



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Uso de las TIC y el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en los estudiantes del 4to de secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.**

AUTOR:

Br. Torres Calixtro Juan Manuel (ORCID: 0000-0003-3104-3145)

ASESOR:

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales (ORCID: 0000-0002-0452-5862)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios por la vida, a mis padres, a mí esposa Isabel a mis hijas Yuriko, Yumiko quienes me dan la fuerza necesaria para seguir con esta obra que fortalecerá la educación en su revolución pedagógica y tecnológica

Agradecimientos

A la prestigiosa casa de estudios en la Universidad Cesar Vallejo, representados por todas sus autoridades, especialmente al Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales por su apoyo en la realización de este trabajo de investigación.

El autor.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **JUAN MANUEL TORRES CALIXTRO**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

USO DE LAS TIC Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20955-2 NACIONES UNIDAS 2019

Fecha: 19 de junio de 2019

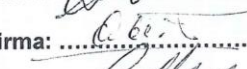
Hora: 2:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Mitchel Alberto Alarcon Diaz

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Abner Chavez Leandro

Firma: 

VOCAL: Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Fe de fe ASD*

.....
Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Juan Manuel Torres Calixtro, identificado con DNI 09761627, estudiante de la Escuela de Posgrado, Programa Académico de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, sede de Los Olivos Lima Norte; declaro el trabajo académico "Uso de las TIC y el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en los estudiantes del 4to. de secundaria de la Institución Educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019, presentado con 96 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

Por tanto, manifiesto lo siguiente:

Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas en el presente trabajo de investigación, señalando correctamente toda la cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

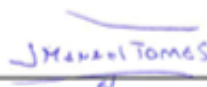
No se ha utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en esta investigación.

El trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy conocedor de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De descubrir uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 12 de Febrero del 2019



Juan Manuel Torres Calixtro

DNI 09761627

Presentación

Respetando las exigencias formales de la Universidad Cesar Vallejo, presento a la escuela de Posgrado el trabajo de investigación “Uso de las TIC y el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en los estudiantes del 4to. de secundaria de la Institución Educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019”.

El presente trabajo de Investigación se centra en la preocupación del Autor en concientizar al maestro en utilizar las TIC en el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo, con el único propósito de mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes en base a la investigación planteada

Es así que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), se debe integrar en el área de educación para el trabajo del cuarto año del nivel secundaria en la Institución Educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019, como una herramienta de gran utilidad ya que contiene gran cantidad de información que se dispone, esto permitirá no solo desarrollar temas en el aula sino complementar a sus casas y desarrollar también en los estudiantes la investigación en busca de información de los temas tratados en clases.

Considerando los resultados encontrados en la investigación del trabajo de campo y en el desarrollo metodológico del tema, me produce una gran satisfacción contribuir al desarrollo educativo de la Institución Educativa donde se ha desarrollado la investigación, sobre todo proponiendo alternativas de solución prácticas y no burocráticas.

Estas propuestas, en la simpleza de su concepción y ejecución lograran revertir el aprendizaje de los estudiantes en la aplicación de la tecnología así mismo nuestra propuesta abre nuevas líneas de investigación a futuro.

La investigación que se ha realizado propone el uso de la tecnología en el área de educación para el trabajo para mejorar la calidad mediante una óptica del aprendizaje como punto elemental de la investigación.

Señores integrantes del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

El autor.

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I Introducción	1
1.1. Realidad problemática	2
1.2. Trabajos previos	3
1.2.1. Antecedentes Internacionales	3
1.2.2. Antecedentes Nacionales	4
1.3. Teorías relacionadas al tema	5
1.3.1. Fundamentos teóricos el uso de las TIC's	5
1.3.2. Bases teóricas de aprendizaje del área de educación	10
1.4. Formulación del problema	13
1.5. Justificación del estudio	14
1.6. Hipótesis	15
1.7. Objetivos	15
II Método	16
2.1. Diseño de investigación	17

2.2.	Variables, operacionalización	18
2.3.	Población y muestra	19
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5.	Métodos de análisis de datos	21
2.6.	Aspectos éticos	21
III	Resultados	22
3.1.	Descripción de resultados	23
3.2.	Contrastación de hipótesis	31
IV	Discusión	35
V	Conclusiones	38
VI	Recomendaciones	40
VII	Referencias	42
	Anexos	46
	Anexo 1. Matriz de consistencia	47
	Anexo 2. Instrumentos	49
	Anexo 3. Confiabilidad	51
	Anexo 4. Validación	53
	Anexo 5. Base de datos	68

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable uso de las tics	18
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Aprendizaje del área de educación para el trabajo	19
Tabla 3	Ficha técnica de la Variable: Uso de las TICs	20
Tabla 4	Ficha técnica de la variable: aprendizaje del área de ept	21
Tabla 5	Validación de expertos	23
Tabla 6	Confiabilidad del cuestionario	24
Tabla 7	Resultado general del uso de las TIC de los estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019	25
Tabla 8	Resultados generales del aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to.	26
Tabla 9	Distribución de frecuencias entre el uso de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to.	27
Tabla 10	Distribución de frecuencias entre la dimensión Personaliza entornos virtuales de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to	29
Tabla 11	Distribución de frecuencias entre la dimensión Gestiona información del entorno virtual de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to	30
Tabla 12	Distribución de frecuencias entre la dimensión Crea objetos virtuales en diversos formatos de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to.	31
Tabla 13	Distribución de frecuencias entre la dimensión Interactúa en entornos virtuales de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to.	32

Tabla 14	Grado de correlación y nivel de significación entre el uso de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to.	33
Tabla 15	Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión Personaliza entornos virtuales de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to.	33
Tabla 16	Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión Gestiona información del entorno virtual de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to.	34

Índice de figuras

	Página	
Figura 1	Esquema de diseño de investigación	17
Figura 2	Comparación porcentual del nivel del uso de las TIC de los estudiantes del 4to	23
Figura 3	Comparación porcentual por niveles del aprendizaje en el área de EPT de los estudiantes del 4to.	24
Figura 4	Niveles entre el uso de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to.	25
Figura 5	Niveles entre la dimensión Personaliza entornos virtuales de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to.	26
Figura 6	Niveles entre la dimensión gestiona información del entorno virtual de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to.	28
Figura 7	Niveles entre la dimensión crea objetos virtuales en diversos formatos de las TIC y el aprendizaje en el área de EPT de los estudiantes del 4to.	29
Figura 8	Niveles entre la dimensión Interactúa en entornos virtuales de las TIC y el aprendizaje en el área de EPT de los estudiantes del 4to.	30

Resumen

El objetivo de la presente tesis es determinar la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E 20955-2 Naciones Unidas, es un muestreo conformado por los estudiantes de ambos sexos del cuarto año del nivel indicado.

Luego de haber desarrollado la investigación, aplicando los instrumentos y realizando el procesamiento estadístico, se llegó a la siguiente conclusión: Existe relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019, con un coeficiente de grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman = 0.420 significa que existe una moderada relación entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando la relación entre las variables analizadas.

El método empleado en la presente investigación es el método descriptivo de acuerdo con Hernández, et al (2010), el mismo que permitirá interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados a los fenómenos tal como se dan en el presente. Este método apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto, las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas.

Palabras claves: Uso de las Tics, Aprendizaje, Educación para el trabajo.

Abstract

The objective of this thesis is to determine the relationship between the use of ICT and learning in the area of Education for Work in the students of the 4th year of high school of the IE 20955-2 United Nations 2019, is a sample formed by students of both sexes of the fourth year of the indicated level.

After having developed the research, applying the tools and carrying out the statistical processing, the following conclusion was reached: There is a significant relationship between the use of ICT and learning in the area of education for the work of the students of the 4th. of high school of the educational institution 20955-2 United Nations 2019, with a coefficient of degree of correlation between the variables determined by the Spearman's $Rho = 0.420$ means that there is a moderate relationship between the variables, as opposed to (degree of statistical significance) $p < 0.05$, so we reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis, confirming the relationship between the variables analyzed.

The method used in the present investigation is the descriptive method according to Hernández, et al (2010), which will allow to systematically interpret a set of facts related to the phenomena as they occur in the present. This method aims to study the phenomenon in its current state and in its natural form; therefore, the possibilities of having direct control over the study variables are minimal.

Keywords: Use of Tics, Learning, Work Education.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

El actual tesis denominada Uso de las TIC y el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E 20955-2 Naciones Unidas 2019, se considera que las TICs es de gran importancia ya que el modelo educativo va estar creando cambios, especialmente porque estamos en un universo globalizado, en el que la sapiencia no atañe solo con aquello que se sabe, sino asimismo con abrir en el individuo la capacidad de separar destrezas que le accedan establecer desconocidos saberes, en un universo versátil y competidor como en el que estamos y durante el transcurrir de los años las condiciones de trabajo en aula se han renovado es razón que las diferentes instituciones educativas se han preocupado en equipar de tecnología, así como de renovar los procesos de planificación de los docentes, ya que hay que estar a la par de los estudiantes porque son partes de un mundo de diversos medios tecnológicos.

Recordar que incluso hace un tiempo atrás la llamaban nuevas tecnologías de información y comunicación, es a partir de la práctica continua de los individuos , especialmente de los adolescentes , los que se encuentran modernizados a tipos de comunicación absolutamente diferentes a los periodos pasados.

Los estudiantes de la actualidad no asimilan solo desde el alfabeto, lo crean a partir de nuevos símbolos que captan o idean desde la representación, el color, el desplazamiento . Las enseñanzas de los mayores de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo fueron remplazadas por leídas transversales, sincronizadas, en diferentes planos y dimensiones.

La facultad de nuestra población y especialmente de la Institución educativa de precisar los signos, las capacidades y orientar el estudio está en interpelar frente a la visión de estas otras formas de formarse, sin embargo , igualmente , lo está, por el aparecimiento de muchas áreas didácticas que marchan más lejos de tu escuela.

El siguiente reto que implica a las I.E, sin embargo ha de ser tomado por la familia en unirse, aludir a la imposición de crear componentes obligatorios, pasaderos y adaptarse para fortificar los productos principales de una comunidad libre, en la que las familias elaboren siempre bajo influencias potentes como las

TICs. Un dominio que se impone al medio tecnológico e involucra a medidas valóricas, de relaciones, de obligación social, entre otras.

El uso de las TICs en los diversos conocimientos pedagógicos, admite que los estudiantes logren diferentes capacidades imposibles de obtener por otras vías. Por lo tanto, los docentes deben estar capacitados para ofrecer a sus estudiantes estos nuevos conocimientos a través de la unificación de las TIC en las aulas y mediante la aplicación de metodologías innovadores.

Por lo que serán los llamados a desarrollar y adquirir nuevas competencias tecnológicas, de manera que pueda orientar a los estudiantes de manera positiva. El aprendizaje en el área de EPT, logra mayor jerarquía en la educación integrada del estudiante debido a que despliega habilidades, destrezas y acciones para conseguir su elaboración propia en las diferentes y eficientemente en las tareas laborales generador de su propio puesto de trabajo.

1.2 Trabajos previos.

1.2.1 Antecedentes Internacionales

Gómez y Gómez (2016), la investigación se efectuó en una muestra de 19 estudiantes del 4° y 5° grado que corresponde al 30% de la población matriculada; la investigación es cualitativa y su estudio es descriptivo-exploratorio.

Timiraos (2015) Usos y valoración de las TIC en el aprendizaje musical objetivo reconocer como emplean e utilizan los estudiantes de los conservatorios lo que realizan de las tecnologías para el desarrollo de sus conocimientos musicales ya sea dentro y fuera del conservatorio es un estudio de investigación descriptivo con estudio de casos ya que se busca reconocer la valoración de las tecnologías que están realizando alumnos en los conservatorios musicales, tiene un diseño de investigación en tres fases cualitativa, cuantitativa y cualitativa y concluye que los inmigrantes digitales no solo se miden por la edad sino por el desarrollo que está inmerso en la tecnología y que le da facilidad al estudiante desarrollar destrezas en la conducción de las diferentes herramientas tecnológicas.

Cuartas, Osorio, Villegas (2015), indicó en su tesis optimizar *el rendimiento en matemáticas en la escuela usando la tecnología de información*. Plantea a

manera de objetivo establecer si el uso de los medios técnicos en el área de matemática va a optimizar su nivel de conocimiento de acuerdo a su tesis propuesta de los estudiantes de quinto grado, en su investigación se usó el diseño cuasi experimental, en lo que realizaron dos mediciones, menciona que el uso de los medios tecnológicos a diferentes realidades permitirá a los alumnos tener ocasiones digitales y virtuales que contribuyeran a crear nuevas ideas que se transformaran en conocimientos. También se refiere a que las tecnologías apoyan y hacen que el estudiante sea más independiente y construya sus aprendizajes.

1.2.2 Antecedentes Nacionales

Ramos (2018), objetivo establecer la influencia entre el Uso de las TIC y el aprendizaje: Existe correspondencia directa y significativamente entre la utilización de las TICS y el aprender en educación para el trabajo, Spearman de 0,545 y $p=0,000$, $< 0,05$ aceptando la hipótesis alterna en el proceso de investigación.

Noriega (2017) investigó sobre *el uso de las TIC y el aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en instituciones educativas privadas*, se concluye: que de acuerdo al análisis estadístico se da evidencia que una correspondencia directa demostrativa, moderada y claramente conveniente entre las fuentes proporcionadas, los instrumentos para procesar información y los recursos interactivos de las muestras propuestas de investigación.

Montes (2017), objetivo describir la importancia de los medios audiovisuales y el logro de aprendizaje con una muestra total de 100 estudiantes, en la verificación detallado, en cuanto al diseño de acuerdo a la indagación planteada es de tipo de estudio no experimental - transversal ya que se concentra en ubicar cual es el grado de estado de las variables en el instante entregado su trabajo concluye que la dependencia es positiva entre los tic y los medios audiovisuales con las dimensiones a investigar.

Vega (2017), desarrolló la investigación sobre Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés concluyendo que el uso de la tecnología de información y comunicación influye significativamente sobre la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Fundamentos teóricos el uso de las TIC's

Definición conceptual

Maldonado (2014) señala que esencialmente que el avance tecnológico ha cedido a la computadora una importancia a modo de medio didáctico:

El desconocimiento de la tecnología transporta algunos aspectos como el lenguaje, el aprendizaje, la comprensión y la ciencia.

Es razón que los estudiantes deben tener destrezas para permitir otro modo de involucrarse con la tecnología de información y comunicación, es explicar en sus competencias cognoscitivas y explícitas a ellos y al nuevo modo de observar en el espacio como en el tiempo. (Maldonado, 2014, p. 28).

Las TIC's poseen la virtud de modificar la metodología de adquirir nuevos conocimientos, sus características y relaciones que se dan entre los diferentes personajes de participar en él.

Martínez, Caceñas, Martínez (2014) en su libro *¿Qué son las TICS?* señaló que las TIC's será que impulse los aprendizajes y donde el maestro tendrá un papel trascendental.

Las Tic's hoy en día han de ser y serán al menos por el momento lo que mueva a los aprendizajes y el gusto por disfrutar cuando se aprenden algo, cuando ese objeto llama la atención del sujeto y se crea ese vínculo del aprendizaje de saber más acerca de él y como se van estructurando los conjuntos de aprendizaje hasta formar el conocimiento que es el resultado de la generación de esa curiosidad por descubrir las Tic's. (Martínez, Caceñas y Martínez, 2014, p. 71).

Las TIC's será que impulse los aprendizajes y el maestro sea un facilitador de conocimiento que sea capaz de impartir clases donde se emplee los avances tecnológicos.

Ayala y Gonzales (2015) en su libro señaló que el estudio de las tecnologías de la información y la comunicación tienen un buen impacto en la sociedad el uso

de las aplicaciones web, redes sociales, celulares y todo lo concerniente al mundo de la tecnología.

Las TICs tienden a partir de los progresos producidos en los ámbitos de la teleinformática. Las TICs está vinculado a las tecnologías que admiten el acceso, elaboración, método y parte de la información mostrada en variedades de códigos (textos, dibujo, audio, video), (Ayala y Gonzales, 2015, p. 27).

Las TIC se desarrollan por el avance científicos y que este conjunto de tecnologías facilita el acceso en sus diferentes tipos de datos.

Características de las TIC's.

Las TICs tienen como características que son:

- Es de carácter novedoso y creativo, pues dan ingreso a nuevos estilos de información.
- Tener una mejor incidencia a beneficiar en amplia igualdad al espacio formativo ya que va hacer asequible y versátil.
- Se relaciona con mayor repetición al uso de la nube y la informática.
- Afectar a mayores espacios de las ciencias sociales y humanidades y que permite una mejora en la parte administrativa.
- Se destaca su utilización en diferentes universidades e instituciones educativas a nivel de nuestro continente y todo el mundo.
- Se destaca por tener la tecnología como la web, redes sociales, robótica, transacciones económicas, correo electrónico, etc.
- Instituyen formas de comunicar y adquirir información de varias índoles, incluyendo información de ciencias, a los cuales los usuarios van a ingresar a los diversos recursos, potenciar la modalidad a distancia ya que es una necesario para el estudiante para que pueda acceder a los diversos medios de comunicación con poca orientación del maestro.

Tipos de TIC

1. Red: El teléfono fijo, la banda ancha, el teléfono celular, televisión por cable son algunas redes de las tecnologías.

2. Conectividad: Hay diferentes terminales que establecen informes de las TIC. Son los buscadores de páginas en la nube, los S.O para computadoras o laptops, los celulares, el televisor, los sistemas portátiles de audio y video o los equipos de videojuego.

3. Posibilidades de las TICs: las TICs ofrecen varias tipologías de usuarios. Los más relevantes son los mensajes de correo electrónico, la banca en internet, la música online, televisión online, cine, la comercialización en red, servicio médico de atención en línea, la formación pedagógica, los videojuegos y los teléfonos celulares. En los actuales tiempos han aparecido los blogs, las redes sociales los sistemas E. Learning y plataformas virtuales.

Línea en la Educación.

La utilización de la tecnología en las aulas es un recurso no se puede negar que su colocación en las acciones de sus conocimientos que aumentaran la eficacia del procedimiento formativo educacional. A raíz de este contexto se observa variación que expone la utilidad en su manejo:

- a. Aparición de nuevas formas educativa que no solo favorecer la sabiduría sino asimismo de crear ambientes de aprender cotidiano adonde el alumno en forma auto instructiva pueda recibir nuevas sapiencias. Recalcamos los ambientes virtuales de enseñanza relacionado por las NTICs.
- b. Visión de un novísimo papel, el maestro encargado que conduce al estudiante en todo el proceso educativo, ofreciendo ayuda diaria e intacta.
- c. Aparición de novísima metodología de información, la conferencia online, va a permitir interrelacionar y realizar trabajos virtuales entre docentes y alumnos, ya que actualmente la tecnología nos permite intercambiar opiniones, trabajos, asesoramientos se observa un gran número de personas que reciben el beneficio de una clase a distancia, comprimiendo el costo.
- d. Surgimiento de salas virtual donde estudiantes y profesor tengan el poder de actuar de manera recíproca en forma constante conforme a los beneficios de cada individuo.
- e. Comienzo de una extraordinaria cantidad de número de librerías en las instituciones educativas online, en el cual los alumnos logren indagar

investigaciones renovadas y contribuir aceleradamente ejecutando en varios momentos sus oportunas contribuciones.

- f. Probabilidades de acopiar en forma masiva una grande multitud de información en USB, discos portables a cambio del papel, proporcionando la primacía de guardar gran cantidad de información en menor espacio físico, urgencia en la búsqueda de información, destreza para el cambio, financiero centro de acumulación con amplia eficacia y claridad.
- g. surgimiento de medios interactivos multimedia que proporciona al alumno unir la novísima indagación a través de varios recursos, video, imagen, sonido, animación virtual, imagen, video, animación, hipertexto, alcanzando can cantidad de interactividad en su contexto.
- h. El empleo de materiales en tutoriales que lo hallamos hoy en los diversos programas, accediendo al alumno una mejor independencia y menor inferioridad del maestro en su desarrollo cognitivo.
- i. Convenimos distinguir que la tecnología anunciada son recursos que el profesor trae para proporcionar conocimientos y la información con los estudiantes en el desarrollo formativo. No hay forma que la tecnología se pueda reemplazar, el proceso educativo es medio social y humano que difunde la automatización.
- j. Similar manera las oportunidades que oferta las tecnologías como recurso didáctico que son de transcendental jerarquía, producir su capacidad para educar personas justas, cooperantes y con capacidad, conlleva que lo importante no es el avance de la tecnología, sino lo que los maestros obtienen y con ella humanizarlo y lograr los objetivos que la formación instituye.

TIC y el Currículo Nacional

Las normas sobre orientación para el año escolar 2019 que se incluyen en la R.M N° 712-2018-Minedu, establecen que:

Las competencias TIC se daran en todas las I.E que ofrecen los diferentes niveles de la EBR, a partir del nivel inicial.

Por ser un área eje trasversal en el Currículo Nacional, las TICs no se define las horas a utilizar como carga de trabajo en la semana. Es decir que deben usarse en el progreso de diferentes áreas definidas por el grado de importancia.

Para la ejecución de las capacidades TIC tomar en cuenta los caracteres de los alumnos y su realidad, de acorde a su planificación institucional formativa, formas de recursos formativos y/o proyectos pedagógicos alternos.

La planificación curricular y la forma de materiales que se evalúan están en relación a los ambientes virtuales producidos por las TICs que deben considerar las adaptaciones necesarias para la atención de los alumnos con carencias formativas específicos agrupadas a una imposibilidad.

El uso ético y eficiente de las TIC.

Promover el encuentro e intercambio con estudiantes promoviendo la interacción la variedad, los valores y el diálogo intercultural. Evitar el acceso a contenidos inapropiados ya que no toda la información que se brinda es confidencial.

Fomentar en los estudiantes una adecuada utilización de la tecnología ya que es una herramienta importante para interactuar en los entornos virtuales, comunicar para construir vínculos y desarrollarse en un contexto específico y realizar el trabajo en equipo. En la actualidad las tic son fundamentales para nuestro desarrollo personal,

La responsabilidad del director y docente encargado del aula de innovación de observar, guiar y brindar información a la comunidad educativa sobre el uso y el estado de los recursos tecnológicos de la escuela. La presencia de ambos es fundamental para realizar el buen uso de las tic.

Dimensiones del uso de las TIC´s

Primera Dimensión: Personaliza entornos virtuales.

Para Currículo Nacional (2016) se fundamenta en ostentar de manera establecida y vinculada la singularidad en diversos medios virtuales por medio de la elección, transformación y la optimización de lo nombrado, en convenio con sus beneficios, acciones, valores y cultura.

Segunda Dimensión: Gestiona información del entorno virtual

Para Currículo Nacional (2016) radica en estudiar, instituir y coordinar diversa indagación útil en los medios virtuales, tomando en cuenta los diversos

ordenamientos y formas analógicas, así como la importancia en sus acciones de carácter ético y de pertinencia.

Tercera Dimensión: Interactúa en entornos virtuales.

Para Currículo Nacional (2016) radica en intervenir con otros entornos virtuales interactivos para informar, edificar y conservar la relación según edad e intereses, venerando los valores, como también en la realidad sociocultural promoviendo seguridad y coherencia.

Cuarta Dimensión: Crea objetos virtuales en diversos formatos.

Para Currículo Nacional (2016) se trata en edificar recursos tecnológicos con diferentes objetivos, persiguiendo unos procedimientos favorables continuos y reforzamiento sobre utilidad, funcionalidad y contenido desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.

Crear significa plasmar la idea lo que creo, diseño, imagino para mejorar las competencias en el aula, plasmar en un material digital cual es el propósito que quiero fortalecer y lograr desarrollar las competencias.

1.3.2 Teorización del aprendizaje del área de educación para el trabajo

El área de EPT tiene por objetivo desplegar en los alumnos competencias y cualidades productoras, de emprendedor y emprendimiento para ejercer acciones profesionales y financieras, atesorando las congruencias que ofrece la feria local, originario e internacional en el marco de una sapiencia comercializadora y encaminada para cumplir las capacidades profesionales descritas con colaborar en el área de la producción.

El área de EPT obtiene mayor relevancia en la educación integrado del alumno, debido a que separa competencias y modos que le admitirán conseguir que sea autosuficiente, preparación particular eficientemente en sus acciones profesionales en el futuro, como servidor en un trabajo de forma individual que genere su propio trabajo es razón que está orientado a lo siguiente:

Examinar y desenvolver las capacidades, modos e interés vocacional del alumno.

Desplegar una educación de inicio con orientación al progreso de competencias integradas para la adaptación de los fundamentos de la ciencia y tecnología en el procedimiento de la producción, emprender en el entorno de la empresa científicos y tecnológicos en el proceso productivo, el emprendimiento y la gestión empresarial, en el contexto de una sapiencia de exportar y de progreso del individuo.

Definición del aprendizaje del área de EPT

El MINEDU (2015), el aprendizaje en EPT, es el desarrollo de la elaboración de sus saberes que son hechas por los estudiantes en interactuar con el contexto nacional y originario, con la ayuda de cierta medición, estableciendo uso de sus prácticas y sapiencias previas.

Asimismo, Unicef (2016), señaló que el aprendizaje ha ocupado un lugar primordial ya que es política educativa en muchos países plasmadas en las competencias para el siglo XXI y que están relacionados con los nuevos enfoques educativos entendiéndose el aprendizaje como un procedimiento de cambio que el estudiante va construyendo.

Moreno (2016), en su libro señaló sobre la importancia de la evaluación ya que se ha convertido en la piedra angular del sistema y la reflexión sobre el aprendizaje. Así mismo el aprendizaje tiene que ver con la comprensión de lo que se aprende activamente, más allá de la memoria, esto está vinculado al aprendizaje activo en la medida que los estudiantes hacen que se realice el aprendizaje que reciben de los docentes.

Espejo y Sarmiento (2017) en su publicación Metodologías activas para el aprendizaje señaló las metodologías activas de enseñanza de aprendizaje tiene el objetivo maximizar las probabilidades que los alumnos aprendan en la acción realizada por el docente ya que el aprendizaje es concebido como un procedimiento de edificación en la sociedad producida por la reflexión. El aprendizaje es concebido entonces, como un proceso de construcción social producto de la intersubjetividad, la identificación y la colaboración.

Ramírez (2014) en su publicación realizada, señaló los diferentes estilos de aprendizaje además los cuatro estilos de aprendizaje. Al cual se entenderá como aprender un procedimiento integral a raíz de una acción hallada con tal que las

peculiaridades de cambiar, registran en la acción que no se da ninguna explicación con cimiento inherente en responder.

Aprendizaje de Competencias, capacidades, habilidades

Sánchez y Penna (2016) sostiene que las competencias para aprender implican el desarrollo del conocimiento y el desarrollo de actitudes relacionadas para construir de manera permanente diferentes saberes con el fin de articular estrategias de trabajo que integre y armonice un conjunto de técnica.

Garay (2015), señala que el desarrollo de habilidades como objetivo de la educación requiere claridad en la percepción de las habilidades que se desea desarrollar las habilidades no son elementos aislados sino vinculados entre sí.

El MINEDU (2016), mencionó que el estudiante en el área de Educación Para el Trabajo consigue establecer y tramitar un producto de emprender (p.196). Esto significa que no es suficiente con ir a escuchar las clases programadas que se brindan en las instituciones educativas con el fin de que el estudiante se convierta en líder, motivado y consciente de la relevancia de su papel en la sociedad.

Dimensiones del área de educación para el trabajo.

Primera Dimensión: Gestión de procesos en educación para el trabajo.

Desde punto de vista del Diseño Curricular Nacional (2015) alcanza competencias para ejecutar conocimientos del mercado, esbozo, organización y orientación, mercadeo y valoración de la elaboración en el principio del progreso razonable de la nación. En el tercer de secundarias se integran las diferentes capacidades y actitudes de labor reconocidas con colaboración de la sección en cargada de la producción para una especialidad ocupacional técnica de nivel fundamental.

Segunda Dimensión: Ejecución de procesos productivos

El Diseño Curricular Nacional (2015), entiende competencias para realizar tecnologías apropiadas, manipular herramientas, máquinas y equipos y ejecutar procedimiento para originar un servicio. Se integra a las capacidades laborales reconocidas con la intervención del sector de producción para la especialidad ocupacional técnica de nivel intermedio o básico.

Tercera Dimensión: Comprensión y aplicación de tecnologías.

El DCN (2015), realiza competencias para la congregación profesional de los alumnos adentro de un espacio profesional, competencias para alcanzar y acomodar a las variedades e innovación tecnológica, competencias para emplear nociones científica y tecnológica que accedan en la mejora de la función y exposición del proyecto que provoca, así como para constituir una microempresa asimismo comprende competencias para ejercer sus responsabilidades laborales comprendida en la ley y dadas en convenios internacionales relacionados al trabajo.

El Área de EPT del cuarto grado de secundaria

Para el MINEDU (2016) E.P.T tiene por objetivo desplegar habilidades y destrezas laborales, competencia y cualidades de emprender, que accedan a los alumnos involucrarse en el mercado laboral, como persona natural o formar su propio negocio, en el marco de una acción comercializadora y de emprender.

1.4 Formulación del problema

A lo mencionado y la idea de los alcances formativos en nuestra educación peruana donde se percibe la relevancia de la competencia y destrezas del alumnos visionando el aspecto de trabajo, más en los momentos que se está en la era digitalizada que es de suma importancia porque indaga la sapiencia sobre una posible relación que hay dentro de las variables, es razón que se constituye una variedad de preguntas que dan en el estudio realizado

Problema general

¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo (EPT), de alumnos del 4to de secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019?

Problemas específicos

Están referidos al cuse que existe entre la variable uso de las Tic con cada uno de las dimensiones de la variable aprendizaje de EPT, y se visualiza en la matriz de consistencia en el Anexo 1.

1.5 Justificación del estudio

1.5.1 Justificación teórica

Refiere a establecer la correspondencia entre el uso de las Tics y el en el aprendizaje de EPT de los alumnos, del cuarto de secundaria de la I.E. en estudio, por medio del uso de sapiencia en la ciencia como la teoría de Ausbel (1983), Teoría de Gagné (2001) y lo planteamiento de Cabrero (2008), destacando la jerarquía de la adecuación de habilidades nueva hacia la mejora de la eficacia pedagógica que sirva como opción en el progreso del proceso de aprender.

Es esta era se ha desarrollado el uso de la tics, así como el progreso de las capacidades que fomentan desde las I.E en sus diversos niveles. Todas las I.E de nuestra nación le han entregado equipo de cómputo, tablets en el nivel primaria, laptops para el nivel secundaria para Instituciones Educativas de Jornada completa, Xo verde en sus diferentes versiones para el nivel primaria, Xo color azul para el nivel secundaria donde pueden desarrollar diferentes softwares educativos inclusive aplicativos para el idioma inglés, módulos de robótica Lego Wedo para el nivel primaria, para el nivel secundaria módulo de robótica: Lego Mindstorn NXT y EV3 adicionando proyectores multimedia de última generación.

1.5.2 Justificación práctica

La indagación se ejecuta ya que existe la interrogante de saber el uso de las TIC's y el aprendizaje de EPT en los alumnos del 4to. Grado de la I.E 20955-2 Naciones Unidas.

También se menciona que el uso de las TIC's, ha modificado muchos aspectos en el procedimiento de enseñar aprender, es razón que la mayoría de centros de estudios en su malla curricular insertan el uso de las TIC's.

En el Perú para el año 2019 está considerado como competencia 28 del currículo nacional el uso de las TICs en todas las campos curriculares desde el nivel inicial de 5 años hasta el quinto año de secundaria, esto conllevara al perfeccionamiento de la eficacia de la formación educativa y el uso de nuevos recursos y que involucra implementar nuevas estrategias metodológicas lo que llevara que nuestros estudiantes no sean solamente observadores, o receptores de conocimientos pasivos sino construyan nuevos recursos de aprendizajes.

Justificación metodológica

La indagación contribuirá con el desarrollo de ítems para el proceso de recolectar datos de las variables Uso de las TIC's y el aprendizaje del área de EPT de los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E 20955-2 Naciones Unidas 2019, en un discernimiento claro, transparente fácil de comprender la relación de las variables de la investigación, lo mismo que se demostraron su confiabilidad y viabilidad de la investigación.

1.6 Hipótesis

En el proceso de dar respuestas a las preguntas realizadas, se enuncian las suposiciones que son contestaciones que resulta en el área por medio de datos realizados dentro de las circunstancias en la cual se realiza el aprendizaje aprendizaje del área de E.P.T.

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el uso de las TIC y el en el aprendizaje de EPT de los alumnos.

Hipótesis específicas

Están referidas a las afirmaciones posibles expresadas en la matriz de consistencia (Anexo 1)

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC en el aprendizaje de EPT de los alumnos del 4to. Grado de la I.E. 20955-2 Naciones Unidas 2019.

Objetivos específicos

Hace referencia a cada uno de los cruces de las dimensiones de la variable primera con la variable segunda, y se puede visualizar en la matriz de consistencia referida en anexos. (Anexo 1)

II. Método

2.1 Diseño de investigación

2.1.1 Método: Hipotético deductivo El método científico es uno y lo mismo en las ciencias y consiste en la búsqueda de la verdad determinada por lo lógico y su ideal es lograr una interrelación sistemática de los hechos. (Kothari, 2004)

2.1.2 Por el enfoque: cuantitativo, en medida que toma la estadística como método para procesar la información, que luego se presenta en tablas y figuras

2.1.3 Tipo de investigación. Básica dado que se dirige a indagar nuevos conocimientos escenarios de investigación sin finalidad aplicativa. (Sánchez y Reyes, 2006, p. 37).

2.1.4 Nivel: Descriptivo comparativo porque su finalidad es establecer comparación entre realidades diferentes estudiadas

2.1.5 Diseño no experimental, dado que no ha influenciado el investigador en el tratamiento de la (Hernández y Mendoza, 2018), correlacional por que se busca establecer la relación entre las variables y transeccional en cuanto se recolecto los datos en un solo momento

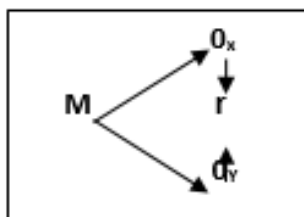


Figura 1: Esquema de diseño de investigación

Dónde:

M: Unidades para analizar o muestra para estudiarlo.

O_x: Observación de la variable Uso de las TICs

O_y: Observación de la variable Aprendizaje del área de EPT

R. Coeficiente de correlación

2.2 Variables, operacionalización

2.1.1 Variable: “Uso de las TICs”

Definición Conceptual

Las (TIC) son recursos que a utilizarse en el procesamiento, administración e intercambiar información, a través de medios mecanismos de la tecnología

Operacionalización de la variable

Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable uso de las tics

Dimensión	Indicador	Ítems	Valores	Niveles
Personaliza entornos virtuales	Edita perfil de plataforma.	1,2,3,4,5,6	Cuestionario con escala de valoración	
	Realiza páginas web			
Gestiona información del entorno virtual	Diferencia páginas web por su contenido	7,8,9,10,11,12	Nunca (1)	Bajo (1)
	Utiliza diferentes herramientas TIC.			Promedio (2)
	Diferencia recursos de una plataforma virtual.			
Interactúa en entornos virtuales	Maneja y almacena información en el correo electrónico.	13,14,15,16,17,18	Casi nunca (2)	Alto (3)
	Maneja recursos complementarios en una plataforma virtual.			
	Realiza grupos de estudios			
Crea objetos virtuales en diversos formatos	Diferencia redes sociales.	19,20,21,22,23,24	A veces (3)	
	Elabora juegos educativos con software libres.			
	Elabora plataformas virtuales.		Casi siempre (4)	
	Maneja programas de ofimática		Siempre (5)	

2.1.2 Variable 2. Aprendizaje del área de educación para el trabajo.

Definición conceptual

Proceso de trabajar las competencias vinculadas al mercado, la planeación, evaluación de lo producido, utilizando el pensamiento matemático, las TIC, comprender el contexto geográfico, el proceso socioeconómico y político.

Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable Aprendizaje del área de educación para el trabajo

Dimensión	Indicador	Ítems	Valores	Niveles
Gestión de proceso	Gestionar procesos, diseñar, planificar, comercializa bienes o servicios	1,2,3, 4,5,6	Cuestionario con escala de valoración	Bajo (1)
	Ejecución de procesos productivos de bienes o servicios, respetando la normatividad de seguridad y control de calidad creativamente	7,8,9,10, 11,12		
Comprensión y aplicación de nuevas tecnologías	Principios y procesos del diseño, en transmitir y transformar movimientos,	13,14,15,	A veces (3)	Alto (3)
	Comprender, analizar y evaluar planes para negociar, reglas para construir y gestionar la microempresa,	16,17,18	Casi siempre (4)	
			Siempre (5)	

2.3 Población y muestra

La población para Hernández y Mendoza (2018) es la totalidad de miembros o elementos con rasgos comunes. En la presente investigación se consideró como la población a los alumnos de secundaria de la institución de estudio

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica; Encuesta. Aplicación del instrumento, mecanismo más utilizado Bernal (2010)

Instrumento; Cuestionario. Estructura de ítems cuyo objetivo es el recojo de datos de los sujetos Bernal (2010)

Las fichas técnicas referidas a los instrumentos hacen referencia a la estructura de como se ha determinado para su aplicación, y se pueden observar en los anexos respectivos (Anexo 4)

Validez

Hernández y Mendoza (2018) consiste en grado que se tiene ara medir a la variable

Tabla 3:

Validación de expertos

N°	Experto	Juicio
Experto 1	Dr. Wilmer Montalvo Fritas	Aplicable
Experto 2	Dr. Oscar Urbano Ayala	Aplicable
Experto 3	Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales	Aplicable

Confiabilidad de los instrumentos

Para Hernández y Mendoza (2018) generación de igualdad de resultados, a partir de una aplicación repetida al mismo individuo

Tabla 4:

Confiabilidad del cuestionario

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,945	85

2.5 Métodos de análisis de datos.

Estadística descriptiva

El método que se utilizó para el análisis de datos fue el hipotético deductivo, dado que fue necesario contrastar hipótesis y ver su generalización, para la obtención de los resultados se utilizó descriptivamente la estadística, para lo cual el cuestionario es de escala ordinal.

2.6 Aspectos éticos

La tesis se desarrolló cuidando lo los aspectos que deben respetarse para cumplir con la parte ética de la investigación, como son la veracidad de los datos, la confidencialidad de los participantes, la responsabilidad del manejo teórico, así como la originalidad de las citas.

III. Resultados

3.1 Descripción de resultados

Tabla 5:

Resultado general del uso de las TIC de los estudiantes del 4to. grado

Uso de las TICs					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	8,2	8,2	8,2
	Promedio	3	3,5	3,5	11,8
	Alto	75	88,2	88,2	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

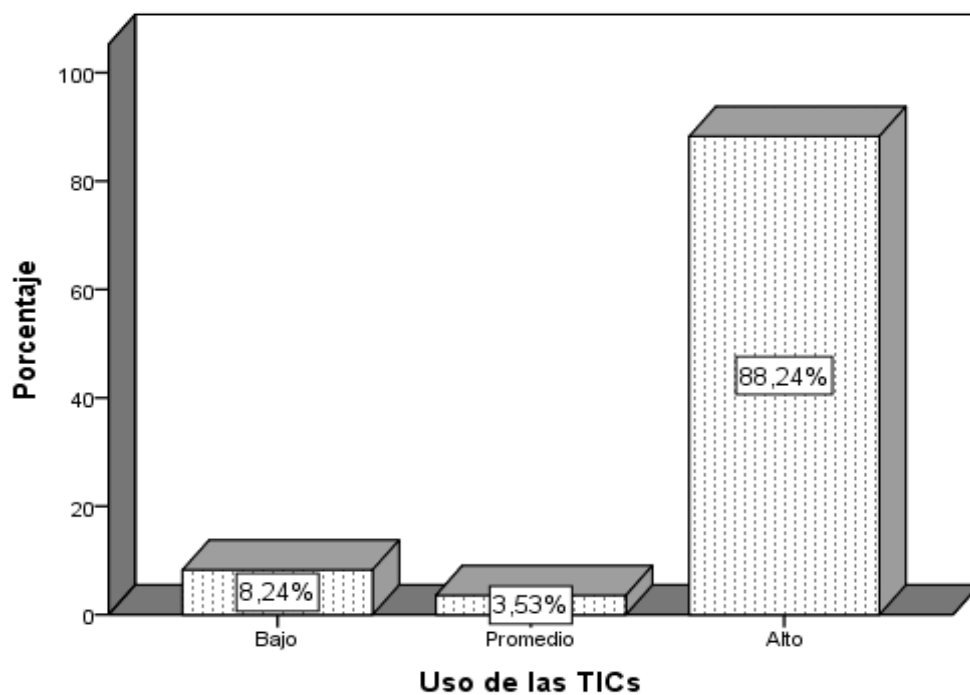


Figura 2: Comparación porcentual del nivel del uso de las TIC de los estudiantes del 4to

Se tiene que el 8.24% de encuestados evidencia tener nivel bajo en el uso de las TICs, mientras que el 3.53% presentes tener un promedio nivel de uso de las TICs y el 88.24% presentan alto nivel de uso de las TICs en alumnos del 4to. de secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019.

Tabla 6:

Resultados generales del aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to.

Aprendizaje del área de educación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	8,2	8,2	8,2
	Promedio	22	25,9	25,9	34,1
	Alto	56	65,9	65,9	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

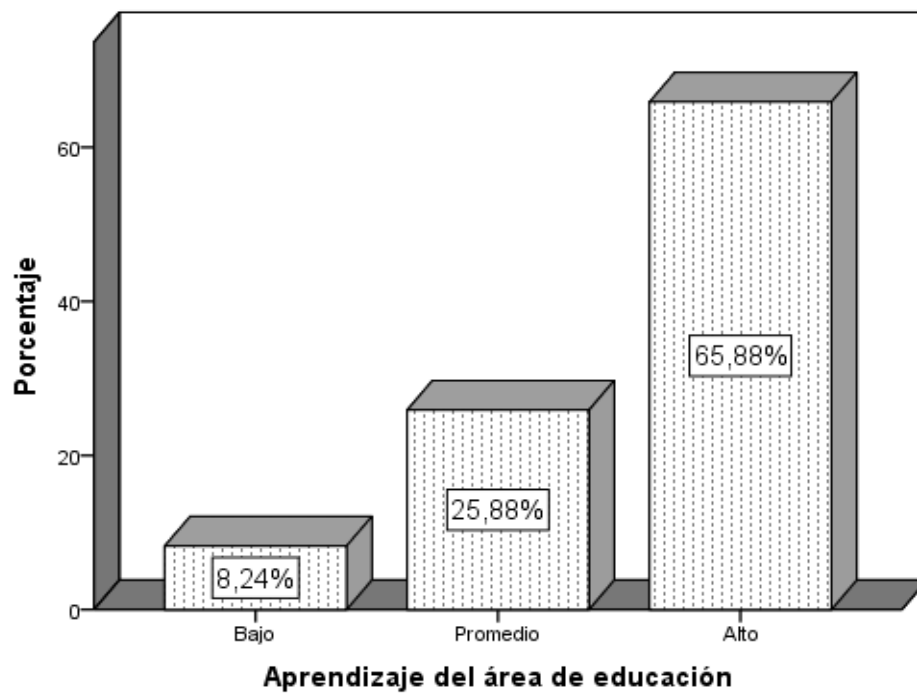


Figura 3: Comparación porcentual por niveles del aprendizaje en el área de EPT de los estudiantes del 4to.

Así mismo se tiene la comparación conjunta para aprender EPT, donde el 8.24% de alumnos muestra bajo nivel para aprender, el 25.88% nivel promedio y el 65.88% nivel alto en alumnos del 4to.

3.1.1. Niveles comparativos entre el uso de las TIC y el aprendizaje EPT

Resultados descriptivos de la investigación

Tabla 7:

Distribución de frecuencias entre el uso de las TIC y el aprender de EPT.

		Aprendizaje del área de educación			Total	
		Bajo	Promedio	Alto		
Uso de las TICs	Bajo	Recuento	1	3	3	7
	% dentro de Aprendizaje del área de educación	14,3%	13,6%	5,4%	8,2%	
Promedio	Recuento	0	1	2	3	
	% dentro de Aprendizaje del área de educación	0,0%	4,5%	3,6%	3,5%	
Alto	Recuento	6	18	51	75	
	% dentro de Aprendizaje del área de educación	85,7%	81,8%	91,1%	88,2%	
Total	Recuento	7	22	56	85	
	% dentro de Aprendizaje del área de educación	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

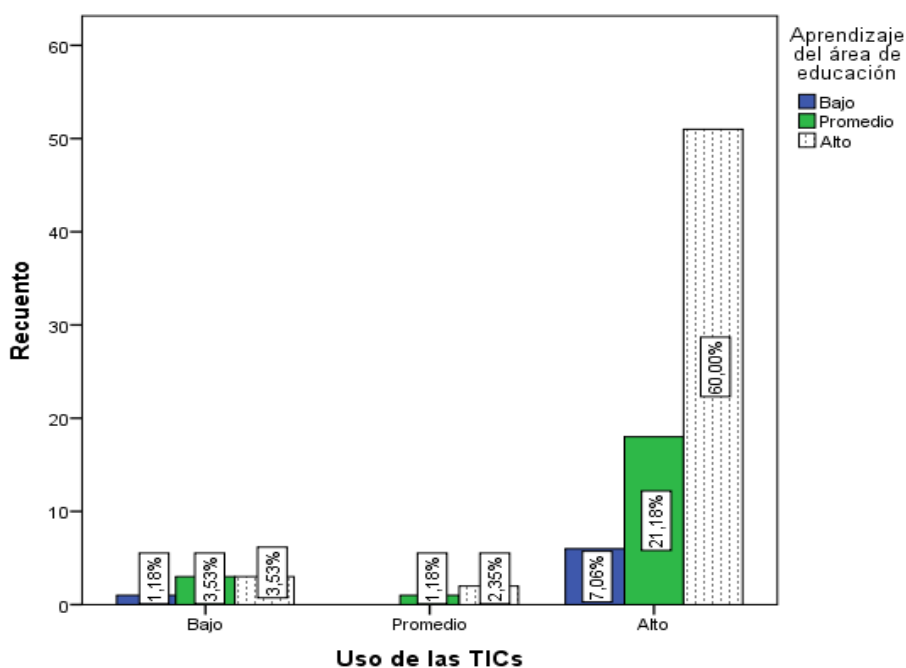


Figura 4: Niveles entre el uso de las TIC y aprender EPT

Respecto al uso de las TIC en el aprender EPT de alumnos del 4to de secundaria, el 14.3% muestra nivel bajo, el 4.5% un nivel promedio y el 91.1% de los estudiantes presentan alto nivel de aprendizaje en el área de EPT por lo que el nivel del uso de las TICs es alto

3.1.2. Resultado específico entre la dimensión Personaliza entornos virtuales de las TIC y el aprendizaje en EPT

Tabla 8:

Distribución de frecuencias entre la dimensión Personaliza entornos virtuales de las TIC y aprende EPT

		Aprendizaje del área de educación			Total	
		Bajo	Promedio	Alto		
Personaliza entornos virtuales	Bajo	Recuento	2	2	3	7
		% dentro de Aprendizaje del área de educación	28,6%	9,1%	5,4%	8,2%
	Promedio	Recuento	1	3	10	14
	% dentro de Aprendizaje del área de educación	14,3%	13,6%	17,9%	16,5%	
	Alto	Recuento	4	17	43	64
	% dentro de Aprendizaje del área de educación	57,1%	77,3%	76,8%	75,3%	
Total	Recuento	7	22	56	85	
	% dentro de Aprendizaje del área de educación	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

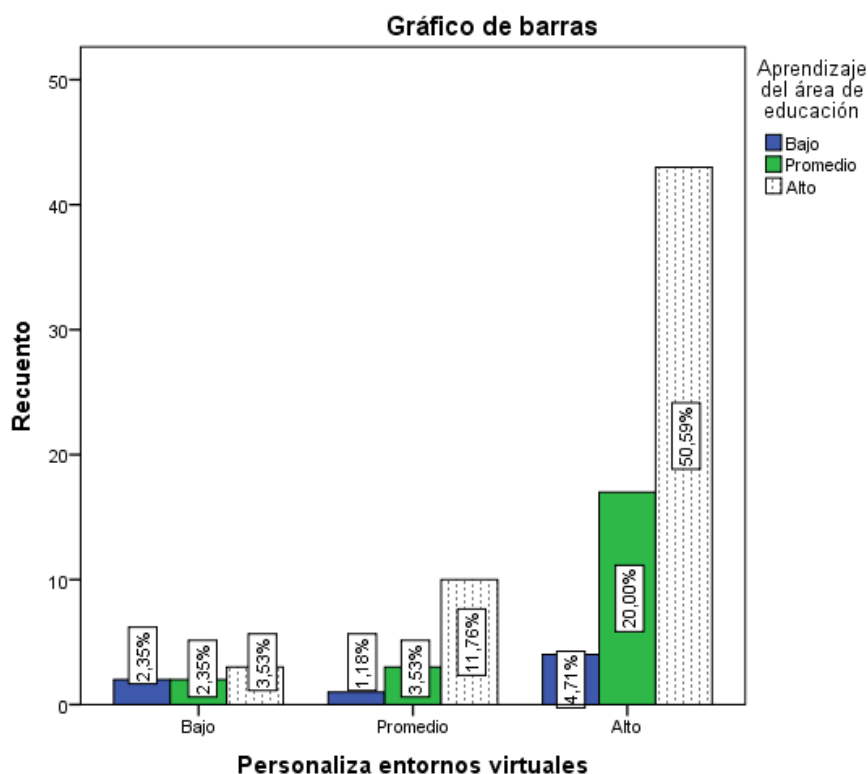


Figura 5: Niveles entre la dimensión Personaliza entornos virtuales de las TIC y aprende EPT.

De lo expuesto se tiene que existe buena orientación con respecto al uso de las TIC de la dimensión Personaliza entornos virtuales y el aprendizaje en el área de EPT de alumnos del 4to, donde el 28.6% de estos expresó que el nivel del aprendizaje es bajo, mientras que el 13.6% de los alumnos presentan un promedio nivel del aprendizaje en el área se debe por lo que el nivel del uso de las TICs en la dimensión Personaliza entornos virtuales es promedio y el 76.8% de los estudiantes presentan alto nivel de aprendizaje en el área de educación para el trabajo por lo que el nivel del uso de las TICs en la dimensión Personaliza entornos virtuales es alto

4.1.3. Resultado Gestiona información del entorno virtual de las TIC y el aprender EPT

Tabla 9:

Distribución de frecuencias entre la dimensión Gestiona información del entorno virtual de las TIC y aprender EPT

Tabla cruzada Gestiona información *Aprendizaje del área de educación						
		Aprendizaje del área de educación			Total	
		Bajo	Promedio	Alto		
Gestiona información	Bajo	Recuento	2	2	7	11
		% dentro de Aprendizaje del área de educación	28,6%	9,1%	12,5%	12,9%
	Promedio	Recuento	1	2	11	14
		% dentro de Aprendizaje del área de educación	14,3%	9,1%	19,6%	16,5%
	Alto	Recuento	4	18	38	60
		% dentro de Aprendizaje del área de educación	57,1%	81,8%	67,9%	70,6%
Total	Recuento	7	22	56	85	
	% dentro de Aprendizaje del área de educación	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

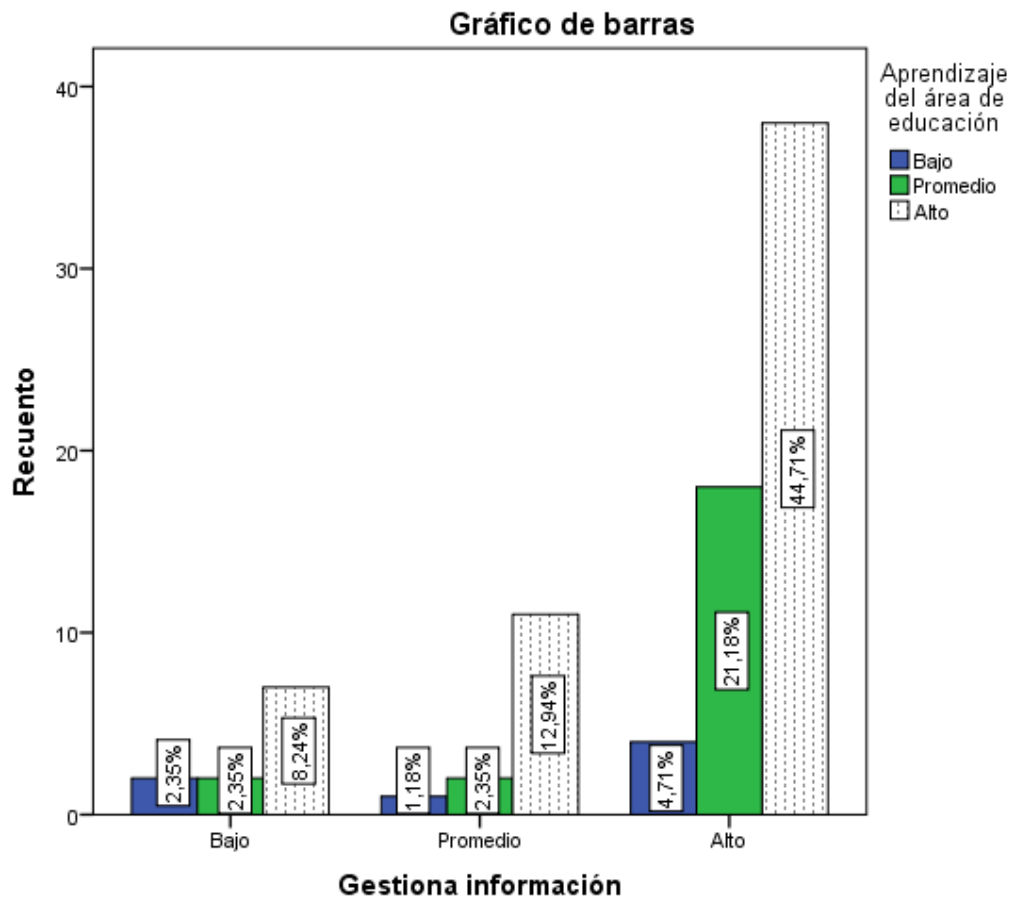


Figura 6: Niveles entre la dimensión gestiona información del entorno virtual de las TIC y el aprender EPT

Se observa que existe buena orientación con respecto al uso de las TIC de la dimensión gestiona información del entorno virtual y el aprendizaje de EPT en alumnos de 4to. Donde el 28.6% el nivel es bajo, el 9.1% presentan nivel promedio el 67.9% presentan alto nivel para aprender

4.1.4. Resultado específico entre la dimensión crea objetos virtuales en diversos formatos de las TIC y el aprender de EPT

Tabla 10:

Distribución de frecuencias entre la dimensión crea objetos virtuales en diversos formatos de las TIC y el aprender en EPT

		Aprendizaje del área de educación			Total	
		Bajo	Promedio	Alto		
Interactúa en entornos	Bajo	Recuento	2	0	6	8
		% dentro de Aprendizaje del área de educación	28,6%	0,0%	10,7%	9,4%
	Promedio	Recuento	0	1	3	4
		% dentro de Aprendizaje del área de educación	0,0%	4,5%	5,4%	4,7%
	Alto	Recuento	5	21	47	73
		% dentro de Aprendizaje del área de educación	71,4%	95,5%	83,9%	85,9%
Total	Recuento	7	22	56	85	
	% dentro de Aprendizaje del área de educación	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

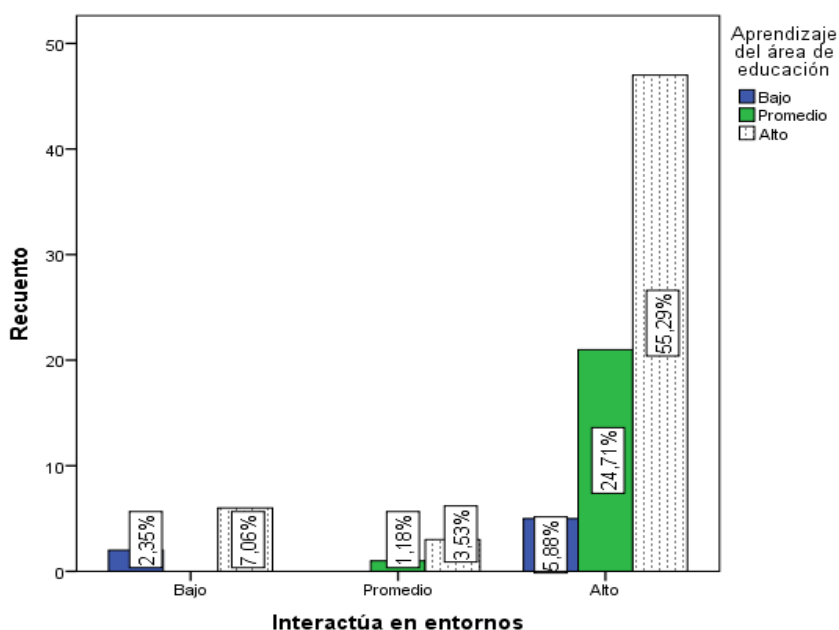


Figura 7: Niveles entre la dimensión crea objetos virtuales en diversos formatos de las TIC y el aprender en EPT de los alumnos

Con respecto al uso de las TIC de la dimensión crea objetos virtuales en diversos formatos y el aprendizaje en EPT de los alumnos, el 28.6% está en nivel bajo, 4.5% nivel promedio y el 83.9% alto nivel en aprender

4.1.4. Resultado específico entre la dimensión Interactiva en entornos virtuales de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to.

Tabla 11:

Distribución de frecuencias entre la dimensión Interactiva en entornos virtuales de las TIC y el aprender EPT.

Tabla cruzada Crea objetos virtuales *Aprendizaje del área de educación

		Aprendizaje del área de educación			Total	
		Bajo	Promedio	Alto		
Crea objetos virtuales	Bajo	Recuento	5	8	19	32
		% dentro de Aprendizaje del área de educación	71,4%	36,4%	33,9%	37,6%
	Promedio	Recuento	0	2	8	10
	% dentro de Aprendizaje del área de educación	0,0%	9,1%	14,3%	11,8%	
	Alto	Recuento	2	12	29	43
	% dentro de Aprendizaje del área de educación	28,6%	54,5%	51,8%	50,6%	
Total	Recuento	7	22	56	85	
	% dentro de Aprendizaje del área de educación	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

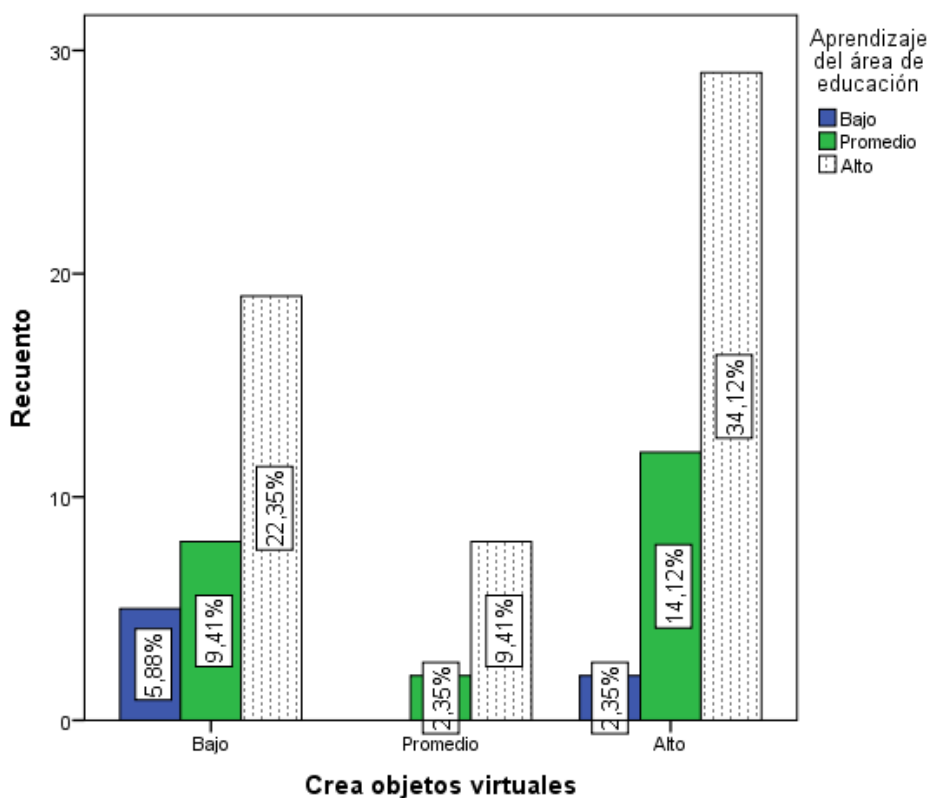


Figura 8: Niveles entre la dimensión Interactiva en entornos virtuales de las TIC y aprender de EPT.

La dimensión Interactúa en entornos virtuales, de las TIC y el aprender de la EPT, el 71.4% de los alumnos se encuentra con un nivel bajo, el 9.1% de alumnos esta con un nivel promedio del aprender en EPT y el 51.8% de los alumnos presentan alto nivel de aprendizaje en el área de educación para el trabajo por lo que el nivel del uso de las TICs en la dimensión Interactúa en entornos virtuales es alto

3.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

Ho No existe relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje en el área de EPT.

Hg: Existe relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje en el área EPT

Tabla 12:

Grado de correlación y nivel de significación entre el uso de las TIC y el aprendizaje en EPT

		Aprendizaje del área de educación		Uso de las TICs
Rho	de Aprendizaje del área	Coficiente de correlación	1,000	,420
Spearman	de educación	Sig. (bilateral)	.	,005
		N	85	85
	Uso de las TICs	Coficiente de correlación	,420	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	85	85

Existe moderada relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje EPT, grado de correlación entre las variables Rho de Spearman = 0.420, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$.

Hipótesis específica Especifico 1

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión personaliza entornos virtuales de las TIC y el aprendizaje en EPT

H1: Existe relación significativa entre la dimensión Personaliza entornos virtuales de las TIC y el aprendizaje en EPT

Tabla 13:

Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión Personaliza entornos virtuales de las TIC y el aprendizaje en EPT

		Aprendizaje del área de educación	Personaliza entornos virtuales
Rho	de Aprendizaje del área de	1,000	,489
Spearman	educación	.	,001
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	85	85
	Personaliza entornos	,489	1,000
	virtuales	,001	.
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	85	85

Del grado de correlación entre variables determinada por el Rho de Spearman 0.489, con (grado de significación estadística) $p < 0,05$, tenemos que existe relación significativa entre la dimensión Personaliza entornos virtuales de las TIC y el aprendizaje en EPT.

Hipótesis específica Especifico 2

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Gestiona información del entorno virtual de las TIC y el aprendizaje EPT

H2: Existe relación significativa entre la dimensión Gestiona información del entorno virtual de las TIC y el aprendizaje en EPT

Tabla 14:

Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión Gestiona información del entorno virtual de las TIC y el aprendizaje en EPT

			Aprendizaje del área de educación	Gestiona información
Rho	de Aprendizaje del área	Coeficiente de correlación	1,000	,440
Spearman	de educación	Sig. (bilateral)	.	,013
		N	85	85
	Gestiona información	Coeficiente de correlación	,440	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	85	85

Los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,440, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, determina que existe relación significativa entre la dimensión Gestiona información del entorno virtual de las TIC y el aprendizaje en EPT

Hipótesis específica específico 3

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Crea objetos virtuales en diversos formatos de las TIC y el aprendizaje en EPT

H2: Existe relación significativa entre la dimensión Crea objetos virtuales en diversos formatos de las TIC y el aprendizaje en EPT

Tabla 15:

Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión Crea objetos virtuales en diversos formatos de las TIC y el aprendizaje en EPT

			Aprendizaje del área de educación	Interactúa en entornos
Rho	de Aprendizaje del área	Coeficiente de correlación	1,000	,444
Spearman	de educación	Sig. (bilateral)	.	,001
		N	85	85
	Interactúa entornos	Coeficiente de correlación	,444	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	85	85

El grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.444, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, significa que existe relación significativa entre la dimensión Crea objetos virtuales en diversos formatos de las TIC y el aprendizaje en el área de EPT

Hipótesis específica específico 4

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Interactúa en entornos virtuales de las TIC y el aprendizaje en el área de EPT

H2: Existe relación significativa entre la dimensión Interactúa en entornos virtuales de las TIC y el aprendizaje en el área de EPT

Tabla 16:

Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión Interactúa en entornos virtuales de las TIC y el aprendizaje en EPT

Correlaciones					
				Aprendizaje del área de educación	Crea objetos virtuales
Rho	de Aprendizaje del área	de educación	Coeficiente de correlación	1,000	,496
Spearman	de educación		Sig. (bilateral)	.	,001
				N	85
	Crea	objetos	Coeficiente de correlación	,496	1,000
	virtuales		Sig. (bilateral)	,001	.
				N	85

Los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.490 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$,

IV. Discusión

4.1. Discusión de resultados

De acuerdo con los objetivos propuestos en la investigación determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019, de los resultados se tiene que existe relación significativa entre las variables, Rho de Spearman = 0.420, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, al respecto Ramos (2018), conclusión: Existe relación directa y significativamente entre el Uso de las tics y el aprendizaje del área de EPT en alumnos de la I.E. Simón Bolívar, 2018 Rho de Spearman 0,545 y un valor $p=0,000$ menor al nivel de 0,05.

Respecto a establecer la relación entre la dimensión personaliza entornos virtuales en el aprendizaje del área de educación para el trabajo existe relación significativa entre la dimensión Personaliza entornos virtuales de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo Spearman 0.489, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, en este sentido Timiraos (2015) concluye que los nativos digitales no solo se miden por la edad sino por el desarrollo que está inmerso en la tecnología y que le da facilidad al estudiante desarrollar habilidades en el manejo de las diferentes herramientas tecnológicas.

Evaluar la relación que existe entre la dimensión gestiona información del entorno virtual y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo existe relación significativa entre la dimensión Rho de Spearman 0,440, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, Montes (2017) concluye que la dependencia es positiva entre los tic y los medios audiovisuales con las dimensiones a investigar. por otro lado describir la relación que existe entre la dimensión interactúa en entornos virtuales en el aprendizaje del área de educación para el trabajo por el Rho de Spearman 0.444 significa que existe moderado relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, Vega(2017), concluyendo que el uso de la tecnología de información y comunicación influye significativamente sobre la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. finalmente , cmparar la relación entre la dimensión que crea objetos virtuales en diversos formatos en el aprendizaje del área de educación para el trabajo por el Rho de Spearman 0.490 determina la existencia de moderada relación positiva entre

variables, con significación $p < 0,05$, en ese sentido Gómez y Gómez (2016), concluyendo que las TIC posibilita el acceso a la información y que es necesario pasar por etapas para poder incorporar en los proyectos educativos tiene que tener que tener un buen equipamiento

V. Conclusiones

Primera

Existe relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje en EPT en alumnos del 4to. de secundaria Rho de Spearman = 0.420, $p < 0,05$.

Segunda

Existe relación significativa entre la dimensión Personaliza entornos virtuales de las TIC y el aprendizaje en EPT en alumnos del 4to. de secundaria por el Rho de Spearman 0.489, $p < 0,05$.

Tercera

Existe relación significativa entre la dimensión Gestiona información del entorno virtual de las TIC y el aprendizaje en EPT en alumnos del 4to. de secundaria por el Rho de Spearman 0,440, $p < 0,05$.

Cuarta

Existe relación significativa entre la dimensión Crea objetos virtuales en diversos formatos de las TIC y el aprendizaje en EPT en alumnos del 4to. de secundaria. Rho de Spearman 0.444, $p < 0,05$.

Quinta

Existe relación significativa entre la dimensión Interactúa en entornos virtuales de las TIC y el aprendizaje en EPT en alumnos del 4to. de secundaria Rho de Spearman 0.490. $p < 0,05$.

I. Recomendaciones

Primera

A los directivos de la I.E. se sugiere promover capacitaciones a los profesores para seguir optimizando en aprendizaje de los estudiantes con el uso de las TICs en el área de EPT.

Segunda

A los directivos de la I. E. promover las estrategias para seguir mejorando la personalización de entornos virtuales y el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de las TICs.

Tercera

Continuar con las diferentes capacitaciones programadas a los docentes para seguir mejorando la Gestión de información del entorno virtual de las TICs ya que esto depende el aprendizaje en EPT

Cuarta

Promover la creación de objetos virtuales en diversos formatos de las TICs, ya que esto es primordial en el aprendizaje de alumnos utilizando las TICs, lo que permitirá a los ealumnos del 4to de secundaria ofertar sus proyectos producidos en EPT

Quinta

A los directivos de la Institución Educativa capacitar en interactuar en entornos virtuales de las TICs, ya que esto es primordial en el aprendizaje del área EPT de alumnos del 4to de secundaria.

Sexta

A los docentes de la Institución mejorar las actividades para el proceso de formulación de explicaciones ya que esto depende el aprendizaje en EPT

VI. Referencias

- Ayala, E. y Gonzales S. (2015). *Tecnologías de la información y la comunicación*. Ed. Fondo Editorial de la UIGV. Lima Perú.
- Campos, J. (2015). *El uso de las tic, dispositivos móviles y redes sociales en el aula de la educación secundaria obligatoria (tesis doctorado)*. Universidad de Granada, Granada España.
- Carrasco, M. (2015). *Tecnologías de información y comunicación y el rendimiento académico em matemática de estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa del callo (tesis de maestría)*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima Perú.
- Coronado, J. (2015). *Uso de las tic y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa N° 5128 del distrito de ventanilla - callao (tesis maestría)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.
- Cuartas, C. et a (2015). *Uso de las tic para mejorar el rendimiento en matemáticas en la escuela nueva, (tesis maestría)*. Universidad Pontificia Bolivariana Escuela Ingeniería, Medellín Colombia.
- Davis, P. (2014). *Cognición y aprendizaje*, Ed. 2da. Sil International. España.
- Davis, Espejo, R y Sarmiento R. (2017). *Manual de Apoyo Docente Metodología activas para el aprendizaje*, Universidad Central, Chile.
- Flores, F.; Lazo, Y. Palacios, M (2015). *Uso de las tic en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar del municipio de Estelí en el segundo semestre del año 2014 (tesis maestría)*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua Nicaragua.
- Flores, R. et a. (2014). *Aprendizaje, cognición y mediaciones en la escuela*, Ed. Rocca, Bogotá Colombia.
- Garay V. (2015). *Habilidades de pensamiento desarrolladas en escolares de educación básica en entornos de aprendizaje mediados por tic de centros con alto rendimiento académico, (tesis doctorado)*. Universidad de Salamanca, Salamanca España.
- Global, N. (2016). *Metodología de enseñanza y para el aprendizaje*, Ed.10 Nuestra Nebrija, España.

- Gomez, A. y Gomez J. (2016). *Uso de tic en el aprendizaje de los estudiantes de los grados 4° y 5° en el área de tecnología e informática de la institución educativa chaparral* (tesis maestría). Universidad Pontificia Bolivariana Escuela de Educación y Pedagogía, Medellín Colombia.
- Guerrero, L. ; Lahuana, L. (2014). *Las tic y el rendimiento académico en educación para el trabajo del cuarto de secundaria institución educativa Fe y Alegría 37" San Juan de Lurigancho 2013* (tesis maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Hernandez, R. (2017). *Impacto de las tic en la educación restos y perspectivas*, (artículo de investigación). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima Perú.
- Luperdi, F. (2018). *Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma ingles en universitarios* (tesis de maestría). Universidad de posgrado Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Maldonado, G. (2014). *Uso de las tic como estrategia didáctica en el proceso de la enseñanza de la geografía en 4°, 5° y 6° grado de educación básica de la escuela normal mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, colón* (tesis maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, San Pedro Sula Honduras.
- MINEDU, (2015). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*, Ed. 2 Minedu, Lima Perú.
- MINEDU, (2016). *Currículo Nacional de la educación básica*. Ministerio de Educación, Lima Perú.
- Montes, A. (2017). *Las TIC y el aprendizaje en el área de educación religiosa en los estudiantes de 3° de secundaria de la I.E 7055, villa maría del triunfo* (tesis de maestría). Universidad de posgrado Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula*, Ed. 1ra. México.
- Noriega, R. (2017). *Uso de las tic y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en centros educativos privados* (tesis maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Ortega, E. et a. (2014). *Estrategias de enseñanza aprendizaje y su importancia en el entorno educativo*, Ed. 1ra. Tomo III, México.

- Ramírez, M. (2014). El sistema 4mat de estilos de aprendizaje en la enseñanza de la física a nivel universitario, Ed. Servicios Académicos Internacionales, México.
- Ramos, P. (2018). *Uso de las tics y el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E Simón Bolívar, 2018* (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Timiraos, E. (2015). *Uso y valoración de las tic en el aprendizaje musical por los alumnos de los conservatorios de música profesional y superior de a coruña: Estudio de caso de uso de “irealb” y “band in a box” en el aula de improvisación*, (tesis doctorado). Conservatorio de Música Profesional y Superior. Coruña España.
- UNESCO (2014). *Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos*, Ed. UNESCO, Francia.
- UNICEF (2016). *La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica*, Ed. 2 OCDE. Panamá.
- Vega, C. (2017). *Uso de las tics y su influencia con la enseñanza-aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de I y II ciclo de la escuela académico profesional de la facultad de educación UNMSM-Lima* (tesis maestría)- Universidad César Vallejo Lima Perú.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistência

Título: Uso de las TIC y el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en los estudiantes del 4to. de secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019.

Autor: Juan Manuel Torres Calixtro.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to. De secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>PE1. ¿Qué relación existe entre la dimensión personaliza entornos virtuales en el aprendizaje del área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to. De secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019?</p> <p>PE2. ¿Qué relación existe entre la dimensión gestiona información del entorno virtual y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to. De secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019?</p> <p>PE3. ¿Qué relación existe entre la dimensión interactúa en entornos virtuales y toma de decisiones en el aprendizaje del área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to. De secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019?</p> <p>PE4. ¿Qué relación existe entre la dimensión crea objetos virtuales en diversos formatos el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to. De secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1 Establecer la relación que existe entre la dimensión personaliza entornos virtuales en el aprendizaje del área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to. De secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019.</p> <p>OE2 Evaluar la relación que existe entre la dimensión gestiona información del entorno virtual y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to. De secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019.</p> <p>OE3 Describir la relación que existe entre la dimensión interactúa en entornos virtuales en el aprendizaje del área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to. De secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019.</p> <p>OE4 Comparar la relación entre la dimensión que crea objetos virtuales en diversos formatos en el aprendizaje del área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to. De secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to. De secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1. Existe relación significativa entre la dimensión Personaliza entornos virtuales de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to. De secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019</p> <p>HE2. Existe relación significativa entre la dimensión Gestiona información del entorno virtual de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to. De secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019.</p> <p>HE3. Existe relación significativa entre la dimensión Crea objetos virtuales en diversos formatos de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to. De secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019</p> <p>HE4. Existe relación significativa entre la dimensión Interactúa en entornos virtuales de las TIC y el aprendizaje en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4to. De secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019</p>	Variable 1: Tecnología de la información y comunicación				
			Personaliza entornos virtuales	Edita perfil de plataforma. Realiza páginas web Diferencia páginas web por su contenido	1 – 6	Cuestionario	Nunca (1)
Gestiona información del entorno virtual	Utiliza diferentes herramientas TIC. Diferencia recursos de una plataforma virtual. Maneja y almacena información en el correo electrónico.	7 – 12	Casi nunca (2)	Promedio 3			
Interactúa en entornos virtuales	Maneja recursos complementarios en una plataforma virtual. Realiza grupos de estudios Diferencia redes sociales.	13 – 18	A veces (3)	Alto 75			
Crea objetos virtuales en diversos formatos	Elabora juegos educativos con software libres. Maneja programas de ofimática Elabora plataformas virtuales.	19 – 24	Casi siempre (4)				
			Siempre (5)				
Variable 2: Aprendizaje en el área de educación para el trabajo.							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Gestión de proceso.	Gestiona procesos de estudio del mercado, diseño, planificación, comercialización de bienes o servicios de uno o más puestos de trabajo de una especialidad ocupacional específica.	1 – 6	Nunca (1)	Bajo 7
				Ejecuta procesos para la producción de un bien o prestación de un servicio		Casi nunca (2)	

estudiantes del 4to. De secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019?			<p>Ejecución de procesos</p> <p>Comprensión y aplicación de nuevas tecnologías</p>	<p>de uno o más puestos de trabajo de una especialidad ocupacional específica, considerando las normas de seguridad y control de la calidad en forma creativa y disposición emprendedora</p> <p>Comprende y aplica principios y procesos del diseño, principios para la transmisión y transformación de movimientos, electricidad y electrónica básica y las herramientas informáticas que se aplican para la producción de bienes y/o servicios.</p> <p>Comprende, analiza y evalúa planes de negocios, normas y procesos para la construcción y gestión de microempresa, salud laboral y legislación laboral</p>	<p>7 – 12</p> <p>13 – 18</p>	<p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>Promedio 22</p> <p>Alto 56</p>
Nivel – diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Nivel: CORRELACIONAL</p> <p>Diseño: NO EXPERIMENTAL /TRANSVERSAL TIPO: BASICA</p> <p>método: HIPOTETICO DEDUCTIVO</p>	<p>Población: 125</p> <p>Tipo de muestreo: Probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: 85</p>	<p>Variable 1: Uso de las TICs</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario.</p> <p>Autor: Juan Manuel Torres Calixtro. Año: 2019 Monitoreo: Estudiantes del 4to. Año de secundaria Ámbito de Aplicación: I.E 20955-2 Naciones Unidas Forma de Administración: Directa</p>	<p>Variable 2: Aprendizaje del área de EPT</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario.</p> <p>Autor: Juan Manuel Torres Calixtro. Año: 2019 Monitoreo: Estudiantes del 4to. Año de secundaria Ámbito de Aplicación: I.E 20955-2 Naciones Unidas Forma de Administración: Directa</p>	<p>DESCRIPTIVA: tablas de frecuencias y gráficos</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de hipótesis se utilizará la prueba estadística no Paramétrica y coeficiente de correlación de Spearman, las mismas que serán expresados en frecuencia de términos de porcentajes.</p>			

Anexo 2: Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Estimados alumnos (a):

El presente documentos es anónimo y su aplicación será de utilidad para nuestra investigación, por ello pedimos su colaboración:

Año y Sección: _____ Sexo: M F

Instrucciones:

Lea detenidamente y marca con un aspa "X" la respuesta que consideres correcta de acuerdo a tú punto de vista, según las siguientes características.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
S	C.S	A.V	C.N	N

NO COMIENCES A CONTESTAR HASTA QUE TE LO INDIQUEN

N°	Ítems	5	4	3	2	1
I.- Personaliza entornos virtuales		S	C.S	A. V	C.N	N
01	Utiliza habitualmente las redes sociales para intercambiar opiniones de tareas que te dejan en la escuela con tus compañeros en el área de educación para el trabajo					
02	Ha realizado una página Web adecuado a tu forma de ser para tú aprendizaje en el área de educación para el trabajo.					
03	Observas videos educativos durante tus clases de forma responsable					
04	Te han enseñado editar tu perfil de una plataforma virtual para el área de educación del trabajo.					
05	Diferencia páginas web para mejorar tus aprendizajes en el área de EPT					
06	Utiliza el internet de forma responsable en tus tareas de educación para el trabajo.					
II.- Gestiona información del entorno virtuales		S	C.S	A. V	C.N	N
07	Cuando te dejan trabajos de investigación utilizas internet.					
08	Tus profesores utilizan softwares educativos para el desarrollo de clases.					
09	Tus profesores te proveen de recursos complementarios adecuados en una plataforma virtual.					
10	Utilizas correo electrónico para intercambiar tareas de forma responsable.					
11	Tu profesor realiza ejercicios utilizando la computadora para que resuelvas utilizando el internet.					
12	Sabes guardar archivos en el correo electrónico de todos los aprendizajes realizado en el área de EPT.					
III.- Interactúa en entornos virtuales		S	C.S	A. V	C.N	N
13	Utilizas internet para conseguir información.					
14	Tus profesores te enseñan como interactuar adecuadamente con los entornos virtuales.					
15	Realizas grupos de estudios en las redes sociales.					
16	Sabes buscar página web educativas para realizar tus tareas.					
17	Participas en foro chat en la plataforma virtual creada por tu profesor.					
18	Utilizas Wiki para realizar trabajos en la red virtualmente.					
IV.- Crea objetos virtuales en diversos formatos		S	C.S	A. V	C.N	N
19	Tus profesores han elaborado juegos educativos interactivos.					
20	Utilizas el Word para realizar tus tareas en el área de educación para el trabajo.					
21	Utilizas diapositivas en Power Point en tus exposiciones del área EPT					
22	Has utilizado el programa Excel para hacer tu hoja de presupuesto de tu proyecto mejorando tú aprendizaje en esta actividad.					
23	Tienes un blog para publicar tus proyectos realizados en el área de educación para el trabajo.					
24	Has realizado videos para tus clases de EPT, con el programa Moví Maker.					

CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EPT

Estimados alumnos (a):

El presente documentos es anónimo y su aplicación será de utilidad para nuestra investigación, por ello pedimos su colaboración:

Año y Sección: _____

Sexo:

M	F
---	---

Instrucciones:

Lea detenidamente y marca con un aspa "X" la respuesta que consideres correcta de acuerdo a tú punto de vista, según las siguientes características.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
S	C.S	A.V	C.N	N

NO COMIENCES A CONTESTAR HASTA QUE TE LO INDIQUEN

N°	Ítems	5	4	3	2	1
I.- Gestión de Procesos.		S	C.S	A. V	C.N	N
01	Establece la información sobre los procesos económicos en los proyectos de trabajo.					
02	Indagas la información sobre el desarrollo de las actividades económicas regionales y nacionales para elaborar tu proyecto					
03	Valoras los medios de información, sobre la forma y elaboración de las capacidades para el trabajo					
04	Elaboras una secuencia de procedimiento sobre el proyecto de trabajo					
05	Clasificas la información para la preparación y lograr recursos para el trabajo en el aula					
06	Desarrollas los elementos de trabajo, herramientas para elaborar tu proyecto con facilidad					
II.- Ejecución de Procesos		S	C.S	A. V	C.N	N
07	Reconoces las operaciones básicas a desarrollar según tu proyecto					
08	Tomas en cuenta la importancia de los recursos para la elaboración del proyecto en relación al aprendizaje					
09	Contribuyes con tus compañeros compartiendo información para la realización de los proyectos.					
10	Captas con rapidez las explicaciones del docente sobre el uso del equipo, instrumentos y herramientas de trabajo					
11	Diferencias con conveniencia los recursos materiales y no materiales que sirven para culminar tu proyecto de trabajo					
12	Desarrollas los procedimientos establecidos sobre la característica de cada proyecto					
III.- Comprensión y aplicación de Tecnologías.		S	C.S	A. V	C.N	N
13	Usas con frecuencia las nuevas tecnologías para corregir los procesos de producción en el taller					
14	Describes con facilidad y coherencia los procedimientos de elaboración de los proyectos.					
15	Consideras viable el trabajo realizado con las nuevas tecnologías realizadas con tus compañeros					
16	Formulas sugerencias sobre el proceso de elaboración de nuevos proyectos y uso de la tecnología					
17	Brindas alternativas de solución sobre el manejo de la distribución del trabajo en el taller con tus compañeros.					
18	Sugiere formas de mejoramiento de la calidad de los proyectos.					

Anexo 3

Confiabilidad de EPT

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,927	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem1	69,75	136,092	,491	,927
ítem2	69,70	133,589	,733	,921
ítem3	70,15	137,608	,537	,925
ítem4	69,85	134,134	,732	,921
ítem5	70,05	129,629	,746	,920
ítem6	70,10	137,042	,401	,930
ítem7	70,00	135,684	,705	,922
ítem8	69,95	131,629	,785	,920
ítem9	70,20	133,432	,676	,922
ítem10	69,85	131,187	,882	,918
ítem11	69,75	128,092	,902	,917
ítem12	70,15	137,082	,654	,923
ítem13	70,15	132,345	,743	,921
ítem14	70,00	136,000	,561	,925
ítem15	70,00	137,684	,600	,924
ítem16	70,10	138,832	,435	,928
ítem17	69,85	136,555	,538	,925
ítem18	70,10	138,621	,331	,932

Confiabilidad de las TIC

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item1	90,89	251,099	,421	,959
item2	90,63	250,801	,740	,955
item3	91,05	243,497	,875	,953
item4	91,16	241,807	,836	,953
item5	91,37	239,690	,819	,953
item6	91,21	241,064	,897	,953
item7	91,32	242,450	,878	,953
item8	91,16	243,918	,560	,957
item9	91,21	241,731	,824	,953
item10	90,95	242,719	,904	,953
item11	90,95	249,719	,767	,955
item12	91,00	241,667	,854	,953
item13	91,11	246,766	,857	,954
item14	91,05	239,942	,888	,953
item15	91,05	244,830	,826	,954
item16	91,00	244,889	,926	,953
item17	90,63	245,468	,717	,955
item18	90,89	244,322	,958	,953
item19	91,16	250,585	,518	,957
item20	90,58	253,257	,629	,956
item21	91,11	259,544	,384	,958
item22	91,16	261,696	,317	,958
item23	91,21	261,175	,149	,963
item24	91,16	262,585	,244	,959

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 PERSONALIZA ENTORNOS VIRTUALES							
1	Utiliza habitualmente las redes sociales para intercambiar opiniones de tareas que te dejan en la escuela con tus compañeros en el área de educación para el trabajo	✓		✓		✓		
2	Ha realizado una página Web adecuado a tu forma de ser para tú aprendizaje en el área de educación para el trabajo.	✓		✓		✓		
3	Observas videos educativos durante tus clases de forma responsable	✓		✓		✓		
4	Te han enseñado editar tu perfil de una plataforma virtual para el área de educación del trabajo.	✓		✓		✓		
5	Diferencia páginas web para mejorar tus aprendizajes en el área de EPT	✓		✓		✓		
6	Utiliza el internet de forma responsable en tus tareas de educación para el trabajo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 GESTIÓN DE INFORMACIÓN DEL ENTORNO VIRTUALES.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Cuando te dejan trabajos de investigación utilizas internet.	✓		✓		✓		
8	Tus profesores utilizan softwares educativos para el desarrollo de clases.	✓		✓		✓		
9	Tus profesores te proveen de recursos complementarios adecuados en una plataforma virtual.	✓		✓		✓		
10	Utilizas correo electrónico para intercambiar tareas de forma responsable.	✓		✓		✓		

11	Tu profesor realiza ejercicios utilizando la computadora para que resuelvas utilizando el internet.	✓		✓		✓		✓	
12	Sabes guardar archivos en el correo electrónico de todos los aprendizajes realizado en el área de EPT.	✓		✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3 INTERACTÚA EN ENTORNOS VIRTUALES	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
13	Utilizas internet para conseguir información.	✓		✓		✓		✓	
14	Tus profesores te enseñan como interactuar adecuadamente con los entornos virtuales.	✓		✓		✓		✓	
15	Realizas grupos de estudios en las redes sociales.	✓		✓		✓		✓	
16	Sabes buscar página web educativas para realizar tus tareas.	✓		✓		✓		✓	
17	Participas en foro chat en la plataforma virtual creada por tu profesor.	✓		✓		✓		✓	
18	Utilizas Wiki para realizar trabajos en la red virtualmente.	✓		✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4 CREA OBJETOS VIRTUALES EN DIVERSOS FORMATOS								
19	Tus profesores han elaborado juegos educativos interactivos.	✓		✓		✓		✓	
20	Utilizas el Word para realizar tus tareas en el área de educación para el trabajo.	✓		✓		✓		✓	
21	Utilizas diapositivas en Power Point en tus exposiciones del área EPT	✓		✓		✓		✓	
22	Has utilizado el programa Excel para hacer tu hoja de presupuesto de tu proyecto mejorando tu aprendizaje en esta actividad.	✓		✓		✓		✓	
23	Tienes un blog para publicar tus proyectos realizados en el área de educación para el trabajo.	✓		✓		✓		✓	
24	Has realizado videos para tus clases de EPT, con el programa Movi Maker.	✓		✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: MONTALVO FRITAS, WILLMER DNI: 07295199

Especialidad del validador: Dr. En Ciencias de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1 GESTIÓN DE PROCESOS								
1	Establece la información sobre los procesos económicos en los proyectos de trabajo.	✓		✓		✓		
2	Indagas la información sobre el desarrollo de las actividades económicas regionales y nacionales para elaborar tu proyecto	✓		✓		✓		
3	Valoras los medios de información, sobre la forma y elaboración de las capacidades para el trabajo	✓		✓		✓		
4	Elaboras una secuencia de procedimiento sobre el proyecto de trabajo	✓		✓		✓		
5	Clasificas la información para la preparación y lograr recursos para el trabajo en el aula	✓		✓		✓		
6	Desarrollas los elementos de trabajo, herramientas para elaborar tu proyecto con facilidad	✓		✓		✓		
7	Establece la información sobre los procesos económicos en los proyectos de trabajo.	✓		✓		✓		
8	Indagas la información sobre el desarrollo de las actividades económicas regionales y nacionales para elaborar tu proyecto	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 EJECUCIÓN DE PROCESOS								
9	Reconoces las operaciones básicas a desarrollar según tu proyecto	✓		✓		✓		
10	Tomas en cuenta la importancia de los recursos para la elaboración del proyecto en relación al aprendizaje	✓		✓		✓		
11	Contribuyes con tus compañeros compartiendo información para la realización de los proyectos.	✓		✓		✓		
12	Capitas con rapidez las explicaciones del docente sobre el uso del equipo, instrumentos y herramientas de trabajo	✓		✓		✓		
13	Diferencias con conveniencia los recursos materiales y no materiales que sirven para culminar tu proyecto de trabajo	✓		✓		✓		
14	Desarrollas los procedimientos establecidos sobre la característica de cada proyecto	✓		✓		✓		
16	Reconoces las operaciones básicas a desarrollar según tu proyecto	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS.								
17	Diferencias las formas de diseño de tu proyecto	✓		✓		✓		
18	Elaboras técnicas para diseñar tu proyecto	✓		✓		✓		
19	Sabes que es una prestación de servicio	✓		✓		✓		
20	Realizas calculo y procesa información de tu proyecto mediante una hoja de cálculo	✓		✓		✓		
21	Analiza las características de un mercado regional y global	✓		✓		✓		
22	Identifica y aplica principios tecnológicos de máquinas en tu proyecto	✓		✓		✓		
23	Trabajas motivado en la elaboración de tu proyecto	✓		✓		✓		
24	Te esfuerzas al realizar tu proyecto de forma eficiente	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: *MONTALVO FRITAS, WILLMER* DNI: *07295199*

Especialidad del validador: *Dr. En Ciencias de la Educación*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 PERSONALIZA ENTORNOS VIRTUALES							
1	Utiliza habitualmente las redes sociales para intercambiar opiniones de tareas que te dejan en la escuela con tus compañeros en el área de educación para el trabajo	✓		✓		✓		
2	Ha realizado una página Web adecuado a tu forma de ser para tú aprendizaje en el área de educación para el trabajo.	✓		✓		✓		
3	Observas videos educativos durante tus clases de forma responsable	✓		✓		✓		
4	Te han enseñado editar tu perfil de una plataforma virtual para el área de educación del trabajo.	✓		✓		✓		
5	Diferencia páginas web para mejorar tus aprendizajes en el área de EPT	✓		✓		✓		
6	Utiliza el internet de forma responsable en tus tareas de educación para el trabajo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 GESTIONA INFORMACIÓN DEL ENTORNO VIRTUALES.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Cuando te dejan trabajos de investigación utilizas internet.	✓		✓		✓		
8	Tus profesores utilizan softwares educativos para el desarrollo de clases.	✓		✓		✓		
9	Tus profesores te proveen de recursos complementarios adecuados en una plataforma virtual.	✓		✓		✓		
10	Utilizas correo electrónico para intercambiar tareas de forma responsable.	✓		✓		✓		

11	Tu profesor realiza ejercicios utilizando la computadora para que resuelvas utilizando el internet.	✓		✓		✓	
12	Sabes guardar archivos en el correo electrónico de todos los aprendizajes realizado en el área de EPT.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3 INTERACTÚA EN ENTORNOS VIRTUALES	Si	No	Si	No	Si	No
13	Utilizas internet para conseguir información.	✓		✓		✓	
14	Tus profesores te enseñan como interactuar adecuadamente con los entornos virtuales.	✓		✓		✓	
15	Realizas grupos de estudios en las redes sociales.	✓		✓		✓	
16	Sabes buscar página web educativas para realizar tus tareas.	✓		✓		✓	
17	Participas en foro chat en la plataforma virtual creada por tu profesor.	✓		✓		✓	
18	Utilizas Wiki para realizar trabajos en la red virtualmente.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4 CREA OBJETOS VIRTUALES EN DIVERSOS FORMATOS						
19	Tus profesores han elaborado juegos educativos interactivos.	✓		✓		✓	
20	Utilizas el Word para realizar tus tareas en el área de educación para el trabajo.	✓		✓		✓	
21	Utilizas diapositivas en Power Point en tus exposiciones del área EPT	✓		✓		✓	
22	Has utilizado el programa Excel para hacer tu hoja de presupuesto de tu proyecto mejorando tú aprendizaje en esta actividad.	✓		✓		✓	
23	Tienes un blog para publicar tus proyectos realizados en el área de educación para el trabajo.	✓		✓		✓	
24	Has realizado videos para tus clases de EPT, con el programa Movi Maker.	✓		✓		✓	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 GESTIÓN DE PROCESOS								
1	Establece la información sobre los procesos económicos en los proyectos de trabajo.	✓		✓		✓		
2	Indagas la información sobre el desarrollo de las actividades económicas regionales y nacionales para elaborar tu proyecto	✓		✓		✓		
3	Valoras los medios de información, sobre la forma y elaboración de las capacidades para el trabajo	✓		✓		✓		
4	Elaboras una secuencia de procedimiento sobre el proyecto de trabajo	✓		✓		✓		
5	Clasificas la información para la preparación y lograr recursos para el trabajo en el aula	✓		✓		✓		
6	Desarrollas los elementos de trabajo, herramientas para elaborar tu proyecto con facilidad	✓		✓		✓		
7	Establece la información sobre los procesos económicos en los proyectos de trabajo.	✓		✓		✓		
8	Indagas la información sobre el desarrollo de las actividades económicas regionales y nacionales para elaborar tu proyecto	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 EJECUCIÓN DE PROCESOS								
9	Reconoces las operaciones básicas a desarrollar según tu proyecto	✓		✓		✓		
10	Tomas en cuenta la importancia de los recursos para la elaboración del proyecto en relación al aprendizaje	✓		✓		✓		
11	Contribuyes con tus compañeros compartiendo información para la realización de los proyectos.	✓		✓		✓		
12	Captas con rapidez las explicaciones del docente sobre el uso del equipo, instrumentos y herramientas de trabajo	✓		✓		✓		
13	Diferencias con conveniencia los recursos materiales y no materiales que sirven para culminar tu proyecto de trabajo	✓		✓		✓		
14	Desarrollas los procedimientos establecidos sobre la característica de cada proyecto	✓		✓		✓		
16	Reconoces las operaciones básicas a desarrollar según tu proyecto	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS.								
17	Diferencias las formas de diseño de tu proyecto	✓		✓		✓		
18	Elaboras técnicas para diseñar tu proyecto	✓		✓		✓		
19	Sabes que es una prestación de servicio	✓		✓		✓		
20	Realizas cálculo y procesa información de tu proyecto mediante una hoja de cálculo	✓		✓		✓		
21	Analiza las características de un mercado regional y global	✓		✓		✓		
22	Identifica y aplica principios tecnológicos de máquinas en tu proyecto	✓		✓		✓		
23	Trabajas motivado en la elaboración de tu proyecto	✓		✓		✓		
24	Te esfuerzas al realizar tu proyecto de forma eficiente	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 PERSONALIZA ENTORNOS VIRTUALES							
1	Utiliza habitualmente las redes sociales para intercambiar opiniones de tareas que te dejan en la escuela con tus compañeros en el área de educación para el trabajo	✓		✓		✓		
2	Ha realizado una página Web adecuado a tu forma de ser para tú aprendizaje en el área de educación para el trabajo.	✓		✓		✓		
3	Observas videos educativos durante tus clases de forma responsable	✓		✓		✓		
4	Te han enseñado editar tu perfil de una plataforma virtual para el área de educación del trabajo.	✓		✓		✓		
5	Diferencia páginas web para mejorar tus aprendizajes en el área de EPT	✓		✓		✓		
6	Utiliza el internet de forma responsable en tus tareas de educación para el trabajo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 GESTIÓN DE INFORMACIÓN DEL ENTORNO VIRTUALES.							
7	Cuando te dejan trabajos de investigación utilizas internet.	✓		✓		✓		
8	Tus profesores utilizan softwares educativos para el desarrollo de clases.	✓		✓		✓		
9	Tus profesores te proveen de recursos complementarios adecuados en una plataforma virtual.	✓		✓		✓		
10	Utilizas correo electrónico para intercambiar tareas de forma responsable.	✓		✓		✓		

11	Tu profesor realiza ejercicios utilizando la computadora para que resuelvas utilizando el internet.	✓		✓		✓		✓	
12	Sabes guardar archivos en el correo electrónico de todos los aprendizajes realizado en el área de EPT.	✓		✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3 INTERACTÚA EN ENTORNOS VIRTUALES	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
13	Utilizas internet para conseguir información.	✓		✓		✓		✓	
14	Tus profesores te enseñan como interactuar adecuadamente con los entornos virtuales.	✓		✓		✓		✓	
15	Realizas grupos de estudios en las redes sociales.	✓		✓		✓		✓	
16	Sabes buscar página web educativas para realizar tus tareas.	✓		✓		✓		✓	
17	Participas en foro chat en la plataforma virtual creada por tu profesor.	✓		✓		✓		✓	
18	Utilizas Wiki para realizar trabajos en la red virtualmente.	✓		✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4 CREA OBJETOS VIRTUALES EN DIVERSOS FORMATOS								
19	Tus profesores han elaborado juegos educativos interactivos.	✓		✓		✓		✓	
20	Utilizas el Word para realizar tus tareas en el área de educación para el trabajo.	✓		✓		✓		✓	
21	Utilizas diapositivas en Power Point en tus exposiciones del área EPT	✓		✓		✓		✓	
22	Has utilizado el programa Excel para hacer tu hoja de presupuesto de tu proyecto mejorando tu aprendizaje en esta actividad.	✓		✓		✓		✓	
23	Tienes un blog para publicar tus proyectos realizados en el área de educación para el trabajo.	✓		✓		✓		✓	
24	Has realizado videos para tus clases de EPT, con el programa Movi Maker.	✓		✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable
Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: CERRATO, ALEXANDER OSCAR DNI: 16161545
Especialidad del validador: DR. EN CIENCIA DE LA EDUCACION

.....de.....del 20.....

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1 GESTIÓN DE PROCESOS								
1	Establece la información sobre los procesos económicos en los proyectos de trabajo.	✓		✓		✓		
2	Indagas la información sobre el desarrollo de las actividades económicas regionales y nacionales para elaborar tu proyecto	✓		✓		✓		
3	Valoras los medios de información, sobre la forma y elaboración de las capacidades para el trabajo	✓		✓		✓		
4	Elaboras una secuencia de procedimiento sobre el proyecto de trabajo	✓		✓		✓		
5	Clasificas la información para la preparación y lograr recursos para el trabajo en el aula	✓		✓		✓		
6	Desarrollas los elementos de trabajo, herramientas para elaborar tu proyecto con facilidad	✓		✓		✓		
7	Establece la información sobre los procesos económicos en los proyectos de trabajo.	✓		✓		✓		
8	Indagas la información sobre el desarrollo de las actividades económicas regionales y nacionales para elaborar tu proyecto	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 EJECUCIÓN DE PROCESOS								
9	Reconoces las operaciones básicas a desarrollar según tu proyecto	SI	No	SI	No	SI	No	
10	Tomas en cuenta la importancia de los recursos para la elaboración del proyecto en relación al aprendizaje	✓		✓		✓		
11	Contribuyes con tus compañeros compartiendo información para la realización de los proyectos.	✓		✓		✓		
12	Capitas con rapidez las explicaciones del docente sobre el uso del equipo, instrumentos y herramientas de trabajo	✓		✓		✓		
13	Diferencias con conveniencia los recursos materiales y no materiales que sirven para culminar tu proyecto de trabajo	✓		✓		✓		
14	Desarrollas los procedimientos establecidos sobre la característica de cada proyecto	✓		✓		✓		
16	Reconoces las operaciones básicas a desarrollar según tu proyecto	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS.								
17	Diferencias las formas de diseño de tu proyecto	SI	No	SI	No	SI	No	
18	Elaboras técnicas para diseñar tu proyecto	✓		✓		✓		
19	Sabes que es una prestación de servicio	✓		✓		✓		
20	Realizas calculo y procesa información de tu proyecto mediante una hoja de cálculo	✓		✓		✓		
21	Analiza las características de un mercado regional y global	✓		✓		✓		
22	Identifica y aplica principios tecnológicos de máquinas en tu proyecto	✓		✓		✓		
23	Trabajas motivado en la elaboración de tu proyecto	✓		✓		✓		
24	Te esfuerzas al realizar tu proyecto de forma eficiente	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable
Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: CERRATO, ALEXANDER OSCAR DNI: 16161545
Especialidad del validador: DR. EN CIENCIA DE LA EDUCACION

.....de.....del 20.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 5 Base de Datos

N.º	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item1 0	item1 1	item1 2	item1 3	item1 4	item1 5	item1 6	item1 7	item1 8
1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	4	4	4	4	5
2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1
3	5	3	3	3	5	5	3	5	4	3	4	5	4	3	3	3	5	3
4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	2
5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
6	5	5	5	5	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
7	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
9	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5
10	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5
11	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3
12	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
13	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2
14	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	4	3	4	4	3	0	3	3	3	4	4	3	3	5	4	5	5	5
16	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5
17	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5
18	5	5	3	5	5	5	4	5	3	4	5	3	3	4	4	5	4	5
19	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
20	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
21	4	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3	5	5	5	4	5
22	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	5	5	4
23	4	5	3	5	5	3	5	3	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5
24	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5

25	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	5	5	3	3	3
26	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1
27	5	5	5	5	0	4	3	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	1
28	0	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	3	5	3
29	5	3	5	3	5	2	3	5	3	3	4	3	5	5	5	4	4	5
30	4	5	0	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	1
31	5	4	4	4	5	5	3	5	4	3	4	5	4	3	3	3	5	3
32	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	4	1	1	1
34	5	5	2	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	4	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
36	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	4	0
37	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3
38	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
39	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5
40	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
41	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
42	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3
43	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	1
44	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2
45	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	1
46	1	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2
47	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
48	4	5	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3
49	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2
50	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
51	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5
52	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3

53	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
54	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2
55	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
56	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	5	4	5	5	5
57	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5
58	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5
59	5	5	3	5	5	5	4	5	3	4	5	3	3	4	4	5	4	5
60	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
61	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
62	4	5	0	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	1
63	5	4	4	4	5	5	3	5	4	3	4	5	4	3	3	3	5	3
64	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	4	1	1	1
66	5	5	2	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
67	4	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
68	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
69	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3
70	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
71	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5
72	1	4	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
73	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
74	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3
75	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	1
76	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2
77	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	1
78	1	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2
79	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
80	4	5	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3

81	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2
82	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
83	5	5	2	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
84	4	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
85	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	4	2

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Santiago Aquiles Gallarday Morales, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **Uso de las TIC y el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en los estudiantes del 4to de secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019** del estudiante **Juan Manuel Torres Calixtro**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizo dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 29 de octubre del 2019



Santiago Aquiles Gallarday Morales
DNI: 25514954

Resumen de coincidencias

24 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)


Coincidencias

1	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	14 %
2	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	5 %
3	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %
4	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %
5	Entregado a Centro Ed... <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %

24

F
T
O

↓
i



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia y Gestión Educativa.

AUTOR:
Dr. Juan Manuel Torres Calzadillo (ORCID: 0000-0002-0452-5862)

ASESOR:
Mg. Santiago Aquiles Gallanday Morales (ORCID: 0000-0002-0452-5862)

Página: 1 de 44

Número de palabras: 8121

Text-only Report | High Resolution | Activado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... TORRES CALIXTRO JUAN MANUEL

D.N.I. : 09761627

Domicilio : CALLE JORGE CHÁVEZ 938 MOYOPAN PA - CHOSICA

Teléfono : Fijo : Móvil : 993196753

E-mail : Juma0272@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRO EN EDUCACIÓN

Mención: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... TORRES CALIXTRO JUAN MANUEL

Título de la tesis:

..... USO DE LAS TIC Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA

..... EL TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DEL 9º DE SECUNDARIA DE LA

..... INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20953-2 NACIONES UNIDAS 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : JUAN TORRES

Fecha : 9 NOVIEMBRE 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Juan Manuel Torres Calixtro

INFORME TITULADO:

USO DE LAS TIC Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN
PARA EL TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20955-2 NACIONES UNIDAS 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 19 DE JUNIO 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN