



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**PROCRASTINACIÓN Y AUTOEFICACIA EN ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE INGENIERÍA – LIMA – 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria**

AUTOR:

Br. Tejada Silva, Marco Antonio
(ORCID: 0000-0001-6629-5831)

ASESOR:

Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo
(ORCID: 0000-0002-2760-6294)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima - Perú

2019

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi esposa Zuleima (una investigación anterior se la dediqué a mi novia Zuleima, ¡¡ahora ya es mi esposa!!), pues con su gran amor y apoyo me permitió culminar mis estudios de maestría de manera satisfactoria; a mis padres y hermanos que respaldaron mi decisión de hacer estudios en docencia universitaria; a los estudiantes de la Universidad de Ingeniería por los cuales realizo esta investigación y así brindarles la educación que merecen.

Agradecimiento

A la UCV por permitirme desarrollar mis estudios de *maestría*, a mis compañeros de grupo de clase que me exigieron terminar los estudios y así poder egresar los 5 juntos, a los docentes y asesores que nos brindaron su experiencia y sabiduría.

Presentación

Señores miembros del jurado calificador

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, presento la tesis titulada: “PROCRASTINACIÓN Y AUTOEFICACIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA – LIMA – 2019”, para obtener el grado de Maestro en Docencia Universitaria.

La presente tesis tiene como finalidad determinar la relación entre procrastinación y autoeficacia en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, de la Universidad Nacional de Ingeniería – Lima – 2019. La información se ha estructurado en siete capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones propuestas, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente, en el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor

Índice	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	viii
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	12
II. Método	27
2.1. Tipo y diseño de investigación	27
2.2. Operacionalización de variables	27
2.3. Población, muestra y muestreo	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	31
2.5. Procedimiento	32
2.6. Métodos de análisis de datos	37
2.7. Aspectos éticos	40
III. Resultados	41
IV. Discusión	57
V. Conclusiones	60
VI. Recomendaciones	61
Referencias	62
Anexos	67

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable procrastinación.	29
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable autoeficacia	29
Tabla 3: Análisis de validez por criterio de jueces: cuestionario de autoeficacia y adaptación del cuestionario de procrastinación académica.	34
Tabla 4: Niveles de confiabilidad	35
Tabla 5: Estadístico de confiabilidad de la Procrastinación	35
Tabla 6: Estadístico de confiabilidad de la Procrastinación aplicada a los estudiantes de la FIC-UNI	36
Tabla 7: Estadístico de confiabilidad de autoeficacia	36
Tabla 8: Estadístico de confiabilidad de la Autoeficacia aplicada a los estudiantes de la FIC-UNI	37
Tabla 9: Pruebas de Normalidad realizadas a las Variables	37
Tabla 10: Interpretación de los coeficientes de correlación de Spearman	39
Tabla 11: Porcentajes y Frecuencias de la variable Procrastinación	41
Tabla 12: Porcentajes y Frecuencias de la Dimensión Autorregulación académica	42
Tabla 13: Porcentajes y Frecuencias de la Dimensión Postergación de actividades	43
Tabla 14: Porcentajes y Frecuencias de la variable Autoeficacia	44
Tabla 15: Porcentajes y Frecuencias de la Dimensión Magnitud	45
Tabla 16: Porcentajes y Frecuencias de la Dimensión Fuerza	46
Tabla 17: Porcentajes y Frecuencias de la Dimensión Generalidad	47
Tabla 18: Frecuencias y porcentajes según la Autorregulación académica y la Autoeficacia.	48
Tabla 19: Frecuencias y porcentajes según la Postergación de actividades y la Autoeficacia.	49
Tabla 20: Prueba de la correlación de Spearman: Procrastinación y Autoeficacia	51
Tabla 21: Prueba de la correlación de Spearman: Autorregulación académica y Autoeficacia	53
Tabla 22: Prueba de la correlación de Spearman: Postergación de actividades y Autoeficacia	55

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Niveles de Procrastinación	41
Figura 2: Niveles de Autorregulación académica	42
Figura 3: Niveles de Postergación de actividades	43
Figura 4: Niveles de Autoeficacia	44
Figura 5: Niveles de Magnitud	45
Figura 6: Niveles de Fuerza	46
Figura 7: Niveles de Generalidad	47
Figura 8: Descripción de la relación entre Autorregulación académica y la Autoeficacia.	48
Figura 9: Descripción de la relación entre Postergación de actividades y la Autoeficacia.	49

Resumen

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre la Procrastinación y la Autoeficacia en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, de la Universidad Nacional de Ingeniería – Lima – 2019.

El estudio fue no experimental, de tipo descriptivo correlacional, con una población de 252 estudiantes de los cursos de Tecnología de los Materiales y Tecnología del Concreto I, tomándose una muestra de 172 de dichos estudiantes. La toma de datos fue realizada mediante encuestas de Procrastinación y Autoeficacia que, como manifiesta el autor, poseen índices de confiabilidad, según el criterio de Alfa de Cronbach, de 0,816 y 0.920 respectivamente

Luego del análisis estadístico apropiado se llegó a la conclusión de que con una correlación es 0.3419 y un nivel de significancia de 0.000 la relación entre la Procrastinación y la Autoeficacia es positiva débil, para los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, de la Universidad Nacional de Ingeniería – Lima – 2019

Palabras clave: Procrastinación, Autoeficacia, estudiantes.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between procrastination and self-efficacy in students of the Faculty of Civil Engineering of the National University of Engineering - Lima - 2019.

The study was not experimental, descriptive correlational type, with a population of 252 students of the courses of Technology of Materials and Technology of Concrete I, taking a sample of 172 of said students. The data collection was carried out through the Procrastination and Self-efficacy Surveys, as expressed by the author, the reliability indices, according to the Cronbach's Alpha criterion, of 0.816 and 0.920, respectively.

Subsequently, the statistical analysis became the conclusion that a correlation is 0.3419 and a level of significance of 0.000 the relationship between procrastination and self-efficacy is weak positive, for students of the Faculty of Civil Engineering, the National University of Engineering - Lima - 2019

Keywords: Procrastination, Self-efficacy, Students.

Anexo 7. Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Karlo Ginno Quiñones Castillo, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor de la tesis titulada

“PROCRASTINACIÓN Y AUTOEFICACIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA - LIMA – 2019”,

del estudiante Marco Antonio Tejada Silva, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 03 de Agosto del 2019



Firma

Karlo Ginno Quiñones Castillo

DNI: 09796313

		Revisó		 
Elaboró	Elaboración de Investigación	Revisó	Elaboración de Investigación	Elaboración de Investigación