



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN

Conducta y desempeño de los estudiantes de sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor  
Segundo Jiménez Riera, Guayaquil – 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Chica Flores Carlos Manuel (ORCID: 0000-0002-0836-3426)

ASESOR:

MGs. Agurto Marchan Winner (ORCID: 0000-0002-0396-934)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura – Perú

2019

## **DEDICATORIA**

A Jean Carlos Chica Guerrero, mi hijo, Carlos Chica Segovia, Alida Flores Vinueza, mis padres, y Marilú Sayay Sánchez, mi esposa, quienes me apoyaron desde el inicio de mi maestría, y han sido fuente de inspiración para seguir adelante y lograr mis objetivos.

El autor

## **AGRADECIMIENTO**

Primero a Dios, y luego a la Escuela “Segundo Jiménez Riera” que me brindó la oportunidad de realizar este trabajo de investigación, así como también, al equipo de trabajo de la Universidad Cesar Vallejo, que me abrieron las puertas para alcanzar mis metas en esta nueva etapa en el campo académico.

El autor

## Página del Jurado

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a): **Chica Flores Carlos Manuel**, cuyo título es: "Conducta y desempeño de los estudiantes de sexto año de la escuela básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017".

Reunido el día 11 de Setiembre de 2019, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:  
..... APROBADO POR MAYORÍA .....

Piura, 11 de Setiembre de 2019

  
\_\_\_\_\_  
DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON  
**PRESIDENTE**

  
\_\_\_\_\_  
DRA. MARIBEL DIAZ ESPINOZA  
**SECRETARIA**

  
\_\_\_\_\_  
MG. WINNER AGURTO MARCHAN  
**VOCAL**



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, Chica Flores, Carlos Manuel, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César, Vallejo, identificada C.I. 0908938533, con la tesis titulada "Conducta y Desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017"

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. Tesis no ha sido auto, plagiada es decir no ha sido publicada ni presentada anterior mente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido parcelados ni duplicados ni copiado y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en una parte aporte de la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), (plagio información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representa representar falsa mentes las ideas de otros), asumo las consecuencia y sanciones que de mí acción sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, septiembre del 2019



Chica Flores, Carlos Manuel  
C.I. 0908938533

## Índice

<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>Página del Jurado</b> .....	iv
<b>Declaratoria de Autenticidad</b> .....	v
<b>Índice</b> .....	vi
<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. MÉTODO</b> .....	20
2.1 Tipo y diseño de investigación .....	20
2.2 Operacionalización de Variables .....	21
2.3 Población y muestra.....	23
2.4 Técnicas de Instrumentos de recolección de datos. ....	23
2.5 Procedimientos.....	24
2.6 Métodos de Análisis de Datos .....	25
2.7 Aspectos Éticos.....	25
<b>III. RESULTADOS</b> .....	26
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	34
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	36
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	37
<b>VII. REFERENCIAS</b> .....	38
<b>ANEXOS</b> .....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de Conducta y Desempeño de los Estudiantes .....	26
Tabla 2 Nivel de trato entre pares y Desempeño de los estudiantes.....	27
Tabla 3 Nivel del trato con el maestro y Desempeño de los estudiantes.....	28
Tabla 4 Nivel de Respeto a normas d convivencia y desempeño de los estudiantes .....	29
Tabla 5 Correlación entre Conducta y Desempeño de los estudiantes.....	30
Tabla 6 Correlación entre Trato ente pares y Desempeño de los estudiantes .....	31
Tabla 7 Correlación entre Trato con el maestro y Desempeño de los estudiantes .....	32
Tabla 8 Correlación entre Respeto a las normas de convivencia y Desempeño de los estudiantes .....	33

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de Conducta y Desempeño de los estudiantes.....	26
Figura 2 Nivel de trato entre pares y Desempeño de los estudiantes .....	27
Figura 3 Nivel de trato con el maestro y Desempeño de los estudiantes .....	28
Figura 4 Nivel de Respeto a normas d convivencia y desempeño de los estudiantes .....	29

## RESUMEN

La presente investigación estuvo motivada por encontrar los aspectos de relación entre la Conducta de los estudiantes de sexto grado y el nivel de su desempeño en la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil, en el año 2017. Estuvo planteada en un paradigma positivista y una metodología cuantitativa que permitió sistematizar la información de manera numérica; su nivel fue descriptivo correlacional. Las técnicas que se encontraron pertinentes fueron la observación sistemática y el análisis documental; los instrumentos aplicados fueron sendas fichas, una de observación, sobre la conducta, y la otra ficha de análisis documental para identificar el desempeño escolar; ambos instrumentos alcanzaron confiabilidad y validez para su aplicación. La población del estudio estuvo compuesta por 30 estudiantes; en este caso, por ser una población finita, de fácil acceso, se asumió trabajar con todos los sujetos, por lo que se constituyó en una población censal. Para comprobar la hipótesis de que existe una relación significativa entre la conducta y desempeño de los estudiantes de sexto año se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson. La variable conducta se dimensionó en trato entre pares, trato con el docente y respeto a las normas de convivencia; por su parte, la variable desempeño tuvo como dimensiones el desempeño cognoscitivo, actitudinal y procedimental. Con el análisis de los resultados se pudo arribar a la conclusión que existe una relación significativa entre la conducta y el desempeño de los estudiantes de sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil en el año 2017, puesto que se encontró una significancia bilateral menor a 0,01 respondiendo a una y una relación positiva moderada; tal como se muestra en la tabla 1 de esta investigación.

Palabras claves: Conducta, pares, docente, desempeño, cognoscitivo, actitudinal, procedimental.



## **ABSTRACT**

The present investigation was motivated to find the aspects of the relationship between the conduct of sixth grade students and the level of their performance in the Basic Fiscal School Professor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil, in 2017. It was raised in a positivist paradigm and a quantitative methodology that allowed systematizing information numerically; Its level was descriptive correlational. The techniques that were found relevant were systematic observation and documentary analysis; the instruments applied were two files, one for observation, on behavior, and the other document analysis sheet to identify school performance; both instruments achieved reliability and validity for their application. The study population was composed of 30 students; in this case, because it is a finite population, easily accessible, it was assumed to work with all the subjects, so it became a census population. To test the hypothesis that there is a significant relationship between the behavior and performance of sixth-year students, the Pearson correlation coefficient was applied. The variable behavior was dimensioned in peer treatment, treatment with the teacher and respect for the rules of coexistence; On the other hand, the performance variable had cognitive, attitudinal and procedural performance as dimensions. With the analysis of the results, it was possible to reach the conclusion that there is a significant relationship between the behavior and performance of the sixth year students of the Basic Fiscal School Professor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil in 2017, since a finding was found bilateral significance less than 0.01 responding to one and a moderate positive relationship; as shown in table 1 of this investigation.

Key words: Conduct, couples, teacher, performance, cognitive, actitudinal, procedural.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Diversos factores tienen relación con la conducta del ser humano, a veces se presentan conductas ilógicas que están fuera de lugar sin poder encontrar una explicación razonable y en ocasiones se vuelven irreversibles, como si formaran parte de la personalidad del ser humano. En el ámbito educativo la conducta es un factor influyente pues depende de la actitud y comportamiento que cada estudiante tiene para aprender o no, el interés que muestre para conocer cada tema de estudio conlleva al éxito o fracaso de su desempeño estudiantil. Es por ello que al realizar esta investigación se explicará la importancia de las conductas en los estudiantes y su relación en el desempeño estudiantil.

En el estudio TERCE realizado por la Unesco (2015) se evidencia que Chile es uno de los países que se encuentra encima de los niveles de desempeño logrados mostrando así un promedio de 800 a 900 puntos en sexto año de educación básica.

Bitar (2014) muestra exploración efectuada en Lima refiriéndose a la conducta agresiva y los resultados obtenidos en el aprendizaje de los estudiantes, la misma que manifiesta cuando se acrecienta la agresión en el hogar, existe dificultad en lo que concierne al aprendizaje así lo presento en la discusión estadística  $\rho = -,411$  Spearman y una  $p = 0,000$ .

En Ecuador el Mineduc (2013) diseñó la construcción participativa en las instituciones educativas del Código de Convivencia que si bien es cierto fue modificado en el 2017 especificando que en la elaboración de acuerdos se omite todo aquel que sea articulado, en este sentido queda sin sanción cada mal accionar de los estudiante, entonces como se lograría que tomen conciencia de los diferentes tipos de conductas que están teniendo si no hay normas que permitan llevar a la reflexión a los estudiantes, es por ello que se amparan en leyes blandas que exigen una educación con calidad y calidez cuando no todos siempre estarán del mismo lado.

Y es que el tener comportamientos inapropiados donde no se respeta las normas de convivencia, a los compañeros y al mismo docente, impide que se lleve a cabo las actividades programadas y con ello la desconcentración de algunos estudiantes, ya que la falta de atención se manifiesta en el desempeño de los mismos.

Esta situación no es extraña en Escuela de educación básica Prof. Segundo Jiménez Riera donde la conducta de ciertos estudiantes muestra relación en el desempeño escolar siendo esta

una problemática que afecta en su desarrollo y trae trastornos psicológicos graves, que se hace difícil de tratarse, entre los cuales se puede mencionar; déficit de atención, impulsividad o hiperactividad, a esto se suma la falta de responsabilidad de los padres o representantes, no sin dejar a un lado el entorno donde viven el cual ha influido negativamente en los estudiantes. Recordemos que no solo en las instituciones educativas, es necesario la atención, el dialogo y el afecto para lograr los cambios positivos, sino también en el hogar.

Es por ello que esta investigación pretende evaluar en la Escuela de Educación Básica Prof. Segundo Jiménez Riera el grado de relación que existe entre la conducta y el desempeño de los estudiantes, para lo cual se utilizara técnicas de evaluación como la encuesta y la observación acompañadas de instrumentos como el cuestionario y el registro descriptivo, así poder establecer correspondencia entre ambas variables.

Considerando que no se encontraron trabajos iguales a esta investigación; sin embargo existen antecedentes similares dentro y fuera del país los cuales se detallan a continuación:

Córdova (2013) En su tesis para obtener el grado de Master en Educación mención Psicopedagogía la cual se titula La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en la institución educativa "San Miguel" de Piura, que planteo como objetivo Determinar la influencia que tiene la Disciplina Escolar en los Aprendizajes que realizan los alumnos del 4to Año de la Institución Educativa "San Miguel" de Piura. Bajo el método hipotético deductivo, con un diseño de investigación participativa, utilizando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario para los 52 estudiantes de la I.E los que reflejaron en los resultados que el 40% no obedecen, a las recomendaciones que se les da, pues el 30% de ellos responde a que la maestra es seria y no los motiva por ello reciben una mala calificación. Se concluyó indicando que el buen comportamiento y el uso de estrategias de aprendizajes permiten que los estudiantes puedan construir aprendizajes significativos.

González (2018) Realizo su investigación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos obteniendo el grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior, la misma que se tituló Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2015 en la que se planteó como objetivo Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la UNMSM-2015, la misma que se realizó bajo el

diseño descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo no experimental, con 136 estudiantes utilizando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario que fueron utilizados para la recolección de datos los cuales arrojaron que el 34% de los estudiantes se encuentran en un rango de 15 a 15,99 el rendimiento académico por lo que la correlación entre sus variables reflejó en 0,553 respondiendo a una correlación positiva media, además se pudo identificar que existen otros aspectos que se relacionan con el rendimiento académico por tal razón se concluye que se debe aplicar diversas estrategias educativas.

Flores (2017) En la tesis para obtener el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo titulada Sistema familiar y comportamiento escolar en estudiantes quien en su investigación considero como objetivo general el Determinar la relación del sistema familiar y el comportamiento de los estudiantes en la I.E Pedro Labarthe, el tipo de investigación responde a una investigación no experimental y el diseño a descriptiva correlacional transversal la población que se manejó en esta investigación fue de 254 estudiantes y al utilizar la muestra la realizo por medio de conveniencia resultando 125 los estudiantes que formaron parte de esta investigación, considerando a los estudiantes que presentan dificultades con sus familias, la técnica utilizado fue la observación utilizando dos instrumentos como es: la ficha técnica de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar y el registro notas en los que se reflejó resultados de correlación con el estadístico Rho de Spearman al evidenciar que existe relación significativa con un valor de ,042 siendo este menor al ,05 por lo que se demuestra la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, por ello concluye que a mayor dificultad en el ámbito familiar la conducta escolar apropiada es menor en los estudiantes.

A nivel nacional se puede ejemplificar las investigaciones de:

Zunta (2013) con su contribución realizada en la Universidad de Ambato para la obtención del título de Maestría en trabajo social y familiar, la cual se titula La comunicación familiar y la conducta agresiva de los niños, niñas y adolescentes del Proyecto Don Bosco; planteando como objetivo Analizar la comunicación familiar y su incidencia para el proceso de esta indagación se trabajó con el método cualitativo y cuantitativo considerándose así una investigación mixta, obteniendo teorías y definiciones de manera documental y bibliográfica corresponde al tipo descriptiva conformada por una población de 150 entre niños y niñas y 100 adolescentes que el 54% se evidencio que la conducta de ellos hacia los demás es ofensiva

y con los cuales se llegó a las conclusiones: se determinó que el dialogo entre padres e hijos se da mediante presiones, esto impide la exteriorización por lo que diversos percances produce temor a para que infantes y jóvenes logren explicarse y anunciar los que sienten sin obtener importancia, teniendo en progresión en sus gestos o comportamiento. Además se ultimó que los niños, niñas y adolescentes sienten más confianza en dialogar con sus compañeros o amigos, pues consideran aspectos como la misma edad y en ciertos casos se caracterizan por presentar las mismas dificultades, lo que hace sentirse confiados y comprender mejor la situación. En esa investigación se pudo establecer que los episodios donde los niños, niñas y adolescente muestran deseos por hacerse daño son de mucha incidencia, además se muestran temerosos a comunicar sus sentimientos por diversas causa y en ocasiones se auto agreden pues consideran que de esa forma los padres prestaran atención a su problema.

Castro (2014) En trabajo de investigación realizado en la Universidad Técnica de Babahoyo para la obtención del grado académico de Magister en Docencia y Currículo, quien al plantear su objetivo general lo realizo de la siguiente manera Analizar la incidencia de la conducta disruptiva en las relaciones interpersonales y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la Parroquia Pimocha, cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos, la cual fue una investigación descriptiva exploratoria utilizando como técnica la encuesta y la observación y como instrumento fichas de observación y cuestionario con una población de 992 personas incluidas docentes, estudiantes y padres de familia, se calculó la muestra por desviación de estándar resultando la muestra en 196 personas reflejando en los resultados que el 47% de los encuestados considera que las conductas disruptivas a veces incurren en el aprendizaje por lo que concluye afirmando que el aprendizaje de los estudiantes se ve afectado por la presencia de malos hábitos de comportamiento.

También se averiguo en trabajos a nivel local los cuales resaltan:

Muñoz (2019) Realizo su tesis para obtener el grado de Magister en Educación en la U. Laica Vicente Rocafuerte, la cual se tituló Las dificultades de aprendizaje de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de cuarto año de educación general básica de la escuela “Monseñor Leónidas Proaño” siendo una investigación con enfoque mixto de tipo descriptiva, con una población de 192 estudiantes la cual se utilizó para la muestra aquellos que responden a THDA, considerando como técnica la observación y la encuesta y como instrumentos una guía de observación áulica y un análisis documental los que permitieron

obtener como resultados como que el 100% de los docentes encuestados responden a que los estudiantes que muestran dificultades de comportamiento son aquellos que responden a THDA, por lo que se propuso un taller para atender a estudiantes con THDA.

Flores (2019) En la investigación realizada en la U. Laica Vicente Rocafuerte para obtención del título Magíster en inclusión educativa y atención a la diversidad estableció en la investigación como objetivo general Analizar como incide la capacitación psicológica a padres de familia en la atención que dan a los estudiantes con conductas disruptivas de sexto grado de la Escuela —José de la Cuadral, respondiendo a una investigación de carácter mixto y de enfoque cualitativo de tipo de descriptiva explicativa con una población de 40 estudiantes considerándose a los de sexto año básico utilizando como técnica la encuesta, la entrevista la lista de cotejo y como instrumento el cuestionario, test Apgar los que se utilizaron para la obtención de los resultados reflejando que el 70% de los encuestados indican que los padres de familia recurren al diálogo ante una conducta disruptiva, luego al castigo físico; estos factores se evidencia que no es suficiente estas medidas ya que las conductas disruptivas continúan dentro y fuera de la comunidad educativa, por lo que se aplicó un Programa de Capacitación y luego de ello se aplicó la lista de cotejo a los estudiantes que presentaban conductas disruptivas por lo que se refleja un cambio significativo en los estudiantes ya que no presentaron reportes al DECE.

Dentro de las definiciones para la variable conducta se resaltan las siguientes:

Muñoz (2000) “La conducta es un tema asimilado durante mucho tiempo debido a los desacuerdos que tiene el ser humano a diario. Esto involucra una finalidad de causar perjuicio a otro, teniendo determinantes biológicos y ambientales.” En este sentido el autor define a conducta como lo que involucra al ser humano para reaccionar a situaciones en su contexto.

Maciá (2011) “Menciona que conducta es un tipo de comportamiento periódico donde se considera el temperamento de quien lo exhibe”. El autor considera que el comportamiento se relaciona en contextos de bienestar o peligro para las personas.

A diario el quehacer docente se observan desiguales actuaciones que los estudiantes adquieren en su trayecto, donde se encuentran estudiantes serenos, hiperactivos, guerreros, renuentes, joviales, etc. Se expresa que todas las actuaciones que un infante refleja los adquiere lo que aprecia en su ambiente, siendo el principal la familia y la institución.

Carlson (2009) Indica que el ambiente familiar influye de manera decisiva en la formación de la personalidad del infante. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. (p.98)

La familia debe inculcar y enseñar a los hijos a ser competitivos, de esa manera pretende alcanzar la superación, sin embargo no todas las familias brindan elementos que para que estos alcancen el éxito y la superación.

Viacava (2004) Explica sobre la conducta humana que está relacionada con el medio en que le rodea, que por medio del estímulo se genera una respuesta sea positiva o negativa también nos manifiesta del aprendizaje, como conocimiento operante, por castigo, extinción son predominantes de la conducta de cada individuo. (p.52)

Considerando lo expuesto los reforzadores primarios y secundarios son propiedades biológicas tienen carácter, directa con la conservación del ser y la especie en el reforzador secundario sucede lo contrario depende de una tradición individual del sujeto en los reforzadores generalizados como su palabra lo indica tiene una relación con su historia en la cual tenemos 2 clases de refuerzos positivos y negativo.

Cuando se excusa se reducen los estímulos y el de escape no recibe estímulos tenemos el castigo, extinción discriminación y generalización es el procedimiento según la teoría de Skinner en el que procedimiento de castigo y de extinción son diferentes el de castigo no se rompe y que la conducta dejaría producirse, existe la presencia de un estímulo discriminatorio su respuesta será reforzada con la conducta y los estímulos en la generalización existe la mayor cantidad de estímulos es decir desde que sus padres les enseñan a decir buenos días, y que tiene que respetar a sus padres que guían o inculcan valores como comportarse obviamente tendremos buenos resultados.

Zavala (2000) en su teoría acerca de la personalidad, entorno, comportamiento del individuo que es causa de ambiente estuvo de acuerdo con la teoría de Skinner sobre la conducta que se da mediante la observación tenemos la teoría del conductismo y nos habla que

el medio ambiente es causa de la conducta del ser humano interviene también una mezcla de lenguaje imaginación, Bandura y Skinner nos hablan sobre su teoría que es el núcleo fuerte de la humanidad y que existen varios pasos en el proceso de modelado: Atención, retención, reproducción y motivación, en la atención nos relata que el individuo debe poner de su parte y todo lo que te imaginas un hasta aquí en la retención es recordar todo lo que hemos puesto en la atención aquí interviene la imaginación y el lenguaje como juego en la reproducción podríamos establecer que estamos soñando despiertos y esto hace que se mejore su habilidad en la práctica y en la conducta en la motivación. Bandura menciona varios motivos como refuerzos el pasado que nos habla del conductismo prometido que es el incentivo y el vicario que es el de percibir. En la autorregulación es la que examina el comportamiento mediante una auto observación, juicio que es la comparación y auto respuesta que es la de mejor la autoestima.

Ramos (2004) Define sobre “conducta al grupo de sucesos que se muestran por los seres humanos y definidos por su cultura, sus cualidades, inquietudes y los valores que posee. A esto se suman los estímulos que recibe”. Tomando en cuenta ciertas investigaciones se basan en la emulación, naturalidad como lo es las naves especiales, calcando la radiología de los pájaros. Las características por las cuales las personas deben reaccionar son los estímulos que se da es por ello que los superiores deben atender a aquellos menores que los ven como un personaje importante en su vida.

Ramos (2012) Menciona que la conducta a lo largo del tiempo se ha tratado de entender, con el propósito de producir y mejorar el proceso de las actividades que se desarrollan, ya sea destacando las fortalezas u optimizando aspectos que permitan reducir debilidades que por lo general el ser humano suele fallar. (p.98)

Se pueden condicionar límites con ciertas características uniformes, de las cuales se resaltan:

Iniciar y finalizar de forma clara y definida.

Conservar la continuación de lo que se creó entre ambos, de tal, manera que se jerarquice las conductas, por lo cual uno descansa en el anterior.

Deben poseer etapas difíciles que habiliten a la persona a posibles conductas o instrucciones.



Al referirse a estadio se enmarca en psicología infantil, son etapas de desarrollo más asimiladas por psicólogos y se narra a la extensión de la conducta humana.

Es en la infancia y la niñez donde la noción de estadio ha tenido su ámbito mayor aplicación. Muchos autores como Freud, Piaget, Gessett, Wallon y Erikson han hecho uso de las categorías descriptivas para estas etapas, resultando junto un conjunto complejo entre sí.

Moreno (2015) Menciona que muchos consideran la conducta como un tema muy complejo, no obstante el ser humano muestra beneficio y agrado por la curiosidad la creatividad e incorporar nuevas formas de relacionarse ya sea por señas lo que facilita la convivencia y supervivencia.

Forehand (2016) Menciona que dentro de los diferentes tipos de conducta se puede determinar que existen conductas agresivas, pasivas, asertivas que definen el comportamiento de las personas (Pag.43)

De acuerdo a situaciones habituales que se pueden suscitar una molestia se representan en tres tipos:

**Agresivo:** en esta actitud el niño responde a lo que percibe como un atentado a él. Generalmente de tipo oral sin embargo no se descarta la agresión física, este tipo de conducta no facilita las relaciones con los demás.

**Pasivo:** comúnmente corresponde al accionar que se asimila desde pequeños desde nuestros padres: “no enfrentarse al docente”, “no enfrentarse a los superiores” en este aspecto esta conducta no resulta siempre la más eficaz, puesto que no funda respeto con otros.

**Asertivo:** Es la actitud más eficaz. Proteger sus opiniones y derechos, con entereza no obstante con seguridad. En este sentido el asertividad representa la capacidad de comunicarse con otro igualitariamente, estar dirigido en una línea longitudinal.

El trato que llevan los padres u otros integrantes en la familia influye en la conducta de los más pequeños, el ser adecuado y constructivo, puesto que el infante que todo lo absorbe pueda manifestarlo después en su accionar. Debido a que no es fácil que diferencie entre lo bueno o malo, lo que visualiza concebirá como si fuera normal aunque esto no sea así porque el niño sigue un modelo, copia actitudes y conductas buenas o malas de quien lo rodea, principalmente de los padres.

Jiménez (2012) Menciona Muchas veces los padres dejan de brindarles la debida atención a sus hijos, ellos no observan las malas conductas que

sus hijos imitan, ya que solo se plantean llevar dinero a casa y se olvidan de la formación de su niño. Los padres deben darles a sus hijos el tiempo respectivo para educarlos y poder corregir ciertas actitudes, para que este conviva en armonía con la sociedad. (p.98)

Debido al contacto directo con los niños, se percibe que todas estas conductas son imitadas, pero se puede remediar con un trabajo adecuado de parte de sus maestras y con mucha colaboración de los padres de familia; como dice la frase “Educad al niño, para no castigar al hombre”, una frase tan corta con un significado amplio e importante.

En un universo ideal todos los niños deberían conservar una conducta positiva todo el momento, en la vivienda, escuela y cualquier otro espacio. Mientras que el niño no siempre se comporta mal, estas energías repulsas surgen con frecuencia durante una inquietud emocional y estrés o de la creciente necesidad de independizarse.

Larroy (2010) Refiere: “La conducta es nociva para la convivencia social y hacer daño a los otros, la agresión es una conducta que debe ser claramente desalentada”.

Roa (2010) Indica que “La agresividad es un inconveniente confuso que tiene expresiones comportamentales desde la primera infancia. Con el progreso del niño, estas conductas pueden desvanecerse o aumentar hasta llegar a conductas que pueden generar resultados inevitables.” (Pag.32).

Al iniciar la etapa escolar los niños actúan con diversos comportamientos que varían desde los más tranquilos hasta los más violentos. Internamente el educador posee la pasión de reponer las solicitudes y necesidades de los estudiantes las cuales dependen de los periodos que se encuentre el estudiante.

Es importante la preparación que los docentes adquieran referente al desarrollo de los niños, ya que las mismas permiten estabilidad en sus actitudes que se les pueda inculcar. En vista de diversos acontecimientos los docentes deben actuar de forma pertinente. No obstante sus conocimientos y apreciaciones se muestran diferentes ante el accionar de los niños.

De ser así cuando en clases encontremos un estudiante que presente actuaciones agresivas, con efectos que aludan la disposición del grupo, es significativo inspeccionar si el docente examina y discrimina algún ambiente y de ser así afrontar de menor manera, evitándose accionar desadaptados.

Refiriéndose a las dimensión el trato entre pares: (Ausubel, 1952) Expreso el significado como “el contacto, la atracción producida a base de dos personas” a esto el autor se refería considerando el ámbito familiar de un adolescente cuanto significaba para él la relación familiar.

Blanco (2009) “El buen trato entre pares promueve el mejoramiento de procesos cognitivos entre compañeros y permite conocer el trabajo en conjunto, la responsabilidad y la solución de problemas”. Tomando en cuenta que las relaciones en la niñez son valiosas para la capacidad psicosocial actual y futura. Establecidas durante las tareas grupales o por lealtades diádicas (entre 2 individuos), ellas juegan un papel importante en el avance de los niños, ayudándolos a dirigir informaciones sociales y a conseguir a las pautas y recursos involucrados en las relaciones interpersonales.

Cardoso (2011) “El trato entre pares produce el trabajo cooperativo, sintiendo mayor empatía entre los compañeros y poniendo en el lugar de ellos”. Realizar actividades con sus acompañantes es centrarse para su armonía en la niñez temprana y desempeñan posteriormente, un papel clave en su crecimiento general. Suscitar las autoridades benéficas y apasionadas, en acontecimientos de aprietos parece ser particularmente positivos para respaldar indagaciones auténticas entre compañeros.

Araya (2015) “Señala que el trato entre pares vincula a los estudiantes entre sí, con sus realidades, fermentando la ayuda, responsabilidad y cooperación mutua”. Este argumento es de particular provecho en estos recorridos dado que un signo creciente de niños está expuesto a sus pares inclusive antes de asistir a la institución educativa en etapa preescolar puesto que por lo general ellos mantienen relación y contacto afines con el entorno y el contexto en el que desenvuelve.

Refiriéndose a la dimensión el trato con el maestro:

Arevalo (2006) “La relación que se forma entre el estudiante y el docente depende de múltiples factores entre ellos la percepción de sus rasgos externos que establecen inferencias acerca de sus características de personalidad, cualidades morales etc”. La vocación docente no solo se siente en el espíritu, se trasluce en las actitudes hacia quienes deseamos aconsejar y educar integralmente. La estimación del desempeño de los estudiantes es exclusivamente uno de los aspectos que resultan relevantes de la semejanza enseñanza-aprendizaje. Se encuentra favorable alinear que la estimación del aprovechamiento de los discentes se da por medio de la

estimación centrada ante todo en el desarrollo de cada estudiante, es decir: Expresa la interpretación docente de los estudiantes de un país o región y evalúa el mejoramiento realizado por escuelas, distritos escolares, territorios o estados para conseguir las metas de los proyectos de estudio y otras puertas del estilo educador.

García (2012) “El trato entre el alumno – docente mediatizan la organización de la labor docente y está en función a la mediación social” Una de las principales responsabilidades del maestro es lograr que los estudiantes desarrollen conductas académicas y sociales previamente definidas por la sociedad. El alumno se esforzará en memorizar si su docente lo motiva, hace las lecciones interesantes, plantea diversas estrategias para afrontar los temas, establece un encuentro fluido, no se burla de los errores, y el estudiante siente sencillez para reconocer sus dudas y contender los argumentos.

Mendez (2014) “La relación del docente con el estudiante se desarrolla a partir de la empatía y la habilidad social; con la empatía se comprende y se acepta al otro y con la habilidad social se establece relaciones fructíferas para facilitar la convivencia”. La relación con el maestro al enfocarse en el aprendizaje, implica en la calidad del mismo, siendo así una concordancia entre ambos actores reflejan un relación positiva puesto que cada uno agrega diversas ideas para obtener objetivos deseables, siendo contradictorio a las relaciones donde se refleja la desmotivación, la negatividad de uno de los dos sujetos y por ende el más perjudicado es el estudiante ya que recibe un aprendizaje empobrecido.

En la dimensión respeto a las normas de convivencia se detalla las definiciones:

Yubero (2012) Convivir abarca los distintos modos de relación interpersonal entre los actores educativos. Son reglas fundamentales de actitud que determinan cuál es el comportamiento adecuado en un motivo específico, para cohabitarlo pacíficamente con los demás.

Aguado (2010) “El respeto a las normas de convivencia ausenta los conflictos y genera conductas positivas”. Es decir a las guías de protocolo, respeto y dirección que rigen el ambiente, el periodo, las posesiones y el tránsito entre las personas que comparten un sitio y un día determinados. En ese sentido, las guías de convivencia comprenden una sucesión de trabajos y ordenanzas de obligado cumplimiento, fundamentadas en el respeto recíproco, la amabilidad y el desempeño acompañado de los trabajos.

Tabara (2005) “El respeto de las normas de convivencia la convivencia va más allá de la clarificación de valores es el producto de la puesta en marcha, el respeto de las ideas y actitudes de los demás”. Para que funcionen, por demás, deben ser conocidos y comprendidos por todos los que deseen seguir el contenido físico en cuestión, o encaminar parte del concilio social que lo hace, y por esa mente a menudo son contenidas en ejemplares escritos: epígrafes, boletines, comunicados, etc. Las constituciones de convivencia difieren en gran medida entre sí, dependiendo del lugar que rijan y de la cultura que las haya ordenado.

Refiriéndose la variable desempeño escolar se resaltan las definiciones de:

Mineduc (2017) “El desempeño es la capacidad de los escolares para conseguir las metas de aprendizaje que se establecen curricularmente, por medio de los procesos de desarrollo de las habilidades que se determinan en los contenidos de cada área.” Al implementar una metodología en clase, el profesor debe observar el tipo de método que desea implementar, ya sea el común, o el que se debe aplicar como lo es el constructivismo, por descubrimiento, que se realiza en nivel primario porque en esta etapa es cuando es estudiante desarrolla su forma de investigación y forma su calidad de desempeño escolar.

Gimenez (2010) Quien muestra que “posiblemente uno de los aspectos más relevantes lo establece el estudiante”. Al referirse a la evaluación del rendimiento académico y optimizar se considera de mayor a menor los grados de los factores que influyen, como los factores socioeconómicos, la metodología, la dificultad para una instrucción individualizada las percepciones precedentes que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

Navarro (2003) “Durante la etapa normativa, destreza y brío no son sinónimos; el brío no responde un triunfo, y la destreza promueve a tener mayor importancia”. Debido a la cavidad cognitiva que el estudiante obtenga con los contenidos que maneja, además de su triunfo y brío. La baja calidad de rendimiento escolar es un compromiso añejo como la instrucción y ha sido uno de los elementos que han empujado a replicar balances pedagógicos o variantes que se han acertado en el estado.

Todo conflicto que el ser humano afronte, resuelve, entienda y de alternativa con fundamentos pasados, la manera de demostrar y conseguir antecedentes exactos y equitativos mediante un proceso denominado “investigación Científica”.

En 1968 se reorganiza y evoluciona el medio educacional cuatro niveles de enseñanza los cuales son: Nivel Parvulario, Nivel Básico, Nivel Medio y Nivel Superior. Se moderniza por toda la organización del procedimiento escolar, empero el embolado “baja Calidad de Desempeño Escolar” alcanza en los niveles del sistema afectando el tino de enseñanzas y seguidamente una instrucción de baja naturaleza.

Ya en la década del 70 reestructuran los planes de las instituciones educativas, reforman las guías pedagógicas y se instruyó a los docentes con una nueva metodología. Para los 90 se procedió a conocer un nuevo lanzamiento educativo donde nacen planes y modelos como escuela dinámica y piloto.

Para esta investigación se midió el desempeño de los estudiantes por áreas de estudio siendo así las dimensiones que se consideran para la variable desempeño de los estudiantes.

La dimensión el área de Lengua y literatura el Mineduc (2017) menciona:

Esta área, nos ratifica entender el mundo, su estructura, enunciar ideas, sentimientos, emociones y comprender el sobrevenir sociocultural de las naciones, ya que el mundo que vivimos es complejo (...) sobre todo basto, con ello se quiere decir que somos conscientes de nuestra labor educativa en esta área. (p. 17)

Actualmente somos destinados a laborar con una variedad de estudiantes entre los que se considera lo sociocultural, su tipología lingüística, su etnia por mencionar algunas, las cuales inciden en el aprendizaje.

Se requiere plantear destrezas que reconozcan el procedimiento eficaz; justamente el proceso de habilidades permiten que los discentes investiguen, deliberen, utilicen, exploren, practiquen e interioricen juicios lingüísticos que conviertan en sujetos competentes en la práctica oral y escrita en otras palabras, las habilidades poseen distintas actuaciones, contribuyen al progreso del parecer implícito, crítico y creativo, provocan la imaginación lingüística que envuelve la instrucción de las macro destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir, favorecen la transigencia de contextos, constituyen el goce de la ciencias aplicadas manifestación reconociendo que el estudiante se muestre activo para la cimentación de conocimientos.

En la dimensión del área de matemática Mineduc (2017) menciona:

En esta área las destrezas con criterio de desempeño proyectan a obtener el perfil de salida del estudiante.... se organiza en tres elementos: algebra y funcione, geometría y medida estadística y probabilidad.... Requieren un proceso que se tiene que cumplir por períodos, siendo estas: concreta, gráfica y simbólica; para luego llegar a la abstracción y aplicación. (p. 20)

Por ello en E.G.B Media y Superior las destrezas que estableció el currículo se desarrollan de acuerdo a la complejidad, siendo así, el incremento de la carga horaria en los primeros dos subniveles, pues se aspira que las destrezas seleccionada alcancen el desarrollo de la lógica matemática.

Para la dimensión en el área de Estudios Sociales Mineduc (2017) menciona:

Esta área es transcendental para los educandos (...) empiezan a tener un enfoque general de la sociedad a la que pertenecen; su lugar y avance en el espacio; su inicio y adelanto positivo, su papel en el marco de la geografía y la historia del mundo, específicamente en Latinoamérica y Ecuador. (p.13)

Con el dominio de esta área los educandos crean su identidad, a preparar valores de democracia y nacionalidad, con ello se podrá desenvolver en el entorno que lo atañe. Desde el inicio de nuestro país en una etapa Prehispánica hasta el nacimiento de la República del Ecuador, pues permute al estudiante considerar aspectos que relacionen el contexto nacional.

La dimensión en el área de Ciencias Naturales Mineduc (2017) refiere:

Formación de estudiantes observadores y metódicos que perciban su contexto, mediante acciones constantes de observación, experimentación, formulación de hipótesis, desarrollo de actitudes, búsqueda de resultados, de poner en práctica y asociar los saberes instruidos con los exhibidos y así concluir con definiciones que pueden emplearse en la solución de dificultades cotidianas. (p. 27)

Puntualizando lo expuesto es necesario que los docentes alcancen los logros gradualmente, para así valorar el ambiente que nos rodea, los orígenes como seres vivos, la experimentación y el cuidado de la naturaleza.

La dimensión en el área de Educación Cultural y Artística Mineduc (2017) :

Considerando que en esta área mediante el arte y la cultura engrandecen la educación, además proporciona a los estudiantes prácticas que son vinculadas con la vida cotidiana, su enfoque propone que los estudiantes sean actores al poder plasmar y expresar sus conocimientos, sentimientos, emociones, estados de ánimo que luego son representados ya sea de forma expresiva o gráfica. Es por ello que se involucra la actividad imaginaria que las artes entregan a la educación, pues reconocen esta evolución parte del contexto en la que sabremos tomar medidas.  
(p.13)

Considerando esta área no solo como una expresión del arte sino también plasmar nuestra cultura y destacar el placer por lo estético.

En referencia a la dimensión en el área de Educación Física Mineduc (2016) determina: “Considerando que esta área favorece a la instrucción del estudiante en su desarrollo motor, cognitivo y afectivo, donde contiene los compendios generales que concretan, determinan y conforman el área en cada subnivel”. Es por ello que en esta área fueron agrupados unidades denominadas ahora bloques los cuales patrocinan a que los docentes congreguen y constituyan sus saberes, experiencia y habilidades planteados en circunstancias específicas y ordenadas según lo que el docente selecciones se contextualizan sustentar la instrucción completa de los escolares.

La calidad de desempeño escolar se utiliza en la actualidad con mayor frecuencia y hace referencia a las posibles transformaciones para mejorar en el ámbito educativo. Considerando sus cimientos primordiales la eficacia y la eficiencia. La institución educativa representa una



fracción de esta sociedad por la asistencia que le brinda a la misma no apartándose que se le aqueja los diversos cambios en que la sociedad atraviesa.

El constructivismo aparece como el paradigma revelador imperialista en algunos terrenos de la psicología (sobre todo aquellos influyentes con el desarrollo, el entrenamiento y la Educación). Esta conclusión psicológica concibe el desarrollo y el aprendizaje como un progreso constructivo que es importante obligarse presente al abocetar colocaciones educativas gire favorezcan el entrenamiento. El consenso constructivista parece acortar hogaño buena parte de los ajetreos de la psicología del desarrollo, del entrenamiento y de la cortesía.

Las corrientes en el análisis del aprendizaje se han amontonado aproximadamente dos direcciones: la cuantitativa y la cualitativa. Refiriéndose a la cualitativa se diversifican por los métodos y las apreciaciones de los aprendizajes; que muestran una tendencia a educar con una tradición establecida y genera así vínculos con los estilos de instrucción que se limitan a realizar ciertas investigaciones.

Galalrdo (2006) Los géneros pueden estimarse como tendencias que manifiestan la línea del individuo derivadas de una cualidad según las diversas situaciones, no obstante existen estilos que son más blandos y se modifican según la situación del contexto, de las necesidades, oportunidades y propósitos ya sean estos individuales o generales.

Existen publicaciones como la de Barca (2003) quien resalta los enfoques de aprendizaje siendo estos importantes para el rendimiento académico. Reflejándose cuando el aprendizaje es superficial solo se busca obtener el puntaje necesario para su beneficio sin embargo cuando este aprendizaje es profundo involucra a la motivación para la obtención de un excelente puntaje que es acompañado de esfuerzo en ello influye la disposición que el docente brinde al grupo de estudiantes.

Biggs (2001) Expuesto de otra manera los enfoques están ligados a las características que cada individuo posee por ello “una guía de enseñanza refiere la naturaleza de la relación entre escolar, contenido y labor”

Refiriéndose al aprendizaje significativo es un alegado de la Teoría Constructivista, teniendo como su figura Diaz (2002) su labor nace cuando el conductismo inicia a ser cuestionado, sobre todo en el campo educador, pues algunos de sus compendios se centran en el estudio de animales o en la práctica en laboratorios. Por ello se muestra una proposición

cognitiva que enfrenta el aprendizaje memorístico. Otro aporte que se da es la teoría de Coll quien rescata solo dos de las expresiones de Ausubel siendo estas la que influye desde su gestación puesto que desde el vientre el individuo posee los dominios para conocer e integrarse.

Díaz (2002) afirma que el aprendizaje significativo “conduce a la creación de estructuras de conocimientos mediante la relación individual entre la indagación y las opiniones de los dicentes”.

Concerniente a la educación se citan tipos de aprendizajes entre los cuales se resalta:

**Aprendizaje por descubrimiento:** se destaca puesto que el individuo en lugar de recibir los conocimientos, los descubre y los relaciona para el beneficio en su contexto, siendo este importante para el perfeccionamiento de habilidades y competencias en los estudiantes.

**Aprendizaje significativo:** es aquel que se da cuando el estudiante relaciona sus conocimientos con los nuevos que está adquiriendo y cimienta con ambas informaciones un nuevo conocimiento que será de beneficio para el desarrollo de sus actividades cotidianas.

**Aprendizaje memorístico:** se da cuando el sujeto no relaciona ni encuentra concordancia a los contenidos que posee con los que adquiere y simplemente se basa a guardar los contenidos de forma permanente.

En consecuencia esta investigación se planea el siguiente enigma.

¿Cómo se relaciona la conducta y el desempeño de los estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017?

Además de justificarlas en diferentes aspectos tales como:

**Práctica:** La presente investigación contribuye a la identificación de las características del problema conductual que muestran los estudiantes del sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera de Guayaquil; de esta manera, los docentes podrán asumir los correctivos necesarios para revertir la situación. De la misma forma, contribuye a que sus resultados puedan ser base para investigadores lleven adelante nuevos estudios, en ámbitos diferentes y que presenten problemáticas similares a las de esta investigación.

**Metodológica:** Porque los instrumentos que se han aplicado, han sido previamente sometidos a pruebas de confiabilidad y validez, por lo que pueden ser usados en otros estudios como instrumentos válidos y confiables para acopiar indagación notable sobre las variables en estudio.

Relevancia Social: La importancia de la investigación no solo se circunscribe a la institución educativa, en la que las autoridades deben motivar el análisis de los resultados entre los docentes, sino que sus resultados dan pautas para el análisis de parte de los padres de los estudiantes involucrados en el estudio, puesto que podrán asumir los correctivos que la situación amerite para que sus hijos alcancen una conducta y un desempeño correctos.

Fijando así los siguientes objetivos:

#### Objetivo General

Determinar la relación entre la Conducta y el Desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017.

#### Objetivos Específicos

Identificar la relación entre la dimensión trato entre pares de la variable conducta y la variable desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017.

Comparar la relación entre la dimensión trato con el docente de la variable conducta y la variable desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017.

Determinar la relación entre la dimensión respeto a las normas de convivencia de la variable conducta y la variable desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017.

A su vez se consideraron hipótesis como:

#### Hipótesis General

Hi: Existe una relación significativa entre la Conducta y Desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017.

Ho: No existe una relación significativa entre la Conducta y Desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017”.

#### Hipótesis Específicas:

Hi: Existe una relación significativa entre la dimensión trato entre pares de la variable conducta y la variable desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017.

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión trato entre pares de la variable conducta y la variable desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017.

Hi: Existe una relación significativa entre la dimensión trato con el maestro de la variable conducta y la variable desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017.

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión trato con el maestro de la variable conducta y la variable desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017.

Hi: Existe una relación significativa entre la dimensión respeto a las normas de convivencia de la variable conducta y la variable desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil – 2017.

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión respeto a las normas de convivencia de la variable conducta y la variable desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil – 2017.

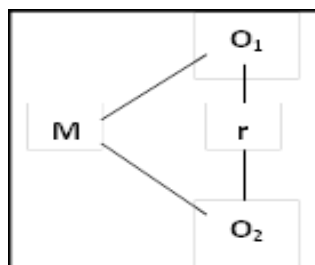
## II. MÉTODO

### 2.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación se fundamenta en el paradigma positivista que, según Casal (2012) mantiene a la exploración que posea como objetivo evidenciar una hipótesis por medios estadísticos o establecer las cuantificaciones de una variable mediante la expresión numérica. El método es el cuantitativo porque permite la operacionalización y la cuantificación de las variables.

El tipo de estudio es No Experimental porque se recolecta la información sin la manipulación deliberada de variables y en la que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Hernández, Fernández, y Baptista (2010).

El diseño es Correlacional, según Casal (2012), las indagaciones correlacionales frecuentan de buscar las relaciones que concurren entre dos o más variables en un momento determinado. El esquema es el siguiente:



Dónde:

M: 30 estudiantes

O1: Conducta

r: La correlación entre la conducta y el desempeño de los estudiantes.

O2: Desempeño de los estudiantes

#### **Variable 1: Conducta:**

“La conducta es un tema estudiado desde siempre debido a las implicancias que tiene para la vida en común. Esto implica una intencionalidad de producir daño a otro, teniendo determinantes biológicos y ambientales.” Muñoz (2000)

#### **Variable 2: Desempeño de los estudiantes:**

“El desempeño es la capacidad de los estudiantes para alcanzar las metas de aprendizaje que se establecen curricularmente, por medio de los procesos de desarrollo de las habilidades que se determinan en los contenidos de cada área. Mineduc (2017)

## 2.2 Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición			
Conducta	“Conducta es un tipo de comportamiento periódico donde se considera el temperamento de quien lo exhibe”. Maciá (2011)	Para la variable conducta se aplicó una ficha de observación con 18 ítems donde se consideró las dimensiones trato entre pares, trato con el maestro y respeto a las normas de convivencia.	Trato entre pares	Agrede.	Nominal			
				Comparte				
				Ayuda				
			Trato con el maestro	Conversa				
				Confía				
			Respeto a las normas de convivencia	Respeta				
				Tardanza				
				Incumplimiento				
							Desorden	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Desempeño de los estudiantes</b>	<p>“El desempeño es la capacidad de los estudiantes para alcanzar las metas de aprendizaje que se establecen curricularmente, por medio de los procesos de desarrollo de las habilidades que se determinan en los contenidos de cada área. (Mineduc., 2017)</p>	<p>Para la medir la variable desempeño de los estudiantes se utilizó un registro descriptivo en el cual se consideran las áreas de estudio como lengua y literatura, matemática, estudios sociales, ciencias naturales, educación artística y educación física cada una con 5 indicadores.</p>	Lengua y Literatura	Tareas Actividad individual Actividad Grupal Lecciones Sumativa	Ordinal
			Matemática	Tareas Actividad individual Actividad Grupal Lecciones Sumativa	
			Estudios sociales	Tareas Actividad individual Actividad Grupal Lecciones Sumativa	
			Ciencias naturales	Tareas Actividad individual Actividad Grupal Lecciones Sumativa	
			Educación Cultural y Artística	Tareas Actividad individual Actividad Grupal Lecciones Sumativa	
			Educación Física	Tareas Actividad individual Actividad Grupal Lecciones Sumativa	

### **2.3 Población y muestra**

La población objeto de estudio está compuesta por 30 estudiantes; en este caso, por ser una población finita, de fácil acceso, se asumió trabajar con todos los sujetos, por lo que se constituyó en una población censal.

### **2.4 Técnicas de Instrumentos de recolección de datos.**

#### **Técnicas**

Casal (2012) Considera: “La observación directa es cuando el investigador participa en el hecho o fenómeno personalmente” (p.89). Para la presente investigación se utilizó la técnica de la observación, considerada para evaluar la variable 1 Conducta y al mismo tiempo para evaluar la variable 2 Desempeño de los estudiantes. El propósito de esta técnica es apreciar varios aspectos que se consideran importantes para la presente investigación.

Hernandez (2010) “La observación radica en el exploración ordenado, válido y confiable de comportamiento o conducta declara. (...) Como método para recoger datos es muy parejo al análisis de contenido”. El autor se refiere a que la observación, es un procedimiento de recopilación de información consistente en observar hechos y realidades presentes, y a actores sociales en el contexto real (en donde desarrollan normalmente sus actividades).

#### **Instrumentos**

Considerando que la técnica utilizada es la observación, se utiliza como instrumento de recolección de datos la Ficha de observación para la Variable “Conducta”, pues permite captar la información de cada sujeto. Consta de 18 ítems y abarca tres dimensiones: Trato entre pares, trato con el maestro y respeto a las normas de convivencia, cada una de las cuales se considera sus indicadores. Se mide con una escala dicotómica: SÍ (1 punto) y NO (0 puntos).

Asimismo se utilizó como instrumento para evaluar la variable 2 “Desempeño de estudiantes” el registro descriptivo donde se evidencia el desempeño de los estudiantes de sexto año de educación básica en cuanto a las dimensiones cognoscitivo, procedimental y actitudinal. Se mide con una escala:

(10,00 – 9,00) Excelente = 4

(8,99 – 7,00) Bueno = 3

(6,99 – 5,99) Regular= 2

(≤ 4) Deficiente= 1



## Validación

Para validar los instrumentos se procedió al análisis a través de juicio de expertos, donde el Dr. Marco Cabrera Atoche y del Dr. Carlos Alberto Luque Ramos, quienes forman parte de la planta docente de la Universidad Nacional de Tumbes, determinaron que ambos instrumentos se encontraban aptos para aplicarse, pues su estructura era apropiada y su contenido acertado.

## Confiabilidad

Según Muñiz (1996) “la confiabilidad a partir del coeficiente Alfa de Cron Bach establece la relación de las variables además se considera varios efectos para ser un índice apropiado”. En referencia a la confiabilidad se procedió a calibrar el instrumento por medio de Alfa de Cronbach resultando:

Variable: CONDUCTA

Estadística de Confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.795	18

Variable: DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES

Estadística de Confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.754	5

### 2.5 Procedimientos

En la presente investigación se seleccionó la técnica de la observación la cual permitió observar una serie de acciones en relación a la variable conducta, que consta de 18 ítems de igual manera se consideró para la variable desempeño de los estudiantes se utilizó un registro descriptivo el cual registrar los resultados del rendimiento de los estudiantes en diferentes áreas y en el que se consideró los indicadores o insumos para su resultado. Una vez obtenidos los resultados se tabularon en el programa Excel, los mismos que fueron procesados en el programa SPSS y con el coeficiente de correlación  $r$  de Person se estableció la correlación entre las variables y sus dimensiones.

## **2.6 Métodos de Análisis de Datos**

Para el análisis de los datos se procedió a utilizar estadística descriptiva la misma que refleja tablas de frecuencia y gráficos estadísticos, para lo cual se empleó programas informáticos como Microsoft Excel y programas estadísticos como SPSS. Para comprobar los resultados del análisis inferencial y su debida correlación se manejó con la R de Pearson, mediante el programa estadístico SPSS versión 21. Para la estimación de la correlación se utilizó la tabla descrita por Yengle (2014) en su “Guía de Métodos Estadísticos”. Asimismo, este indica que: cuando  $r$  es positivo, la relación entre las variables es directa; y cuando  $r$  es negativo, la relación entre las variables es inversa.

## **2.7 Aspectos Éticos**

Esta investigación se desarrolla con la presentación de datos reales, afanados con autenticidad y conseguidos de fuentes ciertas y transparentes; impidiendo todo tipo de desaparición de indagación por simular buenos aspectos donde no las hay.

En cuanto al manejo de los fundamentos recogidos se respetó celosamente tanto la confiabilidad como la imperturbabilidad de los mismos; por tal motivo, la automatización en tablas y gráficos, recoge exactamente la indagación captada en el contexto natural y en los instrumentos evaluativos a los que se tuvo acceso.

### III.RESULTADOS

#### Análisis descriptivos

#### Objetivo General

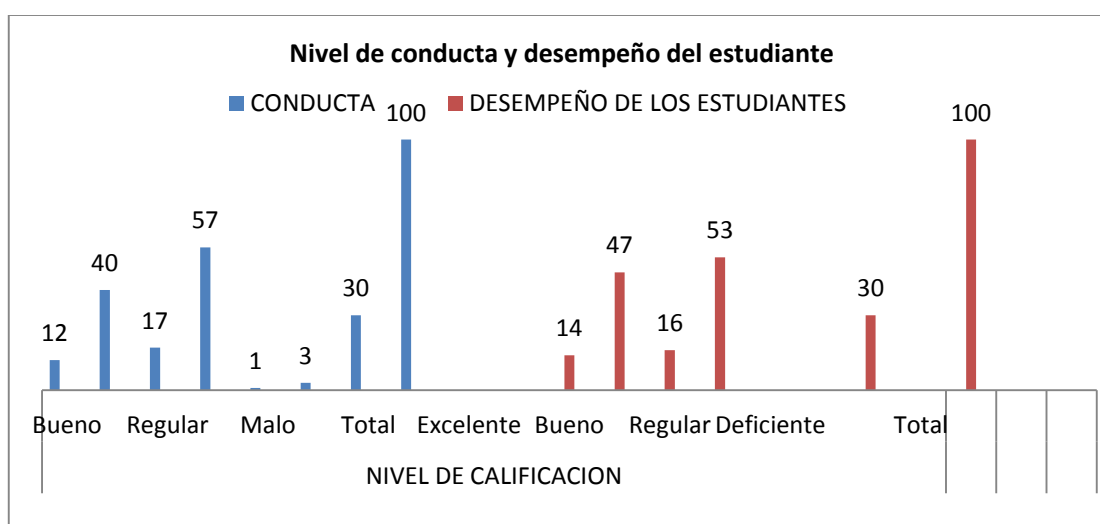
Determinar la relación entre la Conducta y el Desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017.

**Tabla 1 Nivel de Conducta y Desempeño de los Estudiantes**

	CONDUCTA				DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES				
	Bueno	Regular	Malo	Total	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Total
F.	12	17	1	30	0	14	16	0	30
%	40%	57%	3%	100%	0%	47	53	0%	100%

*Fuente: Ficha de observación y Registro descriptivo*

**Figura 1 Nivel de Conducta y Desempeño de los estudiantes**



*Fuente: Ficha de observación y Registro descriptivo*

#### Interpretación:

En la tabla 1 y figura 1 se observa que el 57 % (17) de los estudiantes, se aprecian en un nivel regular y el 53% (16) estudiantes registran que su desempeño es regular. Por lo que en la tabla se evidencia que la conducta de los estudiantes se ubica en un nivel regular el mismo que se iguala al desempeño de los estudiantes ubicándose en un nivel regular, pues al demostrar una mejor conducta los estudiantes tendrían mejores resultados en su desempeño.

### Objetivo Específico 1

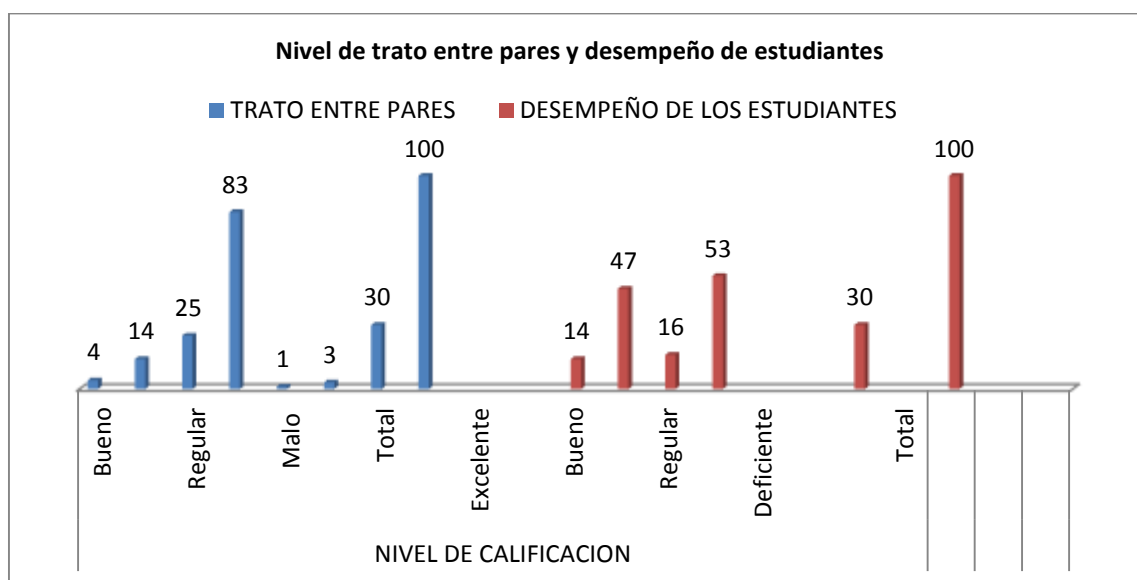
Identificar la relación entre la dimensión trato entre pares de la variable conducta y la variable desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017.

**Tabla 2 Nivel de trato entre pares y Desempeño de los estudiantes**

	TRATO ENTRE PARES				DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES				
	Bueno	Regular	Malo	Total	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Total
F.	4	25	1	30	0	14	16	0	30
%	14%	83%	3%	100%	0%	47	53	0%	100%

*Fuente: Ficha de observación y Registro descriptivo*

**Figura 2 Nivel de trato entre pares y Desempeño de los estudiantes**



*Fuente: Ficha de observación y Registro descriptivo*

### Interpretación:

En la tabla 2 y figura 2 se observa que el 83 % (25) de los estudiantes, se ubican en un nivel regular a lo que el 53% (16) estudiantes registran que su desempeño es regular. Por lo que se aprecia que el trato entre pares se relaciona con el desempeño de los estudiantes pues al no compartir con los compañeros experiencias, conocimientos o sus vivencias su desempeño muestra dificultad.

## Objetivo Específico 2

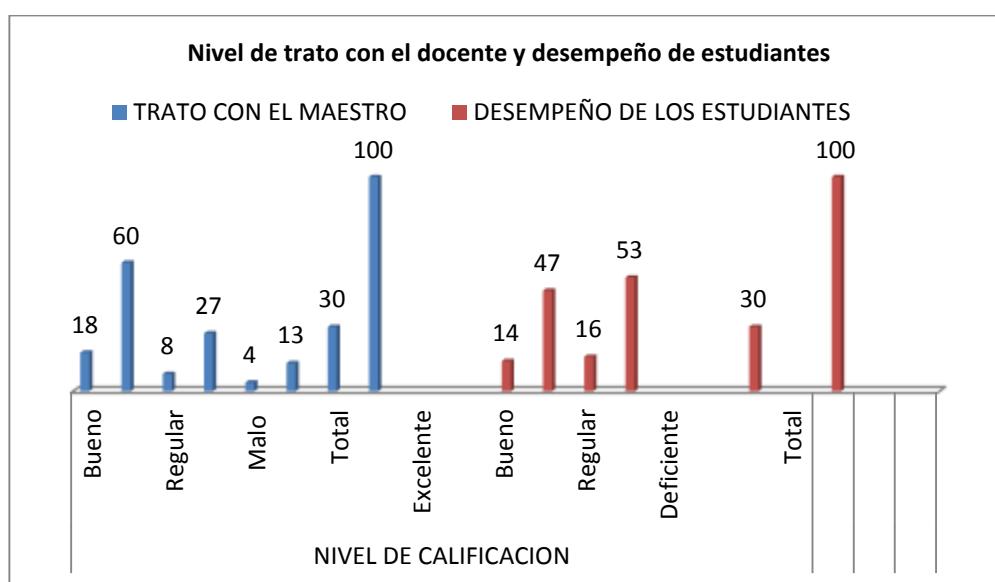
Comparar la relación entre la dimensión trato con el docente de la variable conducta y la variable desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017.

**Tabla 3 Nivel del trato con el maestro y Desempeño de los estudiantes**

	TRATO CON EL MAESTRO				DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES				
	Bueno	Regular	Malo	Total	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Total
F.	18	8	4	30	0	14	16	0	30
%	60%	27%	13%	100%	0%	47	53	0%	100%

*Fuente: Ficha de observación y Registro descriptivo*

**Figura 3 Nivel de trato con el maestro y Desempeño de los estudiantes**



*Fuente: Ficha de observación y Registro descriptivo*

### Interpretación:

En la tabla 3 y figura 3 se observa que el 60 % (18) de los estudiantes, se ubican en un nivel bueno a lo que el 53% (16) estudiantes registran que su desempeño es regular. Por lo que se considera que el trato con el docente se relaciona con el desempeño de los estudiantes debido que la actitud que disponga el docente y las motivaciones hacia el estudiante permitirá actuar de manera adecuada y con ello cumplir su desempeño.

### Objetivo Específico 3

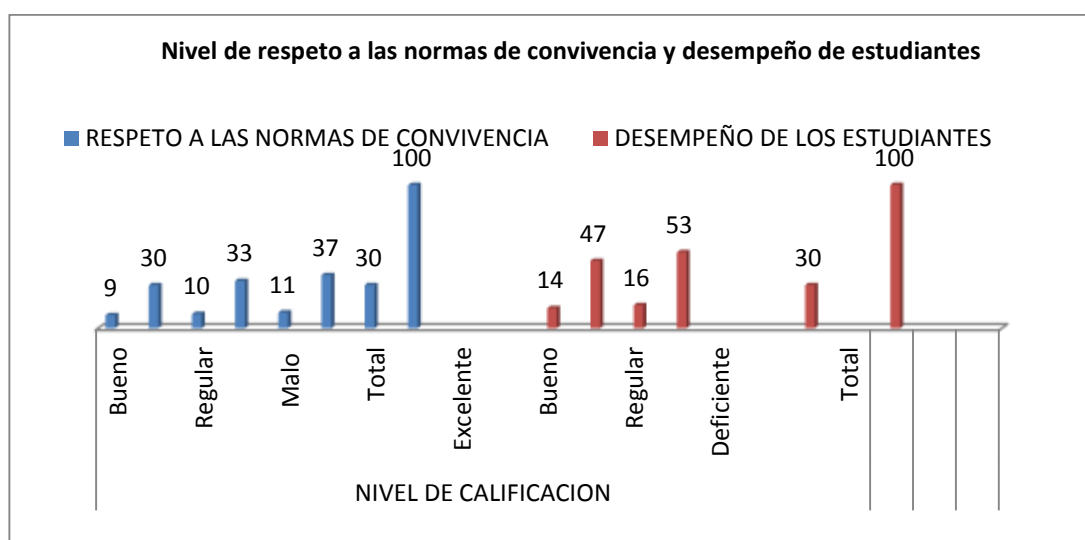
Determinar la relación entre la dimensión respeto a las normas de convivencia de la variable conducta y la variable desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017.

**Tabla 4 Nivel de Respeto a normas de convivencia y desempeño de los estudiantes**

	RESPECTO A NORMAS DE CONVIVENCIA				DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES				
	Bueno	Regular	Malo	Total	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Total
F.	9	10	11	30	0	14	16	0	30
%	30%	33%	37%	100%	0%	47	53	0%	100%

*Fuente: Ficha de observación y Registro descriptivo*

**Figura 4 Nivel de Respeto a normas d convivencia y desempeño de los estudiantes**



*Fuente: Ficha de observación y Registro descriptivo*

### Interpretación:

En la tabla 4 y figura 4 se observa que el 37 % (11) de los estudiantes, se ubican en un nivel malo a esto se agrega el 33% (10) en un nivel regular lo que refleja que existe dificultad en el respeto a las normas de convivencia a lo que el 53% (16) estudiantes registran que su desempeño es regular. Por lo que se relaciona con el desempeño de los estudiantes puesto que al no aplicar las normas de convivencia adecuadamente.

## Análisis inferencial

### Comprobación de Hipótesis

#### Hipótesis General

Hi: Existe una relación significativa entre la Conducta y Desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017.

Ho: No existe una relación significativa entre la Conducta y Desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017”.

**Tabla 5 Correlación entre Conducta y Desempeño de los estudiantes**

		Correlaciones	
		Conducta	Desempeño de los estudiantes
Conducta	Correlación de Pearson	1	,661**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Desempeño de los estudiantes	Correlación de Pearson	,661**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se observa que al aplicar el coeficiente de correlación r de Pearson, se consigue un coeficiente de 0,661 lo que indica una relación positiva alta y directa entre la conducta y el desempeño de los Estudiantes; por otro lado, la significancia bilateral de 0,000 (menor a 0,01) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que existe una relación significativa entre la Conducta y Desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017.

### Hipótesis Específica 1

Hi: Existe una relación significativa entre la dimensión trato entre pares de la variable conducta y la variable desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017.

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión trato entre pares de la variable conducta y la variable desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017.

**Tabla 6 Correlación entre Trato ente pares y Desempeño de los estudiantes**

		Correlaciones	
		Trato entre pares	Desempeño de los estudiantes
Trato entre pares	Correlación de Pearson	1	,511**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Desempeño de los estudiantes	Correlación de Pearson	,511**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se observa que al aplicar el coeficiente de correlación r de Pearson, se consigue un coeficiente de 0,511 lo que indica una relación positiva moderada y directa entre el trato entre pares y el desempeño de los Estudiantes; por otro lado, la significancia bilateral de 0,000 (menor a 0,01) lo que indica que la relación es significativa, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que implica que existe una relación significativa entre el trato entre pares y el Desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017..



## Hipótesis Específica 2

Hi: Existe una relación significativa entre la dimensión trato con el maestro de la variable conducta y la variable desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017.

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión trato con el maestro de la variable conducta y la variable desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017.

**Tabla 7 Correlación entre Trato con el maestro y Desempeño de los estudiantes**

		Correlaciones	
		Trato con el maestro	Desempeño de los estudiantes
Trato con el maestro	Correlación de Pearson	1	,471**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Desempeño de los estudiantes	Correlación de Pearson	,471**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7 se observa que al aplicar el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson, se consigue un coeficiente de 0,471 lo que indica una relación positiva moderada y directa entre el trato con el maestro y el desempeño de los estudiantes; por otro lado, la significancia bilateral de 0,000 (menor a 0,01) lo que indica que la relación es significativa, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir, existe una relación significativa entre el trato con el maestro y el desempeño de los estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017.

### Hipótesis Específica 3

Hi: Existe una relación significativa entre la dimensión respeto a las normas de convivencia de la variable conducta y la variable desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil – 2017.

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión respeto a las normas de convivencia de la variable conducta y la variable desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil – 2017.

**Tabla 8 Correlación entre Respeto a las normas de convivencia y Desempeño de los estudiantes**

		Correlaciones	
		Respeto a las normas de convivencia	Desempeño de los estudiantes
Respeto a las normas de convivencia	Correlación de Pearson	1	,519**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Desempeño de los estudiantes	Correlación de Pearson	,519**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se observa que al aplicar el coeficiente de correlación r de Pearson, se consigue un coeficiente de 0,519 lo que indica una relación positiva moderada y directa entre el respeto a las normas de convivencia y el desempeño de los estudiantes; por otro lado, la significancia bilateral de 0,000 (menor a 0,01) lo que indica que la relación es significativa, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir, existe una relación significativa entre el respeto a las normas de convivencia y el Desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017.

#### **IV. DISCUSIÓN**

En la En la tabla 1 se observa que el 57 % de los estudiantes mantienen un nivel regular y el 53% registran que su desempeño es regular. Por lo que se aprecia además en la tabla 5 se presenta el resultado de la aplicación del coeficiente de correlación  $r$  de Pearson para determinar la relación entre la conducta y el desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017, se consiguió una significancia bilateral de 0,000 (menor a 0,01), por lo que la relación es significativa, y un coeficiente de 0,661, aceptando la hipótesis alternativa. Estos resultados son similares a los obtenidos en la investigación de Córdova (2013) donde se evaluó la relación entre disciplina escolar y el aprendizaje en pues los resultados reflejaron que el 40% no obedecen, a las recomendaciones que se les da, obteniendo bajas calificaciones y no permitiendo la construcción de aprendizajes significativos. Lo que es sustentado con la teoría de Forehand (2016) Menciona que dentro de los diferentes tipos de conducta se puede determinar que existen conductas agresivas, pasivas, asertivas que definen el comportamiento de las personas.

Al obtener los resultados (tabla 2) se muestra al 82% sitúan el trato entre pares en un nivel regular igual se muestra en la tabla 6, con respecto a la relación entre el trato entre pares y el desempeño de los estudiantes se tiene que, al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson, se consigue una significancia bilateral de 0,000 (menor a 0,01) lo que indica que la relación es significativa; el coeficiente es de 0,511 lo que indica una relación positiva moderada y directa entre el trato entre pares y el desempeño de los estudiantes, siendo parejos a los resultados de la investigación de Zunta (2013) en la que se relacionó la comunicación familiar y la conducta agresiva de los niños, niñas y adolescentes resultando que en el 54% se evidencio que la conducta de ellos hacia los demás es ofensiva, pues no se permite el dialogo hacia las dificultades que puedan tener ya sea por alguna por situaciones personales o de su aprendizaje lo que es contrasta a la teoría de Blanco (2009) “El buen trato entre pares promueve el mejoramiento de procesos cognitivos entre compañeros y permite conocer el trabajo en conjunto, la responsabilidad y la solución de problemas”.

En los resultados que muestran en la (tabla 3) representan al 83% en un nivel regular igual se muestran en la tabla 7 donde se obtuvo la relación en cuanto al trato con el maestro y el desempeño del estudiante se consigue una significancia bilateral de 0,000 (menor a 0,05) lo que indica que la relación es significativa con un coeficiente

0,471 que indica una relación positiva moderada y directa entre el trato con el maestro y el desempeño de los estudiantes; por este motivo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. lo que se contrasta con la investigación de Córdova (2013) donde el 30% estudiantes consideran que maestra es seria y no los motiva por ello reciben una mala calificación. Esto se sostiene en la teoría de Mendez (2014) quien indica que “La relación del docente con el estudiante se desarrolla a partir de la empatía y la habilidad social; con la empatía se comprende y se acepta al otro y con la habilidad social se establece relaciones fructíferas para facilitar la convivencia”.

Observando los resultados de la ( tabla 4) donde el 37% ubica en un nivel malo y el 33% en un nivel regular al respeto por las normas de convivencia igual se muestra en la tabla 8 donde se determinó la relación entre el respeto a las normas de convivencia y el desempeño de los estudiantes, al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson, se consigue una significancia bilateral de 0,000 (menor a 0,01) lo que indica que la relación es significativa; por otro lado, el coeficiente de 0,519 indica una relación positiva moderada y directa; por este motivo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. la misma que concuerda con los resultados obtenidos en la investigación de Castro (2014) donde el 47% de los encuestados considera que las conductas disruptivas a veces inciden en el proceso de aprendizaje por lo que concluye afirmando que el aprendizaje de los estudiantes se ve afectado por la presencia de malos hábitos de comportamiento, con esto se sostiene la definición de Aguado (2010) al referirse “El respeto a las normas de convivencia ausenta los conflictos y genera conductas positivas”. Es por ello que cuando las personas respetan acuerdos o normas que se establecen la convivencia se vuelve pacífica y armoniosa.

## **V. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA:**

Según los resultados que se muestran en la tabla 1 los datos obtenidos el 57 % de los estudiantes, aprecian en un nivel regular y el 53% registran su desempeño es regular, por lo que se encontró una significancia bilateral es menor a 0,01 y una relación alta y directa (tabla 5) que la conducta tiene relación con el desempeño de los estudiantes por lo que se concluye afirmando que la conducta perjudica al éxito de los estudiantes y que ambas definiciones se relacionan entre sí.

### **SEGUNDA:**

Se puede asegurar con los resultados que se muestran en la tabla 2 que el 83% de los estudiantes mantiene el trato entre pares en un nivel regular, de igual forma se muestra en la correlación de la tabla 6 donde se determina que existe una relación significativa obteniendo una relación alta puesto que se encontró una significancia bilateral es menor a 0,01; por tal motivo se concluye que al no compartir con los compañeros experiencias, conocimientos o sus vivencias su desempeño muestra dificultad.

### **TERCERA:**

Se muestra en los resultados de la tabla 3 donde se muestra que el 60% de los estudiantes ubican lo que se comprobó en la tabla 7 que muestra la existencia de una relación significativa entre el trato con el maestro y desempeño de los estudiantes ubicándose en una significancia bilateral menor a 0,01 se sigue la tendencia de que se ubica en un nivel moderado y se concluye afirmando que la actitud que disponga el docente y las motivaciones hacia el estudiante permitirá actuar de manera adecuada y con ello cumplir su desempeño.

### **CUARTA:**

Al reflejar los resultados de la tabla 4 donde el 37% de los estudiantes ubican al respeto de las normas de convivencia en un nivel malo y el 33% en un nivel regular, el mismo que se asemeja a los resultados de la tabla 8 el cual indica que existe una relación moderada entre el respeto de las normas de convivencia con el desempeño de los estudiantes; puesto que al no aplicar las normas de convivencia adecuadamente.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Que los directivos de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil en el año 2017, difundan los resultados de la presente investigación entre los docentes de los diferentes grados, con la finalidad de que puedan asumirlo como un diagnóstico y emprendan correctivos ante esta problemática institucional que se permitan la mejoría del comportamiento y el éxito de los aprendizajes.

Que los docentes de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil en el año 2017, apliquen estrategias comunes para hacer frente al problema de conducta que está afectando a los estudiantes y por ende a su desempeño, entre los cuales se podría realizar trabajos cooperativos y de acompañamiento entre pares.

Que los docentes de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil busquemos reforzar la comunicación con los estudiantes, de tal manera que se les ofrezca confianza y se pueda impactar en sus procesos de aprendizaje.

Que los actores de la comunidad educativa realicen campaña de sensibilización y ferias escolares en cuanto al respeto de las normas de convivencia para el bienestar de todos los actores y el buen ambiente en la institución.

## VII. REFERENCIAS

- Aguado, M. (2010). Estudio sobre convivencia escolar. Madrid: Secretaria General Tecnica.
- Araya, R. y. (2015). El aprendizaje entre iguales: Una experiencia didáctica para la construcción del conocimiento en la educación. Recuperado el Mayo de 2019, de Google académico:  
<http://tecdigital.tec.ac.cr/servicios/ojs/index.php/comunicacion/article/view>
- Arevalo, L. (2006). La relacion maestro alumno: estudio etnografico. Barcelona : Eder.
- Ausubel. (1952). Desarrollo del ego y trastornos de la personalidad. Mexico: Trillas.
- Barca, P. (2003). La conducta en la escuela: estrategias para una convivencia exitosa. Mexico: Mc Graw Hill.
- Biggs, K. (2001). El comportamiento de los adolescentes. Madrid : Piramide.
- Bitar, C. (2014). El adolescente infractor, el resultado de la caida de la funcion paterna en la sociedad. Guayaquil: Repositorio UCSG.
- Blanco, A. (2009). La mentoría entre iguales y el desarrollo de competencias. Madrid: Paidós.
- Cardoso, C. (2011). Tutoría entre pares como una estrategia pedagógica. Buenos Aires: Moderno.
- Carlson, R. (2009). Rendimiento academico y aprendizaje significativo . Madrid: Ojos solares.
- Casal, A. (2012). Diseño de instrumentos. Recuperado el Mayo de 2019, de <http://pcc.faces.ula.ve/Metodologia%20I-Instrumentos%202012.pdf>
- Castro, N. (2014). Repositorio UTB FACTORES DETERMINANTES DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE Y EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DE LA PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVIN . Recuperado el Mayo de 2019, de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2215>

- Córdova, B. (2013). Repositorio Institucional Pihura. Recuperado el Mayo de 2019, de <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/1819?show=full>
- Díaz, B. (2002). Estrategias para un aprendizaje significativo. Madrid: MC GRAW HILL.
- Flores, G. (2019). Repositorio ULVR PROGRAMA DE CAPACITACION PSICOLOGICA A PADRES DE FAMILIA PARA LA ATENCION DE NIÑOS CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE 6TO EGB. Recuperado el Mayo de 2019, de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3182>
- Flores, L. (2017). Repositorio UCV. Recuperado el Mayo de 2019, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5935>
- Forehand, R. (2016). El niño rebelde . Madrid: Medici S.A.
- Galalrdo, G. (2006). Docentes de impacto: el ejemplo, comportamiento y fracaso escolar. Lima: Kapeluz.
- García, M. (2012). Vinculo de comunicacion . Habana: Narcea.
- Gimenez, B. (2010). Variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar. Mexico: Pearson.
- Gonzalez, E. (2018). Repositorio de Universidad Nacional Myor de San Marcos. Recuperado el Mayo de 2019, de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/8281/Gonzales\\_ae.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/8281/Gonzales_ae.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernandez, R. (2010). Metodologia de la investigacion . Mexico: Mc. Graw Hill.
- Jiménez, G. (2012). El rendimiento escolar: Aspectos que lo condicionan. Mexico: Nueva Era.
- Larroy, C. (2010). El niño desobediente: Estrategias para su control. Madrid: Ojos solares.
- Maciá, A. (2011). Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar. Madrid: ojos solares Piramide.
- Mendez, L. (2014). La relación maestro - alumno y su consecuencia en el proceso enseñanza - aprendizaje. Mexico: UNAM.



- Mineduc. (2013). Construcción Participativa de Código de Convivencia. Quito: Mineduc.
- Mineduc, .. (2016). Currículo de Educación Física. Quito: Mineduc.
- Mineduc. (2017). Guía de implementación del Currículo Nacional. Quito: Mineduc.
- Moreno, A. (2015). Factores que inciden en la conducta infantil. México: Nueva Era.
- Muñiz, J. (1996). INTERPRETACIONES DEL COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Muñoz, A. (2000). Adolescencia y Agresividad . Madrid: Complutense.
- Muñoz, R. (2019). Repositorio ULVR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “MONSEÑOR LEÓNIDAS. Recuperado el Mayo de 2019, de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3043>
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico. España: Iberoamericana.
- Ramos, M. (2004). Tutoría educativa. Lima: MINEDUC.
- Ramos, P. (2012). Niños desobedientes, padres desesperados: El método para que tu hijo te haga casa a la primera. Madrid: Santillana.
- Roa, D. (2010). Factores que condicionan el aprendizaje escolar. México: Nueva Era.
- Tabara, D. (2005). Convivencia y Disciplina Escolar. Lima: Cartilla Metodológica.
- Unesco. (2015). Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo . Chile: Unesco.
- Viacava, E. (2004). Temas actuales de Administración Educativa. . Lima: Facultad de Teología.
- Yengle, R. (2014). Guía de Métodos Estadísticos. Trujillo: U.C.V.
- Yubero, S. (2012). Convivir sin violencia. Cuenca: Castilla.
- Zavala, D. (2000). Fundamentos de administración educativa. México: Pearson (8va ed.).

Zunta, G. (2013). Repositorio UTA La comunicacion familiar y la conducta agresiva de los niños, niñas y adolescentes del proyecto Don Bosco. Recuperado el mAYO de 2019, de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/6335>

**ANEXO**

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a): **Chica Flores Carlos Manuel**, cuyo título es: "Conducta y desempeño de los estudiantes de sexto año de la escuela básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017".

Reunido el día 11 de Setiembre de 2019, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:  
..... Aprobado por mayoría .....

Piura, 11 de Setiembre de 2019

  
\_\_\_\_\_  
DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON  
**PRESIDENTE**

  
\_\_\_\_\_  
DRA. MARIBEL DIAZ ESPINOZA  
**SECRETARIA**

  
\_\_\_\_\_  
MG. WINNER AGURTO MARCHAN  
**VOCAL**



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS  
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 11-11-2019  
Página : 1 de 1

Yo, Carlos Manuel Chica Flores , identificado con DNI N°001706904 , egresado del Programa de Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "CONDUCTA Y DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO BASICO DE LA ESCUELA BASICA FISCAL PROFESOR SEGUNDO JIMENEZ RIERA -GUAYAQUIL - 2017"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:



DNI: N°001706904



FECHA: Piura, 11 de septiembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS**

Código : F06.PP.PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 14-11-2019  
Página : 1 de 1

Yo, Winner Agurto Marchan, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "Conducta y Desempeño de los estudiantes de sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera-Guayaquil, 2017", del (de la) estudiante **CARLOS MANUEL CHICA FLORES**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, 14 DE NOVIEMBRE DEL 2019



MG. WINNER AGURTO MARCHAN

DNI: 40673760

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Conducta y desempeño de los estudiantes de sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil – 2017

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>13%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>www.buenastareas.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>cybertesis.unmsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Católica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Tecnológica de Bolívar, UTB</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>www.periodicodigitalgratis.com</b>	



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

**LA UNIDAD DE POSGRADO**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CARLOS MANUEL CHICA FLORES

INFORME TITULADO:

CONDUCTA Y DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO BASICO DE LA ESCUELA BASICA FISCAL PROFESOR SEGUNDO JIMENEZ RIERA -GUAYAQUIL - 2017

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 11 DE SEPTIEMBRE DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR MAYORIA

---

KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA



## FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE CONDUCTA

### I. DATOS GENERALES:

Institución: \_\_\_\_\_

Alumno (a): \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

N°	<i>Dimensiones</i>	ESCALA	
		SI	NO
	<b><i>Dimensión : Trato entre pares</i></b>		
1	Se pelea con sus compañeros frecuentemente.		
2	Agrede verbalmente a sus compañeros		
3	Comparte sus útiles o lonchera con sus amigos.		
4	Realiza trabajos grupales sin ningún problema con sus amigos		
5	Acude en ayuda a sus compañeros en problemas.		
6	Ofrece su ayuda sin que la soliciten.		
	<b><i>Dimensión: Trato con el Docente</i></b>		
7	Conversa con su maestro con confianza		
8	Escucha consejos de su maestro.		
9	Le cuenta sus problemas al maestro		
10	Manifiesta sus inquietudes al maestro.		
11	Usa un vocabulario adecuado en su trato con los profesores.		
12	Acata lo que disponen de sus maestros.		
	<b><i>Dimensión: Normas de Convivencia</i></b>		
13	Llega tarde de manera continua		
14	Termina sus encargos luego de vencido el plazo.		
15	No saluda al ingresar al aula.		
16	No presenta sus tareas		
17	Se distrae durante la clase.		
18	Distrae a sus compañeros durante la clase.		



**Matriz de confiabilidad y validez estadística**

**FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE CONDUCTA**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0.8623327
2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0.782357
3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0.638214
4	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0.814395
5	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0.735842
6	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0.7293117

**Confiabilidad (Aplicación del Alfa de Cronbach)**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	6	100
	Excluido <sup>a</sup>	0	0
	Total	6	100

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.795	18

**ALTA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO, POR TAL MOTIVO, SE RECOMIENDA SU APLICACIÓN.**



**Matriz de confiabilidad y validez estadística**

**REGISTRO DESCRIPTIVO**

INDICADORES	1	2	3	4	5	total	
Muestra	1	2	3	4	2	4	1,00
	2	2	2	4	3	2	0,80
	3	3	2	4	2	4	1,00
	4	3	3	3	3	4	0,20
	5	2	3	4	2	3	0,70
	6	2	3	4	3	3	0,50
VARIANZA	0,27	0,3	0,17	0,3	0,67	4,20	

**Confiabilidad (Aplicación del Alfa de Cronbach)**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	6	100
	Excluido <sup>a</sup>	0	0
	Total	6	100

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.754	5

**BUENA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO, POR TAL MOTIVO, SE RECOMIENDA SU APLICACIÓN.**

## BASE DE DATOS

Preguntas		CONDUCTA																	
		Trato entre pares						Trato con el maestro						Respeto a las normas de Convivencia					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Muestra	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1
	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
	3	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
	4	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
	5	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
	6	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
	7	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1
	8	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
	9	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
	10	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
	11	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
	12	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
	13	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
	14	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
	15	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1
	16	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
	17	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
	18	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
	19	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
	20	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
	21	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
	22	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
	23	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
	24	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1
	25	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
	26	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
	27	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
	28	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
	29	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
	30	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1

		DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES																																		
		Lengua y Literatura					Matemática					Estudios Sociales					Ciencias Naturales					Educación Cultural y Artística					Educación Física									
Preguntas		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Muestra	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3				
	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3			
	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3				
	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3				
	5	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3				
	6	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3				
	7	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3				
	8	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3			
	9	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3				
	10	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3				
	11	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3				
	12	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3				
	13	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3				
	14	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3				
	15	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3				
	16	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3				
	17	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3				
	18	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3				
	19	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3				
	20	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3				
	21	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3				
	22	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3				
	23	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3				
	24	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3				
	25	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3				
	26	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3				
	27	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3				
	28	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3				
	29	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3				
	30	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3				

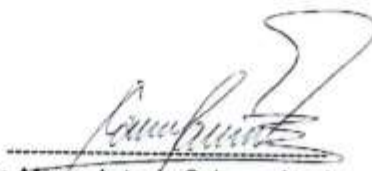
## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Marco Antonio Cabrera Atoche, con DNI 00240205, docente universitario, Doctor en Administración de la Educación, dejo constancia de haber revisado la estructura y contenido de los instrumentos de recogida de información que el investigador Chica aplicó para su tesis "Conducta y Desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017" presentada a la Universidad César Vallejo, como requisito para optar el Grado de Magister en Administrador Educativo.

Ambos instrumentos presentan una estructura adecuada contenidos pertinentes, redactados de forma precisa y relacionados con las dimensiones y variable que buscan medir; además de esto, el número de ítems es conveniente.

En tal sentido, garantizo la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

Tumbes, 3 de noviembre de 2017.



Dr. Marco Antonio Cabrera Atoche

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Carlos Alberto Luque Ramos, con DNI 0021808, docente universitario e investigador, Doctor en Administración de la Educación, dejo constancia de haber revisado la estructura y contenido de los instrumentos de recogida de información que el investigador Chica aplicó para su tesis "Conducta y Desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017" presentada a la Universidad César Vallejo, como requisito para optar el Grado de Magister en Administrador Educativo.

Ambos instrumentos presentan una estructura adecuada contenidos pertinentes, redactados de forma precisa y relacionados con las dimensiones y variable que buscan medir, además de esto, el número de ítems es conveniente.

En tal sentido, garantizo la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

Tumbes, 3 de noviembre de 2017.



-----  
DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	<b>METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN</b>
¿Cuál es la relación entre la conducta y Desempeño de los estudiantes de sexto año básico de la Escuela Básica Fiscal Prof. Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017?	Determinar la relación entre la conducta y Desempeño de los estudiantes de sexto año básico de la Escuela Básica Fiscal Prof. Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017.	Existe relación significativa entre la conducta y Desempeño de los estudiantes de sexto año básico de la Escuela Básica Fiscal Prof. Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017	CONDUCTA	TRATO ENTRE PARES	<b>MÉTODO:</b> Cuantitativo  <b>TIPO DE ESTUDIO:</b> No experimental  <b>DISEÑO:</b> Descriptivo – correlacional  <b>Esquema:</b>  <b>TÉCNICA:</b> Observación <b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación - CONDUCTA  Registro Descriptivo – DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>		TRATO CON EL DOCENTE	
¿Cuál es la relación entre el trato entre pares y Desempeño del estudiante de la Escuela Básica Fiscal Prof. Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017?	Identificar la relación entre la dimensión trato entre pares de la variable conducta y la variable desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017.	Existe relación significativa entre el trato entre pares y desempeño de los estudiantes de la Escuela Básica Fiscal Prof. Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017		RESPECTO A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA	
¿Cuál es la relación entre el trato con el docente y Desempeño de los estudiantes de la Escuela Básica Fiscal Prof. Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017?	Comparar la relación entre la dimensión trato con el docente de la variable conducta y la variable desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017.	Existe relación significativa entre el trato con el docente y desempeño de los estudiantes de la Escuela Básica Fiscal Prof. Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017	DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES	Lengua y literatura	
¿Cuál es la relación entre respeto a las normas de convivencia y Desempeño de los estudiantes de la Escuela Básica Fiscal Prof. Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017?	Determinar la relación entre la dimensión respeto a las normas de convivencia de la variable conducta y la variable desempeño de los Estudiantes de Sexto año de la Escuela Básica Fiscal Profesor Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017.	Existe relación significativa entre el respeto a las normas de convivencia y desempeño de los estudiantes de la Escuela Básica Fiscal Prof. Segundo Jiménez Riera, Guayaquil - 2017		Matemática	
				Estudios sociales	
				Ciencias naturales	
				Educación cultural y artística	
				Educación física	