



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la
escuela Edmundo Carbo Jipijapa, Ecuador 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Parrales Rivera Agustina Rosario (ORCID: 0000-0001-8692-7621)

ASESORA:

Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario (ORCID: 0000-0001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral al Infante del niño y adolescente

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mis niños, Diego Paul y María Sol, a lo mejor en estos momentos no entiendan el esfuerzo y sacrificio que he tenido que hacer por sus tempranas edades, días que nos ha tocado estar separados, pero todo esto será para el mañana donde tendremos un mejor porvenir.

Para ustedes mis niños.

La autora

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la oportunidad de seguir viva, en especial a mi madre que siempre me ha dado su apoyo incondicional para que culmine esta otra etapa de mis estudios.

A la Universidad César Vallejo y al programa de posgrado, por abrirme las puertas de la sabiduría en sus aulas para poder prepararme profesionalmente con la adquisición de conocimientos de calidad.

A mis profesores, por saber compartir conmigo sus conocimientos y porque no agradecer a la Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario por ser parte fundamental en el desarrollo de este trabajo.

A toda mi familia, que siempre me motivaron y me dieron el ánimo que necesitaba.

La autora

ACTA DE SUSTENTACIÓN

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **PARRALES RIVERA AGUSTINA ROSARIO**, cuyo título es: "**Las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo Jipijapa, Ecuador 2018.**", Reunido en fecha 10 de Julio de 2019, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:

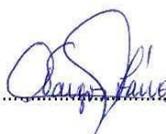
Aprobada por unanimidad

Piura, 10 de Julio de 2019



Dr. Briones Mendoza Mario Napoleón

PRESIDENTE



Dra. Vargas Farías Ana Melva

SECRETARIO



Dr. Córdova Pintado Manuel Jesús

VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Parrales Rivera Agustina Rosario estudiante de Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con cédula de identidad N° 130832780-6, autora de la tesis titulada: "Las estrategias cognitivas mejoran la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo, Jipijapa Ecuador 2018".

Declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi total autoría
- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para la información consultada. Por tanto no ha sido plagiada total ni parcialmente.
- La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido transmitida, ni exhibida anteriormente para lograr algún grado académico previo al título profesional.
- Los datos presentados en los resultados son existentes, no han sido adulterados, reproducidos, ni copiados, por lo tanto todos los datos que se muestran en la tesis se contribuirán en aportes a la realidad de la investigación.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de indagación correcto que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad Cesar Vallejo.



Parrales Rivera Agustina Rosario

C.I. 130832780-6

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ACTA DE SUSTENTACIÓN	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	24
2.1. Tipo y diseño de investigación	24
2.2. Operacionalización de variables	24
2.3. Población, muestra y muestreo	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	27
2.5. Procedimiento	28
2.6. Método de análisis de datos	29
2.7. Aspectos éticos	29
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. REFERENCIAS	43
VIII. ANEXOS	47

Anexo 1. Instrumento de variable Estrategias Cognitivas	47
Anexo 2. Instrumento de variable Comprensión lectora	49
Anexo 3. Validación de instrumentos	51
Anexo 4. Base de datos de los instrumentos	55
Anexo 5. Matriz 1: Problematización	57
Anexo 6: Matriz de consistencia	58
Anexo 7. Constancia emitida por la autoridad de la escuela	60
Anexo 8. Evidencias	61
Anexo 9. Acta de aprobación de originalidad de tesis	62
Anexo 10. Reporte de similitud (%)	63
Anexo 11. Autorización de publicación de tesis en repositorio	64
Anexo 12. Autorización de versión final del trabajo de investigación	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estrategias cognitivas y la comprensión lectora.....	30
Tabla 2: Nivel correlacional de variables	31
Tabla 3: Repetición y habilidades para comprender la lectura.....	32
Tabla 4: Nivel correlacional de variables	33
Tabla 5: Elaboración y la lectura implícita.....	34
Tabla 6: Nivel correlacional de variables	35
Tabla 7: Organización y lectura crítica.....	36
Tabla 8: Nivel correlacional de variables	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Estrategias cognitivas y la comprensión lectora	30
Gráfico 2: Repetición y habilidades para comprender la lectura.....	32
Gráfico 3: Elaboración y la lectura implícita.....	34
Gráfico 4: Organización y lectura crítica	36

RESUMEN

Este trabajo de investigación se realizó para establecer la relación entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo, Jipijapa - Ecuador 2018. El diseño fue descriptivo – correlacional y el instrumento desarrollado fue la matriz de observación en donde se desarrolló el debido proceso estadístico para determinar la medición de significancia que se la realizó a través del programa SPSS V 23 y el método Pearson mediante Microsoft Excel. La población estudiada fue de 23 estudiantes, el tipo de muestreo fue no probabilístico. El procedimiento de estudio se realizó a través de un análisis cuantitativo y descriptivo en el programa SPSS 23, en donde se realizó la tabulación y delimitación de rangos de correlación para cada variable, en el proceso de confiabilidad se aplicó la prueba Alfa de Cronbach a cada uno de los ítems. En la tabla #2, #4 y #6 se observa el nivel correlacional de las variables de cada dimensión aplicada a una muestra de 23 estudiantes. En este caso según estos resultados obtenidos se rechazaron las hipótesis específicas nulas y se comprobaron las hipótesis específicas positivas. Finalmente, se demostró que es importante el uso de las estrategias para la práctica de la lectura ya que permite fortalecer las habilidades de comprensión en los estudiantes, los docentes deben hacer uso de las estrategias de elaboración para fortalecer la comprensión de la lectura implícita y es significativo aplicar las estrategias de organización para propiciar la comprensión de la lectura crítica.

Palabras claves: estrategias, comprensión, lectura, desempeño, rendimiento, significativo.

ABSTRACT

This research work was carried out to establish the relationship between cognitive strategies and reading comprehension in sixth year students of Edmundo Carbo School, Jipijapa - Ecuador 2018. The design was descriptive - correlational and the instrument developed was the observation matrix in where the due statistical process was developed to determine the measurement of significance that was made through the SPSS V 23 program and the Pearson method using Microsoft Excel. The studied population was 23 students, the type of sampling was not probabilistic. The study procedure was carried out through a quantitative and descriptive analysis in the SPSS 23 program, where the tabulation and delimitation of correlation ranges were performed for each variable, in the reliability process the Cronbach's Alpha test was applied to each one of the items. Table # 2, # 4 and # 6 show the correlation level of the variables of each dimension applied to a sample of 23 students. In this case, according to these results, the specific null hypotheses were rejected and the specific positive hypotheses were tested. Finally, it was shown that the use of strategies for reading practice is important since it allows to strengthen the comprehension skills in the students, the teachers must make use of the elaboration strategies to strengthen the comprehension of the implicit reading and it is Significant to apply organizational strategies to promote understanding of critical reading.

Keywords: strategies, comprehension, reading, performance, performance, significant.

I. INTRODUCCIÓN

La realidad problemática de las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo, Jipijapa - Ecuador 2019, reside en la forma en que se utilizan las metodologías de aprendizaje y de representación cognitiva que normalmente son empleadas mediante contenidos, a fin de llevar a cabo un procedimiento adecuado al modular la voz para practicar la buena lectura de un texto.

El estudio descrito en esta investigación describe el uso de estrategias cognitivas diseñadas para ayudar a la comprensión de los textos. También examina las contribuciones de tales estrategias al nivel de comprensión de los estudiantes. A su vez se define la relación existente entre las estrategias de repetición y la habilidad para comprender la lectura, la aplicación de estrategias de elaboración y las estrategias de organización en la lectura crítica en estudiantes de sexto grado.

En España, el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) calcula el rendimiento académico en tres aspectos, que son: comprensión lectora; matemática y resolución de problemas; y comprensión de textos científicos. Según el informe PISA, el rendimiento académico es superado por la mayoría de los países de la Unión Europea en vista que los resultados manifiestan un bajo nivel de comprensión lectora al término de la educación obligatoria. (Pinto, Martínez, & Taracido, 2016)

La comprensión lectora se ha destacado como un proceso educativo importante de acuerdo a los estudios realizados por PISA, en donde algunos autores señalan que la deficiencia en la producción y aplicación de estrategias de comprensión en la enseñanza de la lectura, se basa en la escasa utilización de técnicas adecuadas para propiciar el aprendizaje en los estudiantes.

En Ecuador, según una investigación desarrollada en la Universidad Central titulada estrategias cognitivas de aprendizaje en la comprensión lectora, se obtuvo que dentro de las estrategias cognitivas utilizadas para mejorar la comprensión lectora se aplicó el parafraseo, la inferencia, la conexión y el conocimiento previo, en cada una de estas se desarrollaron actividades enfocadas a medir de qué manera los estudiantes mejoran su comprensión. (Guillén, 2017)

La utilización de las estrategias cognitivas en la práctica ha demostrado que existe un avance muy significativo en cuanto al pensamiento lógico, es decir que para lograr el máximo aprendizaje de la lectura y su comprensión. Es importante señalar que para propiciar la lectura, el docente debe aplicar estrategias para que el estudiante logre comprender lo que lee, esto es a través de la enseñanza en base al análisis, síntesis, aplicación del conocimiento y evaluación. Uno de los problemas que se observa en la escuela es la falta de habilidades que tiene el alumno para desarrollar la comprensión lectora.

Según fuentes psicopedagógicas, “la cognición incluye algunos subprocesos: la meta-atención o conciencia de los procesos que la persona usa en relación a la captación de estímulos, la meta memoria o conocimiento que tiene una persona, de los eventos y contenidos de la memoria.” (Psicopedagogía, 2014)

En este trabajo se sustentó en diferentes aportes científicos que han sido mencionados en esta fundamentación introductoria y que se relacionan a las estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión lectora, ya que en la enseñanza cumplen un rol muy importante para la evaluación de la pronunciación de las palabras, puesto que contribuyen como herramientas para facilitar el proceso académico en el área del lenguaje.

De esta manera, se enfatiza que el docente es el principal responsable de utilizar las técnicas adecuadas para realizar prácticas en el aula, las cuales deben estar acorde a cada nivel educativo. En la escuela Edmundo Carbo, los niños de sexto año de educación básica, están empezando introducirse en el mundo de las palabras, pero si no se les da las herramientas necesarias y las estrategias para facilitarles su aprendizaje pueden terminar pasando a otro curso con deficiencias, por lo tanto se requiere brindarles ayuda a través de aplicación de Estrategias Cognitivas para lograr el desempeño académico adecuado.

Sin embargo, entre los factores que causan la presente problemática se observa la forma en que los estudiantes realizan la lectura, es decir cuando, ignoran el verdadero propósito de leer. Esto sucede a raíz de que el docente utiliza pocas técnicas en la enseñanza y no permite que la clase aprenda a leer comprensivamente. En base a ello, se encuentra una estrecha relación, que predomina a la teoría y el déficit estratégico para propiciar la lectura comprensiva, es decir que la falta de estrategias cognitivas contribuye a que se desarrollen dificultades en el proceso de práctica.

En tal caso, para entender el texto, el lector debe aplicar una estrategia adecuada para propiciar la comprensión incluye los elementos de seleccionar, predecir, confirmar y validar los resultados del aprendizaje. El uso de técnicas y métodos tiene un efecto en el éxito del lector en la práctica de la lectura, esto significa que la táctica correcta puede optimizar las destrezas del estudiante, mientras que las formas inapropiadas puede ser una barrera que presente dificultades.

Dentro de los problemas que se pueden contemplar dentro de área de aprendizaje de la lectura, se encuentra la carencia de técnicas de repetición para el mejoramiento de la comprensión lectora, la falta de elaboración de materiales para propiciar la motivación de la lectura, la escasa organización para realizar seguimiento a estudiantes sobre el nivel de comprensión lectora, no se desarrollan estrategias cognitivas para desarrollar habilidades para comprender, deficiente evaluación sobre la comprensión.

En el aprendizaje de la lectura, los maestros deben presentar y capacitar a los estudiantes para que utilicen las estrategias adecuadas en la comprensión de los textos de lectura. En los métodos tradicionales de enseñanza los docentes generalmente solo aplican el principio de tarea, trabajo y evaluación. En la comprensión lectora, los estudiantes utilizan diferentes estrategias para la pronunciación. La diferencia es que de acuerdo a la estrategia que utilice se desarrollan las actitudes y los estilos cognitivos para responder a la información en el texto. Por lo tanto es esencial conocer los factores que influyen en la comprensión lectora en el nivel primario.

En el proceso investigativo se realizó un sondeo científico de trabajos previos en base a referencias bibliográficas tomadas de revistas digitales, proyectos de tesis, libros, entre otros datos que permitieron formular el fundamento teórico de este documento. La estrategia cognitiva del aprendiz en la práctica de la lectura siempre evoluciona con el desarrollo de formas para mejorar los procesos de aprendizaje asociados a la comprensión.

A nivel internacional Gutiérrez, (2014), se citó una investigación de maestría de la Universidad de Madrid con el tema: “Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos.” La misma que se realizó con el objetivo de determinar la relación de las variables y a su vez de conocer las causas y efectos dados en la problemática. La muestra considerada estuvo conformada por 35 personas y el método utilizado fue cualitativo a través de un test evaluativo.

Según los resultados del estudio, se encontró una gran diversidad de factores para analizar relacionados con el desarrollo de la lectura y esto se basa en elementos o procesos que son aplicados en el aula para propiciar la destreza de leer correctamente. Se considera importante definir el proceso lector de forma organizada como una de las habilidades cognitivas de procesamiento de la información que implica carácter interactivo, adaptativo, integrativo, flexible, activo y auto dirigido.

Es así, que se indicó que la psicología cognitiva proporciona recursos capaces para interponerse adecuadamente sobre los problemas que se presentan en los estudiantes con déficits cognitivos para conseguir una adecuada comprensión lectora. También es importante proporcionar fundamentos para abordar la labor de crear, validar e implementar técnicas adecuadas para la enseñanza de la lectura. En su explicación, la estrategia se convierte en la estructura básica para el aprendizaje. Con esta estrategia, los alumnos superan las dificultades o problemas a los que se enfrentan.

López, (2014), en su tesis titulada “Estrategias metacognitivas consideró una posibilidad para mejorar la comprensión lectora en el aula”, desarrollada en la Universidad de Antioquia – Colombia, por lo tanto, buscó identificar las condiciones de trabajo para la implementación de estrategias cognitivas como instrumentos de aprendizaje para mejorar la capacidad comprensiva de la lectura. Esta investigación fue de tipo cualitativa y no tuvo una muestra de involucrados definida puesto que se estudió la naturaleza de las variables.

En síntesis se expresó, que la enseñanza de estrategias cognitivas en clases se basan a los contextos curriculares de cada asignatura y actúa como apoyo para los estudiantes, en especial a los que presentan insuficiencias atencionales que afectan el desarrollo de aprendizaje. Los alumnos relacionan la lectura como condicionamiento y castigo debido a las exigencias de los docentes por lo tanto el docente debe tener una estrategia definida para mejorar la comprensión.

De esta manera, se fundamentó que la aplicación de estrategias de enseñanza, se debe apoyar a los alumnos en la adquisición de habilidades de autorregulación y progreso para el rendimiento académico y de motivación educativa. Para evitar el problema atencional el docente debe proceder con la aplicación de estrategias para alcanzar la comprensión de un texto.

Salazar, (2017), desarrollo el tema de investigación titulado; “Estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa nro. 6081 Manuel Scorza Torres de San Gabriel Alto en Villa María del Triunfo - Perú.” Los objetivos de la investigación se basaron en determinar la relación que existe entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora, con la finalidad de medir la capacidad de comprensión. La población estuvo conformada por 70 estudiantes, el método aplicado fue cuantitativo con la aplicación de instrumentos de encuestas.

En base a ello, se determinó que existe una correspondencia directa entre las estrategias epistemológicas y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Hay una estrecha relación entre las estrategias de adquisición de información y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, y; también se demuestra la existencia de una relación directa entre las estrategias de codificación de información y los niveles de comprensión.

Por lo tanto, se planteó que los docentes deben tener conocimiento sobre la aplicación de las estrategias cognitivas, ya que la comprensión lectora está inmersa en el aprendizaje. Siendo así se debe identificar y potenciar las estrategias de adquisición de información, de codificación, de recuperación y de apoyo para obtener una mejora en la comprensión lectora. En este caso, las instituciones públicas y/o privadas de educación básica deben promover el uso de las estrategias cognitivas en sus propias evaluaciones y no solamente limitarse a la respuesta única con alternativa múltiple.

A nivel nacional, Cepeda, (2011) en la Universidad Estatal de Milagro – Ecuador, desarrolló la investigación titulada “Estrategias metodológicas de comprensión lectora en el desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas.” Con el objetivo de aplicar estrategias metodológicas en base al desarrollo de experiencias cognitivas para la comprensión clara y total de la lectura. La muestra considerada estuvo conformada por 44 alumnos y 6 docentes, el método fue cuantitativo. La experiencia práctica de este trabajo permitió determinar estrategias para que los alumnos desarrollen habilidades cognitivas en la comprensión lectora y de esta manera formarlos como lectores reflexivos sobre el significado de lo que se lee, que puedan valorar y criticar el texto.

En este contexto, se expresó que la comprensión lectora hace uso de conocimientos previos para inferir acerca del contenido del texto. Los estudiantes no reconocen la intención del autor y presentan dificultades en la identificación del tema. Mientras que los estudiantes

no saben reconstruir la información y reflexionar utilizando estrategias cognitivas de lectura, y; finalmente se evidenció un bajo nivel de comprensión lectora.

Según el fundamento, se recomendó que el docente debe distinguir al alumno como un ser activo competente de actuar y construir sus propias ideas; la clase debe realizar actividades de construcción para tomar parte del contexto de aprendizaje que el pedagógico crea dentro del aula. Se debe instruir de acuerdo a los recursos que utiliza, de las acciones que elabore y de las disposiciones que le proporcionan medios para solucionar conflictos o problemas en la práctica de la lectura.

Por su parte Andino, (2015), realizó un proyecto de tesis titulado: “Estudio de comprensión lectora y su predominio del aprendizaje significativo de alumnos de sexto año paralelo “A” de la Unidad Educativa Brethren”, en la Universidad Católica del Ecuador. El objetivo que dio inicios al desarrollo de esta investigación fue el hecho de establecer el papel de la comprensión lectora en el aprendizaje específico de los alumnos, determinando los niveles de comprensión lectora, la muestra de estudio fue de 50 estudiantes y se aplicó el método cualitativo – cuantitativo, en donde se realizó una correlación de las variables con el instrumento de la encuesta.

Se argumentó que la comprensión lectora incurre en el aprendizaje significativo al tratarse de una habilidad básica para el alcance de los contenidos, no obstante mientras el estudiante está en la escuela tiene la ayuda del profesor quien se faculta para explicar cualquier contenido reduciendo el impacto que la falta de comprensión lectora pueda tener. Sin embargo, en casa el pequeño puede sufrir los efectos de una mala comprensión lectora si no cuenta con un profesional que despeje dudas.

De acuerdo a ello se demostró que la intuición para la lectura puede afectar el aprendizaje de varias asignaturas en general, es necesaria la explicación de parte del profesor se ve disminuida por la baja comprensión lectora, esto puede acarrear más problemas de los que se pueden presentar a nivel escolar, el alumno por ende puede generar fallas de redacción, poco vocabulario, bajo nivel de auto aprendizaje, poco desarrollo del pensamiento equivalente, y poca atención en los contextos.

Angulo, (2016), efectuó un proceso investigativo con el tema: “Estrategias de lectura en el cuarto año de básica de la escuela Néstor Barahona Gruezo, en la Universidad Pontificia Católica de Esmeraldas – Ecuador”, con la finalidad de compilar estrategias alternativas

de comprensión lectora para estudiantes de Educación Básica, que permitan potenciar el hábito de leer y aprovechar la información y el conocimiento intelectual que requiere la sociedad actual.

Se describió que con la ejecución de las nuevas estrategias de lectura se logrará un impacto inmediato de todos los niños en el cambio de manera al leer un texto, dichas estrategias de lectura si se aplican en forma permanente. A partir de esta investigación se recomendó que: los alumnos deben estructuran grupos afines para desarrollar lecturas reflexivas y críticas. Se debe integran grupos de lectura para asistir a la biblioteca de forma permanente, los niños en conjunto con los docentes deben desarrollan lecturas comprensivas críticas de debate constructivo y llevar a cabo actividades de lectura en casa.

En el contecto local, Macias & Alvarado, (2017), desarrollaron una tesis para la Universidad Técnica de Manabí titulada: “La técnica de la lectura crítica y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de sexto año básico de la escuela particular mixta río amazonas, del cantón Portoviejo, durante el año 2016-2017.” Este proyecto tuvo el objetivo de analizar la influencia de la técnica de la lectura crítica en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permitan el aumento en el proceso de desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Se observó que en el salón de clases no se emplean técnicas de lectura crítica, ya que los docentes no utilizan estrategias metodológicas que ayuden al estudiante desarrollarla para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje; Las destrezas específicas que se planifican en el proceso enseñanza aprendizaje muy pocas veces se las aplica para desarrollar la lectura crítica, es decir que las aplican de manera ocasional, estableciéndola como algo mecánico y aburrido obstaculizando con ello el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Macías, L (2017), realizó una investigación con el tema: “El uso de estrategias metodológicas activas y participativas en la enseñanza aprendizaje de inglés como lengua extranjera y su incidencia en la adquisición de la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Lenguas de la Universidad Técnica de Manabí.” La muestra de estudiantes que se evaluaron fue de 50 involucrados, el método aplicado fue cuantitativo con enfoque descriptivo, para la recolección de datos se utilizó la encuesta y la matriz de observación. El planteamiento tuvo el objetivo de determinar si en los cursos de inglés del Instituto de

Lenguas se han manejado estrategias activas y participativas para el perfeccionamiento de la comprensión de la lectura.

En esta investigación se demostró que las habilidades activas e interactivas del debate permiten la comprensión de los alumnos en parejas o grupos pequeños, lo que genera entornos de aprendizaje adecuados donde los alumnos pueden exponer sus ideas a partir de la lectura, a su vez interferir, sintetizar y criticar el texto. Estas metodologías se manipulan en el marco de un plan de clases para incluir actividades de motivación a fin de iniciar con el proceso de lectura, el cual empieza con una lectura rápida, continúa con la incógnita de la idea principal del texto.

De este modo, se comprobó que la falta de comprensión lectora influye directamente en los alumnos de primaria y también a los de niveles superiores, lo cual causa el bajo rendimiento escolar, por tanto es necesario abordar las dificultades con soluciones viables con el fin de reducir las consecuencias del mismo. Leer comprensivamente es una técnica muy importante que debe llevarse a cabo de forma organizada a través de actividades cognitivas que permiten entender el texto desarrollando una habilidad en el alumno a lo largo de la adquisición de conocimientos.

En las teorías relacionadas con el contenido científico orientadas a la primera variable se exponen a los siguientes autores:

Noriega, (2014), quien expresó que “las estrategias cognitivas apoyan el aprendizaje de otros dominios, particularmente son evidentes cuando los estudiantes están resolviendo problemas; algunas estrategias son útiles a lo largo de todos los dominios de aprendizaje; los estudiantes usualmente descubren sus propias estrategias.”

El autor considera que los estudiantes utilizan las estrategias cognitivas para administrar su propio aprendizaje. Algunas veces estas estrategias son llamadas estilos de aprendizaje y se refieren específicamente a aprender a aprender. El proceso trata sobre cómo aprender, cómo recordar y cómo transmitir ideas de manera reflexiva y analítica. Si el alumno domina bien el proceso interno, podrá desarrollar destrezas por sí mismo y puede instruirse de forma independiente, resolviendo problemas y transmitiendo bien las ideas.

Existen cinco categorías de estrategias descritas por Weinstein & Mayer, (2017) que argumentan lo siguiente:

Las estrategias de repetición que son usadas para aquellos trabajos de aprendizaje básicas donde la información necesita ser retenida. Esto se debe a que el nuevo aprendizaje debe repetirse y reforzarse para que sea verdaderamente recordado y comprendido.

Las repeticiones son tareas que utilizan el nuevo aprendizaje, en lugar de repeticiones de la enseñanza. “La idea es que las repeticiones efectivas aseguran el aprendizaje, de modo que no se necesita repetir la enseñanza. Vale la pena invertir el tiempo en este proceso, en lugar de tener que volver a enseñar el contenido cuando los alumnos revisan el tema.” (Oakley, 2018)

Las estrategias de elaboración son aplicadas para trabajos de aprendizaje básicos y tareas complejas que sujetan la nueva información a la comprensión previa. Esto se pone en práctica cuando los estudiantes se topan con palabras desconocidas mientras leen, toman en cuenta varias estrategias para recopilar un significado de la palabra, usando claves de contexto, analizando partes de palabras o revisando un diccionario.

“Es una estrategia que se utiliza para dar sentido a lo que se está leyendo y para actuar, si están confundidos. La elaboración es el proceso en el cual los estudiantes evalúan sus propios patrones de lectura y comprensión expresando asombro, haciendo conexiones, haciendo preguntas, reaccionando a la información, sacando conclusiones y notando confusiones.” (Suyitno, 2017)

Las estrategias de organización son utilizadas para tareas básicas de aprendizaje y tareas complejas donde hay que elegir información que necesita ser retenida para luego emplearla para precisar relaciones constituidas a la memoria. Una estrategia organizacional es la suma de las acciones que una empresa intenta realizar para alcanzar los objetivos a largo plazo. En conjunto, estas acciones conforman el plan estratégico de una empresa.

“Los planes estratégicos tardan al menos un año en completarse, lo que requiere la participación de todos los niveles de la compañía. La alta gerencia crea la estrategia organizacional más grande, mientras que la gerencia media y baja adopta metas y planes para cumplir la estrategia general paso a paso.” (Şahan, 2018)

Las estrategias de comprensión y monitoreo son metodologías llamadas meta cognición, que en su ilustración más simple puede expresarse como el conocimiento que el propio estudiante tiene acerca de sus propios conocimientos. Los estudiantes que saben monitorear su comprensión saben cuándo entienden lo que leen y cuándo no. Tienen estrategias para arreglar los problemas en su comprensión a medida que surgen los problemas.

“Las estrategias de comprensión son planes conscientes: conjuntos de pasos que los buenos lectores usan para dar sentido al texto. La instrucción de la estrategia de comprensión y monitoreo ayuda a los estudiantes a convertirse en lectores con propósito y activos que controlan su propia comprensión de la lectura.” (Adler, 2018)

Las estrategias afectivas son metodologías que los estudiantes utilizan para enfocar la vigilancia, mantener la unión, manejar la angustia, establecer y mantener estimulación, y manejar el lapso de forma efectiva. Se encuentran relacionadas con el manejo de las emociones, tanto negativas como positivas. La relación entre las estrategias afectivas y el aprendizaje no está clara, pero un ambiente afectivo positivo ayuda al aprendizaje en general.

En base a ello, “el lenguaje es un elemento del comportamiento social y el predominante para la comunicación entre las personas. Las estrategias afectivas pueden ayudar a los alumnos a lograr un aprendizaje del idioma más efectivo y obtener una mejor comprensión de las diferentes culturas.” (Johnson, 2016)

Gagné, (1985), considera que “una actitud de aprendizaje es un estado mental que predispone al estudiante a elegir comportarse de cierta manera. El autor explica que las actitudes tienen componentes cognitivos, afectivos y de conducta que interactúan entre ellos.” Las estrategias cognitivas son un tipo de estrategia de aprendizaje que los estudiantes usan para aprender más exitosamente. Estos incluyen la repetición, la organización de un nuevo lenguaje, el resumen del significado, la adivinación del contexto, el uso de imágenes para la memorización.

Según Newman & Morgerstern, (1986), la estrategia es sustancia de muchas tesis lo que indica que no existe una definición generalmente admitida. Sin embargo, la destaca como un medio para lograr el aprendizaje a través de un conjunto de elementos, normas o políticas que permitan llevar una secuencia de un proceso con el fin de aprender o enseñar.

Mientras que para Halten, (1987), “es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización.” Una estrategia cognitiva sirve para apoyar al alumno a medida que desarrolla procedimientos internos que le permiten realizar tareas que son complejas.

Por lo tanto, se define que las estrategias, son tácticas para superar la capacidad y el desempeño de los aprendices a fin de llevar a efecto la comprensión de diferentes teorías y ciencias que permitan desarrollar el aprendizaje de forma organizada, metódica y con espíritu de cooperación. Las estrategias cognitivas proporcionan una estructura para aprender cuando una tarea no se puede completar a través de una serie de pasos. La atención a los pasos da como resultado la finalización exitosa del problema.

Para Alonso, (2014) “las estrategias de aprendizaje son el carácter en que se guía a los alumnos, su particularidad, la forma de producir al máximo las contingencias de una manera productiva y eficiente.” Es decir, la comprensión de lectura es un área donde las estrategias cognitivas son importantes, Una estrategia de auto cuestionamiento puede ayudar a los estudiantes a entender lo que leen para buscar el texto y combinar información a medida que generan preguntas, a partir de ello comprenden lo que han leído.

En contraste, la comprensión de lectura, una tarea compleja, es un buen ejemplo de una tarea que no sigue una serie de pasos. A continuación se proporciona una explicación más detallada. Las estrategias de aprendizaje son los métodos que se aprovechan para una decretada población, en donde los objetivos que se indagan, son formar más positivos los conocimientos de aprendizaje. La clasificación de las estrategias de aprendizaje es particular porque cada quien es insuperable y debes apreciar tus destrezas y culturas para cada una de las materias.

Según Muria, (1994), “Las estrategias cognitivas pueden concretarse como comportamientos planeados que distinguen y constituyen mecanismos cognitivos, expresivos y motrices con el fin de revolver situaciones conflictivas, globales o específicas, de aprendizaje.” El uso de estrategias cognitivas puede aumentar la eficiencia con la que el alumno se acerca a la tarea de aprendizaje.

Para Monereo, (1990), “las estrategias son las responsables de una función primordial en todo proceso de aprendizaje, facilitar la asimilación de la información que llega del exterior al sistema cognitivo del sujeto, lo cual supone gestionar, monitorear la entrada, etiquetación, categorización, almacenamiento, recuperación y salida de los datos.” Desde la perspectiva del aprendizaje autónomo, la guía de las estrategias cognitivas y meta cognitivas de aprendizaje se convierten en un elemento clave que permite al estudiante situarse en la información disponible mediante su organización, clasificación e interpretación, así como la organización, supervisión y evaluación del propio proceso de aprendizaje.

Por su parte Bernabé (2016), indica que “las estrategias cognitivas están dirigidas a la codificación, la comprensión, la retención y la reproducción de la información y se dividen a su vez en estrategias de retención, estrategias de elaboración y estrategias de organización.” Algunas de estas estrategias son: el manejo eficiente del tiempo y de la información proporcionada por el entorno y la utilización eficaz de la ayuda obtenida por el profesorado o de otros compañeros. En este sentido es importante ejecutar con los estudiantes una distribución del material de estudio, tomar notas, hacer resúmenes.

Durante la aplicación de estas estrategias, el estudiante inicia el proceso de toma de conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje. Esta toma de conciencia debe también estar orientada por el docente mediante las preguntas de reflexión que se hacen a los estudiantes sobre cómo perciben su rendimiento con la ayuda de estas estrategias, qué estrategias les parecen más convenientes a cada uno. Es importante subrayar que la mediación del profesor durante la realización de estas actividades constituye un factor supremamente importante porque permite organizar y dirigir la actividad cognitiva de los estudiantes.

Sin embargo, Klimenko, (2017), expresa que “es necesario manifestar a los estudiantes la manera de emplear las estrategias brindadas a las tareas de clase específicas y efectuar un modelamiento de estas habilidades con el fin de que el alumno pueda concebir bien, tanto el procedimiento, como la manera de proceder.” Esta mediación fundamenta en unas predicciones concretas y precisas acerca de la manera de prestar atención, cómo promover la concentración, el modelamiento de cómo manejar las estrategias para memorizar y cómo observar.

Por esta razón, es ineludible hacer énfasis en una composición intracurricular de la instrucción de estrategias cognitivas, que aprueban a los estudiantes aprender a constituir su actividad de estudio e ir conociendo sus propias peculiaridades en cuanto a los contenidos de memoria, atención. Esto a su vez consiente una mayor toma de sabiduría por parte de los alumnos sobre cómo aprenden, y cómo se puede optimizar el proceso.

Según la psicóloga Klimenko, (2017), “es importante tener en cuenta que la creación de una cultura estratégica en el salón de clase requiere las siguientes estrategias metodológicas.” Una explícita educación de estrategias y modelamiento de la clase con el uso de técnicas pedagógicas permite cambiar una parte general para originar el aprendizaje. La exploración de las tareas debe contener la comprobación de dimensiones o estrategias manejadas por los alumnos. Y la organización de las cuestiones en el aula de clases, con el fin de participar las experiencias de estudio con los compañeros.

Mientras que la propuesta de Vygotsky, (1979), “se puede observar un proceso evolutivo en torno a la comprensión del ser humano. Por el contrario, en tiempo y espacio se cruzaban y entrecruzaban dando como origen la transformación y evolución de las teorías psicológicas.” De esta manera el autor plantea el enfoque histórico cultural como una forma novedosa de comprender al hombre. Desde esta mirada, se concluye que el desarrollo humano es un permanente proceso de culturización en el que el sujeto interioriza una serie de instrumentos que le permiten controlar sus procesos mentales y su comportamiento.

En base a la segunda variable se establece que “la comprensión es un proceso intelectual recurrente entre los seres humanos y que permite elaborar un significado a través de la aprensión de las ideas más importantes de un texto y luego de la vinculación de estas con conceptos que en el lector en cuestión ya disponen de un significado.” (Migue, 2015)

Se indica que la comprensión se refiere al uso de un proceso de pensamiento reflexivo para aumentar la conciencia de sus propias fortalezas y estilos de aprendizaje para mejorar el control consciente del aprendizaje y la capacidad de planificar, monitorear y cambiar las conductas de aprendizaje propias. “Esta teoría supone el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura, seguido de un segundo nivel que es la comprensión y un tercer nivel que es el de la evaluación.” (Mendoza, Ramos, Jaramillo, & Ortiz, 2010)

De acuerdo con esta concepción, el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo. En pocas palabras, la comprensión de la lectura es el acto de comprender lo que estás leyendo. Si bien la definición se puede establecer simplemente, el acto no es simple de enseñar, aprender o practicar.

Según Quintana, (2016), los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década del setenta retaron la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades.” A partir de este momento surge la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta teoría postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado.

En relación a la comprensión de la lectura Goodman, (1982), es el guía del estándar psicolingüístico, quien considera que el acto de leer es la comprensión lectora. No puede ocurrir independientemente de los otros dos elementos del proceso, tales como: lectura en el proceso del lenguaje y los lectores como usuarios del lenguaje.

Para Rosenblat, (2007), “la lectura es un momento especial en el tiempo que reúne un lector particular con un texto particular y en unas circunstancias también muy particulares que dan paso a la creación de lo que ella ha denominado un poema.” Dicho de otra manera, la comprensión de lectura no es simplemente saber qué palabras has leído, es la capacidad de ver lo que dicen estas palabras y de averiguar qué significan.

Hay dos elementos que componen el proceso de comprensión de lectura: “conocimiento de vocabulario y comprensión de texto. Para entender un texto, el lector debe poder entender el vocabulario utilizado en la escritura. Si las palabras individuales no tienen sentido, entonces la historia general tampoco.” (Friedman, 2019)

El problema consiste en comprender los cambios que se dan en esa transacción, es decir lo que aporte el lector a esa transacción es tan importante como lo que el escritor aportó. Saber leer bien y rápido son dos privilegios que no se deben despreciar porque permitirán ser una persona informada y formada; con capacidad para decidir por sí mismo, sin tener que depender de otra persona.

En la comprensión lectora se comprenden dimensiones importantes que se basan en la habilidad para comprender, la lectura implícita y la lectura crítica, lo cual es un proceso importante que influye en el aprendizaje de la lectura. Ya, que los estudiantes aprenden a leer, se centran en las palabras mismas y en las letras, sonidos, significado y pronunciación.

Se contempla que una discapacidad de aprendizaje en la comprensión de lectura afecta la capacidad del alumno para comprender el significado de las palabras y los pasajes. “Existen estudiantes que presentan dificultades con las habilidades básicas de lectura, como decodificar palabras, pero la comprensión es la mayor debilidad.” (Logsdon & Gans)

En la comprensión de la lectura para despejar y desarrollar habilidades es normal encontrar palabras y pasajes que parezcan poco claros. Cuando lea y encuentre un lugar que lo desconcierte, primero lea algunas frases y luego vuelva a leer algunas. Una discapacidad de aprendizaje en la comprensión de la lectura probablemente implique dificultades con el procesamiento del lenguaje y los centros de razonamiento visual del cerebro. La dificultad para escuchar, hablar, o la visión, o la falta de instrucción adecuada también puede estar involucrada.

Para desarrollar habilidades en la lectura los niños pueden basarse en sus conocimientos previos de vocabulario, pero también necesitan que se les enseñe continuamente nuevas palabras. “La mejor instrucción de vocabulario ocurre en el punto de necesidad. Los padres y maestros deben enseñar de antemano las nuevas palabras que un niño encontrará en un texto o ayudarla a comprender palabras desconocidas a medida que las encuentra en la escritura.” (Lenz, 2018)

De acuerdo al autor para poder entender todas y cada una de las palabras de un texto, el niño también tiene que poder unir las palabras para desarrollar una concepción general de lo que está tratando de decir. Esta es la comprensión del texto. La comprensión del texto es mucho más compleja y variada que el conocimiento del vocabulario. Los lectores utilizan diferentes estrategias de comprensión de texto para desarrollar la comprensión de lectura. Estos incluyen monitoreo para comprender, responder y generar preguntas, resumir y conocer y usar una estructura de texto para ayudar a la comprensión.

“La comprensión de lectura es el proceso de construir un significado a partir de un texto. El objetivo de todas las instrucciones de lectura está, en última instancia, dirigido a ayudar al lector a comprender el texto. La comprensión lectora involucra al menos a dos personas: el lector y el escritor.” (Colvin, 2017)

El proceso de comprensión implica decodificar las palabras del escritor y luego usar el conocimiento de fondo para construir una comprensión aproximada del mensaje del escritor. Sin comprensión, la lectura no es más que rastrear los símbolos en una página con los ojos y sondearlos. Imagina que te entregan una historia escrita en jeroglíficos egipcios sin comprender su significado.

“Las palabras en un texto no tienen significado. Son simplemente símbolos. La gente lee por muchas razones, pero la comprensión es siempre una parte de su propósito. La comprensión de la lectura es importante porque sin ella la lectura no proporciona ninguna información al lector.” (Davis, 2016)

Más allá de esto, la comprensión lectora es esencial para la vida. Mucho se ha escrito sobre la importancia de la alfabetización funcional. Para sobrevivir y prosperar en el mundo de hoy, debe ser capaz de comprender textos básicos como facturas, contratos de vivienda, instrucciones de empaquetado y documentos de transporte. La comprensión de lectura es un componente crítico de la alfabetización funcional. Con la capacidad de comprender lo que leen, las personas pueden vivir de manera segura y productiva, pero también pueden continuar desarrollándose social, emocional e intelectualmente.

Es importante comprender el contenido de un texto desconcertante antes de detenerse y descifrarlo. Para convertirse en un lector competente requiere el dominio de varias habilidades que deben aplicarse simultáneamente. Obviamente, esto no sucede de la noche a la mañana.

“Estas habilidades básicas deben aprenderse primero de forma aislada, luego los lectores se vuelven más expertos en cada una, pueden progresar y combinar hasta que puedan leer de forma independiente con una comprensión completa de lo que leen. Las habilidades básicas de lectura abarcan desde la fonética hasta la comprensión.” (Lee, 2016)

En este caso, los niños pueden decodificar cuando entienden que cada letra del alfabeto tiene un sonido correspondiente. Luego, los niños aprenden a mirar las palabras impresas, aíslan cada sonido por separado y luego combinan para leer la palabra en su totalidad. El

objetivo de la instrucción fonética es permitir que los lectores se vuelvan competentes en la decodificación para que puedan leer las palabras por su cuenta y con poco esfuerzo.

Naturalmente, los problemas de comprensión lectora afectan muchas áreas académicas. “Los estudiantes que tienen dificultades para entender lo que están leyendo pueden experimentar deficiencias en una variedad de áreas académicas más allá de la lectura y la escritura. Cualquier clase que se base en la lectura, comprensión y explicación del material escrito, incluyendo artes del lenguaje, ciencias, historia y temas relacionados, puede convertirse en una lucha para aquellos con problemas de comprensión de lectura.” (Gillis, 2019)

En este caso, la fluidez es la capacidad de leer con precisión con la expresión y a una velocidad que se presta a la comprensión. Los lectores fluidos podrán leer sin problemas sin tener que tomarse mucho tiempo para pronunciar las palabras. También pueden usar claves de contexto para descubrir palabras desconocidas. Es posible que puedan descifrar las palabras fonéticamente y pronunciarlas, pero esa es la medida de su capacidad para leer. Ellos no saben lo que realmente significan las palabras.

La comprensión de lectura también es imprescindible para una carrera exitosa y para sobresalir académicamente. No tienen las habilidades de comprensión de lectura para comprender completamente los conceptos, ideas y frases de palabras expresadas en un texto escrito. Ya sea para obtener comprensión, desarrollar una nueva habilidad o por puro placer de leer, es necesario comprender por completo lo que lee.

Con relación a la lectura implícita, “se indica que algo implícito, no se expresa expresamente, pero el lector lo entiende de todas formas a través de otras pistas en el texto. Los hechos implícitos en la comprensión de lectura a menudo también involucran las motivaciones de los personajes.” (Mitchell, 2018)

Las habilidades de comprensión de lectura dependen de la capacidad de un estudiante para extraer información de un texto. Esa información puede ser presentada explícita o implícitamente. Comprender los hechos explícitos es una de las metas principales de comprensión de lectura para los estudiantes de nivel primario después de eso, se espera que los estudiantes dominen esta habilidad, y el enfoque cambia a reconocer hechos implícitos.

“La comprensión es una habilidad de lectura básica que se desarrolla a medida que los niños aprenden a pronunciar las palabras y reconocer las palabras de uso frecuente. Cuanto más leen, más fácil les resulta recordar cosas específicas como los personajes principales, la configuración y la trama.”

Es decir que a medida que progresan las habilidades de lectura, los niños desarrollarán habilidades avanzadas de comprensión como inferir, evaluar y volver a contar. Los hechos explícitos son más fáciles de detectar que los implícitos y, por lo tanto, son más fáciles de probar.

Sin embargo, las preguntas sobre por qué suceden las cosas en las historias son a menudo preguntas implícitas de comprensión, especialmente en lecturas de adultos. “Es menos probable que los autores declaren explícitamente por qué hacen las cosas y que permitan a los lectores darse cuenta de eso con base en otra información del contenido del libro. Cualquier pregunta que pida a los alumnos que saquen conclusiones está probando la comprensión implícita.” (Summer, 2016)

“La lectura intensiva es donde la comprensión comienza a fortalecerse. Esta no es una búsqueda de información superficial o para obtener la "esencia" de un escrito. La lectura intensiva requiere que los lectores lean cada palabra de la pieza, incluidas aquellas que no pueden saber y buscan comprender lo que se está comunicando.” (Cassar & Treiman, 2015)

De hecho, en tal caso, el niño que usa representaciones ortográficas para ayudar a identificar el fonema en la palabra oral. Como consecuencia, puede decodificar y desarrolla la conciencia de los fonemas. Sin embargo, en el nivel implícito, las organizaciones fonológicas permanecen subespecificadas y, por esta razón, no están disponibles para la asociación automática con patrones ortográficos en un proceso de aprendizaje implícito.

En este contexto, “los hechos implícitos en las Escrituras son cosas que el lector debe saber para comprender el texto, pero no están incluidos en el texto; más bien, se espera que el lector aplique el conocimiento previo del tema para entender el material. Estos son hechos implícitos en las escrituras, ni explícitamente ni ocultos en el texto, sino que se basan en el conocimiento independiente del lector.” (Gombert, Bryant, & Warrick, 2016)

Cuando los niños leen, se les permite tomar información del texto. La memoria de trabajo les permite aferrarse a esa información y usarla para ganar significado y construir conocimiento a partir de lo que están leyendo. La capacidad de autocontrol durante la lectura también está vinculada a eso. Los niños necesitan poder reconocer cuando no entienden algo.

“La evaluación puede proporcionar información para ayudar a los educadores a desarrollar estrategias efectivas para ayudar a los estudiantes con problemas de comprensión de lectura. Las estrategias típicas se centran en el uso de tareas de lectura previa, instrucción de lectura mediada, organización gráfica y mejora de la comprensión y la retención.” (Schraw & Bruning, 2018)

Es así que el tipo de instrucción que recibe un estudiante también afectará la comprensión de lectura. Las estrategias para mejorar la comprensión de la lectura deben ser enseñadas directamente por los maestros. El simple hecho de brindar oportunidades o requerir que los niños lean, no les enseñará a muchos estudiantes las estrategias de comprensión que necesitan para ser lectores competentes.

“La instrucción implícita y el aprendizaje implícito no son lo mismo. Instrucción implícita, aprendizaje implícito, pero instrucción implícita. Cuando se da a un estudiante un ejemplo práctico, una forma de instrucción implícita, y espontáneamente usted decide explicar el razonamiento detrás de los pasos tomados, ese estudiante participa en un aprendizaje explícito frente a la instrucción implícita.” (Khoii, 2017)

La forma más práctica de pensar acerca de la enseñanza de la comprensión lectora es organizar la instrucción de acuerdo con cómo desea que los alumnos piensen en las estrategias. Por esta razón, la forma más sencilla de organizar las estrategias de comprensión es pensar en las estrategias que uno podría usar antes de leer, durante la lectura y después de leer.

En teoría, “la lectura crítica significa que un lector aplica ciertos procesos, modelos, preguntas y teorías que resultan en una mayor claridad y comprensión. Hay más implicados, tanto en esfuerzo como en comprensión, en una lectura crítica que en un mero repaso del texto.” (Allen, 2016)

Después de todo, la lectura crítica es un importante precursor de la escritura crítica. Esta Guía de estudio explica por qué la lectura crítica es importante y brinda algunas ideas

sobre cómo podría convertirse en un lector más crítico. Su tarea como lector crítico ilustrado es leer lo que está en la página, brindándole al escritor la oportunidad justa.

“El objetivo de la lectura crítica no es encontrar fallas, sino evaluar la fuerza de la evidencia y el argumento. Resulta igualmente útil concluir que un estudio, o un artículo, presentan evidencia muy sólida y un argumento bien razonado, como lo es identificar los estudios o artículos que son débiles.” (Metcalf, 2016)

Hay que recordar que la lectura crítica asume que cada autor ofrece una representación del tema. Por lo tanto, la lectura crítica se basa en un examen de aquellas elecciones que todos y cada uno de los autores deben realizar al enmarcar una presentación: elecciones de contenido, lenguaje y estructura. Los lectores examinan cada una de las tres áreas de elección y consideran su efecto en el significado.

A medida que los términos se usan, “la lectura crítica se ocupa de determinar si, dentro del contexto del texto en su conjunto, se refiere a los padres, los niños o los automóviles, y si el texto respalda esa práctica. El pensamiento crítico entraría en juego cuando se decidiera si el significado elegido era verdadero y si usted, como lector, debería apoyar esa práctica.” (Kurland, 2015)

En contextos académicos no se puede asumir que todo lo que se lee es una simple representación de los hechos. Cada área de estudio tiene diferentes perspectivas, y tendrá que entender no solo qué es un escritor, sino cómo y por qué se dice, para juzgar qué tan creíbles son los argumentos. Esto implica leer críticamente. La lectura crítica, por lo tanto, implica cuestionar un texto, en lugar de asumir que todo lo que contiene es un hecho. Significa que además de lo que dice un texto, el lector debe considerar cómo lo dice, quién lo dice, cuándo se dijo, dónde se dijo y por qué se dijo.

“Para leer críticamente, deberá hacer ciertas preguntas sobre el texto. Un área a considerar es el autor y la fuente. Las preguntas para esta área se pueden hacer antes de leer el texto y, en su mayoría, se eliminan directamente. Las respuestas a estas preguntas pueden ayudarlo a decidir si vale la pena leer el texto. Otra área a considerar es la evidencia que el escritor usa para apoyar sus puntos.” (Gillett, 2018)

Muchos autores equiparan la lectura crítica y la lectura activa, aunque en realidad no son lo mismo. La lectura activa implica involucrarse con un texto para comprender lo que contiene. Esto podría significar resaltar palabras y frases clave, hacer anotaciones en el

margen, evaluarse a sí mismo mientras lee, discutir o explicárselo a otra persona después de leer, así como leer críticamente al hacer preguntas sobre el texto.

“La lectura crítica es más que leer un texto y memorizar o reafirmar la información que contiene. Requiere de una organización que se basa en el análisis e interpretación del texto, y llegar a una comprensión más profunda de lo que se está leyendo. También implica evaluar el texto para llegar a sus propias conclusiones; sintetiza lo que has leído.” (Karland, 2015)

En teoría, la lectura crítica generalmente se refiere a la lectura en un contexto académico, con el objetivo de identificar un texto o los puntos de vista, argumentos, evidencia, posibles sesgos y conclusiones de un autor. Significa evaluar lo que se ha leído utilizando el conocimiento, la calidad de la investigación y la persuasión de los argumentos, entre otras cosas. Este tipo de lectura es un proceso activo mediante el cual un docente cuestiona de forma rigurosa y sistemática la literatura con el objetivo de valorar la credibilidad y la validez.

Para leer de esta manera requiere que se desarrollen habilidades que no son necesarias para formas más pasivas de tomar información. Sin embargo, también permite obtener más de lo que se lee. “Aprender a leer críticamente implica participar activamente en lo que leemos, desarrollando primero una comprensión clara de las ideas del autor, luego cuestionando y evaluando los argumentos y las pruebas proporcionadas para respaldar esos argumentos y, finalmente, formando nuestras propias opiniones.” (Knott, 2017)

Este proceso de comparación a menudo se llama síntesis. En última instancia, los académicos reúnen muchas fuentes y articulan conclusiones únicas y perspicaces basadas en esa evidencia. La síntesis es el sello distintivo de la escritura académica exitosa, y es mucho más fácil hacerlo bien si comienza con un lector activo y consciente. La lectura crítica significa leer con el objetivo de encontrar una comprensión profunda de un material, ya sea ficción o no ficción. Es el acto de analizar y evaluar lo que está leyendo a medida que avanza en el texto o cuando reflexiona sobre su lectura.

De esta manera, este proyecto se justifica por las siguientes razones:

Es conveniente desarrollar el tema de investigación porque existe la necesidad de conocer en el ámbito de la acción educativa si la comprensión lectora está relacionada al logro de los aprendizajes mediante la interpretación, retención, organización y valoración de lo

leído. Para comprobar si es un proceso que influye en el aprovechamiento y procesamiento de la información que se lee.

Este tema es relevante socialmente porque causa un gran impacto tanto para la sociedad como para la comunidad educativa, en vista de que la comprensión lectora, es un acto complejo en donde todos los procesos se hacen conscientes durante el acto para poder comprender y desarrollar habilidades cognitivas para fortalecer la conciencia de comprensión de un texto.

Es práctico porque esta investigación busca conocer la relación existente entre las estrategias cognitivas y la comprensión en los niños de sexto año, para que aprendan a observar, interpretar y analizar un texto.

Su valor teórico se basa en conocer a profundidad las causas y consecuencias encontradas en problemática planteada, para conocer las dificultades que tienen los estudiantes de la escuela Edmundo Carbo para desarrollar la comprensión de la lectura en el aula de clases.

En base al contenido planteado en toda la investigación teórica se formula la siguiente pregunta:

¿Cuál es relación entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo, Jipijapa - Ecuador 2018?

Y como preguntas específicas, se encuentran:

¿Cuál es la relación entre las estrategias de repetición y la habilidad para comprender la lectura en los estudiantes de sexto grado?

¿Cuál es la relación entre la aplicación de estrategias de elaboración y la comprensión de la lectura implícita en estudiantes de sexto grado?

¿Cuál es la relación entre las estrategias de organización y la comprensión de la lectura crítica en estudiantes de sexto grado?

En respuesta a las preguntas planteadas se formulan la siguiente hipótesis general:

H. Existe relación significativa entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo, Jipijapa - Ecuador 2018.

Y, las hipótesis específicas se basan en:

H_i. Existe relación significativa entre las estrategias de repetición y la habilidad para comprender la lectura en los estudiantes de sexto grado.

H₀. No existe relación significativa entre las estrategias de repetición y la habilidad para comprender la lectura en los estudiantes de sexto grado.

H_i. Existe relación significativa entre la aplicación de estrategias de elaboración y la comprensión de la lectura implícita en estudiantes de sexto grado.

H₀. No existe relación significativa entre la aplicación de estrategias de elaboración y la comprensión de la lectura implícita en estudiantes de sexto grado.

H_i. Existe relación entre las estrategias de organización y la comprensión de la lectura crítica en estudiantes de sexto grado.

H₀. No existe relación entre las estrategias de organización y la comprensión de la lectura crítica en estudiantes de sexto grado.

El objetivo general de la investigación fue:

Establecer la relación entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo, Jipijapa - Ecuador 2018.

Y los objetivos específicos fueron:

Definir la relación existente entre las estrategias de repetición y la habilidad para comprender la lectura en los estudiantes de sexto grado.

Definir la relación entre la aplicación de estrategias de elaboración y la comprensión de la lectura implícita en estudiantes de sexto grado.

Definir la relación entre las estrategias de organización y la comprensión de la lectura crítica en estudiantes de sexto grado.

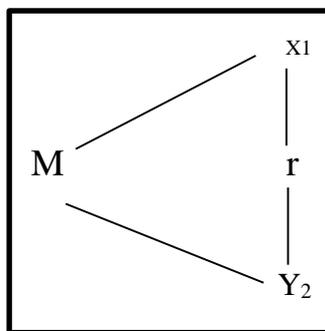
II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio fue no experimental, en vista que se estudiaron las variables en su forma natural a través de la observación y basándose en los resultados obtenidos durante la investigación.

Según (Jervis, 2016), “el diseño fue descriptivo – correlacional porque en esta investigación se midieron las variables y se estableció una relación estadística entre ellas, sin necesidad de incluir aspectos externos para llegar a determinar las conclusiones.”

Esquema de método correlacional



Se muestran las siguientes variables:

M=Muestra

X₁ =Variable 1

Y₁ =Variable 2

r = Relación de las variables de estudio

2.2. Operacionalización de variables

Variable 1: Estrategias cognitivas

- Repetición
- Elaboración
- Organización

“Las estrategias cognitivas apoyan el aprendizaje de otros dominios. Particularmente son evidentes cuando los estudiantes están resolviendo problemas; algunas de estas estrategias son útiles a lo largo de todos los dominios de aprendizaje; los estudiantes usualmente descubren sus propias estrategias.” (Noriega, 2014)

Las estrategias cognitivas “consiste en actividades y procesos mentales que los estudiantes realizan de manera consciente o inconsciente; para mejorar la comprensión del lenguaje, su asimilación, su almacenamiento en la memoria, su recuperación y su posterior utilización.” (Cervantes, 2016)

Variable 2: La comprensión lectora

- Habilidad para comprender
- Lectura implícita
- Lectura crítica

“La comprensión es un proceso intelectual recurrente entre los seres humanos y que permite elaborar un significado a través de la aprensión de las ideas más importantes de un texto y luego de la vinculación de estas con conceptos que en el lector en cuestión ya disponen de un significado.” (Migue, 2015)

“El proceso de la lectura es determinado como un diálogo mental entre el escrito y el lector es un efecto de la gran influencia que ha tenido la teoría de los esquemas.” (Heimlich & Pittelman, 2015)

Cuadro de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
V. Independiente Estrategias cognitivas	“Consisten en actividades y procesos mentales que los estudiantes realizan de manera consciente o inconsciente; para mejorar la comprensión del lenguaje, su asimilación, su almacenamiento en la memoria, su recuperación y su posterior utilización.” (Cervantes, 2016)	Son alternativas para mejorar los procesos de aprendizaje, sobre todo en los alumnos con dificultades por problemas atencionales. El proceso de enseñanza con estrategias cognitivas consta de la repetición, elaboración y organización de la tarea en un contexto comprensivo.”	Repetición	Planificación Concentración Control de la lectura	ESCALA NOMINAL
			Elaboración	Motivación Codificación Mantener la atención	
			Organización	Creatividad Pensamiento crítico Agrupar o relacionar	
V. Dependiente Comprensión lectora	“Es la consideración del proceso de la lectura como un diálogo mental entre el escrito y el lector es un efecto de la gran influencia que ha tenido la teoría de los esquemas.” (Heimlich & Pittelman, 2015)	Está compuesta de diversos subniveles y entre ellos se encuentra la habilidad para comprender, la lectura implícita y la lectura crítica. El proceso se basa en que el lector comprende el texto y es capaz de extraer el significado que el texto ofrece.	Habilidad para comprender	Decodificación Fluidez Vocabulario	
			Lectura implícita	Comprender palabras desconocidas Construir significado Interpretar el lenguaje figurativo	
			Lectura crítica	Juicios en la lectura Evaluar la relevancia de texto	

2.3. Población, muestra y muestreo

Población: La población estuvo conformada por 23 estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Edmundo Carbo.

Muestra: La muestra seleccionada se detalla en la siguiente tabla:

Cuadro 1: Distribución de muestra por sexo

Distribución de muestra por sexo				
BÁSICA SUPERIOR		ESTUDIANTES		TOTAL
		F	M	
SEXTO				
	Estudiantes	12	11	23
TOTAL	%	52%	48%	100%

Fuente: Escuela Edmundo Carbo

Muestreo: para determinar la muestra no fue necesario realizar un cálculo a través de formula en vista de que está constituida por 23 niños, por lo tanto el tipo de muestreo fue no probabilístico.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas utilizadas fueron las siguientes:

Observación: se aplicó para determinar si la aplicación de estrategias cognitivas permite fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes y para determinar el nivel de habilidades que tienen sobre la lectura.

“La observación a través de los sentidos es el método más antiguo usado por los investigadores para describir y comprender la naturaleza y el ser humano. Es un instrumento que viene dado al ser humano, que utiliza la información que captan nuestros sentidos, y permite el aprendizaje.” (Taylor & Bogdan, 2015)

De acuerdo al proceso investigativo el instrumento utilizado fue el cuestionario de la matriz o ficha de observación:

- La ficha de observación se utilizó para determinar los resultados de la variable estrategias cognitivas y la comprensión lectora.

La validez de los instrumentos fue establecido por expertos de la Universidad César Vallejo – Perú, en donde se realizaron las respectivas adaptaciones de la relación existente entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en cada uno de ellos, tanto en el cuestionario como para la matriz de observación.

Fue una de las técnicas utilizadas para calcular el índice de validez de los instrumentos basándose en la correspondencia teórica de los ítems del instrumento y los conceptos que definen a cada variable en sus dimensiones.

“La validez y confiabilidad reflejan la manera en que el instrumento se ajusta a las necesidades de la investigación. La validez hace referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado.” (Hurtado, 2015)

Para realizar el proceso de confiabilidad se aplicó la prueba Alfa de Cronbach a cada uno de los ítems que formaron parte de los instrumentos de observación con la finalidad de establecer la validez de cada una.

Confiabilidad del instrumento de la variable Estrategias Cognitivas

Cuadro 2: Resumen del procesamiento de los casos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,710	15

Interpretación: con relación a los datos demostrados en el cuadro 2 en donde se realizó el cálculo de Alfa de Cronbach para conocer la fiabilidad del instrumento de la variable Estrategias Cognitivas, cuyo resultado fue de 0,710 dando prevalencia de escala muy alta de que el instrumento es confiable y coherente para su desarrollo.

Confiabilidad del instrumento de la variable Comprensión Lectora

Cuadro 3: Resumen del procesamiento de los casos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,697	12

Interpretación: en referencia a los datos que se obtuvieron en el cuadro 3 relacionado con la validación de confiabilidad de la variable comprensión lectora, se muestra un resultado de 0,697, con una escala muy alta se comprueba que el instrumento fue confiable e idóneo para su aplicación. De acuerdo a estos resultados los instrumentos aplicados fueron consistentes y coherentes para la recolección de datos.

2.5. Procedimiento

En primera instancia se desarrollaron los instrumentos de investigación, los cuales fueron validados por la experta encargada de dar seguimiento a este proyecto, posteriormente se aplicó el cálculo de Alfa de Cronbach para conocer la fiabilidad del instrumento.

Finalmente se procedió a realizar la tabulación de los resultados en el programa de Microsoft Excel y la valoración del método Pearson mediante SPSS 23.

El proceso de recopilación, preservación y obtención de evidencia básica, y la evaluación de esta evidencia permitieron determinar si la investigación en el informe, justifica las hipótesis significativas e irregularidades encontradas en todos los hallazgos descubiertos en el problema.

2.6. Método de análisis de datos

El diseño de tablas y gráficos se realizó mediante la hoja de cálculo de Microsoft Excel.

Para el proceso de correlación de las variables se consideró los siguientes niveles en base a escalas:

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Bolívar, C. R. (2015). Coeficiente de Confiabilidad. Programa Interinstitucional Doctorado en Educación, 12.

2.7. Aspectos éticos

El investigador realizó un trabajo íntegro, ya que se cumplió con los criterios de valoración y confiabilidad de los resultados para recopilar información necesaria a través de los instrumentos, respetando los datos emitidos por cada uno de ellos con responsabilidad y veracidad, para demostrar a través de este documento la confiabilidad de la investigación.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

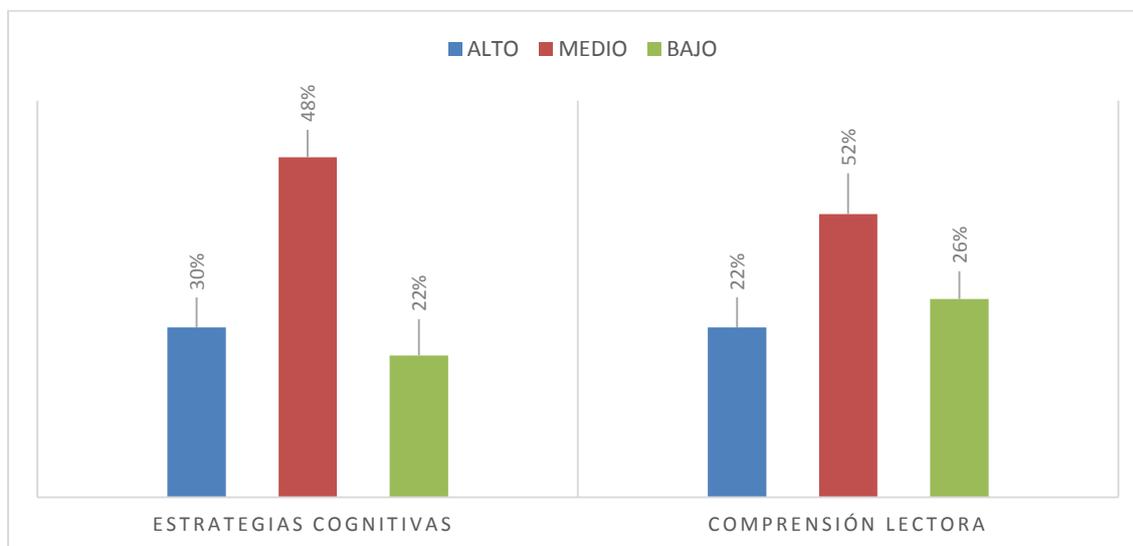
Objetivo general: Establecer la relación entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo, Jipijapa - Ecuador 2018.

Tabla 1: Estrategias cognitivas y la comprensión lectora

Nivel de calificación	Estrategias cognitivas		Comprensión lectora	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto (61-80)	7	30,00	5	22,00
Medio (41-60)	11	48,00	12	52,00
Bajo (21-40)	5	22,00	6	26,00
Total	23	100,00	23	100,00

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 1: Estrategias cognitivas y la comprensión lectora



Interpretación:

En la tabla 1, gráfico 1 se observan los resultados correlacionales de las estrategias cognitivas y la comprensión lectora, en donde se demuestra que el 48% de estudiantes aplica en nivel medio las estrategias para la lectura, dando un valor del 30% para nivel alto y el 22% para nivel bajo. Mientras que el 52% de los alumnos reflejan nivel medio de comprensión lectora, dejando el 22% para nivel alto y el 26% para nivel bajo.

Correlación entre las variables: en esta parte de la investigación se aplicó el método Pearson y la correlación significativa para determinar la relación entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado.

Tabla 2: Nivel correlacional de variables

		Estrategias cognitivas	Comprensión lectora
Estrategias de repetición	Correlación de Pearson	1	,907
	Sig. (bilateral)		,000
	N	23	23
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	,907	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	23	23

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Interpretación

En la tabla 2 se observa el nivel correlacional de las variables de la investigación aplicada a una muestra de 23 estudiantes pertenecientes a sexto año de la escuela Edmundo Carbo Jipijapa, Ecuador.

Se obtuvo como resultado con el valor o sig. (bilateral) de .000 que es altamente significativo y hace referencia con el parámetro obtenido de SPSS (1%=0.01).

Una vez comparados los resultados con 0.01 se acepta la hipótesis específica positiva: Existe relación significativa entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado.

De acuerdo a los datos obtenidos en el resultado del valor correlacional de Pearson de 1 y ,907 se demuestra la relación positiva y alta entre las variables. En base a ello, se demuestra que existe la necesidad de que el docente plantee estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de la lectura, ya que son una herramienta de apoyo importante para el desarrollo cognitivos de los estudiantes.

Objetivo específico 1: Definir la relación existente entre las estrategias de repetición y la habilidad para comprender la lectura en los estudiantes de sexto grado.

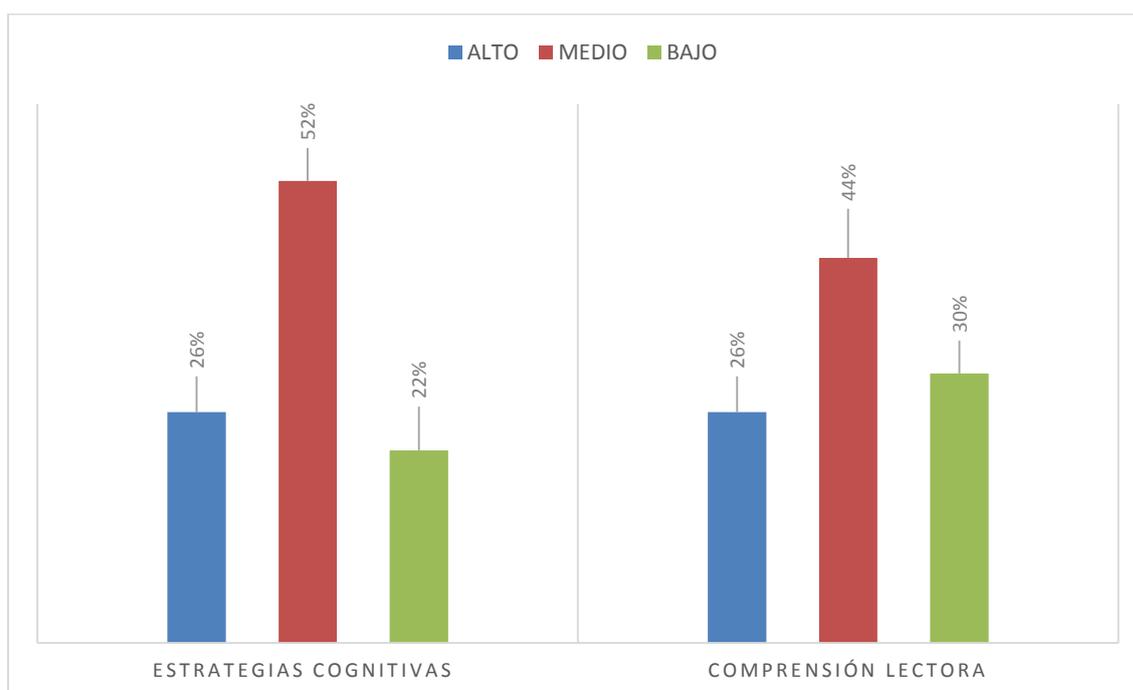
VARIABLE 1: ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Tabla 3: Repetición y habilidades para comprender la lectura

Nivel de calificación	Estrategias cognitivas		Comprensión lectora	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto (61-80)	6	26,00	6	26,00
Medio (41-60)	12	52,00	10	44,00
Bajo (21-40)	5	22,00	7	30,00
Total	23	100,00	23	100,00

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 2: Repetición y habilidades para comprender la lectura



Interpretación:

En la tabla 3, gráfico 2 se indican los valores porcentuales del proceso correlacional de las estrategias cognitivas y la comprensión lectora, en donde se demuestra que el 52% de estudiantes aplica en nivel medio las estrategias de repetición para la lectura, dando un valor del 26% para nivel alto y el 22% para nivel bajo. Mientras que el 44% de los alumnos reflejan nivel medio de habilidades para comprender, dejando el 26% para nivel alto y el 30% para nivel bajo.

Correlación entre las variables: en esta parte de la investigación se aplicó el método Pearson y la correlación significativa para determinar la relación existente entre las estrategias de repetición y la habilidad para comprender la lectura en los estudiantes de sexto grado.

Tabla 4: Nivel correlacional de variables

		Estrategias de repetición	Habilidades para comprender
Estrategias de repetición	Correlación de Pearson	1	,998
	Sig. (bilateral)		,001
	N	23	23
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	,998	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	23	23

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Interpretación

En la tabla 4 se observa el nivel correlacional de las variables de la investigación aplicada a una muestra de 23 estudiantes pertenecientes a sexto año de la escuela Edmundo Carbo Jipijapa, Ecuador.

En el valor o sig. (bilateral) que se obtuvo resultado de .001 que es altamente significativo y hace referencia con el parámetro obtenido de SPSS (1%=0.01).

En este caso según los resultados comparados con 0.01 se rechaza la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica positiva: Existe relación significativa entre las estrategias de repetición y la habilidad para comprender la lectura en los estudiantes de sexto grado.

En base al resultado del valor correlacional de Pearson se observa el 1 y ,998 que demuestra la relación entre las variables estrategias de repetición y la habilidad para comprender siendo altamente positiva. Es importante para esta investigación conocer que las estrategias de repetición son necesarias para desarrollar habilidades para comprender el texto, en este caso se ha demostrado que es significativa la relación que existe entre ambas variables.

Objetivo 2: Definir la relación entre la aplicación de estrategias de elaboración y la comprensión de la lectura implícita en estudiantes de sexto grado.

VARIABLE 1: ESTRATEGIAS COGNITIVAS

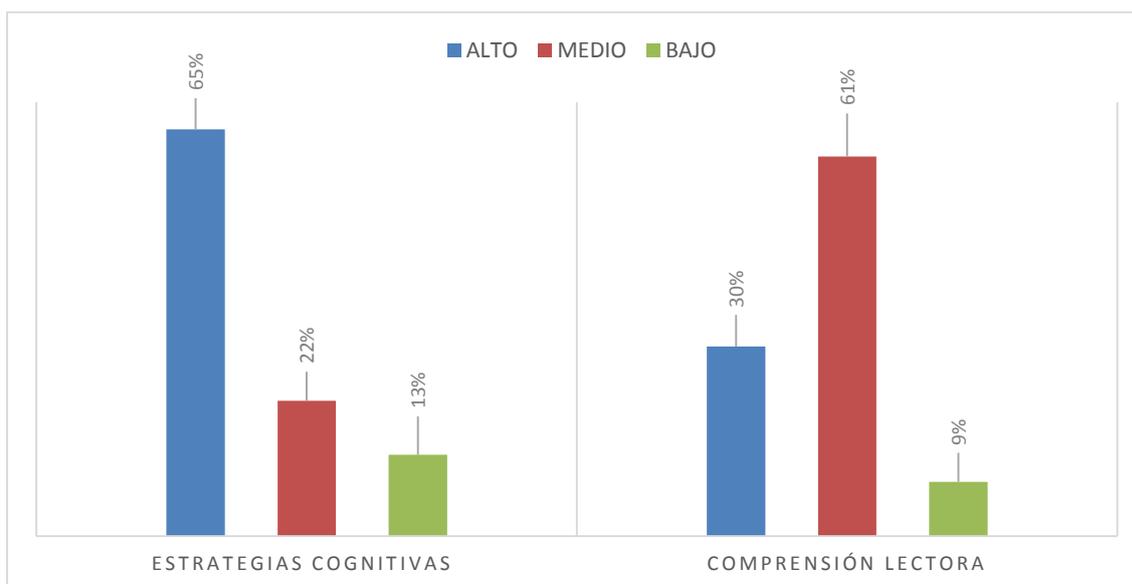
Dimensión 2

Tabla 5: Elaboración y la lectura implícita

Nivel de calificación	Estrategias cognitivas		Comprensión lectora	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto (61-80)	15	65,00	7	30,00
Medio (41-60)	5	22,00	14	61,00
Bajo (21-40)	3	13,00	2	9,00
Total	23	100,00	23	100,00

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 3: Elaboración y la lectura implícita



Interpretación:

En la tabla 5, figura 3 se observa que el 65% de los estudiantes usan las estrategias de elaboración frente a la lectura implícita en un nivel alto, dejando constancia de 22% y 13% para las alternativas medio y bajo respectivamente. Mientras que en la comprobación de la práctica de lectura implícita el 61% de los alumnos respondieron positivamente al nivel medio, dejando el 30% para el nivel alto y el 9% para el nivel bajo.

Correlación entre las variables: en este procedimiento se realizó la comprobación de hipótesis en donde se determinó la relación existente entre las estrategias de elaboración y la comprensión de la lectura implícita en los estudiantes de sexto grado.

Tabla 6: Nivel correlacional de variables

		Estrategias de elaboración	Comprensión lectura implícita
Estrategias de repetición	Correlación de Pearson	1	,982
	Sig. (bilateral)		,000
	N	23	23
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	,982	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	23	23

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Interpretación

En la tabla 6 se observa el nivel correlacional de las variables de la investigación aplicada a una muestra de 23 estudiantes pertenecientes a sexto año de la escuela Edmundo Carbo Jipijapa, Ecuador.

El valor o sig. (bilateral) que se obtuvo resultado de .000 que es altamente significativo y hace referencia con el parámetro obtenido de SPSS ($1\% = 0.01$).

En este caso según los resultados comparados con 0.01 se rechaza la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica positiva: Existe relación significativa entre la aplicación de estrategias de elaboración y la comprensión de la lectura implícita en estudiantes de sexto grado.

En base al resultado del valor correlacional de Pearson se observa el ,982 que demuestra la relación entre las variables teniendo una correlación positiva alta. Es significativo para la investigación haber determinado que la aplicación de estas estrategias de elaboración contribuye en el desarrollo de la lectura implícita aumentando la posibilidad de adquirir habilidades para aprender a leer correctamente.

Objetivo 3: Definir la relación entre las estrategias de organización y la comprensión de la lectura crítica en estudiantes de sexto grado.

VARIABLE 1: ESTRATEGIAS COGNITIVAS

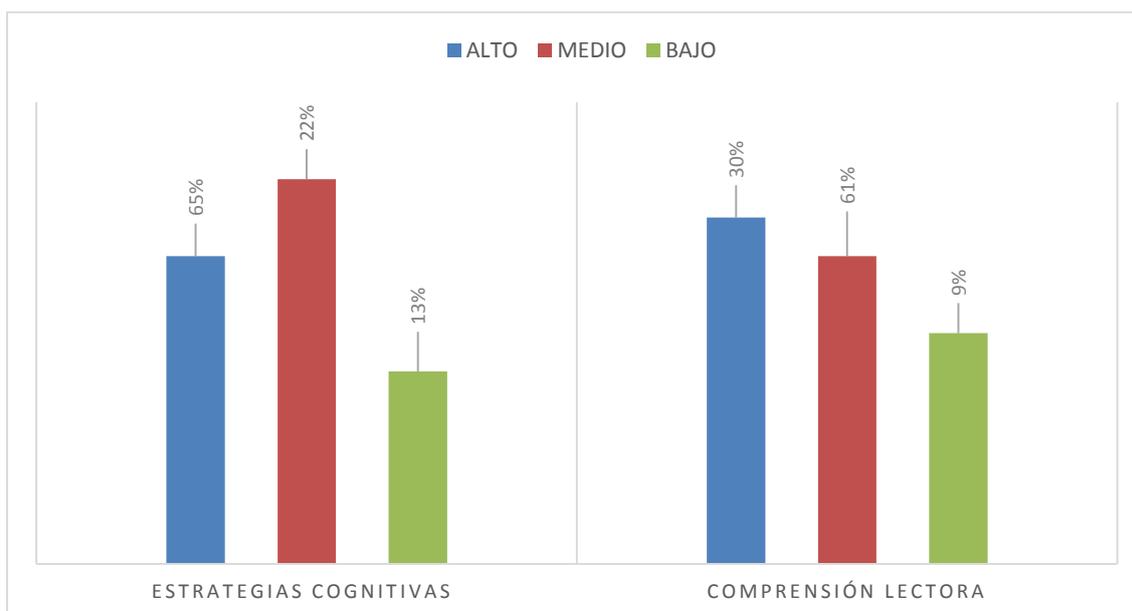
Dimensión 3

Tabla 7: Organización y lectura crítica

Nivel de calificación	Estrategias cognitivas		Comprensión lectora	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto (61-80)	8	35,00	9	39,00
Medio (41-60)	10	43,00	8	35,00
Bajo (21-40)	5	22,00	6	26,00
Total	23	100,00	23	100,00

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 4: Organización y lectura crítica



Interpretación:

En la tabla 7, figura 4 se observan los resultados obtenidos de la relación existente entre las estrategias de organización y la lectura crítica, en donde se comprobó que el 43% organiza la lectura en nivel medio, el 35% lo realiza en nivel alto y el 22% en nivel bajo. Con respecto al desarrollo de la lectura crítica, el 39% se encuentra en nivel alto, el 35% en nivel medio y el 26% en nivel bajo

Correlación entre las variables: en este proceso se demuestran los resultados de correlación entre las estrategias de organización y la comprensión de la lectura crítica en estudiantes de sexto grado.

Tabla 8: Nivel correlacional de variables

		Estrategias de organización	Comprensión lectura crítica
Estrategias de repetición	Correlación de Pearson	1	,980
	Sig. (bilateral)		,000
	N	23	23
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	,980	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	23	23

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Interpretación

En la tabla 8 se observa el nivel correlacional de las variables de la investigación aplicada a una muestra de 23 estudiantes pertenecientes a sexto año de la escuela Edmundo Carbo Jipijapa, Ecuador.

El valor o sig. (bilateral) que se obtuvo resultado de .000 que es altamente significativo y hace referencia con el parámetro obtenido de SPSS ($1\%=0.01$).

En este caso según los resultados comparados con 0.01 se rechaza la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica positiva: Existe relación entre las estrategias de organización y la comprensión de la lectura crítica en estudiantes de sexto grado.

En base al resultado del valor correlacional de Pearson se observa el ,980 que indica la relación alta y positiva entre las variables estrategias de organización y la comprensión de la lectura crítica.

Es significativo para la investigación establecer que la aplicación de las estrategias de organización influye en el desarrollo de la comprensión de la lectura crítica. Es importante leer críticamente, ya que al evaluar los argumentos en el texto se logra enfatizar los detalles para comprender el contenido.

IV. DISCUSIÓN

Luego de haber desarrollado el proceso de investigación se demostró que las estrategias cognitivas más importantes utilizadas por los estudiantes en la lectura son los saberes previos, como son; la predicción, la inferencia, la verificación de hipótesis y la corrección. Sin embargo, el problema de la comprensión lectora en estos últimos tiempos es notorio, por ende es necesario implementar mejoras en la enseñanza basado en estrategias que permitan aumentar el nivel de comprensión lectora en los alumnos. Las dificultades se presentan específicamente al comprender textos, cuando no reconocen el significado de las palabras, no discriminar las ideas principales, evidenciándose limitaciones en el desarrollo de capacidades argumentativas, que son necesarias para alcanzar las competencias en el área de comunicación.

En efectos de la presente investigación el objetivo general se basó en establecer la relación entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo, Jipijapa - Ecuador 2018. Y de acuerdo a los resultados obtenidos en los instrumentos de recolección de datos y la tabla #2, se comprobó la correlación de la hipótesis general de que las estrategias cognitivas se correlacionan positivamente con la comprensión lectora. En este contexto se cita a Gutiérrez, (2014) una investigación de maestría de la Universidad de Madrid sobre la “Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos.” En donde se encontró una gran diversidad de factores para analizar relacionados con el desarrollo de la lectura y esto se basa en elementos o procesos que son aplicados en el aula para propiciar la destreza de leer correctamente. Se considera importante definir el proceso lector de forma organizada como una de las habilidades cognitivas de procesamiento de la información que implica carácter interactivo, adaptativo, integrativo, flexible, activo y auto dirigido.

En la comprobación del primer objetivo específico se definió la relación existente entre las estrategias de repetición y la habilidad para comprender la lectura en los estudiantes de sexto grado. Destacando positivamente el resultado de la tabla 4 en donde se afirma la correlación de la hipótesis específica positiva: Existe relación significativa entre las estrategias de repetición y la habilidad para comprender la lectura en los estudiantes de sexto grado. En relación a los resultados se cita a Salazar, (2017), quien desarrolló el tema de investigación sobre “Estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa nro. 6081 Manuel

Scorza Torres de San Gabriel Alto en Villa María del Triunfo - Perú.” En base a ello, se determinó que existe una correspondencia directa entre las estrategias epistemológicas y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Hay una estrecha relación entre las estrategias de adquisición de información y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, y; también se demuestra la existencia de una relación directa entre las estrategias de codificación de información y los niveles de comprensión.

En el segundo objetivo específico se definió la relación entre la aplicación de estrategias de elaboración y la comprensión de la lectura implícita en estudiantes de sexto grado. Encontrado resultados positivos en la tabla 6 en donde se afirma que El valor o sig. (bilateral) que se obtuvo resultado de .000 que es altamente significativo y hace referencia con el parámetro obtenido de SPSS ($1\%=0.01$). En este caso según los resultados comparados con 0.01 se rechaza la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica positiva: Existe relación significativa entre la aplicación de estrategias de elaboración y la comprensión de la lectura implícita en estudiantes de sexto grado. En base al resultado del valor correlacional de Pearson se observa el ,982 que demuestra la relación entre las variables. Fundamentando estas respuestas en la investigación de Cepeda, (2011) en la Universidad Estatal de Milagro – Ecuador, quien desarrolló la un tema sobre las “Estrategias metodológicas de comprensión lectora en el desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas.” La experiencia práctica de este trabajo permitió determinar estrategias para que los alumnos desarrollen habilidades cognitivas en la comprensión lectora y de esta manera formarlos como lectores reflexivos sobre el significado de lo que se lee, que puedan valorar y criticar el texto. Se expresó que la comprensión lectora hace uso de conocimientos previos para inferir acerca del contenido del texto. Los estudiantes no reconocen la intención del autor y presentan dificultades en la identificación del tema.

Finalmente en el objetivo específico 3 se definió la relación entre las estrategias de organización y la comprensión de la lectura crítica en estudiantes de sexto grado, de la misma manera comprobando según los resultados de la tabla 8 que el valor o sig. (bilateral) que se obtuvo resultado de .000 que es altamente significativo y hace referencia con el parámetro obtenido de SPSS ($1\%=0.01$). En este caso según los resultados comparados con 0.01 se rechaza la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica positiva: Existe relación entre las estrategias de organización y la comprensión de la lectura crítica en estudiantes de sexto grado. En base al resultado del valor

correlacional de Pearson se observa el ,980 que indica la relación alta y positiva entre las variables. En argumentos teóricos se basa esta respuesta en el estudio de Andino, (2015), que realizó un proyecto de tesis titulado: “Estudio de comprensión lectora y su predominio del aprendizaje significativo de alumnos de sexto año paralelo “A” de la Unidad Educativa Brethren”, en la Universidad Católica del Ecuador. Se argumentó que la comprensión lectora incurre en el aprendizaje significativo al tratarse de una habilidad básica para el alcance de los contenidos, no obstante mientras el estudiante está en la escuela tiene la ayuda del profesor quien se faculta para explicar cualquier contenido reduciendo el impacto que la falta de comprensión lectora pueda tener. Sin embargo, en casa el pequeño puede sufrir los efectos de una mala comprensión lectora si no cuenta con un profesional que despeje dudas.

V. CONCLUSIONES

En este estudio se pudo establecer la relación entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo, Jipijapa - Ecuador 2018. Evidenciando los resultados de manera positiva en vista que las hipótesis fueron comprobadas de forma positiva.

1. Para comprobar el primer objetivo específico se logró definir la relación existente entre las estrategias de repetición y la habilidad para comprender la lectura en los estudiantes de sexto grado lo cual fue comprobado en la tabla #1, determinando que la repetición contextual que se produce cuando los estudiantes leen propicia el aprendizaje de las palabras. En particular, los mecanismos cognitivos generales son esenciales para el desarrollo de las destrezas para pronunciar y entender el texto.
2. Se indicó la relación existente entre la aplicación de estrategias de elaboración y la comprensión de la lectura implícita en los resultados dados en la tabla #3. Considerando que la comprensión se produce a través de un proceso que tiene el propósito principal de que los estudiantes se conviertan en lectores efectivos gracias a los procesos cognitivos. En los sistemas educativos, se espera que los estudiantes tengan un mayor grado de autonomía y muestren iniciativa en los procesos de aprendizaje de la lectura, inspeccionando los materiales de aprendizaje y comprendiendo los contenidos que le imparte el docente.
3. Se determinó la relación entre las estrategias de organización y la comprensión de la lectura crítica en estudiantes de sexto grado en los datos que se observan en la tabla #5. Encontrando como hallazgos importantes que la lectura crítica asume que cada lector ofrece una representación del tema. Por lo tanto, la lectura crítica se basa en un examen de aquellas destrezas que se desarrollan a partir de la elección del contenido que lee. Es decir que los lectores examinan cada una las estrategias que consideran adecuadas para lograr un efecto significativo para desarrollar la comprensión.

VI. RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones se recomienda:

- El director de la escuela Edmundo Carbo debe organizar capacitaciones docentes, o programas que permitan innovar el uso de estrategias cognitivas, en base a otras herramientas e instrumentos que ayuden a los estudiantes a los estudiantes a comprender la lectura. Según lo expresa Lenz, (2018) “La mejor instrucción de vocabulario ocurre en el punto de necesidad. Los padres y maestros deben enseñar de antemano las nuevas palabras que un niño encontrará en un texto o ayudarla a comprender palabras desconocidas a medida que las encuentra en la escritura.”
- El docente debe hacer énfasis al uso de las estrategias adecuadas para la práctica de la lectura ya que permite fortalecer las habilidades de comprensión en los estudiantes. Así como lo indica Noriega, (2014) quien afirma que “Las estrategias cognitivas apoyan el aprendizaje de otros dominios, particularmente son evidentes cuando los estudiantes están resolviendo problemas; algunas estrategias son útiles a lo largo de todos los dominios de aprendizaje; los estudiantes usualmente descubren sus propias estrategias.”
- Los docentes deben hacer uso de las estrategias de elaboración para fortalecer la comprensión de la lectura implícita. Como lo indica la teoría expuesta por Migue, (2015) quien afirma que “la comprensión se considera compuesta de un proceso conformado por diversos subniveles, tales como: la habilidad para comprender o la inferencia de lo que está implícito, la lectura crítica, la calidad de texto, las ideas y el propósito del lector.”
- Es significativo aplicar las estrategias de organización y la comprensión de la lectura crítica en estudiantes para mejorar la capacidad de indagar sobre las palabras no conocidas. Así como lo indica Karland, (2015) quien afirma que “la lectura crítica es más que leer un texto y memorizar o reafirmar la información. Requiere de una organización que se basa en el análisis e interpretación del texto, y llegar a una comprensión más profunda de lo que se está leyendo. También implica evaluar el texto para llegar a sus propias conclusiones; sintetiza lo que has leído.”

VII. REFERENCIAS

- Adler, C. R. (2018). Seven Strategies to Teach Students Text Comprehension. Monitoring comprehension.
- Allen, M. (2016). The Writing Center. Pensamiento inteligente: habilidades para la comprensión crítica y la escritura.
- Alonso, C. (2014). Estrategias de aprendizaje. Obtenido de <https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>
- Bolívar, C. R. (2015). Coeficiente de Confiabilidad. Programa Interinstitucional Doctorado en Educación , 12.
- Cassar, M., & Treiman, R. (2015). Los inicios del conocimiento ortográfico. Lectura Implícita.
- Castañeda, M. d., & Macías, A. B. (2017). Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria. Durango: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Chayito.pdf>.
- Cervantes, C. V. (2016). Estrategias cognitivas. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/estrateg.htm
- Colvin, G. (2017). Capacidad de comprensión del lenguaje: . Uno de los dos componentes esenciales de la comprensión de lectura.
- Davis, M. (2016). Instrucciones de lectura: . Las dos llaves. Charlottesville, VA: Core Knowledge Foundation.
- Friedman, A. (2019). Comprehension Reading. Estrategias de comprensión.
- Gagné, R. (1985). El aprendizaje. Learning Outcomes.
- Gillett, A. (2018). Critical reading vs. active reading. Lectura critica, 23-78.
- Gillis, M. (2019). Diferencias significativas en la experiencia cotidiana de los niños pequeños estadounidenses. Basic Reading Skills.

- Gombert, J. E., Bryant, P., & Warrick, N. (2016). Uso de los niños de la analogía en aprender a leer y deletrear. Teoría y práctica a través de los idiomas.
- Goodman, K. (1982). Comprensión lectora. Guía del estándar psicolingüístico.
- Guillén, E. (2017). Repositorio. Obtenido de Estrategias cognitivas de aprendizaje en la comprensión lectora del Idioma Inglés de los estudiantes del cuarto nivel de la Universidad Tecnológica Indoamérica:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12590/1/T-UCE-0010-011-2017.pdf>
- Halten, .. J. (1987). Las estrategias cognitivas.
- Heimlich, & Pittelman. (2015). Psicopedagogía. Obtenido de Comprensión Lectora:
<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>
- Hurtado, J. (2015). Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia . (4a. ed.). Bogotá-Caracas: Ciea-Sypal y Quirón.
- J Casas, A., JR Repullo, L., & J Donado, C. (2013). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). ELSEVIER.
- Jervis, T. M. (2016). Modelo Correlacional . Obtenido de
<https://www.lifeder.com/investigacion-correlacional/>
- Johnson, S. (2016). Social and Affective Strategies. Learner Training 4 - .
- Karland, D. (2015). Estrategias de la lectura Crítica. Reading critically , 01-15.
- Khoii, R. (2017). Islamic Azad University Tehran North Branch. The Effects of Implicit and Explicit Instruction on Foreign Language Learners' Working Memory Capacity and L2 Grammatical Knowledge.
- Klimenko, O. (2017). Revista Virtual Universidad Católica del Norte”.No.27, (mayo – agosto de 2009, Colombia), acceso. Obtenido de Sistema de Información Científica; Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal: <http://www.redalyc.org/html/1942/194215432005/>
- Knott, D. (2017). Critical Reading Towards Critical Writing. What is Critical Reading.

- Kurland, D. J. (2015). Lectura crítica v. Pensamiento crítico. Los fundamentos de la lectura crítica y la escritura efectiva, 234-456.
- Lee, A. M. (2016). Habilidades esenciales para la comprensión de lectura. Basic Reading Skills.
- Lenz, K. (2018). Reading Comprehension. Universidad de Kansas.
- Logsdon, A., & Gans, S. (s.f.). Problemas de comprensión lectora. Causas, síntomas y apoyo.
- Mendoza, P. A., Ramos, Y. L., Jaramillo, J. M., & Ortiz, Ó. E. (2010). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. *Psicol.* / ISSN: 1794-9998 / Vol. 6 / No1 / 2010 / pp. 37 - 49.
- Metcalf, M. (2016). Critical reading. Desarrollando una estrategia de lectura.
- Migue, E. S. (2015). La comprensión lectora. Obtenido de <http://www.fge.es/lalectura/docs/sanchez.pdf>
- Mitchell, S. (2018). ¿Qué son los hechos explícitos e implícitos en la comprensión de lectura? *Comprensión lectora* .
- Monereo. (1990,). Las estrategias de aprendizaje. *Cognición*, p.4.
- Newman, & Morgerstern. (1986). Las estrategias cognitivas. Definición.
- Noriega, A. D. (2014). Estrategias cognitivas. Obtenido de <https://2-learn.net/director/estrategias-cognitivas/>
- Oakley, G. (2018). The assessment of reading comprehension cognitive strategies: . Practices and perceptions of Western Australian teachers.
- Palacios, F. C. (2012). Asociación de Egresados y Graduados de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>
- Pinto, N. S., Martínez, A. I., & Taracido, L. J. (2016). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria.

Psicología Escolar e Educacional, SP. Volume 20, Número 3,
Setembro/Dezembro de 2016: 447-456.

Psicopedagogía. (2014). Obtenido de El desarrollo de habilidades comunicativas
mediante la lectura: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>

Quintana, H. E. (2016). Comprensión Lectora. Obtenido de
<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>

Rosenblat, Á. (2007). La Jornada de lectura. Filología - .

Şahan, A. (2018). Cognitive reading comprehension strategies . Employed by elt
students , Vol. 17.

Schraw, G., & Bruning, R. (2018). Modelos implícitos de lectura de los lectores.
Journal article, Vol. 31; No. 3; p. 290-305.

Summer, A. (2016). Tomar notas o resaltar conceptos importantes. Lectura implícita.

Suyitno, I. (2017). Cognitive Strategies Use in Reading Comprehension and its
Contributions. IAFOR Journal of Education: Volume 5 – Issue 3 – Winter , 23-
105.

Taylor, & Bogdan. (2015). La observación. UJAEN.

Vygotsky. (1979). Las estrategias cognitivas de vigotsky.

Weinstein, & Mayer. (2017). Categorías de estrategias cognitivas. Enseñanza de la
lectura comprensiva, 245-256.

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de variable Estrategias Cognitivas

Ficha Técnica

Ficha de observación de la variable Estrategias Cognitivas

- Nombre:** Ficha de observación de Estrategias Cognitivas
- Autor:** Parrales Rivera Agustina Rosario
- Objetivo:** Recoger información sobre las estrategias cognitivas en estudiantes de sexto grado de la escuela Edmundo Carbo Jipijapa, Ecuador 2018.
- Nivel de evaluación:** Los estudiantes.
- Número de ítems:** 15
- Número de escalas:** 3 (Alto, Medio, Bajo)
- Descripción:** El cuestionario consta de 15 ítems, que se han organizado de acuerdo a las dimensiones propuestas para la variable.



FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES

VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Estimado docente este instrumento se aplica con el fin de determinar las estrategias cognitivas que utilizan los estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo. Por favor marque con una x la respuesta correcta (X) según la escala de valoración indicada.

		Características	Alto	Medio	Bajo
Repetición	1	Organiza el proceso de la lectura			
	2	Mantiene la concentración con relación a lo que lee			
	3	Mantiene el control de la lectura			
	4	Expone ideas propias sobre el contenido de lo que ha leído			
	5	Plantea conclusiones sobre el texto que lee			
Elaboración	6	Se lo ve motivado cuando lee			
	7	Codifica ideas sobre el texto			
	8	Mantiene la atención a lo que lee			
	9	Aplica estrategia para leer			
	10	Comprende lo que está leyendo			
Organización	11	Es creativo sobre el texto que lee			
	12	Aplica el pensamiento crítico			
	13	Agrupar las ideas principales del texto			
	14	Relaciona el contenido con otros textos			
	15	Diferencia claramente un texto de otro que ha leído anteriormente			

Muchas gracias

ESCALA		
1	2	3
BAJO	MEDIO	ALTO

Anexo 2. Instrumento de variable Comprensión lectora

Ficha Técnica

Ficha de observación de la variable Estrategias Cognitivas

- Nombre:** Ficha de observación de Estrategias Cognitivas
- Autor:** Parrales Rivera Agustina Rosario
- Objetivo:** Recoger información sobre la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la escuela Edmundo Carbo Jipijapa, Ecuador 2018.
- Nivel de evaluación:** Los estudiantes.
- Número de ítems:** 12
- Número de escalas:** 3 (Alto, Medio, Bajo)
- Descripción:** El cuestionario consta de 12 ítems, que se han organizado de acuerdo a las dimensiones propuestas para la variable.

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADO A LOS ESTUDIANTES

VARIABLE INDEPENDIENTE: COMPRENSIÓN LECTORA

Estimado docente este instrumento se aplica con el fin de determinar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo. Por favor marque con una x la respuesta correcta (X) según la escala de valoración indicada.

		Características	Alto	Medio	Bajo
Habilidad para comprender	1	Decodifica el texto fácilmente			
	2	Demuestra fluidez al leer			
	3	Emplea el vocabulario adecuado			
	4	Mantiene un tono de voz adecuado			
Lectura implícita	5	Comprende palabras desconocidas			
	6	Construye significado de las palabras desconocidas			
	7	Interpreta el lenguaje figurativo			
	8	Define significados con sus propias palabras			
Lectura crítica	9	Es crítico frente al texto que lee			
	10	Pregunta sobre lo que no entiende del texto que lee			
	11	Destaca la relevancia del texto que lee			
	12	Plantea conclusiones propias con relación a lo que lee			

Muchas gracias

ESCALA		
1	2	3
BAJO	MEDIO	ALTO

Anexo 3. Validación de instrumentos

Título													
Las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la Escuela Edmundo Carbo, Ecuador 2018.													
Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta			Criterios de evaluación				Observación Recomendación		
				ALTO	MEDIO	BAJO	Relación entre variable y dimensión	Relación entre dimensión e indicador	Relación entre indicador e ítems	Relación entre ítems y opción			
COMPRESIÓN LECTORA: Es la consideración del proceso de la lectura como un diálogo mental entre el escrito y el lector es un efecto de la gran influencia que ha tenido la teoría de los esquemas. (Heimlich & Pittelman, 2015)	Habilidad para comprender	Decodificación Fluidez Vocabulario	Decodifica el texto fácilmente				✓		✓		✓		
			Demuestra fluidez al leer				✓		✓		✓		
			Emplea el vocabulario adecuado				✓		✓		✓		
			Mantiene un tono de voz adecuado				✓		✓		✓		
	Lectura implícita	Comprender palabras desconocidas Construir significado Interpretar el lenguaje figurativo	Comprende palabras desconocidas				✓		✓		✓		
			Construye significado de las palabras desconocidas				✓		✓		✓		
			Interpreta el lenguaje figurativo				✓		✓		✓		
			Define significados con sus propias palabras				✓		✓		✓		
	Lectura crítica	Juicios en la lectura Evaluar la relevancia de texto	Es crítico frente al texto que lee				✓		✓		✓		
			Pregunta sobre lo que no entiende del texto que lee				✓		✓		✓		
			Destaca la relevancia del texto que lee				✓		✓		✓		
			Plantea conclusiones propias con relación a lo que lee				✓		✓		✓		

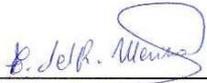
E. del R. Valencia
17903361

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS			
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Ficha de observación		
OBJETIVO	Determinar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo.		
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Dra. Teresita Merino Salazar		
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Doctorado		
VALORACIÓN	Alto <i>X</i>	Medio	Bajo
 <hr/> FIRMA DEL EVALUADOR			

Anexo 3. Validación de instrumentos

Título	Las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la Escuela Edmundo Carbo, Ecuador 2018										
Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta			Criterios de evaluación				Observación Recomendación
				ALTO	MEDIO	BAJO	Relación entre variable y dimensión	Relación entre dimensión e indicador	Relación entre indicador e ítems	Relación entre ítems y opción	
ESTRATEGIAS COGNITIVAS "Consisten en actividades y procesos mentales que los estudiantes realizan de manera consciente o inconsciente; para mejorar la comprensión del lenguaje, su asimilación, su almacenamiento en la memoria, su recuperación y su posterior utilización." (Cervantes, 2016)	Repetición	Planificación Concentración Control de la lectura	Organiza el proceso de la lectura				✓	✓	✓	✓	
			Mantiene la concentración con relación a lo que lee				✓	✓	✓	✓	
			Mantiene el control de la lectura				✓	✓	✓	✓	
			Expone ideas propias sobre el contenido de lo que ha leído				✓	✓	✓	✓	
			Plantea conclusiones sobre el texto que lee				✓	✓	✓	✓	
	Elaboración	Motivación Codificación Mantener la atención	Se lo ve motivado cuando lee				✓	✓	✓	✓	
			Codifica ideas sobre el texto				✓	✓	✓	✓	
			Mantiene la atención a lo que lee				✓	✓	✓	✓	
			Aplica estrategia para leer				✓	✓	✓	✓	
			Comprende lo que está leyendo				✓	✓	✓	✓	
	Organización	Creatividad Pensamiento crítico Agrupar o relacionar	Es creativo sobre el texto que lee				✓	✓	✓	✓	
			Aplica el pensamiento crítico				✓	✓	✓	✓	
			Agrupar las ideas principales del texto				✓	✓	✓	✓	
			Relaciona el contenido con otros textos				✓	✓	✓	✓	
			Diferencia claramente un texto de otro que ha leído anteriormente				✓	✓	✓	✓	

H. del R. Weir
17903361

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS			
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Ficha de observación		
OBJETIVO	Determinar las estrategias cognitivas que utilizan los estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo.		
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Dra. Teresita Merino Salazar		
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Doctorado		
VALORACIÓN	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio <input type="checkbox"/>	Bajo <input type="checkbox"/>
 <hr/> FIRMA DEL EVALUADOR			

Anexo 4. Base de datos de los instrumentos

Variable: Estrategias cognitivas

		N° Ítems														
-N° de participantes		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2
	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	3
	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2
	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2
	5	2	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	1	2	2	2
	6	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3
	7	1	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1	3
	8	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	1	3	2	2	3
	9	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3
	10	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3
	11	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2
	12	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3
	13	3	1	3	1	2	2	1	3	3	2	3	2	1	1	3
	14	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1
	15	2	1	2	1	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	1
	16	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3
	17	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3
	18	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2
	19	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3
	21	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2
	22	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
	23	2	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2

Variable: Comprensión Lectora

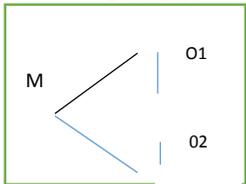
		N° Ítems											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
N° de participantes	1	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
	2	1	3	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2
	3	3	1	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3
	4	3	3	2	2	2	3	1	3	2	1	1	2
	5	2	2	1	3	3	3	3	1	3	3	2	1
	6	3	1	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3
	7	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3
	8	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	1	3
	9	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2
	10	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3
	11	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
	12	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3
	13	3	1	3	1	2	2	1	3	3	2	3	2
	14	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2
	15	2	1	2	1	3	1	3	2	2	3	2	3
	16	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2
	17	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3
	18	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
	19	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
	21	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3
	22	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
	23	2	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3

Anexo 5. Matriz 1: Problematización

TÍTULO: Las estrategias cognitivas mejoran la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo, Jipijapa Ecuador 2018.				
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>Las estrategias cognitivas de planificación, la evaluación y constatación de los resultados son conscientes y ayudan al alumno a entender qué procesos son manejables por él, cómo se relacionan con destrezas netamente cognitivas, cómo son influidas por estados o eventos efectivos. Es por esto que estas estrategias son ideales en la enseñanza, puesto que la lectura es uno de los procesos cognitivos más complejos que lleva acabo el ser humano y aprender a leer es una tarea difícil y decisiva que debe requerir los estudiantes. Además la lectura es la base de posteriores aprendizajes y constituyen una importante distinción en el ámbito social y cultural.</p> <p>En este trabajo se han revisado diferentes aportes científicos sobre las estrategias de aprendizaje basadas en la cognición para desarrollar la comprensión lectora, en vista que la enseñanza y evaluación de la misma contribuyen como herramientas facilitadoras de los procesos académicos, que deben ser impartidas a los estudiantes desde sus inicios como lectores. Se enfatiza que el docente debe tener una actuación estratégica, es decir que es el responsable de realizar una selección fundamental de técnicas para aplicar en el aula que vaya acorde a cada nivel educativo.</p> <p>En la escuela Edmundo Carbo los niños de sexto año de educación básica, están empezando introducirse en el mundo de las palabras, pero si no se les da las herramientas necesarias y las estrategias para facilitarles su aprendizaje pueden terminar pasando a otro curso con deficiencias, por lo tanto se requiere brindarles ayuda a través de la aplicación de Estrategias Cognitivas para lograr el desempeño académico adecuado.</p> <p>Entre los factores que causan la presente problemática se observa que los estudiantes realizan una lectura mecánica, es decir que, ignoran el verdadero propósito de la lectura y leen sin poner en el texto el interés esperado. Esto sucede a raíz de que utilizan pocos instrumentos en la enseñanza del alumno para que pueda leer comprensivamente.</p> <p>La decodificación también es otro de los motivos que presentan dificultades para la lectura, esto se da en los niños que tienen problemas de dislexia, existe falta de motivación en los alumnos hacia la lectura de forma positiva, no se aporta en la ampliación del vocabulario con la ayuda del diccionario, no se utilizan metodologías dinámicas en el aula, no se estimulan las habilidades de pensamiento creativo, tampoco se propicia el trabajo colaborativo.</p> <p>Dentro de los problemas que se pueden contemplar se encuentra, la carencia de técnicas de repetición para el mejoramiento de la comprensión lectora, la falta de elaboración de materiales para propiciar la motivación de la lectura, la escasa organización para realizar seguimiento a los estudiantes sobre el nivel de comprensión lectora, no se desarrollan estrategias cognitivas para desarrollar habilidades para comprender, deficiente evaluación sobre la comprensión implícita de los textos y la insuficiente práctica de la lectura crítica.</p>	<p>¿Existe relación entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo, Jipijapa - Ecuador 2018??</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Existe relación entre las estrategias de repetición y la habilidad para comprender la lectura en los estudiantes de sexto grado?</p> <p>¿Existe relación entre la aplicación de estrategias de elaboración y la comprensión de la lectura implícita en estudiantes de sexto grado?</p> <p>¿Existe relación entre las estrategias de organización y la comprensión de la lectura crítica en estudiantes de sexto grado?</p>	<p>General</p> <p>Establecer la relación entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo, Jipijapa - Ecuador 2018.</p> <p>Específicos</p> <p>Definir la relación existente entre las estrategias de repetición y la habilidad para comprender la lectura en los estudiantes de sexto grado.</p> <p>Definir la relación entre la aplicación de estrategias de elaboración y la comprensión de la lectura implícita en estudiantes de sexto grado.</p> <p>Definir la relación entre las estrategias de organización y la comprensión de la lectura crítica en estudiantes de sexto grado.</p>	<p>Hi. Existe relación entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo, Jipijapa - Ecuador 2018.</p> <p>H0. No existe relación entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo, Jipijapa - Ecuador 2018.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hi. Existe relación significativa entre las estrategias de repetición y la habilidad para comprender la lectura en los estudiantes de sexto grado.</p> <p>H0. No existe relación significativa entre las estrategias de repetición y la habilidad para comprender la lectura en los estudiantes de sexto grado.</p> <p>Hi. Existe relación significativa entre la aplicación de estrategias de elaboración y la comprensión de la lectura implícita en estudiantes de sexto grado.</p> <p>H0. No existe relación significativa entre la aplicación de estrategias de elaboración y la comprensión de la lectura implícita en estudiantes de sexto grado.</p> <p>Hi. Existe relación entre las estrategias de organización y la comprensión de la lectura crítica en estudiantes de sexto grado.</p> <p>H0. No existe relación entre las estrategias de organización y la comprensión de la lectura crítica en estudiantes de sexto grado.</p>	<p>Es conveniente porque en el campo de la acción educativa, la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede: Interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Es por eso un proceso base para la asimilación y procesamiento de la información en el aprendizaje.</p> <p>Este tema es relevante socialmente porque la comprensión del significado de las palabras, es un acto complejo en donde todos los procesos se hacen conscientes durante el acto de la lectura, el docente debe esmerarse por educar a un buen lector de en base a la enseñanza de habilidades cognitivas para fortalecer la conciencia de comprensión y el control de lo que aprenden los estudiantes.</p> <p>Es práctico porque esta investigación busca conocer los beneficios que brindan las estrategias cognitivas para proporcionar la comprensión en los niños de sexto año, para que aprendan a observar, interpretar y analizar un texto. Su valor teórico se basa en conocer a profundidad las causas y consecuencias encontradas en problemática planteada, para exponer las dificultades que tienen los estudiantes de la escuela Edmundo Carbo para desarrollar la lectura en el aula de clases.</p> <p>La ejecución de este proyecto aplicará el método cuantitativo, descriptivo y experimental con los instrumentos de encuestas para a través de información recolectada sobre las estrategias cognitivas aplicadas se permita fortalecer la falta de comprensión lectora y verificar los logros alcanzados por los estudiantes.</p>

Anexo 6: Matriz de consistencia

TÍTULO: Las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo, Jipijapa Ecuador 2018.
AUTOR(A) Ing. PARRALES RIVERA, Agustina Rosario
ASESOR(A) Dra.: Teresita del Rosario Merino Salazar.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODOS	POBLACIÓN
¿Existe relación entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo, Jipijapa - Ecuador 2018??	Establecer la relación entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo, Jipijapa - Ecuador 2018.	<p>Hi. Existe relación entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo, Jipijapa - Ecuador 2018.</p> <p>H0. No existe relación entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo, Jipijapa - Ecuador 2018.</p>	<p>Descriptivo Correlacional</p> <p style="text-align: center;">ESQUEMA</p>  <p>M: Muestra O1: Variable 1 R: relación de las variables de estudio. V2: Variable 2</p>	<p>La población está constituida por 253 estudiantes de la Escuela Edmundo Carbo, Jipijapa Ecuador 2018.</p> <p>MUESTRA: La muestra de la población será de 23 niños de sexto grado.</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICOS	TIPO DE ESTUDIO: OBSERVACIÓN	
<p>¿Existe relación entre las estrategias de repetición y la habilidad para comprender la lectura en los estudiantes de sexto grado?</p> <p>¿Existe relación entre la aplicación de estrategias de elaboración y la comprensión de la lectura implícita en estudiantes de sexto grado?</p> <p>¿Existe relación entre las estrategias de organización y la comprensión de la lectura crítica en estudiantes de sexto grado?</p>	<p>Definir la relación existente entre las estrategias de repetición y la habilidad para comprender la lectura en los estudiantes de sexto grado.</p> <p>Definir la relación entre la aplicación de estrategias de elaboración y la comprensión de la lectura implícita en estudiantes de sexto grado.</p> <p>Definir la relación entre las estrategias de organización y la comprensión de la lectura crítica en estudiantes de sexto grado.</p>	<p>Hi. Existe relación significativa entre las estrategias de repetición y la habilidad para comprender la lectura en los estudiantes de sexto grado.</p> <p>H0. No existe relación significativa entre las estrategias de repetición y la habilidad para comprender la lectura en los estudiantes de sexto grado.</p> <p>Hi. Existe relación significativa entre la aplicación de estrategias de elaboración y la comprensión de la lectura implícita en estudiantes de sexto grado.</p>	<p>Encuesta Ficha de observación</p>	

		<p>H0. No existe relación significativa entre la aplicación de estrategias de elaboración y la comprensión de la lectura implícita en estudiantes de sexto grado.</p> <p>Hi. Existe relación entre las estrategias de organización y la comprensión de la lectura crítica en estudiantes de sexto grado.</p> <p>H0. No existe relación entre las estrategias de organización y la comprensión de la lectura crítica en estudiantes de sexto grado.</p>	DISEÑO	MUESTREO
			<p>Es de diseño correccional - experimental porque tiene relación y asociación existente entre dos o más variables y sus resultados serán totalmente prácticos.</p>	<p>Muestro no probabilístico por conveniencia porque no se utiliza fórmulas para su cálculo, en vista de que se trata de una población pequeña y manejable.</p>

Anexo 7. Constancia emitida por la autoridad de la escuela



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "DR. EDMUNDO CARBO"

CÓDIGO AMIE 13H01956
Fundada el 24 de Mayo de 1963, Telf. 2600653
Dirección: Víctor Manuel Rendón y Tungurahua
JIPIJAPA - MANABI



Jipijapa, 29 de junio del 2018

Ing.
Agustina Parrales Rivera
Maestra de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Perú
Ciudad. –

De mis consideraciones:

De acuerdo al oficio recibido a mi despacho donde usted solicita realizar un proceso de investigación con el tema: "Las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo Jipijapa, Ecuador 2018.

Luego de haber analizado el tema propuesto, como institución estamos de acuerdo que se realice el tema de investigación el área que usted propone que ayudara a descubrir las falencias cognitivas en los Estudiantes del Sexto Año de Educación Básico dentro del Plantel.

Es cuanto pueda certificar en relación al trabajo que desempeña el ante mencionado.

Atentamente,



Lic. Segundo Guaranda Vilema Mg.
DIRECTOR

Anexo 8. Evidencias

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS



Anexo 9. Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 00 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Karl Friederick Torres Mirez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "Las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo Jipijapa, Ecuador 2018", del (de la) estudiante **PARRALES RIVERA AGUSTINA ROSARIO**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, 21 DE NOVIEMBRE DEL 2019



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ

DNI: 46710220

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 10. Reporte de similitud (%)

Las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en
estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo Jipijapa,
Ecuador 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.eapfoundation.com Fuente de Internet	2%
2	www.projectlearn.org Fuente de Internet	2%
3	www2.unipr.it Fuente de Internet	1%
4	classroom.synonym.com Fuente de Internet	1%
5	education.seattlepi.com Fuente de Internet	1%
6	www.verywellfamily.com Fuente de Internet	1%
7	www.specialconnections.ku.edu Fuente de Internet	1%
8	www2.le.ac.uk Fuente de Internet	1%



Anexo 11. Autorización de publicación de tesis en repositorio

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Agustina Rosario Parrales Rivera, identificado con DNI N° 1308327806, egresado del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo Jipijapa, Ecuador 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Agustina Parrales Rivera

DNI: N° 1308327806

FECHA: PIURA, 25 de JULIO del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 12. Autorización de versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PARRALES RIVERA, AGUSTINA ROSARIO

INFORME TITULADO:

"LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA EDMUNDO CARBO JIPIJAPA, ECUADOR 2018"

PARA OBTENER EL GRADO O TITULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 11 DE JULIO DE 2019.

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD.



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA