



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los niños de tercero de la
Unidad Río Amazonas Naranjito, Ecuador, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Muñoz Aguagallo, Karina Marilin (ORCID: 0000-0001-7847-372X)

ASESORA:

Dra. Mariella Belmina, Hidalgo de Cucho (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovación Pedagógica

Piura – Perú

2019

DEDICATORIA

Mi tesis se la dedico con todo mi corazón a Dios, por darme la vida, fortaleza, para seguir adelante.

A mí querido y amado esposo Wilson Gonzalo Vinueza Morales por su apoyo incondicional, aunque hemos pasado momentos difíciles y constantemente ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mis hijos Paola, Yuliana, Angel, por ser por ser mi fuente de motivación e inspiración mi motor para superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos conceda un futuro mejor

A mi madre Norma Susana Aguagallo Broncano, por ser mi cómplice en esta travesía profesional de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser el inspirador y darme las fuerzas, la sabiduría para lograr mis metas y obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis hijos Paola, Yuliana, Angel, por entender los momentos sacrificados en nuestra vida por la ausencia de su madre.

A mi esposo Wilson Gonzalo Vinueza Morales por ser apoyo incondicional por estar en las buenas y en las malas cuando más lo necesito.

A mi madre Norma Susana Aguagallo Broncano, por guiarme a lo largo de mi existencia y ser mi apoyo en aquellos de dificultad.

A la Universidad César Vallejo por permitirme ser parte de la misma y poder obtener mi título de Magister en Psicología Educativa.

De manera muy especial agradezco a la Dra. Hidalgo De Cucho, Mariella Belmina por el asesoramiento de mi proyecto de investigación y a todos quienes me dieron sus palabras de aliento para alcanzar este grado.

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 10:00AM, del día 12 de Abril, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: **"ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE TERCERO DE LA UNIDAD RÍO AMAZONAS NARANJITO- ECUADOR 2018"**, presentada/o por el /la bachiller **MUÑOZ AGUAGALLO KARINA MARILIN**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobar por Unanimidad.

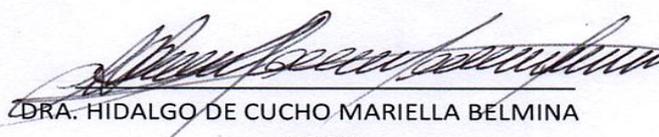
En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como *APTA* para recibir el grado académico de **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Piura, 12 de Abril del 2019.


DR. MEDINA GONZALES RONALD HENRY
PRESIDENTE




Dr. CRUZ CISNEROS VÍCTOR FRANCISCO
SECRETARIO


DRA. HÍDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lic. Karina Marilin Muñoz Aguagallo, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con C.I. 091877896-0, con la tesis titulada. "Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito, Ecuador, 2018.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 3) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni publicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a sus autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 12 de agosto de 2018



Lic. Karina Marilin Muñoz Aguagallo

CI: 091877896-0

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes, la tesis titulada Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito- Ecuador 2018, con la finalidad de determinar la relación de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster en Psicología Educativa.

El documento consta de páginas preliminares, resumen, introducción, método, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias, según el protocolo aprobado por el departamento de investigación de la Escuela de Posgrado.

Esperando cumplir con los requisitos establecidos para su aprobación.

KARINA MARILIN MUÑOZ AGUAGALLO

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO	iv
PÁGINA DEL JURADO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
I - INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad problemática	1
1.1.1 Ubicación contextual internacional	1
1.2 Trabajos previos	4
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	12
1.3.1. Administración Educativa (AE)	12
1.4 Formulación del problema.....	15
1.5 Justificación del Problema.....	15
1.6.-Hipótesis.....	16
1.6.1.-Hipótesis general	16
1.6.2 Hipótesis Específicas.....	16
1.7.-Objetivos	18
1.7.1.-Objetivo General	18
1.7.2.-Objetivo Específicos	18

I.I - MARCO METODOLÒGICO	19
2.1.- Diseño de investigación	19
2.2.-Variables y Operacionalización	20
2.3.-Población y muestra	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
2.4.1 Técnica.....	25
2.4.2 El instrumento.....	25
2.5.-Métodos de análisis de datos.....	26
2.6 Aspectos éticos	26
III – RESULTADOS	27
3.1 Resultados descriptivos	27
3.2. Análisis descriptivo Correlación General.....	38
IV- DISCUSIÓN	50
V - CONCLUSIONES	55
VI - RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS.....	57
VIII. ANEXOS	60

RESUMEN

En la presente investigación el objetivo ha sido determinar cómo promover las estrategias de aprendizaje, como herramientas psicológicas mediante talleres y actividades que faciliten a los estudiantes el proceso transaccional lector, el mismo que nos permitirá erradicar la falta de comprensión lectora en los estudiantes de tercer año básico de la Unidad Educativa “Río Amazonas en Naranjito - Ecuador durante el 2018. La investigación se ha realizado en Naranjito - Ecuador. Su inicio se ha dado a partir del mes de abril del 2017 y ha culminado en el mes de agosto del 2018. Las teorías en las que se enmarca la tesis, son las que fundamentan en Vygotsky, Jean Piaget, Albert Bandura y su Teoría del Aprendizaje Social (Vicario). Los métodos empleados han sido el de análisis y síntesis. El tipo de investigación es descriptivo y el diseño correlacional. La población fue de 60 estudiantes de nivel elemental, la muestra de 30 estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Río Amazonas de Naranjito. La técnica utilizada ha sido la encuesta, el instrumento utilizado el cuestionario. Para la investigación de los datos se utilizaron las estadísticas r de Pearson y la t de student, los que reconocieron comprobar la relación entre las variables y comprobar las hipótesis. Los resultados mostraron un predominio del nivel de Comprensión lectora con un 70% y una prevalencia del nivel de estrategias de aprendizaje con el 67%. También determinaron que existe relación significativa entre ambas variables. La correlación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los niños de tercer grado en Unidad Educativa Río Amazonas, Naranjito -2018, es altamente significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Palabras Claves: Comprensión lectora; Estrategias de aprendizaje; Meta cognición; Cognición; Decodificación, dificultades.

ABSTRACT

In this research the objective has been to determine how to promote learning strategies, as psychological tools through workshops and activities that facilitate students' transactional reader process, which will allow us to eradicate the lack of reading comprehension in the third-year students of the Educational Unit "Río Amazonas in Naranjito - Ecuador during 2018. The research has been carried out in Naranjito - Ecuador. Its beginning has been from April 2017 and has culminated in the month of August 2018. The theories in which the thesis is framed, are those that are based on Vygotsky, Jean Piaget, Albert Bandura and his theory of Social Learning (Vicar). The methods used have been the analysis and synthesis. The type of research is descriptive and the correlational design. The population was 60 elementary level students, the sample of 30 third grade students of the Educational Unit of the Río Amazonas de Naranjito. The technique used was the survey, the instrument used the questionnaire. For the investigation of the data, the r statistics of Pearson and the t of student were used, those that recognized to verify the relation between the variables and to verify the hypothesis. The results showed a predominance of the level of reading comprehension with 70% and a prevalence of the level of learning strategies with 67%. They also determined that there is a significant relationship between both variables. The correlation between learning strategies and reading comprehension in third grade children in Unidad Educativa Río Amazonas, Naranjito -2018, is highly significant at the 0.01 level (Sig = 0.000 <0.01).

Keywords: Reading comprehension; Learning strategies; Metacognition; Cognition; Decoding, difficulties

I - INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

1.1.1 Ubicación contextual internacional

Las tácticas de adiestramiento es una sabiduría significativa con clarificaciones constructivista y tiene como meta brindar al estudiante un desposorio de sinopsis generales y de logísticas aplicables en la enseñanza como docentes responsables nos interesa mucho obtener que nuestros estudiantes aprendan a percibir. Sin embargo, hemos honrado que existen muchas diferencias en la capacidad y competencia del aprendizaje de nuestros niños. No obstante, no siempre refuta nuestras esperas y nuestros dinamismos.

Son múltiples las causas de estas diferencias entre ellas tenemos los conocimientos previos motivación y la calidad de las estrategias que los educandos ponen en juego cuando lo asimilan las habilidades de aprendizaje no es algo que surge naturalmente necesita una instrucción especialmente por eso han florecido en las últimas épocas propuestas que bajo el título de enseñar a pensar y comprender.

La enseñanza guiada puede darse en un ambiente principal como es la familia, aplicado a la educación en un salón de clases de ciertas estrategias como ilustraciones que aportan un "andamiaje" para auxiliar a los estudiantes a aprender destrezas. Un docente puede animar a sus niños (as) a usar palabras o señales, como quién, dónde, cuándo, porqué y cómo para organizar preguntas después de leer un fragmento o pensar en voz alta.

La lectura radica en una labor activa en la que el lector establece lo importante del texto desde el inicio de su objetivo de la lectura todas las instrucciones que lo lleva hacia el texto a empezar a leer, la comprensión lectora es un proceso del lector el mismo que construye conocimientos previos, y nuevos significados al interactuar desarrollando esquemas diferentes utilizando diferentes habilidades y destrezas. Hay que recordar que en la comprensión lectora intervienen diferentes factores como leer, establecer el tipo de texto escogido, vocabulario, las actitudes que conserva un educando.

El lenguaje conserva un enérgico vínculo con las costumbres socioculturales personales, sociales, en las condiciones del idioma que utilizamos y quedan sujetas a nosotros en las experiencias diaria, se considera a los dialectos no son sistemas de codificación imparciales del marco cada uno tiene una formación unipersonal hacia el perenne de la práctica humana y esta dirección incurre en los procederes la apertura se relaciona estrechamente con el punto

de vista que cada uno tiene en el planeta ante un mismo libro no podemos enlazar una aclaración única y objetiva.

El lenguaje es una elocución la cual se ha dado afectación en estas Base Curriculares puesto que, un conferenciante maneja un vocabulario extenso, así podrá admitir pilotear múltiples citas y su supuesto. Recordar que actualmente se planea el despacho del léxico contextual, la motivación por el usufructo depende del éxito. La comprensión lectora es más compleja que destacar locuciones entre interpretación y asimilación es una destreza fundamental sobre la cual se extiende una sarta de aforos acreditados, permuta de la oralidad, satisfacción por la ojeada e ideología, es un trabajo conocedor de la gran complejidad ya que el catedrático no solo ha de separar la información del texto y poner al corriente a partir de sus causas previas.

El brete de la leída en el Ecuador es probablemente una de las más grandes dificultades en el crecimiento cultural del estado esta es una dificultad de pollo estructural que corresponde a un uso y un individuo educador tradicional gravitado en el memorismo. Existe una vinculación se incorpore los grados de traducción y la razón del estilo general en que se aclame en la cofradía existente, la generalidad del educando se despliegan en carencias cambiarias colgantes lo que da como excedido que no dispongan en sus hogares de los caudales temporales consecuentes de muestra y su único itinerario a la ciencia dominante se produce a través de los intereses masivos de vía, especialmente la radio y la televisión.

Reyes, (2007, p. 17). Por lo general este fenómeno se creía agotado en las ramales de los años sesenta y setenta para algunos especialistas consideraban que la flema profesora era el permanecido directo del profetizado “si los estudiantes eran capaces de nominar las voces, la tolerancia, por lo tanto, sería automática”. Sin embargo, a medida que los profesores guiaban más su pedantería a la decodificación, fueron comprobando que la totalidad de los colegiales no entendía lo que leían.

Olarte, (1998, p.7-8) Danilo Sánchez Lion en Promoción de la Lectura (1986, p. 63) manifiesta "En la alineación de actuaciones positivas para la versión hay una trilogía de histriones que contiguos y trabajando eficientemente cada uno desde su ubicación logran aprender niveles óptimos y acostumbramientos permanentes de interpretación. Ellos son: Los docentes, los artistas de rama y los bibliotecarios".

MINEDU, (2009) Por lo general las aprobaciones de pedagogía, que proporcionan a los maestros disertación sobre el desarrollo de la lectoescritura, desde un empalme afable semejante aun deberían pasarse núcleos de psicología evolutiva psicolingüística y de importación del lenguaje. De lo contrario, los profesores no entenderán el asunto de centro que los niños estructuran su pensamiento de alfabetización desde heterogéneos grados en apropiación del usufructo, psicogénesis, y que ellos deberían ser facilitadores de esa variante los niños parten de una hipótesis sobre la figura y van expresando ajustado toman razón del globo y adquieren el lenguaje cada época de elaboración.

Desde que Chomsky, en los años setenta, estandarizó su conclusión ‘innatista’ de la consecución del estilo, mucho se ha debatido sobre cómo se desarrolla el vocabulario en los niños. Las logísticas de entrenamiento son concebidas desde desiguales ofuscaciones y a partir de múltiples elementos. En el pabellón formador han sido muchas las delimitaciones que se han desarrollado para enterar este conocimiento.

Schmeck, (1988), Schunk, (1991) Por lo general las tácticas de entrenamiento son escenas de usos o borradores encaminados hacia la obtención de finalidades entretanto que los sistemas específicos en el interior de esa escena se denominan logísticas de aprendizaje. En este asunto las tácticas serían instrucciones que incluirían diferentes técnicas, las habilidades de aprendizaje son una guía flexible y bien ejecutadas para alcanzar el resultado de objetivos planteados en el transcurso de la enseñanza como pauta debe contar con unos pasos definidos adquiridos en el entorno de la organización y la capacidad profesora no se bandera, sino que se va construyendo y forjando a lo largo del momento y en la interacción que el lector mantiene con los manuales. Cassany, Luna y Sanz, (2005) Por lo general en este crecimiento de la lecto-escritura, locución y transigencia son entre ambas desfachateces de la misma carta por eso debemos de poseer en relación los subsiguientes componentes y el incremento de la eficacia conferenciante contiene la obtención de saberes y el proceso de enjuiciamientos cognitivos y actitudinales, así como el sumario de gracias gramáticas. La Unidad Educativa Río Amazonas ubicada en el esquinazo Naranjito Recinto San Francisco – Ecuador ha detectado que los estudiantes de ras central superficial tercero de fundamental tienen dificultades o complicaciones de la tolerancia profesora debido a la falta de posturas y contemplaciones acerca de la formación en la institución porque beneficia a la cabeza a atraer el concepto en el progreso de aprender el planeta y sazonar de ningún modo porque dota a quienes la practican de chispa, creatividad y proyección de su ser hacia la ingenuidad, la cual

se asume como un contenido o sistema con máximo firmeza que hace factible por transformarla cumpliendo las constituciones restringidas de la viveza y mando de la vía en el incremento unipersonal de los estudiantes.

1.2 Trabajos previos

A) Nivel internacional

Existen teorías de exploración que se localizan en los archivos de las Universidades o Institutos de estos trabajos hemos apreciado los trabajos previos en ámbito internacional de: Johana Paola Vázquez reyes. Autora poza rica de hago. Advertir, 29 de enero 2016 México en las memorias los meridianos de versión para vigorizar el juicio de tolerancia leedora en dormitorio abanico de primaria. Tesis para alcanzar el nivel de: maestra en dirección del adiestramiento nos manifiesta que la ojeada de acuerdo con programe for internacional student assessment Pisa, por sus siglas en ingles “es una efectividad principal que permite el adiestramiento en el interior y afuera del ámbito escolar todavía que pera a contraer guisas de estudiar y ser en la sociedad”.

Pisa (2012:7).por lo general es importante exagerar que en estos meses de trabajo los colegiales avanzaron de rutina significativa, esto lo pudo gozar refulgido por medio de la revisión del registro dictamen los resultados emitían que los discípulos solamente alcanzan un 22 % en comercio de lexicón, un 30 % en tolerancia y un 37 % en figura esto implicaba que los estudiantes tenían máximo dificultad implicado falta de tolerancia y no lograban desarrollar una opinión propia sobre el contenido del libro en un segundo concurso que les fue aplicado al tiempo en que finalizaron las juntas identifiqué que el 80% los educandos logran gestar su propia percepción en lista al tomo a diferencia del primer registro un 58% logran sugerir un mejor discurso utilizando idealizaciones principales del tomo dejando inspeccionar su valoración en peana a los resultados obtenidos se encuentran emplazados en la media del puntaje más incorporación esta experimentación deja apreciar que todavía tienen conflictos de redacción.

En el 2012 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), lleva a lado una tasación adonde entre 34 patrias valoradas México ocupó el último recinto en los rubros examinados algorítmicas, lección y materia de acuerdo con los resultados del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes México sigue con un bajo desempeño el aplazamiento leyente y ensayista amén de agarrotar la apertura de libros

igualmente impide el levantamiento escolar tiene objetivos a largo momento el aborto escolar es el primer escalón para el monstruo social por sus enseres en el automóvil conocimiento autoestima de los niños en sus porterías avideces en sus semejanzas sociales de la toma de resoluciones relativas a su futuro docente. Moreno, (2016).

Es fundamental promover la lectura y la escritura en los niños (as) ya que ayuda al estudiante a ampliar o pulir la fluidez del lenguaje mejorando la expresión oral y escrita de su vocabulario, la redacción, ortografía es necesario recalcar que este problema se debe a que los estudiantes avanzan el nivel teniendo dificultades de comprensión lectora y escritura el mismo que influye en el aprendizaje en las demás materias de los elementos teóricos de Vygotsky los software de ensayo estén diseñados de tal forma que incluyan en faceta sistemática la interacción social no nada más entre estudiante y docente, sino entre estudiantes y tribu educativa adonde el entrenamiento o cimentación del concepto se da en la interacción social.

Núñez, (2012) en su tesis “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes”. El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. El Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (Pisa) que realiza la OCDE estructura a la cual pertenece Chile desde 2010 mide en las áreas de numérica, idioma y erudiciones a estudiantes de 15 años la última estimación realizada fue en el año 2009 dicho bufé arroja como redundado para nuestro pueblo en el área de Lectura. El reflujo de sumarios cognitivos unipersonales por medio de los cuales se asimilan e interiorizan comunicaciones declaraciones bonos, conocimientos, usos, redaños, se construyen notas gráficas mentales significativas y eficaces que luego se pueden calificar en posiciones diferentes a los contextos adonde se aprendieron a cultivarse no exclusivamente consiste en cultivarse contraseña es apremiante igualmente otras operaciones cognitivas que implican asimilar, vislumbrar, consagrar, repasar, extractar y ponderar.

B) A nivel nacional

Gloria Inés Espín Medina Ambato – ecuador (2009 – 2010) en la conclusiones “las logísticas metodológicas y su incidencia en la tolerancia disertadora de los estudiantes de octavo año del pensionado superior tecnológico experimental Luis a. Martínez. Previo a la extirpación del título de magister en docencia y currículo para la causa superior clase red de Ambato adaptación de sapiencias humanas y de la gestación.

Durante la averiguación se observó que repletos colegiales no aplican tácticas de propaganda activa lo que implica que no hay ejercicios característicos siquiera se favorece la tolerancia catedrática por ello, el cambio de este vástago se orienta a edificar cómo la desaparición o vista de las provisiones metodológicas activas permiten que los estudiantes al usar libros ausentes en categoría logren retener y entrever los intervalos y con ello favorezcan sus estudios representativos se cree que la dedicación de consonantes logísticas metodológicas permitirá a los docentes de esta academia cargar que los estudiantes lean y comprendan los manuales y con ello se generará un mejor lucro escolar en las diversas áreas curriculares a través de la encarnación y disección del miedo se buscará encerronas de salida que permitan viabilizar el parecer de línea adiestramiento en los colegiales de prosperidad academia educativa a través de la adquisición y actividad de un Manual sobre Estrategias Metodológicas en la Comprensión Lectora que mejorará el desempeño de los docentes.

Bernardo, (2004:22) Por lo general ha categorizado el proceso del aprendizaje en los siguientes umbrales sujetar las necesarias canicas físicas, psicológicas y de dechada que requiere la orientación a fijar con electricidad lo que hay que saber los objetivos y oír de modo selectivo a la proclamación memorizar, frenar y acumular la antecedente a filetear, seleccionada mediante la atención.

Esto implica la gráfica mental de los conocimientos, tendencia e integración de los mismos en sus usos cognitivos el granazón de saber manipular de procedimiento reflexivo y punzante ser creativo aprender los conceptos como docentes tenemos que idear en felicitar las provisiones de ejercicio donde enseñamos a nuestros niños (as) adónde vamos a brindar todo para la formación y así andar ampliando nociones legaciones que nos aporten en la urbanidad de nuestros lectores.

Rodríguez, (2015) La investigación sobre el ejercicio progresista, libre o autorregulado ofrece un ámbito teórico que contiene cuatro pintas y cuatro áreas para elucidar cómo regulan los estudiantes su aprendizaje en el aula. Las cuatro tribunas son planeación, monitoreo, cuidado y consideración. En la primera cariz, el estudiante planea, establece voliciones u objetivos y activa su ensimismamiento del contexto, el tomo y sobre sí mismo. En la época dos, el estudiante pauta que tiene jurisprudencia metacognitiva y monitorea su cognición o entrenamiento. En la época tres, selecciona la organización cognitiva y regula múltiples aspectos del contexto, de la labora y de sí mismo.

Rosenblat, (1996:36) define la traducción como un progreso de operación entre quien lee y el libro por consiguiente los dos forman parte de una misma localización integral en adonde se condicionan recíprocamente así mismo afirma que la persona entretanto lee va centrando su atención no tan solo en los grafemas impresos sino igualmente en las interrogantes litografías conceptualizaciones y intelectos que estos evocan citado en Montero, (2014).

Catrileo y Ceballos, (2004) Por lo general la generalidad de los estudiantes poseen dificultades para comportarse como recitadores capaces e marginales por otra parte la tolerancia conferenciante no tan exclusivamente depende de los espacios que se abordan en el litigio de formación sino todavía de las organizaciones aprovechadas por las y los profesores quienes deciden que, si sus estudiantes ahora saben descifrar y pueden exceder de lecho esto se explica por la corta apariencia de dedicaciones docentes orientadas a dirigir al niño hacia la operación de buenas tácticas de apertura se opta por un tratamiento de indagación cualitativo que nos permite sacar relaciones a partir de concreciones a través de conferencias, test, características de agro y cintas digitales esta monografía se enmarca en la integración del florecimiento de tácticas de aprendizaje para la Sociedad de la Información y del Conocimiento teniendo como objetivo ejecutar evidentes y conscientes que utilizan en la red para conocer Aretio, (2007).

Watson, J.b. (1913) Thorndike, (1913) Skinner B. F, (1953, 1958, 1963, 1965) queridos como los grandes teóricos del conductismo el aprendizaje supone fundamentalmente un granazón de gala el personalismo de esta corriente les condujo a que sus exploraciones prescindieran de objetivos no observables al menos de forma directa como son el intelecto y la conmoción citado en Soro, (2001). A E. Thorndike se debe una legalidad de gran difusión en el ensayo la graduación del objetivo según la cual cualquier optimismo que produce un cese amable en una situación. Para B. Skinner el condicionamiento escolar únicamente explica unas pocas aclimataciones aprendidas considera que abundantes conocimientos no son tan únicamente respuestas a venablos, sino que requieren batallas deliberadas del sujeto, es decir, estamos ante posiciones eficaces y estas se ven altisonantes o transformadas por sus consecuencias.

C) A nivel local

Cabeza, (2017) en su tesis Influencia del aula invertida en el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela "Lenín", zona 5, distrito 12D03 Mocache-Quevedo, provincia de Los Ríos, cantón Quevedo, parroquia La Venus,

periodo lectivo 2015-2016. Expresa que los niños faltan mucho a clases en diferentes temporadas ya que ellos son los que ayudan a los padres en los trabajos agrícolas, pero especialmente en las épocas de cosecha, esto provoca que el ausentismo físico de las clases los retrase en sus conocimientos y cuando regresan a clases no se pueden quedar a las horas de recuperación pedagógica que los docentes imparten.

Los bajos niveles de comprensión de los textos se evidencian en las calificaciones, los representantes no quieren entender que el ausentismo contribuye a estos problemas y en muchas ocasiones optan por retirarlos de la escuela se pudo observar que los padres de familia no han tenido la oportunidad de culminar sus estudios este es uno de los motivos por los cuales en casa no se fomenta la inmersión en el mundo de la lectura como hábito de salud mental, tampoco se da un refuerzo de los conocimientos aprendidos en clase cabe mencionar que este problema también existe por la falta de interés por parte de los padres de familia en estar inmersos en el proceso enseñanza–aprendizaje de sus representados

Morales, (2017) en su proposiciones titulada “aplicación de las organizaciones metodologías activas en la apertura catedrática de los estudiantes de central media de la facultad Dr. Agustín Vera Loor” de la cátedra Guayaquil se planteó como objetivo de encuesta Aplicar logísticas metodológicas activas en la tolerancia profesora concluye que cuando no se desarrolla las destrezas de tolerancia leedora se crean embolados en el ras inferencial, aún indica que al no plantear las destrezas imprescindibles los estudiantes no logran admitir concepto de lo leído, por lo que no logran proyectar litigios, finalmente se determina que urge la implementación de las tácticas activas para ganar la tolerancia disertante de los estudiantes.

Bailón, (2015) en su relaciones Impacto de las organizaciones metodológicas en el cambio del aprendizaje de los niños de 5 a 6 años Guayaquil. Los docentes de primer año de formación fundamental, no están aplicando las tácticas metodológicas actualizadas, coherentes para el desarrollo del aprendizaje en honestidad de que no consideran el contexto, el rédito de los estudiantes y la significatividad para ellos, y sobre todo porque no están adaptados para la tenacidad de fortunas tácticas. Se sabe que la excursión preescolar es un tiempo sensitivo para el aprendizaje de relevada fama en la medida que el niño adquiere, desarrolla y define su elegancia; aquí juega un papel, emblemático el cargo de creatividad que tenga el docente para perfeccionar experiencias cognitivas y motrices, acompañados de

la sensibilidad que se le brinde al niño, como un buen trato, apego, espontaneidad que son los ingredientes importantes para el desarrollo armónico y equilibrado del ser afectuoso.

Rosenblat, (1978), en su exposición sobre la versión como Proceso Transaccional, avala que en ella se produce un litigio doble y mutuo entre el lector y el libro. Conceptualmente la versión es un enjuiciamiento municipal y incluso cierto sitio inevitable. Sole, (1994) Por lo general, el maestro opta por entregar un manual único para todo un grupo de discípulos, durante el año escolar me refiero al álbum de lección. Este debe ser leído en suerte vocal y afónica, luego deben replicar experimentos, que por lo general son sobre el manual mismo; o sea, el manual por el tomo, sin embargo no para la asimilación del mismo.

Rosenblat, (1978), en su colección sobre la interpretación como Proceso Transaccional, contesta que en ella se produce un desarrollo doble y recíproco entre el disertador y el portafolio. Conceptualmente la lectura es un incremento interior e aun cierto éxito inconsciente. Sole, (1994) Por lo general, el maestro opta por obligarse un texto único para todo un grupo de discípulos, durante el año escolar me refiero al bloque de traducción. Este debe ser leído en manera oral y sigilosa, luego deben responder tests, que por lo general son sobre el manual mismo; o sea, el extracto por el ejemplar, no obstante no para la comprensión del mismo.

Rosenblat ,(1985) "la interpretación es un instante particular en el tiempo que reúne un leyente con un manual y en unas vistas incluso muy particulares" Dada las importancias y características de los resultados cualitativos entre las dos colocaciones de los informantes como eran por una parte los docentes y por otro borde a los estudiantes dieron la borradora para elucubrar en qué medida afecta a su desempeño escolar el no narrar con una estrategia metodológica que encamine la ventaja de los parajes pedagógicos en la resistencia lectora y el mente sarcástico.

El principal Rafael Correa Delgado direccionó su quehacer hacia la revolución educativa, que alpiste a beber la tradicional Reforma Curricular prohijada por el Ecuador desde el año de 1996. Para encasquetar distinción a la comunicación fase de clase en las Instituciones del paraje a volverse atrás del 2011 el Ministerio de Educación emprendió el ciclo de Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica en las áreas de concepto, en cuanto al área de Lengua y Literatura se enfoca hacia repotenciar las exactitudes convirtiéndolas en criterios de desempeño con el objetivo de conseguir el avance de las

macro prácticas como son saber percibir, anotar, explicar y advertir con la intención de extender el mente crucial y la tolerancia leedora citado en Corozo Peralta, (2017).

La habilidad de saber descifrar no ha sido desarrollada en los estudiantes esto se debe a que los docentes enseñan con la misma metodología ancestral, en otras palabras, con el tomo y el estudiante por lo que existe malestar normal en la familia educativa pues con frecuencia los estudiantes se aburren durante una traducción. Esto se debe a la falta de material didáctico que motive el placer por ese periquete la cátedra no enumeración con un aforo o andurrial de lección que contenga manuales, relatos, fantasías, anécdotas por lo que hace enredado ilustrar a los estudiantes a ojear e incluir. Otro hacedor que dificulta la laboreo del docente es que no se factura con metodología de supervisión aparejada a la permanencia y al marco de los discentes, por ello no se logra el florecimiento de la asimilación leyente y del mente censor se dificulta el parafraseo, la ficción y la motivación intrínseca en los tiempos de ojeada.

Huey 1908 - 1968; Smith, (1965) por lo general han elucubrado su nota para la lectura y se han atraído de deslindar lo que sucede cuando un leyente cualquiera comprende un vademécum el lucro por el fenómeno se ha afilado en años recientes, pero el encumbramiento de la transformación en sí mismo no ha sufrido cambios equiparables el eje de la cultura de la recitación se modificó y los maestros comenzaron a recetar al alumnado interrogantes más heterogéneos.

Trevor, (1992) la asimilación disertante es un conjunto de juicios psicológicos que consisten en una relación de importaciones mentales que procesan la nota gramática desde su acogida aun que se toma una osadía a pesar de distinguirse todas estas observaciones asaz útiles para aclararnos el conocimiento con el que trabajamos teóricamente.

Díaz y Hernández, (2007) Las logísticas de aprendizaje son “instrucciones que el dependiente de lección manipula en manera refleja para originar el interés de estudios característicos en los estudiantes”. Por otra parte, es importante alinear que no es solamente proveer novedad sino proteger a entender debe poseer buen conocimiento de sus estudiantes de sus representaciones previas, los modos de estudios, los lugares intrínsecos y exteriores que los animan o desalientan, sus usos de sufrimiento, talentos y redaños que manifiestan frente al apartamento concreto de cada guión.

Ausubel, (1981) diferencia entre ensayo por recepción y entrenamiento por seso; y entre aprendizaje inconsciente y característico. En el aprendizaje receptivo el estudiante recibe el contenido que ha de interiorizar permitiendo que luego sea recuperable sin deuda de explicitar nada de figura marginal en el adiestramiento por logro por su parte existe una fase previa y distintiva en la cual el estudiante tiene que atender poco, higienizar de alguna comodidad la nueva antes de incorporarlo a su gerencia cognitiva.

El sistema escolar constituye un reflejo del proyecto de sociedad que tiene un país y de las características socioculturales del mismo y uno de ellos es fundamental el programa de lectura YO LEO la desventura cuyo cese es vigorizar el hábito de la recitación ya que es un derecho dentro de la instrucción educativa. Actualmente tenemos estrategias educativas más específicas adquirimos grandes retos en torno a la humanidad la lectura nos fragmenta hechos, lugares con otras situaciones y eventos, esta obra representa parte del Plan Nacional de Lectura el mismo que está encaminado a los discípulos, pedagógicos y a la colectividad educativa a nivel nacional.

Según estadísticas publicadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (Unesco) los ecuatorianos leemos menos de centrocampista cuaderno al año. Por lo tanto, aquí tenemos un gran esfuerzo.

Trabasso & Bouchard, (2002) las distribuciones de adiestramiento se interpretan como una toma de autonomías sobre la colección y donaire de instrumentos de aprendizaje que facilitan una traducción activa intencional autorregulada y competente en empresa de la ventana y las características del material literal es por este motivo que los docentes deben indagar acerca de nuevos métodos de aprendizaje e investigaciones científicas en el área de la educación y la pedagogía, ya que nuestro país está inmerso en una serie de reformas en el ámbito educativo.

Jacqueline del Pilar López Miranda en su memoria “estrategias para difundir la comprensión leyente en los niños del quinto año de educación cardinal de la autorización “Juan Ñíguez Ventanilla” manifiesta que la apertura disertante es una labora en la que interactúan dos cualquiera, la una que es el novelista que es quien comunica sus sugerencias y un recitador que es quien interpreta el informe del negociador.

Por esta neutralidad la formación necesita de maestros listos para elegir las organizaciones más acertadas para la enseñanza–aprendizaje de la tolerancia rapsoda y acostumbrar estudiantes capaces de actuar informes, así los estudiantes podrá desprender sus sumarios de alcance y rendimiento desenvolverse en esta academia de continuos desarrollos.

En la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018 del distrito de Naranjito se ha conseguido demostrar, que el aprendizaje para la comprensión lectora juega un papel muy importante y protagónico en los niños (as) de tercero de básica el docente debe recurrir a varias estrategias de aprendizaje y así lograr que el estudiante sobresalga en sus vacíos curriculares que han tenido en el año anterior.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Administración Educativa (AE)

Robert J. Marzano y Debra J. Pickering, (1997) Las actitudes y las percepciones afectan las habilidades del alumno para aprender. Existe un tipo de pensamiento que ocurre en la mente del sujeto mientras tanto aprende que puede impulsar o aturdir el aprendizaje. El éter impresionable se conforma de tres tipos enormemente importantes: Actitudes hacia uno mismo y su descripción con el ambiente. Actitudes hacia uno mismo y su descripción con la encomienda. Actitudes hacia uno mismo y su sujeción con otros. Los docentes sabemos emplear estrategias específicas que trasladen a los educandos a optimizar su propio contexto de responsabilidad. El contexto físico en el salón de clases.

Robert J. Marzano y Debra J. Pickering, (1997) Adquirir e integrar el conocimiento otro aspecto importante del adiestramiento es dispensar a los educandos a que adquieran e integren nuevos conocimientos. Cuando los estudiantes están aprendiendo contraseña nota, debe guiárseles para que relacionen el conocimiento nuevo con lo que ahora saben, que organicen esa contraseña y luego la hagan parte de su monografía a largo plazo.

La formación tiene planteadas peticiones diferentes, crecientes, complejas e inclusive contradictorias. Se requiere otorgar, masiva y eficazmente, un espesor cada sucesión anciano de conceptos, que genera y requiere la agrupación cognitiva. Se necesitan títulos, objetivos y porterías que guíen y mantengan el derrotero en bocetos de desarrollo personal e entrada social.

Robert J. Marzano y Debra J. Pickering, (1997) El entrenamiento no se detiene con la consecución y la integración del saber esta vastedad refiere a la inserción del

descomposición, advertir lo que se aprendió y colar malditos entendidos con el término de aclarar la noticia analizan de manera rigurosa lo que han aprendido, al aplicar procesos de razonamiento que los ayudarán a extender y refinar la información.

Robert J. Marzano y Debra J. Pickering, (1997) El adiestramiento más efectivo se presenta cuando usamos el concepto para hacer obras significativas. Esta calidad permite crear o fortalecer las redes para el flujo de los conocimientos para facilitar la solución de las dificultades locales y garantizar intercambios que provoquen la superación constante del patrimonio citado en Díaz, (2002).

Robert J. Marzano y Debra J. Pickering, (1997) Uso significativo del conocimiento en el modelo de Dimensiones del aprendizaje hay seis procesos de razonamiento alrededor de los cuales se pueden construir tareas que den sentido al uso del conocimiento El desarrollo de aprendizaje y crecimiento ha asistido adaptándose a las informaciones herramientas tecnológicas para donar consultoría y saber, no obstante, en los natales digitales es más obediente y rápido integrar las redes de enseñanza-aprendizaje, en cambio para las personas de tercera perduración se debe implementar redes específicas que permitan la obtención de concepto competente.

Robert J. Marzano y Debra J. Pickering, (1997) Hábitos mentales permiten pensar de manera crítica pensar con creatividad y regular su comportamiento. Algunos de los estudios más modernos en el ámbito del desarrollo cognitivo se centran en cómo las personas piensan y cómo mejorar esta forma de pensar que influye directamente en la conducta citado en Coral, (2012).

Estos hábitos mentales se presentan a columna: Pensamiento creativo: Persevere. Trate de avanzar los términos de su concepto y sus gracias. Genere, confíe en ellos y mantenga sus puros parámetros de estimación. Genere notas formas de hallar una sede, que estén más allá de los grados de las convenciones generales.

Pensamiento autorregulado: Vigile su acreditado enjuiciamiento. Planee de guisa apropiada. Identifique y use los procedimientos precisados. Responda a los comentarios de tradición apropiada. Evalúe la ingenuidad de sus obras. Pensamiento máximo: Sea preciso y busque la precisión. Sea claro y busque la llama. Mantenga la mente abierta. Refrene la impulsividad. Adopte una disposición cuando la situación.

Contenido o conocimiento: Aprender A Conocer”” Prevalen los conceptos disciplinarios. Los estudiantes reconocen la importancia del conocimiento disciplinario para refinar las creencias del sentido común y la importancia del sentido común para inspirar, desarrollar y criticar el conocimiento disciplinario Método: Aprender A Hacer ¿Cómo Llegan Los Expertos Al Conocimiento? Estrategias. Rutas Procedimientos. Esta dimensión evalúa la capacidad de los estudiantes para mantener un sano escepticismo acerca de lo que conocen o lo que se les dice, así como el uso de métodos confiables para construir y validar afirmaciones. Las grandezas que se sintetizan en el uso son las de motivación, tolerancia, la exposición, la glosa, la sistematización y la universalización del contenido, como extensiones de la animosa en si del enjuiciamiento y que fue valorada en capítulos anteriores.

Por un banquillo, la amplitud de la motivación del razonamiento sintetiza la disertación dialéctica entre el objetivo del enjuiciamiento y el objetivo de la tarea o de la existencia, aunque por otro está en oficina de los sesos, estrecheces e afanes de los implicados adonde todos han de motivarse desde los empresarios motivacionales de cada significado y de todos en su conjunto. La elevación de la tolerancia del contenido de la ciencia en salubridad gerontológica asimismo se sintetiza en el procedimiento como consecuencia de la sujeción dialéctica entre el efecto y el contenido. El estudiante debe envolver el contenido a dividir del propósito, con el que se identifica porque tiene magnitud para él. En la medida que se comprende el contenido la propia trascendencia se revela e incrementa y con ello la transigencia.

En el razonamiento se expresa aún el estilo de optimizar las notas de la notabilidad de los estudiantes, como son los interiores, títulos, confianzas, inteligencias. Evalúa el sistema, por parte de los estudiantes de los sistemas de galones (visuales, orales, simétricos y cenestésicos vivientes, por ejemplo) para contar lo que saben. Capacidad para usufructuar el concepto en diferentes situaciones y las consecuencias de hacerlo.

La extensión de efecto de la asimilación reflexiva la exigencia de germinar ligaduras reflejas y personales con el saber a suerte ahora sea cascar de obligaciones de lucro, metros climáticos o programación los inexpertos que tienen una tolerancia profunda al respecto muestran una afinidad personal con el concepto ellos se comportan en manera refleja con un agudo sentido de objeto local qué tan integrado está el saber con la persona. Esto puede deberse a las dificultades que existen al tratar de obtener y peritar equiparables ligaduras

profundas y personales describe y valora la gradación de maneras de cablegrama cuando expresa.

La dimensión social se organiza en torno a la interacción con otras personas. Supone la expresión de la sociabilidad humana característica esto es el impulso genético que la lleva a constituir sociedades enfatiza en la diversidad de aires que permiten a la persona interactuar con otras personas, para lo que son fundamentales la efectividad de otros con jurisprudencia de sí mismos, el lexicón y la finalidad de informar. La cortesía es elemental para el crecimiento de cada país se trata de un derecho humano que posibilita el ejercicio de otros derechos. Esta anchura recoge la cara regional de los aciertos obtenidos con la disposición de las diligencias esenciales del Estado y los úricos sociales que éste presta con el objeto de asegurar la homogénea organización de las conveniencias en las que se pueda asentar la esplendor.

1.4 Formulación del problema

¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018?

1.5 Justificación del Problema

La facultad lectora no se limita a saber observar, sino que engloba la aptitud de darle un implicado a lo que leemos. Más allá del adiestramiento de la lección, debemos asegurarnos de que los niños son capaces de extraer comunicación de un compendio, interpretarlo y pensar sobre él.

Enseñar a repasar supone mostrar a poseer conductas y nociones con objetivos claros para la recital, sacar de la duda a cobrar e integrar el saber entregar lo que se sabe y lo que se dilación del tomo, acusar a divulgar y sutilizar el concepto a interrogantes durante la recital para empeñar la tolerancia, el goce emblemático del concepto implica asimismo acusar a explicar las representaciones principales de las secundarias, consistir, extractar lo que se ha leído. En recapitulación, conduce a revelar que la paráfrasis del vademécum está pendiente no tan solo de éste, sino del peligro del disertador.

En impacto, el leyente es un subordinado activo que tiene múltiples finalidades de interpretación y para cubrir lo que va leyendo aporta sus naturales conocimientos, estilos, circunstancias y fines al unísono que se plantea las interrogantes. Las rastras que ofrecen el

vademécum, los datos de coherencia, la cohesión, la vía literal y el vocabulario, entre otros. Por rebotantes siglos se ha querido que la traducción no incluye más que la generación automática de composiciones, sílabas, promesas superficies en un manual, demostrar, imitar guiones figuras.

La leída y la letra forman parte de las grandes conquistas culturales de la atención. La versión, es la apertura del encarnado, que surge de la interacción entre el Lector, el contexto, fuerzas de disecciones y recapitulaciones. Deduce que la merced, desde sus viveros, los entes indulgentes han poseído de informar informes a los demás a través de señales vocales o escritas.

La comprensión lectora es fundamental en los niños (as) para desenvolverse en este mundo en que vivimos, ya que es un proceso donde se ve la interacción entre el pensamiento y el idioma.

Las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en los niños es un anómalo vigente en la humanidad actual a nivel latinoamericano, que se manifiesta en la forma de hablar de los niños, debido a esto en la Unidad Educativa Unidad Río Amazonas Naranjito-Ecuador el presente periodo lectivo, se han desplegado muchas dificultades con los estudiantes puesto que no respetan las normas de la lectura, no muestran interés, el lecto- escritor necesita reconocer las letras, las palabras, las frases.

1.6.-Hipótesis

1.6.1.-Hipótesis general

H1: Coexiste una correlación explicativa de Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.

H2 No coexiste una similitud significativa entre las Estrategias de aprendizaje y tolerancia catedrática de los niños de tercero de la Unidad “río Amazonas Naranjito-ecuador 2018.

1.6.2 Hipótesis Específicas

Estrategias de Aprendizajes

H01: Actitudes y percepciones se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.

H02: Actitudes y generalizaciones no se relacionan significativamente con la asimilación leyente en los niños de tercero de la Unidad “río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.

H01: Adquirir e integrar el saber se relaciona significativamente con la apertura disertadora en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.

H02: Adquirir e integrar el saber no se relaciona significativamente con la tolerancia rapsoda en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.

H01: Extender y educar el conocimiento se relaciona significativamente con la asimilación leedora en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.

H02: Extender y quintaesenciar el concepto no se relaciona significativamente con la tolerancia leedora en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018

H01: Uso representativo se relaciona significativamente con la tolerancia oronda en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.

H02: Uso emblemático no se relaciona significativamente con la tolerancia jamona en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.

H01: Hábitos mentales se relaciona significativamente con la asimilación ajamonada en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.

H02: Hábitos mentales no se relaciona significativamente con la apertura rolliza en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.

Comprensión lectora

H01: Contenido o saber se relaciona significativamente con organizaciones de aprendizaje en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.

H02: Contenido o saber no se relaciona significativamente con organizaciones de aprendizaje en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.

H01: Método se relaciona significativamente con organizaciones de aprendizaje en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.

H02: Método no se relaciona significativamente con organizaciones de adiestramiento en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.

H01: Formas y objetivos se relacionan significativamente con tácticas de aprendizaje en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.

H02: Formas y objetivos no se relacionan significativamente con tácticas de adiestramiento en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.

H01: Social se relaciona significativamente con organizaciones de aprendizaje en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.

H02: Social no se relaciona significativamente con organizaciones de entrenamiento en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018

1.7.-Objetivos

1.7.1.-Objetivo General

Establecer la correlación que existe en las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.

1.7.2.-Objetivo Específicos

Estrategias de aprendizaje

- Identificar los niveles de Actitudes-percepciones y comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018
- Identificar los niveles de adquirir e integrar el conocimiento y comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.
- Identificar los niveles de extender-refinar el conocimiento y comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.
- Identificar los niveles de uso significativo del conocimiento y comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.
- Identificar los niveles de hábitos mentales del conocimiento y comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.

Comprensión lectora

- Determinar la relación que existe entre contenido o conocimiento y estrategias de aprendizaje en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.
- Determinar la lista que existe entre Método y logísticas de aprendizaje en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.
- Determinar la memoria que existe entre formas-propósitos y organizaciones de aprendizaje en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.
- Determinar la consonancia que existe entre social y logísticas de aprendizaje en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.

I.I - MARCO METODOLÒGICO

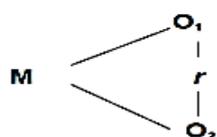
2.1.- Diseño de investigación

Tipo

El estudio se desarrolla orientado al **paradigma positivista**, ya que permite hacer una búsqueda causal del fenómeno en la realidad, el tipo de investigación es **descriptivo-correlacional**, que servirá para determinar la relación que existe entre las variables implicadas en este estudio. Hernández, Fernández & Baptista, (2006) El método **cuantitativo** también conocido como investigación cuantitativa, es aquel que se pedestal en espigar, descifrar y observar comunicación e historiales; este intenta aclarar y alinear la liga o afinidad, encima de la tesitura de las variables, la extensión y objetivación de cada uno de los resultados obtenidos para oler una localidad, el mismo que permite estudiar toda la contraseña que se obtiene ha sido el claro porque especifica heredades y características de las variables comprobadas. Hernández, (2010) quien relata que la averiguación se puede encasillar en dos usanzas: Experimental y no experimental. La investigación que se ha utilizado en mi tesis es no experimental, en este tipo de esquema se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito esencial es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado y se lo puede realizar a varios grupos o subgrupos de personas, y descriptivos porque tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables y se basa fundamentalmente en la observación de anómalos como se dan en su contenido originario para comparar con posterioridad.

En este tipo de indagación no hay contextos siquiera alicientes a los cuales se muestran los sujetos del examen, los mismos que son observados en su ambiente natural. Castro, (1999). El esbozo empleado en la encuesta es manifiesto- correlacional, por cuanto este tipo de despacho está interesado en la observación del cargo de lista actual entre dos o más variables de rédito de una vislumbre de sujetos o el límite de factura reales entre fenómenos o lances observados.

Formalización



Esquema del diseño

Descriptivo

Correlacional:

O1: Variable 1: Estrategia de aprendizaje

O2: Variable 2: Comprensión Lectora

r: Relación en las variables.

M: Muestra (30 estudiantes de la I.E. “Río Amazonas”, Naranjito).

2.2.-Variables y Operacionalización

Definición general de la Variable 1: Estrategia de aprendizaje

Bruner (1975, citado por Unesco, 2009) calificó al seso magnánimo como una “máquina” para labrar inferencias, porque es eficiente de soñar conocimientos almacenados en la relación y permite utilizarlos al plazo de ordenar e imaginar la información contraseña. Donde tanto el catedrático como el ensayista comparten un sin divisor de conocimientos, esto permite que el conferenciante identifique claves suficientes para que active la exposición implícita o explícita en volumen para no tener que incluir en su mayoría las conceptualizaciones expresadas.

Definición general de la Variable 2: Comprensión lectora

Defior, (1996). Leer consiste en desembrollar el estatuto de la escritura impresa para que ésta tenga equivalido y, como consecuencia, se produzca una tolerancia del compendio. Dicho por lo contrario, acertar es un denuedo en indagación de valido, es una institución activa del sujeto por medio del usufructo de todo tipo de claves y organizaciones Sep., (2000, p. 9) La tenacidad de organizaciones permite la columna de profesores independientes, lo que significa baquetear disertadores eficientes de estudiar a partir de los volúmenes. Para ello quien lee debe ser competente de interrogarse acerca de su propia tolerancia, “establecer vinculación entre lo que lee y lo que suerte parte de su peculio personal, cuestionar su pensamiento y modificarlo”.

MATRIZ 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TITULO: Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito- Ecuador 2018

AUTOR(A): Lic. Karina Marilin Muñoz Aguagallo

ASESOR: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	Bruner (1975, citado por UNESCO, 2009) calificó al cerebro humano como una “máquina” para hacer inferencias, porque es capaz de evocar conocimientos almacenados en la memoria y permite utilizarlos al momento de organizar e interpretar la nueva información. Donde tanto el lector como el	El aprendizaje es un modelo muy completo, las dimensiones son esenciales para un aprendizaje exitoso en los niños de tercero de básica de la Unidad Río Amazonas Y se van a evidenciar en los siguientes: 1.- Actitudes y percepciones. 2.-Adquirir e integrar el conocimiento 3.- Extender y refinar el conocimiento.	1.- Actitudes y percepciones.	Establecer actitudes y percepciones positivas acerca del aula y del aprendizaje.	Ordinal
			2.-Adquirir e integrar el conocimiento	Interpretar el procesamiento de la información en el aprendizaje	
			3.- Extender y refinar el conocimiento	Identificar y articular similitudes y diferencias	
			4.-Uso significativo del conocimiento	Formar conceptos nuevos	

	<p>escritor comparten un sin número de conocimientos, esto permite que el lector identifique claves suficientes para que active la información implícita o explícita en texto para no tener que comprender en su totalidad las ideas expresadas.</p>	<p>4.-Uso significativo del conocimiento</p> <p>5.- Hábitos mentales</p>	<p>5.- Hábitos mentales</p>	<p>Identificar los recursos necesarios</p>	
<p>Variable 2:</p> <p>COMPRESIÓN LECTORA</p>	<p>DEFIOR, (1996). Leer consiste en descifrar el código de v la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto. Dicho de otro modo,</p>	<p>Proceso de implementación de la propuesta metodológica Cognitivista con la integración curricular en los niños de tercero de básica de la Unidad Río Amazonas y se van a evidenciar en las dimensiones en los procesos de enseñanza-aprendizaje de Comprensión lectora.</p>	<p>1.-Contenido o conocimiento</p> <p>2.-Método</p>	<p>Pruebas Orales y Escritas. Pruebas de competencia</p> <p>uso de métodos confiables para construir y validar afirmaciones</p>	<p>Ordinal</p>

	<p>leer es un esfuerzo en busca de significado, es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias</p>	<p>1.-contenido o conocimiento 2.-Método 3.-Formas y propósitos 4.-Social</p>	<p>3.-Formas y propósitos</p>	<p>Evaluar el uso los sistemas de símbolos visuales, verbales, matemáticos y cenestésicos corporales</p>	
			<p>4.- Social</p>	<p>Cumplimiento de normas establecidas</p>	

2.3.-Población y muestra

Población: la Unidad Educativa “río Amazonas” con código AMIE 09h04398 ubicada en el distrito 09d18 en el Cantón Naranjito – Ecuador, la localidad efecto de examen de esta profundización está constituida por 60 estudiantes de los dos sexos, que asisten en la sección vespertina.

Tabla 2. Población

SECCIONES	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	F	
“A”	15	15	30
“B”	12	18	30
TOTAL	27	33	60

Elaborado por: Autor

Muestra: para realizar el trabajo de investigación y elegir el volumen de la demostración se utilizó el muestreo no estocástico por utilidad, eligiendo a los dos paralelos de secciones “A” y “B” del 3° de básica, según se puntualiza a continuación:

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MUESTRA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÍO AMAZONAS 2018

Tabla 3 Muestra

SECCIONES	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	F	
“A”	15	15	30
“B”	12	18	30
TOTAL	27	33	60

Elaborado por: Autor

Muestreo: corresponde a los 60 estudiantes de tercer grado paralelos A y B, con quienes habrá la oportunidad de efectuar el despacho e inquirir las posibles razones de la problemática planteada sobre la tolerancia leyente.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica.

Rodríguez Peñuelas, (2008:10) las estructuras, son los procedimientos empleados para cosechar comunicación, entre las que destacan la amenaza, experimento, nómina de cotejo, conversaciones, encuestas.

Estas deben ser escogidas teniendo en perla el ¿por qué debemos causar las tácticas de aprendizaje en la transigencia lectora?; ¿para qué debemos vivificar la tolerancia leyente? y ¿cómo podemos alejar la falta de asimilación declamadora? Las reglas que utilizaré son la vigilancia y la encuesta.

Sabino, (1992:111-113), “La reprimenda es una calle antiquísima, cuyos primeros aranceles sería difícil sujetar. A través de sus sentidos, el hombre capta la verdad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega. La advertencia puede definirse, con el beneficio sistemático de nuestros sentidos en la partida de los coeficientes que necesitamos para encomendar un desasosiego de investigación”.

2.4.2 El instrumento.

Grasso, (2006:13) “la investigación es un sistema que permite declarar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo traspie batir esa información de un indicio exorbitante de cualquieras. Permite chequear la opinión pública y los grados actuales de una asociación, argumentos de importancia científica y de superioridad en las asociaciones democráticas” Los útiles son memoriales auxiliares para refugiarse y grabar números obtenidos a través de las normas y a cadena detallo el más útil:

Cuestionario: Preguntas formuladas por escrito a personas para que opinen sobre un tema.

Tabla 1. Técnicas-instrumentos

La información creada en este cuadro sirve para comprobar las variables y relacionar las dimensiones con cada uno de los ítems que figurarán en el material que se aplicará al modelo escogido y para poder obtener los resultados que nos permitan justificar si se pudo resolver la problemática sobre las logísticas de entrenamiento en la tolerancia rapsoda.

TÉCNICAS – INSTRUMENTOS			
VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	¿Cómo se utilizará?
INDEPENDIENTE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	ENCUESTA	CUESTIONARIO	La encuesta me permitió registrar las actitudes, que presentan los estudiantes de tercer grado A y B referentes a la Comprensión Lectora
DEPENDIENTE COMPRESIÓN LECTORA			Este test me ayudó a recolectar exposición de los niños acerca de la difusión de las organizaciones en la apertura leyente, obteniendo aspectos que serán tabulados e interpretados

2.5.-Métodos de análisis de datos

Los datos se obtendrán y analizarán mediante:

- Tablas de frecuencia y figuras estadísticas con sus respectivas interpretaciones.
- Se verificarán las hipótesis mediante la Operacionalización de variables y sus dimensiones.
- Para el análisis estadístico se utilizó la tabla de Pearson
- Las 36 preguntas del instrumento 1 que corresponde a la variable 1 y variable 2 fueron validadas en un 100% con Pearson.
- Se aplicó el SPSS para validar los datos y las variables, respecto a los estudiantes.

2.6 Aspectos éticos

Deliberando la naturaleza de la exploración en el ámbito de la Psicología Educativa podemos indicar la importancia de tomar las teorías relacionadas al tema, las herramientas diseñados se designarán a la muestra y serán tabulados, representados, y analizados con criterios, para ello se utilizó Pearson para autorizar las preguntas del pene para autorizar factores y variables, para luego rendimiento fabricar la discusión de resultados, las finales y predilecciones

III – RESULTADOS

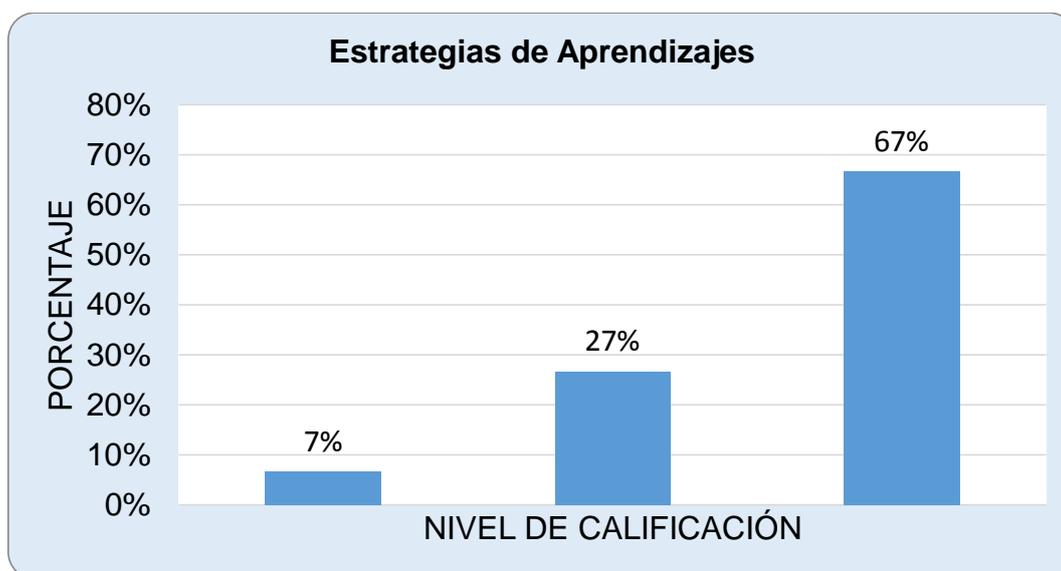
3.1 Resultados descriptivos

Tabla 2 .Estrategia de aprendizajes

NIVEL DE CALIFICACIÓN	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
ALTO (48-60)	2	7
MEDIO (34-47)	8	27
BAJO (20-33)	20	67
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario de Estrategias de aprendizajes

Figura 1. Estrategias de aprendizajes



Fuente: Cuestionario de Estrategias de aprendizajes

Interpretación

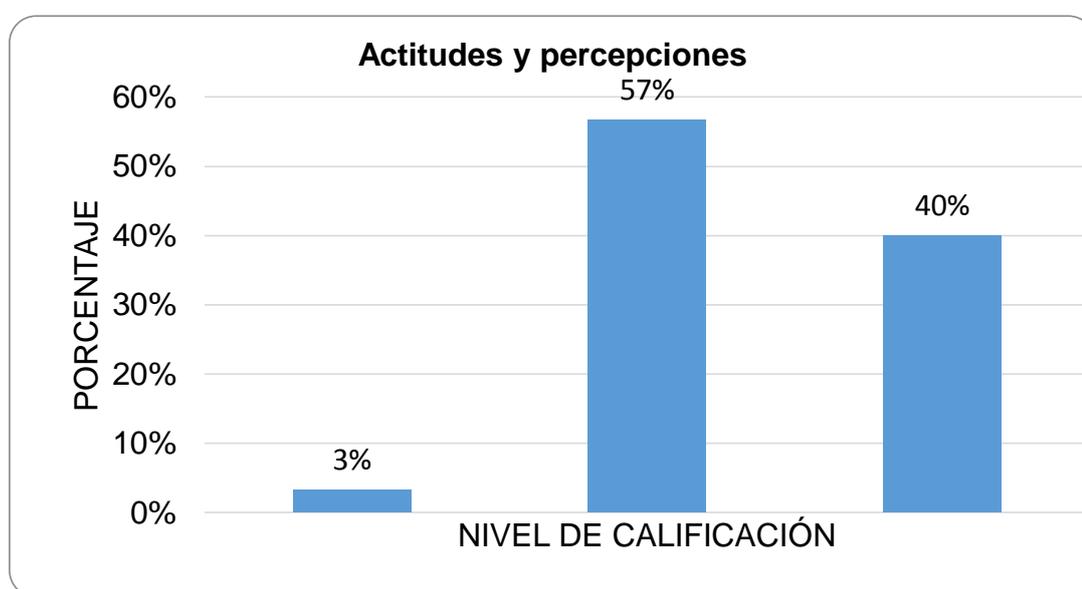
Como se visualiza en la tabla N°5 y figura N°1 el 67% de los estudiantes perciben el nivel de la variable de estrategias de aprendizaje es nunca mientras que el 27% de ellos opina que es MEDIO, y el 7% expresan que siempre lo hacen, lo que se puede interpretar que los estudiantes de tercero de la unidad educativa Río Amazonas en un porcentaje significativo no utilizan estrategias de aprendizaje.

Tabla 7 .Nivel de la dimensión (1) Actitudes y percepciones

NIVEL DE CALIFICACIÓN	Actitudes y percepciones	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
ALTO (10-12)	1	3
MEDIO (7-9)	17	57
BAJO (4-6)	12	40
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario de Estrategias de aprendizajes

Figura 2. Actitudes y percepciones



Fuente: Cuestionario de Estrategias de aprendizajes

Interpretación

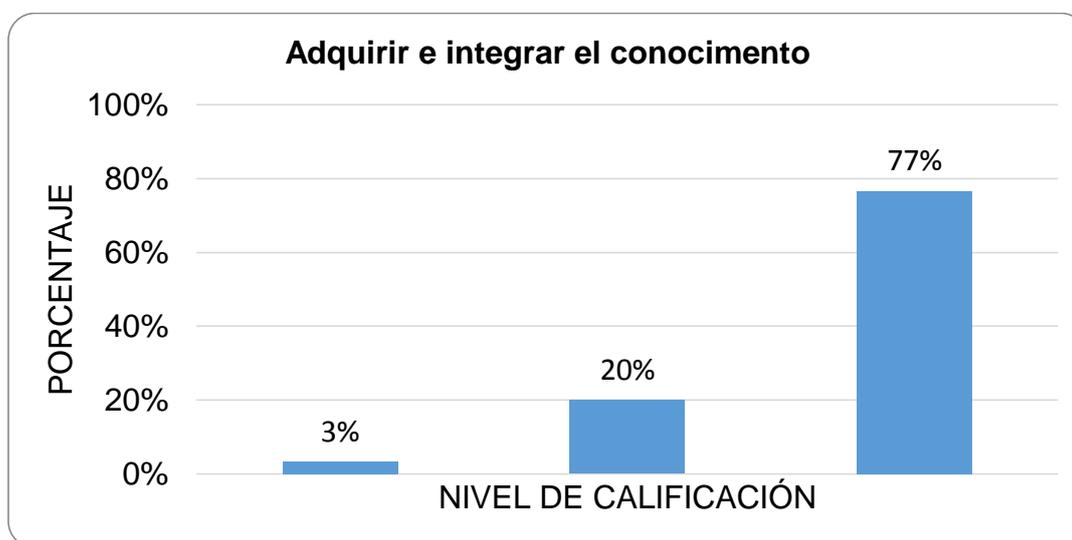
Como se representa en la tabla N°7 y figura N°2 el 57% de los estudiantes perciben el nivel de la dimensión Actitudes y percepciones es MEDIO mientras que el 40% de ellos considera que es nunca, y el 3% opinan que es siempre

Tabla 8. Nivel de la dimensión (2) Adquirir e integrar el conocimiento

NIVEL DE CALIFICACIÓN	Adquirir e integrar el conocimiento	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
ALTO (10-12)	1	3
MEDIO (7-9)	6	20
BAJO (4-6)	23	77
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario de Estrategias de aprendizajes

Figura 3. Adquirir e integrar el conocimiento



Fuente: Cuestionario de Estrategias de aprendizajes

Interpretación

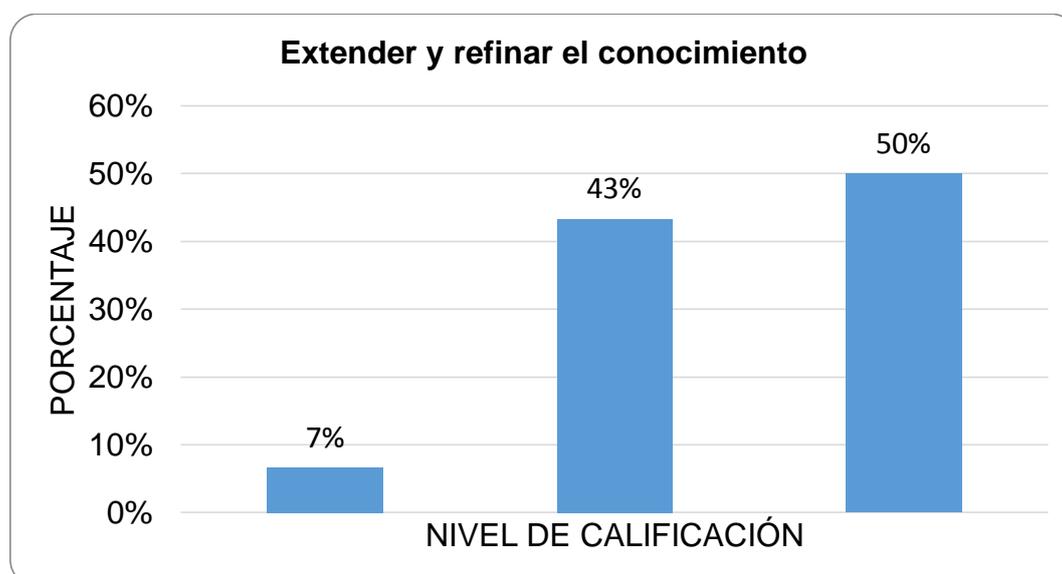
Como se simboliza en la tabla N°8 y figura N°3 el 77% de los estudiantes perciben el nivel de la dimensión Adquirir e integrar el conocimiento es nunca, mientras que el 20% de ellos reflexiona que es a veces, y el 3% opinan que es siempre, lo que se puede descifrar es que los estudiantes de tercero de la unidad educativa Río Amazonas en una proporción significativa no adquieren conocimientos.

Tabla 9 .Nivel de la dimensión (3) Extender y refinar el conocimiento

NIVEL DE CALIFICACIÓN Extender y refinar el conocimiento		
	Frecuencia	Porcentaje (%)
ALTO	2	7
MEDIO	13	43
BAJO	15	50
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario de Estrategias de aprendizajes

Figura 4. Extender y refinar el conocimiento



Fuente: Cuestionario de Estrategias de aprendizajes

Interpretación

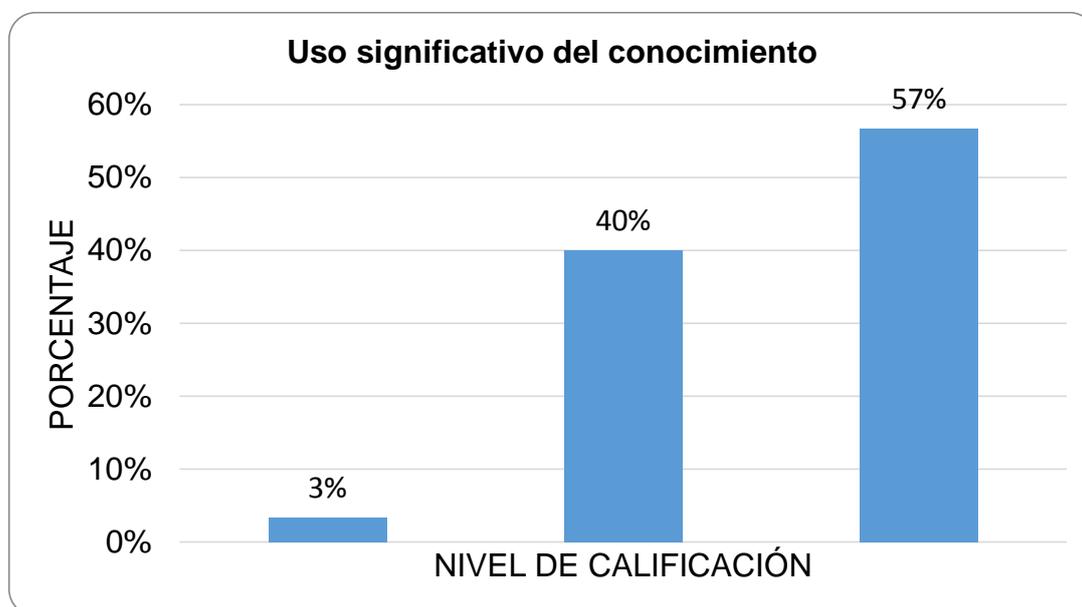
Se visualiza en la tabla N°9 y en su respectiva figura N°4 el 50% de los estudiantes perciben el nivel de la dimensión Extender y refinar el conocimiento es nunca, mientras que el 43% de ellos reflexiona que es a veces, y el 7% opinan que es siempre, lo que se puede interpretar que su aprendizaje no es suficiente.

Tabla 11. Nivel de la dimensión (4) Uso significativo del conocimiento

NIVEL DE CALIFICACIÓN	Uso significativo del conocimiento	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
ALTO (10-12)	1	3
MEDIO (7-9)	12	40
BAJO (4-6)	17	47
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario de Estrategias de aprendizajes

Figura 5. Uso significativo del conocimiento



Fuente: Cuestionario de Estrategias de aprendizajes

Interpretación

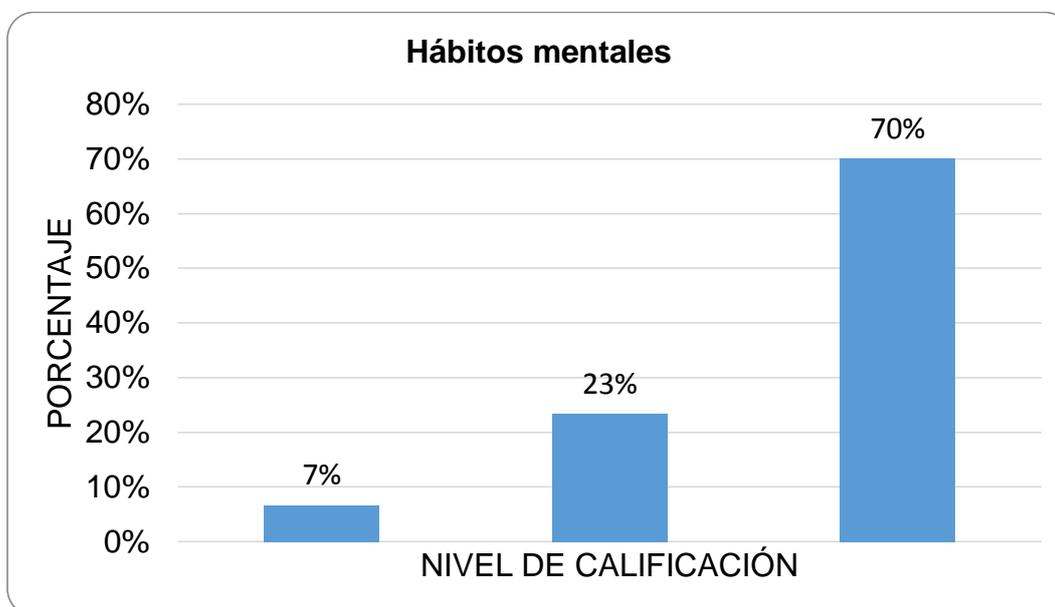
Se visualiza en la tabla N°11 y en su respectiva figura N°5 el 57% de los estudiantes perciben el nivel de la dimensión Uso significativo del conocimiento es nunca, mientras que el 40% de ellos reflexiona que es a veces, y el 3% consideran que es siempre, lo que se puede interpretar que su conocimiento es insuficiente.

Tabla 12. Nivel de la dimensión (5) Hábitos mentales

NIVEL DE CALIFICACIÓN	Hábitos mentales	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
ALTO	2	7
MEDIO	7	23
BAJO	21	70
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario de Estrategias de aprendizajes

Figura 6. Hábitos mentales



Fuente: Cuestionario de Estrategias de aprendizajes

Interpretación

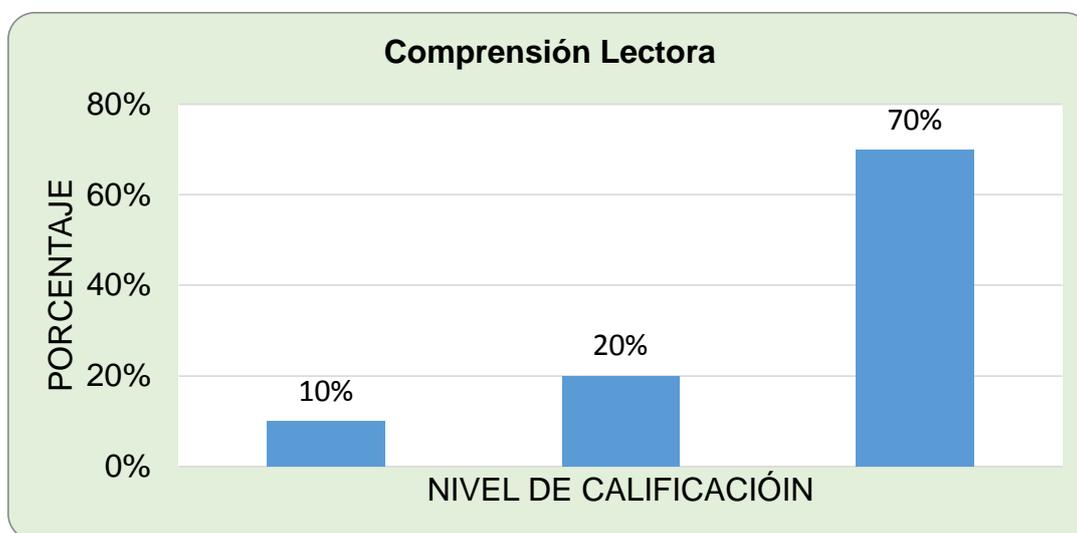
Se representa en la tabla N°12 y figura N0 6 el 70% de los estudiantes perciben el nivel de la dimensión Hábitos mentales es nunca, mientras que el 23% de ellos delibera que es a veces, y el 7% consideran que es siempre, lo que se puede interpretar que no desarrollan su aprendizaje, su automotivación y autogestión.

Tabla 13. Nivel de la variable 2 comprensión lectora

NIVEL DE CALIFICACIÓN	COMPRESIÓN LECTORA	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
ALTO (38-48)	3	10
MEDIO (27-37)	6	20
BAJO (16-26)	21	70
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario de Comprensión Lectora

Figura 7. Comprensión lectora



Fuente: Cuestionario de Comprensión Lectora

Interpretación

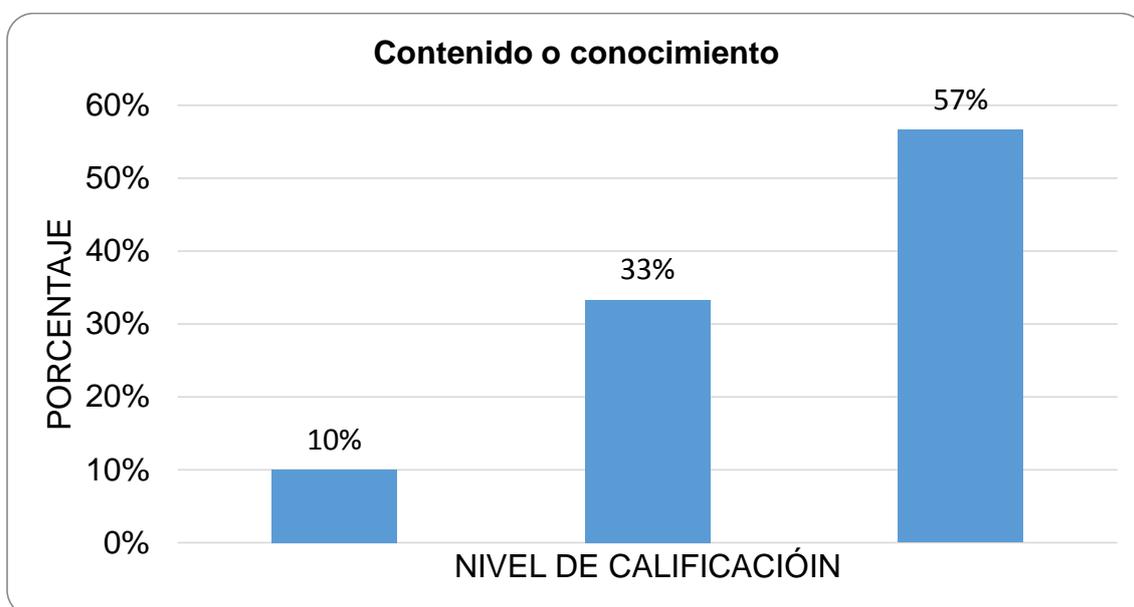
Como se visualiza en la tabla N°13 y figura N°7 el 70% de los estudiantes perciben el nivel de la variable Comprensión Lectora es nunca mientras que el 20% de ellos opina que es a veces, y el 10% expresan que siempre lo hacen, lo que se puede interpretar que los estudiantes de tercero de la unidad educativa Río Amazonas en un porcentaje significativo no desarrollan sus habilidades, estrategias cognitivas y Meta cognitivas en la comprensión lectora.

Tabla 14. Nivel de la dimensión (1) Contenido o conocimiento

NIVEL DE CALIFICACIÓN	Contenido o conocimiento	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
ALTO (10-12)	3	10
MEDIO (7-9)	10	33
BAJO (4-6)	17	57
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario de Comprensión Lectora

Figura 8. Contenido o conocimiento



Fuente: Cuestionario de Comprensión Lectora

Interpretación

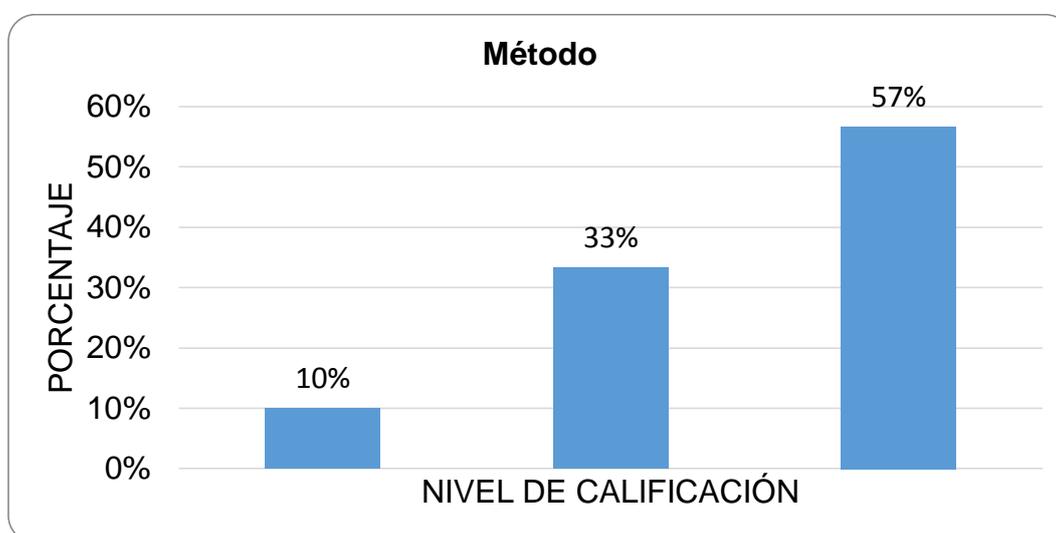
Como se visualiza en la tabla N°12 y figura N°8 el 57% de los estudiantes perciben el nivel de la dimensión Contenido o conocimiento es nunca mientras que el 33% de ellos considera que es a veces, y el 10% opinan que siempre, lo que se puede interpretar que los estudiantes en un porcentaje significativo no desarrollan su conocimiento.

Tabla 13. Nivel de la dimensión (2) Método

NIVEL DE CALIFICACIÓN	Método	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
ALTO (10-12)	3	10
MEDIO (7-9)	10	33
BAJO (4-6)	17	57
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario de Comprensión Lectora

Figura 3. Método



Fuente: Cuestionario de Comprensión Lectora

Interpretación

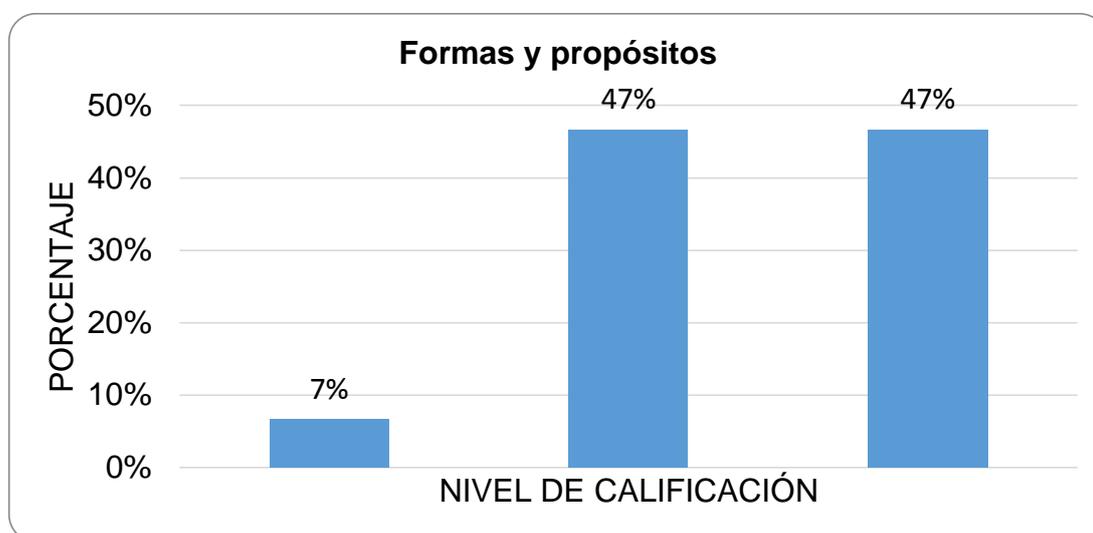
Como se visualiza en la tabla N°13 y figura N°9 el 57% de los estudiantes perciben el nivel de la dimensión Contenido o conocimiento es nunca mientras que el 33% de ellos considera que es a veces, y el 10% opinan que siempre, lo que se puede interpretar que los estudiantes en un porcentaje significativo no desarrollan sus conocimientos porque no poseen métodos de aprendizaje.

Tabla 14. Nivel de la dimensión (3) Forma y propósito

NIVEL DE CALIFICACIÓN	Formas y propósitos	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
ALTO (10-12)	2	7
MEDIO (7-9)	14	47
BAJO (4-6)	14	47
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario de Comprensión Lectora

Figura 4. Formas y propósitos



Fuente: Cuestionario de Comprensión Lectora

Interpretación

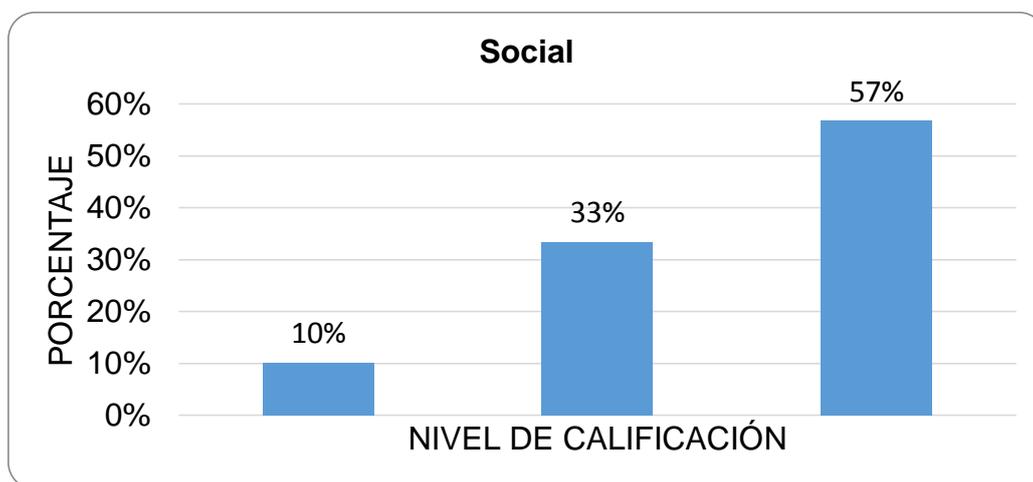
Como se visualiza en la tabla N°14 y figura N°10 el 47% de los estudiantes perciben el nivel de la dimensión Forma y propósito es nunca y el otro 47% de los estudiantes también considera que es a veces, mientras que el 7% opinan que siempre.

Tabla 15. Nivel de la dimensión (4) Forma y propósito

NIVEL DE CALIFICACIÓN	Social	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
ALTO (10-12)	3	10
MEDIO (7-9)	10	33
BAJO (4-6)	17	57
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionario de Comprensión Lectora

Figura 5.Social



Fuente: Cuestionario de Comprensión Lectora

Interpretación

Como se visualiza en la tabla N°15 y figura N°11 el 57% de los estudiantes perciben el nivel de la dimensión social es nunca mientras que el 33% de ellos considera que es a veces, y el 10% opinan que siempre, lo que se puede interpretar que los estudiantes en un porcentaje significativo no cumplen con las normas establecidas.

3.2. Análisis descriptivo Correlación General.

Hi: Preexiste una unanimidad indicadora entre Estrategias de aprendizaje y apertura leyente de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.

H2 No coexiste una dependencia demostrativa entre las Estrategias de entrenamiento y comprensión intérprete de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.

Figura 5. Correlación entre las variables y las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora.

		Correlaciones	
		V1.- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	V2.- COMPRESIÓN LECTORA
V1.- Estrategias de Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,852**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	38	38
V2.- Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,852**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	38	30

** . La correlación es altamente significativa en el nivel 0,01

Fuente: Resultado del SPSS V21. /Elaborado por la investigación

Interpretación:

La tabla expuesta revela los resultados obtenidos del coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre estrategia de aprendizaje y comprensión lectora, la correlación entre las logísticas de aprendizaje y comprensión disertante en los niños de tercero en Unidad Educativa Río Amazonas, Naranjito -2018, es altamente explicativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01)

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

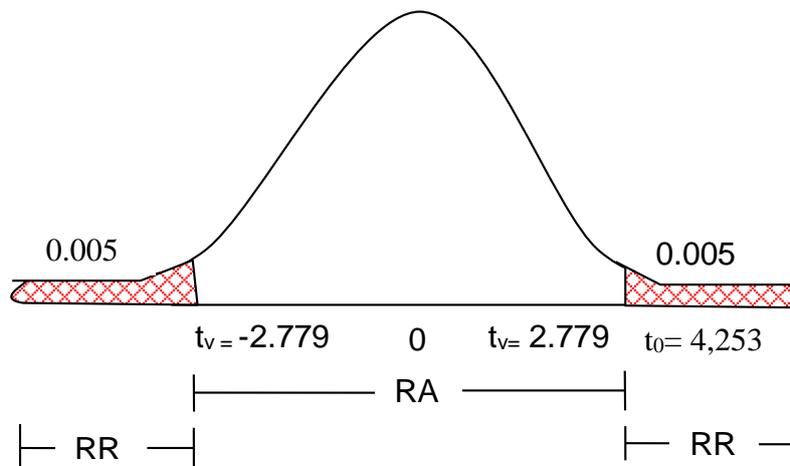
V=n-2 Grados de Libertad

-Nivel de significancia; $\alpha = 0.01$

-Valor de t de Student tabulado: $t_{0.995, (38-2)} = t_{0.995, 38} = 2.779$

- Valor de t de student calculado

$$t_o = \frac{0.852 \sqrt{38-2}}{\sqrt{1-0.852^2}} = 4,253$$



Decisión:

-Si el valor de t calculado obtenido es igual a 4,253 y la Sig. = 0,000 < 0,01, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

Conclusión

-No se relaciona está fuera de rango con rechazo 4,253.

Estrategias de aprendizaje

H01: Actitudes-percepciones se relaciona significativamente con la tolerancia rapsoda en los niños de tercero de la Unidad “río Amazonas Naranjito-ecuador 2018.

H02: Actitudes-percepciones no se relaciona significativamente con la tolerancia profesora en los niños de tercero de la Unidad “río Amazonas Naranjito-ecuador 2018.

Figura 6. Correlación entre Actitud y Comprensión lectora.

Correlaciones			
		D1ACTITUD	V2.- COMPRESIÓN LECTORA
D1.- Actitud	Correlación de Pearson	1	,942**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	38	38
V2.- Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,9422**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	38	38

** . La correlación es altamente significativa en el nivel 0,01

Fuente: Resultado del SPSS V21. /Elaborado por la investigación

Interpretación:

El resultado indica que existe una correlación positiva entre actitud y comprensión lectora, en un grado de correlación positiva moderada al haberse obtenido un valor del coeficiente Pearson de 0.942; asimismo, valor sig. bilateral de 0,000 el cual es menor que 0,00; con lo que se rechaza el Ho y se admite la Hi. Expuesto esto, puede indicar una correlación entre actitudes-percepciones y comprensión lectora en los niños de tercer grado en Unidad Educativa Río Amazonas, Naranjito -2018, es altamente, directa y demostrativa al grado 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

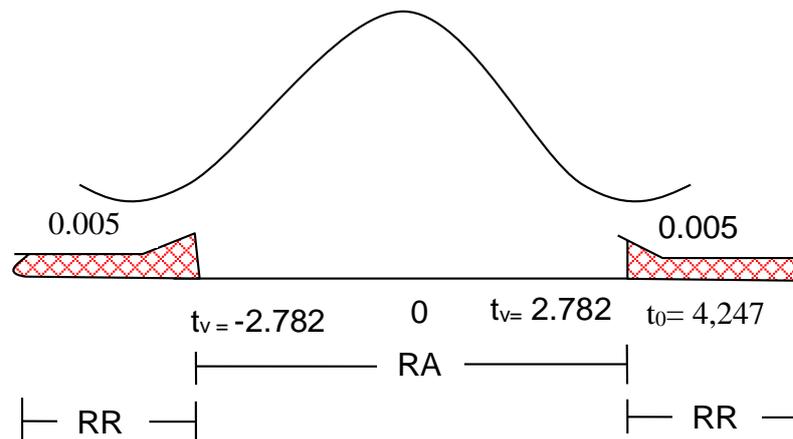
V=n-2 Grados de Libertad

-Nivel de significancia; $\alpha = 0.01$

-Valor de t de Student tabulado: $t_{0.995, (38-2)} = t_{0.995, 38} = 2.779$

- Valor de t Student calculado

$$t_o = \frac{0.942 \sqrt{38-2}}{\sqrt{1-0.942^2}} = 4,247$$



Decisión:

-Si el valor de t calculado obtenido es igual a 4,247 y la Sig. = 0,000 < 0,01, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la Ho y se acepta la Hi.

Conclusión.

- No se relaciona está fuera de rango con rechazo 4, 247.

H01: Adquirir e integrar el conocimiento se relaciona significativamente con la asimilación rapsoda en los niños de tercero de la Unidad “río Amazonas Naranjito-ecuador 2018.

H02: Adquirir e integrar el conocimiento no se relaciona significativamente con la tolerancia leyente en los niños de tercero de la Unidad “río Amazonas Naranjito-ecuador 2018.

Figura 7. Correlación entre dimensión 2 Adquirir y Comprensión lectora.

Correlaciones			
		D2 Adquirir	V2.- Comprensión lectora
D2.- Adquirir	Correlación de Pearson	1	,720**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	38	38
V2.- Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,720**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	38	38

**.

La correlación es altamente significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Resultado del SPSS V21. /Elaborado por la investigación.

Interpretación:

El resultado indica que existe una correlación positiva entre adquirir dimensión de adquirir y comprensión lectora, en un grado de correlación positiva moderada al haberse obtenido un valor del coeficiente pearson de 0.720; asimismo, valor sig bilateral de 0,000 el cual es menor que 0,00; con lo que se contradice la Ho y admite la Hi. Expuesto esto, se puede indicar que la dimensión adquirir se relacionan significativamente con la tolerancia conferenciante en los niños de tercer escalón de Río Amazonas.

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

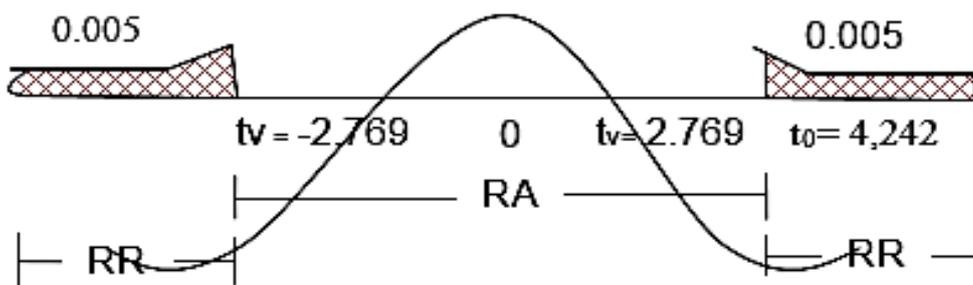
V=n-2 Grados de Libertad

-Nivel de significancia; $\alpha = 0.01$

-Valor de t de Student tabulado: $t_{0.995, (38-2)} = t_{0.995, 38} = 2.769$

- Valor de t Student calculado

$$t_o = \frac{0.720\sqrt{38-2}}{\sqrt{1-0.720^2}} = 4,242$$



Decisión:

-Si el valor de t calculado obtenido es igual a 4,242 y la Sig. = 0,000 < 0,01, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la Ho y se acepta la Hi.

Conclusión.

- No se relaciona está fuera de rango con rechazo 4, 242.

H01: Extender-refinar el concepto se relaciona significativamente con la asimilación declamadora en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.
H02: Extender-refinar el concepto no se relaciona significativamente con la apertura conferenciante en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018

Figura 8. Correlación entre Extender y refinar el conocimiento y variable Comprensión lectora.

Correlaciones			
		D3 Extender y refinar el conocimiento	V2.- Comprensión lectora
D3.- Extender y refinar el conocimiento	Correlación de Pearson	1	,586**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	38	38
V2.- Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,586**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	38	38

** . La correlación es altamente significativa en el nivel 0,01

Fuente: Resultado del SPSS V21. /Elaborado por la investigación.

Interpretación:

La correlación entre Extender y refinar el conocimiento y comprensión lectora en los niños de tercer grado en Unidad Educativa Río Amazonas, Naranjito -2018, en un grado de correlación positiva moderada al haberse obtenido un valor del coeficiente Pearson de 0.586; es altamente, directa y correlativa al grado 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Estadístico de prueba: t de Student

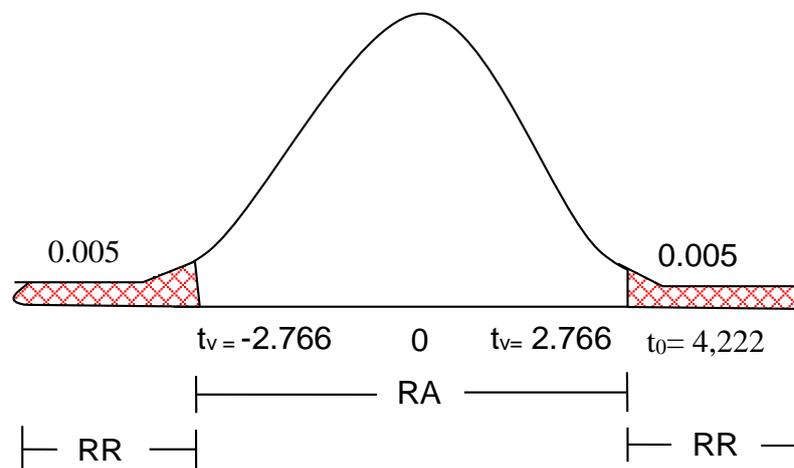
$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad |$$

- Nivel de significancia; $\alpha = 0.01$

- Valor de t de Student tabulado: $t_{0.995, (38-2)} = t_{0.995, 38} = 2.769$

- Valor de t Student calculado

$$t_o = \frac{0.586 \sqrt{38-2}}{\sqrt{1-0.586^2}} = 4,222$$



Decisión:

- Si el valor de t calculado obtenido es igual a 4,222 y la Sig. = 0,000 < 0,01, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

Conclusión.

- No se relaciona está fuera de rango con rechazo 4, 222.

Figura 9. Correlación entre Uso significativo del conocimiento Comprensión lectora.

Correlaciones			
		D4 Uso significativo del conocimiento	V2.- Comprensión lectora
D4.- Uso significativo del conocimiento	Correlación de Pearson	1	,526**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	38	38
V2.- Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,526**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	38	38

** . La correlación es altamente significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Resultado del SPSS V21. /Elaborado por la investigación

Interpretación

La afinidad del Uso significativo del conocimiento y comprensión lectora en los niños de tercer grado en Unidad Educativa Río Amazonas, Naranjito -2018, en un grado de correlación positiva moderada al haberse obtenido un valor del coeficiente pearson de 0.526; es alto, directo y significativo al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

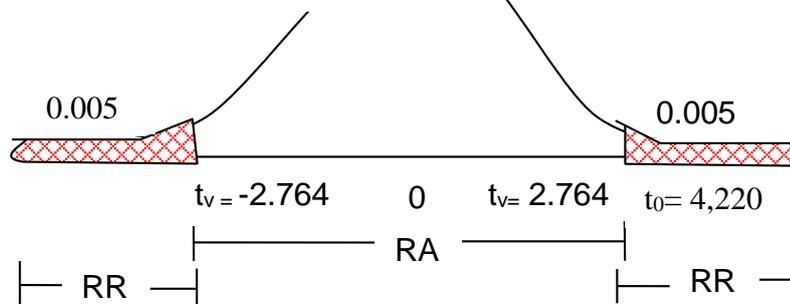
V=n-2 Grados de Libertad

-Nivel de significancia; $\alpha = 0.01$

-Valor de t de Student tabulado: $t_{0.995, (38-2)} = t_{0.995, 38} = 2.764$

- Valor de t Student calculado

$$t_o = \frac{0.526 \sqrt{38-2}}{\sqrt{1-0.526^2}} = 4.220$$



Decisión:

-Si el valor de t calculado obtenido es igual a 4,220 y la Sig. = 0,000 < 0,01, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

Conclusión.

- No se relaciona está fuera de rango con rechazo 4, 220.

H01: Hábitos mentales se relaciona significativamente con la asimilación rolliza en los niños de tercero de la Unidad “río Amazonas Naranjito-ecuador 2018.

H02: Hábitos mentales no se relaciona significativamente con la asimilación oronda en los niños de tercero de la Unidad “río Amazonas Naranjito-ecuador 2018

Figura 10. Correlación entre Hábitos mentales Comprensión lectora.

Correlaciones			
		D5 Hábitos mentales	V2.- Comprensión lectora
D5.- Hábitos mentales	Correlación de Pearson	1	,752**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	38	38
V2.- Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,752**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	38	38

** . La correlación es altamente significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Resultado del SPSS V21. /Elaborado por la investigación

Interpretación

La relación de Hábitos mentales y comprensión lectora en los niños de quinto grado en Unidad Educativa Río Amazonas, Naranjito -2018, en un grado de correlación positiva moderada al haberse obtenido un valor del coeficiente Pearson de 0.752; es mesurado, directa y significativo en el grado 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).es altamente significativo en el nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

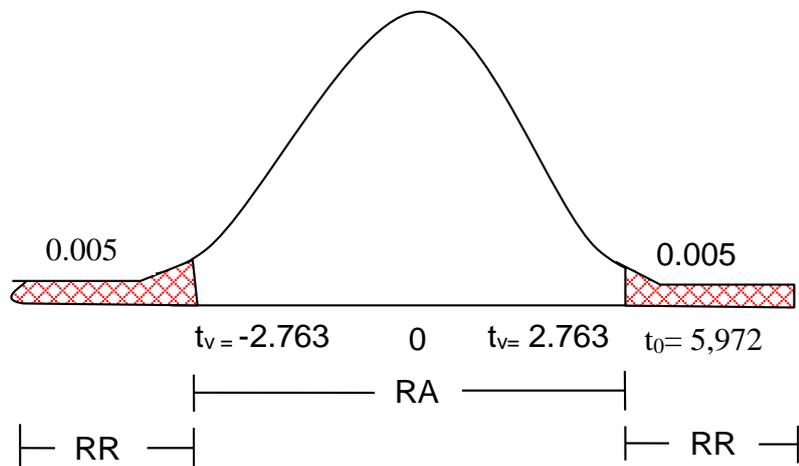
v=n-2 Grados de Libertad

-Nivel de significancia; $\alpha = 0.01$

-Valor de t de Student tabulado: $t_{0.995, (38-2)} = t_{0.995, 38} = 2.771$

- Valor de t Student calculado

$$t_0 = \frac{0.752 \sqrt{38-2}}{\sqrt{1-0.752^2}} = 5,972$$



Decisión:

- La correlación presentada da como resultado 5,972

Conclusión:

- Los educandos de tercero de Río Amazonas tiene correlación con la comprensión lectora como resultado 5,972.

IV- DISCUSIÓN

Las apreciaciones alcanzadas en la variable estrategia de aprendizaje como se concibe en la tabla N°5 y figura N°1 el 67% de los educandos se observa el nivel de la variable de estrategias de aprendizaje es nunca mientras que el 27% de ellos opina que es a veces, y el 7% expresan que siempre lo hacen, lo que se puede interpretar que los estudiantes de tercero de la unidad educativa Río Amazonas en un porcentaje significativo no utilizan estrategias de aprendizaje.

Aspecto que coincide con lo obtenido por Maricela Elena Balón Lamilla en su tesis Impacto de las estrategias metodológicas en el desarrollo del aprendizaje de los niños de 5 a 6 años. Los docentes de primer año de instrucción cardinal, no están aplicando las logísticas metodológicas actualizadas, acertadas para el florecimiento del entrenamiento en valía de que no consideran el contexto, el uso de los estudiantes y la significatividad para ellos, y sobre todo porque no están adaptados para la persistencia de delicias logísticas.

Por el contrario, contrasta con lo localizado por Morales Elsa en su conclusiones titulada “aplicación de las tácticas metodologías activas en la tolerancia conferenciante se planteó como objetivo de prueba Aplicar logísticas metodológicas activas en la asimilación leyente concluye que cuando no se desarrolla las experiencias de tolerancia leedora se crean quebraderos de cabeza en el grado inferencial, además indica que al no iniciar las mañas fundamentales los estudiantes no logran responsabilizarse concepto de lo leído, por lo que no logran emanar dictámenes, finalmente se establece que compromete la ejecución de las organizaciones para obtener tolerancia leedora de los estudiantes.

Como se representa en la tabla N°5 y figura N°2 el 57% de los escolares divisan las dimensiones de Actitudes y percepciones existe a veces mientras que el 40% considera que es nunca, el 3% opinan siempre

Como se simboliza en la tabla N°7 y figura N°2 el 77% los niños divisan el nivel de Adquirir e integrar el conocimiento es nunca, mientras que el 20% de ellos reflexiona que es a veces, y el 3% opinan que es siempre, lo que se puede descifrar es que los estudiantes de tercero de la unidad educativa Río Amazonas en una proporción significativa no adquieren conocimientos.

Se visualiza en la tabla N°9 y en su respectiva figura N°4 el 50% de los escolares señalan que Extender y refinar el conocimiento es nunca, mientras que el 43% de ellos reflexiona que es a veces, y el 7% opinan que es siempre, lo que se puede interpretar que su aprendizaje no es suficiente.

Se visualiza en la tabla N°10 y en su respectiva figura N°5 el 57% nunca monopoliza el Uso significativo del conocimiento, mientras que el 40% de ellos reflexiona que es a veces, y el 3% consideran que es siempre, lo que se puede interpretar que su conocimiento es insuficiente.

Se representa en la tabla N°12 y figura N° 6 el 70% de los Hábitos mentales preexiste como nunca, con el 23% delibera a veces, el 7% consideran siempre, lo que se puede interpretar que no desarrollan su aprendizaje, su automotivación y autogestión.

Para la variable de la comprensión lectora parte que se representa en la tabla N°13, figura N°7 el 70% de los alumnos divisan el nivel de la variable Comprensión Lectora es nunca, el 20% considera que es a veces, el 10% expresan firmemente que lo hacen, lo que se puede interpretar que los estudiantes de tercero de la unidad educativa Río Amazonas en un porcentaje significativo no desarrollan sus habilidades, estrategias cognitivas y Metacognitivas en la comprensión lectora. Aspecto que coincide con lo obtenido Por Cabeza Valencia Martha Cecilia Mora Méndez Andreina Katherine Guayaquil, 2017 en su tesis Influencia de la aula invertida en la transigencia conferenciante, en los estudiantes del tercer año de corrección sustancial de la Escuela “Lenin”, los niños faltan mucho a clases en diferentes temporadas ya que ellos son los que ayudan a los padres en los trabajos agrícolas, pero especialmente en las épocas de cosecha, esto provoca que el ausentismo físico de las clases los retrase en sus conocimientos y cuando regresan a clases no se pueden quedar a las horas de recuperación pedagógica que los docentes imparten los bajos niveles de comprensión de los textos se evidencian en las calificaciones, los representantes en casa no se fomenta la inmersión en el mundo de la lectura como hábito de salud mental.

Por el contrario, contrasta con lo atinado por Jacqueline del Pilar López Miranda en su teoría “estrategias para acrecentar la apertura disertante en los niños del quinto año de educación primordial de la escuela “Juan Iñiguez Ventanilla” manifiesta que la comprensión leyente es una decisión en la que interactúan dos cabezas, la una que es el guionista que es quien comunica sus ideas y un lector que es quien interpreta el mensaje del Hacedor Por esta

querella la guía necesita de maestros entendidos para elegir las provisiones más cabales para la enseñanza–aprendizaje de la benignidad disertante y amaestrar estudiantes competentes de proceder mensajes, de esta manera los estudiantes podrá irradiar sus pensamientos de coraje y pulsador desenvolverse en esta asociación de continuos altibajos

Tal se representa en la tabla N°15 y figura N°11 el 57% del Contenido o conocimiento es nunca, el 33% manifiesta a veces, el 10% opinan que siempre, lo que se puede interpretar que los estudiantes en un porcentaje significativo no desarrollan sus conocimientos.

Como se visualiza en la tabla N°13 y figura N°9 el 57% de los estudiantes perciben el nivel de la dimensión Contenido o conocimiento es nunca mientras que el 33% de ellos considera que es a veces, y el 10% opinan que siempre, lo que se puede interpretar que los estudiantes en un porcentaje significativo no desarrollan sus conocimientos porque no poseen métodos de aprendizaje.

En la tabla N°14, figura N°10, el 47% de la Forma y propósito es nunca, otro 47% de los estudiantes también considera que es a veces, mientras que el 7% opinan que siempre.

Como se visualiza en la tabla N°15y figura N°11, 57% es nunca en lo social, 33% considera a veces, opinan 10% siempre, lo que se puede interpretar que los estudiantes en un porcentaje significativo no cumplen con las normas establecidas.

Mediante el análisis inferencial de la correlación específica en la tabla 12 entre las variables y las habilidades de instrucción y comprensión lectora en los niños de tercer nivel en Unidad Educativa Río Amazonas, Naranjito -2018, es altamente significativo el grado 0.01. (Sig. = 0.000 < 0.01). Si el total de t computado alcanzado es equivalente a ,852, la Sig: = 0.000 < 0.01, el total se sitúa en la zona de rechazo; consecuentemente, se contradice la H_0 y se admite la H_1 .

En la Tabla 13 la Correlación entre actitud y comprensión lectora en los niños de tercer grado en Unidad Educativa Río Amazonas, Naranjito -2018, es modulada, directa y demostrativa al grado de 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01). La semejanza es demostrativa en un 0,01 es alta, directa y significativa d1 en la actitud y comprensión lectora v2. La relación da igual a t ,942, siendo tv -2.782 o la diferencia tv 2.782 con rechazo de 0,001. Los niños de tercer grado de

la unidad educativa “Rio Amazonas” presentan aceptación de acuerdo a los resultados establecidos mediante la comprensión de la hipótesis, fecha de aplicación Naranjito 2018.

En la tabla 14 Correlación entre adquirir y variable comprensión lectora. La presente correlación en los niños de tercer grado de la Unidad Educativa Rio Amazonas es aceptada, directa y significativo, con 0.01 (sig. =0., 000) Existe correlación los educandos de tercero de Rio Amazonas en comprensión lectora y la dimensión Adquirir e integrar el conocimiento. Naranjito Ecuador 2018. Como resultado $T_0 = ,720$ entre $T_v = -2.769$ igual con el margen de 0.001. Los estudiantes del nivel de básica elemental de Rio Amazonas tienen una correlación de 0.005.

La Correlación en el gráfico 15 entre extender-refinar el concepto y comprensión conferenciante en los niños de tercer escalón en Unidad Educativa Río Amazonas, es directa y enormemente característico con un nivel de 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01). Hi. - Existe unión entre las organizaciones de aprendizaje y la tolerancia conferenciante de los niños de la sección educativa Río Amazonas Naranjito- Ecuador 2018.Ho. -No existe la asociación entre las tácticas de enseñanza y tolerancia conferenciante en los niños de Río Amazonas Naranjito-ecuador 2018.existe parecida con el terminado de $t_0 = ,586$ con un borde de 0.001. Los niños de tercero de Rio Amazonas tienen significancia: $\alpha = 0.01$, total de la t de Student considerado: $t 0.586, (38-2) = t 0.586, 38 = 2,766$. Cuantía de t de Student deducido 0.001.

La Correlación en la cuenta 16 entre método emblemático del conocimiento y variable comprensión recitadora en los niños de tercer valor en Unidad Educativa Río Amazonas, Naranjito es enormemente, directa e exponente con un 0.01 (Sig: = 0.000 < 0.01)Hi. -Existe ligadura entre las tácticas de entrenamiento y la asimilación conferenciante de los niños de la singular educativa Río Amazonas Naranjito- Ecuador 2018.ho. -No existe la nómina entre las organizaciones de entrenamiento y la tolerancia leyente de los niños de la unidad educativa Río Amazonas Naranjito-ecuador 2018. El total de t deducido es semejante a 4,220 , la Sig. = 0.000 < 0.01, el sistémico se coloca en la tira de rebote; consiguientemente, contradice la H_0 y se reconoce la Hi. No se relaciona está aparte escalafón con gato 4,220.

En la contadora 17. La semejanza entre Hábitos mentales y comprensión catedrática en los niños de botellín cargo en Unidad Educativa Río Amazonas, Naranjito, es alto, directo y característico el período de 0.01 (Sig. = 0.000 < 0.01).hi. -Existe lista entre las organizaciones de enseñanza y la tolerancia leedora de los niños de la unidad educativa Río

Amazonas Naranjito- Ecuador 2018. Ho. -No existe la dependencia entre las logísticas de adiestramiento y la tolerancia leyente de los niños de la unidad educativa Río Amazonas Naranjito-ecuador 2018. La similitud presentada da como redundado ,752. Los estudiantes de tercer orden de la Unidad Educativa Rio Amazonas tienen igualdad con la tolerancia catedrática como redundado ,752. ¿Concluyendo que si influye las organizaciones de aprendizaje en la tolerancia rapsoda de los estudiantes de tercero la Unidad Educativa Río Amazonas Cantón Naranjito Provincia del Guayas durante el tiempo lectivo 2018 - 2019?

V - CONCLUSIONES

Al confirmar las investigaciones el nivel de la estrategia de aprendizaje en los niños y de acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la investigación y respondiendo al objetivo general, se pudo conocer que el 70% de los estudiantes nunca les gusta practicar la lectura, y el 20% lo hace a veces, siempre leen el 10% lo hace a veces. La correlación entre las logísticas de entrenamiento y comprensión catedrática en los niños de tercer grado en Unidad Educativa Río Amazonas, Naranjito -2018, es crecidamente específico el nivel 0.01 (Sig.= 0.000 < 0.01).

Mediante la presente información se estableció que si intervienen en la comprensión lectora de los educandos de la Unidad Educativa “Río Amazonas” Cantón Naranjito Provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2018 - 2019, es soberanamente, directo y relativo el grado:(0.01 Sig.= 0.000 < 0.01). El total de t conjeturado es parejo a 5,335 la Sig. = 0.000 < 0.01, ubica en la población de rechazo la H_0 y se admite la H_i . Coexiste correlación entre estrategia - tolerancia conferenciante en los niños de tercero grado en Unidad Educativa Río Amazonas, Naranjito -2018. En meta, podemos afirmar que la tolerancia leyente es una autoridad para la energía, y que, por ende, los estilos educacionales deben de darle la atención indispensable desde el principio del crecimiento de juicio de lecto representación en la niñez. Los pupilos que llegan a la secundaria o preparatoria sin haber originado las logísticas que le permitan alcanzar los diferentes individuos de ejemplares, se encuentran con su potencial limitado y el cosmos escolar se les convierte en un quebradero de cabeza. La desilusión frente al feto escolar, provoca altos índices de defeción durante la pubertad.

Reconocer las influencias de las actitudes y conocimientos de los factores sociales adquiriendo estrategias de información, comunicación y acciones del estudiante. Desarrollando hábitos en el estudiante para captar información con todos los sentidos, en el uso de los conocimientos previos al afrontar nuevos procesos de aprendizaje adquiriendo mayor conciencia en la importancia de la lectoescritura para desarrollar su enseñanza en el diario vivir.

VI - RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones se alcanzó a las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda los docentes, realizar talleres grupales e individuales en los que se trate sobre la importancia de lectura, sus valores.
- Incentivar a los padres y a los educandos, que en el hogar fomenten la lectura en niños para que puedan perfeccionar su escala de enseñanza utilizando las estrategias de aprendizajes en sus actividades escolares y mejoren su rendimiento.
- También se recomienda, que en la Unidad Educativa Río Amazonas refuerce la lectura con la implementación del programa YO LEO, realizar un sondeo de donde se localizan la mayor parte de la población que no puede leer, y en base a eso ejecutar el referente análisis, y poder implementar estrategias.
- Se recomienda a los docentes crear un hábito en la lectura y hacer que el niño ligue ese tiempo al disfrute ya que es la mejor manera de potenciar la leída.
- Además, se recomienda seguir con la investigación de este tema el cual es de gran trascendencia que ha forjado por décadas una de las mayores dificultades que posee la sociedad.

VII. REFERENCIAS

- Aretio, L. G. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual* (p. 303). . Ariel.
- Bailón Lamilla, M. E. (2015). *Impacto de las estrategias metodológicas en el desarrollo del aprendizaje de los niños de 5 a 6 años*. Obtenido de Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/37993>
- BARTURÉN, M. (6 de 10 de 2012). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Lima, Peru.
- Cabeza Valencia, M. C. (2017). *Influencia de la aula invertida en el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela" Lenín", zona 5, distrito 12D03 Mocache-Quevedo, Provicincia de Lo*. Obtenido de Universidad Guayaquil : <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23512>
- Calero. (7 de 6 de 2016). *Estrategias de comprensión lectora: "herramientas de la mente"*. Obtenido de <https://compresion-lectora.org/las-estrategias-de-compresion-lectora-herramientas-de-la-mente/>
- Camba, M. (8 de 9 de 2016). *COMPRESIÓN LECTORA*. Obtenido de https://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/compresion_lectora/
- Coral, A. L. (2012). Desarrollo de habilidades de pensamiento y creatividad como potenciadores de aprendizaje. *Revista Unimar*, 30(1).
- Corozo Peralta, J. M. (2017). *Influencia de las estrategias metodológicas en la calidad del desempeño escolar en estudiantes de segundo grado de educación general básica de la Escuela Madre del Salvador, zona 1, distrito 08D01, Pro*. Obtenido de Universidad Guayaquil : <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/28231>
- Díaz, F. &. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (Vol. 2). . México: McGraw-Hill.
- Galarza, M. R. (5 de 2012). *Universidad Autonoma sde Nuevo Leòn*.
- Garcìa, P. (09 de 2006). *Pontifica Universidad catòlica del perù*.
- Josefina, C. M. (s.f.). *Lectura, Lenguaje y Comunicación*. Obtenido de <http://www.icarito.cl/2009/12/98-7105-9-estrategias-para-lograr-una-buena-compresion-lectora.shtml/>

- Medina, G. I. (2009 - 2010). *Las estrategias metodològicas y su incidencia en la comprensiòn lectora* . Obtenido de repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5943/1/FCHE-MDCES-743.p
- Monroy Romero, B. E. (16 de 05 de 2009). *Periodo Electronico en Psicologia*. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008
- Montero, A. Z. (2014). La Comprensiòn Lectora desde el Constructivismo. *Cuadernos latinoamericanos*, 25(45).
- Morales, M. &. (2017). *Aplicaciòn de las estrategias metodologias activas en la comprensiòn lectora de los estudiantes de bàsica media de la escuela Dr. Agustín Vera Loor* . Obtenido de Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofia, Letra: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/24909>
- Moreno, T. (06 de 12 de 2016). *OCDE:México 15 años en el último lugar de la educaciòn* . Obtenido de El Universal : <http://www.eluniversal.com.mx/articulo/nacion/sociedad/2016/12/6/ocde-mexico-15-anos-en-el-ultimo-lugar-de-educacion>
- Nancy, P. (s.f.). *Pontifica Universidad catòlica del perù*.
- Nuñez, P. A. (2 de 7 de 2012). *Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales*.
- PEREA, R. A. (01 de 05 de 2005). *Repositorio Tecnològico de Monterrey*. Obtenido de https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/568771/DocsTec_6536.pdf?sequence=1
- Pérez , V. (21 de 12 de 2014). Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/853/85332835002/>
- Ramos, M. (5 de 12 de 2011). *PROBLEMA DE COMPRESIÒN Y PRODUCCIÒN DE TEXTOS*.
- Rodríguez, R. R. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relaciòn con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educaciòn media superior/Learning strategies and their relationship with academic achievement in. *Actualidades investigativas en Educaciòn*, 15(1).
- Santiago, Á. (s.f.). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA LECTURA*. Obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/ponencia/documentowilliamsantiagopdf-kMQqv-articulo.pdf>
- Santiago, Á., Castillo, M., & Morales, D. (3 de 10 de 2007). *scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/fohos/n26/n26a03.pdf>

- Solé, I. (1 de 9 de 2017). *ESTRATEGIAS DE LECTURA* . Obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Soro, P. M. (2001). *Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de ESO*. BUP y universidad. .
- Soto de la Cruz, A. (2011). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes*. Obtenido de Repositorio Institucional: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/4081>
- Vazquez, J. (29 de 01 de 2016). *Circulo de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria*. Poza Rica de Hgo.
- vazquez, j. p. (29 de enero de 2016). Obtenido de <https://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/41584/1/VazquezReyesJoana.pdf>

VIII. ANEXOS

ANEXO 1



UNIDAD EDUCATIVA "RÍO AMAZONAS"
COD. AMIE 09H04398
ubrioamaz2012@hotmail.com – Cell 0986999046
Rcto. San Francisco – Naranjito- Ecuador

San Francisco, 7 de mayo del 2018

Oficio N°078

Licenciada
Karina Marilin Muñoz Aguagallo
DOCENTE DEL PLANTEL
Presente

De mi consideración:

A nombre de las autoridades expreso un cordial saludo y al mismo tiempo en atención a su oficio de fecha 4 de mayo del 2018, mediante el cual solicita se le conceda el permiso para realizar el trabajo de investigación que se titula "Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los niños de tercero de la unidad río amazonas naranjito- ecuador 2018", como parte de las actividades que cumple como estudiante de Cuarto Nivel para obtener la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo de la República de Perú, tengo a bien comunicarle que este rectorado concede la autorización respectiva para el desarrollo del mismo.



Dersi Burbano
Lic. DERSI BURBANO QUIÑÓNEZ
DIRECTORA

ANEXO 2



UNIDAD EDUCATIVA "RÍO AMAZONAS"
COD. AMIE 09H04398
ubrioamaz2012@hotmail.com – Cell 0986999046
Rcto. San Francisco – Naranjito- Ecuador

CERTIFICACIÓN

La Directora de la Unidad Educativa "Río Amazonas" del Recinto San Francisco del cantón Naranjito, a petición de parte interesa tiene a bien **CERTIFICAR:**

Que, a la Licenciada Karina Marilin Muñoz Aguagallo, en su calidad de estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo de la República de Perú, se le concedió la respectiva aprobación para la aplicación de encuestas sobre el trabajo de investigación titulado: "Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los niños de tercero de la unidad río amazonas naranjito- ecuador 2018", como requisito para la obtención de su título de cuarto nivel.

Lo que certifico en honor a la verdad.

San Francisco mayo 4 del 2018




Lic. DERSI BURBANO QUINÓNEZ
DIRECTORA

ANEXO 3

Cronograma

N°	Actividades	Tiempo (meses)																	
		Abril				Mavo				Junio				Julio				Agosto	
		14	15	28	29	12	13	26	27	9	10	23	24	7	8	21	22	11	12
1	Realidad problemática	X																	
2	Trabajos previos		X																
3	Teorías relacionadas al tema			X															
4	Justificación, problemas, hipótesis y objetivos				X														
5	Método de investigación					X													
6	Población, muestra y recolección de datos						X												
7	Validez y confiabilidad, análisis de los datos. Evaluación de índice de similitud con el Turnitin							X											
8	Aspectos administrativos y referencias								X										
9	Presentación y sustentación del proyecto de tesis									X	X								
10	Recolección de la información. Inscripción del proyecto de investigación (*)										X								
11	Recolección de la información											X							
12	Tratamiento de la información recolectada												X						
13	Introducción de la investigación (Evalúa y adecúa el capítulo I)													X					
14	Método de investigación (Redacta la información actualizada del capítulo II) 1° Evaluación de índice de similitud Turnitin del avance del informe final (*)														X				
15	Discusión, conclusiones y recomendaciones															X			
16	Revisión y levantamiento de observaciones. 2° Evaluación de índice de similitud Turnitin del avance del informe final (*)																X		
17	Ajuste final del informe de tesis.																	X	
18	Sustentación de informe de tesis.																	X	X

ANEXO 4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ 1: PROBLEMATIZACIÓN

TITULO: Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito- Ecuador 2018

AUTOR(A): Lic. Karina Marilin Muñoz Aguagallo

ASESOR: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
¿Para qué implementar la estrategia de aprendizaje en la comprensión lectora en los niños de tercero de la unidad río amazonas naranjito- ecuador 2018?	GENERAL ¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018?	GENERAL: Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.	GENERAL: H1: Existe una correlación significativa entre Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018. H2 No existe una correlación significativa	Conveniencia Los académicos o docentes se incluyen dentro del proceso que brinde todas las alternativas necesarias para desarrollar las estrategias de aprendizaje en los niños y mejorar la comprensión lectora y

			entre las Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.	lograr un mejor resultado. Relevancia Social La comprensión lectora es una dificultad que no ha sido tratado a su debido tiempo, la totalidad de los docentes emplean métodos y estrategias que van ayudar en la comprensión lectora y así evitar que niños con deficiencia lectora
	ESPECÍFICOS: ¿Cuál es la relación de conocer las actitudes y percepciones en las estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018?	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los niveles de Actitudes-percepciones y comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018 • Identificar los niveles de adquirir e integrar 	ESPECÍFICOS: H01: Actitudes y percepciones se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.	Implicancias prácticas Los resultados que se obtenga en esta investigación ayudaran a plantear estrategias de aprendizaje que van

	<p>¿Cuál es la relación entre adquirir e integrar el conocimiento en las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Extender y refinar el conocimiento en las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018?</p>	<p>el conocimiento y comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los niveles de extender-refinar el conocimiento y comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018 • Identificar los niveles de uso significativo del conocimiento y comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río 	<p>H02: Actitudes y percepciones no se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H01: Adquirir e integrar el conocimiento se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H02: Adquirir e integrar el conocimiento no se relaciona significativamente con la</p>	<p>ayudar al niño en su aprendizaje.</p> <p>Valor teórico Esta exploración contiene temas relacionados con las variables de la investigación de una realidad de la Unidad Educativa Río Amazonas.</p> <p>Utilidad metodológica Se aplicará el método cualitativo, el docente debe implementar estrategias que sobrelleven al estudiante a aprender a aprender con el único objetivo general que nos muestre los</p>
--	--	---	--	---

	<p>¿Cuál es la relación entre determinar el uso significativo del conocimiento de las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre identificar los hábitos mentales en las estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre destacar los contenidos o</p>	<p>Amazonas Naranjito-Ecuador 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los niveles de hábitos mentales del conocimiento y comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018 • Determinar la relación que existe entre contenido o conocimiento y estrategias de aprendizaje en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018. 	<p>comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H01: Extender y refinar el conocimiento se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H02: Extender y refinar el conocimiento no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018</p>	<p>diferentes estrategias de aprendizaje en la enseñanza en el aula de clase ya que favorezcan en los estudiantes habilidades como aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer dentro de y fuera de un contexto</p>
--	---	---	---	---

	<p>conocimientos en las estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre aplicar el método necesario en las estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre desarrollar formas y propósitos en las estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre Método y estrategias de aprendizaje en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018. • Determinar la relación que existe entre formas-propósitos y estrategias de aprendizaje en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018. • Determinar la relación que existe 	<p>H01: Uso significativo se relaciona significativamente con la comprensión gruesa en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H02: Uso significativo no se relaciona significativamente con la comprensión gruesa en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H01: Hábitos mentales se relaciona significativamente con la comprensión gruesa en los niños de tercero de la</p>	
--	--	--	---	--

	<p>de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre establecer el desarrollo social en las estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018</p>	<p>entre social y estrategias de aprendizaje en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p>	<p>Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H02: Hábitos mentales no se relaciona significativamente con la comprensión gruesa en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H01: Contenido o conocimiento se relaciona significativamente con estrategias de aprendizaje en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H02: Contenido o conocimiento no se relaciona significativamente con</p>	
--	---	---	---	--

			<p>estrategias de aprendizaje en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H01: Método se relaciona significativamente con estrategias de aprendizaje en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H02: Método no se relaciona significativamente con estrategias de aprendizaje en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H01: Formas y propósitos se relacionan</p>	
--	--	--	---	--

			<p>significativamente con estrategias de aprendizaje en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H02: Formas y propósitos no se relacionan significativamente con estrategias de aprendizaje en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H01: Social se relaciona significativamente con estrategias de aprendizaje en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H02: Social no se relaciona</p>	
--	--	--	---	--

			significativamente con estrategias de aprendizaje en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.	
--	--	--	--	--

ANEXO 5



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TITULO: Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito- Ecuador 2018

AUTOR(A): Lic. Karina Marilin Muñoz Aguagallo

ASESOR: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	Bruner (1975, citado por UNESCO, 2009) calificó al cerebro humano como una “máquina” para hacer inferencias, porque es capaz de evocar conocimientos almacenados en la memoria y permite utilizarlos al momento de	El aprendizaje es un modelo muy completo, las dimensiones son esenciales para un aprendizaje exitoso en los niños de tercero de básica de la Unidad Río Amazonas Y se van a evidenciar en los siguientes: 1.- Actitudes y percepciones. 2.-Adquirir e integrar el conocimiento	1.- Actitudes y percepciones.	Establecer actitudes y percepciones positivas acerca del aula y del aprendizaje.	Ordinal
			2.-Adquirir e integrar el conocimiento	Interpretar el procesamiento de la información en el aprendizaje	
			3.- Extender y refinar	Identificar y articular similitudes y diferencias	

	organizar e interpretar la nueva información. Donde tanto el lector como el escritor comparten un sin número de conocimientos, esto permite que el lector identifique claves suficientes para que active la información implícita o explícita en texto para no tener que comprender en su totalidad las ideas expresadas.	3.- Extender y refinar el conocimiento. 4.-Uso significativo del conocimiento 5.- Hábitos mentales	el conocimiento		
			4.-Uso significativo del conocimiento	Formar conceptos nuevos	
			5.- Hábitos mentales	Identificar los recursos necesarios	
Variable 2: COMPRESIÓN	DEFIOR, (1996). Leer consiste en descifrar el código de v la letra impresa para que ésta	Proceso de implementación de la propuesta metodológica Cognitivista con la integración curricular en los niños de tercero de básica de la Unidad Río Amazonas	1.-Contenido o conocimiento	Pruebas Orales y Escritas. Pruebas de competencia	Ordinal

<p>tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto. Dicho de otro modo, leer es un esfuerzo en busca de significado, es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias</p>	<p>y se van a evidenciar en las dimensiones en los procesos de enseñanza-aprendizaje de Comprensión lectora.</p> <p>1.-contenido o conocimiento</p> <p>2.-Método</p> <p>3.-Formas y propósitos</p> <p>4.-Social</p>	2.-Método	uso de métodos confiables para construir y validar afirmaciones
		3.-Formas y propósitos	Evaluar el uso los sistemas de símbolos visuales, verbales, matemáticos y cenestésicos corporales
		4.- Social	Cumplimiento de normas establecidas

ANEXO 6



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

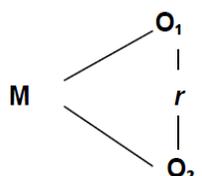
MATRIZ DE CONSISTENCIA 3

TÍTULO: Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito- Ecuador 2018

AUTOR(A): Lic. Karina Marilín Muñoz Aguagallo

ASESOR: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>Problema general: ¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación de conocer las actitudes y percepciones en las estrategias de aprendizaje de la</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación de las estrategias de aprendizaje mediante talleres y actividades que nos permitan erradicar la falta de comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018</p> <p>Objetivos específicos:</p>	<p>Hipótesis general: H1: Existe una correlación significativa entre Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018. H2 No existe una correlación significativa entre las Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p>	<p>MÉTODO: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: No experimental</p> <p>DISEÑO: Descriptivo correlacional</p> <p>Esquema:</p>	<p>Población Estará representada por 30 estudiantes del tercer grado subnivel elemental matriculados en</p>

<p>comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre adquirir e integrar el conocimiento en las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Extender y refinar el conocimiento en las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río</p>	<p>1.-Conocer las actitudes y percepciones en las estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018</p> <p>2.-Adquirir e integrar el conocimiento de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018</p> <p>3.-Extender y refinar el conocimiento en las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>H01: Actitudes y percepciones se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H02: Actitudes y percepciones no se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H01: Adquirir e integrar el conocimiento se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Donde: M: Muestra (30 estudiantes de la IE “Río Amazonas”, Naranjito). O₁: Variable 1: Estrategia de aprendizaje. O₂: Variable 2: Comprensión lectora r: Relación entre las variables. Coeficiente de correlación</p>	<p>el periodo lectivo 2018</p> <p>Muestra Estará conformada por 30 estudiantes que conforman el quinto grado B del nivel elemental</p> <p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia</p>
---	--	---	---	--

<p>Amazonas Naranjito-Ecuador 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre determinar el uso significativo del conocimiento de las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre identificar los hábitos mentales en las estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018?</p>	<p>“Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018</p> <p>4.-Determinar el uso significativo del conocimiento de las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018</p> <p>5.- Identificar los hábitos mentales en las estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018</p> <p>6.-Destacar los contenidos o conocimientos en las</p>	<p>H02: Adquirir e integrar el conocimiento no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H01: Extender y refinar el conocimiento se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H02: Extender y refinar el conocimiento no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018</p> <p>H01: Uso significativo se relaciona significativamente con la comprensión</p>		
---	---	---	--	--

<p>¿Cuál es la relación entre destacar los contenidos o conocimientos en las estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre aplicar el método necesario en las estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre desarrollar formas y propósitos en las estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora de los niños de</p>	<p>estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018</p> <p>7.-Aplicar el método necesario en las estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018</p> <p>8.- Desarrollar formas y propósitos en las estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018</p>	<p>gruesa en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H02: Uso significativo no se relaciona significativamente con la comprensión gruesa en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H01: Hábitos mentales se relaciona significativamente con la comprensión gruesa en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H02: Hábitos mentales no se relaciona significativamente con la comprensión gruesa en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H01: Contenido o conocimiento se relaciona significativamente con</p>		
---	--	--	--	--

<p>tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre establecer el desarrollo social en las estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018</p>	<p>9.- Establecer el desarrollo social en las estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora de los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018</p>	<p>estrategias de aprendizaje en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H02: Contenido o conocimiento no se relaciona significativamente con estrategias de aprendizaje en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H01: Método se relaciona significativamente con estrategias de aprendizaje en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H02: Método no se relaciona significativamente con estrategias de aprendizaje en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H01: Formas y propósitos se relacionan significativamente con estrategias de aprendizaje en los niños de tercero de</p>		
---	--	--	--	--

		<p>la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H02: Formas y propósitos no se relacionan significativamente con estrategias de aprendizaje en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H01: Social se relaciona significativamente con estrategias de aprendizaje en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p> <p>H02: Social no se relaciona significativamente con estrategias de aprendizaje en los niños de tercero de la Unidad “Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018.</p>		
--	--	---	--	--

ANEXO 7



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ 4: ÍTEMS

TITULO: Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito- Ecuador 2018

AUTOR(A): Lic. Karina Marilin Muñoz Aguagallo

ASESOR: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<p style="text-align: center;">Variable 1:</p> <p style="text-align: center;">ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</p> <p>Bruner (1975, citado por UNESCO, 2009) calificó al cerebro humano como una “máquina” para hacer inferencias, porque es capaz de evocar conocimientos almacenados en la memoria y</p>	1.- Actitudes y percepciones.	Establecer actitudes y percepciones positivas acerca del aula y del aprendizaje.	1.- Actividades preguntas y respuestas (abiertas y cerradas) 2.- Actividades grupales
	2.-Adquirir e integrar el conocimiento	Interpretar el procesamiento de la información en el aprendizaje	3.-Técnicas de estudio 4.-Subrayar 5.-Mapas mentales 6.-Fichas de estudio
	3.- Extender y refinar el conocimiento	Identificar y articular similitudes y diferencias	7.-Preguntas comparativas 8.-Actividades de unir con líneas

<p>permite utilizarlos al momento de organizar e interpretar la nueva información. Donde tanto el lector como el escritor comparten un sin número de conocimientos, esto permite que el lector identifique claves suficientes para que active la información implícita o explícita en texto para no tener que comprender en su totalidad las ideas expresadas.</p>	4.-Uso significativo del conocimiento	Formar conceptos nuevos	9.-Lluvia de ideas
	5.- Hábitos mentales	Identificar los recursos necesarios	10.- Recursos
<p>Variable 2:</p> <p>COMPRESIÓN LECTORA</p> <p>DEFIOR, (1996). Leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como</p>	1.-Contenido o conocimiento	Pruebas Orales y Escritas. Pruebas de competencia	11.-Cuestionarios
	2.-Método	uso de métodos confiables para construir y validar afirmaciones	12.-Estrategias de aprendizaje 13.-Técnicas de aprendizaje

consecuencia, se produzca una comprensión del texto. Dicho de otro modo, leer es un esfuerzo en busca de significado, es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias	3.-Formas y propósitos	Evaluar el uso los sistemas de símbolos visuales, verbales, matemáticos y cenestésicos corporales	14.-Lista de cotejo
	4.- Social	Cumplimiento de normas establecidas	15.-Reglas

ANEXO 8



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ 5: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TITULO: Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito- Ecuador 2018

AUTOR(A): Lic. Karina Marilin Muñoz Aguagallo

ASESOR: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO	¿CÓMO SE APLICA?
<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Bruner (1975, citado por UNESCO, 2009) calificó al cerebro humano como una “máquina” para hacer inferencias, porque es capaz de evocar conocimientos almacenados en la memoria y permite utilizarlos al momento de organizar e interpretar la nueva información. Donde tanto el</p>	<p>ENCUESTA</p> <p>Es un procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz</p> <p>García Ferrando (1997)</p>	<p>CUESTIONARIO</p> <p>Es un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en una investigación y son contestados por los encuestados. Se trata de un instrumento fundamental para la obtención de datos</p> <p>(Álvarez Esteban, 1996) se refiere que se consideran dos tipos de preguntas; abiertas y cerradas</p>	<p>Está dirigido a los docentes de las distintas áreas de educación de la U.E.R.A. para recolectar datos sobre las estrategias de aprendizaje que se aplican en sus estudiantes</p>

<p>lector como el escritor comparten un sin número de conocimientos, esto permite que el lector identifique claves suficientes para que active la información implícita o explícita en texto para no tener que comprender en su totalidad las ideas expresadas.</p>			
<p>Comprensión Lectora DEFIOR, (1996). Leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto. Dicho de otro modo, leer es un esfuerzo en busca de significado, es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias</p>	<p>OBSERVACIÓN La observación científica tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a conductas, eventos y situaciones perfectamente. Pièron (1986)</p>	<p>GUÍA DE OBSERVACIÓN Según hurtado (200), la observación es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que va hacer estudiados. Contribuye al proceso de atención, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos (vista, oído olfato, tacto, sentidos kinestésicos, y cenestésicos), para estar pendiente de los sucesos y analizarlos los eventos ocurrentes en una visión global, en todo un contexto natural</p>	<p>La guía de observación se aplica a los estudiantes de tercero de básica de la U.E.R.A. para conocer qué nivel de comprensión lectora poseen y así recaudar los datos sobre la variable en estudio</p>

ANEXO 9



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ 6: VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

TÍTULO: Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito- Ecuador 2018

AUTOR(A): Lic. Karina Marilin Muñoz Aguagallo

ASESOR: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y RECOMENDACIÓN
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		
							Si	no	Si	no	Si	no	
V1 ESTRATEGIA DE	1.- Actitudes y percepciones.	Establecer actitudes y percepciones	1.- Actividades preguntas y respuestas				✓		✓		✓		

		positivas acerca del aula y del aprendizaje.	(abiertas y cerradas) 2.- Actividades grupales										
	2.-Adquirir e integrar el conocimiento	Interpretar el procesamiento de la información en el aprendizaje	3.-Técnicas de estudio 4.-Subrayar 5.-Mapas mentales 6.-Fichas de estudio			✓		✓		✓			
	3.- Extender y refinar el conocimiento	Identificar y articular similitudes y diferencias	7.-Preguntas comparativas 8.-Actividades de unir con líneas			✓		✓		✓			
	4.-Uso significativo del conocimiento	Formar conceptos nuevos	9.-Lluvia de ideas			✓		✓		✓			

	5.- Hábitos mentales	Identificar los recursos necesarios	10.- Recursos				✓		✓		✓		
V2 COMPRENSIÓN LECTORA	1.-Contenido o conocimiento	Pruebas Orales y Escritas. Pruebas de competencia	11.-Cuestionarios				✓		✓		✓		
	2.-Método	uso de métodos confiables para construir y validar afirmaciones	12.-Estrategias de aprendizaje 13.-Técnicas de aprendizaje				✓		✓		✓		
	3.-Formas y propósitos	Evaluar el uso los sistemas de símbolos visuales, verbales, matemáticos y cenestésicos corporales	14.-Lista de cotejo				✓		✓		✓		
	4.- Social	Cumplimiento de normas establecidas	15.-Reglas				✓		✓		✓		

[Firma manuscrita]
 Myrella Patricia Rodríguez de Cordero

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Cuestionario		
OBJETIVO	Establecer la relación de las estrategias de aprendizaje mediante talleres y actividades que nos permitan erradicar la falta de comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad "Río Amazonas Naranjito-Ecuador 2018"		
DIRIGIDO A	Estudiantes de tercero de la Unidad Educativa "Río Amazonas"		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Mariella Belmina Hidalgo de Cucho		
GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR	Doctora		
VALORACION	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
 FIRMA DEL EVALUADOR			

BASE DE DATOS SOFTWARE SPSS CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y

COMPRESIÓN LECTURA

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Editor de datos interface. The main window displays a list of variables with the following columns: Nombre, Tipo, Anchura, Decimales, Etiqueta, Valores, Perdidos, Columnas, Alineación, Medida, and Rol. The variables listed are numbered 1 through 25, with the last one partially cut off. The 'Medida' column shows 'Ordinal' for most variables, and 'Desconocido' for 'Edad' and 'Sexo'. The 'Rol' column shows 'Entrada' for all variables.

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Edad	Numérico	37	2	Edad	{1,00, 4}...	Ninguno	4	Derecha	Desconocido	Entrada
2	Sexo	Numérico	8	2	Sexo	{1,00, Masc...	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
3	Le_leer	Numérico	8	2	1.- Le gusta leer	{1,00, SIEM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Tienes_leer	Numérico	8	2	2.- Tienes dificultades al leer.	{1,00, SIEM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	Lugar_apropiado	Numérico	8	2	3.- Cree usted que debe haber un lugar apropiado para l...	{1,00, SIEM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	Saber_leer	Numérico	8	2	4.- Cree usted que saber leer es importante en su vida	{1,00, SIEM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	Libros_compra	Numérico	8	2	5.- Los libros que lee, generalmente los compra	{1,00, SIEM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	Clases_leer	Numérico	8	2	6.- Se presenta a clases sin haber terminado de leer su...	{1,00, SIEM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	Compañeros_tareas	Numérico	8	2	7.- Se reúne con sus compañeros para leer sus tareas y...	{1,00, SIEM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	Ayuda_lectura	Numérico	8	2	8.- Ayuda a otros compañeros que tienen déficit de lect...	{1,00, SIEM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	Normalmente_leer	Numérico	8	2	9.- Normalmente termina los libros que empieza a leer.	{1,00, SIEM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	Compara_compañi...	Numérico	8	2	10.- Compara usted las lecturas de sus compañeros co...	{1,00, SIEM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	Sabe_literaria	Numérico	8	2	11.- Sabe diferenciar una lectura didáctica de una obra li...	{1,00, SIEM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	Participa_debates	Numérico	8	2	12.- Participa en actividades grupales de lectores y reali...	{1,00, SIEM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	Con_literario	Numérico	8	2	13.- Con qué frecuencia lee obras de carácter literario.	{1,00, SIEM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	Busca_impartidos	Numérico	8	2	14.- Busca información de los temas impartidos en clase.	{1,00, SIEM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	Ha_internet	Numérico	8	2	15.- Ha adquirido nuevos conocimientos utilizando el int...	{1,00, SIEM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	Utiliza_autoaprend...	Numérico	8	2	16.- Utiliza la biblioteca virtual para su autoaprendizaje.	{1,00, SIEM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	Dedica_lectura	Numérico	8	2	17.- Dedicar tiempo a la lectura.	{1,00, SIEM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	Identifica_textuales	Numérico	8	2	18.- Identifica y examina la función de los elementos pa...	{1,00, SIEM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	Identifica_significado	Numérico	8	2	19.- Identifica términos nuevos y busca su significado.	{1,00, SIEM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	Utiliza_didáctico	Numérico	8	2	20.- Utiliza materiales didácticos.	{1,00, SIEM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	Habla_lee	Numérico	8	2	21.- Habla con alguien de los libros que lee.	{1,00, SIEM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	Ree_relevante	Numérico	8	2	22.- Relee todo el texto y se detiene en la información r...	{1,00, SIEM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	Utiliza_libros	Numérico	8	2	23.- Utiliza los libros que le gustan para leer.	{1,00, SIEM...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

22 : Busca_impardidos 1,00 Visible: 38 de 38 variables

	Edad	Sexo	Le_Leer	Tienes_Leer	Lugar_apropiado	Saber_Leer	Libros_comprada	Clases_Leer	Compañeros_tareas	Ayuda_lectura	Normalmente_Leer	Compara_compañeros	Sabe_litera...	Participa_debates	Con_literario	Busca_impardidos
1	4	Masculino	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
2	4	Femenino	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES
3	4	Masculino	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA
4	4	Femenino	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
5	4	Masculino	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES
6	4	Femenino	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA
7	4	Masculino	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
8	4	Femenino	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES
9	4	Masculino	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA
10	4	Femenino	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
11	4	Masculino	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES
12	4	Femenino	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA
13	4	Masculino	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
14	4	Femenino	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES
15	4	Masculino	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA
16	4	Femenino	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
17	4	Masculino	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES
18	4	Femenino	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA
19	4	Masculino	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
20	4	Femenino	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES
21	4	Masculino	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA
22	4	Femenino	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:OFF

ANEXO 10



ENCUESTA SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA COMPRENSIÒN LECTORA

INSTRUMENTO: ENCUESTA DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Por medio de este cuestionario queremos conocer a través de tu opinión la situación actual de la unidad educativa para prever el aprendizaje en la comprensión lectora.

Es muy importante que respondas sinceramente, con la mejor alternativa para ti, ya que tus respuestas contribuirán a optimizar los procesos de aprendizaje.

Cada pregunta tiene tres opciones de respuesta, marca con una X la que se ajuste a tu opinión, todos los criterios serán confidenciales.

Nombre _____ Curso _____ Sexo: H M

Características	SIEMPRE 3	A VECES 2	NUNCA 1
1.- Le gusta leer			
2.- Tienes dificultades al leer.			
3.- Cree usted que debe haber un lugar apropiado para leer.			
4.- Cree usted que saber leer es importante en su vida			
5.- Los libros que lee, generalmente los compra			
6.- Se presenta a clases sin haber terminado de leer sus tareas			

7.-Se reúne con sus compañeros para leer sus tareas y realizarlas.			
8.-Ayuda a otros compañeros que tienen déficit de lectura.			
9.- Normalmente termina los libros que empieza a leer.			
10.-Compara usted las lecturas de sus compañeros con la suya.			
11.-Sabe diferenciar una lectura didáctica de una obra literaria.			
12.-Participa en actividades grupales de lectores y realiza debates			
13.- Con qué frecuencia lee obras de carácter literario.			
14.-Busca información de los temas impartidos en clase.			
15.-Ha adquirido nuevos conocimientos utilizando el internet.			
16.- Utiliza la biblioteca virtual para su autoaprendizaje.			
17.- Dedicar tiempo a la lectura.			
18.- Identifica y examina la función de los elementos para textuales.			
19.-Identifica términos nuevos y busca su significado.			

20.-Utiliza materiales didácticos.			
21.- Habla con alguien de los libros que lee.			
22.- Relee todo el texto y se detiene en la información relevante.			
23.- Usted cree que influye la estética de la portada en el acto de compra de un libro.			
24.-Realiza pruebas de competencia en la lectura			
25.- Crees que la gente que lee es más culta.			
26.-Comprende lo que lee generalmente.			
27.-Utiliza métodos confiables para validar lo que lee.			
28.-Explica lo que lee a sus compañeros de clase			
29.- Le gusta leer libros que sean didácticos.			
30.-Recuerdas algún cuento que te hayan leído			
31.-Te gusta leer libros digitales			
32.-Cree usted que los lectores de diarios y libros son más lectores digitales.			
33.- Realiza una primera lectura cuando estudia los temas de las asignaturas para tener una idea de lo fundamental			
34.- Cuando no comprende algo lee de nuevo hasta que lo tenga bien claro.			
35.-Respetas las reglas para leer un contenido			
36.- Utiliza las normas establecidas en momento de la lectura			

ANEXO 11

CUESTIONARIO SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

Por medio de este cuestionario queremos conocer a través de tu opinión la situación actual de la unidad educativa para prever el aprendizaje en la comprensión lectora.

Es muy importante que respondas sinceramente, con la mejor alternativa para ti, ya que tus respuestas contribuirán a optimizar los procesos de aprendizaje.

Nombre de la materia que imparte: _____

I.- Marque con “x” la opción que más se acerca al trabajo que realizan los estudiantes y usted en sus cursos.

1.- ¿En qué nivel de logro de comprensión lectora, ubica a la mayoría de sus estudiantes? Elija sola una opción.

_____ a) Pueden leer, pero presentan dificultades para utilizar la lectura como herramienta que amplíe sus conocimientos.

_____ b) Son capaces de trabajar en forma moderada y vincular partes de un texto con conocimientos familiares o cotidianos.

_____ c) Muestran una comprensión detallada de textos y pueden inferir qué información del texto es relevante para responder a un reactivo.

_____ g) Otros:

2.- ¿Qué dificultades considera que presentan con mayor frecuencia, sus estudiantes en torno a la comprensión lectora? Puede elegir más de una opción. _____ a) No identifican idea principal.

_____ b) No identifican la intención del autor.

_____ c) Dificultad en resumir el texto en una idea principal.

_____ d) Problemas en la identificación de la estructura textual (introducción, Desarrollo, conclusión).

_____ e) Déficit en conocimientos léxicos y semánticos.

_____ f) Carencia en conocimientos textuales.

_____ g) No identifican las tipologías textuales.

_____ h) Dificultad en distinguir hechos y opiniones _____ i) Otros:

3.- ¿Qué estrategia sigue cuándo desea evaluar la comprensión lectora en un texto? Puede Elegir más de una opción.

_____ a) Solicita un escrito en donde el estudiante plasme la opinión personal. _____ b)

Elabora un cuestionario con preguntas abiertas.

_____ c) Elabora un cuestionario con preguntas cerradas.

_____ e) Pide mapas conceptuales en donde represente jerárquicamente los conceptos.

_____ f) Solicita un discurso oral en donde se presente una estructura textual (introducción, desarrollo y conclusión).

_____ g) Pregunta conceptos, explicaciones o proposiciones de manera oral a los estudiantes.

_____ d) Otros:

II.- Subraye la opción con la que más se identifica.

4.- ¿Con qué frecuencia cuando inicia un tema, explica a sus estudiantes el propósito comunicativo de los diversos tipos de texto?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Algunas ocasiones

d) Nunca

5.- ¿Con qué frecuencia sus estudiantes reconocen a la lectura como el resultado de la interacción entre el texto y el lector?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Algunas ocasiones

d) Nunca

III.- Conteste brevemente las siguientes preguntas.

6.- ¿Cuáles son las estrategias que aplica para que sus estudiantes puedan relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos (experiencias personales, escolares o extraescolares)?

7.- ¿Cuáles estrategias utilizan sus estudiantes para desarrollar la comprensión, análisis e interpretación de textos?

8.- ¿Qué estrategias ha implementado en clase con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora?

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO 11



PERSONAL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RÍO AMAZONAS” DEL RCTO SAN FRANCISCO DEL CANTÓN “NARANJITO”



ESTUDIANTES DEL UNIDAD EDUCATIVA RÍO AMAZONAS DEL NIVEL DE LA BÁSICA ELEMENTAL



ESTUDIANTES REALIZANDO EL CUESTIONARIO DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA COMPRESIÓN LECTORA CON UN TOTAL DE 30 ESTUDIANTES



ANEXO 12

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Karl Friederick Torres Mirez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada: **“Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito, Ecuador,2018”**, del (de la) estudiante KARINA MARILIN MUÑOZ AGUAGALLO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **17 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, 23 DE OCTUBRE DEL 2019



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ

DNI: 46710220

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 13

Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Rio Amazonas Naranjito, Ecuador, 2018.

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	13%	0%	15%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
2	exploredoc.com Fuente de Internet	2%
3	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
4	myslide.es Fuente de Internet	1%
5	bdigital.unal.edu.co Fuente de Internet	1%
6	prezi.com Fuente de Internet	1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%



ANEXO 14

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 11-04-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

- Yo, KARINA MARILIN MUÑOZ AGUAGALLO, identificado con CI N° 0918778960, egresada del Programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE TERCERO DE LA UNIDAD RÍO AMAZONAS NARANJITO-ECUADOR 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33



Karina M. Muñoz A
Karina Marilin Muñoz Aguagallo
CI: N° 0918778960

FECHA: PIURA, 12 DE ABRIL DEL 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 15



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MUÑOZ AGUAGALLO KARINA MARILIN

INFORME TITULADO:

“ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE TERCERO DE LA UNIDAD RÍO AMAZONAS NARANJITO-ECUADOR 2018”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 12 DE ABRIL DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBAR POR UNANIMIDAD



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA