



**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Inteligencia emocional y clima escolar en estudiantes de educación primaria, Los  
Olivos 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación

**AUTORA:**

Br. Liliana Peña Huamán (ORCID: 0000-0003-2923-1868)

**ASESOR:**

Dr. Felipe Guizado Oscoco (ORCID: 0000-0003-3765-7391)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LIMA – PERÚ**

**2019**

**Dedicatoria:**

A mi esposo por su paciencia y apoyo incondicional y a mi amada hija por ser el motor que en todo momento me motivó a seguir adelante.

**Agradecimiento:**

Agradezco el apoyo de todas las personas que estuvieron a mi lado para poder concluir este trabajo de investigación por su tiempo y dedicación.

## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): PEÑA HUAMAN LILIANA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, LOS OLIVOS 2019**

Fecha: 14 de agosto de 2019

Hora: 12:30 a.m.

### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dr. Segundo Perez Saavedra

Firma: 

**SECRETARIO:** Mg. Gustavo Ernesto Zarate Ruiz

Firma: 

**VOCAL:** Dr. Felipe Guizado Oscco

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Redacción APA* .....

.....  
.....  
.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

**Declaratoria de autenticidad**


Yo, Br. Lilibiana Peña Huamán, identificada con DNI N° 43719928 estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada Inteligencia emocional y clima escolar en estudiantes de educación primaria, Los Olivos 2019

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena); falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Los Olivos, 20 de agosto del 2019.

  
\_\_\_\_\_  
Br. Lilibiana Peña Huamán  
DNI: N°43719928

## RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 2245-2019-UCV-L-EPG

Los Olivos, 12 de agosto de 2019

**VISTO:**

El expediente presentado por **PEÑA HUAMAN LILIANA** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, LOS OLIVOS 2019**; y

**CONSIDERANDO:**

Que el(los) bachiller(es) **PEÑA HUAMAN LILIANA**, ha(n) cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de **Maestra en Educación**;

Que, el proceso para optar el Grado de Maestra está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *"Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis"*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

**SE RESUELVE:**

**Art. 1°.-** **AUTORIZAR**, la sustentación de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, LOS OLIVOS 2019** presentado por **PEÑA HUAMAN LILIANA**.

**Art. 2°.-** **DESIGNAR**, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:  
Presidente : Dr. Segundo Perez Saavedra  
Secretario : Mg. Gustavo Ernesto Zarate Ruiz  
Vocal (Asesor de la Tesis) : Dr. Felipe Guizado Oscco

**Art. 3°.-** **SEÑALAR**, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:  
Lugar : Aula 219  
Día : 14 de agosto de 2019  
Hora : 12:30 a.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte

Cc. Jurados, interesado, Archivo.

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.

## Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
<b>I. Introducción</b>	1
<b>II. Método</b>	9
2.1 Tipo y Diseño de investigación	9
2.2 Operacionalización de las variables	9
2.3 Población , muestra y muestreo	10
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	11
2.5 Procedimiento	12
2.6 Métodos de análisis de datos	13
2.7 Aspectos éticos	13
<b>III. Resultados</b>	14
<b>IV. Discusión</b>	27
<b>V. Conclusiones</b>	28
<b>VI. Recomendaciones</b>	29
<b>Referencias</b>	30
<b>Anexos</b>	34
Anexo 1 : Matriz de consistencia	34
Anexo 2 : Instrumentos de recolección de datos	40
Anexo 3 : Certificados de validación de los instrumentos	42
Anexo 4: Fut de aprobación para la aplicación	45
Anexo 5: Carta de presentación	46

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 : Matriz de Operacionalización de la variable inteligencia emocional	9
Tabla 2 : Matriz de Operacionalización de la variable clima social escolar	10
Tabla 3 : Ficha técnica del instrumento para medir a V1	11
Tabla 4 : Ficha técnica del instrumento para medir a V2	12
Tabla 5 : Validez del contenido por juicio de expertos	12
Tabla 6 : Niveles de la inteligencia emocional	14
Tabla 7 : Niveles del componente intrapersonal	15
Tabla 8 : Niveles del componente interpersonal	16
Tabla 9 : Niveles del componente adaptabilidad	17
Tabla 10 : Niveles del componente manejo del estrés	18
Tabla 11 : Niveles del componente de estado de ánimo	19
Tabla 12 : Percepción del clima escolar	20
Tabla 13 : Coeficiente de correlación entre inteligencia emocional y el clima social escolar	21
Tabla 14 : Coeficiente de correlación entre inteligencia emocional y el componente intrapersonal	22
Tabla 15 : Coeficiente de correlación entre inteligencia emocional y el componente interpersonal	23
Tabla 16 : Coeficiente de correlación entre inteligencia emocional y el componente adaptabilidad	24
Tabla 17 : Coeficiente de correlación entre inteligencia emocional y el componente manejo de estrés	25
Tabla 18 : Coeficiente de correlación entre inteligencia emocional y el componente estado de ánimo	26



**Índice de figuras**

Figura 1 : Percepción de la inteligencia emocional	14
Figura 2 : Percepción del componente intrapersonal	15
Figura 3 : Percepción del componente interpersonal	16
Figura 4 : Percepción del componente adaptabilidad	17
Figura 5 : Percepción del componente manejo de estrés	18
Figura 6 : Percepción del componente estado de ánimo	19
Figura 7 : Percepción del clima social escolar	20

## **Resumen**

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que hay entre inteligencia emocional y clima escolar de los estudiantes del sexto grado de nivel primario de la I. E. 3087 “Carlos Cueto Fernandini”, Los Olivos 2019. La metodología empleada corresponde a una investigación no experimental transversal y de alcance correlacional. La muestra censal estuvo conformada por 55 estudiantes de sexto grado de primaria de la I. E. 3087 “Carlos Cueto Fernandini”, Los Olivos, a quienes se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE:NA y la Escala de clima social en el centro escolar.

Los resultados obtenidos evidencian que entre las variables inteligencia emocional y clima social escolar existe una relación directa y significativa según el grado de correlación de Spearman. Así mismo se halló una relación directa y significativa entre los componentes de la inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo en general y la variable clima escolar en los estudiantes muestra de estudio. Del análisis estadístico se concluye que existe una relación directa y significativa entre inteligencia emocional y clima social escolar.

***Palabras claves:*** inteligencia ,emoción, social.

## **Abstract**

This study aimed to determine the relationship between emotional intelligence and social climate of students in the sixth grade of primary level of I. E. 3087 "Carlos Cueto Fernandini", Los Olivos 2019. The methodology used corresponds to a non-experimental cross-sectional research with a correlational scope. The census sample consisted of 55 sixth grade elementary school students from IE 3087 "Carlos Cueto Fernandini", Los Olivos, who applied the BarOn ICE: NA Emotional Intelligence Inventory and the Social Climate Scale in the school.

The results show that between the variables emotional intelligence and school social climate there is a direct and significant relationship according to the degree of correlation of Spearman. Likewise, a direct and significant relationship was found between the components of emotional intelligence: intrapersonal, interpersonal, adaptability and mood in general and the variable school climate in the study sample students. The statistical analysis concludes that there is a direct and significant relationship between emotional intelligence and school social climate.

*Keywords:* intelligence, emotion, social

## **I. Introducción**

En muchos países de Latinoamérica, se pudo observar la existencia de personas que desarrollan mejor sus emociones y que pueden relacionarse mejor al expresar sus sentimientos ante las personas que le rodean, así como Goleman (2007) refirió que, la inteligencia emocional como instrumento colabora para que las personas puedan encontrarse emocionalmente con su interior, de ser asertivos, independientes, empáticos, responsables socialmente, con capacidad de resolver dificultades, ser transigente en estos dilemas en distintos ambientes que se visualizan. Favorece la transigencia al estrés, verificando las reacciones de respuesta con objetividad, generando dicha y entusiasmo a pesar de las inconvenientes que se presenten. Dentro de lo que los padres imparten en los hogares a sus hijos; se localiza a la inteligencia emocional; podemos inferir entonces que es una causante para la mejora en el ámbito escolar, social y educativo de todo ser. Un buen clima escolar se esclarece por la buena correspondencia entre los individuos de la sociedad escolar distinguiéndose por cualidades como: la amabilidad, la fraternidad, el gesto, el afecto, la seguridad y el compañerismo mutuo. Según Torre, (2007). Por ello es primordial promover un entorno preocupado por carencias e impresiones que por consecuencia se obtiene niños emocionalmente, vigorosos, convincente y calificado de propiciar sus potencialidades inherentes con respecto a la imparcialidad con su ámbito según refiere Milicic y Arón (2004).

En nuestro país se aprobó “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes” MINEDU- decreto supremo n° 004-2018. Como lo propone el artículo 6 de esta Ley, correspondiente a la formación ética y cívica que es necesaria para preparar a los educandos con la finalidad de cumplir sus obligaciones, para ejecutar sus deberes y derechos ciudadanos; También, en la sección 8 de dicha Ley indica que la formación educativa tiene sustentación, en el principio de la ética, promoviendo valores y así cumplir las normas de convivencia; es por ello , que la diligencia del buen convivir es fundamental para el afianzamiento de su integración a la sociedad, rechazando toda expresión de agresión y exclusión, también el refuerzo de un clima escolar con bienestar para favorecer el éxito de los aprendizajes y del desarrollo completo de los estudiantes. De la misma forma, nuestro país, con apoyo del Gabinete de Educación, el Gabinete de la Mujer y Poblaciones Vulnerables y otras entidades integrantes, tiene el

propósito de garantizar el bienestar de los educandos. En la comunidad Educativa de “Carlos Cueto Fernandini”, muchas de las conductas que presentan nuestros estudiantes en los grados mayores; se visualizan al no poder controlar sus emociones, son poco tolerantes a las actitudes de los demás compañeros, no hay respeto entre los propios estudiantes se da por medio de provocaciones habladas o físicas. Al mismo tiempo se observa que no hay buena integración al realizar trabajo en equipo. Ha habido muchas dificultades debido a no ser capaz de tolerar Estas dificultades afectan de manera directa e indirecta el clima donde los estudiantes se desenvuelven y que permitan un ambiente social adecuado con el fin de lograr aprendizajes significativos, como lo refiere Sale (2014)

Los trabajos previos a nivel internacional son las siguientes: Delgado (2017), tuvo como objetivo dar una definición sobre la relación que hay en sus dimensiones; es decir de clima escolar e inteligencia emocional. Trabajando con un ejemplar conformado por 130 estudiantes de los últimos grados en Paraguay. Concluyendo que hay una correspondencia notable de inteligencia emocional y los factores del ambiente educativo. Así mismo Cifuentes (2017) en su investigación ejecutó un proyecto para la participación psicopedagógica de educación emocional, trabajó con una muestra de 156 alumnos en Castilla (España). Evidenciando un rendimiento matemático alto, luego de aplicarse el programa. De metodología cuasi-experimental y de enfoque cuantitativo. Por otro lado Paz (2016), en su investigación está orientado a aplicar el desarrollo para favorecer esta competencia emocional (España). Al realizar este trabajo el autor busca definir que son las emociones, orígenes constructo, modelos y elementos de la inteligencia emocional. Además recomienda actuaciones para el docente, la familia y concluye al afirmar que este programa aplicado favorece notablemente una adecuada inteligencia emocional para los estudiantes. Domínguez (2016) buscó el vínculo que se da en la motivación y el intelecto emocional de 500 educandos de secundaria en Galicia y el nexo que hay entre ambas variables ,para ello aplicó el test de motivación y estrategias de aprendizaje (CMEA); con diseño descriptivo correlacional, evidencia que hay un nexo positivo de sus dimensiones. García (2015), en cuya indagación poseía como propósito de estudio disponer la correlación de inteligencia emocional y agresión. La metodología que empleó es en base a un estudio correlacional de tipo básico, trabajando con 151 estudiantes de secundaria de la región de Altamira España Utilizando el instrumento de Escala de alteración del comportamiento e inteligencia

emocional de Baron. Logrando como producto que los adolescentes tengan un mínimo porcentaje en el manejo de emociones propias y el otro porcentaje presenta un mayor índice de conducta agresiva. Por lo tanto establece que hay un nexo considerable en la variable inteligencia emocional y el comportamiento agresivo.

Para el trabajo he considerado los siguientes trabajos nacionales que a continuación detallo: León (2018), en su trabajo determinó sobre el vínculo que hay sobre inteligencia emocional y el entorno consanguíneo con respecto al proceso de adecuación académica de los educandos del nivel primaria. Es de enfoque cuantitativo y de análisis estadístico. Su trabajo es de nivel básico y es no experimental, a nivel descriptivo. El método utilizado fue el hipotético deductivo, trabajó con una muestra de 150 estudiantes. Usó la valoración de actitudes y estimación de opinión. Finalmente concluye que existe un vínculo moderado y positivo. Pareja (2017), con su Proyecto “PAMI - Mirándome a mí mismo y consecuencias con respecto a inteligencia emocional; plantea reconocer de forma numérica la inteligencia emocional de forma pre experimental de alumnos de cuarto de primaria. Para ello dispone el Inventario de Intelecto Emocional de Baron para niños, determinando que hubo mejora considerable. Reyes (2015), ejecuta un programa Educativo de inteligencia emocional para aminorar las categorías de agresividad de los educandos de segundo secundaria Realizó un diseño cuasi experimental de 2 grupos para aplicar pre y post test, trabajando con 60 estudiantes. La propuesta experimental consistió en trabajar un proyecto educativo de inteligencia emocional de manera vivencial. Después de llevar acabo el pre y post test de agresividad tuvo como resultado una disminución del nivel de agresividad. Dioses (2015), realizó la correlación de clima social familiar e inteligencia emocional de los educandos del nivel secundario de la I. E. Zarumilla -Tumbes”. Su trabajo fue descriptivo correlacional. Por ende concluye que las categorías del clima social familiar y sus dimensiones correspondientes. Utilizando como instrumento el (FES) de R. H. Moos y también el Inventario propuesto por Baron en 145 estudiantes de secundaria. Así pudo determinar que clima social familiar está vinculado significativamente a inteligencia emocional. Cuenca (2016), hizo un análisis para explicar lo concerniente a inteligencia emocional y las actitudes del comportamiento agresivo. La metodología empleada compete a una investigación correlacional, con 187 educandos que tienen de 11 a 17 años. Ejecutó el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron y el test de

actitudes hacia la Violencia (CAHV-28). Finalmente establece que hay una vinculación baja y negativa de inteligencia emocional y las actitudes entorno a la violencia.

Los enfoques donde se enmarca la investigación necesitan que definamos las variables: La inteligencia emocional según Baron (2010), incluye partes esenciales en la vida de un ser humano, permitiendo comprender su forma de pensar, de resolver problemas de su vida cotidiana, Por esa razón, debemos comprender los conceptos de emoción e inteligencia y sobre la conexión que hay entre ellas. Es necesario también conocer las habilidades que se desarrollan. Las cualidades, competencias que engloban la inteligencia emocional. García et al (2014) indica que al hablar de Inteligencia: Podemos inferir que decimos que los niños son inteligentes es por la cantidad de sabiduría que tienen y no por como lo utilizan en su vida diaria. En conclusión el intelecto es propio pero se acrecienta de distintas formas en las personas, por sus características y potencialidades. Según Mayer y Salovey, (2000) menciona que también incorpora la pericia para discernir y estimar con precisión la emoción; esta cualidad para aceptar y producir sentimientos para facilitar el razonamiento; la capacidad para concebir la impresión y el entendimiento emocional, y por último incluye la destreza para regularizar las impresiones que fomentan el crecimiento emocional y culto. Por lo tanto podemos inferir que estos autores proponen pensar en ese sentimiento y no en percibir o regular los sentimientos. Según Denham (2011)” La inteligencia puede ser definida como una capacidad multifacética que se muestra de diferentes maneras a lo largo del ciclo vital” .Con respecto a ambas definiciones podemos inferir que los autores lo definen por el aspecto emocional. Las definiciones previamente mencionadas inciden que el intelecto, debe ser solo en conocimientos, sino que debe incluir la capacidad para dominar desde otro enfoque ya sean en el ámbito educativo, social, personal y ambiental.

Por otro lado las emociones constituyen uno de los elementos clave para la intelección de la conducta humana como lo refiere Del Barrio (2015 ) Rodríguez (2000) indica que el término de emoción surge de “emovere” que quiere decir remover, agitar, o excitar. Las personas distinguimos muchos sentimientos o emociones que expresamos de acuerdo al contexto o la circunstancia en la que nos encontramos. Según Marina (2005) indica que una emoción puede ser una modificación a nivel corporal conjuntamente de reacciones fisiológicas notorias. Por lo mismo ambos autores nos hace referencia a un impulso hacia la acción. Estas son productos de modificaciones,

para organizar lo que sabemos de lo que nos rodea y así confrontar a la realidad. Mestre et al (2016) refiere que un niño puede demostrar sus emociones de acuerdo a las circunstancias en la que está; que dependen del colegio, el hogar. Y son activadas por aquello que produce felicidad o infelicidad haciendo que repercuta en el provecho físico, social y personal. Al respecto Peter Salovey y John Meyer (2000), determinaron que la inteligencia emocional, era solo un carácter. Pero el carácter tenía que ver con la conducta; antes se decía que las personas con mayor intelecto, tenían más probabilidades. Tener una labor invariable, en el aspecto interpersonal son regularmente equilibradas y sin tantas dificultades. Según (Rodríguez, 2000), sustenta lo siguiente “La Inteligencia Emocional es aquella disposición o destreza para registrar los estímulos emotivos para determinar los inconvenientes de forma armónica y brindando tranquilidad”. Indica Ugarriza,(2001)Es un todo de cualidades emocionales, personales, colectivos y de facultades que intervienen en la capacidad de acoplarnos y contraponer todos los requerimientos y menesteres del entorno, ella sostiene que la capacidad intelectual se desarrolla cierta edad, pero la inteligencia emocional continúa a lo largo de la vida.

Según refiere Abraham, (2004).Además la esencia del coeficiente emocional (CE) es porque se ha podido comprobar que los estudiantes con cualidades, son más exitosos porque les ayuda a lograr un equilibrio y madurez. Las características más resaltantes de una persona con inteligencia emocional son las siguientes: a) Posee Actitud positiva: Para enfrentar lo que venga de la forma más fructífera para nosotros. b) Reconoce los propios sentimientos y emociones. c).Es empático d) Toma decisiones correctas e) Está motivado f) Autoestima apropiado g) Practica valores, Y para que se desarrolle la Inteligencia emocional necesita del apoyo familiar; ya que es definitivo en el desarrollo de las emociones y la personalidad. Muchos estudios confirman que la calidad emocional se da en el seno familiar. Al respecto Rodríguez, (2000) indica la existencia de emociones desfavorables que obligan al niño a aprender y a modificar conductas pueden ser: El temor a ser castigados, La ansiedad con respecto aceptación sexual, La agonía por no lograr sus objetivos, Hacer algo que sea inaceptable por los demás.

Satler (1997) menciona que los modelos sobre inteligencia emocional se pueden clasificar desde la siguiente perspectiva: Tenemos al Modelo mixto: Que consiste en como una colección de capacidades emocionales y atributos de identidad,



que trabajan el aliento, la empatía, la asertividad, entre otros. Y partir de este modelo hay dos personajes más representativos. El arquetipo de Goleman: Propone que la inteligencia emocional es una agrupación de características, con la finalidad de resolver problemas esenciales como: la capacidad de auto-estimular y perdurar sobre las frustraciones; dominar la iniciativa para expresarse; controlar la ironía como lo refiere Goleman (2007).

Baron (2001) plantea en su modelo que la inteligencia emocional comprende desafíos y pericias que describen, como se puede reflejar las emociones y ser capaces de desafiar los requerimientos de cada día. Se dice que es mixto por integrar carácter y destrezas sociales. Barón propone un test multifactorial; sobre las características de la personalidad, y los siguientes son las áreas definidas: a) Factor Intrapersonal.- Tiene que ver con la reflexión de las emociones particulares. Tiene como subcomponentes: Autorrealización e Independencia Autoconcepto, Asertividad y Comprensión de sí mismo. b) Factor Interpersonal.- Trata sobre el discernimiento de su entorno social. Tiene como subcomponentes: Responsabilidad social, Relaciones interpersonales y Empatía. c) Factor de Adaptabilidad.- Comprende la disposición para acomodarse a cambios o situaciones. Está formado por los subcomponentes: Flexibilidad, Prueba de la realidad y Solución de problemas. d) Factor del Manejo del Estrés.- Cuando se determina la suficiencia de poder autorregular y manejar emociones en circunstancias de tensión. Como subcomponentes tiene: Tolerancia al estrés y Control de los impulsos y e) Factor del Estado de Ánimo en General: Es un aspecto muy sustancial de la motivación. Está conformado por subcomponentes: La Felicidad y el optimismo.

Por otro lado se tiene a Clima escolar; podemos decir que: Los individuos son básicamente sociables, es inviable subsistir sin tener a nuestro alrededor un ámbito colectivo; que satisfagan nuestros menesteres más elementales. Las necesidades primordiales tienen que ver con la exigencia de sustentarse, de ser atendidos frente a inclemencias del tiempo, indisposiciones, ser resguardados de peligros y muy fundamental de afecto, en otras palabras todas las necesidades básicas, según refiere Milicic y Arón (2004).

El escenario educativo se modifica; ya que transfiere valores, convicciones, preceptos, rutinas de coexistencia. Concibe los requisitos para el acrecentamiento la inhibición de destrezas, vigoriza o agota la determinación en sí mismos, promueve la competitividad y la solidaridad, concibe probabilidades eficaces, creando seguridad en la posteridad. Milicic y Arón (1996) indican que La atmósfera colectiva en el entorno educativo, explica la apreciación que las personas poseen de diferentes características del ámbito en el que los seres desarrollan sus labores cotidianas. Existen entornos educativos que posibilitan al estudiante sentirse escoltado, resguardado, estimado, sosegado, y que facultan un desarrollo provechoso. Percibir que lo que se aprende es beneficioso y revelador, y que su aprendizaje se preocupa por, contribuir a suscitar un ambiente educativo efectivo. Los entornos sociales adversos, por lo contrario, generan tensión, ira, desánimo, abatimiento, desinterés y la impresión de estar extenuado corporal y mentalmente.

Para, Moos & Trickett, (1974) definen que el clima escolar requiere de dos variables: 1. Las formas consensuadas entre los sujetos y 2. Las cualidades del ámbito en el cual se dan los convenios entre los individuos; el ambiente manifestado perjudica la conducta de cada uno de los organismos educativos. En tanto el clima escolar observándola desde una perspectiva sociológica; puede puntualizarse como una agrupación de rasgos sociales - psicológicos de una entidad educativa dispuesto por elementos organizacionales, funcionales y personales. Como lo afirma Rodríguez (2000) Podemos ver también diversos tipos de variables personales que concierne a: intelecto, aptitudes, modos de aprendizaje, género, discernimientos previos, edad. Variables sociales y ambientales referidas a la condición social, económica y familiar que se da en un entorno lingüístico. Por otro lado las variables institucionales señalan al colegio como institución educativa como una estructura de gestión, profesionalismo de los docentes, ambiente de trabajo desde la perspectiva de los agentes de la asociación educativa y por último aquellas variables instruccionales va con contenidos escolares, al método de aprendizaje, tareas educativas, y objetivos de los docentes. Con respecto al clima social se empleó la escala respectiva que valora la percepción que poseen los individuos respecto a la institución educativa, considera a la medición y explicación de los vínculos estudiante - estudiante y docente - estudiante y su forma organizacional del aula. A continuación se detallan las dimensiones correspondientes al clima social escolar: a) Relaciones: Estima la categoría de unificación de educandos en el aula. La

medida consta de los siguientes indicadores: implicación, afiliación y ayuda. b) Autorrealización: Tiene mucha significancia para la preparación de las tareas. Con los siguientes indicadores: Tareas y competitividad. c) Estabilidad: Ejecuta los objetivos planteados. Contiene los siguientes indicadores: Organización, Claridad y Control y d) Cambio: propone la variedad y la novedad. Presenta los siguientes indicadores: innovación, estímulos y creatividad.

La justificación práctica del presente trabajo de investigación en las fases teórico, práctico y metodológico; ansío establecer mediante definiciones, términos y aportes que brinden a los docentes de primaria considerar el intelecto impresionable como un agente importante para la educación valiosa. Referente a la justificación metodológica es significativa pues el aporte que se obtendrá apoyara a comprender el nexo que hay entre inteligencia emocional y clima escolar; y así tener clara que acciones se deben tomar para que esa relación sea la adecuada.

El problema propuesto en mi trabajo de investigación es el siguiente: ¿Hay nexo entre inteligencia emocional y clima escolar en estudiantes de educación primaria, Los Olivos 2019?. Teniendo cómo hipótesis general: Hay vínculo valioso entre inteligencia emocional de los estudiantes con clima escolar de los estudiantes de educación primaria. El propósito general de este trabajo de indagación es: Establecer el vínculo que hay entre inteligencia emocional y clima escolar de los estudiantes de educación primaria, Los Olivos 2019. Los propósitos específicos se detallan a continuación: A) Determinar el nexo que hay entre el factor intrapersonal con clima escolar de los estudiantes. B) Determinar el nexo que hay entre el factor interpersonal con clima escolar de los estudiantes. C) Determinar el nexo que hay entre el factor emocional manejo de estrés con clima escolar de los estudiantes. D) Determinar el nexo que hay entre el factor adaptabilidad con clima escolar de los estudiantes. E) Determinar el nexo que hay entre el factor emocional estado de ánimo en general con clima escolar de los estudiantes.

## II. Método

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

Para Hernández et al (2018) indica que la indagación es de tipo básica ;porque busca el aumento del discernimiento para que puedan adecuarse para realizar otras indagaciones, en este trabajo no se ocupará de las aplicaciones prácticas. El diseño que se ha aplicado a este trabajo de investigación como refiere el autor Hernández et al (2018) es no experimental; ya que se examina o valora los fenómenos y variables tal como se dan en su entorno inherente, para analizarlas.

### 2.2 Variables y Operacionalización.

De acuerdo con Hernández et al (2018) refiere que “Una variable es un concepto que se altera y la fluctuación es iracible de calcular o visualizar”. La variable Inteligencia emocional, según Rodríguez, (2000), certifica :Es aquella disposición o destreza para registrar los impulsos emocionales para determinar los inconvenientes de forma armónica y brindando tranquilidad.

Tabla 1

*Matriz de Operacionalización de inteligencia emocional*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Rango
<b>Intrapersonal</b>	- Comprensión de sí mismo.	1,2,3,4,5	1=Nunca  2=Casi nunca  3=Algunas veces  4=Casi siempre  5=Siempre	120 a + Alta
	- Asertividad	6,7,8,9,10		
	- Autoconcepto	11,12		
	- Autorealización	13,14		
	- Independencia	15,16		
<b>Interpersonal</b>	- Empatía	17,18,19,20	89-119 Media	
	- Relaciones interpersonales	21,22,23,24, 25,26,27,28		
	- Responsabilidad social.	29,30		
<b>Adaptabilidad</b>	- Solución de problemas	31,32,33,34,35	79 y menos Baja	
	- Prueba de la realidad	36		
	- Flexibilidad	37,38,39,40,		
<b>Manejo de estrés</b>	- Tolerancia al estrés	41,42,43,44,45	5=Siempre	
	- Control de impulsos	46,47,48,49,50 51,52		
<b>Estado de ánimo en general</b>	-Felicidad	53,54,55,56,57,58		
	-Optimismo	59,60		

Variable clima escolar

Milicic y Arón (1996) indican que La atmósfera colectiva en el entorno educativo, explica la apreciación que las personas poseen de diferentes características del ámbito en el que los seres desarrollan sus labores cotidianas.

Tabla 2  
*Matriz de Operacionalización de clima escolar*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
<b>Relaciones</b>				
<b>interpersonales</b>	-Implicación	1,2	1=Verdadero	16 a más
	-Afilación	3,4		
	-Ayuda	5,6		
<b>Autorrealización</b>				Muy bueno
	-Tareas	7,8		
	-Competitividad	9,10.		
<b>Estabilidad</b>			0=Falso	11 -15
	-Organización	11,12		Bueno
	-Claridad	13,14		
	-Control	15,16.		
			Nivel Dicotómico	10 y menos Regular
<b>Cambio</b>	-Innovación	17,18		
	-Estímulos	19,20		
	-Creatividad	21,22		

### 2.3. Población y muestra

Para Hernández, et al., (2018) indica que es una conglomeración de aquellos casos que concuerdan con singularidades similares y que a partir de ello puedan ser estudiados y que se pretende generalizar los resultados. Por ello mi población es de 55 estudiantes de sexto grado de nivel primario secciones “B” y ”C” siendo un universo de 55 estudiantes.

Observaremos que se da por:

(a) Determinación de la muestra

Tomando en cuenta la definición anteriormente mencionada, podemos inferir que la población es finita ya que el investigador considera lo que el registro de los individuos que lo conforman, según Hernández, et al., (2018). En este caso la muestra es censal ya que se ha seleccionado el 100% de los estudiantes de 6to “B” y del 6to “C”.

(b) Técnicas para selección de las unidades de análisis: Este trabajo de investigación es no probabilístico según Hernández, et al., (2018), debido a que la selección de las unidades no depende de la posibilidad, es decir que están relacionadas con sus particularidades y contexto de la indagación. Por lo tanto requiere que se tomen determinaciones de los ejemplares.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

En la indagación se empleará como técnica de recopilación de datos el cuestionario: Es una técnica que consiste en reunir datos a través del instrumento compuesto por preguntas y alternativas.

Tabla 3

*Ficha técnica del instrumento que mide la VI*

---

Nombre del instrumento: EQi –YV BarOn Emotional Quotient Inventory

---

Autor: Reuven Baron

Adaptado por: Liz Pajares y Nelly Ugarriza Chávez

Lugar: Toronto Canadá

Fecha de aplicación: 21-06-19

Objetivo: Evaluar habilidades emocionales y sociales.

Administrado a: Estudiantes de sexto grado primaria

Margen de error: 5

---

Tabla 4

*Ficha técnica del instrumento que mide la v2*

---

Nombre del instrumento: La escala de Clima Social en el centro Escolar (CES)
Autor: R. Moos, B. Moos y E. J. Trickett.
Adaptado por: Liliana Peña Huamán
Lugar: Universidad de Stanford
Fecha de aplicación: 22-06-19
Objetivo: Valorar y detallar los nexos interpersonales entre los individuos de su comunidad educativa.
Administrado a: Estudiantes de sexto grado primaria
Margen de error: 5

---

Para la validación del test de La escala de Clima escolar en el centro Escolar (CES) se tuvo que proceder al respaldo por juicio de expertos; y así validar el instrumento y se presenta como se distingue en la siguiente tabla:

Tabla 5

*Autenticidad del contenido por juicios de expertos del instrumento V2*

---

N°	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Magíster	Pedro Félix Novoa Castillo	Aplicable
2	Doctor	Felipe Guizado Oscco	Aplicable
3	Doctor	Edwin Martinez López	Aplicable

---

Con respecto a la validación de ambos cuestionarios pertenecientes a la primera variable de inteligencia emocional y la segunda de clima escolar; cabe mencionar que ya son estandarizados.

## **2.5. Procedimiento**

Para poder evaluar con los cuestionarios a los estudiantes que son 55 y que a la vez son parte de la muestra censal, se optó por verificar la cantidad total de estudiantes que hay en el grado. Luego tuve la disposición de las tutoras de 6to B Y 6to C de

colaborar con el desarrollo del trabajo de investigación, es así que se acuerda 2 días diferentes para la evaluación con los cuestionarios. Se les explicó a los estudiantes el objetivo de estos cuestionarios, que se mantendrían en anonimato, pero se les pidió encarecidamente que respondan con la mayor sinceridad posible, también que no había límite de tiempo, además que no habría respuestas incorrectas o correctas. Luego de ello se procesaron los datos obtenidos de los cuestionarios, en Excel, consecutivamente esta base de datos pasó al programa estadístico SPSS versión 21, donde se realizaron las operaciones correspondientes al programa para obtener el procesamiento estadístico descriptivo.

## **2.6. Métodos de análisis de datos**

Se empleó el registro descriptivo con la finalidad de tener los productos en tablas y gráficos de frecuencia, que facilitaron su visualización y para poder realizar la interpretación respectiva. Para ello se empleó el programa estadístico SPSS versión 21; debido a la cantidad de datos que se debían procesar. Para comprobar la hipótesis propuesta se manejó el coeficiente correlacional de Rho de Spearman. Al mismo tiempo el empleo de gráficos de barras y tablas ayudaron a visualizar mucho mejor la información obtenida.

## **2.7. Aspectos éticos**

Los referentes de esta indagación, se recolectaron respetando la fuente correspondientes de diversos autores, así como el instrumento empleado ha sido adaptado por mi persona fue validado por juicio de expertos y la confiabilidad del mismo se sometió a la fiabilidad estadística Rho de Spearman.

Asimismo, la dirección de la Institución Educativa 3087; fue informada de la aplicación del estudio, contando con la autorización correspondiente, del cual tengo la constancia emitida por el director de dicha plantel. El desarrollo de la presente investigación es fuente confiable y de veracidad de acuerdo a la información obtenida.



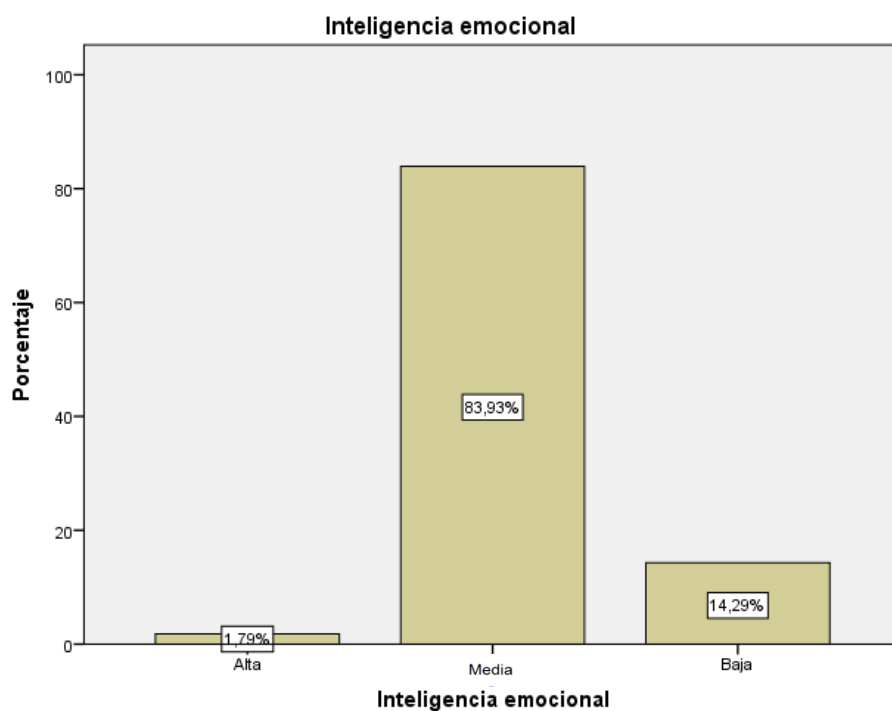
### III. Resultados

Prosiguiendo se muestran los productos descriptivos de los niveles de las variables: inteligencia emocional y clima escolar en estudiantes de educación primaria

Tabla 6

*Percepción de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria*

		Inteligencia emocional			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	1	1,8	1,8	1,8
	Media	47	83,9	83,9	85,7
	Baja	8	14,3	14,3	100,0
	Total	56	100,0	100,0	



*Figura 1* Percepción de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria

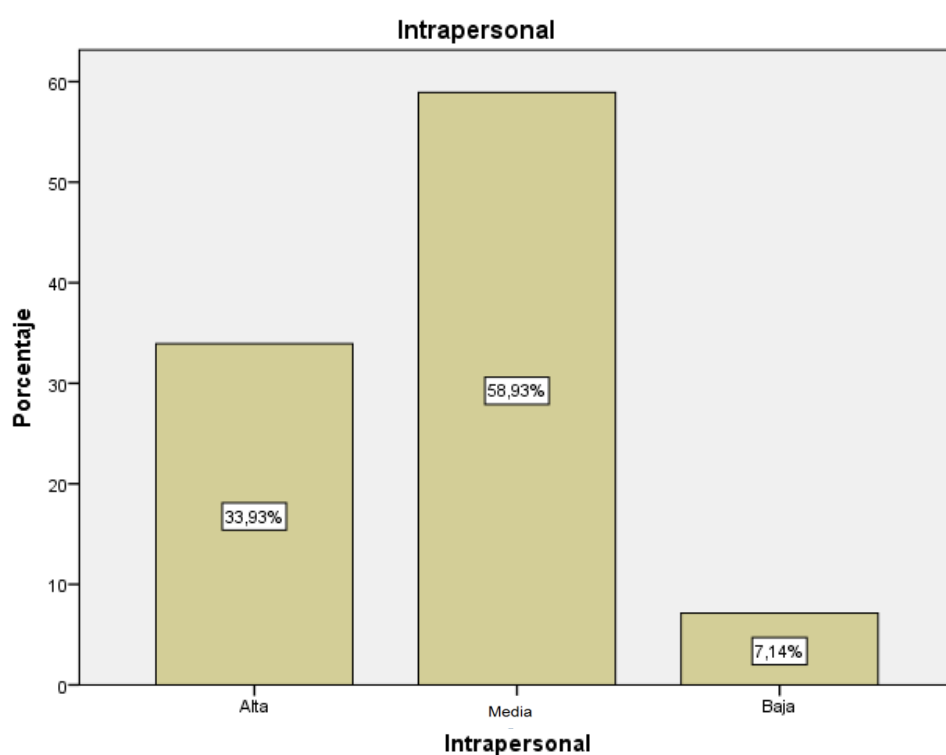
#### Interpretación

Al observar la tabla 6 y la figura 1 se visualiza que un 83,93% de los estudiantes se ubican con un nivel medio en inteligencia emocional, mientras que el 1,79% de los mismos, se encuentra con alto y el 14,29% se encuentra con bajo nivel en inteligencia emocional en la Institución Educativa 3087

Tabla 7

*Percepción del factor intrapersonal en educandos de educación primaria*

		Intrapersonal			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Alta	19	33,9	33,9	33,9
	Media	33	58,9	58,9	92,9
	Baja	4	7,1	7,1	100,0
	Total	56	100,0	100,0	



*Figura 2. Percepción del factor intrapersonal en educandos de educación primaria*

**Interpretación:**

Con respecto a la tabla 7 y figura 2 se visualiza que un 58,93% de los educandos se recolectaron con un nivel medio en inteligencia emocional del factor intrapersonal, mientras que el 33,93% de los mismos, se encuentra con alta y el 7,14% se ubican con baja inteligencia emocional del factor intrapersonal en la Institución Educativa 3087

Tabla 8

*Percepción del componente interpersonal en educandos de educación primaria*

		Interpersonal			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	2	3,6	3,6	3,6
	Media	26	46,4	46,4	50,0
	Baja	28	50,0	50,0	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

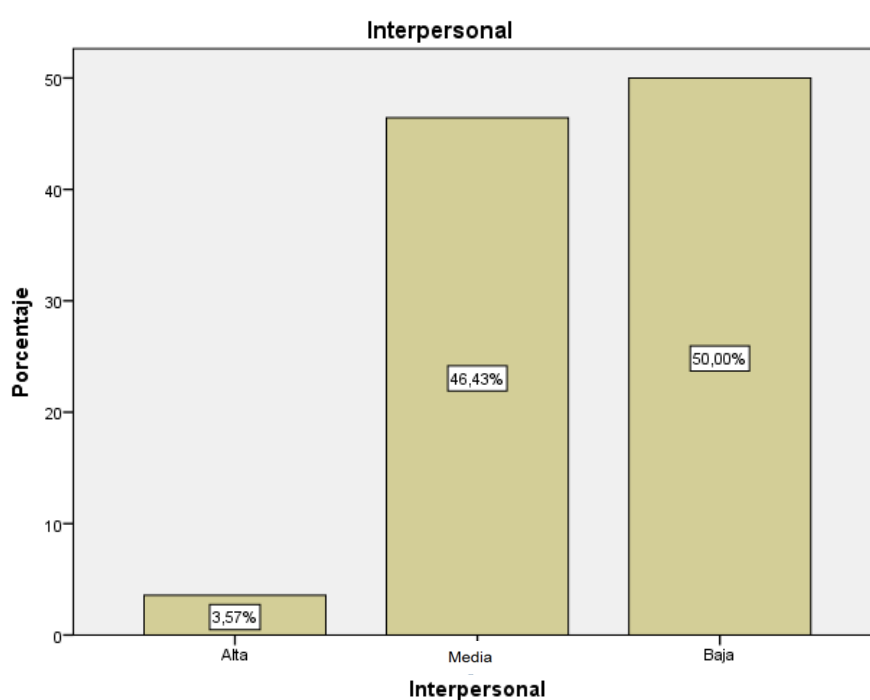


Figura 3 Percepción del factor interpersonal en educandos de educación primaria

**Interpretación:**

Con respecto a la tabla 8 y figura 3 se observa que el 46,43% de los educandos se encuentra con un nivel medio en inteligencia emocional del factor interpersonal, mientras que el 3,57% de los mismos, se encuentra con alta y el 50% se encuentra con baja inteligencia emocional del factor interpersonal en la Institución Educativa 3087

Tabla 9

*Percepción del factor adaptabilidad en estudiantes de educación primaria*

		Adaptabilidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	2	3,6	3,6	3,6
	Media	35	62,5	62,5	66,1
	Baja	19	33,9	33,9	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

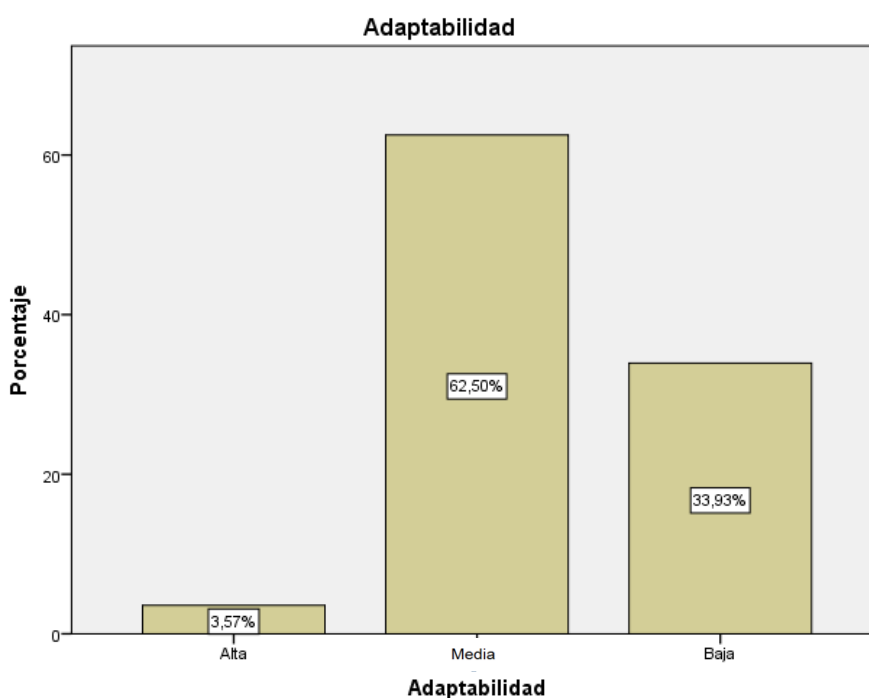


Figura 4. Percepción del factor adaptabilidad en estudiantes de educación primaria

**Interpretación:**

Con respecto a la tabla 9 y figura 4 se visualiza que un 62,5% de los educandos se encuentra con un nivel medio en inteligencia emocional del factor adaptabilidad, mientras que el 3,57% de los mismos, se encuentra con alta y el 33,93% se encuentra con baja inteligencia emocional del factor adaptabilidad en la Institución Educativa 3087

Tabla 10

*Percepción del factor manejo de estrés en estudiantes de educación primaria*

		Manejo del estrés			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	6	10,7	10,7	10,7
	Media	47	83,9	83,9	94,6
	Baja	3	5,4	5,4	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

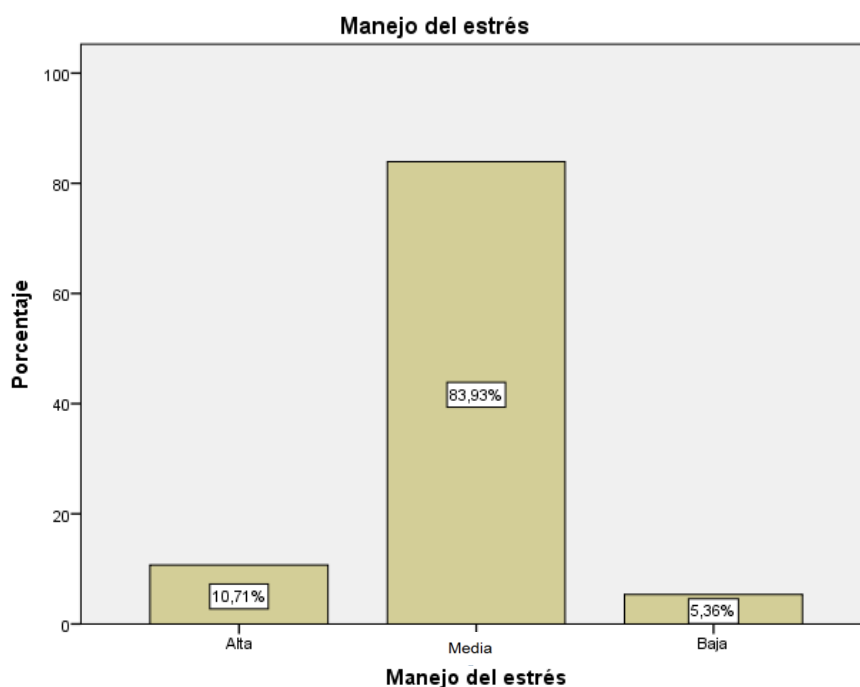


Figura 5. Percepción del factor manejo de estrés en estudiantes de educación primaria

**Interpretación:**

Con respecto a la tabla 10 y figura 5 se visualiza que un 83,93% de los educandos se encuentra con un nivel medio de inteligencia emocional del factor manejo de estrés, mientras que el 10,71% de los mismos, se encuentra con alta y el 5,36% se encuentra con baja inteligencia emocional del factor manejo de estrés en la Institución Educativa 3087

Tabla 11

*Percepción del componente estado de ánimo en educandos de educación primaria*

		Estado de ánimo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Media	21	37,5	37,5	37,5
	Baja	35	62,5	62,5	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

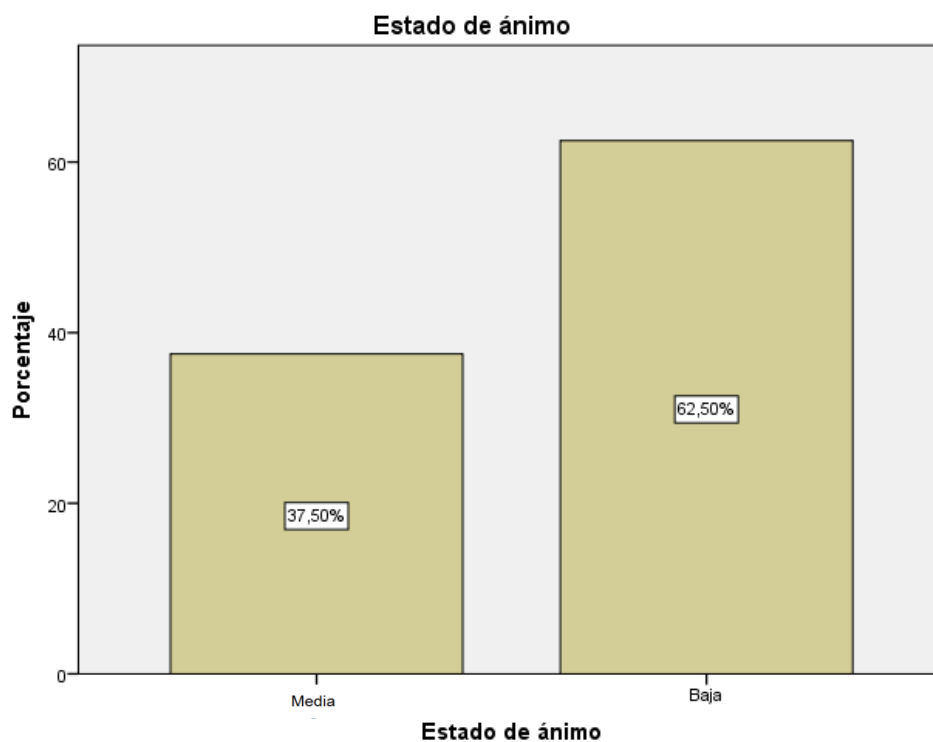


Figura 6. Percepción del factor estado de ánimo en educandos de educación primaria

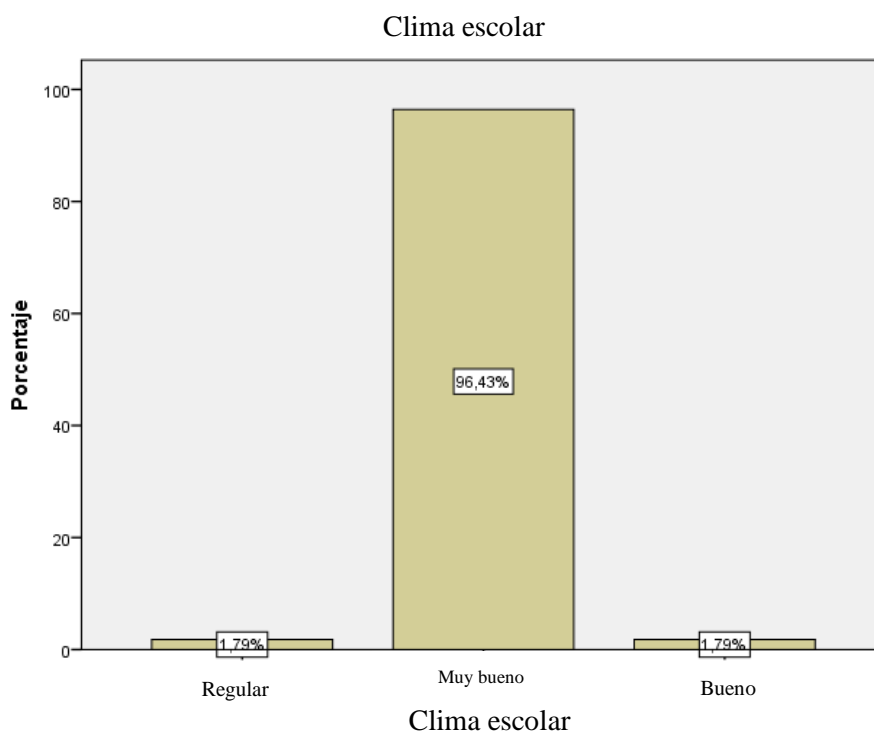
**Interpretación:**

Con respecto a la tabla 11 y figura 6 se visualiza que el 37,5% de los educandos se encuentra con un nivel medio en inteligencia emocional del componente estado de ánimo y el 62,5% se encuentra con baja inteligencia emocional del factor estado de ánimo en la Institución Educativa 3087

Tabla 12

*Percepción del clima escolar en educandos de educación primaria*

		Clima escolar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	1	1,8	1,8	1,8
	Muy Bueno	54	96,4	96,4	98,2
	Bueno	1	1,8	1,8	100,0
	Total	56	100,0	100,0	



**Interpretación:**

Con respecto a la tabla 12 y figura 8 se visualiza que el 96,43% de los educandos se encuentra con muy buen clima escolar, mientras que 1,79% de los mismos, se encuentra en un clima bueno y el 1,79% se encuentra con un clima escolar regular en la Institución Educativa 3087

**3.2 Prueba de supuestos**

**Supuesto general**

H1. Existe nexo entre inteligencia emocional y el clima escolar en educandos de educación primaria, Los Olivos 2019

Ho. No existe nexo entre inteligencia emocional y el clima escolar en educandos de educación primaria, Los Olivos 2019

Nivel de confianza: 95%;  $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sig. = p. Si  $p \geq \alpha$ , se acepta Ho; si  $p < \alpha$ , se rechaza Ho

Prueba estadística: No paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman

Tabla 13

*Coeficiente de correlación entre inteligencia emocional y el clima escolar en estudiantes de primaria*

		Correlaciones		
			Inteligencia emocional	Clima escolar
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,286*
		Sig. (bilateral)	.	,033
		N	56	56
	Clima escolar	Coeficiente de correlación	,286*	1,000
		Sig. (bilateral)	,033	.
		N	56	56

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Interpretación

El producto del coeficiente de correlación del Rho Spearman es de ,286\* sugiere que hay correlación positiva media entre las variables y el nivel de significancia bilateral  $p=0.033 < 0.05$  (eminente relevante), se refuta la hipótesis nula y se aprueba la supuesto general; en definitiva: Existe vínculo entre inteligencia emocional y el clima escolar en estudiantes de educación primaria, Los Olivos 2019

### Supuesto específico 1

H1: Hay nexo entre inteligencia emocional y el componente intrapersonal en educandos de educación primaria, Los Olivos 2019

Ho: No hay nexo entre inteligencia emocional y el componente intrapersonal en educandos de educación primaria, Los Olivos 2019

Nivel de confianza: 95%;  $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sig. = p. Si  $p \geq \alpha$ , se acepta Ho; si  $p < \alpha$ , se rechaza Ho



Prueba estadística: No paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman

Tabla 14

*Coeficiente de correlación entre inteligencia emocional y el factor intrapersonal en estudiantes educación primaria*

		Correlaciones		
			Clima escolar	Intrapersonal
Rho de Spearman	Clima escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,509
		Sig. (bilateral)	.	,046
		N	56	56
	Intrapersonal	Coeficiente de correlación	,509	1,000
		Sig. (bilateral)	,046	.
		N	56	56

### Interpretación

El producto del coeficiente de correlación del Rho Spearman de ,509 sugiere que hay correlación positiva media entre las variables, siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.046 < 0.05$  (eminentemente relevante), se refuta el supuesto nulo y se acepta el supuesto general; en definitiva: Existe vínculo entre inteligencia emocional y el factor intrapersonal en educandos de educación primaria, Los Olivos, 2019

### Supuesto específico 2

H1: Hay nexo entre inteligencia emocional y el factor interpersonal en educandos de educación primaria, Los Olivos 2019

Ho: No hay nexo entre inteligencia emocional y el factor interpersonal en educandos de educación primaria, Los Olivos 2019

Nivel de confianza: 95%;  $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sig. = p. Si  $p \geq \alpha$ , se acepta Ho; si  $p < \alpha$ , se rechaza Ho

Prueba estadística: No paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman

Tabla 15

*Coefficiente de correlación entre inteligencia emocional y el componente interpersonal en estudiantes de educación primaria*

		Correlaciones	
		Clima escolar	Interpersonal
Rho de Spearman	Clima escolar	Coefficiente de correlación	,448
		Sig. (bilateral)	,036
		N	56
	Interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,036
		N	56

### Interpretación

El producto del coeficiente de correlación del Rho Spearman de ,448 sugiere que hay correlación positiva media entre las variables, siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.036 < 0.05$  (eminentemente relevante), se refuta el supuesto nulo y se acepta el supuesto general; en definitiva: Existe vínculo entre inteligencia emocional y el factor interpersonal en educandos de educación primaria, Los Olivos 2019

### Supuesto específico 3

H1: Hay nexo entre inteligencia emocional y el factor adaptabilidad en educandos de educación primaria, Los Olivos 2019

Ho: No hay nexo entre inteligencia emocional y el factor adaptabilidad en educandos de educación primaria, Los Olivos 2019

Nivel de confianza: 95%;  $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sig. = p. Si  $p \geq \alpha$ , se acepta Ho; si  $p < \alpha$ , se rechaza Ho

Prueba estadística: No paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman

Tabla 16

*Coefficiente de correlación entre inteligencia emocional y el factor adaptabilidad en estudiantes de educación primaria Los Olivos, 2019*

		Correlaciones		
			Clima escolar	Adaptabilidad
Rho de Spearman	Clima escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,368**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	56	56
	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	,368**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	56	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

El producto del coeficiente de correlación del Rho Spearman de ,368 sugiere que existe una correlación positiva media entre las variables, siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.005 < 0.05$  (eminente relevante), se refuta el supuesto nulo y se acepta el supuesto general; en definitiva: Existe vínculo entre inteligencia emocional y el factor adaptabilidad en educandos de educación primaria, Los Olivos 2019

### Supuesto específico 4

H1: Hay nexo entre inteligencia emocional y el factor manejo de estrés en educandos de educación primaria ,Los Olivos 2019

Ho: No hay nexo entre inteligencia emocional y el factor manejo de estrés en educandos de educación primaria, Los Olivos 2019

Nivel de confianza: 95%;  $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sig. = p. Si  $p \geq \alpha$ , se acepta Ho; si  $p < \alpha$ , se rechaza Ho

Prueba estadística: No paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman

Tabla 17

*Coefficiente de correlación entre inteligencia emocional y el factor manejo de estrés en estudiantes de educación primaria, Los Olivos 2019*

		Correlaciones		
			Clima escolar	Manejo del estrés
Rho de Spearman	Clima escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,511
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	56	56
	Manejo del estrés	Coefficiente de correlación	,511	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	56	56

### Interpretación

El producto del coeficiente de correlación del Rho Spearman de ,511 indica que hay una correlación positiva media entre las variables, siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.016 < 0.05$  (eminente relevante), se refuta el supuesto nulo y se acepta el supuesto general; en definitiva: Existe vínculo entre inteligencia emocional y el factor manejo de estrés en educandos de educación primaria, Los Olivos 2019

### Supuesto específico 5

H1: Hay nexo entre inteligencia emocional y el factor estado de ánimo en educandos de educación primaria, Los Olivos 2019

H0: No hay nexo entre inteligencia emocional y el factor estado de ánimo en educandos de educación primaria, Los Olivos 2019

Nivel de confianza: 95%;  $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sig. = p. Si  $p \geq \alpha$ , se acepta H0; si  $p < \alpha$ , se rechaza H0

Prueba estadística: No paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman

Tabla 18

*Coefficiente de correlación entre inteligencia emocional y el factor estado de ánimo en estudiantes de educación primaria Los Olivos, 2019*

		Correlaciones		
			Clima escolar	Estado de ánimo
Rho de Spearman	Clima escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,421
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	56	56
	Estado de ánimo	Coefficiente de correlación	,421	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	56	56

### **Interpretación**

El producto del coeficiente de correlación del Rho Spearman de ,421 sugiere que existe una correlación positiva media entre las variables, siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.003 < 0.05$  (eminente relevante), se refuta el supuesto nulo y se acepta el supuesto general; en definitiva: Existe vínculo entre inteligencia emocional y el factor estado de ánimo en educandos de educación primaria, Los Olivos 2019

#### IV. Discusión

Concluido el análisis de los resultados para cada variable, se arriba a la afirmación de las hipótesis, que son materia de contraste con los diversos estudios o trabajos previos. Para comprobar la hipótesis general propuesta inicialmente se utilizó el coeficiente de correlación del Rho Spearman. Al comparar la correspondencia que hay entre la variable inteligencia emocional y la variable clima escolar, se demuestra que hay una adecuada o promedio en inteligencia emocional. Y así como Domínguez (2016) lo pudo verificar al hallar una correlación positiva. El primer componente intrapersonal se ubica en un nivel medio de inteligencia emocional, como ya lo probó Dioses (2015) los resultados que obtuve son muy similares. Además que Rodríguez (2000) afirma que este componente tiene que ver con el autoconocimiento y autovaloración de cada ser. Los datos obtenidos en el componente interpersonal son certeza que concuerda con el trabajo que realizó García (2015) quién obtuvo en su muestra que los adolescentes tenían un mínimo e porcentaje en el manejo de emociones propias. Según indica Rodríguez (2000) es el que abarca habilidades y el desempeño interpersonal.

Asimismo podemos visualizar que en el componente adaptabilidad es adecuado y promedio con un 62,50% esto indica que los estudiantes son capaces de acoplarse e integrarse a un grupo social como lo propone Reuven Baron (2013). También se observa en el factor de manejo de estrés que las valoraciones alcanzadas son adecuadas en un porcentaje alto; es decir hay coincidencia con la investigación de Paz (2016) quién concluyó que su programa de intervención, orientado a desarrollar esa competencia emocional mejoraría ese aspecto. En el componente estado de ánimo de los estudiantes se ha podido visualizar que se encuentra en bajo nivel y un porcentaje muy alto en estado de ánimo. Según Baron(2013). Sugiere que estudiar el estado de ánimo de una persona comprende los caracteres de la personalidad.

## V. Conclusiones

**Primera.** : Existe vínculo entre inteligencia emocional y el clima escolar en educandos de educación primaria, Los Olivos 2019; dado que el resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman es de ,286\* indica que existe una correlación positiva media entre las variables y el nivel de significancia bilateral  $p=0.033<0.05$  (altamente significativo).

**Segunda.** Existe vínculo entre inteligencia emocional y el factor intrapersonal en educandos de educación primaria, Los Olivos 2019 ;dado que, el producto del coeficiente de correlación del Rho Spearman de ,509 indica que existe correlación positiva media entre las variables, siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.046<0.05$  (altamente significativo).

**Tercera.** Existe vínculo entre inteligencia emocional y el factor interpersonal en educandos de educación primaria, Los Olivos 2019 ;dado que el resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de ,448 indica que existe correlación positiva media entre las variables, siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.036<0.05$  (altamente significativo).

**Cuarta.** Existe vínculo entre inteligencia emocional y el factor adaptabilidad en educandos de educación primaria, Los Olivos 2019 ;dado que el resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de ,368 indica que existe una correlación positiva media entre las variables, siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.005<0.05$  (altamente significativo).

**Quinta.** Existe vínculo entre inteligencia emocional y el factor manejo de estrés en educandos de educación primaria, Los Olivos 2019 ;dado que resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de ,511 indica que existe una correlación positiva media entre las variables, siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.003<0.05$  (altamente significativo),

**Sexta:** Existe vínculo entre inteligencia emocional y el factor estado de ánimo general en educandos del sexto grado primaria, Los Olivos 2019 dado que resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de ,421 indica que existe una correlación positiva media entre las variables, siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.031<0.05$  (altamente significativo).

## **VI. Recomendaciones**

**Primera.** Se propone a la dirección de la Comunidad Educativa disponer de estrategias y proyectos orientados a promover actividades de autocontrol de sus emociones, de conocerse a sí mismos. Cabe resaltar que es imprescindible que se tenga el perfil emocional de cada estudiante de la institución para poder atenderlo.

**Segunda.** Se recomienda a los docentes prepararse para poder afrontar las dificultades que los estudiantes presenten debido al poco conocimiento sobre este tema. Y planificar dentro de las unidades y sesiones para involucrar a todos los entes educativos en esta labor.

**Tercera.** Se sugiere a las autoridades solicita plantear un currículo que incremente de forma integral con competencias emocionales.

**Cuarta.** A los directivos promover pautas necesarias para que toda la comunidad educativa se involucre en poder apoyar al desenvolvimiento de la inteligencia emocional en las diversas actividades que se realicen.



## Referencias

- Abraham, R. (2004), "*Emotional competence as antecedent to performance: contingency framework*", en *Genetic, Social and General Psychology* (Monographs). Estados Unidos de América.
- American Management Association (2012), *Leading with emotional intelligence*, Nueva York, AMA.
- Augusto, J. Berrios M., López E. y Aguilar, M. (2006). Relación entre Burnout e Inteligencia Emocional y su impacto en salud mental, bienestar y satisfacción laboral en profesionales de Enfermería. *Revista Ansiedad y estrés Volumen N°12 pp 479 – 493*.Spain.
- Bar-on, R. (2006), "*The Bar-On model of emotional- social intelligence (ESI)*", en *Psicothema*, , Asturias, Universidad de Oviedo,España.
- Bar-on R. (2002) *BarOn Emotional Quotient Inventory: A Measure of Emotional Intelligence–Technical Manual* . North Tonawanda, NY: Multi-Health Systems
- Bar-on, R. (2010), "*Emotional intelligence: an integral part of positive psychology*", en *South African Journal of Psychology*, República de Sudáfrica, Psychological Society of South Africa.
- Bar-on R. (2013). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario*, Toronto – Canadá. Editorial Baremos SA.
- Bisquerra Alzina, Rafael (2003), "Educación emocional y competencias básicas para la vida". *Revista de Investigación Educativa Volumen (N°21) pp. 7-43*.Barcelona, Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Brackett, M. Alster, B.,Wolfe, C., Katulak, N. y Fale, E. (2007). *Creating an Emotionally Intelligent School District: A Skills-Based Approach*. In: *Educating people to be emotionally intelligent*. Recuperado de <http://ei.yale.edu/publication/creating-emotionally-intelligent-schools-ruler>
- Bruner, J. (1990). *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza. Col. Psicología Minor.
- Cabello R., Sorrel A., Fernandez I., Extremera N., Fernandez P. (2016) *Age and gender differences in ability emotional intelligence in adults: A cross-sectional study*. *Dev. Psychol.*

- Cifuentes (2017) *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional* (Tesis de doctorado). Universidad Camilo José Cela. España.
- Cote, S., & Miners, C. T. (2006). Emotional intelligence, cognitive intelligence, and job performance. *Administrative Science Quarterly*, Volumen(Nº1) pp. 1-28.
- Cuenca, N. (2016). *Inteligencia emocional y actitud hacia la conducta violenta en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres*. (Tesis de doctorado). Universidad Femenina Sagrado Corazón, Perú.
- Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU que aprueba los Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.
- Del Barrio, M (2015) *“Emociones infantiles”* Madrid. Ediciones Pirámide.
- Delgado, H (2017) *Inteligencia emocional y clima escolar en alumnos del tercer ciclo de educación básica de una institución educativa de la ciudad de Luque – Paraguay 2017*. (Tesis pregrado). Universidad Señor de Sipán, Paraguay.
- Dioses L. (2015) *“Relación entre clima social familiar e IE en alumnos del 3ro de secundaria de la institución educativa Zarumilla de Tumbes”* (Tesis pregrado). (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tumbes
- Dominguez J. (2016) *Motivación e inteligencia emocional en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria*. (Tesis de pregrado) Universidad de Vigo .España
- Extremera, N. y Pablo F. y Berrocal (2004), "La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado". *Revista Iberoamericana de Educación Volumen (Nº1) pp. 97-116. Colombia Recuperado de <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>*
- García E. (2015) *La influencia de la inteligencia emocional en el comportamiento agresivo*. (Tesis de doctorado). Universidad de Málaga. España
- García E., Salguero J., Fernández P. (2014) Relationship between emotional intelligence and aggression: A systematic review. *Aggress. Volumen(Nº2) pp. 584–591*
- George, J. (2000). Emotions and leadership: The role of emotional intelligence. *Human relations, Volumen(Nº8) pp. 1027-1055*.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairós

- Goleman, D. (2007) *Inteligencia social. La nueva ciencia de las relaciones humanas*. Kairós. Barcelona.
- Hedlund, J. y Robert S. (2000), "*Too many intelligences? Integrating social, emotional, and practical intelligence*", en *The handbook of emotional intelligence: theory, development, assessment, and application at home, school, and in the workplace*, (1st ed). Jossey-Bass, San Francisco, Calif
- Henao, G. & García, M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud Volumen(Nº2) pp. 761-783*.
- Hernández, R., Fernández- Collado, C., y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill
- Herrera, K., Rico, R. y Cortés, O. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Revistas Escenarios, Volumen(Nº12) pp. 7-18*. Recuperado de: [https://www.uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas\\_cientificas/escenarios/volumen-12-no-2/articulo01](https://www.uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas_cientificas/escenarios/volumen-12-no-2/articulo01).
- León K. (2018) *Clima familiar e inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de primaria*. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, Perú.
- Marina, J. (2005). Precisiones sobre la educación emocional. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado Volumen(Nº19) pp. 27-43*
- Matthews G., Zeidner M., Roberts R.(2004)*Emotional Intelligence: Science and Myth*. MIT Press; Cambridge, MA, London,Inglaterra
- Mayer, J. y Salovey P. (1997), "*What is emotional intelligence?*", en *Emotional Development and Emotional Intelligence*, Nueva York, Basic Books
- Mayer, John, David Caruso y Peter Salovey (2000), "Emotional intelligence meets traditional standards for Intelligence", en *Intelligence, Volumen (Nº27) pp. 4*, Estados Unidos de América
- Milicic, N.Aron ,A. (2011). *Clima social escolar: una escala de evaluación-escala de clima social escolar*, ECLIS. Universidad Católica de Chile. Recuperado de [file:///c:/users/windows/downloads/749-13808-1-pb%20\(2\).pdf](file:///c:/users/windows/downloads/749-13808-1-pb%20(2).pdf)
- Milicic, N.Aron ,A. (2004).*Clima social escolar y desarrollo personal un programa de mejoramiento*. Chile.Editorial Andrés bello.

- Mestre J., MacCann C., Guil R., Roberts R. (2016) Models of cognitive ability and emotion can better inform contemporary emotional intelligence frameworks. *Emotion Review Volumen (N°8) pp322–330.*
- Moos, R., y Trickett, J. (1974). *Escala de clima social escolar*. España: TEA.
- Morales V. (1999). *La relación profesor alumno en el aula*. Madrid: PPC editorial.
- Oberst, U., Josep G., Núria F. y Anna V.(2009), "*Training emotional and social in higher education: the seminar methodology*", en Higher Education in Europe
- Pareja A. (2017) *Clima familiar e inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de primaria*. (Tesis de doctorado)Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Paz C.(2016)Inteligencia emocional en niños de educación primaria. Programa de intervención(Tesis maestría).Universidad de Extremadura.España.
- Petrides,K.,Furnham, A. (2000)On the dimensional structure of emotional intelligence. *Personality and individual differences, Volumen 29 (N°2) pp.322–330*
- Reyes E.(2015)Programa Educativo de inteligencia emocional para disminuir niveles de agresividad de los alumnos de Segundo Grado de Secundaria de la I.E. Leoncio Prado Gutiérrez del Distrito del Provenir - 2015(Tesis de Maestría)Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Rodríguez D. (2000) "*Las tres inteligencias intelectual, emocional, moral. Una guía para el desarrollo de nuestros hijos*" Ed. Castillo, México.
- Sale Z.. (2014)Thesis.; The Relationship between Personality, Cognition and Emotional Intelligence. South Africa Master of Commerce in Industrial and Organisational Psychology University of South Africa
- Sattler J. (1977). "*Evaluación de la Inteligencia Infantil*" Ed. Manual moderno, S. A. México.
- Shapiro y Lawrence (1997) "*Inteligencia emocional en niños*". Ed. Vergara S.A. de C.V. México.
- Torre,V. (2007) "*Agresividad en el contexto escolar*". Ed.México Lume
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar On (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. Revista persona . Volumen (N°8) pp. 11-58.Perú.

**Matriz de consistencia**

**Título: Inteligencia emocional y clima escolar en estudiantes de educación primaria, Los Olivos 2019**

**Autor: Liliana Peña Huamán**

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e indicadores</b>				
<p>Problema General: ¿Existe relación entre la inteligencia emocional y clima escolar de los estudiantes de educación primaria Los Olivos, 2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>A.- ¿Qué relación existe entre el componente intrapersonal con el clima escolar de los estudiantes?</p> <p>B.- ¿Qué relación existe entre el componente Interpersonal con el clima escolar de los estudiantes?</p> <p>C.-¿Qué relación existe entre el componente manejo de estrés con el clima escolar de los estudiantes?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre inteligencia emocional clima escolar de los estudiantes de educación primaria, Los Olivos 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>A.- Determinar la relación entre el componente intrapersonal con el clima escolar de los estudiantes.</p> <p>B.- Determinar la relación entre el componente interpersonal con el clima escolar de los estudiantes.</p> <p>C- Determinar la relación entre el componente emocional manejo de estrés con el clima escolar de los</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación significativa entre inteligencia emocional de los estudiantes con el clima escolar de los estudiantes de educación primaria, Los Olivos 2019</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1.- Existe una relación significativa entre el componente intrapersonal con el clima escolar de los estudiantes.</p> <p>H2. Existe una relación significativa entre el componente interpersonal con el clima escolar de los estudiantes.</p> <p>H3 Existe una relación significativa entre el componente emocional manejo de estrés con el clima escolar de los</p>	<b>Variable 1: Inteligencia emocional</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			-Intrapersonal	-Comprensión de sí mismo. -Asertividad -Autoconcepto -Autorealización -Independencia	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10 11,12 13,14 15,16	1=Nunca	120 a + Alta
			-Interpersonal	-Empatía -Relaciones interpersonales -Responsabilidad social.	17,18,19,20 21,22,23,24, 25,26,27,28 29,30	2=Casi nunca	
			-Adaptabilidad	-Solución de problemas -Prueba de la realidad -Flexibilidad	31,32,33,34,35 36 37,38,39,40,	3=Algunas veces	89-119 Media
-Manejo del estrés	-Tolerancia al estrés -Control de impulsos	41,42,43,44,45 46,47,48,49,50 51,52	4=Casi siempre	79 y menos Baja			
-Estado de ánimo general	-Felicidad -Optimismo	53,54,55,56,57,58 59,60	5=Siempre				

D-¿Qué relación existe entre el componente adaptabilidad con el clima escolar de los estudiantes?  F-¿Qué relación existe entre el componente estado de ánimo en general con el clima escolar de los estudiantes?	estudiantes.  D.- Determinar la relación entre el componente adaptabilidad con el clima escolar de los estudiantes.	estudiantes.  H4 Existe una relación significativa entre el componente adaptabilidad con el clima escolar de los estudiantes.	<b>Variable 2: Clima escolar social</b>				
	F.-Determinar la relación entre el componente emocional estado de ánimo en general con clima escolar de los estudiantes.	H5 Existe una relación significativa entre el componente emocional estado de ánimo en general con clima escolar de los estudiantes	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Relaciones interpersonales	-Implicación -Afiliación -Ayuda	1,2 3,4 5,6	Verdadero=1  Falso=0	16 a más Muy bueno  11-15 Bueno
			Autorrealización	-Tareas -Competitividad	7,8 9,10		
			Estabilidad	-Organización -Claridad -Control	11,12 13,14 15,16		10 a menos Regular
			Cambio	-Innovación -Estímulos -Creatividad	17,18 19,20 21,22		
<b>Nivel - diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Estadística a utilizar</b>				
<b>Nivel:</b> Descriptivo Correlacional	<b>Población:</b> 55 estudiantes	<b>Variable 1: Inteligencia Escolar</b>  <b>Técnicas:</b> encuestas  <b>Instrumentos:</b> Inventario de cociente emocional de Baron.:NA	<b>DESCRIPTIVA:</b>  Se trabajó con programa Excel; y posteriormente SPSS VERSION 21 y así obtener los resultados. Para el instrumento de evaluación se utilizó el coeficiente de correlación del RHO SPEARMAN				

<p><b>Diseño:</b> experimental No</p> <p><b>Método:</b> Hipotético-deductivo</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p>	<p><b>Tipo de muestreo:</b> No probabilístico</p> <p><b>Inventario de cociente emocional de Bar-On.:NA</b></p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> 55 estudiantes</p>	<p>Autor: Reuven BarOn  Año: 2019  Monitoreo: La docente de aula  Ámbito de Aplicación: Los Olivos  Forma de Administración: Individual.</p>	
		<p><b>Variable 2: Clima Social Escolar</b></p> <p><b>Técnicas: Cuestionario</b></p> <p><b>Instrumentos: Escala de Clima Social en el Centro Escolar</b></p> <p>Autor: R.H. MOOS, B.S. MOSS Y E.J. TRICKET  Año: 2019  Monitoreo: La docente de aula  Ámbito de Aplicación: Los Olivos  Forma de Administración: Individual.</p>	

Instrumento: I. E. en niños a través del inventario de Baron (ICE)

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Esto no es un examen, no te preocupes. Por favor contesta con sinceridad.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada uno de los siguientes enunciados. Marca con una X la opción que corresponda a la respuesta que creas que muestra tu forma de actuar. Ninguna respuesta es correcta o incorrecta.

ESCALA	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
VALOR	1	2	3	4	5

		1	2	3	4	5
1	Me gusta divertirme					
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.					
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.					
4	Soy feliz.					
5	Me importa lo que les sucede a las personas.					
6	Me es difícil controlar mi cólera.					
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.					
8	Me gustan todas las personas que conozco.					
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).					
10	Sé cómo se sienten las personas.					
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).					
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.					
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.					
14	Soy capaz de respetar a los demás.					
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.					



16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.					
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.					
18	Pienso bien de todas las personas.					
19	Espero lo mejor.					
20	Tener amigos es importante.					
21	Peleo con la gente.					
22	Puedo comprender preguntas difíciles.					
23	Me agrada sonreír.					
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.					
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.					
26	Tengo mal genio.					
27	Nada me molesta.					
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.					
29	Sé que las cosas saldrán bien.					
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.					
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.					
32	Sé cómo divertirme.					
33	Debo decir la verdad.					
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.					
35	Me molesto fácilmente.					
36	Me agrada hacer cosas para los demás.					
37	No me siento muy feliz.					
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.					
39	Demoro en molestarme.					
40	Me siento bien conmigo mismo (a).					
41	Hago amigos fácilmente.					

42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.					
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.					
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.					
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.					
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.					
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.					
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.					
49	Para mí es difícil esperar mi turno.					
50	Me divierte las cosas que hago.					
51	Me agradan mis amigos.					
52	No tengo días malos.					
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.					
54	Me disgusto fácilmente.					
55	Mis amigos me confían sus intimidades.					
56	No me siento bien conmigo mismo(a).					
57	No disfruto lo que hago.					
58	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.					
59	La gente no comprende mi manera de pensar.					

GRACIAS

Instrumento: Clima Social Escolar (CES)

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad : \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Esto no es un examen, no te preocupes. Por favor contesta con sinceridad.

Vives con papá y mamá ( )

Vives con mamá ( )

Vives con papá ( )

Vives con otros ( )

**INSTRUCCIONES:** A continuación encontrarás frases, referidas a este colegio: los alumnos, los profesores, las tareas de las clases, etc. Después de leer cada frase debes decidir si es verdadera (V) o falsa (f) .Si crees que la frase es verdadera o casi siempre verdadera anota una x en el espacio correspondiente a la V (verdadero); si crees que la frase es falsa o casi siempre falsa, anota una X en el espacio correspondiente a la F(falso).

Dimensión de relaciones		V	F
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase		
2	Los alumnos de esta clase están en las nubes.		
3	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.		
4	Los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.		
5	El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos.		
6	Cuando un alumno no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza.		
Dimensión de autorrealización			
7	Aquí, es muy importante haber hecho las tareas.		
8	En esta clase los alumnos no trabajan mucho.		
9	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros		
10	Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho		
Dimensión de estabilidad			
11	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar.		
12	Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto desorden.		
13	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.		
14	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.		

15	Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado.		
16	El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal		
Dimensión de cambio			
17	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales		
18	Casi todas los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas		
19	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase		
20	Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase		
21	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros		
22	En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos		

GRACIAS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN : Relaciones</b>							
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase	✓		✓		✓		
2	Los alumnos de esta clase están en las nubes.	✓		✓		✓		
3	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	✓		✓		✓		
4	Los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	✓		✓		✓		
5	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.	✓		✓		✓		
6	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN : Autorrealización</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	✓		✓		✓		
8	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	✓		✓		✓		
9	Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	✓		✓		✓		
10	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN : Estabilidad</b>	✓		✓		✓		
11	Esta clase está muy organizada.	✓		✓		✓		
12	En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.	✓		✓		✓		
13	Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.	✓		✓		✓		
14	Aquí parece que las normas cambian mucho.	✓		✓		✓		
15	En esta clase, hay pocas normas que cumplir.	✓		✓		✓		
16	Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN : Cambio</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.	✓		✓		✓		
18	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:     Aplicable [✓]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Quizaco Oscar Felipe    DNI: 31169557

Especialidad del validador: Docente metodólogo

07 de 06 del 2019

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
Dimensión: Relaciones								
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase	✓		✓		✓		
2	Los alumnos de esta clase están en las nubes	✓		✓		✓		
3	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros	✓		✓		✓		
4	Los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros	✓		✓		✓		
5	El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos	✓		✓		✓		
6	Cuando un alumno no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza	✓		✓		✓		
Dimensión: Autorrealización								
7	Aquí, es muy importante haber hecho las tareas	✓		✓		✓		
8	En esta clase los alumnos no trabajan mucho	✓		✓		✓		
9	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros	✓		✓		✓		
10	Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho	✓		✓		✓		
Dimensión: Estabilidad								
11	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar	✓		✓		✓		
12	Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto desorden	✓		✓		✓		
13	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase	✓		✓		✓		
14	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas	✓		✓		✓		
15	Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado	✓		✓		✓		
16	El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal	✓		✓		✓		
Dimensión: Cambio								
17	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas	✓		✓		✓		
18	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros	✓		✓		✓		
19	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales	✓		✓		✓		
20	Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas	✓		✓		✓		
21	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase	✓		✓		✓		
22	Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ MARTINEZ LOPEZ Edwin A    DNI: 09020037

Especialidad del validador: PSICOLOGO

30 de 7 del 2019

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL ESCOLAR**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN :Relaciones</b>								
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase	✓		✓		✓		
2	Los alumnos de esta clase están en las nubes.	✓		✓		✓		
3	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	✓		✓		✓		
4	Los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	✓		✓		✓		
5	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.	✓		✓		✓		
6	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN :Autorrealización</b>								
7	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	✓		✓		✓		
8	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase	✓		✓		✓		
9	Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	✓		✓		✓		
10	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN :Estabilidad</b>								
11	Esta clase está muy organizada.	✓		✓		✓		
12	En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.	✓		✓		✓		
13	Hay un conjunto de normas claras que los alumnos benen que cumplir.	✓		✓		✓		
14	Aquí parece que las normas cambian mucho.	✓		✓		✓		
15	En esta clase, hay pocas normas que cumplir.	✓		✓		✓		
16	Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN :Cambio</b>								
17	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.	✓		✓		✓		
18	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg.: Josua Castillo Pedro Félix ..... DNI: 40187672  
 Especialidad del validador: pedagogía .....

.....de junio del 2019

*[Firma]*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o



INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 3087  
 "CARLOS CUETO FERNANDINI"  
 PRIMARIA - SECUNDARIA E.S.R.  
 Teléfono: 445-8876 / 445-442

Código modular nivel primaria 0662784 Código modular nivel secundaria 0884627

22 JUL 2015

1:23

11:37

**FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE**

SOLICITO: El permiso para evaluar a estudiantes de 6B, 6C

Sr Director de la I.E. Nº 3087 "CARLOS CUETO FERNANDINI"

Presente.-

NOMBRE Y APELLIDOS DEL USUARIO QUIEN REALIZA LA SOLICITUD:

Liliana Peña Huamán		
Nº DNI	43719928	TELÉFONO 940498156
DIRECCIÓN	1120 LT 7 Casuarinas de Naranjal	
CARGO	Docente Tutora	

FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO:

Solicito a su persona me brinde las facilidades para evaluar el test de climas social escolar, por ser de mi sustentación. Agradeceré a coloque el sello respectivo en mi carta de presentación.

*[Handwritten signature]*  
 Lic. Nilda Jesús Cueto Castro  
 Subdirectora de Gestión Académica  
 22/07/2015  
 Aprobado

ADJUNTO:

Original y copia de carta de presentación.  
 15. Sustentación  
 Serpén González Novicio con Prof. Melinda Cabello  
 Subdirectora de Primaria

FECHA: 22 de Julio del 2015

*[Handwritten signature]*  
 FIRMA

TENGA COPIA DE ESTA SOLICITUD PARA EL CARGO





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

*"Uño de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*



Lima, 21 de junio de 2019

Carta P. 0195-2019-EPG-UCV-LN

LIC. WALTER MARTÍN BUSTES GILDEMEISTER  
DIRECTOR  
Institución Educativa 3087 "Carlos Cueto Fernandini"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a LILIANA PEÑA HUAMÁN identificado con DNI N.º 43719928 y código de matrícula N.º 6000104494; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3087 "CARLOS CUETO FERNANDINI" LOS OLIVOS, 2019**

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

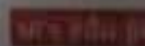
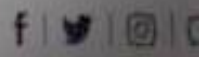
Con este motivo, le saluda atentamente,



*[Handwritten Signature]*  
Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

ACQ04

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.








### **Acta de aprobación de originalidad de tesis**

Yo, Felipe Guizado Oscoco docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada “Inteligencia emocional y clima escolar en estudiantes de educación primaria, Los Olivos 2019”, del estudiante Liliana Peña Huamán, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin. El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de agosto del 2019



---

(Felipe Guizado Oscoco)  
31169557

Resumen de coincidencias

22 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

- |   |   |      |   |
|---|---|------|---|
| 1 | Entregado a Universida...<br>Trabajo del estudiante | 10 % | > |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe<br>Fuente de Internet        | 9 %  | > |
| 3 | pirhua.udep.edu.pe<br>Fuente de Internet            | <1 % | > |
| 4 | Entregado a Universida...<br>Trabajo del estudiante | <1 % | > |
| 5 | repositorio.upeu.edu.pe<br>Fuente de Internet       | <1 % | > |
| 6 | Entregado a Universida...<br>Trabajo del estudiante | <1 % | > |



ESCUELA DE POSGRADO

Inteligencia emocional y clima escolar en estudiantes de educación primaria, Los Olivos 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Liliana Peña Huamán



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

PEÑA HUAMAN, LILIANA

D.N.I. : 43719928

Domicilio : MZ. B. LT. 7 Casuarinas del Marañal Los Olivos

Teléfono : Fijo : Móvil : 940498756

E-mail : LILIAL18@HOTMAIL.COM

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

PEÑA HUAMAN, LILIANA

Título de la tesis:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR  
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA,

LOS OLIVOS, 2019.

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,  
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha: 15/10/19



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

### ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LILIANA PEÑA HUAMAN

INFORME TÍTULADO:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR  
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA,  
LOS OLIVOS 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 14 DE AGOSTO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



*[Handwritten signature]*

\_\_\_\_\_  
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN