

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



LOS BITS DE LECTURA EN EL DESARROLLO DE LA
ESTIMULACIÓN LECTORA EN LOS INFANTES DE 5
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 346 LAS
PALMERAS – LOS OLIVOS 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado (a) en Educación Inicial

AUTOR (A):

Cardenas Estrada, Yesenia Fernanda

ASESOR (A):

Dra. Rosa Luz, Larrea Serquén

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2017

Dra. Silvia,
PRESIDENTE

Dra. Juana, Cruz Montero
SECRETARIO

Dra. Rosa Luz, Larrea
VOCAL

Dedicatoria

A Dios por ser mi sustento, mi guía y testigo del camino que vengo forjando.

A mis padres por el apoyo y esfuerzo incondicional.

A mi abuela por creer en mí, por alentarme con palabras de superación en los momentos de tempestades, y a mi novio por su infinita comprensión y por transmitirme sabiduría.

Agradecimiento

A los maestros que encaminaron e hicieron posible la elaboración del presente trabajo. Al colegio Las palmeras por acogerme y ser partícipe de la investigación. A mis niños porque día a día son parte de mi vida profesional y personal.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Yesenia Fernanda Cardenas Estrada con DNI N° 46415031, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de Diciembre del 2016

Yesenia Fernanda Cardenas Estrada

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Los bits de lectura en el desarrollo de la estimulación lectora en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras – Los Olivos 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

La Autora

ÍNDICE

Portada	Pag.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos Previos	3
1.3 Teorías Relacionadas al tema	7
1.4 Formulación del Problema	21
1.5 Justificación del Estudio	21
1.6 Hipótesis	22
1.7 Objetivo	23

II. MÉTODO

2.1 Diseño de Investigación	24
2.2 Variables y Operacionalización	25

2.3 Población y Muestra	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez	27
2.5 Métodos de análisis de datos	35
2.6 Aspectos Éticos	36
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN	52
V. CONCLUSIÓN	56
VI. RECOMENDACIONES	57
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58

ANEXOS

- ✓ ANEXO 01:Matriz de Consistencia
- ✓ ANEXO 02: Instrumentos de recolección de información
- ✓ ANEXO 03: Ficha técnica del instrumento
- ✓ ANEXO 04: Tabla sobre el supuesto de normalidad
- ✓ ANEXO 05:Base de datos del Grupo Control - Pre Test / Post Test
- ✓ ANEXO 06:Base de datos delGrupo Experimental - Pre Test / Post Test
- ✓ ANEXO 07: Juicio de expertos
- ✓ Evidencias

ÍNDICE DE TABLAS

N°	DESCRIPCIÓN	Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable	25
Tabla 2	Población y Muestra	28
Tabla 3	Confiabilidad por el Juicio de Expertos	33
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento tests - retest	33
Tabla 5	Criterios de decisión para la confiabilidad	35
Tabla 6	Distribución de frecuencia de estimulación lectora del pre- test del grupo control y experimental.	37
Tabla 7	Distribución de frecuencia de fluidez del pre- test del grupo control y experimental.	38
Tabla 8	Distribución de frecuencia de vocabulario del pre- test del grupo control y experimental.	39
Tabla 9	Distribución de frecuencia de estimulación lectora del post- test del grupo control y experimental.	40
Tabla 10	Distribución de frecuencia de fluidez del post - test del grupo control y experimental.	41
Tabla 11	Distribución de frecuencia de vocabulario del post- test del grupo control y experimental.	42
Tabla 12	Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel de significancia bilateral de la variable antes y después de la aplicación del programa.	44
Tabla 13	Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel de significancia bilateral de fluidez antes y después de la aplicación de la programa.	46
Tabla 14	Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel de significancia bilateral del vocabulario antes y después de la aplicación del programa.	48

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	DESCRIPCIÓN	Pág.
Figura 1	Distribución de frecuencia de estimulación lectora del pre- test del grupo control y experimental.	37
Figura 2	Distribución de frecuencia de fluidez del pre- test del grupo control y experimental.	38
Figura 3	Distribución de frecuencia de vocabulario del pre- test del grupo control y experimental.	39
Figura 4	Distribución de frecuencia de estimulación lectora del post- test del grupo control y experimental.	40
Figura 5	Distribución de frecuencia de fluidez del post- test del grupo control y experimental.	41
Figura 6	Distribución de frecuencia de vocabulario del post- test del grupo control y experimental.	42
Figura 7	Diagrama de cajas y bigotes en medición del pre y postets de los grupos control y experimentalde la variable estimulación lectora en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N°346 Las Palmeras – Los Olivos 2016.	44
Figura 8	Diagrama de cajas y bigotes en medición del pre y postets de los grupos control y experimental de fluidez en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N°346 Las Palmeras – Los Olivos 2016.	48
Figura 9	Diagrama de cajas y bigotes en medición del pre y postets de los grupos control y experimental de vocabulario en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N°346 Las Palmeras – Los Olivos 2016.	50

RESUMEN

El presente estudio tiene como objeto, los bits de lectura influyen en el desarrollo de la estimulación lectora en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras – Los Olivos 2016. Objetivo: determinar la influencia de los bits de lectura en el desarrollo de la estimulación lectora en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras – Los Olivos 2016. El diseño de la investigación fue cuasiexperimental, de corte longitudinal. Población: la población de estudio estuvo conformada por, 41 niños de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras, del distrito de Los Olivos. Muestra: la muestra del presente estudio estuvo conformada por 22 niños del aula Amarilla y 19 niños del aula Celeste, haciendo un total de 41 niños de 5 años. Para la recolección de los datos se utilizó una ficha de observación. Palabras claves: bits de lectura, estimulación lectora, fluidez, vocabulario.

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the influence of the reading bits in the reading bits in the 5-year-old infants of Educational Institution No. 346 Las Palmeras - Los Olivos. Development of reading stimulation in infants of 5 years of Educational Institution No. 346 Las Palmeras - Los Olivos 2016. The design of the research was quasi-experimental, longitudinal cut. Population: The study population consisted of 41 children aged 5 years of Educational Institution No. 346 Las Palmeras, Los Olivos district. Sample: The sample of the present study consisted of 22 children from the Yellow classroom and 19 children from the Celeste classroom, making a total of 41 children aged 5 years. A data sheet was used to collect the data. Keywords: reading bits, reading stimulation, fluency, vocabulary.

I. INTRODUCCIÓN

Para llevar a cabo la investigación sobre los bits de lectura en el desarrollo de la estimulación lectora en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras del distrito de Los Olivos, se ha tenido en cuenta otras investigaciones anteriores tales como: Quintero, Uribe y Rodríguez (2015) realizaron una investigación sobre “El método doman o filadelfia en la iniciación de la lectura y la escritura en los niños del grado jardín en el colegio adventista libertad de Bucaramanga - Colombia 2014-2015, cuyo objetivo fue implementar el método Doman o Filadelfia en la iniciación de la lectura y la escritura en los niños del grado Jardín en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga.

La presente investigación se fundamentó en el deseo de conocer con criterio científico: cómo los bits de lectura influyen en el desarrollo de la estimulación lectora en los niños de 5 años en la población de estudio. Asimismo, los resultados de dicha investigación constituyen un valor de suma importancia, con la finalidad de dar a conocer a los lectores de este trabajo, profesores, padres de familia y la sociedad sobre el efecto que genera los bits de lectura en el desarrollo de la estimulación lectora en los cuales estos van a generar cambios de comportamiento y adquisición de información en los niños de la población a investigar.

Se ha estructurado un marco teórico teniendo en cuenta los planteamientos teóricos y enfoque relacionados al tema en general, asimismo, los planteamientos teóricos – científicos relacionados a la primera variable y planteamientos teóricos científicos relacionados a la segunda variable.

Sobre el problema que nos proponemos investigar existen diversos trabajos correlacionales, descriptivos, experimentales que de cierto modo tienen relación con el objeto de estudio.

Camino(2015), en su trabajo “Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del centro de estimulación temprana BabyGym en la provincia de Ambato – Ecuador 2015” para optar el grado académico de magister en gerencia y mediación en centros educativo infantiles, cuyo objetivo fue determinar la incidencia de los bits de lectura para mejorar la estimulación lectora en los niños comprendidos de 2 a 4 años de edad, la metodología empleada fue de tipo correlacional. El trabajo de investigación se realizó con base en el enfoque cualitativo, se utilizó para recolectar datos sin medición numérica, mediante registro de observaciones y descripciones, con una población de 72 niños de 2 a 4 años, y una muestra de 4 maestras y 12 estudiantes. Sus principales conclusiones fueron: El método de los bits de inteligencia de lectura propone suministrar al niño información abundante, de óptima calidad, atractiva, variada, bien dosificada y repetida un número de veces, hasta que su cerebro capte la información, la procese y la almacene, por lo tanto una de las características más relevantes del método es la frecuencia y constancia que se lo realice. Los estándares es que se debe repetir tres veces distribuidos en la mañana para que exista una mejor estimulación lectora, sin embargo al existir en el Centro de Estimulación BabyGym un 50 % (2 docentes) de docentes que lo aplican de manera variable e inconsistente, afecta a los resultados de aprendizaje de lectura en los niños/as estimulados. El método de los bits de inteligencia de lectura aplicado en el Centro de Estimulación Temprana BabyGym, ha dado resultados y satisfacciones en el desempeño del aprendizaje de la lectura en los niños comprendidos entre 2 a 4 años de edad, la respuesta de los estudiantes ha sido muy positiva, sin embargo se podrían alcanzar mucho más para que sea más eficiente y consistentes los resultados.

Vizuite (2014) realizó una investigación sobre “El método Glenn Doman en el desarrollo de la atención de niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil los pecuaritos de la ciudad de Riobamba – Ecuador”, para obtener el grado de licenciada en estimulación temprana. El objetivo de esta investigación fue determinar la importancia del método Glenn Doman en el

desarrollo de la atención en los niños de 2 a 3 años, la metodología empleada es de asociación de variables, el trabajo de investigación se realizó con base en el enfoque cualitativo, se utiliza para recolectar datos sin medición numérica, mediante registros de observaciones y descripciones, la población estudiantil en la que se basó la investigación es de 30 niños, con una muestra de 15 niños, los resultados obtenidos fueron los siguientes se puede observar que el grupo Glenn Doman mejoró en un 69 % sus niveles de atención después de haber aplicado el método Glenn Doman mientras que el grupo control a quien no se le aplicó el método solo mejoró un 22 % sus niveles de atención. Se concluye que la utilización de los bits de inteligencia del método Glenn Doman, el niño desarrolla un nivel de atención óptimo lo que permite facilitar los procesos de aprendizaje, el método Glenn Doman estimula el cerebro del niño para ayudarlo a crear nuevas conexiones sinápticas lo que facilita los procesos de aprendizaje posteriores ya que la agilidad mental depende de que los sentidos y motricidad que se hayan desarrollado adecuadamente durante los 2 primeros años de vida del infante.

Quintero, Uribe y Rodríguez (2015) realizaron una investigación sobre “El método Doman o Filadelfia en la iniciación de la lectura y la escritura en los niños del grado Jardín en el colegio adventista Libertad de Bucaramanga - Colombia 2014-2015, cuyo objetivo fue implementar el método Doman o Filadelfia en la iniciación de la lectura y la escritura en los niños del grado Jardín en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, el trabajo de investigación se realizó con base en el enfoque cualitativo, por lo cual la primera técnica que se aplicó fue la entrevista a diez padres de familia y se realizó en tres fechas diferentes la cual consistía en diez preguntas referentes a la implementación del método Doman o Filadelfia. El segundo instrumento empleado en la investigación es la observación directa, la cual también tuvo tres fases de aplicación, en la que por medio de videos y/o fotos se observa los avances que los 20 niños de Jardín demuestran en cuanto a la lectura y la escritura. La tabla consta de ocho indicadores que son: Palabras objetivo, palabras de construcción, pares de palabras, lectura significativa, armado de palabras conocidas, remarcado y calcado de palabras conocidas,

copiado de palabras conocidas y escritura independiente de palabras conocidas. Finalmente, es de gran importancia y trascendencia la observación del desarrollo de actividades en clase y actividades dejadas para la casa, no solo para mirar avances sino también posibles debilidades con el método aplicado en los niños de Jardín. El tercer instrumento utilizado es una evaluación de tipo escrita, oral y de carácter individual en la cual se tuvieron en cuenta los ocho indicadores que se mencionaron en la observación para los 20 niños, con ella se pretende captar información acerca del desarrollo de la lectura y la escritura del grado Jardín del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, a partir de evidencias que garanticen un aprendizaje significativo del conocimiento adquirido a través de la implementación del método Doman o Filadelfia en la iniciación de la lectura y escritura. La población escolar en que se basó la investigación es de 20 estudiantes del grado Jardín del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, con una muestra compuesta por 20 estudiantes del grado Jardín; grupo conformado por 13 niñas y 7 niños entre los 4 y 5 años de edad. Los resultados obtenidos Después de haber aplicado la propuesta relacionada con el proyecto de investigación, son satisfactorios debido a que, los estudiantes de grado Jardín del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, mostraron avances progresivos en el proceso de lectura y escritura, los avances se perciben mayormente en 15 niños, ya que ellos reconocen y leen el 80% de las palabras objetivo, palabras de construcción y pares de palabras e identifican dentro de la lectura significativa las palabras objetivo. Así mismo, en el proceso de escritura, se evidencian avances progresivos en 18 de los 20 niños, específicamente en el armado de palabras conocidas, remarcado y calcado de palabras conocidas, copiado de palabras siguiendo un modelo y trazo y direccionalidad adecuados. Con este resultado se concluyó que los estudiantes de grado Jardín del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga obtuvieron avances progresivos y significativos en la iniciación del proceso de lectura y escritura. Del mismo modo, se logró que ellos aprendieran casi sin darse cuenta, sin ser forzados, ni saturados de trabajo, más bien aprendieron en forma lúdica, entusiasta y dinámica.

Palacios (2016) realizó una investigación sobre “La iniciación a la lectura y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel preparatoria de la unidad educativa inmaculada de la ciudad de Loja, periodo 2012 – 2013” para obtener el grado de Magister en educación infantil. El objetivo de esta investigación fue analizar las estrategias didácticas que están utilizando las maestras en los procesos de iniciación a la lectura a fin de determinar la incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa La inmaculada de la ciudad de Loja periodo 2012 – 2013; la metodología empleada es de tipo descriptivo, la técnica de instrumento que se aplicó fue la guía de observación directa a niños y niñas de cuatro años, encuestas dirigidas a maestras y madres de familia, la población en la que se basó la investigación fue de 4 maestras, 28 niños, 72 niñas y 100 madres de familia dando un total de 204. Los resultados obtenidos a través de la guía de observación directa demostró con un 59% que la lectura incide en el aprendizaje; en la encuesta a las maestras se obtuvo que el 75% utilizan el método fonético como estrategia de iniciación a la lectura; la encuesta a madres de familia indicó que un 95% no disponen de libros para niños, por tanto no se practica la lectura en casa. Con dichos resultados se concluyó que las maestras de la Unidad Educativa Inmaculada utilizan estrategias de iniciación a la lectura relacionadas al método sintético específicamente la del carácter fonético, la recomendación ante ello es que las maestras investiguen y actualicen conocimientos en cuanto a estrategias de iniciación a la lectura para que puedan plantear experiencias que garanticen aprendizajes significativos en los niños y niñas.

De la Oliva y Acosta (2014) realizaron una investigación sobre “Aplicación del programa de estimulación temprana con bits de inteligencia en niños del nivel inicial- Chiclayo, 2013. El objetivo de esta investigación fue hallar la efectividad de la aplicación del programa estimulación temprana con bits de inteligencia para el desarrollo del aprendizaje en los niños de la Institución Educativa de nivel inicial de La Victoria, Chiclayo- 2013, para este estudio se aplicó el diseño pre experimental porque manipuló deliberadamente una variable independiente (Programa de Estimulación Temprana), para observar

su efecto y relación con la variable dependiente (Aprendizaje), Se trabajó con toda la población: 20 estudiantes. El método de investigación fue de carácter cuantitativo; así también en la técnica de investigación de campo, se emplearon los instrumentos: pre test, post test, ficha de observación sistemática, encuesta-cuestionario, fichas de evaluación, y portafolio, así como el fichaje. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento diseñado por las autoras, hallándose que existen diferencias significativas entre el pre test y el post test de los niños participantes, Tal como se observa en el pre test, el promedio no era representativo señalando que el grupo fue Heterogéneo, con serias dificultades en desarrollo del aprendizaje. Para el post test se observó un grupo Homogéneo, sin dificultades en el desarrollo del aprendizaje. Con lo cual se concluye que la aplicación del programa de los bits de inteligencia es efectiva para acrecentar el nivel de inteligencia en pre escolares.

La presente investigación se llevó a cabo con el fin de dar a conocer con criterio científico, de qué manera los bits de lectura influyen en el desarrollo de la estimulación lectora. Los bits de lectura pretenden desarrollar en el niño su capacidad cognitiva, afectiva y social, logrando que el niño se desarrolle como persona. Dicho método fue aplicado en otros países en escuelas y con padres de familia teniendo éxito y resultados asombroso. Al hacer uso constante de dicha herramienta, se incrementará en el niño su conocimiento, almacenándolos en su memoria a largo plazo. Los bits de lectura influyen significativamente en la vida del niño ya que a mayor estímulo lector, no tendrá a futuro dificultades al leer ni al realizar todos los procesos que conlleva a ello.

Los bits de lectura se aplicará con la intención de incentivar en el niño el placer y gusto por la lectura, el incremento de su vocabulario, el desarrollo de dos canales sensitivos importantes el auditivo y visual, y el desarrollo cerebral del niño.

Se propondrán estrategias metodológicas novedosas y eficientes que contribuirán con el crecimiento de nuestra educación y de la sociedad, dicha estrategia servirá también al docente como herramienta esencial para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El presente trabajo de investigación proporcionará información relevante y de carácter científico y sus aportes servirán de ayuda a la sociedad y a las personas involucradas en el ámbito educativo.

Las teorías que dan mayor consistencia al tema de investigación son las siguientes. Respecto a la variable independiente (X) los Bits de lectura de Glenn Doman se establece que:

Según Estalayo y Vega (2003) sostienen que:

El programa Doman pretende acrecentar las capacidades físicas, intelectuales y sociales de los niños desde su nacimiento hasta los 6 o 7 años de edad, el programa Doman consta de varios programas específicos los cuales son; programa de los bits de lectura, programa de bits de inteligencia, programas de bits de matemática, programas de idiomas, programa musical, programa físico, programa social, etc. (p. 3).

Es decir, el método Doman comprende varios programas específicos que son eficaces para desarrollar habilidades esperadas ligadas a los intereses y necesidades del niño partiendo de su realidad, permitiendo el desarrollo integral del niño.

Se manifiesta que un bit "Es cualquier estímulo o dato simple y concreto que el cerebro pueda captar y almacenar a través de las vías sensoriales" (Estalayo, Vega, 2003, p.5). Es decir los bits son datos que se le proporciona al niño a través de materiales con la intención de que el infante reciba información adecuada y enriquezca su conocimiento.

Estalayo y Vega (2003) manifiestan que:

Los bits presentan características peculiares, es novedoso: porque dan a conocer al niño las maravillas que el mundo posee y que ellos desconocen, se tomarán en

cuenta las características, intereses y necesidades del infante. Es discreto la imagen mostrada debe presentar un solo dato simple y concreto, debe estar referida a lo que se desea avocar. Es intenso; esencial emplear estímulos de mayor intensidad, el material está diseñado de acuerdo con las capacidades y limitaciones del aparato visual del niño superior a los umbrales de percepción de los niños. La intensidad de los estímulos depende de la buena calidad, el tamaño, fondo liso, iluminación del ambiente. Es estable, se debe usar un soporte resistente, se debe utilizar una cartulina o cartón resistente que no se doble al mostrarla, de esta manera se permitirá mantener la imagen fija. Las categorías deben ser lo más concreta posible se debe tomar en cuenta las necesidades e interés de los niños (p. 9).

Es decir, un bit debe ser resistente, captar la atención del niño, debe tener una imagen clara sin elementos distractores, debe ser preciso según la categoría a la que pertenece.

Los principios de lectura según Doman son: Frecuencia: "Es importante espaciar sus sesiones de Bits a lo largo del día de tal forma que sean muchas sesiones breves en vez de seguidas una detrás de otra, lo cual hace que se alarguen" (Doman, 2014, pp. 112 - 117)

Es decir, se debe de dar a lo largo de la clase por momentos, la docente debe escoger el momento más adecuado sin la presencia de elementos distractores, causando así expectativa en el niño, interés y curiosidad. Intensidad: "Los Bits sean asimilados con facilidad, éstos deben ser grandes y claros, es importante que las manos de la maestra no bloquee los Bits" (Doman, 2014, pp. 112 - 117). Es decir, el bit debe ser grande, debe contener una imagen clara sin elementos distractores, los niños se deben ubicar a una distancia de 45 a 60 cm, otro aspecto importante es la intensidad, fluidez y claridad de la voz de la docente, esto permitirá que el niño logre construir los conocimientos brindados. Duración: "La velocidad a la que haga cada sesión es importantísima para el éxito global" (Doman, 2014, pp. 112 - 117). Ante lo mencionado podemos manifestar que, la docente debe presentar los bits de manera rápida, dicho método manifiesta que la velocidad ayuda a que la atención y memoria se activen, de esta manera el dato brindado quedará registrado en el cerebro del niño.

Según Doman (2014) manifiesta que

Los pasos a seguir en dicho proceso son: Primer paso palabras sueltas: Se inicia con la enseñanza de las palabras porque desde un punto de vista neurológico se debe partir en relacionar lo que el niño conoce (el sonido y el significado de la palabra oral Ej. "gato") con lo desconocido y abstracto (la palabra escrita "gato"). El primer día se inicia con un juego de 5 palabras, que vea máximo 1 segundo cada tarjeta.

Los objetivos de este paso son que el niño descubra que cada palabra tiene un significado, que aprenda un vocabulario básico que le permita iniciar con los otros pasos, que aprenda a identificar las palabras nuevas cada día y desarrolle su memoria visual. (pp. 132 – 148).

Es decir el primer paso empieza con la enseñanza de las palabras que guardan relación con el entorno del niño, palabras que le son familiares y agradables.

Segundo paso pareja de palabras: Cuando el niño ha adquirido un vocabulario básico de palabras sueltas, está listo para juntarlas en parejas (combinaciones de dos palabras). Se divide las parejas de palabras en dos juegos de cinco parejas de palabras cada uno. Se le muestra al niño cada juego tres veces al día durante cinco días. (pp. 132 – 148).

Es preferible utilizar palabras referidas a la realidad de los niños, evocando así la imagen correspondiente en la mente del niño.

Tercer paso frases: Pasar de parejas a frases es sencillo. Se añade una acción a la pareja de palabras y se crea una frase corta muy básica. Ejm: Mamá está saltando (pp. 132 – 148).

Cuarto paso oraciones: Afronta oraciones enteras que expresan un pensamiento más completo. Ej: Mamá está comiendo su sopa (pp. 132 – 148).

Quinto paso libros: Se inician con leer libros con un mínimo de 50 palabras con el vocabulario ya aprendidas.

Se podrá aumentar el vocabulario paulatinamente

La clave es proporcionarle un libro con ilustraciones interesantes (pp. 132 – 148).

Es decir, los bits de lectura se dan a través de fases, las fases están entrelazadas, al culminar una fase el incremento de la palabra se da incluyendo la primera.

Estalayo y Vega (2003) afirman que:

El método del programa bits de lectura de Glenn Doman es un método global, se parte de lo concreto (la enseñanza las palabras) hasta llegar a lo abstracto (el alfabeto). El cerebro del niño va captando una serie de datos (palabras) a través de los cuales establece conexiones entre las neuronas que le permiten elaborar leyes y generalizaciones (cómo se leen las sílabas) y por último llegar a la abstracción (el alfabeto) (p. 21).

Es decir, se puede manifestar que el método parte de la enseñanza básica hacia lo concreto, los datos recibidos se van estructurando en su cerebro de acuerdo al desarrollo del niño, de lo particular a lo general.

Estalayo y Vega (2003) afirman que:

Las ventajas de utilizar el método doman son: Los programas de Glenn Doman se fundamentan en el juego, se toma al juego como necesidad fundamental del niño, a través de ello se logra desarrollar habilidades y destrezas ligadas al proceso de enseñanza aprendizaje. Incrementa la memoria visual y auditiva, ya que mediante datos relevantes y de interés del niño estimula la conexión neuronal. Su concentración y atención es de larga duración. Acrecienta su inteligencia aprendiendo a relacionar unos datos con otros. (p. 40).

El concepto nos indica que, los beneficios que ofrece el método son significativos y observables, uno de los principios de este método es partir del juego ya que ello es una de las actividades fundamentales del niño, desarrollando en él su memoria visual y auditiva, su concentración y atención.

“Los métodos Doman surgen en la década de los 70 a partir de las investigaciones realizadas por un equipo de neurólogos y especialistas en lesiones cerebrales dirigidos por el Dr. Glenn Doman en Filadelfia (Pensilvania, E.E.U.U.). Por aquellos años a los niños que padecían lesión cerebral se les consideraban incurables ya que sus incapacidades son a causa de la muerte de neuronas. Doman y su equipo sostienen que si bien las

neuronas muertas no pueden recuperarse, las vivas se pueden desarrollar y suplir el rol de las neuronas muertas estableciendo conexiones entre ellas. Se pudo observar que los niños con sólo la mitad de la corteza cerebral viva han alcanzado niveles de desarrollo físico e intelectual llegando a superar a los niños sanos” (Estalayo y Vega, 2003, p.3).

Es decir, los métodos Doman en los primeros años fueron aplicados en niños que padecían lesión cerebral, con el fin de que se potencie y se desarrolle las neuronas vivas y establecer conexiones neuronales entre ellas, trayendo como consecuencia el desarrollo físico e intelectual de dichos niños.

Por otra parte “Al visualizar el desarrollo de estos niños que padecían de lesión cerebral, empezaron a aplicar sus métodos a niños normales; desde los primeros meses de vida obteniendo resultados asombrosos. En primera instancia los métodos eran familiares pues eran los padres quienes se encargaban de enseñar y guiar a los niños, posteriormente dicho método comenzó a aplicarse en guarderías y escuelas de educación infantil”. (Estalayo y Vega, 2003, p.3)

Es decir, al aplicar dicho método a niños con lesiones cerebrales, los resultados obtenidos fueron asombrosos, Doman se preguntó porque no aplicar dicho método en niños normales que no padecían de esta enfermedad, es así que se insertó dicho método en escuelas infantiles, trayendo resultados favorables en el niño.

“Glenn Doman se graduó en 1940 en la universidad de Pensilvania. Comenzó a dedicarse al tratamiento de los niños con lesiones cerebrales. Al observar los progresos que se conseguían en estos niños, Doman decide que los programas sean aplicados al resto de los niños, con la finalidad de potenciar y desarrollar sus conocimientos. Funda en el año 1955 los Institutos para el Desarrollo del Potencial Humano, en Filadelfia (EEUU). Glen Doman es autor de varias obras, entre las que cabe destacar, Cómo enseñar a leer a su, que junto con su libro Cómo multiplicar la inteligencia de

su bebé, se convirtió en el cimiento de su programa de aprendizaje dirigido a educadores, padres, e hijos” (Doman, 2014, pp. 13 – 24)

Por otra parte el programase llevará a cabo bajo tres aspectos: Programación: “Es la proyección ordenada de actividades de aprendizaje, elaboradas para el trabajo diario con los infantes en un determinado lapso” (DCN, 2009, p. 156). Ante lo mencionado se puede manifestar que la programación es la puesta en marcha para la realización de actividades (como se va a realizar) teniendo en cuenta aspectos ligados a los intereses y necesidades de los niños. Metodología: “La estrategia adecuada para el aprendizaje y la inserción de nuevos conocimientos es el juego, partimos del juego como actividad lúdica fundamental para el desarrollo del niño. Jugar es para los niños un acto de creatividad pura, no sólo es la puerta para nuevos conocimientos sino que también les ayuda a resolver situaciones problemáticas y tomar decisiones” (DCN, 2009, p. 157). Ante lo mencionado se puede manifestar que la metodología que debemos emplear debe partir del juego, en el sustento de que el juego es una actividad prioritaria, que conlleva a la inserción de nuevos conocimientos.

Asimismo “Es fundamental estimular a los niños a través de la lectura que cuestiona al texto, es decir que pregunta por los sucesos que se narran, que tienen relación con su entorno y es de fácil interpretación para el niño ya que contiene imágenes y textos con icono verbales. Las docentes deberán elaborar estrategias y tiempo determinado para la lectura de cuentos, de esta manera desarrollaremos en el niño el hábito y placer por la lectura en edades tempranas. Es recomendable que los niños tengan contacto con todo tipo de textos, imágenes, fotografías, afiches, cuentos, recetarios, logos” (DCN, 2009, p. 157).

Es decir, son técnicas esenciales que se emplearán en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para lograr aprendizajes significativos. Para ello se deberá partir del juego como actividad fundamental del niño.

Asimismo “La evaluación de los aprendizajes en el nivel inicial es un proceso constante, que está ligado al desarrollo de capacidades, a través de ello se puede evidenciar los avances de los niños, como iniciaron y como han ido desarrollando habilidades; sirve también como herramienta docente para la planificación actividades ligadas a los aspectos que se desea potenciar en el niño según su nivel de desarrollo. En este proceso se evalúan las competencias, según las capacidades y actitudes del ciclo” (DCN, 2009, p. 160).

Es decir, la evaluación permite conocer en primera instancia los aprendizajes previos de los niños a través de ello se facilita los procesos de enseñanza - aprendizaje mediante la ejecución de estrategias metodológicas apropiadas, teniendo en cuenta las características y el entorno de los niños, por otro lado, permite reflexionar sobre que hacer educativo, para la toma de decisiones pertinentes.

Por otra parte La planificación de la actividad se debe realizar de la siguiente manera: Se enseña cinco grupos de 5 palabras, se toman grupos de distintas categorías, el programa se iniciara escogiendo un grupo de cinco palabras del vocabulario básico, las palabras deben pertenecer a una misma categoría y se les presenta a los niños con alegría y entusiasmo.

Se comienza el lunes siguiendo los siguientes pasos:

Se debe eliminar todo elemento distractor, se debe escoger un espacio del salón sin posters, ni juegos, ni ningún otro elemento que pueda desviar su atención.

Se debe generar un ambiente lúdico de gran expectativa y entusiasmo, se les debe mencionar a los niños que para iniciar el juego de las palabras mágicas deben mantenerse en silencio hasta que se hayan pasado todas las palabras.

Se anuncia el comienzo de la sesión con entusiasmo y se lee las palabras una tras otra, con voz alta y clara, con mucho entusiasmo, intentando

contagiar el gusto y placer por la lectura. Se debe colocar cada palabra en la posición correcta sin realizar movimiento alguno, de esta manera captaremos la atención del niño mientras se lee (estímulo estable) durante no más de un segundo (estímulo breve).

Al culminar la sesión es indispensable alagar a los niños, con expresiones y comentarios positivos.

La siguiente semana se escoge dos grupos nuevos de cinco palabras del vocabulario básico, los grupos deben pertenecer a una categoría distinta.

Se enseña de la misma manera de la primera semana.

También se puede contestar preguntas realizadas por los niños o realizar juegos con los bits.

La semana 3: Igual que la anterior pero con tres grupos en lugar de dos.

La semana 4: Igual que la anterior pero con cuatro grupos en lugar de dos.

La semana 5: Igual que la anterior pero con 5 grupos en lugar de dos.

Se debe buscar siempre el momento oportuno en que los niños estén dispuestos para lograr captar su atención.

Se deberá adaptar el programa al ritmo de los niños, es fundamental tomar en cuenta el desarrollo del niño.

Respecto a la variable dependiente (Y) estimulación lectora establecemos que:

Stein (2012) señala que “la estimulación temprana Es toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño (...) que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potencialidades” (p. 10).

En base a esta definición podemos manifestar que, la estimulación temprana son estímulos que se le proporciona al niño, se da a través de herramientas pertinentes teniendo en cuenta la edad del niño, favoreciendo el desarrollo cognitivo, social y afectivo del infante.

Por otro lado “La lectura es una de las herramientas máspreciadas de nuestras culturas, cuya adquisición engrandecen, y humaniza. Es la principal vía que tiene el hombre para recibir la herencia cultural acumulada por la humanidad” (Martínez, 2011, p.26).

Es decir, la lectura es el medio por el cual la persona desarrolla sus potencialidades teniendo como resultado su crecimiento personal y profesional.

A través de la estimulación lectora se despierta en el niño el placer y gusto por la lectura, pero debemos tener en cuenta que el principal mentor de esta actividad es el medio en el que está inmerso el niño, en otras palabras si los familiares del niño leen, el imitará dicha acción.

Asimismo “Gracias a la estimulación lectora se puede desarrollar competencias lectoras, las que pueden desarrollarse y formarse antes de ingreso del infante a la escuela” (Martínez, 2011, p.26). Es decir, dependerá mucho de la atención y educación temprana que haya recibido el niño para que tenga éxito en la vida escolar.

Según Doman (2010) afirma que:

Se puede concluir los siguientes objetivos recibiendo una estimulación lectora adecuada:

Estimular la imaginación y despertar la fantasía.

Mejorar el intelecto.

Desarrollar eficientemente el lenguaje y con él ampliar las oportunidades

Ampliar sus conocimientos teóricos.

Activar las variadas emociones que transmite el hábito lector (p. 157).

Interpretando al autor, se puede lograr objetivos siempre y cuando los estímulos brindados hayan sido adecuados, estos pueden ser el desarrollo del lenguaje del niño, el incremento de sus conocimientos, el desarrollo de sus emociones, etc.

Según Doman (2010) los fundamentos de una buena estimulación lectora son los siguientes:

Empezar tan pronto como se pueda

Sentirse contento a todas horas

Respetar al alumno, por lo tanto enseñar sólo cuando el alumno esté predispuesto
Seguir el programa de forma constante y sistemática (p. 158)

Ante lo mencionado, podemos manifestar que, para que se dé una buena estimulación lectora se debe realizar la actividad de manera constante, respetar al alumno, la maestra debe mostrar alegría y seguridad.

Por otra parte, “el aprendizaje de la lectura resulta trascendental para adquirir conocimiento y, en definitiva, para poder acceder a la cultura escolar. También es bien conocido que dicho aprendizaje está condicionado por la adquisición de un conjunto de habilidades, entre las que cabría mencionar aquellas vinculadas a la fluidez, al vocabulario y la comprensión lectora” (Acosta 2011, p. 9)

Es decir, si bien es cierto la enseñanza de la lectura se daba en educación primaria, pero en la actualidad existen investigaciones que demuestran lo contrario, manifiestan que es en la infancia donde se enseña dicha actividad, mientras más pequeño sea el niño y se le brinde estímulos adecuados, incrementara sus conocimientos ayudando al desarrollo cerebral. Dicho aprendizaje se da gracias a un conjunto de habilidades vinculadas al lenguaje oral: la fluidez, la comprensión lectora y la enseñanza del vocabulario.

Respecto a la fluidez la Guía de buena práctica docente (2012) manifiesta que “es la capacidad para leer con velocidad, exactitud y adecuada expresión (...) se desarrolla con la práctica de la lectura y se sabe que es una destreza clave para alcanzar la comprensión de textos” (pp.19 – 21).

Ante lo mencionado, se puede definir que la fluidez es la habilidad de leer de forma rápida y con una correcta pronunciación, esta habilidad se desarrollará si se estimula constantemente al niño.

En lingüística, la fluidez es la capacidad que posee un hablante al expresarse correctamente con cierta facilidad y espontaneidad, tanto en su lengua materna como en una segunda lengua. La fluidez en tres áreas:
Capacidad para crear ideas (área creativa).

Capacidad para producir, expresar y relacionar palabras (área lingüística).

Capacidad para conocer el significado de las palabras (área semántica).

Respecto al vocabulario la Guía de buena práctica docente (2012) manifiesta que “es el conocimiento del significado de las palabras (...) es crucial para el temprano desarrollo de la comprensión lectora” (p.23). Ante lo manifestado se puede concluir que el vocabulario ayuda a tener una mejor comprensión en el proceso de la lectura, el conocimiento que cada niño tiene sobre una palabra.

En la línea de defensa de este aprendizaje que avalan los estudios Domanianos, se incluyen:

Psicólogos cognitivos: como Bruner, Hunt o Bloom. Señalan la importancia de los primeros años de vida del niño.

J. S. Bruner(1983) afirma

Parte de la hipótesis de que cualquier tema puede ser enseñado de una forma adecuada a cualquier niño. Aunque fuera de contexto esta afirmación parezca exagerada, la idea básica que le sustenta es aconsejar a todo educador, que organice su enseñanza, que tenga confianza en el potencial de los niños pequeños y reconsidere su contenido y metodología. Demostró que la enseñanza puede comenzar a cualquier edad, siempre que sea presentada de forma asequible. Por lo tanto, no es necesario esperar a que aparezca el estadio de desarrollo necesario a su nivel de madurez, sino que es más adecuado invertir el proceso, ya que son las experiencias vividas las que le harán alcanzar el siguiente estadio. Todo dependerá de la manera en que se confronte al niño con los nuevos aprendizajes (p.121)

Es decir Bruner manifiesta que la docente es la pieza fundamental, para que el niño pueda adquirir nuevos conocimientos, deberá tener en cuenta el desarrollo del niño y el contexto en que se encuentra.

J. Hunt(1989) manifiesta

Con sus teorías asienta las bases de una nueva pedagogía en las clases de preescolar, ya que manifiesta que sería posible acrecentar el desarrollo mental de los niños entre 0-4 años, puesto que sus posibilidades de aprendizaje son superiores a las imaginadas por nosotros. Nos habla también de una idea clave y es

el hecho de que no se fuerza al niño, ni implica peligro la promoción de un desarrollo intelectual (p.143).

Es decir que en los primeros años es crucial la información que se le brinda al niño, ya que su cerebro alcanza hasta un 85% de su desarrollo.

Hunt manifiesta que “tengo la intuición de que nunca hemos explotado el potencial del ser humano, los primeros meses, los primeros años, son probablemente los más importantes. Hay que organizar la vida del niño de forma que llegue al máximo su alegría de vivir, manteniendo constante su interés” (Hunt, 1989, p.144). Es decir, se debe potencializar las capacidades de los niños, en los primeros años de vida, los niños captan los nuevos conocimientos construyendo nuevas ideas sobre lo conocido o desconocido.

Glenn Doman (2014) manifiesta que:

Las razones por la que los niños deberían aprender a leer cuando son pequeños son:

El niño a los 2, 3, 4 y 5 años tienen una inagotable sed de conocimientos, si se le brindara la oportunidad de saciar esa sed, se sentirá más tranquilo, seguro y disminuirá su inquietud. Destaca también la habilidad que tiene el niño para absorber información de su entorno. Menciona que, los niños que recibieron estímulos lectores en edades tempranas asimilan una mayor cantidad de información que aquellos que no la recibieron (p.160).

Es decir los niños que aprenden a leer en edades tempranas, tienden a leer mucho más rápido y comprenden mucho mejor a diferencia de los niños que no aprendieron a esa edad. Al niño le divierte leer, demos brindarles estímulos novedosos, que le cree al niño satisfacción y gusto por el hábito de la lectura.

La teoría de Doman avala dicho enunciado, los bits de lectura son esenciales para insertar en edades tempranas el gusto, hábito y placer por la lectura, y sobre todo sirve como herramienta para el aprendizaje de la escritura en el nivel primario.

Según estudios realizados en el año 2000 por la UNESCO, por la organización para la cooperación y el desarrollo (OCDE), la mayoría de países

latinoamericanos se encuentran en niveles muy bajos de lectura. Dicha evaluación se basó en pruebas y cuestionarios efectuados entre 4,500 y 10,000 alumnos en cada uno de los 43 países participantes. De acuerdo a los resultados, los alumnos finlandeses figuran entre los mejores del mundo en lo que respecta a lectura, mientras que nuestro país ocupa el final de dicha lista.

Según un estudio realizado por el Instituto de Ciencia de Publicación de Estados Unidos (2010) establecen que “con un porcentaje muy grande Canadá, Nueva Zelanda, Japón, China, Corea y Francia, con mucha frecuencia practican esta destreza, a diferencia de los países de América Latina y África. Por ejemplo el 78% de los franceses de 15 años leen, por lo menos un libro al año, 15% leen más de 25 libros al año”. (p. 17)

En Finlandia tres de cuatro niños de 15 años afirman leer todos los días por el placer de hacerlo. Según investigaciones realizadas el nivel de lectura es crítico en todos los países latinoamericanos y caribeños (excepto Cuba), este escenario es lamentable ya que podría manifestar que el interés por la lectura han disminuido drásticamente en los últimos años, estableciendo un margen de diferencia muy considerable entre los estudiantes de los países potencias y de los que están en vías en desarrollo. (Gutiérrez, 2011,7).

Dichos resultados son las pruebas fehacientes que reflejan la realidad educativa en nuestro país, en lo que respecta a la lectura. En los últimos años el sistema educativo peruano busca integrar nuevas propuestas metodológicas; con el objetivo de mejorar el rendimiento, el gusto y hábito por la lectura, sin embargo, no se cuenta con manuales y guías, que partan de la realidad y del contexto del niño y que sirva de ayuda y de soporte al docente.

Nuestra educación peruana aspira a tener niños capaces de solucionar problemas, capaces de ejercer su ciudadanía, con habilidades investigadoras para hacer uso de la ciencia y tecnología, que sean capaces de contribuir con el crecimiento y desarrollo de la sociedad. Una de las vías que llevará a formar niños con dicho perfil es la lectura. La educación con el pasar de los años,

atraviesa por grandes cambios, no se basa simplemente en la transmisión y observación; en la actualidad, se busca modelos activos y participativos, que permitan establecer nuevas estrategias para un aprendizaje significativo, permitiendo al niño desarrollarse integralmente. Una condición necesaria para lograr estos aprendizajes, es que la metodología que se utilice, se genere de experiencias concretas y vivenciales.

A pesar de que las maestras hacen el intento de generar estrategias metodológicas para el desarrollo de esta destreza y sin éxito alguno, existen factores que obstaculizan este proceso, tales como, el desinterés y la falta de hábito de lectura por parte de los padres de familia, materiales pertinentes, espacios y momentos asignados para dicha actividad, trayendo como consecuencia niños desmotivados, la falta de atención y desconcentración por parte de los niños, el desinterés y el compromiso de los docentes.

Los Bits de lectura pretenden desarrollar las capacidades físicas, intelectuales y sociales de los niños, desde los 2 años hasta los 6 años de edad y el desarrollo de 2 canales sensitivos importantes, el auditivo y el visual.

Ante ello, la presente investigación tiene como propósito, aplicar los Bits de lectura, ya que es una herramienta novedosa, esencial y eficaz para el desarrollo de la estimulación lectora, a través de dicho método se pretende desarrollar en el niño: el incremento de su vocabulario, el desarrollo de su memoria, el gusto y placer por la lectura, concentración y atención, etc. Trayendo como resultado a futuro el desarrollo personal y el éxito profesional.

1.1. Problema de investigación

Estas dificultades interesan conocer con rigor científico, para lo cual se han formulado los siguientes interrogantes:

1.1.1. Problema general

¿Cómo influyen los bits de lectura en el desarrollo de la estimulación lectora en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras - Los Olivos 2016?

1.1.1. Problemas específicos

¿Cómo influyen los bits de lectura en el desarrollo de la fluidez en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las palmeras - Los Olivos 2016?

¿Cómo influyen los bits de lectura en el desarrollo del vocabulario en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras - Los Olivos 2016?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivos generales

Determinar la influencia de los bits de lectura en el desarrollo de la estimulación lectora en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras - Los Olivos 2016.

1.2.2. Objetivos específicos

Determinar la influencia de los bits de lectura en el desarrollo de la fluidez en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras - Los Olivos 2016.

Determinar la influencia de los bits de lectura en el desarrollo del vocabulario en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras - Los Olivos 2016.

1.3. Hipótesis

1.3.1. Hipótesis General

H₁: Si se aplica los bits de lectura entonces incrementa la estimulación lectora en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras - Los Olivos 2016.

H₀: No se aplica los bits de lectura entonces disminuye la estimulación lectora en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras - Los Olivos 2016.

1.3.2. Hipótesis Específicas

H₂: Si se aplica los bits de lectura entonces incrementa la fluidez en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras - Los Olivos 2016.

H₀: No se aplica los bits de lectura entonces disminuye la fluidez en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras - Los Olivos 2016.

H₃: Si se aplica los bits de lectura entonces incrementa el vocabulario en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras - Los Olivos 2016.

H₀: No se aplica los bits de lectura entonces disminuye el vocabulario en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras - Los Olivos 2016.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014):“Los diseños cuasiexperimentales manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes. En los diseños cuasiexperimentales, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento: son grupos intactos”. (p.151)

Es decir en los diseños cuasiexperimentales se trabajan en dos grupos un grupo experimental el cual recibirá el estímulo o tratamiento y otro de control el cual solo sirve de comparación ya que no recibe tratamiento.

El diagrama es el siguiente:

Grupo experimental intacto	pretest	tratamiento	postest
Grupo control intacto	pretest	-----	postest
Ge I	O1	X	O2
Ge I	O1	-----	O2

Fuente: Elaboración propia

Donde:

Ge: grupo de sujetos

O1: pretest o medición inicial

X: estímulo o tratamiento

O2: postest o medición final

Según Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014): “Al tipo de investigación aplicada se le conoce como estudios de innovación, que nos permite solucionar problemas o controlar situaciones”. (p. 7)

Es decir, la presente investigación es de tipo aplicada ya que busca innovar, utilizando conocimientos para luego ponerlos en práctica dando solución a problemas que aqueja a la sociedad.

Según Fidiás, G. (2012): “La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.”. (p.26). Ante lo mencionado, se puede manifestar que los estudios explicativos se realizan con la finalidad de dar a conocer la importancia y efectividad de un tema novedoso, dando solución y respuestas a problemas que aqueja a la sociedad, pretenden establecer las causas y efectos de los sucesos o fenómenos que se estudian.

2.2. Variables

2.2.1. Tabla N°1. Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estimulación lectora	<p>“La lectura es una de las herramientas máspreciadas de nuestras culturas, cuya adquisición engrandecen, y humaniza. Es la principal vía que tiene el hombre para recibir la herencia cultural acumulada por la humanidad” (Martínez, 2011, 26)</p> <p>“Gracias a la estimulación lectora se puede desarrollar competencias lectoras, las que pueden desarrollar y formarse antes de ingreso del niño/a a la escuela” (Martínez, 2011, 26).</p>	<p>La estimulación lectora consta de dos dimensiones. La primera dimensión cuenta con un indicador que da énfasis a la fluidez lingüística y la segunda dimensión cuenta con cuatro indicadores que dan ligados al vocabulario, lo cual será evaluado en la institución educativa N° 346 Las Palmeras a los niños de 5 años a través de los bits de lectura.</p>	<p>Fluidez</p> <p>Vocabulario</p>	<p>Lingüística</p> <p>Vocabulario básico.</p> <p>Pareja de palabras.</p> <p>Frases.</p> <p>Oraciones.</p>	<p><i>Cualitativa</i></p> <p><i>Ordinal</i></p>

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población y muestra

Según Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014) señalan que “La población o universo, es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (p. 174)

Ante lo mencionado, se puede manifestar que la población es la totalidad de elementos que presentan características en común.

La población de estudio estuvo conformada por, 41 niños de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras, del distrito de Los Olivos.

Según Hernández, Fernández, y Baptista. (2014): “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. (p. 175)

Es decir, la muestra es una porción representativa de la población de estudio, que presentan características en común. La muestra del presente estudio, estuvo conformada por 22 niños de 5 años del aula amarilla (grupo experimental) y 19 niños del aula celeste (grupo control), haciendo un total de 41 niños de 5 años.

La técnica de muestreo que se empleó es no probabilístico

Según Arias, F. (2012): “El muestreo no probabilístico es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra”. De tipo intencional u opinático, en este

caso los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el autor. Muestra censal en el sentido que todos los elementos de la muestra a su vez son elementos de la población.

Ante lo mencionado el muestreo no probabilístico va depender del investigador; la selección está orientada a las características de la investigación.

Tabla N°2. Distribución del número de estudiantes que conforman la muestra de estudio

Edad y aula	Condición	Niños
5 años Aula amarilla	Grupo experimental	22
5 años Aula celeste	Grupo control	19
Total		41

Fuente: Elaboración propia, datos extraídos de la nómina de la Institución Educativa

2.4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos, validez y confiabilidad

En el presente estudio, se utilizará la técnica de la observación. Según Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014) señalan que “la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p. 252). En base a esta definición podemos manifestar que, dicha técnica consiste en visualizar cualquier situación, hecho o fenómeno que se produzca en el entorno de la investigación de estudio.

El instrumento empleado es la escala de estimación. Según Arias, F. (2012) señala que “este instrumento consiste en una escala que busca medir una situación o conducta” (p. 71). En base a esta definición podemos manifestar que, dicho instrumento consta de escalas que permite medir el comportamiento de los sujetos a estudio.

La escala de estimación se aplicará en dos momentos específicos, en un primer momento se aplicará a las dos aulas un pre-test, luego al grupo experimental (aula amarilla) se dará el tratamiento el programa bits de lectura y en un segundo momento se aplicará a las dos aulas un post test, para probar el efecto del tratamiento que se le realizó al grupo experimental.

Pre test: Permite contrastar la eficacia de la información antes de su aplicación, mediante el pre-test conoceremos imperfecciones para los cuales podemos buscar alternativas de solución.

Post test: Permite observar la mejoría en los procesos cognitivos y por ello es necesario la aplicación de las sesiones.

La escala de estimación se coteja con tres categorías de evaluación, al cual se le dará un valor: Inicio (1), Proceso (2), Logro (3).

Ficha técnica: Escala de estimación

Autora: Yesenia Fernanda Cardenas Estrada.

Año de publicación: 2016

Aplicación: Individual o colectiva.

Finalidad: Evaluar la estimulación lectora en los niños.

Materiales: Hoja de respuesta.

Ámbito de aplicación: Niños de 5 años.

Descripción de aplicación

La ficha consta de 32 ítems, que evalúan la estimulación lectora. La investigadora leerá cada ítem y marcará la respuesta según la conducta observada. Se tendrá tres opciones de respuestas:

- 1) Inicio (se asignará 1 punto)
- 2) Proceso (se asignará 2 puntos)
- 3) Logro (se asignará 3 puntos)

La ficha tiene todos sus ítems directos; se obtiene una puntuación total que es la suma de las puntuaciones asignadas a cada ítem.

Descripción de las normas de aplicación

Se contestarán todas las preguntas, no se admitirá respuestas en blanco. La puntuación global directa se transforma a un valor percentilar.

Descripción de las normas de calificación

La puntuación global directa se transforma a un valor percentilar. Las puntuaciones percentiles menores a 32 indican que el niño se encuentra en un nivel bajo; está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el logro de dichos aprendizajes. En dicho caso se sugiere revisar las respuestas analizando cada ítem.

Las puntuaciones mayores a 76 - 96 indican el logro previsto, de dichos aprendizajes en un tiempo programado.

La escala de estimación será diseñada y elaborada por la autora.

Se trata de un instrumento que contiene aspectos sobre situaciones, hechos o conductas observables, con un total de 32 ítems, que exploran la variable estimulación lectora, definida operacionalmente como estímulos externos que se le proporciona al niño para desarrollar dicha habilidad.

La escala de estimación mide la estimulación lectora en dos aspectos:

- Fluidez
- Vocabulario

Contiene 5 indicadores, de los cuales el primero se encarga de evaluar la fluidez, y los cuatro restantes el vocabulario.

La escala que se empleara para las respuestas es de tipo cualitativo de logros:

3 = Logro

2 = Proceso

1 = Inicio

El puntaje máximo que se obtendrá en dicha escala de estimación será de 96.

Los rangos serán los siguientes:

76 a 96 = Alto

54a 75= Medio

32 a 53= Bajo

Las dimensiones e indicadores son:

Fluidez (1, 2, 3, 4,5)

Habilidades que el niño debe reflejar para leer con rapidez, exactitud y adecuada pronunciación según su nivel de desarrollo. Ejemplos de ítems en esta área son:

-Pronuncia con claridad las palabras que observa en los bits

-Opina acerca de las palabras observadas en los bits

-Expresar sus ideas con seguridad

Vocabulario

(6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32)

Conocimiento de las palabras, teniendo en cuenta los procesos (palabras sueltas, pareja de palabras, frases, oraciones, libros). Ejemplos de ítems en esta área son:

-Reconoce las palabras de la categoría "Familia"

-Reconoce las palabras de la categoría "Colores"

-Reconoce las palabras de la categoría "Objetos de la casa".

Descripción de las normas de aplicación

La variable de medición condiciona por su naturaleza que los niños que se someterán a dicha evaluación de manera voluntaria y con la disposición de participar en el proceso de diagnóstico. Al respecto, se debe considerarse las siguientes recomendaciones:

- a) Aplicación en ambiente y horario adecuado: asegurarse que durante el período de aplicación los niños no se encuentren en otros ambientes o espacios de la escuela, o que se susciten interferencias de algún tipo.
- b) Al aplicar el instrumento se debe tomar en cuenta, la disposición y el estado de ánimo del niño.

Para la aplicación manual de la escala de estimación se procederá de la siguiente manera:

- Tener la escala de estimación en físico.
- Llenar los datos personales del niño.
- Constatar que todos los ítems hayan sido evaluados.

En la presente investigación, el instrumento que servirá para recolectar la información, será sometido a juicio de experto. Según Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014) señalan que “La validez, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200). Es decir, la validez ha consistido en la aplicación de una ficha, en la cual los expertos han consignado sus observaciones correspondientes, siendo dos temáticos expertos en el tema y un experto metodológico. Los expertos han sido los siguientes:

- Dra. Juana Cruz Montero
- Dr. Cesar Mescua
- Dra. Ana correa

Tabla N°3. Calificación del instrumento de la validez de contenido a través del juicio de expertos.

N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Resultado de aplicabilidad
1	Dra. Juana Cruz Montero	SI	SI	SI	Aplicable
2	Dr. Cesar Mescua	SI	SI	SI	Aplicable
3	Ana Correa	SI	SI	SI	Aplicable

Fuente: elaboración propia

Para medir la confiabilidad del instrumento en medición se acudirá test - retest para conocer su nivel de fiabilidad. Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014), señalan que “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200) Su fórmula es la siguiente:

$$\frac{N\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Tabla N° 4. Confiabilidad del instrumento con la prueba (test-retest)

Sujetos	1° aplicación		2° aplicación		XY
1	35	1225	36	1296	1260
2	37	1369	35	1225	1295
3	37	1369	37	1369	1369
4	36	1296	36	1296	1296
5	36	1296	37	1369	1332
6	35	1225	34	1156	1190
7	37	1369	37	1369	1369
8	37	1369	39	1521	1443
9	38	1444	38	1444	1444
10	36	1296	37	1369	1332
Σ	364	13258	366	14107	13330

Fuente: Elaboración propia.

Donde:

r = coeficiente de correlación entre las administraciones de la prueba.

N = Numero de sujetos.

$\sum XY$ = Resultado de sumar el producto de cada valor de "X" por su correspondiente valor "Y".

$\sum X$ = suma total de los valores "X" (primera aplicación)

$\sum Y$ = suma total de los valores "Y" (segunda aplicación)

$\sum X^2$ = resultado de sumar los valores de "X" elevados al cuadrado.

$\sum Y^2$ = resultado de sumar los valores de "Y" elevados al cuadrado.

$(\sum X)^2$ = Suma total de los valores de "X" elevado al cuadrado.

$(\sum Y)^2$ = Suma total de los valores de "Y" elevado al cuadrado.

Reemplazamos:

$$r = \frac{10(13330) - (364)(366)}{\sqrt{[10(13258) - (364)^2][10(14107) - (13330)^2]}} \quad \frac{76}{97} = 0,76$$

Como se puede evidenciar el valor obtenido a través del r es igual a 0.76, este resultado indica que existe una correlación alta entre las puntuaciones de la primera y segunda medición. Lo cual el valor obtenido menciona que el instrumento es altamente confiable en cuanto a la estabilidad de las puntuaciones a través del tiempo.

A continuación se presentan los criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento.

Tabla N° 5: Criterios de decisión para la confiabilidad del instrumento

Rango	Confiabilidad (Dimensiones)
0,81 - 1	Muy alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Media
0,21 – 0,40	Baja
0 – 0,20	Muy baja

Fuente: Metodología de la investigación científica; (Hernández, Fernández y Batista, 2014)

El instrumento obtuvo una confiabilidad de 0,76, lo cual según lo observado en la tabla, indica que el instrumento obtuvo un rango entre 0,61 a 0,80 lo cual manifiesta que tiene una “Alta” confiabilidad y por ende puede ser aplicable.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos y procesamiento estadístico de los mismos, se empleará técnicas estadísticas de tipo descriptivo, como las medidas de tendencia central o técnicas estadísticas inferencial como las asociaciones o correlaciones. En los diseños experimentales como el cuasiexperimental se utilizara estadísticos paramétricos o no paramétricos, previamente se hará la prueba de normalidad, que consiste en la aplicación de los estadísticos Kolmogorov -smirnov para muestras mayores a 30 o el estadístico Shapirowill, para muestras menores a 30.

- a. Análisis descriptivo, es “describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 299).

Se aplicará un análisis descriptivo calculando básicamente la frecuencia, el porcentaje, la media y la desviación estándar. Finalmente se establecerá la información a través de tablas de frecuencia y gráficos de barras.

b. Análisis inferencial, “estadística para probar hipótesis y estimar parámetro” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 299).

Para la contrastación de hipótesis se utilizara estadísticos paramétricos o no paramétricos, previamente se hará la prueba de normalidad, que consiste en la aplicación de los estadísticos Kolmogorov -smirnov para muestras mayores a 30 o el estadístico Shapirowill, para muestras menores a 30.

2.6. Aspectos éticos

En la presente investigación se tendrá cuidadosamente presente el consentimiento informado de las autoridades respectivas de las instituciones educativas en donde se llevará a cabo la investigación. Previamente se solicitará permiso mediante una carta emitida por la dirección de la EAP de Educación Inicial. Así mismo se tendrá los datos a analizarse serán verídicos y cumpliendo todos los protocolos correspondientes.

III.RESULTADOS

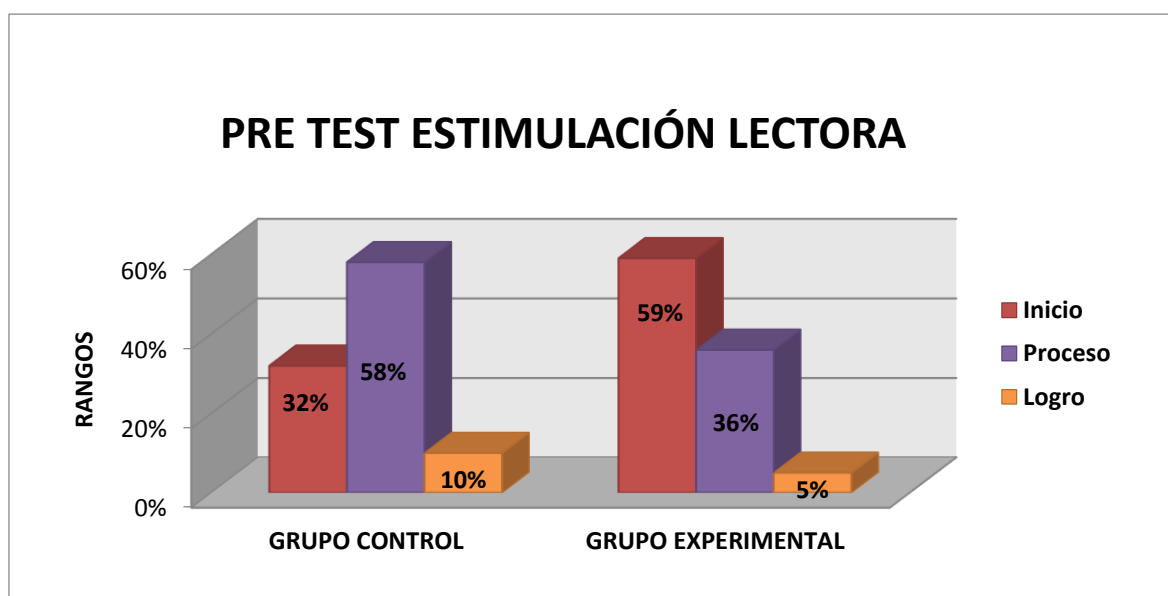
Resultados obtenidos a través del instrumento que permitió evaluarla estimulación lectora en los infantes 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras – Los Olivos 2016 del grupo control y experimental en la evaluación inicial – Pre Test.

Tabla 6. Distribución de frecuencias sobre estimulación lectora del pre-test del grupo control y experimental.

GRUPO		CONTROL		EXPERIMENTAL	
Intervalo	Niveles	ESTIMULACIÓN LECTORA		ESTIMULACIÓN LECTORA	
		f_i	%	f_i	%
32 - 53	Inicio	6	32	13	59
54 - 75	Proceso	11	58	8	36
76 - 96	Logro	2	10	1	5
Total		19	100	22	100

Nota: f_i = Frecuencia absoluta, % = Porcentajes

Fuente: Escala de estimación, instrumento de recojo de información



Fuente: Datos obtenidos de la tabla N° 1

Figura 1. Distribución de frecuencia de estimulación lectora del pre- test del grupo control y experimental.

Al observar la presente tabla y figura del pre – test de estimulación lectora por grupos en los infantes de 5 años encontramos que en la variable estimulación lectora el grupo control, el 58% está en un nivel de proceso, un 32% en el nivel de inicio y el 10% en el nivel de logro. En el grupo experimental se evidencia que el

58% está en un nivel inicio, un 36 % en un nivel de proceso y el 5% en el nivel de logro. En conclusión en el grupo control predomina el nivel de proceso, mientras que en el grupo experimental predomina un nivel de inicio y en ambos grupos con un porcentaje mínimo se encuentran en el nivel de logro.

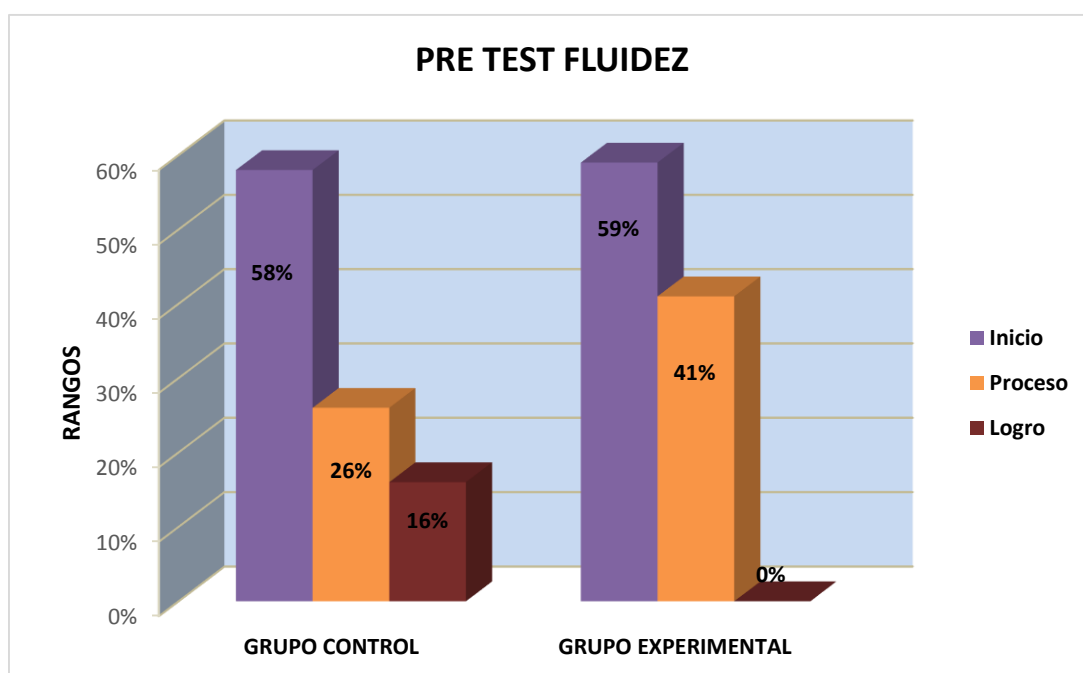
Tabla 7. Distribución de frecuencias sobre fluidez del pre-test del grupo control y experimental.

PRE TEST FLUIDEZ

GRUPO		CONTROL		EXPERIMENTAL	
Intervalo	Niveles	FLUIDEZ		FLUIDEZ	
		f_i	%	f_i	%
5 - 8	Inicio	11	58	13	59
9 - 12	Proceso	5	26	9	41
13 - 15	Logro	3	16	0	0
Total		19	100	22	100

Nota: f_i = Frecuencia absoluta, % = Porcentajes

Fuente: Escala de estimación, instrumento de recojo de información



Fuente: Datos obtenidos de la tabla N° 2

Figura 2. Distribución de frecuencia de estimulación lectora del pre-test del grupo control y experimental.

Al observar la presente tabla y figura del pre – test de fluidez por grupos en los infantes de 5 años encontramos que en la dimensión fluidez el grupo control, el 58% está en un nivel inicio, un 26% en el nivel de proceso y el 16% en el nivel de logro. En el grupo experimental se evidencia que el 59% está en un nivel inicio, un 41 % en un nivel de proceso y el 0% en el nivel de logro. En conclusión en ambos grupos predomina un nivel de inicio y en ambos grupos con un porcentaje mínimo se encuentran en el nivel de logro.

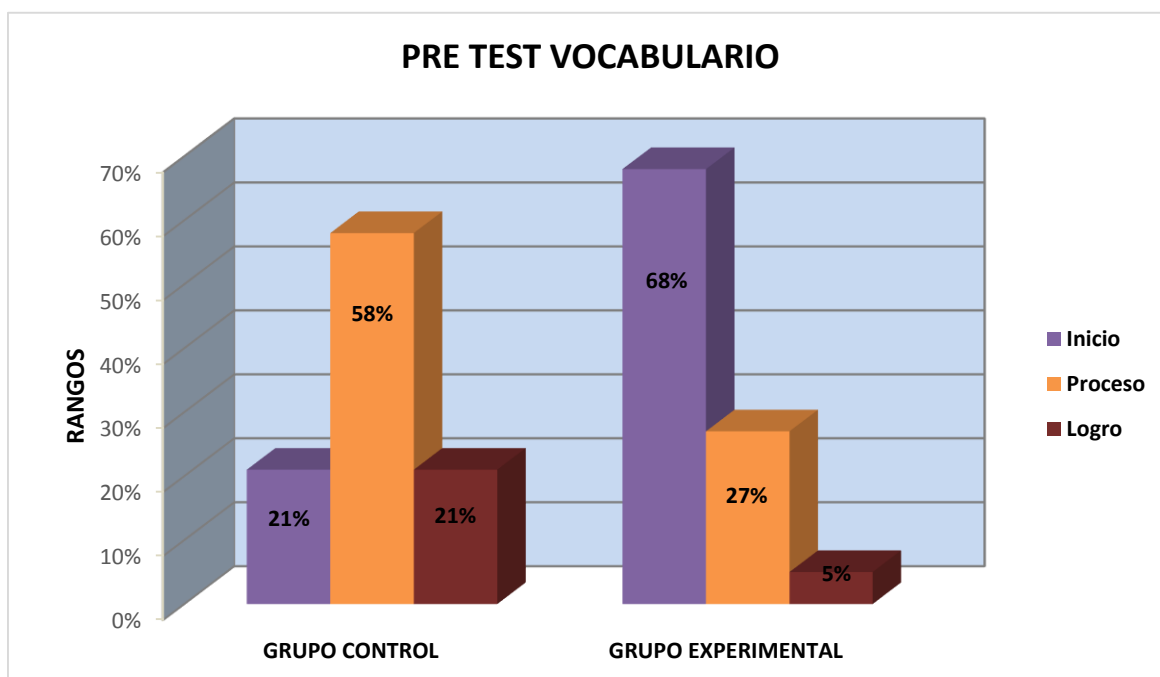
Tabla 8. Distribución de frecuencias sobre el vocabulario del pre-test del grupo control y experimental

PRE TEST VOCABULARIO

grupo		control		experimental	
intervalo	niveles	vocabulario		vocabulario	
		f_i	%	f_i	%
27 - 44	inicio	4	21	15	68
45 - 62	proceso	11	58	6	27
63 - 81	logro	4	21	1	5
total		19	100	22	100

Nota: f_i = Frecuencia absoluta, % = Porcentajes

Fuente: Escala de estimación, instrumento de recojo de información



Fuente: Datos obtenidos de la tabla N° 3

Figura 3. . Distribución de frecuencias sobre el vocabulario del pre-test del grupo control y experimental

Al observar la presente tabla y figura del pre – test de vocabulario por grupos en los infantes de 5 años encontramos que en la dimensión vocabulario el grupo control, el 58% está en un nivel de proceso, un 21% en el nivel de inicio y el 21% en el nivel de logro. En el grupo experimental se evidencia que el 68% está en un nivel inicio, un 27 % en un nivel de proceso y el 5% en el nivel de logro. En conclusión en el grupo control predomina un nivel de proceso, mientras que en el grupo experimental predomina un nivel de inicio y en ambos grupos con un porcentaje mínimo se encuentran en el nivel de logro.

Tabla 9. Distribución de frecuencias sobre estimulación lectora del pos-test del grupo control y experimental.

GRUPO		CONTROL		EXPERIMENTAL	
Intervalo	Niveles	ESTIMULACIÓN LECTORA		ESTIMULACIÓN LECTORA	
		f_i	%	f_i	%
32 - 53	Inicio	4	21	0	0
54 - 75	Proceso	11	58	6	27
76 - 96	Logro	4	21	16	73
Total		19	100	22	100

Nota: f_i = Frecuencia absoluta, % = Porcentajes

Fuente: Escala de estimación, instrumento de recojo de información

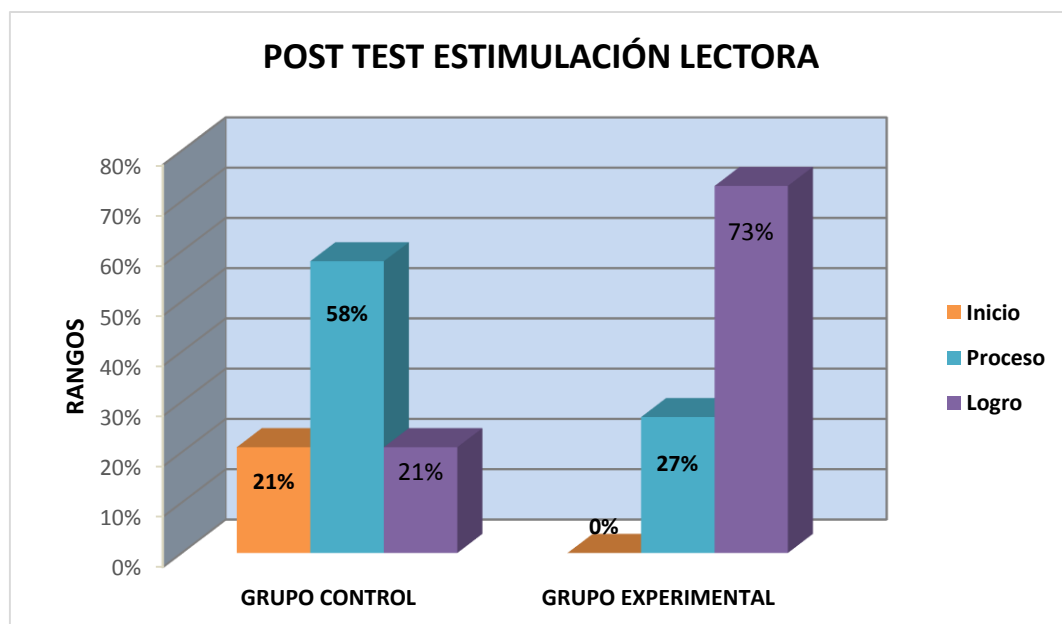


Figura 4. Distribución de frecuencias sobre estimulación lectora del pos-test del grupo control y experimental.

Al observar la presente tabla y figura del post – test de estimulación lectora por grupos en los infantes de 5 años encontramos que, en la variable estimulación lectora el grupo control, el 58% está en un nivel de proceso, un 21% en el nivel de inicio y el 21% en el nivel de logro. En el grupo experimental se evidencia que el 73% está en un nivel de logro mientras que el 27% se encuentra en el nivel de proceso. En conclusión existen diferencias significativas entre el GC y el GE en el postest.

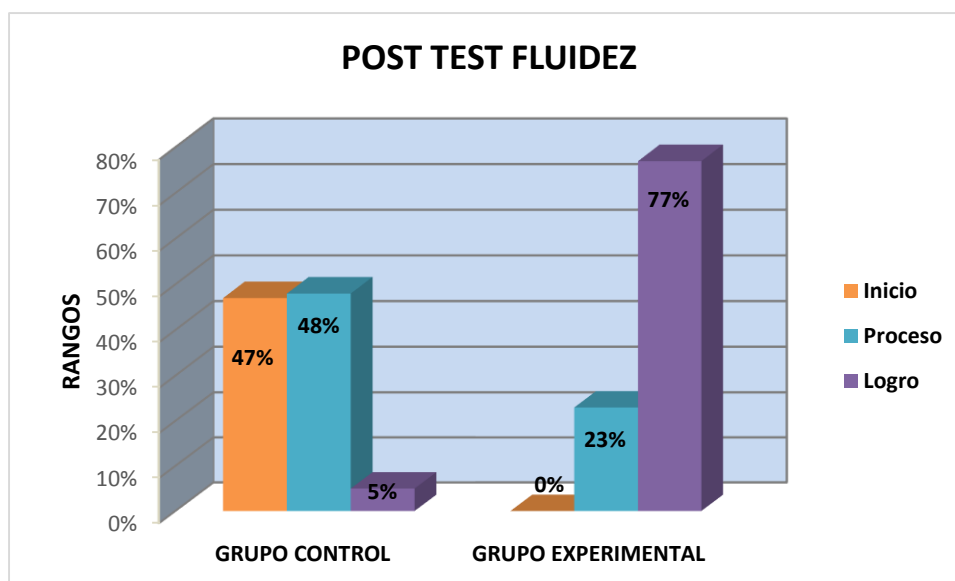
Tabla 10. Distribución de frecuencias sobre fluidez del pos-test del grupo control y experimental.

POST TEST FLUIDEZ

GRUPO		CONTROL		EXPERIMENTAL	
Intervalo	Niveles	FLUIDEZ		FLUIDEZ	
		f_i	%	f_i	%
5 8	Inicio	9	47	0	0
9 12	Proceso	9	48	5	23
13 15	Logro	1	5	17	77
Total		19	100	22	100

Nota: f_i = Frecuencia absoluta, % = Porcentajes

Fuente: Escala de estimación, instrumento de recojo de información



Fuente: Datos obtenidos de la tabla N° 5

Figura 5. Distribución de frecuencias sobre fluidez del pos-test del grupo control y experimental.

Al observar la presente tabla y figura del postest de fluidez por grupos en los infantes de 5 años encontramos que en la dimensión fluidez el grupo control, el 48% está en un nivel de proceso, un 47% en el nivel de inicio y el 5% en el nivel de logro. En el grupo experimental se evidencia que el 77% está en un nivel de logro mientras que el 23% se encuentra en un nivel de proceso. En conclusión existen diferencias significativas entre el GC y GE en el postest en lo que respecta a fluidez.

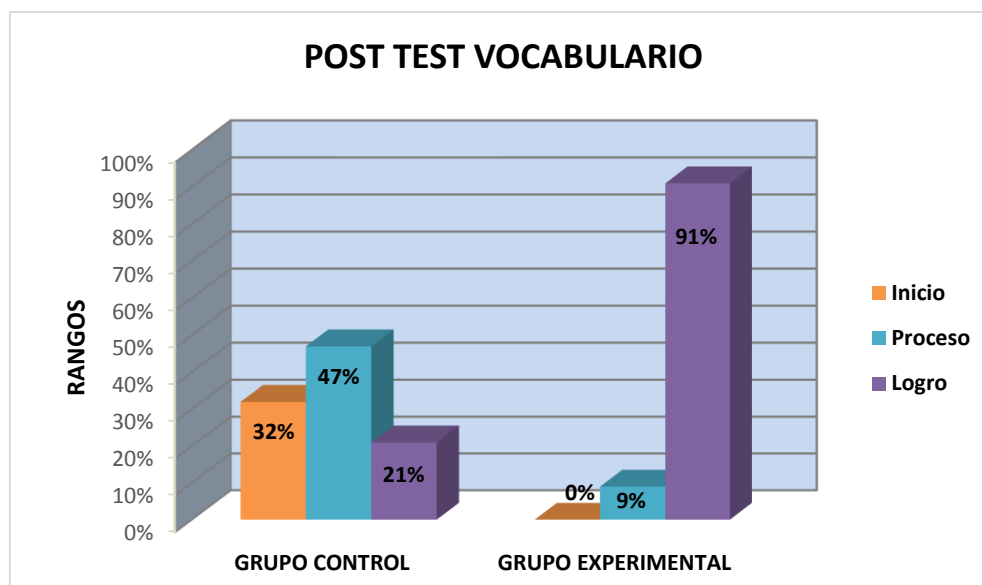
Tabla 11. Distribución de frecuencias sobre el vocabulario del pos-test del grupo control y experimental.

POST TEST VOCABULARIO

GRUPO		CONTROL		EXPERIMENTAL	
Intervalo	Niveles	VOCABULARIO		VOCABULARIO	
		f_i	%	f_i	%
27 – 44	Inicio	6	32	0	0
45 – 62	Proceso	9	47	2	9
63 – 81	Logro	4	21	20	91
Total		19	100	22	100

Nota: f_i = Frecuencia absoluta, % = Porcentajes

Fuente: Escala de estimación, instrumento de recojo de información



Fuente: Datos obtenidos de la tabla N° 6

Figura 6. *Distribución de frecuencias sobre el vocabulario del pos-test del grupo control y experimental.*

Al observar la presente tabla y figura del postest de vocabulario por grupos en los infantes de 5 años encontramos que en la dimensión vocabulario el grupo control, el 47% está en un nivel de proceso, un 32% en el nivel de inicio y el 21% en el nivel de logro. En el grupo experimental se evidencia que el 91% está en un nivel inicio, y un 9% en el nivel de proceso. En conclusión existen diferencias significativas entre el pretest y postest en el GE en lo que respecta a fluidez.

Resultados del análisis Inferencial

Para comparar los resultados iniciales entre ambos grupos (GC) y (GE) el desarrollo de la estimulación lectora se aplicó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para muestras independientes, el cual se observó en dicho análisis, que el grupo control obtuvo una media de 59,42 y en relación al grupo experimental a un valor de 50,42. Con respecto a la desviación típica que presentan los datos en su distribución se observa que la variabilidad en ambos grupos es similar, dado el valor (GC=9,34) (GE=8,66). Los resultados de la prueba U de Mann-Whitney indican que las diferencias entre ambos grupos no son significativas en el pre test con un (0,80) es muy superior a lo establecido que es (0,05), cumpliéndose así la primera condición que implica la no existencia de diferencias significativas en ambos grupos a nivel pre-test.

Por otro lado en el post test se observó que el grupo control obtuvo una media de (61,05) y en relación al grupo experimental (87,09), siendo la variabilidad mayor en el grupo de control con el valor (11,80), existiendo diferencias significativas entre ambos grupos, vale decir que el nivel de desarrollo sobre la estimulación lectora se incrementó significativamente en el grupo experimental producto de la efectividad de la aplicación del programa bits de lectura y de acuerdo con la prueba estadística si el valor de significancia en este caso ($P=0,00 < 0,05$), entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

Tabla 12. Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel de significación bilateral de la variable antes y después de la aplicación del programa.

	GRUPO	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRETEST	GRUPO CONTROL	19	59,42	9,341	2,143
	GRUPO EXPERIMENTAL	22	50,68	8,660	1,846
POSTEST	GRUPO CONTROL	19	61,05	11,801	2,707
	GRUPO EXPERIMENTAL	22	87,09	8,147	1,737

Nota: $K.S=0,00$; $gl=50$; nivel de significancia $<0,005$

Fuente: Elaboración propia

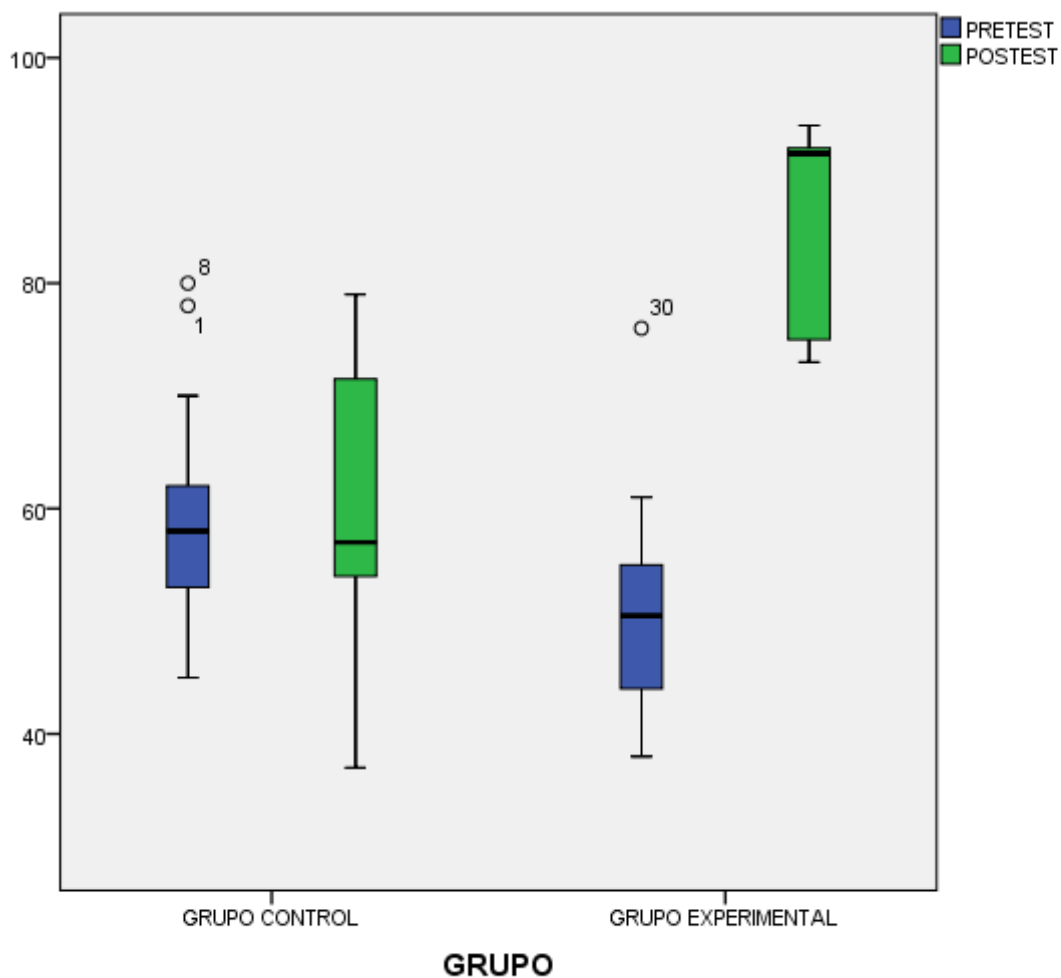


Figura N° 7: Diagrama de cajas y bigotes en medición pre y postest de los grupos control y experimental de la variable estimulación lectora en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras, Los Olivos.

Interpretación: En el presente diagrama de cajas y bigotes permite identificar que en un primer momento (pre-test) las distribuciones son casi similares en ambos grupos, lo cual se evidencia que no existen diferencias significativas entre el (GE y GC), sin embargo se puede evidencia que no existen diferencias significativas entre pre-test y post-test del (GC). En relación al post-test, se puede evidenciar que existen diferencias significativas entre el (GC y GE). Por tanto se concluye que hay diferencias significativas entre el pre-test y post-test en el (GE), cumpliéndose así las condiciones básicas que determinan la efectividad del programa.

Contraste de hipótesis general: Estimulación lectora

H₁: Si se aplica los bits de lectura entonces incrementa la estimulación lectora en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras - Los Olivos 2016.

H₀: No se aplica los bits de lectura entonces disminuye la estimulación lectora en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras - Los Olivos 2016.

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza la H₀

Si $p \geq 0.05$ se acepta la H₀

	PRETEST	POSTEST
Mann-Whitney U	149,000	89,000
Wilcoxon W	402,000	279,000
Z	-1,753	-3,481
Asymp. Sig. (2-tailed)	,080	,000

a. Grouping Variable: GRUPO

Fuente: spss

Interpretación: El valor de significancia obtenido o valor (P) = ,000 Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Si se aplica los bits de lectura entonces incrementa la estimulación lectora en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras - Los Olivos 2016.

Por otro lado para conocer como iniciaron ambos grupos (GC) y (GE) en el primer nivel fluidez en un pre-test se aplicó la prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes, el cual se observó en dicho análisis, que el grupo control obtuvo una media de 8,95 y en relación al grupo experimental una media de 8,36. Con respecto a la desviación típica que presentan los datos en su distribución se observa que la variabilidad en ambos grupos es similar, dado el valor (GC=2,50) (GE=2,27). Los resultados de la prueba de U de Mann-Whitney indican que las diferencias entre ambos grupos no son significativas en el pre-test con un (0,63), es decir el valor de significancia (0,63) es muy superior a lo establecido que es (0,05), cumpliéndose así la primera condición que implica la no existencia de diferencias significativas en ambos grupos a nivel del pre-test.

Por otro lado en el post-test se observó que el grupo control obtuvo una media de (9,37) y en relación al grupo experimental (13,77), siendo la variabilidad mayor en el grupo de control con el valor (2,29) existiendo diferencias significativas entre ambos grupos, vale decir que el primer nivel fluidez se incrementó significativamente en el grupo experimental debido a la aplicación del programa bits de lectura y según la prueba estadística si el valor de significancia en este caso (P=0,00<0,05), entonces se rechaza H_0 y se acepta la H_1 .

Tabla 13. Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel de significación bilateral de la dimensión fluidez antes y después de la aplicación del programa.

	GRUPOS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRETEST	GRUPO CONTROL	19	8,95	2,505	,575
	GRUPO EXPERIMENTAL	22	8,36	2,279	,486
POSTEST	GRUPO CONTROL	19	9,37	2,290	,525
	GRUPO EXPERIMENTAL	22	13,77	1,688	,360

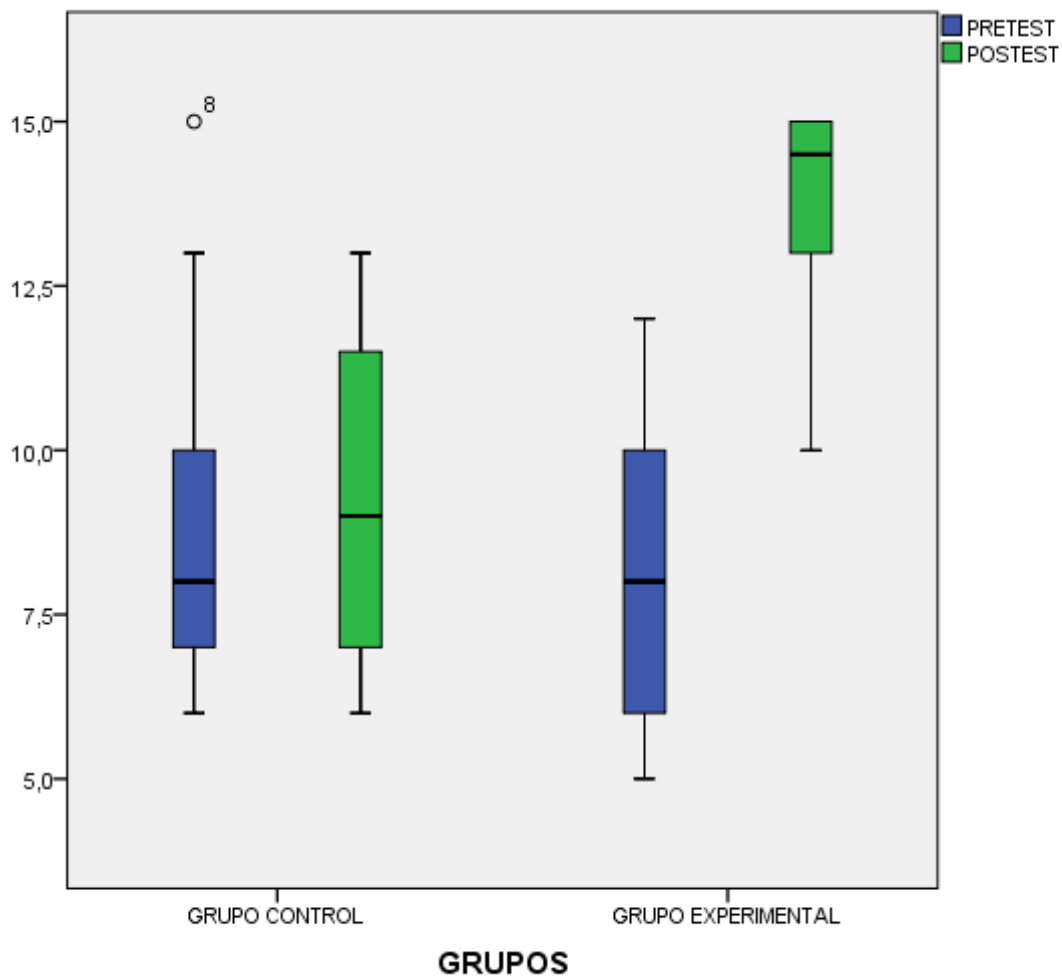


Figura N° 8: Diagrama de cajas y bigotes en medición pre y postest de los grupos control y experimental de la dimensión fluidez en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras, Los Olivos.

Interpretación: En el presente diagrama de cajas y bigotes se puede observar que en el pre-test las distribuciones son similares en ambos grupos, lo cual se evidencia que no existen diferencias significativas entre el (GC y GE) en el pre-test, sin embargo se puede evidenciar que no existen diferencias significativas entre el pre-test y post-test del (GC). En relación al post-test, se puede evidenciar que existen diferencias significativas entre (GC y GE). Por tanto se concluye que existen diferencias significativas entre el pre-test y post-test en el (GE), cumpliéndose así las condiciones básicas que determinan la efectividad del programa.

Contraste de hipótesis: Fluidez

H₂: Si se aplica los bits de lectura entonces incrementa la fluidez en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras - Los Olivos 2016.

H₀: No se aplica los bits de lectura entonces disminuye la fluidez en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras - Los Olivos 2016.

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza la H₀

Si $p \geq 0.05$ se acepta la H₀

	PRETEST	POSTEST
Mann-Whitney U	193,000	36,000
Wilcoxon W	446,000	226,000
Z	-,480	-4,862
Asymp. Sig. (2-tailed)	,631	,000

a. Grouping Variable: GRUPO

Fuente: spss

Interpretación: El valor de significancia obtenido o valor (P) = ,000 Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Si se aplica los bits de lectura entonces incrementa la fluidez en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras - Los Olivos 2016.

Así mismo para conocer como iniciaron ambos grupos (GC) y (GE) en el segundo nivel vocabulario en un pre-test se aplicó la prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes, el cual se observó en dicho análisis, que el grupo control obtuvo una media de 50,47 y en relación al grupo experimental una media de 42,32. Con respecto a la desviación típica que presentan los datos en su distribución se observa que la variabilidad en ambos grupos es similar, dado el valor (GC=8,69) (GE=7,93). Los resultados de la prueba de U de Mann-Whitney indican que las diferencias entre ambos grupos no son significativas en el pre-test con un (0,36), es decir el valor de significancia (0,36) es muy superior a lo establecido que es (0,05), cumpliéndose así la primera condición que implica la no existencia de diferencias significativas en ambos grupos a nivel del pre-test.

Por otro lado en el post-test se observó que el grupo control obtuvo una media de (51,68) y en relación al grupo experimental (73,32), siendo la variabilidad mayor en el grupo control con el valor (10,67) existiendo diferencias significativas entre ambos grupos, vale decir que el segundo nivel vocabulario se incrementó significativamente en el grupo experimental debido a la aplicación del programa bits de lectura y según la prueba estadística si el valor de significancia en este caso ($P=0,00 < 0,05$), entonces se rechaza H_0 y se acepta la H_1 .

Tabla 14. Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel de significación bilateral de la dimensión vocabulario antes y después de la aplicación del programa.

	GRUPO	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRETEST	GRUPO CONTROL	19	50,47	8,695	1,995
	GRUPO EXPERIMENTAL	22	42,32	7,937	1,692
POSTEST	GRUPO CONTROL	19	51,68	10,677	2,450
	GRUPO EXPERIMENTAL	22	73,32	6,614	1,410

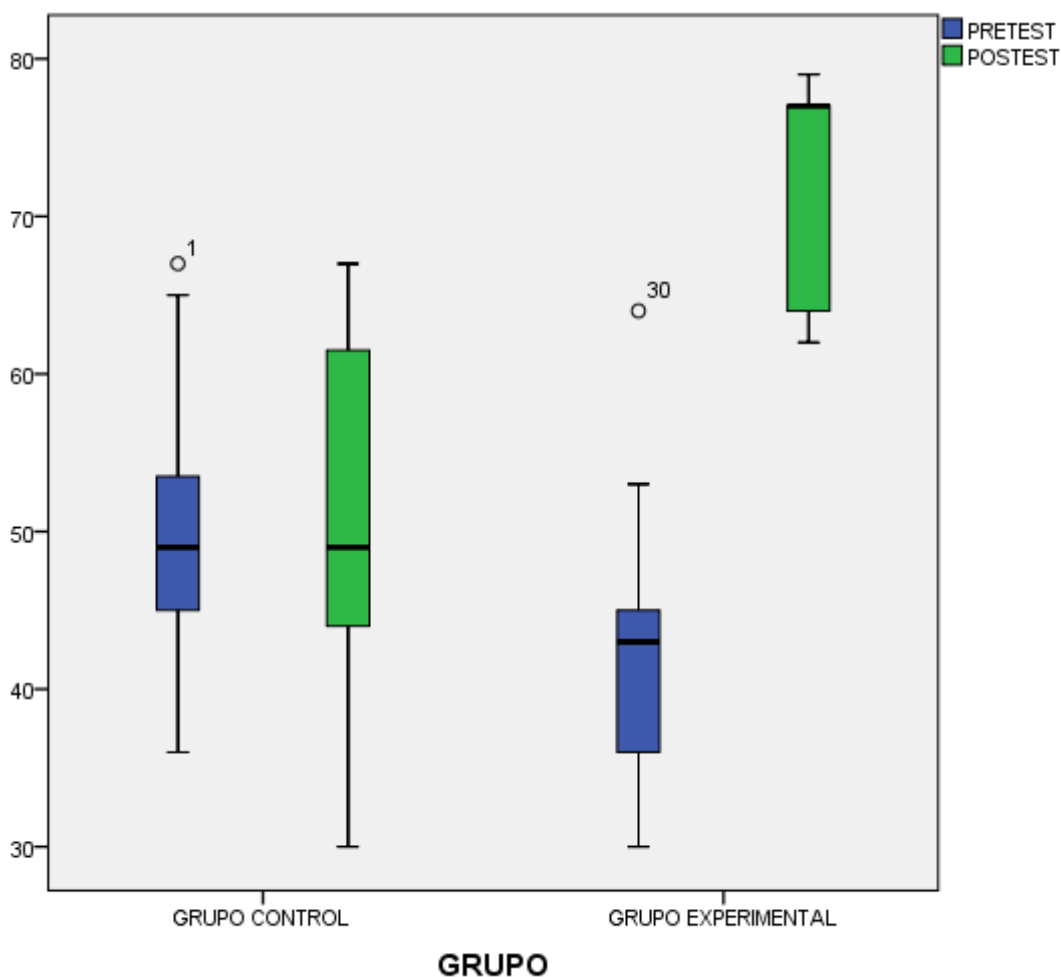


Figura N° 9: Diagrama de cajas y bigotes en medición pre y post-test de los grupos control y experimental de la dimensión vocabulario en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras, Los Olivos.

Interpretación: En el presente diagrama de cajas y bigotes se puede observar que en el pre-test las distribuciones son similares en ambos grupos, lo cual se evidencia que no existen diferencias significativas entre el (GC y GE) en el pre-test, sin embargo se puede evidenciar que no existen diferencias significativas entre el pre-test y post-test del (GC). En relación al post-test, se puede evidenciar que existen diferencias significativas entre (GC y GE). Por tanto se concluye que existen diferencias significativas entre el pre-test y post-test en el (GE), cumpliéndose así las condiciones básicas que determinan la efectividad del programa.

Contraste de hipótesis: Vocabulario

H₃: Si se aplica los bits de lectura entonces incrementa el vocabulario en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras – Los Olivos 2016.

H₀: No se aplica los bits de lectura entonces disminuye el vocabulario en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras – Los Olivos 2016.

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza la H₀

Si $p \geq 0.05$ se acepta la H₀

Test Statistics ^a		
	PRETEST	POSTEST
Mann-Whitney U	104,000	57,000
Wilcoxon W	357,000	247,000
Z	-3,017	-4,507
Asymp. Sig. (2-tailed)	,361	,000

a. Grouping Variable: GRUPO

Fuente: spss

Interpretación: El valor de significancia obtenido o valor (P) = ,000 Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Si se aplica los bits de lectura entonces incrementa el vocabulario en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras – Los Olivos 2016.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos de la presente investigación, comprueban lo planteado en la hipótesis general ya que se evidencia la efectividad del programa bits de lectura en el incremento de la estimulación lectora en los infantes de 5 años de la Institución educativa N°346 Las Palmeras - Los Olivos 2016 del grupo experimental con diferencias estadísticamente significativas frente al grupo control, tal como se confirma con los resultados obtenidos de la prueba estadística U de Mann Whitney para muestras independientes, se observa que en el pre-test del grupo control y experimental no existen diferencias significativas, el grupo control obtuvo una media de 59,42 mientras que el grupo experimental obtuvo una media de 50,68, por lo que se afirma que ambos grupos iniciaron la investigación en similares condiciones. Al realizar el análisis luego de aplicar la prueba para muestras independientes para diferencias de medias del pre y post-test del grupo experimental se observa que, en el pre-test se obtiene una media de 50,68 mientras que en el post-test el grupo experimental obtiene una media de 87,09, evidenciando así una diferencia de medias altamente significativa.

Por otro lado, los resultados obtenidos nos permiten contrastar parcialmente nuestra primera hipótesis específica, se observa que tanto en el GC y GE no existen diferencias significativas en el pre-test, el grupo control obtiene una media de 8,95 mientras que el grupo experimental obtiene una media de 8,36; así mismo se evidencia que no existen diferencias significativas entre el pre-test y posttest del GC, en el pre-tests el GC obtiene una media de 8,95 y en el posttest una media de 9,37. Se evidencia también, que existen diferencias significativas tanto del pre-test como el posttest en el GE, el grupo experimental en el pre-test obtiene una media de 8,36 mientras que en el posttest obtiene una media de 13,7.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, se confirma que en el momento del posttest el grupo experimental tuvo un mayor nivel, obteniendo una media de 73,32 a diferencia del pretest que obtuvo una media de 42,32; evidenciando así diferencia de medias altamente significativas.

De igual maneras, estos resultados concuerdan con otras investigaciones como la de Camino (2015) en donde evaluó tanto a docentes como alumnos, teniendo como resultados que en las aulas donde enseñan profesoras que dominan el programa de bits de lectura desarrollan más estímulos lectores a comparación de las docentes que no han recibido capacitación o tienen algún conocimiento sobre el programa con bits de lectura. También se evidencia que las docentes que tenían conocimientos del programa bits de lectura ejecutaron de manera eficiente el programa y por ende los alumnos desarrollaron niveles altos de estímulos lectores, el nivel de significancia obtenido en dicha investigación fue de 0,026. Se observó que un 90% se encuentran en un nivel alto. Con la información de los cálculos realizados se procedió a establecer que los bits de lectura mejora el proceso de estimulación lectora en los niños de 2 y 4 años de edad del centro de estimulación temprana babygym.

La falta de capacitación de las docentes está relacionado con los resultados obtenidos del nivel de estimulación lectora en los niños/as, es decir coincide que los niños observados de las docentes que han tenido un entrenamiento del método alcanzan un nivel de acierto significativo, mientras que los niños que estaban bajo la tutoría de las docentes que son nuevas relativamente y que no han recibido un entrenamiento adecuado alcanzan resultados muy variados e inconsistentes.

Por otro lado la dimensión más desarrollada que poseen los estudiantes inmersos a esta investigación es la fluidez, con un 60%. Estos resultados evidencian que los niños demostraron mucha seguridad y adecuada pronunciación al expresar cada uno de los bits.

Asimismo Quintero, Uribe y Rodríguez (2015) realizaron un estudio cualitativo, donde se obtuvo como resultados, en las palabras de construcción finalmente los niños lograron reconocer, leer e incrementar su vocabulario en un 80% del total

de las palabras vistas durante las 27 semanas. En la lectura de pares de palabras 15 de los 20 niños lograron avanzar en este aspecto reconociendo y leyendo con facilidad los pares de palabras presentados. En la lectura significativa finalmente 18 de los 20 niños lograron identificar las palabras objetivo con rapidez dentro del texto. En el armado de palabras conocidas los niños siempre mostraron gran habilidad para realizar dicha actividad, de los 20, todos siguen el modelo en forma correcta y las arman perfectamente.

Por otro lado Oliva y Acosta (2014), realizaron un estudio pre experimental, sobre la aplicación del programa de estimulación temprana con bits de inteligencia en niños de nivel inicial, cuyo objetivo fue hallar la efectividad del programa, se emplearon los instrumentos para un pre-test y un post-test, ficha de observación, encuesta cuestionario, fichas de evaluación y portafolio, para la recolección de los datos se utilizó un instrumento realizado por las autoras, hallándose que existen diferencias significativas entre el pre-test y el post-test de los niños sujetos a la presente investigación, tal como se observa en el pre-test, el promedio no era representativo señalando que el grupo fue heterogéneo, con serias dificultades en el desarrollo del aprendizaje. Así mismo para el post-test se observó un grupo homogéneo, sin dificultades en el desarrollo del aprendizaje, con lo cual se concluye que la aplicación del programa de los bits de inteligencia es efectiva para acrecentar el nivel de inteligencia en preescolares.

De igual manera Palacios (2016), realizó un estudio descriptivo cuyo objetivo fue analizar las estrategias didácticas que están utilizando las maestras en los procesos de iniciación a la lectura a fin de determinar la incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa la inmaculada, los resultados obtenidos demostraron con un 59% que la lectura incide en el aprendizaje, en la encuesta a las maestras se obtuvo que el 75% utilizan el método fonético como estrategia de iniciación a la lectura. Con dichos resultados se concluyó que las maestras utilizan estrategias de iniciación relacionadas al método sintético específicamente la del carácter fonético.

De los resultados obtenidos en la guía de observación, se pudo comprobar que la mayor parte de los niños y niñas responden positivamente a los indicadores planteados lo que demuestra que la lectura incide en el aprendizaje de los niños y niñas, aunque su práctica no sea constante y sistemática. Además se comprobó que la intervención docente es muy importante ya que un grupo de niños y niñas supieron responder a las preguntas de la guía de observación con ayuda de la docente, por tanto es necesario el acompañamiento asertivo que de la maestra a sus alumnos al momento de querer alcanzar aprendizajes significativos.

V. CONCLUSIONES

Primero

Según los resultados mostrados podemos concluir que los bits de lectura influyen en el desarrollo de la estimulación lectora en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras – Los Olivos 2016, tal y como se refleja en los resultados obtenidos, el 73% se encuentran en un nivel de logro.

Segundo

Con respecto al primer objetivo específico podemos concluir que los bits de lectura influyen en el desarrollo de la fluidez en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras – Los Olivos 2016, tal como se refleja en los resultados obtenidos, el 77% se encuentra en un nivel de logro. Se observó con respecto a la fluidez el desarrollo de su adecuada pronunciación, se expresaron con mayor seguridad y rapidez en relación a los bits de lectura.

Tercero

En cuanto al segundo y último objetivo específico relacionado al vocabulario los resultados nos indican que los estudiantes de la I.E.I Las Palmeras se encuentran en el nivel de logro con un 91% determinando así que los bits de lectura influyen en el desarrollo del vocabulario. Este porcentaje evidencia el incremento del vocabulario, en lo que respecta al conocimiento del significado de las palabras.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere aplicar el programa de bits de lectura de Glenn Doman en las actividades diarias, como propuesta innovadora para el desarrollo de habilidades ligadas al desarrollo integral del infante.

Generar actividades de aprendizaje, que parta del juego ya que es una de las necesidades fundamentales del niño, de esa manera lograremos el aprendizaje esperado.

Se sugiere que la aplicación del programa bits de lectura se ejecute teniendo en cuenta las características y necesidades del niño, partiendo del interés del niño por conocer lo desconocido.

Orientar a las maestras sobre la importancia que tiene el desarrollar la estimulación lectora, ya que es la puerta al conocimiento y al éxito personal y profesional; y ante ello los niños no tendrán dificultades al cursar el nivel primario.

Se recomienda al aplicar el programa, espacios que no contengan elementos distractores, esto beneficiará la atención y concentración del niño, y el incremento de su fluidez y vocabulario.

VII. REFERENCIAS

- Acosta, Coello, Fariña, Lorenzo, Mesa, Moreno, Novo, Pérez, Oropesa y Quevedo (2011). *Guía de actuaciones educativas en el ámbito de la Comunicación y el Lenguaje. Materiales Curriculares. Colección Cuadernos de aula. Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes. Gobierno de Canarias*
- Bruner, J. (1983): *Acción, Pensamiento y Lenguaje, Madrid, Alianza Psicología.*
- Carrasco Barolo, C. (2009). *Diseño Curricular de Educación Básica Regular. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.*
- Chomsky, N. y Piaget, (1979). *Teorías del Lenguaje, teorías del aprendizaje, Barcelona, Crijalbo.*
- Cohen, R. (1983). *En defensa del aprendizaje precoz, Barcelona, Nueva Paideia.*
- Cohen, R. (1989). *Aprendizaje precoz de la lectura, a los 6 años es ya demasiadotarde, Madrid, Cincel.*
- Cuetos, E. (1990). *Psicología de la lectura, diagnóstico y tratamiento, Madrid, Escuela Española.*
- Doman, G. (2014). *Cómo enseñar a leer a su bebé. Madrid: Edaf, S. L. U.*
- Doman, G. (2014). *Cómo matemáticas bebé. Madrid: Edaf, S. L. U.*
- Doman, G. (2014). *Cómo multiplicar la inteligencia de tu bebé. Madrid: Edaf, S. L. U.*
- Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014). *Metodología de la Investigación. México D.F.: Mc Graw - Hill.*
- James, B. (1977). *Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Nueva, Paideia.*
- Stein, L. (2012). *Estimulación temprana . Buenos Aires: Ediciones Lea S.A.*
- Vega, V. E. (2003). *Leer bien al alcance de todos, El método Doman adaptado a la escuela. Madrid: Biblioteca Nueva.*

ANEXO

ANEXO 01: Matriz de consistencia



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Los bits de lectura en el desarrollo de la estimulación lectora en los niños de 5 años de la institución educativa N° 346 Las Palmeras – Loa Olivos 2016.

AUTORA: Yesenia Fernanda Cardenas Estrada

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES						
<p>Problema general:</p> <p>¿Cómo influyen los bits de lectura en el desarrollo de la estimulación lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa 346 Las palmeras, Los Olivos - 2016?</p> <p>Problemas específicos:</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia de los bits de lectura en el desarrollo de la estimulación lectora en los niños de 5 años de la Institución educativa 346 Las Palmeras, Los Olivos - 2016.</p> <p>Objetivos específicos:</p>	<p>Hipótesis principal:</p> <p>H₁ Si se aplica los bits de lectura entonces incrementa la estimulación lectora en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras - Los Olivos 2016.</p> <p>H₀: No se aplica los bits de lectura entonces disminuye la estimulación lectora en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras - Los Olivos 2016.</p>	<p>V. DEPENDIENTE: (Y)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems / Índices</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I. Fluidez</td> <td>1.1 Pronuncia con claridad las palabras que observa en el bit. 1.2 Opina acerca de las palabras observadas en el bit.</td> <td>ITEMS: I = 5, II = 27 INDICES: variados, pudiendo ser:</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices	I. Fluidez	1.1 Pronuncia con claridad las palabras que observa en el bit. 1.2 Opina acerca de las palabras observadas en el bit.	ITEMS: I = 5, II = 27 INDICES: variados, pudiendo ser:
Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices							
I. Fluidez	1.1 Pronuncia con claridad las palabras que observa en el bit. 1.2 Opina acerca de las palabras observadas en el bit.	ITEMS: I = 5, II = 27 INDICES: variados, pudiendo ser:							

<p>A. ¿Cómo influyen los bits de lectura en el desarrollo de la fluidez en los niños de 5 años de la Institución Educativa 346 Las palmeras, Los Olivos – 2016?</p> <p>B. ¿Cómo influyen los bits de lectura en el desarrollo del vocabulario en los niños de 5 años de la Institución Educativa 346 Las palmeras, Los Olivos - 2016?</p>	<p>A. Determinar la influencia de los bits de lectura en el desarrollo de la fluidez en los niños de 5 años de la I.E 346 Las Palmeras, Los Olivos - 2016.</p> <p>B. Determinar la influencia de los bits de lectura en el desarrollo del vocabulario en los niños de 5 años de la I.E 346 Las Palmeras, Los Olivos - 2016.</p>	<p>Hipótesis secundarias:</p> <p>H₂: Si se aplica los bits de lectura entonces incrementa la fluidez en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras - Los Olivos 2016.</p> <p>H₀: No se aplica los bits de lectura entonces disminuye la fluidez en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras - Los Olivos 2016.</p> <p>H₃: Si se aplica los bits de lectura entonces incrementa el vocabulario en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras – Los Olivos 2016.</p> <p>H₀: No se aplica los bits de lectura entonces disminuye el vocabulario en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 Las Palmeras – Los Olivos 2016.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1359 188 1529 300"></td> <td data-bbox="1534 188 1915 300">1.3 Expresa sus ideas con seguridad.</td> <td data-bbox="1919 188 2143 300">3. Logro, 2. Proceso, 1. Inicio</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1359 303 1529 512">II. Vocabulario</td> <td data-bbox="1534 303 1915 512">1.1 Reconoce las palabras de la categoría familia. 1.2 Reconoce las palabras de la categoría colores</td> <td data-bbox="1919 303 2143 512"></td> </tr> </table>			1.3 Expresa sus ideas con seguridad.	3. Logro, 2. Proceso, 1. Inicio	II. Vocabulario	1.1 Reconoce las palabras de la categoría familia. 1.2 Reconoce las palabras de la categoría colores	
	1.3 Expresa sus ideas con seguridad.	3. Logro, 2. Proceso, 1. Inicio								
II. Vocabulario	1.1 Reconoce las palabras de la categoría familia. 1.2 Reconoce las palabras de la categoría colores									

Anexo 2: Instrumentos de recolección de información

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS PALMERAS N°346 - 2016

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA ESTIMULACIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

Nombre del niño (a): **Aula:**.....

AREA: COMUNICACIÓN				
Marca con un aspa según corresponda:				
Nº	ÍTEMS	ESCALA		
		Inicio	Proceso	Logro
FLUIDEZ		1	2	3
1	Pronuncia con claridad las palabras observadas en los bits			
2	Opina acerca de las palabras observadas en los bits			
3	Expresa sus ideas con seguridad			
4	Explica con sus propias palabras lo que observa en relación a los bits			
5	Repite y habla con velocidad las palabras observadas en el bit			
VOCABULARIO				
6	Reconoce las palabras de la categoría "Familia"			
7	Reconoce las palabras de la categoría "Colores"			
8	Reconoce las palabras de la categoría "Partes gruesas del cuerpo"			
9	Describe el significado de las palabras de la categoría "Partes gruesas del cuerpo"			
10	Reconoce las palabras de la categoría "Objetos de la casa"			
11	Describe el significado de las palabras de la categoría "Objetos de la casa"			
12	Reconoce las palabras de la categoría "frutas"			
13	Describe el significado de las palabras de la categoría "frutas"			
14	Reconoce las palabras de la categoría "vegetales"			
15	Describe el significado de las palabras de la categoría "vegetales"			
16	Reconoce las palabras de la categoría "términos opuestos"			
17	Describe el significado de las palabras de la categoría "términos opuestos"			
18	Reconoce las palabras de la categoría "sustantivos"			
19	Describe el significado de las palabras de la categoría "sustantivos"			

Anexo 3: Ficha técnica del instrumento

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nº	NIÑOS	COMUNICACIÓN		
		Indicador		
		Pronuncia con claridad las palabras que observas en los bits		
		Logro	Proceso	Inicio
01	Acha Valverde, Celeste Lenny			
02	Acosta Tapia, Katia			
03	AsmatBoza, Gerson Hector Jacob Moises			
04	AsmatBoza, Gerson Isaac Calop			
05	Castro Salas, Yarel Mauricio			
06	Corcuera Alarcon, Ximena Mishelle			
07	Espinoza Urtado, Luren Francisco Rodolfo			
08	Farje Zegarra, Danna Elvira			
09	Yungo, Maricielo			
10	GomezCainamari, Diana Flor			
11	LopezVilchez, Lucas Eliseo			
12	Lu Chavez, Jordana			
13	Lupucho Delgado, Josselin Alexandra			
14	Medina Diaz, Henry Jefferson			
15	Ortiz Alvarez, Kimberly Sofa			
16	Padilla Revilla, HarumyYadhira			
17	Padilla Revilla, Hikari Lucero			
18	Panafo Romero, Jhosmel Ricardo			
19	Quintanilla Rincon, Abigail Margareth			
20	Revodero Ruiz, Alexander			
21	Rodas Carbajal, Kiara Dafne			
22	VazquezAndamayo, Rodrigo Alexandro			

Anexo 4: Tabla sobre el supuesto de normalidad

Estimulación lectora

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	,298	41	,000	,751	41	,000
POSTEST	,308	41	,000	,755	41	,000

a. LillieforsSignificanceCorrection

Vocabulario

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	,363	41	,000	,708	41	,000
POSTEST	,277	41	,000	,781	41	,000

a. LillieforsSignificanceCorrection

Fluidez

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	,292	41	,000	,769	41	,000
POSTEST	,360	41	,000	,713	41	,000

a. LillieforsSignificanceCorrection

Anexo 5: Base de datos del Grupo Control - Pre Test / Post Test

Pre- test

BAREMO - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA DESARROLLADOR COMPLEMENTOS POWERPIVOT

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas

Portapapeles Pegar Ajustar texto Combinar y centrar

General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato

Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Inicio sesión

A12 =SUMA(C2:AH2)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	UA	PROGRAMA	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14
2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
4	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2
5	4	2	1	1	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
6	5	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
7	6	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2
8	7	2	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	1	2	2	2
9	8	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	9	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2
11	10	2	2	1	1	1	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2
12	11	2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
13	12	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2
14	13	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2
15	14	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	15	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	3	2
17	16	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2
18	17	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	18	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3
20	19	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3

GRUPO EXPERIMENTAL GRUPO CONTROL BAREMO GE BAREMO GC

BAREMO - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA DESARROLLADOR COMPLEMENTOS POWERPIVOT

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas

Portapapeles Pegar Ajustar texto Combinar y centrar

General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato

Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Inicio sesión

A132

	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK
1	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Item31	Item32	ESTIMULACIÓN LECTORA	FLUIDEZ	VOCABULARIO
2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	78	11	57
3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	45	9	36
4	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	61	13	48
5	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	59	8	51
6	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	58	8	50
7	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	62	13	49
8	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	53	10	43
9	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	80	15	65
10	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	59	7	52
11	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	51	6	45
12	3	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	62	7	55
13	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	55	8	47
14	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	56	8	48
15	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	69	6	63
16	3	2	2	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	53	10	43
17	3	2	2	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	48	9	39
18	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	52	7	45
19	3	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	58	8	50
20	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	70	7	63

GRUPO EXPERIMENTAL GRUPO CONTROL BAREMO GE BAREMO GC

Post-test

POST-TEST - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA DESARROLLADOR COMPLEMENTOS POWERPIVOT Iniciar sesión

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Modificar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
1	UA	PROGRAM	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22
2	1	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1
3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2
5	4	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
6	5	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
7	6	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	1
8	7	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2	3	3	1
9	8	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1
10	9	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	1	2	3	3	1
11	10	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	11	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2
13	12	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	13	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	3	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1
15	14	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2
16	15	2	3	2	2	3	1	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1
17	16	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
18	17	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
19	18	2	3	1	2	2	3	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
20	19	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	3	2	3	1	1	2	3	3	1

GRUPO EXPERIMENTAL GRUPO CONTROL BAREMO GE BAREMO GC

POST-TEST - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA DESARROLLADOR COMPLEMENTOS POWERPIVOT Iniciar sesión

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Modificar

	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL
1	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Item31	Item32	STIMULACIÓN LECTOR	FLUIDEZ	CABULARIO	
2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	56	8	48	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	78	11	67	
4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	69	8	61	
5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	7	30	
6	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	54	10	44	
7	3	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	59	7	52	
8	3	3	2	3	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	62	7	55	
9	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	49	9	40	
10	2	3	2	3	1	1	2	3	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	61	8	53	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	79	12	67	
12	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	55	6	49	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	79	12	67	
14	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	52	7	45	
15	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	57	13	44	
16	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	55	11	44	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	77	12	65	
18	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	74	12	62	
19	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	53	11	42	
20	2	3	2	3	1	1	2	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	54	7	47	

GRUPO EXPERIMENTAL GRUPO CONTROL BAREMO GE BAREMO GC

Anexo 6: Base de datos del Grupo Experimental - Pre Test / Post Test

Post-test

POST-TEST - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA DESARROLLADOR COMPLEMENTOS POWERPIVOT Iniciar sesión

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Estilos de celda Celdas Modificar

Portapapeles Pegar Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

AI18 =SUMA(C18:AH18)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1	UA	PROGRAMA	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18
2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
4	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
5	4	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	5	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
7	6	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	7	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	8	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	9	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
11	10	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
12	11	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
13	12	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
14	13	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
15	14	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	15	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
17	16	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
18	17	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
19	18	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	19	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
21	20	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	21	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
23	22	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3

GRUPO EXPERIMENTAL GRUPO CONTROL BAREMO GE BAREMO GC

POST-TEST - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA DESARROLLADOR COMPLEMENTOS POWERPIVOT Iniciar sesión

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Estilos de celda Celdas Modificar

Portapapeles Pegar Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

AI18 =SUMA(C18:AH18)

	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK
1	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Item31	Item32	JULIACIÓN LE	FLUIDEZ	OCABULARIO
2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	91	14	77
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	15	78
4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	75	13	62
5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	75	12	63
6	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	15	77
7	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	92	15	77
8	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	92	15	77
9	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	78	10	63
10	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	15	77
11	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	92	15	77
12	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	15	77
13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	14	78
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	92	14	78
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	74	12	62
16	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	14	77
17	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	91	15	76
18	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	14	77
19	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	73	10	63
20	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	15	78
21	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	75	11	64
22	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	91	15	76
23	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	15	79

GRUPO EXPERIMENTAL GRUPO CONTROL BAREMO GE BAREMO GC

Pre-test:

Combinar y centrar

Combinar y centra el contenido de las celdas seleccionadas en una celda de mayor tamaño.

Se trata de una manera ideal de crear etiquetas que abarcan varias columnas.

PROGRAMA	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29
1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1																			
2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2																	
3	1	1	2	1	2	1	2	3	3	2																			
4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1																			
5	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2																			
6	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2																			
7	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1																			
8	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2																			
9	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
10	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
11	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
12	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	
14	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	
15	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
16	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
17	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
18	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
19	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
20	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
23	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Item31	Item32	ESTIMULACIÓN LECTORA	FLUIDEZ	VOCABULARIO
1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	52	7	45
2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	60	8	52
3	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	48	9	39
4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	42	6	36
5	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	54	11	43
6	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	46	6	40
7	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	40	10	30
8	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	57	5	52
9	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	48	8	40
10	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	45	9	36
11	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	76	12	64
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	6	36
13	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	44	10	34
14	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	56	12	44
15	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	61	8	53
16	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	49	6	43
17	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	52	7	45
18	2	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	55	12	43
19	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	38	5	33
20	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	8	34
21	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	54	11	43
22	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	54	11	43
23	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	54	8	46

Anexo 07: Juicio de expertos



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Ana Correa

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la EAP de Educación Inicial de la UCV, en la sede Lima Norte, aula 1103, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El título de mi proyecto de investigación es: Los bits de lectura en el desarrollo de la estimulación lectora en niños de 5 años de la Institución educativa N° 346 Las Palmeras, Los Olivos - 2016, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Yesenia Fernanda Cardenas Estrada

D.N.I: 46415031

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable:

Estimulación lectora

La lectura es una de las herramientas más preciadas de nuestras culturas, cuya adquisición engrandecen, y humaniza. Es la principal vía que tiene el hombre para recibir la herencia cultural acumulada por la humanidad. Gracias a la estimulación lectora se puede desarrollar competencias lectoras, las que pueden desarrollar y formarse antes de ingreso del niño/a a la escuela" (Martínez, 2011, p. 26)

Dimensiones de las variables:

Fluidez:

"La fluidez se refiere a la capacidad para leer con velocidad, exactitud y adecuada expresión. Se desarrolla con la práctica de la lectura y se sabe que es una destreza clave para alcanzar la comprensión de textos". (Guías de buenas prácticas docentes, 2012, pp. 19 – 21).

Vocabulario:

"El vocabulario es el conocimiento del significado de las palabras. Es crucial para el temprano desarrollo de la comprensión lectora" (Guía de buena práctica docente, 2012, p. 23).

Comprensión lectora:

"La esencia de la lectura, debido a que es el proceso por el que construimos el significado a través del esfuerzo del lector con el intercambio del texto" (Durkin, 2011, p. 32).

ERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESTIMULACIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Fluidez								
1	Pronuncia con claridad las palabras que observa en los bits							
2	Opina acerca de las palabras observadas en los bits							
3	Expresa sus ideas con seguridad							
4	Explica con sus propias palabras lo que observa en relación a los bits							
5	Repite y habla con velocidad las palabras observadas en el bit							
Vocabulario								
6	Reconoce las palabras de la categoría " Familia"	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Describe el significado de las palabras de la categoría "Familia"							
8	Reconoce las palabras de la categoría " Colores"							
9	Describe el significado de las palabras de la categoría "Colores"							
10	Reconoce las palabras de la categoría " Partes gruesas del cuerpo"							
11	Describe el significado de las palabras de la categoría "Partes gruesas del cuerpo"							
12	Reconoce las palabras de la categoría " Objetos de la casa"							
13	Describe el significado de las palabras de la categoría "Objetos de la casa"							
14	Reconoce las palabras de la categoría " Frutas"							
15	Describe el significado de las palabras de la categoría "Frutas"							
16	Reconoce las palabras de la categoría " Vegetales"							
17	Describe el significado de las palabras de la categoría "Vegetales"							
18	Reconoce las palabras de la categoría " Términos opuestos"							
19	Describe el significado de las palabras de la categoría "Términos opuestos"							
20	Reconoce las palabras de la categoría " Sustantivo"							
21	Describe el significado de las palabras de la categoría "sustantivo"							
22	Reconoce las palabras de la categoría " Verbos"							
23	Describe el significado de las palabras de la categoría "Verbos"							
24	Reconoce las palabras de la categoría " Adjetivos"							
25	Describe el significado de las palabras de la categoría "Adjetivos"							
26	Reconoce el cartel de su nombre							
27	Reconoce el cartel de los nombres de 3 compañeros del aula							
28	Forman pares de palabras utilizando el vocabulario básico							
29	Presentan una coherencia en la construcción de los pares de palabras del vocabulario básico							
30	Construye frases de dos palabras utilizando conectores del vocabulario básico							
31	Construye frases de tres palabras utilizando conectores del vocabulario básico							
32	Presentan un orden lógico en la construcción de las frases							
33	Construye oraciones de 4 palabras							
34	Presentan un orden lógico las oraciones							
Comprensión lectora								
35	Localiza información imagen y palabra en el texto elaborado por ellos	Si	No	Si	No	Si	No	

36	Manifiesta lo que le gusta y disgusta del texto que deduce							
37	Infiere el significado de los textos compartidos con sus compañeros							
38	Lee palabras, frases u oraciones completas.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mgtr.: Ana Isabel Correa Colonia DNI: 80604536

Especialidad del validador: Temática

24 de Junio del 2016



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Celular:

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Juana Cruz Montero

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la EAP de Educación Inicial de la UCV, en la sede Lima Norte, aula 1103, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El título de mi proyecto de investigación es: Los bits de lectura en el desarrollo de la estimulación lectora en niños de 5 años de la Institución educativa N° 346 Las Palmeras, Los Olivos - 2016, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Yesenia Fernanda Cardenas Estrada

D.N.I: 46415031

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable:

Estimulación lectora

La lectura es una de las herramientas más preciadas de nuestras culturas, cuya adquisición engrandecen, y humaniza. Es la principal vía que tiene el hombre para recibir la herencia cultural acumulada por la humanidad. Gracias a la estimulación lectora se puede desarrollar competencias lectoras, las que pueden desarrollarse y formarse antes de ingreso del niño/a a la escuela" (Martínez, 2011, p. 26)

Dimensiones de las variables:

Fluidez:

"La fluidez se refiere a la capacidad para leer con velocidad, exactitud y adecuada expresión. Se desarrolla con la práctica de la lectura y se sabe que es una destreza clave para alcanzar la comprensión de textos". (Guías de buenas prácticas docentes, 2012, pp. 19 – 21).

Vocabulario:

"El vocabulario es el conocimiento del significado de las palabras. Es crucial para el temprano desarrollo de la comprensión lectora" (Guía de buena práctica docente, 2012, p. 23).

Comprensión lectora:

"La esencia de la lectura, debido a que es el proceso por el que construimos el significado a través del esfuerzo del lector con el intercambio del texto" (Durkin, 2011, p. 32).

ERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESTIMULACIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Fluidez							
2	1. Pronuncia con claridad las palabras que observa en los bits							
3	2. Opina acerca de las palabras observadas en los bits							
4	3. Expresa sus ideas con seguridad							
5	4. Explica con sus propias palabras lo que observa en relación a los bits							
6	5. Repite y habla con velocidad las palabras observadas en el bit							
7	Vocabulario							
8	6. Reconoce las palabras de la categoría " Familia"	Si	No	Si	No	Si	No	
9	7. Describe el significado de las palabras de la categoría "Familia"							
10	8. Reconoce las palabras de la categoría " Colores"							
11	9. Describe el significado de las palabras de la categoría "Colores"							
12	10. Reconoce las palabras de la categoría " Partes gruesas del cuerpo"							
13	11. Describe el significado de las palabras de la categoría "Partes gruesas del cuerpo"							
14	12. Reconoce las palabras de la categoría " Objetos de la casa"							
15	13. Describe el significado de las palabras de la categoría "Objetos de la casa"							
16	14. Reconoce las palabras de la categoría " Frutas"							
17	15. Describe el significado de las palabras de la categoría "Frutas"							
18	16. Reconoce las palabras de la categoría " Vegetales"							
19	17. Describe el significado de las palabras de la categoría "Vegetales"							
20	18. Reconoce las palabras de la categoría " Términos opuestos"							
21	19. Describe el significado de las palabras de la categoría "Términos opuestos"							
22	20. Reconoce las palabras de la categoría " Sustantivo"							
23	21. Describe el significado de las palabras de la categoría "sustantivo"							
24	22. Reconoce las palabras de la categoría " Verbos"							
25	23. Describe el significado de las palabras de la categoría "Verbos"							
26	24. Reconoce las palabras de la categoría " Adjetivos"							
27	25. Describe el significado de las palabras de la categoría "Adjetivos"							
28	26. Reconoce el cartel de su nombre							
29	27. Reconoce el cartel de los nombres de 3 compañeros del aula							
30	28. Forman pares de palabras utilizando el vocabulario básico							
31	29. Presentan una coherencia en la construcción de los pares de palabras del vocabulario básico							
32	30. Construye frases de dos palabras utilizando conectores del vocabulario básico							
33	31. Construye frases de tres palabras utilizando conectores del vocabulario básico							
34	32. Presentan un orden lógico en la construcción de las frases							
35	33. Construye oraciones de 4 palabras							
36	34. Presentan un orden lógico las oraciones							
37	Comprensión lectora	Si	No	Si	No	Si	No	
38	35. Localiza información imagen y palabra en el texto elaborado por ellos							

36	Manifiesta lo que le gusta y disgusta del texto que deduce							
37	Infiere el significado de los textos comparados con sus compañeros							
38	Lee palabras, frases u oraciones completas.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____


Observaciones (precisar si hay suficiencia): *El presente instrumento es aplicable*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *MA. JUANA H. CAJAL HUIERO* DNI: 07545873

Especialidad del validador: Temática

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

21 de Junio del 2016

 Firma del Experto Informante.

Evidencias:

