



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Estrategias de participación activa para mejorar la convivencia escolar en estudiantes
de la IEE N° 16210 Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Sánchez Gallardo Shirley Susann (ORCID: 0000-0002-3823-2494)

ASESOR:

Mg. Chero Zurita Juan Carlos (ORCID: 0000-0003-3995-4226)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

Chiclayo – Perú

2019

DEDICATORIA

Dedicado a **mis hijos e hija** quien con su espíritu infantil son motivación, fortaleza y ánimo para seguir adelante y poder superarme en mi carrera profesional, enfrentando los retos de la educación. Y a toda mi familia por su amor y apoyo incondicional.

Shirley

AGRADECIMIENTO

Al Mg. Chero Zurita Juan Carlos de la UCV por impartirme conocimientos para formarme profesionalmente en el campo de la Psicología Educativa.

Al Mg. Domingo Ruíz Gonzales, Director de la IEE N° 16210, y **docentes** del nivel primario por permitirme realizar mi trabajo de investigación y finalmente a los **estudiantes** por su participación activa en el desarrollo de la propuesta.

A mis padres por su apoyo incondicional y motivación para poder concluir mis estudios.

La autora

PÁGINA DEL JURADO



DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

LA BACHILLER Sánchez Gallardo, Shirley Susann

Para obtener el Grado Académico de **Maestra en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:

ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA IEE N° 16210 BAGUA GRANDE, UTCUBAMBA, AMAZONAS

Fecha: 26 Octubre del 2019 Hora: 02.00 am

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón Firma: 

SECRETARIO: Dr. Victor Augusto Gonzales Soto Firma: 

VOCAL : Mg. Chero Zurita Juan Carlos Firma: 

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por Mayoria*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Shirley Susann Sánchez Gallardo estudiante del Programa de Maestría en **Psicología Educativa**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 42891583, con la tesis titulada: **“Estrategias de participación activa para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la IEE N°16210 Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas”**.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 12 de octubre del 2019



Sánchez Gallardo Shirley Susann
DNI: 42891583

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODOS	14
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	14
2.2 Operacionalización de variables.....	15
2.3 Población, muestra y muestreo.....	17
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	18
2.5 Procedimiento.....	20
2.6 Método de análisis de datos.....	20
2.7 Aspectos éticos.....	20
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES.....	30
VII. PROPUESTA.....	31
REFERENCIAS	36
ANEXOS	40
Cuestionario dirigido a los estudiantes del Sexto grado sobre Convivencia Escolar	41
Ficha Técnica.....	45
Constancias de validación.....	47
Evidencias fotográficas.....	50
Autorización para el desarrollo de la tesis.....	52
Autorización para la publicación electrónica de la tesis.....	53
Acta de aprobación de originalidad de la tesis Autorización para el desarrollo de la tesis.....	54
Reporte turnitin.....	55
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de relación docente estudiante en la convivencia escolar en estudiantes de IEE N° 16210.....	21
Tabla 2: Nivel de relación docente con los grupos de aula en la convivencia escolar en estudiantes de IEE N° 16210	22
Tabla 3: Nivel de relación entre integrantes del grupo en la convivencia escolar en estudiantes de IEE N° 16210	23
Tabla 4: Nivel de relación entre padres y grupos en la convivencia escolar en estudiantes de IEE N° 16210	24
Tabla 5: Nivel de relación entre dimensiones de la convivencia escolar en estudiantes de IEE N° 16210	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de relación docente estudiante en la convivencia escolar en estudiantes de IEE N° 16210	21
Figura 2: Nivel de relación docente con los grupos de aula en la convivencia escolar en estudiantes de IEE N° 16210	22
Figura 3: Nivel de relación entre integrantes del grupo en la convivencia escolar en estudiantes de IEE N° 16210	23
Figura 4: Nivel de relación entre padres y grupos en la convivencia escolar en estudiantes de IEE N° 16210.....	24
Figura 5: Nivel de relación entre dimensiones de la convivencia escolar en estudiantes de IEE N° 16210	25

RESUMEN

La investigación titulada: Estrategias de participación activa para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la IEE N° 16210 Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas. Tuvo como objetivo: “Proponer estrategias de participación activa para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la IEE “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019”. El soporte teórico de la convivencia escolar fue solventada con la teoría de la reproducción de Bourdieu (citado por Amaya, 2016, p.25) quien considera la oposición entre lo objetivo y lo subjetivo ante el análisis de los fenómenos sociales. Mientras que la participación activa fue por la teoría valor educativo de la participación de (Gutiérrez, 2015, p.18) , que considera que los padres de familia son los primeros responsables en la formación conceptual, procedimental y actitudinal de sus hijos. Los resultados indican que la dimensión relación docentes con grupos de aula es la más puntuada con el 47.1% nivel muy alta convivencia escolar, seguida de la dimensión relación entre padres y grupos con el 38.2%, luego la dimensión relación entre docente y estudiante con el 20%; la dimensión que requiere mayor atención es la relación entre integrantes del grupo que no alcanzó el nivel muy alto de convivencia escolar. Tipos de investigación descriptiva - propositiva, con una muestra de 68 estudiantes del nivel primario.

Palabras clave: Estrategia, participación activa, convivencia escolar.

ABSTRACT

The research entitled: Strategies for active participation to improve school life in students of EI No. 16210 Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas. It aimed to: "Propose active participation strategies to improve school life in students of EI "Alejandro Sánchez Arteaga" N° 16210 Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019". The theoretical support of the school coexistence was solved with the theory of the reproduction of Bourdieu (cited by Amaya, 2016, p.25) who considers the opposition between the objective and the subjective in the analysis of social phenomena. While the active participation was due to the educational value theory of the participation of (Gutiérrez, 2015, p.18), which considers that parents are primarily responsible for the conceptual, procedural and attitudinal training of their children. The results indicate that the relationship between teachers and classroom groups is the highest score with 47.1% very high level of school life, followed by the relationship between parents and groups with the 38.2%, then the dimension between teacher and student relationship with the twenty%; The dimension that requires more attention is the relationship between group members that did not reach the very high level of school life. Types of descriptive research - propositive, with a sample of 68 students of the primary level.

Keywords: Strategy, active participation, school life.

I. INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar en la actualidad se ha convertido en el desafío de primer orden, las miradas están puestas en las instituciones educativas como el medio más idóneo para disminuir el principal problema social de inseguridad que tiene sus raíces en la convivencia de las personas, tanto en las familias, grupos sociales e indiferencia y repudio a la vida humana.

Para Ramírez (2016a) existe una luz de esperanza social, la convivencia escolar es y será valorada por los estudiantes en su mayoría en todos los países del mundo, sin embargo está se expresa de diferentes maneras, a través de agresiones físicas como se demuestra en las instituciones educativas mexicanas y países del tercer mundo, otros son víctimas de agresiones psicológicas y verbales, mientras que en España las agresiones son mayoritariamente verbales, constatándose que las normas de convivencia influyen pero no solucionan, ayudan a identificar las víctimas y los agresores (p.8).

Existen lugares comunes que socialmente se acepta la violencia específicamente la televisión, no toma en cuenta la edad y la hora para emitir sus programas, con un poder inmenso de persuasión; mientras que por otro lado se invierten sumas exorbitantes de dinero en programas y políticas educativas para promover relaciones interpersonales desde la escuela, que tienen poco impacto social, además de enfrentarse al enfoque de protección integral de los estudiantes, que en vez de sancionar al agresor, sanciona al defensor de los derechos de los estudiantes (Ramírez, 2016b, p.23).

Según Muñoz (2016a). Los adultos juegan un rol preponderante en la socialización y convivencia de los niños y niñas, pues ellos son los más indicados para guiarles y orientarles para desempeñarse y desarrollarse en los diferentes escenarios del quehacer diario. Es casa cuando se tiene padres responsables donde se pautan las normas de convivencia y es la escuela donde se afina esta herramienta de comportamiento humano. Es por ello que los hogares y las instituciones educativas son fuentes de referencia en la formación de los escolares y ellos ven en estos espacios un referente de vida para convertirse en personas de bien al servicio de la sociedad (p.19).

Desempeñar el rol como padre y/o madre en un nuevo escenario social, se hace bastante complicado para la mayoría de los representantes del hogar, existen nuevas

exigencias y la influencia afectiva de los padres hacia sus hijos no les permite darles espacios de autonomía y realización tanto en forma individual como colectiva, afectando notablemente la convivencia escolar. Estos niveles de exigencias hacen que padres y profesores no delimiten como corresponde los parámetros o límites en los que se debe manejar los hijos o estudiantes (Muñoz, 2016b, p.19).

En su afán por ser menor; padres permiten que los niños hagan lo que quieran, cumplen sus exigencias y hasta caprichos con el fin de que ellos se sientan bien, sin darse cuenta que los están sobre protegiendo, no les están dando las herramientas para que de forma autónoma den solución a sus problemas, al contrario se vuelven dependientes piden más de lo que se les puede dar y si no les cumplen toman medidas de represalia o chantaje y muchas veces hasta de desprecio a la familia o institución educativa, afectando notablemente la convivencia (Muñoz, 2016c, p.19).

Se está perdiendo el principio de autoridad en las instituciones educativas, es necesario que encuentren el equilibrio en cómo ser un buen padre o maestro siendo amables pero haciendo cumplir las reglas, para hacer sentir que las sociedades civilizadas son las que más obedecen las reglas, pero éstas tienen que estar claras, para no sacar provecho de los vacíos, porque cuando se saca provecho de los vacíos vemos a padres y docentes sin autoridad, atados de manos y muchas veces en serios cuestionamientos administrativos, judiciales y penales (Muñoz, 2016d, p.20).

Lo más preocupante es que en la actualidad en casi todas las latitudes de la tierra se está incrementando la violencia dentro y fuera del hogar, percibiendo que la convivencia afecta en todos sus extremos, al constatar, insultos, agresiones físicas, psicológicas, sexuales, sociales y en redes sociales, llegando incluso al feminicidio, suicidio, sicariato, violaciones, crímenes pasionales, entre otros; siendo los niños y adolescentes los más afectados, llegando a tal punto que en la actualidad en el Callao existen ya en el año 2018 más de 500 adolescentes detenidos por crímenes cometidos a la sociedad (Muñoz, 2016e, p.20).

Lo que dicen y hacen los padres de familia delante de sus hijos tiene una enorme influencia en ellos en su convivencia tanto familiar, institucional y social, porque más del 60% de sus aprendizajes que logran los niños lo hacen en sus hogares y solo el 40% lo concretan en las instituciones educativas, es por ello que esta tendencia de influencia hacen

que retomemos el problema de convivencia escolar teniendo en cuenta la formación de los padres de familia en el aspecto afectivo, desarrollando espacios que permitan darse cuenta que todos tenemos sentimientos llamados emociones, que si sabemos manejarlo correctamente estas nos van a permitir realizar acciones de satisfacción y éxito en el plano de la convivencia, porque no solo se pensará en nuestros intereses personales, al contrario el interés colectivo y social se priorizará en harás de ver constituidos a los estudiantes en personas de bien al servicio de una sociedad con cultura democrática y de paz (Muñoz, 2016f, p.20).

Según López (2015). La celebración por la paz y no violencia llevada a cabo entre el 2001 y el 2010 marcó un hito importante en el mundo que contribuyó a la iniciativa de la “Educación para todos”, como un derecho fundamental donde la convivencia ayuda a prevenir la violencia y genera un clima escolar constructivo, se le atribuye que facilita los aprendizajes en los estudiantes (p.14).

El Ministerio de Educación (2018a), recoge información a través de la Encuesta Young Voice Perú de Save the Children quienes manifiestan que existe una gran inseguridad escolar, los estudiantes no se sienten seguros en sus colegios. El 40% de los escolares reconocen que son víctimas de acoso escolar, mientras que la mitad no se atreve a denunciar. En la plataforma SISEVE del Ministerio de Educación se ha registrado el año 2017, 5591 denuncias por violencia escolar, incluyendo bullying con violencia verbal, psicológica y física entre estudiantes y de adultos a escolares. La cifra va en aumento en el 2013 existieron 907 casos por año y ahora existen 16 864 denuncias y de ello el 24% corresponde al bullying.

En el contexto latino americano también se identificaron tipos de violencia escolar los que son atribuidos a la concentración en sus aprendizajes y disminución en la motivación de asistir a la escuela. En Colombia se demostró que los orígenes de la violencia escolar está en los hogares y en los temas personales, siendo el maltrato verbal el de mayor incidencia, seguido del maltrato físico y la exclusión social (Ministerio de Educación, 2018b).

Según el MINEDU (2016a), para mejorar los aprendizajes en todo el ámbito peruano, se elaboró un documento titulado: “compromisos de gestión escolar” y, el quinto y último compromiso está orientado a la convivencia escolar, considerada como un reflejo de factores y la estructura de las organizaciones (p.75).

En la actualidad se está dando prioridad desde los organos desconcentrados del Ministerio de Educación, el tratamiento a la convivencia escolar, se está capacitando a un equipo de profesionales para elaborar el plan de convivencia escolar y, se le da prioridad a los casos de violencia y maltrato infantil acorde a los cinco protocolos sobre maltrato a estudiantes de cada institución educativa, presidido por el Director (MINEDU, 2016b, p.75).

Para Rengifo (2015). En el contexto peruano es prioridad develar el problema de convivencia escolar, cada día se percibe con mayor incidencia en las instituciones educativas de la costa, sierra y selva que se viene empeorando las interrelaciones entre profesores y alumnos, no es extraño ver como los adolescentes hombres o mujeres faltan el respecto a sus maestros cuando estos tratan de poner orden en sus aulas, se burlan poniéndoles apodos, escondiéndoles sus cosas, apropiándose de sus artefactos, chantejeándoles entre otros (p.15).

Los alumnos se sienten distantes de los conocimientos que se imparte en las instituciones educativas, prefiriendo en su mayoría hacer uso de artefactos inteligentes como celulares, tablets, laptop, computadoras, entre otros; los mismos que son mal utilizados porque desde las escuelas no existe una metodología apropiada para el uso de los mismos, en este contexto las formas y modos utilizados son por descubrimiento y se detienen en programas destructivos a su salud mental y por ende las consecuencias son visibilizadas en la convivencia escolar, donde se constata que existen estudiantes retraídos, sumergidos en su mundo, violentos, renegados y disconformes de la vida (Rengifo, 2015, p.15).

Las tendencias modernas sobre el comportamiento humano requiere de la conformación de la comunidad escolar; donde todos estén convencidos que los conocimientos y aprendizajes de los estudiantes está íntimamente relacionado con la convivencia escolar, porque cuando existe un buen clima institucional y sus integrantes se interrelacionan de forma positiva con el afán de alcanzar objetivos previsto como institución, se alcanza por que ponen en juego el sentimiento de bien común, interactuando emociones que conllevan al desarrollo de las personas y de una sociedad determinada.

La institución educativa emblemática N° 16210, cuenta con padres de familia bastante identificados con la institución los mismos que llevan como lema “Alejandrinos de corazón”, están pendientes de las responsabilidades de sus hijos, pero el enfoque con lo que lo asumen es más individualista, buscan a toda costa que solo sean sus hijos de manera

personalizada las que tengan la mayor cantidad de oportunidades para representar a la institución educativa; comportamiento que en algunos casos ha llevado a conflictos entre padres de familia, sobre todo cuando se trata de actividades deportivas donde es el espacio que se debe demostrar mayor sensibilidad a la confraternidad y convivencia, resultan en algunos casos en peleas e insultos.

El involucramiento de los padres de familia es alentadora por el nivel de identidad que ellos demuestran a su institución educativa, pero se percibe que todavía falta desde la administración técnica pedagógica rediseñar una propuesta que canalice con acciones concreta y utilización de medios pertinentes y adecuados, para hacer que los esfuerzos sean mejor aprovechados, se invierta menos y se gana más, demostrándolo a través de las consultas y rendición de cuentas de cada una de las comisiones realizadas; esto permite que los padres de familia, profesores y alumnos se sientan más seguros de cada paso que dan y de los logros que obtendrán, consolidando de esta manera un ambiente agradable y de buena convivencia escolar.

Las características de la institución educativa le permite desarrollar un plan de convivencia escolar consistente con el apoyo de la UGEL Utcubamba se lo ha desarrollado, logrando de esta manera contar con dos profesionales especialista en psicología educativa para ayudar en el tratamiento a los casos presentados, cumpliendo con los protocolos sobre violencia escolar e informando al Ministerio de Educación sobre los casos que se ameritan a través del SISEVE y dando el tratamiento hasta cerrar los casos.

Los antecedentes que dan soporte al estudio tienen como exponentes a los autores siguientes:

Martínez (2018), desde la experiencia española en su estudio tuvo como finalidad ver en los diferentes factores de incidencias del modelo de gestión de convivencia escolar como el liderazgo, planificación, gestión del personal y recursos que ayudan a la ecuación estructural de una buena relación entre sujetos de la institución educativa; concluyendo que las diferentes medidas de prevención, intervención y protocolos ayudan al clima institucional en los ámbitos de aula, centro y toda la familia.

Esta experiencia nos hace reflexionar sobre la organización estructural de nuestras instituciones educativas y, que cada una servirán como insumo principal que nos permite

relacionarnos como personas y tener una buena convivencia institucional, dado que los nuevos modelos causan ciertas reacciones de resistencia y depende mucho de la planificación, capacidad de liderazgo, manejo de los recursos humanos y el aprovechamiento de capacidad, para que las propuestas se vean cristalizadas y valoradas.

Cabrales (2017), desde la experiencia socioeducativa colombiana considera que la violencia es el principal problema en la sociedad es por ello que desde las escuelas sus autoridades educativas están en la obligación de generar propuestas que permitan fomentar una cultura de paz; constatándose en la actualidad un abandono y desidia en estos temas, situación que les conlleva a tener bajo rendimiento académico, bajo el acompañamiento de un educador social que está a cargo de formar y educar en la convivencia familiar, escolar y social.

El estudio nos permite ver nuestra realidad desde otra óptica, considerar que los maestros o directivos no son los únicos responsables de la convivencia o buen vivir de los estudiantes, también tenemos los profesionales con formación afín a la problemática que con conocimiento científico intervenga con su accionar para transformar la mentalidad de todos los integrantes de la comunidad educativa, los que convencidos del trabajo en equipo y con amor se puede transformar diferentes realidades sociales.

Trujillo (2017), a partir de la experiencia analizada en el contexto colombiano, considera la convivencia tanto de los estudiantes como de los ciudadanos del país, que tiene sus raíces en el egoísmo, además de la memoria histórica de cada una de las personas marcada por la violencia desde el imperio incaico y de los conquistadores y colonizadores españoles, situación que les hace difícil pensar en una igualdad social, política democrática, autoridades incorruptibles entre otros. Llegando a la conclusión que los profesores y padres de familia son los principales actores sociales para el fomento y construcción de los valores personales - sociales; que la convivencia de los escolares en las instituciones educativas depende mucho de ellos.

Sin lugar a duda reconocer la actoría social en la convivencia escolar es un gran acierto, ubica a la valoración de las personas en el centro de desarrollo, por que están dispuestos a dar todo los esfuerzos por ver a sus alumnos e hijos alcanzando niveles de reconocimiento social y académico en cualquier latitud de la tierra, es por ello que siempre se debe trabajar de la mano padres de familia y maestros.

Gavidia, Guzmán y Rendón (2016), desde sus experiencias de convivencia escolar colombiana considera que una de las estrategias a utilizar de gran trascendencia es el recreo que hasta la actualidad se convierte en el espacio más ideal de convivencia entre los escolares, pero al mismo tiempo es el lugar donde pueden expresar sus violencias y agresiones. Es por ello que el recreo tiene que ser visto desde una óptica prospectiva y de reflexión pedagógica, visto como una alternativa para mejorar la convivencia entre escolares a través de la reflexión y valoración del ser humano como persona hecha a imagen y semejanza de Dios.

Identificar al recreo como un espacio de socialización natural y universal de los estudiantes es un buen criterio para trabajar estrategias de convivencia escolar, porque es en este espacio donde se interrelacionan con tanta naturalidad y sacan a la luz sus comportamientos sin reparo que un adulto lo esté mirando y luego le de pautas para su corrección, es por ello que la estrategia a utilizar tiene que estar relacionada con el autogobierno y sean los mismos estudiantes quienes pongan las reglas y sean los que los cumplen premiando o sancionando a los que no lo hacen.

Cáceres (2017), considera que las habilidades sociales mantienen una relación directa y favorable con la convivencia escolar, al visibilizar los comportamientos de los alumnos y concluyendo que todas las instituciones educativas deben aprovechar esta relación positiva, porque ayuda a un entendimiento favorable entre alumnos, padres de familia e hijos, padres de familia y profesores, permitiéndolo generar un clima de confianza apropiado a solucionar problemas personales y familiares.

El aporte asumido del estudio permite reflexionar como comunidad educativa cuanto importante es valorarse como personas y ver en cada uno de las personas sus habilidades sociales que enriquecen las instituciones educativas y que si las aprovechamos adecuada y racionalmente, mejora la convivencia entre los integrantes de la institución y permite realizar acciones concretas y pertinentes a favor de los estudiantes, que les conlleve a mejorar sus aprendizajes y valorar sus esfuerzos y la de los demás.

Licera (2017), se propuso demostrar como la implementación del proyecto Allyn Pujllay disminuye el acoso escolar en los estudiantes de primaria de Pachacamac, concluyendo que no existe diferencias significativas, pero después de aplicar el proyecto estas diferencias toman sus distancias, permite identificar a los elementos del acoso escolar e identificar al

agredido y al agresor, tomando conciencia que mientras más intervención existe de los actores sociales dispuesto a disminuir la violencia en las instituciones educativas, se tendrán mejores resultados.

Definitivamente todo problema tiene solución en la medida que se identifique el problema y los responsables de ello lo acepten como tal, es por ello que los actores educativos tienen que ser conscientes que en sus instituciones educativas existe el acoso escolar y la violencia escolar, determinar sus posibilidades y/o recursos para intervenir o de lo contrario pedir el apoyo profesional y operativo de las instituciones y personas que tienen este talento.

Zumaeta (2016), considera que las normas de convivencia escolar tienen sus causas y los docentes también tienen parte de esa responsabilidad en la modelación de los comportamientos de los estudiantes, tanto en la llegada a sus clases, hablarse por sus nombres, respetarse al momento de coger sus cosas, ayudarse en el cumplimiento de sus tareas; situaciones que engrandecen a las personas cuando se lo hace de manera correcta y desgasta a aquellos que siempre quieren demostrar lo contrario. Concluyendo los estudiantes en las instituciones educativas no tienen claro las normas de convivencia institucional y los maestros son indiferentes ante esta realidad.

Construir una sociedad más organizada y respetuosa tiene su punto de partida en las instituciones educativas, donde sus agentes educativos tomen conciencia del rol que les toca asumir en este escenario, y que los maestros revierten el sentimiento de indiferencia a el problema de violencia y acoso escolar, ante acciones concretas de buen vivir implementando proyectos que permitan la interrelación entre las personas y se sientan orgullosos de lo que tienen y porque lo tienen a favor de su realización personal y familiar.

Cupi, Pinto y Velan (2014). Estudio descriptivo correlacional, realizada en Vitarte con una muestra de 132 estudiantes entre 9 y 12 años. Concluyendo que bullying se da exclusivamente en los espacios escolares mediante la interrelación entre los actores educativos al demostrar el accionar en post de una acción concreta.

Disminuir el nivel de bullying es una tarea de singular importancia, que compromete el accionar de todos los agentes educativos, pero no de una manera ilusada, al contrario requiere de uso de herramientas relacionadas a las habilidades sociales y manejo de

emociones que nos permitan vivir en armonía y desarrollando un clima institucional favorable que converga en una buena convivencia escolar.

López, Salazar y Vega (2017). En su estudio orientado a la aplicación de un programa de convivencia escolar para mejorar el clima en el aula de educación primaria, nos muestra con hechos concretos las bondades que un programa bien aplicado a los docentes es posible mejorar la convivencia en el aula, siendo los padres de familia los principales operadores de las acciones planificadas y los docentes los agentes que dan el soporte cognitivo y afectivo, al transmitir seguridad de lo que se propone y los efectos y consecuencias positivas que se recibirá después de la aplicación de cada una de ellas.

Trabajar talleres de capacitación a través de programas educativos, con las personas involucradas de la convivencia es una medida bastante asertada, pues las personas cuando toman conocimiento de la problemática, toman conciencia de las causas que lo originan y por ende constatan el proceso que se sigue durante el desarrollo de cada una de las actividades programadas, hasta llegar a disfrutar de los resultados que cuando son coordinados, realizados en equipo y consensuados las satisfacciones son gratas.

Vásquez (2017). Investigación de Barrios Altos, en Lima, considera que la convivencia democrática es un derecho de todo ser humano es por ello que se tiene que empezar con su aprendizaje desde temprana edad en educación inicial, permite armonizar sus ideas, creencias, lengua, culturas y características raciales. Favorece la construcción de su personalidad y lo hace de manera autónoma y democrática, esto se logra a través del desarrollo de múltiples actividades relacionadas al manejo de relaciones interpersonales, competencias comunicativas al enfrentarse a las diferentes actividades cotidianas.

Vivir en democracia hasta el momento es el mejor modelo de ejercicio ciudadano, porque permite que seamos valorados como personas con potencialidades, al ser tomados en cuenta en las diferentes decisiones en ámbitos distintos de la vida, como el hogar, la escuela, la calle, los espacios diversos de la sociedad, el mismo que acepta tus ideas lo pone en juicio de las otras personas y hace que respetes los acuerdos tomados, te gusten o no si es de la mayoría se lo respeta y se acepta para ponerle en operatividad según el objetivo que se persigue como bienestar personal y colectivo.

Las estrategias de participación activa de los diferentes actores educativos en la convivencia escolar según Gutierrez (2015a) en su teoría valor educativo de la participación, considera que la formación conceptual, procedimental y actitudinal de los hijos, por lo tanto son las personas indicadas para participar de los diferentes gobiernos de las instituciones educativas, con docentes, alumnos y progenitores, preocupados por la formación que desean que vayan más allá de las instrucciones, al contrario que sepan comportarse en un mundo con normas y reglas y sepan respetarlos para convertirse en personas de bien (p.18).

El buen vivir en las instituciones educativas es lo que marcará la diferencia, haciendo que los distintos saberes científicos que poseen los docentes lo vuelquen en orientaciones y demostraciones de convivencia institucional, haciendo que la participación en las instituciones educativas donde todos se comprometan en el prestigio e imagen de su colegio (Gutiérrez, 2015b, p.18)

Según García (2018a), la participación de los agentes educativos en la convivencia se enmarca en tres aspectos: la dimensión estructural de la participación, esto hace referencia que para lograr aprendizajes en los estudiantes, existen responsabilidades compartidas de todos los agentes educativos, según la estructura funcional de la misma, teniendo como responsable principal a los directivos, seguido de los docentes, los mismos que vuelcan sus esfuerzos en la movilización de los saberes y conductas de los estudiantes y padres de familia, para unir esfuerzos entre todos y alcanzar lo deseado (p.2).

La convivencia escolar en el estudio se sustenta científicamente con la teoría de la reproducción de Bourdieu (citado por Amaya, 2016, p.25) quien considera la oposición entre lo objetivo y lo subjetivo ante el análisis de los fenómenos sociales, al estar integrados por personas que perciben, piensan y construyen las estructuras sociales a través de su actoría social. Los resultados de los modelos o proyectos no se dan por obra del azar o de libre albedrío. Por ello cree en las estructuras objetivas como su accionar independiente de la conciencia y la voluntad.

La descripción que hace Pierre Bourdieu del comportamiento de los seres y que de ello depende la convivencia escolar está basada en su posición en el espacio social, es por ello que se requiere tener buenos directivos en las instituciones educativas, para que sus percepciones vayan de la mano con la construcción de modelos del buen vivir que se desea implementar acercando los polos entre lo subjetivo y objetivo de las cosas, haciendo hábitos

internacionalizados de las estructuras del mundo social, generando desde las acciones de los agentes sociales la influencia de los hábitos en el actuar del individuo en lo que deben pensar y actuar.

Según Carrozzo (2017a). La convivencia escolar se encuadra en la relación con los padres y grupos con ellos. Una buena convivencia escolar respeta las acciones que por función le corresponde a cada miembro de la escuela es por ello que entran a tallar los directivos como los personajes que se responsabilizan del planeamiento estratégico, los docentes que movilizan acciones con los estudiantes y padres de familia dentro de los grupos formados o formalmente establecidos (p.40).

Es por ello que en el primer nivel de relación es responsabilidad de los directivos movilizar acciones con los docentes para para organizar a los estudiantes dentro y fuera del aula. El segundo nivel es responsabilidad de los profesores, la relación al interior de los grupos, desde los que se forman en el aula para conducir una sesión de aprendizaje, hasta en los momentos distendidos como son los recreos, paseos o pasacalles y el tercer nivel es responsabilidad de todos los agentes educativos respetando los acuerdos tomados en los diferentes niveles y consolidando un compromiso institucional para bien de la institución educativa (Carrozzo, 2017b, p.40).

La dimensión de participación como contribución, está relacionada con interactuar para sacar adelante los proyectos que se proponen, en las instituciones de América Latina de los sectores populares, lo primero que piensan sus directivos que tanto están comprometidos económicamente colaborar para sacar adelante tal o cual proyecto y en la medida que esta contribución sea consistente se realizarán acciones básicas que permitan coberturar la carencia, como servicio de agua, luz, saneamiento ambiental, mobiliario, entre otros (García, 2018b, p.4).

La dimensión como poder de decisión es la dimensión que requiere mayor tino para darle su funcionalidad dado que está constituido por los agentes educativos, encabezado por su director y los directivos o coordinadores pedagógicos más otros agentes de la comunidad que están interesados en el progreso de las instituciones educativas y adelanto de sus hijos, pero mientras más involucre actores más complicada se vuelve la situación por sus diferentes puntos de vista, es allí entonces donde los promotores de los proyectos en bien de la institución tienen que tomar decisiones para rodearse de personas con solvencia moral,

ética que inspiren y demuestren un buen vivir dentro y fuera de la institución educativa (García, 2018c, p.4).

Después de un análisis minucioso de la información la investigadora se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo proponer estrategias de participación activa en la mejora de la convivencia escolar en estudiantes de la IEE “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019?

La ejecución del estudio se justifica teóricamente a partir de los aportes científicos de las teorías de Pierre Bourdieu (citado por Saldivia, 2016, p.25), quien nos hace referencia que para entablar una buena convivencia escolar hay que tener en cuenta las percepciones objetivas y subjetivas de las personas en este caso, se tiene que respetar en los integrantes de la comunidad educativa las acciones reales en un mundo real y las decisiones subjetivas con la sana intención de dar solución a los múltiples problemas de convivencia escolar que día a día se susitan durante el desarrollo de las acciones propias de la institución educativa.

De igual manera lo realiza la variable estrategias de participación activa con el aporte de Gutiérrez (2015c), en su teoría valor educativo de la participación, esta teoría nos ubica en la lógica que en el sistema educativo todos sus integrantes son importantes, pero cada cual debe dar funcionalidad a sus acciones de acuerdo al rol que le toca asumir, es por ello que el proceso de formación de los estudiantes en la conquista de logros de aprendizaje el rol protagonista lo asumen los padres de familia, luego los docentes juntamente con los directivos que son los encargados de la planificación estratégica para en coordinación movilizar los sentimientos y espíritus de comunidad (p.18).

Metodológicamente el estudio se justifica porque durante el desarrollo del estudio se va aplicar una propuesta activa de comunidad, el mismo que será elaborado con el apoyo del personal directivo y el psicólogo de la institución, los docentes de aula y la coordinadora de tutoría, quien cotejando los planes de trabajo de convivencia institucional y los resultados alcanzados permitirá fortalecer la propuesta, la misma que servirá como referencia para otras instituciones educativas de la zona, región y el país.

De manera práctica permite a los directivos trabajar en equipo para la solución de problemas institucionales y mejorar a través de las reuniones de coordinación el planeamiento estratégico institucional, a los docentes permitirá estar más involucrados en

la valoración como persona a sus alumnos y estar pendientes de los detalles en el accionar de sus alumnos, a los padres de familia estar más pendientes de los quehaceres educativos de sus hijos, confiar en el trabajo docente y comprometerse con las actividades en bien de la convivencia institucional.

Para alcanzar la solución al problema formulado la investigadora se plantea el siguiente objetivo general: Proponer estrategias de participación activa para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la IEE “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019.

Los objetivos específicos que permitirán la consolidación del objetivo general son: Diagnosticar la situación actual de la convivencia escolar en estudiantes de la IEE “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019; Identificar los elementos teóricos que constituyen la convivencia escolar en estudiantes de la IEE “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019 y Formular una propuesta de estrategias de participación activa para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la IEE “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019.

II. MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de investigación.

Las estrategias de participación activa para mejorar la convivencia escolar, se enmarca dentro de la metodología cuantitativa, tomando como referencia a Caballero (2015) quien afirma que en las investigaciones cuantitativas predomina “la cantidad y su manejo estadístico matemático y los informantes tienen un valor igual” (p.40).

De acuerdo con los aportes de Tamayo (citado por Arbulú, 2018, p.10) corresponde al enfoque que marcará la estrategia investigativa predominantemente Cuantitativa, pero de forma complementaria con interpretaciones cualitativas al tipo descriptivo, porque describe lo que es tal cual el fenómeno de estudio; por ello miden, evalúan o recolectan datos a través de la observación directa e indirecta, en relación al tiempo en que se producen a través de un análisis de las bases teóricas, dimensiones y/o componentes, donde el investigador maneja datos interactuando con el fenómeno de estudio y describiendo lo que observa.

Para Arbulú (2018) el estudio tiene un diseño No experimental - descriptivo; porque este diseño de investigación valora la función del tiempo Contemporáneo porque busca analizar el nivel o estado de la información, en un solo momento del tiempo en el presente; para la descripción más completa del objeto de estudio; dando cuenta que en su desarrollo no solo se utiliza un modelo de investigación.

Para Hernandez, Fernández y Baptista (2016) corresponde al diseño no experimental porque en ningún momento de la realización del estudio se va a manipular variable alguna.

El mismo que será evaluado por única vez, antes de alcanzar la propuesta. El diseño seleccionado se esquematiza:

Dónde:

$$M = O - P$$

M = Muestra

O = Convivencia escolar

P = Plan de estrategias de participación activa

2.2. Operacionalización de Variables

- **Variable Independiente:** Estrategias de participación activa.

- **Variable Dependiente:** Convivencia escolar.

Operacionalización de las variables:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnica trabajo	Instrumento
Estrategias de participación activa	Dimensión estructural	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce como está estructurada la gestión de su colegio. • Conoce a los directivos de la institución educativa. • Conoce a los representantes del comité de aula. 	Observación	Ficha de observación
	Dimensión de participación	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente de las actividades convocadas por los profesores. • Aporta con ideas para dar solución a los problemas del aula. • Cumple con los materiales que se le solicita para los experimentos. 		
	Dimensión poder de decisión	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las elecciones del municipio escolar. • Apoya en el plan de trabajo del municipio escolar. • Solicita apoyo para la toma de decisiones. 		
	Relación docente estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Exhorta a sus alumnos. • Socializa el reglamento interno de la institución educativa. • Conversa con los alumnos sobre los problemas existentes. • Promueve el trabajo cooperativo. • Elige a las autoridades de aula de manera democrática. 		
	Relación docente con grupos del aula	<ul style="list-style-type: none"> • Respetan los horarios de clase. • Elaboran las normas de convivencia del aula. • Conservan el mobiliario en las clases. • Respetan la propiedad ajena entre sus compañeros. • Mantienen limpio los ambientes de la institución educativa. 		

Convivencia escolar	Relación entre integrantes del grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Obedecen las instrucciones y ordenes de los brigadieres. • Hacen uso de un vocabulario adecuado entre compañeros. • Reaccionan con violencia ante situaciones inesperadas. • Consumen dentro del grupo bebidas prohibidas y alcohólicas. • Participas activamente de un grupo exclusivo en tu colegio. 	Encuesta	Cuestionario orientado a verificar la convivencia escolar en la IEE “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 de la ciudad de Bagua Grande.
	Relación padres y grupos	<ul style="list-style-type: none"> • Promueven el trabajo colaborativo entre padres. • Conversan con sus hijos sobre los problemas de convivencia escolar. • Asisten a las reuniones convocadas por los docentes. • Solicitan apoyo profesional ante un problema de sus hijos. • Participan activamente en las actividades sociales que les convocan. 		

2.3. Población y muestreo

Según Arias (2016). “La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas conclusiones de la investigación”. (p. 8).

La población del estudio está conformada por 995 estudiantes del nivel primario de la institución educativa matriculados durante el año 2019 entre hombre y mujeres. Según consta en el SIAGIE, 2019.

NIVEL	GÉNERO		TOTAL	PORCENTAJE
	HOMBRES	MUJERES		
Primaria	495	500	995	100%

La muestra del estudio lo constituyen 68 estudiantes del sexto grado del nivel primario matriculados en el año 2019, entre hombres y mujeres, según consta en el SIAGIE 2019 y se obtuvo aplicando la fórmula de población finita:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

Para la obtención de la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

Donde:

- N = Total de la población
- Z_{α} = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (5%).

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha}^2 \cdot P \cdot q}{d^2 \cdot (N-1) + Z_{\alpha}^2 \cdot P \cdot q}$$

$$n = \frac{(995) \times (3.84) \times 0.05 \times 0.95}{(0.05)^2 \times (995) + (3.84) \times 0.05 \times 0.95}$$

$$(0.05)^2 \times (995) + (3.84) \times 0.05 \times 0.95$$

$$n = 67.97 \rightarrow 68 \text{ estudiantes}$$

La muestra encuentra su sustento técnico en la fórmula de Fisher y Navarro (1997) quienes teniendo en cuenta el teorema del límite central ubicado entre $N \geq 30$ y $N \leq 100$; la autora considera pertinente trabajar con la fórmula de éstos autores porque la muestra siempre va a ubicarse en el rango de 30 a 100 sujetos cuando la población es medianamente pequeña.

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población o universo

Z = Parámetro estadístico que depende de la N

e = Error de estimación máximo aceptado

p = Probabilidad de que ocurra el evento

$q = (1 - p)$ Probabilidad de que no ocurra el evento

Para Angúlo (2015). “El muestreo es una técnica que consiste en la selección de una muestra representativa de la población o del universo que ha de investigarse, el muestreo establece los pasos o procedimientos”.

En el estudio se empleó un muestreo probabilístico simple, “porque todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de ser elegidos para participar en el estudio obedeciendo la muestra aplicada”.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Según Ruíz (2016). “Las técnicas de recolección de datos son recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información” tales como: “el cuaderno de notas para el registro de observación y hechos, el diario de campo, los mapas, la cámara fotográfica, la grabadora, la filmadora, el software de apoyo; elementos estrictamente indispensables para registrar lo observado durante el proceso de investigación”.

Durante el desarrollo de la investigación se pondrá en práctica las siguientes técnicas e instrumentos de evaluación:

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Estrategias de participación activa	Observación	Ficha de observación
Convivencia escolar	Encuesta	Cuestionario orientado a verificar la convivencia escolar en la IEE “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 de la ciudad de Bagua Grande.

Para Nuñez (2016). “Un instrumento de recolección de datos es válido cuando mide lo que se supone que debe medir en términos de contenido, predicción, concurrencia y construcción. Existen dos tipos de consideraciones para la validez cuantitativa: la validez interna y la externa”. “La validez interna se refiere a la posibilidad de que los resultados obtenidos en una muestra puedan ser generalizados a la población o universo del cual fue seleccionada”.

El instrumento fue validado por tres profesionales expertos y conocedores del tema sobre convivencia escolar con grado de maestría y doctorado entre ellos profesores de reconocimiento y contribución a la ciencia y cultura del país y su región en las diferentes áreas del saber humano.

Para Hurtado (2015). La confiabilidad de un instrumento se refiere: “al grado en que la aplicación repetida del instrumento (a las mismas unidades de estudio en idénticas condiciones), produce iguales resultados. Implica precisión en la medición”.

La confiabilidad del instrumento se alcanzó mediante el análisis de contenido de cada uno de los ítems sometido al software estadístico SPSS, para el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach, alcanzando un puntaje que corresponde a un nivel alto de confiabilidad. Detallando según su escala: muy baja confiabilidad de 0 a 0,20; baja confiabilidad de 0,21 a 0,40; regular confiabilidad de 0,41 a 0,60; alta confiabilidad de 0,61 a 0,80 y muy alta confiabilidad de 0,81 a 1.00. Constatándose de esa manera que el instrumento de evaluación alcanzó un nivel de muy alta confiabilidad porque superó el puntaje de 0,81.

2.5. Procedimiento

La investigadora luego de identificar la problemática a trabajar en la institución educativa, realizó coordinaciones permanentes con los directivos de la institución educativa, director general y subdirectores, recibiendo el apoyo respectivo para obtener la información necesaria de los maestros de aula, coordinadores de tutoría y el psicólogo institucional, estuvo dirigido a los estudiantes y abarcó los aspectos de relación docente estudiantes, relación docente con grupos en el aula, relación entre miembros del grupo y relación de los padres con los grupos de trabajo; aplicando esta evaluación a los 68 estudiantes del nivel primaria; resultados que permitieron afinar el contenido de la propuesta de estrategias de participación activa, la misma que se le hará entrega un ejemplar a los representantes de la institución educativa.

2.6. Método de análisis de datos

Según Peersman (2016). La planificación juega un papel fundamental porque en ella: “la recolección de datos debe comenzar por revisar en qué medida pueden utilizarse los datos existentes”.

En el estudio los datos serán analizados a través a del Software estadístico SPSS, primeramente, para encontrar la confiabilidad del instrumento con el método estadístico alfa de Cron Bach, luego para procesar la información encontrada en los instrumentos de evaluación y finalmente en el programa estadístico de Excell para el procesamiento de la estadística descriptiva simple la que se representa con tablas y figuras estadísticas con su respectiva interpretación.

2.7. Aspectos éticos

Según Del Castillo (2018). La ética juega un papel preponderante porque trata de los fundamentos por los que se rige la conducta profesional en la práctica, tanto en la relación docente alumno como en las relaciones interprofesionales.

La investigación durante su proceso de desarrollo no fue copiado de otro texto y las personas que intervinieron en la ejecución lo hicieron con conocimiento de causa y sus identidades son de carácter reservado.

III. RESULTADOS

Descripción de los resultados de la variable convivencia escolar

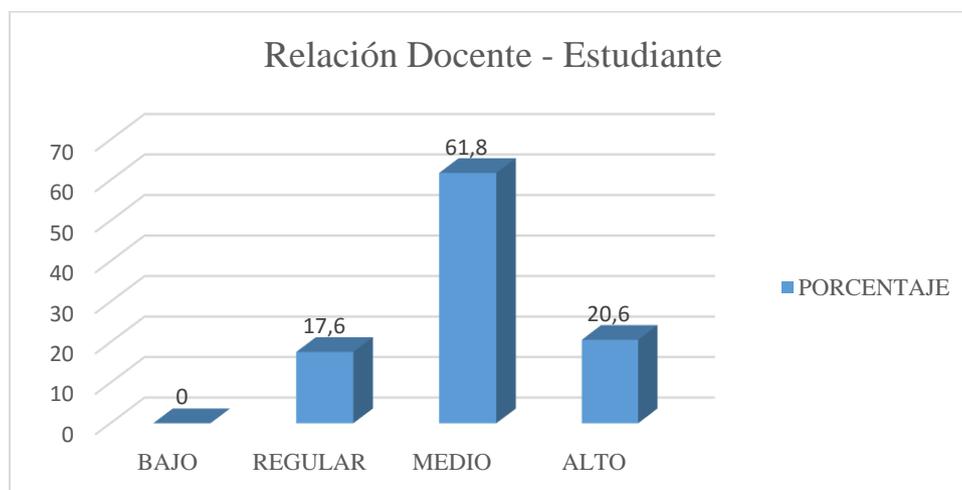
Resultado de la dimensión relación docente – estudiante.

Tabla 1: Nivel de relación docente estudiante en la convivencia escolar en estudiantes de la IEE. N° 16210 - Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	0	0
REGULAR	12	17.6
MEDIO	42	61.8
ALTO	14	20.6
TOTAL	68	100

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes del sexto grado de la IEE “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 Bagua Grande sobre convivencia escolar.

Figura 01: Nivel de relación docente estudiante en la convivencia escolar en estudiantes de la IEE. N° 16210 - Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas.



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y figura N° 01 se observa que de los 68 estudiantes entrevistados del 6° Grado de Educación Primaria de la IEE “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 de Bagua Grande, el 17.6% manifiesta tener una relación docente estudiante regular, el 61.8% medio y el 20.6% refiere tener una relación con sus docentes alto; de lo que se constata que la institución educativa en esta dimensión está en avanzada.

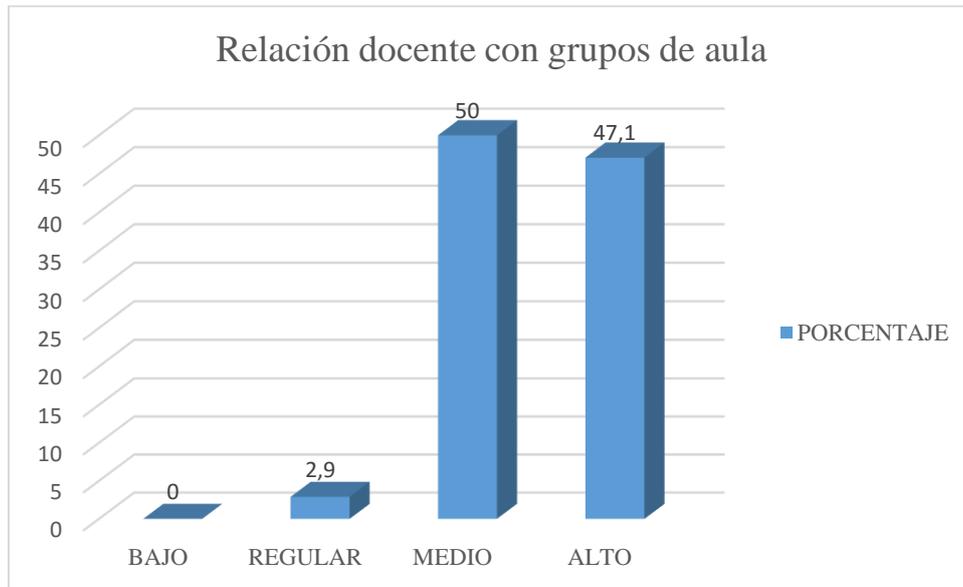
Resultado de la dimensión relación docente con los grupos de aula.

Tabla 2: Nivel de relación docente con los grupos de aula en la convivencia escolar en estudiantes de la IEE. N° 16210 - Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	0	0
REGULAR	2	2.9
MEDIO	34	50
ALTO	32	47.1
TOTAL	68	100

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes del sexto grado de la IEE “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 Bagua Grande sobre convivencia escolar.

Figura 02: Nivel de relación docente con los grupos de aula en la convivencia escolar en estudiantes de la IEE. N° 16210 - Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas.



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y figura N° 02 se observa que de los 68 estudiantes entrevistados del 6° Grado de Educación Primaria de la IEE “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 de Bagua Grande, el 2.9% manifiesta tener una relación docente con los grupos de aula regular, el 50% medio y el 47.1% refieren tener una alta relación docente con los grupos de aula; de lo que se constata que la institución educativa en esta dimensión está en avanzada.

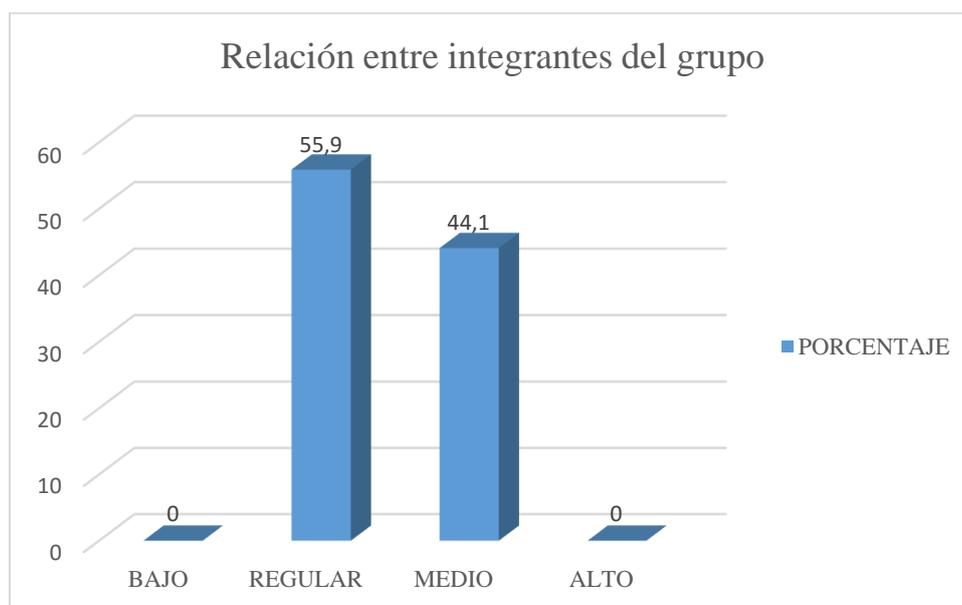
Resultado de la dimensión relación entre integrantes del grupo.

Tabla 3: Nivel de relación entre integrantes del grupo en la convivencia escolar en estudiantes de la IEE. N° 16210 - Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	0	0
REGULAR	38	55.9
MEDIO	30	44.1
ALTO	0	0
TOTAL	68	100

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes del sexto grado de la IEE “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 Bagua Grande sobre convivencia escolar.

Figura 03: Nivel de relación entre integrantes del grupo en la convivencia escolar en estudiantes de la IEE. N° 16210 - Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas.



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y figura N° 03 se observa que de los 68 estudiantes entrevistados del 6° Grado de Educación Primaria de la IEE “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 de Bagua Grande, el 55.9% manifiesta tener una relación entre integrantes del grupo regular, el 44.1% medio y el 47.1% refieren tener alta relación entre integrantes del grupo; de lo que se constata que la institución educativa en esta dimensión tiene el mayor desafío.

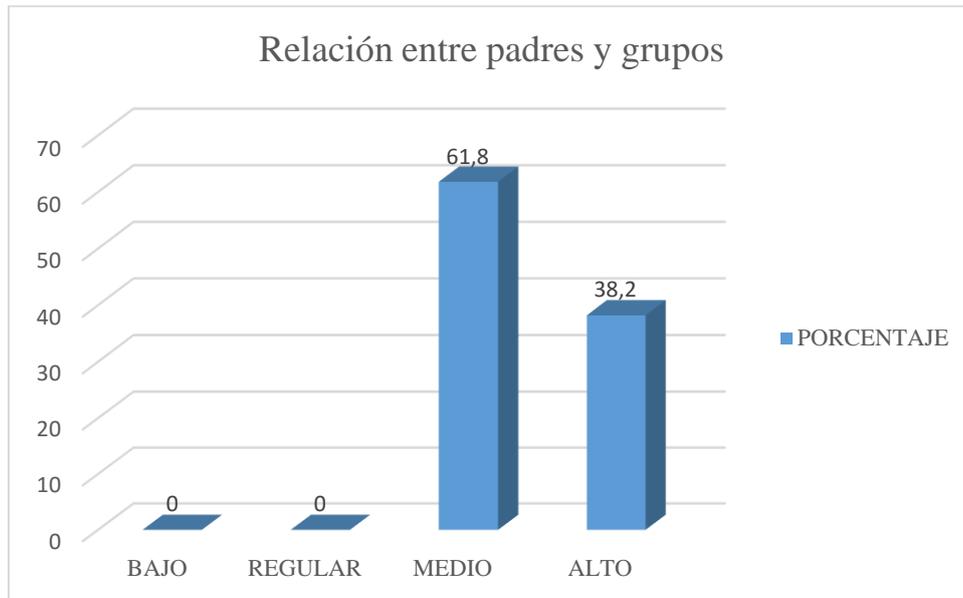
Resultado de la dimensión relación entre padres y grupos

Tabla 4: Nivel de relación entre padres y grupos en la convivencia escolar en estudiantes de la IEE. N° 16210 - Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	0	0
REGULAR	0	0
MEDIO	42	61.8
ALTO	26	38.2
TOTAL	68	100

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes del sexto grado de la IEE Alejandro Sánchez Arteaga N° 16210 Bagua Grande sobre convivencia escolar.

Figura 04: Nivel de relación entre padres y grupos en la convivencia escolar en estudiantes de la IEE. N° 16210 - Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas.



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y figura N° 04 se observa que de los 68 estudiantes entrevistados del 6° Grado de Educación Primaria de la IEE “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 de Bagua Grande, el 61.8% manifiesta tener una relación entre padres y grupos medio y el 38.2% manifiesta tener una alta relación; de lo que se constata que la institución educativa en esta dimensión tiene el menor desafío

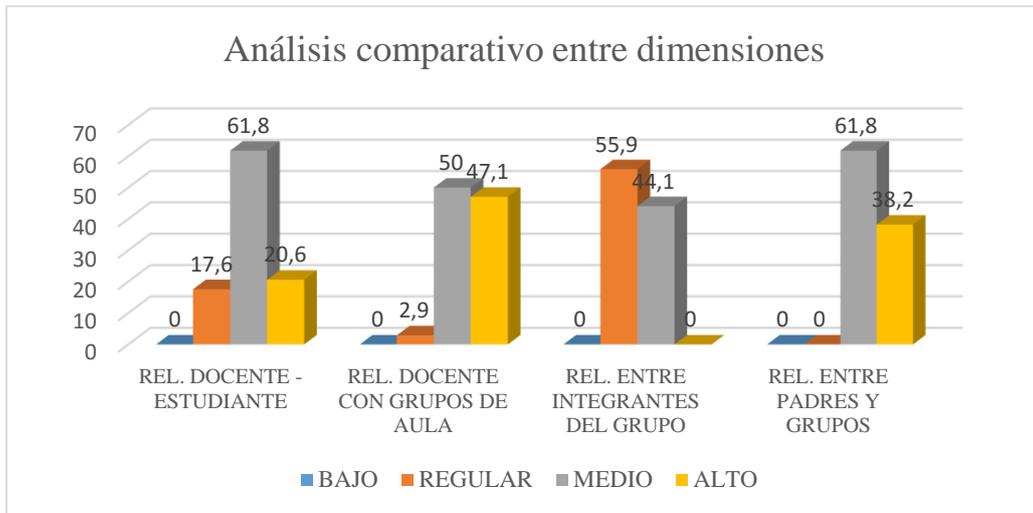
Análisis comparativo entre dimensiones de la convivencia escolar

Tabla 5: Nivel de relación entre dimensiones de la convivencia escolar en estudiantes de la IEE. N° 16210 - Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas.

NIVEL	REL. DOCENTE - ESTUDIANTE	REL. DOCENTE CON GRUPOS DE AULA	REL. ENTRE INTEGRANTES DEL GRUPO	REL. ENTRE PADRES Y GRUPOS
BAJO	0	0	0	0
REGULAR	17.6	2.9	55.9	0
MEDIO	61.8	50	44.1	61.8
ALTO	20.6	47.1	0	38.2
TOTAL	100	100	100	100

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes del sexto grado de la IEE Alejandro Sánchez Arteaga N° 16210 Bagua Grande sobre convivencia escolar.

Figura 05: Nivel de relación entre dimensiones de la convivencia escolar en estudiantes de la IEE. N° 16210 - Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas.



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y figura N° 05 se observa que de los 68 estudiantes entrevistados del Sexto Grado de Educación Primaria de la IEE “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 de Bagua Grande, que la dimensión relación docentes con grupos de aula es la más puntuada con el 47.1% nivel alta convivencia escolar, seguida de la dimensión relación entre padres y grupos con el 38.2%, luego la dimensión relación entre docente y estudiante con el 20%; la dimensión que requiere mayor atención es la relación entre integrantes del grupo que no alcanzó el nivel alta de convivencia escolar.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados alcanzados durante el desarrollo del estudio estuvieron orientados al cumplimiento del objetivo general proponer estrategias de participación activa, en el marco de un diagnóstico de la situación actual de las dimensiones de la convivencia escolar; relación docente - alumnos, relación docente con los grupos de aula, relación entre integrantes de grupo y relación entre padres y grupos; obteniendo los resultados siguientes: de los 68 estudiantes entrevistados el 17.6% manifiesta tener una relación docente estudiante regular, el 61.8% media y el 20.6% refiere tener una relación con sus docentes alta; de lo que se constata que la institución educativa en esta dimensión está en avanzada.

Del mismo modo ocurre con la dimensión relación docente con los grupos de aula, el 2.9% manifiesta tener una relación docente con los grupos de aula regular, el 50% media y el 47.1% refieren tener una alta relación. En relación a la dimensión relación entre integrantes de grupo, el 55.9% manifiesta tener una relación entre integrantes del grupo regular, el 44.1% media y el 47.1% refieren tener una alta relación entre integrantes del grupo; de lo que se constata que la institución educativa en esta dimensión tiene el mayor desafío. En la dimensión relación entre padres y grupos el 61.8% manifiesta tener una relación entre padres y grupos media y el 38.2% una alta relación; de lo que se constata que la institución educativa en esta dimensión tiene el menor desafío.

Del consolidado de los resultados según dimensiones se concluye que la dimensión relación docentes con grupos de aula es la más puntuada con el 47.1% nivel alta convivencia escolar, seguida de la dimensión relación entre padres y grupos con el 33.2%, luego la dimensión relación entre docente y estudiante con el 20%; la dimensión que requiere mayor atención es la relación entre integrantes del grupo que no alcanzó el nivel muy media de convivencia escolar.

El estudio contó con el soporte teórico según variables: la variable convivencia escolar fue solventada con los aportes científicos de la teoría de la reproducción de Bourdieu (citado por Amaya, 2016, p.25) quien considera la oposición entre lo objetivo y lo subjetivo ante el análisis de los fenómenos sociales, al estar integrados por personas que perciben, piensan y construyen las estructuras sociales a través de su actoría social. Al explicarnos se centra en la relación dialéctica entre la acción y la estructura, es por ello que los resultados de los modelos o proyectos no se dan por obra del azar o de libre albedío. Por ello cree en las estructuras objetivas como su accionar independiente de la conciencia y la voluntad.

Asimismo la variable participación activa fue apoyada con los aportes científicos de la teoría valor educativo de la participación, considera que la familia son los primeros responsables en la formación conceptual, procedimental y actitudinal de sus hijos, por lo tanto son las personas indicadas para participar de los diferentes gobiernos de las instituciones educativas, con docentes, alumnos y entre padres de familia, preocupados por la formación de sus hijos los mismos que desean que vayan más allá de las instrucciones, al contrario que sepan comportarse en un mundo con normas y reglas y sepan respetarlos para convertirse en personas de bien.

La convivencia escolar contempla cuatro dimensiones en el marco relacional que se encuadran en los aspectos de relaciones interpersonales: la participación activa organiza sus acciones en tres dimensiones: dimensión estructural, dimensión de participación y dimensión de poder de decisión. La propuesta de estrategias de participación activa para mejorar la convivencia, se enmarca dentro de los requerimientos del Ministerio de Educación con un enfoque de disciplina positiva y solución de conflictos.

Los estudios previos que contribuyeron con la investigación se relacionan con la experiencia española que permitieron reflexionar sobre la organización estructural de nuestras instituciones educativas y, como los modelos de gestión que se vienen implementando en cada una de las instituciones educativas, servirán como insumo principal que nos permite relacionarnos como personas y tener una buena convivencia institucional, dado que en la mayoría de los casos la implementación de nuevos modelos causa ciertas reacciones de resistencia y depende mucho de la planificación, capacidad de liderazgo, manejo de los recursos humanos y el aprovechamiento de capacidad, para que las propuestas se vean cristalizadas y valoradas.

La experiencia colombiana permitió ver a nuestra realidad desde otra óptica, considerar que los maestros o directivos no son los únicos responsables de la convivencia o buen vivir de los estudiantes, también tenemos la intervención de los padres y madres de familia, de los profesionales con formación afín a la problemática que con conocimiento científico intervenga con su accionar para transformar la mentalidad de los padres de familia y todos los integrantes de la comunidad educativa, los que convencidos del trabajo en equipo y con amor se puede transformar diferentes realidades sociales.

A nivel nacional la experiencia de Cáceres (2017), permite reflexionar como comunidad educativa cuan importante es valorarse como personas y ver en cada uno de las personas sus habilidades sociales que enriquecen las instituciones educativas y que si las aprovechamos adecuada y racionalmente, mejora la convivencia entre los integrantes de la institución y permite realizar acciones concretas y pertinentes a favor de los estudiantes, que les conlleve a mejorar sus aprendizajes y valorar sus esfuerzos y la de los demás.

V. CONCLUSIONES

Al término del estudio la investigadora llega a las siguientes conclusiones:

- 1°. La situación actual de convivencia escolar de la institución educativa emblemática “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 refleja que la relación - docentes con grupos de aula es la más trabajada alcanzando el 47.1% nivel alta, seguido de la dimensión relación entre docente y estudiante con el 20%; la dimensión que requiere mayor atención es la relación entre integrantes del grupo que no alcanzó el nivel alto de convivencia escolar.
- 2°. Los elementos teóricos que dieron soporte teórico científico a la convivencia escolar en la institución educativa emblemática “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 de la ciudad de Bagua Grande, fueron tomados en cuenta de la teoría de la reproducción de Bourdieu (citado por Amaya, 2016, p.25) quien considera la oposición entre lo objetivo y lo subjetivo ante el análisis de los fenómenos sociales.
- 3°. La propuesta de estrategias de participación activa busca mejorar las relaciones interpersonales en la convivencia escolar se fundamenta teóricamente en los aportes del Aprendizaje significativo de Ausubel a través de tres elementos: el alumno que aprende, el contenido que es objeto de aprendizaje y el profesor que promueve el aprendizaje del alumno, es decir, los elementos que constituyen el triángulo interactivo.

VI. RECOMENDACIONES

Al término de la investigación se recomienda:

- 1°. El director de la institución educativa emblemática “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 de Bagua Grande, debe socializar a toda la comunidad educativa los resultados de la presente investigación para dar prioridad en su política de trabajo a la dimensión relación entre integrantes de grupo que requiere mayor atención.

- 2°. A los coordinadores de tutoría de los niveles inicial, primaria y secundaria de la institución educativa emblemática “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 de Bagua Grande socializar la propuesta de estrategias de participación activa para poner en práctica a nivel institucional las acciones que permiten un mejor involucramiento entre agentes educativos.

- 3°. A los docentes de aula del nivel primario de la institución educativa emblemática “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 de Bagua Grande, replicar esta experiencia a través de talleres de relaciones interpersonales en trabajos de grupo, con el propósito de mejorar las relaciones entre integrantes de grupo.

VII. PROPUESTA

Programa de estrategias de participación activa para mejorar la convivencia escolar en la institución educativa emblemática “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas.

DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa : “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210

1.2. Nivel Educativo : Primaria

1.3. RESPONSABLE : Br. Shirley Susann Sánchez Gallardo

I. FUNDAMENTACIÓN

La convivencia escolar es un aspecto importante para mejorar logros de aprendizaje de los estudiantes, no se puede construir y desarrollar capacidades adecuadas si se trabaja en forma individual sabiendo que una persona es social por naturaleza; esta actividad tan importante no es desarrollada siguiendo procedimientos pedagógicos ni científicos; esto hace que muchos programas, lejos de solucionar los problemas se acrecienten, repercutiendo en el futuro de la persona, en su desarrollo profesional y en el quehacer social.

Este programa de estrategias de participación activa se fundamenta teóricamente en los aportes del aprendizaje significativo de Ausubel, el autor mencionado, propone estructurar y secuenciar la enseñanza a partir de jerarquías conceptuales y, con la intervención activa de los agentes educativos. Esto se fundamenta en el carácter jerárquico que tiene la estructura cognitiva. En su opinión, hay unos procesos de diferenciación progresiva de conocimientos en el aprendizaje significativo. La secuenciación de contenidos a partir de las jerarquías conceptuales se establece en tres niveles: conceptos más generales, conceptos intermedios que se derivan de los anteriores y conceptos más específicos. Los primeros incluyen a los segundos y éstos a los terceros en una estructura jerárquica.

Para llegar al aprendizaje significativo deben intervenir a la vez tres elementos: el alumno que aprende, el contenido que es objeto de aprendizaje y el profesor que promueve el aprendizaje del alumno, es decir, los elementos que constituyen el triángulo interactivo. Es en las interrelaciones entre estos tres elementos donde hay que buscar la explicación del aprendizaje.

También se considera como fundamento de este programa la Teoría de la Comunicación de

Wilbur Schramm, el citado autor expresa que si el perceptor recibe el mensaje lo descifra y envía otro entonces da por resultado un proceso dialéctico. En estos procesos o esquemas el autor, se refiere a la comunicación humana, ya sea interpersonal o de grupo y en el que aparece un factor muy importante que es la comunicación de retorno (feed back), que es la respuesta abierta e inmediata, que no se da en la comunicación de grupo.

Son claros los conceptos de Schramm, W, ya que efectivamente en la comunicación interpersonal si tanto el emisor como el receptor no han tenido las mismas experiencias, y no tienen un nivel cultural casi igual el proceso de comunicación es más difícil que se dé. Mientras que en la comunicación colectiva se da el mensaje de un lado y es muy difícil que se dé respuesta inmediata a lo que el emisor envía.

Lo que se busca mediante este programa es el desarrollo de las habilidades y capacidades para mejorar las relaciones interpersonales en la convivencia escolar ya que es un aspecto muy importante en la construcción de aprendizajes de manera colaborativa y sobre todo formativa.

II. OBJETIVOS:

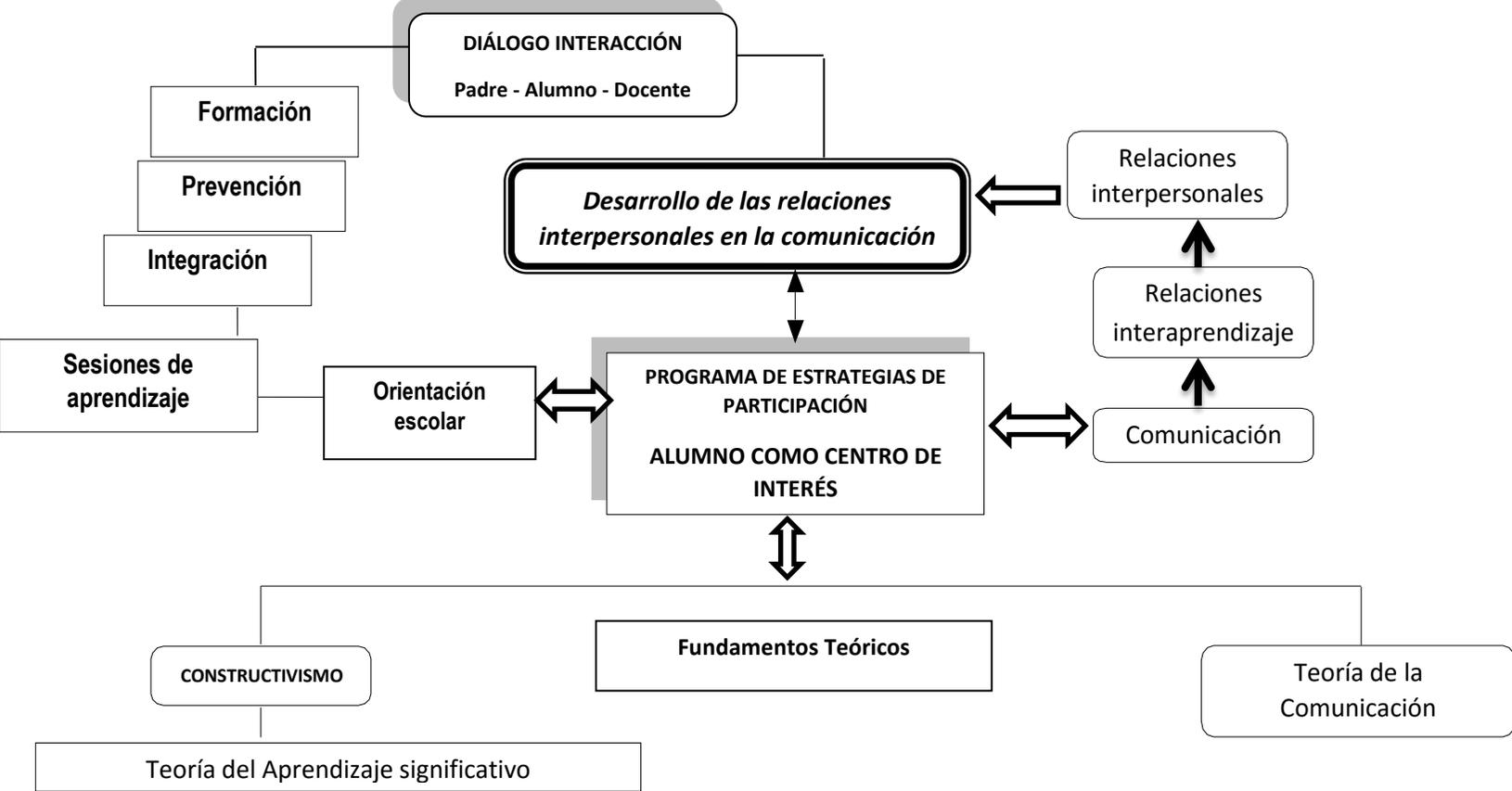
3.1. Objetivo General

- ❖ **Mejorar** la participación activa en la convivencia escolar mediante la aplicación de un programa de estrategias de participación activa.

3.2. Objetivos específicos.

- ❖ Desarrollar habilidades y capacidades para mejorar la participación activa entre estudiantes del nivel primario de la institución educativa emblemática “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 de Bagua Grande.
- ❖ Fortalecer la convivencia escolar entre los integrantes de la comunidad educativa “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 de Bagua Grande.
- ❖ Fortalecer el trabajo en equipo como medio para desarrollar aprendizajes significativos.

MODELO TEÓRICO DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA IEE ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA DE BAGUA GRANDE.



ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA COMUNICACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	SESIONES	PROPÓSITOS	RELACIONES	TIEMPO
Programa de estrategias de participación activa	Estrategias del aspecto estructural	Estructura de la institución educativa.	Conoce como está estructurada la gestión de su institución educativa.	Profesor - estudiante	90 minutos
		Directivos y coordinadores de la institución educativa	Conoce a los directivos y coordinadores de área de su institución educativa.	Profesor - estudiante	90 minutos
		Comités de aula de la institución educativa.	Conoce a los representantes del comité de aula.	Padres y grupo	90 minutos
	Estrategias de participación	Participamos activamente.	Participa activamente en las actividades convocadas por los profesores.	Profesor - padres de familia	90 minutos
		Solucionamos problemas del aula.	Aporta con ideas para la solución de los problemas del aula.	Profesor - alumnos	90 minutos
		Cumple con mis responsabilidades como padre.	Cumple con los materiales que le solicitan para los experimentos.	Padre de familia - alumnos	90 minutos
	Estrategias de poder de decisión	Elecciones del Municipio Escolar.	Participa en las elecciones del municipio escolar.	Integrantes del grupo	90 minutos
		Plan de Trabajo del Municipio Escolar.	Apoya en el cumplimiento del Plan de Trabajo del Municipio Escolar.	Integrantes del grupo	90 minutos
		Toma de decisiones consensuadas.	Solicita apoyo y participación a los padres de familia en la toma de decisiones.	Padres de familia grupo	90 minutos

III. Descripción del Programa

El programa de estrategias de participación activa busca desarrollar capacidades y habilidades para mejorar la convivencia escolar en la institución educativa emblemática “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 de Bagua Grande tomando como principal herramienta la comunicación, se fundamenta teóricamente en la Teoría del Aprendizaje Significativo y la Teoría de la Comunicación. Este programa comprende un conjunto de sesiones de aprendizaje distribuidas en tres dimensiones las estrategias de participación activa, entre ellas estrategias del aspecto estructural, estrategias de participación y estrategias en la toma de decisiones; en su ejecución se considera el Diálogo interactivo como un aspecto comunicativo fundamental dentro del proceso de participación activa que incluye no solamente al alumno, sino al padre de familia y al docente. En cada sesión de aprendizaje se considera el propósito y el tiempo estimado para su ejecución, estas actividades permiten desarrollar las relaciones de la convivencia escolar como: relación docente – estudiante, relación docente con los grupos de aula, relación entre integrantes del grupo y relación entre padres de familia y grupos.

IV. Metodología

Para el desarrollo del presente programa se considera los principios metodológicos de la Teoría del Aprendizaje Significativo y el Diálogo Interactivo de la Teoría de la Comunicación en los alumnos, padres de familia y docente.

Para el desarrollo de las actividades, como acciones motivadoras se tendrá en cuenta situaciones reales de los estudiantes, estudios de casos, dinámicas o elementos motivadores que permitan despertar el interés de los alumnos; luego se tendrá en cuenta los procesos pedagógico, se concluirá la sesión con actividades de extensión las mismas que se realizará en situaciones concretas.

V. Evaluación.

La evaluación será permanente y se considera la evaluación inicial orientada a la identificación de las relaciones interpersonales en la convivencia escolar, la evaluación de proceso, se aplica en el proceso de aplicación del programa. Esta evaluación permite determinar el desarrollo de habilidades y capacidades para las relaciones interpersonales y la evaluación de salida o terminal, para verificar los resultados de aprendizaje esperados, de acuerdo con los propósitos.

REFERENCIAS

- Amaya, M. (2016). *Análisis de la Ley de Subvención Escolar Preferenciala escuelas vulnerables chilenas: una aproximación desde la teoría de la reproducción de Bourdieu*. Tesis, Universidad de Chile, Chile, Santiago. Obtenido de Dialnet- AnalisisDeLaLeyDeSubvencionEscolarPreferencialAEsc-5593526.pdf
- Angúlo, E. (2015). *Selección de la muestra*. Lima, Perú. Obtenido de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/seleccion_muestra.html
- Arbulú, C. (2018). *Metodología de la investigación en la gestión pública*. Chiclayo, Lambayeque, Perú. Obtenido de Arbulú Pérez Vargas, C. G. (2018). Metodología de la investigación en la gestión pública. Chiclayo, Lambayeque, Perú. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/331221799_Metodologia_de_investigacion_en_Gestion_Publica-documento_de_trabajo
- Arias, F. (2016). *Población y muestra*. Lima, Perú. Obtenido de <https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-del-ante-proyecto/capitulo-iii-marco-metodologico-de-la-investigacion/3-3-poblacion-y-muestra/>
- Caballero, A. (2015). Metodología integral innovadora para planes y tesis: La metodología de como formularlos. México, México. Obtenido de https://www.academia.edu/34339287/Metodolog%C3%ADa_integral_innovadora_para_planes_y_tesis_LA_METODOLOG%C3%8DA_DEL_C%C3%93MO_FORMULARLOS
- Cabrales, L. (2017). *Problemas de convivencia escolar en las instituciones educativas del Caribe Colombiana: Análisis desde la pedagogía social para la cultura de paz*. Tesis, Universidad del Norte, Colombia, Barranquilla. Obtenido de <http://manglar.uninorte.edu.co/jspui/bitstream/10584/7693/1/130308.pdf>
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de educación secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillo*. Tesis, Universidad César Vallejo, Lima, Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5855/C%C3%A1ceres_JRB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Carrozzo, J. (2017). *Dimensiones de la convivencia*. Lima, Perú. Obtenido de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/\\$FILE/Dimensiones.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/$FILE/Dimensiones.pdf)
- Cupi, Pinto y Velan, M. (2014). *El Bullying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del V Ciclo del nivel primaria de la institución educativa N° 1248 Vitarte*. Tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/591/2139%20TESIS%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Del Castillo, D. (2018). *La ética de la investigación científica y su inclusión en las ciencias de la salud*. Lima, Perú. Obtenido de <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/880/1157>
- García, J. (2018). Reconocimiento y Participación de nuevos agentes educativos en la Escuela: Auxiliares de la Educación. 20. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v18n1/1657-8031-agor-18-01-00153.pdf>
- Gavidia, Guzmán, Mesa y Rendón, P. (2016). *Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede primaria – Municipio de Itagüí*. Tesis, Universidad de Manizales, Colombia, Itagüí. Obtenido de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2692/Guzm%C3%A1n_Barrero_Nelsy_Amanda-2016.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutierrez, D. (2015). *Estrategias para generar la convivencia escolar*. Tesis, Universidad Autónoma Indígena de México, México, México. Obtenido de Downloads/artículo_redalyc_46139401004.pdf
- Hernandez, F. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México, México.
- Hurtado, J. (2015). *Confiabilidad de los instrumentos*. Lima, Perú. Obtenido de <http://educapuntos.blogspot.com/2015/04/confiabilidad-de-los-instrumentos.html>
- Licera, C. (2017). *Efectividad del proyecto de convivencia democrática “Allyn Pujllay” sobre el acoso y clima escolar en estudiantes de 6to grado del nivel primario de una I.E. pública de Pachacamac- Lima, 2016*. Tesis, Universidad Peruana Unión, Lima, Pachacamac.

Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/380/Cristina_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, Salazar y Vega, P. (2017). *Programa Educativo "Aprendo a convivir" para mejorar el clima en el aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa experimental. Rafael Narvaez Cadenillas, Trujillo*. Tesis, Universidad Nacional de Trujillo, La Libertad, Trujillo. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9087/LOPEZ%20ORBEGOSO-SALAZAR%20PE%C3%91%20VEGA%20CASTRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, V. (2015). *Convivencia escolar*. Valparaíso, Chile. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>

Martínez, J. (2018). *Diagnóstico del Estado de convivencia en instituciones educativas de Básica y Media*. Tesis, Universidad de Huelva, España, Andalucía. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/cuestionario-para-el-diagnostico-del-estado-de-la-convivencia-en-instituciones-educativas>

MINEDU. (2016). *Compromisos de gestión escolar*. Lima, Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). *Violencia escolar en el Perú va en aumento*. Lima, Perú. Obtenido de <https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961>

Muñoz, A. (2016). *Acciones pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia en los niños y niñas del primer grado de la UE Felix Leonte Olivo del municipio de Valencia estado Carabobo*. Tesis, Universidad de Carabobo, Carabobo, Bárbula. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3565/12491.pdf?sequence=4>

Núñez, M. (2016). *Concepto de medición*. Lima, Perú. Obtenido de <https://es.slideshare.net/MarielaNuez4/validez-y-confiabilidad-32642343>

- Peersman, G. (2016). *Sinopsis: Método de recolección y análisis de datos en la evaluación*. Lima, Perú. doi:https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/brief_10_data_collection_analysis_spa.pdf
- Ramírez, J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. Tesis, Universidad Complutense de Madrid, España, Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/40428/1/T38108.pdf>
- Rengifo, T. (2015). *Modelo EFQM y convivencia escolar en estudiantes del VIII Ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*. Tesis, Universidad Nacional de la Amazonía del Perú, Loreto, Iquitos. Obtenido de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4083/Tito_Tesis_Dotorado_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruíz, M. (2014). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Lima, Perú. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>
- Tamayo y Tamayo, M. (2013). *El proceso de la investigación científica*. México, México.
- Trujillo, D. (2017). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quinbaya*. Tesis, Universidad Norbert Wiener, Lima, Lima. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1730/DOCTOR%20%20-Trujillo%20D%C3%ADaz%20Diego%20Fernando.pdf?sequence1&isAllowed=y>
- Vásquez, A. (2017). *Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos*. Tesis, Universidad César Vallejo, Lima, Barrios Altos. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21564/V%C3%A1squez_RAP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zumaeta, J. (2016). *Normas de convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa 15177 José Olaya Balandra. Nueva Esperanza Piura*. Tesis, Universidad Nacional de Piura, Piura, Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2508/MAE_EDUC_305.pdf?sequence=3

ANEXOS

ANEXO 01

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA IEE “ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA” N° 16210 BAGUA GRANDE SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR.

OBJETIVO: Recoger información relevante sobre convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa emblemática “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 de Bagua Grande, para elaborar una propuesta de estrategias de participación activa.

INDICACIONES: Estimado alumno(a) le solicitamos responder con objetividad a las preguntas. La información tiene carácter reservado y se utilizará para implementar mejoras en la convivencia escolar de la institución educativa mencionada.

LEYENDA:

Deficiente = 1

Regular = 2

Buena = 3

Eficiente = 4

N°	ITEMS	ESCALA			
		Deficiente	Regular	Buena	Eficiente
01	DIMENSIÓN: RELACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE. Los docentes del nivel primario de la IE “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210, persuaden a sus alumnos (as) para una buena convivencia escolar.				
02	Los docentes del nivel primario, socializan a sus alumnos (as) el Reglamento Interno de la Institución Educativa.				

03	Los docentes del nivel primario, se preocupan por la solución colectiva de los problemas institucionales.				
04	Los docentes del nivel primario, promueven el trabajo colectivo de manera armoniosa.				
05	Los docentes del nivel primario, permiten la elección de sus autoridades en el aula de manera democrática.				
	DIMENSIÓN: RELACIÓN DOCENTE CON GRUPOS DEL AULA.				
06	Alumnos y profesores del nivel primario, respetan los horarios de entrada, recreo y salida en la institución educativa.				
07	Alumnos y profesores del nivel primario, elaboran sus normas de convivencia del aula.				
08	Alumnos y profesores del nivel primario, conservan el mobiliario durante el desarrollo de las clases.				
09	Alumnos y profesores del nivel primario, respetan la propiedad				

	ajena entre sus compañeros (as).				
10	Alumnos y profesores del nivel primario, mantienen limpio los ambientes de la institución educativa.				
	DIMENSIÓN: RELACIÓN ENTRE INTEGRANTES DEL GRUPO				
11	Los estudiantes del nivel primario, obedecen las instrucciones y órdenes de los brigadieres.				
12	Los estudiantes del nivel primario, hacen uso de un vocabulario adecuado entre compañeros(as).				
13	Los estudiantes del nivel primario, reaccionan con violencia ante situaciones inesperadas.				
14	Los estudiantes del nivel primario, consumen dentro del grupo bebidas prohibidas y alcohólicas.				
15	Los estudiantes del nivel primario, participan activamente de un grupo exclusivo en tu colegio.				
	DIMENSIÓN: RELACIÓN PADRES Y GRUPOS				

16	Los padres de familia del nivel primario, promueven el trabajo cooperativo entre comités de padres de familia.				
17	Los padres de familia del nivel primario, conversan con sus hijos (as) sobre los problemas de convivencia escolar.				
18	Los padres de familia del nivel primario, asisten a reuniones convocadas por los docentes de aula.				
19	Los padres de familia del nivel primario, solicitan apoyo profesional ante un problema de sus hijos (as).				
20	Los padres de familia del nivel primario, participan activamente en las actividades sociales que les convocan.				

MUCHAS GRACIAS

ANEXO N° 02

FICHA TÉCNICA

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario dirigido a los estudiantes del sexto grado de la IEE “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 Bagua Grande sobre convivencia escolar.

2. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Recoger información relevante sobre convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa emblemática “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 de Bagua Grande, para elaborar una propuesta de estrategias de participación activa.

3. FUENTE DE PROCEDENCIA DEL DISEÑO DEL INSTRUMENTO:

Autora: Sánchez Gallardo Shirley Susann

4. POBLACIÓN OBJETIVO (USUARIO):

68 estudiantes del sexto grado del nivel primario matriculados en el año 2019, entre hombres y mujeres, según consta en el SIAGIE, 2019

5. MODO DE APLICACIÓN: El instrumento de evaluación se aplicará por única vez de forma personalizada a cada estudiante de sexto grado del nivel primario, con un tiempo de duración de 20 minutos cada uno. Teniendo en cuenta la siguiente escala de valoración:

I. ESCALA.

Escala general:

NIVEL	VALOR	CÓDIGO	RANGO
Deficiente	1	D	(1 - 20)
Regular	2	R	(21 - 40)
Buena	3	B	(41 - 60)
Eficiente	4	E	(61 - 80)

Escalas por dimensiones:

Relación docente - estudiante, relación docente con grupos del aula, relación entre integrantes del grupo, relación padres y grupos.

NIVEL	VALOR	CÓDIGO	RANGO
Deficiente	1	D	(1– 5)
Regular	2	R	(6 - 10)
Buena	3	B	(11– 15)
Eficiente	4	E	(16 – 20)

ANEXO N° 03
CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN

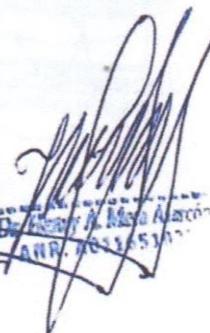
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN N° 01

Quien suscribe, **Dr. Henry Armando Mera Alarcón**, con documento de identidad N° **33670470**, de profesión **Profesor de Educación Primaria** con Grado de **Doctor**, ejerciendo actualmente como **Sub director del Nivel primario** en la **Institución Educativa Emblemática “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas.**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento (Cuestionario), a efectos de su aplicación a 68 estudiantes del nivel primario de la IEE Alejandro Sánchez Arteaga N° 16210 de Bagua Grande. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia del items				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los items				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Bagua Grande, 20 de agosto de 2019




CONSTANCIA DE VALIDACIÓN N° 02

Quien suscribe **José Luis Heredia García**, con documento de identidad N° 33564048, de profesión **profesora** con Grado de **Dr. Administración de la Educación**, ejerciendo actualmente como **Especialista de Educación Secundaria** en la **Unidad de Gestión Educativa Local de Utcubamba**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento (Cuestionario), a efectos de su aplicación a 68 estudiantes del nivel primario de la IEE Alejandro Sánchez Arteaga N° 16210 de Bagua Grande. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia del ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Bagua Grande, 20 de agosto de 2019



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN N° 03

Quien suscribe **Eliadez Gallardo Huamán**, con documento de identidad N° **33674236**, de profesión **profesor** con Grado de **Mg. En Psicología Educativa**, ejerciendo actualmente como **Especialista de Educación Primaria** en la **Unidad de Gestión Educativa Local de Utcubamba**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento (Cuestionario), a efectos de su aplicación a 68 estudiantes del nivel primario de la IEE Alejandro Sánchez Arteaga N° 16210 de Bagua Grande. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia del items				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los items				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Bagua Grande, 20 de agosto de 2019



ANEXO N° 04
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Estudiantes de Sexto grado desarrollando la encuesta.



Estudiantes de Sexto grado desarrollando la en



Estudiantes de Sexto grado desarrollando la encuesta.



Estudiantes de Sexto grado desarrollando la encuesta

AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA TESIS



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

El Director de la IEE “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 Bagua Grande - Utcubamba, expide lo siguiente:

AUTORIZACIÓN:

Visto la solicitud presentada por la Lic. En Educación: Sánchez Gallardo Shirley Susann maestrante de la Universidad “César Vallejo” donde solicita aplicar su Proyecto de Tesis se dispone lo siguiente:

AUTORIZAR a la Lic. en Educación Primaria

Sánchez Gallardo Shirley Susann

Aplicar el Proyecto de Tesis titulado: **Estrategias de participación activa para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la IEE N° 16210 Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas.**

Bagua Grande 04 de setiembre del 2019.



~~INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA” N° 16210
DIRECCIÓN
Domingo Ruiz Gonzales
DIRECTOR~~

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LA TESIS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O LA TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

SÁNCHEZ GALLARADO SHIRLEY SUSANN

D.N.I. : 42891583

Domicilio : Jr. Chota N° 1000 - Sector Las Flores - Bagua Grande

Teléfono : Fijo : Móvil : 974658300

E-mail : SHILA_21_69@HOTMAIL.COM

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Trabajo de Investigación de Pregrado

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Grado

Título

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestría en Psicología Educativa

Mención : Docencia y Gestión Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Sánchez Gallardo Shirley Susann

Título del trabajo de investigación o de la tesis:

ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA IEE N° 16210 BAGUA GRANDE, UTCUBAMBA, AMAZONAS

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, Autorizo a publicar en texto completo mi trabajo de investigación o tesis.

Firma : 
SÁNCHEZ GALLARDO SHIRLEY SUSANN

Fecha : 26/10/2019

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Juan Carlos Chero Zurita, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante, **Sánchez Gallardo, Shirley Susann**, titulada: ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA IEE N° 16210 BAGUA GRANDE, UTCUBAMBA, AMAZONAS constato que la misma tiene un índice de similitud de **17%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 25 de octubre de 2019



.....
Mg. JUAN CARLOS CHERO ZURITA
DNI:16689094

CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pimentel km. 3.5.

REPORTE TURNITIN

Estrategias de participación activa para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la IEE N° 16210 Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas.

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	12%	0%	15%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	documents.mx Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	www.eumed.net Fuente de Internet	1%
7	Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados	<1%

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

SHIRLEY SUSANN SÁNCHEZ GALLARDO

INFORME TÍTULADO:

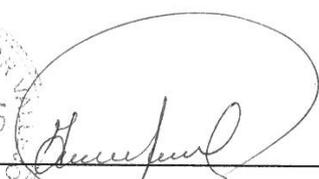
**Estrategias de participación activa para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la IEE
N° 16210 Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas.**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 26/10/2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR MAYORÍA



FIRMA DE LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO