



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACÁDEMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Los hogares disfuncionales y el rendimiento académico de estudiantes de la unidad  
educativa Amarilis Fuentes Alcívar, Guayaquil, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Br. Navarrete Mayeza Jacinto Rolando (ORCID: 0000-0002-3944-1394)

**ASESORA:**

Dra. Mariella Belmina Hidalgo Herrera de Cucho (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente.

PIURA - PERÚ

2019

## **DEDICATORIA**

La presente tesis está dedicado con mucho amor a mi Dios Padre Jehová y su Santo Hijo Jesús. A mi Papá Jacinto (+), mi Mamá Emperatriz, mis hermanos: Carlos, Freddy (+), Azucena (+) e Ivonne. A mi esposa Janeth y a mis hijos Emanuel y Jenny.

Econ. Jacinto Rolando Navarrete Mayeza

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a mi Dios altísimo Jehová y su hijo nuestro señor Jesús. A la Unidad Educativa Fiscal Amarilis Fuentes Alcívar con todas sus autoridades y cuerpo Docente, a la Dra. Mariela Belmina Hidalgo de Cucho (mi Tutora) , a mi Esposa Janeth y mis hijos Emanuel y Jenny que contribuyeron para la elaboración de este noble trabajo y me motivaron constantemente para la conclusión de este objetivo.

Econ. Jacinto Rolando Navarrete Mayeza

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 10:30AM, del día 12 de Abril, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: LOS HOGARES DISFUNCIONALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMARILIS FUENTES ALCÍVAR, GUAYAQUIL, 2018", presentada/o por el /la bachiller **NAVARRETE MAYEZA JACINTO ROLANDO**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_  
*Aprobado por Unanimidad*

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como *APTO* para recibir el grado académico de **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Piura, 12 de Abril del 2019.

  
DR. MEDINA GONZALES RONALD HENRY  
PRESIDENTE



  
Dr. CRUZ CISNEROS VÍCTOR FRANCISCO  
SECRETARIO

  
DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA  
VOCAL

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

### DECLARACIÓN JURADA

Yo, Jacinto Rolando, NAVARRETE MAYEZA, estudiante de la Escuela profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede filial Piura; declaro que el trabajo académico titulado "Los hogares disfuncionales y el rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcivar, Guayaquil, 2018", presentado, en 92 folios para la obtención del grado de MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en busca de plagios.
- De encontrarse uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Piura, agosto del 2018



Econ. Jacinto Rolando, NAVARRETE MAYEZA

C. I. # 0914043856

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	25
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	25
2.2. Operacionalización de variables.....	25
2.3. Población, muestra y muestreo.....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	27
2.5. Método de análisis de datos.....	29
2.6. Aspectos éticos.....	29
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN.....	39
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES.....	42
VII. REFERENCIAS.....	43
VIII. ANEXOS.....	48

Anexo 1. Instrumentos de variable hogares disfuncionales .....	48
Anexo 2. Instrumento de variable rendimiento académico .....	50
Anexo 3. Base de datos de instrumentos .....	52
Anexo 4. Cronograma de ejecución .....	54
Anexo 5. Matriz de problematización .....	55
Anexo 6. Matriz de operacionalización de variables.....	56
Anexo 7. Matriz de consistencia .....	57
Anexo 8. Matriz de ítems .....	58
Anexo 9. Matriz de técnicas e instrumentos.....	59
Anexo 10. Matriz de verificación .....	60
Anexo 11. Matriz de validación .....	61
Anexo 12. Matriz de validación de instrumento .....	63
Anexo 13. Evidencias .....	66
Anexo 14. Certificado de autorización .....	71
Anexo 15. Acta de aprobación de originalidad de tesis .....	72
Anexo 16. Reporte de similitud (%).....	73
Anexo 17. Autorización de publicación de tesis .....	744
Anexo 18. Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: hogares disfuncionales .....	30
Tabla 2: rendimiento académico.....	31
Tabla 3: correlación entre los hogares disfuncionales y el rendimiento académico .....	32
Tabla 4: dinámica familiar.....	33
Tabla 5: correlación entre el rendimiento académico y la dinámica familiar .....	34
Tabla 6: los roles familiares .....	35
Tabla 7: correlación entre el rendimiento académico y los roles familiares .....	36
Tabla 8: sistema de comunicación.....	37
Tabla 9: correlación entre el rendimiento académico y el sistema de comunicación.....	38



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: hogares disfuncionales .....	30
Gráfico 2: rendimiento académico .....	31
Gráfico 3: dinámica familiar.....	33
Gráfico 4: los roles familiares .....	35
Gráfico 5: sistema de comunicación.....	37

## RESUMEN

El presente estudio de investigación se desarrolló con el firme propósito de determinar la relación entre los hogares disfuncionales y el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil, 2018; la metodología aplicada fue de carácter cuantitativo, de tipo no experimental de diseño descriptiva – correlacional; cuya población estuvo conformada por 70 estudiantes; asimismo a la muestra investigada se le aplicó el método No probabilístico por conveniencia del investigador y estuvo compuesta por 25 estudiantes organizados en 11 del género masculino y 14 del género femenino. Las técnicas para recabar la información de la muestra fueron la entrevista y la encuesta las cuales se aplicaron a través de un cuestionario para la variable hogares disfuncionales y una ficha de análisis documental para la variable rendimiento académico. Asimismo, se aplicaron de manera previa, los instrumentos a una muestra piloto para después someterlos a la prueba del Alfa de Cronbach donde se logró hallar la confiabilidad de cada uno de ellos. Al terminar con la recolección de la información mediante los instrumentos, se prosiguió a efectuar el análisis cuantitativo, valiéndonos de las aplicaciones SPSS V22 y la hoja de cálculo Excel, lo cuales generaron tablas y figuras, para la distribución de frecuencias y porcentajes, así como para la aplicación del coeficiente de Pearson para hallar la correlación de las variables en estudio. Finalmente, se concluyó que el 56% de estudiantes se encuentran en el nivel leve respecto a la variable hogares disfuncionales y el 44% se encuentran en el nivel moderado; asimismo se observa que el 56% de estudiantes se encuentran en el nivel alto respecto a la variable rendimiento académico y el 44% se encuentran en el nivel medio. (Tablas 1 y 2).

**Palabras claves:** Hogares disfuncionales, rendimiento académico, dinámica familiar.

## ABSTRACT

The present research study was developed with the firm purpose of determining the relationship between dysfunctional homes and the academic performance of the students of the Amarilis Fuentes Alcívar educational unit of Guayaquil, 2018; the applied methodology was of a quantitative nature, of a non-experimental type of descriptive - correlational design; whose population was made up of 70 students; Likewise, the researched sample was applied the non-probabilistic method for convenience of the researcher and was composed of 25 students organized in 11 of the male gender and 14 of the female gender. The techniques to gather the information of the sample were the interview and survey which were applied through a questionnaire for the variable dysfunctional homes and a document analysis sheet for the variable academic performance. Likewise, the instruments were previously applied to a pilot sample and then subjected to the Cronbach Alpha test where the reliability of each of them was found. At the end of the collection of the information through the instruments, the quantitative analysis was continued, using the SPSS V22 applications and the Excel spreadsheet, which generated tables and figures for the distribution of frequencies and percentages, as well as for the application of the Pearson coefficient to find the correlation of the variables under study. Finally, it was concluded that 56% of students are in the good level with respect to the variable dysfunctional homes and 44% are in the regular level; It is also observed that 56% of students are in the high level with respect to the variable academic performance and 44% are in the middle level. (Tables 1 and 2)

**Key words:** dysfunctional homes, academic performance, family dynamics.