



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

TESIS

Programa “Huellitas de amor” en la agresividad de niños de 5 años en una Institución Educativa del nivel inicial de Trujillo.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA

Br. Acosta Rojas, Sonia Patricia
(0000-0001-558)

ASESOR

Dra. Duran Llaro, Kony Luby
(0000-0003-4825-3683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

TRUJILLO-PERU

2019

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Carlos Alberto Yengle Ruiz

PRESIDENTE

DR. Henry Villacorta Valencia

SECRETARIO

Dra. Kony Luby Duran Llaro

VOCAL

DEDICATORIA

A DIOS nuestro padre celestial por su inmenso amor,
por cuidarme,
Y rodearme siempre de personas que llenan mi vida.

A mis queridos padres FLAVIO y LUZ
ejemplo de vida y mis grandes amores,
gracias por sus consejos,
aunque no estén conmigo
Siempre los atesorare en mi corazón.

A mis amadas hijas:
CLAUDIA, por siempre inspirarme a ser mejor
FRANSHESKA, quien siempre pone en mi
La sonrisa y el buen ánimo para no desmayar
GABRIELA, quien me alienta y fortalece

A mi esposo FRANCISCO
Quien es mi apoyo incondicional

A todos ellos infinitas GRACIAS.

SONIA PATRICIA

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo, por preocuparse en brindar un servicio de calidad, para que como maestra amplíe mis conocimientos y pueda mejorar mi calidad educativa como educadora, formando así ciudadanos de bien para nuestra patria.

A nuestra docente tutora. Dra. Kony Luby Duran Llaro, por su apoyo y exigencia constante en el asesoramiento del presente trabajo de investigación, así como también al Dr. Carlos Alberto Yengle Ruiz, por su orientación y paciencia en conducirme hacia el objetivo trazado.

A todos mis profesores que laboran en la Universidad Cesar Vallejo, que me han acompañado durante este camino, brindándome su orientación con profesionalismo ético.

A la directora, profesoras y personal administrativo de la Institución Inicial de la ciudad de Trujillo donde se realizó el trabajo de investigación, así como a los padres de familia del aula donde se aplicó el programa, por su valioso apoyo.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Sonia Patricia Acosta Rojas, egresada del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo; declaro que el trabajo académico titulado: Programa Huellitas de Amor basado en la Pedagogía de la Ternura para disminuir la agresividad en niños de cinco años de una Institución Educativa de Trujillo.

Presentada, en 120 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, julio del 2019


Sonia Patricia Acosta Rojas

DNI 26663803

ÍNDICE

Carátula	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I.INTRODUCCIÓN	9
II.MÉTODO	24
1.1.Tipo y diseño de investigación	24
1.2. Operacionalización de variables	26
1.3. Población y muestra	28
1.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
1.5.Procedimiento	30
1.6.Método de análisis de datos	31
1.7.Aspectos éticos	32
III.RESULTADOS	33
IV.DISCUSIÓN	47
V. CONCLUSIONES	51
VI.RECOMENDACIONES	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	53
ANEXOS	58

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de determinar si la aplicación del Programa “Huellitas de amor” en la agresividad de niños de 5 años de una Institución Educativa del nivel inicial de Trujillo.

Dicho programa consistió de doce sesiones, las cuales fueron desarrolladas durante los meses de mayo y junio con una duración de 45 minutos cada una. La investigación fue de diseño cuasi experimental y se empleó el tipo de muestreo no probabilístico, por conveniencia, la población estuvo conformada por 183 niños de la institución educativa donde se realizó el trabajo de investigación y la muestra fue de 53 niños. El instrumento que se utilizó fue la guía de observación de agresividad de Buss y Perry (1992) adaptado por Leandro, A., el cual consta de 20 ítems, divididos en tres dimensiones: física, verbal y psicológica. Los resultados demostraron que el programa “Huellitas de amor” basado en la pedagogía de la ternura influyó en la disminución de la agresividad de los niños de 5 años ($Z = -2,165$ $p < 0.05$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, cuya conclusión fue que existen diferencias significativas en la disminución de la agresividad del pre test y pos test al aplicar el taller “Huellitas de amor” en el grupo experimental.

Palabras clave: Programa, ternura, agresividad.

ABSTRACT

This research work was carried out with the purpose of determining whether the application of the “Huellitas de amor” Program in the aggressiveness of 5-year-old children of an Educational Institution of the initial Trujillo level.

This program consisted of twelve sessions, which were developed during the months of May and June with a duration of 45 minutes each. The research was of a quasi-experimental design and the type of non-probabilistic sampling was used, for convenience, the population was made up of 183 children from the educational institution where the research work was carried out and the sample was 53 children. The instrument that was used was the aggressiveness observation guide of Buss and Perry (1992) adapted by Leandro, A., which consists of 20 items, divided into three dimensions: physical, verbal and psychological. The results showed that the “Huellitas de amor” program based on the pedagogy of tenderness influenced the decrease in aggressiveness of 5-year-old children ($Z = -2,165$ $p < 0.05$), consequently, the null hypothesis is rejected and accept the alternate hypothesis, whose conclusion was

that there are significant differences in the decrease in the aggressiveness of the pretest and posttest when applying the “Huellitas de amor” workshop in the experimental group.

Keywords: Program, tenderness, aggressiveness.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día los niños permanentemente presentan comportamientos agresivos, los cuales nos llevan a las siguientes preguntas ¿los niños nacen agresivos? ¿acaso depende del sexo lo que contribuye a que esta agresividad se incremente? o ¿es el medio, la familia u otros factores lo que hace que estas conductas aparezcan? Loza de los Santos, M (2010). La agresividad en edades tempranas se debe considerar como una problemática de urgente intervención y no dejarla de lado; tomando en cuenta el grado de preparación que tienen los docentes para reconocer e identificar comportamientos de riesgo en los niños y niñas. Tremblay, Gervais & Petitclerc (2008).

Según una encuesta nacional realizada sobre la violencia familiar a comienzos del año 2018 se registraron 3519 casos de menores de 5 años, quienes fueron víctimas de algún tipo de maltrato, teniendo un porcentaje de 54% por violencia psicológica, 36% por violencia física, así como también 19% por violencia sexual, causando verdadera preocupación al observar que el 92% tuvo como agresores a sus propios padres. Factores de nutrición, salud, así como los medios de comunicación influyen también en las conductas agresivas del niño, pero es la familia el elemento primordial dentro de su formación y adaptación al grupo, ya sea por el tiempo que está con ellos, por el trato que recibe, o por los comportamientos violentos o agresivos del cual es objeto, para que sea su modelo de conducta seguir. La agresividad no es la misma en todas las personas, pero forma parte importante de su vida, es el producto de las influencias internas como externas, así como también de las influencias negativas que los volverán más agresivos, o de influencias positivas como el amor y la ternura que afectarán al niño, en adaptarse adecuadamente a un grupo. (Klein, 1969, p. 3).

En la actualidad podemos darnos cuenta que en las distintas instituciones del nivel inicial los problemas relacionados a la agresividad han ido en aumento, los niños no solo se agreden en sus hogares, sino también fuera de este, como en la escuela por ser su entorno inmediato, ya que es donde pasan la mayor cantidad de tiempo y en donde vuelcan toda esta agresividad, causándonos como profesionales en la educación honda preocupación. En la I.E inicial de la ciudad de Trujillo en la cual se plasmó el presente

trabajo de investigación, se observó que en casi todas las aulas existían conductas agresivas como: empujones, golpes, mordeduras, jalones de cabello, arañones, patadas, palabras soeces, amenazas, etc., apreciándose dichos comportamientos en el momento de los juegos, hora de recreo, en clase, actuaciones, etc., lo cual afectaba el normal desarrollo de las actividades educativas, así como la socialización que se debía dar entre compañeros. Así mismo, cabe resaltar que el informe que brindo el TOE, conformado por las psicólogas de la institución corrobora que la agresividad en los pequeños se presentaba en diferentes formas y que la cantidad de agresores se incrementó. Por ello, resulto importante y necesario realizar un trabajo de investigación que permitió abordar este problema.

El programa “Huellitas de amor” basado en la pedagogía de la ternura, brindo a los niños un ambiente adecuado y rodeado de amor, amistad, paciencia y sobre todo “Ternura”, que le permitió disminuir su agresividad, sustituyendo las situaciones de desesperación, ira, enojo, así como de frustración, por las de comprensión, afecto, ayuda, lo cual contribuyo a tener niños felices, tranquilos, con predisposición a involucrarse en las diversas actividades motrices, sociales y cognitivas que se dan en el jardín.

El presente trabajo de investigación cuenta con antecedentes del ámbito internacional, como lo sustenta: Cruz, A. (2017), en su investigación “La pedagogía de la ternura: relaciones socio – afectivas conmigo mismo, con el otro y mi entorno. Trabajo con los niños y las niñas de la fundación hogares club Michin, sede ciudad Bolívar”, utilizando el diseño: investigación–acción, concluyó que la pedagogía de la ternura es una herramienta importante para trabajar en los diferentes contextos escolares si se quiere mejorar la convivencia y reforzar las relaciones sociales entre los niños y las niñas. De igual forma, los componentes de dicha pedagogía fomentan el interés por los procesos de aprendizaje ya que encuentran en su maestro el respeto y amor necesario para sentirse reconocidos y participes de los procesos educacionales. Así pues, Santamaría (2014), en su trabajo: “Propuesta pedagógica para disminuir la agresividad en los estudiantes a través de los juegos tradicionales”, aplicando el diseño investigación – acción, concluyó que la agresividad al disminuir se convierte en una destreza que debe promoverse en beneficio de la sociedad especialmente en la educativa, utilizándose nuevas formas de actividades que contribuyan al cambio de conducta me mejoren su interacción con los demás y por

ende sus relaciones sociales. Mientras que Pantoja, A. Zúñiga, P. (2014), en su investigación sobre “La agresividad en niños de preescolar en el centro de desarrollo infantil CDI –actuar por Bolívar”, con diseño investigación - acción, concluyó que los maestros deben estar en constante aprendizaje, debido a que los contextos son cambiantes y emergentes, y que son los niños y niñas los que dependiendo del trato que se les dé, será su respuesta de aprendizaje.

En el ámbito nacional tenemos a Cueva (2017), cuyo trabajo de investigación “Influencia del programa basado en la pedagogía de la ternura en la disminución de la agresividad en los niños de 4 años en la I.E Radiantes Capullitos N°1564 de la ciudad de Trujillo”, con un diseño cuasi experimental, concluyo que los niños del grupo experimental lograron disminuir significativamente su agresividad. La tesis de Garrido. H, Mori. P (2014), plantea en su investigación “La pedagogía de la ternura como estrategia reductora de los niveles de violencia escolar en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E Túpac Amaru de Florencia de Mora. Trujillo 2014”, en el cual utilizó un diseño cuasi experimental, sustentó que la aplicación de dicha pedagogía es eficaz como estrategia para reducir significativamente los niveles de violencia escolar, Castro (2017), en su tesis “Pedagogía de la ternura como estrategia para mejorar el aprender en educación inicial”, empleando un diseño cuasi experimental, concluyo que los niños lograron incrementar sus conocimientos, desarrollaron positivamente sus emociones y así mismo, aprendieron a controlarlas y a expresarlas mediante palabras de afecto. De la misma manera Torres, Z. Vargas, R. (2015), en su trabajo de investigación “Programa de cuentos motores para disminuir las conductas agresivas en los niños de 5 años de edad de la I.E.E “Rafael Narváez Cadenillas” de Trujillo, empleando el diseño cuasi experimental, demostró que los estudiantes del grupo experimental, lograron disminuir significativamente el grado de agresividad. Finalmente, Rodríguez, V. (2019) quien con su trabajo de investigación “Programa de pedagogía de la ternura en las conductas agresivas en niños de cinco años de una institución educativa de Bambamarca”, trabajo un diseño cuasi experimental, concluyendo así, que dicho programa reduce de manera importante las conductas agresivas en los niños.

Con lo que se refiere a la aplicación de programa educativo como lo menciona la primera variable, resulta oportuno aclarar lo que es un programa, el cual es un conjunto

de acciones educativas cuyo propósito es prestar atención y garantizar el logro de lo que tienen trazado las personas (Ley de educación 28044 art 28), todos los programas educativos no son iguales, estos difieren unos de otros, tanto de un país a otro, así como de una institución educativa a otra, ya que van implementándose. Diremos también que son los que orientan al docente a insertar contenidos de diversos temas que se tienen que enseñar y explican cómo estos se desarrollan dentro de la actividad de clase, así como los objetivos de aprendizaje que se deberán lograr, indicando cual va a ser la forma en que se organizan, detallando la metodología de enseñanza, así como la manera en la cual se evaluara, incluyendo la bibliografía que se utilizara durante su desarrollo. (Pérez. J y Merino 2015) Según Pérez (2000, p. 269), citado por Espinales, N (2016) mencionan aspectos que los programas tienen que tener como: metas y objetivos educativos claros y coherentes (lo que se quiere lograr), además deben estar contextualizados (se deben redactar teniendo en cuenta su entorno de acuerdo a las características de los destinatarios), ser específicos (detallar cada uno de los elementos a los cuales va dirigido), considerar los medios y recursos (tener en cuenta lo que se necesita y agenciarse de estos) y ser evaluado (estimar en qué medida los objetivos y metas se lograron). Es decir, el programa educativo se basa en una necesidad o problema a solucionar, previamente diseñado y acorde con las características y necesidades de los usuarios a los que va dirigido, con metas claras, se imparte a través de sesiones y con una frecuencia determinada. Tanto al inicio como al final de este, se aplica el instrumento de pre y pos test con el fin de verificar si se han producido cambios en los niveles que se aplicó, verificando de esta manera si el programa dio o no resultados positivos.

En lo que se refiere a la fundamentación de la aplicación del programa “Huellitas de amor” tiene como base la pedagogía de la ternura, debido a que esta enmarca a un sentimiento que nos hace grandes a las personas, ya que es la muestra más bella de afecto entre los seres humanos. Ésta pedagogía como su nombre lo indica se basa en dar afecto, de manera permanente e incondicional, así como libertad para poder ser y expresar lo que el alumno siente.

El programa “Huellitas de amor” basado en la pedagogía de la ternura, busca que el docente ocupe el papel de amigo, cómplice y acompañante, el cual forma a sus

estudiantes de manera integral, en lo cognitivo, motriz y afectivo, desarrollando sus contenidos en un clima de afecto y respeto mutuo, que le permita enseñar a sus alumnos a perdonar, creer, cuidar, amar y sobre todo a valorar a los demás, confiados en lo que hacen, permitiendo así formar desde temprana edad personas de bien.

Para ello se tomó en cuenta las principales teorías que la respaldan como son la de Paulo Freire, quien fue uno de los representantes teóricos que influyó más en el ámbito educativo a través de su obra “Pedagogía del Oprimido”, éste hace una dura crítica a la educación bancaria, en la cual el educador es el que conduce al educando, en el deposita conocimientos, lo que origina una memorización mecánica de los contenidos, este vendría a ser el oprimido, el cual no es consciente de su opresión. Con la pedagogía de la liberación freirana, se busca que el educando sea artífice de la construcción de su propia cultura. Freire crea una teoría en donde los maestros tienen metas comunes con sus alumnos, para mejorar el mundo donde viven, partiendo de su realidad, dándoles libertad, paz y amor, preocupándose más por los sentimientos que por los conocimientos. De la misma manera Maturana (1997), menciona a las emociones como parte fundamental en el accionar diario, por tal motivo esta pedagogía, quiere reconstruir un lenguaje emocional, que rescate toda la sensibilidad de los sujetos participantes, así mismo busca que los involucrados (tanto docentes y alumnos) se pregunten y reflexionen sobre la forma como deben aportar para que los procesos educativos tomen en cuenta

la esencia de la persona y vean la forma como enmarcarlo dentro de la ternura, logrando de esta manera que los aprendizajes sean significativos. Para Cussiánovich (2010), la pedagogía de la ternura es la esencia en torno a la cual se une la ética del género humano, cuya entrada es la condición de aprender de la humanidad, mediante el amor, es decir esta pedagogía es la liberación de las pedagogías que actualmente se vienen llevando en el aula de clase, que solo son reproductoras de conocimientos a favor de un eje de poder, pedagogías para el miedo, la sumisión y la aceptación. La pedagogía de la ternura considera tanto al niño y a la niña como la prioridad uno dentro de nuestra sociedad, teniendo en cuenta que se deben de cubrir sus necesidades e intereses dentro de un clima de amor, ternura y todo aquello que contribuya a favorecer su desarrollo integral.

En otras palabras, no se debe entender que esta pedagogía sirve solamente para enseñar contenidos siguiendo determinadas fórmulas, sino que también se ocupa de la parte humana, es decir, a quien se le enseña, poniendo especial cuidado en brindarle espacios para reforzar sus emociones con sus pares. Asimismo, al hablar de esta pedagogía, no nos estamos refiriendo simplemente a aquella que se basa en abrazos, si no aquella en la cual el aprendizaje se da en forma libre, donde el respeto a la autoridad se gana, sin discriminaciones ni disciplina y que sea compartida tanto por adultos como por los niños. (Arias & Mallarino, 2003, pág. 21). Dentro del quehacer pedagógico, algunos estudiosos la fundamentan de modo diverso, resulta oportuno citar a Maya (2002), para quien esta pedagogía está vinculada con la afectividad y significa ser cariñoso, amable, amoroso, comprensivo, delicado en el trato, etc. dentro de la labor pedagógica. En ese mismo sentido Kongfook 2005 (citado en Morillo, 2007), al hablar de esta pedagogía, nos hace mención como el alumno al practicar los valores tendrá la capacidad de evaluar la clase y comprenderá que es correcto, lo que permitirá que reemplace las actitudes autoritarias por una adecuada practica de valores, los que estarán presentes dentro de la resolución de conflictos que se dan dentro del proceso educativo. Esta pedagogía busca que el niño deje de lado el miedo, afiance su autoestima, desarrolle sus habilidades y fortalezca su confianza, en un ambiente de comprensión, contribuyendo de esta manera a la formación de sujetos que se relacionen positivamente con ellos mismos y con sus entornos. Por todo lo dicho anteriormente, Cussiánovich nos recalca nuevamente la importancia que tiene el lenguaje dentro de la pedagogía de la ternura, puesto que es a través del desarrollo de sus diversas expresiones de afecto, que se le ha dado el nombre de contagio afectivo, relacionada íntimamente con el lugar en el cual se encuentra y las diversas expresiones comunicativas que se dan en todo momento de su vida. Igualmente, cabe señalar que la ternura desarrolla el aprecio y confianza en uno mismo, contribuye a desarrollar sus emociones, favorece la relación efectiva entre la familia, escuela y la comunidad haciéndola más eficaz, así como ayuda a servir a los demás, desarrolla la autonomía e independencia.

Es conveniente precisar que Cussiánovich (2013), plantea actividades que permiten desarrollar esta pedagogía basada en las siguientes estrategias: enriquecer los vínculos y fortalecer conexiones entre los estudiantes en el aula, en los grupos y organizaciones, fijar

límites claros y firmes los cuales deben ser aprobados por el grupo para su aceptación y cumplimiento, desarrollar aprendizajes y habilidades que le sirvan para la vida (consideradas al momento de la planeación curricular), brindar afecto y apoyo a los estudiantes utilizando un lenguaje adecuado, fijar y transmitir expectativas altas para su vida que les permitan estar motivados, promover, orientar y dirigir espacios para que los estudiantes formulen su proyecto de vida, ofrecer a los padres de familia oportunidades de participación en el aprendizaje de sus hijos compartiendo con los docentes la responsabilidad de darle sostenibilidad fuera de la escuela las acciones formativas y correctivas de comportamiento e interacción con sus pares. Cabe agregar que la pedagogía de la ternura toma en cuenta varias dimensiones, en este caso se toma la que sostiene Maya (2002), quien afirma que son tres las expresiones o dimensiones de la ternura: el tacto, las caricias y el abrazo, los cuales se dan en la acción pedagógica de forma natural y espontánea, no exige técnicas.

Para empezar, el tacto no se debe limitar al concepto sensorial, también es una expresión de ternura y un fenómeno fundamental para el desarrollo de todo ser humano, es importante considerar dos significados: la habilidad de actuar apropiadamente en relación con los demás y el ejercicio táctil, pues según Tanner (citado por Maya, 2002), abarca muchas acciones que implican más que una caricia tierna o un rose suave y amoroso. Según James (citado por Maya, 2002), tener tacto constituye una herramienta pedagógica muy importante para todos, significa saber qué hacer o qué decir cuando el estudiante está delante de nosotros.

Para continuar, las caricias, nos permiten demostrar nuestro afecto y cariño, nos lleva a una relación afectuosa en el aula, ya que al acariciar plasmamos nuestras emociones, sentimientos y disposición afectiva hacia el que es acariciado, y este al hacerlo siente ese mismo proceso con sus reacciones. Las caricias significan un deseo de acercamiento y de comprensión a los demás y a uno mismo, pues todos necesitamos, aunque sea, una pequeña dosis de cariño en nuestras vidas, para sentirnos aceptados y amados, de esa forma vamos creando un vínculo afectivo con las otras personas. Según Sartre (citado por Maya, 2002) la caricia es una creación compartida porque cuando uno se prodiga este tipo de afecto no sólo demuestra lo que siente si no también la emoción

que le embarga, hacemos un esfuerzo por experimentar lo que siente la otra persona. Una palmada, una sonrisa o un gesto de aceptación son comparados con una caricia por ser actitudes tiernas que permiten demostrar a la otra persona que nos importa y establecer un vínculo afectivo. Asimismo, Berner (citado por Maya, 2002), describe a las caricias de dos formas, la primera de manera física, debido a que tiene contacto con otra persona y simbólica porque es a través de determinadas manifestaciones afectivas, que denota que la otra persona está presente ahí.

Finalmente, el abrazo, es la caricia física que se lo considera especial, con un abrazo demostramos amor a otra persona, hacemos que se sienta mejor y se sienta aceptado por los demás. Es una expresión terapéutica que contribuye a la felicidad y el desarrollo personal. Keating y Kathelleen (citado por Maya, 2002), indica que el abrazo es algo natural con el que transmitimos sentimientos de amor, alegría, necesidad y compasión. Un abrazo es agradable y conforta en la soledad, disminuye los temores y sufrimientos, alivia las preocupaciones, fortalece la autoestima, etc. A los niños siempre es recomendable brindarles un abrazo, y no permitir que ante esta forma de cariño nazcan ideas maliciosas.

Con respecto a la variable dependiente como es la agresividad, definida por algunos estudiosos como es el caso de Pearce (1995), quien afirma que la palabra agresividad proviene del latín “agredí” significa “atacar”; quiere decir, que la agresividad se manifiesta con actitudes violentas, que pueden causar daños físicos, verbales y psicológicos, la agresividad se la puede observar, medir y cuantificar, se señalan tres elementos para complementarla como que: es intencional, tienen un objetivo concreto (actúa distinto y reacciona con diversas clases de agresión), tiene consecuencias negativas (repercuten en los objetos, personas o uno mismo) y se manifiesta de diferentes maneras (forma física y verbal).(Tremblay, Japel, Pérusse, McDuff, Boivin, Zoccolillo y Montplaisir, 1999; Tremblay, 2003), por su parte Escobar (2005) afirma que la agresividad en los niños es el reflejo de lo que viven con su familia, debido a que es su entorno inmediato, en donde pasan la mayor parte de su tiempo, y es a través de lo que ellos observan y viven cotidianamente, que reflejan lo que aprendieron viendo a los adultos hacer.

La agresividad tiene una fundamentación científica la misma que es sostenida por Duque y Bedoya (2000), considera a la agresividad en los niños como intencional, la cual genera conflicto, se la ejecuta con el fin de dañar y lastimar, es propia de su naturaleza física, verbal y gestual.

Al igual que la pedagogía de la ternura se fundamenta en teorías como: la teoría del aprendizaje social, quien tiene como su representante a Bandura (1999), según este enfoque las conductas agresivas en los seres humanos son aprendizajes que se van adquiriendo ya sea por observación o imitación, mas no nacen con los individuos, las conductas agresivas se verán reforzadas en la medida que obtengan la atención positiva que se desea. Bandura (1986), indica que el niño al observar a otras personas como se desenvuelven y la interacción que este tenga con su entorno social le permitirá construir habilidades cognoscitivas y formas que orienten su comportamiento, estos modelos de aprendizaje le permitirán desarrollar habilidades y destrezas para organizar su comportamiento. También están las teorías activas, estas se fundamentan en la teoría de la agresión, el individuo nace con ella, vive con ella y es muy difícil tratarlas de corregir, son conocidas como teorías biológicas, esta teoría es cercana a la teoría psicoanalítica de Freud, quien considera a la agresividad con la palabra “instinto” y la clasifica en dos: instinto sexual y el instinto agresivo, en un principio consideró que era cierto que lo sexual era el componente primario, pero también dependía de la psique, del yo en su lucha por conservarse y defenderse, de ahí que depende mucho de la constitución de la personalidad del individuo, para que se diera la agresividad de acuerdo a la realidad en la cual vivía. La teoría socio biológica, planteada por Wilson (2012) explica que la causa de la agresión proviene del interior de cada persona, los diversos tipos de comportamientos se pueden explicar por la biología y el entorno social, este modelo hace referencia a que el tipo de aprendizaje que se desarrolle, estará ligado con el ambiente y con el potencial genético que traiga. De igual forma la teoría genética, en esta teoría las hormonas son esenciales para explicar cómo la agresividad es producto de las reacciones químicas que se producen en el organismo y forman parte del ser de los seres vivos. Mackal, citado por Martín (2013) menciona la existencia de hormonas agresivas. La teoría de la frustración, respaldada por Dollard y Miller 1944 (citado en Laura, 2000), menciona que la frustración es una reacción emocional que se origina internamente y que aparece ante la contrariedad

de lograr algo, lo que genera que el organismo actúe agresivamente. Actualmente esta teoría no se valida, debido a que frente a una frustración se reacciona no necesariamente con agresividad si no que esta puede estar disfrazada dentro del ambiente, con otra reacción, como lo sustenta Berkowitz en 1965 (citado en Worchel et al., 2001).

En relación a los niveles que miden la agresividad, Castillo (2015), menciona un nivel de violencia alto, medio y bajo. El primer nivel es considerado peligroso y requiere de intervención, ejemplo de ello es atentar contra las normas de la Institución Educativa, contra la integridad de los profesores y estudiantes, los cuales se presentan como hechos delictivos al interior del colegio, por el contrario, el nivel bajo es bueno porque reúne todas las condiciones para el desarrollo normal de las diversas actividades educativas entre docentes y estudiante.

Para que existan niveles de agresividad, también hay factores que influyen a que esto se desarrollen como son: los factores culturales, estos se dan según la sociedad en donde uno vive, los diversos patrones socio culturales son múltiples, en algunas sociedades a diferencia de otras se premian cierto tipo de conductas que lindan con la agresividad como el incesto, el asesinato, etc., mientras que en otras sociedades se castiga con algún tipo de pena, porque la cooperación, el trabajo en equipo, la búsqueda de la paz y del bien común son pilares en su convivencia cotidiana. Las condiciones culturales se originan también de problemas económicos, sociales y culturales, entre otros, que provocan diferentes tipos de violencia, como: drogadicción, alcoholismo, pandillaje, delincuencia, prostitución, etc. problemas que crean las condiciones para que, al vivenciarlas los niños las internalicen y provoquen que se desate la agresividad y la violencia en estos. Los factores individuales consideran a cada individuo diferente uno de otro, con características hereditarias, aptitudes, comportamientos, valores, costumbres, diversas, el medio en el cual se desenvuelve, así como la predisposición que traiga consigo la persona para actuar frente a determinadas situaciones de su vida cotidiana, desencadenan en menor o mayor grado conductas agresivas en estos. Es necesario destacar lo importante que resulta el contar con estrategias sociales y verbales que permitan encarar el fracaso de manera positiva, de no ser así el estrés originara que se caiga en la agresión (Bandura, 1973). Hoy en día los medios de comunicación como son

la televisión, videos, juegos en computadora, internet, etc., son factores que influyen de manera negativa más que positiva, en toda la población, especialmente en los niños, debido a que no solamente traen problemas de comunicación y de socialización, sino que también promueven el desarrollo de conductas agresivas por la violencia que se observa en estas. Resulta necesario destacar que los factores familiares son los más importantes, debido a que sean buenas o malas las interrelaciones que se presenten entre los integrantes de la familia, para que estas sean determinantes en la formación de los niños.

Consideramos dentro de la agresividad tres dimensiones, según lo define Martínez y Moncada (2012), en la cual sustentan que según la modalidad puede ser: agresividad física, asociada mayormente a los varones, consiste en agredir a otro individuo utilizando alguna parte de su cuerpo, objeto, lo cual puede ocasionar daño en el cuerpo, pudiendo ser este daño temporal o definitivo, incluso puede desencadenar en el fallecimiento de la persona afectada. Cuando se habla de agresión física en los niños, se está haciendo referencia cuando un niño hace daño a otro como: morder, empujar, golpear, jalar el cabello, etc., usualmente lo hacen por querer recuperar u obtener un determinado objeto o lugar, así como el de mantener su punto de vista con respecto a una situación en especial Flores et al. (2009). La agresividad verbal está referida al aspecto emocional, se utiliza mayormente el lenguaje, el cual le permite expresar o decir lo que uno siente como amenazas, rechazo o desprecio hacia algo o alguien, este tipo de agresión se divide en tres formas: crítica, que es la censura que se hace al momento de evaluar en forma negativa a la persona o a su trabajo. la derogación, con la que se anula a la otra persona, se caracteriza por ser malintencionada y sarcástica, el insulto, que suele ser la forma más cruel de ofender verbalmente a una persona, porque se la humilla, al utilizar palabras altisonantes o groseras hacia ella Buss (1969), citado por Cervantes y Epifanio (2006). Finalmente, la agresividad psicológica está relacionada a los niños que son más grandes, así como a las mujeres, tratan de provocar un daño emocional en los agredidos, debido a que están expuestos a calumnias y mentiras, con el fin de quebrar su confianza y autoestima. cabe señalar también que es una reacción de los agresores cuando se sienten vulnerados, estos optan por separarlos de su entorno, sembrando rumores mal intencionados sobre la conducta poco sincera y leal, que no le permite a la víctima estar en armonía con su grupo según refiere Ortega (2006).

Debemos hacer notar que las manifestaciones de la conducta agresiva del niño en el aula suelen tener un carácter difícil, sus arranques agresivos permite tomarlos como un aspecto normal dentro del desarrollo de su infancia, pero cuando estos arrebatos no cesan y van empeorando día a día, se convierten en un problema, se vuelven niños que al no conseguir lo que desean, fracasan, se desalientan, empeoran cuando observan que los demás niños no lo aceptan, lo que termina ocasionando que se haga daño. Flores, Jiménez, Ruiz y Salcedo (2008). Asimismo, Vasta, Haith y Miller (2008), refieren que los factores del entorno influyen en la agresividad por medio del aprendizaje social de los principios de refuerzo, castigo, y aprendizaje por observación. A partir de esto podemos deducir que la agresividad manifestada en los niños se origina entre otros factores por la observación directa y la imitación de estas conductas. Bandura (1977), en su teoría de aprendizaje social, propone el aprendizaje por imitación, refiriendo justamente el aprendizaje de conductas agresivas del entorno donde se desarrolla el niño.

Cabe observar que los agresores son en muchos casos varones, quienes ejercen mayor presencia cuando se trata de agredir a sus pares, de ahí que se dice que estos son más agresivos que las mujeres, por lo general tienen más edad o son los más fuertes de su grupo, su agresión la realizan de forma directa. El agresor suele estar dentro de un grupo, impone respeto o miedo, actúa siempre acompañado, rodeado de amigos, piensa que debe tener lo que desea causando daño, desfogan sus problemas y/o limitaciones con su víctima, no siente culpa alguna de lo que hacen, no controlan su ira, sus habilidades sociales para resolver un conflicto están poco desarrolladas, por el contrario, en las mujeres agresoras se observa que su agresión lo hacen en forma individual y de manera indirecta. Pero esta conducta cambia cuando están solos. Por el contrario, los niños agredidos son en la mayoría de casos tímidos, se tienen poca confianza, son poco comunicativos, usualmente están solos, no tienen casi amigos, son sobreprotegidos, poco independientes, se caracterizan porque son débiles, obesos y más pequeños que los de su grupo, al ser agredidos nunca enfrentan a sus agresores ni dicen nada, se encierran en sí mismos y suelen presentar problemas de ansiedad.

Además, se debe mencionar que la agresividad se da en dos formas: la agresividad directa relacionada con los actos en donde interviene alguna parte de su cuerpo: boca,

mano, pie, codo, etc., o por medio de la palabra: groserías, insultos, etc. y la agresividad indirecta, es la que se presenta cuando los objetos y/o cosas de la persona que quiere agredir son malogradas o cuando su cólera que se encuentra reprimida la muestra gritando, haciendo muecas, murmurando, etc. Vale la pena hacer hincapié que la agresividad que se observa en los niños de inicial deben ser vistas como parte de su desarrollo evolutivo que se dan en ciertas etapas. (Bierman, 2014, p.57). Según Keenan y Pepler (2012), habla de que desde temprana edad, aproximadamente a partir del primer año de vida, se puede observar las primeras muestras de agresividad como una forma de llamar la atención, a partir de los dos años de edad alcanza un mayor incremento, originadas por la frustración que siente al ver aparecer la autoridad, que muchas veces es el origen del conflicto, a los tres años va aprendiendo a ser más tolerante a frustrarse menos, para que al ingresar al jardín están conductas van perdiéndose (p.45). Los niños se dan cuenta que las conductas agresivas que tienen pierden eficacia con sus padres o cuidadores poco a poco, originando que están vayan desapareciendo, ocurriendo lo contrario con aquellos niños cuyas conductas agresivas persisten por que obtienen el efecto que ellos buscan, presentando comportamientos inadecuados frente a su grupo social, que más adelante les traerán problemas de adaptación. Por consiguiente, resulta importante enfatizar que es tarea de los adultos, principalmente de los padres en enseñar a sus pequeños a encaminar este tipo de comportamiento, teniendo en cuenta que el niño es una esponja que absorbe todo lo que ve y oye, por eso es importante el modelo que encuentre en sus padres, así mismo las relaciones interpersonales que mantengan los padres con sus pares, pues esta será la misma que el niño mantenga con sus amiguitos, es decir puede ser una relación armoniosa, tranquila o por el contrario hostil o de problemas. Finalmente, el equilibrio y el consenso entre los padres es fundamental, de este modo el niño no dudará en acatar las normas y/o reglas con las cuales se lo educa.

Considerando todo lo investigado podemos darnos cuenta que la conducta agresiva de los niños es una conducta que se aprende y por ende se puede cambiar. Nos damos cuenta que el trabajo se hace por duplicado, es decir desaprender la conducta inadecuada y adquirir la conducta adaptativa, los padres y/o profesores que deseen montar un programa para cambiar la conducta agresiva deberán analizar cada una de las fases que se deben seguir, en otras palabras las conductas agresivas son el producto de un

aprendizaje continuo, si la persona es reconocida y respetada por su grupo, con un nivel más alto dentro de este, se logrará que la conducta agresiva se vea reforzada y empeore, por el contrario aquella conducta agresiva que sea desaprobada por sus pares, se verá destrozada y decaerá, desapareciendo. (Sheldon y Glueck, 1951), (Bandura y Walkers, 1959).

Ante esto surge la formulación del problema, ¿El programa “Huellitas de amor” disminuye la agresividad en niños de 5 años en una institución educativa del nivel inicial de Trujillo?, este estudio se justifica porque la agresividad disminuye en los niños de 5 años, al utilizar dentro del programa “Huellitas de amor”, estrategias basadas en la pedagogía de la ternura que le permiten desarrollar su autoestima y ser valorados como personas que sienten y piensan, así mismo favorece su interacción y aceptación dentro de su entorno, ya que contribuye a sus relaciones sociales. Metodológicamente esta investigación sirve para compartir con otras docentes los resultados que se obtengan de la aplicación del este programa, para que sean replicadas y adaptadas a su realidad, beneficiando con ello a otros niños. Conocer si:

H1: El programa “Huellitas de amor” disminuye la agresividad en niños de 5 años en una institución educativa del nivel inicial de Trujillo.

H0: El programa “Huellitas de amor” no disminuye la agresividad en niños de 5 años en una institución educativa del nivel inicial de Trujillo.

En relación a las hipótesis específicas, se busca conocer:

H1: La aplicación del programa “Huellitas de amor” disminuye la agresividad física en niños de 5 años en una institución educativa del nivel inicial de Trujillo.

H2: La aplicación del programa “Huellitas de amor” disminuye la agresividad verbal en niños de 5 años en una institución educativa del nivel inicial de Trujillo.

H3: La aplicación del programa “Huellitas de amor” disminuye la agresividad psicológica en niños de 5 años en una institución educativa del nivel inicial de Trujillo.

El objetivo general busca: Determinar si la aplicación del programa “Huellitas de amor” disminuye la agresividad de niños de 5 años en una institución educativa del nivel inicial de Trujillo.

Así mismo el trabajo de investigación, tiene los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de agresividad en niños de 5 años en una institución educativa del nivel inicial de Trujillo antes de la aplicación del programa “Huellitas de amor.

Determinar si la aplicación del programa “Huellitas de amor” disminuye la dimensión de agresividad física en niños de 5 años en una institución educativa del nivel inicial de Trujillo.

Determinar si la aplicación del programa “Huellitas de amor” disminuye la dimensión de agresividad verbal en niños de 5 años en una institución educativa del nivel inicial de Trujillo.

Determinar si la aplicación del programa “Huellitas de amor” disminuye la dimensión de agresividad psicológica en niños de 5 años en una institución educativa del nivel inicial de Trujillo.

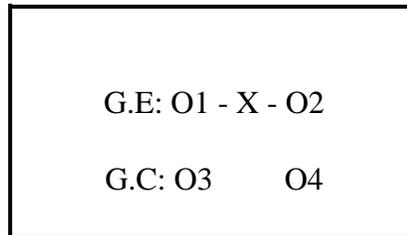
II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El presente trabajo cuenta con una investigación cuasi experimental, pues los sujetos incluidos en los grupos de estudio ya están asignados o constituidos. Este consiste en que una vez que se dispone de los dos grupos, se debe evaluar a ambos en la variable dependiente, ya que, a uno de ellos se le aplicara el tratamiento

experimental y al otro se le dejara seguir con las tareas o actividades rutinarias.
Sánchez y Reyes (2006)

Esquema



Donde

- a. O1: Pre-Test del GE
- b. X: Programa Huellitas de Amor basado en la pedagogía de la Ternura
- c. O2: Post-test del GE
- d. O3: Pre-test del GC
- e. O4: Post-test del GC

Variables de investigación

VI: Variable independiente (VI)

Programa Huellitas de Amor basado en la Pedagogía de la Ternura

Definición conceptual

Herramienta curricular donde se planifican las actividades de enseñanza aprendizaje, que le permiten dirigir al profesor su experiencia en relación a los objetivos las conductas que deben expresar los estudiantes, actividades, contenidos, así como las acciones y recursos a utilizar que van dirigidas a un fin determinado.

Definición operacional

El programa “Huellitas de amor”, basada en la pedagogía de la ternura de Antonio Cussiánovich, con una secuencia de 12 sesiones, con la finalidad de brindar al niño un ambiente cargado de amor y ternura, para que su aprendizaje fluya de manera adecuada sin presiones ni malos tratos, orientado a disminuir la agresividad

VD: Variable dependiente (VD)

Agresividad

Definición conceptual

Shaffer, (2000), la agresión es el resultado de las influencias culturales y subculturas que podrían existir, es decir, la agresión no es innata, se adquieren del entorno social a través de la experiencia directa y observando a las personas con quienes interactúa.

Definición operacional

La agresividad es el producto de las interacciones sociales que tiene el niño con su entorno, se da en tres dimensiones: física, psicológica y verbal.

2.2 Operacionalización de la variable

CUADRO O MATRIZ DE VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
PROGRAMA HUELLITAS DE AMOR	Es un instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.	El programa “Huellitas de amor”, consta de 12 sesiones de 45”, en cada una de ellas se aplican estrategias diseñadas en las dimensiones de tacto, caricias y abrazos de la pedagogía de la ternura recogiendo información a través de una guía de observación	TACTO	<p>*Brindar al niño palabras adecuadas para afianzar su autoestima.</p> <p>*Solucionar problemas que se presentan en el aula sin herir susceptibilidades.</p>	*Ordinal De intervalo
			CARICIAS	<p>*Expresar mediante las caricias sentimientos de aceptación y cariño.</p> <p>*Crear vínculos afectivos entre los niños al demostrar su afecto utilizando las caricias.</p>	
			ABRAZO	<p>*Trasmitir mediante el abrazo afecto, aceptación y cobijo.</p> <p>*Utilizar el abrazo como una expresión terapéutica que contribuye al desarrollo personal.</p>	

CUADRO O MATRIZ DE VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
AGRESIVIDAD	La agresividad es una conducta que causa daño y destruye a otros. Bandura y Walters (1973).	La agresividad se medirá a través del instrumento denominado, guía de observación de la agresividad, para evaluar la forma como el niño actúa de un modo violento a través de las dimensiones física, verbal y psicológica.	FISICA	<ul style="list-style-type: none"> *Evitar cualquier contacto físico entre compañeritos que puedan causarles algún daño. *Reemplazar conductas agresivas por conductas de afecto y dialogo. *Realizar actividades lúdicas que permitan al niño encaminar su agresividad física. 	*Ordinal De Intervalo
			VERBAL	<ul style="list-style-type: none"> *Crear un clima agradable que permita al niño expresarse con cordialidad. *Evitar los sobrenombres o cualquier otro tipo de palabras que etiqueten a un niño. *Emplear estrategias en donde se utilicen palabras adecuadas que eleven su autoestima. 	
			PSICOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> *Utilizar juego de roles que le permitan manifestar sus miedos y los vuelvan más seguros. *Estrechar lazos de amistad y solidaridad al participar de diversas actividades con sus amigos y padres. 	

2.3. Población y muestra

Población

La población objeto de estudio estuvo conformada por niños y niñas de cinco años de edad de la I. E N° 253 “Isabel Honorio de Lazarte” 183 alumnos de seis aulas.

Cuadro 1:

Distribución de la población de las aulas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 253 “Isabel Honorio de Lazarte”

Distribución Aulas	Sexo		TOTAL
	H	M	
Arco iris	16	14	30
Violeta	17	13	39
Blanco	16	09	25
Melón	15	14	30
Dorado	08	20	28
Rojo	17	12	30

Fuente: Actas de matrícula del III ciclo de la Institución Educativa N° 253 “Isabel Honorio de Lazarte”

Muestra:

La muestra de investigación estuvo conformada por 53 alumnos de cinco años de edad, de la I.E N° 253” Isabel Honorio De Lazarte, divididos en dos grupos:

Cuadro 2:

Distribución de la población de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 253 “Isabel Honorio de Lazarte”

Distribución Aulas	Sexo		TOTAL
	H	M	
Dorada	08	20	28
Blanco	16	09	25
TOTAL	24	29	53

Fuente: Actas de matrícula del III ciclo de la Institución Educativa N° 253 “Isabel Honorio de Lazarte”

Muestreo

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, debido a que, siendo el diseño cuasi experimental, los grupos son intactos. Decidiéndose trabajar tal como las secciones están formadas.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a. Técnicas

➤ Observación

Fernández (1992), cuando se observa se lo hace en forma intencionada, se recoge la mayor cantidad de datos, los cuales permitirán comprobar la hipótesis, por ello se hace primordial para el método científico. Concluimos en afirmar entonces que la observación es aquella que se hace con algún tipo de fin para recabar la información necesaria, la cual nos servirá para el fin para el cual se ha realizado. Con esta técnica se pudo evaluar 12 sesiones que se aplicaron dentro del programa “Huellitas de amor” basado en la pedagogía de la ternura. en

la agresividad de los niños de 5 años en una institución educativa del nivel inicial de Trujillo.

b. Instrumento

➤ Guía de observación

Dicha guía de observación de la agresividad elaborada por Buss y Perry (1992) adaptada por Leandro L. Ana. La misma que mide la agresividad en niños de cinco años, este instrumento está debidamente validado, aplicado y es confiable, mide las diferentes manifestaciones de agresividad, compuesta por tres dimensiones: física con 8 ítems, verbal con 5 ítems y psicológica con 7 ítems, en total 20, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa. Evaluación: Bajo (1) [0-7> Regular (2) [7-13> Alto (3) [13-20]. También se consideró la aplicación al grupo experimental el programa “Huellitas de amor” en la agresividad de niños de 5 años en una institución educativa del nivel inicial de Trujillo., el cual estuvo basado en la pedagogía de la ternura, se consideraron 12 sesiones de 45 minutos cada una, las cuales se llevaron a cabo dentro del horario de estudio de los niños durante dos meses, se utilizó el esquema con el que se trabaja en el nivel inicial así como con el DCN 2016 para elegir los desempeños relacionados a los objetivos del programa, en cada una de las sesiones se desarrollaron las tres dimensiones con las que cuenta dicha pedagogía propuestas por Maya (2012), como son el tacto, la caricia y el abrazo, se utilizó también estrategias de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas, después de realizadas cada una de las sesiones se procedió a la evaluación de las mismas. Finalizado el programa se aplicó el post test, para medir la efectividad del programa.

2.5 Procedimiento

Para la aplicación del presente trabajo de investigación, se recogió la información requerida, con los datos que se obtuvieron luego de la aplicación del programa “Huellitas de amor” basado en la pedagogía de la ternura. Se realizó la coordinación con la directora de la institución quien autorizo y coordino con su personal para que se brindara el apoyo y facilidades que se requería en la ejecución del dicho trabajo de investigación, las docentes de las aulas de 5 años facilitaron los cuadernos de evidencias así como anecdotarios de cada una

de sus aulas, donde registran las ocurrencias de los niños para el análisis e interpretación de los mismos, se eligió a los grupos con los cuales se trabajó, informando a las docentes de las aulas seleccionadas el objetivo que se quería lograr, se comunicó también a los padres de familia sobre el programa que se aplicaría en el aula con sus menores hijos, se tomó el pre y post test en los grupos de control y experimental, aplicándose el instrumento diseñado para este fin, realizándose posteriormente la base de datos en donde se efectuó el respectivo análisis estadístico y la validación del programa realizado.

2.6 Método de análisis de datos

➤ Validez de contenido:

El instrumento guía de observación de la agresividad, cuenta con validez de contenido, realizado por tres jueces expertos, integrado por docentes con grados de doctor y magister, de la Universidad Cesar Vallejo, los cuales mostraron su conformidad con el instrumento aplicado.

Cuadro 3:

Juicio de expertos para la validación del instrumento de agresividad

Validador	Instrumento presenta:				Resultado
	pertinencia	relevancia	claridad	suficiencia	
Mg.Lourdes Quevedo Sánchez	si	si	si	si	Aplicable
Dra. Carlita Cruzado Hurtado	si	si	si	si	Aplicable
Dr.Bacilio Sigüenza, Jorge	si	si	si	si	Aplicable

Fuente: Instrumento de validación de juicios de expertos.

De acuerdo a los resultados que arroja la tabla, se puede observar que los expertos anteriormente mencionados, verificaron la pertinencia, relevancia, claridad y suficiencia de cada uno de los ítems, considerando aplicable el instrumento para medir conductas agresivas.

❖ **Confiabilidad**

Mediante la fórmula KR-20 se pudo obtener una confiabilidad de 0.82 para la consistencia interna del instrumento. Con los datos obtenidos de la muestra seleccionada en el pre test y post test se procedió al tratamiento estadístico, es así que fueron ingresados y procesados en el paquete estadístico SPSS versión 25, utilizándose la estadística descriptiva, también se utilizó la estadística inferencial mediante el análisis de normalidad: prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, y la prueba de hipótesis: Wilcoxon y U de Mann Whitney para datos no paramétricos. Con los cuales se verificó la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes obtenidos antes y después de la aplicación del Programa “Huellitas de amor”, basado en la pedagogía de la ternura presentados en tablas y cuadros con sus respectivas interpretaciones.

2.7 Aspectos éticos

Este trabajo de investigación es de autoría propia, con respaldado del sistema turniting. Dicho trabajo considero las normas y lineamientos establecidas por la Universidad Cesar Vallejo, así como de la Institución Educativa objeto de estudio presentándole el permiso correspondiente y de quien se recibió las constancias de la ejecución de la investigación. En todo momento se preservó el anonimato de los estudiantes y se tuvo en cuenta el consentimiento informado (padres de familia) para la aplicación del programa, pues se les explicó detalladamente en qué consistía el trabajo de investigación para que determinen por voluntad propia y sin presiones su participación, dando su asentimiento acorde con los requerimientos éticos para la investigación.

III. RESULTADOS

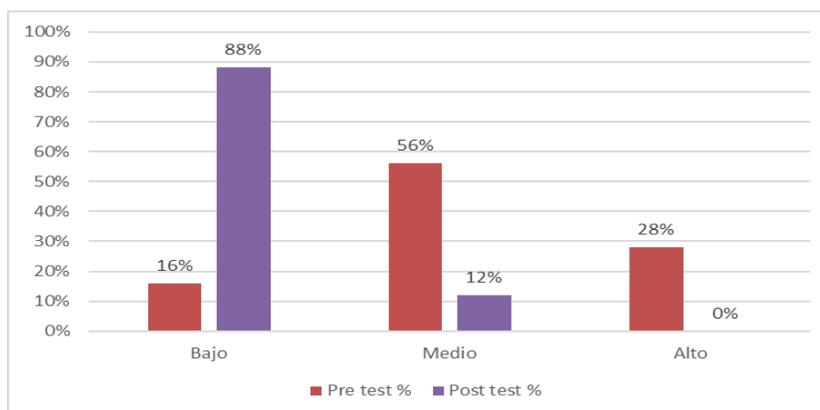
3.1 Descripción de resultados

Tabla 1:

Niveles de agresividad del pre test y pos test del grupo experimental en niños de 5 años de educación inicial de una institución educativa.

<i>NIVELES</i>	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Bajo	4	16%	22	88%
Medio	14	56%	3	12%
Alto	7	28%	0	0%
Total	25	100%	25	100%

Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento



Fuente: Tabla 1

Figura 1:

Niveles de agresividad del pre test y pos test del grupo experimental en niños de 5 años de educación inicial de una institución educativa.

Interpretación

Como podemos observar en la tabla 1 y figura 1, el nivel predominante de agresividad en el pre test del grupo experimental es el nivel medio con un 56%, mientras que en el post test se observa una mejora, pues el nivel predominante es el nivel bajo de agresividad con un 88%.

Tabla 2:

Niveles de agresividad del pre test y pos test del grupo control en niños de 5 años de educación inicial de una institución educativa.

<i>Niveles</i>	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Bajo	9	32%	20	71%
Medio	13	46%	3	11%
Alto	6	21%	5	18%
Total	28	100%	28	100%

Nota. Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento

Fuente: Tabla 2

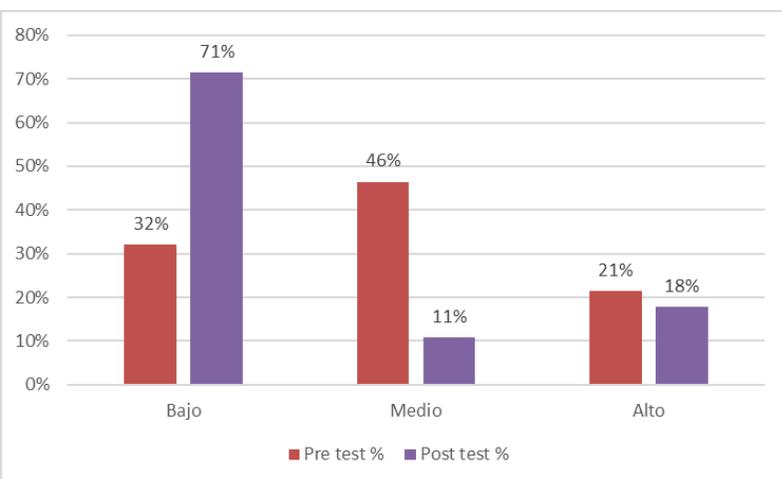


Figura 2.

Niveles de agresividad del pre test y pos test del grupo control en niños de 5 años de educación inicial de una institución educativa.

Interpretación

Como podemos observar de la tabla 2 y figura 2, en el pre test el nivel predominante es el medio con un 46%. En el post test podemos observar que el nivel bajo se incrementó con un 71%.

Resultados a nivel de dimensiones

Tabla 3:

Niveles de agresividad de la dimensión física del pre test y post test del grupo experimental en niños de 5 años de educación inicial de una institución educativa.

<i>niveles</i>	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Bajo	4	16%	20	80%
Medio	15	60%	5	20%
Alto	6	24%	0	0%
Total	25	100%	25	100%

Nota. Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento

Fuente: Tabla 3

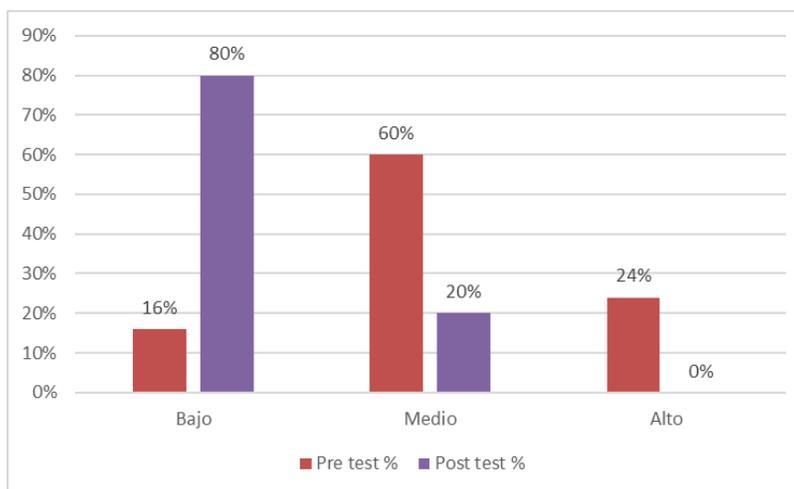


Figura 3:

Niveles de agresividad de la dimensión física del pre test y post test del grupo experimental en niños de 5 años de educación inicial de una institución educativa.

Interpretación

Como podemos observar de la tabla 3 y figura 3, el nivel predominante de agresividad física en el pre test del grupo experimental es el nivel medio con un 60%, mientras que en el post test se

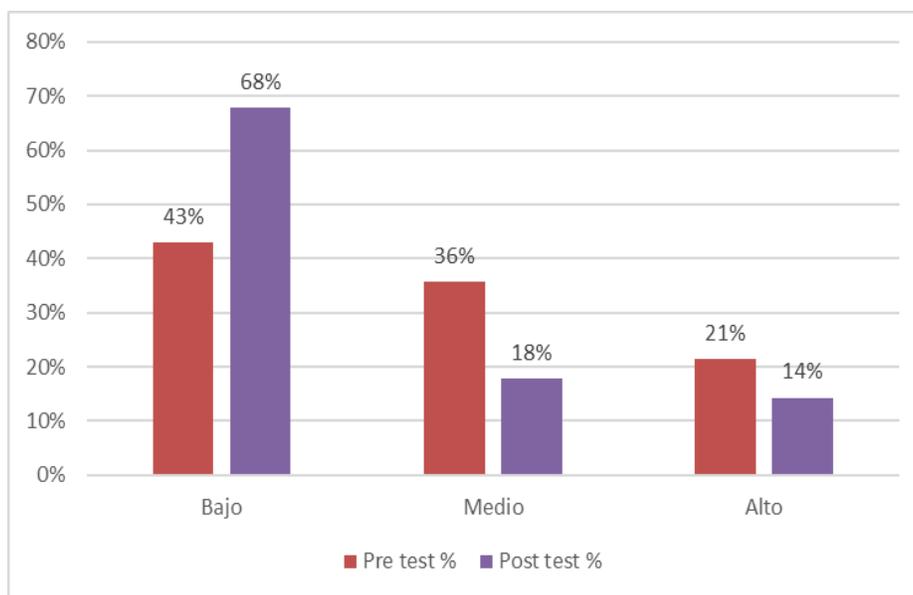
observa una mejora considerable, pues el nivel predominante es el bajo con un 80% es decir que la agresividad disminuyo considerablemente.

Tabla 4:

Niveles de agresividad de la dimensión física del pre test y post test del grupo control en niños de 5 años de educación inicial de una institución educativa.

<i>Niveles</i>	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Bajo	12	43%	19	68%
Medio	10	36%	5	18%
Alto	6	21%	4	14%
Total	28	100%	28	100%

Nota. Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento



Fuente: Tabla 4

Figura 4:

Niveles de agresividad de la dimensión física del pre test y post test del grupo control en niños de 5 años de educación inicial de una institución educativa.

Interpretación

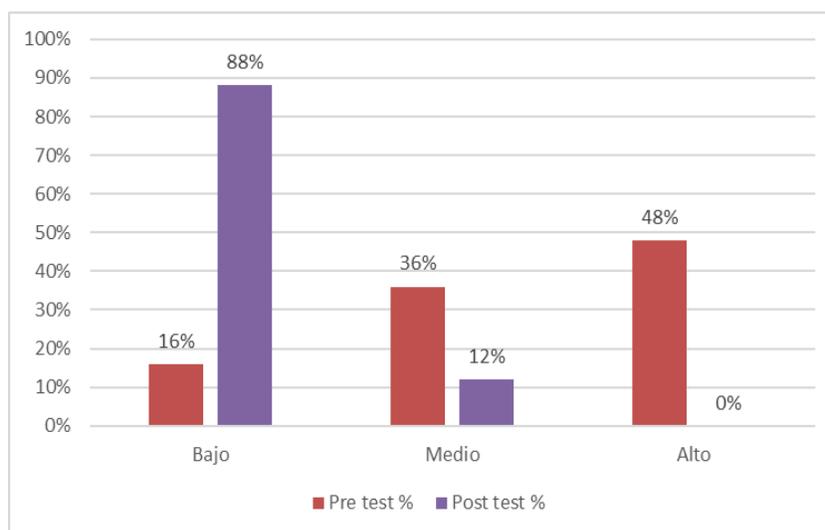
Como podemos observar de la tabla 4 y figura 4, los niveles de agresividad física en el pre test del grupo control son el nivel bajo con un 43%. En el post test podemos observar que el nivel más predominante es el nivel bajo con un 68% .la variación es mínima.

Tabla 5:

Niveles de agresividad de la dimensión verbal del pre test y post test del grupo experimental en niños de 5 años de educación inicial de una institución educativa.

<i>Niveles</i>	Pre test		Post test	
	Nº	%	Nº	%
Bajo	4	16%	22	88%
Medio	9	36%	3	12%
Alto	12	48%	0	0%
Total	25	100%	25	100%

Nota. Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento



Fuente: Tabla 5

Figura 5:

Niveles de agresividad de la dimensión verbal del pre test y post test del grupo experimental en niños de 5 años de educación inicial de una institución educativa

Interpretación

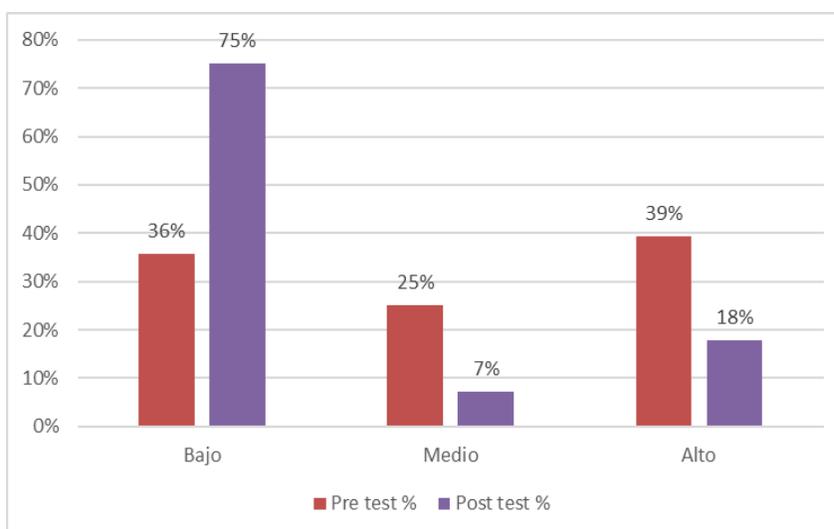
Como podemos observar de la tabla 5 y figura 5, el nivel predominante en la agresividad verbal, en el pre test del grupo experimental es el nivel alto con un 48%, mientras que en el post test se observa una mejora considerable, pues el nivel predominante bajo aumentó a 88%.

Tabla 6:

Niveles de agresividad de la dimensión verbal del pre test y post test del grupo control en niños de 5 años de educación inicial de una institución educativa

<i>Niveles</i>	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Bajo	10	36%	21	75%
Medio	7	25%	2	7%
Alto	11	39%	5	18%
Total	28	100%	28	100%

Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento



Fuente: Tabla 6

Figura 6:

Niveles de agresividad de la dimensión verbal del pre test y post test del grupo control en niños de 5 años de educación inicial de una institución educativa

Interpretación

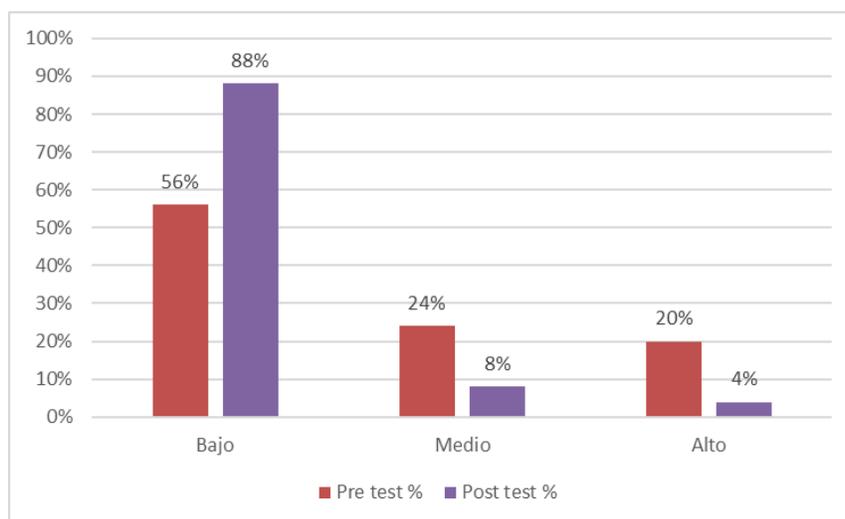
Como podemos observar de la tabla 6 y figura 6, los niveles de agresividad verbal, en el pre test del grupo control se aprecia un nivel alto con un 39% y en el post test predomina el nivel alto con un 75%.

Tabla 7:

Niveles de agresividad de la dimensión psicológica del pre test y post test del grupo experimental en niños de 5 años de educación inicial de una institución educativa

<i>niveles</i>	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Bajo	14	56%	22	88%
Medio	6	24%	2	8%
Alto	5	20%	1	4%
Total	25	100%	25	100%

Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento



Fuente: Tabla 7

Figura 7:

Niveles de agresividad de la dimensión psicológica del pre test y post test del grupo experimental en niños de 5 años de educación inicial de una institución educativa

Interpretación

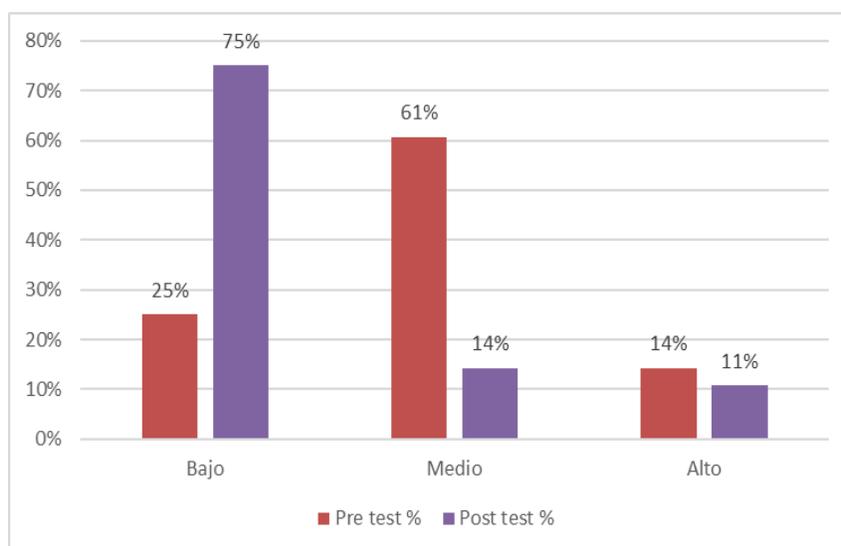
Como podemos observar de la tabla 7 y figura 7, el nivel predominante de la agresión psicológica en el pre test del grupo experimental es el nivel bajo con un 56%, mientras que en el post test se observa mayor predominancia en el nivel bajo con un 88%.

Tabla 8:

Niveles de agresividad de la dimensión psicológica del pre test y post test del grupo control en niños de 5 años de educación inicial de una institución educativa

<i>Niveles</i>	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Bajo	7	25%	21	75%
Medio	17	61%	4	14%
Alto	4	14%	3	11%
Total	28	100%	28	100%

Nota. Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento



Fuente: Tabla 8

Figura 8: Niveles de agresividad de la dimensión psicológica del pre test y post test del grupo control en niños de 5 años de educación inicial de una institución educativa

Interpretacion

Como podemos observar de la Tabla 8 y Figura 8, los niveles de agresividad psicológica en el pre test del grupo control son el nivel medio con un 61% y en el post test podemos observar en un nivel bajo con un 75%

+ Análisis de normalidad

- **Análisis para muestras independientes**

Para realizar el análisis de normalidad nos planteamos las siguientes hipótesis:

H₀ = Los puntajes tienen una distribución normal

H₁ = Los puntajes no tienen distribución normal

Respecto a los valores comparados con la significancia consideraremos lo siguiente para aceptar o rechazar:

Si $p < 0.05$ se rechaza H_0 ; porque los puntajes no tienen una distribución normal.

Si $p > 0.05$ no se rechaza H_0 ; es decir los puntajes tienen distribución normal.

Tabla 9

Prueba de normalidad

	Grupo	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk			Dist. Normal
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
Pre test agresividad	Control	,102	28	,200	,960	28	,341	Si
	experimental	,140	25	,200	,938	25	,137	Si
Post test agresividad	Control	,222	28	,001	,836	28	,000	No
	experimental	,248	25	,000	,794	25	,000	No
Pre test agresividad física	Control	,313	28	,000	,748	28	,000	No
	experimental	,224	25	,002	,917	25	,045	No
Post test agresividad física	Control	,202	28	,005	,896	28	,009	No
	experimental	,263	25	,000	,854	25	,002	No
Pre test agresividad verbal	Control	,330	28	,000	,758	28	,000	No
	experimental	,184	25	,028	,911	25	,033	No
Post test agresividad verbal	Control	,235	28	,000	,837	28	,001	No
	experimental	,320	25	,000	,706	25	,000	No
Pre test agresividad psicológica	Control	,232	28	,000	,860	28	,002	No
	experimental	,195	25	,016	,880	25	,007	No
Post test agresividad psicológica	Control	,257	28	,000	,836	28	,000	No
	experimental	,347	25	,000	,620	25	,000	No

Fuente: Reporte resultados SPSS ver. 25

Interpretación

Como podemos observar en la tabla 9, existen dos pruebas Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk; para nuestro caso, debido a que nuestra muestra es menor que 50 (25 niños) trabajaremos con la prueba de Shapiro-Wilk. También podemos observar que solo los puntajes del pre test del grupo experimental son normales ($p > 0.05$). Las demás dimensiones son no paramétricas, es decir no cumplen con el supuesto de normalidad ($p < 0.05$).

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₁: El programa “Huellitas de amor” basado en la pedagogía de la ternura disminuye la agresividad de niños de 5 años del nivel inicial- Trujillo.

H₀: El programa “Huellitas de amor” basado en la pedagogía de la ternura no disminuye la agresividad de niños de 5 años del nivel inicial -Trujillo.

Prueba de equivalencia de grupos

Para saber si los grupos de control y experimental son equivalentes, comparamos el pre test del grupo experimental con el pre test del grupo control, usando la prueba U Mann-Whitney para muestras independientes, considerando que los puntajes de ambos pre test no tienen una distribución normal.

Prueba de U-Mann Whitney

Formulación de hipótesis

H₀ = La distribución de los puntajes de los pre test de los grupos experimental y control son iguales.

H₁ = La distribución de los puntajes de los pre test de los grupos experimental y control son diferentes.

Tabla 10:

Prueba U de Mann Whitney para el pre test grupo control y pre test del grupo experimental

Pre test agresividad control vs pos test del grupo experimental	
U de Mann-Whitney	335,000
W de Wilcoxon	741,000
Z	-,268
Sig. asintótica(bilateral)	,789

Fuente: Reporte resultados SPSS ver. 25

Interpretación

Según los resultados de la prueba de hipótesis presentada en la tabla 10, se puede apreciar un $P > 0.05$ por cuanto nos da evidencia para aceptar la hipótesis H₀, lo que significa que no existe

diferencia estadísticamente significativa entre el grupo experimental y el grupo de control. Se concluye que ambos grupos son equivalentes al inicio del experimento y se puede llevar a cabo la investigación.

Prueba de comparación post-test experimental – post- test control

Dado que los puntajes de los pos test no cumplen con el supuesto de normalidad, se aplica una prueba de hipótesis no paramétrica. En este caso la prueba U de Mann-Whitney

Tabla 11:

Prueba U de Mann Whitney para el post test grupo control y pos test del grupo experimental

Post test agresividad control vs post test del grupo experimental	
U de Mann-Whitney	229,500
W de Wilcoxon	554,500
Z	-2,165
Sig. asintótica(bilateral)	,030

En la tabla 11, observamos que $p < 0,05$, lo que significa que si existe una diferencia estadísticamente significativa entre el post test del grupo experimental y de control. Es decir que existen diferencias significativas entre los resultados del post test de los dos grupos. Deduciéndose que hubo mejores resultados en los estudiantes que participaron en el programa.

Prueba de comparación del pre test y post test experimental

Considerando que el pre test del grupo experimental tiene distribución normal y el pos test no, se aplica una prueba de hipótesis no paramétrica. En este caso la prueba Wilcoxon, por tratarse de muestras relacionadas o pareadas.

Tabla 12:

Prueba de Wilcoxon pre test y post test experimental

	Posttest experimental y pretest experimental
Z	-4,272
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Fuente: Reporte resultados SPSS ver. 25

En la tabla 12, se puede apreciar que $p < 0.01$, lo que significa que existe una diferencia altamente significativa entre el pre test y el post test del grupo experimental. Prueba de comparación pre test control – pos test control.

Tabla 13:

Prueba de Wilcoxon pre-test y post-test control

	Posttest control y pretest control
Z	-4,003
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Fuente: Reporte resultados SPSS ver. 25

En la tabla 13, se puede apreciar que el valor de la prueba es -4.003 $p < 0.01$, lo que significa que existe diferencias altamente significativas entre el pre test de grupo control y el post test.

Tabla 14:

Prueba de comparación de Wilcoxon del pre test y pos test del grupo experimental de las dimensiones de la agresividad

	Post test - Pre test agresividad física experimental	Posttest – Pre-test agresividad verbal experimental	Post test - Pre test agresividad psicológica experimental
Z	-4,186	-4,160	-3,136
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,000	,002

Fuente: Reporte resultados SPSS ver. 25

Interpretación

La tabla 14, muestra el valor de las pruebas para las dimensiones de la agresividad.

En la dimensión agresividad física ($Z=-4.186$ $p<0.01$), lo que significa que existe diferencias altamente significativas entre el pre test y el post test del grupo experimental.

En la dimensión agresividad verbal ($Z=-4.160$ $p<0.01$) existe diferencias altamente significativas entre el pre test y el post test del grupo experimental.

En la dimensión agresividad psicológica también se observa diferencias altamente significativas entre el pre test y el post test ($Z=-3.136$ $p<0.01$)

Tabla 15:

Prueba U de Mann Whitney de las dimensiones de la agresividad post test grupo control y grupo experimental

	Post test agresividad Física	Post test agresividad verbal	Post test agresividad psicológica
U de Mann-Whitney	273,500	249,500	197,500
W de Wilcoxon	598,500	574,500	522,500
Z	-1,391	-1,901	-2,848
Sig. asintótica(bilateral)	,164	,057	,004

Interpretación

En la tabla 15, observamos que en el post test de la dimensión agresividad física el valor $P>0,05$, lo que significa que no existe diferencias entre el post test del grupo experimental y de control. En la dimensión agresividad verbal se observa lo mismo es decir $P>0.05$ lo que nos indica tampoco existen diferencias significativas entre el grupo control y experimental y finalmente en la dimensión agresión psicológica el valor $P<0.01$ podemos afirmar que existen diferencias entre el grupo control y experimental.

IV. DISCUSIÓN:

Partiendo del objetivo general se quiere determinar si la aplicación del programa “Huellitas de amor” basado en la pedagogía de la ternura disminuye la agresividad en niños de 5 años del nivel inicial –Trujillo. Se puede apreciar en la tabla N°11 que el valor de $p < 0.05$, después de aplicado el programa disminuyó significativamente la agresividad en el grupo experimental, demostrando que depende mucho de la docente, las estrategias que emplea, así como el clima de trabajo que tiene en el aula con los niños para obtener buenos resultados, algunos trabajos y autores corroboran este resultado: Torres, Z. Vargas, R. (2015), en su trabajo de investigación “Programa de cuentos motores para disminuir las conductas agresivas en los niños de 5 años de edad de la I.E.E “Rafael Narváez Cadenillas” de Trujillo, demostró que los estudiantes del grupo experimental, lograron disminuir significativamente el grado de agresividad. Cussiánovich (2010), esta pedagogía de la ternura es la liberación de las pedagogías que actualmente se vienen llevando en el aula de clase, que solo son reproductoras de conocimientos a favor de un eje de poder, pedagogías para el miedo, la sumisión y la aceptación.

Dando respuesta al objetivo específico en el cual se pide identificar el nivel de agresividad de los niños de 5 años antes de la aplicación del programa “Huellitas de amor” basado en la pedagogía de la ternura, se observó que el nivel medio tenía 56% y el alto un 28%, al aplicar el programa se observó una mejora, pues el nivel el bajo tuvo un 88%, si bien es cierto cuando lo observamos en porcentajes no resulta significativo, si lo es cuando lo apreciamos en cantidades, puesto que el aula al tener 14 niños en nivel medio con 7 niños en nivel alto suman 21 que es un número considerable si se tiene en cuenta que la población es de 25 en total, alguno teóricos definen la agresividad: Escobar (2005) afirma que la agresividad en los niños es el reflejo de lo que viven con su familia, debido a que es su entorno inmediato, en donde pasan la mayor parte de su tiempo, y es a través de lo que ellos observan y viven cotidianamente, que reflejan lo que aprendieron viendo a los adultos hacer. Bandura (1973), es necesario destacar lo importante que resulta el contar con estrategias sociales y verbales que permitan encarar el fracaso de manera positiva, de no ser así el estrés originara que se caiga en la agresión Bandura (1977), en su teoría de aprendizaje social, propone el aprendizaje por imitación, refiriendo justamente el aprendizaje de conductas agresivas del entorno donde se desarrolla el niño.

Los resultados comparativos del pre test y post test del grupo experimental como indica la tabla N° 12, permite darnos cuenta que el valor de $p < 0,01$ al aplicar el programa “Huellitas de amor” basado en la pedagogía de la ternura disminuyó significativamente en el post test del

grupo experimental, es decir que el programa funcione, demostrando que el mejor aprendizaje es aquel que no se impone, que no mecaniza los conocimientos, sino por el contrario permite que fluya de manera libre, esto se sustenta con las teorías y los trabajos de: Cussiánovich (2010), la pedagogía de la ternura es la esencia en torno a la cual se une la ética del género humano, cuya entrada es la condición de aprender de la humanidad, mediante el amor, es decir esta pedagogía es la liberación de las pedagogías que actualmente se vienen llevando en el aula de clase, que solo son reproductoras de conocimientos a favor de un eje de poder, pedagogías para el miedo, la sumisión y la aceptación. La pedagogía de la ternura considera tanto al niño y a la niña como la prioridad uno dentro de nuestra sociedad, teniendo en cuenta que se deben de cubrir sus necesidades e intereses dentro de un clima de amor y de ternura, Maya (2002), para quien esta pedagogía está vinculada con la afectividad y significa ser cariñoso, amable, amoroso, comprensivo, delicado en el trato, etc. dentro de la labor pedagógica. Rodríguez, V. (2019), quien con su trabajo de investigación “Programa de pedagogía de la ternura en las conductas agresivas en niños de cinco años de una institución educativa de Bambamarca”, demostró que dicho programa reduce de manera importante las conductas agresivas en los niños. Torres, Z. Vargas, R (2015), cuando estos arrebatos no cesan y van empeorando día a día, se convierten en un problema, se vuelven niños que al no conseguir lo que desean, fracasan, se desalientan, empeoran cuando observan que los demás niños no lo aceptan, lo que termina ocasionando que se haga daño.

Los resultados comparativos del pre test y post test del grupo control sobre conductas agresivas como se observa en la tabla N° 13 nos da a conocer que pese a que no se aplicó el programa “Huellitas de amor “basado en la pedagogía de la ternura el valor $p < 0.01$, indica que la agresividad bajo significativas, una de las posibles causas podría ser que siendo un grupo que por dos años tuvo docentes contratadas, este año tiene ya una profesora nombrada, quien viendo el problema de agresividad de sus niños trato de aplicar estrategias basadas también en esta pedagogía, lo que como se puede apreciar logro que los niveles de agresividad bajaran, de este tipo de caso también nos hacen mención: Bandura, A. (1986), indica que el niño al observar a otras personas como se desenvuelven y la interacción que este tenga con su entorno social le permitirá construir habilidades cognoscitivas y formas que orienten su comportamiento, estos modelos de aprendizaje le permitirán desarrollar habilidades y destrezas para organizar su comportamiento. Pantoja, A. Zúñiga, P. (2014), en su investigación trata sobre “La agresividad

en niños de preescolar en el centro de Desarrollo Infantil CDI –Actuar por Bolívar”, concluyó que los maestros deben estar en constante aprendizaje, debido a que los contextos son cambiantes y emergentes, y que son los niños y niñas los que dependiendo del trato que se les dé, será su respuesta de aprendizaje. Cueva (2017), en su trabajo de investigación “Influencia del programa basado en la pedagogía de la ternura en la disminución de la agresividad en los niños de 4 años en la I.E Radiantes Capullitos N°1564 de la ciudad de Trujillo”, concluyo que los niños del grupo experimental lograron disminuir significativamente su agresividad. En la tabla N°14 se muestra el valor de las dimensiones de la agresividad, observando que el valor de $p < 0.01$ se repite para las tres dimensiones, física, verbal y psicológica siendo este altamente significativo, es decir que las sesiones que se desarrollaron dentro del programa “Huellitas de amor” basados en la pedagogía de la ternura, lograron bajar el nivel de agresividad, reflejándose en el cambio de conducta de estos, quienes se involucraron en forma espontánea en las diversas actividades que se propusieron, así mismo se volvieron más empáticos y solidarios con sus compañeros, con la dimensión de agresividad física fue con la que se trabajó un poco más por lo que en algunas oportunidades algunos niños deseaban guiar en un mismo momento determinada actividad, dentro de algunos trabajos y fundamentos teóricos mencionaremos: Duque y Bedoya (2000), fundamentan en forma científica a la agresividad en los niños como intencional, la cual genera conflicto, se la ejecuta con el fin de dañar y lastimar, es propia de su naturaleza física, verbal y gestual. Cussiánovich nos recalca nuevamente la importancia que tiene el lenguaje dentro de la Pedagogía de la Ternura, puesto que es a través del desarrollo de sus diversas expresiones de afecto, que se le ha dado el nombre de contagio afectivo, relacionada íntimamente con el lugar en el cual se encuentra y las diversas expresiones comunicativas que se dan en todo momento de su vida. Castro (2017), en su tesis “Pedagogía de la ternura como estrategia para mejorar el aprender en Educación Inicial”, concluyo que los niños lograron incrementar sus conocimientos, desarrollaron positivamente sus emociones, aprendieron a controlarlas y a expresarlas mediante palabras de afecto.

En la tabla N° 15 se utilizó la prueba de U de Mann Whitney para la prueba del post test del grupo experimental y del grupo control, se observa que para la agresividad física el valor de $p > 0.05$, lo mismo ocurre para la dimensión verbal, observándose que no existen diferencias significativas, pero en la dimensión psicológica se obtiene el valor de $p < 0.01$ en donde si existen diferencias altamente significativas. Martínez y Monada (2012), la agresividad física, consiste

en agredir q otro individuo utilizando alguna parte de su cuerpo, objeto, lo cual puede ocasionar daño, pudiendo ser este daño temporal o definitivo, Ortega (2006) la agresividad verbal está referida al aspecto emocional, se utiliza mayormente el lenguaje, el cual le permite expresar o decir lo que uno siente como amenazas, rechazo o desprecio hacia algo o alguien, Maya (2002), para quien esta pedagogía está vinculada con la afectividad y significa ser cariñoso, amable, amoroso, comprensivo, delicado en el trato, etc. dentro de la labor pedagógica. Kongfook 2005) (citado en Morillo, 2,007), al hablar de esta pedagogía, nos hace mención como el alumno al practicar los valores tendrá la capacidad de evaluar la clase, comprenderá lo que es correcto, lo que permitirá que reemplace las actitudes autoritarias por una adecuada practica de valores, los que estarán presentes dentro de la resolución de conflictos que se darán dentro del proceso educativo.

V.CONCLUSIONES:

1. Se demostró que el programa “Huellitas de amor” disminuye significativamente la agresividad de niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 253 “Isabel Honorio de Lazarte” ($U=229.500$; $P<0.05$) es decir existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula.
2. El programa “Huellitas de amor” corrobora que en la prueba de comparación existe diferencias altamente significativas entre el pre test y el post test del grupo experimental de la dimensión de la agresividad física se obtuvo ($Z=-4.186$ $p<0.01$)
3. Al aplicar el programa “Huellitas de amor”, para disminuir la dimensión de la agresividad verbal, se verifico que existen diferencias altamente significativas entre el pre test y el post test del grupo experimental. ($Z=-4.160$ $p<0.01$)
4. Al aplicar el programa “Huellitas de amor”, se pudo comprobar que en la dimensión de la agresividad psicológica hubo diferencias altamente significativas entre el pre test y el post test ($Z=-3.136$ $p<0.01$)

VI. RECOMENDACIONES

1. Recomendar a la directora de la institución inicial informar sobre el resultado de la aplicación del programa, a las docentes, para que estas, lo pueden replicar en sus aulas para disminuir la agresividad en los niños.
2. Recomendar a la directora para conjuntamente con su personal, investiguen más sobre el programa “Pedagogía de la ternura “para aplicarlo en las diferentes aulas, y obtener mejores resultados.
3. Se sugiere a la UGEL IV de Trujillo programar capacitaciones con especialistas sobre problemas de conducta como la agresividad e invitar a los integrantes del comité de TOE de la institución educativa, para que estos hagan una réplica con el personal.
4. Recomendar a las profesoras que promueva reuniones de concientización en los padres de familia, sobre el problema de agresividad en sus pequeños y la manera de afrontarla.
5. Recomendar a las profesoras de la institución educativa de las diferentes edades, desarrollar dentro de sus unidades didácticas, programas innovadores como el programa “Huellitas de amor”, basado en la pedagogía de la ternura, que permitan mejorar problemas de conducta en los niños menores de cinco años, a través del amor y la ternura.
6. Recomendar a la directora proponer un programa donde se aplique un instrumento sobre agresividad que recoja información sobre la comunidad educativa. que permita saber con qué tipo de población se trabaja, buscado así estrategias que solucionen problemas relacionados con este tema.
7. Trabajar conjuntamente docentes y psicólogas temas relacionados a la agresividad, lo que permitirá observar si se producen cambios positivos y/o negativos en ellas.

II. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Assmann, J. (2013): *Pedagogía de la ternura*: Lima Perú.

Bandura, A. (1988). “Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad”. México: Editorial Interamericana.

Bandura, A. (2007). “Análisis del Aprendizaje social de la agresión”. México: Editorial Trillas.

Bandura, A. (2012). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.

Burgos, C. (2014), *La agresividad y su relación con al aprendizaje significativo en los niños de tres años del nivel inicial de CEDECOM del distrito de provenir*. Trujillo Perú, (Tesis para licenciatura),

Buss, A. (1961). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Editorial Troquel.

Cossío, M. (2011). *Manifestaciones de agresividad en la infancia*. Pontificia Universidad Católica del Peru. Lima Peru.

Cueva, M. (2017), *Influencia del programa basado en la pedagogía de la ternura en la disminución de la agresividad en los niños de 4 años de la I.E “Radiantes Capullitos” N° 1564 de la ciudad de Trujillo – 2014* (Tesis para licenciatura), Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú

Cussiánnovic, A. (2010). *Aprender la condición humana. Ensayo sobre la Pedagogía de la Ternura*. (2a. ed.) Lima: Ifejant.

Cussianovich, A. (2015). *Aprender condición humana*. Edición a cargo de fejant. Lince – Lima.

Cruz, A. (2017), *La pedagogía de la ternura: Relaciones socio-afectivas, conmigo mismo, con el otro y mi entorno*, (Tesis para Licenciatura), Universidad Francisco José de Caldas, Bolívar, Bogotá.

Eliot, R. (2007) “*Psicología social*” Edit. Panamericano por agustina costa

Flores, S. Peña, O. Cándida, (2014). La Influencia del Programa Ternura en la Educación Inicial de niños y niñas de 3 meses a 3 años de edad que son atendidos en el Centro Nacional de Registro del Departamento de San Salvador. Tesis para optar al título de: licenciatura en ciencias de la educación con especialidad en educación parvulario. Univ. Universidad Francisco Gavidia facultad de Ciencias Sociales.

Fromm, E. (2000). El arte de amar. Editorial Paidós Studio.

García. C. (2010). Intervención Educativa para la disminución de la agresividad en la conducta infantil. Revista Pedagógica.

Garrido, D. y Mori, R. (2012). La pedagogía de la ternura como estrategia reductora de los niveles de violencia escolar en los estudiantes de 5° años de primaria de la I.E Túpac Amaru 11 Florencia de Mora .Trujillo 2012. Universidad Nacional de Trujillo.

Giddnes A. (2010) Educando desde una pedagogía de la ternura. Artículo capítulo 4, pág. 01 <http://cybertesis.unmsm.edu.pe>

Gonzales, E. (2010). Educar en la afectividad. Madrid: Universidad Complutense.

Gonzales, D. (2013). Martí y la educación: no son inútiles la verdad y la ternura. *Enseñanza y Pedagogía* 20(2), 437-444

Grotper, C. (2016). La agresividad. España: Ríos.

Gurior, W. (2014). La ternura en la pedagogía en la mejora de los hábitos de vida. Realizado en la ciudad de Lima, en la Escuela Pedro Paulet. Lima.

Incinera, E. (2005). *Dinamizar Textos*. (1ª. Ed.). Madrid: Alhambra.

Keenan, K. (2009). Desarrollo y socialización de la agresión durante los primeros cinco años de vida. En: R. Tremblay, R. Barr, R. Peters, M. Boivin (Eds.), *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*. Recuperado de <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/KeenanESPxp.pdf> el 15/12/09

Kentenich, M. (2009) *Psicología y vida*. Editorial: Prentice hall México.

López, A. (2013). “La Dramatización”. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L. Bailén.

López (2014). Las Programa de ternura y el uso de materiales para mejorar los hábitos de vida. El presente trabajo tiene como escenario el Instituto Experimental “Simón Bolívar”. Venezuela.

Maturana, H. (2001). Emociones y lenguaje en educación y política. (10a. ed.) Chile: Ed. Dolmen.

Maya, A. (2012). Pedagogía de la Ternura Conceptos Básicos. (2a. ed.) Bogotá: Ecoe ediciones.

Medina, L. (2010). Programa de juegos infantiles para disminuir la agresividad en los niños de 4 años de la I.E. N° 1582 “Mis Angelitos”; del Distrito de Víctor Larco Herrera de la Provincia de Trujillo, año 2009. (Tesis). Perú - Trujillo.

Universidad Nacional de Trujillo.

Morillo, S. (2007) Pedagogía de la ternura para gallegos. Ed. Mc. Graw Hill. México.

Morris, G. y Maisto, A. (2015). “Introducción a la psicología”. México: 12° Edición. Prentice Educación.

Pantoja, A. Zúñiga, P. (2014), La agresividad en niños y niñas de preescolar en el centro de desarrollo infantil CDI-actuar por Bolívar (Tesis de licenciatura), universidad de Cartagena en convenio con la universidad de Tolima, Cartagena de Indias.

Quintuña (2013) en su Tesis titulada: “Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años” en la Universidad de Cuenca, Ecuador.

Reca, T. (2004). “La inadaptación escolar: Personalidad y conducta del niño”.

Renacancio, D. (2015) La pedagogía de amor y la ternura en menores en circunstancias especialmente difíciles. Bogotá. Departamento de psicopedagogía.

Rodríguez, V. (2019). Programa de la pedagogía de la ternura en las conductas en niños de cinco años de una institución educativa de Bambamarca (Tesis de maestría), Universidad Cesar Vallejo, Cajamarca, Perú.

Sánchez, D. (2015). Agresividad. Editorial Unanime.

Santamaría, J. (2014). Propuesta pedagógica para disminuir la agresividad en los estudiantes a través de los juegos tradicionales (Tesis de licenciatura), Universidad Libre de Colombia, Colombia, Bogotá.

Santos, M. (2010). Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución Educativa de educación inicial (Tesis de licenciatura), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Serrano, I. (2006). “Agresividad infantil”. Madrid: Editorial Pirámide.

Sierra, A. (2008). La afectividad. Eslabón perdido de la educación. (1a. ed.) Colombia: Ediciones Universidad de Navarra, S.A

Souza, L. (2011). Competencias de la pedagogía de la ternura y resolución de conflictos interpersonales en el aula. Univ. Autónoma de Barcelona facultad de ciencias de la educación.

Tintos, L. (2010) “La pedagogía afectiva como método de enseñanza en el Aprendizaje en la facultad de derecho y ciencia social”.

Templay, G y Petitclerc (2018)

Torres, Z. Vargas, R. (2015), Programa de cuentos motores para disminuir las conductas agresivas en los niños de 5 años de edad de la I.E.E” Rafael Narvárez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo – 2015, (Tesis de licenciatura), Trujillo, Perú.

Villavicencio, L. (2010). Consecuencias de la agresividad. Editorial Pirámide

Woolfolh, A. (2006). *Psicología Educativa*. (1a. ed.). México: Pearson Educación.

ANEXOS

ANEXO N° 1:

FICHA TÉCNICA

Nombre original	: Ficha de observación de la agresividad
Autor	: Buss y Perry (1992) adaptada por Leandro, Ana
Procedencia	: Universidad Cesar Vallejo
Administración	: Individual
Tiempo de aplicación	: 20 minutos
Edad de aplicación	: Estudiantes de 5 años
Escala valorativa	: Dicotónica (KR-20-0.82)
Objetivo	: Recoger datos sobre conducta de agresividad
Estructura	: Guía de observación de 20 ítems, con alternativas de respuesta si y no, la calificación se dio con una dirección entre 0 y 1. Asimismo, la escala está conformada por 3 dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa.
Evaluación	: Bajo (1) [0-7>Regular (2) [7-13>Alto (3) [13-20]

ANEXO N° 2:

GUIA DE OBSERVACION - AGRESIVIDAD

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Fecha: _____ Aula _____

INSTRUCCIONES: Las preguntas serán respondidas por la maestra a cargo. Lea atentamente las siguientes preguntas y marca una “X” en el cuadro con la que mejor creas conveniente.

N°	PREGUNTAS	SI	NO
	DIMENSION: AGRESIVIDAD FISICA		
01	Pelea con sus compañeros en clase		
02	Disfruta golpear a sus compañeros		
03	Cuando tiene cólera empuja a sus compañeros		
04	Cuando sus compañeros no le dan lo que el pide reacciona pegando		
05	Si casualmente fue empujado el reacciona arañando		
06	Si casualmente fue empujado el reacciona mordiendo		
07	Si alguien le pateo él hace lo mismo		
08	Cuando está molesto rompe objetos		
	DIMENSION: AGRESIVIDAD VERBAL		
09	Reacciona haciendo berrinches cuando no se le deja seguir causando desorden		
10	Se burla de sus compañeros		
11	Se fija en los defectos de sus compañeros		
12	Cuando un compañero le insulta también responde insultando		
13	Habla malas palabras en el aula		
	DIMENSION: AGRESIVIDAD PSICOLOGICA		
14	Mira con desprecio a sus compañeros		
15	Disfruta cuando inspira miedo a los demás		
16	Le gusta amenazar a sus compañeros		
17	Disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros		
18	Incentiva el desorden llamando la atención de los demás		
19	Sus compañeros le golpean		
20	Sus compañeros no lo integran al grupo		

ANEXO 3:



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN LA LIBERTAD
JARDÍN DE NIÑOS N° 253
LA NORIA

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"



CONSTANCIA DE PRACTICAS

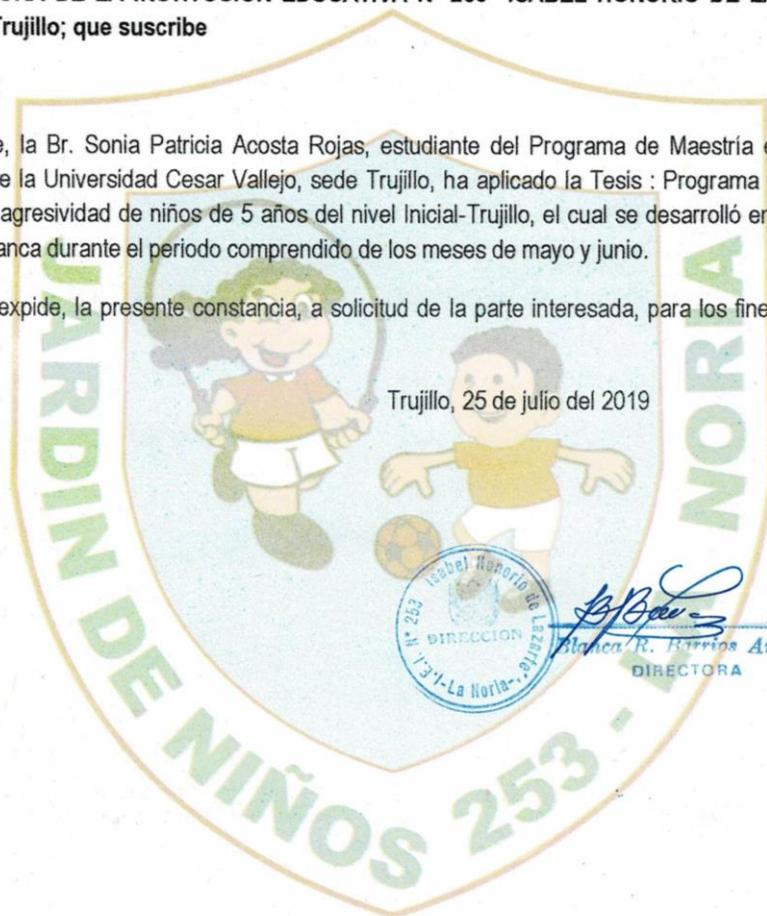
LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 253 "ISABEL HONORIO DE LAZARTE, del distrito de Trujillo; que suscribe

CERTIFICA:

Que, la Br. Sonia Patricia Acosta Rojas, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad Cesar Vallejo, sede Trujillo, ha aplicado la Tesis : Programa "Huellitas de Amor" en la agresividad de niños de 5 años del nivel Inicial-Trujillo, el cual se desarrolló en 12 sesiones en el aula blanca durante el periodo comprendido de los meses de mayo y junio.

Se expide, la presente constancia, a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 25 de julio del 2019



Blanca R. Barrios Araujo
DIRECTORA

BRBA/DIEI
Mrg/ofic.

ANEXO 4:

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“GUIA DE OBSERVACION - AGRESIVIDAD”

OBJETIVO: Determinar si el Programa Huellitas de Amor basado en la Pedagogía de la Ternura disminuye la agresividad en niños de cinco años de una Institución Inicial de Trujillo.

DIRIGIDO A:

Niños de una institución inicial de Trujillo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cruzado Hurtado Carlita Victoria

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Licenciada en Psicología.

VALORACIÓN:

Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir ()	No aplicable ()
---	-----------------------------------	------------------


Carlita V. Cruzado Hurtado
PSICÓLOGA
C.Ps. P. 19887
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“GUIA DE OBSERVACION - AGRESIVIDAD”

OBJETIVO: Determinar si el Programa Huellitas de Amor basado en la Pedagogía de la Ternura disminuye la agresividad en niños de cinco años de una Institución Inicial de Trujillo.

DIRIGIDO A:

Niños de una institución inicial de Trujillo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

BACIHO SIGUENZA, JORGE.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Aplicable (<input checked="" type="checkbox"/>)	Aplicable después de corregir (<input type="checkbox"/>)	No aplicable (<input type="checkbox"/>)
---	--	---

FIRMA DEL EVALUADOR

JORGE BACIHO SIGUENZA
DNI: 18093952

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“GUIA DE OBSERVACION - AGRESIVIDAD”

OBJETIVO: Determinar si el Programa Huellitas de Amor basado en la Pedagogía de la Ternura disminuye la agresividad en niños de cinco años de una Institución Inicial de Trujillo.

DIRIGIDO A:

Niños de una institución inicial de Trujillo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

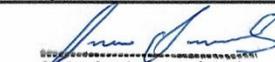
LOURDES DEL PILAR QUEVEDO SÁNCHEZ.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Mg. En Educación Inicial y Especial

VALORACIÓN:

Aplicable (<input checked="" type="checkbox"/>)	Aplicable después de corregir (<input type="checkbox"/>)	No aplicable (<input type="checkbox"/>)
---	--	---


Mg. Lourdes Del Pilar Quevedo Sánchez
ESPECIALISTA EDUCACIÓN INICIAL
Y ESPECIAL

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO N°5:

N°	PREGUNTAS	RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACION								
		SI	NO	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítems	Relación entre el ítem y la opción de la respuesta	OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES				
	DIMENSION: AGRESIVIDAD FISICA											
01	Pelea con sus compañeros en clase											
02	Disfruta golpear a sus compañeros											
03	Cuando tiene cólera empuja a sus compañeros											
04	Cuando sus compañeros no le dan lo que el pide reacciona pegando											
05	Si casualmente fue empujado el reacciona arañando											
06	Si casualmente fue empujado el reacciona mordiendo											
07	Si alguien le pateo él hace lo mismo											
08	Cuando está molesto rompe objetos											
	DIMENSION: AGRESIVIDAD VERBAL											
09	Reacciona haciendo berrinches cuando no se le deja seguir causando desorden											
10	Se burla de sus compañeros											
11	Se fija en los defectos de sus compañeros											
12	Cuando un compañero le insulta también responde insultando											
13	Habla malas palabras en el aula											

	DIMENSION: AGRESIVIDAD PSICOLOGICA											
14	Mira con desprecio a sus compañeros											
15	Disfruta cuando inspira miedo a los demás											
16	Le gusta amenazar a sus compañeros											
17	Disfruta arrebatarse las cosas de sus compañeros											
18	Incentiva el desorden llamando la atención de los demás											
19	Sus compañeros le golpean											
20	Sus compañeros no lo integran al grupo											

ANEXO 6:

PRUEBA PILOTO KUDER – RICHARDSON (KD20)

Sujetos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTALES
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2
3	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	13
4	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	9
5	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
6	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9
7	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	5
8	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9
9	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7
10	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	5
11	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	6
12	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	7
13	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	15
14	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	8
15	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	9
16	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	12
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17
18	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	9
19	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	9
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
TRC	2	7	6	5	6	12	12	6	8	3	9	7	3	9	3	13	12	7	12	15	
P	0.1	0.4	0.3	0.3	0.3	0.6	0.6	0.3	0.4	0.2	0.5	0.4	0.2	0.5	0.2	0.7	0.6	0.4	0.6	0.75	
Q	0.9	0.7	0.7	0.8	0.7	0.4	0.4	0.7	0.6	0.9	0.6	0.7	0.9	0.6	0.9	0.4	0.4	0.7	0.4	0.25	
P*Q	0.09	0.23	0.21	0.19	0.21	0.24	0.24	0.21	0.24	0.13	0.25	0.23	0.13	0.25	0.13	0.23	0.24	0.23	0.24	0.19	
S P*Q	4.08																				
VT	18.24																				
KR-20	0.82																				

$$(KR-20): = (k/(k - 1)) \cdot ((Vt - Sp \cdot q)/Vt)$$

OBSERVACION: Aplicada para instrumentos diconoticos.

ANEXO 7:

MATRIZ DE DATOS

GRUPO CONTROL

N°	Agresividad física				Agresividad Verbal				Agresividad Psicológica				Puntaje Total			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel
1	3	baja	0	baja	4	alta	1	baja	3	media	0	baja	10	media	1	baja
2	2	baja	5	media	1	baja	2	baja	1	baja	2	baja	4	baja	9	media
3	6	alta	1	baja	0	baja	2	baja	2	baja	2	baja	8	media	5	baja
4	7	alta	4	media	5	alta	5	alta	3	media	5	media	15	alta	14	alta
5	6	alta	4	media	4	alta	3	media	2	baja	4	media	12	media	11	media
6	7	alta	7	alta	5	alta	4	alta	6	alta	6	alta	18	alta	17	alta
7	5	media	2	baja	1	baja	1	baja	3	media	2	baja	9	media	5	baja
8	5	media	4	media	4	alta	1	baja	3	media	2	baja	12	media	7	baja
9	0	baja	1	baja	1	baja	0	baja	5	media	2	baja	6	baja	3	baja
10	5	media	6	alta	5	alta	5	alta	5	media	4	media	15	alta	15	alta
11	0	baja	1	baja	3	media	0	baja	3	media	1	baja	6	baja	2	baja
12	4	media	2	baja	3	media	0	baja	4	media	0	baja	11	media	2	baja
13	3	baja	1	baja	3	media	1	baja	5	media	1	baja	11	media	3	baja
14	4	media	3	baja	4	alta	0	baja	4	media	0	baja	12	media	3	baja
15	7	alta	6	alta	5	alta	4	alta	6	alta	7	alta	18	alta	17	alta
16	0	baja	2	baja	0	baja	0	baja	3	media	1	baja	3	baja	3	baja
17	3	baja	2	baja	4	alta	0	baja	4	media	1	baja	11	media	3	baja
18	5	media	3	baja	3	media	0	baja	1	baja	1	baja	9	media	4	baja
19	1	baja	0	baja	2	baja	0	baja	4	media	0	baja	7	baja	0	baja
20	2	baja	0	baja	1	baja	0	baja	1	baja	1	baja	4	baja	1	baja
21	4	media	2	baja	4	alta	2	baja	6	alta	1	baja	14	alta	5	baja
22	0	baja	0	baja	1	baja	1	baja	4	media	1	baja	5	baja	2	baja
23	1	baja	1	baja	2	baja	1	baja	1	baja	0	baja	4	baja	2	baja
24	3	baja	0	baja	2	baja	0	baja	2	baja	0	baja	7	baja	0	baja
25	8	alta	7	alta	4	alta	4	alta	7	alta	6	alta	19	alta	17	alta
26	4	media	2	baja	3	media	2	baja	5	media	2	baja	12	media	6	baja
27	5	media	0	baja	3	media	1	baja	5	media	1	baja	13	media	2	baja
28	5	media	5	media	3	media	3	media	4	media	4	media	12	media	12	media
Med	3.75		2.54		2.86		1.54		3.64		2.04		10.25		6.11	
D.E	2.35		2.24		1.53		1.64		1.68		2.03		4.49		5.55	
C.V.	63%		88%		54%		107%		46%		100%		44%		91%	

FUENTE: CONSOLIDADOS DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DE LOS ÍTEMS

Baja	12	Baja	19	Baja	10	Baja	21	Baja	7	Baja	21	Baja	9	Baja	20
Media	10	Media	5	Media	7	Media	2	Media	17	Media	4	Media	13	Media	3
Alta	6	Alta	4	Alta	11	Alta	5	Alta	4	Alta	3	Alta	6	Alta	5
	28														

GRUPO EXPERIMENTAL

N°	Agresividad física				Agresividad Verbal				Agresividad Psicológica				Puntaje Total			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel
1	4	media	1	baja	4	alta	0	baja	6	alta	0	baja	14	alta	1	baja
2	4	media	0	baja	2	baja	0	baja	2	baja	0	baja	8	media	0	baja
3	1	baja	1	baja	2	baja	0	baja	1	baja	0	baja	4	baja	1	baja
4	3	baja	4	media	3	media	3	media	3	media	5	media	9	media	12	media
5	4	media	1	baja	3	media	0	baja	1	baja	0	baja	8	media	1	baja
6	5	media	0	baja	4	alta	1	baja	6	alta	1	baja	15	alta	2	baja
7	5	media	3	baja	5	alta	3	media	6	alta	0	baja	16	alta	6	baja
8	2	baja	0	baja	1	baja	1	baja	0	baja	0	baja	3	baja	1	baja
9	4	media	0	baja	4	alta	0	baja	4	media	1	baja	12	media	1	baja
10	3	baja	1	baja	2	baja	1	baja	1	baja	2	baja	6	baja	4	baja
11	6	alta	4	media	3	media	2	baja	0	baja	0	baja	9	media	6	baja
12	6	alta	0	baja	4	alta	1	baja	6	alta	0	baja	16	alta	1	baja
13	6	alta	2	baja	5	alta	1	baja	5	media	0	baja	16	alta	3	baja
14	5	media	2	baja	4	alta	0	baja	2	baja	0	baja	11	media	2	baja
15	4	media	1	baja	3	media	3	media	3	media	0	baja	10	media	4	baja
16	4	media	1	baja	3	media	0	baja	3	media	0	baja	10	media	1	baja
17	5	media	1	baja	5	alta	0	baja	1	baja	1	baja	11	media	2	baja
18	4	media	1	baja	3	media	0	baja	0	baja	0	baja	7	baja	1	baja
19	6	alta	5	media	4	alta	1	baja	6	alta	3	media	16	alta	9	media
20	7	alta	4	media	4	alta	1	baja	4	media	6	alta	15	alta	11	media
21	4	media	0	baja	4	alta	0	baja	1	baja	0	baja	9	media	0	baja
22	4	media	4	media	3	media	0	baja	2	baja	0	baja	9	media	4	baja
23	6	alta	2	baja	5	alta	0	baja	2	baja	2	baja	13	media	4	baja
24	4	media	2	baja	3	media	0	baja	1	baja	0	baja	8	media	2	baja
25	4	media	1	baja	3	media	0	baja	2	baja	1	baja	9	media	2	baja
Med	4.40		1.64		3.44		0.72		2.72		0.88		10.56		3.24	
D.E	1.35		1.52		1.04		1.02		2.09		1.62		3.79		3.27	
C.V.	31%		93%		30%		142%		77%		184%		36%		101%	

13
8
3
-3
7
13
10
2
11
2
3
15
13
9
6
9
9
6
7
4
9
5
9
6
7

FUENTE: CONSOLIDADOS DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DE LOS ÍTEMS

Baja	4	Baja	20	Baja	4	Baja	22	Baja	14	Baja	22	Baja	4	Baja	22
Media	15	Media	5	Media	9	Media	3	Media	6	Media	2	Media	14	Media	3
Alta	6	Alta	0	Alta	12	Alta	0	Alta	5	Alta	1	Alta	7	Alta	0
	25		25		25		25		25		25		25		25

ANEXO: N°8:

REPORTE DE RESULTADOS SPSS VERSIÓN 25

Prueba de Mann-Whitney

		Rangos		
grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	de
Pre test agresividad control	28	26,46	741,00	
experimental	25	27,60	690,00	
Total	53			

Estadísticos de prueba

	Pre test agresividad
U de Mann-Whitney	335,000
W de Wilcoxon	741,000
Z	-,268
Sig. asintótica(bilateral)	,789

a. Variable de agrupación: grupo

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test agresividad control	28	31,30	876,50
experimental	25	22,18	554,50
Total	53		

Estadísticos de prueba

	Post test agresividad
U de Mann-Whitney	229,500
W de Wilcoxon	554,500
Z	-2,165
Sig. asintótica(bilateral)	,030

a. Variable de agrupación: grupo

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post experimental	-Rangos negativos	24 ^a	13,38	321,00
Pretest experimental	Rangos positivos	1 ^b	4,00	4,00
	Empates	0 ^c		
	Total	25		

a. Post experimental < Pretest experimental

b. Post experimental > Pretest experimental

c. Post experimental = Pretest experimental

Estadísticos de prueba

Post
experimental –
Pre test
experimental

Z	-4,272 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Rangos

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Posttest control – Pre test control	24 ^a	12,96	311,00
Rangos negativos			
Rangos positivos	1 ^b	14,00	14,00
Empates	3 ^c		
Total	28		

a. Posttest control < Pre test control

b. Posttest control > Pre test control

c. Posttest control = Pre test control

Estadísticos de prueba

Post test
control – Pre
test control

Z	-4,003 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test agresividad física experimental - Pre test agresividad física experimental	Rangos negativos	22 ^a	12,48	274,50
	Rangos positivos	1 ^b	1,50	1,50
	Empates	2 ^c		
	Total	25		
Post test agresividad verbal experimental - Pre test agresividad verbal experimental	Rangos negativos	22 ^d	11,50	253,00
	Rangos positivos	0 ^e	,00	,00
	Empates	3 ^f		
	Total	25		
Post test agresividad psicológica experimental - Pre test agresividad psicológica experimental	Rangos negativos	17 ^g	11,09	188,50
	Rangos positivos	3 ^h	7,17	21,50
	Empates	5 ⁱ		
	Total	25		

a. Post test agresividad física experimental < Pre test agresividad física experimental

b. Post test agresividad física experimental > Pre test agresividad física experimental

c. Post test agresividad física experimental = Pre test agresividad física experimental

d. Post test agresividad verbal experimental < Pre test agresividad verbal experimental

e. Post test agresividad verbal experimental > Pre test agresividad verbal experimental

f. Post test agresividad verbal experimental = Pre test agresividad verbal experimental

g. Post test agresividad psicológica experimental < Pre test agresividad psicológica experimental

h. Post test agresividad psicológica experimental > Pre test agresividad psicológica experimental

i. Post test agresividad psicológica experimental = Pre test agresividad psicológica experimental

Estadísticos de prueba

	Post test agresividad física experimental - Pre test agresividad física experimental	Post test agresividad verbal experimental - Pre test agresividad verbal experimental	Post test agresividad psicológica experimental - Pre test agresividad psicológica experimental
Z	-4,186 ^b	-4,160 ^b	-3,136 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,000	,002

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test agresividad física	control	28	29,73	832,50
	experimental	25	23,94	598,50
	Total	53		
Post test agresividad verbal	control	28	30,59	856,50
	experimental	25	22,98	574,50
	Total	53		
Post test agresividad psicológica	control	28	32,45	908,50
	experimental	25	20,90	522,50
	Total	53		

Estadísticos de prueba

	Post test agresividad física	Post test agresividad verbal	Post test agresividad psicológica
U de Mann-Whitney	273,500	249,500	197,500
W de Wilcoxon	598,500	574,500	522,500
Z	-1,391	-1,901	-2,848
Sig. asintótica(bilateral)	,164	,057	,004

a. Variable de agrupación: grupo

ANEXO N° 9:

MATRIZ DE CONSISTENCIA: TÍTULO: Programa “Huellitas de Amor” en la agresividad en niños de 5 años de una institución educativa del nivel inicial Trujillo”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿El programa “Huellitas de amor” disminuye la agresividad en niños de 5 años de una institución educativa del nivel inicial Trujillo?	<p>General:</p> <p>Determinar si la aplicación del Programa “Huellitas de Amor” disminuye la agresividad de niños de 5 años de una institución educativa del nivel inicial-Trujillo.</p> <p>Específicos:</p> <p>Identificar el nivel de agresividad en niños de 5 años de una institución educativa del nivel inicial Trujillo, antes de la aplicación del programa “Huellitas de amor”.</p> <p>Identificar el nivel de agresividad en niños de 5 años de una institución educativa del nivel inicial Trujillo, después de la aplicación del programa “Huellitas de amor”.</p> <p>Determinar si el programa “Huellitas de amor” disminuye la dimensión física en la agresividad de niños de 5 años de una institución educativa del nivel inicial -Trujillo</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>H1: El programa “Huellitas de amor” disminuye la agresividad en niños de 5 años de una institución educativa del nivel inicial Trujillo.</p> <p>Ho: El programa “Huellitas de amor” no disminuye la agresividad en niños de 5 años del nivel inicial Trujillo.</p> <p>Hipótesis Especifica</p> <p>H1: La aplicación del programa “Huellitas de amor” disminuye la dimensión física de agresividad en niños de 5 años de una institución educativa del nivel inicial Trujillo.</p> <p>H2: La aplicación del programa “Huellitas de amor” disminuye la dimensión verbal de agresividad en niños de 5 años de una institución educativa del nivel inicial Trujillo.</p> <p>H3: La aplicación del programa “Huellitas de amor” disminuye</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Programa “Huellitas de amor”</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Programa “Huellitas de Amor” basado en la Pedagogía de la ternura que consta de 12 sesiones</p>	<p>Por su finalidad: Aplicada</p> <p>Por su naturaleza: Cuantitativa</p> <p>Por el Tipo: Experimental</p> <p>Por su carácter: Explicativa</p>
	<p>Variable Dependiente</p> <p>Agresividad</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Agresividad, la cual será evaluada con una guía de observación, adaptado por Leandro. L, Ana.</p>	<p>Por el alcance: transversal</p>		

	<p>Determinar si el programa “Huellitas de amor” disminuye la dimensión verbal en la agresividad de niños de 5 años de una institución educativa del nivel inicial Trujillo</p> <p>Determinar si el programa “Huellitas de amor” disminuye la dimensión psicológica en la agresividad de niños de 5 años de una institución educativa del nivel inicial- Trujillo</p>	<p>la dimensión psicológica de agresividad en niños de 5 años de una institución educativa del nivel inicial Trujillo.</p>			
--	---	--	--	--	--

ANEXO N°10

PROGRAMA “HUELLITAS DE AMOR”

BASADO EN LA PEDAGOGIA DE LA TERNURA

I.DATOS INFORMATIVOS

1.1 DENOMINACION: Programa “Huellitas de amor” basado en la pedagogía de ternura para disminuir la agresividad.

1.2 AUTORA : Acosta Rojas, Sonia Patricia.

1.3 USUARIOS: : Niños de 5 años de edad

1.4 LUGAR : I.E I N° 253 “Isabel Honorio de Lazarte” Trujillo

1.5 DURACION : Dos meses

Inicio: 06 mayo del 2019

Termino: 10 junio del 2019

1.6 TIEMPO DE SESION: 45 minutos

II.FUNDAMENTACION:

El Programa " Huellitas de Amor” basado en la pedagogía de la ternura, se fundamenta en los estudios que han realizado algunos autores sobre esta pedagogía, se cita a Maya (2002) quien sostiene que los educandos se deben desarrollar en forma integral, siendo esto labor del maestro, debido a que hoy en día nos enfrentamos a una cultura de intolerancia y violencia, los docentes debemos de tener una visión que sea más humana, más sensible, desarrollar estrategias basadas en el afecto, promoviendo actividades académicas y recreativas que favorezcan la convivencia entre ellos, con momentos de tolerancia e igualdad, donde exista el respeto a las normas y al trato afectivo.

Por ello el programa “Huellitas de amor” basado en la pedagogía de la ternura, está dirigido a la aplicación de actividades, que permitan que los niños y las niñas de manera dinámica y divertida, logren desarrollar estrategias que los hagan resolver diversas situaciones conflictivas utilizando el cariño, la ternura, sin necesidad de mostrar conductas agresivas.

III.OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

Disminuir la agresividad en niños de cinco años al aplicar programa “Huellitas de amor” basado en la pedagogía de la ternura.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Diseñar estrategias basadas en la pedagogía de la ternura para disminuir la agresividad en los niños de 5 años.

Lograr una conducta asertiva entre los niños y sus pares mediante la participación de las sesiones programadas.

IV.CRONOGRAMA

SESION	ACTIVIDADES	FECHA
01	*APRENDO Y DIGO PALABRAS BONITAS	06.05.2019
02	*¿QUE SIENTEN LAS PERSONAS?	08.05.2019
03	*SOY FELIZ COMPARTIENDO CON MIS AMIGOS	10.05.2019
04	*JUGANDO AL ROBOT	13.05.2019
05	*UNA LECCION DE AMISTAD	17.05.2019
06	*TRASMITIMOS NUESTRO AFECTO MEDIANTE UN ABRAZO	20.05.2019
07	*ME PONGO EN TU LUGAR	24.05.2019
08	*BURBUJAS DE ALEGRIA	27.05.2019
09	* YO TE QUIERO	31.05.2019
10	*LOS AMIGOS SE QUIEREN, RESPETAN Y COMPARTEN	03.06.2019
11	*SENTIR TERNURA ME HACE FELIZ	06.06.2019
12	*COMPARTIENDO VIVENCIAS CON NUESTROS PADRES”	10.06.2019

V.METAS:

Lograr que el 90% de niños y niñas considerados en la muestra de la investigación de la I.E I N° 253 “Isabel Honorio de Lazarte”, de la ciudad de Trujillo logren actuar frente a diversas situaciones de su vida cotidiana en forma calmada y sin violencia.

VI. ESTRATEGIAS:

Cada actividad se realizará en el horario de clases, con una duración de 45 minutos aproximadamente, siguiendo una secuencia didáctica donde se consideran una serie de acciones diseñadas, integradas y organizadas, que debe de seguir ordenadamente el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo.

VII. MATERIALES:

7.1. Material Bibliográfico:

Libro texto

Internet

Impresos

Revistas

Videos

Láminas

Computadoras

7.2. Material Educativo:

Papel bond

Folders

Lapiceros

Plumones

Material de psicomotriz

Hojas de colores

Siluetas

Títeres

VIII.EVALUACION:

El presente programa considera una evaluación formativa y permanente, el desarrollo de cada sesión será evaluado mediante una guía de observación y así determinar:

Cumplimiento del Plan de trabajo del Programa.

Ejecución de las sesiones de aprendizaje del Programa.

Desarrollo de las dimensiones de la pedagogía de la ternura durante cada sesión de aprendizaje.

IX.BIBLIOGRAFIA:

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial Ed. Feliz. Lima – Perú.

Maya, A (2002) Pedagogía de la ternura, ECOE Ediciones, Colombia

SESION DE APRENDIZAJE N° 02

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: “¿QUÉ SIENTEN LAS PERSONAS?”

FECHA : 08/05/2019

DURACIÓN : 45 min.

PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ITEMS
<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p> <p>Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones</p>	<p>Expresa sus emociones; utiliza para ello el gesto, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.</p> <p>Tira todo, gruñe, frunce el ceño, lloriquea en señal de fastidio y frustración. Busca a la docente para que lo ayude y lo consuele.</p>	<p>Dice lo que siente cuando lo tratan mal.</p> <p>Relaciona la emoción con la cara que corresponde.</p> <p>Identifica lo que sienten sus compañeros.</p>

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIA	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>La profesora da la bienvenida a los niños y niñas con una canción, observan un video de” Emotición”, el dibujo de una carita que se utiliza en el teléfono cuando se habla por WhatsApp, quien muestra a sus otras amigas otros emoticones, con diferentes caritas en cada uno de sus rostros. Emotición no se sentía bien con la carita que tenía. La profesora comenta con los niños el video, lo que les pareció, si les gusto, anuncia a los niños y a las niñas que el día de hoy realizaremos una actividad muy bonita la cual se llamará “¿Qué sienten las personas?” la cual consistirá en emplear dibujos de caras con las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enfado, sorpresa, amor) así como que las origina. Recuerdan las normas de trabajo</p>	<p>USB Televisión Dialogo Pizarra Plumones</p>
DESARROLLO	<p>Sentados en media luna juegan a Simón dice: caminar lentamente, dar tres saltos, tocar palmas, dar vueltas, hacer cara de contentos, de tristes, de molestos, etc.</p> <p>Los niños observan unas imágenes que se sacan de una bolsa, mencionan la expresión que ven y que las ocasiona, identifican las diferentes emociones que representa cada una de las caras. Después entre todos responden a la pregunta ¿qué les habrá pasado a esas personas? Tratan de explicar cómo se sentirán, que puede haber</p>	<p>Música Tarjetas Dialogo Dado</p>

	<p>pasado, que emoción habrán sentido, relacionamos la emoción con su respectiva carita.</p> <p>La profesora juega con los niños a “adivina emociones” donde deberán tirar al aire un cubo de rostros, sus compañeros deberán mencionar la expresión que sale y el niño o niña que lo dijo, deberá hacer la carita que ha salido y explicar la emoción que salió.</p> <p>Los niños se disponen en parejas y frente a frente realizan las expresiones que propongan uno al otro.</p>	
CIERRE	<p>Los niños dibujan en su hoja de trabajo las emociones que sintieron cuando realizaron la actividad y comentan lo que les gustó.</p>	<p>Hoja de trabajo Dialogo</p>

GUIA DE OBSERVACION N°02

NOMBRE: “¿Qué sienten las personas?”

FECHA:

N° ORD.	NOMBRE	DESEMPEÑO								
		Expresa sus emociones; utiliza para ello el gesto, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra. Tira todo, gruñe, frunce el ceño, lloriquea en señal de fastidio y frustración								
		Dice lo que siente cuando lo tratan mal..			Relaciona la emoción con la cara que corresponde.			Identifica lo que sienten sus compañeros.		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C
01	LUCIANA MAITE									
02	IVANA									
03	BENJAMIN									
04	ANDERSON									
05	ADRIAN									
06	MARIANA									
07	FRANCISCO									
08	YASSER									
09	LUCIANA									
10	EVER									
11	DYLAN									
12	SEBASTIAN									
13	THIAGO									
14	CAMILA									
15	DOMINICK									
16	ESTEFANO									
17	RODRIGO									
18	AARON									
19	LIA									
20	SAID									
21	GAEL									
22	TANIA									
23	MATEO									
24	BRUNELLA									
25	ALLISON									

SESION DE APRENDIZAJE N° 03

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: “SOY FELIZ COMPARTIENDO CON MIS AMIGOS”

FECHA : 10/05/2019

DURACIÓN : 45 min.

PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ITEMS
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse-explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.	Corre libremente sin tropezarse. En parejas realiza movimientos coordinados. Explora con su cuerpo otros movimientos.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIA	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	La profesora da la bienvenida a los niños y niñas con una canción, reciben la visita de un títere llamada Tulita la mariquita, quien está muy feliz porque va a ir a encontrarse con su mamita a la cual no ve hace mucho tiempo atrás, les comenta las cosas que va hacer con ella y lo mucho que la ha extrañado, sobre todo el amor y la ternura que siempre le da. Dialogamos con los niños sobre lo que Tulita nos ha contado, la profesora les anuncia a los niños que el día de hoy escucharemos un cuento sobre un sentimiento especial “La ternura” Recuerdan sus normas de trabajo.	Canción Títere Dialogo

<p>DESARROLLO</p>	<p>Salen al patio y se los ubica en media luna para recibir las indicaciones del juego “Cuando juego soy feliz” a realizar el día de hoy. Corren libremente por el patio, a una indicación cambian de actividad según lo indica la profesora.</p> <p>Se ubica a los niños en parejas tomados de la mano, entregamos a cada niño y niña una almohada que se colocan encima de la cabeza, tratando de que no se caiga, al realizar diversos movimientos al ritmo de la música como: correr sin moverse de sitio, saltar y gritar ¡VIVA!, bailar, inclinarse, el niño al que se le caiga la almohada, la pareja se retirará y será el siguiente que indique los movimientos.</p> <p>Acostados en posición de cubito dorsal, respiran lentamente tomando aire por la nariz y expulsándolo por la boca.</p> <p>En su aula plasman en su hoja de trabajo lo que les gusto más de la actividad realizada.</p>	<p>Música Almohadas Dialogo Hoja de trabajo</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Dialogan lo que les gustó de la actividad realizada, responden:</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué parte de su cuerpo movieron?</p> <p>¿Cómo se sintieron al trabajar con sus amigos?</p> <p>¿Tuvieron que cambiar de parejas, por qué?</p> <p>¿Qué dificultades se presentaron?</p>	<p>Diálogo</p>

GUIA DE OBSERVACION N°03

NOMBRE: “Soy feliz compartiendo con mis amigos”

FECHA:

N° ORD.	DESEMPEÑO ITEM NOMBRE	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse-explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.								
		Corre libremente sin tropezarse.			En parejas realiza movimientos coordinados.			Explora con su cuerpo otros movimientos		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C
01	LUCIANA MAITE									
02	IVANA									
03	BENJAMIN									
04	ANDERSON									
05	ADRIAN									
06	MARIANA									
07	FRANCISCO									
08	YASSER									
09	LUCIANA									
10	EVER									
11	DYLAN									
12	SEBASTIAN									
13	THIAGO									
14	CAMILA									
15	DOMINICK									
16	ESTEFANO									
17	RODRIGO									
18	AARON									
19	LIA									
20	SAID									
21	GAEL									
22	TANIA									
23	MATEO									
24	BRUNELLA									
25	ALLISON									

SESION DE APRENDIZAJE N° 04

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: “JUGANDO AL ROBOT”

FECHA : 13/05/2019

DURACIÓN : 45 min.

PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ITEMS
<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS</p> <p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna. Libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso.</p>	<p>Demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús.</p>	<p>Acepta a sus compañeros tal como son.</p> <p>Conoce como debe tratar a las personas.</p> <p>Comparte con sus amiguitos lo que siente.</p>

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIA	MEDIOS Y MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>La profesora da la bienvenida a los niños y niñas con un fuerte abrazo, los motiva contándoles la historia de “Yiyo” su amigo robot, con el que juega mucho, pero se siente triste debido a que le gustaría que Yiyo fuera como el, un niño de carne y hueso con el cual pudiera conversar y hacer cosas que solo puede hacer los niños de verdad.se fomenta a los niños que hoy jugaremos un juego relacionado con los</p>	<p>Dialogo</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>

	robots. Recuerdan las normas de trabajo para el trabajo del día.	
DESARROLLO	<p>La profesora explica a los niños que hoy jugaran “El robot”, el cual consiste en que ellos serán los robots y ella el amo, solamente harán lo que la profesora indica, los movimientos que hagan con su cuerpo serán libres y lentos. Luego de tres minutos dirá ¡congélense! Ejemplo: durante un tiempo van hacer lo que quieran a condición de que no lastimen a nadie y salgan del salón, luego de tres minutos dirá “¡congélense!”.</p> <p>Ustedes son robots nuevamente. Permanezcan erguidos y sin moverse. Tienen una mosca en la nariz, pero no pueden tocarla. Imagínense que está ahí realmente y que ustedes quieren quitársela, pero no lo pueden hacer porque están prohibidos de hacerlo, pasado un tiempo se les dirá ¡quitársela”. “¡congélense”!</p> <p>Escojan un compañero. Durante tres minutos, uno de ustedes será su amo y el otro el esclavo. Los amos darán a los esclavos ordenes, los esclavos tendrán que realizarlas. Después de tres minutos se dirá “terminamos”</p> <p>La profesora pregunta que sintieron al ser amos que daban las ordenes y mandaban sobre la otra persona, luego pregunta cómo se sintieron cuando les toco hacer lo que el amigo les ordena que hicieran, saca conclusiones con los niños sobre los dos sentimientos que sintieron y porque fueron tan diferentes. Se ubican en el patio arrodillados imaginándose que son tortugas que se esconden en su caparazón, doblando y juntando los brazos a sus cuerpos inclinado la cabeza y cerrando los ojos. Comenta lo que más les agrado de la actividad realizada y lo que más les disgusto.</p> <p>Concluyen sobre el control y la libertad que las personas tenemos y que no lo sabemos utilizar adecuadamente.</p>	<p>Música</p> <p>Equipo de sonido</p> <p>Dialogo</p>
CIERRE	<p>Responden a las siguientes preguntas que surgen del ejercicio realizado anteriormente: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gusto más de lo que realizaron? ¿Qué les fue más fácil realizar? ¿Porque? ¿Qué les fue más difícil realizar? ¿Porque? ¿Qué les gusta ser amos o esclavos? ¿Porque?</p>	<p>Dialogo</p>

GUIA DE OBSERVACION N°04

Nombre: “Soy un robot”

FECHA:

N° ORD.	DESEMPEÑO ITEM NOMBRE	Demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús.								
		Acepta a sus compañeros tal como son.			.Se da cuenta como debe tratar a las personas			Comparte con sus amiguitos lo que siente.		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C
01	LUCIANA MAITE									
02	IVANA									
03	BENJAMIN									
04	ANDERSON									
05	ADRIAN									
06	MARIANA									
07	FRANCISCO									
08	YASSER									
09	LUCIANA									
10	EVER									
11	DYLAN									
12	SEBASTIAN									
13	THIAGO									
14	CAMILA									
15	DOMINICK									
16	ESTEFANO									
17	RODRIGO									
18	AARON									
19	LIA									
20	SAID									
21	GAEL									
22	TANIA									
23	MATEO									
24	BRUNELLA									

25	ALLISON									
----	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

SESION DE APRENDIZAJE N° 05

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD : “UNA LECCIÓN DE AMISTAD”

FECHA : 17/05/2019

DURACIÓN : 45 min.

PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ITEMS
<p>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</p> <p>Obtiene información del texto oral.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<p>Comenta lo que le gusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve</p>	<p>Comenta lo que le gusta más del cuento.</p> <p>Dice con qué personaje del cuento se identificó.</p> <p>Participa del juego motor “Una lección de amistad”</p>

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIA	MEDIOS Y MATERIALES
----------	------------	---------------------

MOTIVACION	<p>La profesora da la bienvenida a los niños y niñas con una canción y les comenta que el día de hoy saldremos al patio donde jugaremos a escenificar el cuento “Una lección de amistad” realizando las diversas acciones que realizan los personajes.</p> <p>Recuerdan las normas de trabajo para el día.</p>	<p>Canción Cuento</p> <p>Vinchas de personajes</p> <p>Dialogo</p>
DESARROLLO	<p>La profesora da las indicaciones generales, explica cómo va a realizarse la actividad, que es lo que tienen que hacer al escuchar durante la narración del cuento actividades que los personajes tienen que realizar.</p> <p>Se coloca frente al grupo y ella va dirigiéndolos, hasta que los deja solos, comienza la historia con: Erase una vez una niña llamada Lili. Ella era muy aventurera. Un día conoció a un lindo conejo y los dos se hicieron muy amigos, hasta que un día el conejo y Lili se fueron al bosque oscuro.</p> <p>El conejo como era muy travieso salió corriendo a gran velocidad, y Lili al verle también salió corriendo detrás del conejo. Después de seguirle un buen rato, le encontró con un duende. Este duende estaba muy enfadado y le dijo a Lili que no dejara escapar nunca a su conejo, y Lili se enfadó porque se lo dijo de muy malas formas.</p> <p>Lili y el conejo le destruyeron la casa al pobre duende y después salieron corriendo. El duende se puso muy triste por lo que le habían hecho, pero nuevamente se encontraron al duende y le vieron llorando desconsoladamente. Tanto Lili como el conejo se disculparon con el duende, se arrepentían de lo que habían hecho y le dijeron que nunca más volverían a hacer algo así. A partir de ese momento, el duende siempre fue muy feliz y todos juntos como buenos amigos, vivieron felices para siempre. Pide a los niños que sugieran algún cambio en el final de la historia para ejecutarlo. La profesora pregunta: ¿Qué les ha parecido el cuento? ¿Qué mensaje podemos sacar? ¿fue fácil actuar siguiendo la historia del cuento? ¿Por qué? ¿Qué mensaje podemos sacar de la historia que hemos representado?</p>	<p>Cuento Vinchas Música Patio Canción</p>
		<p>Dialogo</p>

CIERRE	Escuchan música de relajación, los niños y niñas respiran lentamente con los ojos cerrados., responden: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gusto más de la actividad realizada? ¿Fue fácil representar a los personajes, por qué?	Música Equipo de sonido
---------------	---	----------------------------

GUIA DE OBSERVACION N° 05

NOMBRE: “Una lección de amistad”

FECHA:

N° ORD.	DESEMPEÑO ITEM	Comenta lo que le gusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve								
		Comenta lo que le gusta más del cuento.			Dice con qué personaje del cuento se identificó			Participa del juego motor “Una lección de amistad”		
	NOMBRE	A	B	C	A	B	C	A	B	C
01	LUCIANA MAITE									
02	IVANA									
03	BENJAMIN									
04	ANDERSON									
05	ADRIAN									
06	MARIANA									
07	FRANCISCO									
08	YASSER									
09	LUCIANA									
10	EVER									
11	DYLAN									
12	SEBASTIAN									
13	THIAGO									
14	CAMILA									
15	DOMINICK									
16	ESTEFANO									
17	RODRIGO									
18	AARON									
19	LIA									
20	SAID									
21	GAEL									
22	TANIA									
23	MATEO									

24	BRUNELLA									
25	ALLISON									

SESION DE APRENDIZAJE N° 06

DENOMINACIÓN :“TRASMITIMOS NUESTRO AFECTO MEDIANTE UN ABRAZO”

FECHA : 20/05/2019

DURACIÓN : 45 min.

PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ITEMS
<p>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</p> <p>Obtiene información del texto oral.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto</p>	<p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.</p> <p>Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr un propósito: informar, pedir, convencer y agradecer.</p>	<p>Dice cómo se siente al participar en el juego el “Botiquín de los afectos”.</p> <p>Utiliza palabras para que le hacen sentir bien.</p> <p>Participa de la actividad demostrando alegría.</p>

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIA	MATERIALES Y RECURSOS
----------	------------	-----------------------

<p>INICIO</p>	<p>La profesora da la bienvenida a los niños y niñas con una canción. Pide a los niños y a las niñas que escuchen el cuento titulado “Pedro se siente molesto”. Luego forma grupos de cuatro integrantes y entrega a cada uno de los grupos un sobre con el rompecabezas que preparaste. Cuando hayan terminado, pregunta: ¿qué figuras han formado? Plantea esta interrogante: ¿qué podemos decir a nuestros compañeros cuando están alegres, tristes, molestos o con miedo? Anota sus respuestas en la pizarra. Comunica que hoy aprenderán expresar palabras, frases u oraciones de afecto.</p> <p>Seleccionan dos normas de convivencia que pondrán en práctica de acuerdo con las necesidades de la sesión.</p>	<p>Canción Cuento Sobre Rompecabezas Dialogo</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Invita a los niños y a las niñas a sentarse formando una media luna, se les muestra “El botiquín de los afectos” Lee el nombre del botiquín y les pregunta: ¿qué habrá dentro? Pide que un niño o una niña lo abra y extraiga lo que contiene, dialogan sobre lo observado.</p> <p>Muestra luego los dibujos de los medicamentos, pero al lado para que sirva cada uno de ellos, pregunta a los estudiantes: ¿qué son?, ¿para qué sirven? Lee lo que dice en cada imagen y continúa planteando otras preguntas: ¿por qué se llamará “Bote de besos”, ¿en qué ocasiones se podría usar?; ¿por qué se llamará “Termómetro para medir la alegría?, ¿cómo y con quién podríamos usarlo?; ¿por qué se llamará “Curita tapa-tristeza” ?, ¿en qué ocasiones se podría usar?; ¿por qué se llamará “Vendita de los abrazos” ?, ¿en qué ocasiones se podría usar?; ¿por qué se llamará “Jarabe quita-sustos” ?, ¿en qué oportunidades lo usaríamos?, se asocia el medicamento con la imagen que le corresponde.</p> <p>La profesora anota sus respuestas en la pizarra. Señala que ahora que ya conocen las medicinas de “El botiquín de los afectos”.</p> <p>Entrega a cada grupo una cartulina con una situación e indica que deberán decir qué medicina necesitan en cada caso y por qué, pegan frente a la situación descrita el dibujo de la medicina que corresponde.</p> <p>*Un compañero se cayó en el patio y está llorando. ¿Qué le podemos dar?</p> <p>*Un niño obtuvo una mala nota y está muy enfadado. ¿Qué podemos darle?</p>	<p>Botiquín Medicamentos Laminas Dialogo Cartulinas Goma</p>

	<p>*Una niña se levantó muy contenta porque llegó su abuelita de Huancayo. ¿Qué necesita?</p> <p>*Una niña está asustada porque camino a la escuela un perro la quiso morder. ¿Con qué la ayudamos?</p> <p>Lee a cada grupo la situación que le corresponde. Luego, pregunta: frente a esta situación, ¿qué medicinas de “El botiquín de los afectos” pueden usar?</p> <p>Formula estas preguntas para ayudarlos a organizar sus ideas: ¿cómo iniciarán su presentación?, ¿qué palabras de afecto acompañarán a la medicina que eligieron para la situación planteada?, ¿cómo terminarán su presentación?</p> <p>Recuerda a todos que, si están en el rol de hablantes, deberán expresarse con voz clara, mirando a sus compañeros y haciendo uso del lenguaje corporal.</p> <p>Indica a los estudiantes que estimulen a sus compañeros mediante aplausos y frases de afecto; por ejemplo: “¡Qué bien!”, “¡Fue excelente!”, o mediante gestos de aprobación.</p> <p>Felicita a todos por haber participado en la presentación. Evalúa el cumplimiento de lo acordado antes de las presentaciones.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Junto con los niños y las niñas, haz un recuento de los pasos que siguieron para realizar la exposición de sus ideas</p> <p>Invítalos a expresar cómo se sintieron al dar o recibir muestras de afecto. Finalmente, comenta que hoy han expuesto ideas acerca de cómo hacer sentir mejor a una persona o cómo hacerle notar que está alegre, también necesitamos caricias, besos o abrazos que nos ayuden a superar momentos difíciles o que nos fortalezcan anímicamente.</p>	<p>Dialogo</p>

GUIA DE OBSERVACION N° 06

NOMBRE: “Trasmitimos nuestro afecto mediante un abrazo”

FECHA:

N° ORD.	DESEMPEÑO ITEM NOMBRE	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr un propósito: informar, pedir, convencer y agradecer.								
		Dice cómo se siente al participar en el juego el “Botiquín de los afectos”.			Utiliza palabras para que le hacen sentir bien			Participa de la actividad demostrando alegría		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C
01	LUCIANA MAITE									
02	IVANA									
03	BENJAMIN									
04	ANDERSON									
05	ADRIAN									
06	MARIANA									
07	FRANCISCO									
08	YASSER									
09	LUCIANA									
10	EVER									
11	DYLAN									
12	SEBASTIAN									
13	THIAGO									
14	CAMILA									
15	DOMINICK									
16	ESTEFANO									
17	RODRIGO									
18	AARON									
19	LIA									
20	SAID									
21	GAEL									
22	TANIA									
23	MATEO									
24	BRUNELLA									
25	ALLISON									

SESION DE APRENDIZAJE N° 07

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: “ME PONGO EN SU LUGAR”

FECHA : 24/05/2019

DURACIÓN : 45 min.

PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ITEMS
<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p> <p>Se valora a sí mismo</p> <p>Autorregula sus emociones</p>	<p>Expresa sus emociones; utiliza para ello el gesto, movimientos corporales y palabras.</p> <p>Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.</p> <p>Tira todo, gruñe, frunce el ceño, lloriquea en señal de fastidio y frustración. Busca a la docente para que lo ayude y lo consuele.</p>	<p>Expresa lo que siente y el motivo que lo ocasiona.</p> <p>Relaciona el gesto con la emoción que ocasiona.</p> <p>Identifica las diferentes emociones.</p>

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIA	MATERIALES Y RECURSOS
<p>INICIO</p>	<p>La profesora da la bienvenida a los niños y niñas con una canción, Observan el video de las emociones, comenta que emociones vieron, en que momento cada una de ellas actuaba, cuál de las emociones utilizan ellos más. Se les informa que hoy hablaremos de identificar nuestras emociones.</p> <p>Elaboran sus normas de trabajo para el día.</p>	<p>Dialogo</p> <p>Canción</p> <p>Video</p>
	<p>Se pide a los niños que se imaginen que están en la selva, y pide a seis niños en forma voluntaria a quienes se les asigna los roles de: PAPÁ, MAMÁ, HERMANO, AMIGO, ÁRBOL Y LEÓN, al león se le pide que espere unos minutos fuera del aula, los otros personajes</p>	<p>Dialogo</p> <p>Mascaras</p> <p>Música</p> <p>Tarjeta léxicas</p>

<p>DESARROLLO</p>	<p>permanecerán en un espacio en el aula separados el uno del otro. Los demás niños de la clase estarán paseando libremente por la selva. De pronto, se escucha ¡AHÍ VIENE EL LEÓN, deberán buscar protección y seguridad al lado de: mamá, papá, hermano, amigo o árbol, que sientan que lo ayudará a salvarse y les dará protección.</p> <p>La profesora comenta que todos encontraron a alguien donde sentirse a salvo o protegido, reflexionan, expresando que nunca estarán solos, siempre habrá una persona cercana, familiar, que nos proteja y con quién se sientan seguros.</p> <p>Se explica que todos en algún momento de nuestras vidas hemos sentimos miedo, cólera o alegría; y les pide a los niños y niñas que expresen sus sentimientos con gestos, preguntando a las niñas y a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sienten cuando han perdido algo? (Se pide que lo expresen con gestos). ¿Cómo se sienten cuando les quitan un juguete? (Se pide que lo expresen con gestos). ¿Qué sienten cuando sacan buenas notas? (Se pide que lo expresen con gestos), ¿Con quienes cuentan para que los protejan? Se van anotando las respuestas de las niñas y los niños, y se dialoga sobre las formas positivas y las formas negativas de actuar cuando tienen cólera, miedo o tristeza. Consideran lo que no es bueno para ellos y para las personas que los rodean como: insultar o pegar son formas negativas de actuar cuando tenemos cólera, porque dañamos a otros y al mismo tiempo nos sentimos mal nosotros por haber dicho o hecho algo en contra de otra persona cercana. <p>Es importante mencionar que no es negativo sentir cólera o cualquier otra emoción. Lo importante de esta sesión es recalcar la idea de saber cómo actuar frente a una situación. Después que han expresado sus emociones es importante Realizan ejercicios de respiración profunda acompañada por movimiento corporal, a fin de canalizar la carga emocional. Para concluir esta parte se refuerzan algunos mensajes importantes en relación con lo sucedido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es importante expresar cómo nos sentimos y compartir con los demás nuestras alegrías, preocupaciones, y así poder conocernos más. Hay emociones como la alegría y la tristeza que podemos expresar abiertamente, porque nos permiten comunicarnos mejor y compartir 	<p>Dibujos</p>
--------------------------	---	----------------

	<p>con los demás lo que nos pasa. Hay emociones como la cólera o ira que debemos expresar con cuidado, para no dañar o herir a las demás personas. Si nos sentimos tristes, avergonzados o con miedo, será bueno conversar con alguna persona con la que tengamos confianza, para que nos ayude y nos podamos sentir mejor.</p> <p>Se pide a las y los estudiantes que expresen cómo se han sentido, dibujan una de las caritas expresivas vistas al inicio de la sesión.</p>	
CIERRE	<p>Comentan sobre la actividad, responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gusto más de lo que realizaron? ¿Fue difícil imitar al personaje que eligieron? ¿Porque esas personas han elegido ese trabajo?</p>	Dialogo

GUIA DE OBSERVACION N° 07

NOMBRE: “Me pongo en tu lugar”

FECHA:

N° ORD.	ITEM	DESEMPEÑO											
		Expresa sus emociones; utiliza para ello el gesto, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra. Tira todo, gruñe, frunce el ceño, lloriquea en señal de fastidio y frustración. Busca a la docente para que lo ayude y lo consuele.			Expresa lo que siente y el motivo que lo ocasiona.			Relaciona el gesto con la emoción que ocasiona.			Identifica las diferentes emociones..		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C			
NOMBRE													
01	LUCIANA MAITE												
02	IVANA												
03	BENJAMIN												
04	ANDERSON												
05	ADRIAN												
06	MARIANA												
07	FRANCISCO												
08	YASSER												
09	LUCIANA												
10	EVER												
11	DYLAN												
12	SEBASTIAN												
13	THIAGO												
14	CAMILA												
15	DOMINICK												
16	ESTEFANO												
17	RODRIGO												
18	AARON												
19	LIA												
20	SAID												
21	GAEL												
22	TANIA												
23	MATEO												
24	BRUNELLA												

25	ALLISON									
----	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

SESION DE APRENDIZAJE N° 08

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: “BURBUJAS DE ALEGRÍA”

FECHA : 27/05/2019

DURACIÓN : 45 min.

PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ITEMS
<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p> <p>Se valora a sí mismo</p> <p>Autorregula sus emociones</p>	<p>Expresa sus emociones; utiliza para ello el gesto, movimientos corporales y palabras.</p> <p>Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.</p> <p>Tira todo, gruñe, frunce el ceño, lloriquea en señal de fastidio y frustración. Busca a la docente para que lo ayude y lo consuele.</p>	<p>Se siente contento cuando juega con sus amiguitos.</p> <p>Dice lo que siente cuando participa del juego “Burbujas de alegría”</p> <p>Identifica las emociones en sus amiguitos</p>

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIA	MATERIALES Y RECURSOS
<p>INICIO</p>	<p>Saludamos a los niños entonando una canción, se dan las indicaciones que se deberán tener en cuenta para la realización de la actividad, recordamos las normas de trabajo.</p>	<p>Dialogo</p> <p>Canción</p>

<p>DESARROLLO</p>	<p>Se ubica a los niños en semicírculo, la docente narra a los niños la historia de “Juan y Pedro dos grandes amigos”, quienes eran muy amigos, compartían todo: juegos, aventuras, estudios, etc., un día Pedro enfermo y Juan no sabía cómo alegrarlo, pasaba el tiempo y su amigo no sanaba, él quería darle un motivo para reír, hasta que de repente vio como unas lindas burbujitas llegaban hacia él, dio la vuelta y vio que una niña que jugaba con estas en el parque, Juan le explica a la niña lo que le pasaba y si podía ayudarlo ella acepto, en un abrir y cerrar de ojos el buen amigo estaba en la habitación de Pedro, este le conto lo que le había traído algo que era como su amistad, unas burbujas libres como ellos, que alegraban a quienes las veían, tan grandes como su amistad y tan pequeñas como las discusiones que tenían, Pedro abrió los ojos, se sentó y comenzó a reír, poco a poco fue mejorando, las burbujas de su amistad lo habían sanado. Comentan con los niños la historia, responden a preguntas sobre estas. Se ponen de acuerdo para realizar las “Burbujas de la amistad”, la docente muestra una jarra de agua con jabón, envases y cañitas, los niños y niñas comentan cómo lo van hacer, practican como van a soplar, mezclan los ingredientes: jabón, agua, color y comienzan a soplar hasta hacer del agua sus burbujas, prueban a utilizar otros moldes para obtener burbujas más divertidas.</p> <p>Escuchan la música y se dejan llevar mientras expulsan burbujas por el aire o las desinflan uno al otro, comparten con sus amigos sus creaciones.</p>	<p>Dialogo Cuento Recipientes Agua Detergente Jabón liquido Alambres de diferentes formas</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Los niños, responden a las interrogantes ¿Qué les gusto de la actividad? ¿Creen ustedes que compartieron con sus amiguitos como Pedro y Juan lo hicieron? ¿Porque las llamamos burbujas de la amistad”? Dibujan en una hoja burbujas de todos los colores como las hechas en el aula.</p>	<p>Dialogo</p>

GUIA DE OBSERVACION N°08

NOMBRE: “Burbujas de alegría”

FECHA:

N° ORD.	DESEMPEÑO	Expresa sus emociones; utiliza para ello el gesto, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra. Tira todo, gruñe, frunce el ceño, lloriquea en señal de fastidio y frustración. Busca a la docente para que lo ayude y lo consuele..								
		ITEMS Se siente contento cuando juega con sus amiguitos.			Dice lo que siente cuando participa del juego “Burbujas de alegría”			Identifica las emociones en sus amiguitos		
	NOMBRE	A	B	C	A	B	C	A	B	C
01	LUCIANA MAITE									
02	IVANA									
03	BENJAMIN									
04	ANDERSON									
05	ADRIAN									
06	MARIANA									
07	FRANCISCO									
08	YASSER									
09	LUCIANA									
10	EVER									
11	DYLAN									
12	SEBASTIAN									
13	THIAGO									
14	CAMILA									
15	DOMINICK									
16	ESTEFANO									
17	RODRIGO									

18	AARON									
19	LIA									
20	SAID									
21	GAEL									
22	TANIA									
23	MATEO									
24	BRUNELLA									
25	ALLISON									

SESION DE APRENDIZAJE N° 09

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: “YO TE QUIERO”

FECHA : 31/05/2019

DURACIÓN : 45 min.

PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ITEMS
<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <p>Interactúa con todas las personas. Construye normas, asume acuerdos y leyes Participa en acciones que promueven el bienestar</p>	<p>Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce</p>	<p>Sigue reglas cuando participa del juego.</p> <p>Se siente contento al participar del juego.</p> <p>Comparte con sus compañeritos sus emociones y sentimientos</p>

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIA	MATERIALES Y RECURSOS
	<p>La profesora da la bienvenida a los niños y niñas con un fuerte y cariñoso abrazo.</p>	<p>Dialogo Laminas</p>

<p>INICIO</p>	<p>Les comenta que se siente feliz, porque cuando ha salido de casa se ha despedido de su hija y esta le ha dado un gran beso, con el cual ha sentido cuanto la quiere. La profesora pregunta si recuerdan ¿qué persona o personas le dieron un beso el día de hoy por la mañana?, ¿que sintieron cuando recibieron el beso?, ¿Por qué?, ¿ustedes dieron algún beso? ¿A quién?, ¿Por qué? ¿Qué pasaría si nadie nos diera un beso? ¿cómo nos sentiríamos?, ¿Por qué? Se informa a los niños que hoy jugaremos un juego relacionado con lo que hemos dialogado. Elaboran sus normas de trabajo para el trabajo del día.</p>	<p>música</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Se sientan en media luna y escuchan el cuento que van a realizar: “Yo te quiero, por eso te doy un beso”, la profesora con un aire misterioso les comenta que el juego que realizaran es descubrir al amigo misterioso que les da un beso.</p> <p>Se elige a un niño que pasa al centro, se explica que el juego consiste en adivinar, con los ojos tapados, quien es el amiguito que le hada un beso. La profesora señala y asigna a un niño para que le dé el beso al niño que está en el centro, este regresara inmediatamente a su lugar. Ya sentado dice “He sido yo ¿Quién soy?”, el niño del centro intenta adivinar pronunciando nombres.</p> <p>El resto del grupo ayudara en la búsqueda con las palabras frio, tibio, caliente. La profesora proporciona algunas pistas de ayuda para encontrar al amigo misterioso.</p> <p>Cuando haya adivinado quien era el amigo misterioso, la profesora pedirá que este último diga la razón que tuvo para darle un beso. Una vez resuelto el enigma, otro niño ocupará el centro y se repetirá el juego.</p> <p>Se puede introducir como variantes, una caricia, un abrazo en lugar del beso.</p> <p>Comentamos lo que hemos realizado y como nos hemos sentido.</p>	<p>cuento</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Comentan sobre la actividad, responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gusto más de lo que realizaron? ¿Que aprendieron?, ¿Dar un beso será importante?, ¿Porque?</p>	<p>Dialogo</p>

GUIA DE OBSERVACION N°09

NOMBRE: “Yo te quiero”

FECHA:

N° ORD.	DESEMPEÑO ITEM NOMBRE	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.								
		Sigue las reglas, cuando participa del juego.			Se siente contento al participar del juego.			Comparte con sus compañeritos sus emociones y sentimientos.		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C
01	LUCIANA MAITE									
02	IVANA									
03	BENJAMIN									
04	ANDERSON									
05	ADRIAN									
06	MARIANA									
07	FRANCISCO									
08	YASSER									
09	LUCIANA									
10	EVER									
11	DYLAN									
12	SEBASTIAN									
13	THIAGO									
14	CAMILA									
15	DOMINICK									
16	ESTEFANO									
17	RODRIGO									
18	AARON									
19	LIA									
20	SAID									
21	GAEL									

22	TANIA									
23	MATEO									
24	BRUNELLA									
25	ALLISON									

SESION DE APRENDIZAJE N° 10

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: “LOS AMIGOS SE QUIEREN, RESPETAN Y COMPARTEN”

FECHA : 21/05/2019

DURACIÓN : 45 min.

PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ITEMS
<p>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</p> <p>Obtiene información del texto oral.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto</p>	<p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.</p> <p>Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr un propósito: informar, pedir, convencer y agradecer.</p>	<p>Dice lo que siente cuando está en compañía de sus amigos.</p> <p>Participa en al lado de sus compañeros en l crear una historia sobre la amistad.</p> <p>Demuestra sus emociones cuando participa en la función de títeres.</p>

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIA	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<p>La profesora da la bienvenida a los niños y niñas con una canción, dialoga con ellos sobre como están, que están haciendo en clase, que les gusta realizar cuando están en jardín, cuantos amiguitos y amiguitas tienen, si tienen un mejor amigo o amiga, que les gusta hacer con ellos,</p> <p>cuando se despiden que siente, que pasaría si se quedaran sin amigos, que tendrían que hacer para tener amigos, se deben cuidar a los amigos para que sigan siendo nuestros amigos, como. La profesora comenta con ellos que el día de hoy hablaremos sobre cómo ser buenos amigos. Recuerdan sus normas de trabajo</p>	<p>Dialogo Canción</p>
DESARROLLO	<p>La profesora con los niños y niñas se dirigen al sector de títeres para observar una dramatización: “Los grandes amigos”, donde los personajes muestran como el amor, respeto y cariño es importante cuando se tiene amigos y quiere que sean para siempre.</p> <p>Mediante una lluvia de ideas los niños y niñas responderán las interrogantes acerca de la función de títeres. ¿Les gusto la función de títeres? ¿Quieren hacer lo mismo que ellos? ¿Qué dijo la amiga tortuga? ¿Que respondió el amigo conejo? ¿Por qué los amigos se enojaron con la señora jirafa? ¿¿Qué aprendió la señora jirafa de sus amigos?, se anotan las respuestas de los niños y niñas en la pizarra, la docente refuerza el mensaje de la historia haciendo hincapié que siempre debemos de compartir, respetarnos y querernos entre amigos y amigas. Recoge las ideas principales de los niños y arma una historia relacionada con el tema trabajado anteriormente.</p> <p>En su hoja de trabajo, dibujan lo que les gusto más realizar.</p>	<p>Dialogo Títeres Titiritero Plumones pizarra Hoja de trabajo Crayolas</p>
CIERRE	<p>Comentan sobre la actividad, responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gusto más de lo que realizaron? ¿Fue difícil crear una historia que tratara del respeto y el amor entre amigos? ¿Sera necesario que las personas digan lo que sienten? ¿Porque?</p>	<p>Dialogo Suvenir</p>

	Llevar un souvenir relacionado con el tema.	
--	---	--

GUIA DE OBSERVACION N° 10

NOMBRE: “Los amigos se quieren, respetan y comparten”

FECHA:

N° ORD.	DESEMPEÑO	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr un propósito: informar, pedir, convencer y agradecer.										
		ITEM			Dice lo que siente cuando está en compañía de sus amigos.			Participa en al lado de sus compañeros en l crear una historia sobre la amistad.			Demuestra sus emociones cuando participa en la función de títeres.	
	NOMBRE	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
01	LUCIANA MAITE											
02	IVANA											
03	BENJAMIN											
04	ANDERSON											
05	ADRIAN											
06	MARIANA											
07	FRANCISCO											
08	YASSER											
09	LUCIANA											
10	EVER											
11	DYLAN											
12	SEBASTIAN											
13	THIAGO											

14	CAMILA									
15	DOMINICK									
16	ESTEFANO									
17	RODRIGO									
18	AARON									
19	LIA									
20	SAID									
21	GAEL									
22	TANIA									
23	MATEO									
24	BRUNELLA									
25	ALLISON									

SESION DE APRENDIZAJE N° 11

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: “SENTIR TERNURA ME HACE FELIZ”

FECHA : 06/06/2019

DURACIÓN : 45 min.

PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ITEMS
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.</p>	<p>Dice lo que sintió al escuchar la historia.</p> <p>Se emociona al comparar la historia con sus vivencias.</p> <p>Narra alguna experiencia que le genero un sentimiento especial.</p>

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIA	MATERIALES Y RECURSOS
<p>INICIO</p>	<p>La profesora da la bienvenida a los niños y niñas con una canción, reciben la visita de un títere llamada Tulita la mariquita, quien está muy feliz porque va a ir a encontrarse con su mamita a la cual no ve hace mucho tiempo atrás, les comenta las cosas que va hacer con ella y lo mucho que la ha extrañado, sobre todo el amor y la ternura que siempre le daba. Comentamos con los niños sobre lo que nos ha comentado Tulita, la profesora les anuncia a los niños que el día de hoy escucharemos un cuento sobre un sentimiento especial “La ternura”</p> <p>Recuerdan sus normas de trabajo.</p>	<p>Dialogo Canción Títere</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Sentados en media luna los niños y niñas observan el cuento “Las arrugas del abuelo” acompañada de una música suave.</p> <p>Comentan el cuento que escucharon responden a la profesora: ¿Qué le pregunto Bárbara a su abuelo? ¿Qué le respondió el abuelo a su nieta? ¿El abuelo quería que le desaparecieran sus arrugas? ¿Qué le respondió Bárbara a su abuelo cuando este le descubrió una arruga en el cuello?, ¿Les gusto o no les gusto? ¿Por qué?, ¿Que sintieron al escuchar la historia?, ¿Se sintieron bien o mal? ¿Ustedes tienen abuelitos en casa? ¿Cómo los tratan? ¿Por qué? ¿Cómo se portan ellos con ustedes? ¿Qué les enseñan? ¿Que sienten cuando ellos se enferman? ¿Los que no tienen abuelitos como se sentirán? ¿Por qué?, se los anima a participar y expresar lo que sienten al ver las diversas imágenes de la historia, identifican si es: pena, cariño, afecto o ternura lo que sienten. La profesora les explica a los niños y niñas lo que significa TERNURA.</p> <p>Reparte a cada uno de los grupos diversas imágenes, les pide que separen aquellas que le causen ternura (imágenes de cachorritos, manitos y piecitos de un bebe, lun abuelo jugando con sus nietos, una mama acariciando a su bebe, etc.), comentamos sobre las imágenes elegidas.</p> <p>Utilizando sus crayolas dibujan que es lo que más les hace sentir bien que mama y papa le hagan para que se sientan bien.</p> <p>Exponen en el mural su trabajo, diciendo lo que han realizado.</p>	<p>Cuento Laminas Música Imágenes Crayolas Papel boom Dialogo</p>

CIERRE	<p>Comentan lo que les gustó de la actividad realizada, responden: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gusto más de la actividad realizada? ¿Que aprendieron? ¿Si tienen abuelitos como los van a tratar? Llevan un suvenir relacionado con el tema trabajado en el aula.</p>	<p>Dialogo Suvenir</p>
---------------	---	-------------------------------------

GUIA DE OBSERVACION N° 11

NOMBRE: “Sentir ternura me hace feliz”

FECHA:

N° ORD.	DESEMPEÑO ITEM NOMBRE	<p>Expresa sus emociones; utiliza para ello el gesto, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra. Tira todo, gruñe, frunce el ceño, lloriquea en señal de fastidio y frustración. Busca a la docente para que lo ayude y lo consuele.</p>								
		Dice lo que siente cuando personifica a un trabajador.			Identifica el sentimiento que tiene al conocer los diferentes trabajos de las personas.			Expresa que trabajo querría realizar de grande.		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C
01	LUCIANA MAITE									
02	IVANA									
03	BENJAMIN									
04	ANDERSON									
05	ADRIAN									
06	MARIANA									
07	FRANCISCO									
08	YASSER									
09	LUCIANA									
10	EVER									
11	DYLAN									
12	SEBASTIAN									

13	THIAGO									
14	CAMILA									
15	DOMINICK									
16	ESTEFANO									
17	RODRIGO									
18	AARON									
19	LIA									
20	SAID									
21	GAEL									
22	TANIA									
23	MATEO									
24	BRUNELLA									
25	ALLISON									

SESION DE APRENDIZAJE N° 12

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: “COMPARTIENDO JUEGOS CON NUESTROS PADRES”

FECHA : 10/06/2019

DURACIÓN : 45 min.

PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMÚN.</p> <p>Interactúa con todas las personas.</p> <p>Construye normas, asume acuerdos y leyes</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar.</p>	<p>Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.</p>	<p>Participa al lado de su papa de la actividad programada.</p> <p>Se integra al grupo al participar de los diferentes juegos.</p> <p>Se agrupa por afinidad para participar.</p>

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIA	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<p>La profesora da la bienvenida a los niños y niñas con un fuerte y cariñoso abrazo.</p> <p>Se informa a los niños y niñas que hoy junto con sus papitos pasaremos una mañana divertida y alegre, al compartir diversas actividades.</p> <p>Elaboran sus normas de trabajo para el trabajo del día.</p> <p>Se explica a los niños en qué consistirá la actividad y como ellos participaran, eligen tarjetitas y por el dibujo se agrupan, esperan a que entren los papitos.</p>	<p>Dialogo</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Tarjetas</p>
DESARROLLO	<p>Recibimos a los papitos con un fuerte aplauso y un cariñoso abrazo. La profesora les indica que tendrán que colocarse al lado de sus niños que están previamente agrupados.</p> <p>Sentados en media luna se da las pautas necesarias, para la realización de los juegos en los cuales participaran en compañía de sus niños.</p> <p>En un papelote muestra cada uno de los cinco juegos, con su respectiva descripción: encesta la bolita, huevitos a su cajita, caminando con las sillas, poniéndole la nariz a Pipo, adivina la respuesta.</p> <p>Se organizan de acuerdo al orden de cada juego,</p> <p>Participan de los juegos tanto niños como papas, estrechamos vínculos de camaradería al tratar de solucionar el problema en forma conjunta.</p> <p>Sentados se relajan, entonamos una canción, comentamos lo que nos pareció la actividad, compartimos las experiencias con todo el grupo.</p> <p>Entregamos a cada padre un recuerdo de la actividad realizada, luego de haber visto el video; libreta de notas y haber realizado un análisis del mismo.</p>	<p>Música</p> <p>USB</p> <p>Equipo de sonido</p> <p>Materiales diversos</p> <p>Cintas</p> <p>Pelotas, etc.</p>
CIERRE	<p>Comentan sobre la actividad, responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gusto más de lo que realizaron? ¿Que aprendieron?, ¿Dar un beso será importante? ¿Porque?</p>	<p>Dialogo</p>

GUIA DE OBSERVACION N°12

NOMBRE “Compartiendo juegos con nuestros padres” FECHA:

N° ORD.	DESEMPEÑO ITEM NOMBRE	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.								
		Participa al lado de su papa de la actividad programada.			Se integra al grupo al participar de los diferentes juegos.			Se agrupa por afinidad para participar.		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C
01	LUCIANA MAITE									
02	IVANA									
03	BENJAMIN									
04	ANDERSON									
05	ADRIAN									
06	MARIANA									
07	FRANCISCO									
08	YASSER									
09	LUCIANA									
10	EVER									
11	DYLAN									
12	SEBASTIAN									
13	THIAGO									
14	CAMILA									
15	DOMINICK									

16	ESTEFANO										
17	RODRIGO										
18	AARON										
19	LIA										
20	SAID										
21	GAEL										
22	TANIA										
23	MATEO										
24	BRUNELLA										
25	ALLISON										