9 | Medio | 9 | Medio | 7 | Medio | 36 | Bajo |
| 63 | 15 | Muy Alto | 11 | Alto | 11 | Alto | 13 | Alto | 50 | Alto |
| 64 | 10 | Medio | 12 | Alto | 10 | Medio | 13 | Alto | 45 | Medio |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|
| 65 | 3 | Muy Bajo | 11 | Alto | 14 | Alto | 15 | Muy Alto | 43 | Bajo |
| 66 | 9 | Medio | 12 | Alto | 11 | Alto | 13 | Alto | 45 | Medio |
| 67 | 6 | Bajo | 16 | Muy Alto | 11 | Alto | 8 | Medio | 41 | Medio |
| 68 | 14 | Muy Alto | 5 | Bajo | 14 | Alto | 5 | Bajo | 38 | Medio |
| 69 | 16 | Muy Alto | 9 | Medio | 6 | Bajo | 11 | Alto | 42 | Medio |
| 70 | 7 | Bajo | 8 | Medio | 16 | Muy Alto | 5 | Bajo | 36 | Medio |
| 71 | 13 | Alto | 10 | Medio | 11 | Alto | 12 | Alto | 46 | Medio |
| 72 | 15 | Muy Alto | 11 | Alto | 9 | Medio | 9 | Medio | 44 | Medio |
| 73 | 9 | Medio | 9 | Medio | 16 | Muy Alto | 12 | Alto | 46 | Medio |
| 74 | 11 | Alto | 13 | Alto | 5 | Bajo | 10 | Medio | 39 | Bajo |
| 75 | 12 | Alto | 17 | Muy Alto | 8 | Medio | 8 | Medio | 45 | Alto |
| 76 | 11 | Alto | 10 | Medio | 6 | Bajo | 9 | Medio | 36 | Bajo |
| 77 | 14 | Muy Alto | 10 | Medio | 8 | Medio | 7 | Medio | 39 | Medio |
| 78 | 6 | Bajo | 5 | Bajo | 5 | Bajo | 11 | Alto | 27 | Muy Bajo |
| 79 | 14 | Muy Alto | 10 | Medio | 6 | Bajo | 9 | Medio | 39 | Medio |
| 80 | 13 | Alto | 11 | Alto | 16 | Muy Alto | 9 | Medio | 49 | Alto |
| 81 | 7 | Bajo | 9 | Medio | 8 | Medio | 10 | Medio | 34 | Bajo |
| 82 | 11 | Alto | 8 | Medio | 6 | Bajo | 6 | Bajo | 31 | Bajo |
| 83 | 9 | Medio | 9 | Medio | 14 | Alto | 10 | Medio | 42 | Medio |
| 84 | 6 | Bajo | 15 | Muy Alto | 7 | Medio | 12 | Alto | 40 | Bajo |
| 85 | 8 | Medio | 13 | Alto | 5 | Bajo | 16 | Muy Alto | 42 | Bajo |
| 86 | 15 | Muy Alto | 10 | Medio | 13 | Alto | 9 | Medio | 47 | Alto |
| 87 | 10 | Medio | 6 | Bajo | 9 | Medio | 6 | Bajo | 31 | Bajo |
| 88 | 9 | Medio | 7 | Medio | 10 | Medio | 8 | Medio | 34 | Bajo |
| 89 | 2 | Muy Bajo | 9 | Medio | 17 | Muy Alto | 14 | Alto | 42 | Bajo |
| 90 | 16 | Muy Alto | 9 | Medio | 7 | Medio | 7 | Medio | 39 | Medio |
| 91 | 10 | Medio | 13 | Alto | 11 | Alto | 13 | Alto | 47 | Medio |
| 92 | 11 | Alto | 6 | Bajo | 13 | Alto | 14 | Alto | 44 | Medio |
| 93 | 15 | Muy Alto | 12 | Alto | 9 | Medio | 10 | Medio | 46 | Alto |
| 94 | 10 | Medio | 15 | Muy Alto | 9 | Medio | 10 | Medio | 44 | Medio |
| 95 | 14 | Muy Alto | 14 | Alto | 13 | Alto | 13 | Alto | 54 | Alto |
| 96 | 10 | Medio | 11 | Alto | 15 | Muy Alto | 11 | Alto | 47 | Alto |
| 97 | 5 | Bajo | 7 | Medio | 8 | Medio | 8 | Medio | 28 | Muy Bajo |
| 98 | 12 | Alto | 16 | Muy Alto | 8 | Medio | 12 | Alto | 48 | Alto |
| 99 | 9 | Medio | 3 | Bajo | 10 | Medio | 12 | Alto | 34 | Muy Bajo |
| 100 | 10 | Medio | 10 | Medio | 13 | Alto | 9 | Medio | 42 | Medio |
| 101 | 7 | Bajo | 14 | Alto | 8 | Medio | 13 | Alto | 42 | Bajo |
| 102 | 6 | Bajo | 10 | Medio | 10 | Medio | 11 | Alto | 37 | Bajo |
| 103 | 14 | Muy Alto | 9 | Medio | 8 | Medio | 4 | Bajo | 35 | Medio |
| 104 | 15 | Muy Alto | 14 | Alto | 8 | Medio | 13 | Alto | 50 | Alto |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|
| 105 | 12 | Alto | 8 | Medio | 9 | Medio | 10 | Medio | 39 | Bajo |
| 106 | 8 | Medio | 11 | Alto | 18 | Muy Alto | 12 | Alto | 49 | Alto |
| 107 | 13 | Alto | 13 | Alto | 10 | Medio | 6 | Bajo | 42 | Alto |
| 108 | 11 | Alto | 9 | Medio | 11 | Alto | 10 | Medio | 41 | Medio |
| 109 | 8 | Medio | 3 | Bajo | 7 | Medio | 15 | Muy Alto | 33 | Muy Bajo |
| 110 | 11 | Alto | 11 | Alto | 15 | Muy Alto | 7 | Medio | 44 | Alto |
| 111 | 9 | Medio | 9 | Medio | 10 | Medio | 13 | Alto | 41 | Bajo |
| 112 | 12 | Alto | 10 | Medio | 12 | Alto | 15 | Muy Alto | 49 | Medio |
| 113 | 16 | Muy Alto | 14 | Alto | 14 | Alto | 4 | Bajo | 48 | Muy Alto |
| 114 | 10 | Medio | 14 | Alto | 9 | Medio | 12 | Alto | 45 | Medio |
| 115 | 14 | Muy Alto | 13 | Alto | 14 | Alto | 6 | Bajo | 47 | Alto |
| 116 | 8 | Medio | 13 | Alto | 6 | Bajo | 16 | Muy Alto | 43 | Bajo |
| 117 | 6 | Bajo | 5 | Bajo | 6 | Bajo | 9 | Medio | 26 | Muy Bajo |
| 118 | 8 | Medio | 10 | Medio | 10 | Medio | 9 | Medio | 37 | Bajo |
| 119 | 10 | Medio | 15 | Muy Alto | 13 | Alto | 8 | Medio | 46 | Alto |
| 120 | 10 | Medio | 12 | Alto | 7 | Medio | 9 | Medio | 38 | Bajo |
| 121 | 14 | Muy Alto | 9 | Medio | 10 | Medio | 8 | Medio | 41 | Medio |
| 122 | 12 | Alto | 14 | Alto | 15 | Muy Alto | 10 | Medio | 51 | Alto |
| 123 | 6 | Bajo | 12 | Alto | 16 | Muy Alto | 7 | Medio | 41 | Medio |
| 124 | 16 | Muy Alto | 5 | Bajo | 13 | Alto | 9 | Medio | 43 | Medio |
| 125 | 15 | Muy Alto | 8 | Medio | 8 | Medio | 8 | Medio | 39 | Medio |
| 126 | 8 | Medio | 7 | Medio | 6 | Bajo | 9 | Medio | 30 | Muy Bajo |
| 127 | 10 | Medio | 6 | Bajo | 9 | Medio | 10 | Medio | 35 | Bajo |
| 128 | 7 | Bajo | 13 | Alto | 12 | Alto | 11 | Alto | 43 | Medio |
| 129 | 5 | Bajo | 6 | Bajo | 8 | Medio | 9 | Medio | 28 | Muy Bajo |
| 130 | 10 | Medio | 8 | Medio | 16 | Muy Alto | 8 | Medio | 42 | Medio |
| 131 | 4 | Muy Bajo | 16 | Muy Alto | 12 | Alto | 5 | Bajo | 37 | Medio |
| 132 | 10 | Medio | 8 | Medio | 10 | Medio | 8 | Medio | 36 | Bajo |
| 133 | 11 | Alto | 11 | Alto | 12 | Alto | 13 | Alto | 47 | Medio |
| 134 | 3 | Muy Bajo | 9 | Medio | 7 | Medio | 10 | Medio | 29 | Muy Bajo |
| 135 | 9 | Medio | 10 | Medio | 11 | Alto | 4 | Bajo | 34 | Medio |
| 136 | 17 | Muy Alto | 7 | Medio | 13 | Alto | 9 | Medio | 46 | Alto |
| 137 | 6 | Bajo | 10 | Medio | 13 | Alto | 4 | Bajo | 33 | Bajo |
| 138 | 11 | Alto | 8 | Medio | 11 | Alto | 8 | Medio | 38 | Medio |
| 139 | 14 | Muy Alto | 9 | Medio | 8 | Medio | 12 | Alto | 43 | Medio |
| 140 | 7 | Bajo | 11 | Alto | 11 | Alto | 7 | Medio | 36 | Bajo |
| 141 | 6 | Bajo | 9 | Medio | 14 | Alto | 17 | Muy Alto | 46 | Bajo |
| 142 | 7 | Bajo | 14 | Alto | 10 | Medio | 11 | Alto | 42 | Medio |
| 143 | 9 | Medio | 9 | Medio | 10 | Medio | 9 | Medio | 37 | Bajo |
| 144 | 3 | Muy Bajo | 6 | Bajo | 9 | Medio | 9 | Medio | 27 | Muy Bajo |
| 145 | 14 | Muy Alto | 10 | Medio | 11 | Alto | 7 | Medio | 42 | Medio |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|
| 146 | 8 | Medio | 7 | Medio | 13 | Alto | 13 | Alto | 41 | Bajo |
| 147 | 12 | Alto | 9 | Medio | 15 | Muy Alto | 12 | Alto | 48 | Alto |
| 148 | 4 | Muy Bajo | 12 | Alto | 13 | Alto | 8 | Medio | 37 | Bajo |
| 149 | 7 | Bajo | 12 | Alto | 6 | Bajo | 9 | Medio | 34 | Bajo |
| 150 | 11 | Alto | 9 | Medio | 9 | Medio | 5 | Bajo | 34 | Bajo |
| 151 | 9 | Medio | 12 | Alto | 12 | Alto | 12 | Alto | 45 | Medio |
| 152 | 12 | Alto | 14 | Alto | 8 | Medio | 13 | Alto | 47 | Medio |
| 153 | 11 | Alto | 10 | Medio | 14 | Alto | 11 | Alto | 46 | Medio |
| 154 | 10 | Medio | 10 | Medio | 11 | Alto | 8 | Medio | 39 | Medio |
| 155 | 10 | Medio | 11 | Alto | 9 | Medio | 8 | Medio | 38 | Medio |
| 156 | 11 | Alto | 14 | Alto | 13 | Alto | 10 | Medio | 48 | Alto |
| 157 | 8 | Medio | 9 | Medio | 8 | Medio | 12 | Alto | 37 | Bajo |
| 158 | 8 | Medio | 4 | Bajo | 9 | Medio | 12 | Alto | 33 | Muy Bajo |
| 159 | 9 | Medio | 13 | Alto | 12 | Alto | 9 | Medio | 43 | Medio |
| 160 | 8 | Medio | 5 | Bajo | 11 | Alto | 11 | Alto | 35 | Bajo |
| 161 | 10 | Medio | 13 | Alto | 9 | Medio | 15 | Muy Alto | 47 | Medio |
| 162 | 6 | Bajo | 3 | Bajo | 9 | Medio | 10 | Medio | 28 | Muy Bajo |
| 163 | 11 | Alto | 12 | Alto | 8 | Medio | 9 | Medio | 40 | Medio |
| 164 | 16 | Muy Alto | 9 | Medio | 9 | Medio | 9 | Medio | 43 | Medio |
| 165 | 9 | Medio | 10 | Medio | 11 | Alto | 6 | Bajo | 36 | Medio |
| 166 | 13 | Alto | 8 | Medio | 10 | Medio | 13 | Alto | 44 | Medio |
| 167 | 13 | Alto | 12 | Alto | 11 | Alto | 11 | Alto | 47 | Alto |
| 168 | 14 | Muy Alto | 13 | Alto | 9 | Medio | 17 | Muy Alto | 53 | Alto |
| 169 | 15 | Muy Alto | 9 | Medio | 8 | Medio | 11 | Alto | 43 | Medio |
| 170 | 8 | Medio | 10 | Medio | 12 | Alto | 11 | Alto | 41 | Medio |
| 171 | 12 | Alto | 9 | Medio | 10 | Medio | 14 | Alto | 45 | Medio |
| 172 | 2 | Muy Bajo | 12 | Alto | 12 | Alto | 5 | Bajo | 31 | Bajo |
| 173 | 15 | Muy Alto | 10 | Medio | 10 | Medio | 10 | Medio | 45 | Medio |
| 174 | 10 | Medio | 11 | Alto | 4 | Bajo | 14 | Alto | 39 | Bajo |
| 175 | 16 | Muy Alto | 13 | Alto | 12 | Alto | 2 | Muy Bajo | 43 | Alto |
| 176 | 8 | Medio | 17 | Muy Alto | 15 | Muy Alto | 6 | Bajo | 46 | Alto |
| 177 | 12 | Alto | 13 | Alto | 10 | Medio | 13 | Alto | 48 | Medio |
| 178 | 14 | Muy Alto | 4 | Bajo | 13 | Alto | 8 | Medio | 39 | Medio |
| 179 | 12 | Alto | 7 | Medio | 10 | Medio | 11 | Alto | 40 | Bajo |
| 180 | 13 | Alto | 9 | Medio | 7 | Medio | 6 | Bajo | 35 | Bajo |
| 181 | 8 | Medio | 14 | Alto | 11 | Alto | 8 | Medio | 41 | Medio |
| 182 | 10 | Medio | 7 | Medio | 7 | Medio | 14 | Alto | 38 | Bajo |
| 183 | 6 | Bajo | 3 | Bajo | 7 | Medio | 12 | Alto | 28 | Muy Bajo |
| 184 | 13 | Alto | 4 | Bajo | 12 | Alto | 14 | Alto | 43 | Bajo |
| 185 | 14 | Muy Alto | 6 | Bajo | 13 | Alto | 10 | Medio | 43 | Medio |
| 186 | 8 | Medio | 14 | Alto | 7 | Medio | 12 | Alto | 41 | Bajo |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|
| 187 | 7 | Bajo | 18 | Muy Alto | 15 | Muy Alto | 4 | Bajo | 44 | Alto |
| 188 | 4 | Muy Bajo | 16 | Muy Alto | 8 | Medio | 16 | Muy Alto | 44 | Bajo |
| 189 | 13 | Alto | 5 | Bajo | 10 | Medio | 8 | Medio | 36 | Bajo |
| 190 | 14 | Muy Alto | 14 | Alto | 11 | Alto | 6 | Bajo | 45 | Alto |
| 191 | 11 | Alto | 8 | Medio | 17 | Muy Alto | 15 | Muy Alto | 51 | Alto |
| 192 | 12 | Alto | 8 | Medio | 11 | Alto | 8 | Medio | 39 | Medio |
| 193 | 2 | Muy Bajo | 13 | Alto | 13 | Alto | 11 | Alto | 39 | Bajo |
| 194 | 13 | Alto | 6 | Bajo | 14 | Alto | 13 | Alto | 46 | Medio |
| 195 | 9 | Medio | 8 | Medio | 9 | Medio | 10 | Medio | 36 | Bajo |
| 196 | 14 | Muy Alto | 11 | Alto | 9 | Medio | 6 | Bajo | 40 | Medio |
| 197 | 7 | Bajo | 10 | Medio | 10 | Medio | 14 | Alto | 41 | Bajo |
| 198 | 16 | Muy Alto | 10 | Medio | 9 | Medio | 5 | Bajo | 40 | Medio |
| 199 | 4 | Muy Bajo | 6 | Bajo | 14 | Alto | 10 | Medio | 34 | Bajo |
| 200 | 11 | Alto | 4 | Bajo | 10 | Medio | 10 | Medio | 35 | Bajo |
| 201 | 8 | Medio | 10 | Medio | 12 | Alto | 6 | Bajo | 36 | Medio |
| 202 | 13 | Alto | 13 | Alto | 8 | Medio | 11 | Alto | 45 | Medio |
| 203 | 9 | Medio | 7 | Medio | 10 | Medio | 12 | Alto | 38 | Bajo |
| 204 | 9 | Medio | 11 | Alto | 10 | Medio | 6 | Bajo | 36 | Medio |
| 205 | 7 | Bajo | 13 | Alto | 6 | Bajo | 10 | Medio | 36 | Bajo |
| 206 | 6 | Bajo | 11 | Alto | 10 | Medio | 11 | Alto | 38 | Bajo |
| 207 | 12 | Alto | 9 | Medio | 8 | Medio | 10 | Medio | 39 | Bajo |
| 208 | 10 | Medio | 10 | Medio | 10 | Medio | 8 | Medio | 38 | Medio |
| 209 | 4 | Muy Bajo | 12 | Alto | 12 | Alto | 13 | Alto | 41 | Bajo |
| 210 | 6 | Bajo | 12 | Alto | 15 | Muy Alto | 14 | Alto | 47 | Medio |
| 211 | 11 | Alto | 13 | Alto | 14 | Alto | 13 | Alto | 51 | Alto |
| 212 | 9 | Medio | 10 | Medio | 12 | Alto | 9 | Medio | 40 | Medio |
| 213 | 11 | Alto | 13 | Alto | 11 | Alto | 14 | Alto | 49 | Medio |
| 214 | 13 | Alto | 13 | Alto | 12 | Alto | 6 | Bajo | 44 | Alto |
| 215 | 11 | Alto | 12 | Alto | 14 | Alto | 7 | Medio | 44 | Alto |
| 216 | 8 | Medio | 8 | Medio | 14 | Alto | 14 | Alto | 44 | Medio |
| 217 | 8 | Medio | 8 | Medio | 15 | Muy Alto | 11 | Alto | 42 | Medio |
| 218 | 10 | Medio | 11 | Alto | 15 | Muy Alto | 10 | Medio | 46 | Alto |
| 219 | 9 | Medio | 11 | Alto | 7 | Medio | 10 | Medio | 37 | Bajo |
| 220 | 16 | Muy Alto | 15 | Muy Alto | 16 | Muy Alto | 6 | Bajo | 53 | Muy Alto |
| 221 | 6 | Bajo | 7 | Medio | 8 | Medio | 10 | Medio | 31 | Muy Bajo |
| 222 | 9 | Medio | 11 | Alto | 12 | Alto | 7 | Medio | 39 | Medio |
| 223 | 13 | Alto | 11 | Alto | 8 | Medio | 7 | Medio | 39 | Medio |