



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Los hogares disfuncionales influyen en deserción escolar de estudiantes de la escuela de Educación Básica Juan Montalvo, El Triunfo Guayas 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología educativa

AUTORA:

Lcda. Díaz Iturrey Rosa Irene (ORCID: 0000-0002-3760-8314)

ASESORA:

Dra. Merino Salazar Teresita Del Rosario (ORCID: 0000-0001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

En primer lugar, a Dios, por darme vida, salud, perseverancia y fortaleza para luchar por mis sueños.

A mi amado esposo, por su apoyo moral y económico que me ha permitido la culminación de esta meta profesional.

A mis queridos hijos, que han sobrellevado con amor y paciencia la falta de mi presencia en momentos importantes de nuestras vidas, todo lo que hago es por y para ustedes para que se sientan orgullosos de la madre que Dios les dio.

Y no podía olvidarme de mis padres que desde el cielo bendicen y guían el camino para que siga siendo la persona de bien que ellos educaron basados en el amor, respeto, práctica de valores éticos y morales.

Irene Díaz

Agradecimiento

A los docentes, autoridades y administrativos de la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, por abrirme las puertas de esta noble institución para cumplir una de mis metas profesionales.

Hago extensivo este sentimiento a mis familiares, amistades, compañeros de trabajo, a todos y cada una de las personas que me dieron la mano y palabras de aliento para que siga adelante y no decline ante las adversidades, ha sido un camino muy duro, pero su apoyo moral me ha dado la fuerza y motivación para alcanzar mi objetivo.

No podía olvidarme de mis compañeras de viajes, ya que en cada uno de ellos hemos obtenido nuevas experiencias que nos permitió fortalecer lazos de amistad que aún después de la despedida estoy segura seguiremos manteniendo.

La autora

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:30PM del día 11 de Abril, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "LOS HOGARES DISFUNCIONALES INFLUYEN EN DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO, EL TRIUNFO GUAYAS 2018", presentada/o por el /la bachiller DIAZ ITURREY ROSA IRENE.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APROBAR
POR MAYORÍA


En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTA para recibir el grado académico de MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Piura, 11 de Abril del 2019.


DR. GARCÍA RAMÍREZ EDWIN MARTIN
PRESIDENTE




MG. WINNER AGUIRTO MARCHAN
SECRETARIO


DRA. MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

Yo, Lcda. Rosa Irene Díaz Iturrey, portadora de la Cédula de Identidad 0912489192 de nacionalidad ecuatoriana y estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo con la tesis de grado titulada Abandono escolar como consecuencia de hogares disfuncionales en estudiantes de la escuela de Educación Básica Juan Montalvo, El Triunfo Guayas 2018

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis mencionada es de mi autoría.
2. En la presente tesis he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes objeto de consultas.
3. La tesis es auténtica ya que no ha sido plagiada ni auto plagiado es decir, no ha sido copiada de trabajos anteriores para obtener algún grado académico o título profesional previo a éste.
4. Los datos obtenidos así como los resultados son reales, pues fueron obtenidos luego de la aplicación de las encuestas y entrevistas en la institución educativa, los mismos que servirán de aporte a la realidad investigada.

De probarse algún tipo de fraude ya sea plagio, datos falsos o auto plagio o falsificación del trabajo presentado, asumo de forma personal las consecuencias y sanciones que estas deriven, aceptando las normativas de la Universidad César Vallejo.



Lcda. Rosa Irene Díaz Iturrey
C.I. 0912489192

ÍNDICE

CARÁTULA.....	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Acta de sustentación.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	29
2.1. Diseño de investigación	29
2.2. Variables, operacionalización.....	30
Fuente: Rosa Irene Díaz Iturrey.....	30
2.3. Población, muestra y muestreo.....	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	31
2.5. Métodos de análisis de datos.....	32
2.6. Aspectos éticos	32
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	41
V. CONCLUSIONES.....	45
VI. RECOMENDACIONES	46
VII. REFERENCIAS	47
ANEXOS.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de disfuncionalidad de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Juan Montalvo el Triunfo Guayas, 2018	33
Tabla 2. Nivel de deserción escolar de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Juan Montalvo el Triunfo Guayas, 2018	34
Tabla 3. Correlación entre la dimensión Agresión y la deserción escolar	35
Tabla 4. Correlación entre la dimensión ausencia de padres y la deserción escolar	36
Tabla 5. Correlación entre la dimensión situación económica y la deserción escolar	37
Tabla 6. Correlación entre la dimensión aislamiento y la deserción escolar	39
Tabla 7. Correlación entre los hogares disfuncionales y la deserción escolar	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Disfuncionalidad familiar en los hogares	33
Figura 2. Nivel de deserción escolar	34

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la influencia de los hogares disfuncionales en la deserción escolar de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Juan Montalvo del cantón El Triunfo en la provincia del Guayas. La investigación se condujo bajo el enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, descriptivo, correlacional explicativo; la población lo conforman 150 alumnos, y la muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de dicha escuela, de los cuáles se obtuvo la información a través de un cuestionario estructurado, la que fue procesada por el programa IBM SPSS 25.0. Para la contrastación de las hipótesis de investigación se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, con un nivel de significación del 5%.

El estudio encontró que, si bien predomina un nivel medio de disfuncionalidad, sin embargo, hay un porcentaje importante (40%) que evidencia un nivel alto, el que se explica fundamentalmente por la precariedad de la economía de las familias. La deserción predominante también es de nivel medio, aunque hay un 37.5% que evidencia un nivel alto; este nivel se explica fundamentalmente por la escasez recursos. Al estudio también encontró que la dimensión agresión de los hogares disfuncionales no influye en forma significativa en la deserción escolar, a diferencia de la ausencia de padres, economía y aislamiento que si tienen una influencia importante sobre dicha deserción y de manera especial la economía.

Palabras Claves: Hogares disfuncionales, deserción escolar, Agresión, ausencia de padres, economía, aislamiento, pocos recursos, rendimiento y traslado.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine if dysfunctional homes influence the dropout of students from the Juan Montalvo Basic Education School of El Triunfo canton in the province of Guayas, and to be able to implement motivation workshops during the 2018 academic year. -2019., The population employed in this research was 150 students, and the sample consisted of 40 students from the Basic Education School Juan Montalvo, canton El Triunfo, province of Guayas. The techniques used were the survey and as an instrument the questionnaire, the data were validated through the validation matrix, the SPSS program version 22 and Microsoft Excel, for the analysis of the data the statistical tests r of Pearson and Student's t were used, which allowed to reach the conclusion that dysfunctional homes do influence the dropout of students from the Basic Education School Juan Montalvo El Triunfo Guayas during the school year 2018 - 2019 and be able to implement motivation workshops, validating the general hypothesis.

The degree of relationship according to the Pearson r coefficient was 0.627 **, which indicates that the correlation obtained was high, direct and significant at the 0.01 level, the results also showed a predominance of the level of dysfunctional homes is not adequate with a 58 % and the level of school dropout is deficient with 90% .

Key words: dysfunctional homes, school dropout, aggression, absence of parents, economy, isolation, few resources, performance and transfer.