



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**“Nivel de comprensión de textos de los estudiantes del 6to grado de Educación
Primaria en una Institución Educativa Privada de Chimbote”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORAS:

**Br. FRESIA ANGELA ELERA HUAMAN
(ORCID: 0000 - 0002 - 7737 – 6239)**

**Br. HELEN IMELDA PEREDA GUZMAN
(ORCID: 0000-0001-7721-155X)**

ASESORES:

**Dra. DORIS DONATILA LARA MALCA
(ORCID: 0000-0002-9782-3227)**

**Dr. VICTOR MICHAEL ROJAS RÍOS
(ORCID: 0000-0003-1125-4519)**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Trujillo – Perú

2019

PÁGINA DEL JURADO

DRA. DORIS DONATILA LARA MALCA

PRESIDENTA

DR. VICTOR MICHAEL ROJAS RÍOS

SECRETARIO

DRA. AMELIA ARMAS GASTAÑADÚI

VOCAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo al motor de mi vida, mi pequeño Emmett, quién camina conmigo en cada reto que visualizo y me alienta a cumplirlo; a mi esposo Jhon Gómez por el apoyo y comprensión; a mis padres que siempre me alientan a seguir realizando mis metas.

Fresia Ángela Elera Huamán

Dedico este trabajo a mis padres, Guillermo Pereda y Carmen Guzmán, por todo el apoyo emocional y el acompañamiento constante en mi formación personal y profesional.

Helen Imelda Pereda Guzmán

AGRADECIMIENTO

Al Dr. César Acuña Peralta por la oportunidad que nos dio al abrir el curso de Titulación y hacer posible que muchos docentes podamos obtener nuestro grado.

A nuestros asesores, Dra. Doris Donatila Lara Malca y Dr. Victor Michael Rojas Ríos por el apoyo y orientación permanente y poder hacer de esto, un sueño posible.

Al Lic. Máximo Briones Vargas director de la I.E.P. Ramón Castilla por permitirnos realizar el estudio en la institución que él gestiona.

A los estudiantes del Sexto Grado por participar del estudio realizado.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Pereda Guzmán Helen Imelda con DNI: 44824553 y Elera Huamán Fresia Ángela con DNI: 43684467, estudiantes del Programa Académico Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo de Trujillo, con el informe de tesis “Nivel de comprensión de textos de estudiantes de 6to grado de Educación Primaria en una Institución Educativa Privada de Chimbote” – 2019, juramos que:

- 1.-La tesis presentada es de nuestra autoría.
- 2.-Hemos presentado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3.-La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.-Los datos presentados son reales; no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán un aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de originalidad, (datos falseados), plagio, información sin citar a autores autoplagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio ya que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajeno) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros) asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, julio de 2019

Pereda Guzmán Helen Imelda
DNI N° 44824553

Elera Huamán Fresia Ángela
DNI: 43684467

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación e Idiomas, de la Universidad César Vallejo, presentamos a vuestra consideración el presente informe de tesis titulado “NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHIMBOTE” – 2019, el mismo que ha sido elaborado para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria.

El presente trabajo de investigación constituye para las autoras una experiencia valiosa en el campo de la investigación educativa y es el producto de un estudio responsable según las pautas del diseño de la investigación descriptiva simple.

Por las consideraciones expuestas, Señores miembros del jurado ponemos a vuestra consideración el presente informe de tesis esperando que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación

Atentamente,

Br. Pereda Guzmán Helen Imelda y Elera Huamán Fresia Ángela

ÍNDICE

CARÁTULA	i
PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MÉTODO.....	18
2.1. Tipo de estudio.....	18
2.2. Variable	19
2.3. Población y muestra.....	20
2.3.1. Población.....	20
2.3.2. Muestra	20
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	20
2.4.1 Técnicas.....	20
2.4.2 Instrumento.....	21
2.5. Procedimiento	22
2.6. Métodos de análisis de datos.....	22
2.7. Aspectos éticos.....	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES.....	34
VII. REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	38
ANEXO N° 01	39
ANEXO N° 02	40
ANEXO N° 03	55

RESUMEN

Este estudio se enmarca dentro de las investigaciones descriptivas simples, observacional, de corte transversal. Es de tipo descriptivo porque está orientado a describir el nivel de comprensión lectora. La comprensión lectora se analiza como el intercambio dinámico donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje influye en el sujeto enriqueciendo o reformulando sus conocimientos. Aguilar, T., Cohen, P., & Alvarado, S., (2017)

La investigación se desarrolló en una Institución Educativa Privada de Chimbote-2019. La muestra de estudio estuvo conformada por 22 alumnos y se obtuvo de manera no probabilística. Los datos se obtuvieron de la aplicación de un instrumento validado por expertos en el tema.

La técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Según los resultados obtenidos en la investigación se encontró que los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria en una Institución Educativa Privada de Chimbote, según el nivel de comprensión lectora, el 95.46% tiene un nivel alto, el 4.54% tiene un nivel medio y ninguno está en el nivel malo.

PALABRAS CLAVES: Comprensión, lectora, literal, inferencial, crítico.

ABSTRACT

This study is framed within simple descriptive, observational, cross-sectional investigations. It is descriptive because it is aimed at describing the level of reading comprehension. The reading comprehension is analyzed as the dynamic exchange where the message conveyed by the text is interpreted by the reader, but in turn the message influences the subject by enriching or reformulating their knowledge. Aguilar, T., Cohen, P., & Alvarado, S., (2017)

The research was developed in a Private Educational Institution of Chimbote-2019. The study sample consisted of 22 students and was obtained in a non-probabilistic manner. The data was obtained from the application of an instrument validated by experts in the subject.

The technique used was the survey and the instrument the questionnaire. According to the results obtained in the research it was found that the students of the 6th grade of Primary Education in a private educational institution of Chimbote, according to the level of reading comprehension, 95.46% have a high level, 4.54% have a medium level and none It is on the bad level.

KEYWORDS: Reading, comprehension, literal, inferential, critical.

I. INTRODUCCIÓN

Durante años el grado de comprensión lectora en nuestro país ha sido un tema que ha provocado la polémica y a la vez nos ha mantenido en las memorias del mundo como un país que lee poco y, por ende, el rango de avance para comprender lo que se lee se ha ido dando poco a poco, repercutiendo así en aquella imagen que tenemos de los educadores, si bien es cierto entre las principales metas de la educación de hoy tenemos el alcanzar que los niños y las niñas entiendan la literatura que estudian, y para ello muchos docentes de instituciones tanto públicas como privadas se ven en el gran reto de encontrar las mejores estrategias para revertir los resultados estadísticos en la medición de la misma.

Actualmente en el Perú se da mayor apoyo a la educación pública a través de talleres de actualización, acompañamiento pedagógico, materiales, textos de trabajo, desayuno escolar, entre otros; dejando de lado a la educación privada de esos beneficios, evitando espacios de comunicación con los docentes y generando que los docentes de I. E. Privadas sean más autónomos en el proceso de enseñanza – aprendizaje y evitan el análisis de estrategias que se vienen desarrollando dentro de sus aulas y por ende no se promueve espacios de interaprendizaje con estos ámbitos de acción.

Es por esto que, en esta investigación, nos centramos en recoger los resultados de una Institución Educativa Privada para medir cuáles son los resultados en relación al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado y asimismo, verificar la condición de los estudiantes antes de ingresar al nivel Secundaria.

En busca de estos resultados, es tarea del docente de Educación Primaria, cimentar buenas bases para el conocimiento de un manejo integral y ayudar a desarrollar en cada estudiante la facultad de entender lo que está leyendo, ya que es el mejor modo para desenvolverse eficazmente en todas las áreas, este concepto es muy bien manejado por algunos docentes, en las cuales evidencian un mejor rendimiento escolar debido a que tomaron en cuenta que es necesario tener en claro cuáles son los niveles en la comprensión de lo que se lee para así ponerlos en práctica. Freire (1997) manifiesta que leer es una búsqueda imparable de cómo asociar la práctica escolar cotidiana con el entorno colectivo del estudiante esto nos lleva nuevamente a dejar sobre los hombros de

los educadores este gran reto, es por ello que debemos estar a la vanguardia y agenciados de las herramientas necesarias para conseguirlos, acompañado de la capacidad y el hábito forjado en nosotros mismos.

Es por ello que, debido a la gran importancia de lo antes referido, es necesario identificar el rango de comprensión de textos en los que están ubicados los estudiantes y partiendo de esta información, sabremos si se encuentran en un nivel adecuado o se requerirá en un futuro implementar acciones para mejorar el trabajo educativo en los estudiantes. En este contexto, se pretende responder a la interrogante: ¿En qué nivel de comprensión de textos se encuentran los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria en una I.E. Privada de Chimbote?

En tal sentido consideramos como estudios previos en el ámbito internacional a Guzmán, L., Fajardo, M. & Duque, C., (2014), realizaron una investigación en educandos de III ciclo del segundo nivel educativo, en la que se obtuvo la medición obtenida del como comprenden y producen textos de tipo narrativo, y de tal manera también el aspecto socioafectivo que se da en la conexión docente - estudiante en la práctica de lectura. Según lo obtenido, se logró mejorar el desempeño de los estudiantes tanto en producción y la literacidad comprensiva, dejando mucho tramo aún en la comprensión inferencial. También influye el poco protagonismo de los docentes como lectores funcionales y el uso de la lectura como instrumento y recurso lúdico, también tenemos a González, K., Otero, L. & Castro, A. (2015), quienes presentaron el artículo, en la que estudia factores cognitivos relacionados a los problemas de comprensión en un conjunto de estudiantes con edades de entre los 8 y 10 años, de tercero y quinto grado respectivamente, siendo 108 la población participante. Los principales resultados evidenciados fue la correlación de la evocación de la faena expresada, la elocuencia y el léxico con respecto a la comprensión lectora, demostrando el desarrollo de estas habilidades como buenos referentes para el desempeño en la comprensión, resultado que se dio en el rendimiento en los educandos de 5 °, con respecto a los de 3 °. También Aguilar, T., Cohen, P., & Alvarado, S., en su trabajo se presenta como objetivo evidenciar de manera precisa las categorías de la comprensión lectora basada en el constructivismo, para ello se toma como referencia a Vygotsky, (1978), Mina (2005), Tarricone, (2011) y Salas, (2013), entre otros. El método utilizado para el contenido de

este artículo, está cimentado en un alto nivel de análisis del contenido de los documentos en estudio dando como resultado conclusivo los niveles, principios y estrategias de comprensión lectora, como aspectos principales para la misma. Concluyendo así con un estudio actualizado que brinda mejor panorama del nivel analítico crítico de textos a los educadores y su contextualización en las instituciones de formación educativa de Colombia. En el ámbito nacional a Sedano, L. & Torres, N. (2018) en su tesis ejecutada en la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana- Huancavelica, buscó diagnosticar el grado comprensivo de los educandos, se contó 13 estudiantes del quinto grado como muestra, el instrumento fue una prueba objetiva la cual determinó que los estudiantes presentan una mejor comprensión inferencial que literal, siendo la diferencia 7.6 puntos porcentuales y la comprensión crítica es ausente. Beriche, M., (2017), realizó una investigación cuantitativa de nivel correlacional, cuyo objetivo fue determinar mediante la muestra que fueron los docentes encargados de segundo grado en 5 instituciones educativas públicas el vínculo tácticas de enseñanza usadas para la comprender un texto y el clima del aula, los resultados arrojaron la presencia significativa de un vínculo directo entre las tácticas de enseñanza docente de uso para el clima que se vive en el aula, afirmando así mediante la hipótesis planteada que el clima del aula será mucho mejor, si es que hay un buen uso de estrategias metodológicas y viceversa. Cuñachi, G. & Leyva, G. (2018) en su tesis aplicada en 120 educandos de Educación Básica Alternativa de las I.E del distrito de Chaclacayo Ate Vitarte, la información fue recogida mediante un cuestionario y el software estadístico SPSS 20, Chi Cuadrado y Rho de Spearman, convenientemente y los datos obtenidos ayudaron a comprobar que la relación del rango de comprensión de textos es proporcional al estado de aprendizaje. Claudio, L. (2016), en su tesis aplicada en educandos del 2° de una I.E. de Puente Piedra, propone mediante una investigación básica describir en cuál es su nivel de comprensión de textos. Es así, que por medio de una evaluación escrita encontraron que, de 50 estudiantes, en el nivel inicio se ubican 94 % de estudiantes; y en proceso el 6 %, concluyendo así que la lectura presentada no es comprendida por los estudiantes, y por ende se convierte en el principal problema para desarrollar esta competencia.

En el ámbito local, como referencia tenemos a Alcántara, J., (2018), quien aplicó su proyecto en el distrito de Nuevo Chimbote, realizando un estudio en el que utilizó la

técnica de observación a través del uso de la lista de cotejo como instrumento para recoger los datos de 15 estudiantes entre ellos niños y niñas que permitieron determinar cómo los talleres de aplicación de estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo afectan de forma significativa en el desenvolvimiento y mejor comprensión de lo que los niños leen. Mori. N. (2018), aplicó su proyecto en estudiantes del V ciclo del segundo nivel educativo de Cardó, Ancash. Este estudio consistió en demostrar la influencia directa del uso de organizadores gráficos que fueron aplicados en sesiones de lectura y el grado de entendimiento obtenido por los estudiantes. Asimismo, permitió analizar dicha influencia y efecto de los organizadores en la segunda competencia comunicativa. El desarrollo del estudio se dio con la aplicación de los test antes y después de la lectura, para lo cual se utilizaron instrumentos de medición de observación directa e indirecta, las cuales permitieron determinar un incremento positivo del nivel comprensivo de lectura. Estos resultados fueron trabajados con el spss, versión 23 y mediante la prueba no paramétrica wilcoxon, confirmándose la hipótesis validada. Esto permitió concluir que el empleo de organizadores gráficos mejoró en la comprensión de lectura de sus estudiantes, en sus tres niveles.

En referencia a la comprensión lectora, el problema que enfrentamos va más allá del factor socioeconómico o científico, parte del problema es que en la práctica educativa nacional y la sociedad hace caso omiso al significado y la dimensión de la lectura y la escritura como lo que es: una práctica social. Paulo Freire por medio de su práctica pedagógica, estipula los cimientos teóricos fundamentales de la pedagogía crítica, una corriente educativa innovadora. Fusionando así la liberación del pensamiento humano enmarcado en un bienestar holístico fomentado por la teología, en la que el hombre se convierte en una persona analítica y crítica, con el fin de reestructurar su forma de vida y su comunidad la discusión crítica de los episodios históricos y sociales dado en Frankfurt y el impulso de progreso en la educación comunitaria que se generaba en Brasil, hacia los años 80 (Kincheloe, 2008). La metodología de Freire es congruente con su teoría formativa, ya que una base teórica siempre estará presente en una práctica educativa, y esta genera la interpretación de la realidad del hombre y su deseo de cambiar e involucrarse con su aporte personal (Freire, 1990). Es por eso que la lectura se convierte en la representación del mundo que necesita ser conocida, analizada e

interpretada (Freire, 2009). Para Freire, la lectura pasa por una exploración analítica del contexto y mundo encaminada a su comprensión (Freire, 2000); la acción de leer es realmente la búsqueda de aquella asociación entre las experiencias cotidianas de los estudiantes de tal modo que se obtenga una mejor comprensión del medio social (Freire, 1997) Empezaremos mencionando la definición de “Comprensión”

La comprensión es el objetivo del acto de leer y lo definimos como la representación mental de un texto como resultado de un proceso de interacción y constante correlación que ponen en juego el uso de las nociones de contenidos que se encuentran en su recuerdo a extensivo periodo (Kintsch y Van Dijk, 1978; McNamara y Magliano, 2009); Harper & Lynch (1992), plantean que cualquier decisión relacionada con un individuo supone una evaluación de sus actitudes, conocimientos y también de sus cualidades sociales. Es por eso que, en este aspecto, lo acertado de la decisión depende de la calidad de la evaluación y, consecuentemente, de lo adecuado que sean los métodos utilizados para juzgar la capacidad del individuo para desarrollarse en el campo en el que labora. Entonces podemos decir que la comprensión lectora es como menciona Pinzas, J. (2004), la interacción del texto y el lector, pasando por el proceso de predicción, anticipación hasta llegar a la decodificación, y pasa por una serie de etapas en la que el leyente crea sus propios esquemas mentales a partir de lo que está dicho. Thorne & Pinzás (1988) mencionan que algunos factores internos intervienen en la comprensión lectora, así como la edad, el sexo, la interacción docente alumno y otros, por lo que se debe analizar para realizar el estudio y posteriormente intervenir con estrategias que permitan una adecuada comprensión, atendiendo a los factores antes mencionados. Para Jiménez & Vilà (1999), la comprensión lectora no solo es importante para los estudiantes en el aula, sino también, es un recurso importante para la nueva sociedad ya que en todo lo que interactuamos, requiere de un alto nivel de comprensión y es por eso que se debe promover en todas las personas, más aún si consideramos que estamos en la globalización del conocimiento y es una necesidad hoy en día la autoformación, por ende, la comprensión lectora permitirá ser más autónomo.

Van Dijk (1980) nos explica que el proceso de comprensión del lector, se desarrolla a partir de la combinación de ideas a partir de la decodificación, el análisis y de la

reflexión del contenido, para obtener la comprensión semántico y global de la lectura.

Solé I. (1998) plantea como estrategia de comprensión de lectura: estrategias previas a la lectura que permite distinguir su finalidad, así como la recuperación de saberes previos relacionados a ella, así mismo durante la lectura estrategias en las que se decodifica, adquiere y analiza el contenido del texto; y estrategias al finalizar la lectura, en la que se permite verificar en entendimiento general de la lectura y la construcción del nuevo conocimiento.

Se consideró como dimensiones de la comprensión lectora: Según Catalá et al. (2007), describe los grados de comprensión de textos como la idea que forma poco a poco al lector en la interacción con el texto, proceso en el que el receptor del mensaje va asimilando lo que desea compartir el redactor y va desarrollando la interpretación del texto con los conceptos que ha retenido en la memoria, relacionando y vinculando con el contexto de la lectura.

El nivel textual o comprensivo es el reconocimiento de la información ya expresada expuesta en el cuerpo de la lectura, esto quiere decir discernir entre información destacada y complementaria y de esta manera hallar la idea primordial, reconocer las conexión causa – efecto, seguir orientaciones, decodificar y darle significado a los vocablos en concordancia al contexto de lo que se lee, dominando el uso básico de la terminología encontrada, propias a su edad y contexto social, continuando a expresarlas de acuerdo a su percepción personal. Posterior a esta actividad se comprueba si el estudiante se apropia de la información disponible durante el desarrollo de la lectura y si puede manifestarlo más adelante para emitir lo captado en un lenguaje propio, que permita identificar la significancia de la información para el lector.

La dimensión reorganización. - Requiere que el estudiante participe durante la examinación, simplificación y estructuración de las ideas e informaciones provistas en el texto con el que interactúa. Algunos autores lo consideran en la comprensión literal. Para volver a reorganizar la información se debe: analizar, esquematizar, resumir y sintetizar. (Catalá, 2007, p.46). Consta en presentar las ideas de manera organizada, información detallada mediante niveles de organización, análisis y resumen. La clasificación es la categorización de personas, objetos, lugares y pasajes descritos en el

texto u otro elemento del texto.

El nivel inferencial es el momento en que se proponen sugerencias sobre el tema leído a partir del conocimiento previo del lector, las mismas que se van comprobando y reorientando en el transcurso de la interacción texto - receptor. Esto da pie a emitir la deducción del texto, a anticipar la participación de los personajes en el texto, incluso anticipar el final de modo que se puede desarrollar una lectura realista.

El nivel criterial se ve reflejado cuando el lector después de haber leído emite juicios de valor comparando el concepto compartido en el texto con su conocimiento y práctica, para posteriormente, expresar sus opiniones personales acerca de lo leído.

Es el momento oportuno para la elaboración de argumentos siendo así necesaria la intervención del docente con preguntas que fomenten un ambiente democrático y de diálogo en la clase.

La formulación del problema quedó de la siguiente manera: ¿En qué nivel de comprensión de textos se encuentran los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria en una I.E. Privada de Chimbote?

El presente estudio se justifica por lo siguiente: La lectura es el instrumento primordial para desarrollarnos en el ámbito profesional, social y personal, y que es aprendida a lo largo de nuestra vida en las aulas donde recibimos educación, siendo así nuestra mayor fuente de inspiración. Según la medición del programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA, y de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) la cual busca identificar que tanta capacidad tienen los educandos de 15 años en usar los saberes y destrezas adquiridas en el momento de afrontar las circunstancias y retos que encuentran en la comunidad de hoy, estamos ubicados postreros; es por ello, que consideramos identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de educación primaria en Chimbote.

El objetivo general de la investigación quedó formulado de la siguiente manera: Identificar el nivel de comprensión de textos de estudiantes del 6to grado de Educación Primaria en una I.E. privada de Chimbote.

Y los objetivos específicos fueron: O₁: Identificar el nivel textual de comprensión de

lectura de los alumnos del 6to grado del segundo nivel educativo en una I.E. privada de Chimbote. O₂: Identificar el nivel reorganización de comprensión de lectura de los alumnos del 6to grado del segundo nivel educativo en una I.E. privada de Chimbote. O₃: Identificar el nivel deductivo de comprensión de lectura de los alumnos del 6to grado del segundo nivel educativo en una I.E. privada de Chimbote. O₄: Identificar el nivel analítico de comprensión de lectura de los alumnos del 6to grado del segundo nivel educativo en una I.E. privada de Chimbote.

En cuanto a la formulación de hipótesis, el estudio actual no requiere de hipótesis, ya que es una investigación de nivel descriptivo simple.

II. MÉTODO

2.1. Tipo de estudio

Carrasco (2009), define que la investigación básica “es la que busca expandir y ahondar la acumulación de conocimientos científicos vigentes acerca de la realidad y a su vez no busca ser aplicada en el acto.

Diseño de investigación

Es un trabajo descriptivo simple, observacional, de corte transversal. De tipo descriptivo debido a estar encaminado a detallar el grado de complacencia de los beneficiarios.

Según Sampieri (2010) “Procuran detallar los atributos trascendentales de gentes, asociados, sociedades o algún otro acontecimiento se supedite a observación. Mesuran y estiman diferentes partes, perspectivas o elementos del suceso o sucesos a estudiar. En un estudio descriptivo se recopila una secuencia de asuntos y se mesura una por una individualmente, y de esta manera especificar lo que se investiga”.

El diagrama es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio representa a los educandos del 6to grado del segundo nivel educativo en una I.E. privada de Chimbote.

O: Nivel de comprensión lectora

2.2. Variable

Cuadro 1.- Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA NIVEL Y RANGO
Comprensión de textos	Es el proceso dinámico en el que el lector incrementa y enriquece sus conocimientos interpretando el mensaje que le brinda un texto Aguilar, T., Cohen, P., & Alvarado, S., (2017)	La variable comprensión de textos se operacionaliza a través del instrumento prueba diagnóstica para lenguaje del 6to grado de primaria. El instrumento está constituido por 4 dimensiones.	Nivel literal	- Lee información escrita. - Relaciona la imagen que acompaña al texto.	4,9,10,11,16,18,19,23,24,25	Ordinal: Bueno (20 - 28) Regular (10 - 19) Malo (0 - 9)
			Reorganización	- Identifica la idea principal y secundaria de un texto. - Identifica y Coloca títulos que encierran la razón de un escrito. - Organiza los componentes y enlaces que se encuentran en el texto.	5,6,8,17,20,21,27	
			Nivel inferencial	- Establece secuencias temporales y lógicas entre los componentes de la lectura - Instaurar la analogía de causa-efecto en diferentes lecturas. - Identifica la connotación de las oraciones a partir del entorno de la lectura. - Identifica información explícita del texto: personajes, hechos, objetos y escenarios. - Identifica el tema y/o las ideas primordiales y complementarias de diversas lecturas..	1,3,7,13,14,22,26,28	
			Nivel criterial	- Interpreta tablas y signos convencionales. - Interpreta cuadros y números. - Infiere ideas a partir del contenido que está evidente en la lectura	2,12,15	

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Según Hernández, Fernández, & Baptista, (2010) es la universalidad del fenómeno en estudio, de tal modo que “cada unidad de la población goza de una peculiaridad que origina la información que nos permite realizar el estudio” en concordancia con lo antes expuesto la población está compuesta en su totalidad por 22 estudiantes, quienes cursan el 6to grado del segundo nivel educativo de la I.E. Privada del distrito de Chimbote.

N°	Sección	N° estudiantes					
		Hombres	%	Mujeres	%	TOTAL	%
1	“U”	10	45.46	12	54.54	22	100
TOTAL		10	45.46	12	54.54	22	100

Fuente: Registro de matrícula 2019

2.3.2. Muestra

La muestra del estudio se estableció respaldada por el patrón de Hernández, Fernández y Baptista (2006) no probabilística por conveniencia. Es así, que la muestra está conformada por un total de 22 estudiantes, 10 varones y 12 mujeres, que implica el total de la población del 6to grado del segundo nivel educativo; siendo así un estudio censal al ser semejante la muestra y la población.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas

Según Tamayo (1998) las formas de recolectar los datos son las expresiones operativas del presente estudio, especificando de manera

concreta la forma cómo se realizará la investigación.

En el presente estudio se usó el manejo de la encuesta como técnica para la medición de las variables

2.4.2 Instrumento

Se usó la Evaluación de la Comprensión lectora ACL-6, lo que permitió evaluar cada variable según los indicadores que se seleccionaron utilizando la escala de Likert.

Ficha técnica

Nombre: Evaluación de la Comprensión lectora ACL-6

Autor: Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., Monclús, R.

Objetivo: Determinar el rango de comprensión lectora de los alumnos del 6to grado del segundo nivel educativo en una I.E privada de Chimbote

Forma de aplicación: Directa

Duración: 60 minutos

Descripción: Está conformado por 28 preguntas repartidas en cuatro proporciones: Literal, reorganización, inferencial y criterial, cuyas respuestas están en la escala Likert

Cuadro 2- Niveles y rangos de valoración

NIVEL	RANGO DE VALORACIÓN POR DIMENSIONES				TOTAL
	Nivel Literal	Reorganización	Nivel Inferencial	Nivel criterial	
Alto	8 - 10	6 - 7	6 - 8	3	20 - 28
Medio	4 - 7	3 - 5	3 - 5	2	10 - 19
Bajo	0 - 3	0 - 2	0 - 2	0 - 1	0 - 9
TOTAL	10	7	8	3	28

Validez

Se sometió el instrumento a juicio de experto, para tal fin se recurrió al apoyo de 5 docentes especialistas en el tema, quienes calificarán el instrumento como aplicable.

Confiabilidad del instrumento.

La credibilidad se comprobó aplicando una prueba piloto con 10 participantes obteniéndose a través del alfa de Cronbach una fiabilidad de 0,708.

2.5. Procedimiento

- Se solicitó el permiso a la Dirección de la Institución Educativa para la aplicación del instrumento correspondiente.
- Previa coordinación con el docente de aula se procedió a aplicar el instrumento y se recogieron los datos de la muestra.
- Las pruebas fueron codificadas sin necesidad que el alumno ponga su nombre, esto a fin de que no se sientan presionados o cohibidos al momento de marcar las respuestas.

2.6. Métodos de análisis de datos

La información recopilada fue tratada y analizada a través del cálculo de Excel y el programa SPSS V.20, presentándolos en cuadros de frecuencias y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones. Por otro lado, hallamos las medidas de tendencia central (media aritmética, mediana y moda), las de dispersión (varianza, desviación típica y coeficiente de variación)

2.7. Aspectos éticos

Para el presente estudio, se ha tenido en el anonimato los nombres de los participantes, así como en estricta reserva los datos mientras fueran procesados.

Se mantuvo en todo momento la ética de investigador y el cuidado al momento de considerar las diferentes fuentes teóricas.

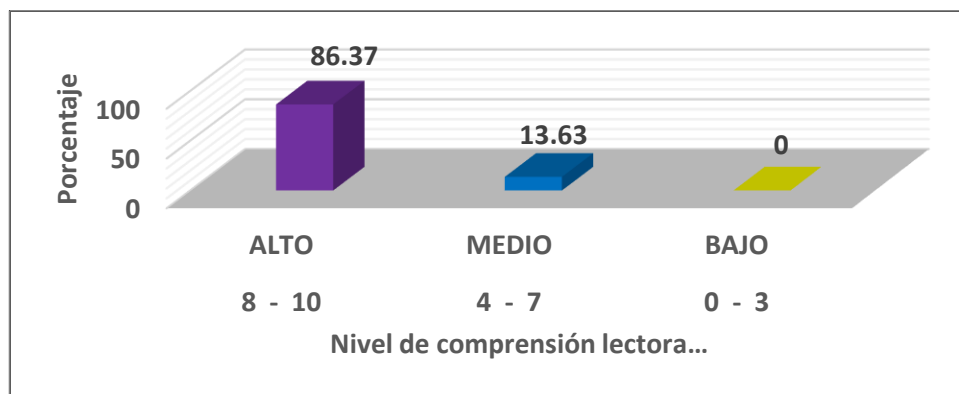
III. RESULTADOS

TABLA 01.- Distribución del nivel de la dimensión textual de comprensión la lectura de los alumnos del 6to grado del segundo nivel educativo en una I.E. privada de Chimbote.

INTERVALO	NIVEL	fi	%
8 - 10	ALTO	19	86.37
4 - 7	MEDIO	3	13.63
0 - 3	BAJO	0	0
TOTAL		22	100

Fuente: Base de datos (Anexo N° 02)

FIGURA 01.- Distribución porcentual de la dimensión literal de comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado del segundo nivel educativo en una I.E. privada de Chimbote.



Fuente: Tabla 01

Descripción. - Se aprecia que los estudiantes del 6to grado del segundo nivel educativo en una I.E. privada de Chimbote en la dimensión textual de comprensión de lectura el 86.37% tiene un rango alto, el 13.63% tiene un rango medio y ninguno está en el rango malo.

TABLA 02.- Análisis descriptivo de la dimensión textual de comprensión de lectura de los alumnos del 6to grado del segundo nivel educativo en una I.E. privada de Chimbote.

Estadísticos	Puntaje
Media	9.5000
Mediana	10.0000
Moda	10.00
Desviación estándar	1.10195
Varianza	1.214

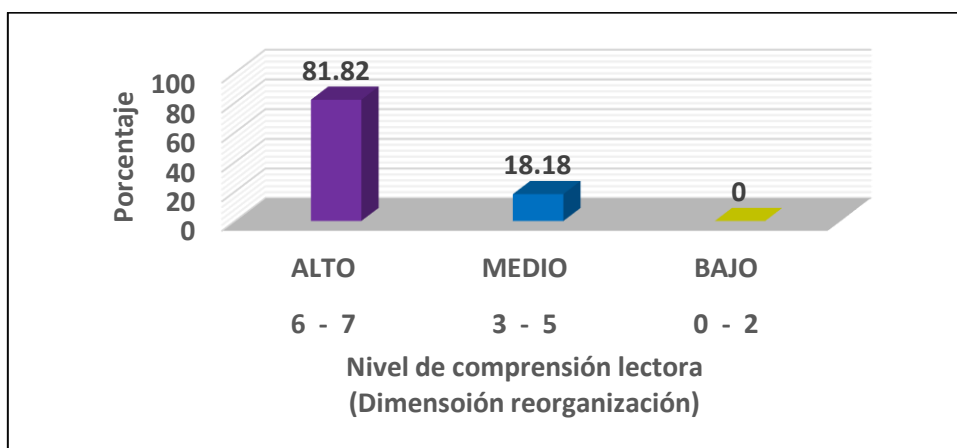
Se observa que el puntaje promedio que obtuvieron los estudiantes en la dimensión textual fue de 9.5; siendo este un valor medio, ya que los puntajes se consideran hasta 10. De igual modo, la desviación estándar encontrada de 1.10195, significa que la variabilidad de los calificativos del grupo tiene un grado de homogeneidad moderada.

TABLA 03.- Distribución del nivel de la dimensión reorganización de comprensión lectora de los alumnos del 6to grado del segundo nivel educativo en una I.E. privada de Chimbote.

INTERVALO	NIVEL	fi	%
6 - 7	ALTO	18	81.82
3 - 5	MEDIO	4	18.18
0 - 2	BAJO	0	0
TOTAL		22	100

Fuente: Base de datos (Anexo N° 02)

FIGURA 02.- Distribución porcentual de la dimensión reorganización de comprensión de lectura de los alumnos del 6to grado del segundo nivel educativo en una I.E. privada de Chimbote.



Fuente: Tabla 3

Descripción. - En la figura 02 se aprecia que los estudiantes del 6to grado del segundo nivel educativo en una I.E. privada de Chimbote según la dimensión reorganización de comprensión lectora, el 81.82% tiene un rango alto, el 18.18% tiene un rango medio y ninguno está en el rango malo.

TABLA 04.- Análisis descriptivo de la dimensión reorganización de comprensión de lectura de los alumnos del 6to grado del segundo nivel educativo en una I.E. privada de Chimbote.

Estadísticos	Puntaje
Media	6,5000
Mediana	7,0000
Moda	7,00
Desviación estándar	1,01183
Varianza	1,024

Se observa que el puntaje promedio que obtuvieron los estudiantes en la dimensión reorganización fue de 6,5; considerando este un valor medio debido a que los puntajes llegan hasta 7. también se encontró una desviación estándar de 1.01183, lo

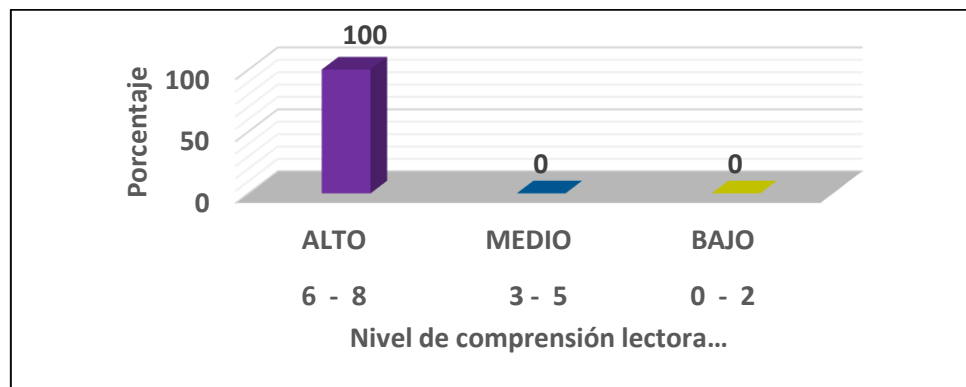
cual quiere decir que la variabilidad de los calificativos del grupo tiene un grado de homogeneidad moderada.

TABLA 05.- Distribución del nivel de la dimensión deductiva de comprensión de lectura de los alumnos del 6to grado del segundo nivel educativo en una I.E. privada de Chimbote.

INTERVALO	NIVEL	fi	%
6 - 8	ALTO	22	100
3 - 5	MEDIO	0	0
0 - 2	BAJO	0	0
TOTAL		22	00

Fuente: Base de datos (Anexo N° 02)

FIGURA 03.- Distribución porcentual de la dimensión deductiva de comprensión de lectura de los alumnos del 6to grado del segundo nivel educativo en una I.E. privada de Chimbote.



Fuente: Tabla 5

Descripción. - En la figura 03 se puede ver que los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria en una I.E privada de Chimbote, según la dimensión deductiva de comprensión textual, el 100% tiene un rango alto, ninguno está en el rango medio ni en el nivel bajo.

TABLA 06.- Análisis descriptivo de la dimensión deductiva de comprensión de lectura de los alumnos del 6to grado del segundo nivel educativo en una I.E. privada de Chimbote.

Estadísticos	Puntaje
Media	5,8636
Mediana	5,0000
Moda	5,00
Desviación estándar	1,24577
Varianza	1,552

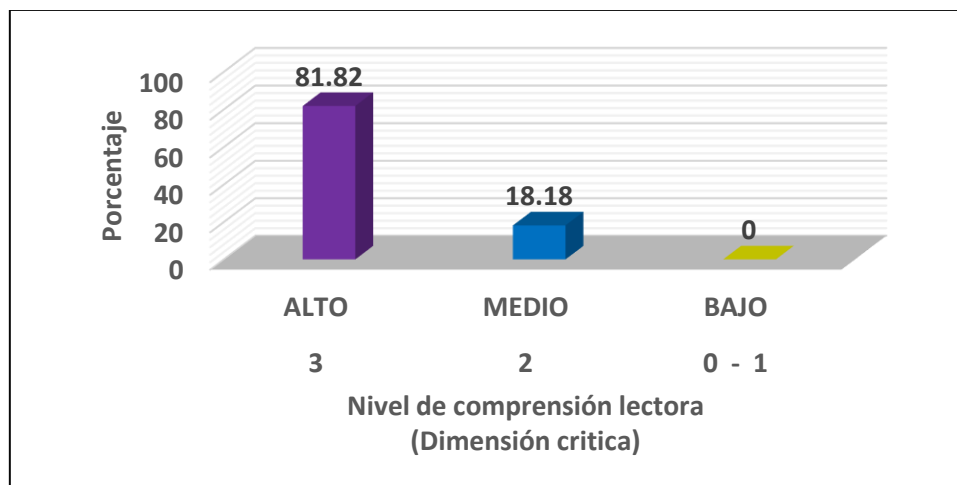
Se observa que el puntaje promedio que obtuvieron los estudiantes en la dimensión inferencial fue de 5,863; por otro lado, una estimación menor teniendo en cuenta que la puntuación puede ir de 5. Se halló una desviación estándar de 1.24577, lo cual significa que la variabilidad de los calificativos del grupo tiene un grado de homogeneidad moderada.

TABLA 07.- Distribución del nivel de la dimensión analítica de comprensión de lectura de los alumnos del 6to grado del segundo nivel educativo en una I.E. privada de Chimbote.

INTERVALO	NIVEL	fi	%
3	ALTO	18	81.82
2	MEDIO	4	18.18
0 - 1	BAJO	0	0
TOTAL		22	100

Fuente: Base de datos (Anexo N° 02)

FIGURA 04.- Distribución porcentual de la dimensión analítica de comprensión de lectura de los alumnos del 6to grado del segundo nivel educativo en una I.E. privada de Chimbote.



Fuente: Tabla 7

Descripción. - En la figura 04 se aprecia que los educandos del 6to grado de segundo nivel educativo de una I.E. privada de Chimbote, según la dimensión crítica de comprensión de lectura, el 81.82% tiene un alto nivel, el 18.18% tiene un nivel medio y ninguno está en el nivel malo.

TABLA 08.- Análisis descriptivo de la dimensión analítica de comprensión de lectura de los alumnos del 6to grado del segundo nivel educativo en una I.E. privada de Chimbote.

Estadígrafos	Puntaje
Media	2,8182
Mediana	3,0000
Moda	3,00
Desviación estándar	,39477
Varianza	,156

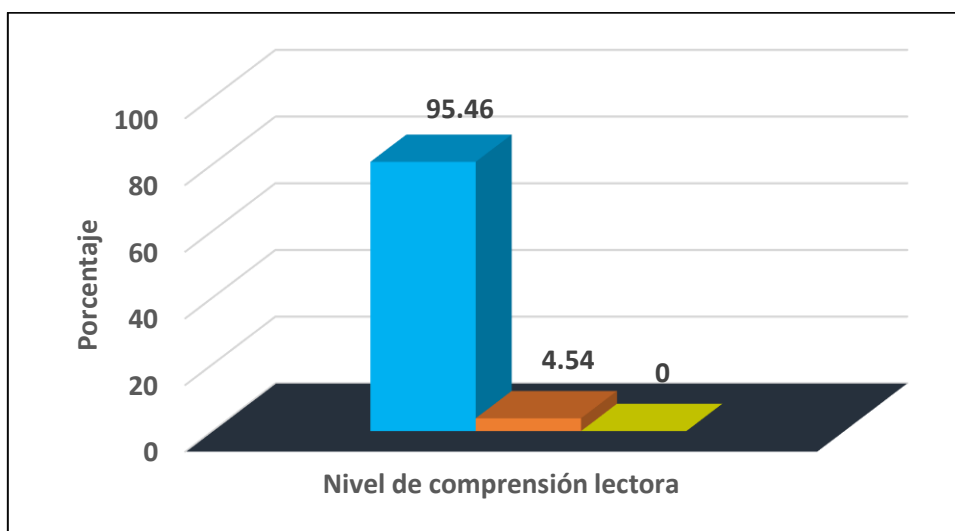
Se observa que el puntaje promedio que obtuvieron los estudiantes en la dimensión analítica fue de 2,8182; se halló una estimación media considerando que los puntajes podían ir de 3. Hallándose una desviación estándar de 0.39477, lo cual significa que la variabilidad de los calificativos del grupo tiene un grado de homogeneidad baja.

TABLA 09.- Distribución del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria en una institución educativa privada de Chimbote.

INTERVALO	NIVEL	fi	%
20 - 28	ALTO	21	95.46
10 - 19	MEDIO	1	4.54
0 - 9	BAJO	0	0
TOTAL		22	100

Fuente: Base de datos (Anexo N° 02)

FIGURA 05.- Distribución porcentual del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado del segundo nivel educativo en una I.E. privada de Chimbote.



Fuente: Tabla 9

Descripción. - En la figura 05 se aprecia que los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria en una I.E. privada de Chimbote, según el nivel de comprensión lectora, el 95.46% tiene un nivel alto, el 4.54% tiene un nivel medio y ninguno está en el nivel malo.

TABLA 10.- Análisis descriptivo de la comprensión lectora en estudiantes del 6to grado de Educación Primaria en una institución educativa privada de Chimbote.

Estadísticos	Puntaje
Media	26,5909
Mediana	28,0000
Moda	28,00
Desviación estándar	2,97064
Varianza	8,825

Se observa que el puntaje promedio que obtuvieron los estudiantes en la comprensión lectora fue de 26,5909; se halló una estimación media considerando que la puntuación podía ir de 28. Hallándose una desviación estándar de 2.97064, lo que quiere decir que la variabilidad de los calificativos del grupo tiene un grado de homogeneidad moderada.

IV. DISCUSIÓN

Según el efecto del presente estudio, al ser evaluados los alumnos del 6to grado del segundo nivel educativo en una I.E. privada de Chimbote., con la Evaluación de la Comprensión lectora ACL-6, se obtuvo que los educandos en su mayoría tienen un nivel alto en todas las dimensiones de comprensión lectora.

Tal es así que en la Tabla 01, el 86.37% de los estudiantes tiene un nivel alto de comprensión lectora en la dimensión literal, el 13.63% un nivel medio y ninguno está en el nivel malo. En la tabla 03, el 81.82% de los estudiantes tiene un nivel alto en la dimensión reorganización, el 18.18% tiene un nivel medio y ninguno está en el nivel malo. En la tabla 5 el 100% de los educandos tienen un nivel alto en la dimensión reorganización, y ninguno está en el nivel medio ni en el nivel bajo. En la tabla 7 el 81.82% de los estudiantes tiene un nivel alto en la dimensión crítica, el 18.18% tiene un nivel medio y ninguno está en el nivel malo. Y por último en cuanto al nivel total de comprensión lectora, el 95.46% de los estudiantes tiene un nivel alto, el 4.54% tiene un nivel medio y ninguno está en el nivel malo.

Por otro lado, la nota promedio alcanzada por los estudiantes en la dimensión literal fue de 9.5 con una desviación estándar de 1.10195, en la dimensión reorganización el promedio fue de 6,5 con desviación estándar de 1.01183, en la dimensión inferencial el promedio fue de 5,863 y una desviación estándar de 1.24577, en la dimensión crítica el promedio fue de 2,8182 y una desviación estándar de 0. 39477, por último, en cuanto al promedio total de comprensión lectora fue de 26,5909 y una desviación estándar de 2.97064. Estos resultados indican que la nota promedio obtenido tanto en las dimensiones como en el promedio total está muy cercano a la puntuación total de cada dimensión (dimensión literal 10 puntos, reorganización 7 puntos, inferencial 8 puntos, criterial 3 puntos y puntaje total 28), es decir los estudiantes muestran un alto desenvolvimiento en la comprensión de lo que leen, son capaces de identificar con facilidad la idea primordial y complementaria de un escrito, deducen el sentido del escrito para darle el título adecuado, logran establecer las analogías

de causa y efecto en distintos escritos, identificar con facilidad personajes, hechos, objetos y escenarios, interpreta cuadros, dibujos, carteles e infiere ideas a partir del contenido expuesto en el texto.

En tal sentido, y con el fin de explicar dichos resultados óptimos en los estudiantes, tratamos de explicar los resultados con Beriche, M., (2017), quien menciona que existe una probable relación directa estadísticamente significativa entre las estrategias metodológicas de comprensión lectora que usan los docentes y el clima de aula presente.

También concordamos con Cuñachi, G. & Leyva, G. (2018), quien en su tesis *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral*, indica que, a mientras más niveles de comprensión lectora obtengan, habrá más niveles de aprendizaje en el área de Comunicación Integral. Es decir, de manera implícita, al obtener resultados a un nivel alto nuestros alumnos en comprensión lectora, su rendimiento académico en el área de Comunicación Integral también es óptima.

Los estudiantes evaluados tienen los pre-requisitos para un desarrollo adecuado en el nivel secundaria en relación al desarrollo de las habilidades comunicativas. Por lo que podríamos más adelante, hacer un estudio de la relación de los factores que intervienen en el desarrollo de estas habilidades comunicativas dentro de instituciones educativas privadas de Chimbote y brindar el alcance del estudio para garantizar los niveles altos en otros centros de estudio.

V. CONCLUSIONES

Las conclusiones son las siguientes:

1. Se aprecia que el 86.37% de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria en una institución educativa privada de Chimbote, tiene un rango alto en la dimensión literal de comprensión lectora, el 13.63% tiene un rango medio y ninguno está en el rango malo.
2. Se aprecia que el 81.82% de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria en una institución educativa privada de Chimbote, tiene un rango alto en la dimensión reorganización de comprensión lectora, el 18.18% tiene un rango medio y ninguno está en el rango malo.
3. Se aprecia que el 100% de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria en una institución educativa privada de Chimbote, tiene un rango alto en la dimensión inferencial de comprensión lectora, y ninguno está en el rango medio ni en el rango bajo.
4. Se aprecia que el 81.82% de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria en una institución educativa privada de Chimbote, tiene un nivel alto en la dimensión crítica de comprensión lectora, el 18.18% tiene un rango medio y ninguno está en el rango malo.
5. Se aprecia que el 95.46% de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria en una institución educativa privada de Chimbote, tiene un rango alto de comprensión de lectura, el 4.54% tiene un rango medio y ninguno está en el rango malo.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero.** – A los docentes de la Institución Educativa seguir ejecutando estrategias para promover la lectura en sus alumnos a fin de que logren un mayor entendimiento de lo que leen.
- Segundo.** - A los docentes hacer uso de estrategias didácticas al momento de enseñar las técnicas de lectura a sus alumnos.
- Tercero.** - Promover en los docentes el uso del instrumento de Evaluación de la Comprensión lectora ACL-6 y la aplicación a sus alumnos periódicamente para determinar algunas deficiencias que pudieran existir en las dimensiones de comprensión lectora, para luego reforzarlos en un programa de capacitación.
- Cuarto.** - A los padres de familia, que apoyen a sus hijos en desarrollar sus habilidades de lectura, de comprensión de textos haciendo énfasis en las dimensiones de comprensión lectora.
- Quinto.** - Se sugiere emplear la presente investigación como base para otras de interés académico, relacionadas con el Área de Comunicación Integral y comprensión de textos

VII. REFERENCIAS

- Aguilar, T., Cohen, P., & Alvarado, S., en su trabajo se presenta como objetivo evidenciar de manera precisa las categorías de la comprensión lectora basada en el constructivismo
- Alcántara, J., (2018), quien aplicó su proyecto en el distrito de Nuevo Chimbote, realizando un estudio en el que utilizó la técnica de observación a través del uso de la lista de cotejo.
- Beriche, M. (2017), Relación entre estrategias metodológicas que usan los docentes para desarrollar la comprensión lectora y el clima de aula de segundo grado de primaria en instituciones educativas públicas, distrito La Victoria, Lima – Perú. Recuperado de: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1033/Relacion_BericheLema_Marcela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cairney, T. (1988). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid. Edit. Morata.
- Carrasco, S. (2002). Gestión educativa y calidad de formación profesional en la facultad de educación de la UNSAC. Facultad de educación, Unidad de postgrado– 300pp. 7.
- Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica. Edit. San Marcos. Lima.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2007). Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona: Graó.
- Claudio, L. (2016), Comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016. [Comprensión Y ProduccionTextualNarrativaEnEstudiante-5113675.pdf](#)
- Cuñachi, G. & Leyva, G. (2018) en su tesis aplicada en 120 educandos de Educación Básica Alternativa de las I.E del distrito de Chaclacayo Ate Vitarte
- Freire, P. (1990). La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación.
- Freire, P. (1997). Pedagogía de la Autonomía. México DF: Siglo XXI (Trabajo original publicado en 1996).
- Freire, P. (2000). Pedagogia da Autonomia, Paz e Terra, Sao Paulo, 2000, 15 ed.

- Freire, P. (2002). A la sombra de este árbol. Barcelona: El Roure (Trabajo original publicado en 1997).
- Freire, P. (2009). Pedagogía del compromiso. América Latina y Educación Popular. Barcelona.
- González, K., Otero, L. & Castro, A. (2015), quienes presentaron el artículo, en la que estudia factores cognitivos relacionados a los problemas de comprensión en un conjunto de estudiantes con edades de entre los 8 y 10 años
- Guzmán, L., Fajardo, M. & Duque, C., (2014), realizaron una investigación en educandos de III ciclo del segundo nivel educativo.
- Harper y Lynch (1992). Manuales de recursos humanos, Ed. La Gaceta de los Negocios, Madrid.
- Hernandez Sampieri, Roberto y otros (2003). Metodología de la investigación. 3ra edición. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Hernández, H., Fernández, J. y Baptista (2010). Metodología de la investigación científica. *México*: Mc Graw-Hill.
- Jiménez, F. y Vilà, M. (1999). De educación especial a educación en la diversidad. Málaga: Aljibe.
- Kintsch, W. & Van Dijk, T. A. (1978). Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review*, Vol. 85.
- Lozano, S. (1995). Los Senderos del Lenguaje. Trujillo: Edit. Libertad.
- McNamara, D. S., & Magliano, J. (2009). Toward a comprehensive model of comprehension. In B. H. Ross (Ed.), *The psychology of learning and motivation: Vol. 51. The psychology of learning and motivation* (pp. 297-384). San Diego, CA, US: Elsevier Academic Press.
- Mori., N., (2018), aplicó su proyecto en estudiantes del V ciclo del segundo nivel educativo de Cardó, Ancash
- Pinzas, J. (2001). Leer pensando, introducción a la visión contemporánea de la
- Pinzás, J. (2001). Se aprende a leer, leyendo. Lima. Edit. Tarea.
- Pinzás, J. (2004). "Se aprende a leer leyendo". Segunda Edición. Lima –Perú.
- Reymer. A. (2005). Leo Comprendo, Escribo y aprendo. Lima. Edit. Tarea
- Ruiz, L. (2010). Reseña de "Pedagogía crítica. De qué hablamos, dónde estamos" Peter

- McLaren y Joe L. Kincheloe (Eds.). Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 24, núm. 1, abril, 2010, pp. 143-146 Universidad de Zaragoza Zaragoza, España
- Sedano, L. & Torres, N. (2018) en su tesis ejecutada en la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana- Huancavelica, buscó diagnosticar el grado comprensivo de los educandos.
- Solé, I. (1998). Estrategias de lectura, 8ª. Ed., Madrid, Graó.
- Tamayo y Tamayo, Mario y Jorge MURCIA F. Investigación e interdisciplinariedad. Bogotá. USTA. 1982.
- Tamayo y Tamayo, Mario. Diccionario de investigación científica. Bogotá. Editorial Limusa. 1984.
- Tamayo y Tamayo, Mario. El proceso de la investigación científica. México. Editorial Limusa. 1995.
- Tamayo y Tamayo, Mario. El trabajo científico, metodología. Bogotá. Gráficas Luz. 1974.
- Tamayo y Tamayo, Mario. Metodología formal de la investigación científica. Editorial Comex, S.A. 1994.
- Teun A. Van Dijk. (1980). Estructuras y funciones del discurso. Una introducción interdisciplinaria a la lingüística del texto y a los estudios del discurso. México: Siglo XXI Editores.
- Thorne, C. & Pinzás, J. (1988). "Factor affecting reading achievement in Perú". Ponencia presentada en la conferencia anual de la American Educational Research Association.

ANEXOS

ANEXO N° 01

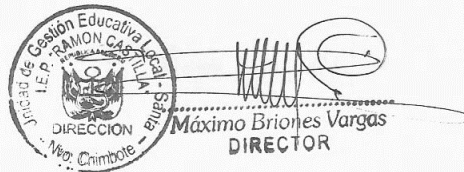
CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA ACL -6

Yo, Máximo Briones Vargas, con DNI N° 32541309, de profesión profesor, con grado académico de Licenciado en Lengua y Literatura, labor que ejerzo actualmente como director de la Institución Educativa Privada Ramón Castilla en Chimbote.

Por medio de la presente hago constar que las profesoras Fresia Angela Elera huamán, con DNI N° 43684467 y Helen Imelda Pereda Guzmán, con DNI N°44824553, aplicaron a 22 estudiantes del 6to grado de Educación Primaria, la Evaluación de la Comprensión Lectora ACL – 6, cuyo propósito fue determinar el nivel de comprensión de textos de los estudiantes de 6to grado de Educación Primaria.

Se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Chimbote, 10 de junio del 2019



Máximo Briones Vargas
DIRECTOR

ANEXO N° 02

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

ACL – 6

NOMBRE Y APELLIDOS:

FECHA:

PUNTUACIÓN TOTAL.

DECATIPO.

OBSERVACIONES.

Ejemplo para trabajar colectivamente

- El hijo pequeño encontró a una viejecita que le esperaba a medio camino.
- Si quieres entrar en el castillo, haz todo lo que yo te diga; Cuando aparezca un lobo de pelo negro, arrójale un trozo de carne que habrás preparado, cuando te ataque el gran oso salvaje, dale miel, y mientras esté entretenido, quítale al gigante el tesoro que guarda bajo la almohada, cuidando de que no se despierte. Pero debes pensar que el castillo sólo se abre cuando son las doce de la noche.
- Si haces todo esto el tesoro será tuyo.
- Gracias, así lo haré – le dijo agradecido el chico.
- No te entretengas que pronto anochecerá – le dijo la viejecita.
- **¿Qué debe tener en cuenta el chico antes de entrar en el castillo?**
 - A) Tirar un trozo de carne al lobo de pelo negro.
 - B) Coger el tesoro del gigante.
 - C) Dar miel al gran oso salvaje.
 - D) Esperar a que sean las doce de la noche.
 - E) Vigilar que el gigante duerma.
- **¿Cómo crees que es la viejecita?**
 - A) Desconfiada.
 - B) Egoísta.
 - C) Generosa.
 - D) Fisgona.
 - E) Mala
- **¿Qué hora del día crees que era cuando sucedía este diálogo?**
 - A) Por la mañana.
 - B) Por la tarde.
 - C) A mediodía.
 - D) Por la noche.
 - E) De madrugada.

Un pobre muy necesitado fue a pedir limosna a la casa del hombre más rico de la ciudad. Cuando éste lo vio le dijo:

- ¿No has comido nada en todo el día? ¡Pobre hombre, podrías morirte de hambre! ¡Criados! ¡Tráigannos algo para comer!

El pobre hombre, no vio criado alguno, ni ningún tipo de comida, pero su anfitrión hacia ademán de servirse y de comer con gran apetito.

- Come hombre, come, que hoy eres mi huésped!
- Gracias señor, estoy agradecido de su generosa hospitalidad.
- ¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera?
- Puedes estar seguro de que no he comido en toda mi vida un pan tan blanco y sabroso.

1. ¿Qué crees que hace el pobre viendo la conducta del rico?

- A) Se pone triste al ver que no le da nada.
- B) Se enfada y abandona la casa.
- C) Come la comida y se marcha comiendo.
- D) Coge la comida y se marcha corriendo.
- E) Le sigue la corriente como si comiera.

2. ¿Qué opinas del comportamiento del amo de la casa?

- A) Que es generoso y por eso le invita.
- B) Que es un clínico y quiere tomarle el pelo.
- C) Que es amable y se preocupa por los demás.
- D) Que es una buena persona y no quiere que pase hambre.
- E) Que es un bromista y por eso le da comida.

3. ¿Por qué piensas que dice: "¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera"?

- A) Porque era un pan imaginario y quería burlarse.
- B) Porque quería disimular que era un pan muy malo.
- C) Porque era un pan muy bueno, recién hecho.
- D) Porque era un panero y le gustaba mucho el pan.
- E) Porque quería que comiera sólo pan y no otras cosas.

4. ¿Quién crees que es el anfitrión?

- A) El invitado.
- B) El huésped.
- C) El criado.
- D) El dueño de la casa.
- E) El mayordomo.

Cuando llega el invierno, escasea el alimento y las condiciones son desfavorables.

Entonces algunos animales emigran, como los pájaros, otros almacenan alimento, como las ardillas o las hormigas, y otros hibernan consumiendo las reservas de su cuerpo, como los osos o las marmotas.

En las zonas más secas, donde el agua es muy escasa, cuando llega la lluvia se produce una verdadera explosión de vida, tanto vegetal como animal. Los insectos que estaban en estado larvario se convierten rápidamente en adultos y se reproducen. Las plantas florecen y con la ayuda de los insectos también se reproducen.

5. ¿Cuál es la idea principal que engloba los dos textos anteriores?

- A) El invierno es una época difícil para toda la naturaleza.
- B) Las condiciones naturales dificultan o facilitan la vida de los seres vivos.
- C) Las zonas secas en determinadas ocasiones pueden tener una gran vitalidad.
- D) Muchos animales emigran ante las dificultades climáticas.
- E) Los animales y las plantas necesitan agua para poder reproducirse.

6. Según el primer texto, ¿Cuál de estas clasificaciones es correcta?

Viajan a otros países	Hibernan	Guardan alimentos
aves	ardillas	hormigas
Osos y Marmotas	Hormigas	Pájaros
Osos	Marmotas	Hormigas
Pájaros	Osos y Marmotas	Ardillas y Hormigas
Aves	Osos	Marmotas

Aquella noche Pierrot
se bebió un rayo de luna
y se emborrachó.

Y no pudiendo contar
las estrellas a la bruna
se puso a llorar.

Se puso a llorar Pierrot.
Y aún lloraba el sinfortuna
cuando amaneció.
Y pudo contarlas: Una.

M. Machado

7. ¿Por qué al final contó pocas estrellas?

- A) Porque estaba borracho.
- B) Porque lloraba.
- C) Porque con el sol no se veían.
- D) Porque estaba triste.
- E) Porque se bebió la luna.

8. ¿Qué otro título puede ser más adecuado para esta poesía?

- A) Luna lunera
- B) Luna traicionera
- C) Si lloras no cuentes
- D) Borracho de luna
- E) Pierrot no se decide.

Tenía tres mensajes y sus partes se me han mezclado.

Si eres capaz de ordenarlos bien – cogiendo una parte de cada columna sabrás responder a las preguntas siguientes.

(Puedes escribir las frases detrás de la hoja de respuestas o unir los fragmentos con el lápiz, y después borrarlo).

Mi prima y Yo	Las próximas vacaciones de Navidad	Ha cogido la camioneta	Para pasar una semana esquiando.	En el riachuelo llamado Villanueva
Mis vecinos	Un buen día de verano	Estrenarán su automóvil nuevo.	Para darnos un remojón.	Al huerto llamado Martín
El tío Javier	Esta tarde después de comer	Agarramos las bicicletas a escondidas	Para ir a recoger peras.	En el Nevado Huascarán.

9. ¿Qué harán mis vecinos?

- A) Ir al huerto llamado Martín.
- B) Bañarse.
- C) Recoger peras.
- D) Ir en bici.
- E) Esquiar.

10. ¿Quién y cuándo coge la bici?

- A) Tío Javier esta tarde.
- B) Mi prima y yo esta tarde.
- C) Mi prima y yo un día de verano.
- D) Los vecinos un día de verano.
- E) Los vecinos por Navidad.

11. ¿Para qué cogen el automóvil?

- A) Para ir al riachuelo llamado Villanueva.
- B) Para ir al huerto llamado Martín.
- C) Para ir a recoger peras.
- D) Para ir a bañarse.
- E) Para ir al Nevado Huascarán.

Fragmento del discurso del Jefe Indio Sealth al hombre blanco, en 1855

No sé, nuestro sistema de vida es distinto al de ustedes. La sola vista de sus ciudades entristece los ojos de la piel roja. Pero no quizás sea porque el piel roja es un salvaje y no comprende nada.

No existe un lugar tranquilo en las ciudades del hombre blanco, donde se pueda escuchar cómo se abren las hojas de los árboles en primavera, o cómo vuelan los insectos.

Soy piel roja y no entiendo nada. Nosotros preferimos el suave murmullo del viento sobre la superficie del lago, así como el olor de ese mismo viento purificado por la lluvia. El aire tiene un valor inestimable para un piel roja, ya que todos los seres comparten un mismo aliento: el animal, el árbol, el hombre, todos respiran el mismo aire.

El hombre blanco no parece ser consciente del aire que respira, pero el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene.

12. Entre estas afirmaciones hay una que es falsa

- A) El piel roja ama mucho su tierra
- B) El piel roja cree que forma parte de un gran conjunto
- C) El piel roja sabe que depende del aire para respirar
- D) El piel roja disfruta con lo que le da la tierra
- E) El piel roja cree que los blancos saben interpretar la naturaleza

13. ¿Qué quiere decir "el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene"?

- A) Que todos los seres vivos dependen del aire que respiran
- B) Que es una forma de hablar de los indios poco real
- C) Que los indios creen en los espíritus y nosotros no
- D) Que el aire es como un espíritu y por eso no se ve
- E) Que algunos seres vivos necesitan aire para vivir

Una dama de Bagdad había comprado un diamante maravilloso. Un día el diamante cayó al fuego y no ardió. Era falso. La dama acudió a Chelay, ministro famoso por su sabiduría, y pidió la muerte del comerciante que le había vendido la joya.

Chelay aceptó. Condenó al comerciante a ser comido por los leones en un pozo.

El día del castigo, la dama, desde un balcón, contemplaba al pobre hombre tembloroso y envejecido por la angustia,

Pero la sonrisa de la dama se desgarró en un grito de ira. El sótano se había abierto y, en vez de leones, habían salido dos gatos ridículos. Avanzaban calmadamente, olfateaban con indiferencia al miserable desmayado y terminaron por saltar, ágilmente, fuera del pozo.

La dama fue a vomitar su rabia a los pies de Chelay:

-¿De qué te quejas?- Le dijo el ministro-. La ley manda exigir ojo por ojo, diente por diente. El comerciante te engañó, nosotros le hemos engañado a él. Su diamante era falso, nuestros leones también: estamos en paz.

14. ¿Por qué sonreía la dama?

- A) Porque quería vengarse del vendedor
- B) Porque le gustaba el espectáculo de los leones
- C) Porque así recuperaría el diamante
- D) Porque quería justicia
- E) Porque todo el mundo la veía desde el balcón

15. ¿Crees que el ministro piensa igual que la dama?

- A) No, porque quiere engañarla
- B) No, porque considera insuficiente el castigo que ella pide
- C) No, porque quiere que se dé cuenta de que es demasiado cruel
- D) Sí, porque es un hombre muy justo y sabio
- E) Sí, porque hace todo lo que ella le pide

Mi familia y yo queremos ir a la playa. Desde Ancón cogeremos un bus hasta Cantolao, nos bañaremos y después volveremos a Ancón a comer un buen arroz con mariscos.

Nos han dado este folleto de horarios y precios:

Mar adentro excursiones

Horarios – Ida

BUS	RECORRIDO 1	RECORRIDO 1	RECORRIDO 1	RECORRIDO 1	RECORRIDO 1
Ancón	10:30 am	11:40 am	12:50 am	14:05 am	15:30 am
Santa Rosa	10:40 am	11:50 am	13:00 am	14:15 am	15:40 am
Ventanilla	10:55 am	12:05 am	13:15 am	14:30 am	15:55 am
Cantolao	10:25 am	12:35 am	13:45 am	15:00 am	16:25 am
La Punta	10:30 am	12:40 am	13:50 am	15:05 am	16:30 am
VUELTA					
BUS	RECORRIDO 1	RECORRIDO 1	RECORRIDO 1	RECORRIDO 1	RECORRIDO 1
La Punta	10:15 am	11:20 am	12:35 am	13:45 am	15:20 am
Cantolao	10:20 am	11:25 am	13:40 am	13:50 am	15:25 am
Ventanilla	10:50 am	12:55 am	13:10 am	14:20 am	15:55 am
Santa Rosa	10:05 am	12:10 am	13:25 am	14:35 am	16:00 am
Ancón	11:15 am	12:20 am	13:35 am	14:45 am	16:10 am
TARIFAS DE IDA Y VUELTA					
La Punta	La Punta				
Cantolao	S/.5	Cantolao			
Ventanilla	S/.15	S/.10	Ventanilla		
Santa Rosa	S/.22	S/.20	S/.8	Santa Rosa	
Ancón	S/.25	S/.25	S/.11.50	S/.6	Ancón

16. ¿Cuál es el viaje más barato?

- A) De Ventanilla a La Punta.
- B) De Santa Rosa a Ventanilla.
- C) De Santa Rosa A Cantolao.
- D) De Ancón a Santa Rosa.
- E) De Cantolao a La Punta.

- 17. ¿Cuánto tarda el bus en ir de Ancón a La Punta?**
- A) Cuarenta y cinco minutos
 - B) Cincuenta minutos
 - C) Cincuenta y cinco minutos
 - D) Sesenta minutos
 - E) Sesenta y cinco minutos
- 18. ¿Cuánto vale un boleto de ida y vuelta de Ancón a Cantolao?**
- A) S/. 11.50 soles
 - B) S/. 20 soles
 - C) S/. 25 soles
 - D) S/. 15 soles
 - E) S/. 8 soles
- 19. Por el mismo precio, ¿a qué otro lugar podríamos ir desde Ancón?**
- A) A La Punta
 - B) A Cantolao
 - C) A Ventanilla
 - D) A Ancón
 - E) A Santa Rosa
- 20. Como hemos encargado el arroz con mariscos para las tres de la tarde, ¿a qué hora tenemos que salir de Cantolao para llegar a tiempo?**
- A) 10.45 am
 - B) 11.30 am
 - C) 13.50 pm
 - D) 14.55 pm
 - E) 15.10 pm

Las empresas industriales y agrícolas necesitan oficinas a las cuales acuden los compradores de productos manufacturados y los vendedores de maquinaria y materias primas, y donde se realiza la administración informatizada.

A su vez las empresas necesitan otras empresas que fabriquen maquinaria o realicen parte de su proceso industrial.

También deben estar cerca de los bancos y de las compañías aseguradoras, requieren buenas comunicaciones, acceso a la información, servicios de propaganda y otros servicios como los que les pueden proporcionar las universidades o las escuelas profesionales que preparan a especialistas y técnicos. Por eso las empresas más importantes tienen sus oficinas centrales en las ciudades.

Por ese motivo se dice que las ciudades son centros de decisión en los que se toman acuerdos importantes tales como abrir, ampliar o cerrar empresas.

21. Según el texto: ¿Qué ciudad tiene más posibilidades que allí se instale una empresa?

Características de la ciudad	Ciudad A	Ciudad B	Ciudad C	Ciudad D	Ciudad E
Universidad		X		X	
Hospital	X		X	X	X
Puerto	X		X		
Aeropuerto		X			
Bancos	X	X	X		X
Restaurante	X	X	X	X	X
Compañías de seguro		X			X

Marca tu respuesta:

- A) Ciudad A
- B) Ciudad B
- C) Ciudad C
- D) Ciudad D
- E) Ciudad E

22. Según el texto ¿para qué crees que a las empresas pueden interesarles estar en contacto con escuelas técnicas o universidades?

- A) Porque así, tienen más posibilidades de vender productos
- B) Porque así están más bien informadas
- C) Porque los empresarios pueden tener más preparación
- D) Porque pueden obtener nuevos profesionales preparados
- E) Porque las universidades están bien administradas

Hoy es el cumpleaños de mi padre, y como que ha llegado a casa de buen humor, nos ha dicho a mamá y a mí que nos invita a almorzar a un restaurante.

Hemos consultado la guía:

El Gorrón	Don Alfredo	Chu-Li	El Péndulo	Don Nico
Horario: de 12 a 23:30h	Horario: de 12 a 22h.	Horario: de 13:30 a 23:30h.	Horario: 12 a 23:30h.	Horario: 13 a 20h. Cerrado los lunes
Cierra domingos por la noche y lunes	Cerrado domingos por la noche y lunes	Especialidades: Comida oriental: Arroz chaufa, Tallarín saltado, Sopa wantán, Chancho con tamarindo. Aeropuerto.	Especialidades: Comidas típicas, los platos sugeridos son: Arroz con pato. Frijoles con seco de cabrito. Pachamanca. Chicharrones. Rocoto relleno con torta de papa. Los postres son de la casa y la mazamorra morada es muy recomendable.	Vacaciones: el 1º de mayo. Especialidades: Comidas criollas, Lomo saltado S/.8.00; Arroz con pollo y papa a la huancaína S/7.00; Aji de gallina S/.6.00; Escabeche de pollo S/.7.00. Bebida: chicha morada S/.2.00.
Vacaciones: Semana Santa y 1º de Mayo	Vacaciones: 1º y 2º de Mayo. Especialidades: Platos marinos: Ceviche mixto S/.13.00; Ceviche de pescado S/.10.00; Arroz con marisco S/.12.00; Parihuela S/.12.00	Precio por persona: S/.6.00 el menú y de S/.10 a S/.15.00 platos especiales.	Precio por persona: S/.20.00	Precio por persona: S/.10.00
Especialidad es: Pollo a la parrilla S/.12.00; Gaseosa personal Inka Kola S/.2.00; Porción de postre S/.3.00				
Precio por persona S/.15.00	Precio por persona: S/.25.00			
AJ	AVEC	AC	AVEJ	AEC

- A. Aire acondicionado
- J. Jardines
- V. Vigilancia de coches
- E. Estacionamiento
- C. Comedores privados

- 23. Papá quiere estacionar sin problemas y almorzar al aire libre, ahora que ya hace calor. ¿Qué restaurante crees que preferirá?**
- A) El Gorrion
 - B) Don Alfredo
 - C) Chu-Li
 - D) El Péndulo
 - E) Don Nico
- 24. ¿Cuál de estas afirmaciones es falsa?**
- A) Todos estos restaurantes tienen abierto a las 13.30h
 - B) Todos hacen vacaciones el 1o de mayo
 - C) Todos tienen aire acondicionado
 - D) El precio promedio de todos ellos supera los S/ 6.00
 - E) Todos tienen horario de mediodía y noche
- 25. Si decidimos ir al restaurante El Gorrion, y aproximadamente gastamos lo que indica el precio unitario o por persona, ¿Cuánto calculas que le costará a mi padre la cena familiar?**
- A) Entre 10 y 18 soles
 - B) Entre 19 y 27 soles
 - C) Entre 28 y 38 soles
 - D) Entre 39 y 49 soles
 - E) Entre 50 y 60 soles

En Australia y en las islas vecinas existen grupos de animales de los más antiguos y extraños del planeta.

En Australia hay mamíferos, que como ya saben son los que amamantan a sus crías. Entre éstos, los marsupiales ponen a sus hijos, cuando nacen, dentro de un pliegue de la piel situado en el vientre y que tiene forma de bolsa: es el caso del canguro y del coala. Los monotremas son mamíferos muy raros que viven en los ríos y ponen huevos, como el omitorrinco y el equidna. El emú y el kiwi son pájaros corredores propios de esta región.

26. **¿Qué pone en evidencia este texto sobre los animales de Australia?**
- A) Que son especies comunes en otras regiones
 - B) Que son especies distintas a las nuestras porque son muy antiguas
 - C) Que son especies raras porque están muy lejos de nosotros
 - D) Que son especies muy difíciles de encontrar hoy en día
 - E) Que son especies poco conocidas porque se han estudiado poco
27. **¿De qué grupos de animales nos habla el texto?**
- A) Marsupiales, mamíferos, monotremas, pájaros
 - B) Canguros, omitorrinco y equidnas, emus y kiwis
 - C) Monotremas, omitorrinco, marsupiales, pájaros corredores
 - D) Marsupiales, monotremas, corredores, pájaros
 - E) Mamíferos monotremas, mamíferos marsupiales, pájaros corredores
28. **¿De qué supones que debe alimentarse una cría de equidna recién nacida?**
- A) De leche
 - B) De pequeños pececillos
 - C) De gusanitos
 - D) De plancton del río
 - E) Un poco de todo

CLAVES DE RESPUESTAS ACL – 6TO

Tipología textual	Texto	Pregunta	Alternativa correcta
Narrativo	6.1 Un pobre	1	E
		2	B
		3	A
		4	C
Expositivo	6.2 Cuando llega el invierno	5	B
		6	D
Poético	6.3 Pierrot	7	C
		8	D
Interpretación de gráfico	6.4 Mensajes	9	E
		10	C
		11	E
Narrativo	6.5 Discurso del jefe indio	12	E
		13	A
Narrativo	6.6 La dama de Bagdad	14	A
		15	C
Interpretación de gráfico	6.7 Excursión a la Costa Brava	16	E
		17	D
		18	C
		19	A
		20	C
Expositivo	6.8 Las empresas	21	B
		22	D
Interpretación de datos	6.9 Los restaurantes	23	D
		24	B
		25	D
Expositivo	6.10 Australia	26	B
		27	E
		28	A

**ANEXO N° 03
BASE DE DATOS**

P 4	LITERAL									REORGANIZACIÓN							INFERENCIAL							CRITICO				
	P9	P10	P11	P16	P18	P19	P23	P24	P25	P5	P6	P8	P17	P20	P21	P27	P1	P3	P7	P13	P14	P22	P26	P28	P2	P12	P15	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	#	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	#	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	#	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3
0	1	0	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	0	1	5	1	0	1	1	1	1	1	7	0	1	1	2
0	1	0	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	0	1	5	1	0	1	1	1	1	1	7	0	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	#	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	#	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	#	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	#	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	1	0	0	4	1	0	1	1	1	1	1	7	0	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	#	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	#	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	#	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	#	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	#	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	#	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	#	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	#	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	#	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3
0	1	0	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	0	1	4	1	0	1	1	1	1	0	6	0	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	#	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3