



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

La Tutoría y la Orientación Vocacional en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la  
I.E.6063 de Villa El Salvador, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Julia Elena Rojas Bonilla (ORCID: 0000-0001-5960-1466)

ASESOR:

Dr. Felipe Guizado Oscco (ORCID: 0000-0003-3765-7391)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2019

## **Dedicatoria**

A mi padre que está en el cielo, a mi madre, a mi esposo, a mis hermanos y sobrinos por manifestarme su soporte desinteresado en el proceso de obtención de mis intereses competitivos.

**Agradecimiento:**

A Dios, por la vida y la salud que tengo.  
A la Universidad César Vallejo; quien, en su interés de optimar la Instrucción de nuestra Patria, admite que los docentes logremos continuar nuestra formación Profesional en la Escuela de postgrado, para luego ayudar a los Jóvenes y adolescentes de las diferentes Instituciones Educativas de la República del Perú. A mi familia por ser tolerante Complaciente al darme las facilidades necesarias para poder seguir progresando y creciendo en mi formación personal, laboral y lograr una superación profesional, familiar, económica y mejor condición de vida.

### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **ROJAS BONILLA JULIA ELENA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

**LA TUTORÍA Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA I. E. 6063 VILLA EL SALVADOR – 2019**

Fecha: 14 de agosto de 2019

Hora: 2:45 p.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dr. Segundo Perez Saavedra

Firma: 

**SECRETARIO:** Dr. Edwin Martinez López

Firma: 

**VOCAL:** Dr. Felipe Guizado Oscco

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *APROBAR POR MAYORIA* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *APA* .....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

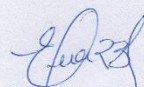
### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Rojas Bonilla, Julia Elena discípula de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo ilustrado titulado: "La tutoría y la orientación vocacional en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E. 6063 Villa El Salvador - 2019", de 72 páginas para la elaboración del nivel académico de Maestra en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por tanto, expreso lo sucesivo:

- He citado todos los principios empleados en el actual trabajo de pesquisa, nivelando discretamente toda cita literal o de paráfrasis derivado de distintos principios, de arreglo con lo determinado por las reglas de producción de labores cultos.
- No he traído ninguna otra fuente diferente de aquellas expresivamente señaladas en este trabajo.
- Esta labor de pesquisa no ha sido anticipadamente mostrado completa ni parcialmente para la elaboración de otro nivel académico o título profesional.
- Soy sensato de que mi labor logre ser examinado electrónicamente en investigación de copias.
- De hallar uso de grosera intelectual ajena sin la debida creencia de su fuente o autor, me someto a los estatutos que fijen la forma disciplinaria.

Lima, 23 de julio del 2019



Julia Elena Rojas Bonilla



## Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Dictamen de sustentación de tesis	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figura	viii
Resumen	ix
Abstract	x
<b>I. Introducción</b>	1
<b>II. Método</b>	17
2.1. Tipo y diseño de investigación	17
2.2. Operacionalización	18
2.3. Población, muestra y muestreo	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5. Procedimiento	23
2.6. Métodos de análisis de datos	24
2.7. Aspectos éticos	25
<b>III. Resultados</b>	26
<b>IV. Discusión</b>	34
<b>V. Conclusiones</b>	37
<b>VI. Recomendaciones</b>	38
<b>Referencias</b>	39
<b>Anexos</b>	43
Anexo 1: Matriz de consistencia	45
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	47

	Pág.
Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos	49
Anexo 4: Acta de aprobación de originalidad de tesis	50
Anexo 5: Pantallazo de turnintin	51
Anexo 6: Autorización para la publicación de tesis	52
Anexo 7: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	53
Anexo 8: Acta de aprobación de originalidad de tesis	54

### **Índice de tablas**

Tabla 1: Operacionalización de la variable tutoría	18
Tabla 2: Operacionalización de la variable orientación vocacional	19
Tabla 3: población de estudiantes de cuarto	20
Tabla 4: Ficha técnica del instrumento para medir la variable de tutoría	21
Tabla 5: Ficha técnica del instrumento para medir la variable de orientación v.	21
Tabla 6: Validez de contenido por juicio de expertos de los instrumentos	22
Tabla 7: Niveles de confiabilidad	22
Tabla 8: Resultado del coeficiente de Cronbach variable: tutoría	23
Tabla 9: Resultado del coeficiente de Cronbach variable: orientación vocacional	23
Tabla 10: Resultado de análisis por niveles de tutoría	26
Tabla 11: Resultado de análisis por niveles del interés personal	26
Tabla 12: Resultado de análisis por niveles del desarrollo académico	27
Tabla 13: Resultado de análisis por niveles de vocación	28
Tabla 14: Resultado de análisis por niveles de orientación vocacional	29
Tabla 15: Resultado de la correlación: Tutoría y la orientación vocacional	30
Tabla 16: Resultado de la correlación: Interés personal y la orientación vocacional	31
Tabla 17: Resultado de la correlación: desarrollo académico y orientación vocacional	32
Tabla 18: Resultado de la correlación: vocación y orientación vocacional	33

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Resultado porcentual de la encuesta aplicada sobre tutoría	26
Figura 2: Resultado porcentual de la encuesta aplicada sobre interés personal	27
Figura 3: Resultado porcentual de la encuesta aplicada sobre desarrollo académico	27
Figura 4: Resultado porcentual de la encuesta aplicada sobre vocación	28
Figura 5: Resultado porcentual de la encuesta aplicada sobre orientación vocacional	29



## Resumen

La actual labor de pesquisa titulado: tutoría y orientación vocacional en los discípulos de cuarto ciclo de secundaria de la I.E.6063 de Villa El Salvador tuvo como objetivo de estudio determinar la relación de la tutoría en la orientación vocacional de los estudiantes del cuarto año. El cuál se ha demostrado que se puede utilizar con mayor énfasis en las diversas instituciones, en beneficio de los estudiantes.

Esta labor de pesquisa es de orientación de cantidad, de ejemplar fundamental, de nivel correlacional y el diseño de investigación es no experimental. Para este trabajo se manejó tal herramienta de estudio dos sondeos uno para tutoría con 27 ítems y otra para orientación vocacional con 30 ítems; ambos con cinco diferentes opciones como respuesta. Cada uno de acuerdo a su variable y sus dimensiones. La población estuvo constituida por 52 estudiantes de cuarto año. Las cuales nos permite recoger información y calcular las inconstantes para verificar las correlaciones y comparaciones correspondientes; la misma que sirvió para calcular la inconstante independiente(tutoría) y la inconstante dependiente (orientación vocacional).

Para demostrar la confiabilidad se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach. En la variable tutoría arroja una seguridad alta de 0,779. Con una cantidad de 52 estudiantes. Para la inconstante orientación vocacional arroja una confiabilidad alta de 0,80. Con la misma cantidad de población. Finalmente, se logra que el coeficiente de relación Rho Spearman, usando las dos inconstantes arroja que la suposición vital de la pesquisa es admitida en los discípulos de cuarto año.

Los efectos logrados estuvieron examinados en el nivel descriptivo- correlacional, según los objetivos y las hipótesis formuladas. Luego fue procesado, interpretado y analizado. Finalmente se concluyó que existe una alta relación entre la tutoría y la orientación vocacional, demostrando que la tutoría tiene un dominio positivo sobre la disposición vocacional de los educandos del resto período de suplente. Colaborando en el logro de sus objetivos educativos y en un momento en que se procede a elegir una carrera para su futuro.

**Palabras claves:** tutoría, interés personal, desarrollo académico, vocación, orientación vocacional.

## Abstract

The current research work entitled: tutoring and vocational guidance in the fourth cycle of secondary school of the I.E.6063 of Villa El Salvador had the objective of studying the relationship of tutoring in the vocational orientation of the students of the fourth year. Which has been shown to be used with greater emphasis on the various institutions, for the benefit of students.

This research work is of quantity orientation, of fundamental specimen, of co-relational level and research design is non-experimental. For this work, two surveys were handled by two surveys, one for tutoring with 27 items and one for vocational guidance with 30 items; both with five different options in response. Each according to its variable and its dimensions. The population consisted of 52 fourth-year students. Which allows us to collect information and calculate the inconstants to verify the corresponding correlations and comparisons; the same one that served to calculate the independent inconstant (tutoring) and the dependent inconstant (vocational orientation).

Cronbach's alpha coefficient was used to demonstrate reliability. In the tutoring variable it shows a high security of 0.779. With a number of 52 students. For the fickle vocational orientation it yields a high reliability of 0.80. With the same amount of population. Finally, it is achieved that the ratio ratio Rho Spearman, using the two inconstants shows that the vital assumption of the investigation is admitted in the fourth year disciples.

The effects achieved were examined at the descriptive-correlational level, according to the objectives and assumptions formulated. He was then prosecuted, interpreted and analyzed. Finally it was concluded that there is a high relationship between tutoring and vocational guidance, demonstrating that tutoring has a positive mastery over the vocational disposition of the educators of the rest of the substitute period. Collaborating in the achievement of their educational objectives and at a time when he proceeds to choose a career for his future.

Keywords: tutoring, self-interest, academic development, vocation, vocational guidance.

## **I. Introducción**

En la actualidad en nuestro país se observa que hay muchos problemas en los discípulos que concluyen el quinto año de secundaria, y más aún en aquellos de grados menores al estar inciertos en busca de elegir correctamente una carrera profesional u ocupacional para su futuro. Y esto viene desde hace mucho tiempo atrás, no obstante que las habilidades aplicadas no han sido las más apropiadas, por tanto, cada institución trataba de optimar como mejor le parezca, sin embargo, desde el sistema administrativo de la educación no ha intervenido en gran parte, por lo que hoy por hoy se evidencia todo ese tipo de desatinos que se dan, pero hoy se quiere poner énfasis desde la administración para que esto no sea un problema que afecte a toda una nación. A estos problemas se suman otros componentes conocidos como falta de identidad, auto concepto, personalidad, aptitudes, capacidades, intereses, valores, recursos económicos, falta de apoyo de los padres, Instituciones que no cuentan con la facultad que se desea estudiar, bajo nivel de información respecto a la oferta educativa entre otros son los que van a establecer la disposición futura de los discípulos.

La tutoría en los Organismos Pedagógicas se ha tomado como un curso, el cual involucra a la orientación vocacional con la finalidad de contribuir, apoyar y asesorar al discípulo en la toma de decisiones, ayudando a la reflexión de sus alternativas que, de acuerdo a sus habilidades, motivaciones personales, contexto familiar y medio que lo rodea puedan ellos elegir una opción como carrera. Con este aspecto queremos resaltar y señalar que la tutoría en la escuela tiene como objetivo prevenir situaciones problemáticas entre los discípulos. Esta situación se debe dar en un clima de confianza y respeto, para ello la tutora establece diversas actividades que involucren a diversos agentes de la comunidad educativa y familia previniendo de paso situaciones de riesgo que pongan en riesgo su integridad personal.

Tutoría: es una tarea de cortejo permanente y de orientación al educando durante la instrucción que se le brinda. La tutoría parte esencial de una línea educativa, que admite que el colegio brinde una correspondencia propia con el discípulo. Por lo tanto, implica un proceso concreto de educación” (García 2009). A través del curso de tutoría, se avala el acatamiento del derecho de todas las y las discípulas a tomar una apropiada orientación (Ley General de educación 28044) la tutoría como curso que se dicta en nuestro país involucra a la orientación vocacional con la finalidad de contribuir, apoyar y asesorar a los discípulos

en las tomas de decisiones para la elección de una carrera profesional u ocupacional. Sus dimensiones: - interés personal, - desarrollo académico, - vocación.

El curso de tutoría brinda asesoramiento a los estudiantes, sirve como guía. Su objetivo principal es reflexionar sobre su futuro para una mejor opción laboral en el campo ocupacional, profesional y técnico. Para los estudiantes la designación de una carrera técnica obedece a varios elementos, muchas veces por desconocimiento, por factores personales, económicas, sociales entre otros. Esto significa que para que ellos puedan elegir una carrera tienen que tener algunos de estos factores para desarrollar las actividades elegidas que implique esa carrera. Cortada (1984)

La orientación vocacional es una porción significativa para la alineación del ente porque accede a precisar metas futuras, por ello proporciona íntimamente un evento de disposición encaminado a la edificación de un plan de existencia. Con esa terminación, una parte de la alineación de los discípulos desde el principio de sus estudios no restringirá solo al nombramiento competitivo u ocupacional. La disposición vocacional opera en los diferentes exteriores que influyen en la edificación de un plan de existencia, centralizar en vigorizar los exteriores íntimos con tiempo anticipado, con empaque en el progreso del protagonismo de jóvenes y adolescentes. Sus dimensiones: -elección de la carrera profesional, - valor vocacional. - relaciones sociales. Minedu (2013)

El Ministerio de Educación desde los años 2007 ha incorporado un evento “mis actitudes” dirigido para educandos del nivel secundaria especialmente para los de 4° y 5° año. Los educandos de estos grados se encuentran en el momento de la decisión más importante para su vida futura; a través del curso de tutoría se pretende desarrollar este programa en las aulas para los estudiantes, y otras actividades que la entidad formativa brindará a los progenitores. (Minedu 2013)

Las dificultades que se observan en estudiantes inciertos en diversos lugares de Latinoamérica cuando concluyen la secundaria se ha hecho evidente en diversos trabajos de indagación que, en esta oportunidad, se expondrán, algunos, para aclarar lo que hasta el momento se ha visto. Para el trabajo de investigación de Panqueba y Mesa (2014) “orientación vocacional y profesional a estudiantes de Grado 11° de la I. E. Silvino

Rodríguez” llevado a cabo en Colombia. Su objetivo de trabajo, ampliar un evento de orientación vocacional, cuyo fin es abrir la puerta a los educandos para la decisión oportuna de la carrera profesional, una vez concluida sus estudios básicos, esta indagación asume una orientación de cantidad, y de tipo expresivo. El resultado ha permitido que ellos puedan crear una cimentación de su propósito de vida al tener claro el nombramiento de una persecución competitiva que logren elegir a partir de sus descubrimientos y pericias, su propósito de causar en los discípulos un contorno para igualar las pericias y capacidades que logran tener, en el nombramiento de carrera profesional.

A sí mismo para Carrasco (2016) “elección de carreras en estudiantes de nivel socioeconómico bajo” realizado en Chile- Objetivo del trabajo identificar y describir las variables asociadas a la elección de carrera en estudiantes del nivel socioeconómico bajo en Chile, con el método de análisis factorial confirmatorio de ítems, para contrastar los datos con un modelo teórico de 13 dimensiones. Los resultados arrojaron fiabilidad y con una validez concurrente. Se concluyó que el test presentado es un instrumento recomendable para la evaluación de los intereses profesionales en estudiantes secundarios.

Por otro lado, Zapata (2016) Ejecutando su pesquisa en Chile, su objetivo: modificatoria curricular a través de la contextualización de la signatura de la orientación en la escuela particular subvencionada. Las consecuencias lanzaron una ineptitud ordinaria de las bases curriculares del sector de orientación, insuficiente análisis e incautación del PEI lo que conlleva a decisiones curriculares separadas de los objetivos planteados por dichas bases.

Por otro lado está Gallegos (2018) “Plan de mejora al programa de acompañamiento de estudiantes ingresados por una vía de admisión especial en la universidad” Trabajo que se realizó en Chile tiene como objetivo central contribuir a mejorar el programa de acompañamiento de alumnos y evitar que pudieran poner en riesgo su permanencia y/o pérdida de sus beneficios socioeconómicos, los resultados: primero, la elaboración de un diagnóstico, segundo: una propuesta de (re)diseño del proceso mediante la incorporación de tres subprocesos claves, y tercero, la creación de herramientas que facilitaran la gestión de los subprocesos antes mencionados.

Nuestros nacionales asimismo plantea medios y puntos de vista, así tenemos: Pacori (2015). “Evento de arreglo vocacional para el nombramiento y presa de decisión de una carrera profesional” objetivo: determinar el resultado del estudio del evento de orientación vocacional y así preferir y arrebatar el fallo correcto de una corrida competitivo. Los resultados son: que los educandos de quinto año del nivel de secundaria, podrán tener y tomar decisiones más claras de una carrera profesional de las I.E. privada que más le atraiga en la Villa de Juliaca – Puno.

Hay otra investigación que tiene interés en proporcionar mejora como Mendoza (2015) “Efecto del programa vocación sobre la decisión vocacional” su objetivo conocer el resultado del evento “Vocación” sobre la medida vocacional, en los educandos que inician la Universidad. Resultado la aplicación del evento logra que el grupo de los empíricos en un 76,5% empiece a buscar su vocación. El grupo de investigación en un 47,1% mejora su búsqueda de orientación. Posteriormente se precisa que esta labor muestra efectividad y madurez del evento hacia la adquisición de disposiciones vocacionales en discípulos que instruyen la Corporación.

Zuta (2016) “proposición de un evento de orientación vocacional” El objetivo es establecer los instrumentos que origina la diligencia de un Evento de Disposición Vocacional, mediante la realización de planteles fundados en nociones morales y formativos, esta sucesión pedagogía se desdoble en oficio equitativos y compendios. Resultado: la proposición de un evento de orientación vocacional accede establecer la aptitud de los estudiantes. También está el trabajo de orientación vocacional por Ochoa (2016) “influencia de la tutoría en la orientación vocacional” objetivo: Establecer el dominio que tiene la tutela en la disposición vocacional, se ejecuta a través de las extensiones de la disposición vocacional: discernimiento del mediano, autoconocimiento y presa de providencias. En el segundo fragmento la pesquisa se da a través de los diseños inestables de tutela y disposición vocacional. En el tercer fragmento se estudia los efectos de los ensayos estadísticos, la herramienta es un ensayo paramétrico como el T de Student. En síntesis, se demuestra que la tutoría tiene un dominio positivo sobre la disposición vocacional de los educandos del resto período de suplente.

Por otro lado, La Cruz (2016) “orientación vocacional y su relación con la elección de una carrera profesional” El objetivo es instituir la correspondencia que vive asociado en la disposición vocacional y la intuición San Carlos. Se finiquita que está relacionada recta y significativa entre la orientación vocacional y el nombramiento de carrera en los discípulos de formación suplente de la I.E. San Carlos, ya que el horizonte de reciprocidad logrado en la experimento de Rho de Spearman fue 0,333 y el  $p=0,13$  menor que el  $p=0,05$ .

Esta pesquisa presenta dos variables: uno tutoría y la otra orientación vocacional. La primera tiene tres dimensiones, pero cada uno de ellos está respaldado por una teoría. Entre ella está -primero el interés personal: Esta plaza se coloca a descansar en los discípulos en el progreso de capacidades y cualidades que les permita acceder, manipular, en superiores condiciones, los requerimientos y retos que se muestran en el lapso de su existencia en sociedad. Para ello, se colocará al fortalecimiento de la coincidencia particular y social, la afirmación de la autoestima y la independencia, así como la cordura e inspección de sus convenientes pasiones y emociones, con la intención de que estos constituyan una energía y práctica real que dé propulsión a sus existencias y les acceda retar argumentos adversos. (MED 2007)

La segunda dimensión es el desarrollo académico: Aquí el espacio indaga, ubica y afirma a los discípulos en el perímetro de lo correcto, para ello se solicita una labor tutorial seguido primeramente para establecer los contenidos de los discípulos y causar para que estén ellos iguales los peritos de su oportuna noción con el mando de destrezas y métodos de autoaprendizaje para alcanzar principales acciones al ultimar sus saberes en el tiempo puntual. Apoyo siempre a advertir y destacar experiencia de frustración e infortunio que logren apartar de la práctica pedagógica. Su imparcial es avivar en los discípulos destrezas y formas que les accedan optimar su conveniente causa de instrucción; es expresar, “instruirse a instruirse”. A partir de este sitio se investigará a los discípulos para que iguallen sus lucros y problemas en el campo correcto y las conciernan con sus metas propios. (MED 2007)

La tercera dimensión es la vocación a partir de este espacio se realiza la pesquisa para proponer a favor al discípulo revelando sus competencias y capacidades privadas para la obra de un plan de existencia, que lo coloque gradualmente hacia el provecho de sus



deseos, y ayude con su progreso propio y en el universo profesional. (MED 2007) La segunda variable; que es orientación vocacional, tiene tres dimensiones; también está respaldado por una teoría. Para Bisquerra (1990): la disposición no es una causa exacta, sino eterno en la época; no se rige exclusivamente a los entes con escaseces específicos, sino a todo el universo. Se acosan como justos: el progreso del ente, y la desconfianza de dificultades de toda idiosincrasia; se entra a través de presentaciones. El alejamiento de rutina profesional, la incompetencia de las adecuadas destrezas y contenidos, la falla de culturas sobre oportunidades laborales y el auto-concepto del ente no empléale, son unos de los elementos que llevan a una disposición vocacional desconectada.

La variable orientación vocacional y sus dimensiones: primero nombramiento de la carrera competitivo. "El nombramiento vocacional es perennemente el resultado de la interacción de una sucesión de componentes particulares del discípulo, circunstanciales del mediano nativo y natural en común". Nuria Cortada (1984). Segundo valor vocacional Es: "la pericia personal de cada sujeto para optar la carrera y gestión que anhele instruirse y practicar de acuerdo al convenio con sus capacidades, especialidades psíquicas, acústicas y estimulaciones...". D'Egremy (1982). Y tercero las relaciones sociales son las recomendaciones más sencillas, de afecto y demás, que intervienen en el universo espiritual, ofrecen al ente seguridad, amistad y emoción de fortuna. Durante la juventud el moderado benéfico logra categoría, ya que la investigación está fuera del perímetro llano, perfecto para igualar; estas experiencias sociales van a influir en su proceso de formación particular y vocacional. (MED. 2013)

Reseña histórica: Antiguamente eran pocas las personas al cual se les proporcionaba una enseñanza ordenada, fundamentalmente en los diversos Templo cristiano, monasterios, colegios parroquiales incluido universidades— luego a partir del siglo XVI, asimismo se da en los templos opositores. En el siglo XIX era frecuente que, sobre todo en los linajes de insuficientes fortunas, se apelara a los colegios en los que se formaban los clérigos para la formación de sus niños y jóvenes Luhmann y Schorr (1993). Respectivamente afuera de la esfera eclesial, la educación era limitada por lo general se daba en partes privilegiados de la urbe que vivían unidos a los regímenes dominantes y a los propios gobernantes, la educación se limitaba al ámbito familiar y con mucha frecuencia estaba centrada en la figura de un

maestro o tutor, quien era contratado formalmente para inculcar conocimientos, actitudes, valores, hábitos a los niños y jóvenes.

En el ciclo actual, a partir de la Educación, la revuelta francesa y la revuelta técnico, se instituyó el método natural de educación como uno de los primordiales métodos nacionales que, era la iniciación, de toda la población, es decir, que no estaban aproximados a ciertas divisiones o conjuntos de la familia, de modo preciso Luhmann y Schorr, (1993).

Existe otras definiciones que presentan diversos personajes aportando conocimientos: -La tutela que se traza en el campo de la disposición, forma una pericia o característica para emprender en las I. E., en este sentido, una tutoría es disposición. Pero no toda disposición es tutela Bisquerra (2002) -A nivel educativo, por lo frecuente, la tutela va más allá de la educación formal e incluye todas las prácticas que reconocen lograr una formación integral. El tutor no sólo transmite conocimientos, sino que también trabaja para fomentar valores y actitudes. Pérez (2009). El curso de tutoría apoya y acomoda la labor de los tutores en las Instituciones Educativas para el progreso de la disposición vocacional con sus discípulos, y contribuir así, al lucro de una instrucción integral, por ende, el progreso local, regional y nacional (MINEDU- 2013).

El Ministerio de Educación propone Resolución Directorial N°0343 Qué aprueban normas para el progreso de acciones de Tutoría y Orientación Educativa en las Direcciones Regionales de Educación, Ugeles locales e I.E., las mismas que presentan diversas resoluciones, Reglamentos de ley proponiendo temas importantes que se deben de incluir en la hora de tutoría. Ahora veremos algunas definiciones de las teorías:

-La palabra tutoría, deriva del latín: *tueri* que es igual a “proteger” o “cuidar”, *tor* que puede definirse como “agente”, y finalmente el sufijo *-ia* que es similar a “cualidad”.

La tutoría: “Es una labor de acompañamiento permanente y orientación al educando durante la instrucción que se le brinda. La tutoría parte esencial de una línea educativa, que admite que el colegio brinde una relación individual con el estudiante por lo tanto implica un proceso concreto de educación”. (García 2009). A través del curso de tutoría, se avala el acatamiento del derecho de todos los y las estudiantes a recibir una adecuada orientación (Ley General de Educación 28044, artículo 53°, inciso a). Otro punto de vista del ex ministro

de educación Vexler (2000) la tutoría tiene un carácter formativo y protector cuyo fin es conducir a los estudiantes a un progreso, expresivo y cognitivo. Es una asistencia de compañía socio-afectivo, cognitivo y didáctico a los estudiantes entre un marco instructivo y provisorio, a partir de la representación del progreso humano. Minedu (2011).

Los cursos de presentación: TOE según Minedu, empieza denominada primera etapa que se inicia en 1950 al 1960: llamado “Departamento psicopedagógico”, luego en 1970 está: la Orientación y bienestar del Educando denominado OBE, en una tercera etapa desde 1980 a 1990: proceso de desactivación de OBE, cuarta etapa en el 2001: tutoría y prevención integral “Prevención contra la violencia y escuelas para padres”, la quinta etapa 2004 abarca la tutoría en EBR, EBA, EBE. La sexta etapa desde 2008 con tutoría y orientación educativa (intervienen Psicólogos promotores – administrativa). Lo que respalda a estos enunciados son bases Legales de la Tutoría y Orientación Educativa – TOE, está en la Ley General de Educación N°28044: en su Art. 53: Reconoce el derecho de los educandos a recibir una orientación educativa culta, A su vez el Ley Supremo N° 025 – 2001 – ED: Crea la Oficina de TOE y Prevención general de los educandos estipulándole a los educadores la responsabilidad de “planear, regular, regir, formar, normal, vigilara, estimara y radiara las destrezas, preciosas y ejercicios de tutela y cuidado total”. También en el 2008 sale una Directiva N°041 – ME – VMGP/DITOE: donde se regla la programación, formación, monitoreo y valoración de las labores de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) donde se incluye temas de educación sexual completa, avance dirigida a una vida sin drogas, derechos humanos y acuerdos escolares.

Según las investigaciones se define al tutor como: La tutela se práctica en todo instante, no solo en el área escolar y en el tiempo de la hora de tutoría. Cuando instruimos, cuando estamos en el tiempo de descanso, cuando nos cruzamos a un educando por la escalera, por la calle, nuestra ocupación es auxiliar, resguardar, guiarlo, en todo momento somos un tutor. La jerarquía de trabajar individual y grupalmente, dentro y fuera de la escuela: Si todos somos tutores, la responsabilidad recae en todos, y es misión del tutor coordinar esta acción tutorial. Martínez (2007).

Las cualidades que debe tener un tutor para el desarrollo de su función es: confidencial, capacidad de atender, de oír, práctica de valores morales, empático,

estimación a la variedad, firme y vehemente. Por otra parte, el TOE presenta características: Primero debe ser instructiva: Mediante la tutela ayudamos a los y las estudiantes que logren aptitudes, contenidos, destrezas, servicios y cualidades para afrontar los requerimientos y los retos que se les mostrará en su transcurso de progreso. Un trato que, representada por la seguridad, la aprobación, el comentario, el afecto y la obediencia entre el tutor o la tutora y sus estudiantes favorecerá la interiorización de estos aspectos. Minedu (2007)

También debe ser Preparatorio: es decir deben transportar al joven a ampliar elementos de defensa y capacidades apropiadas. También deben ser Permanente: El o la educando toma soporte y materiales que le admiten manipular mejor los escenarios en su transcurso de mejora por un camino formativo, es importante que sean Personificado: El progreso humanitario es una causa complicada en la que existen modelos frecuentes y predecibles, continuo a un sinfín de elementos patrimoniales, climático y generales que conforman de forma señera y personal a cada uno. Deben ser Completo: origina la alineación completa de las y los educandos tal, así como ente, para tener en cuenta sus aspectos: corporal, cognoscitivo, apasionado, honesto y benéfico. Minedu (2007)

Importante que sean Comprensiva: La tutoría, al estar formando, afirma el cuidado para los educandos, originando en un instante el asunto de inserción de aquellos que hubiera necesitado docentes personales, orientando nuestra labor en función de nuestra causa de progresar de los tipos y miserias frecuentes de cada época evolutiva, para mayor beneficio de todos. También importante que sean Restauradora: En caso de educandos con problemas, el trato del soporte y sostén del tutor accede disminuir su recuerdo; pues descubrirlas prematuramente admite interponerse a tiempo y reducir obstáculos mayores. Finalmente, no son terapéutico: El cargo tutorial no es suplir la de un experto o psicoterapeuta, sino la de ser la columna principal y sostén dentro del organismo pedagógico. Minedu (2007)

Las columnas que sostiene la tutoría y la orientación educativa en el Perú es: El currículo que formula un conjunto de nuestra intencionalidad educativa y marca los aprendizajes esenciales que los discípulos deben desdoblar en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, con disposición educativa y justicia (DCN 2005). La tutoría es inseparable al currículo, forma parte de él y asume integralmente sus propuestas. El currículo no se termina en las áreas curriculares, del mismo modo que la tutoría es más amplia que la

Hora de Tutoría. El currículo señala el vínculo que hay entre el pedagógico y los discípulos. La tutela es inseparable al currículo, forma porción de él y adquiere integralmente sus manifestaciones. La enunciación de tutoría en el DCN nos numera que esta se ejecuta en la representación del progreso humanitario. Varias culturas han expuesto que los eventos de disposición caudales viven fundados en las hipótesis de la peculiaridad del progreso (Borders y Drury, 1992).

También la contextualización de la orientación vocacional tiene sus inicios en diversos lugares y en diversos tiempos, por ello se revisará algunos aportes: nace como concepto en Grecia y Roma hacia los siglos V al I aC, se difunde en Europa durante la Edad Media como un acto de azaroso informal, hasta la Sublevación Fabril y la Sublevación Gala en los siglos XVIII y XIX, cuando resurge con el experimentalismo de Wundt, Darwin y Galton hacia 1889, quien la aplica en el campo de la psicotécnica y la selección laboral en Inglaterra; Frank Pearson, en 1908, en el entorno educativo de EUA y de ahí en adelante Claparède, Bevet y J. M. Lahy en Francia, o William Stern en Alemania y muchos otros quienes la situación indistintamente en el espacio de trabajo de la sapiencia de la formación, de la selección laboral y del ejército, o la reubicación de los desempleados en Japón entre 1945 a 1955, lo que ha originado su diversidad de interpretaciones y aplicaciones observadas. (Nava-1988): pág.134.

La psicología vocacional junto con la orientación vocacional tiene su origen en Estados Unidos a finales del siglo XIX e inicios del XX, en el contexto de una economía crecientemente industrializada. Si bien existen varios antecedentes respecto al surgimiento de la psicología vocacional (Di Doménico y Vilanova, 2000), diversos autores coinciden en que el hito fundador de la disciplina es la instalación, en el año 1908, con el inicio en Boston, Estados Unidos, con su primera oficina de Disposición Vocacional a cuenta de F. Parsons, quien recalca el vocablo “Vocational Guidance”. Este foco poseía la gestión de ofrecer ayuda a nuevos discípulos que pidieran asistencia para el nombramiento de la carrera que les avalara en una introducción vertiginosa y eficientemente en sus saberes competitivas. Esta sugerencia para el nombramiento competitivo fue tremendamente bien recibida no exclusivamente por la juventud o patriarcas de estirpe sino asimismo por los administradores y dirigentes que advertían así la posibilidad de avalar la aptitud de sus practicantes (Gonzales 2001).

Luego de haber mencionado las investigaciones previas de la investigación propuesta, en nuestro país la disposición vocacional compone una causa fundamental en la existencia de nuevos muchachos porque ayuda el progreso de su plan de existencia. La disposición vocacional en el cuadro de la Tutela y Orientación Pedagógica, se inicia desde las prácticas guía trabajadas por el Gobierno de Instrucción en los años 2007 y 2010 donde se trazan los juicios para transportar a cabo la disposición vocacional desde el ejercicio tutorial. El Gobierno de Formación, es la entidad superior de los manejos pedagógicos de la patria, le incumbe a través de la Orientación de Tutela y Disposición Pedagógica, ofrecer los ejemplos ineludibles para la ejecución de ejercicios que accedan a abrir la puerta a una elección vocacional a partir de los establecimientos educativos. Viabilizando, de este modo, el progreso del plan de existencia en pie a la creencia de las convenientes capacidades y beneficios de los discípulos, así en lugar que de las penurias van al progreso particular y local.

Existen otras investigaciones también de la variable, se ha determinado de varios modales. La orientación vocacional es una porción significativa para la alineación del ente porque accede a precisar metas futuras, por ello proporciona íntimamente de un evento de disposición encaminado a la edificación de un plan de existencia. Con esa terminación, una parte de la alineación de los discípulos desde el principio de sus estudios no restringirá solo a la nombramiento competitivo u ocupacional. La disposición vocacional opera en los diferentes exteriores que influyen en la edificación de un plan de existencia, centralizar en vigorizar los exteriores íntimos con tiempo anticipado, con empaque en el progreso del protagonismo de chicas, niños y jóvenes; así como del discernimiento de sí mismo y de la adecuada corporación. También, ofrece los componentes para la sutileza de los exteriores que se exhibirán en la causa de edificación del plan de existencia particular. MED (2013)

Esta labor, como proposición seria, viene a envolver un trascendental vacío, pues traza la justificación teórica y tecnológica de la relación de ayuda vocacional, dando conexión a la acción del especialista y del orientador. Siendo varias las formas de organizar esta relación, F. RIVAS (Catedrático de la U. de Valencia) opta por un esquema conceptual que va a acceder, no sólo la representación, sino también la balance y evaluación crítica de las otras maneras de acercarse a la ayuda vocacional: enfoque basado en la teoría del rasgo psicológico, enfoque psicodinámico, rogeriano, evolutivo y conductual cognitivo. Así, la

psicología vocacional planteada impresiona a la Psicología de la Educación, Orientación Vocacional y Profesional, Psicología Social., resultando su lectura de indudable utilidad para: equipos multiprofesionales, servicios psicopedagógicos y, en concreto, para quienes tienen actividades de relación de ayuda técnica vocacional desde la Enseñanza Media a la Universitaria.

La variable orientación vocacional tiene objetivos generales y particulares. El objetivo general es: realizar cortejo mutualista afectivo y cognoscitivo a los discípulos para ayudar a su alineación completa, dirigiendo su paso de progreso en una orientación provechosa para ellos y advirtiéndoles las dificultades que logren surgir a lo extenso del mismo. Y como objetivos específicos tenemos: uno tener en cuenta las escaseces de amabilidad, nacionales, y cognoscitivas de los discípulos y lo difuso a su paso de su progreso. Otro es Instituir un tiempo de cordialidad y relaciones planas entre el tutor y los discípulos, para que proporcionen las situaciones que admitan a los discípulos aproximar a su valedor, o a otros educativos, cuando lo precisen, otro crear en clase un contexto inapreciable, donde se ayuden a las relaciones interpersonales especializadas con la familiaridad y el acatamiento, que acceda a la colaboración que revuelve, locución sincera e independiente de los infantes.

Ahora se ve los elementos que intervienen en la habilidad vocacional: en el caso de los factores internos está la coincidencia, autoconcepto y autoestima: Según Erikson (citado por Horna, 2005), la coincidencia se va desplegando a partir que uno aparece hasta llegar a una calidad de madura composición, bien ejecutado, en la juventud. El sujeto pasa por algunas fases en las cuales deben afrontar y prevalecer apuros mentales. Cada ente nota su identificación de modo desigual como el argumento diferente y las atribuciones mutuas. En el joven se divide el autoconcepto y autoestima. Para Superar (citado por Chacón, 2003), el autoconcepto es la cualidad de cómo el ente sabe de buena tinta sus peculiaridades. Habla de “sí igual” vocacional, que se va precisando en el juicio de autoconocimiento del ente a través de la investigación, la auto diferencia, la caracterización, la ocupación de labores y la valoración. La autoestima es una cualidad existente o entredicho hacia sí igual que se va construyendo. Surge un ente al ras de la aprobación o rebote que un sumiso posee de su adecuado ser y de su ocupación. Se basa en el autoconocimiento, las tendencias, emociones, impresiones y prácticas existidas Horna, (2005).



Un segundo factor interno es personalidad: se va contentando en el juicio de progreso del ente. Desde los inicios de años de vida se obtienen cualidades y actuaciones que van precisando el propio. La adecuada forma de ser de cada ente, alcanza su escritura de proceder y el cómo valora el contexto y conquista sus providencias. Un tercero tenemos a las aptitudes, capacidades e intereses: El avance, culto como el dominio para acrecentar los patrimonios del ente humano (Horna: 2005), dice el modo cómo los entes progresan en la correspondencia que establecen con los remanentes y con el colindante en el que se despliegan. Es en esta causa que los entes con sus riquezas espirituales, capacidades, contenidos y beneficios, logran la familiaridad originaria en sus semejantes y en los restantes. Desde la apertura de sus existencias despliegan sus capacidades y contenidos cuando tienen contextos pedagógicos que ayudan ese progreso. Así van conformar sus beneficios

Otro factor interno importante es valores: Los productos se van logrando durante la infancia en los otros contextos en la presencia sencilla, discípulo y nacional. Los productos se representan a través de las cualidades. En la juventud se extiende a debatir los productos completos a la investigación de autoafirmación y libertad. Horna (2005).

Ahora veremos los factores externos y tiene que ver con las relaciones sociales: A partir que aparece, el ente caritativo requiere depender de otros para compensar sus escaseces. A lo extenso de su existencia, el ente forma perennemente amistades conocidas, de simpatía y otras. La representación como se declaren estas amistades intervendrá decididamente en su universo espiritual. Otro aspecto es el socioculturales: El argumento sociocultural en el que se despliegan los entes y compone la plataforma sobre la cual sus piezas van imaginando y edificando sus nociones y perspectivas de existencia. Los hábitos, las conveniencias de existencia, de repetición, de grupo y la personalidad de quienes las conceden, intervienen y colocan el modo cómo los entes perfilan sus metas y hurtan disposiciones en el campo ocupacional.

Los juicios del estudio: a lo largo de la historia de la I.E. de Villa El Salvador, poco se sabe de investigaciones que puedan ayudar a los discípulos que están en cuarto año de secundaria o aquellos que han concluido estudios a saber elegir una adecuada carrera profesional para su vida futura y en algunos casos jóvenes que acceden a carreras y labores

no precisamente afines a su personalidad. En consecuencia, todavía se ve a la masa de jóvenes en carreras y trabajos poco estimadas nacional y ahorrativamente.

La justificación del trabajo: es breve de formación vocacional involucra arrebatar disposiciones, donde interviene la pesquisa que se posee del contexto exterior. En el tema de las y los discípulos que terminan su instrucción suplente, la investigación que tomen sobre el contexto de la nación y la tierra en el cual existen, las oportunidades de trabajo y el ofrecimiento pedagógico, sellarán su disposición y toma de decisiones. (MED 2013: 8) hay otros factores importantes para el estudiante que son determinantes y que tiene que ver con la elección de una carrera uno de ellos es: los recursos económicos: estudiantes que desean seguir una carrera, pero lamentablemente no cuentan con capitales mercantiles y optan por nueva carrera dentro de sus posibilidades o simplemente no estudian postergándolo para más adelante y se ponen a trabajar, otro las instituciones que no tienen la facultad que desean estudiar, teniendo que seguir otra carrera u ocupación dentro de la misma área, también suele suceder que algunos estudiantes abandonan la profesión que al inicio los deslumbro y piensan que al término de su carrera se les dificulte conseguir empleo o que no cubre sus expectativas económicas y busque otra carrera. O también muchos dejan de estudiar porque no es lo que pensaba y las materias se les hace muy difícil, generando abandono y dejadez, conjuntamente con los apuros sencillos que brotan a partir de este periodo, finalmente el bajo nivel de indagación relaciona la promesa pedagógica, que posee, asimismo, autoridad en la influencia que ejecuta estos discípulos a breve y extenso término, digno a componentes no solo particulares sino asimismo nacionales, a modo las penurias dadas por su linaje, la colaboración en un conjunto nacional par, entre otros, que logran estorbar a una ocupación de disposiciones conveniente para la edificación de su plan existente.

En nuestra nación existen fundamentos legales que poseemos los manuales reglamentarios, quienes protegen el atento realizar en unos de sus perímetros y en este asunto la Instrucción, para esto es significativo marcar que la actual indagación avanza con el apoyo legal de la Constitución Política del Perú, en el Capítulo II artículo 13, así equivalentemente en el estatuto de instrucción. Artículo 8°. Inicio de la instrucción: La instrucción peruana tiene el ente como eje y funcionario esencial del juicio pedagógico. Y se mantiene en los

sucesivos manuales: La norma, la justicia, la introducción, la aptitud, la libertad, la interculturalidad, la cognición climática, la creatividad y la invención. (Ley N° 28044).

La justificación científica: Este trabajo de investigación intenta contribuir mediante técnicas modernas los trabajos de los centros educativos en el campo tutorial, no sólo se trata de dejar al Tutor el trabajo de orientar al alumno, la acción tutorial, es un trabajo integrado por toda la institución, incluye desde el Director de la Institución Educativa, docentes, administradores y Padres de familia también podemos decir que los profesores pueden sin ser tutores cumplir funciones de orientación desde sus diversas áreas. MINEDU (2011) y la orientación vocacional trata de ayudar al alumnado, de manera individual o grupal, con el objeto que sea capaz de desenvolverse en el mundo académico y profesional. Pero, en la práctica no todas las intervenciones son las adecuadas. Este tipo de orientación sirve de apoyo hacia las tomas de decisiones académicas y profesionales de los estudiantes, se les apoya a las tomas de decisiones por sí mismo sobre su presente y su futuro.

Justificación metodológica Desiste la vía sincera a futuros estudiosos de la necesidad de establecer un currículo acabado en el Procedimiento anual de Tutoría que sea emprendido por unos docentes así no excuse la tarea de tutores. Justificación de habilidades. Ofrecer una aproximación a la corporación correcta en general de la importancia del progreso de la acción tutorial, dentro de la pesquisa he probado que solo se le deja este trabajo al tutor cuando es propio de toda la colectividad educativa.

El presente trabajo de investigación tiene una justificación Teórica. Ofrecer una contribución académica desde las diferentes fuentes que están ayudando al progreso de la labor tutorial, este vocablo como señale en la introducción es manejado por ejemplo en España que incluso en su legislación menciona el POAT: Plan de Orientación y Acción Tutorial, para nosotros sería el PAT: Plan Anual de Tutoría.

Ahora se formula el problema general: ¿Cuál es la relación entre la tutoría y la orientación vocacional de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 6063 José Carlos Mariátegui? Y los problemas específicos son: primero ¿Cuál es la relación entre el interés personal y la orientación vocacional de los estudiantes del 4º año de secundaria de la Institución Educativa 6063 “José Carlos Mariátegui”? segundo

¿Cuál es la relación entre el desarrollo académico y la orientación vocacional de los estudiantes del 4º año de secundaria de la Institución Educativa 6063 “José Carlos Mariátegui”? y tercero es ¿Cuál es la relación entre la vocación y la orientación vocacional de los estudiantes del 4º año de secundaria de la Institución Educativa 6063 “José Carlos Mariátegui”?

Los objetivos son los propósitos esenciales que se van a lograr como consecuencia del desarrollo del trabajo de investigación. expresan lo que se pretende lograr en la investigación. Su formulación involucra resultados concretos a obtener en el desarrollo de la investigación. Se redactan en verbo infinitivo y guarda precisa correlación con el problema de investigación. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El trabajo de investigación tiene objetivo general “Determinar la relación que existe entre la tutoría y la orientación vocacional de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. 6063 José Carlos Mariátegui. Sus objetivos específicos son: primero, determinar la relación que existe entre el interés personal y la orientación vocacional. Segundo: determinar la relación que existe entre el desarrollo académico y la orientación vocacional. Y tercero: determinar la relación que existe entre la vocación y la orientación vocacional.

Hipótesis Cuando haya necesidad de formularlas tener en cuenta que las hipótesis son “guías para una investigación e indican lo que estamos buscando o tratando de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado”. Deben ser formuladas a manera de proposiciones a partir de las preguntas de investigación” Hernández, Méndez, Mendoza y Cuevas (2017). El trabajo de investigación plantea hipótesis de acuerdo a su problema, hipótesis general: Existe relación positiva entre la tutoría y la disposición vocacional de los discípulos del cuarto año de secundaria de la I.E. 6063 J.C.M. y las hipótesis específicas son primero; Existe relación positiva entre interés personal y la disposición vocacional de los discípulos del cuarto año de secundaria de la I.E. 6063 J.C.M. segundo: Existe relación positiva entre desarrollo académico y la disposición vocacional de los discípulos del cuarto año de secundaria de la I.E. 6063 J.C.M. y tercero Existe relación positiva entre vocación y la orientación vocacional de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. 6063 J.C.M

## II. Método

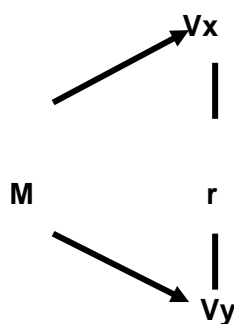
### 2.1 Tipo y diseño de investigación

Según Carrasco (2009) La investigación es un proceso intencionado, metódico y sistemático, mediante el cual se produce nuevos conocimientos en la realidad social. Este compromiso incumbe a un esbozo de indagación de escritura no empírico, con esbozo colateral y a su vez son explicativos y expresivos según Hernández, Fernández y Baptista, (2006).

Esta investigación según Sampieri (2010) presenta un enfoque: cuantitativo; ya que es secuencial y probatoria. Pieza de una representación, de ello procede los objetivos e interrogaciones de pesquisa y se cimienta un marco teórico. De las interrogaciones se establece las hipótesis y determina la variable. Por su Nivel de profundidad: Es correlacional; ya que se encarga de estudiar la relación de dos o más variable que pueden ser dependiente e independiente que pueden afectar o beneficiar al fenómeno estudiado. Esta investigación se basa en una hipótesis que fue generada por una teoría a partir de un hecho observable. Esta hipótesis ha sido comprobada a través de la encuesta realizada. Y por ser método específico esta investigación es estadísticos y descriptivo, pues con los datos recabados podemos llevar el resultado en cifra. Tamayo y Tamayo (2003). Tipo de indagación: básico, producen diferentes culturas para aumentar y penetrar las hipótesis. Carrasco (2009). Diseño: no experimental, ya que no vive una variable a la cual se va a manipular, es decir no contamos con un grupo experimental. indagación: no empírica.

El diseño empleado fue no experimental de corte transversal; puesto que se observan los fenómenos en su contexto para sus estudios y no se manejan adrede las inconstantes. Conjuntamente, en cuanto a la consecuencia temporal, esta tesis transversal tiene el objetivo de la representación y el análisis de incidente y la forma de relación, en un instante determinado, de las inconstantes. Hernández y Mendoza (2018)

Esquema:



Dónde:

M = Muestra de estudio

V<sub>x</sub>, = Tutoría

V<sub>y</sub>, = Orientación vocacional.

r, = Coeficiente de relación entre variables.

## 2.2 Operacionalización

El actual compromiso de indagación, traza ambas inconstantes: Inconstante independiente: Tutoría; Inconstante dependiente: Orientación Vocacional. En la siguiente figura se presenta cómo operan las variables. Variable independiente: Tutoría:

Tesis conceptual: La tutela es una particularidad de la disposición pedagógica. De pacto al Esbozo Curricular Nacional es imaginada como “un favor de cortejo beneficiario cordial, cognoscitivo y didáctico de los discípulos. Es una porción del progreso curricular y contribuye al beneficio de las nociones y a la alineación completa, en la apariencia del progreso humanitario”. MINEDU (2005)

Definición operacional: Está formado por las dimensiones interés personal, desarrollo académicas y vocacional.

Tabla 1

*Operacionalización de la variable: tutoría*

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles y rangos
Interés personal	Interés	1,2,3	Nunca (1)	Baja
	estudio	4,5,6	Casi nunca (2)	Regular
	hábitos	7,8,9	A veces (3)	Alta
Desarrollo académico	rendimiento	10,11,12	Casi siempre (4)	
	eficaz	13,14,15		
Vocación	confianza	16,17,18,19		
	Decisión	20,21,22,23		
	Influencia	24,25,26,27		

Variable dependiente: Orientación vocacional

Definición conceptual: La orientación vocacional es una porción significativa para la alineación del ente porque reconoce precisar claves pendientes, por ello corresponde proporcionarse interiormente de una presentación de disposición encaminado a la edificación de un plan existencial. Con ese fin, debe ser parte de la alineación de los discípulos a partir de la iniciación de los estudios y no restringirse solo a la deliberación competitiva u ocupacional. MED (2013)

Definición operacional: Medio para calcular el nivel del progreso de la disposición de los discípulos con el propósito de optimar el contexto vocacional.

Tabla 2

*Operacionalización de la variable: orientación vocacional*

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles y rangos
Elección de la carrera profesional	-Conocimiento del campo ocupacional	1,2,3,4	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)	Baja Regular Alta
	-Situación Económica.	5,6,7,8	Casi siempre (4)	
	-Grado de satisfacción	9,10,		
	Valores vocacionales	-Personalidad carácter	11,12,13	
-Aptitud		14,15,16,17		
Capacidad e Intereses.		18		
-Vocación de Servicio.		19,20		
Relaciones Sociales	-Familia	27,28,29,30		
	-Escuela	23,24,25,26		
	-Medios informativos	21,22		



### 2.3 Población y muestra

**Población:** El centro de estudio, la constituye 52 discípulos de cuarto año de suplente de la Corporación Educativa José Carlos Mariátegui – Villa El Salvador 2019. La población para Carrasco (2016) “es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” p.236

**Muestra:** La muestra es igual que la población ya que trabajo con la misma cantidad de estudiantes. Sánchez & Reyes (2009) al utilizar toda la población se tiene la posibilidad de abarcar la integridad del universo. Se consideró para la presente investigación, a todos aquellos estudiantes con asistencia regular, estudiantes matriculados del mismo grado. Asimismo, se utilizó la encuesta como técnica que recolectó información de los estudiantes de la Institución Educativa 6063 de Villa El Salvador.

Además, se realizó cuestionarios de tutoría y orientación vocacional con la finalidad de establecer la correlación entre ambas variables y para su evaluación se utilizó la escala de Likert que viene a ser un “conjunto de ítems en forma de proposición positiva, sobre tutoría y orientación vocacional. respecto de las cuales se solicitó a las personas participación voluntaria, con la mayor sinceridad, objetividad y veracidad.” A su vez (Hernández y Mendoza, 2018) se refiere que las técnicas de pesquisa “forman el ligado de reglas y muestras, que orientan la actividad de los investigadores en cada etapa del trabajo de investigación”.

Por lo expuesto, esta investigación hace uso de la escala politómica para ambas variables tipo Likert. A continuación, se presenta la ficha técnica de los instrumentos de cada variable

Tabla 3

*Población de estudiantes de cuarto año de secundaria*

Institución Educativa 6063 José Carlos Mariátegui			
Sección	Números de participantes		TOTAL
	MUJERES	VARONES	
A	13	13	26
B	16	10	26
TOTAL	29	23	52

Tabla 4

*Ficha técnica del instrumento para medir la variable: tutoría*

---

Nombre del instrumento	: Encuesta sobre la Tutoría
Autora	: Julia Elena Rojas Bonilla
Lugar	: Colegio 6063 J.C.M. de Villa El Salvador
Fecha de aplicación	: 04 de junio del 2019
Objetivo	: Determinar la relación de la tutoría con la orientación Vocacional.
Administrado a	: Estudiantes de cuarto año de secundaria.
Margen de error	: 1.0
Tiempo	: 20 minutos.
Observación	: Escala de Likert

---

Tabla 5

*Ficha técnica del instrumento para medir la variable: orientación vocacional*

---

Nombre del instrumento	: Encuesta sobre la Tutoría
Autora	: Julia Elena Rojas Bonilla
Lugar	: Colegio 6063 J.C.M. de Villa El Salvador
Fecha de aplicación	: 04 de junio del 2019
Objetivo	: Determinar la relación de la tutoría con la orientación Vocacional.
Administrado a	: Estudiantes de cuarto año de secundaria
Margen de error	: 1.0
Tiempo	: 20 minutos.
Observación	: Escala de Likert

---

Se determinó la validez que como lo manifiestan Hernández y Mendoza (2018, p. 229) “la validez hace la referencia al grado en que el instrumento mide con exactitud la variable que pretende medir, es decir, la validez evalúa si se refleja el concepto abstracto a través de sus indicadores empíricos”. Por ello, la validez de contenido se obtuvo por juicio

de expertos quienes luego de brindar sus recomendaciones dieron por válido los instrumentos usados en esta investigación.

#### 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- 1) La habilidad que se empleó en esta pesquisa es la encuesta.
- 2) La herramienta que se aplicó en esta investigación es el cuestionario y su confiabilidad y consistencia se determinará con el Alfa de Cronbach.
- 3) Habilidad de proceso de fichas, y su herramienta las igualdades de proceso de fichas para calcular, y solucionar las consecuencias de las encuestas.
- 4) Habilidad de opinión de expertos y su herramienta, el informe de juicio de expertos aplicado a 3 magísteres o doctores en educación, para validar la encuesta.

Tabla 6

*Validez de contenido por juicio de expertos de los instrumentos VI y V2*

N°	Grado académico	Nombre y Apellidos de experto	Dictamen
1	Mgr.	Juan Hugo Ramos Gonzales	Aplicable
2	Mgr.	Felipe Guizado Oscco	Aplicable
3	Mgr.	Flor Navarro Garay	Aplicable

Tabla 7

*Niveles de confiabilidad*

De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

#### **Confiabilidad de Instrumentos.**

La discreción de confiabilidad de las herramientas, se determina en la presente pesquisa, por el coeficiente de Alfa Cronbach, desarrollado por Cronbach, requiere de una sola orientación de la herramienta de medición y produce valores que fluctúan entre uno y cero. Es adaptable

a escalas de diferentes valores posibles, por lo que puede ser manejado para establecer la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como consulta más de dos alternativas.

Su destreza establece el grado de firmeza y exactitud; la escala de valores que establece la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Tabla 8

*Resultado del coeficiente alfa de Cronbach, variable: tutoría*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados</b>	<b>N de elementos</b>
,779	,790	27

*Fuente:* Resultado de la encuesta

En base a la consecuencia del factor alfa de Cronbach obtenidos logramos expresar que el instrumento posee un ajuste fuerte y confiabilidad alta, pues  $\alpha = 0.77$  se aproxima elocuentemente al 100% de confiabilidad.

Tabla 9

*Resultado del coeficiente alfa de Cronbach, variable: orientación vocacional*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados</b>	<b>N de elementos</b>
,801	,814	27

*Fuente:* Resultado de la encuesta

En base a la consecuencia del factor alfa de Cronbach derivados logramos expresar que el instrumento posee un ajuste fuerte confiabilidad alta pues  $\alpha = 0.80$  se aproxima elocuentemente al 100% de confiabilidad.

## **2.5 Procedimiento:**

El vigente trabajo de pesquisa tiene como objetivo general determinar la relación que hay entre la tutoría y la orientación vocacional en discípulos de cuarto año de suplente de la I.E. 6063 J. C. M. 2019. Es así, que para realizar una indagación a estos discípulos de ese grado y de la mencionada institución, se regularizó con la Directora representante de la I.E., se coordinó también con la responsable de TOE para facilitar posibilidades a la colaboración

de los alumnos. Detrás, se precisó el tiempo para la aplicación de los equipos de estudio. Hacia tal fin, se realizó una pesquisa de carácter experimental, con un diseño pre experimental con los dos salones de clases de cuarto. Las herramientas que se utilizó es un test vocacional de tipo descriptivo, propositivo, aplicativo, comparativo. La modelo fue de 52 discípulos selectos de forma no probabilística.

## **2.6 Métodos de Análisis de datos**

**Programa Excel 2013**, permitirá a la producción de la base de datos que hará posible el proceso estadístico de nuestros resultados.

**Paquete estadístico.** (SPSS) versión 22.0 el cual nos consentirá crear la proporción de episodio en las respuestas logradas y descifrar las réplicas a través de tablas e imágenes estadísticas.

**La estadística descriptiva**, accederá a conocer los valores de las más importantes medidas de tendencia central, como la media, mediana y moda; así como algunas medidas de dispersión como la desviación estándar.

**La estadística inferencial**, accederá a conocer y descifrar la eficacia de las suposiciones de esta tesis hacia lo cual se someterán los efectos al ensayo no paramétrica: Factor de reciprocidad de Rho de Spearman, la misma que través del valor de las medias aritméticas permitirán conocer la tutoría y la orientación vocacional en los escolares del cuarto año de secundaria I.E. 6039 Villa el Salvador – 2019.

### **Prueba de hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la tutoría y la orientación vocacional en los estudiantes del cuarto año de secundaria I.E. 6039 Villa el Salvador – 2019.

**H<sub>G</sub>:** Existe una relación entre la tutoría y la orientación vocacional en los estudiantes del cuarto año de secundaria I.E. 6039 Villa el Salvador – 2019.

**Nivel significativo:** Se obtiene que el coeficiente de relación Rho Spearman muestra ,913\*\* lo que indica correlación positiva alta y la significancia bilateral es de ,000 menos que 0,05 lo que accede a impugnar la suposición nula y acceder la alterna: Existe una relación entre la tutoría y la orientación vocacional en los estudiantes del cuarto año de secundaria I.E. 6039 Villa el Salvador – 2019.

**Estadístico de prueba:** La prueba que se utilizó en esta pesquisa es la de Rho Spearman. Teniendo como peculiaridad que se utiliza una tabla de tabulación que permite ingresar datos de dos variables aleatoria, para obtener resultados de coeficientes de correlación (cuando hay asociación o interdependencia). Pero el coeficiente puede variar de -1 a +1. Mientras mayor sea el valor absoluto del coeficiente, más fuerte será la relación entre las variables. Un valor absoluto de 1 indica una relación perfecta y un valor de cero indica ausencia de una relación ordinal. El hecho de que un valor intermedio se interprete como débil, moderado o fuerte depende de sus metas y requisitos.

**2.7 Aspecto ético:** Las fichas logradas existieron en forma particular, para guardar en prudencia el calificativo de los discípulos, los propios que existieron agrupados para inspeccionar de manera prudente y existente el manejo especial del investigador, archivando en el anonimato la fuente de la pesquisa

### III. Resultados:

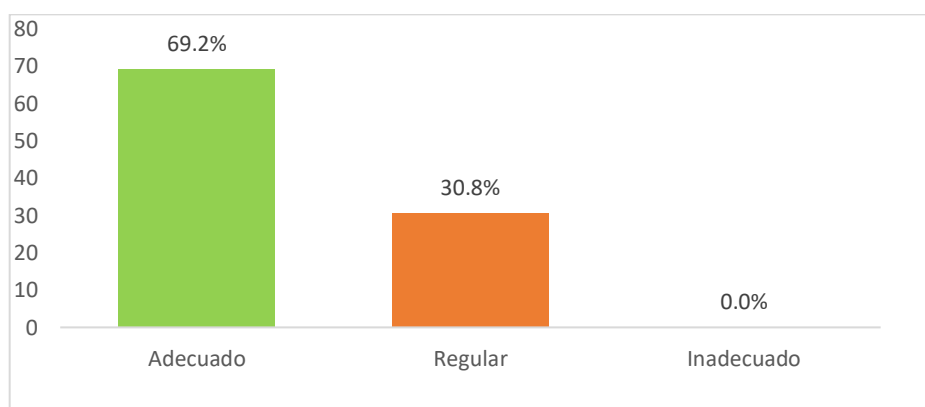
#### 3.1 Descripción de resultados de las variables:

##### Variable: Tutoría

Tabla 10

*Resultado de análisis por niveles de tutoría*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Adecuado	36	69.2%
Regular	16	30.8%
Inadecuado	0	0.0%
Total	52	100,0%



*Figura 1: Resultado porcentual de la encuesta aplicada sobre tutoría.*

#### **Interpretación:**

Respecto a la tutoría apreciamos que el 69,2% de los encuestados; es decir, 36 perciben que la tutoría es adecuada y para el 30,8% de los encuestados es decir para 16 afirman que la tutoría es regular.

##### **Dimensión: Interés personal**

Tabla 11

*Resultado de análisis por niveles del interés personal.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Adecuado	43	82.7%
Regular	9	17.3%
Inadecuado	0	0.0%
Total	52	100,0%

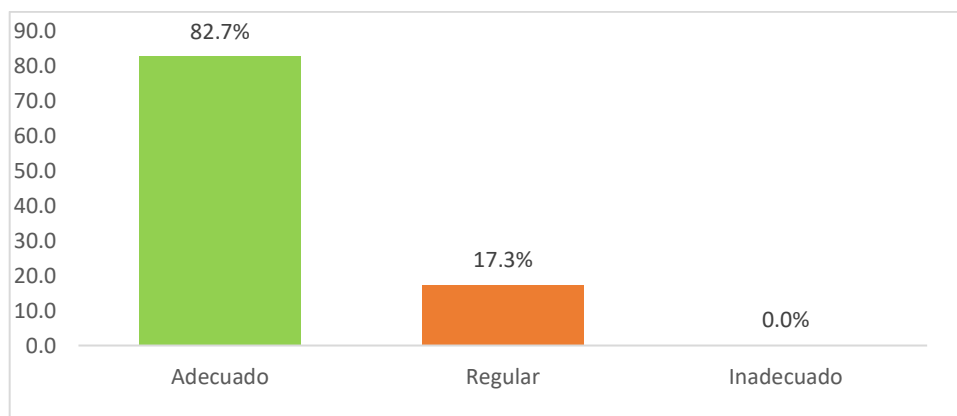


Figura 2: Resultado porcentual de la encuesta aplicada sobre interés personal.

**Interpretación:**

Respecto al interés personal apreciamos que el 82,7% de los encuestados es decir 43 perciben que el interés personal es adecuado, para el 17,3% de los encuestados es decir para 9 afirman que el interés personal es regular.

**Dimensión: Desarrollo académico**

Tabla 12

Resultado de análisis por niveles del desarrollo académico.

	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	31	59.6%
Regular	20	38.5%
Inadecuado	1	1.9%
Total	52	100,0%

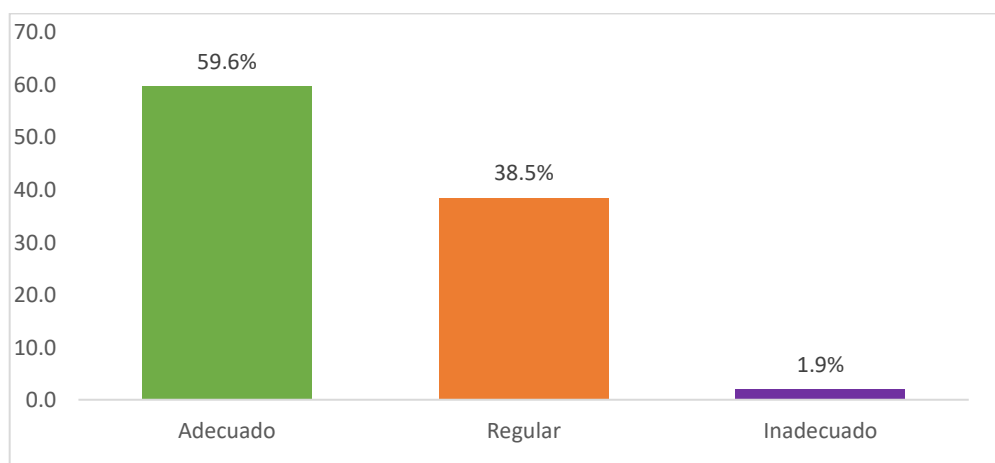


Figura 3: Resultado porcentual de la encuesta aplicada sobre desarrollo académico.



**Interpretación:**

Respecto al desarrollo académico apreciamos que el 59,6% de los encuestados es decir 31 afirman que el nivel es adecuado, para el 38,5% de los encuestados es decir para 20 afirman que el desarrollo académico es regular y para el 1,9% es decir 1 dicen que el nivel académico es inadecuado.

**Dimensión: Vocación**

Tabla 13

*Resultado de análisis por niveles de vocación.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Adecuado	27	51.9%
Regular	25	48.1%
Inadecuado	0	0.0%
Total	52	100,0%

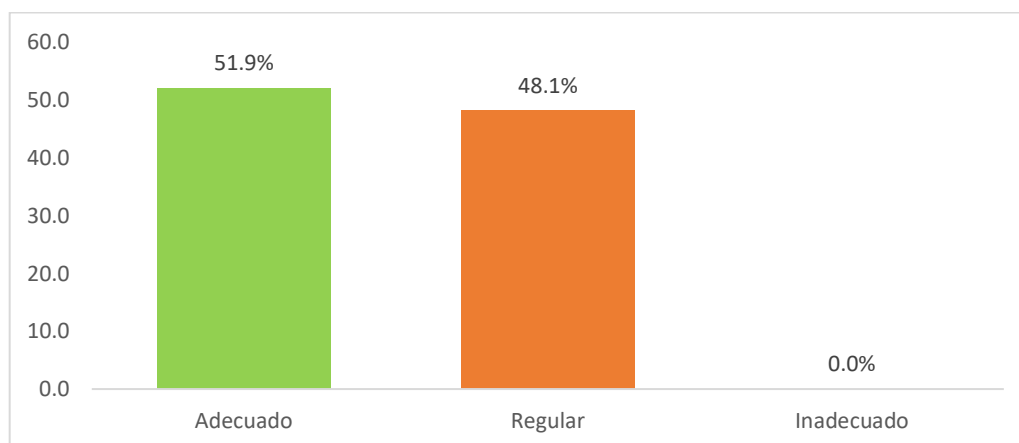


Figura 4: Resultado porcentual de la encuesta aplicada sobre vocación.

**Interpretación:**

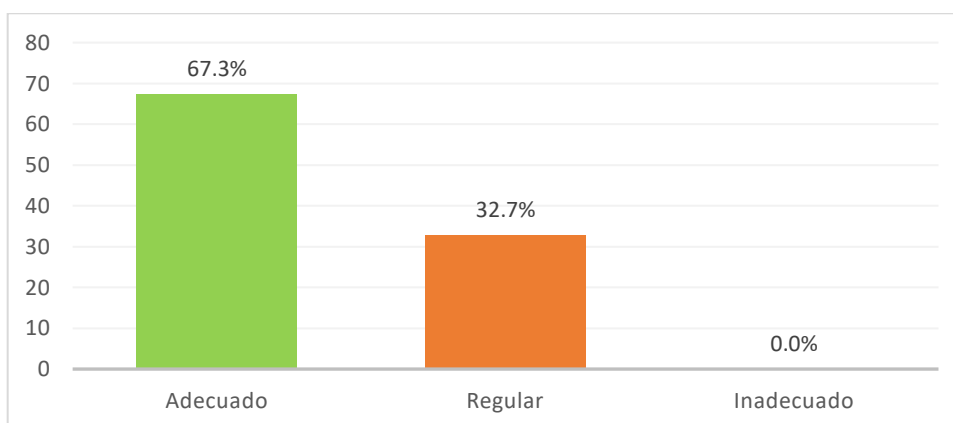
Respecto a la vocación apreciamos que el 51,9% de los encuestados es decir 27 afirman que la vocación es adecuada, para el 48,1% es decir para 25 afirman que la vocación que presentan es regular.

**Variable: Orientación vocacional**

Tabla 14

*Resultado de análisis por niveles de orientación vocacional*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Adecuado	35	67.3%
Regular	17	32.7%
Inadecuado	0	0.0%
Total	52	100,0%



*Figura 5: Resultado porcentual de la encuesta aplicado sobre Orientación Vocacional.*

**Interpretación:**

Respecto a la orientación vocacional apreciamos que el 67,3% de los encuestados es decir 35 afirman que hay una adecuada orientación vocacional, para el 32,7% es decir para 17 perciben que la orientación vocacional es regular.

**3.2 Prueba de hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la tutoría y la orientación vocacional en los estudiantes del cuarto año de secundaria I.E. 6039 Villa el Salvador – 2019.

**H<sub>g</sub>:** Existe una relación entre la tutoría y la orientación vocacional en los estudiantes del cuarto año de secundaria I.E. 6039 Villa el Salvador – 2019.

Tabla 15

*Resultado de la correlación: Tutoría y la orientación vocacional*

		Tutoría	Orientación Vocacional
Rho de Spearman	Tutoría	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	52
	Orientación Vocacional	Coefficiente de correlación	,913**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	52

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se obtiene que el coeficiente de relación Rho Spearman muestra ,913\*\* lo que indica correlación positiva alta y la significancia bilateral es de ,000 menos que 0,05 lo que admite impugnar la suposición nula y admite la alterna: Existe una correlación entre la tutela y la disposición vocacional en los estudiantes del cuarto año de secundaria I.E. 6039 Villa el Salvador – 2019.

### Comprobación de la hipótesis específica N° 1

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación entre el interés personal y la orientación vocacional en los discípulos del cuarto año de suplente I.E. 6039 Villa el Salvador – 2019.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación entre el interés personal y la orientación vocacional en los discípulos del cuarto año de suplente I.E. 6039 Villa el Salvador – 2019.

Tabla 16

*Resultado de la correlación: Interés personal y orientación vocacional*

			Interés Personal	Orientación Vocacional
Rho de	Interés Personal	Coefficiente de correlación	1,000	,613**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
Spearman	Orientación Vocacional	Coefficiente de correlación	,613**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se obtiene que el coeficiente de relación Rho Spearman muestra ,613\*\* lo que indica correlación positiva y la significancia bilateral es de ,000 menos que 0,05 lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna: Existe una relación interés personal y la orientación vocacional en los estudiantes del cuarto año de secundaria I.E. 6039 Villa el Salvador – 2019.

### **Comprobación de la hipótesis específica N° 2**

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación entre el desarrollo académico y la orientación vocacional en los estudiantes del cuarto año de secundaria I.E. 6039 Villa el Salvador – 2019.

**H<sub>2</sub>:** Existe una relación entre el desarrollo académico y la orientación vocacional en los estudiantes del cuarto año de secundaria I.E. 6039 Villa el Salvador – 2019.

Tabla 17

*Resultado de la correlación: desarrollo académico y orientación vocacional*

			Desarrollo Académico	Orientación Vocacional
Rho de Spearman	Desarrollo Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,723**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		52	52
	Orientación Vocacional	Coeficiente de correlación	,723**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N		52	52

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se obtiene que el coeficiente de relación Rho Spearman muestra ,723\*\* lo que indica correlación positiva alta y la significancia bilateral es de ,000 menos que 0,05 lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna: Existe una relación entre desarrollo académico y la orientación vocacional en los estudiantes del cuarto año de secundaria I.E. 6039 Villa el Salvador – 2019.

**Comprobación de la hipótesis específica N° 3**

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación entre lo vocación y orientación vocacional en los estudiantes del cuarto año de secundaria I.E. 6039 Villa el Salvador – 2019.

**H<sub>3</sub>:** Existe una relación entre lo vocación y orientación vocacional en los estudiantes del cuarto año de secundaria I.E. 6039 Villa el Salvador – 2019.

Tabla 18

*Resultado de la correlación: vocación y orientación vocacional*

		Vocación	Orientación Vocacional
Rho de Spearman	Vocación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	52
	Orientación Vocacional	Coeficiente de correlación	,629**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	52

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se obtiene que el coeficiente de relación Rho Spearman muestra ,629\*\* lo que indica correlación positiva alta y la significancia bilateral es de ,000 menos que 0,05 lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna: Existe una relación entre vocación y la orientación vocacional en los estudiantes del cuarto año de secundaria I.E. 6039 Villa el Salvador – 2019.

#### **IV. Discusión:**

El saber de la tutoría y la orientación vocacional en las escuelas de secundaria, es que los discípulos tengan mayor horizonte de elección para conocer y elegir una carrera profesional para su futuro, guiarlos y orientarlos en los diferentes aspectos de su vida y no quedar incierto cuando finiquiten sus estudios secundarios. Pero para ello deben de contar con docentes y áreas apropiados con el fin de poderlos escuchar sus problemas que tengan, orientarlos, guiarlos para una mejor condición de vida, pero dándole énfasis a su vocación y tengan mejor condición de elegir una carrera profesional u ocupacional que responda a sus características y cualidades como persona y se sienta mejor proyectados a la vida futura.

Esta pesquisa busca relacionar las variables de tutoría con orientación vocacional de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E. J.C.M a partir de los resultados obtenidos, de la hipótesis propuesta donde se indica su grado de Rho Spearman es de 0,913\*\* lo que significa correlación positiva alta y la significancia bilateral es de ,000 menos que 0,05 lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. (ver tabla 15). Este hallazgo concuerda con la pesquisa de La Cruz (2016) concluye también que existe relación directa y significativa entre la orientación vocacional y la elección de carrera en los estudiantes de educación secundaria de la I.E San Carlos, en la prueba de Rho Spearman fue 0,333 y el  $p = 0,13$  menor que el  $p = 0,05$

Ahora se va a confirmar detalladamente las hipótesis específicas que se presenta en este trabajo. En la primera dimensión de tutoría: interés personal con la variable orientación vocacional se aprecia que el 82,7 % de los encuestados perciben que la dimensión interés personal es adecuada y el 17,3% de los encuestados afirman que es regular. Y su grado de correlación fue  $r = 613^{**}$  lo que indica correlación positiva y la significancia bilateral es de 0,000 menos que 0,05. Este resultado corrobora la investigación desarrollada por Panqueba y Mesa (2014) cuyo trabajo tiene como objetivo ampliar un evento de orientación vocacional, cuyo fin es abrir las puertas a los educandos para la decisión oportuna de la carrera profesional, una vez concluida sus estudios básicos, esta indagación asume una orientación de cantidad y de tipo expresivo. Concluyendo por ambos lados la importancia de la orientación vocacional para la mejora en toma de decisiones de los estudiantes al concluir estudios secundarios.

La segunda hipótesis es determinar la relación que existe con la orientación vocacional y el desarrollo académico. (Según Pérez J. – Merino M. -2009) dice que la tutoría es un proceso de cortejo durante la formación de los discípulos que se lleva a cabo mediante el cuidado personificado. Uno de sus objetivos es ayudar a enmendar los problemas de los discípulos para un mejor trato social. Por ello se cree que la tutoría es una herramienta importante en el perímetro educacional suplente. Y esta teoría es respaldada por Toscano y Moriñas (1999), dice en su investigación que la orientación vocacional trata de ayudar al alumnado, de manera individual o grupal, con el objetivo que sea capaz de desenvolverse en el mundo académico y profesional. Este tipo de orientación sirve de apoyo hacia las tomas de decisiones académicas y profesionales de los estudiantes, se les apoya a las tomas de decisiones por sí mismo sobre su presente y su futuro. Por otro la opinión del Ministerio de Educación dice: La disposición vocacional es una porción significativa para la alineación del ente porque accede a precisar metas futuras, por ello proporciona íntimamente de un evento de disposición encaminado a la edificación de un plan de existencia. Con esa terminación, una parte de la alineación de los discípulos desde el principio de sus estudios no restringirá solo al nombramiento competitivo u ocupacional. La disposición vocacional opera en los diferentes exteriores que influyen en la edificación de un plan de existencia, centralizar en vigorizar los exteriores íntimos con tiempo anticipado, con empaque en el progreso del protagonismo de chicas, niños y jóvenes; así como del discernimiento de sí mismo y de la adecuada corporación. También, ofrece los componentes para la sutileza de los exteriores que se exhibirán en la causa de edificación del plan de existencia particular. MED (2013)

La tercera hipótesis es determinar la relación que hay entre la orientación vocacional con la vocación. Higgins (2003) dice los órganos de gobierno estatales y las agencias comunitarias han solicitado una mayor matrícula en los programas de enfermería, esto sería inútil sin la limitación de la tasa de desgaste estudiantil. Este artículo describe el uso de un programa de tutoría por pares para aumentar la retención de los estudiantes en riesgo de fallar en un curso de enfermería médico – quirúrgica. Mendoza (2015) “Efectos del programa vocación sobre la decisión vocacional” su objetivo es conocer los resultados del evento “Vocación” sobre la medida vocacional, en los educandos que inician la universidad. Y como resultado a la aplicación del evento logra que el grupo de los empíricos en un 76,5% empiece a buscar su vocación. El grupo de investigación en un 47,1% mejore su búsqueda



de orientación. Posteriormente se precisa que esta labor muestra efectividad y madurez del evento hacía la adquisición de disposiciones vocacionales en discípulos que instruyen la corporación. Nuria Cortada (1984) el nombramiento profesional es perennemente el resultado de la interacción de una sucesión de componentes particulares del discípulo, circunstanciales del mediano nativo y natural en común” y su valor vocación es: la pericia personal de cada sujeto para optar la carrera y gestión que anhele instruirse y practicar de acuerdo al convenio con sus capacidades, especiales psíquicas, acústicas y estimulaciones.

## V. Conclusión:

Primera: Existe un coeficiente de relación  $r = 0,913^{**}$  lo que indica correlación positiva alta y la significancia bilateral es de ,000 menos que 0,05 lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna: Existe una relación entre la tutoría y la orientación vocacional en los estudiantes del cuarto año de secundaria I.E. 6039 Villa el Salvador – 2019.

Segunda: Existe un coeficiente de relación  $r = 0,613^{**}$  lo que indica correlación positiva alta y la significancia bilateral es de ,000 menos que 0,05 lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna: Existe una relación interés personal y la orientación vocacional en los estudiantes del cuarto año de secundaria I.E. 6039 Villa el Salvador – 2019.

Tercera: Existe un coeficiente de relación  $r = 0,723^{**}$  lo que indica correlación positiva alta y la significancia bilateral es de ,000 menos que 0,05 lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna: Existe una relación entre desarrollo académico y la orientación vocacional en los estudiantes del cuarto año de secundaria I.E. 6039 Villa el Salvador – 2019.

Cuarto: Existe un coeficiente de relación  $r = 0,629^{**}$  lo que indica correlación positiva alta y la significancia bilateral es de ,000 menos que 0,05 lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna: Existe una relación entre vocación y la orientación vocacional en los estudiantes del cuarto año de secundaria I.E. 6039 Villa el Salvador – 2019.

## **VI. Recomendaciones:**

Considerando el informe de los resultados descriptivos del instrumento aplicado a los alumnos de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa 6063 José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador 2019, realiza las siguientes recomendaciones:

Primera: El presente trabajo de investigación será cedido a la IE José Carlos Mariátegui 6063 donde se realizó la investigación para que se informen de la importancia de la orientación vocacional en la tutoría en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución mencionada, para que tengan en consideración en su elaboración de sus programaciones de tutoría y lo apliquen en sus sesiones de tutoría, debido que a la información lograda tienen resultados que pueden fortalecer las expectativas de los alumnos para su vida a futuro.

Segunda: Elaborar e implementar un proyecto integral de fortalecimiento de la orientación vocacional en la tutoría con el fin de ayudar a los estudiantes de la I.E. 6063 José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador.

Tercera: La acción tutorial no sólo debe ser papel del tutor, se deben de involucrar a toda la población institucional incluyendo a los padres de familia.

Cuarta: La orientación vocacional se debe mejorar la parte de las habilidades académicas para involucrar más a los estudiantes en la elección de su futura carrera, y que ellos se sienten seguros de sus decisiones mediante más ferias vocacionales, talleres vivenciales en universidades e institutos y ponerse en contacto con jóvenes que ya estudian determinada carrera u oficio, esto les dará más luces del futuro rol que les tocará desempeñar en la sociedad.

Quinta: Realizar estudio diseñado para evaluar la implementación del programa de tutoría entre pares en toda la clase y la relación entre la variación de la implementación y el resultado del estudiante.

## VII. Referencias

- Álvarez P. y Gonzáles A. (2017) “*La Tutoría entre iguales y la orientación universitaria: una experiencia de formación académica y profesional de España* (Universidad de La Laguna. Facultad de Educación). Recuperado de: [https://ddd.uab.cat/pub/educar/educar\\_a2019v55n2/educar\\_a2019v55n2p361.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/educar/educar_a2019v55n2/educar_a2019v55n2p361.pdf)
- Anrango G. y Antamba V. (2012) “*Estudio de los procesos de orientación vocacional en los décimos años de educación básica del colegio experimental jacinto collahuazo*” (Tesis para optar la Licenciatura). Universidad Técnica del Norte Ibarra – Ecuador.
- Arco-T., Fernández-M. y Fernández B. (2011). *The impact of a peer-tutoring program on quality standards in higher education. University of Granada, Facultad de Ciencias de la Educación Granada Spain y University Autónoma of Madrid Madrid Spain* <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10734-011-9419-x>.
- Arias, F. (2006) *El Proyecto de investigación. Introducción a la Metodología científica*. (5ª ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Buschiazzo A. en “*Orientación vocacional*” 2014 adaptado de Bohoslavsky en 1977 p.13 Buenos Aires.
- Carrasco D. (2009) *Metodología de la Investigación científica*. (1º ed.) Lima: Editorial San Marcos.
- Carrasco S. (2016) en sus tesis “*Elección de carrera en estudiantes de nivel socioeconómico bajo en Chile: variables asociadas, tensiones y desafíos*”. (Tesis para optar el Doctorado). Universidad de Chile.
- Carranza S. (2018). *Gestión del servicio de tutoría y permanencia de los beneficiarios de Beca 18*, (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Unión, distrito de Tarapoto, Perú.
- Chata M. (2018) en sus tesis “*Orientación Vocacional y su influencia en los intereses profesionales de educación inicial intercultural bilingüe*. Universidad Cesar Vallejos. Apurímac 2018.
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones*. México: Mc Graw Hill.
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del talento humano*. México: Mc Graw Hill.

- Chiavenato, I. (2001). *Administración de recursos humanos. El capital humano de las organizaciones*. Colombia: Mc Graw Hill.
- De Ibarrola, E. Remeri, E. y Weiss (2014) - *Tutoría en escuelas secundarias. Un estudio cualitativo* (1era ed.). México: Editora María Norma Orduña. Recuperado de: <https://fr.slideshare.net/Davis24/tutora-en-la-escuela-educacin-secundara-doc-del-inee>.
- Galilea Virginia (2015). *Diseño de un Manual de Servicios de Orientación Vocacional con un apartado específico para atender las necesidades de jóvenes. Orientación vocacional*. Ecuador. Recuperado de [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_emp/---ed\\_emp\\_msu/documents/projectdocumentation/wcms\\_448447.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ed_emp_msu/documents/projectdocumentation/wcms_448447.pdf).
- García, R. (2014) *Motivación laboral y desempeño laboral de los directivos del corporativo adventista del norte de México*. (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos, México.
- García C. (2003) “*Los motivos en la elección de carreras en las profesiones de alta baja demanda*”. (Tesis para optar la maestría). Universidad autónoma de nuevo león.
- Gonzales S. (2017) “*La acción tutorial y la orientación vocacional en los Estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del Colegio Trilce Salaverry Jesús María, 2016* (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejos. Perú.
- González M. (2001) *Revista Pedagogía Universitaria 2001 Vol. 6 No. 4 El servicio de orientación vocacional-profesional (sovp) de la universidad de la habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante*.
- González M. (2003) “*La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano CEPES*. Universidad de La Habana Vol. 20, No. 3
- Greenwood Ch., Terry B., Arreaga C. y Finney R. (1992). *The classwide peer tutoring program: implementation factors moderating students' achievement*.
- Hernández S., Fernández C., Baptista L. (2010) *Metodología de la Investigación* (5° ed.) México: Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández, R. Méndez, S, Mendoza, C. y Cuevas, A. (2017) *Fundamentos de investigación*. (1era ed.). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Higgins (2003). *Is Professor, Department of Nursing, Tarrant County College, Fort Worth, Texas. Address correspondence to Bonnie Higgins, EdD, RN, Professor,*

- Department of Nursing, Tarrant County College, 5301 Campus Drive, Fort Worth, TX 76109; e-mail: bonnie.higgins@tccol.edu.*
- Jesús Z. (2016) *Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, 2016.* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejos, Perú.
- La Cruz A. (2015) *Orientación vocacional y su relación con la elección de una carrera profesional en los estudiantes de 4to y 5to año de Educación Secundaria en la I.E. San Carlos, El Agustino –2015* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejos, Perú.
- Linares S. (2018) *Desarrollo de un sistema experto en entorno web para la orientación vocacional de los estudiantes del 5º de secundaria de las II.EE. del distrito de Tarapoto*” (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejos. Perú
- Manual de *tutoría y Orientación Educativa* (MED -2005)
- Marco conceptual de *la tutoría* (MED 2007:)
- Manual de *tutoría y Orientación vocacional*- Ministerio de Educación – 2007.
- Mendoza C. (2014). Efecto del programa “*Vocación*” sobre la decisión vocacional en *estudiantes del Ciclo Alfa Universidad César Vallejo 2014-II* – (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejos, Perú.
- Morales M. (2014) *Orientación vocacional y proyecto de vida, Taller dirigido a adolescentes de la escuela secundaria técnica N°111 en el distrito Federal.* Universidad Pedagógica nacional (tesis para optar la maestría)
- Muñoz Izquierdo, Carlos “*Hacia una redención del Papel de la Educación en el Cambio Social*” R. Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. IX, No. 2, 1979, pp. 132-150, México. RMIE vol.18 no.58 México jul./sep. 2013
- Ochoa Y. (2014) *Influencia de la tutoría en la orientación vocacional de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres, UGEL 04, Comas,* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejos, Perú.
- Pacori (2015). en su trabajo de investigación: “*Presentación de disposición vocacional hacia la votación y conquista de disposición de una corrida competitiva para los educandos del resto de período de suplentes de los organismos privados de Juliaca*”, 2015 Puno (tesis de maestría). Universidad César Vallejos, Perú.
- Panqueba y Mesa Colombianas (2014), en su juicio: “*Distribución vocacional y competitivo a educandos de nivel once del establecimiento formativo Silvino*

- Rodríguez, ubicado en Jaime Rook de la villa de Tunja*” de Colombia (Tesis de maestría). Universidad Nacional Abierta y a distancia “UNAD”, Colombia.
- Pérez P. y Merino M. Publicado: 2008. Actualizado: 2013.  
*Definición de orientación vocacional.*
- Resolución Directoral Regional N°07646-2013 DRELM, se aprueba la directiva N°066-2013/DRELM/UGP/ETP, que norma las actividades del *“Plan para chicos y chicas 2014”*.
- Resolución Directoral 0343-2010-ED es un dispositivo normativo que rige para las DREs, UGELes e IEs
- Revista cubana de psicología Vol. 20, No. 3, 2003 *“La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano”* Dra. Viviana González Maura, CEPES. Universidad de La Habana.
- Rivas S. (2015) *Psicología Vocacional - Enfoques del Asesoramiento*. (3° ed.) España: Editorial Morata.
- Super (1957) *“Orientación Vocacional”*, (1995) sintetizado todo por Álvarez, Orientación Profesional. España: Cedecs Editorial S.L. EDUCAWEB
- Vara H. (2012). 7 pasos para una tesis exitosa *“Desde la idea inicial hasta la sustentación”* un método efectivo para las ciencias empresariales de la facultad de ciencias administrativa. Tomada de: <https://www.youtube.com/watch?v=fCr4nnHyP-E>
- Vishnú Georghius Rosales Avila- 2012 tesis *“Factores que influyen para la elección de la carrera en los estudiantes para la preparatoria”*. (para optar la licenciatura). Universidad pedagógica nacional. México.
- Yamada G., Lavado P., y Oviedo N. (2017) *“Ponte en carrera”* publicado en el diario El Comercio el 24 de marzo del 2017. Perú.
- Zapata C. (2016). Orientación en el plan de estudio en enseñanza básica *“El caso de un colegio de dependencia particular subvencionada del sector poniente de la Región Metropolitana”*. (Tesis de Maestría). Universidad Católica de Chile.

## ANEXOS

### CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

DATOS GENERALES:											
SEXO:		F	M	EDAD: .....años							
INSTRUCCIONES:											
<p>El presente cuestionario forma parte de un trabajo de investigación (tesis) que tiene como finalidad recoger información sobre la Tutoría y la Orientación vocacional en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa 6063 J.C.M. por ello se pide su participación voluntaria es fundamental por ello deberá responder a cada afirmación con la mayor sinceridad, objetividad y veracidad posible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No existe respuestas correctas o incorrectas</li> <li>• Utilice el tiempo necesario</li> <li>• El instrumento tiene carácter de anónimo e individual.</li> <li>• No deje ítems sin responder</li> <li>• Coloque una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados:</li> </ul>											
		1	2	3	4	5					
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Escala valorativa				
N°	Actividades					Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	
Grupo: Interés personal						1	2	3	4	5	
01	Piensas que el trabajo tutorial( que es aquella orientación que brinda la tutora u otros maestros) te han ayudado a perfeccionar tus aprobaciones personales.										
02	Considero que los maestros de la escuela escuchan con atención mis proyectos personales con respecto a la carrera que he elegido										
03	Creo que la tutora respeta mi opción vocacional.										
04	Las sesiones de tutoría fortalecen mi autoestima.										
05	Sientes que la amistad y la amabilidad de la tutora y demás maestros han contribuido a formar un clima favorable que te permita crear un plan de vida										
06	Piensas que la acción tutorial desarrollada en la escuela por tú tutora y demás maestros han contribuido a mejorar algo de ti.										
07	Te consideras autocrítico con respecto a tus proyectos personales para formar un plan de vida, que se desarrolla en las sesiones de tutoría.										
08	Cumples los compromisos y metas que se fijan en las sesiones de tutoría que fortalecen tu autoestima.										
Grupo: Desarrollo académica											
09	Siento que elegir una carrera profesional es el resultado de una presión de mi entorno educativo.										
10	En el curso de tutoría me dan información necesaria para decidir qué carrera seguir en el futuro.										
11	Siento la motivación del tutor para yo elegir una carrera.										
12	Sientes que te falta información para poder elegir una carrera.										
13	Consideras que la tutora muestra interés en los problemas académicos y personales que afectan tus rendimientos y elección de tú carrera										
14	Resuelvo problemas con facilidad										
15	La Institución Educativa te brinda información para que decidas que carrera u oficio desempeñarás en el futuro										
16	Sientes que la tutoría te motiva para elegir tu profesión										
17	Asistes a las ferias vocacionales propuestas por la escuela										
Grupo: vocación											
18	Me gusta armar o desarmar objetos mecánicos										
19	Me agrada construir objetos o muebles de madera.										
20	Participo en el concurso de matemáticas.										
21	Me agrada conocer las estructuras del cuerpo animal y vegetal										
22	Me gustaría dibujar y pintar										
23	Me encargo de decorar el salón de clase o exposición escolar.										
24	Me gusta salir de excursión										
25	Me gusta tomar la palabra y debatir en clase.										
26	Soy rápido en resolver rompecabezas numéricas.										
27	Disfruto al realizar excavaciones para descubrir resto del pasado										
Grupo: Elección de la carrera profesional											
01	Soy consciente de las incidencias de los problemas que afecta mi rendimiento.										



02	Una tensión fuerte y prolongada ¿perjudica mi rendimiento?					
03	Logro salir de la frustración que me produce el no conseguir estudiar lo programado					
04	Mis metas están claras en términos de lo que deseo alcanzar					
05	Tomo iniciativas para elaborar maquetas y dibujos a escala.					
06	Me gusta escribir cuentos, crónicas, artículos					
07	Controlo mis reacciones ante situaciones difíciles					
08	Me gusta moldear el barro, la plastilina o cualquier otro material blando.					
09	Me siento satisfecho de la elección de la carrera elegida.					
10	Fácilmente aprendo a entonar correctamente las canciones de moda.					
Grupo: Valores vocacionales						
11	Los gastos económicos que realizo en mi formación académica es cubierta por mi familia.					
12	Tengo mi idea clara de la persona que quiero ser al terminar la escuela.					
13	Estoy segura(o) de lograr mis aspiraciones al culminar mis estudios.					
14	Considero que el estudio es muy importante para la vida					
15	Soy capaz de dejar a un lado la diversión por mis estudios.					
16	La ocupación de mis padres influyen en la carrera que quiero seguir					
17	La situación económica de mi familia influye en la decisión de la carrera a seguir.					
18	Me esfuerzo por ser el mejor cada día en mis estudios					
19	Siento agrado al realizar actividades educativas con niños menores de 6 años.					
20	Con frecuencia predomino mi vocación para estudiar diseño gráfico					
Grupo: relaciones sociales						
21	Las propagandas y los programas televisivos Influyen en la elección de mi carrera					
22	Cuando tengo algún conflicto que no puedo resolver busco ayuda de otra persona					
23	Mis profesores se preocupan por mis estudios					
24	Con frecuencia busco personas preparadas para que me ayuden elegir una carrera					
25	Suelo distribuir mi tiempo de estudio en forma eficaz					
26	Tengo confianza en la posibilidad de éxito que puedo tener en los estudios a realizar.					
27	Con frecuencia mis padres se preocupan por la elección de mi carrera					
28	Con frecuencia mis abuelos, tíos y demás familiares influyen en la elección de mi carrera					
29	Con frecuencia mis amigos influyen en la elección de mi carrera.					
30	En los trabajos de grupo me gusta aportar ideas y tomar decisiones					

**Matriz de consistência**

**Título:** La tutoría y la orientación vocacional en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E 6063 – Villa El Salvador- 2019

**Autor:** Rojas Bonilla Julia Elena

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre la tutoría y la orientación vocacional de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I. E. N° 6063 José Carlos Mariátegui?</p> <p><b>Problema específicos</b> - ¿Cuál es la relación entre el interés personal y la orientación vocacional de los estudiantes del 4º año de secundaria de la I. E. 6063 “José Carlos Mariátegui”?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el desarrollo académico y la orientación vocacional de los estudiantes del 4º año de secundaria de la I. E. 6063 “José Carlos Mariátegui”?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el vocación y la orientación vocacional de los estudiantes del 4º año de secundaria de la I. E. 6063 “José Carlos Mariátegui”?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre la tutoría y la orientación vocacional de los estudiantes del 4º año de secundaria de la I. E. 6063 “José Carlos Mariátegui”.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> - Determinar la relación que existe entre el interés personal y la orientación vocacional de los estudiantes del 4º año de secundaria de la I. E. 6063 “José Carlos Mariátegui”.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el desarrollo académico y la orientación vocacional de los estudiantes del 4º año de secundaria de la I. E. 6063 “José Carlos Mariátegui”.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la vocación y la orientación vocacional de los estudiantes del 4º año de secundaria de la I. E. 6063 “José Carlos Mariátegui”.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación positiva entre la tutoría y la orientación vocacional de los estudiantes del 4º año de secundaria de la I. E. 6063 “José Carlos Mariátegui”.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> -Existe una relación positiva entre el interés personal y la orientación vocacional de los estudiantes del 4º año de secundaria de la I. E. 6063 “José Carlos Mariátegui”.</p> <p>-Existe una relación positiva entre el desarrollo académico y la orientación vocacional de los estudiantes del 4º año de secundaria de la I. E. 6063 “José Carlos Mariátegui”.</p> <p>- Existe una relación positiva entre la vocación y la orientación vocacional de los estudiantes del 4º año de secundaria de la I. E. 6063 “José Carlos Mariátegui”.</p>	Variable 1: Tutoría:				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			-Interés personal:	Interés Estudio Hábitos	1,2,3 4,5,6 7,8	Escala ordinal  Nunca (1)	Adecuado  [ 99 - 135]
-Desarrollo académico:	rendimiento eficaz	9,10,11,12 13,14,15,16,17	Casi nunca (2)  A veces (3)	Regular  [ 64- 98]			
-vocación:	confianza decisión influencia	18,19,20, 21,22,23,25 24,26,27	Casi siempre (4)  Siempre (5)	Inadecuado  [ 27 - 63 ]			
Variable 2. Orientación vocacional:							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
1. Elección de la carrera profesional.	-Conocimiento del campo ocupacional. -Situación económica -Grado de satisfacción.	1,2,3,4  5,6,7,8 9,10	Escala ordinal  Nunca (1)  Casi nunca (2)	Adecuado  [ 111 - 150 ]  Regular			
2. Valores vocacionales	-Personalidad-carácter. -Aptitud. Capacidad intereses. -Vocación de servicio.	10,11,12,13 14,15,16,17,18  19,20	A veces (3)  Casi siempre (4)	[ 71- 110]  Inadecuado			
3. Relaciones sociales	-Familia. -Escuela. -Medios informativos	27,28,29,30 23,24,25,26 21,22	Siempre (5)	[ 30 - 70 ]			

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Enfoque: cuantitativo            Nivel: Descriptivo – correlacionar            Tipo: Básico            Diseño: No experimental            Método: descriptivo correlacional.            Muestra: censal</p>	<p>Población: 52 estudiantes de la I.E. 6063 José Carlos Mariátegui.            Tipo de muestreo: No probalístico            Tamaño de muestra: 52. estudiantes</p>	<p>Variable 1: Tutoría            Técnicas: Encuesta – observación – análisis documental            Instrumentos: cuestionario            Autor: Rojas Bonilla Julia Elena            Año: 2019            Monitoreo:            Ámbito de Aplicación: I.E. 6063 J.C.M.            Forma de Administración: individual</p> <hr/> <p>Variable 2: Orientación Vocacional            Técnicas: Encuesta – observación – análisis documental            Instrumentos: cuestionario            Autor: Rojas Bonilla Julia Elena            Año: 2019            Monitoreo:            Ámbito de Aplicación: I.E. 6063 J.C.M.            Forma de Administración: individual</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se presentará mediante tablas y figuras de frecuencias y porcentajes            INFERENCIAL: Se tomará el estadístico de correlación de Spearmann</p>

## Recolección de datos

Código	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
EST_1	5	3	3	3	4	5	5	4	5	3	4	3	3	3	3	4	5	5	5	3	3	3	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	3	4	5	5	4	5	3	4	3	3	3	3	4	4	5	5	3	3	3	3		
EST_2	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	3	3	5		
EST_3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	1	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	2	1	4		
EST_4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	2	5	5			
EST_5	3	4	2	3	4	5	3	2	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	3	1	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	2	5	3	4	2	3	4	5	3	2	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	3	1	5			
EST_6	5	3	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	3	1	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	4	3	1	3	
EST_7	4	3	4	3	3	4	2	3	4	5	5	1	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	5	5	1	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3				
EST_8	5	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	2	4	5	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4		
EST_9	5	5	5	3	3	5	4	3	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	3	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	3	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	3	3	1	1	
EST_10	5	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	3	3	1	3	4	5	5	5	3	2	5	3	3	4	4	5	3	3	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	2	3	4	3	4	4	3	3	1	3		
EST_11	5	5	5	2	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	5	5	5	2	4	5	4	3	5	5	5	5	5	2	3	4	3	4	4	3	3	2	4		
EST_12	5	4	3	3	2	4	3	3	5	5	5	5	4	3	3	4	1	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	5	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	1	3	4	3	3	2	2	
EST_13	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3		
EST_14	5	5	3	3	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	4	5	3	3	3	3	
EST_15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	2	1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	2	5	4	4	2	1	5
EST_16	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	2	1	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	5	1	4	5	4	2	1	4
EST_17	5	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	3	2	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	4	3	2	4		
EST_18	5	4	3	3	4	5	4	3	5	3	4	3	4	5	1	4	5	4	5	3	3	1	2	3	4	5	5	3	2	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	3	5	3	4	3	4	4	1	4	2	4	5	3	3	1	2		
EST_19	5	5	3	4	4	5	5	3	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	5	5	3	4	4	5	5	3	5	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	1	3		
EST_20	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	2	2	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	4	2	2	5	
EST_21	5	4	3	3	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	2	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	5	5	3	3	5	3	3	3	3	5	4	3	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	2	2	4	5	4	5	4	3	3	4	
EST_22	5	3	3	3	3	5	4	3	5	5	4	1	5	5	3	5	5	5	5	3	4	3	3	2	4	4	5	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	5	4	3	5	5	4	1	5	2	3	5	5	5	5	3	4	3	3			
EST_23	4	3	3	4	3	5	4	5	5	5	5	3	3	2	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	3	3	2	4	5	4	5	4	3	4	4		
EST_24	4	3	3	2	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	3	4	4	4	2	4	1	4	5	5	4	5	3	3	5	2	2	1	1	4	3	3	2	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	2	4	1	4	
EST_25	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	2	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4		
EST_26	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	

EST_27	4	3	4	4	3	5	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	3	5	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	2	3		
EST_28	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4			
EST_29	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3
EST_30	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	1	5	4	5	2	1	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	1	5	4	5	2	1	4	
EST_31	3	4	3	1	4	5	3	1	3	5	2	3	4	3	4	3	2	5	1	2	4	2	3	4	5	5	5	3	3	4	1	2	3	4	3	4	3	1	4	5	3	1	3	5	2	3	2	3	4	3	2	5	3	2	4	2	3		
EST_32	4	5	1	5	3	4	1	1	3	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	5	3	4	3	4	5	3	4	1	2	1	4	2	1	1	4	5	1	5	3	4	1	1	3	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	5	3	4	3		
EST_33	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	1	2	1	3	4	3	2	1	1	5	4	2	1	2	3	5	4	1	1	4	5	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	1	2	1	3	4	3	2	1	1	5		
EST_34	4	2	3	5	4	4	5	3	4	5	1	3	4	5	1	4	2	3	5	5	3	5	2	4	5	4	4	5	2	4	2	5	3	4	4	2	3	5	4	4	5	3	4	5	1	3	1	5	1	4	2	3	5	5	3	5	2		
EST_35	4	3	5	5	4	4	5	3	3	3	4	3	2	4	2	5	2	5	5	5	1	4	5	5	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	4	5	3	3	3	4	3	2	4	2	5	2	5	5	5	1	4	5		
EST_36	3	5	5	5	4	5	4	3	4	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	2	3	2	3	2	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	3	4	2	1	3	1	3	4	3	3	3	3	4	5	2			
EST_37	3	4	3	5	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	5	3	2	3	3	4	3	3	4	3	5	5	5	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	5	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	5	3	2	3	3	4	3	3	4		
EST_38	4	4	5	4	5	5	5	4	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	5	5	5	3	4	3	4	3	1	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	5		
EST_39	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	5	2	4	5	2	4	3	5	3	5	1	5	4	3	1	5	3	5	1	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	5	2	4	5	2	4	3	5	3	5	1	
EST_40	3	4	5	5	5	5	5	4	2	3	3	3	3	3	5	4	2	3	2	5	4	3	5	3	4	3	4	2	5	2	1	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	2	3	3	3	3	5	4	2	3	2	5	4	3	5			
EST_41	3	4	4	3	5	5	3	4	4	2	2	1	5	5	4	3	2	2	4	5	5	3	5	4	3	4	1	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	3	5	5	3	4	4	2	2	1	1	5	4	3	2	2	4	5	5	3	5		
EST_42	3	3	2	5	4	5	4	4	3	4	3	3	3	1	4	4	1	3	3	5	3	2	1	4	3	5	5	2	3	4	4	3	4	3	3	2	5	4	5	4	4	3	4	3	3	3	1	4	4	1	3	3	5	3	2	1			
EST_43	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	2	5	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	2	2	1	5	4	5	3	2	5	3	3	2	3	4	
EST_44	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	5	4	5	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	4	5	1	5	4	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	2	1	5	4	5	2	4	3	3	3	3	3	
EST_45	4	5	5	5	5	5	4	4	3	2	2	1	5	4	5	3	2	5	3	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	2	2	1	5	4	5	3	2	5	3	5	3	3	5		
EST_46	3	3	5	5	3	5	4	4	2	4	3	3	3	2	5	3	3	2	5	3	5	3	3	1	3	3	5	2	1	3	1	3	1	5	3	3	5	5	2	5	4	4	2	4	3	3	1	2	5	3	3	2	5	3	5	3	3		
EST_47	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	3	4	3	4	5	3	3	5	3	5	2	3	2	3	3	3	3	4	5	4	3	3	2	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	3	4	5	3	3	5	3	5	2	3	2	
EST_48	4	5	3	5	5	5	5	5	3	2	3	1	4	4	1	3	2	3	3	4	3	1	5	3	2	4	3	2	5	5	1	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	2	3	1	2	4	1	3	2	3	3	4	3	1	5	
EST_49	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	2	5	4	3	1	1	4	4	4	3	5	5	4	3	1	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	2	5	4	3	1	1	4	
EST_50	5	5	4	3	5	4	5	5	3	5	3	2	3	5	5	5	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	3	5	3	2	1	5	5	5	2	5	5	4	5	4	5	
EST_51	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	2	4	3	1	5	5	2	4	3	4	2	5	1	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	2	4	1	1	5	5	2	4	3	4	2	5	1		
EST_52	3	4	3	5	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	5	3	2	3	3	4	3	3	4	3	5	5	5	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	5	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	5	3	2	3	3	4	3	3	4		

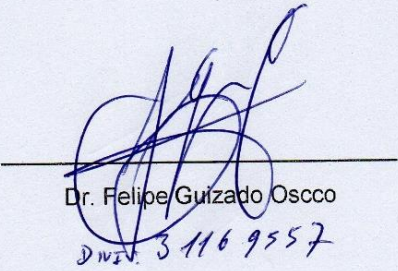
Código	Tutoría	Orientación Vocacional	Interés Personal	Desarrollo Académico	Vocación	Elección de la Carrera Profesional	Valores Vocacionales	Relaciones Sociales
EST_1	105	115	32	33	40	40	39	36
EST_2	121	130	34	44	43	43	44	43
EST_3	119	127	36	42	41	45	46	36
EST_4	124	135	37	41	46	45	48	42
EST_5	106	117	26	42	38	39	41	37
EST_6	114	124	31	42	41	44	45	35
EST_7	90	99	26	33	31	35	33	31
EST_8	105	119	32	39	34	41	44	34
EST_9	112	120	33	41	38	46	41	33
EST_10	106	110	30	39	37	35	45	30
EST_11	107	113	33	39	35	38	43	32
EST_12	93	104	27	35	31	36	40	28
EST_13	102	107	30	36	36	35	42	30
EST_14	114	120	33	43	38	39	44	37
EST_15	121	132	40	41	40	49	50	33
EST_16	116	124	36	41	39	46	47	31
EST_17	111	119	32	38	41	39	44	36
EST_18	100	101	31	34	35	34	38	29
EST_19	106	112	34	38	34	36	41	35
EST_20	118	130	35	42	41	45	47	38
EST_21	111	114	31	40	40	35	43	36
EST_22	105	110	29	38	38	34	38	38
EST_23	111	121	31	37	43	39	44	38
EST_24	104	100	28	38	38	27	41	32
EST_25	122	132	39	42	41	43	49	40
EST_26	99	111	33	33	33	40	39	32
EST_27	98	110	30	34	34	37	38	35
EST_28	106	116	30	40	36	38	43	35
EST_29	88	97	26	31	31	31	35	31
EST_30	112	123	34	37	41	43	48	32
EST_31	89	90	24	29	36	30	29	31
EST_32	88	84	24	27	37	22	29	33
EST_33	74	88	24	25	25	32	33	23
EST_34	99	104	30	29	40	34	35	35
EST_35	101	115	33	28	40	41	36	38
EST_36	90	111	34	26	30	46	32	33
EST_37	94	96	30	26	38	30	34	32
EST_38	96	101	36	21	39	35	34	32
EST_39	102	116	37	31	34	40	42	34
EST_40	100	110	36	28	36	36	38	36
EST_41	95	110	31	28	36	42	30	38
EST_42	90	96	30	26	34	31	38	27
EST_43	101	115	37	30	34	43	40	32
EST_44	98	110	32	33	33	39	36	35
EST_45	107	117	37	27	43	43	36	38
EST_46	93	94	32	28	33	27	33	34
EST_47	99	111	36	31	32	37	39	35
EST_48	91	103	37	23	31	38	36	29
EST_49	102	112	38	30	34	39	41	32
EST_50	117	126	36	33	48	45	36	45
EST_51	99	107	34	30	35	39	36	32
EST_52	94	96	30	26	38	30	34	32

### Acta de aprobación de originalidad de tesis

Yo, Dr. Felipe Guizado Oscco, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "La tutoría y la orientación vocacional en los estudiantes de cuarto año de secundaria I. E. 6063 Villa El Salvador – 2019", del estudiante Julia Elena Rojas Bonilla, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24 verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de setiembre del 2019

  
Dr. Felipe Guizado Oscco

DIV. 3 116 9557





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

La tutoría y la orientación vocacional en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E. 6063 Villa El Salvador - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Magister en Educación

AUTORAS:

Bj. Julia Elena Rojas Bonilla  
(ORCID: 0000-0001-5590-1466)

ASESOR:

Dr. Felipe Guizado Cocco  
(ORCID: 0000-0003-3765-7391)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2019

24

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Resumen de coincidencias

24 %

Coincidencias

- 1 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 8 %
- 2 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 5 %
- 3 www.slideshare.net Fuente de Internet 2 %
- 4 trathindacahog.firbas... Fuente de Internet 1 %
- 5 repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet 1 %
- 6 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 1 %
- 7 support.minitab.com Fuente de Internet 1 %





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... ROJAS BONILLA JULIA ELENA .....

D.N.I. : 09003994 .....

Domicilio : AV. SALVADOR ALLENDE 784 VILLA MARÍA DEL T. ....

Teléfono : Fijo : ..... Móvil : 951309237 .....

E-mail : julian1901@hotmail.com .....

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA .....

Mención: MAESTRA EN EDUCACIÓN .....

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... ROJAS BONILLA JULIA ELENA .....

Título de la tesis:

..... LA TUTORIA Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS .....

..... ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA I.E. 6063 .....

..... VILLA EL SALVADOR - 2019 .....

Año de publicación : 2019 .....

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,  
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :  .....

Fecha : 02-11-2019 .....



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

### ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

JULIA ELENA ROJAS BONILLA

INFORME TITULADO:

"LA TUTORÍA Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES  
DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA I.E. 6063 VILLA EL SALVADOR -  
2019"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 14 DE AGOSTO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Handwritten Signature]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN




### Acta de aprobación de originalidad de tesis

Yo, Dr. Felipe Guizado Oscco, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "La tutoría y la orientación vocacional en los estudiantes de cuarto año de secundaria I. E. 6063 Villa El Salvador – 2019", del estudiante Julia Elena Rojas Bonilla, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24 verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de setiembre del 2019

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Felipe Guizado Oscco

DNI: 3 116 9557