

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del 1° grado de  
educación secundaria de la Institución Educativa 3071**

**Manuel García Cerrón de Puente Piedra, 2014**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**AUTORA:**

Br. Espejo Loayza Eddy Ida

**ASESOR:**

Mgtr. García Tarazona Omar

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones pedagógicas

**PERÚ - 2015**

---

**JURADO 1**

---

**JURADO 2**

---

**JURADO 3**

Con mucho cariño y eterna  
gratitud por su aliento  
constante a mis queridos  
hijos, razón de mi vida.

A mi querida madre por su  
apoyo incondicional para  
hacer realidad este sueño.

## **Agradecimientos**

Agradecemos infinitamente a Dios por darnos la vida y la fuerza espiritual que nos impulsa para realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

Agradecemos profundamente a los docentes de la facultad de Educación del programa de CAM de la UCV, por su orientación y experiencia en las enseñanzas compartidas.

A sí mismo al asesor Mg. José Omar García Tarazona por su apoyo y tolerancia en la elaboración del presente trabajo de investigación.

## **Declaración de autenticidad**

Yo, Eddy Ida Espejo Loayza, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de octubre de 2014

---

Eddy Ida Espejo Loayza

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Estilos de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado de educación secundaria de la Institución Educativa 3071 “Manuel García Cerrón” Puente Piedra, 2014. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “Cesar Vallejo”.

El presente trabajo de investigación pretende determinar el nivel de estilos de aprendizaje en los estudiantes del 1° grado de educación secundaria, a fin de que los docentes promuevan el desarrollo y la presencia de dicho tipo de estilo de aprendizaje en sus estudiantes.

Por lo expuesto, esperando que el presente trabajo se ajuste a las exigencias establecidas, quedo agradecido por la atención y a la espera de sus exigencias.

La autora

## Tabla de contenidos

	Pág.
Páginas del jurado	ii
Agradecimientos	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica	16
1.3. Justificación	24
1.4. Problema	26
1.4.1. Problema general	29
1.4.2. Problemas específicos	29
1.5. Objetivos	29
1.5.1. Objetivo general	29
1.5.2. Objetivos específicos	30
II. MARCO METODOLÓGICO	31
2.1. Variable	32
2.2. Operacionalización de variables	33
2.3. Metodología	34
2.4. Tipo de investigación	34
2.5. Diseño	34
2.6. Población, muestra y muestreo	35
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
2.8. Método de análisis de datos	39
III. RESULTADOS	40
IV. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES	52

VI. RECOMENDACIONES	55
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS	60

## Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de variable estilo de aprendizaje	33
Tabla 2. Técnica e instrumento de recolección de datos	37
Tabla 3. Resultados de la validez por jueces expertos de contenido de instrumento sobre estilo de aprendizaje	38
Tabla 4. Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre nivel de estilo de aprendizaje	38
Tabla 5. Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre nivel de estilo de aprendizaje	39
Tabla 6. Nivel de predominancia en los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 1º grado de educación secundaria de la Institución Educativa 3071 “Manuel García Cerrón” Puente Piedra 2014	41
Tabla 7. Nivel de estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de 1º grado de educación secundaria de la Institución Educativa 3071 “Manuel García Cerrón” Puente Piedra 2014.	43
Tabla 8. Nivel de estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de 1º grado de educación secundaria de la Institución Educativa 3071 “Manuel García Cerrón” Puente Piedra 2014	44
Tabla 9. Nivel de estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de 1º grado de educación secundaria de la Institución Educativa 3071 “Manuel García Cerrón” Puente Piedra 2014	45
Tabla 10. Nivel de estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes de 1º grado de educación secundaria de la Institución Educativa 3071 “Manuel García Cerrón” Puente Piedra 2014	47

## Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Nivel de predominancia en los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 1º grado de educación secundaria de la Institución Educativa 3071 “Manuel García Cerrón” Puente Piedra 2014	42
Figura 2. Estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de 1º grado de educación secundaria de la Institución Educativa 3071 “Manuel García Cerrón” Puente Piedra 2014	43
Figura 3. Estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de 1º grado de educación secundaria de la Institución Educativa 3071 “Manuel García Cerrón” Puente Piedra 2014	44
Figura 4. Estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de 1º grado de educación secundaria de la Institución Educativa 3071 “Manuel García Cerrón” Puente Piedra 2014	46
Figura 5. Estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes de 1º grado de educación secundaria de la Institución Educativa 3071 “Manuel García Cerrón” Puente Piedra 2014	47

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la predominancia en los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 1º grado de educación secundaria de la Institución Educativa 3071 Manuel García Cerrón de Puente Piedra, 2014.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis está relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es no experimental. La muestra estuvo representada por 63 estudiantes del primer grado de educación secundaria. La técnica empleada es a través de encuesta y su instrumento es el cuestionario que ha sido aplicada a los estudiantes de 1º grado de educación secundaria de la Institución Educativa 3071 “Manuel García Cerrón” de Puente Piedra, 2014.

En la presente investigación muestra que los estudiantes 1º grado de educación secundaria de la Institución Educativa 3071 Manuel García Cerrón de Puente Piedra, 2014, en cuanto al nivel de predominancia en los estilos de aprendizaje en los estudiantes del 1º grado de educación secundaria de la Institución Educativa 3071 “Manuel García Cerrón” Puente Piedra 2014. El 12,7% que representa a 8 estudiantes se encuentran en el estilo activo, 19% que representan a 12 estudiantes se encuentran en el estilo teórico, 42,9% que representa a 27 estudiantes se encuentra en el estilo reflexivo y finalmente el 25,4% que representa a 16 estudiantes se encuentran en el estilo pragmático. Este resultado indica que se comprueba el objetivo general de estudio. De acuerdo al resultado manifiestan el 42,9% (27) estudiantes del primer grado de educación secundaria, que el estilo reflexivo se caracteriza por el deseo de tomar decisiones sin contradicciones.

Palabras Clave: Niveles de estilo de aprendizaje.

## **ABSTRACT**

This research has the overall objective to determine the predominant learning styles in students 1st level of secondary education of School 3071 Manuel García de Cerrón Puente Piedra, 2014.

The methodology used for the elaboration of this thesis is related to the quantitative approach. Basic research is a descriptive level, given that it is oriented to the knowledge of reality as it is presented in a temporary space given situation. The research design is not experimental. The sample was represented by 63 students of the first grade of secondary education. The technique is through survey and its instrument is the questionnaire that has been applied to students in 1st grade of secondary education of School 3071 Manuel García Cerrón de Puente Piedra, 2014.

In the present research shows that students 1st grade of secondary education of the institution educational 3071 Manuel García Cerrón from Puente Piedra, 2014, in terms of the level of dominance in styles of learning in students of the 1st grade of secondary education from the educational institution 3071 "Manuel García Cerrón" bridge stone 2014. The 12.7 representing 8 students are active lifestyle, 19 representing 12 students are in the theoretical style, 42.9 representing 27 students is located in reflective style and finely the 25.4 representing 16 students are pragmatic style. This result indicates that the overall objective of study check is. According to the result show the 42.9 (27) students in the first grade of secondary education, reflective style characterized by the desire to make decisions without contradictions.

Keywords: Levels of learning style.