



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA**

“Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de educación primaria de la I.E. 82169, provincia de Santiago de Chuco, la libertad - 2019”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

Br. GLADYS VICTORIA PEREDA VALVERDE

ASESOR:

Mg.: ORLANDO MORILLO GARCIA

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLECENTE

TRUJILLO – PERÚ

AÑO: 2019

PAGINA DE JURADO

Dra. Doris Lara Malca
PRESIDENTE

Mg. Pedro Paredes Díaz
SECRETARIO

Mg. Roxana Díaz Salinas
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, porque sin él no podría lograr mis
objetivos

A mis padres, por reflejar en mí sus virtudes,
valores y por enseñarme la calidez de la
familia a la cual amo con todo mi corazón

A Iván mi esposo, por su comprensión, su
apoyo incondicional y estímulo a seguir
superándome

A mis hijos, Olenka, Iván y Hellen que son la
razón de mi vida.

Gladys pereda Valverde.

AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo mi tesis, agradezco a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

Al Mg. Orlando Morillos García por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia y su motivación ha logrado en mí, termine con éxito mi tesis.

Gladys Pereda Valverde

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Gladys Victoria Pereda Valverde con DNI N° 19671538, egresada del programa de Educación Primaria de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo de Trujillo, con el informe de tesis “HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E 82169, PROVINCIA DE SANTIAGO DE CHUCO, LA LIBERTAD - 2019”, juro que:

- 1.-La tesis presentada es de mi autoría.
- 2.-He presentado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3.-La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.-Los datos presentados son reales; no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán un aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados), plagio, información sin citar a autores autoplagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio ya que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajeno) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, agosto de 2019

Gladys Victoria Pereda Valverde

DNI N° 19671538

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación e Idiomas, de la Universidad César Vallejo, presento a vuestra consideración el presente informe de tesis titulado “HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E 82169, PROVINCIA DE SANTIAGO DE CHUCO, LA LIBERTAD - 2019”, el mismo que ha sido elaborado para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria.

El presente trabajo de investigación constituye para el autor una experiencia valiosa en el campo de la investigación educativa y es el producto de un estudio responsable según las pautas del diseño de la investigación descriptiva correlacional.

Por las consideraciones expuestas Señores miembros del jurado pongo a vuestra consideración el presente informe de tesis esperando que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación

La Autora.

INDICE

PÁGINAS

PRELIMINARES

Página del Jurado

Dedicatoria

Agradecimiento

Declaratoria de autenticidad

Presentación

Índice

RESUMEN

ABSTRACT

I. INTRODUCCIÓN.....10

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación.....25

2.2. Variables, operacionalización.....26

2.3. Población y muestra.....29

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez
y confiabilidad.....21

2.5. Métodos de análisis de datos.....22

III. RESULTADOS31

IV. DISCUSIÓN.....41

V. CONCLUSIONES.....43

VI. RECOMENDACIONES.....44

VII. REFERENCIAS.....45

ANEXOS.....48

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la relación entre los hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de educación primaria de la I.E 82169, provincia de Santiago de Chuco, la libertad - 2019.

El estudio de tipo no experimental con diseño correlacional, presenta una muestra poblacional universal de 15 estudiantes, y con un muestreo no probabilístico. Para la recopilación de la información se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión – 98 para hábitos de estudio, y para comprensión lectora se usó la PRUEBA ACL- 3. Por otro lado, se realizó la prueba de correlación de Rho Spearman como prueba estadística de verificación de hipótesis.

Por último, se llega a concluir que no existe correlación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora con ($Rho = - 0.185$) y con un Sig. Bilateral equivalente a 0.508 ($p \text{ valor} > 0.05$) a un nivel de significancia del 5%. Por consiguiente, se acepta la hipótesis nula de la investigación y se rechaza la hipótesis alterna.

Palabras clave: Hábitos de estudio, comprensión lectora.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine the relationship between study habits and reading comprehension in students of the 3rd grade of primary education of the I.E 82169, province of Santiago de Chuco, La Libertad - 2019.

The non-experimental study with a correlational design presents a universal population sample of 15 students, and with a non-probabilistic sampling. For the collection of the information, the CASM Study Habits Inventory - 85 was used. Review - 98 for study habits, and for reading comprehension the ACL-3 TEST was used. On the other hand, the Rho correlation test was performed Spearman as a statistical test of hypothesis verification.

Finally, it is concluded that there is no significant correlation between study habits and reading comprehension with ($Rho = - 0.185$) and with a Bilateral Sig equivalent to 0.508 ($p \text{ value} > 0.05$) at a significance level of 5 %. Therefore, the null hypothesis of the investigation is accepted and the alternative hypothesis is rejected.

Keywords: Study habits, reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es el proceso más importante que realizamos los seres humanos para comprender el mundo y actuar en consecuencia. Es tan importante en la sociedad actual, que la calidad de la educación se mide por el nivel que alcanzan los estudiantes en esta competencia.

La lectura es el medio para la adquisición de conocimientos, desempeña un rol importante en la actividad de trabajo intelectual, ya que leer comprensivamente es interpretar e inferir a qué alude el autor en cada una de sus ideas vertidas en el texto y asumir una posición clara frente a las ideas.

En los últimos años, de acuerdo con los informes de la OCDE, del año 2009, el Perú ha mejorado en los niveles de comprensión lectora, aunque no tan significativamente. Así lo demuestra la prueba PISA (2009) de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), integrada por los países más ricos del mundo. Como se recuerda, el Perú ocupó el último lugar (puesto 65 de 65 países) en la última evaluación PISA, que fue tomada en el 2012. Obtuvo las peores calificaciones en los tres rubros examinados: matemática, comprensión lectora y ciencias.

Sin embargo, se destacó que nuestro país fue el que mejoró más sus notas desde que comenzó a participar en estas pruebas. El primer puesto lo ocupó Shanghai-China, con amplia ventaja sobre los demás.

En este contexto, es que en los últimos años se han instaurado en nuestro país, una serie de medidas en el marco del llamado Plan de Emergencia Educativa, que tiene, como uno de los pilares, el fomento de la comprensión lectora, sin haberse alcanzado logros significativos al respecto, al carecer de métodos que guíen al maestro en la práctica de esta acción educativa.

En la Institución Educativa n°82169 de la provincia de Santiago de Chuco, departamento de la Libertad, los estudiantes presentan dificultades en la comprensión literal, interpretativo, de análisis y crítico de textos literarios, es por ello que pocos desarrollan el nivel inferencial de comprensión lectora, pues la mayoría se queda sólo en el nivel literal, y casi nadie logra alcanzar el nivel crítico.

Esta dificultad en los estudiantes de la I.E 82169 de la Provincia de Santiago de Chuco Departamento de la Libertad en el 2019 es debido a:

- Poco hábito de lectura de los estudiantes.
- Desinterés para aprender y desarrollar el intelecto en la comprensión lectora.
- Que la mayoría de estudiantes ocupa el poco tiempo libre que tienen en ayudar a sus padres, quienes en su gran mayoría trabajan en talleres del campo.
- Falta de iniciativa y compromiso por parte de los docentes

Contreras (2005) Realizó la tesis: “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento escolar en alumnos de sexto año básico del colegio sagrada familia de Villarrica”. Para optar al grado de maestría en educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. El objetivo planteado se llevó a cabo en su totalidad, debido a la acogida y las facilidades del Establecimiento al permitir la realización de la investigación en sus dependencias, al igual que la participación de los Estudiantes, Docentes y Apoderados. Se consideró que el test aplicado abordaba todos los factores que nos permiten detectar la presencia o ausencia de Hábitos. Por medio del instrumento, se consultó sobre las Condiciones Materiales existentes al momento de estudiar, Distribución del Tiempo, la Actitud Personal, la Forma de estudiar, Cómo realizan los Trabajos y la Actitud frente a las Evaluaciones. Se concluye que, entre las causas que participan en el Rendimiento académico, el Hábito de Estudio es un factor importante a la hora de conseguir calificaciones.

Sobre estudios realizados en nuestro país, tenemos las evaluaciones censales (ECE), que también son de naturaleza comparativa. La última que se tomo fue en el 2012, La ECE 2012 tuvo entre sus objetivos conocer el nivel de logro de los estudiantes en Comprensión lectora y en Matemática en segundo grado de primaria. En este sentido, la evaluación alcanzó una cobertura del 97,7% de las Instituciones Educativas, con cinco o más estudiantes, y del 89,4% de la población estudiantil. Este año se evaluó la Comprensión lectora en

castellano como segunda lengua y en cuatro lenguas originarias (awajún, quechua Cusco-Callao, aimara, shipibo-conibo). Según el informe, 11 19% de estudiantes se ubican por debajo del nivel 1; el 49, 3 % llegan al nivel 1 y el 30, 9 % alcanzan el nivel 2. Estos datos también se informan en base a la zona geográfica de vivienda, presentando la mayoría desventaja en las instituciones educativas de la zona rural, que presentan un 49, 2% de estudiantes por debajo del nivel 1, el 43, 9 % en el nivel 1 y solamente el 7 % alcanzan el nivel 2. Estos datos son sumamente preocupantes. MINEDU (2012).

Reyes (2003), Realizó la tesis: "Hábitos y técnicas de estudios relacionado con el rendimiento escolar en los estudiantes del 4° "B" de primaria, de la I.E. Miguel Cortés del Castillo – Castilla – Piura". Demuestra con su estudio que predomina lo emotivo en la ansiedad durante los exámenes, pero, el estar preocupado no se debe ignorar ya que esto ocurre con más del 85% de la población.

Crespin, (2008). "Aplicación de la estrategia de alteración inferencial en textos narrativos para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 1° año "A" de nivel secundario de la I.E. "Gustavo Ries de Trujillo". Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Secundaria con mención en Lengua y Literatura, Universidad Nacional de Trujillo, concluye: Existe diferencia significativa entre los promedios obtenidos en Pre-test con el obtenido en Post-test del grupo experimental para comprensión lectora, lo que nos permite afirmar que la aplicación de la estrategia "Alteración Inferencial" en textos narrativos ha permitido elevar el nivel de comprensión lectora en forma significativa para los alumnos del 1er año de la LE. Gustavo Ríes. Existe diferencia significativa entre los promedios obtenidos en Post-test del grupo experimental con el obtenido en Post-test del grupo control en comprensión lectora, lo que nos permite confirmar que la aplicación de la estrategia "Alteración Inferencial" en textos narrativos ha permitido elevar el nivel de comprensión lectora en forma significativa para los alumnos del 1er año de la LE. Gustavo Ríes. Existe diferencia significativa en la comparación de los promedios obtenidos en Pre-test, pruebas de avance y Post-test del grupo

experimental en comprensión lectora, indicándonos que el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 1er año ha aumentado en forma creciente debido a la estrategia "Alteración Inferencial". El 75.7% de los alumnos de 1er año "A" tuvieron un nivel bueno en el Post-test y solamente el 8.1% de ellos tuvieron un nivel excelente en comprensión lectora, debido a la estrategia "Alteración Inferencial".

Quintana, (2011). "Comparación de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado A y B de educación primaria de la institución educativa GUE "José Faustino Sánchez Carrión" de Trujillo – La Libertad 2011". Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación Primaria, Universidad Nacional de Trujillo. Concluye que: El nivel de comprensión lectora (nivel literal) en los niños del cuarto grado es bajo en la sección "A" 11.54% y en la sección "B" 14.29%, es regular en la sección "A" 50 % y en la sección "B" 32.14%, es alto en la sección "A" 38.46% y en la sección "B" 53.57% en los estudiantes de la GUE "José Faustino Sánchez Carrión". El nivel de comprensión lectora (nivel Inferencial) en los niños del cuarto grado es bajo en la sección "A" 61.54% y en la sección "B" 35.71%, es regular en la sección "A" 26.92% y en la sección "B" 50.00%, es alto en la sección "A" 11.54% y en la sección "B" 14.29% en los estudiantes de la GUE "José Faustino Sánchez Carrión". El nivel de comprensión lectora (nivel Crítico) en los niños del cuarto grado es bajo en la sección "A" 69.23% y en la sección "B" 50.00%, es regular en la sección "A" 19.23% y en la sección "B" 21.43%, es alto en la sección "A" 11.54% y en la sección "B" 28.57% en los estudiantes de la GUE "José Faustino Sánchez Carrión".

Collave, (2012). "niveles de comprensión lectora entre los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 80909 el Rosal y la I.E. N° 80337 de Mullamanday, Distrito y Provincia de Julcan – La Libertad". Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Primaria, Universidad Cesar Vallejo, concluye: Existen semejanzas entre ambas instituciones educativas porque tienen mayor deficiencia en comprensión lectora en el nivel inferencial y criterial.

En cuanto a fundamentos teóricos de los hábitos de estudio tenemos:

Para Ordoñez (2006), provienen de la parte externa o interna del alumno con lo que va adquiriendo práctica en el desarrollo de las clases obteniendo así un resultado positivo en el rendimiento de sus cursos.

Belaunde (1994), sostiene que el hábito de estudio es la forma en que el estudiante se enfrenta cada día a su tarea de estudiar, en otras palabras, es una rutina natural del estudiante de tratar de captar y aprender constantemente, esto significa de qué manera se organizará con respecto a su tiempo, espacio, técnica y método concreto que usará para el estudio.

De estos párrafos entendemos que los hábitos de estudio son el modo que el estudiante internaliza los conocimientos y experiencias y que le resulta eficaz a la hora de utilizarlos a la hora del estudio, también nos dice que es importante la repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

Áreas que explora el inventario de hábitos de estudio

Para este estudio se usó el inventario de hábitos de estudio creado por Wrenn, Eagle & Wright (1967). Según este inventario “hay aspectos importantes que inciden sobre la eficiencia del estudiante para aprender, entre los cuales se incluyen: el hábito, la actitud y condición económica, por lo que el inventario de hábitos de estudio” (p. 125), explora los siguientes: Lugar en que se estudia, estado y hábito fisiológico, distribución del tiempo y otra actividad social que interfiera con los estudios. Técnica de tomar nota y apuntes, técnica y hábito de lectura, técnica de estudio, preparación para interrogatorios, pruebas y exámenes, hábito de concentración, actitud hacia la escuela, profesores y estudio, condición económica. Una dieta balanceada, la cantidad de sueño requerida y el descanso adecuado, son aspectos que ayudan a conservar la salud.

Sin embargo, a través de una investigación realizada por Comparini, Alarcón, Loza, Juárez de Guzmán, Cerdón de Villagrán (1983), a 100 estudiantes de uno y otro sexo, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio del departamento de la Unidad de Salud, les fue posible advertir la poca importancia que ellos le daban a la relación existente entre una buena salud y el rendimiento académico.

En la población investigada, muy pocos hicieron uso continuo de los servicios de salud, ya fueran éstos públicos o privados. En relación a estos mismos hábitos, Comparini y cols. (1983), evidenció la importancia de los tendientes a conservar una buena salud, para mejorar el rendimiento, tanto académico como laboral. De la cita anterior decimos que es muy indispensable mantener una buena salud ya que ello facilita los aprendizajes, la atención y motivación por el estudio y por ende la mejora de su rendimiento académico del alumno.

La manera de utilizar el tiempo o desaprovecharlo es, sobre todo, cuestión de hábito. Según Pauk: El uso eficaz del tiempo se relacionó con el perfeccionamiento de los hábitos de estudio y el mejor desempeño de las actividades circulares. Un medio para adquirir adecuados hábitos de estudio es distribuir el tiempo; para ello es importante elaborar un horario, o sea un plan que le permita al estudiante trabajar ordenadamente. (1971).

Una de las actividades más importantes del estudiante es la de tomar notas, en conferencias y en otras actividades relacionadas con el estudio. Es frecuente observar que muchos estudiantes no se preocupan de buscar un sistema que les ayude a tomar notas en forma adecuada. No hacer anotaciones es contraproducente, como también lo es tomar nota de todo lo que dice el catedrático. Existe una serie de recursos que se pueden utilizar para notar lo que es de verdadero interés; uno de ellos, es estar atento a las palabras claves del catedrático, tales como “esto es importante”, “se concluyó” y otras.

Las anotaciones hechas en hojas sueltas, pueden ser difíciles de encontrar posteriormente, lo que repercute en pérdida de tiempo y, posiblemente, pérdida del material valioso.

A la hora de estudiar es importante formarse una idea del contenido del párrafo y luego hacer anotaciones o resúmenes escritos de lo leído.

Meenes (1965) opinó que tomar notas en clase, no es una simple tarea de copista, significa algo más que recoger información; de ellas debe surgir lo esencial del tema presentado por el profesor, y captado por el alumno. La forma más eficiente de lograrlo consiste en reestructurarlas diariamente. Si los apuntes llegaran a ser demasiado voluminosos, habrá que sintetizarlos y descartar lo superfluo.

Clifford y Morgan (1976) opinaron que: “es importante el cuaderno de notas adecuado. Puede ser una técnica de ayuda subrayar el libro de texto y hacer esquemas de los mismos”

Para subrayar, buscar las ideas principales, los detalles importantes y también los términos técnicos, esto debe hacerse en la segunda lectura. Comentó este autor que “muchos de sus alumnos, que perdieron los exámenes, lo atribuían a la forma de tomar apuntes”.

Para hacer esquemas hay que captar la estructura- de la exposición del autor. Es importante también el uso de las fichas.

De la cita anterior se deduce que para tomar notas debemos elegir el material apropiado para cada tema, por ejemplo, se usaría cuaderno cuadriculado para el área matemática, usaría cuaderno rayado para el área de letras; podemos ayudarnos con el subrayado para poder estudiar resaltando lo que más importa de los párrafos de una lectura; también es aconsejable hacer esquemas de una lectura para un mayor aprendizaje significativo.

En cuanto a los fundamentos teóricos de la comprensión lectora son las siguientes:

Según Anderson & Pearson (1984), la comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. En otras palabras, es la comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras.

Pinzas (2001), indica que la comprensión es un proceso por medio del cual los lectores elaboran un significado al interactuar con el texto.

Lozano (1995), manifiesta que un texto se comprende cuando se descubre lo que en realidad quiere comunicar el autor, al descifrar cada mensaje del texto y cuando se asimila las ideas centrales.

Sobre las capacidades de la comprensión lectora tenemos a:Reymer (2005), indica que aparte de la capacidad para recuperar la esencia literal del texto, la comprensión lectora implica:

- Obtención de información del texto y saber la forma de hacerlo ajustándose a la necesidad del lector.
- Reflexión sobre la intención del texto a partir de quienes lo dirigen.
- Reconocer el tipo mecanismo utilizado por los que escriben al construir el texto y la transmisión del mensaje.
- Comprensión e interpretación de varios tipos de textos con la finalidad de dar sentido a l texto al establecer relaciones en el que aparece.

Sobre las técnicas de comprensión lectora tenemos a:

Cairney (1988), entre las técnicas para adaptar la manera de leer al objetivo que percibe el lector y obtener una buena comprensión, en los alumnos tenemos las siguientes.

- Intentar mejorar tu vocabulario, consulta frecuentemente tu diccionario.
- No leas más rápido de lo que te permite tu comprensión.
- Practica la lectura durante tres o cuatro semanas intentando mejorar tu comprensión y rapidez durante 15 minutos cada día.

- Diagnostica cada semana un capítulo de uno de estos libros y mide el número de páginas que puedes leer.
- Practicar la lectura activa.

El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, y evaluación y aplicación de la información contenido en el texto. Incluye la independencia, original y creatividad con que el lector evalúa la información. Hnas. Catalá, Molina & Monclús (2007), presenta los siguientes niveles de comprensión lectora:

Comprensión literal. - Es reconocer y discernir los significados de la información dada en forma explícita en los textos. Normalmente esto se usa en la escuela Mexicana, lo que se enseña está más orientado a que el niño busque lo que se considera las partes más importantes del texto logrando comprender textualmente.

Reorganización de la información. - En este caso se debe usar una estrategia o destreza que permita el logro de dicha operación. Se debe considerar:

- Suspender lo trivial y lo que redundante
- Considerar ideas y conceptos inclusivos
- Reformular la información con un determinado objetivo.
- Resumir considerando jerarquias
- Clasificación de datos según el criterio dado.
- Deducir el criterio empleado en una clasificación.
- Reestructuración de textos esquematizándolos.
- Interpretación de esquemas dados.
- Colocar títulos que engloban la orientación de los textos.
- División de los textos en partes significativas.
- Hallar subtítulos para las partes.

La comprensión inferencial. - "Se ejerce al activarse los conocimientos previos del que lee formulando anticipaciones o suposiciones en base a los contenidos de los textos y partiendo de los indicios que proporciona la lectura". En otras palabras, va a permitir ir más allá del propio texto estableciendo interacciones entre el lector y el autor. Para tal fin se necesita:

- Predice el resultado.
- Infiere los significados de alguna palabra desconocida.
- Infiere secuencia lógica
- Infiere el significado
- Interpreta y corrige el lenguaje figurado.
- Recompone textos al variar hechos, personajes, situaciones, etc.
- Prevé finales diferentes.

Comprensión crítica. - "Implica formar juicios propios, con respuestas de tipo subjetivo, identificarse con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, interpretar de manera personalizada a partir de la reacción creada y en base a la imagen literaria". Es decir, el final de comprender la lectura, el que lee podrá entender un texto, manejando información que recibió yendo más allá al inferir datos o ideas trascendiendo al texto, sino que, podrá adoptar posturas frente al texto, dando respuestas propias a lo leído, al acto de la lectura. Es aquí en donde el lector hace acto de presencia con autoridad y hace suya la lectura. Se considera:

- Juzga los contenidos de un texto de manera personalizada.
- Distingue hechos de opiniones.
- Emite juicios frente a comportamientos.
- Manifiesta la relación que le provoca determinados textos.
- Comienza analizar la intención de los autores.

Según Pinzas. (2001), considera a la lectura como:

Construcción: Es un proceso constructivo a través del cual el lector va armando mentalmente un modelo de texto, dando significado a una interpretación personal. Para poder hacerlo el lector necesita aprender a razonar sobre el material escrito.

Proceso estratégico: Esta se da en la medida en que el lector aprende a adaptar su propia lectura, tanto de acuerdo a su propósito o metas para leer, como de acuerdo con la naturaleza del material, a su familiaridad con el tema, al género literario y según comprenda o no lo que lee. La lectura no es una actividad neutra pone en juego al lector a una serie de relaciones complejas con el texto.

La lectura es un proceso que pone al lector a interpretar, identificar, extraer y comprender. La lectura no solo proporciona información, sino que educa creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo y concentración.

Según MINEDU (2009), hay varias clases de lectura, puede ser:

Lectura oral

- Es la que hacemos en voz alta.
- Tiene sentido cuando se considera como una situación de comunicación oral en la que alguien desea transmitir lo que dice un texto a un receptor determinado.
- Tiene como objetivo no solo conseguir un buen análisis, sino atender la finalidad real de la lectura: la construcción del sentido.

Lectura silenciosa

- Es la que hacemos sin expresar de viva voz lo leído. La construcción del sentido del texto es siempre personal.
- Según los objetivos de la comprensión y la velocidad, tenemos cuatro tipos de lectura silenciosa:
 - ✓ Extensiva: Leemos por placer o por interés, por ejemplo, una novela, una historieta, una premiación, un nuevo invento o descubrimiento.
 - ✓ Intensiva: Leemos para obtener información sobre un texto, por ejemplo, un informe, una carta, una noticia, un texto histórico científico, etc.
 - ✓ Rápida y superficial: Leemos para obtener información sobre un texto, por ejemplo, cuando hojamos un libro, una revista o un periódico.
 - ✓ Involuntaria: Lo que leemos generalmente por las calles de manera involuntaria, por ejemplo, carteles, anuncios, etc.

El proceso de la lectura

Según Cairney (1988), el proceso de la lectura comprende varios momentos:

La visualización cuando leemos no pensamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino realizamos un proceso discontinuo, cada palabra adsorbe la fijación ocular durante unos milisegundos, en lo que se conocen como movimientos sacádicos.

La velocidad, al desplazarse es permanente entre uno y otro individuo, pero mientras que alguien lee lentamente entre cinco y diez letras por vez, un lector normal leerá por lo menos unas veinte letras.

El Texto, Bernárdez (1982) opina que el texto constituye la unidad lingüística comunicativa fundamental. Es el producto de la actividad verbal humana que posee siempre carácter social; está caracterizada por su cierre semántico, así como por su coherencia profunda y superficial, debido a la intención (comunicativa) del hablante de crear un texto íntegro y a su estructuración mediante dos conjuntos de reglas: las propias del nivel textual y las del sistema de la lengua.

1.2. Justificación del estudio

Teórica

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; por lo que la práctica conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios

Los hábitos de estudio son un buen predictor del éxito académico, incluso mucho más que la medida de la inteligencia. Lo que favorece sobre todo nuestros resultados escolares es el tiempo que dedicamos al estudio y el aprovechamiento del tiempo con unos buenos hábitos de trabajo, atención y concentración.

Meneses (1982) El valor de los hábitos para la eficiencia personal es inconmensurable, simplifica la acción y reduce la necesidad de estar

atendiendo detalles. El éxito depende del buen juicio de los individuos, de su constancia y de una motivación fuerte y verdadera; los hábitos se fortalecen con la práctica constante de ellos y en circunstancias que conducen a su robustecimiento.

Pedagógica

En los tiempos que estamos viviendo los hábitos de estudios en los estudiantes secundarios son muy escasos, toda vez que la tecnología ha ocupado el lugar de la lectura y algunas técnicas y hábitos de estudio.

El hábito de estudios se encuentra relacionado con el desarrollo cognitivo, social y personal. De ahí que a la hora de su estudio, hayamos tenido en cuenta los factores relacionados con el ámbito familiar, escolar y afectivo en que el adolescente se desenvuelve.

1.3. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la I.E. N° 82169, provincia de Santiago de Chuco, departamento La Libertad, año 2019?

1.4. Hipótesis general:

Hi: Los hábitos de estudio y la comprensión lectora se relacionan significativamente en los alumnos del 3° de primaria de la I.E n° 82168, de Santiago de Chuco la libertad 2019.

1.4.1. Hipótesis específicas:

H1: La modalidad de estudio y la comprensión lectora se relacionan significativamente en los alumnos del 3° de primaria de la I.E n° 82168, de Santiago de Chuco la libertad 2019.

H2: La ejecución de tareas y la comprensión lectora se relacionan significativamente en los de primaria del 3° de primaria de la I.E n° 82168, de Santiago de Chuco la libertad 2019.

H3: La preparación de exámenes y la comprensión lectora se relacionan significativamente en los de primaria del 3° de primaria de la I.E n° 82168, de Santiago de Chuco la libertad 2019.

H4: El modo de oír clases y la comprensión lectora se relacionan significativamente en los de primaria del 3° de primaria de la I.E n° 82168, de Santiago de Chuco la libertad 2019.

H5: Los aspectos que acompañan a la hora de estudio y la comprensión lectora se relacionan significativamente en los de primaria del 3° de primaria de la I.E n° 82168, de Santiago de Chuco la libertad 2019.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Hallar la relación existente entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° de primaria de la I.E N°82169, de Santiago de Chuco la libertad 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

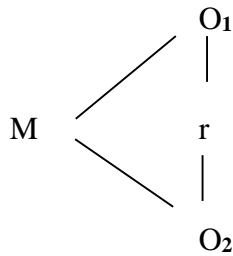
- Hallar el nivel de hábito de estudio que presentan los alumnos del 3° de primaria de la I.E N° 82169, de Santiago de Chuco la libertad 2019.
- Hallar el nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos del 3° de primaria de la I.E N° 82169, de Santiago de Chuco la libertad 2019.
- Hallar la relación entre la modalidad de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del 3° de primaria de la I.E N° 82169, de Santiago de Chuco la libertad 2019.

- Hallar la relación entre la ejecución de tareas y la comprensión lectora en los alumnos del 3° de primaria de la I.E N° 82169, de Santiago de Chuco la libertad 2019.
- Hallar la relación entre el modo de oír clases y la comprensión lectora en los alumnos del 3° de primaria de la I.E N° 82169, de Santiago de Chuco la libertad 2019.
- Halla la relación entre los aspectos que acompañan a la hora de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del 3° de primaria de la I.E N° 82169, de Santiago de Chuco la libertad 2019.

II. MÉTODO

2.1. Diseño

Se usó el diseño descriptivo correlativo, cuyo esquema gráfico es:



Donde:

M: Muestra

O₁: Comprensión lectora

O₂: Hábitos de estudio

r: Relación entre las dos variables

2.2. Variables

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	VALORACIÓN
Hábitos de estudio	Proviene de la parte externa o interna del alumno con lo que va adquiriendo práctica en el desarrollo de las clases obteniendo así un resultado positivo en el rendimiento de sus cursos. Ordoñez (2006).	La comprensión lectora se operacionaliza mediante la aplicación de la Prueba	Modalidad de estudio	Comportamiento ante los estudios ¿De qué manera estudias?	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	45-53 Muy Positivo; 36-44 Positivo; 27-35 Tendencia (+); 18-26 Tendencia (-); 9-17 Negativo; 0-08 Muy Negativo
			Ejecución de tareas	Trabajos académicos ¿De qué manera realizas tus tareas?	13,14,15,16,17,18,9,20,21,22,23,24	
			Preparación de exámenes	Preparación de exámenes ¿Cómo te preparas para tus exámenes?	25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35	
			Modo de oír clases	Las clases ¿Cómo escuchas tus clases?	36,37,38,39,40,41,42,43,44,45	
			Aspectos que acompañan a la hora de estudio	¿Con que te acompañas al momento de estudiar?	46,47,48,49,50,51,52,53.	

Comprensión lectora	Se define la comprensión lectora como un mecanismo estratégico, en donde el que lee se dará cuenta de sus alcances y sus limitaciones. El lector participa de manera activa en donde interpreta, verifica y depura, representando luego textualmente lo leído. (Vega y Alva, 2008).	La comprensión lectora se operacionaliza mediante la aplicación de la Prueba	Literal	Reconoce los personajes de un texto Distingue la información importante del texto. Capta el significado de palabras y oraciones Recuerda detalles y pasajes del texto	4,5,6,7,8,9,19,20,23	16-25 Alto 9-15 Medio 0-8 Bajo
			Reorganización	Identifica la idea principal y secundaria de un texto. Identifica y Coloca títulos que engloben el sentido de un texto. Ordena los elementos y vinculaciones que se dan en el texto.	11,12,16,18,25	
			Inferencial	Deduce enseñanzas y mensajes del texto. Infiere en el significado de las palabras. Predice correctamente, según el contexto.	1,3,10,14,15,17,22,24,	
			Crítico	Capta sentidos y/o mensajes implícitos en el texto. Juzga la actuación de los personajes	3,13,21	

				Emite juicio frente a un comportamiento		
--	--	--	--	-----------------------------------------	--	--

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Lo conforma el total de los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E N° 82169 de Santiago de Chuco, La Libertad 2019.

2.3.2. Muestra

Para el estudio se eligió la muestra por conveniencia, considerándose a la totalidad de los alumnos del 3° grado que son (15).

2.4. Técnica e instrumento para recolectar datos

2.4.1. Técnica

La observación es "Un procedimiento sistemático de recojo de datos en forma directa y no mediatizada" (Sierra, R. 2011, p. 451).

En el presente estudio se usó las encuestas como técnica para medir cada variable.

2.4.2. Instrumento

a. Instrumento para la variable hábitos de estudio. - Se aplicó la PRUEBA ACL- 3.

Ficha Técnica:

Instrumentos: Inventario de hábito de estudio CASM-85

Nombre: Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión – 98.

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri.

Año: 1985, Revisado en 1998. Administración: Individual y Colectiva

Duración: 15 a 20 minutos (aprox.)

Objetivo: Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.

Tipo de Ítem: Cerrado Dicotómico.

b. Instrumento para la variable comprensión lectora. - Se aplicó la PRUEBA ACL- 3.

Ficha Técnica:

Nombre: Prueba ACL (3° de Primaria)

Autores: Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. & Monclus, R. (2007)

Objetivo: Evaluar los niveles de comprensión lectora.

Niveles de Aplicación: Nivel literal, reorganización, inferencial y criterial.

Administración: Individual o colectiva.

Duración: 60 minutos.

c. Confiabilidad de los instrumentos

Mediante el SPSS se encontró los siguientes resultados:

Tabla 1.

Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

N	Instrumento	Alfa de Cronbach
53	Hábitos de estudio	0.867
25	Comprensión lectora	0.759

Fuente: Elaboración propia.

Métodos de análisis de datos

Para probar las hipótesis formuladas en el estudio se recogió la información con cada instrumento elaborado y validado con anterioridad. Luego los datos recopilados de ambas variables se tabularon a través del programa de Microsoft Excel 2016 y el proceso se efectuó en el software SPSS V-22.0.

Se usó tablas de frecuencia, así como las figuras estadísticas con la información porcentual y para contrastar la hipótesis se usó el coeficiente de Spearman.

2.5. Aspectos éticos

Para realizar el estudio, se considerará el anonimato, los datos se recogerán de los participantes, los instrumentos se identificarán mediante un código reconocido solamente por el autor del estudio.

III. RESULTADOS

Tabla 1:

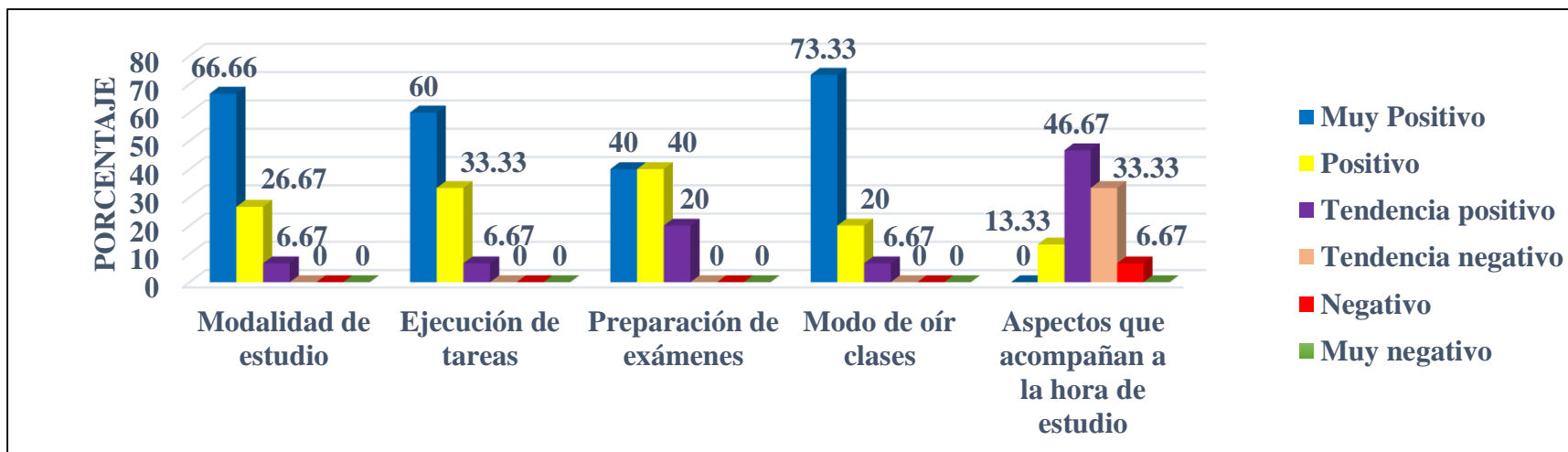
Niveles de hábito de estudio por dimensión de los alumnos del 3° de primaria de la I.E N° 82169 de Santiago de Chuco La Libertad, 2019.

Hábitos de estudio										
Nivel	Modalidad de estudio		Ejecución de tareas		Preparación de exámenes		Modo de oír clases		Aspectos que acompañan a la hora de estudio	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy Positivo	10	66.66	9	60	6	40	11	73.33	0	0
Positivo	4	26.67	5	33.33	6	40	3	20	2	13.33
Tendencia positivo	1	6.67	1	6.67	3	20	1	6.67	7	46.67
Tendencia negativo	0	0	0	0	0	0	0	0	5	33.33
Negativo	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6.67
Muy negativo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la institución educativa

Figura 1:

Porcentaje del Nivel de hábitos de estudio por dimensiones.



Fuente: Tabla 01

En la tabla 1 y figura 1, se observa que en la dimensión modalidad de estudio el 66.66% de los estudiantes tiene un nivel de muy positivo, el 26.67% tiene un nivel positivo, el 6.67% un nivel de tendencia a positivo, y ninguno se encuentra en los niveles de tendencia a negativo, negativo y muy negativo. En la dimensión ejecución de tareas, el 60% de los estudiantes tiene un nivel de muy positivo, el 33.33% tiene un nivel positivo, el 6.67% un nivel de tendencia a positivo, y ninguno se encuentra en los niveles de tendencia a negativo, negativo y muy negativo. En la dimensión preparación para los exámenes, el 40% de los estudiantes tiene un nivel de muy positivo, el 40% tiene un nivel positivo, el 20% un nivel de tendencia a positivo, y ninguno se encuentra en los niveles de tendencia a negativo, negativo y muy negativo. En la dimensión modo de oír clases, el 73.33% de los estudiantes tiene un nivel de muy positivo, el 20% tiene un nivel positivo, el 6.67% un nivel de tendencia a positivo, y ninguno se encuentra en los niveles de tendencia a negativo, negativo y muy negativo.

muy negativo. Por último, en la dimensión aspectos que acompañan a la hora de estudio, ninguno de los estudiantes tiene un nivel de muy positivo, el 13.33% tiene un nivel positivo, el 46.67% un nivel de tendencia a positivo, el 33.33% tiene un nivel de tendencia a negativo, 6.67% tiene un nivel negativo y ninguno se encuentra en el nivel de muy negativo.

Tabla 2:

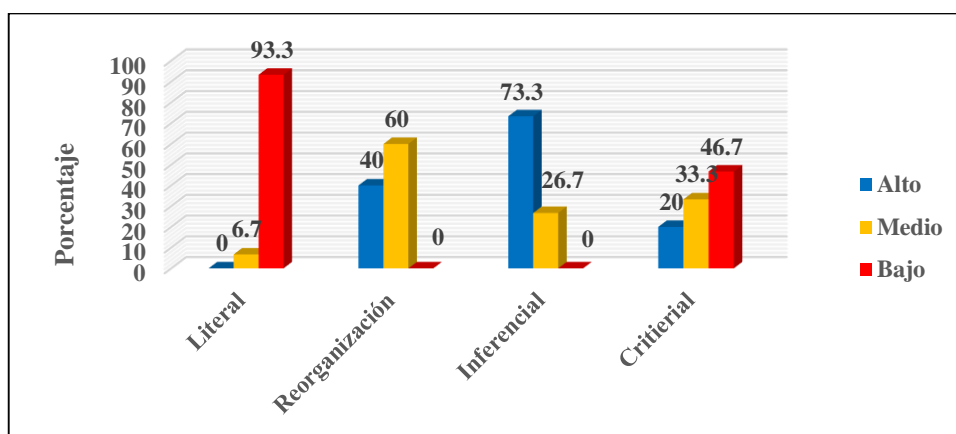
Comprensión lectora por dimensiones de los alumnos del 3° de primaria de la I.E N° 82169 de Santiago de Chuco La Libertad, 2019.

Comprensión lectora								
Nivel	Literal		Reorganización		Inferencial		Criterial	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	0	0	6	40	11	73.3	3	20
Medio	1	6.7	9	60	4	26.7	5	33.3
Bajo	14	93.3	0	0	0	0	7	46.7
Total	15	100	15	100	15	100	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la institución educativa

Figura 2:

Porcentaje del Nivel de comprensión lectora por dimensiones



Fuente: Tabla 02

Se aprecia que en la dimensión literal ningún estudiante llega al nivel alto, el 6.7% tiene un nivel medio y el 93.3% un nivel bajo. En la dimensión reorganización, el 40% de los estudiantes tiene un nivel alto, el 60% un nivel medio y ninguno se encuentra en el nivel bajo. En la dimensión inferencial, el 73.3% de los estudiantes tiene un nivel alto, el 26.7% tiene un nivel medio y ninguno se encuentra en el nivel

bajo. En la dimensión criterial, el 20% de los estudiantes tiene un nivel alto, el 33.3% un nivel medio y el 46.7% un nivel bajo.

Tabla 3:

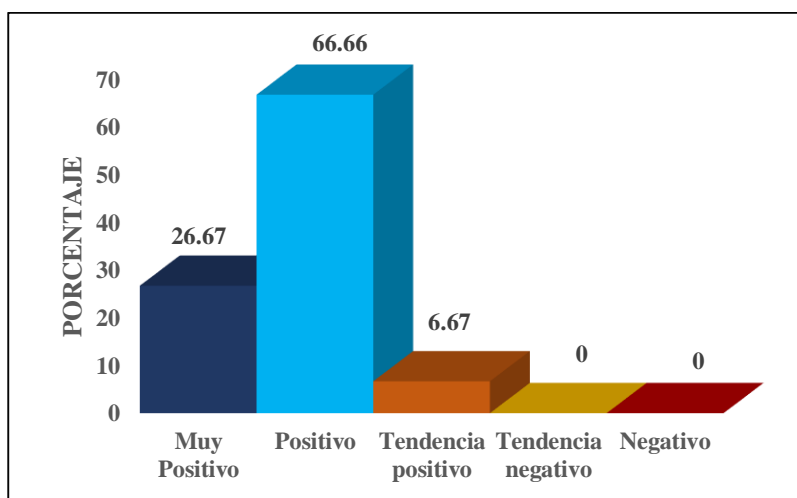
Nivel de hábito de estudio de los alumnos del 3° de primaria de la I.E N° 82169, de Santiago de Chuco, La Libertad, 2019.

Hábitos de estudio		
Nivel	F	%
Muy Positivo	4	26.67
Positivo	10	66.66
Tendencia positivo	1	6.67
Tendencia negativo	0	0
Negativo	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la institución educativa

Figura 3:

Porcentaje del Nivel de Hábitos de estudio.



Fuente: Tabla 03

Se aprecia que el 26.67% de los alumnos tiene un nivel de muy positivo en hábito de estudio, el 66.66% tiene un nivel positivo, el 6.67% tiene un nivel de tendencia a positivo y ninguno tiene tendencia a negativo o a negativo.

Tabla 4:

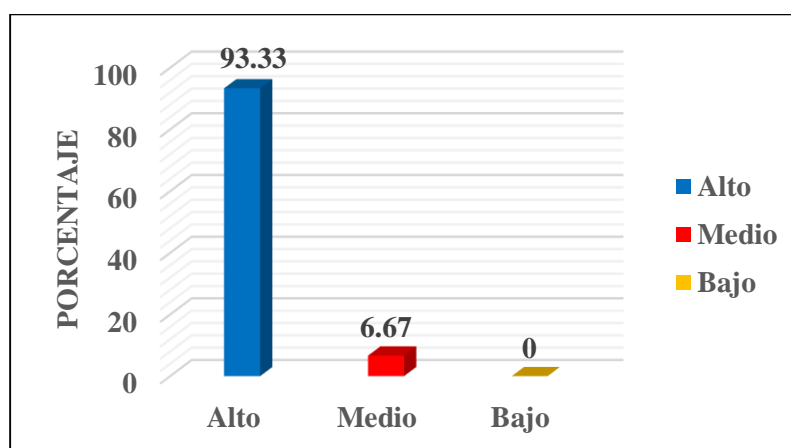
Comprensión lectora de los alumnos del 3° de primaria de la I.E N° 82169, de Santiago de Chuco, La Libertad, 2019.

Comprensión lectora		
Nivel	F	%
Alto	14	93.33
Medio	1	6.67
Bajo	0	0
Total	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la institución educativa

Figura 4:

Porcentaje del Nivel de comprensión lectora.



Fuente: Tabla 04

Se observa que el 93.33% de los alumnos tiene un nivel alto de comprensión lectora, el 6.67% un nivel medio y ninguno se encuentra en el nivel bajo.

Tabla 5: Correlación de Rho de Spearman entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del 3° de primaria de la I.E N° 82169, de Santiago de Chuco La Libertad, 2019.

		Comprension lectora
Rho de Spearman	Coefficiente de	-,185
	Hábitos de correlación	
	estudio	
	Sig. (bilateral)	,508

Verificación de hipótesis general entre hábitos de estudio y la comprensión lectora

Hi: Los hábitos de estudio y la comprensión lectora se relacionan significativamente en los alumnos del 3° de primaria de la I.E n° 82168, de Santiago de Chuco, la libertad, 2019.

Ho: Los hábitos de estudio y la comprensión lectora no se relacionan significativamente en los alumnos del 3° de primaria de la I.E n° 82168, de Santiago de Chuco la libertad, 2019.

Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

hay correlación negativa baja (Rho = - 0.185) y con un Sig. Bilateral equivalente a 0.508 ($p \text{ valor} > 0.05$). Por consiguiente, no hay correlación.

Tabla 6: Rho de Spearman entre las dimensiones de hábito de estudio y comprensión de lectura en los alumnos del 3° de primaria de la I.E N° 82169, de Santiago de Chuco, La Libertad 2019.

		Comprensión lectora	
Rho de Spearman	Modalidad de estudio	Coef. de corr.	,208**
		Sig.	,457
	Ejecución de tareas	Coef. de corr.	-,128**
		Sig.	,649
	Preparación de exámenes	Coef. de corr.	-,238**
		Sig.	,393
Hábitos de estudio	Modo de oír clases	Coef. de corr.	-,381**
		Sig.	,161
	Aspectos que acompañan a la hora de estudio	Coef. de corr.	-,312**
		Sig.	,258

En la tabla 06 evidenciamos que existe una correlación positiva baja entre la modalidad de estudio y comprensión lectora con un Rho=0.208 y con un Sig. Bilateral=0.457 (p valor>0.05); asimismo observamos una correlación negativa muy baja entre ejecución de tareas y comprensión lectora con Rho -=0.128 y con un Sig. Bilateral=0.649 (p valor>0.05); también una correlación negativa baja entre preparación de exámenes y comprensión lectora con Rho -=0.238 y con un Sig. Bilateral=0.393 (p valor>0.05); también existe una correlación negativa baja entre modo de oír clases y comprensión lectora con un Rho -=0.381 y con un Sig. Bilateral=0.161 (p valor>0.05); y una correlación negativa baja entre aspectos que acompañan a la hora de estudio y comprensión lectora con Rho -=0.312 y con un Sig. Bilateral=0.258 (p valor>0.05).

Verificación de hipótesis específicas

- Hipótesis específica 1

H1: La modalidad de estudio y la comprensión lectora se relacionan significativamente en los alumnos del 3° de primaria de la I.E n° 82168, de Santiago de Chuco, la libertad 2019.

Ho: La modalidad de estudio y la comprensión lectora no se relacionan significativamente en los alumnos del 3° de primaria de la I.E n° 82168, de Santiago de Chuco la libertad, 2019.

Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

Observamos que hay una correlatividad positiva baja ($Rho=0.208$) y con un Sig. Bilateral de 0.457 ($p \text{ valor} > 0.05$). Por lo que aceptamos la hipótesis nula y concluimos que no hay correlación significativa entre variables.

- Hipótesis específica 2

H2: La ejecución de tareas y la comprensión lectora se relacionan significativamente en los alumnos del 3° de primaria de la I.E n° 82168, de Santiago de Chuco la libertad, 2019.

Ho: La ejecución de tareas y la comprensión lectora no se relacionan significativamente en los alumnos del 3° de primaria de la I.E n° 82168, de Santiago de Chuco la libertad, 2019.

Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

Según la tabla 6, se observa que existe correlación negativa muy baja ($Rho=-0.128$) y con un Sig. Bilateral de 0.649 ($p \text{ valor} > 0.05$). Por lo que aceptamos la hipótesis nula y concluimos que no hay correlación significativa entre variables.

- Hipótesis específica 3

H3: La preparación de exámenes y la comprensión lectora se relacionan significativamente en los alumnos del 3° de primaria de la I.E n° 82168, de Santiago de Chuco la libertad 2019.

Ho: La preparación de exámenes y la comprensión lectora no se relacionan significativamente en los alumnos del 3° de primaria de la I.E n° 82168, de Santiago de Chuco la libertad 2019.

Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

Se aprecia que hay una correlatividad negativa baja ($Rho = -0.238$) y con un Sig. Bilateral de 0.393 ($p \text{ valor} > 0.05$). Por lo que aceptamos la hipótesis nula, y concluimos que no hay correlación significativa entre variables.

- Hipótesis específica 4

H4: El modo de oír clases y la comprensión lectora se relacionan significativamente en los alumnos del 3° de primaria de la I.E n° 82168, de Santiago de Chuco, de la libertad 2019.

Ho: El modo de oír clases y la comprensión lectora no se relacionan significativamente en los alumnos del 3° de primaria de la I.E n° 82168, de Santiago de Chuco, la libertad 2019.

Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

Se aprecia que hay una correlatividad negativa baja ($Rho = -0.381$) y con un Sig. Bilateral de 0.161 ($p \text{ valor} > 0.05$). Por lo que aceptamos la hipótesis nula, y concluimos que no hay correlación significativa entre variables.

- Hipótesis específica 5

H5: Los aspectos que acompañan a la hora de estudio y la comprensión lectora se relacionan significativamente en los alumnos del 3° de primaria de la I.E n° 82168, de Santiago de Chuco, la libertad 2019.

H0: Los aspectos que acompañan a la hora de estudio y la comprensión lectora no se relacionan significativamente en los alumnos del 3° de primaria de la I.E n° 82168, de Santiago de Chuco la libertad 2019.

Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

Se aprecia que hay una correlatividad negativa baja ($Rho=-0.312$) y con un Sig. Bilateral de 0.258 ($p \text{ valor} > 0.05$). Por lo que aceptamos la hipótesis nula, y concluimos que no hay correlación significativa entre variables.

IV. DISCUSIÓN

Para Ordoñez (2006), nos dice que los hábitos de estudio es el conjunto de factores internos y externos que un estudiante tiene y/o adquiere y práctica en la sesión de estudios y obtiene buenos resultados en la aprobación de sus cursos. Tal es así, que en el presente estudio en los alumnos del 3° de primaria de la I.E n° 82168, provincia de Santiago de Chuco, departamento de la libertad, se aprecia en la tabla n° 3 que la mayoría de los estudiantes (66.66%) tiene un nivel positivo en hábitos de estudio, el 26.67% tiene un nivel de muy positivo, el 6.67% un nivel de tendencia a positivo y ninguno tiene tendencia a negativo o a negativo. Así mismo en cuanto a comprensión lectora, en la tabla n° 4 se observa que la mayor parte de los estudiantes tiene un nivel alto (93.33%) de comprensión lectora el 6.67% un nivel medio y ninguno se encuentra en el nivel bajo.

En cuanto al análisis inferencial se observa en la tabla n° 5, que entre hábito de estudio y comprensión lectora existe una relación negativa baja ($Rho = -0.185$), pero ésta no es significativa puesto que el Sig. Bilateral es equivalente a 0.508 ($p\text{ valor} > 0.05$) por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Estadísticamente se concluye que no existe correlación significativa entre los hábitos de estudio y comprensión lectora, a un nivel de significancia del 5%.

Por otro lado, a nivel de dimensiones hay una correlación positiva y baja solo con la modalidad de estudio de hábitos de estudio con un ($Rho=0.208$), pero no significativa ya que el Sig. Bilateral es de 0.457 ($p\text{ valor} > 0.05$), mientras que con las demás dimensiones la correlación es negativa baja y muy baja.

En tal sentido estamos de acuerdo con Reyes (2003), quien demuestra con su estudio que predomina lo emotivo en la ansiedad durante los exámenes, pero, el estar preocupado no se debe ignorar ya que esto ocurre con más del 85% de la población.

Concordamos también con Contreras (2005), quien en la tesis: “Relación entre hábito de estudio y rendimiento académico en alumnos de 6° año básico del colegio sagrada familia de Villarrica”, concluye que, entre las causas que participan en el Rendimiento académico, el Hábito de Estudio es un factor importante a la hora de conseguir calificaciones. También estamos de acuerdo con Belaunde (1994), sostiene que el hábito de estudio es la forma en que el estudiante se enfrenta cada día a su

tarea de estudiar, en otras palabras, es una rutina natural del estudiante de tratar de captar y aprender constantemente, esto significa de qué manera se organizará con respecto a su tiempo, espacio, técnica y método concreto que usará para el estudio.

V. CONCLUSIONES

Las conclusiones son las siguientes:

1. La variable hábitos de estudio presenta que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel positivo con un 66.66%, seguido de un nivel muy positivo con un 26.67%, el 6.67% tiene un nivel de tendencia a positivo y ninguno tiene tendencia a negativo o a negativo.
2. La variable comprensión lectora presenta que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel alto con un 93.33%, seguido de un nivel medio con un 6.67% y ninguno se encuentra en el nivel bajo.
3. Existe correlación negativa baja entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora con ($Rho = - 0.185$) y con un Sig. Bilateral equivalente a 0.508 (p valor>0.05).
4. Existe correlación positiva baja entre la modalidad de estudio y la comprensión lectora con ($Rho=0.208$) y con un Sig. Bilateral de 0.457 (p valor>0.05).
5. Existe correlación negativa muy baja entre la ejecución de tareas y la comprensión lectora con ($Rho=-0.128$) y con un Sig. Bilateral de 0.649 (p valor>0.05).
6. Existe correlación negativa baja entre la preparación de exámenes y la comprensión lectora con ($Rho=-0.238$) y con un Sig. Bilateral de 0.393 (p valor>0.05).
7. Existe correlación negativa baja entre el modo de oír clases y la comprensión lectora con ($Rho=-0.381$) y con un Sig. Bilateral de 0.161 (p valor>0.05).
8. Existe correlación negativa baja entre los aspectos que acompañan a la hora de estudio y la comprensión lectora con ($Rho=-0.312$) y con un Sig. Bilateral de 0.258 (p valor>0.05).

VI. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones son las siguientes:

1. Se sugiere a la dirección de la Institución Educativa que promueva talleres de capacitación en hábitos de estudio con el fin de motivar al alumnado en descubrir y practicar las diferentes técnicas de estudio.
2. A los profesores del colegio se les recomienda estructurar sus clases a tal punto que el alumno sienta que el desarrollo de éstas le promueve el interés a organizar su tiempo generándole hábitos y dedicación al estudio en sus diferentes dimensiones.
3. A los docentes se les recomienda presentar todas las técnicas y hábitos de estudio al alumno y encaminarlo para que éste tome conciencia que, al organizar y practicar dichos hábitos de estudio, le contribuirá en forma positiva a obtener un mejor rendimiento.
4. Trabajar en forma conjunta con los padres de familia o apoderados de los alumnos y hacerles ver lo importante que es que el alumno practique los hábitos de estudio y que se le respete este tiempo que el estudiante tiene reservado y organizado para el estudio.

VII. REFERENCIAS

- Abarca R. y Holguino C. (2007). Programa de narrativa local para mejorar la comprensión lectora en los educandos de quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 500023 República de México del distrito de Cuzco”. Tesis para optar el grado Maestro en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad Cesar Vallejo.
- Anderson & Pearson (1984). Procesos de la comprensión lectora. EE.UU: edit. Logman.
- Belaunde, I. (1994) Hábitos de estudio. *Revista de la facultad de psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*, Octubre, Lima.
- Bernárdez, E. (1982) Introducción a la lingüística del texto. Madrid. Edit. Espasa.
- Cairney, T. (1988). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid. Edit. Morata.
- Carman R.(1979) *Habilidad para estudiar*. Madrid: Limusa.
- Català, G., Català, M.; Molina, E. y Monclus, R. (2007). Evaluación de la Comprensión
- Clifford T, Morgan J. (1976) *Cómo Estudiar*. Madrid: Magisterial, España, S. A.
- Cole, P. M., Barrett, K. C., & Zahn-Waxler, C. (1992). *Emotion displays in two-year-olds during mishaps*. Child Development, 63, 314-324.
- Collave, N. (2012). Niveles de comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de Educación primaria de la I.E. N° 80909 el Rosal y la I.E. N° 80337 de Mullamanday, Distrito y Provincia de Julcán – La Libertad”, tesis de Pregrado. Universidad César Vallejo.
- Comellas.J. (2000) *Los hábitos de autonomía. Proceso de adquisición*, Barcelona: CEAS
- Condemarín, Mabel, et. al. (1994), *Madurez Escolar*, (6ª edición), Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Contreras (2005) *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento escolar en alumnos de sexto año básico del colegio sagrada familia de Villarrica*. Tesis de maestría. Facultad de educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Crespin, M. (2008). Aplicación de la estrategia de alteración inferencial en textos narrativos para elevar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del primer año “A” de Educación secundaria de la I.E. “Gustavo Ries de Trujillo”. Tesis de pregrado, Universidad nacional de Trujillo.
- Cubas, A. (2007). Actitudes Hacia La Lectura Y Niveles De Comprensión Lectora En Estudiantes De Sexto Grado De Primaria. Tesis para obtener el Título de Licenciada

- en Psicología con Mención en Psicología Educacional, Universidad Católica del Perú.
- García, G. (2012). Comprensión lectora en niños de escuelas primarias Públicas de Umán, Tesis para optar el grado de Maestro en Investigación Educativa, Universidad Autónoma de Yucatán, México.
- Gómez, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. *Comunicación: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo* 2 (2). Recuperado de dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3801085.pdf
- Hernández, E. (2007): Estrategias de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del nivel primario, un estudio realizado en el Municipio de san José, Escuintla – Guatemala.
- López (2009) *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas*. Tesis de maestría. Facultad de educación. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Lozano, S. (1995). *Los Senderos del Lenguaje*. Trujillo: Edit. Libertad.
- Maddox, H. (1970) *Cómo estudiar*. Oikos Tau. Barcelona
- Martínez, M. (2009). Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Benito Juárez", Tesis para optar el grado de Maestra en docencia en Educación Superior, Universidad Tangamanga - México.
- Meenes, M. (1965) *Cómo estudiar para aprender*. Buenos Aires: Paidós.
- MINEDU (2004). *Un Perú que lee, un país que cambia*. Programa Nacional de emergencia Educativa. Perú.
- MINEDU (2012). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2012 – ECE-2012*. Recuperado de
- Monserrat, F. (2006). *Leer y escribir para la vida*. España. Edit. Graó.
- OCDE-PISA (2010). *Informe español. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos*. Recuperado de Pérez, H. (2006). *Comunicación Escrita*. Bogotá: Edit. Magisterio.
- Pinzas, J. (2001). *Leer pensando, introducción a la visión contemporánea de la*
- Pinzas, J. (2001). *Se aprende a leer, leyendo*. Lima. Edit. Tarea.

- Quintana, A. (2011). Comparación de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado A y B de educación primaria de la institución educativa GUE “José Faustino Sánchez Carrión” de Trujillo – La Libertad 2011.
- Reyes (2003) *Hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado sección b del nivel primaria, de la institución educativa Miguel Cortés del Castillo – Castilla – Piura*. Tesis de maestría. Facultad de educación. Universidad Nacional de Piura.
- Reymer. A. (2005). *Leo Comprendo, Escribo y aprendo*. Lima. Edit. Tarea
- Smith, F. (1990). *Para darle sentido a la lectura*. Madrid. Visor distribuciones S.A.
- Veliz (2009) *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes*. Tesis de maestría. Facultad de educación. Universidad Nacional de Tucumán. Provincia de Tucumán, Argentina.

ANEXOS

PRUEBA DE COMPRENSION LECTORA PARA TERCER GRADO

Nombre: Grado:.....

Fecha:/...../.....

I.- MARCAR EN ASPA (X) LA RESPUESTA CORRECTA.

Ana va a clases de ballet todo el año menos los meses de julio agosto en que hace vacaciones. Aunque se esfuerza, los pasos no le salen muy bien y una niña rubita que es una antipática siempre le musita al oído “¡mira la gran bailarina!”. Ana le hace una mueca y se va a otra parte.

1. ¿Cuántos meses va Ana a clases de ballet?

- a) Cinco
- b) Siete
- c) Diez
- d) Once
- e) Doce

2. ¿Por qué Ana hace una mueca a la otra niña?

- a) Porque es rubita
- b) Porque es fea
- c) Porque es su amiga
- d) Porque no le gusta lo que le dice
- e) Porque le dice que baila bien.

3. ¿Qué significa “musita”?

- a) Hablar bajito
- b) Hablar muy alto
- c) Hablar en público
- d) Hablar mal
- e) Cantar al oído

4. ¿Crees que Ana es muy buena bailando?

- a) Sí, porque va a bailar durante todo el curso
- b) Sí, porque le gusta mucho
- c) Sí, porque es una gran bailarina
- d) No, porque no practica mucho
- e) No, porque no le sale del todo bien

El domingo al amanecer fuimos toda la familia a buscar setas. Papa y María llenaron una cesta cada uno. Claro que ella hizo trampa, porque de la mitad para abajo su cesta estaba llena de hierbas. Mama y yo íbamos contando historias y no vimos ni una. El pequeño Juanito encontró dos setas buenas y muchas otras malas que tuvimos que gritar, ¡cogió una rabieta...!

5. ¿En qué orden encontraron más setas buenas?

- a) María – Juanito – papá
- b) Papá – María – Juanito
- c) Papá – Juanito – maría
- d) María – papá – Juanito
- e) Juanito – papá – María

6. ¿Por qué crees que Juanito cogió una rabieta?

- a) Porque encontró dos setas buenas
- b) Porque encontró muchas setas
- c) Porque encontró pocas setas en la montaña
- d) Porque le hicieron tirar casi todas las setas
- e) Porque le hicieron tirar todas las setas

7. ¿Por qué dice que María hizo trampa?

- a) Porque se dedicó a coger hierbas
- b) Porque se dedicó a coger setas
- c) Porque quería presumir de tener muchas hierbas
- d) Porque puso setas malas en la cesta
- e) Porque quería presumir de tener muchas setas

pulmones. A partir de entonces ya podrá vivir fuera del agua.

Los animales que siguen este proceso se llaman anfibios.

8. ¿Qué quiere decir “metamorfosis de la rana”?

- a) El conjunto de cambios que hace el renacuajo
- b) El conjunto de cambios para transformarse en renacuajo
- c) Los cambios en las patas
- d) Los cambios en la cola
- e) Los cambios en las branquias

9. ¿Qué orden siguen los cambios que hace?

- a) Salir patas de delante – salir patas de atrás – encogerse la cola
- b) Salir patas de atrás – salir patas de delante – encogerse la cola
- c) Encogerse la cola – salir patas de delante – salir patas de atrás
- d) Encogerse la cola – salir patas de atrás – salir patas de delante
- e) Salir las branquias – encogerse la

El renacuajo cambia poco a poco a medida que se transforma en rana. Al conjunto de estos cambios se le llama metamorfosis. Primero empiezan a formarse las dos patas de atrás, en la base de la cola. Después aparecen las de delante al final la cola se encoge. Al mismo tiempo, las branquias con las que respiraba bajo el agua van desapareciendo y se forman los

cola- salir patas de delante

10. ¿Por qué la rana una vez transformada puede respirar en tierra, fuera del agua?

- a) Porque ya tiene las cuatro patas
- b) Porque ya no tiene cola
- c) Porque tiene pulmones y branquias
- d) Porque entonces ya tiene branquias

e) Porque entonces ya tiene pulmones

d) Cuantos cromos tendré en total
e) Cuantos cromos me faltan en el álbum

11. ¿Qué título pondría a este texto?

- a) Las patas de las ranas
 - b) Los cambios de los animales
 - c) Los animales de agua dulce
 - d) La metamorfosis de los anfibios
 - e) La metamorfosis de los reptiles
- Hoy le hace dicho a mi padre que no me gusta hacer cálculo mental porque no sirve para nada y el me hace contestado: "¿estás seguro? Mira, si aciertas este número te lo regalo en cromos".
- Es mayor que cincuenta y ocho
 - Es menor que sesenta y uno
 - No es el sesenta
 - ¿cuál es?

Lo he acertado. Con estos cromos, ¿cuántas páginas del álbum podre llenar?

12. ¿Qué número es?

- a) 57
- b) 58
- c) 59
- d) 60
- e) 61

13. ¿Qué dato me falta para poder saber cuántas páginas del álbum puedo llenar?

- a) Cuantos cromos van en cada sobre
- b) Cuantos cromos caben en cada pagina
- c) Cuantos cromos tiene la colección

14. ¿Por qué crees que este padre propone ese juego a su hijo?

- a) Para que le gusten más las matemáticas
- b) Para hacerle enfadar, porque no sabe contar
- c) Porque es simpático y le gusta hacer reír
- d) Porque no quiere que acabe la colección
- e) Para que no tenga que hacer cálculo mental

Los pájaros comen muchas cosas diferentes. A veces puede adivinarse lo que come un pájaro viendo su pico.

Los pájaros que comen semillas tienen el pico duro y grueso, se llaman granívoros.

Los pájaros insectívoros comen insectos y tienen el pico delgado y puntiagudo.

Los picos de los pájaros que buscan comidas dentro del barro, la arena y la tierra mojada todavía son más largas y delgadas. Como viven cerca del agua, se llaman de ribera.

Los pájaros de rapiña comen carne y tienen el pico curvo y fuerte para poder arrancarla.

15. El petirrojo se alimenta de moscas y mosquitos; ¿Qué tipo de pico tiene?

- a) Largo y delgado
- b) Duro y grueso
- c) Delgado y puntiagudo
- d) Largo y grueso
- e) Grande y ganchudo

16. ¿Cuál de estos títulos explica mejor el contenido del texto?

- a) Importancia de aves
- b) La alimentación de los pájaros
- c) Los picos de las aves
- d) Tipos de picos según la alimentación
- e) La medida de los picos de las aves

17. ¿Por qué crees que las aves de ribera tienen el pico largo y delgado?

- a) Para cazar mosquitos cuando vuelan
- b) Para defenderse de los otros animales
- c) Para buscar insectos en las ramas de los árboles
- d) Para buscar alimento en el barro sin mojarse
- e) Para buscar alimentos muy variados

18. Según el texto, ¿Cuál de estas clasificaciones crees que es la buena?

- a) Granívoros – insectívoros – de pico largo – de pico corto

- b) Granívoros – insectívoros – de ribera – de rapiña
- c) De pico grueso – de pico delgado – de ribera – de pico curvo
- d) De pico duro – de pico delgado – de ribera – de rapiña

Ramón y Nieves se han quedado solos en casa y han preparado una merienda espléndida. Han comido: tostadas con queso, yogur de fresa y para terminar galletas de chocolate después de unas mandarinas.

Cuando ha llegado su madre se lo han contado y no le ha hecho ninguna gracia.

Hoy no han cenado, no les apetecía nada.

19. ¿En qué orden se han comido las cosas de la merienda?

- a) Tostadas – yogur – galletas – mandarinas
- b) Tostadas – yogur – mandarinas – galletas
- c) Tostadas – queso – yogur – fresas
- d) Tostadas – mandarinas – yogur – galletas
- e) Tostadas – galletas – mandarinas – yogur

20. ¿Por qué nadó hoy Ramón y Nieves?

- a) Porque no tenían hambre
- b) Porque no tenían cena
- c) Porque su madre no estaba
- d) Porque su madre les ha castigado

21. ¿Crees que es bueno para la salud comer tanto?

- a) Sí, porque tenemos que crecer
- b) Sí, porque me gustan las galletas c) No, porque no me gusta el yogur d) No, porque puede dolernos la barriga

22. ¿Por qué crees que a la madre no le ha hecho ninguna gracia?

- a) Porque habían comido mucho chocolate
- b) Porque los ha encontrado solos
- c) Porque habían comido demasiado
- d) Porque no habían cenado
- e) Porque habían merendado

Son de abril las aguas mil
Sopla el viento achubascado Y
entre nublado y nublado Hay
trozos de cielo añil.

Agua y sol. Iris brilla.
En una nube lejana,
Zigzaguea,
Una centella amarilla.

Antonio machado

23. ¿Qué quiere decir “viento achubascado”?

- a) Viento muy fuerte b) Viento huracanado
- c) Viento acompañado de lluvia
- d) Viento que sopla en todas direcciones
- e) Viento suave y fresco

24. ¿Cómo es el tiempo que describe esta poesía?

- a) Siempre nublado
- b) De lluvia seguida y fuerte c) Muy soleado y con viento d) Muy frío y nublado
- e) Entre nubes y claros

25. ¿Qué título sería más acertado para esta poesía?

- a) Lluvia de primavera
- b) Aguacero interminable c) Tormenta nocturna
- d) Invierno helado
- e) Información del tiempo

ANEXO N° 02

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

CASM-85

REVISION-98

AUTOR: LUIS ALBERTO VICUÑA PERI

NOMBRES Y

APELLIDOS _____

EDAD _____ SEXO _____ INSTITUCIÓN EDUCATIVA _____

ESTUDIO: _____ GRADO: _____

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello. Solo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

I.¿CÓMO ESTUDIA USTED?	SIEMPRE	NUNCA
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8. Tarto de memorizar todo lo que estudio.		
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12. Estudio sólo para los exámenes.		

II. ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?		
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
III. ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?		
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27. Repaso momentos antes del examen.		
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		

33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
IV. ¿CÓMO ESCUCHA LAS CLASES?		
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.		
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?		
46. Requiere de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)		
47. Requiere la compañía de la TV.		
48. Requiere de tranquilidad y silencio.		
49. Requiere de algún alimento que como mientras estudio.		
50. Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.		
51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		