



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Actitud docente y capacidad de pensamiento autónomo  
en estudiantes de secundaria, Institución Educativa  
Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Educación**

**AUTORA:**

Br. Myriam Galarza Vasquez  
(ORCID: 0000-0002-2393-3597)

**ASESORA:**

Dra. Mildred Ledesma Cuadros  
(ORCID : 0000- 0001- 6366 – 8778)


**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2019**

## Página del jurado

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

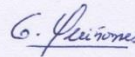
El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Galarza Vasquez Myriam, cuyo título es: "Actitud docente y Capacidad de Pensamiento Autónomo en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, 2019"  
Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 catorce.

Lima, San Juan de Lurigancho 10 de agosto del 2019.



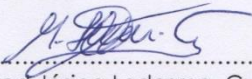
Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont

PRESIDENTE



Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo

SECRETARIO



Dra. Mildred Jéssica Ledesma Cuadros

VOCAL



Elabora

Dirección de  
Investigación

Revisó

Responsable del SGC



Aprobo

vicerectorado  
de Investigación

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo con mucho cariño, a mis hijas Claudia y Gladys, por sus sonrisas que son el impulso para seguir estudiando.

Con amor, al compañero de mi vida Rosser por su apoyo absoluto en cada momento.

A mis padres por darme la vida y enseñarme el camino de superación.

### **Agradecimiento**

A Dios por permitirme concluir con mi trabajo de investigación.

A la Dra. Mildred Ledesma Cuadros, quien me orientó y asesoró en la realización de este trabajo, por darme seguridad en el logro de mis metas.

Al director y docentes de la Institución educativa Abraham Valdelomar, por brindarme su tiempo y apoyo en el desarrollo de mi tesis.

## Declaratoria de Autenticidad

### Declaratoria de Autenticidad

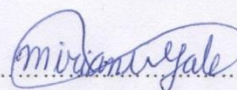
Yo, Br. Myriam Galarza Vasquez, alumna del Programa de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10499243 con la tesis titulada: Actitud docente y capacidad de pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, institución educativa Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, 2019.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagia; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son fidedignos, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados a los que se arrije en la tesis se contribuirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio ( presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena ) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, agosto de 2019



Br. Myriam Galarza Vasquez

DNI 10499243

## **Presentación**

Señores miembros del jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Lima Este, pongo a vuestra disposición la Tesis titulada “Actitud docente y capacidad de pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, institución educativa Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho 2019”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Título de la Universidad César; a fin de optar el grado de: Maestra en Educación con mención en Educación.

La presente investigación está dividida en seis capítulos: En el Capítulo I se expone la Introducción que incluye, los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos generales y específicos. En el Capítulo II, el Método en el cual se presentan el Diseño de investigación, las Variables, operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad y Métodos de análisis de datos. En el capítulo III Resultados. Capítulo IV Discusión. Capítulo V Conclusiones. Capítulo VI Recomendaciones. Referencias.

Cumpliendo el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magíster en Educación.

La autora

## Índice

Página del jurado .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de Autenticidad .....	v
Presentación.....	vi
Resumen .....	x
Abstract.....	xi
I. Introducción.....	12
II. Método.....	35
2.1. Tipo y Diseño de investigación .....	35
2.2. Operacionalización de variables .....	36
2.3. Población, muestra y muestreo .....	37
2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos .....	39
2.5. Procedimiento.....	42
2.6. Método de análisis de datos .....	41
2.7. Aspectos éticos .....	42
III. Resultados.....	43
IV. Discusión .....	57
V. Conclusiones.....	62
VI. Recomendaciones .....	64
Referencias .....	66
Anexos.....	71
Anexo 1 Matriz de consistencia .....	72
Anexo 2 Instrumentos de recojo de información.....	74
Anexo 3 Juicio de Experto.....	76
Anexo 4 Base de datos .....	100
Anexo 5 Prueba piloto .....	111
Anexo 6 Constancia.....	114
Declaración Jurada .....	127

## Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable Actitud docente .....	36
Tabla 2	Operacionalización de la variable Pensamiento autónomo .....	36
Tabla 3	Estadísticos de fiabilidad de la variable Actitud docente .....	41
Tabla 4	Estadísticos de fiabilidad de la variable Capacidad de pensamiento autónomo .....	42
Tabla 5	Prueba de Normalidad K-S .....	43
Tabla 6	Frecuencias de Actitud docente .....	44
Tabla 7	Frecuencias de la dimensión actitud afectiva .....	45
Tabla 8	Frecuencias de la dimensión Actitud cognitiva .....	46
Tabla 9	Frecuencias de la dimensión actitud de conducta .....	47
Tabla 10	Frecuencias de capacidad de pensamiento autónomo .....	48
Tabla 11	V1: Actitud docente*V2: Capacidad de pensamiento autónomo tabulación cruzada .....	49
Tabla 12	D1: Actitud afectiva*V2: Capacidad de pensamiento autónomo tabulación cruzada .....	50
Tabla 13	D2: Actitud cognitiva*V2: Capacidad de pensamiento autónomo tabulación cruzada .....	51
Tabla 14	D3: Actitud de conducta*V2: Capacidad de pensamiento autónomo tabulación cruzada .....	52
Tabla 15	D4: Correlación entre la actitud docente y la capacidad de pensamiento autónomo .....	52
Tabla 16	Correlación entre la actitud afectiva y la capacidad de pensamiento autónomo .....	54
Tabla 17	Correlación entre la actitud cognitiva y la capacidad de pensamiento autónomo .....	55
Tabla 18	Correlación entre la actitud de conducta y la capacidad de pensamiento autónomo .....	56



## Lista de figuras

Figura 1	Actitud docente.....	44
Figura 2	Actitud afectiva.....	45
Figura 3	Actitud cognitiva .....	467
Figura 4	Actitud de conducta .....	47
Figura 5	Capacidad de pensamiento autónomo .....	49
Figura 6	Diagrama de barras agrupadas de Actitud docente y Capacidad de pensamiento.....	49
Figura 7	Actitud afectiva y Capacidad de pensamiento autónomo.....	50
Figura 8	Actitud cognitiva y Capacidad de pensamiento autónomo. ....	51
Figura 9	Actitud de conducta y Capacidad de pensamiento autónomo. ....	52

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la actitud del docente y capacidad de pensamiento autónomo de los estudiantes, Institución Educativa Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, 2019.

En el aspecto metodológico, todo el proceso de la investigación se dio bajo las líneas del enfoque cuantitativo, método hipotético – deductivo, tipo de estudio descriptivo – correlacional y diseño no experimental, transaccional. Para el recojo de datos se utilizó instrumentos validados, los mismos que respondieron a la prueba de fiabilidad Alfa del Cronbach con el índice de 0,883 para la variable actitud docente y para capacidad de pensamiento autónomo 0,909, determinando que ambos instrumentos fueron muy confiables. La población del estudio fue constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar de San Juan de Lurigancho, 2019 en un total de 224, de donde se extrajo una muestra representativa de 142 a través del muestreo probabilístico al 95%.

Los resultados han evidenciado que la actitud docente en la Institución Educativa “Abraham Valdelomar” de San Juan de Lurigancho, 2019, en más del 80% es alta y muy alta; asimismo; de la misma forma, en más del 85% la capacidad de pensamiento autónomo de los estudiantes es eficiente y muy eficiente.

Las conclusiones han determinado la existencia de un Coeficiente de Correlación de tau\_b de Kendall positiva moderada entre las dos variables; y es estadísticamente significativa (tau\_b de Kendall = 0.548\*\*), confirmando la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la actitud del docente y la capacidad de pensamiento autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa “Abraham Valdelomar” de San Juan de Lurigancho, 2019; y por el valor de  $p = 0,000 < 0.05$  se rechazó la hipótesis nula. Es decir, la correlación fue al 55%, afirmándose: a mayor actitud docente mayor capacidad de pensamiento autónomo en los estudiantes.

Palabras clave: Actitud docente, capacidad de pensamiento autónomo, actitud afectiva, actitud cognitiva.

## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the attitude of the teacher and the autonomous thinking capacity of the students of the Abraham Valdelomar Educational Institution of San Juan de Lurigancho, 2019.

In the methodological aspect, the entire research process was conducted under the lines of quantitative approach, hypothetical - deductive method, type of descriptive - correlational study and non - experimental, transactional design. To collect data, validated instruments were used, which responded to the Cronbach's Alpha reliability test with the index of 0.883 for the teaching attitude variable and for autonomous thinking capacity 0.909, determining that both instruments were very reliable. The population of the study was constituted by the students of the Abraham Valdelomar Educational Institution of San Juan de Lurigancho, 2019 in a total of 224, from which a representative sample of 142 was extracted through probabilistic sampling at 95%.

The results have shown that the teaching attitude in the Educational Institution "Abraham Valdelomar" of San Juan de Lurigancho, 2019, in more than 80% is high and very high; Likewise; In the same way, in more than 85% the capacity of independent thinking of the students is efficient and very efficient.

The conclusions have determined the existence of a considerable positive tau\_b de Kendall Correlation Coefficient between the two variables; and it is statistically significant (tau\_b de Kendall = 0.548 \*\*), confirming the alternative hypothesis: There is a significant relationship between the attitude of the teacher and the capacity of autonomous thinking of the students of the Educational Institution "Abraham Valdelomar" of San Juan de Lurigancho, 2019; and by the value of  $p = 0.000 < 0.05$  the null hypothesis was rejected. That is to say, the correlation was 55%, affirming: a greater teaching attitude greater autonomous thinking capacity in the students.

Key words: Teaching attitude, autonomous thinking capacity, affective attitude, cognitive attitude.

## **I. Introducción**

La situación sobre la actitud del docente y capacidad del pensamiento autónomo de los estudiantes en América Latina no es tan alentador, visto en términos generales, la prueba específica muchos e principales logros, los pueblos tienen avance y logros en una íntegra educación; además se aplican ordenadamente métodos rígidos y claramente son detalladas en los logros Dakar, así la región pueda programarse en forma desinteresada. Nuestro, los exámenes comparativos con los países hermanos muestran mejores esfuerzos en diferentes ámbitos de los centros educativos, debemos de priorizar primero distinción del entorno de los pueblos y sociedades de nuestro país. Según el documento tenemos tres aspectos principales. Número uno según los resultados esperados se dan en algunos países: como desigualdades en las comunidades cercanas, algunas están supervisadas y muchas personas viven tan distantes además de los logros principales del Dakar. Número dos, las diferencias de un pueblo es sutil en destreza todos los países de su región, estableciendo la jerarquía social, las comunidades indígenas viven en lugares alejadas y los lugares de referencias de los puestos fundamentales por donde van aquellas desigualdades. Además los individuos que no están muy desplazados más notables han seguido en valores determinados, su dirección opuesta se da aun a los favoritos no ha reformado totalmente. Más aun cuando las primeras perspectivas se impulsan en los desempeños y desarrollo en educación permitiendo una educación de buena calidad para los estudiantes, es expandirse las escuelas tanto nacionales o privadas. Los conceptos de calidad que adherimos son extensos e incorporan no solo resultados; sino limitar y procesar, no solo la presencia normativa sino habitantes y psicosociales. Por eso la sociedad se encuentra en retroceso: es decir, hay un tramo por recorrer para mejorar la posición del maestro, de su avanzada misión de educar y formar seres humanos; de igual manera se requiere que los estudiantes tengan mayor autonomía de pensamiento y toma de decisiones.

Un colegio eficiente, es aquella que sigue un crecimiento completo para todos y cada uno de sus estudiantes, desarrollando un rendimiento anticipado y el movimiento colectivo, asequible y familiares (Murillo, 2005). Algunos convenios mundiales, dirigir la urgencia de proporcionar educación que vincula los derechos humanos, salud reproductiva, deportes y sensibilización de género, trabajada a nivel educativo. Calidad

educativa es cómo los sistemas educativos bien podrían y deberían ser; se espera que cumpla con estos objetivos.

Este enfoque aparece en el 2000, cuando se da la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas, con firme compromiso, lograr para el 2015 una calidad educativa, al colocar el énfasis en asegurar el acceso de una educación para todos, con resultados cuantitativos. Estos aspectos será posible si la política educativa de cada país y región emita logros de participación universal en la educación. La calidad de la educación responderá a la pregunta ¿Qué tan bien se les enseña a los alumnos y cuánto aprenden?, ¿Qué impacto en el tiempo se vienen dando en las escuelas y con qué frecuencia? (EFA Global Monitoring Report, 2005, p.28)

En el Proyecto Educativo Nacional (2007) indica que el aprendizaje se da en la práctica cotidiana y mecánica que limitan a los niños y adolescentes desarrollar los desafíos, que adquieren de forma cierta, un estudiante creativo y analista. Quizás no exista manifestación tan significativa, como el fracaso en recto escritura, que son dificultosos en las comunidades campesinas y comunidades indígenas, de dos lenguas.

El maestro peruano esta desganado y no acepta situaciones de cambio. La dedicación constante que realizan los maestros no son valorados por el gobierno y la comunidad .Se da el mismo trato a los maestros méritos extraordinario y aquel que no cumplen con sus responsabilidades.

De lo expresado, se puede percibir la verdadera situación de enseñanza de los alumnos y la actitud del maestro, evidenciados en la ECE 2018 a nivel nacional, en donde más del 50% de alumnos que aparecen, inicio y previo al inicio en lectura y matemática, haciendo notar que se debe atender de manera inmediata la situación de motivación y actitud del docente y la capacidad de pensamiento autónomo de los estudiantes.

Para llevar a cabo la investigación se tuvo que realizar pasos fundamentales de la tesis lo que significó revisar antecedentes tanto internacionales y nacionales, así encontramos entre las primeras tenemos a Muñoz, Velásquez, y Asprilla (2018), realizó la investigación denominada: La posición del maestro en su enseñanza para la

diversidad en la Pontificia Bolivariana Colombiano, el propósito fue estudiar en la educación básica regular la actitud del maestro, desarrollar una educación para la diversidad, y el diseño de una manifestación psicopedagógica que beneficien, las prácticas de los maestros inclusive en las Instituciones Educativas oficiales, de tres (3) municipios de Antioquia. La metodología de esta investigación es de enfoque cualitativo, investigación - acción, la muestra fue treinta maestros de instituciones educativas Nicolás Gaviria del nivel primario del municipio de Cañas gordas, José María Córdoba de. El Santuario y Rural Monseñor Escobar Vélez de San Juan de Urabá. Los resultados sobre la actitud del docente fueron: el 40% dan referencias de una adecuada aspecto positivo, el 50% evidencian un aspecto indeciso y tan solo el diez por ciento muestra un aspecto negativo. Según los referentes teóricos sobre actitud del docente fueron: Vargas (2012), Wander (1994), Rosemberg & Hovland (1960) y Agudelo Gómez, y otros (2008). Las conclusiones fueron: a) En relación con los componentes de las actitudes (cognitivo, afectivo y comportamental), se encontró en general una actitud de indecisión por parte de los docentes en relación con la educación en/para la diversidad. Es necesario entonces promover un cambio actitudinal por parte de estos que redunde en la implementación de mejores prácticas pedagógicas inclusivas y disminuir así los procesos de exclusión al interior de los establecimientos educativos. b) Este cambio de actitud y adaptación de los docentes para el desarrollo es fundamental y exige un refuerzo de sus competencias personales para investigar, dinamizar, crear, liderar propuestas incluyentes, entre otras. Es importante que trasciendan su visión de que la ayuda para mejorar sus prácticas pedagógicas debe venir de afuera, de los especialistas en este tema, cuando son los mismos docentes quienes tienen todas las potencialidades y capacidades para implementar una educación en/para la diversidad.

Toapanta (2017), realizó la investigación denominada: La actitud del maestro frente a la educación inclusiva en el paraninfo Técnico de Cotopaxi del país hermano del Ecuador, cuyo objetivo fue determinar la actitud de los maestros en la enseñanza básica frente a la inclusión de la enseñanza de las NEE en la Unidad Educativa Manuelita Sáenz durante el periodo 2016 - 2017. Según la metodología esta indagación es de la forma cuantitativa, es de tipo descriptiva, diseño no experimental, la prueba se conformó de 86 estudiantes Unidad Educativa Manuelita Sáenz. Los resultados sobre la actitud del docente frente a sus alumnos evidencian: el 40% respondieron que el maestro siempre le demuestra cariño y paciencia para enseñar, el 50 %, a veces y el

10% opina que nunca le demuestra cariño y paciencia para enseñar. Los referentes teóricos sobre actitud del docente fueron: Díaz y Franco (2010), Artavia (2005), Promebaz (2008), Palomero (2010) y Duarte (2013). Concluye señalando: Al realizar la valoración de la actitud del docente de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”, se evidenció que los docentes en su mayoría asumen una actitud de responsabilidad social que favorece el desarrollo de habilidades emocionales, el trabajo conjunto con las personas que brindan apoyo pedagógico a su labor educativa, el mismo que es necesario para la inclusión de los alumnos con las NEE en la educación ordinaria.

Asprilla y Bolaños (2017), realizó la investigación denominada: El fortalecimiento del pensamiento autónomo en alumnos de la Institución Educativa Comercial Villa del Sur mediante una iniciativa formativa en la Universidad Santo Tomás de Santiago de Cali, el objetivo fue fortalecer dicho aprendizaje, según el accionamiento de dirigir y planear unas estrategias pedagógicas de cooperar al crecimiento de la autonomía en los alumnos. Se da una estrategia de indagación de estudio de tipo cualitativo, sistémico, secuencial y descriptivo, la muestra fue 151 estudiantes. La Institución Educativa Técnica Comercial Villa del Sur. Los resultados sobre autonomía por aprender fueron; el 45% considera que se debe disminuir clases magistrales, el 23% cree que el docente debe guiar, reconocer las habilidades y potencializarlas, dinamizador de la enseñanza, el 18% cree que falta motivación, autorregulación, reflexión participativa y el 10% que realice las cosas con pasión, tenemos que consultar la participación en la proyección en el aula. Los referentes teóricos sobre autonomía en el aprendizaje fueron: Martínez (2003), Crispín (2011), Sarmiento (2010) y Mazzoli (1990). Las conclusiones fueron: a) El abordaje de nuevos aprendizajes busca despertar la autonomía por aprender. b) El sistema educativo es crítico; por lo que es necesario el desembargo por competencias como principal herramienta de ventaja y consecución de nuevos saberes. c) La práctica del maestro tiene que ser un fenómeno continuado y activo, ya que se evidencia aun praxis acostumbradas que no comprometen tendencias de un acontecimiento de la era. El rol maestro debe verse como un dinamizador de la enseñanza, un líder dentro y fuera de la clase. d) Desde los maestros que defienden el avance de la educación bancaria y conceder conocimiento hacia formas que despierten nuevos habilidades y actitudes en los alumnos.

Coello (2015), realizó la tesis titulada: El Pensamiento Crítico en el proceso de enseñanza de los alumnos de Educación General Básica superior de la entidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni de la ciudad de Esmeraldas, 2013-2014 en la Pontificia paraninfo Católica del país hermano del Ecuador, tienen como principal objetivo Brindar a los/las docentes herramientas pedagógicas que les permitan desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes. Metodológicamente, este estudio es cuantitativo, descriptivo. El universo de estudio estuvo constituido por 430 alumnos es de educación general básica superior de la entidad Educativa San Daniel Comboni, de donde se obtuvo una muestra de 111 alumnos. La solución sobre la Utilización de métodos que estimulan el pensamiento crítico fueron el 59% señalan que nunca toman en cuenta metodología para estimular el pensamiento, el 26%, a veces y el 15% siempre. En cuanto al uso de métodos que ayudan a pensar de forma autónoma, el 46% consideran que aplican técnicas y métodos que les ayudan a pensar autónomamente, el 45%, nunca y el 36% algunas veces. Los referentes teóricos sobre pensamiento crítico fueron: Scriven (1992), Elder (2003), Feuerstein (1980) y Scriven & Paul (1992). Concluye señalando: Aunque el docente aplique una metodología, incrementa raciocinio crítico de los alumnos, es necesario utilizar de manera sistemática actividades que desarrollen todas las habilidades cognitivas de manera que se alcance el desarrollo integral del alumno de acuerdo al perfil de salida que se pretende; en este sentido es fundamental que en la microplanificación se consideren explícitamente los elementos del pensamiento que se quiere ejercitar.

Finalmente, Cárdenas (2014), realizó la tesis titulada: El fortalecimiento del aprendizaje autónomo mediante actividades formativas en el proceso de enseñanza de las matemáticas en el 6to grado de la Institución Educativa Técnico Industrial Gustavo Jiménez en el paraninfo Abierta a Distancia de México cuyo objetivo fue fomentar una didáctica desde la enseñanza autónoma, para reforzar estudio matemático en los alumnos del 6to grado de la escuela Técnico Industrial Gustavo Jiménez. Según el estudio descriptivo, diseño no experimental. La muestra fue 160 alumnos. Los resultados sobre la motivación por asistir a la clase de matemática fueron: el 73% están motivados, el 22% siente desagrado, el 3% asiste por cumplir y solo el 2% está en total desacuerdo; en cuanto a la autonomía por aprender, el 29% tiene la potestad para fomentar las actividades de la escuela, el 35% es forzado, el 19% no tiene autonomía y el 17% no tiene interés. Los referentes teóricos sobre autonomía por aprender fueron



García & pareja (2007), Santana (2007), Chacón (2005) y Gutiérrez (2012). Las conclusiones son: a) Se observó dificultad en la construcción del aprendizaje autónomo. b) Se necesita fortalecer la enseñanza autónoma en los alumnos del 6to grado en el área de matemática.

Respecto a los antecedentes nacionales tenemos a Vásquez (2018), realizó la tesis titulada: La actitud del docente y la Educación Inclusiva en maestros del nivel inicial de la Red 20 y 25 la UGEL 04- 2017 en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú, cuya finalidad fue decidir el enlace que existe entre la actitud docente y la educación inclusiva, en maestros del nivel inicial de la Red 20 y 25 la UGEL 04-2017. Investigación objetiva, esquema no experimental, nivel descriptivo correlacional. El universo fue de 112 profesionales de pedagogía, del cual se tomó 87 docentes por medio del muestreo probabilístico. Las derivaciones sobre los niveles de actitud del docente fueron: el 13% alto, 85% nivel medio y 2% nivel bajo. Los referentes teóricos sobre actitud del docente fueron: Eagly y Chaiken (1998), Petty y Wegener (1998), González (1981), Ruiz y Vásquez (2005), Blanco, (2006) y Morales, (1999). Concluye señalando: La actitud docente se relaciona significativamente, según la Educación Inclusiva en maestros del nivel inicial de la Red 20 y 25 la UGEL 04-2017.

Garnique (2018), realizó la tesis titulada: Nivel de aprendizaje autónomo en alumnos estudio del VII ciclo de estudio de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018 en la Universidad César Vallejo cuya meta fue decidir el nivel de uso de la estrategia de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018. Según la estrategia d indagación es elemental sustantiva, cuantitativo, no experimental y descriptivo - correlacional. Los habitantes es de 211 alumnos de la UNMSM, 2018. La muestra es constituida por 127 estudiantes por medio del muestreo no probabilístico. Los resultados sobre el aprendizaje autónomo fueron el 1.6% muestra un mal uso de las estrategias, 67.7% usan de manera regular y 30.7% de buena manera. Los referentes teóricos sobre aprendizaje autónomo fueron: Ramnarayan y Hande (2005), Aebli (2001) y López-Aguado (2006). Concluye señalando: Se encontró diferencias muy marcadas en el nivel bueno y regular en el uso del aprendizaje autónomo entre grupos étnicos de alumnos del VII ciclo de la escuela de medicina de la universidad nacional mayor de San Marcos, año 2018.

Aguilar (2018), realizó la tesis titulada: Aprendizaje autónomo en entorno virtual, SENATI - Villa El Salvador, 2018 en la cátedra César Vallejo, Lima, Perú, cuya meta fue acordar si existe diferencia significativa de entorno virtual en el nivel de aprendizaje autónomo, SENATI Villa El Salvador, 2018. En cuanto a la metodología, este estudio es cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacionar. Los habitantes estuvo formada por 3558 estudiantes, de qué lugar se extrajo una muestra de 209 alumnos. Las conclusiones sobre el aprendizaje autónomo fueron: el 50% nivel bueno, el 29% regular y 21% malo. Los referentes teóricos sobre aprendizaje autónomo fueron: Aebli (2010), Campillay (2014), Escribano (2010) y López-Aguado (2006), Concluye señalando: Que la autonomía de aprendizaje de estos estudiantes es a un 50%; y el 50% tienen un aprendizaje dependiente de diversos factores, siendo uno de ellos del docente; es decir, los estudiantes no presentan un aprendizaje autónomo.

Finalmente, Espinoza, Vilca, y Pariona (2014), realizó la tesis : La Actitud maestro y el rendimiento académico de la asignatura de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del 4to año de secundaria de la IE Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho- Lima- 2014 en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú, cuyo meta fue establecer la correspondencia entre la actitud docente y el rendimiento académico en el área de matemática del 4to secundaria de la IE Pamer de Zárate - San Juan de Lurigancho- Lima- 2014. Respecto al proceso metodológico, esta investigación responde al tratamiento cuantitativo, diseño no experimental, descriptiva correlacional. Los habitantes estuvo integrada por 140 alumnos, de donde se extrajo una muestra de 37 alumnos. Los resultados sobre la actitud docente fueron: el 48.6% considera que el desempeño docente es eficiente, el 43.2% lo considera regular y el 8.1% considera que es deficiente. Los referentes teóricos sobre actitud del maestro fueron: Muchinsky (2002), Montenegro (2007), Montalvo (2011), Enríquez (2006), Ponce (2005) y Flores (2003). Concluye señalando: Preexiste analogía reveladora entre la actitud maestro y el rendimiento académico de la signatura aritmética en alumnos del colegio Pamer de Zárate - San Juan de Lurigancho - Lima - 2014. ( $p < 0.05$  y Rho de Sperman = 0.673, correlación positiva media entre las variables con un cuarenta y tres por ciento, varianza compartida).

La investigación se sustenta en autores diversos de quienes se han definido la actitud docente como es el caso de Hollander (2000) señaló: “Las actitudes son, en principal, percepciones acerca de las gentes, las cosas o los hechos ambientales; asimismo, que en la medida en que dirigen el comportamiento, tienen cualidades motivacionales, asociado a la variable denominada valores”, Vallerand (1994) citado por Ubillos, Mayordomo y Páez (2014) define ampliamente de acuerdo a sus características como: a) es una variable no observable de forma directamente; b) según el orden, una correlación entre aspectos cognitivos, afectivos y conativo.

Barros y Marcos (2009) señalaron la palabra actitud es definir dentro de la psicología social como una preparación subjetiva o mental en la acción. Él define las conductas aparentes y observables así como las convicciones humanas. Las actitudes determinan lo que cada individuo verá, entenderá, pensará y actuará. Ellos inician desde las experiencias y no se toma en cuenta la conducta rutinaria,

Estas actitudes pueden ser tanto positivas (valores) o negativas. Los estudios de los sociólogos diferencia y estudian tres componentes principales: El componente cognitivo se da el conocimiento de cosas , que es exacto; el componente afectivo: es un sentimientos alrededor de cosas y el componente de comportamiento o conducta que es lo que se desarrolla en torno al objeto.

Por su parte, Huerta (2008) sostuvo: “Las actitudes están vaticinando las conductas y, si se desea cambiar un comportamiento, es necesario cambiar la actitud. De ahí la importancia de cuantos elementos se dan en la antesala del comportamiento”. Vera y Mazadiego (2010, p. 55) sostienen: La actitud del maestro es mostrarse ante sus estudiantes una alegría demuestra sencillez, de impartir sabiduría demostrando las distintas personas de conocimiento de cada alumno, pedir un acontecimiento para levantar las emociones escondidas de uno mismo y la vida, pedir lecturas e imágenes que ayuden al trabajo en equipo individual.

Según Huerta (2008, p.10) “la actitud no es innata, al contrario está formado durante todo el proceso y desarrollo del tiempo en que vivimos. Además no se observa directamente, sino se infieren desde las conductas verbales y los no verbales de los sujetos”.

También está referido, cuando el docente recurre a los estudiantes a base de una motivación y necesidad respecto a logros, ya que les dio oportunidades para capacitarse y aprender como seres humanos, por otro lado se debe de brindar una buena atención al estudiante, quedando con responsabilidades de los docentes sobre sus participaciones integralmente, aun cuando se pone a un costado la actitud arrogante sin intolerancia del mejor aprendizaje, haciendo memoria sobre su excelente habilidad de enseñar que los docentes exigen a sus estudiantes sobre la superación de desarrollo personal y grupal, (Vera y Mazadiego,2010).

Evans (2006) señaló: El maestro debe consentir la deducción abstracta, analítica, hipotética-deductiva, favorecer el aprendizaje significativo en cada uno de sus estudiantes enlazados con una actitud positiva.

Según, Rubio, Martínez, Rico, Revillas y Romero (2001) la actitud del docente tiene que ver con lo siguiente: La gratitud individual del docente; en ese sentido, debemos plantear una pedagogía crítica que se distingue la individualidad del sujeto, como un ser que razona, desarrolla su creatividad y es capaz de innovar en la resolución de problemas cotidianos y escolares; situación en la que el maestro es un mediador de la enseñanza se, aprovecha las habilidades y una posición en grupo escolar para conformar un lugar adecuado al menester y cualidades de cada estudiante, comprendiendo que la actitud es una disposición de ánimo que se da en la persona según su entorno que le rodea .

La actitud es un situación psíquica y neurológico de la atención, organizado a través de la práctica, y es capaz de ejercer una influencia inmediata sobre la respuesta de la persona a todos los elementos, condiciones con las que está coordinado (Allport, 1984).

Es una entidad dinámica que está sujeta a cambios, un factor decisivo para el profesorado es la actitud. La actitud se definió como un estado de preparación formado a través de la indagación e influye en la respuesta del individuo hacia los estímulos. Es precursor del comportamiento y varía de favorable a desfavorable a neutral. La actitud se compone de tres componentes: afectivo, conductual y cognitivo, por lo tanto, como criterio para el comportamiento individual (Feldman, 2002). Entre los factores que

predomina la actitud del profesor, encuentran el entorno doméstico, los antecedentes familiares, antecedentes socioeconómicos, creencias e institutos educativos, etc.

Se han realizado varios estudios para evaluar la influencia de la actitud hacia la profesión docente en el desempeño del profesor dentro y fuera del aula y los factores que inciden en él. Devi (2005) encontró que el éxito en el campo de la enseñanza depende de dos factores principales: la actitud hacia la profesión y la satisfacción laboral. Suja (2007) también confirmó similares recomendaciones. Según él, actitud hacia la profesión, interés en la profesión y la experiencia docente influye en el compromiso laboral del docente. Mathai (1992) en su estudio enfatizó que la actitud hacia la profesión y el éxito en la enseñanza están correlacionados con el uno al otro. En otro estudio, Cornelius (2000) reveló que la inteligencia, la actitud hacia la enseñanza y el rendimiento académico de los docentes en formación arrojan impresión en su competencia. Gynanduru y Kumar (2007) establecieron que los superadores y los promedios los que tienen logros tienen una actitud más favorable hacia la enseñanza en comparación con bajo triunfadores Pushpam (2003) confirmó una relación positiva entre las mujeres docentes actitud hacia la enseñanza y el entorno laboral.

Los estudios sobre actitud revelan que la eficiencia de los maestros y el desempeño en el aula se basan en su actitud hacia la profesión en gran medida, la mayoría de los estudios destacó el género del docente, el logro académico y la satisfacción laboral como factores que influyen en la actitud hacia la profesión.

Bhargava & Pathy (2014) consideraron: “Los programas de formación y capacitación ayudan a moldear la actitud de los docentes en proporcionando una serie de experiencias incorporadas en su currículum” (p.34). Srivastava (1989) opinó que “la actitud favorable del educador hacia los estudiantes se forma a través del programa de formación docente”. Yadav (1992) reveló que la formación o entrenamiento del educador tiene influencia en su autoconcepto, madurez social y actitud hacia la profesión docente. Una actitud positiva hacia la profesión docente puede aportar la calidad deseada en el sector educativo mediante el desarrollo del sentido del deber, la competencia profesional y dando una idea de las necesidades y problemas del alumno.

Rodríguez (1991) La actitud es una estructura perenne de doctrinas y conocimientos en habitual, dada por aspectos moderado para ser aprobado o refutado, que induce a verdaderas tomas de determinación comprometiendo lazos de inteligencia cognitiva y emocional. En cuanto a la naturaleza de las actitudes, nos define al respecto, Huerta (2008) señaló: Las actitudes son las preferencias a contestar, designada formas diferentes repulsiones que benefician; formas opiniones o creencias, los sentimientos y sobre todo el comportamiento y factores que, a su vez, se conectan entre sí. La actitud nos guía acciones del dominio externo sobre lo que dice o hace tiene una mínima incidencia. Se la orienta si la actitud tiene una relación determinada con el comportamiento. Se examina entonces, una presión llamado desacorde cognitivo.

Según, Cervantes, Cappello y Castro (2009) el proceso educacional incorpora la figura del estudiante con una definición innovadora, en el que se percibe como un agente activo que, siguiendo a este autor, razona, imagina, cambia y ordena en una forma individual y activo; escoge como individuo que son pasos de la educación. En este contexto, se establece una nueva figura integrativa en un sistema binominal maestro–alumno, como parte integradora y funcional del proceso educativo. Pero, aún hoy, el maestro sigue desarrollándose como el artista principal al participar como conductor del desarrollo, por lo que siempre mantendrá, la función de una persona activa y animar el desarrollo cultural, humano y social. Por ello, es necesario reafirmar, las actitudes que muestran los, maestros ante las materias en un enfoque sobresaliente científico, marcan la ruta del logro de aprendizajes exitosos.

Autores como McGuire (1989) y Wood (2000) creen que las actitudes se forman y se manifiestan a nivel de tres dimensiones fundamentales: cognitiva, afectiva y conductual. El componente cognitivo de las actitudes incorpora percepciones, creencias y suposiciones de hechos y eventos individuales. El componente afectivo detalla las prácticas emocionales y respuestas emocionales a diversos hechos y eventos. Respecto al componente de comportamiento, muestra intenciones y predicciones de la forma en que una persona puede actuar en relación con un hecho o evento basado en sus suposiciones y creencias. Anderson (1980) señala que las actitudes se forman después de recibir información diversa sobre hechos, eventos o gente. Por lo tanto, la naturaleza de las actitudes que un individuo forma está determinada por el diseño en que recibe la información, en el sentido de que a ciertos detalles de la información se le puede otorgar

más atención que a otros; de tal manera, la importancia dada a las diferentes piezas de información, el orden en que se percibieron y los valores asignados, contribuirán a dar forma a las actitudes.

Completando la teoría de Anderson, Pratkanis & Greenwald (1989) quienes desarrollaron el modelo socio-cognitivo de la estructura de la actitud. Por lo tanto, la formación de actitudes está ligada con la cognición social, estos distinguen tres elementos a través de los cuales una actitud particular está representada en la memoria: una etiqueta y sus reglas de aplicación, una evaluación o apreciación y una estructura cognitiva que apoya la evaluación realizada. Tomando en cuenta el análisis anterior, se puede considerar que las actitudes pedagógicas representan predisposiciones individuales a evaluarse de manera favorable o desfavorable, como también, varias cuestiones relacionadas con el campo educativo.

Según Andronache (2013) a partir de esta definición, es importante señalar que en la profesión docente la actitud es una variable importante porque puede influir seriamente en la manifestación efectiva de conocimientos y habilidades apropiadas para la enseñanza. En otras palabras, creemos que, al carecer de una actitud positiva hacia la profesión docente, el conocimiento y las habilidades, el proceso de aprendizaje sería incierto. (Parry, 1996, Mirabile, 1997, Dooley, 2004 Bocoú, 2008; Potolea y Toma, 2010) convergen a considerar la competencia como un todo, no solo de conocimientos y habilidades, sino también de integrar actitudes que seleccionaron, interactuados y utilizados correctamente, permiten el logro exitoso de tareas en contextos profesionales y sociales. Además, se considera importante señalar que si los futuros maestros tienen una actitud positiva hacia su profesión, pueden desarrollar más fácilmente la motivación intrínseca de sus futuros estudiantes para el aprendizaje, podrán establecer una comunicación más eficiente con ellos y estarán más involucrados en la diversificación y personalización de situaciones de aprendizaje.

En conclusión, vale la pena mencionar que la formación y manifestación de la actitud de los futuros maestros se logra como un proceso, dicho proceso implica: (1) la adquisición de un sistema integral de cogniciones, creencias y supuestos con respecto a la profesión docente. (2) la adquisición de un sistema integral de experiencias afectivas en relación con la profesión docente. (3) Formación y manifestación del comportamiento apropiado de acuerdo con las cogniciones y emociones afectivas.

Suárez (2002) señaló: La actitud del docente tiene que ver con la figura de un educador que deja de ser un emisor y se convierte en impulsor de análisis, induciendo al cambios, activador de búsqueda, motivador y mediador de pericia, suscitador de discusión y crítica, como creador de conjetura, planificador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura. (Citado por Cervantes, Cappello y Castro, 2009). Respecto a la significancia de las actitudes, es necesaria preservar un apropiado comportamiento. La ejecución se llega establecer a veces en ciertas personas. Aun cuando se aprecia desgano, incapacidad de desarrollarse, en sus experiencias en su ámbito comunitario, le acontecerá un comportamiento social bien paupérrimo. Aún se da un disentimiento complicado en la existencia, escasamente se descubrirá el propósito de uno de estos campos. Uno de los cambios es ver a la persona mejorara en su existencia y no simplemente en ver honroso destino, es una forma sencilla y habilidades. La expectativa es como va a desarrollarse en su organización comunitaria, la resolverá la manera en que se desplegué su realidad. (Huerta, 2008).

Las dimensiones de la actitud docente, al respecto, Huerta (2008) consideró las siguientes dimensiones: Dimensión 1: se trata de un conjuntos informaciones o también de un conjunto de datos donde los hombres conocen sobre los elementos que influyen en sus actitudes. Para una mejor comprensión es necesario conocer las orientaciones a los objetos. En el campo psicológico, el aspecto cognitivo se vislumbra como las altas demandas de conocimiento y las formar de procesarlas, para luego emitirlas como juicios en la solución de problemas (Huerta , 2008). Dimensión 2: Componente afectivo; En esta dimensión el ser humano actúa y vivencia hechos que regulan su conducta. De esta manera las efectividades tienen que ver con el reconocimiento de lo que acontece en los pensamientos de las personas y las expresiones de sus conductas emociones y además el sentimiento y la pasión. Las efectividades son los conjuntos de la afectividad inferior y superior, ya sea negativo o positivo, fugaz y permanente donde está situado las totalidades de los individuos sobre al ambiente externo (Huerta ,2008). La tercera dimensión, es el componte de la conducta, éste tiene que ver con la intensión y la disposición y la tendencia sobre objetos específicos. Además tiene que ver con la aparición y asociaciones sobre el objeto y sujetos. Las actitudes velan una apretada unión con la conducta y, además las



actitudes intervienen de manera que, la persona que razona, piensa y actúa (Huerta, 2008).

La segunda variable denominado Capacidad de pensamiento autónomo, teóricamente es sustentada por Massié (2010, p.2) quien sostiene: Para que los alumnos logren aprender a aprender, es menester enseñar a integrar las estrategias de enseñanza e y adoctrinarlo y ver como aprenderán. Que se obtendrá a los alumnos autónomos, se deben plantear propósito sobre la enseñanza de estudio y se debe disponer a los maestros para el desarrollo de un buen aprendizaje que regule la autonomía de cada estudiante.

Si queremos concientizar autonomía en los pasos de enseñanza se deben tener algunas dimensiones. Se debe organizarse desde propuestas de estudios o matriz curricular y luego precisarse el entorno de aprendizaje (si es virtual), en el plan de los materiales educativos, en la actuación del mediador o tutor y en el proceso mismo de aprendizaje (Massie, 2010).

Los alumnos deben continuar el razonamiento y/o aprendizaje autónomo, se diseñar las experiencias en el campo educativo con variedad de estrategias que se adecuen a las diferentes formas de aprendizajes de los estudiantes. Estrategias que proporcionen relevancia a los alumnos que les permitan desarrollar un procedimiento interior, propio y activo a través de consultas que ayuden a restaurar el conocimiento cuando diseñamos estas prácticas es difícil tratar de guiar. (Massié, 2010).

Islas, Carranza, De la Torre, Jiménez y Baltazar (2017) la capacidad de pensamiento autónomo es: La capacidad que le da al alumno tomar determinaciones que les conduzca a organizar su inherente aprendizaje en función de un objetivo determinado y un contexto o condiciones específicas. Para lograr esta competencia, se requiere modificar la mentalidad del estudiante y conducirlos a conocerse de igual modo para que pueda alcanzar toda su potencialidad que lo llevara a realizar sus propios objetivos; es decir, el aprender a aprender en este rubro es fundamental, ya que el estudiante tiene que adecuarse a la disposición del nuevo enfoque del proceso de preparación del aprendizaje, en donde el maestro no tiene que estar presente para instruir ni para que el alumno aprenda.

Ennis (2011) señaló: El pensamiento autónomo y crítico tiene una habilidad adquirida que permite una demostración reflexiva concentrada. Resaltar también que el pensamiento autónomo y crítico su propósito, es una razón autorregulado cuya solución de lectura, de indagación y utilización de habilidades que ayuden a estimular el razonar en el levantamiento del conocimiento. (Citado por Moreno y Velásquez 2017). Islas et al., (2017) señalaron: El pensamiento autónomo es aquel que requiere que los individuos desarrollen una aptitud complicada que inicie el análisis, la reflexión, la síntesis y la argumentación que responsabilicen habilidades cognitivas.

Para González (2006) el pensamiento autónomo, es una manera de razonar de forma consciente, enlazadas con la facultad de difundir justa razón. También se razona por parte de quien está verdaderamente animado adquirir sabiduría y buscar la verdad y no solamente salir triunfante cuando está demostrando” (p.34). “El pensamiento autónomo, comprendido como la capacidad de guiar su mismos pasos para comprender la realidad, tiene que detallar la intervención de muchos cosas, para hacerlo factible y seguro, siendo estos: la criticidad, la toma de decisiones, el liderazgo, etc.” (Sierra y Jorge, 2005, p3).

Martínez, Castellanos y Ziberstein (2004) consideró: El pensamiento autónomo solicita para su ejecución la utilización de un sistema de aprendizaje que desatar una variedad de procedimientos cognitivos, afectivos y emocionales impulsar habilidades guiadas al saber examinar, entender e informar y dar aclaraciones, coger determinaciones y resolver la dificultades. (Citado por Moreno et al., 2017, p54).

Sobre la autonomía e independencia intelectual, Sierra et al., (2005) señalaron: El alumno obtiene independencia al resolver la crítica e autonomía profesional ; de ser apto de reintegrar el pensamiento a partir de desarrollo de lecturas ajenos que se han balanceado desde la identificación meticulosa y detalladas de saberes previos y nuevos; al establecer estrategias para estimular el mismo su enseñanza ; al tomar conciencia de cómo aprende y qué y cómo enriquecer el proceso, al tomar determinaciones propias en el campo individual y profesional; al procurarse en las tareas escolares posibilidades de crecimiento en el campo de las competencias; al ver en los errores, no fracasos, sino oportunidades para tener un buen desarrollo. Asimismo, Amaya (2008) señaló: Un individuo es independiente y se autodetermina; aun se valen de sí mismo su

pensamiento, su menester, capta sus determinaciones. Los individuos independientes usan sus experiencias anticipadas y desarrolla estrategias para confrontar nuevas situaciones y resolver nuevos problemas. Quienes desarrollan un alto escalón de autonomía, no solo obvian la forma crítica y reflexiva de otras manifestaciones, también habilidad de inventar.

Así mismo una autonomía, no está fundada sobre los caprichos ni en la obstinaciones de la persona, al contrario está sobre la lógica y el razonamiento y las argumentaciones de las personas, que demanda las capacidades de la suspensión de los pensamientos propios para el acercamiento sobre las otras personas y las capacidades de la elaboración del sentido de situaciones donde uno habita. Intentando encontrar el bien común. Las personas autónomas fundamentan sus posiciones, y deciden de una manera intencional. Ya que la dirección de uno mismo, los pensamientos autónomos son tipos de aprendizajes estratégicos donde las personas toman una decisión clave respecto a aprendizaje de uno mismo guiando según las necesidades, y los recursos disponibles según la exigencia y la condición de los contextos. Según el aprendizaje autónomo las personas aprenden mediante los entrenamientos y desarrollos de las competencias y la habilidad cognitiva, afectiva e interactiva. Además esencialmente mediante la habilidad metacognitiva.

La formación del pensamiento autónomo y crítico obliga que las habilidades de determinación, explicación, exámenes, y la autorregulación en la persona al efectuar la actividad con una mentalidad libre, flexible, asuma posiciones y está guiada el qué hacer, por qué, cuándo, en qué creer o no, qué valor tiene para sí, para la sociedad y autoevalúa el proceso y según los resultados de su aprendizaje, manifestar una actitud autorregulada. (Moreno et al., 2017).

Según el pensamiento crítico, un acercamiento a su estudio, según, Moreno et al., (2017) señalaron: La capacidad del pensamiento de la persona es variado, también su componente básico. La investigación de los procedimientos sensitivos tenemos las sensaciones, equipos neuronales y cambio de formación de las habilidades, también la creatividad, la imaginación, entre otras, son procedimientos, guían y desarrollan acaecimiento de afuera que se da en la persona.

Lindsay & Norman (1983) sostiene a veces es necesario pedir a las personas que describan el pensamiento y la imagen sobre los sucesos de sus pensamientos, de donde se comprobaran la descripción fragmentaria e incompleta. Así mismo puede resultar mal cuando sea inexacta, donde las observaciones de los propios pensamientos se sujetan a la misma dificultad y error perceptivo sobre las observaciones de un grupo externo. La acción de visualizar el pensamiento interno sobre sí mismo cuanta con la posibilidad de cambio sobre recursos del mismo pensamiento. Ennis (2011) consideró que los pensamientos autónomos y críticos son procesos cognitivos, complicados que predominan el razonamiento de las demás dimensiones de los pensamientos, dirigidos a las acciones y se muestran durante el enfrentamiento de la resolución de las problemáticas. Donde se establecen un primero y segunda actividad principal sobre pensamientos críticos, que son la disposición y la capacidad. La disposición es referida sobre los aportes que brinda por medio de los pensamientos, como las aperturas mentales donde involucran al sentimiento, los conocimientos ajenos y los referidos a las capacidades cognitivas con fines al pensamientos crítico como es el analizar y juzgar.

Por su parte, Chica (2010) señaló: El pensamiento autónomo fomenta una autogestión del conocimiento para formarse uno mismo, prosperando un ambiente de mejora que se encargan de las estrategias cognitivas y metacognitivas las cuales desarrolla la dominación de destrezas de pensamiento de jerarquía superior. Por otra parte, el pensamiento autónomo solicita de una autorregulación que examine el enseñanza profesional y de sociedad como medio de planificar, mejorando su didáctica de enseñanza que impulsa una reflexión cuidadosa de la modalidad de aprender a aprender.

En cuanto a la autonomía de los estudiantes, Amaya de Ochoa (2008) citado por Solórzano (2017) señaló: En esta comunidad en la que primero se da incremento de la aptitud estudiantil, del conocimiento, del desarrollo de la ciencia y tecnología y de la habilidad de cambio de gentes básicos de competencias, conservación y principios puntuales para el crecimiento económico, sociedad y el crecimiento situaciones de la existencia y de la comodidad de uno y varios, una educación de las personas se transforma en un asunto estratégico, siendo primordial las competencias como la destreza de razonar, la autonomía y la enseñanza independiente.

Según el concepto de autonomía según: Confucio (551-479 AC.) establece que a los niños, niñas y adolescentes tendría que educarlos muy pequeño para enfrentarse a su existencia solo: “Si a un individuo le das pescado, lo alimentas un día; si lo enseñas a pescar lo alimentas para toda su existencia. Según el método mayéutica, Sócrates era perseverante del saber que no se consigue de afuera, sino desde dentro. El mismo Freire en su crítica a la educación refiere a la obligación de dirigirse hacia la construcción del conocimiento y hacia la conformación de un pensamiento juicioso, provechoso y complicado. (Amaya de Ochoa 2008, citado por Solórzano, 2017).

Asimismo, Solórzano (2017) enfatizó: El pensamiento autónomo favorece y alienta al creativo, la importancia de la observación, aun su labor es examinado la mayoría de participante de la colectividad en su enseñanza. La vivencia de varios docentes ven que el alumno desarrolla y mejora su aprendizaje. La etapa de duración en capacitados ante cualquier cambio y avance en el proceso de aprendizaje del alumno.

El pensamiento o aprendizaje independiente es un modo de estudio, a través del cual la persona manifiesta metacognición, estrategias cognitivas, procesos continuos formalizados para lograr entendimiento estratégico. Los pasos están dados por ideas: un beneficio personal facilita el trabajo voluntario; el reconocer la destreza de la enseñanza la instalación de nuevos vínculos de preparación – trabajo – existencia constante.

También el reconocimiento de la motivo interno y de autorregular. (Solórzano, 2017).

Según Islas et al., (2017, p.4) la capacidad de pensamiento autónomo es: La capacidad que acepta al alumno tener iniciativa que lo conduzcan a organizar la enseñanza en función del objetivo determinado y un contexto o limitaciones específicas. Para que se logre esta competencia, se requiere cambiar la mentalidad del estudiante y llevarlo a conocerse su propio talento y para que pueda desarrollar toda su potencialidad creativa que lo llevara a lograr sus propios objetivos; es decir, tenemos que aprender a aprender en este rubro es fundamental, ya que el estudiante tiene que adecuarse a la situación del nuevo tratamiento de los pasos de su capacidad de estudio , en donde el maestro no tiene estar presente para enseñar ni para que el alumno aprenda.

Ennis, (2011) señaló: “El pensamiento autónomo y crítico son capacidades adquiridas que permite una demostración ecuánime dirigirse en disponer y el qué

realizar”. Acentuarse que el pensamiento autónomo y crítico positiva, es una razón autorregulada cuyo producto es, el estudio y la utilización de habilidades para lograr la edificación de la razón. (Citado por Moreno et al., 2017).

Islas et al., (2017, p.4) señalaron:” El pensamiento autónomo es aquel que requiere que los sujetos desarrollen una habilidad compleja que favorezca el análisis, la reflexión, la síntesis y la argumentación involucrando habilidades cognitivas”.

Para González (2006, p.34) “El pensamiento autónomo, se da en una forma de razonar de una forma consciente, conectada con la idoneidad de difundir discernimiento.El alumno que razona tiene la iniciativa de seguir aplicando su conocimiento y seguir con certeza ”. El pensamiento independiente, concebido como la capacidad de instruir y conducir la realidad para considerar y alcanzar metas propuestas, conlleva a tomar en cuenta el involucramiento de muchas causas de manera que se haga real y evidente, siendo estos: la criticidad, la toma de decisiones, el liderazgo, etc. (Sierra et al, 2005 p3).

Según Martínez, Castellanos y Ziberstein (2004) Un modelo de pensamiento hace uso del sistema de preparación cognitivo, que desata varios procedimientos cognitivos, afectivos emocionales y destrezas dirigidas al examinar e deducir interpretar las informaciones, tener cimientto consistente, coger la determinación y resolver las contrariedades. (Citado por Moreno et al, 2017). Según la autonomía e independencia intelectual, Sierra et al., (2005, p.7) señalaron: El alumno obtiene autonomía al alcanzar la crítica e autodeterminación erudita ;pueden desarrollar habilidades para su propia enseñanza; al concientizarse de qué y cómo se aprende y qué y cómo mejora la enseñanza aprendizaje, al tomar determinaciones individuales y profesional; al dedicarse en las ocupaciones académicas, probabilidades de auge en el terreno de las habilidades al ver en los errores no fracasos, sino una oportunidad para abordar mejoras. Asimismo, Amaya (2008) señaló: Se dice que un individuo es autónomo cuando se autodetermina; valiéndose de su inherente razón, e instruido por su ausencia, toma sus propias determinaciones .El individuo autónomo desarrolla sus prácticas previas y da conceptos de estrategias para confrontar nuevas situaciones y resolver nuevas interrogantes.

La formación del pensamiento autónomo y crítico obliga de las capacidades de análisis, explicación, apreciación y la autorregulación en el individuo al realizar las labores con un pensamiento abierto, que promueve situaciones y está guiada en cada momento a la comunidad y autoexaminación del proceso y los resultados de su aprendizaje, evidencia una actitud autorregulada. (Moreno et al., 2017). Las inteligencias del pensar del individuo son varias y complicadas, así como sus factores esenciales. Los estudios de los procesos sensoriales, tales como la percepción, la memoria, la lingüística, los sistemas neuronales y la valoración de las capacidades, según su creación, la imaginación, entre otras, son procesos internos que se guía y estimulan por los sucesos de afuera que vive el sujeto (Moreno et al., 2017).

El alumno autónomo aprehenderá una recopilación de estrategias afectivas, socioculturales, científicas, sociales, éticas y de dominio de las nuevas tecnologías, con el propósito de aceptar un principio de enseñanza de importancia social metacognitivo de auto observación, de autoevaluación, de coevaluación, de planificación y de propuestas de desarrollo. Las habilidades no reanuda algún modelo o formación en particular, lo que interesa saber es cómo esta diversidad de modelos pedagógicos y formativos desarrolla diferentes enseñanzas independiente, para establecer a todos los individuos. El aprendiz demuestra sus propios medios, para lograr el grado de significación del aprendizaje, como una forma de existencia que adquiere con delicadeza e independencia para la diligencia de nuevas ideas y la comunidad de la razón. (Chica, 2010, P.71).

Las dimensiones de la capacidad de pensamiento autónomo son propuestas por Massié (2010), siendo las siguientes: Dimensión 1. Estrategias afectivo-motivacionales: estrategias que orientan al alumno a tomar conciencia de su habilidad y manera de aprender, se aliente al alumno el desarrollo de tareas y/o actividades de enseñanza que desarrolle y espera como resolver conflictos, que desarrolle seguridad en sus mismas habilidades (p.2). De la misma forma, Alvarado (2017, p.47) precisó sobre la dimensión afectivo motivacional que aprecia positivamente su capacidad de instruirse, asimismo, desarrolla seguridad en su habilidad, por último, maneja las situaciones emocionales que influyen en su aprendizaje. Esta capacidad no puede establecerse sin la capacidad de reciprocidad percibida en una relación permanente. Trevarthen (1979) llama intersubjetividad secundaria. La empatía constituiría un término clave para

conceptualizar psicológicamente estas capacidades que sostienen las relaciones entre las personas.

Dimensión 2: Planificación propia; son aquellas estrategias enlazadas en diferentes compostura, objetivo es fortalecer la representación de un plan de estudio real y cierto. Este plan permite al alumno descubrir aspectos enlazadas con las tareas y el contexto a desarrollarse (Massié, 2010, p.2). De igual manera respecto a esta dimensión, estrategias de planificación propia, tienen que ver con las metas de aprendizaje y los planes de estudios; asimismo, reside en definir los objetivos propuestos, desarrollar estrategia para lograr y trazar planes para incorporar los trabajos. También se ocupa tanto de los fines (qué hay que hacer) como de los medios (cómo hay que formarlos). (Robbins & Coulter, 2005).

Dimensión 3. Las estrategias de auto-regulación: estrategias preferidas para la formación y el aprendizaje, la evaluación continua de sus progresos, los problemas y triunfos en las tareas según los logros de enseñanza, la forma de decisión de hechos para fortalecer nuestro propósito (Massié, 2010,p.2). Referente a esta dimensión autorregulación; tiene que ver la toma de seguridad; asimismo, es una proyecto educativo con una gran conmoción hoy en día la educación está basada en las competencias, la educación superior con este enfoque encamina a los alumnos y está constituida enlazar conocimientos, capacidades y actitudes para el empeño eficaz en un campo profesional determinado, con la capacidad de dar solución a la situación de esa área. Las competencias se clasifican en dos tipos: las específicas y las genéricas. Las específicas (disciplinarias) se explican a los conocimientos y habilidades personales de una designada profesión y difícilmente son aplicables a otras áreas. En tanto que las genéricas son repartidas por todas las áreas de aprendizaje, se acomodan y transfieren a diferentes ocupaciones. (Vives, Durán, Varela y Fortoul van der, 2014 p.35).

Dimensión 4. Las estrategias de auto-evaluación: estrategias que orientan una apreciación del alumno de labores, propuestas y de las estrategias empleadas; es decir, aquí el alumno resolverá ejercicios que se aplicara de forma paulatina se hará más consiente de cómo se desarrolla su estudio, se requerirá que comunique los procedimientos y determinaciones que ha desarrollado en función del aprendizaje, alcanzando. (Massié, 2010 p.3). Siguiendo la idea, la dimensión auto-evaluación se va a



desarrollar la independencia del principiante y ser responsable de su aprendizaje, ser consciente de su participación. (Ibarra y Rodríguez 2007) toma detalle en su aprendizaje más que en las soluciones. Sino incrementa la labor del maestro, la formación y modificación de trabajos de su propio conocimiento y se da riesgo de que el estudiante “infle” la importancia de su intervención en de suma prioridad su estudio en evaluar. (Wheater, Langan & Dunleavy, 2005). Según Herrera (2001) “la autoevaluación es una evaluación entre el docente y estudiante, establecido entre ambos, se rige como defensor de la imparcialidad”.

En el trabajo con la finalidad de guiar la investigación se indicó algunas preguntas, siendo el problema general ¿Cuál es la relación entre la actitud del maestro y capacidad de pensamiento autónomo en alumnos de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, 2019?, seguida de la problemática específica, que son tres, ¿Cuál es la relación entre la actitud afectiva y capacidad de pensamiento autónomo en alumnos de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar de San Juan de Lurigancho, 2019?, ¿Cuál es la relación entre la actitud cognitiva y capacidad de pensamiento autónomo en alumnos de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, 2019? y ¿Cuál es la relación entre la actitud de conducta y capacidad de pensamiento autónomo en alumnos de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar.?

Según el desarrollo de la indagación se justificó teóricamente porque al considerarse de tipo básico, se profundizará el campo gnoseológico sobre la actitud del docente y la capacidad del pensamiento autónomo al desarrollo de la búsqueda de un marco teórico referencial y profundo de fuentes primarias confiables internacionales y nacionales; asimismo de citas textuales secundarias citadas por expertos en cada variable con la finalidad de utilizar estos aportes en el proceso de la discusión de resultados; y que al final, se constituirá en un aporte para la ciencia de la educación. Por otro lado este estudio se justifica de manera práctica porque es de diseño transversal; es decir los datos se obtendrán en un solo momento de la muestra seleccionada por medio del muestreo probabilístico al 95%, a quienes se le suministrará a través de la técnica denominada “encuesta” el instrumento con escalamiento Likert, elaborado para cada variable; asimismo, cuyos resultados logrados en este proceso servirán para describir realidad y problemática existente sobre la actitud docente y pensamiento autónomo en

la escuela Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, 2019 y por último la justificación metodológica se da porque éste estudio será sometido a todo el proceso de la indagación científico, según el paradigma cuantitativo, método hipotético – deductivo, diseño no experimental y tipo descriptivo correlacional. En todo este proceso de investigación, para la obtención de resultados se tiene que hacer uso de la estadística descriptiva e inferencial, también, por el tratamiento de la prueba de hipótesis se realizará con tau\_b de Kendall por tratarse de variables no paramétricas con la finalidad de describir si hay o no correlación entre las dos variables.

Para darle un significado a la investigación se esquematizó hipótesis de trabajo, siendo el enunciado de la general si existe relación significativa entre la actitud docente y capacidad de pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, 2019, siendo las específicas si existe relación significativa entre la actitud afectiva y capacidad de pensamiento autónomo en alumnos de secundaria, de la escuela Abraham Valdelomar de San Juan de Lurigancho, 2019, si existe relación significativa entre la actitud cognitiva y capacidad del pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, 2019 y la última es si existe relación significativa entre la actitud de conducta y capacidad de pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar.

De igual forma se formularon objetivos, siendo el general: determinar la relación entre la actitud del docente y capacidad del pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Abraham alumnos Valdelomar San Juan de Lurigancho, 2019; también, los específicos :determinar la relación entre la actitud afectiva y capacidad de pensamiento autónomo en alumnos de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar ,determinar la relación entre la actitud cognitiva y capacidad del pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar, ,determinar la relación entre la actitud de conducta y capacidad del pensamiento autónomo en alumnos de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar.

## II. Método

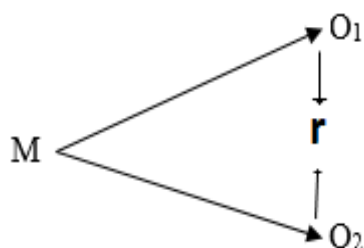
### 2.1. Tipo y Diseño de investigación

Por las características de este estudio, el tipo de investigación es básica, al respecto, Carrasco (2009) señaló: “Es la que no tiene objetivos aplicativos inmediatos, que solo busca extender e indagar el caudal de sabiduría científicas actuales acerca de la realidad” (p.43).

Por la forma de trabajo, esta investigación contesta al diseño no experimental, al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.152) señalaron: “Son investigaciones que se ejecutan sin ejecución intencionada de variables y solamente se indaga medios que nos rodea para educarse”.

Transaccional porque en un solo momento se recopilan los datos, al respecto, Hernández et al., (2014, p. 154) señalaron: “Los diseños de investigación transeccional o transversal agrupan datos un instante y en un lapso. Su objetivo es detallar las variables y estudiar su interrelación en un momento dado. Es como tomar una foto”.

Donde:



M = Alumnos del 5to. de secundaria del colegio Abraham Valdelomar.

O<sub>1</sub>= Observación a la variable (1) (Actitud docente)

O<sub>2</sub>= Observación a la variable (2) (Pensamiento autónomo)

r = Asociación entre las variables. Coeficiente de correlación

## 2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1  
*Operacionalización de la variable Actitud docente*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Actitud afectiva	✓ Sensaciones y sentimientos producidos en el sujeto.	1,2,5,6		Muy mala
	✓ Experimentación de distintas experiencias con el objeto, de que éstas pueden ser positivas o negativas.	3,4,7	Nunca (1)	(1-21)
Actitud cognitiva	✓ Conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud.	8,13,14	Casi nunca (2)	Mala (22-42)
	✓ Conocimiento detallado del objeto favorece la orientación al objeto.	9,10,11,12	Algunas veces (3)	Regular (43-63)
Actitud de conducta	✓ Intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto.	15,19,21	Casi siempre (4)	Buena (64-84)
	✓ Verdadera asociación entre el objeto y sujeto	16,17,18,20	Siempre (5)	Muy buena (85-105)

**Nota:** Adecuado de Vásquez (2018) Tesis “Actitud docente y la Educación Inclusiva en docentes del nivel inicial de la Red 20 y 25 la UGEL 04- 2017” en la Universidad César Vallejo.

Tabla 2  
*Operacionalización de la variable Pensamiento autónomo*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Afectivo motivacional	✓ Valora positivamente su capacidad de aprender	(1,2)	Nunca (1)	Muy baja
	✓ Desarrollo de confianza en sus capacidades y habilidades.	(3,4,5)	Casi nunca (2)	(1-20)
	✓ Condiciones emocionales que influyen en el estudio.	(6,7)	Algunas veces (3)	Baja (21-40)
Planificación propia	✓ Metas de aprendizaje.	(8,9)	Casi siempre (4)	Regular (41-60)
	✓ Plan de estudios.	(10,11,12)	Siempre (5)	Alta (61-80)
Autorregulación	✓ Toma de conciencia	(13,14,15,16)	Siempre (5)	Muy alta (81-100)
Autoevaluación	✓ Planificación de estudios.	(17)		
	✓ Actuación	(18)		
	✓ Resultados de aprendizaje	(19,20)		

**Nota:** Adecuado de Massié (2010) y Alvarado (2017), Tesis Doctoral “Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016” en la Universidad César Vallejo.

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

La población del estudio fue establecido por alumnos del 5to.año del nivel secundario del colegio Abraham Valdelomar”, San Juan de Lurigancho, 2019 de 224. Carrasco (2009) señaló: “Es la unión de todos los componentes (unidad de análisis) que corresponde al lugar del medio que se acrecentar la labor de indagación”.

Las razones e inserción y supresión se diseñaron la forma de elección del universo de estudio fueron:

#### Razones de Inserción:

Los alumnos del 5to año de secundaria del colegio “Abraham Valdelomar”, San Juan de Lurigancho, 2019.

Regla de rechazo: No hay

#### Muestra:

Esta prueba fue establecida por alumnos del 5to año de secundaria del colegio Abraham Valdelomar de San Juan de Lurigancho, 2019 en un total de 142. Al respecto, Hernández et al, (2014, p.173) señalaron: “la muestra es un subgrupo de los habitantes de disposición que se recogieron cantidades y que se determina y demarcar previamente con exactitud, también debe ser específico los habitantes.

La prueba se realizó los continuados pasos:

1. Calcular la medida de prueba con patrón Arkin y Colton:

$$n = \frac{z^2 * p * (1 - p)}{E^2}$$

Z= Grado de seguridad es al 95% y su estimación 1.96.

E= Error de valoración. Se aplica en decimales, el 5%de error es igual 0.05.

n=Tamaño de prueba

P= Magnitud variable de análisis.

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2} = \frac{3.8416 * 0.25}{0.0025} = \frac{0.9604}{0.0025}$$
$$n = 384.16 \text{ (tamaño de la muestra)}$$

Muestra ajustada:

$$N \text{ adecuada} = n * \left( \frac{N}{N + n} \right)$$

N= medida completa de habitantes indagar.

$$n = 384.16 * \left( \frac{224}{224 + 384.16} \right) = \left( \frac{224}{608.16} \right)$$

$$n = 384.16 * (0.368) = 142$$

n = 142 alumnos del colegio Abraham Valdelomar de San Juan de Lurigancho, 2019.

Muestreo:

El muestreo fue probabilístico al 95%; al respecto, Hernández et al., (2014, p.175) señalaron:

En los ejemplares probabilísticos, todos los componentes del universo tienen igual expectativa de ser seleccionado para la muestra y se logran precisando las peculiaridades del grupo total y la dimensión de la muestra, y por opción casual de los componentes de prueba.

## 2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

### Técnicas

Según la adquisición de cantidades se empleara la técnica denominada “encuesta”, organizada de preguntas cerradas, que será suministrada a la muestra escogida, en este caso 142 alumnos del colegio Abraham Valdelomar.

Por consiguiente, Behar (2008, p.62) señaló:

A disimilitud del registro censal, en la cual los integrantes de los habitantes son instruidos, la encuesta reúne informaciones según tamaño de los habitantes de importancia, reconociendo de la dimensión de la prueba con el objeto de análisis. Las indagaciones son recogidas utilizando pasos homogéneos donde las personas realizan las mismas interrogantes.

### Instrumentos

Las dos variables se utilizará el instrumento llamado cuestionario con escalamiento Likert según a las dimensiones e indicadores operacionalizados acertadamente sobre la actitud del docente y pensamiento autónomo.

Al respecto, Hernández et al., (2014) señalaron: Un cuestionario depende de la unión de las interrogantes según uno o varias variables a evaluar. Tiene que ser claro según planteamiento del problema e hipótesis. (p.271).

### Ficha técnica de la variable Actitud docente

Autor: Adecuado de Vásquez (2018) Tesis “Actitud docente y la Educación Inclusiva en docentes del nivel inicial de la Red 20 y 25 la UGEL 04- 2017” en el paraninfo César Vallejo.

Autora de ejecución: Myriam Galarza Vasquez

Año: 2019

Descripción

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Objetivo: Determinar el nivel de eficacia de la actitud docente en la capacidad del pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria del colegio “Abraham Valdelomar” de San Juan de Lurigancho, 2019.

Muestra: 142

Lugar: Institución Educativa “Abraham Valdelomar” de San Juan de Lurigancho.

Ítems: 21

Tiempo: 30 minutos.

Escala:

Niveles	Rangos
Muy mala	[1 - 21]
Mala	[22 - 42]
Regular	[43 - 63]
Buena	[64 - 84]
Muy buena	[85 - 105]

Ficha Técnica Capacidad del pensamiento autónomo

Autor: Alvarado (2017), Tesis Doctoral “Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016” en la Universidad César Vallejo.

Autora de ejecución: Myriam Galarza Vasquez

Año: 2019

Descripción

Instrumento: Cuestionario.

Objetivo: Determinar el nivel de eficacia de la capacidad del pensamiento autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa “Abraham Valdelomar”.

Muestra: 142

Lugar: Institución Educativa “Abraham Valdelomar” de San Juan de Lurigancho.

Numero de ítems: 20

Tiempo: 30 minutos.

Escala :



<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>
Muy mala	[1 - 20]
Mala	[21 - 40]
Regular	[41 - 60]
Buena	[61 - 80]
Muy buena	[81 - 100]

## 2.5. Procedimiento

Con respecto al procedimiento de la presente indagación se vió por conveniente ordenar la base de datos de los alumnos de las diferentes secciones que cursan el quinto año del nivel de secundaria, los habitantes están conformado por alumnos de sexo masculino y femenino, las referencias fueron ordenados por el software SPSS 22, creando las tablas y figuras correspondientes al análisis descriptivo.

## 2.6. Método de análisis de datos

Las referencias fueron investigados con la estadística descriptiva e inferencial, por ser referencias numéricas y objetivos fueron estructurados por el software del SPSS V.22; para ello se utilizó los estadígrafos como: el Alfa de Cronbach para la fiabilidad del instrumento y para la prueba de hipótesis de tau\_b de Kendall por tener variables no paramétricas. Al respecto Hernández et al., (2014, p.278) sostuvieron:

Colocado los datos en el software se obtuvo los resultados que se ordenaron. El estudio cuantitativo de referencias por un procesador. Por otro lado, en la mayor parte de las escuelas de educación superior, tienen lugares de indagación, compañía y asociaciones tienen unos sistemas de cómputo para estudiar datos.

### **Confiabilidad del instrumento**

Tabla 3  
*Estadísticos de fiabilidad de la variable Actitud docente*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	21

### **Interpretación**

La confiabilidad del instrumento detalla un Alfa de Cronbach de 0,935; la cual se fija un instrumento que mide la actitud docente es altamente confiable.

*Tabla 4*  
*Estadísticos de fiabilidad de la variable Capacidad de pensamiento autónomo*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	20

### **Interpretación**

La solución descriptiva medición de este instrumento arrojó un Alfa de 0,910; según la tabla categórica, se confirmó que el instrumento capacidad de pensamiento autónomo es muy confiable.

### **2.7. Aspectos éticos**

Esta investigación contempla los siguientes principios éticos: En primer lugar, se mantendrán en completa reserva los nombres de los alumnos del colegio “Abraham Valdelomar”. Seguidamente, esta investigación es original de la autoría; asimismo, para su desarrollo se detalló con la autorización del director del colegio “Abraham Valdelomar” previa presentación del proyecto de Investigación y el Oficio de la Universidad César vallejo. Finalmente, todo el proceso teórico se enmarcó en el respeto irrestricto del estilo APA.

### III. Resultados

#### 3.1. Prueba de Normalidad

##### Hipótesis de normalidad

**H<sub>0</sub>:** La repartición de la variable actitud docente y capacidad de pensamiento autónomo en los habitantes no es distinta a la repartición normal.

**H<sub>a</sub>:** La repartición de la variable actitud docente y capacidad de pensamiento autónomo en los habitantes es distinta a la repartición normal.

*Tabla 5*

*Prueba de Normalidad K-S*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Actitud docente	,277	140	,000
V2: Capacidad de pensamiento autónomo	,287	140	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

##### Interpretación

En el estudio de normalidad se analiza con K-S por la medida de prueba; y por el valor de  $P = 0,000$  se deniega la hipótesis nula y se valida la hipótesis alterna, reafirmando que la repartición de las variables actitud docente y capacidad de pensamiento autónomo en la comunidad es distinta a la repartición normal; resultado que confirmó que las variables son no paramétricas, por lo que, la prueba de hipótesis se realizará con el Coeficiente de Correlación de tau<sub>b</sub> de Kendall.

### 3.2. Descripción de la Variable Actitud docente

Tabla 6

Frecuencias de Actitud docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Baja	2	1,4	1,4	1,4
Regular	24	16,9	16,9	18,3
Alta	77	54,2	54,2	72,5
Muy alta	39	27,5	27,5	100,0
Total	142	100,0	100,0	

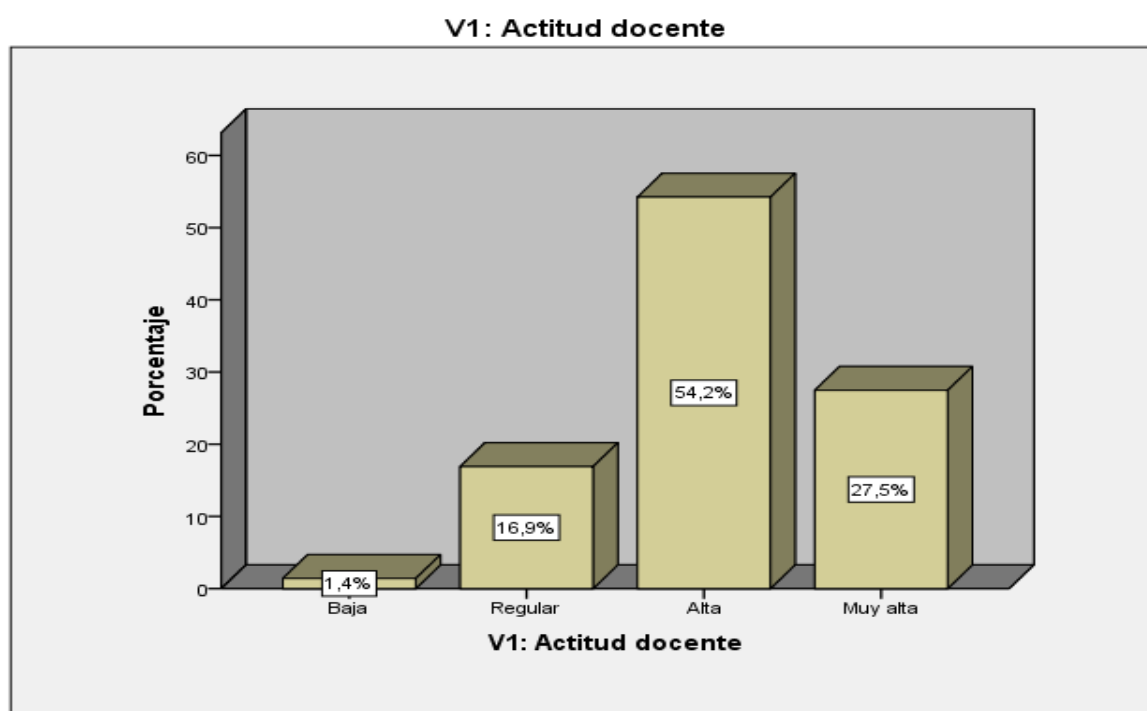


Figura 1 Actitud docente

#### Interpretación

La solución de describir sobre la actitud del maestro del colegio Abraham Valdelomar, en la tabla 6 y figura 1 se evidencian: el 1,4% baja, el 16,9% regular, el 54,2% alta y el 27,5% muy alta; estas soluciones hacen ver que la mencionada Escuela el 18% se da una actitud docente tanto baja y regular; empero el 82% tanto alta y muy alta.

Tabla 7  
Frecuencias de la dimensión actitud afectiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	38	26,8	26,8
	Alta	66	46,5	73,2
	Muy alta	38	26,8	100,0
	Total	142	100,0	100,0

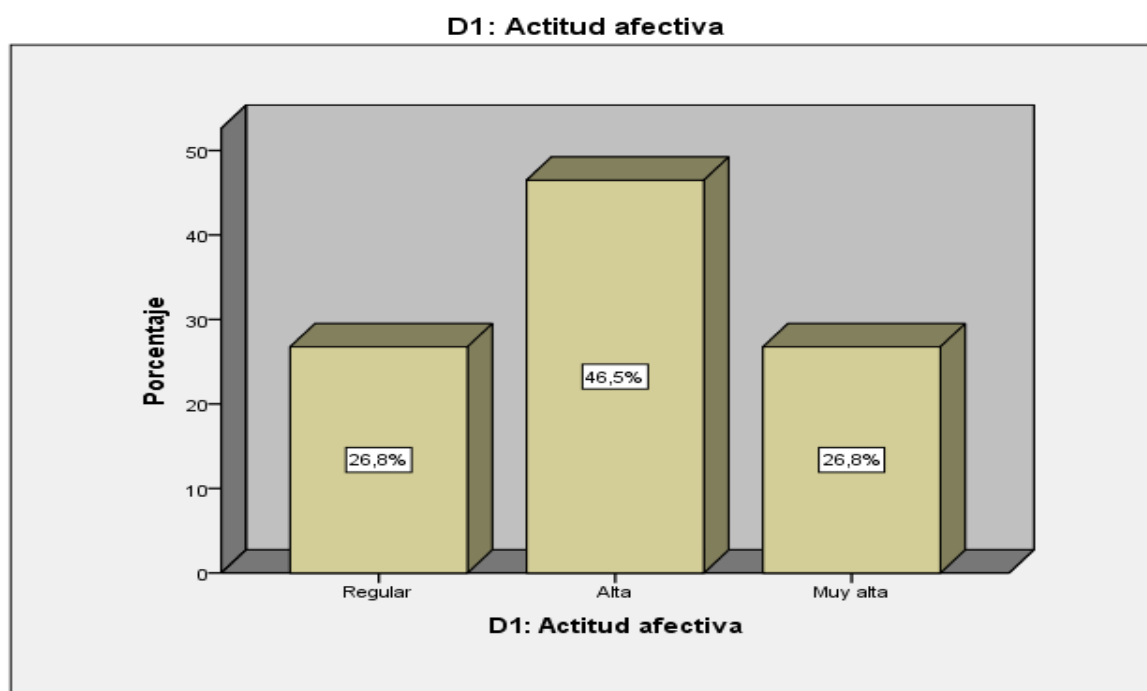


Figura 2 Actitud afectiva

### Interpretación

Los resultados descriptivos sobre la dimensión actitud afectiva de los maestros en la del colegio Abraham Valdelomar , en la tabla 7 y figura 2 se evidencian: el 26,8% regular, el 46,5% alta y el 26,8% muy alta; estas resoluciones hacen ver que la mencionada escuela 27% percibe la actitud afectiva del docente como regular; empero el 73% es alta y muy alta.

Tabla 8  
Frecuencias de la dimensión Actitud cognitiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	2	1,4	1,4	1,4
Regular	28	19,7	19,7	21,1
Válidos Alta	70	49,3	49,3	70,4
Muy alta	42	29,6	29,6	100,0
Total	142	100,0	100,0	

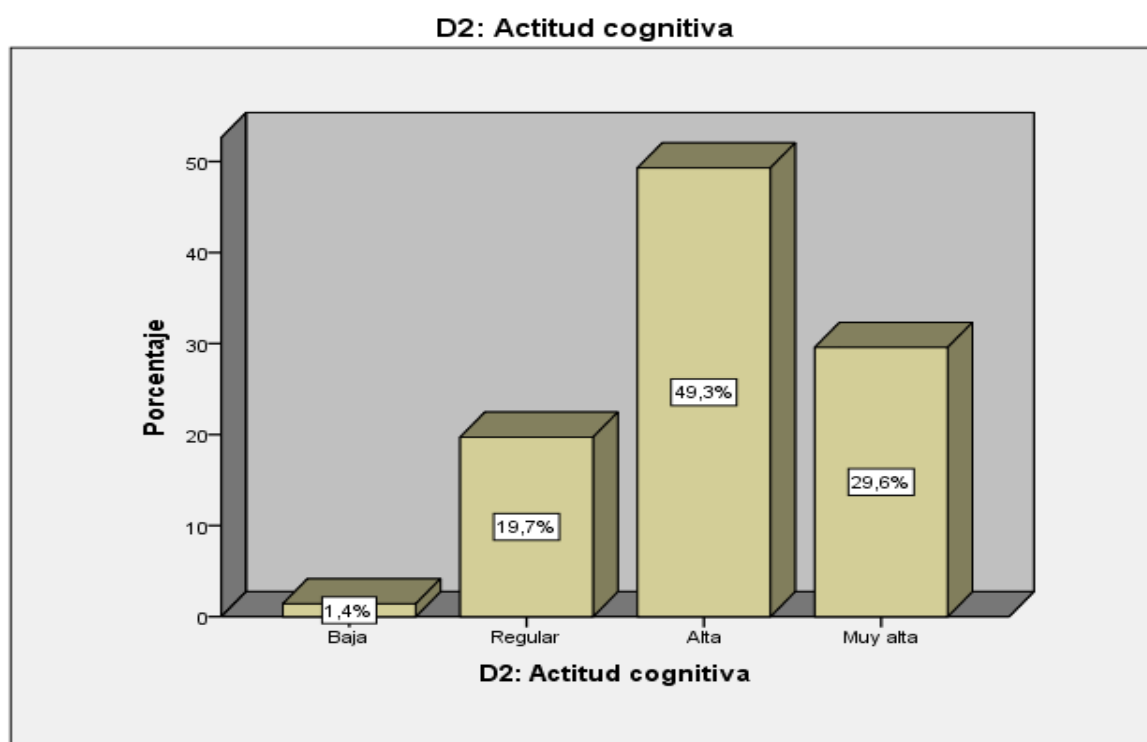


Figura 3 Actitud cognitiva

### Interpretación

La solución descriptiva según la actitud cognitiva de los maestros en la escuela Abraham Valdelomar, en la tabla 8 y figura 3 demuestra: el 1,4% baja, el 19,7% regular, el 49,3% alta y el 29,6% muy alta; estas soluciones indican que la escuela el 21% tienen una actitud cognitiva del docente como baja y regular; pero el 79% como alta y muy alta.

Tabla 9  
Frecuencias de la dimensión actitud de conducta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	4	2,8	2,8	2,8
Regular	27	19,0	19,0	21,8
Válidos Alta	71	50,0	50,0	71,8
Muy alta	40	28,2	28,2	100,0
Total	142	100,0	100,0	

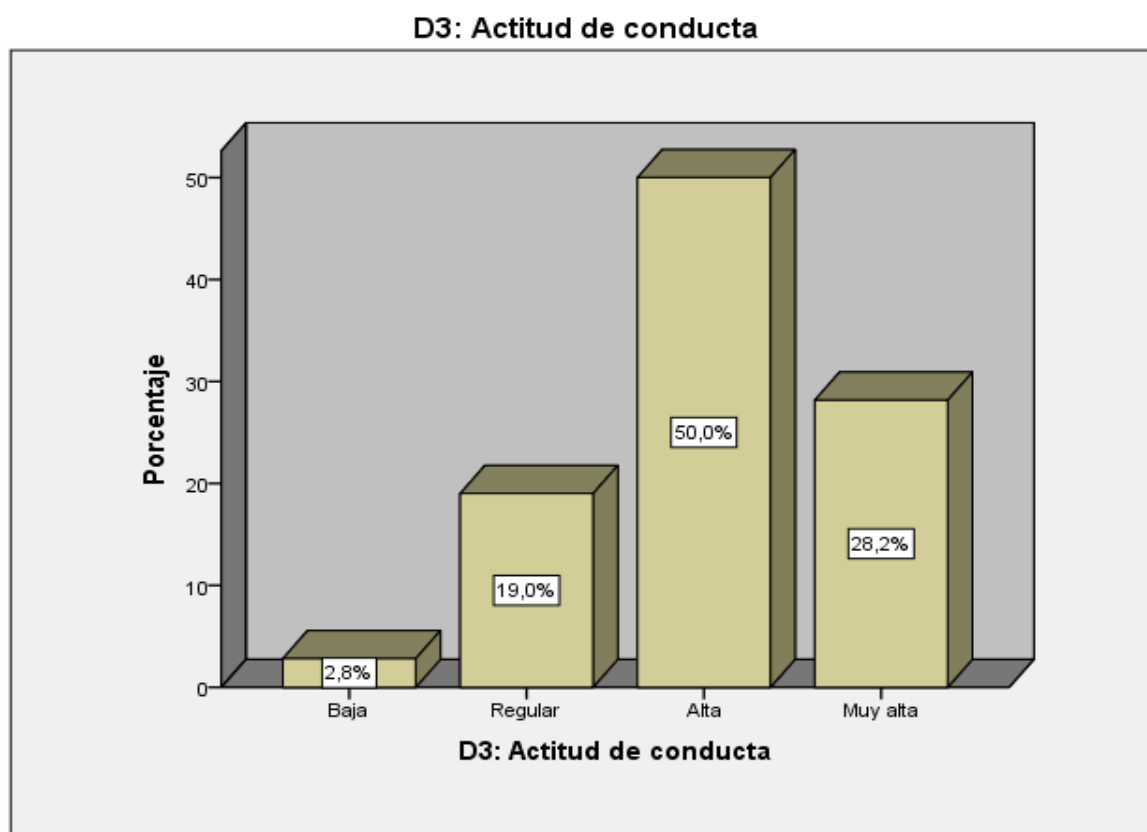


Figura 4 Actitud de conducta

### Interpretación

La solución descriptiva sobre la actitud de conducta de los maestros del colegio Abraham Valdelomar, en la tabla 9 y figura 4 se evidencian: el 2,8% baja, el 19,0% regular, el 50,0% alta y el 28,2% muy alta; esta solución hacen ver que la escuela el 22% tiene la actitud de conducta del maestro como baja y regular; pero el 78% como alta y muy alta.

## Descripción de la variable 2: Capacidad de pensamiento autónomo

Tabla 10

Frecuencias de capacidad de pensamiento autónomo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	20	14,1	14,1
	Eficiente	76	53,5	67,6
	Muy eficiente	46	32,4	100,0
Total	142	100,0	100,0	

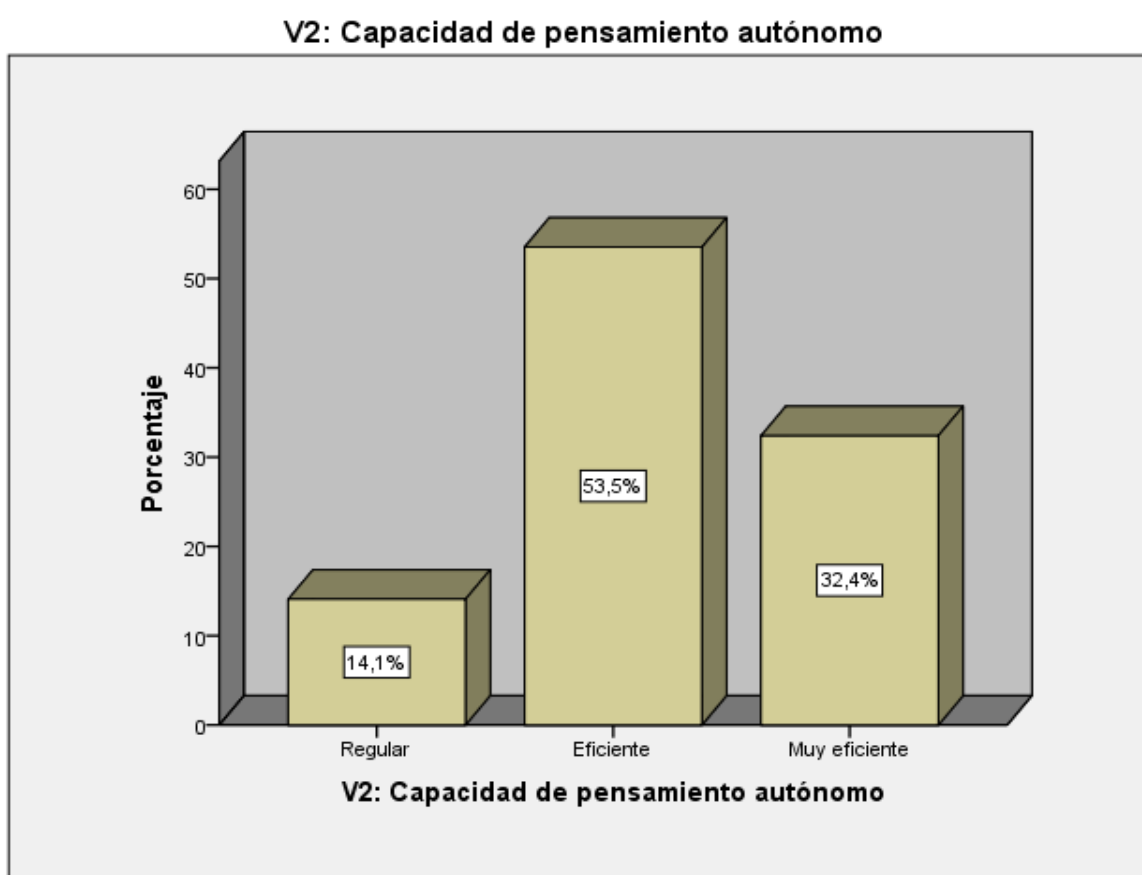


Figura 5 Capacidad de pensamiento autónomo

### Interpretación

La solución describen la capacidad de pensamiento autónomo de los alumnos del colegio “Abraham Valdelomar”, en la tabla 10 y figura 5 se evidencian: el 14,1% regular, el 53,5% “eficiente” y el 32,4% muy eficiente; esta solución se ve que la escuela en más del 85% la capacidad de pensamiento autónomo de los alumnos es eficiente y muy eficiente.



## Resultados de la tabulación cruzada

Tabla 11

V1: Actitud docente\*V2: Capacidad de pensamiento autónomo tabulación cruzada

		V2: Capacidad de pensamiento autónomo			Total
		Regular	Eficiente	Muy eficiente	
V1: Actitud docente	Baja	1 0,7%	1 0,7%	0 0,0%	2 1,4%
	Regular	11 7,7%	12 8,5%	1 0,7%	24 16,9%
	Alta	8 5,6%	53 37,3%	16 11,3%	77 54,2%
	Muy alta	0 0,0%	10 7,0%	29 20,4%	39 27,5%
Total		20 14,1%	76 53,5%	46 32,4%	142 100,0%

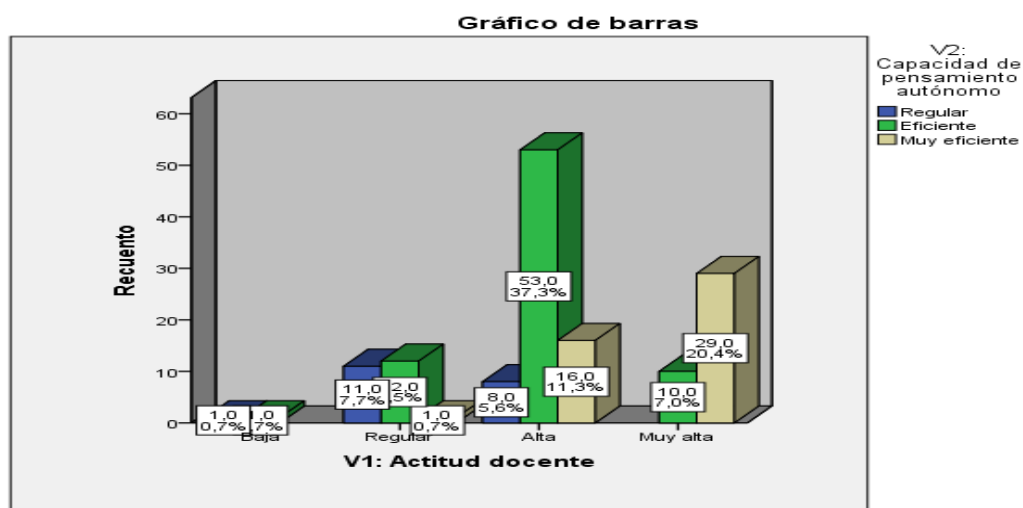


Figura 6 Diagrama de barras agrupadas de Actitud docente y Capacidad de pensamiento.

### Interpretación

Sobre la actitud docente del colegio “Abraham Valdelomar”, en la tabla 11 y figura 6 manifiesta que el 18,3% manifiesta es baja y regular; en cambio, el 81,7% que es alta y muy alta de la misma forma, la capacidad de pensamiento autónomo para el 14,1% es “regular”, para el 85,9% es de mucha eficiencia; es decir, la actitud docente y el pensamiento autónomo es regular en 7,7%; alta y eficiente en 37,3%; y muy alta y muy eficiente al 20,4%.

Tabla 12

D1: Actitud afectiva\*V2: Capacidad de pensamiento autónomo tabulación cruzada

		V2: Capacidad de pensamiento autónomo			Total
		Regular	Eficiente	Muy eficiente	
D1: Actitud afectiva	Regular	14 9,9%	21 14,8%	3 2,1%	38 26,8%
	Alta	6 4,2%	43 30,3%	17 12,0%	66 46,5%
	Muy alta	0 0,0%	12 8,5%	26 18,3%	38 26,8%
Total		20 14,1%	76 53,5%	46 32,4%	142 100,0%

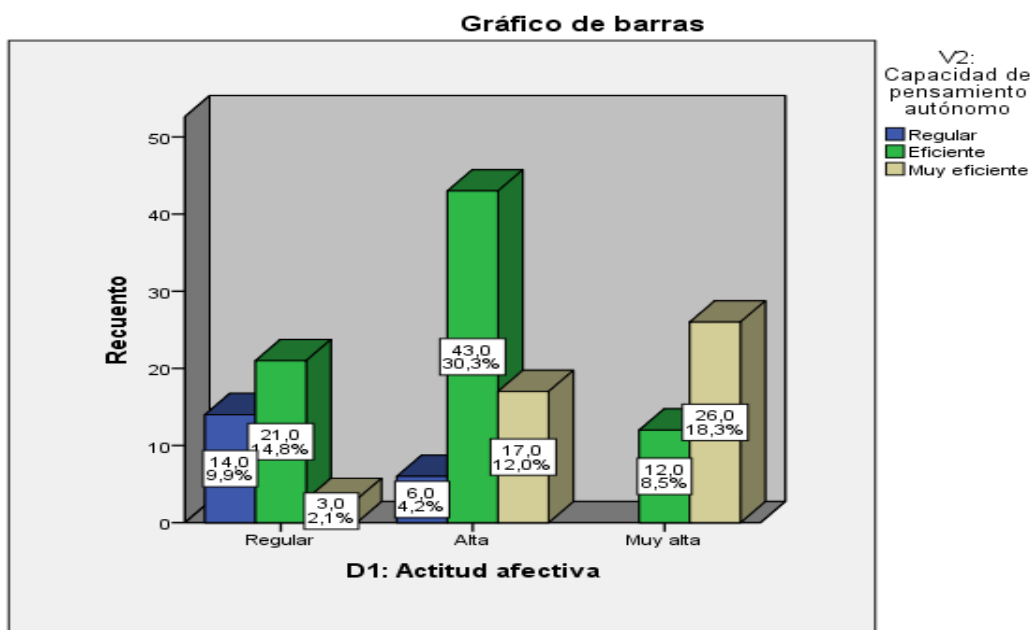


Figura 7 Actitud afectiva y Capacidad de pensamiento autónomo.

### Interpretación

Sobre la actitud afectiva en el colegio “Abraham Valdelomar”, en la tabla 12 y figura 7 se evidencian: el 26,8% tanto “regular”, y el 73,2%, alta y muy alta; de la misma forma, la capacidad de pensamiento autónomo el 14,1% “regular” y el 85,9% “eficiente” y “muy eficiente”; es decir, la actitud docente y el pensamiento autónomo es regular en 9,9%; alta y eficiente en 30,3%; y muy alta y muy eficiente al 18,3%.

Tabla 13

D2: Actitud cognitiva\*V2: Capacidad de pensamiento autónomo tabulación cruzada

		V2: Capacidad de pensamiento autónomo			Total
		Regular	Eficiente	Muy eficiente	
D2: Actitud cognitiva	Baja	1 0,7%	1 0,7%	0 0,0%	2 1,4%
	Regular	11 7,7%	15 10,6%	2 1,4%	28 19,7%
	Alta	8 5,6%	46 32,4%	16 11,3%	70 49,3%
	Muy alta	0 0,0%	14 9,9%	28 19,7%	42 29,6%
Total		20 14,1%	76 53,5%	46 32,4%	142 100,0%

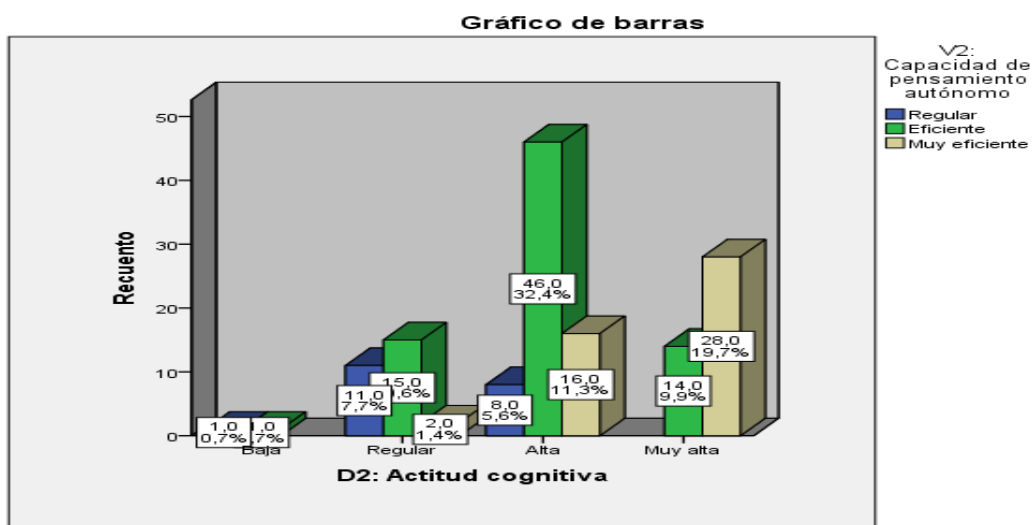


Figura 8 Actitud cognitiva y Capacidad de pensamiento autónomo.

### Interpretación

Sobre la actitud cognitiva en la escuela “Abraham Valdelomar”, en la tabla 13 y figura 8 se evidencian como “baja” y “regular” al 21,1%; y al 78,9% “alta” y “muy alta”; de la misma forma, la capacidad de pensamiento autónomo el 14,1% “regular” y el 85,9% “eficiente” y “muy eficiente”; es decir, la actitud docente y el pensamiento autónomo es regular al 7,7%; alta y eficiente al 32,4%; y muy alta y muy eficiente al 19,7%.

Tabla 14

D3: Actitud de conducta\*V2: Capacidad de pensamiento autónomo tabulación cruzada

		V2: Capacidad de pensamiento autónomo			Total
		Regular	Eficiente	Muy eficiente	
D3: Actitud de conducta	Baja	1 0,7%	3 2,1%	0 0,0%	4 2,8%
	Regular	12 8,5%	14 9,9%	1 0,7%	27 19,0%
	Alta	6 4,2%	49 34,5%	16 11,3%	71 50,0%
	Muy alta	1 0,7%	10 7,0%	29 20,4%	40 28,2%
Total		20 14,1%	76 53,5%	46 32,4%	142 100,0%

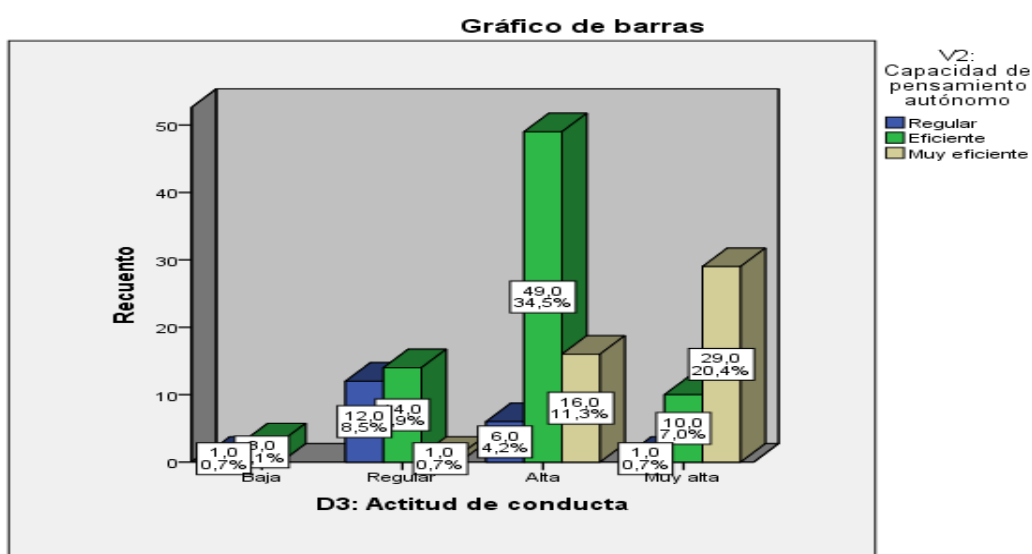


Figura 9 Actitud de conducta y Capacidad de pensamiento autónomo.

### Interpretación

Sobre la actitud de conducta de la escuela “Abraham Valdelomar”, en la tabla 14 y figura 9 se detalla tanto baja y regular el 21,8% y 78,2% alta y muy alta; de la misma forma, la capacidad de pensamiento autónomo 14,1% “regular” y el 85,9% “eficiente” y “muy eficiente”; es decir, la actitud docente y el pensamiento autónomo es regular al 8,5%; alta y eficiente al 34,5%; y muy alta y muy eficiente al 20,4%.

## Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

$H_0$ = No se encontró vinculación significativa en medio de actitud del docente y la capacidad del pensamiento autónomo de los alumnos de la escuela “Abraham Valdelomar”.

$H_a$ = Se encontró vinculación significativa según la actitud del docente y la capacidad del pensamiento autónomo de los alumnos de la escuela “Abraham Valdelomar”.

Tabla 15

*D4: Correlación entre la actitud docente y la capacidad de pensamiento autónomo*

			V1. Actitud docente	V2, Capacidad de pensamiento autónomo
tau_b de Kendall	V1. Actitud docente	Coefficiente de correlación	1,000	,548**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	142	142
	V2, Capacidad de pensamiento autónomo	Coefficiente de correlación	,548**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	142	142

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Interpretación

Según la tabla mencionada un Coeficiente de Correlación de tau\_b de Kendall positiva moderada según sus variables; y es estadísticamente significativa (tau\_b de Kendall = 0.548\*\*), resultado que afirma la hipótesis alterna en el sentido sucesivo: Existe relación significativa entre la actitud del docente y la capacidad del pensamiento autónomo de los estudiantes de la escuela “Abraham Valdelomar” y por el valor de  $p = 0,000 < 0.05$  expulsa la hipótesis nula. Según la correlación es al 55%, y manifiesta: a mayor actitud docente mayor capacidad de pensamiento autónomo.

## Hipótesis específicas

Primera hipótesis

**H<sub>0</sub>**= No se encontró vinculación significativa en medio de actitud afectiva y la capacidad del pensamiento autónomo de los alumnos de la escuela “Abraham Valdelomar”.

**H<sub>a</sub>**= **Se encontró** vinculación significativa en medio de actitud afectiva y la capacidad del pensamiento autónomo de los alumnos de la escuela “Abraham Valdelomar”.

Tabla 15

*Correlación entre la actitud afectiva y la capacidad de pensamiento autónomo*

			D1. Actitud afectiva	V2. Capacidad de pensamiento autónomo
tau_b de Kendall	D1. Actitud afectiva	Coefficiente de correlación	1,000	,517**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	142	142
	V2. Capacidad de pensamiento autónomo	Coefficiente de correlación	,517**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	142	142

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

## Interpretación

La tabla 16 indica un Coeficiente de Correlación de tau\_b de Kendall positiva moderada en medio de las variables; y es estadísticamente significativa (tau\_b de Kendall = 0.517\*\*), resultado que reafirman la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe vinculación significativa dentro de la actitud afectiva y la capacidad del pensamiento autónomo de los estudiantes de la escuela “Abraham Valdelomar” ; y por el valor de  $p = 0,000 < 0.05$  se expulsa la hipótesis nula. Es decir, la correlación es al 52%, y se manifiesta: a mayor actitud afectiva mayor capacidad de pensamiento autónomo.

## Segunda hipótesis

$H_0$ = No se encontró vinculación significativa dentro de actitud cognitiva y la capacidad del pensamiento autónomo de los alumnos de la escuela “Abraham Valdelomar”.

$H_a$ = Se encontró vinculación significativa dentro de actitud cognitiva y la capacidad del pensamiento autónomo de estudiantes de la escuela “Abraham Valdelomar”.

Tabla 16

*Correlación entre la actitud cognitiva y la capacidad de pensamiento autónomo*

			D2. Actitud cognitiva	V2. Capacidad de pensamiento autónomo
tau_b de Kendall	D2. Actitud cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	,483**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	142	142
	V2. Capacidad de pensamiento autónomo	Coefficiente de correlación	,483**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	142	142

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

## Interpretación

Según la tabla 17 menciona un Coeficiente de Correlación de tau\_b de Kendall positiva moderada dentro de las variables; y es estadísticamente significativa (tau\_b de Kendall = 0.483\*\*), resultado que afirma la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Que se encontró vinculación significativa entre la actitud cognitiva y la capacidad del pensamiento autónomo de alumnos de la escuela “Abraham Valdelomar”; y por el valor de  $p = 0,000 < 0.05$  se expulsa la hipótesis nula. Según la correlación es al 48%, se confirma: a mayor actitud cognitiva mayor capacidad de pensamiento autónomo.

### Tercera hipótesis

$H_0$ = No se encontró vinculación significativa dentro de actitud de conducta y la capacidad del pensamiento autónomo de los estudiantes de la escuela “Abraham Valdelomar”.

$H_a$ = Se encontró vinculación significativa entre la actitud de conducta y la capacidad del pensamiento autónomo de los estudiantes de la escuela “Abraham Valdelomar”.

Tabla 17

*Correlación entre la actitud de conducta y la capacidad de pensamiento autónomo*

			D3. Actitud de conducta	V2. Capacidad de pensamiento autónomo
tau_b de Kendall	D3. Actitud de conducta	Coefficiente de correlación	1,000	,531**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	142	142
	V2. Capacidad de pensamiento autónomo	Coefficiente de correlación	,531**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	142	142

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Interpretación

Según la tabla 18 confirma un Coeficiente de Correlación de tau\_b de Kendall positiva moderada entre las variables; y es estadísticamente significativa (tau\_b de Kendall = 0.531\*\*), resultado que reafirma la hipótesis alterna en el sentido sucesivo: Se encuentra vinculación significativa dentro de actitud de conducta y la capacidad del pensamiento autónomo de los alumnos de la escuela “Abraham Valdelomar”; y por el valor de  $p = 0,000 < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula. Es decir, la correlación es al 53%, y se reitera: a mayor actitud de conducta mayor capacidad de pensamiento autónomo.



#### **IV. Discusión**

Según los resultados sobre actitud docente en la escuela “Abraham Valdelomar”, en la tabla 6 y figura 1 se evidencian: el 1,4% baja, el 16,9% regular, el 54,2% alta y el 27,5% muy alta; estos resultados hacen evidenciar que referido colegio el 18% observa la actitud docente como baja y regular; sin embargo el 82% como alta y muy alta.

En cuanto a los resultados sobre capacidad de pensamiento autónomo de los alumnos del colegio “Abraham Valdelomar”, en la tabla 10 y figura 5 se evidencian: el 14,1% regular, el 53,5% eficiente y el 32,4% muy eficiente; estos hacen evidenciar que en la referida escuela en más del 85% la capacidad de pensamiento autónomo de los alumnos es eficiente y muy eficiente.

Para el logro de esta solución se utilizaron instrumentos validados en indagaciones precedentes ; según el Alfa del Cronbach han pasado por rigurosidad científica demostrando una confiabilidad de 0,883 para la variable actitud docente y para la capacidad de pensamiento autónomo 0,909 estableciéndose que los dos instrumentos fueron muy confiables.

Según el nivel extrínseco se relaciona la respuesta de la indagación las soluciones de análisis anticipados a nivel mundial, según Muñoz, Velásquez, & Asprilla (2018), con la investigación denominada: Actitudes docentes frente a la educación para la diversidad en la Universidad Pontificia Bolivariana de Colombia, cuyos resultados sobre la actitud del docente fueron: el 40% dan referencias de una actitud positiva, el 50% evidencian una actitud indecisa y tan solo el 10% muestra una actitud de negacion. Las conclusiones fueron: a) En relación con las constituyentes de las disposiciones (cognitivo, afectivo y comportamental), se encontró en general una actitud de indecisión por parte de los docentes en relación con la educación en/para la diversidad. Es necesario entonces promover un cambio actitudinal por parte de estos que redunde en la implementación de mejores prácticas pedagógicas inclusivas y disminuir así los procesos de exclusión al interior de los establecimientos educativos. b) Este cambio de actitud y adaptación de los docentes para el desarrollo es fundamental y exige un refuerzo de sus competencias personales para investigar, dinamizar, crear,

liderar propuestas incluyentes, entre otras. Es importante que trasciendan su visión de que la ayuda para mejorar sus prácticas pedagógicas debe venir de afuera, de los especialistas en este tema, cuando son los mismos docentes quienes tienen todas las potencialidades y capacidades para implementar una educación en/para la diversidad.

De la misma forma, Toapanta (2017), con la investigación denominada: Actitud del maestro según la inclusión educativa según Universidad Técnica de Cotopaxi de Ecuador, cuyos resultados sobre la actitud del profesor frente a sus alumnos evidenciaron: el 40% respondieron que el maestro siempre le demuestra cariño y paciencia para enseñar, el 50 %, a veces y el 10% opina que nunca le demuestra cariño y paciencia para enseñar. Concluye señalando: Al realizar la valoración de la actitud del maestro de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”, se evidenció que los maestros en su mayoría asumen una actitud de responsabilidad social que favorece el desarrollo de habilidades emocionales, el trabajo conjunto con las personas que brindan apoyo pedagógico a su labor educativa, el mismo que es necesario para la inclusión de los alumnos con NEE en la educación ordinaria.

Por su parte, Asprilla y Bolaños (2017), con la investigación denominada: Fortalecer el pensamiento autónomo en los alumnos de la escuela Técnico Comercial Villa del Sur según resultados formativos en la Universidad Santo Tomás de Santiago de Cali, cuyos resultados sobre autonomía por aprender fueron; el 45% considera que se debe disminuir clases magistrales, el 23% cree que el maestro debe guiar, reconocer las habilidades y potencializarlas, dinamizador de la enseñanza , el 18% cree que falta motivación, autorregulación, reflexión participativa y el 10% que se haga las cosas con dedicación, consultar, participación en la planeación de la clase. Las conclusiones fueron: a) El abordaje de nuevos aprendizajes busca despertar la autonomía por aprender. b) El sistema educativo es crítico; por lo que urge favorecer el desempeño por competencias como herramienta de superación y adquisición de nuevos saberes. c) La práctica del maestro debe ser un fenómeno constante y activo, ya que se evidencia aun prácticas acostumbradas que no involucran tendencias de la nueva era. El rol del maestro debe verse como un forjador del aprendizaje, un líder dentro y fuera del aula.

De la misma forma, Coello (2015), con la tesis titulada: El Pensamiento Crítico en los pasos en estudios de su educación de los estudiantes de pedagogía General

Elemental superior de la entidad Formativa Fiscomisional San Daniel Comboni de la ciudad de Esmeraldas, 2013-2014 en la Pontificia Universidad Católica del país vecino del Ecuador cuyos resultados sobre la utilización de métodos que estimulan el pensamiento crítico de los alumnos fueron el 59% señalan que nunca toman en cuenta metodología para estimular el pensamiento, el 26%, a veces y el 15% siempre. En cuanto al uso de métodos que ayudan a pensar de forma autónoma, el 46% consideran que aplican técnicas y métodos que les ayudan a pensar autónomamente, el 45%, nunca y el 36% algunas veces. Concluye señalando: Aunque el docente aplique una metodología que desarrolle el pensamiento crítico de los alumnos, es necesario utilizar de manera sistemática actividades que desarrollen todas las habilidades cognitivas de manera que se alcance el desarrollo integral del alumno de acuerdo al perfil de salida que se pretende; en este sentido es fundamental que en la microplanificación se consideren explícitamente los elementos del pensamiento que se quiere ejercitar.

Finalmente, la de Cárdenas (2014), con la tesis titulada: Fortalecimiento la enseñanza autónoma según actividades didácticas en el proceso de enseñanza de las matemáticas en el 6to grado de la Institución Educativa Técnico Industrial Gustavo Jiménez en la Universidad Abierta a Distancia de México, cuyos resultados fueron: el 73% están motivados, el 22% siente desagrado, el 3% asiste por cumplir y solo el 2% está en total desacuerdo; en cuanto a la autonomía por aprender, el 29% tiene autonomía para fomentar las actividades académicas, el 35% es forzado, el 19% no tiene autonomía y el 17% no tiene interés. Las conclusiones son: a) Se observó dificultad en la construcción del aprendizaje autónomo. b) Se necesita fortalecer la enseñanza independiente en los alumnos de matemática del 6to grado.

De estos resultados se puede deducir la importancia de la actitud docente en la construcción del pensamiento y/o aprendizaje autónomo; en ese sentido, se necesita con urgencia fortalecer la actitud del docente para mejorar sus perfiles y su visión de pedagogía para la enseñanza. Estos resultados son revalidados por Chica (2010, pp.170-171) quien señaló: El pensamiento autónomo desarrolla una autogestión del conocimiento para enseñarles y desarrollar hábitos para manejar e impulsar estrategias cognitivas y metacognitivas. El novato se asegura individualmente cómo superar el desarrollo de sabiduría como parte de existencia que proteja con dedicación y libertad

para la gestación de nuevas definiciones o teorías mediante informaciones de la comunidad del conocimiento.

Según los antecedentes nacionales, como la de Vásquez (2018), con la tesis titulada: Actitud docente y la Educación Inclusiva en maestros del nivel inicial de la Red 20 y 25 la UGEL 04- 2017 en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú, según soluciones de los niveles de actitud del docente fueron: el 13% alto, 85% nivel medio y 2% nivel bajo. Concluye señalando: La actitud docente se relaciona significativamente con la Formación Inclusiva en profesores del nivel inicial de la Red 20 y 25 la UGEL 04-2017, determinado por el coeficiente de correlación de Rho Spearman igual a 0,279.

Efectivamente, Garnique (2018), en su tesis: Nivel de aprendizaje autónomo en alumnos del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018 en la Universidad César Vallejo cuyos resultados sobre el aprendizaje autónomo fueron el 1.6% muestra un mal uso de las estrategias, 67.7% usan de manera regular y 30.7% de buena manera. Concluye señalando: Se encontró diferencias muy marcadas en el nivel bueno y regular en el uso del aprendizaje autónomo entre grupos etéreos de alumnos del VII ciclo de la facultad de medicina de la universidad nacional mayor de San Marcos, año 2018.

Asimismo, Aguilar (2018), con la tesis: Aprendizaje autónomo en entorno virtual, SENATI - Villa El Salvador, 2018 en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú, según las respuestas del aprendizaje autónomo fueron: el 50% nivel bueno, el 29% regular y 21% malo. Concluye señalando: La autonomía de aprendizaje de estos alumnos es a un 50%; y el 50% tienen un aprendizaje dependiente de diversos factores, siendo uno de ellos del docente; es decir, los estudiantes no presentan un aprendizaje autónomo.

Finalmente, la de Espinoza, Vilca, y Pariona (2014), en su tesis: Actitud docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto de secundaria de la escuela Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho- Lima- 2014 en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú, según las soluciones de la actitud docente fueron: el 48.6% se valora que el desempeño docente es eficiente, el 43.2% lo considera regular y el 8.1% valora que es deficiente.

Concluye señalando: Existe relación significativa entre la actitud docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética en estudiantes de la Institución Educativa Pamer de Zárate - San Juan de Lurigancho - Lima - 2014.

Se ha podido apreciarse que estos estudios previos de enfoque cuantitativo, muestran resultados similares, vivenciando una vez más la trascendencia de la actitud del maestro en fortalecer el pensamiento y/o aprendizaje autónomo. Además, estos resultados revelan que es imposible tener aprendizaje o pensamientos de autonomía significativos o elevados, si la actitud del docente no es buena o alta, siendo así, necesariamente en primer lugar se debe atender la preparación del maestro , porque se nota en las escuelas altas demandas cognitivas en los alumnos .

## V. Conclusiones

- Primera:** según soluciones han demostrado la existencia de un Coeficiente de Correlación de tau\_b de Kendall positiva moderada entre ambas variables; y es estadísticamente significativa (tau\_b de Kendall = 0.548\*\*), confirmando la hipótesis alterna: Se encontró una vinculación significativa entre la actitud del docente y la capacidad del pensamiento autónomo de los alumnos de dicha escuela y por el valor de  $p = 0,000 < 0.05$  se rechazó la hipótesis nula. Es decir, la correlación fue al 55%, afirmándose: a mayor actitud docente mayor capacidad de pensamiento autónomo en los estudiantes.
- Segunda:** Según la solución se demostró la presencia de un Coeficiente de Correlación de tau\_b de Kendall positiva moderada en la actitud afectiva y la capacidad de pensamiento autónomo; y es estadísticamente significativa (tau\_b de Kendall = 0.517\*\*), confirmando la hipótesis alterna: Se encontró una vinculación significativa entre la actitud afectiva y la capacidad del pensamiento autónomo de los alumnos de dicha escuela y por el valor de  $p = 0,000 < 0.05$  se rechazó la hipótesis nula. Es decir, la correlación fue al 52%, afirmándose: a mayor actitud afectiva mayor capacidad de pensamiento autónomo.
- Tercera:** Según la solución se demostró la existencia de un Coeficiente de Correlación de tau\_b de Kendall positiva moderada a través de la actitud cognitiva y la capacidad de pensamiento autónomo; y es estadísticamente significativa (tau\_b de Kendall = 0.483\*\*), confirmando la hipótesis alterna: Se encontró una vinculación significativa entre la actitud cognitiva y la capacidad del pensamiento autónomo de los alumnos de dicha escuela y por el valor de  $p = 0,000 < 0.05$  se rechazó la hipótesis nula. Es decir, la correlación fue al 48%, afirmándose: a mayor actitud cognitiva mayor capacidad de pensamiento autónomo.

**Cuarta:** Según la solución se demostró la existencia de un Coeficiente de Correlación de tau\_b de Kendall positiva moderada entre la actitud de conducta y la capacidad de pensamiento autónomo; y es estadísticamente significativa (tau\_b de Kendall = 0.531\*\*), confirmando la hipótesis alterna: Se encontró una vinculación significativa entre la actitud de conducta y la capacidad del pensamiento autónomo de los alumnos de dicha escuela y por el valor de  $p = 0,000 < 0.05$  se rechazó la hipótesis nula. Es decir, la correlación fue al 53%, afirmándose: a mayor actitud de conducta mayor capacidad de pensamiento autónomo.

## **VI. Recomendaciones**

- Primera:** Verificado los resultados según la actitud docente en escuela “Abraham Valdelomar” de dicho distrito, en la tabla 11 y figura 6 evidencian: en más del 80% es alta y muy alta; asimismo; en más del 85% la capacidad de pensamiento autónomo del estudiante es eficiente y muy eficiente; por lo que se sugiere el director de la escuela, realizar un análisis en sus resultados de la ECE 2018, por qué los resultados bajos en cuanto logros de aprendizaje.
- Segunda:** Verificado los resultados sobre la actitud afectiva del maestro de la escuela “Abraham Valdelomar” de dicho distrito, en la tabla 12 y figura 7 se demuestra: en más del 73% es alta y muy alta; asimismo, en más del 85% la capacidad de pensamiento autónomo es eficiente y muy eficiente; por lo que se sugiere que el director de la referida escuela proponga el modelo de su PEI institucional para conocer y analizar su propuesta de gestión como modelo para otras escuelas.
- Tercera:** Verificado los resultados sobre actitud cognitiva en dicha escuela va “Abraham Valdelomar”, en la tabla 13 y figura 8 se evidencian: en más del 80% la actitud cognitiva de los docentes es alta y muy alta; asimismo, en más del 85% la capacidad de pensamiento autónomo de los estudiantes es eficiente y muy eficiente; por lo que se sugiere al director de la referida escuela proponga el modelo de su propuesta pedagógica como modelo para otras escuelas.
- Cuarta:** Verificado los resultados sobre actitud de conducta en la escuela “Abraham Valdelomar” de dicho distrito, en la tabla 14 y figura 9 se evidencian: en más del 78% es alta y muy alta; asimismo, en más del 85% la capacidad de pensamiento autónomo es eficiente y muy eficiente; por lo que se sugiere al grupo directivo de la referida escuela, proponer a nivel de RED Educativa el modelo de gestión institucional en razón de construir un pensamiento y/o aprendizaje autónomo.



**Quinta:** Teniendo en cuenta que la actitud docente es un factor determinante en el perfeccionamiento del procesos de aprendizaje de los alumnos; así mismo tiempo, que los hace autónomos para aprender, se recomienda tomar en consideración estas soluciones en posteriores indagaciones a nivel posgrado.

## Referencias

- Aguilar, R. (2018). *Aprendizaje autónomo en entorno virtual, SENATI - Villa El Salvador, 2018* . Lima,Perú: (Trabajo de grado/Tesis de Maestría).Universidad César Vallejo.Liam,Perú.
- Allport, G. (1987). Handbook of social psychology. *News Wek*, 768-844.
- Alvarado, H. (2017). *Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martin de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016* . Lima,Perú: (Trabajo de grado/Tesis Doctoral).Universidad César Vallejo.Lima,Perú.
- Amaya, G. (2008). Aprendizaje autónomo y competencias. *Nuevos contextos y exigencias*, 1-10.
- Anderson, N. (1980). Integration theory and attitude change. *Psychological Review*, 171-206.
- Andronache, D. (2013). *Proiectarea curriculumului centrat pe competene la disciplinele pedagogice*. Cluj-Napoca: Universitatea Babe.
- Andronachea, D., Bocos, M., Bocos, V., & Macri, C. (2014). Attitude towards teaching profession. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* , 228-233.
- Asprilla, M., & Bolaños, M. (2017). *Fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial Villa del Sur por medio de una propuesta didáctica*. Santiago de Cali,Colombia: (Trabajo de grado/Tesis de Maestría).Universidad Santo Tomás.Santiago de Cali,Colombia.
- Ayala, R. (2010). Un Docente del Siglo XXI: Actitud Más Conocimientos. *Metas 2021*, 1-6.
- Barros, S. d., & Marcos, F. (2009). Las actitudes de los profesores: cómo influyen en la realidad de la clase. *Actitudes de los profesores* , 1.13.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Buenos Aires,Argentina: Editorial Shalom.
- Bhargava, A., & Pathy, M. (2014). Attitude of student teachers towards teaching profession. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJD*, 27-36.
- Bocos, M. (2008). *Teoria curriculumului. Elemente conceptuale úi metodologice*. Cluj-Napoca: Editura Casa CărŃii de útiinŃă.

- Cárdenas, H. (2014). *Fortalecimiento del aprendizaje autónomo mediante actividades didácticas en el proceso de enseñanza de las matemáticas en el grado sexto de la Institución Educativa Técnico Industrial Gustavo Jiménez*. México: (Trabajo de grado/Tesis de Maestría).Universidad Abierta a Distancia.México.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima,Perú: Editorial San Marcos.
- Cervantes, R., Cappello, Héctor., & Castro, R. (2009). Análisis de las actitudes docentes hacia la educación científica. Un estudio del programa de enseñanza de las ciencias aplicado en escuelas primarias de Ciudad Victoria, Tamaulipas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 9-26.
- Chica, F. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. *Reflexiones Teológicas*, 167-195.
- Coello, Á. (2015). *El Pensamiento Crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni de la ciudad de Esmeraldas, 2013-2014* . Esmeraldas,Ecuador: (Trabajo de grado/Tesis de Maestría).Universidad Pontificia Católica del Ecuador.Esmeraldas,Ecuador.
- Cornelius. (2000). *Teacher competence associated with intelligence, attitude towards teaching profession and academic achievement of teacher trainees*. La India: University of Kerala.
- Delors, J. (2014). *La Educación Encierra un Tesoro*. Buenos Aires,Argentina: UNESCO.
- Devi, U. (2005). *A study of role conflict, job satisfaction and select presage variables discriminating between successful and less successful Review 118 secondary school women teachers of Kerala*. New York: University of Calicut.
- Dooley, K. (2004). Behaviourally anchored competencies: evaluation tool for training via distance. *Human Resource Development International*, 315-332.
- EFA Global Monitoring Report. (2005). Understanding education quality. *Chapter 1*, 28-38.
- Ennis, R. (2011). *The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities*. Buenos Aires, Argentina: Beltron.
- Espinoza, J., Vilca, C., & Pariona, J. (2014). *El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho- Lima- 2014* . Lima,Perú: (Trabajo de grado/Tesis de Licenciatura).Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.Lima,Perú.

- Evans, J. (2006). Dual System Theories of Cognition: Some Issues. *Proceeding of the 28th Annual Meeting of the Cognitive Science Society*, 202-207.
- Feldman, A. (2002). Existential approaches to action research. *Educational Action Reserch*, 233-251.
- Formación, Motivación y Condiciones Laborales de los Docentes de Primaria en Perú. (2012). *Revista Peruana de investigación educativa*, 7-42.
- Garnique, M. (2018). *Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018*. Lima,Perú: (Trabajo de grado/Tesis de Maestría).Universidad César Vallejo,Lima,Perú.
- Gnanaguru, S., & Kumar, S. (2007). Attitude of under normal and overachievers towards teaching profession and their home environment. *Journal of All India Association for Educational Research*,, 36-37.
- González, H. (2006). *Pensamiento Crítico y el Proyecto Educativo de la Universidad ICSI*. Colombia: Hearse.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de Investigación. Sexta edición*. México: McGraw-Hill.
- Herrera, M. (2001). La autoevaluación en las prácticas pedagógicas de los alumnos del profesorado en enseñanza primaria. *OEI – Revista Iberoamericana de Educación*, 1-8.
- Hollander, E. (2000). *Principios y métodos de psicología social*. Buenos Aires: Pearson.
- Huerta, J. (2008). *Actitudes humanas, Actitudes sociales* . Madrid,España: Universidad de Mayores de Experiencia Recíproca .
- Ibarra, M., & Rodríguez, G. (2007). El trabajo colaborativo en las aulas universitarias. Reflexiones desde la autoevaluación. *Revista de Educación*, 355-375.
- Islas, C., Carranza, M. d., De la Torre, S., Jiménez, A., & Baltazar, E. (2017). Propuesta metodológica para promover el pensamiento crítico y aprendizaje autónomo en modalidades mixtas. *Revista electrónica*, 2-18.
- Lindsay, P., & Norman, D. (1983). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid,España: Tecnos.
- Martínez, M., Castellanos, D., & Ziberstein, J. (2004). *Didáctica para un aprendizaje desarrollador y creativo*. Lima,Perú: Editora Magisterial.
- Massié, A. (2010). Los recursos tic, favorecedores de estilos docentes flexibles y de estrategias de aprendizaje autónomo: El estudiante autónomo y autorregulado. *El estudiante Autónomo y Autorregulado*, 1-7.

- Mathai, M. (1992). *Some presage variables discriminating between successful and less successful secondary school science teachers of Kerala*. New York: Unpublished M.Phil, University of Calicut.
- Mc'Guire, W. (1989). *The structure of individual attitudes, and attitude systems*. New York: Erlbaum.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima, Perú: MINEDU.
- Mirabile, R. (1997). Everything you wanted to know about competency modeling. *Training and Development*, 73-77.
- Moreno, W., & Velásquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 15/2, 53-73.
- Muñoz, P., Velásquez, H., & Asprilla, W. (2018). *Actitudes docentes frente a la educación para la diversidad*. Medellín, Colombia: (Trabajo de grado/Tesis de Maestría). Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín. Colombia.
- Murillo, F. (2005). *La investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona, España: Octaedro.
- OREALC/UNESCO. (2007). *Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos*. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.
- Parry, S. (1996). The quest for competences. *Training*, 48-56.
- Potolea, D., & Toma, S. (2010). CompetenȚa: concept și implicaȚii pentru programele de formare a adulȚilor. *EducaȚie a adulȚilor*, 34-52.
- Pratkanis, A., & Greenwald, A. (1989). A sociocognitive model of attitude structure and function. *Social psychology*, 245-286.
- Pushpam, L. (2003). Attitude towards teaching profession and job satisfaction of women teachers in Coimbatore. *Journal of Ed*, 1-14.
- Robbins, S., & Coulter, M. (2005). *Administración*. México: Pearson Educación.
- Rodríguez, A. (1991). *Psicología Social*. México: McGraw-Hill.
- Rubio, R., Martínez, A., Rico, M., Revillas, G., & Romero, S. (2001). El valor de importancia otorgado a las actitudes dentro de la labor docente. *Revista Digital*, 45-78.
- Sierra, P., & Jorge, H. (2005). Aprendizaje autónomo: eje articulador de la educación virtual. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1-8.

- Sociología, D. d. (2001). *Diccionario de Sociología* . México: Fondo de Cultura Económica.
- Solórzano, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Ciencias de la educación*, 241-253.
- Srivastava, M. (1989). *The impact of the teacher education programme of Lucknow university on pupil-teachers' attitude and teaching efficiency*. Badshah Bagh, India: University of Lucknow.
- Suárez, R. (2002). *La educación: teorías educativas. Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Trillas.
- Suja, K. (2007). *Interaction effect of attitude towards teaching, interest in teaching and teaching experience of job commitment of primary school teachers*. New York: University of Calicut.
- Toapanta, J. (2017). *Actitud del docente frente a la inclusión educativa* . Latacunga, Ecuador: (Trabajo de grado/Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador.
- Ubillos, S., Mayordomo, S., & Páez, D. (2014). Actitudes: Definición y medición. *Psicología Social. Cultura y Educación*, 1-37.
- Vargas, M. (2012). Miradas epistemológicas desde distintas perspectivas teóricas sobre la discapacidad. *Revista Electrónica Educare*, 145-155.
- Vásquez, C. (2018). *Actitud docente y la Educación Inclusiva en docentes del nivel inicial de la Red 20 y 25 la UGEL 04- 2017* . Lima, Perú: (Trabajo de grado/Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Vera, A., & Mazadiego, T. d. (2010). Una perspectiva sobre las actitudes y el deber ser de los docentes en el aula escolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 53-58.
- Vives, T., Durán, C., Varela, M., & Fortoul van der, T. (2014). La autorregulación en el aprendizaje, la luz de un faro en el mar. *Investigación en Educación Médica*, 34-39.
- Wheater, P., Langan, M., & Dunleavy, P. (2005). Students assessing student: case studies on peer assessment. *Planet*, 13-16.
- Yadav, R. (1992). *Impact of teacher training on certain personality characteristics of B.Ed. trainees*. Uttar Pradesh, India: Agra University.

## **Anexos**

### Anexo 1 Matriz de consistencia

TITULO: “Actitud docente y capacidad de pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar , San

METODO Y DISEÑO		POBLACION, MUESTRA Y MUESTREO		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		ESTADISTICA																																					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS		VARIABLES E INDICADORES																																							
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la actitud docente y capacidad de pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, 2019?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la actitud afectiva y la capacidad de pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la actitud cognitiva y capacidad de pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la actitud de conducta y capacidad de pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, 2019?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre la actitud docente y capacidad de pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, Institución Educativa “Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>1. Determinar la relación entre la actitud afectiva y capacidad de pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>2. Determinar la relación entre la actitud cognitiva y capacidad de pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p>3. Determinar la relación entre la actitud de conducta y capacidad de pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, 2019.</p>	<p><b>Hipótesis principal:</b></p> <p>H= Existe relación significativa entre la actitud docente y capacidad del pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p><b>Hipótesis secundarias:</b></p> <p><b>H<sub>1</sub></b>.-Existe relación significativa entre la actitud afectiva y capacidad de pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p><b>H<sub>2</sub></b> – Existe relación significativa entre la actitud cognitiva y capacidad de pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, 2019.</p> <p><b>H<sub>3</sub></b> – Existe relación significativa entre la actitud de conducta y capacidad de pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, 2019.</p>		<p><b>Variable 1: Actitud docente</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala de valores</th> <th>Nivel y Rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Actitud afectiva</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensaciones y sentimientos producidos en el sujeto.</li> <li>✓ Poder de experimentar distintas experiencias con el objeto, éstas pueden ser positivas o negativas.</li> </ul> </td> <td>1,2,3 4,5,6,7</td> <td rowspan="3">                     Nunca (1)                      Casi nunca (2)                      Algunas veces (3)                      Casi siempre (4)                      Siempre (5)                 </td> <td rowspan="3">                     Muy mala(1-21)                      Mala(22-42)                      Regular(43-63)                      Buena(64-84)                      Muy buena (85-105)                 </td> </tr> <tr> <td>Actitud cognitiva</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud.</li> <li>✓ Conocimiento detallado del objeto favorece la orientación al objeto.</li> </ul> </td> <td>8,9,10,11,1 2,13,14</td> </tr> <tr> <td>Actitud de conducta</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto.</li> <li>✓ Verdadera asociación entre el objeto y sujeto</li> </ul> </td> <td>15,16,17,18 ,19,20,21</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Variable 2: capacidad del pensamiento autónomo</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala de valores</th> <th>Índices</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Afectivo motivacional</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valora positivamente su capacidad de aprender</li> <li>✓ Desarrollo de confianza en sus capacidades y habilidades.</li> <li>✓ Condiciones emocionales que influyen en el estudio.</li> </ul> </td> <td>(1,2) (3,4,5) (6,7)</td> <td rowspan="4">                     Nunca (1)                      Casi nunca (2)                      Algunas veces (3)                      Casi siempre (4)                      Siempre (5)                 </td> <td rowspan="4">                     Muy bajo (1-20)                      Bajo(21-40)                      Regular (41-60)                      Alta(61-80)                      Muy alta(81-100)                 </td> </tr> <tr> <td>Planificación propia</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Plan de estudios.</li> </ul> </td> <td>(8,9) (10,11,12)</td> </tr> <tr> <td>Autoregulación</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Toma de conciencia</li> </ul> </td> <td>(13,14,15,1 6)</td> </tr> <tr> <td>Autoevaluación</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificación de estudios.</li> <li>✓ Actuación</li> <li>✓ Resultados de aprendizaje</li> </ul> </td> <td>(17) (18) (19,20)</td> </tr> </tbody> </table>					Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango	Actitud afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensaciones y sentimientos producidos en el sujeto.</li> <li>✓ Poder de experimentar distintas experiencias con el objeto, éstas pueden ser positivas o negativas.</li> </ul>	1,2,3 4,5,6,7	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Muy mala(1-21) Mala(22-42) Regular(43-63) Buena(64-84) Muy buena (85-105)	Actitud cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud.</li> <li>✓ Conocimiento detallado del objeto favorece la orientación al objeto.</li> </ul>	8,9,10,11,1 2,13,14	Actitud de conducta	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto.</li> <li>✓ Verdadera asociación entre el objeto y sujeto</li> </ul>	15,16,17,18 ,19,20,21	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Índices	Afectivo motivacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valora positivamente su capacidad de aprender</li> <li>✓ Desarrollo de confianza en sus capacidades y habilidades.</li> <li>✓ Condiciones emocionales que influyen en el estudio.</li> </ul>	(1,2) (3,4,5) (6,7)	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Muy bajo (1-20) Bajo(21-40) Regular (41-60) Alta(61-80) Muy alta(81-100)	Planificación propia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Plan de estudios.</li> </ul>	(8,9) (10,11,12)	Autoregulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Toma de conciencia</li> </ul>	(13,14,15,1 6)	Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificación de estudios.</li> <li>✓ Actuación</li> <li>✓ Resultados de aprendizaje</li> </ul>	(17) (18) (19,20)
				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango																																			
				Actitud afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensaciones y sentimientos producidos en el sujeto.</li> <li>✓ Poder de experimentar distintas experiencias con el objeto, éstas pueden ser positivas o negativas.</li> </ul>	1,2,3 4,5,6,7	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Muy mala(1-21) Mala(22-42) Regular(43-63) Buena(64-84) Muy buena (85-105)																																			
				Actitud cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud.</li> <li>✓ Conocimiento detallado del objeto favorece la orientación al objeto.</li> </ul>	8,9,10,11,1 2,13,14																																					
Actitud de conducta	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto.</li> <li>✓ Verdadera asociación entre el objeto y sujeto</li> </ul>	15,16,17,18 ,19,20,21																																									
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Índices																																							
Afectivo motivacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valora positivamente su capacidad de aprender</li> <li>✓ Desarrollo de confianza en sus capacidades y habilidades.</li> <li>✓ Condiciones emocionales que influyen en el estudio.</li> </ul>	(1,2) (3,4,5) (6,7)	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Muy bajo (1-20) Bajo(21-40) Regular (41-60) Alta(61-80) Muy alta(81-100)																																							
Planificación propia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Plan de estudios.</li> </ul>	(8,9) (10,11,12)																																									
Autoregulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Toma de conciencia</li> </ul>	(13,14,15,1 6)																																									
Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificación de estudios.</li> <li>✓ Actuación</li> <li>✓ Resultados de aprendizaje</li> </ul>	(17) (18) (19,20)																																									

Juan de Lurigancho, 2019.



<p><b>1. Enfoque cuantitativo</b></p> <p><b>2. Método</b> Hipotético – Deductivo</p> <p><b>3. Tipo de investigación</b> Descriptivo - Correlacional</p> <p><b>4. Diseño de investigación</b> No Experimental – Transversal.</p>	<p><b>Población.</b> La población del estudio está constituida por estudiantes del 5to. Grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Valdelomar” de San Juan de Lurigancho, 2019 en un total de 224.</p> <p><b>Muestra.</b> La muestra está constituida por estudiantes del 5to. Grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Valdelomar” de San Juan de Lurigancho, 2019 en un total de 142.</p> <p><b>Muestreo</b> Probabilístico al 95%.</p>	<p><b>a) Técnica</b></p> <p>La técnica a utilizarse será la ENCUESTA.</p> <p><b>b) Instrumentos</b></p> <p>Cuestionario con escalamiento Likert.</p>	<p><b>Análisis de datos:</b></p> <p><b>Estadística Descriptiva:</b> Tablas de frecuencia y figuras de barras de las variables y dimensiones.</p> <p><b>Estadística Inferencial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfa de Cronbach para la fiabilidad.</li> <li>- Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov.</li> <li>- tau_b de Kendal para la prueba de hipótesis y correlación por ser variables no paramétricas.</li> </ul>
---	---	--	---

## Anexo 2 Instrumentos de recojo de información

### Cuestionario sobre Actitud docente

**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante a continuación, tienes 21 preguntas sobre actitud docente, para lo cual debes marcar con el número de la tabla la opción que consideras correcta.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

#### VARIABLE N° 1: Actitud docente

N°	ÍTEMS	ÍNDICES				
		1	2	3	4	5
	<b>Actitud afectiva</b>					
1	Tu profesor (a) reflexiona junto a ustedes sobre los aprendizajes de todos los estudiantes.					
2	Consideras que tu profesor (a) conoce las necesidades de los estudiantes y de la Institución.					
3	Consideras que tu profesor (a) crea un clima propicio para tu aprendizaje.					
4	Consideras que tu profesor (a) se preocupa por la convivencia democrática en el aula y la IE porque desea formar ciudadanos críticos e interculturales.					
5	Tu profesor (a) actúa y toma decisiones respetando tus derechos de adolescente.					
6	Tu profesor (a) actúa de acuerdo a las normas de convivencia de la Institución Educativa.					
7	Consideras que tu profesor (a) te conoce y te comprende como también a todos tus compañeros y el contexto que en que te rodea.					
	<b>Actitud cognitiva</b>					
8	Consideras que tu profesor (a) demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales del área que te enseña.					
9	Tu profesor (a) elabora planes de trabajo para que participen todos los estudiantes en el aula.					
10	Tu profesor (a) crea, selecciona y organiza materiales educativos para que todos los estudiantes del aula realicen un buen aprendizaje.					
11	Consideras que tu profesor (a) orienta todo su trabajo en el aula para conseguir en todos los estudiantes mejores aprendizajes.					
12	Tu profesor (a) constata que todos los estudiantes en el aula comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					
13	Tu profesor (a) utiliza instrumentos para evaluar tu avance y logros en tu aprendizaje y en el de tus compañeros.					
14	Consideras que tu profesor (a) conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos aprendan de manera reflexiva y crítica.					
	<b>Actitud de conducta</b>					
15	Consideras que tu profesor (a) reflexiona sobre su práctica y experiencia docente y desarrolla procesos de aprendizaje con responsabilidad profesional.					
16	Consideras que tu profesor (a) ejerce su profesión respetando los derechos fundamentales de las personas.					
17	Consideras que tu profesor (a) demuestra honestidad y justicia en sus actos.					
18	Consideras que tu profesor (a) demuestra responsabilidad y compromiso con su función social.					
19	Tu profesor (a) reflexiona permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas sobre discriminación y exclusión; asimismo, desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.					
20	Consideras que tu profesor (a) participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo en la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para generar aprendizajes de calidad.					
21	Consideras que tu profesor (a) trabaja colaborativamente con las familias con el fin de apoyar al estudiante en su desarrollo y logros de aprendizaje.					

**NOTA:** Adecuado de Instrumento validado por Vásquez (2018) Tesis “Actitud docente y la Educación Inclusiva en docentes del nivel inicial de la Red 20 y 25 la UGEL 04- 2017” en la Universidad César Vallejo.

## Instrumentos de recojo de información

### *Cuestionario sobre capacidad del pensamiento autónomo*

**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante a continuación, tienes 20 preguntas sobre capacidad de pensamiento autónomo, para lo cual debes marcar con el número de la tabla la opción que consideras correcta.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

#### **VARIABLE N° 2: Capacidad del pensamiento autónomo**

N°	ÍTEMS	ÍNDICES				
		1	2	3	4	5
	<b>Afectivo Motivacional</b>					
1	En clases tenemos oportunidad de participar en las distintas actividades.					
2	En clases me da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde el tiempo.					
3	En clases existe un clima de confianza y respeto entre todos.					
4	Me gusta desarrollar trabajos en equipo porque demuestro mis habilidades.					
5	Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno.					
6	Me atrae realizar experimentos y prácticas novedosas en las horas de clases.					
7	Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje y lo realizo a conciencia.					
	<b>Planificación propia</b>					
8	Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.					
9	Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.					
10	Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.					
11	Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizaje.					
12	Me gusta aprender por mi propia cuenta sobre temas interesantes.					
	<b>Autorregulación</b>					
13	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.					
14	Estoy convencido que solo con el estudio lograre' mis metas en el futuro.					
15	Si utilizo estrategias de aprendizaje, en mis tareas lograré aprobar todas las áreas.					
16	Respondo preguntas para saber y ser consiente de qué he aprendido.					
	<b>Autoevaluación</b>					
17	Al finalizar un trimestre verifico si he cumplido con mis actividades programadas.					
18	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido relacionándolo con mi vida cotidiana.					
19	Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes, y me esfuerzo por superarlos/as.					
20	Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos.					

**NOTA:** Adecuado de Massié (2010) y de Alvarado (2017), Tesis Doctoral “Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016” en la Universidad César Vallejo.

### Anexo 3 Juicio de Experto

#### MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre Actitud Docente.

OBJETIVO: Determinar el nivel de eficacia de la actitud docente de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Abraham Valdelomar de San Juan de Lurigancho, 2019.

VARIABLE QUE EVALÚA: Actitud docente

DIRIGIDO A: estudiantes del 5to año de secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------

  
Mg. Rivera Arellano Gisela  
FIRMA DEL EVALUADOR  
DNI. 41154085

MATRIZ DE VALIDACIÓN

ESTADO DE LA TERCERA AFILIACIÓN DOCENTE Y CAPACIDAD DE DESARROLLO AUTÓNOMO DEL PERSONAL DOCENTE DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE GUJARAT, INDIA

VARIABLE	DESCRIPCIÓN	INDICADOR	ITEMO	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIÓN Y RECOMENDACIONES			
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE EL DOCENTE Y LOS ESTUDIANTES	RELACION ENTRE LA UNIVERSIDAD Y EL DOCENTE	RELACION ENTRE EL DOCENTE Y LA PUESTA	RELACION ENTRE EL DOCENTE Y LA INSTITUCIÓN					
Actitud Docente	Actitud Inertiva	Desarrollo y motivación profesional del docente	Tu profesora reflexiona sobre su práctica y la mejora de todos los estudiantes.														
			Consideras que tu profesora no conoce las necesidades de los estudiantes y de la institución.														
			Tu profesora no actúa y toma decisiones respecto a los intereses de los estudiantes.														
		Actitud pasiva	tu profesora (a) actúa de acuerdo a las normas de convivencia de la institución educativa.														
			Consideras que tu profesora no toma un clima apropiado en el aula.														
			Consideras que tu profesora (a) se preocupa por la presencia de los estudiantes en el aula y la hace llegar a los estudiantes en forma oportuna.														
	Actitud Cognitiva	Conjuntos de datos e información que el docente debe tener en el aula	Consideras que tu profesora (a) se preocupa por la presencia de los estudiantes en el aula y la hace llegar a los estudiantes en forma oportuna.														
			Consideras que tu profesora (a) se preocupa por la presencia de los estudiantes en el aula y la hace llegar a los estudiantes en forma oportuna.														
			Consideras que tu profesora (a) se preocupa por la presencia de los estudiantes en el aula y la hace llegar a los estudiantes en forma oportuna.														
		Conocimiento del docente de la institución	Tu profesora (a) muestra planes de trabajo para que participen todos los estudiantes en el aula.														
			Tu profesora (a) toma acciones y organiza actividades educativas para que todos los estudiantes del aula realicen un buen aprendizaje.														
			Consideras que tu profesora (a) orienta todos los datos en el aula para que todos los estudiantes realicen un buen aprendizaje.														
Actitud de Conducta	Intervenciones, intervenciones e intervenciones frente al docente	Consideras que tu profesora (a) reflexiona sobre su práctica y experiencia docente y desarrolla procesos de aprendizaje con responsabilidad profesional.															
		Tu profesora (a) reflexiona permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla acciones y habilidades para enfrentarlas.															
		Consideras que tu profesora (a) toma acciones oportunamente con los docentes con el fin de apoyar al estudiante en su desarrollo y logros de aprendizaje.															
	Verdad de asociación entre el docente y el estudiante	Consideras que tu profesora (a) sigue su práctica respetando los derechos fundamentales de las personas.															
		Consideras que tu profesora (a) demuestra honestidad y justicia en sus roles.															
		Consideras que tu profesora (a) demuestra responsabilidad y compromiso con su función social.															
			Consideras que tu profesora (a) participa activamente con actitud democrática, crítica y constructiva en la gestión de la escuela, contribuyendo en la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para generar aprendizajes de calidad.														

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Actitud Afectiva</b>							
1	Tu profesor (a) reflexiona junto a ustedes sobre los aprendizajes de todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Consideras que tu profesor (a) conoce las necesidades de los estudiantes y de la Institución.	✓		✓		✓		
3	Consideras que tu profesor (a) crea un clima propicio para tu aprendizaje.	✓		✓		✓		
4	Consideras que tu profesor (a) se preocupa por la convivencia democrática en el aula y la IE porque desea formar ciudadanos críticos e interculturales.	✓		✓		✓		
5	Tu profesor (a) actúa y toma decisiones respetando tus derechos de adolescente.	✓		✓		✓		
6	Tu profesor (a) actúa de acuerdo a las normas de convivencia de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
7	Consideras que tu profesor (a) te conoce y te comprende como también a todos tus compañeros y el contexto que en que te rodea.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Actitud Cognitiva</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Consideras que tu profesor (a) demuestra conocimientos actualizado y comprensión de los conceptos fundamentales del área que te enseña.	✓		✓		✓		
9	Tu profesor (a) elabora planes de trabajo para que participen todos los estudiantes en el aula.	✓		✓		✓		
10	Tu profesor (a) crea, selecciona y organiza materiales educativos para que todos los estudiantes del aula realicen un buen aprendizaje.	✓		✓		✓		
11	Consideras que tu profesor (a) orienta todo su trabajo en el aula para conseguir en todos los estudiantes mejores aprendizajes.	✓		✓		✓		
12	Tu profesor (a) constata que todos los estudiantes en el aula comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	✓		✓		✓		
13	Tu profesor (a) utiliza instrumentos para evaluar tu avance y logros en tu aprendizaje y en el de tus compañeros.	✓		✓		✓		
14	Consideras que tu profesor (a) conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos aprendan de manera reflexiva y crítica.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Actitud de Conducta</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Consideras que tu profesor (a) reflexiona sobre su práctica y experiencia docente y desarrolla procesos de aprendizaje con responsabilidad profesional.	✓		✓		✓		

16	Consideras que tu profesor (a) ejerce su profesión respetando los derechos fundamentales de las personas.	✓				✓
17	Consideras que tu profesor (a) demuestra honestidad y justicia en sus actos.	✓				✓
18	Consideras que tu profesor (a) demuestra responsabilidad y compromiso con su función social.	✓				✓
19	Tu profesor (a) reflexiona permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas sobre discriminación y exclusión; asimismo, desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	✓				✓
20	Consideras que tu profesor (a) participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo en la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para generar aprendizajes de calidad.	✓				✓
21	Consideras que tu profesor (a) trabaja colaborativamente con las familias con el fin de apoyar al estudiante en su desarrollo y logros de aprendizaje.	✓				✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA DNI: 41154085

Grado y Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho, 1º de 06 de 06 del 2019

  
Mg. Rivera Arellano Gisela  
DOCENTE DE INVESTIGACION

**MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario sobre capacidad de pensamiento Autónomo.

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de eficacia de la capacidad del pensamiento autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar de San Juan de Lurigancho, 2019.

**VARIABLE QUE EVALÚA:** Capacidad de Pensamiento Autónomo.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 5to año de secundaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

MAGISTER

**VALORACIÓN:**

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------

  
-----  
Mg. Rivera Arellano Gissela  
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN  
FIRMA DEL EVALUADOR  
DNI.....41154085.....



## MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : ACTITUD DOCENTE Y CAPACIDAD DE PENSAMIENTO AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				1	2	3	4	5	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y ITEMS	RELACIÓN ENTRE LOS ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
Capacidad de pensamiento Autónomo	Afectivo Motivacional	Valora positivamente su capacidad de aprender.	En clases tenemos oportunidad de participar en las distintas actividades.							✓	✓	✓	✓			
			En clases me da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde el tiempo.									✓	✓	✓	✓	
		Desarrollo de confianza en sus capacidades y habilidades.	En clases existe un clima de confianza y respeto entre todos.									✓	✓	✓	✓	
			Me gusta desarrollar trabajos en equipo porque demuestro mis habilidades.									✓	✓	✓	✓	
		Condiciones emocionales que influyen en el estudio.	Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno.									✓	✓	✓	✓	
			Me atrae realizar experimentos y prácticas novedosas en las horas de clases. Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje y lo realizo a conciencia.									✓	✓	✓	✓	
	Planificación Propia	Metas de aprendizaje.	Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.								✓	✓	✓	✓		
			Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.									✓	✓	✓	✓	
		Plan de estudios.	Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.									✓	✓	✓	✓	
			Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizaje. Me gusta aprender por mi propia cuenta sobre temas interesantes.									✓	✓	✓	✓	
	Autorregulación	Toma de Conciencia	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.								✓	✓	✓	✓		
			Estoy convencido que solo con el estudio lograré mis metas en el futuro.									✓	✓	✓	✓	
			Si utilizo estrategias de aprendizaje, en mis tareas lograré aprobar todas las áreas. Respondo preguntas para saber y ser consciente de qué he aprendido.										✓	✓	✓	✓
		Actuación	Planificación de actividades	Al finalizar un trimestre verifico si he cumplido con mis actividades programadas.								✓	✓	✓	✓	
			Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido relacionándolo con mi vida cotidiana.									✓	✓	✓	✓	
			Resultado de aprendizaje	Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes, y me esfuerzo por superarlos/as. Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos.								✓	✓	✓	✓	


  
 Mg. Rivera Abilera Gisela  
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CAPACIDAD DE PENSAMIENTO AUTÓNOMO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Afectivo Motivacional</b>							
1	En clases tenemos oportunidad de participar en las distintas actividades.	✓		✓		✓		
2	En clases me da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde el tiempo.	✓		✓		✓		
3	En clases existe un clima de confianza y respeto entre todos.	✓		✓		✓		
4	Me gusta desarrollar trabajos en equipo porque demuestro mis habilidades.	✓		✓		✓		
5	Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno.	✓		✓		✓		
6	Me atrae realizar experimentos y prácticas novedosas en las horas de clases.	✓		✓		✓		
7	Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje y lo realizo a conciencia.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Planificación Propia</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.	✓		✓		✓		
9	Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.	✓		✓		✓		
10	Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.	✓		✓		✓		
11	Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	Me gusta aprender por mi propia cuenta sobre temas interesantes.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Autorregulación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.	✓		✓		✓		
14	Estoy convencido que solo con el estudio lograré mis metas en el futuro.	✓		✓		✓		
15	Si utilizo estrategias de aprendizaje, en mis tareas lograré aprobar todas las áreas.	✓		✓		✓		

16	Respondo preguntas para saber y ser consciente de qué he aprendido.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 4: Autoevaluación</b>		Si	No	Si	No	Si	No
17	Al finalizar un trimestre verifico si he cumplido con mis actividades programadas.	✓		✓		✓	
18	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido relacionándolo con mi vida cotidiana.	✓		✓		✓	
19	Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes, y me esfuerzo por superarlos/as.	✓		✓		✓	
20	Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos.	✓		✓		✓	


Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: RIVERA ARELLANO EDITH GISELA DNI: 41154085

Grado y Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

San Juan de Lurigancho 19 de 06 del 2019

  
 Mg. Rivera Arellano Gisela  
 DOCENTE DE INVESTIGACION

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

# MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario sobre Actitud Docente.

**OBJETIVO:** Determinar el nivel d eficacia de la actitud docente de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa Abraham Valdelomar de San Juan de Lurigancho, 2019.

**VARIABLE QUE EVALÚA:** Actitud docente

**DIRIGIDO A:** estudiantes del 5to año de secundaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Ledesma Cuadros Mildred Jenica

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Dra. en Administración de la Educación

**VALORACIÓN:**

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------



**Dra. Mildred Jenica Ledesma Cuadros**  
CPPs N° 001827  
CATEGORICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO  
DNI: 08936465



[Firma]  
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....09936465.....

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS : ACTITUD DOCENTE Y CAPACIDAD DE PENSAMIENTO AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, INSTITUCION EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y ITEMS	RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
Actitud Docente	Actitud Afectiva	Sensaciones y sentimientos producido en el sujeto.	Tu profesor(a) reflexiona junto a ustedes sobre los aprendizajes de todos los estudiantes.						✓	✓	✓	✓	
			Consideras que tu profesor (a) conoce las necesidades de los estudiantes y de la Institución.						✓	✓	✓	✓	
			Tu profesor (a) actúa y toma decisiones respetando tus derechos de adolescente.						✓	✓	✓	✓	
			Tu profesor (a) actúa de acuerdo a las normas de convivencia de la Institución Educativa.						✓	✓	✓	✓	
		poder de experimentar distintas experiencias con el objeto, éstas pueden ser positivas o negativas.	Consideras que tu profesor (a) crea un clima propicio para tu aprendizaje.						✓	✓	✓	✓	
			Consideras que tu profesor (a) se preocupa por la convivencia democrática en el aula y la IE porque desea formar ciudadanos críticos e interculturales.						✓	✓	✓	✓	
	Actitud Cognitiva	Conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud.	Consideras que tu profesor (a) demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los <u>conceptos fundamentales del área que te enseña</u> .						✓	✓	✓	✓	
			Tu profesor (a) utiliza instrumentos para evaluar tu avance y logros en tu aprendizaje y de tus <u>compañeros</u> .						✓	✓	✓	✓	
		Conocimiento detallado del objeto favorece la orientación al objeto.	Consideras que tu profesor (a) conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos <u>disciplinarios y el uso de estrategias y recursos</u> .						✓	✓	✓	✓	
			Tu profesor (a) elabora planes de trabajo para que participen todos los estudiantes en el aula.						✓	✓	✓	✓	
			Tu profesor (a) crea, selecciona y organiza materiales educativos para que todos los estudiantes del aula realicen un buen aprendizaje.						✓	✓	✓	✓	
			Consideras que tu profesor (a) orienta todo su trabajo en el aula para conseguir en todos los estudiantes mejores aprendizajes.						✓	✓	✓	✓	
	Actitud de Conducta	Intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto.	Consideras que tu profesor (a) reflexiona sobre su práctica y experiencia docente y desarrolla procesos de aprendizaje con responsabilidad profesional.						✓	✓	✓	✓	
			Tu profesor (a) reflexiona permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.						✓	✓	✓	✓	
			Consideras que tu profesor (a) trabaja colaborativamente con las familias con el fin de apoyar al estudiante en su desarrollo y logros de aprendizaje.						✓	✓	✓	✓	
		Verdadera asociación entre el objeto y sujeto	Consideras que tu profesor (a) ejerce su profesión respetando los derechos fundamentales de las personas.						✓	✓	✓	✓	
Consideras que tu profesor (a) demuestra honestidad y justicia en sus actos.							✓	✓	✓	✓			
		Consideras que tu profesor (a) demuestra responsabilidad y compromiso con su función social.						✓	✓	✓	✓		
		Consideras que tu profesor (a) participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo en la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para generar aprendizajes de calidad.						✓	✓	✓	✓		

  
  
**Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros**  
 CPPe N° 051827  
 CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO  
 DNI: 09030465

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Actitud Afectiva</b>							
1	Tu profesor (a) reflexiona junto a ustedes sobre los aprendizajes de todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Consideras que tu profesor (a) conoce las necesidades de los estudiantes y de la Institución.	✓		✓		✓		
3	Consideras que tu profesor (a) crea un clima propicio para tu aprendizaje.	✓		✓		✓		
4	Consideras que tu profesor (a) se preocupa por la convivencia democrática en el aula y la IE porque desea formar ciudadanos críticos e interculturales.	✓		✓		✓		
5	Tu profesor (a) actúa y toma decisiones respetando tus derechos de adolescente.	✓		✓		✓		
6	Tu profesor (a) actúa de acuerdo a las normas de convivencia de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
7	Consideras que tu profesor (a) te conoce y te comprende como también a todos tus compañeros y el contexto que en que te rodea.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Actitud Cognitiva</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Consideras que tu profesor (a) demuestra conocimientos actualizado y comprensión de los conceptos fundamentales del área que te enseña.	✓		✓		✓		
9	Tu profesor (a) elabora planes de trabajo para que participen todos los estudiantes en el aula.	✓		✓		✓		
10	Tu profesor (a) crea, selecciona y organiza materiales educativos para que todos los estudiantes del aula realicen un buen aprendizaje.	✓		✓		✓		
11	Consideras que tu profesor (a) orienta todo su trabajo en el aula para conseguir en todos los estudiantes mejores aprendizajes.	✓		✓		✓		
12	Tu profesor (a) constata que todos los estudiantes en el aula comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	✓		✓		✓		
13	Tu profesor (a) utiliza instrumentos para evaluar tu avance y logros en tu aprendizaje y en el de tus compañeros.	✓		✓		✓		
14	Consideras que tu profesor (a) conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos aprendan de manera reflexiva y crítica.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Actitud de Conducta</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Consideras que tu profesor (a) reflexiona sobre su práctica y experiencia docente y desarrolla procesos de aprendizaje con responsabilidad profesional.	✓		✓		✓		

16	Consideras que tu profesor (a) ejerce su profesión respetando los derechos fundamentales de las personas.	✓		✓		✓	
17	Consideras que tu profesor (a) demuestra honestidad y justicia en sus actos.	✓		✓		✓	
18	Consideras que tu profesor (a) demuestra responsabilidad y compromiso con su función social.	✓		✓		✓	
19	Tu profesor (a) reflexiona permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas sobre discriminación y exclusión; asimismo, desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	✓		✓		✓	
20	Consideras que tu profesor (a) participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo en la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para generar aprendizajes de calidad.	✓		✓		✓	
21	Consideras que tu profesor (a) trabaja colaborativamente con las familias con el fin de apoyar al estudiante en su desarrollo y logros de aprendizaje.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Sedesma Cuadro, Wilfredo J. DNI: 09936465

Grado y Especialidad del validador: D.a. en Administración de la Educación

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Notar: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho 22 de junio del 2019

  
 D<sup>ra.</sup> Wilfredo J. Cuadro  
 CATEDRÁTICO DE LA ESCUELA DE POSTGRADO  
 DNI: 09936465

## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre Capacidad de Pensamiento Autónomo.

**OBJETIVO:** Determinar el nivel d eficacia de la capacidad del pensamiento autónomo de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa Abraham Valdelomar de San Juan de Lurigancho, 2019.

**VARIABLE QUE EVALÚA:** Capacidad de Pensamiento Autónomo

**DIRIGIDO A:** estudiantes del 5to año de secundaria.

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ledesma Cuadros Mildred Jénica

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. en Administración de la Educación

### VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------



Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros  
CPPa N° 051627  
"ATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO  
DNI: 08936465"



Mildred Jénica Ledesma Cuadros  
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....09936465



## MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : ACTITUD DOCENTE Y CAPACIDAD DE PENSAMIENTO AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, INSTITUCION EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y ITEMS	RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
Capacidad de pensamiento Autónomo	Afectivo Motivacional	Valora positivamente su capacidad de aprender.	En clases tenemos oportunidad de participar en las distintas actividades.						✓	✓	✓	✓	
			En clases me da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde el tiempo.						✓	✓	✓	✓	
		Desarrollo de confianza en sus capacidades y habilidades.	En clases existe un clima de confianza y respeto entre todos.						✓	✓	✓	✓	
			Me gusta desarrollar trabajos en equipo porque demuestro mis habilidades.						✓	✓	✓	✓	
			Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno.						✓	✓	✓	✓	
			Me atrae realizar experimentos y prácticas novedosas en las horas de clases.						✓	✓	✓	✓	
	Condiciones emocionales que influyen en el estudio.	Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje y lo realizo a conciencia.						✓	✓	✓	✓		
	Planificación Propia	Metas de aprendizaje.	Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.						✓	✓	✓	✓	
			Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.						✓	✓	✓	✓	
		Plan de estudios.	Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mi mismo.						✓	✓	✓	✓	
			Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizaje.						✓	✓	✓	✓	
		Me gusta aprender por mi propia cuenta sobre temas interesantes.						✓	✓	✓	✓		
	Autorregulación	Toma de Conciencia	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.						✓	✓	✓	✓	
			Estoy convencido que solo con el estudio lograré mis metas en el futuro.						✓	✓	✓	✓	
			Si utilizo estrategias de aprendizaje, en mis tareas lograré aprobar todas las áreas.						✓	✓	✓	✓	
	Autoevaluación	Planificación de estudio	Respondo preguntas para saber y ser consciente de qué he aprendido.						✓	✓	✓	✓	
			Al finalizar un trimestre venimos si me cumplió con mis actividades programadas.						✓	✓	✓	✓	
		Actuación	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido relacionándolo con mi vida cotidiana.						✓	✓	✓	✓	
			Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes, y me esfuerzo por superarlos/as.						✓	✓	✓	✓	
	Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos.						✓	✓	✓	✓			




**Dra. Mildred Jenica Ledesma Cuadros**

CPPS N° 051627

CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO

Tel: 09535444

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CAPACIDAD DE PENSAMIENTO AUTÓNOMO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Afectivo Motivacional</b>							
1	En clases tenemos oportunidad de participar en las distintas actividades.	✓		✓		✓		
2	En clases me da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde el tiempo.	✓		✓		✓		
3	En clases existe un clima de confianza y respeto entre todos.	✓		✓		✓		
4	Me gusta desarrollar trabajos en equipo porque demuestro mis habilidades.	✓		✓		✓		
5	Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno.	✓		✓		✓		
6	Me atrae realizar experimentos y prácticas novedosas en las horas de clases.	✓		✓		✓		
7	Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje y lo realizo a conciencia.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Planificación Propia</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.	✓		✓		✓		
9	Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.	✓		✓		✓		
10	Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.	✓		✓		✓		
11	Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	Me gusta aprender por mi propia cuenta sobre temas interesantes.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Autorregulación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.	✓		✓		✓		
14	Estoy convencido que solo con el estudio lograré mis metas en el futuro.	✓		✓		✓		
15	Si utilizo estrategias de aprendizaje, en mis tareas lograré aprobar todas las áreas.	✓		✓		✓		

16	Respondo preguntas para saber y ser consciente de qué he aprendido.	<input checked="" type="checkbox"/>							
<b>DIMENSIÓN 4: Autoevaluación</b>									
17	Al finalizar un trimestre verifico si he cumplido con mis actividades programadas.	<input checked="" type="checkbox"/>	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido relacionándolo con mi vida cotidiana.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>				
19	Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes, y me esfuerzo por superarlos/as.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>				
20	Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ] No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Sedesma Cuachon Milchod J. DNI: 09936465

Grado y Especialidad del validador: Dna. en Administración de la Educación

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho 22 de junio del 2019





## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario sobre Actitud Docente.

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de eficacia de la actitud docente de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Abraham Valdelomar de San Juan de Lurigancho, 2019.

**VARIABLE QUE EVALÚA:** Actitud docente

**DIRIGIDO A:** estudiantes del 5to año de secundaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Tones Cáceres, Fátima

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Dr. en Educación

**VALORACIÓN:**

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------




FIRMA DEL EVALUADOR

DNI...10670820.....

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS : ACTITUD DOCENTE Y CAPACIDAD DE PENSAMIENTO AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, INSTITUCION EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA RESPUESTA	
Actitud Docente	Actitud Afectiva	Sensaciones y sentimientos producido en el sujeto.	Tu profesor(a) reflexiona junto a ustedes sobre los aprendizajes de todos los estudiantes.						✓	✓	✓	✓	
			Consideras que tu profesor (a) conoce las necesidades de los estudiantes y de la Institución.						✓	✓	✓	✓	
			Tu profesor (a) actúa y toma decisiones respetando tus derechos de adolescente.						✓	✓	✓	✓	
		poder de experimentar distintas experiencias con el objeto, éstas pueden ser positivas o negativas.	tu profesor (a) actúa de acuerdos a las normas de convivencia de la Institucion Educaliva.						✓	✓	✓	✓	
			Consideras que tu profesor (a) crea un clima propicio para tu aprendizaje.						✓	✓	✓	✓	
			Consideras que tu profesor (a) se preocupa por la convivencia democrática en el aula y la IE porque desea formar ciudadanos críticos e interculturales.						✓	✓	✓	✓	
	Actitud Cognitiva	Conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud.	Consideras que tu profesor (a) te conoce y te comprende como también a todos tus compañeros y el contexto que en que te rodea						✓	✓	✓	✓	
			Consideras que tu profesor (a) demuestra conocimientos actualizado y comprensión de los conceptos fundamentales del área que te enseña						✓	✓	✓	✓	
			Tu profesor (a) utiliza instrumentos para evaluar tu avance y logros en tu aprendizaje y de tus compañeros.						✓	✓	✓	✓	
		Conocimiento detallado del objeto favorece la orientación al objeto.	Consideras que tu profesor (a) conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos.						✓	✓	✓	✓	
			Tu profesor (a) elabora planes de trabajo para que participen todos los estudiantes en el aula.						✓	✓	✓	✓	
			Tu profesor (a) crea, selecciona y organiza materiales educativos para que todos los estudiantes del aula realicen un buen aprendizaje.						✓	✓	✓	✓	
	Actitud de Conducta	Intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto.	Consideras que tu profesor (a) orienta todo su trabajo en el aula para conseguir en todos los estudiantes mejores aprendizajes.						✓	✓	✓	✓	
			Tu profesor (a) constata que todos los estudiantes en el aula comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.						✓	✓	✓	✓	
			Consideras que tu profesor (a) reflexiona sobre su práctica y experiencia docente y desarrolla procesos de aprendizaje con responsabilidad profesional.						✓	✓	✓	✓	
		Verdadera asociación entre el objeto y sujeto	Tu profesor (a) reflexiona permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.						✓	✓	✓	✓	
			Consideras que tu profesor (a) trabaja colaborativamente con las familias con el fin de apoyar al estudiante en su desarrollo y logros de aprendizaje.						✓	✓	✓	✓	
			Consideras que tu profesor (a) ejerce su profesión respetando los derechos fundamentales de las personas.						✓	✓	✓	✓	
			Consideras que tu profesor (a) demuestra honestidad y justicia en sus actos.						✓	✓	✓	✓	
			Consideras que tu profesor (a) demuestra responsabilidad y compromiso con su función social.						✓	✓	✓	✓	
Consideras que tu profesor (a) participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo en la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para generar aprendizajes de calidad.						✓	✓	✓	✓				

  
 Dra. Fátima Torres Caceres  
 DNI 10670820

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Actitud Afectiva</b>							
1	Tu profesor (a) reflexiona junto a ustedes sobre los aprendizajes de todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Consideras que tu profesor (a) conoce las necesidades de los estudiantes y de la Institución.	✓		✓		✓		
3	Consideras que tu profesor (a) crea un clima propicio para tu aprendizaje.	✓		✓		✓		
4	Consideras que tu profesor (a) se preocupa por la convivencia democrática en el aula y la IE porque desea formar ciudadanos críticos e interculturales.	✓		✓		✓		
5	Tu profesor (a) actúa y toma decisiones respetando tus derechos de adolescente.	✓		✓		✓		
6	Tu profesor (a) actúa de acuerdo a las normas de convivencia de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
7	Consideras que tu profesor (a) te conoce y te comprende como también a todos tus compañeros y el contexto que en que te rodea.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Actitud Cognitiva</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Consideras que tu profesor (a) demuestra conocimientos actualizado y comprensión de los conceptos fundamentales del área que te enseña.	✓		✓		✓		
9	Tu profesor (a) elabora planes de trabajo para que participen todos los estudiantes en el aula.	✓		✓		✓		
10	Tu profesor (a) crea, selecciona y organiza materiales educativos para que todos los estudiantes del aula realicen un buen aprendizaje.	✓		✓		✓		
11	Consideras que tu profesor (a) orienta todo su trabajo en el aula para conseguir en todos los estudiantes mejores aprendizajes.	✓		✓		✓		
12	Tu profesor (a) constata que todos los estudiantes en el aula comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	✓		✓		✓		
13	Tu profesor (a) utiliza instrumentos para evaluar tu avance y logros en tu aprendizaje y en el de tus compañeros.	✓		✓		✓		
14	Consideras que tu profesor (a) conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos aprendan de manera reflexiva y crítica.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Actitud de Conducta</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Consideras que tu profesor (a) reflexiona sobre su práctica y experiencia docente y desarrolla procesos de aprendizaje con responsabilidad profesional.	✓		✓		✓		

16	Consideras que tu profesor (a) ejerce su profesión respetando los derechos fundamentales de las personas.	✓				✓	
17	Consideras que tu profesor (a) demuestra honestidad y justicia en sus actos.	✓				✓	
18	Consideras que tu profesor (a) demuestra responsabilidad y compromiso con su función social.	✓				✓	
19	Tu profesor (a) reflexiona permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas sobre discriminación y exclusión; asimismo, desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	✓				✓	
20	Consideras que tu profesor (a) participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo en la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para generar aprendizajes de calidad.	✓				✓	
21	Consideras que tu profesor (a) trabaja colaborativamente con las familias con el fin de apoyar al estudiante en su desarrollo y logros de aprendizaje.	✓				✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Tomas Caceres Fátima DNI: 10670820  
 Grado y Especialidad del validador: Dr. en Educación - Espec. Metodología en Investigación

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

San Juan de Lurigancho... de Julio del 2019.



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario sobre capacidad de pensamiento Autónomo.

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de eficacia de la capacidad del pensamiento autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar de San Juan de Lurigancho, 2019.

**VARIABLE QUE EVALÚA:** Capacidad de Pensamiento Autónomo.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 5to año de secundaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Tones Cáceres, Fátima

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Dr. en Educación

**VALORACIÓN:**

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....10670820.....



### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : ACTITUD DOCENTE Y CAPACIDAD DE PENSAMIENTO AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, INSTITUCION EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
Capacidad de pensamiento Autónomo	Afectivo Motivacional	Valora positivamente su capacidad de aprender.	En clases tenemos oportunidad de participar en las distintas actividades.						✓	✓	✓	✓	
			En clases me da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde el tiempo.						✓	✓	✓	✓	
		Desarrollo de confianza en sus capacidades y habilidades.	En clases existe un clima de confianza y respeto entre todos.						✓	✓	✓	✓	
			Me gusta desarrollar trabajos en equipo porque demuestro mis habilidades.						✓	✓	✓	✓	
		Condiciones emocionales que influyen en el estudio.	Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno.						✓	✓	✓	✓	
			Me atrae realizar experimentos y prácticas novedosas en las horas de clases.						✓	✓	✓	✓	
	Planificación Propia	Metas de aprendizaje.	Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje y lo realizo a conciencia.						✓	✓	✓	✓	
			Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.						✓	✓	✓	✓	
		Plan de estudios.	Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.						✓	✓	✓	✓	
	Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mi mismo.							✓	✓	✓	✓		
	Autoevaluación	Toma de Conciencia	Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizaje.						✓	✓	✓	✓	
			Me gusta aprender por mi propia cuenta sobre temas interesantes.						✓	✓	✓	✓	
			Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.						✓	✓	✓	✓	
		Actuación	Estoy convencido que solo con el estudio lograré mis metas en el futuro.						✓	✓	✓	✓	
			Si utilizo estrategias de aprendizaje, en mis tareas lograré aprobar todas las áreas.						✓	✓	✓	✓	
			Respondo preguntas para saber y ser consciente de qué he aprendido.						✓	✓	✓	✓	
	Resultado de aprendizaje	Al finalizar un trimestre verifico si he cumplido con mis actividades programadas.						✓	✓	✓	✓		
		Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido relacionándolo con mi vida cotidiana.						✓	✓	✓	✓		

  
 Dra. Felina Torres Cáceres  
 DNI 10670820

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CAPACIDAD DE PENSAMIENTO AUTÓNOMO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
		<b>DIMENSIÓN 1: Afectivo Motivacional</b>						
1	En clases tenemos oportunidad de participar en las distintas actividades.	✓		✓		✓		
2	En clases me da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde el tiempo.	✓		✓		✓		
3	En clases existe un clima de confianza y respeto entre todos.	✓		✓		✓		
4	Me gusta desarrollar trabajos en equipo porque demuestro mis habilidades.	✓		✓		✓		
5	Me gusta realizar proyectos que solucionen problemas de mi entorno.	✓		✓		✓		
6	Me atrae realizar experimentos y prácticas novedosas en las horas de clases.	✓		✓		✓		
7	Disfruto cuando participo en las actividades de aprendizaje y lo realizo a conciencia.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Planificación Propia</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro.	✓		✓		✓		
9	Me siento motivado a seguir estudiando en el futuro y lograr una profesión.	✓		✓		✓		
10	Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mi mismo.	✓		✓		✓		
11	Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	Me gusta aprender por mi propia cuenta sobre temas interesantes.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Autorregulación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.	✓		✓		✓		
14	Estoy convencido que solo con el estudio lograré mis metas en el futuro.	✓		✓		✓		
15	Si utilizo estrategias de aprendizaje, en mis tareas lograré aprobar todas las áreas.	✓		✓		✓		


16	Respondo preguntas para saber y ser consciente de qué he aprendido.								
<b>DIMENSIÓN 4: Autoevaluación</b>									
17	Al finalizar un trimestre verifico si he cumplido con mis actividades programadas.	✓		✓				✓	
18	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido relacionándolo con mi vida cotidiana.	✓		✓				✓	
19	Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes, y me esfuerzo por superarlos/as.	✓		✓				✓	
20	Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos.	✓		✓				✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): A' tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Tomas Cocos, Fátima DNI: 10670820

Grado y Especialidad del validador: Dr. en Educación - Espec. Metodología de Investigaciones

San Juan de Lurigancho el de Julio del 2019  


<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## **Anexo 4 Base de datos**

EST.	ACTITUD AFECTIVA							ACTITUD COGNITIVA							ACTITUD DE CONDUCTA						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	5	4	4	4	3	5	3	5	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5
2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4
3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
5	2	2	4	4	3	2	3	4	3	5	4	4	1	2	4	4	5	4	3	3	2
6	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
7	4	3	3	4	4	4	5	3	3	5	2	3	4	3	2	2	2	4	4	3	3
8	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5
9	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4
10	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	5	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3
12	5	3	4	3	1	3	3	4	4	4	2	3	5	3	5	3	2	3	3	4	4
13	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4
14	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3
15	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4
16	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4
17	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4
18	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
19	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	2
20	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4
22	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
23	3	3	4	3	4	3	3	2	3	5	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3
24	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2
25	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	5	4	3	5	4	4	4	5
26	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4
27	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
28	3	4	4	4	4	5	5	5	4	2	5	5	4	4	3	4	5	5	3	4	3

29	2	1	2	5	4	3	2	3	5	4	3	3	4	4	2	5	1	4	3	4	4
30	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	5	5	5	4	3	3
31	5	4	4	4	5	5	5	4	5	2	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	4
32	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	5	4	3	4	3	2	3	4	3	3
33	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	3	3	4
34	4	5	5	3	4	5	2	5	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4
35	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
37	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5
38	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
39	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4
40	4	3	4	3	2	2	3	2	2	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	4	5
41	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
42	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5
43	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3
44	4	3	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5	4	4	3	4	4
45	4	1	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4
46	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
47	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
48	4	4	5	4	4	5	4	4	5	2	3	3	4	4	3	5	4	5	4	5	4
49	5	5	5	5	5	5	4	5	2	3	1	1	5	1	5	1	1	1	1	3	2
50	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	5	4
51	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2
52	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5
53	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4
54	2	4	1	5	2	4	3	4	5	3	3	5	4	3	1	4	5	2	3	4	3
55	4	5	5	4	3	4	5	4	4	1	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
56	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	4	2	3	3	3	3	4	4	3
57	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	5
58	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	2	4	2	3	3	4	2	3	2

59	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
60	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	3
61	3	3	3	4	4	5	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	5	5	3	4
62	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	2	3
63	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4
64	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4
65	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	4	3	4	5	3	4	4	3	5	5	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	3
69	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	4
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
72	4	4	4	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3
73	2	4	1	3	2	2	2	1	4	5	3	4	2	1	4	2	1	3	2	3	2
74	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5
75	4	3	3	5	5	4	2	3	5	4	5	4	3	4	4	5	3	2	5	3	4
76	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5
77	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5
78	4	4	4	4	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
79	1	2	3	4	5	1	1	1	1	5	1	1	2	3	1	3	1	1	2	4	2
80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4
82	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3
83	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
84	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
85	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3
86	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3
87	3	5	4	4	5	5	1	5	1	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3
88	4	3	3	3	2	4	2	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3

89	4	2	5	3	2	3	3	5	3	5	3	3	5	3	3	5	3	4	3	3	3
90	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
91	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4
92	4	4	4	5	4	3	3	4	5	3	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4
93	4	3	4	4	3	5	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3
94	4	2	4	5	3	5	4	5	4	2	4	5	4	5	3	4	4	5	3	5	2
95	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3
96	2	2	2	2	2	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4
97	5	4	5	3	3	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	2	4	4	4	5	5
98	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5
99	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5
100	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	5	2	1	1	1	3	3	4	2	5
101	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4
102	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3
103	2	2	4	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3
104	5	4	3	2	1	2	3	4	5	3	3	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4
105	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4
106	1	2	3	4	5	4	3	2	1	4	2	2	3	4	3	2	1	2	3	4	5
107	4	3	4	4	5	4	3	3	5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3
108	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	2	3	4	3	2	4	3	5	3	4	5
109	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3	3	5	4	5	5	3	5	3	4	4	4
110	4	4	4	5	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4
111	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4
112	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
113	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	5	3	4	3	4	3	4	2
114	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
115	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4
116	3	4	3	5	4	2	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3
117	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	2	4	3	4
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4



119	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3
120	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3
121	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3	4	3	4	5	5	3	5	3
122	4	3	4	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3
123	3	3	3	2	3	3	3	5	3	3	4	2	3	2	5	5	5	3	3	3	2
124	2	4	4	3	4	1	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
125	5	3	3	3	5	4	5	5	4	3	3	3	3	5	5	4	4	4	3	5	5
126	3	3	4	2	3	4	3	3	4	5	3	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2
127	3	3	4	2	3	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5
128	4	3	5	1	3	1	2	4	5	4	4	1	5	4	2	1	1	2	1	5	5
129	3	3	4	5	5	5	5	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
130	5	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4
131	2	4	3	4	5	5	4	4	3	2	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4
132	3	3	3	3	1	2	3	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
133	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	5	5	5	3
134	3	3	3	4	3	3	3	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
135	5	4	3	4	4	5	4	4	5	3	5	2	3	5	5	4	4	5	3	4	4
136	1	2	5	5	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
137	4	3	2	2	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
138	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	4	2	3	4
139	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
140	3	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5
141	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
142	4	5	5	4	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4

V2. Capacidad de pensamiento autónomo																				
N°	AFECTIVO MOTIVACIONAL							PLANIFICACIÒN PROPIA					AUTORREGULACIÒN				AUTOEVALUACIÒN			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
2	5	5	5	5	5	4	3	2	9	4	5	5	4	4	3	3	3	3	4	5
3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4
4	4	2	1	1	3	2	2	5	5	1	1	5	1	3	5	5	1	3	5	5
5	1	5	2	4	3	3	1	4	2	3	3	2	5	1	3	2	2	4	1	2
6	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
7	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3
8	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4
9	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5
10	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4
11	4	3	4	3	3	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3
12	3	4	4	3	3	4	5	3	3	3	5	3	4	3	4	3	4	5	5	2
13	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	5	5	3	4	3	4	4	5	3	4
14	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3
15	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
16	4	5	3	4	4	4	3	5	3	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	3
17	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4
18	5	5	4	3	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5
19	3	2	2	3	3	4	3	3	2	1	3	3	2	5	4	3	4	3	3	2
20	4	4	2	4	5	4	4	3	3	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4
21	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4
22	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
23	3	2	2	3	3	1	2	4	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1
24	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
25	5	4	3	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5
26	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5

28	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	2	2	3	5	5	3	3	2	3	4
29	3	3	3	3	4	4	5	3	5	5	4	2	5	3	4	3	5	2	3	4
30	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	2	5	3	2	2	3	3	2	3	3
31	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4
32	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	2	5	4	3	4	3	2	3	3
33	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	3	5
34	3	2	4	2	3	2	2	5	5	2	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4
35	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
36	5	3	3	4	3	4	5	5	4	5	4	3	3	4	5	3	4	4	5	4
37	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
38	4	3	4	3	3	2	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	3	2	3	2
39	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
40	5	4	1	1	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5
42	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3
44	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4
45	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4
46	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	3
47	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
48	4	3	3	2	4	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4
49	4	5	5	3	4	3	4	5	2	4	3	4	2	5	3	4	5	3	2	5
50	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	3	2	3	2	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3
52	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
53	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	5	3	4	5
54	1	3	5	3	4	2	3	5	4	2	3	5	4	1	3	5	2	3	4	5
55	3	4	4	3	4	4	5	4	3	5	2	1	4	3	5	5	5	5	4	2
56	4	1	1	2	3	4	5	4	5	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3
57	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3
58	4	1	3	4	4	3	2	4	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	2	3

59	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	
60	4	3	4	3	5	3	4	5	3	4	4	5	4	4	5	3	2	4	4	5	
61	4	4	2	3	5	4	4	5	4	3	6	4	3	4	5	4	5	4	4	2	
62	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	
63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
64	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	5	4	4	5	5	3	3	4	3	
65	3	3	2	3	3	5	5	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	
66	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	
67	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
68	3	4	3	4	4	3	1	5	3	4	2	4	3	3	4	5	4	3	3	4	
69	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	
70	2	1	2	3	4	4	5	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	
71	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
72	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	2	3	4	4	4	3	3	3	4	2
73	4	3	1	5	3	2	3	1	3	2	5	1	2	3	2	3	2	3	2	1	
74	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	
75	4	3	2	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	3	2	4	3	
76	3	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	
77	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	
78	5	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	
79	1	2	1	4	1	5	5	5	5	1	3	5	4	1	5	5	5	5	4	5	
80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
81	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	5	
82	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	
83	4	4	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	
84	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	5	5	5	2	3	3	4	
85	4	2	3	3	3	2	1	3	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	
86	2	3	2	2	4	3	3	4	4	5	5	4	3	5	3	5	3	3	4	3	
87	3	2	4	4	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	3	1	5	4	
88	4	2	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	5	3	4	3	2	4	4	3	

89	3	3	3	4	3	3	3	5	5	5	2	5	3	5	4	3	3	2	4	3
90	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
91	5	4	4	4	4	5	3	5	5	2	4	3	3	3	5	5	4	3	3	3
92	5	4	4	4	4	5	3	5	5	2	3	3	4	5	5	4	3	3	3	5
93	5	5	3	5	3	2	3	3	5	5	5	3	3	5	3	5	4	3	5	3
94	3	3	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5
95	3	3	4	4	5	5	2	5	5	2	5	5	2	3	3	2	2	2	4	1
96	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	2	2	5	5	2
97	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4
98	5	3	4	2	3	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
99	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4
100	4	3	4	2	4	3	4	3	2	1	4	3	4	3	5	4	5	5	4	4
101	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
102	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3
103	3	4	5	4	3	2	1	2	1	2	3	4	5	4	3	1	3	2	1	2
104	5	2	4	2	3	2	3	5	2	4	2	4	2	3	5	2	1	2	3	1
105	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2
106	1	5	2	3	1	2	5	3	2	2	3	4	4	2	2	3	4	5	2	3
107	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
108	4	2	1	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	2	5	4	2
109	4	3	4	5	3	5	4	4	5	4	5	2	3	5	3	4	3	5	5	5
110	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5
111	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
112	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
113	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3
114	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
115	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5
116	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4
117	2	5	3	5	2	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4

119	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
120	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4
121	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	4	3
122	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3
123	5	5	2	4	3	3	1	5	5	5	2	3	3	4	5	5	2	4	3	2
124	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
125	5	5	1	5	5	3	3	5	5	3	4	5	3	5	4	4	5	4	4	3
126	4	2	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	3	4	4	4	4	3
127	5	3	3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3
128	4	1	2	4	5	5	5	1	5	1	1	5	4	1	2	4	1	1	2	1
129	4	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
130	1	3	4	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	2	3
131	5	3	2	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	3	4	3	3	5	3
132	3	3	1	2	1	2	4	5	5	5	5	5	3	1	1	1	1	1	1	1
133	4	5	3	5	3	4	5	4	5	3	5	5	4	3	5	5	3	4	4	5
134	3	4	2	2	3	3	3	5	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	5	4
135	5	2	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4
136	3	3	3	4	4	3	5	3	4	3	1	1	4	4	4	3	5	2	2	3
137	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
138	4	2	3	4	4	4	3	4	5	3	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3
139	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
140	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	5
141	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
142	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4

## **Anexo 5 Prueba piloto**





\*Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

ritmo  
idad  
títulos  
Notas  
Escala: Prueba piloto de Capacidad  
Títulos  
Resumen de procesamiento de  
Estadísticas de fiabilidad

```
RELIABILITY
/VARIABLES=PA1 PA2 PA3 PA4 PA5 PA6 PA7 PA8 PA9 PA10 PA11 PA12 PA13 PA14 PA15 PA16 PA17 PA18 PA19 PA20
/SCALE('Prueba piloto de Capacidad de pensamiento autónomo') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

### Fiabilidad

#### Escala: Prueba piloto de Capacidad de pensamiento autónomo

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.902,000	20

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode: ON | 17:39 | 30/06/2019

## Anexo 6 Constancia



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 13 de junio de 2019

Carta P.775 – 2019 EPG – UCV LE

**SEÑOR(A)**

**Rommel Lizardo Crispin**

**Institución Educativa N° 116 Abraham Valdelomar**

**Atención:**

**Director**

**Asunto:** Carta de Presentación del estudiante **MYRIAM GALARZA VASQUEZ**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MYRIAM GALARZA VASQUEZ** identificado(a) con DNI N.° **10499243** y código de matrícula N.° **7000448731**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**Actitud docente y capacidad de pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, 2019.**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dr. Raúl Delgado Arenas**

**JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO**

**FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE**

**LIMA NORTE**  
**LIMA ESTE**  
**ATE**  
**CALLAO**

Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. (+511) 202 4342 Fax: (+511) 202 4343  
Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510  
Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650.



“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 13 de junio de 2019

Carta P.775 – 2019 EPG – UCV LE

**SEÑOR(A)**

**Rommel Lizardo Crispin**

**Institución Educativa N° 116 Abraham Valdelomar**

**Atención:**

**Director**

**Asunto:** Carta de Presentación del estudiante **MYRIAM GALARZA VASQUEZ**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MYRIAM GALARZA VASQUEZ** identificado(a) con DNI N.° **10499243** y código de matrícula N.° **7000448731**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**Actitud docente y capacidad de pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, 2019.**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dr. Raúl Delgado Arenas**

**JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE**



LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiolaza 6232, Los Olivos. Tel: (+511) 202 4342 Fax: (+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canta Rey, San Juan de Lurigancho. Tel: (+511) 206 9030. Anx. 2610.  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel: (+511) 200 9030. Anx. 8184  
CALEAO Av. Argentina 1795 Tel: (+511) 202 4342 Anx. 2658



Perú	Ministerio de Educación	Unidad de Gestión Educativa Local N° 05 SJL/EA	Institución Educativa N° 116 Abraham Valdelomar
------	-------------------------	--	---

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"

Canto Grande, 27 de junio del 2019.

OFICIO N° 144 - IE. N° - 116 "AV" - 2019- UGEL N° 05 SJL.

SEÑOR:

**DR. RAUL DELGADO ARENAS**  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
UCV - LIMA ESTE

Presente.-.-

**ASUNTO: AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO A ESTUDIANTE DEL NIVEL SECUNDARIA.**  
**REF. CARTA N°. 775-2019-CP-PS-UCV-LIMA ESTE**

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla muy cordialmente a nombre de mi despacho y de la comunidad de la I.E. N° 116 "ABRAHAM VALDELOMAR".

Se le AUTORIZA a la Sra. GALARZA VASQUEZ, Myriam con DNI 10499243. Estudiante del programa de MAESTRIA EN EDUCACION. En la aplicación del instrumento (Tesis) a los estudiantes de la Institución del nivel secundaria.

**" Actitud docente y capacidad de pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, Institucion Educativa Abraham Valdelomar N°116 s.j.l. 2019"**

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
Mg. Rommel Lizandro Crispin  
DIRECTOR

## Artículo Científico

### 1. Título

Actitud docente y capacidad de pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, 2019.

### 2. Autor

Br. Myriam Galarza Vasquez

miriamgalarzavasquez@gmail.com

Estudiante del programa Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

### 3. Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la actitud del docente y capacidad de pensamiento autónomo de los estudiantes, Institución Educativa Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, 2019. Metodológicamente es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, tipo descriptivo correlacional de corte transversal. La población fue constituida por los estudiantes de la misma institución en un total de 224, de donde se extrajo una muestra representativa de 142 a través del muestreo probabilístico al 95%. Se utilizó el método estadístico no paramétrico y se obtuvo un coeficiente de correlación de tau\_b de Kendall positiva moderada entre las dos variables y significativa (tau\_b de Kendall = - 0.548 \*\*); y con un 95% de probabilidad se aceptó la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la actitud del docente y la capacidad de pensamiento autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa “Abraham Valdelomar” de San Juan de Lurigancho, 2019; y por el valor de  $p = 0,000 < 0,005$  se rechazó la hipótesis nula. Es decir, la correlación fue al 55%, afirmándose: a mayor actitud docente mayor capacidad de pensamiento autónomo en los estudiantes.

### 4. Palabras Claves

Actitud docente, capacidad de pensamiento autónomo, actitud afectiva, actitud cognitiva.

### 5. Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the teacher's attitude and the students' capacity for autonomous thinking, Abraham Valdelomar

Educational Institution, San Juan de Lurigancho, 2019. Methodologically, it is a quantitative approach, not experimental design, descriptive type cross-sectional correlational. The population was constituted by the students of the same institution in a total of 224, from which a representative sample of 142 was extracted through the 95% probability sampling. The non-parametric statistical method was used and a significant positive tau\_b de Kendall correlation coefficient was obtained between the two variables and significant (tau\_b de Kendall = - 0.719 \*\*); and with a 95% probability the alternative hypothesis was accepted: There is a significant relationship between the teacher's attitude and the autonomous thinking ability of the students of the Educational Institution "Abraham Valdelomar" of San Juan de Lurigancho, 2019; and for the value of  $p = 0.000 < 0.005$  the null hypothesis was rejected. That is, the correlation was 55%, affirming: the greater the teaching attitude, the greater the capacity for autonomous thinking among students.

## **6. Keywords**

Teaching attitude, autonomous thinking ability, affective attitude, cognitive attitude.

## **7. Introducción**

La situación sobre la actitud del docente y capacidad del pensamiento autónomo de los estudiantes en América Latina no es tan alentadora, el informe identifica varios e importantes avances de la región en el cumplimiento de las metas de educación para todos; nuestros análisis comparativos con el resto de los países indican que América Latina tiende –como conjunto– a mostrar mejores logros en aspectos básicos de la educación, cuando se toman en cuenta las diferencias de contexto de los países. Sin embargo, el informe insiste en al menos tres aspectos críticos. Primero, los logros mencionados no se replican en todos los países: las diferencias al interior de la región son marcadas y varios de ellos están muy lejos incluso de las metas básicas de Dakar. Segundo, las desigualdades internas son muy agudas en prácticamente todos los países de la región, siendo la clase social, la condición indígena y la zona de residencia los vectores principales por donde pasan dichas inequidades, al respecto, Rubio, Martínez, Rico, Revillas y Romero (2001, p.35) señalaron que la actitud del docente tiene que ver con el reconocimiento de las acciones propias del docente; como su capacidad de pensamiento y creatividad capaz de innovar en la

resolución de problemas cotidianos y escolares; situación en la que el docente es un facilitador del aprendizaje que aprovecha las habilidades y actitudes del colectivo escolar para conformar un ambiente apropiado a las necesidades y cualidades de cada educando, entendiendo que la actitud es una disposición de ánimo que tiene un ser humano ante su medio ambiente. La actitud docente se compone de tres componentes: afectivo, conductual y cognitivo, por lo tanto, como criterio para el comportamiento individual (Feldman, 2002). Devi (2005) encontró que el éxito en el campo de la enseñanza depende de dos factores principales: la actitud hacia la profesión y la satisfacción laboral. Suja (2007) también confirmó similares recomendaciones. Según él, actitud hacia la profesión, interés en la profesión y La experiencia docente influye en el compromiso laboral del docente. Mathai (1992) en su estudio enfatizó que la actitud hacia la profesión y el éxito en la enseñanza están correlacionados con el uno al otro. Finalmente, Suárez (2002) señaló: La actitud del docente tiene que ver con la figura de un educador que deja de ser transmisor y se convierte en fomentador de análisis, inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planificador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura. (Citado por Cervantes, Cappello y Castro, 2009, p.16).

Las actitudes pueden ser positivas (valores) o negativas (prejuzgadas). Los sociólogos distinguen y estudian tres componentes entre las reacciones: El componente cognitivo que es el conocimiento de un objeto, exacto o no; el componente afectivo: sentimientos alrededor del objeto y el componente conativo o comportamental que es una reacción en torno al objeto.

Por su parte, Huerta (2008, p.6) sostuvo: “Las actitudes son y están prediciendo las conductas y, si se desea cambiar una conducta, es necesario cambiar la actitud. De ahí la importancia de cuantos elementos se dan en la antesala del comportamiento”. Vera y Mazadiego (2010, p. 55) sostienen: La actitud del docente es mostrarse ante sus estudiantes con una sonrisa, de desplegar humildad, de compartir los conocimientos con calidez considerando las diferencias individuales de aprendizaje de cada estudiante, recurriendo a una anécdota para despertar emociones guardadas sobre sí mismo y la vida, recurriendo a lecturas e imágenes que motivan el trabajo grupal e individual, palabras que exaltan y convidan a la comprensión y a la tolerancia mutua, frente a un imprevisto personal o a la apropiación de un contenido complicado de manejar y aprender dada la individualidad humana.

Según Huerta (2008, p.10) “Las actitudes no son innatas, sino que se forman a lo largo de la vida. Éstas no son directamente observables, así que han de inferirse a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto”.

También está referido, cuando los docentes recurran a reforzadores sociales, a mostrar interés particular por el bienestar de cada estudiante, por sus motivaciones, por sus necesidades de logro, por darles la oportunidad de formarse como personas, entre otros aspectos; simplemente el tratar a los estudiantes como individuos que quedan bajo la responsabilidad del docente en su participación de formación integral, dejando a un lado actitudes de soberbia e intolerancia en aras de los mejores aprendizajes, recordando que la calidad del maestro exige dar al alumno lo mejor de sí, en la búsqueda permanente del éxito individual y colectivo del grupo. (Vera y Mazadiego, 2010, p. 55). Evans (2006, p.202) señaló: “El docente debe permitir el razonamiento abstracto, analítico, hipotético-deductivo, facilitar el aprendizaje significativo en cada uno de sus estudiantes correlacionado con actitudes positivas”

Según, Rubio, Martínez, Rico, Revillas y Romero (2001, p.35) la actitud del docente tiene que ver con lo siguiente: El reconocimiento de las acciones propias del docente; en ese sentido, en una propuesta pedagógica crítica se distingue la individualidad del sujeto, como un ser pensante y creativo capaz de innovar en la resolución de problemas cotidianos y escolares; situación en la que el docente es un facilitador del aprendizaje que aprovecha las

habilidades y actitudes del colectivo escolar para conformar un ambiente apropiado a las necesidades y cualidades de cada educando, entendiendo que la actitud es una disposición de ánimo que tiene un ser humano ante su medio ambiente. “La actitud es un estado mental y neurológico de atención, organizado a través de la experiencia, y capaz de ejercer una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con las que está relacionado” (Allport, 1984, p.768)

Es una entidad dinámica que está sujeta a cambios, un factor decisivo para el profesorado es la actitud. La actitud se define como un estado de preparación formado a través de la experiencia e influye en la respuesta del individuo hacia los estímulos. Es precursor del comportamiento y varía de favorable a desfavorable a neutral. La actitud se compone de tres componentes: afectivo, conductual y cognitivo, por lo tanto, como criterio para el comportamiento individual (Feldman, 2002). Entre los factores que influyen en la



actitud del profesor se encuentran el entorno doméstico, los antecedentes familiares, antecedentes socioeconómicos, creencias e institutos educativos, etc.

Se han realizado varios estudios para evaluar la influencia de la actitud hacia la profesión docente en el desempeño del profesor dentro y fuera del aula y los factores que inciden en él. Devi (2005) encontró que el éxito en el campo de la enseñanza depende de dos factores principales: la actitud hacia la profesión y la satisfacción laboral. Suja (2007) también confirmó similares recomendaciones. Según él, actitud hacia la profesión, interés en la profesión y La experiencia docente influye en el compromiso laboral del docente. Mathai (1992) en su estudio enfatizó que la actitud hacia la profesión y el éxito en la enseñanza están correlacionados con el uno al otro. En otro estudio, Cornelius (2000) reveló que la inteligencia, la actitud hacia la enseñanza y el rendimiento académico de los docentes en formación arrojan impresión en su competencia. Gynanduru y Kumar (2007) establecieron que los superadores y los promedios los que tienen logros tienen una actitud más favorable hacia la enseñanza en comparación con bajo triunfadores Pushpam (2003) confirmó una relación positiva entre las mujeres docentes actitud hacia la enseñanza y el entorno laboral.

Los estudios sobre actitud revelan que la eficiencia de los maestros y el desempeño en el aula se basan en su actitud hacia la profesión en gran medida, la mayoría de los estudios destacó el género del docente, el logro académico y la satisfacción laboral como factores que influyen en la actitud hacia la profesión.

Bhargava & Pathy (2014) consideraron: “Los programas de formación y capacitación ayudan a moldear la actitud de los docentes en proporcionando una serie de experiencias incorporadas en su currículum” (p.34). Srivastava (1989) opinó que “la actitud favorable de docentes hacia los estudiantes se forma a través del programa de formación docente”. Yadav (1992) reveló que la formación o entrenamiento del docente tiene influencia en su autoconcepto, madurez social y actitud hacia la profesión docente. Una actitud positiva hacia la profesión docente puede aportar la calidad deseada en el sector educativo mediante el desarrollo del sentido del deber, la competencia profesional y dando una idea de las necesidades y problemas del alumno.

En cuanto al pensamiento autónomo, Ennis (2011) señaló: El pensamiento autónomo y crítico es una capacidad adquirida que permite el razonamiento reflexivo centrándose en el decidir y el qué hacer; es propositivo, es un juicio autorregulado como

resultado de la interpretación, el análisis y del uso de las estrategias que faciliten la estimulación del pensar en la construcción del conocimiento. (Citado por Moreno y Velásquez 2017, p.54). Islas et al., (2017, p.4) señalaron: “El pensamiento autónomo es aquel que requiere que los individuos desarrollen una capacidad compleja que propicie el análisis, la reflexión, la síntesis y la argumentación involucrando habilidades cognitivas”. Finalmente, para González (2006) “Es una forma de pensar de manera responsable, relacionada con la capacidad de emitir buenos juicios. Es una forma de pensar por parte de quien está genuinamente interesado en obtener conocimiento y buscar la verdad y no solamente salir victorioso cuando está argumentando” (p.34).

Para conocer la situación base de la presente investigación se estableció como objetivo principal como: determinar la relación entre la actitud del docente y capacidad del pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar San Juan de Lurigancho, 2019. A nivel internacional se han hecho revisiones de varias investigaciones similares, como la de Muñoz, Velásquez, Y Asprilla (2018), con la investigación denominada: Actitudes docentes frente a la educación para la diversidad en la Universidad Pontificia Bolivariana de Colombia, cuyas conclusiones fueron: a) se encontró en general una actitud de indecisión por parte de los docentes en relación con la educación en/para la diversidad. A nivel nacional, también se han encontrado investigaciones similares, siendo una de estas la de Vásquez (2018), con la tesis titulada: Actitud docente y la Educación Inclusiva en docentes del nivel inicial de la Red 20 y 25 la UGEL 04- 2017 quien concluye señalando: La actitud docente se relaciona significativamente con la Educación Inclusiva en docentes del nivel inicial. Estos resultados son similares a los resultados de la presente investigación que han evidenciado que, el 18% percibe la actitud docente en la Institución Educativa “Abraham Valdelomar” de San Juan de Lurigancho, 2019, como baja y regular; pero el 82% como alta y muy alta. El cuanto al pensamiento autónomo de los estudiantes el 85% lo percibe como eficiente y el 15% como regular. Asimismo, determinó la existencia de una correlación considerable y significativa ( $\tau_b$  de Kendall = 0.548\*\*); entre la actitud del docente y la capacidad del pensamiento autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa “Abraham Valdelomar” de San Juan de Lurigancho, 2019; afirmándose: a mayor actitud docente mayor capacidad de pensamiento autónomo en los estudiantes.

## 8. Metodología

La investigación fue de naturaleza descriptiva y correlacional, de diseño no experimental transversal cuantitativa, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 152) señalaron: “Son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”.

La población del estudio fue constituida por estudiantes del 5to. Grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Valdelomar”, San Juan de Lurigancho, 2019 en un total de 224. Carrasco (2009, p. 236) señaló: “Es el conjunto de todos los elementos (unidad de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación”.

La población del estudio fue constituida por estudiantes del 5to. Grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Valdelomar”, San Juan de Lurigancho, 2019 en un total de 224. Carrasco (2009, p. 236) señaló: “Es el conjunto de todos los elementos (unidad de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación”.

## 9. Resultados

### Prueba de hipótesis

Tabla 15

*Correlación entre la actitud docente y la capacidad de pensamiento autónomo*

			V1. Actitud docente	V2, Capacidad de pensamiento autónomo
tau_b de Kendall	V1. Actitud docente	Coefficiente de correlación	1,000	,548**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	V2, Capacidad de pensamiento autónomo	N	142	142
		Coefficiente de correlación	,548**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	142	142	

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 15 se evidencia una correlación positiva considerable entre las dos variables; y significativa (tau\_b de Kendall = 0.548\*\*), confirmando la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la actitud del docente y la capacidad del pensamiento autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa “Abraham Valdelomar” de San Juan de

Lurigancho, 2019; y por el valor de  $p = 0,000 < 0.05$  se rechazó la hipótesis nula. Es decir, la correlación es al 55%, y se afirma: a mayor actitud docente mayor capacidad de pensamiento autónomo.

## **10. Discusión**

A nivel interno los resultados sobre sobre actitud docente en la Institución Educativa “Abraham Valdelomar” de San Juan de Lurigancho, 2019, en la tabla 11 y figura 6 se evidencian que es regular en 20% y en 80% es alta; de la misma forma, la capacidad de pensamiento autónomo es regular en 15%, y en el 85% es eficiente y muy eficiente. Estos resultados son similares a lo de Muñoz, Velásquez y Asprilla (2018), con su tesis: Actitudes docentes frente a la educación para la diversidad en la Universidad Pontificia Bolivariana de Colombia, cuyas conclusiones fueron: a) las actitudes (cognitivo, afectivo y comportamental) son de indecisión por parte de los docentes. De la misma forma, Toapanta (2017), con la investigación denominada: Actitud del docente frente a la inclusión educativa en la Universidad Técnica de Cotopaxi de Ecuador, quien concluye señalando: los docentes en su mayoría asumen una actitud de responsabilidad social que favorece el desarrollo de habilidades emocionales. A nivel nacional, Vásquez (2018), con la tesis titulada: Actitud docente y la Educación Inclusiva en docentes del nivel inicial de la Red 20 y 25 la UGEL 04- 2017 en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú, concluye señalando: La actitud docente se relaciona significativamente con la Educación Inclusiva. y de Aguilar (2018), con la tesis: Aprendizaje autónomo en entorno virtual, SENATI - Villa El Salvador, 2018 en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú, quien concluye señalando: La autonomía de aprendizaje de estos estudiantes es a un 50%; y el 50% tienen un aprendizaje dependiente de diversos factores, siendo uno de ellos del docente; es decir, los estudiantes no presentan un aprendizaje autónomo.

## 11. Conclusión

Los resultados han determinado la existencia de un Coeficiente de Correlación positiva considerable entre las dos variables; y es estadísticamente significativa ( $\tau_b$  de Kendall = 0.548\*\*), confirmando la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la actitud del docente y la capacidad del pensamiento autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa “Abraham Valdelomar” de San Juan de Lurigancho, 2019; y por el valor de  $p = 0,000 < 0.05$  se rechazó la hipótesis nula. Es decir, la correlación fue al 55%, afirmándose: a mayor actitud docente mayor capacidad de pensamiento autónomo en los estudiantes.

## 12. Recomendación

Visto los resultados sobre la actitud docente en la Institución Educativa “Abraham Valdelomar” de San Juan de Lurigancho, 2019, en la tabla 11 y figura 6 evidencian: en más del 80% es alta y muy alta; asimismo; en más del 85% la capacidad de pensamiento autónomo del estudiante es eficiente y muy eficiente; por lo que se recomienda a la Dirección de la mencionada IE hacer un análisis en sus resultados de la ECE 2018, por qué los resultados bajos en cuanto logros de aprendizaje, asimismo replantear la propuesta pedagógica en su PEI.

## 13. Referencias

- Aguilar, R. (2018). *Aprendizaje autónomo en entorno virtual*, SENATI - Villa El Salvador, 2018. Lima, Perú: (Trabajo de grado/Tesis de Maestría).Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Bhargava, A., & Pathy, M. (2014). Attitude of student teachers towards teaching profession. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJD*, 27-36.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima,Perú: Editorial San Marcos.
- Cervantes, R., Cappello, Héctor., & Castro, R. (2009). Análisis de las actitudes docentes hacia la educación científica. Un estudio del programa de enseñanza de las ciencias aplicado en escuelas primarias de Ciudad Victoria, Tamaulipas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 9-26.

- Ennis, R. (2011). *The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities*. Buenos Aires, Argentina: Beltron.
- Feldman, A. (2002). Existential approaches to action research. *Educational Action Research*, 233-251.
- González, H. (2006). *Pensamiento Crítico y el Proyecto Educativo de la Universidad ICSI*. Colombia: Hearse.
- Huerta, J. (2008). *Actitudes humanas, Actitudes sociales*. Madrid, España: Universidad de Mayores de Experiencia Recíproca.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de Investigación. Sexta edición*. México: McGraw-Hill.
- Mathai, M. (1992). *Some presage variables discriminating between successful and less successful secondary school science teachers of Kerala*. New York: Unpublished M.Phil, University of Calicut.
- Moreno, W., & Velásquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 15/2, 53-73.
- Muñoz, P., Velásquez, H., & Asprilla, W. (2018). *Actitudes docentes frente a la educación para la diversidad*. Medellín, Colombia: (Trabajo de grado/Tesis de Maestría).Universidad Pontificia Bolivariana.Medellín.Colombia.
- Rubio, R., Martínez, A., Rico, M., Revillas, G., & Romero, S. (2001). El valor de importancia otorgado a las actitudes dentro de la labor docente. *Revista Digital*, 45-78.
- Suárez, R. (2002). *La educación: teorías educativas. Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Trillas.
- Suja, K. (2007). *Interaction effect of attitude towards teaching, interest in teaching and teaching experience of job commitment of primary school teachers*. New York: University of Calicut.
- Toapanta, J. (2017). *Actitud del docente frente a la inclusión educativa*. Latacunga, Ecuador: (Trabajo de grado/Tesis de Licenciatura).Universidad Técnica de Cotopaxi.Ecuador.
- Ubillos, S., Mayordomo, S., & Páez, D. (2014). Actitudes: Definición y medición. *Psicología Social. Cultura y Educación*, 1-37.
- Vásquez, C. (2018). *Actitud docente y la Educación Inclusiva en docentes del nivel inicial de la Red 20 y 25 la UGEL 04- 2017*. Lima, Perú: (Trabajo de grado/Tesis de Maestría).Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

## Declaración Jurada

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Myriam Galarza Vasquez, estudiante ( ), egresado ( ) del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 10499243, con el artículo titulado:

“Actitud docente y capacidad de pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, 2019”.


Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 03 de agosto de 2019

.....  
Myriam Galarza Vasquez

DNI N°. 10499243

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Mildred Jénica Ledesma Cuadros, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada "Actitud docente y capacidad de pensamiento Autónoma en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar , San Juan de Lurigancho ,2019", del (de la) estudiante Galarza Vasquez Myriam, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrita (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

S.JL, 03 de agosto del 2019.



Firma

Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

DNI: 09936465

	Elaboró Dirección de Investigación		
		Revisó	



**Resumen de coincidencias** X

# 16 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	prezi.com Fuente de Internet	1 %
4	es.docid.com Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	cybertesis.unmism.edu...	1 %

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Actitud docente y capacidad de pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar, San Juan de Lungaucaño, 2019.

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
Módulo de Filosofía

AUTORA:  
D<sup>a</sup> Myriam Márquez Viquez  
(1987/07/08) (0000-0001-9161-0007)

ASESORA:  
D<sup>a</sup> Valdeluz Fabre del Sol  
(0000-0001-9000-4296-4779)

UNIVERSIDAD DE INVESTIGACIONES  
Científicas y Aplicadas

FUBA - IPIAC  
2019





**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS  
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-FR-02/02  
Versión : 10  
Fecha : 10-06-2019  
Página : 1 de 1

Yo Myriam Galarza Vasquez, identificado con DNI N° 10499243, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo ( x ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Actitud docente y capacidad de pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

  
FIRMA

DNI: 10499243

FECHA: 16 de octubre del 2019



  
Dirección de Investigación

Revisó

  
VICERRECTOR DEL ICA



  
Consejo de Investigación

Evaluó	Dirección de Investigación	Revisó	VICERRECTOR DEL ICA	Consejo de Investigación
--------	----------------------------	--------	---------------------	--------------------------



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA: MYRIAM GALARZA VASQUEZ.

### INFORME TÍTULADO:

ACTITUD DOCENTE Y CAPACIDAD DE PENSAMIENTO AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: MAESTRA EN EDUCACIÓN

---

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE AGOSTO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA CON NOTA 14



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN