



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Taller de gestión pedagógica para el desarrollo de competencias digitales en los docentes
de una unidad educativa del cantón Buena Fe-2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. VILCHE VALVERDE, Rolando Eustorgio (ORCID: 0000-0003-2872-7634)

ASESOR:

Dr. MEDINA GONZALEZ, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de calidad educativa

Piura - Perú

2019

DEDICATORIA

A Dios y mis padres. Quienes con nobleza y entusiasmo depositaron en mí su apoyo y confianza para ser útil a la sociedad y a la patria.

De la misma manera quiero agradecer a mis hijos: Angela Vilche Eguez y Mathias Vilche Macias, ya que a lo largo de este tiempo los he tenido que dejar para desplazarme a dedicar tiempo a mis estudios, a la Dra. Azucena Alcívar Mendoza quien fue mi pilar fundamental en esta meta, y a cada uno de mis hermanos; y a todos los que estuvieron junto en los momentos más difíciles de mi vida, me supieron apoyar y así pude culminar esta etapa importante en mi vida profesional.

Rolando Eustorgio Vilche Valverde

AGRADECIMIENTO

A Dios, creador del universo y fuente de la sabiduría, razón de mi existencia, principio de mi vida personal y profesional

A los señores profesores de la escuela de postgrado de la universidad cesar vallejo, que con su dedicación y esfuerzo han permitido mi superación profesional y el logro de mis aspiraciones personales.

A la coordinación académica de la escuela de postgrado de la universidad cesar vallejo, que me brindaron orientación administrativa, asesoramiento y habilitación de recursos y materiales educativos, comunicación permanente facilitando la responsabilidad y la persistencia en mis clases.

A la Rectora, personal docente y administración de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón “Buena Fe, donde ejerzo la docencia, por brindarme la confianza y la facilidad para aplicar los instrumentos de mi tesis y permitirme mejorar las competencias digitales en los docentes.

A mi asesor Dr. Medina González Ronald Henry por la orientación y las sugerencias, quien me motivo a realizar esta investigación sobre una problemática educativa que se está manifestando nivel local

PÁGINA DE JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 8:30AM del día 11 DE ABRIL DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: TALLER DE GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTÓN BUENA FE - 2018. presentada/o por el /la bachiller VILCHE VALVERDE, ROLANDO EUSTORGIO.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobado por unanimidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como *apta* para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 11 DE ABRIL DE 2019

DR. CORDOVA PINTADO MANUEL JESÚS
PRESIDENTE



MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK
SECRETARIO

DR. MEDINA GONZALES RONALD HENRY
VOCAL

Declaración de autenticidad

Yo, Vilche Valverde, Rolando Eustorgio, identificado con cedula de ciudadanía Ecuatoriana N° 120448500-5, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Administración en la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede en Tumbes; declaro que el trabajo académico titulado "Taller de gestión pedagógica para el desarrollo de competencias digitales en los docentes de una unidad educativa del cantón Buena Fe-2018.", presentado, en 119 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación

Declaro bajo juramento que:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, respetando las normas internacionales de citas y referencias.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo investigación, no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento en su fuente o autor, me sometó a las sanciones que determine el procedimiento disciplinario.

Tumbes, 24 de agosto del 2018

Lic. Vilche Valverde, Rolando Eustorgio



ÍNDICE

CARÁTULA	i
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	29
2.1. Diseño de investigación	29
2.2. Variables, operacionalización.....	29
2.3. Población y muestra.....	34
2.4. Técnicas e instrumentos.	34
2.5. Métodos de análisis de datos.....	37
2.6. Aspectos éticos	37
III. RESULTADOS.....	38
IV. DISCUSIÓN.....	47
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS.....	51
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable dependiente: Competencias digitales.	32
Tabla 2: Operacionalización de la variable dependiente: Taller de gestión Pedagógica.....	33
Tabla 3: Población y Muestra.....	34
Tabla 4: Distribución de juicio de expertos	36
Tabla 5: Prueba de confiabilidad del instrumento para gestión pedagógica	36
Tabla 6: Análisis de competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”.....	38
Tabla 7: Nivel de Alfabetización Informativa de los docentes.....	39
Tabla 8: Nivel de Alfabetización TIC de los docentes	40
Tabla 9: Nivel de Alfabetización Audiovisual de los docentes.....	41
Tabla 10: Estadísticas de muestras emparejadas.....	42
Tabla 11: Correlación de muestras emparejadas.....	42
Tabla 12: Influencia del taller de gestión pedagógica en el desarrollo de competencias digitales en los docentes de una Unidad Educativa del cantón Buena Fe, 2018.....	43
Tabla 13: Prueba de muestras emparejadas de la dimensión Alfabetización Informativa.....	44
Tabla 14: Prueba de muestras emparejadas a dimensión Alfabetización TIC.	45
Tabla 15: Prueba de muestras emparejadas a dimensión Alfabetización Audiovisual.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Observación de competencias digitales en Pre y Pos Test.....	38
Figura N° 2: Alfabetización Informativa.....	39
Figura N° 3: Alfabetización TIC	40
Figura N° 4: Alfabetización Audiovisual.....	41
Figura N° 5: Campana de Gauss para Hipótesis General	43
Figura N° 6: Campana de Gauss de Alfabetización Informativa	44
Figura N° 7: Campana de Gauss de Alfabetización TIC.....	45
Figura N° 8: Campana de Gauss a dimensión Alfabetización Audiovisual.....	46

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal, determinar la aplicación de un taller de gestión pedagógica en el desarrollo de competencias digitales en los docentes de una unidad educativa del Cantón buena fe – 2018. El presente trabajo es de tipo pre experimental, se trabajó con una muestra de 32 docentes de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”. La elección de las unidades de la muestra se ha determinado con el total de la población, determinando que al ser poca se establecería como una muestra censal, la técnica que se utilizó en la presente investigación es la observación y como instrumento un cuestionario para evaluar la gestión administrativa. Los resultados de la presente investigación que indican que la aplicación de un taller de gestión pedagógica influye significativamente en el desarrollo de competencias digitales en los docentes de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” durante el año escolar 2018, obteniendo un “ t_c ” calculado superior al valor de la tabla en un nivel de 0,05 ($19,014 > 1,77$).

Palabras claves: Taller, gestión pedagógica, competencias digitales.

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the application of a pedagogical management workshop in the development of digital competences in the teachers of an educational unit of the canton good faith - 2018. The present work is of pre experimental type, it was worked with a sample of 32 teachers of the Educational Unit "Quintiliano Sánchez Rendón". The election of the units of the sample has been determined with the total of the population, determining that since there is little to be established as a census sample, the technique used in the present investigation is observation and as a tool a questionnaire to evaluate the administrative management. The results of this research indicate that the application of a pedagogical management workshop significantly influences the development of digital skills in teachers of the educational unit "Quintiliano Sánchez Rendón" during the 2018 school year, obtaining a higher calculated "tc" to the value of the table at a level of 0.05 ($19.014 > 1.77$).

Keywords: Workshop, pedagogical management, digital competences.

I. INTRODUCCIÓN

Cada día el mundo evoluciona con el desarrollo de nuevas tecnologías que facilitan diversas labores de la vida cotidiana, y es en esta medida que la juventud va creciendo en constante contacto con el mundo tecnológico, desarrollando destrezas y habilidades sin necesidad de que le estén obligando. Es por esto que el docente debería desarrollar las competencias digitales de manera transversal y así mejorar la calidad de la educación que brindan.

Los desafíos que presenta la educación en la actualidad son variados debido a la gran cantidad de herramientas tecnológicas que se vienen implementando cada día, para crear a la llamada sociedad del conocimiento y la información, la cual se basa en la obtención de conocimientos a través de medios tecnológicos y para lo cual el docente debe preparar a sus estudiantes, es en este aspecto que el docente debe desarrollar competencias digitales que le permitan utilizar en el estudio a las TIC (Carneiro, Toscano y Díaz, 2012).

En base a dichas necesidades, los componentes y ámbitos de las competencias digitales se ha implementado la palabra alfabetización digital, connota el dominio y aprendizaje de las TIC, que en este caso es todo lo concerniente a los medios digitales. Debido a esto los docentes deben evolucionar en la manera de hacer pedagogía y cambiar al mismo ritmo que ofrece la tecnología, ya que hay gran cantidad de fuentes de información, grupos de trabajo a través de redes sociales, entre otras.

En la actualidad hay diversos proyectos enfocados en los docentes (Prendes, 2010; Ministerio de Educación, 2011; UNESCO, 2011; Área, Gutiérrez y Vidal, 2012; Prendes y Gutiérrez, 2013), estos autores concuerdan en que el desarrollo de competencias digitales en docentes asegura una mejor calidad en la alfabetización TIC en los estudiantes.

Este proyecto de investigación se realiza en una unidad educativa del cantón Buena Fe, provincia Los Ríos, que cuenta con alrededor de unos 60 docentes aproximadamente y 1200 estudiantes aproximadamente, teniendo en cuenta las jornadas matutina y vespertina, la mayor parte de los docentes son personas que oscilan en edades desde los 35 hasta los 50 años de edad y siempre que se pone el tema de las competencias digitales suelen ser reacios al tema al pensar que el manejo de la tecnología es complicado.

En muchas ocasiones los docentes prefieren seguir con metodologías tradicionalistas o modernas como la enseñanza basada en proyectos, pero mientras no tengan que estar en constante contacto con medios tecnológicos, para muchos está el pensamiento de que son herramientas y metodologías costosas, también está el hecho de tener que ocupar el tiempo en capacitaciones, entre otros factores.

Por lo consiguiente, éste trabajo de investigación se propuso como meta el desarrollo de las competencias digitales en los docentes de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, haciendo uso del método pre-experimental mediante la aplicación del taller y apoyado de información bibliográfica; también se recomienda los cursos de capacitación continua brindados en la plataforma Mecapacito del Ministerio de Educación del Ecuador, ya que sirven como herramienta para el aprendizaje y la actualización curricular mediante el uso de las TIC.

Con el surgir de la tecnología a través de diversos medios, la educación deja de ser tradicionalista basada en la transmisión de conocimientos textuales de docente a estudiante y pasa a ser una educación formativa en el desarrollo de actitudes y cualidades, en donde el docente se vuelve un facilitador enseñando las herramientas apropiadas para acceder a la sociedad de la información y sus aplicaciones para que el alumno se motive a aprender por motivación propia, a esto se le denomina aprendizaje significativo por iniciativa propia y basada en su propio entendimiento.

Los datos presentados en el estudio anterior afirman que en la actualidad la docencia necesita de la alfabetización en TIC, ya que la sociedad del conocimiento se encuentra en red a través de Internet, siendo una educación basada en el autoaprendizaje en el cual el docente es un guía que aclara dudas e inquietudes que surgen durante su proceso de aprendizaje.

Alva (2011)._En el proyecto de investigación de maestría ***“Las Tic y la comunicación como herramientas estratégicas en la capacitación a maestristas de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, 2009 - 2010”***, en donde se pretendía determinar cuan eficaz es la utilización de las TIC en diversos procesos de capacitación a Maestristas con mención en educación superior de la Universidad, permitiendo establecer el nivel de eficacia mediante diversos instrumentos de evaluación.

El estudio realizado fue mediante diseño experimental y de carácter descriptivo a nivel básico. Afirman categóricamente que las TIC influyen de manera significativa como herramienta estratégica en la Capacitación de docentes y Maestristas de la Facultad de Educación de la UNMSM, mención Docencia en Nivel Superior, sede central Lima 2009-2010. Indicando una correlación favorable del 70,8%.

Nakano (2014) el proyecto de tesis para maestría ***“TIC en las universidades, Integración y gobernanza: análisis de la PUCP”***, Su principal meta era determinar cuál era el estado situacional de la integración de las TIC según la gobernanza de las TIC en PUCP. Reflexiona la estructura organizacional de la universidad con el análisis de diversos factores críticos propuestos por Al-Mobaideen en 2009, en donde analizan el reconocimiento formal de dicha estructura considerando el la evolución en el tiempo.

El estudio realizado en base al modelo de cuestionarios Al-Mobaideen, permitieron elaborar un análisis cualitativo de diversos factores críticos de la investigación, entre los cuales mencionan que el personal que conforma el talento humano en los

equipos de trabajo de TI de la PUCP cuenta con los requerimientos necesarios para continuar en niveles superiores a la educación que se brinda en la actualidad, lo cual permitiría mejorar todos los procesos académicos que son llevados a cabo teniendo en cuenta el nivel de madurez y desarrollo en integración de las TIC que manejan.

También se puntualiza en el aspecto administrativo, donde indican que las autoridades están en una posición favorable para la obtención de nuevas tecnologías de la información y de esta manera hacer mucho más fáciles los procesos académicos.

Malbernat (2014) En su participación del IX congreso de educación en tecnología denominado ***“Aprendizaje al profesor: Cómo incorporar las TIC en la Educación Superior”***, ***Universidad CAECE, Argentina***. Se trata de una propuesta innovadora que se va desarrollando progresivamente, es decir, que se desea que los docentes poco a poco se adapten a las nuevas tecnologías mediante su uso a escalas proporcionales en cada sesión de capacitación, en donde al pasar del tiempo se cambie del trabajo manual, al trabajo online y con un volumen de utilización de diversas tecnologías comunicacionales y de aprendizaje dentro y fuera del aula de clases, todo esto enfocado al nivel superior y haciendo participar a los profesores de la Universidad CAECE.

Analizando la información de Malbernat se puede concluir que sugiere el autoaprendizaje en el alumno como estrategia fundamental en el estudiante para la adquisición de aprendizajes significativos, en donde el docente emplea las TIC como medio entre el alumno y la información de manera motivadora para que el estudiante practique y vivencie de manera personal cada uno de los conceptos en los cuales se le va orientando.

Montenegro (2013) en la tesis de maestría, la tuvo por objetivo analizar los usos que los docentes le dan a las TIC en las aulas de clase de la Facultad Técnica de la UCSG. El estudio citado muestra datos estadísticos de vital importancia para el

proyecto de investigación basado en la ejecución de un taller para el desarrollo de competencias digitales en los docentes de una unidad educativa del cantón Buena Fe, ya que concluye que 16 de 39 docentes de la UCSG, consideran que no tienen conocimientos para la implementación de las TIC en sus procesos de enseñanza aprendizaje, mientras que los otros 23 docentes afirman tener conocimientos de computación pero no las utilizan en sus planificaciones de aula.

López, Z., y Lombillo, R. (2012) en el artículo **“Estrategias para la utilización de las TIC y los métodos tradicionales de enseñanza en de Educación Superior (IES) municipalizadas”**, Como parte de un estudio realizado en instituciones universitarias, se pudo caracterizar diversos medios de enseñanza denominado “Especialización en los procesos de expansión en las distintas instalaciones de Universidades Públicas de la provincia. Vivencias de prácticas innovadoras contextualizadas al entorno y mediante experiencias que permitan generalizar los resultados”.

Para el estudio se identificaron 11 instituciones de educación superior mediante la observación, además se aplicaron instrumentos como la encuesta con escala de actitudes de “Diferencial semántico de Osgood” durante cuatro periodos lectivos consecutivos entre los años 2007 al 2011 y se pudo determinar que la mayoría de los docentes que impartían clases en las instituciones realizaban usos ocasionales de la tecnología no relacionada directamente con los procesos de enseñanza aprendizaje.

Ávila (2012) en su tesis aborda el aprendizaje significativo mediante el aprendizaje por medio de Tic a los estudiantes del instituto pedagógico ‘Los Ríos’, Propuesta para docentes sobre el uso de las tecnologías de información mediante una guía didáctica, Guayaquil, Ecuador, Dicho estudio pretendía efectuar un análisis diagnóstico a cerca de como los docentes del instituto empleaban herramientas digitales que favorece el manejo de la información, facilitando la comunicación dentro de los procesos pedagógicos que se llevan a cabo en el Instituto Superior Pedagógico “Los Ríos”.

Teniendo en cuenta que el Instituto Pedagógico 'Los Ríos' cuenta con poca población docente, administrativa y estudiantil no se manejó ningún método estadístico para calcular la muestra, sino, que se utilizó la totalidad de la población, concluyendo que los docentes poseen pocos conocimientos en el área de informática, utilizando las computadoras para consultar información en internet o para utilizar herramientas ofimáticas para gestiones administrativas como notas y asistencias.

Con respecto a los estudiantes del instituto se muestra totalmente lo contrario, ya que éstos si poseen altos conocimientos en la utilización de herramientas tecnológicas sobrepasando los conocimientos en el área de informática a sus docentes, lo cual dificulta que el docente utilice dichas herramientas ya que se siente superado por el estudiante durante los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los docentes sienten un temor mal infundado con el uso de herramientas tecnológicas ya que sienten que el alumno sobrepasa al maestro y no conciben dicho pensamiento, pero los docentes no emprenden labores de aprendizaje y actualización en el uso de las TIC que le permita brindar una educación más dinámica a sus estudiantes, ya que se sentirían motivados a formar equipos de trabajo interdisciplinario utilizando espacios virtuales.

En la actualidad es muy importante generar diversos medios de comunicación entre docente y estudiantes, y los ambientes virtuales como los blogs, aula virtual, chats y diversas plataformas educativas son una solución viable, ya que tanto el docente como los estudiantes pueden acceder a la información desde cualquier computadora con acceso a internet y a cualquier hora del día, pero lastimosamente los docentes no emplean estos medios limitando de esta manera la relación académica solo a los espacios presenciales en las aulas de la institución.

Cabe acotar que los estudiantes estarían dispuestos a ayudar al docente en la utilización de medios tecnológicos y creación de ambientes virtuales que favorezcan los procesos de comunicación interdisciplinaria.

Acerca de la variable competencias digitales, se ha consultado un serie de información y teorías, teniendo afirmaciones como la del Parlamento Europeo y el Consejo en 2006 quienes realizaron una serie de indicaciones para el aprendizaje permanente y uso seguro de las competencias digitales que todo docente debe adquirir, establece que el uso de la tecnología (TIC) debe ser no solo crítico, sino también motivador en el trabajo o en los diversos lugares en que pueda desarrollar sus actividades, se sustentan en los conocimientos informáticos sobre Tic, las cuales son: tener los conceptos básicas en la utilización de una computadoras y el software ofimático e internet, ya que las comunicaciones a través de diversos medios es fundamental para mejorar el acceso a la información y la comunicación oportuna.

Gister en 1997 propone una de las definiciones que se ha tomado muy en cuenta sobre competencia digital, la cual definió como los conocimientos básicos que necesita un individuo para manejar la información a través de medios informáticos y en diversos formatos. (Lankshear & Knobel: 2005, 2). Lankshear & Knobel (2005, 1) esto es considerado como las destrezas y habilidades necesarias para la adquisición de una competencia digital.

La competencia informacional según (Declaración de Alejandría: 2005) es aquella en la cual un individuo es capaz de reconocer la información que permite acceder a nuevos conocimientos a través de la gestión de toda la información que se encuentra saturada en la red.

Reflexionando sobre las ideas expresadas por los diferentes autores en cada uno de sus trabajos y documentos obtenidos mediante consulta bibliográfica se puede concluir que la competencia informacional permite un aprendizaje continuo, una capacitación permanente que enseña sobre la gestión de la información a lo largo de la vida, organizándola de tal manera que permita dar solución a diversas problemáticas de la vida cotidiana o a diversas situaciones planteadas y que sirvan como medio de consulta que sirvan como canal para nuevos conocimientos.

Manejar la información de manera digital implica gestionar diversos aspectos fundamentales que permitan clasificarla según la necesidad planteada, es decir, los datos que se almacenan deben estar ordenados mediante un planteamiento que permita localizarla de acuerdo a una necesidad específica de una forma fácil, puede estar organizada mediante categorías o en lugares específicos en los cuales las personas puedan acceder sin problemas.

Larraz, (2010). Expresa que son varios los componentes de la alfabetización informacional, los cuales son:

Reconocer las necesidades de información: permite elaborar un plan de investigación en el cual se definan palabras clave e identificar el problema para seleccionar la información necesaria.

Encontrar la información: Consiste en seleccionar los orígenes de los datos para de esta manera seleccionar la información relevante y de esta manera encontrar la información necesaria.

Evaluar los resultados: consiste en realizar un análisis minucioso de las fuentes de información y evaluar la calidad, cantidad y nivel de pertinencia de la información con respecto al tema de investigación.

Conservar: contempla tareas de organización de la información para categorizarla y almacenarla de manera ordenada.

Construir: implica crear nuevos conceptos proponiendo acciones que favorezcan el Integrar, interpretar, sintetizar, comparar y contrastar la información para la toma de decisiones.

Comunicar: Como paso final se debe disponer la información de manera libre y compartida para ser utilizada por la comunidad educativa.

Cuando se habla de alfabetización TIC; se afirma que LasTIC juegan un papel fundamental en el proceso educativo en la actualidad, ya que las exigencias tanto formativas como curriculares exigen que las TIC sean abordadas como mínimo de manera transversal. Vivancos (2008) analiza la evolución de las Tic mediante la definición de tres etapas ordenadas de manera secuencial: Aprender sobre (Alfabetización); Aprender de (Recursos didácticos) y Aprender más y mejor con (Competencia digital)

Con respecto al manejo de información, diversas entidades de orden mundial han establecidos estándares que permitan generalizar su uso con el fin de que sin importar idioma o ubicación la genta pueda acceder a ésa. Se entiende entonces que son diferentes organismos internacionales que intervienen con el fin de generar estándares tanto de acreditación como de su implementación curricular.

Analizando los datos recopilados se puede establecer entonces una definición práctica y acertada sobre lo que significa la alfabetización TIC y es la siguiente: Es la capacidad que posee un individuo para realizar el manejo de información mediante herramientas tecnológicas, estableciendo que se puede presentar en diversos tipos de formatos desarrollando de esta manera un dominio técnico en la organización y gestión de recursos tecnológicos con el objetivo de ser capaz de establecer una competencia comunicacional hacia el desarrollo de una ciudadanía digital.

La mencionada competencia es conformada por cuatro componentes:

Ciudadanía digital: Según la opinión de Palacios, Medranda y Bravo (2018). Los espacios virtuales son una extensión de la personalidad, y como tal deben cumplir las misma obligaciones y acceder a los mismos derechos fundamentales de una convivencia pacífica y armoniosa”. (p.898). esto da a entender que establecer una identidad digital, les permita a las personas propiciar los espacios de participación ciudadana y civismo digital, poniendo en práctica el uso de medios tecnológicos.

Organización y gestión del hardware y el software: Son conocimientos básicos o avanzados que tienen las personas con respecto al uso de una computadora o dispositivo móvil y los diferentes programas que hay instalados con el fin de facilitar el manejo de información offline y on-line, teniendo en cuenta las respectivas operaciones de mantenimiento a nivel físico (Hardware) y lógico (software).

Tratamiento de datos en diferentes formatos: En la actualidad existe una serie de variada de formatos para presentar la información, ya no son solo documentos ofimáticos sino también archivos multimedia o aplicativos dinámicos que se utilizan dependiendo de la finalidad establecida o según el público al que va dirigido.

Comunicación: Calero y Palacios (2018). Afirman que: Los avances en Tic's no garantizan que vivimos en una sociedad con mejores y efectivos vínculos de comunicación, tampoco significa que la información propagada asegure progreso en sí. Claro está que la buena comunicación garantiza el desarrollo. (Pág. 863). Es el aprendizaje de diferentes canales de comunicación que brindan los medios tecnológicos ya sea a través de Internet o Intranet, utilizando los aplicativos disponibles como las redes sociales de WhatsApp, Facebook, Instagram, entre otras.

La alfabetización Audiovisual refiere a que las TIC se forman parte de la educación actual y se han convertido en nuevos escenarios educativos, que permite que se gesten y se comparta gran variedad de información a través de diferentes medios; la dificultad mayor es la selección de dicha información requerida ya que, ya que el acceso es ilimitado, tanto cómo la información encontrada; por tanto requiere que un buen proceso de sección para elegir información relevante y de calidad (Ávila, 2016: 32)

Establecer un concepto de alfabetización audiovisual en el ámbito educativo ha sido posible desde que se originó la necesidad de gestionar la información de tal manera que pudiera mostrarse en diferentes formatos, a esto se le ha dado el nombre de media literacy, éducationaux medias, y se orienta hacia la comprensión crítica de los diferentes sistemas simbólicos y de la generación de una conciencia en un entorno comunicativo digital.

Para que la información pueda ser mostrada en este tipo de formatos, se hace necesario que todos los profesores posean conocimiento sobre el uso de programas que permitan elaborar las presentaciones de los contenidos, ya sea a través de diapositivas, presentaciones o videos personales, recreativos y educativos que estén disponibles. El manejo de la competencia audiovisual significa que una persona está en capacidad de transformar información en diferentes formatos, los cuales están compuestos por los siguientes componentes.

Acceso: las personas deben poder acceder, conservar y recuperar la información.

Comprensión: Los lenguajes y códigos empleados para la elaboración de los diferentes formatos debe ser claro y entendible para todo tipo de público.

Creación: Son diversas las herramientas para la implementación de formatos audiovisuales, por lo tanto, se debe conocer su uso y también reconocer el trabajo de los demás citando y referenciando como es debido.

Al hablar de la variable independiente, Gestión Pedagógica, es hacer énfasis en los procesos educativos que se tienen de acuerdo a la realidad en la que se vive, es decir, se debe tener en cuenta que el desarrollo de competencias y habilidades deben ser planteados estratégicamente y en base a la localidad, ya que no son las mismas necesidades que se necesitan en una ciudad como en un área rural, además se debe comprender que la gestión estratégica en sí misma es una competencia y una meta competencia que involucra muchas más su aplicación.

El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE) de la UNESCO (2000) Define que la gestión en la educación está comprendida por diversas actividades de tipo teórico prácticas que se inter relacionan entre sí en el ámbito educativo para formar un sistema funcional que permita cumplir con las demandas y necesidades del entorno al que pertenecen; ya que se debe tener en cuenta que las necesidades no son las mismas en entornos geográficos diferentes.

La gestión educativa propicia los escenarios necesarios para establecer relaciones interdisciplinarias que permitan efectuar intercambios curriculares, programas de apoyo, herramientas estratégicas y pedagógicas en la gestión escolar.

Por lo tanto, se pueden diferenciar 3 categorías de gestión pedagógica curricular que engloban todo el accionar del proceso educativo, las cuales son: a) el currículo que se dicta, es decir los procesos pedagógicos, b) los procesos escolares y c) la labor institucional en lo correspondiente a identidad y manejo de los recursos. Estos tres aspectos conforman el sistema educativo de manera global. Para que el proceso sea innovador y de calidad, siempre debe estar sujeto a revisiones periódicas e ir evolucionando con el mundo y la tecnología.

De acuerdo con Pozner (2000), pretende direccionar la organización escolar mediante la gestión educativa estratégica a través del análisis y comprensión de todo el engranaje educativo al que se debe, dando a entender que para llevar a cabo un gestión estratégica se deben tener en cuenta diversos factores situacionales que preceden del análisis y cálculos de diversas variables que acompañan la labor educativa, con el fin de generar el dinamismo y actualización requerida en la cotidianidad de la enseñanza.

Las principales características de la gestión educativa estratégica son:

Centralidad en lo pedagógico. Parte de la idea de que el conocimiento debe ser generado para todos los estudiantes generando la organización necesaria para conformar un sistema educativo sólido en todos sus niveles.

Profesionalización, nuevas competencias y reconfiguración. La educación está siempre en una constante evolución debido a factores políticos, sociales, económicos y tecnológicos que hacen que los procesos de enseñanza aprendizaje tengan que estar en continua evolución.

Trabajo en equipo. Aunque no es el centro de estudio, esta característica es fundamental para los procesos educativos, ya que a lo largo del tiempo y de

diversas investigaciones, se ha podido comprobar que el trabajo colaborativo es una estrategia que permite aprender y crecer integralmente generando conocimientos interdisciplinarios, ya que todos los integrantes de un equipo siempre aportan ideas para generar un conocimiento global.

Apertura al aprendizaje y a la innovación. Cuando existe una gestión educativa bien planteada y con métodos definidos, se hace posible generar nuevos conocimientos en base a la experiencia que se va obteniendo con el tiempo, de esta manera permite que cada uno de estos procesos sean evaluados constantemente con el fin de generar nuevas aproximaciones que replanteen la labor docente.

Asesoramiento y orientación para la profesionalización. La carrera docente debido a la evolución de la sociedad de la información implementa el manejo de TIC en educación, obligando a las autoridades institucionales a brindar acompañamiento y asesoría en la actualización curricular y pedagógica continua del docente, permitiendo que se motive y motive en los estudiantes el autoaprendizaje y el potencial de los dispositivos tecnológicos.

Culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro. Siempre se plantean metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo, siendo coherentes con la realidad y el entorno al que pertenecen de manera creativa y responsable.

Intervención sistémica y estratégica. Pretende realizar una intervención con sentido, visualizando la realidad educativa en base a sus objetivos y metas, de esta manera se debe realizar una planeación estratégica y sistémica con capacidad de autorregulación en base a las necesidades de sus estudiantes, ya que de esta manera se establece la calidad de la educación en el de los alumnos como objetivo primordial.

El mundo ha venido evolucionado, cambiando de ser un mundo industrial a ser un mundo de servicios que han surgido como resultado del desarrollo tecnológico, lo cual se ha logrado a través de cambios en los métodos pedagógicos en base a la actualización curricular docente, una definición más completa e integra en el perfil

de salida del estudiante ecuatoriano, combatiendo el rezago escolar y motivando la participación de la comunidad educativa en general.

Surgen entonces varias inquietudes con respecto al enfoque transformador sistémico del desarrollo de las competencias digitales en la educación, como, por ejemplo:

- ¿Cuáles son las oportunidades de los estudiantes y docentes en el nuevo mundo de la sociedad de la información?

- ¿Cuáles son las alternativas que le permitiría solucionar las diversas limitantes que se encuentre durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

- ¿Cómo deberían de implementarse dichas estrategias?

- ¿Es posible que a través de las diferentes instituciones gubernamentales se implementen planes de capacitación continua al docente que permita no solo la actualización curricular sino también el desarrollo de competencias digitales?

Dimensión pedagógica curricular

El contenido de esta dimensión:

Esta dimensión permitirá reflexionar acerca de los procesos reales y primordiales del funcionamiento de la escuela y quienes hacen parte de ella para lograr un aprendizaje significativo. Es importante entender dicho funcionamiento desde lo colectivo y lo individual, entender que la institución educativa es donde se encuentran el valor correspondiente y los factores que se relacionan como el ambiente educativo, la planificación de clases, la utilización de recursos, los procesos de evaluación y el tiempo destinado a la enseñanza. (SEP, 2006, p.20).

El autor indica que se debe realizar la práctica pedagógica curricular por parte del docente y de enseñanza aprendizaje por parte del estudiante, ya que son dos perspectivas que tienen su punto de vista, es decir desde la práctica docente como debe trabajar colectiva e individualmente para la planificación de sus contenidos de tal manera que incentive el involucramiento de los estudiantes. Desde el punto de vista de los mismo alumnos se debe tener en cuenta la motivación, el incentivar el autoaprendizaje y la autorregulación del conocimiento, teniendo en cuenta medios creativos e innovadores.

Teniendo en cuenta que se debe motivar a los estudiantes con estrategias innovadoras, las TIC y el desarrollo de las competencias digitales en los docentes brindan la posibilidad de planificar con gran variedad de formatos y herramientas los diferentes contenidos curriculares, tomando como referencia no solo evaluaciones para los estudiantes, sino también evaluaciones de desempeño docente, a través de los cuales se evidencie si los objetivos propuestos en las evaluaciones son los esperados y si los conocimientos del docente son los requeridos.

Establecer las preferencias, gustos y necesidades de los estudiantes favorece los escenarios ideales para que el procesos pedagógico y curricular sea flexible y abierto, que permita la participación estratégica de los estudiantes sin importar factores sociales, culturales o étnicos que permite realizar prácticas pedagógica dinámicas con el objetivo primordial del desarrollo de destrezas, habilidades y diferentes tipos de competencias que conlleven a un aprendizaje significativo. (SEP, 2008).

Otro aspecto fundamental en la dimensión pedagógica es como el docente se desenvuelve en el aula de clase, ya que, aunque se tengan conocimientos en herramientas tecnológicas y se utilicen si no se genera el ambiente u escenario apropiado para el proceso de enseñanza aprendizaje, tampoco se estarían alcanzando los objetivos, en pocas palabras el docente debe tener competencias digitales y conocimientos de pedagogía que le permitan llevar con éxito las planificaciones planteadas.

El docente también debe tener la capacidad de reconocer el ritmo de aprendizaje de sus estudiantes, determinando si es necesario replantear las planificaciones de clase para que todos avancen de manera conjunta o si debe plantearse estrategias en las que tenga que tratar dificultades de sus alumnos de manera individual, ya que siempre se debe buscar el desarrollo de las competencias comunicativas, entendimiento del mundo social y natural, desarrollo del pensamiento crítico y desarrollo de la autoestima y la personalidad.

Para que el docente pueda lograr todo lo que se ha mencionado anteriormente, se hace necesario que se planifique cada una de las actividades con anterioridad, estableciendo si los contenidos y estrategias a emplear si cumplen con el objetivo propuesto y conversar con colegas si también ven acertada la planificación o por el contrario que mejoras se podrían replantear, facilitando el desarrollo del estudiante y del docente paralelamente.

Fomento al perfeccionamiento pedagógico; SEP, (2010). Hace referencia al grado de necesidad para fortalecer todos aquellos procesos pedagógicos asociados al aprendizaje y los métodos de enseñanza que son los que de alguna forma vinculan a quien aprende y enseña, como medio para asegurar una formación humanista. (Pág. 11).

Esto quiere decir que el perfeccionamiento pedagógico hace referencia a la profesionalización docente con respecto a estrategias de clase que pueda apoyar de manera innovadora y motivadora las sesiones de clase con los estudiantes, desarrollando de esta manera el perfil del bachillerato del estudiante ecuatoriano y prevaleciendo en todo momento la calidad en la educación, por esto las autoridades educativas y distritales deben ofrecer estrategias de fortalecimiento curricular al docente que implique el desarrollo de competencias digitales para motivar los procesos de autoaprendizaje.

Planeación pedagógica compartida SEP. (2010). Indica que:

“En una escuela abierta donde se deposita la confianza a la plana docente, apostando por el aprendizaje de los estudiantes, propiciando la formación entre pares y dejando sin oportunidad a los celos profesionales que no permiten que se socialicen y compartan innovaciones en la enseñanza. No es un secreto que existen escuelas, donde hay docentes que se diferencian de los demás por llevar un peso extra que se carga en el proceso pedagógico que su tarea le impone”. (Pág. 19)

El trabajo colaborativo es fundamental si se requiere plantear contenidos curriculares desde perspectivas inter y trans disciplinarias, ya que en reuniones de coordinaciones de área o de junta académica se pueden generar ideas desde varios puntos de vista y basados en la experiencia de los docentes que conforman el equipo de trabajo, ya que las revisiones que se hacen implican el intercambio de ideas que permiten mejorar los contenidos o replantear estrategias didácticas para la planificación.

Centralidad del Aprendizaje; SEP. (2010). Indica que:

“Es en la escuela abierta, donde los docentes realizan revisión frecuente, junto con sus compañeros, la planificación de las clases. Es un trabajo común que busca intercambiar sugerencias, observaciones y comentarios sobre cada una de sus perspectivas didácticas y acerca de los criterios que toman en cuenta para seleccionar contenidos. De todo esto se tienen como resultados, con-versaciones que fortalecen mucho a la totalidad de los profesores que participan, llegando a sentirse más estimulados hacia su propio trabajo”. (Pág. 20).

Cuando la educación se centra en el desarrollo de capacidades o competencias como se les denomina actualmente, el estudiante podrá alcanzar a desarrollar el perfil del estudiante propuesto por el currículo, lo cual le asegura una inclusión exitosa a las diferentes etapas de su vida, no solo educativa sino también profesional y laboral, ya que el estudiantes estará en capacidad de identificar situaciones problemáticas, establecer fuentes de consulta, analizar posibles soluciones y actuar acorde a lo más conveniente.

Compromiso de aprender; SEP. (2010). Indica que:

“La escuela debe motivar a los estudiantes para puedan elaborar su propia ruta de aprendizaje, y que sean sus docentes quienes les muestren las posibilidades y los objetivos. Es la escuela quien facilita los medios para que los profesores ejecuten distintas actividades que promuevan el compromiso de los estudiantes frente a su propio aprendizaje, llegando a desarrollar habilidades de autocontrol y disciplina”. (Pág. 21)

La motivación es fundamental si lo que se requiere es lograr que el estudiante autorregule la manera en que puede aprender, es por esto que el docente debe implementar estrategias que aporten el valor motivacional e innovador que el estudiante necesita para que se comprometa a alcanzar aprendizajes significativos, una muestra de esto son los cursos virtuales, estudio a distancia u otras modalidades en la que el alumno responde a su ritmo y por su propio merito, haciéndolo de manera exitosa.

Equidad en las oportunidades de aprendizaje; SEP. (2010). Indica que:

“Para definir lo que son contenidos y estrategias de enseñanza se toman en cuenta los requerimientos y desafíos que plantean las condiciones específicas del avance del aprendizaje de los estudiantes por su cultura, lengua, medio socioeconómico, necesidades educativas especiales y expectativas. Los estudiantes que conforman la escuela asisten para aprender, siendo o no conscientes de ello; no obstante, la escuela busca que descubran el motivo principal y fundamental de su ingreso y permanencia”.
(Pág. 21)

Ecuador es un país que en la última década ha venido trabajando fuertemente en procesos de inclusión, planteando los escenarios propicios para la educación y el aprendizaje sin importar raza, sexo, estatus socioeconómico, lengua, cultura ni preferencias sexuales, todo esto evidenciado en la constitución política y la Ley Orgánica de Educación Intercultural en la cual se vela por los derechos y acceso de todos los integrantes de la nación a una educación de calidad y calidez que asegure el porvenir de las generaciones futuras.

Dimensión Administrativa

Romero, López, Hernández y Caballero. (2016). Mencionan que: “La gestión educativa tiene como fin el fomentar la participación colectiva de la comunidad educativa en general, para lograr involucrar, reflexionar, concientizar y por consiguiente consensar, alcanzando los resultados planeados y esperados”.
(Romero, et al. 2016. Pág. 44)

Es decir, quien está a cargo de la administración de la institución educativa es el responsable de gestionar los recursos humanos (Personal administrativo, docente y de servicios), los recursos materiales como insumos, instalaciones, centros de cómputo, entre otras, y recursos financieros adquiridos por parte de las autoridades o mediante autogestiones, están encaminados al logro de la calidad educativa. Otras funciones también son la de seguridad e higiene, relaciones interinstitucionales y distribución de tiempos en los cronogramas escolares a nivel interno.

Optimización de recursos; son las estrategias que se pueden plantear para aprovechar los bienes con que cuenta la institución, ya sea concientizando a los estudiantes dentro del aula o a nivel administrativo cambiando diversas formas de trabajar para hacer más eficientes los procesos que se lleven a cabo, todo depende de la definición de las necesidades inmediatas, ya sean de factor humano o de recursos financieros.

Control escolar; El control escolar es fundamental, es por esto que tanto docentes como autoridades deben emplear el mismo lenguaje y medios de comunicación asertivos; es de esta manera que se puede llevar control de notas y asistencias con la finalidad de brindar un mejor servicio a nivel institucional y educativo.

Infraestructura; son las instalaciones, espacios físicos y demás sedes con que cuenta la institución, es decir, aulas de clase, laboratorios para las diferentes especialidades, oficinas administrativas, sala de profesores, bibliotecas, espacios deportivos, entre otros.

SEP. (2010). Indica que:

“La dimensión organizativa Promueve la dignificación de los distintos espacios escolares, el aprovechamiento y la optimización de todos los recursos, el desarrollo profesional de los directivos y docentes, el desempeño educativo con igualdad, con la finalidad de constituir una escuela saludable, libre de violencia, segura y en plenitud del desarrollo de los estudiantes”. (Pág. 13)

La dimensión organizativa es la encargada de ordenar a todos los actores escolares identificando sus respectivas funciones, ya que al operar de manera organizada con una caracterización de las tareas que cada quien tiene que realizar, asegura que el desempeño de la organización optimice los recursos y por ende se mejoren los índices de calidad educativa, ya que la organización tiene como fin la promoción del conocimiento para mejorar las habilidades y actitudes de todos los miembros de la organización.

El clima educativo al interior de las instituciones es fundamental al momento de analizar los resultados académicos evidenciados en las diferentes evaluaciones que se realizan, es decir que cuando el clima institucional está basado en relaciones hostiles entre docentes y administrativos, la calidad de la educación es baja, pero cuando dicha situación es inversa, los resultados educativos tienden a ser positivos.

Cuando las instituciones comienzan cada periodo lectivo con metas claras, objetivos bien definidos y acciones concretas planteadas, se obtienen por lo general excelente aprovechamiento académico y aprendizaje de los alumnos, ya que cuando se ejecutan dichas acciones de manera apropiada desde el inicio de clases el docente será un guía para los estudiantes.

La dimensión organizativa también se hace necesario evaluarla en materia del estado de los diversos recursos, lo cual permite plantear acciones de mantenimiento y reparaciones en base a las necesidades detectadas o proponer jornadas de capacitación docente en los temas de mayor necesidad.

El liderazgo efectivo de acuerdo con Lussier & Achua (2005) "liderazgo es el proceso de influencia entre líderes y seguidores para alcanzar los objetivos de la organización por medio del cambio". (p.5). Para que la comunidad educativa este bien orientada hacia sus funciones, debe tener en cuenta que el director debe demostrar habilidades de liderazgo que le permitan motivar tanto a los docentes como a los estudiantes, logrando comprometer a la comunidad educativa en la obtención de los objetivos propuestos en el PEI y de esta manera cumplir con el perfil del estudiante ecuatoriano, basados en los ejes del buen vivir.

Clima de confianza

Pinilla y Mendieta (2017). Indican que: “el total desarrollo del potencial humano de las personas que se encuentran en un proceso de formación está vinculado a la calidad de la experiencia cognoscitiva así también del ambiente de seguridad y convivencia que ofrezcan las instituciones educativas a sus alumnos”. (Pág. 318). El clima escolar es un factor fundamental cuando se requiere generar calidad educativa, ya que cuando hay un ambiente de confianza y empatía por la institución, la motivación llega de manera conjunta con la labor del docente, lo cual es perceptible para el estudiante haciendo que se motive y participe de dicho proceso.

Compromiso de enseñanza; El compromiso se refleja con respecto a la manera responsable con la que cada uno de los miembros de la comunidad educativa desempeña las actividades que le corresponden, cuando cada persona ejecuta las tareas encomendadas los resultados se pueden evidenciar tanto de manera individual como colectiva, ya que los resultados de todos los integrantes se convierten en uno solo al analizarlos a nivel institucional, es por esto cada uno de los integrantes son importante dentro del proceso educativo.

Decisiones compartidas; En las instituciones educativas se hace necesaria la participación de diferentes entes de la comunidad educativa, es decir, el comité de padres de familia, comité estudiantil, junta académica para los temas que le competen, entre otras, es decir la comunidad educativa en general.

El liderazgo implica responsabilidad y actitud, pero también necesita de la sabiduría para analizar diversas alternativas a las situaciones que se le puedan presentar, es por esto que el líder institucional también debe permitir aportes y opiniones que le ayuden a ampliar su perspectiva y tomar la decisión más acertada y para esto, es necesario formar equipos de trabajo inter y trans disciplinarios que generen aportes desde diferentes puntos de vista y se pueda tomar decisiones acertadas.

Planeación institucional; refiere a la ruta elegida para poder concretar la misión de la organización, haciendo uso de una serie de recursos, tanto humanos, como materiales y financieros de la manera más efectiva y eficiente posible (ILPES-CEPAL, 2011). Antes de planear se hace necesario identificar las necesidades y definir los objetivos, metas y alcances necesarios para planificar el conjunto de actividades a llevar a cabo, para que la institución mejore en base a las debilidades planteadas, esto puede hacerse a través de la realización de una matriz FODA, lo cual permitirá definir el rumbo a seguir.

Autoevaluación; Toda institución siempre debe tener mecanismos que le permitan diagnosticar en todo momento si se están cumpliendo con las metas establecidas, es de esta manera que la institución educativa también debe crear mecanismos apropiados que le permita realizar dichas gestiones para mejorar de manera continua en base a las necesidades detectadas después de cada proceso evaluativo. Comunicación del desempeño; Los programas de promoción por el desempeño docente o la creación de un sistema de reconocimiento por las labores realizadas son una buena estrategia para motivar a los integrantes de la institución educativa a participar de las diferentes actividades que pretenden mejorar la calidad educativa, esto se da por medio de la vinculación a los diferentes proyectos que se ejecutan ya que su personalidad, entrega y ayuda siempre conllevan al éxito de su ejecución.

Redes escolares; Ahumada, González y Pino. (2016). Indican que: “El trabajo en red supone compartir prácticas y acciones, pero también supone compartir creencias y valores que están a la base de éstas. De este modo, las redes de escuelas y liceos pueden convertirse en espacios de acción colaborativa”, (Pág. 5).

Son diversas las estrategias que se podrían plantear a nivel distrital para conformar estas redes y una opción muy viable es la creación de grupos sociales a través de Facebook, WhatsApp, Instagram y blogs on line y que estén conformados por los gobiernos escolares con el fin de permitir una interconexión interinstitucional fuerte y en la cual se puedan realizar comentarios y pedir opiniones en tiempo real sobre temas que puedan ser de interés para las comunidades educativas en general.

Funcionamiento efectivo de la Junta Académica; La junta académica es una entidad administrativa dentro de la Unidad educativa que está conformada por directivos como rector, vicerrector, coordinadores de área u otros expertos en temas académicos y administrativos en el ámbito educacional, a través de la cual se fortalece la comunicación entre la comunidad educativa y entes administrativos con el fin de plantear las diversas necesidades y de esta manera poder dar soluciones desde diversos puntos de vista, permitiendo o negando acciones en favor de la calidad de la educación.

Dimensión de Participación Social

Suarez. (2010). En Pensamiento de Marx, Engels y Lenin en la preparación del profesor para educar la participación ciudadana del docente en formación inicial, indica que “La participación social es un proceso con el cual la persona se participa de manera directa o indirecta al momento de tomar decisiones que relacionadas cada dimensión propia de su vida”, como “la capacidad que tiene el ciudadano común para involucrarse e incidir en los procesos de toma de decisiones”. (Pág. 45).

La participación social es fundamental en los procesos de gestión educativa, tanto en ámbitos administrativos como operativos y organizacionales, ya que son los padres de familia y representantes de los estudiantes quienes opinan acerca de las necesidades de sus representados y participar de manera activa no solo en su proceso académico sino también a manera cooperativa dentro de la institución a través de gestiones que permitan resolver alguna necesidad.

Dicha participación debe lograrse no solo a nivel institucional, sino que se debe aprovechar al máximo las herramientas comunicativas que hay en la actualidad para tener mayor contacto con otras entidades, en donde la colaboración con respecto a estrategias que permitan fortalecer y estrechar lazos de compromiso y unión con sus hijos resulten influyendo positivamente en el rendimiento académico y en la formación integral como individuo de una comunidad, estableciendo una corresponsabilidad entre padres e institución educativa.

Con respecto a los temas académicos de los estudiantes, es posible informar a los padres de familia a través de diversos canales de comunicación, en donde se crean grupos con los padres de familia y se informa todo el acontecer disciplinario y académico del estudiante durante un ciclo escolar.

Participación del Consejo Estudiantil

El Ministerio de Educación del Ecuador en el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00060-A del 2017, Indica:

“Artículo 9.- Consejo Estudiantil. - Es el máximo órgano colegiado de representación estudiantil, que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación democrática por parte de los estudiantes en la toma de decisiones institucionales. Estará conformado por los representantes de los estudiantes, elegidos por votación universal, directa y secreta, reconociendo valores como la honestidad, el liderazgo y los méritos académicos, así como el cumplimiento del Código de Convivencia institucional”. (Pág. 4/10).

El consejo estudiantil es conformado en primer lugar por un representante a presidente del consejo, el cual selecciona al equipo de trabajo que lo acompañará durante el ciclo escolar para poder cumplir con las gestiones necesarias para realizar su plan de trabajo, de allí también participan padres de familia, directivos y docentes según sea el caso y conforme la ley lo permite. Su trabajo principal es ser la voz de los estudiantes ante directivos y cumplir con el plan de trabajo propuesto durante la campaña, el cual se debe basar en el mejoramiento de los distintos servicios de la educación, u obrar siempre en mejora de la institución educativa.

El involucramiento de los padres de familia; Hoy en día, los padres de familia participan de diversas labores dentro de las instituciones educativas, ya que están llamados a opinar sobre la elaboración de documentos importantes como el Proyecto Educativo Institucional, o participar en eventos de casa abierta, en donde la participación de toda la comunidad educativa es incluyente y vinculante entre padres e hijos, ya que tanto en la ejecución de los proyectos como en las

exposiciones, el apoyo de los padres de familia es fundamental, además, se les solicita una continua participación son mediante la formación de los comité de padres de familia tanto en aula como a nivel institucional.

Apoyo al aprendizaje en el hogar; Romagnoli y Cortese (2016). En el artículo “¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?”, indican que:

“A lo largo de los años se ha creído que las familias son las únicas responsables de velar y de proveer lo necesario para satisfacer las necesidades afectivas, biológicas, y de formar en valores los hijos, afirmando que las escuelas han sido las instituciones encargadas de proveer únicamente el conocimiento, satisfaciendo las necesidades intelectuales y académicas. Sin embargo, una serie de estudios establecen que no se pueden separar las responsabilidades formadoras de la familia y la escuela, considerando que el rol de ambas es de suma importancia para el desarrollo integral de los/as estudiantes”. (P. 1)

Siempre los padres deben ser conscientes de que la educación de sus hijos no depende única y exclusivamente de lo que les enseñan los docentes dentro de la institución, el padre de familia debe tener en cuenta que la formación en valores como responsabilidad, compromiso, amor propio y respeto por sí mismo y las cosas de los demás, el proceso puede ser infructuoso, ya que cuando el estudiante no ha sido debidamente direccionado en el hogar, éste va a la institución educativa con objetivos muy diferentes al estudio y a la obtención de nuevos conocimientos.

Para esto los departamentos del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) desarrolla programas dentro de las instituciones que permiten fortalecer los vínculos entre hijos y padres con programas como “Creciendo en familia” o el “Ya Pana”, los cuales buscan estrechar vínculos afectivos entre todos los miembros del hogar e incluirlos en los entornos educativos en los que hacen parte. Es necesario acotar también, que el éxito de dichos programas depende de la disposición que tengan los padres de familia y del interés que demuestren por sus hijos.

Después de lo antes mencionado, se formula la siguiente pregunta general: ¿De qué manera la aplicación de un taller de gestión pedagógica mejora el desarrollo de competencias digitales en los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe - 2018?

Además tenemos las preguntas específicas de la investigación: ¿De qué manera la aplicación del taller de gestión pedagógica mejora la alfabetización informacional en los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón cantón Buena Fe - 2018?; ¿De qué manera la aplicación del taller de gestión pedagógica mejora la alfabetización TIC en los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe-2018?; ¿De qué manera la aplicación del taller de gestión pedagógica mejora la alfabetización audiovisual en los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe-2018?

Esta tesis de maestría se justifica desde el punto de vista teórico ya que utiliza fuentes alternas de información como repositorios y revista digitales de varias universidades de Perú, Colombia, Venezuela y Ecuador, en donde se fundamenta teórica y conceptualmente cada una de las variables del problema, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores de cada una respectivamente, es decir, cada variable, tanto en la dependiente como en la independiente se desglosa del concepto principal hacia sus componentes o dimensiones, con el fin de estudiar cada uno de sus temas particulares.

Otro aspecto fundamental por el cual se justifica esta investigación es que se puede contextualizar, es decir, que se puede pasar de la teoría a la práctica, y analizar de manera cuantitativa los procesos de validación mediante coeficiente de Croanbach y el análisis de expertos, los cuales evalúan la relación que hay entre las preguntas con respecto a la situación problemática, hipótesis, objetivos y resultados encontrados.

Desde la práctica se justifica el proyecto de tipo experimental con diseño investigativo pre experimental, debido a que se realiza trabajo de campo al tener que aplicar los instrumentos basados en cuestionario y lista de cotejo, lo cual permite analizar la problemática de estudio con un grupo objetivo directamente en la práctica que para nuestro caso serían los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe.

Analizando la metodología empleada, se realiza un análisis completo de la situación problemática mediante la implementación de técnicas que con el uso de instrumentos apropiados, permiten recoger información que a medida que pasan los días, se han venido demostrando su veracidad y eficacia al realizar los análisis respectivos, el método de implementación se ajusta a diferentes tipos de propuestas y proyectos de investigación de tipo pre experimental y es replicable a otras realidades con características afines.

Otro aspecto fundamental es haber evidenciado un problema dentro de la unidad educativa, lo cual indica que se debe hacer lo posible por mejorar el desarrollo de las competencias digitales en los docentes, por esto también se considera necesario desarrollar la propuesta del taller de gestión pedagógica.

Las hipótesis que se plantean son: Hi. La aplicación de un taller de gestión pedagógica mejora significativamente las competencias digitales en los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe - 2018. Ho. La aplicación de un taller de gestión pedagógica no mejora significativamente las competencias digitales en los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe - 2018.

De igual manera tenemos las Hipótesis específicas:

He1. La aplicación del taller de gestión pedagógica mejora significativamente la alfabetización informacional de los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe - 2018.

H01. La aplicación del taller de gestión pedagógica no mejora significativamente la alfabetización informacional de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe - 2018.

He2. La aplicación del taller de gestión pedagógica mejora significativamente la alfabetización TIC de de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe – 2018

H02. La aplicación del taller de gestión pedagógica no mejora significativamente la alfabetización TIC de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe – 2018

He3. La aplicación del taller de gestión pedagógica mejora significativamente la alfabetización audiovisual de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe-2018

H03. La aplicación del taller de gestión pedagógica no mejora significativamente la alfabetización audiovisual de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe – 2018

LA presente investigación persigue el siguiente objetivo general: Determinar en qué medida la gestión pedagógica mejora el desarrollo de las competencias digitales en los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe – 2018. Y seguido los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de competencias digitales en los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón, antes de aplicar el taller de gestión pedagogía; determinar en qué medida de la alfabetización informacional mejora el desarrollo de las competencias digitales en los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe, 2018; determinar en qué medida de la alfabetización en TIC mejora el desarrollo de las competencias digitales en los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe, 2018; determinar en qué medida de la alfabetización audiovisual mejora el desarrollo de las competencias digitales en los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón cantón Buena Fe, 2018; identificar el nivel de competencias digitales en los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón, después de aplicar el taller de gestión pedagogía.

I. MÉTODO

1.1. Diseño de investigación

Según Hernández, Batista y Fe : (2006) indican que una investigación de tipo pre experimental es aquella en la que se aplica un test antes y después de un programa realizado, además permite analizar factores intrínsecos y extrínsecos de la investigación mediante la observación, en donde se propone el siguiente esquema

M: O1----- X ----- O2

Dónde:

M = Docentes de la U. E. "QUINTILIANO SANCHEZ RENDON"

O1 = Pre test.

O2: = Pos test.

X = Taller de gestión pedagógica

1.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Variable dependiente: Competencias digitales

Una de las definiciones más acertadas fue la aportada por el Parlamento Europeo en el año 2006, en la cual exponen que las competencias digitales son las habilidades y destrezas que tiene la sociedad del conocimiento en el uso crítico y seguro de los medios digitales, lo cual es preponderante en los procesos de aprendizaje y actualización en cuanto a educación se refiere, pero también se deben tener en cuenta para diversas tareas a nivel de comunicación o de usos específicos como la presentación de información, uso de internet en videos, redes sociales, juegos u otras actividades consideradas como ocio o simplemente colaborar de las diversas redes que hay en Internet.

A) Alfabetización informacional

Larraz, (2010), expresa que la alfabetización informacional se basa en la realización de 6 tareas, las cuales son: reconocer las necesidades de información, encontrar la información, evaluar los resultados obtenidos, conservar dichos contenidos de manera apropiada, construir nuevos contenidos en base a la información encontrada y por último establecer estrategias de comunicación que den acceso a toda la información.

B) Alfabetización TIC

La competencia Tic se basa en los conocimientos que el docente debe tener para utilizar diversos dispositivos tecnológicos en varios campos de su vida laboral y personal, es decir, debe saber el uso de una computadora para realizar búsquedas de información y poder almacenar o hacer el tratamiento adecuado de dicha información.

C) Alfabetización audiovisual

Éste tipo de alfabetización depende en gran medida de que el docente ya posea conocimientos en herramientas Tic, ya que esta dimensión corresponde a las habilidades o para utilizar diversos programas que le permitan publicar información en formatos multimedia que pueden resultar más interesantes para el estudiante que una simple lectura de un libro.

2.2.2. Variable independiente: Gestión pedagógica

Loera (2011) señala que la “La manera en que los docentes realizan su práctica en aula está directamente relacionada con la gestión pedagógica desarrollada en los procesos de aprendizaje como lo estipula el currículo, la planificación didáctica, los procesos de evaluación y la manera en que se relacionan los estudiantes con su entorno” (2011:67).

A) Dimensión pedagógico curricular

Según SEP, (2006) expresa que, con respecto a lo pedagógico y curricular, los procesos reales y trascendentales que se llevan a cabo en el diario vivir de la institución educativa se complementa mediante la comunidad educativa que son todos sus actores, mediante los cuales la enseñanza y el aprendizaje suponen la supervisión continua de diversos factores como el ambiente educativo, el uso del tiempo, los procesos de evaluación, las planificaciones didácticas, entre otras. (p.20).

B) Dimensión administrativa

Romero, López, Hernández y Caballero. (2016). Mencionan que: “La gestión educativa tiene como fin el fomentar la participación colectiva de la comunidad educativa en general, para lograr involucrar, reflexionar, concientizar y por consiguiente consensar, alcanzando los resultados planeados y esperados”. (Romero, et al. 2016. Pág. 44).

C) Dimensión organizativa

Organizar es una labor que depende de toda la comunidad educativa, ya que el manual de convivencia y los diversos planes planteados en el proyecto educativo institucional serán posibles en la medida en que exista organización dentro de la institución.

D) Dimensión participación social

Suarez. (2010). indica que “La participación social es un proceso mediante el cual el sujeto se involucra directa o indirectamente en la toma de decisiones referidas a una dimensión específica de su vida”, como “la capacidad que tiene el ciudadano común para involucrarse e incidir en los procesos de toma de decisiones”. (Pág. 45).

2.2.3. Variables, operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable dependiente: Competencias digitales

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
COMPETENCIAS DIGITALES	<p>Collazos. (2016) "Al momento de planificar y organizar la labor educativa, es fundamental que el docente posea competencias digitales que le permitan organizar la información y los métodos necesarios para un proceso de formación integral, en donde utilice las Tic como un recurso necesario en su diario vivir".(P. 17)</p>	<p>Los docentes de la institución educativa hacen uso del kit tecnológico brindado por el Mineduc, además de utilizar los recursos, instalaciones y equipos de los que dispone la unidad educativa para motivar en los estudiantes y docentes el uso de las TIC</p>	Alfabetización Informacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer las necesidades de información 2. Encontrar la Información 3. Evaluar los resultados 4. Conservar la información 5. Construir nuevos conocimientos 6. Comunicar y difundir la información 	Intervalo
			Alfabetización TIC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciudadanía Digital 2. Organización y gestión del hardware y software 3. Tratamiento de datos en diferentes formatos 4. Comunicación en red (redes sociales, blogs) 	
			Alfabetización Audiovisual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acceso a información multimedia 2. Comprensión de información audiovisual 3. Creación de formatos multimedia 	

Nota: Collazos, Angrino, Caicedo, Montes y Chávez. (2016)

Tabla 2

Operacionalización de la variable independiente: Taller de gestión Pedagógica

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
TALLER DE GESTIÓN PEDAGÓGICA	<p>Ruiz (2012): “Es en este nivel donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está vinculado a las formas en que el profesor ejecuta los procesos de enseñanza, la manera de asumir el currículo y traducirlo en una planeación didáctica, y además de evaluarlo y, la manera de interactuar con sus estudiantes y padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros”. (P. 12)</p>	<p>Son las diferentes acciones de planificación del contenido según el currículo y la evaluación permanente del quehacer educativo con el fin de obtener una educación de calidad, teniendo en cuenta el uso, aprendizaje y herramientas TIC para el manejo de la información.</p>	Pedagógico curricular	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomento al perfeccionamiento pedagógico 2. Planeación pedagógica compartida 3. Centralidad del Aprendizaje 4. Compromiso de aprender 5. Equidad en las oportunidades de aprendizaje 	Intervalo
			Administrativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Optimización de recursos 2. Control escolar 3. Infraestructura 	
			Organizativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Liderazgo efectivo 2. Clima de confianza 3. Compromiso de enseñanza 4. Decisiones compartidas 5. Planeación institucional 	
			Participación Social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación del Consejo Estudiantil 2. Participación de los padres de familia 3. Apoyo al aprendizaje en el hogar 	

Nota: Ruiz. (2016). “Gestión educativa y pedagógica, consideraciones generales”.

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Pineda, (2008) expresa que “la población es la que está comprendida por el total de objetos, elementos o personas que serán objeto de estudio”. La población está constituida por 32 docentes de la jornada matutina de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del cantón Buena Fe, en el periodo lectivo 2018 - 2019.

2.3.2. Muestra

Sánchez y Reyes (2009) mencionan que: “es un fragmento de la población que es seleccionado mediante procesos estadísticos conocidos como probabilidad o posibilidad de que alguno de los elementos de la población sea seleccionado en la muestra” (p.141). El tamaño de la muestra es la cantidad total de la población, debido a que la cantidad es poca y se establece como una muestra censal.

Tabla 3
Población y Muestra.

Jornada	Mujeres	Varones	Total
Matutina	18	14	32

Fuente: Propia del investigador.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnica:

La técnica manejada para la variable de competencias digitales de los docentes de una unidad educativa en el cantón Buena Fe, fue a través de la observación directa, en donde se desarrolló una lista de cotejo que permitía medir datos sobre el taller de gestión pedagógica.

2.4.2. Instrumentos:

Según Hurtado (2000) señala que “Cuando se realiza de manera organizada una lista de preguntas con referencia a temas específicos, se le conoce como cuestionario” (p. 469). Para analizar la variable dependiente e independiente se utilizaron 2 cuestionarios, uno con escala numérica y una lista de cotejo con modalidad cualitativa respectivamente, como se detallan a continuación:

a) El cuestionario de la variable dependiente (competencias digitales), su objetivo es identificar el nivel de competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón -2018, está compuesto por 18 preguntas que analizan tres dimensiones y sus opciones de respuesta están dadas por la siguiente escala numérica: Insatisfecho (1), Regular (2) y Satisfecho (3), cada dimensión comprende 6 preguntas relevantes para el proceso de investigación.

b) Cuestionario para la variable independiente sobre el taller de gestión pedagógica, el cual consta de 15 ítems y busca medir el nivel de participación de los docentes, sus opciones de respuesta son Si o No, y es el evaluados quien a manera cualitativa y mediante observación analiza si los docentes han adquirido los conocimientos planteados en las sesiones del taller.

2.4.3. Validez

La validez del instrumento para la encuesta de competencias digitales ha sido posible recurriendo al juicio de tres expertos según el protocolo de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, rigiéndose bajo los parámetros de medición en cuanto a relevancia, pertinencia y claridad; con los siguientes resultados:

Tabla 4*Distribución de juicio de expertos de la encuesta Gestión Administrativa*

EXPERTO	GRADO	OPINION
Mg. Azucena Alcívar Mendoza	Magister	Aplicable
Mg. Erwin Palma Quila	Magister	Aplicable
Mg. Teresa Pin Zamora	Magister	Aplicable

FUENTE: Propia Del Investigador**2.4.4. Confiabilidad**

Demostrar la confiabilidad del instrumento es fundamental en las investigaciones de tipo pre experimental, ya que dichos instrumentos son los que permiten a última instancia comprobar o rechazar todo el proceso realizado durante la ejecución del proyecto de investigación, en este orden de ideas, la confiabilidad se realiza mediante coeficiente de Croanbach, cuyo resultado del coeficiente se muestra en la tabla que está a continuación.

Heredia, Sánchez y Reyes, (2009) definen a la confiabilidad como el “la cantidad de puntos obtenidos mediante la aplicación del test en una muestra alterna con un grupo de sujetos que poseen características similares, lo cual permite a través de una operación obtener un grado de confiabilidad.” (p.155). La prueba del cuestionario con 18 ítems se presenta en las tablas 3 y en los anexos (resultados por preguntas).

Tabla 5*Prueba de confiabilidad del instrumento para evaluar gestión pedagógica*

Variable Alfa de Cronbach	N de elementos
Competencias Digitales: 0,82	18

FUENTE: Propia Del Investigador

El coeficiente de 0,82 permite considerar un instrumento fiable para aplicar en la encuesta del proyecto porque además de ser positivo, superó al estándar mínimo que es de 0,70.

2.5. Métodos de análisis de datos

El análisis cuantitativo de la información se realizó a través del programa estadístico SPSS 22.0, aplicando la estadística descriptiva para medir los niveles de ambas variables en estudio, asimismo para la Prueba T de muestras emparejadas con un nivel de confianza del 95%, a través del cual se hace posible aceptar o rechazar las hipótesis nulas según los resultados obtenidos en los cuestionarios.

2.6. Aspectos éticos

En el presente estudio de investigación, se ha basado estrictamente en las normas, reglamentos de la universidad y se aplicará los principios bioéticos de autonomía y el consentimiento informado, justicia, beneficencias y no maleficencia.

Con respecto a la ética y discreción con respecto a toda la información recolectada durante el proceso de ejecución del taller, se realizó una breve explicación de todo el proceso al grupo de docentes considerados como objeto de estudio con el fin de aclarar que toda la información sería manejada de forma discreta con el fin de dar transparencia y libertad a las respuestas emitidas. Además, se reconoce durante el trabajo la autoría de diversos actores mediante su respectiva referencia bibliográfica.

II. RESULTADOS

2.1. RESULTADOS OBTENIDOS

Tabla 6:

Análisis de competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Observación de Competencias Digitales		PRE TEST			POS TEST		
ESCALA	categoria	fi	hi	\bar{X}	fi	hi	\bar{X}
Satisfactorio	43-54	0	0%	32,69	24	75%	45,91
Regular	31-42	19	59%		8	25%	
Deficiente	18-30	13	41%		0	0%	
		32	100%		32	100%	

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los docentes

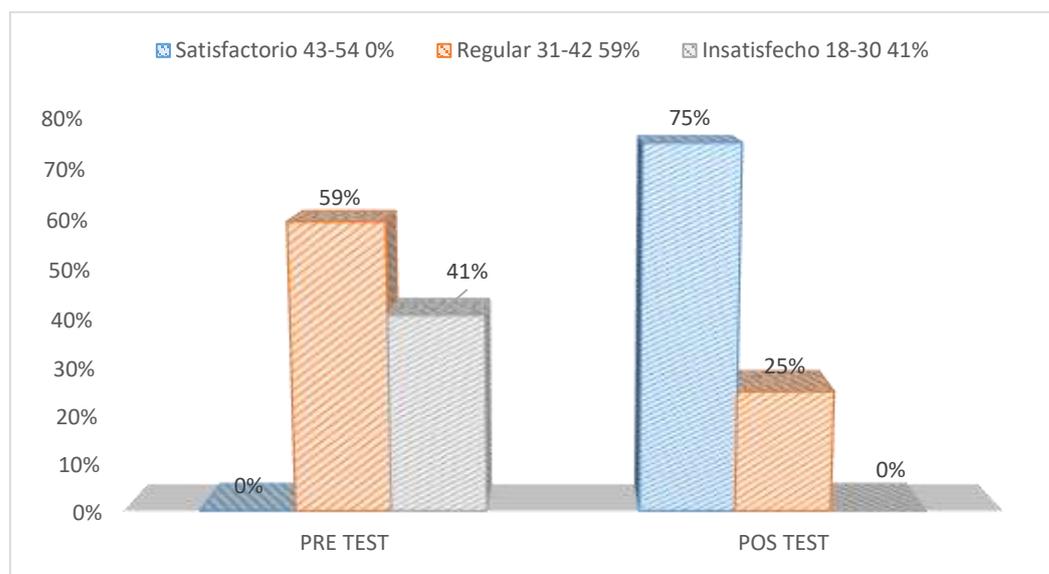


Figura N° 1: Observación de competencias digitales en Pre y Pos Test de los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón -2018.

En la tabla N° 6 y la figura N1 acerca del nivel de competencias digitales en la variable dependiente a los docentes de una Unidad Educativa del cantón Buena Fe, se identifica que en el pre test el 59% alcanza la calificación regular, y el 41% restantes indican estar insatisfechos, situación preocupante ya que es indicativo de que la comunidad no posee buenas competencias digitales, mientras que en el pos test el 75% de la población indica estar satisfecha y el 25% restantes dicen regular. La diferencia de media es de 13,22 en una escala de 32 puntos.

Tabla 7:

Nivel de Alfabetización Informativa de los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón -2018.

Dimensión D1		PRE TEST			POS TEST		
ESCALA	categoria	fi	hi	\bar{X}	fi	hi	\bar{X}
Satisfactorio	15-18	0	0%	9,50	24	75%	15,41
Regular	11-14	10	31%		8	25%	
Insatisfecho	6-10	22	69%		0	0%	
		32	100%		32	100%	

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los docentes

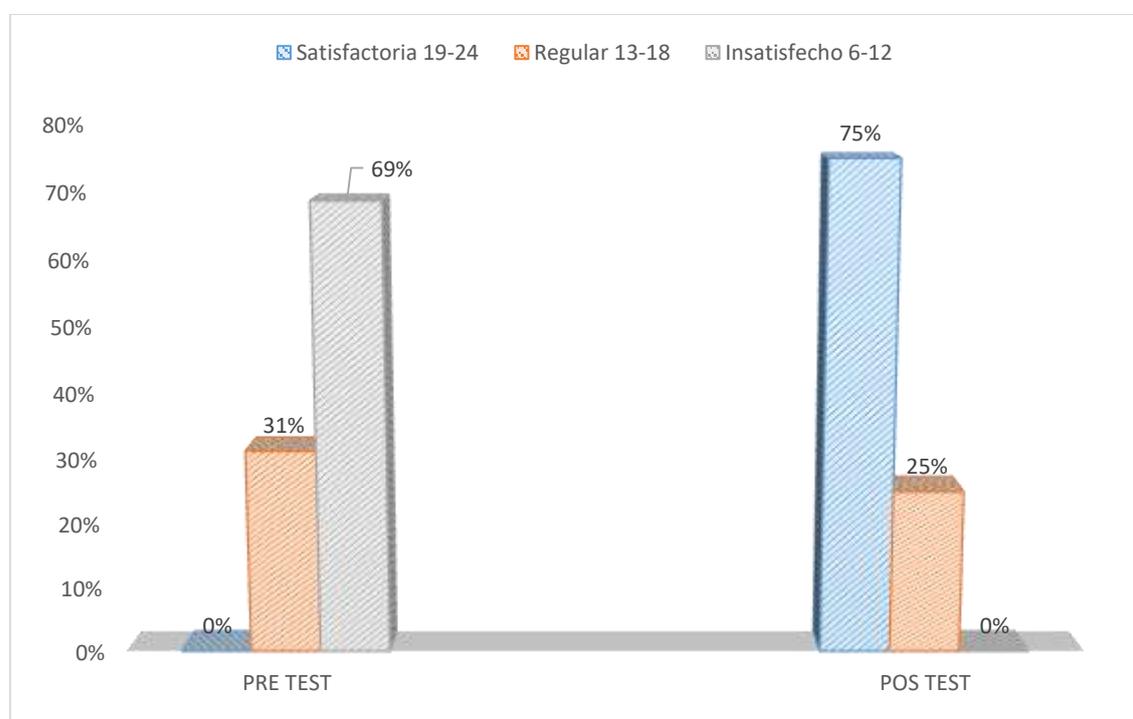


Figura N° 2: Alfabetización Informativa de los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón -2018.

En la tabla N°7 y la figura N°2 sobre las competencias digitales en la dimensión 1 sobre alfabetización informativa a los docentes de una Unidad Educativa del cantón Buena Fe, se identifica que en el pre test el 69% alcanza la calificación de insatisfecho y el 31% restantes indican estar en un nivel regular, mientras que en el pos test cambia significativamente, ya que se alcanza un 75% de nivel satisfecho y un 25% restante en nivel regular.

Tabla 8:

Nivel de Alfabetización TIC de los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón -2018.

Dimensión D2		PRE TEST			POS TEST		
ESCALA	categoria	fi	hi	\bar{X}	fi	hi	\bar{X}
Satisfactorio	15-18	2	6%		24	75%	
Regular	11-14	24	75%		8	25%	
Insatisfecho	6-10	6	19%	11,41	0	0%	15,31
		32	100%		32	100%	

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los docentes

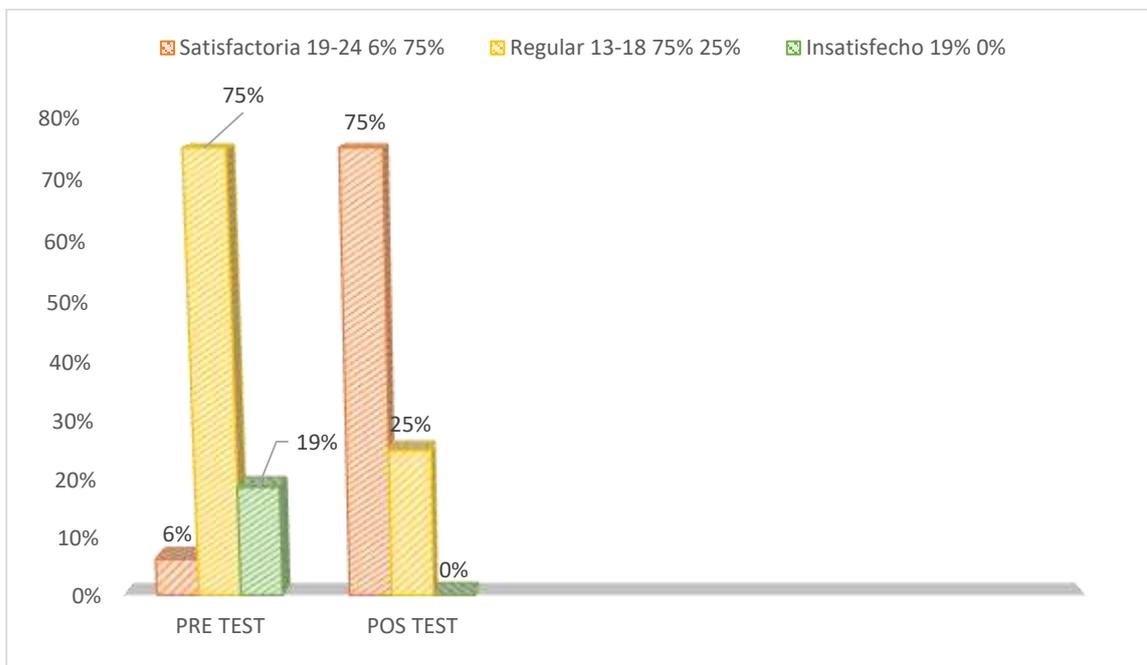


Gráfico N° 3: Alfabetización TIC de los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón - 2018.

En la tabla N°8 y la figura N°3 sobre las competencias digitales en la dimensión 2 sobre alfabetización TIC a los docentes de una Unidad Educativa del cantón Buena Fe, se identifica que en el pre test el 75% de los docentes expresan un nivel de regular, un 19% dicen estar insatisfechos y tan solo un 6% restantes indican estar en un nivel de Satisfechos, dato que cambia significativamente en el pos test, ya que se alcanza un 75% de nivel Satisfacción y un 25% restante en nivel regular, dejando en cero el nivel de satisfacción y disminuyendo sustancialmente al nivel de regular.

Tabla 9:

Nivel de Alfabetización Audiovisual de los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón -2018.

Dimensión D3		PRE TEST			POS TEST		
ESCALA	categoria	fi	hi	\bar{X}	fi	hi	\bar{X}
Satisfactorio	15-18	2	6%		24	75%	
Regular	11-14	24	75%	11,78	8	25%	15,19
Insatisfecho	6-10	6	19%		0	0%	
		32	100%		32	100%	

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los docentes

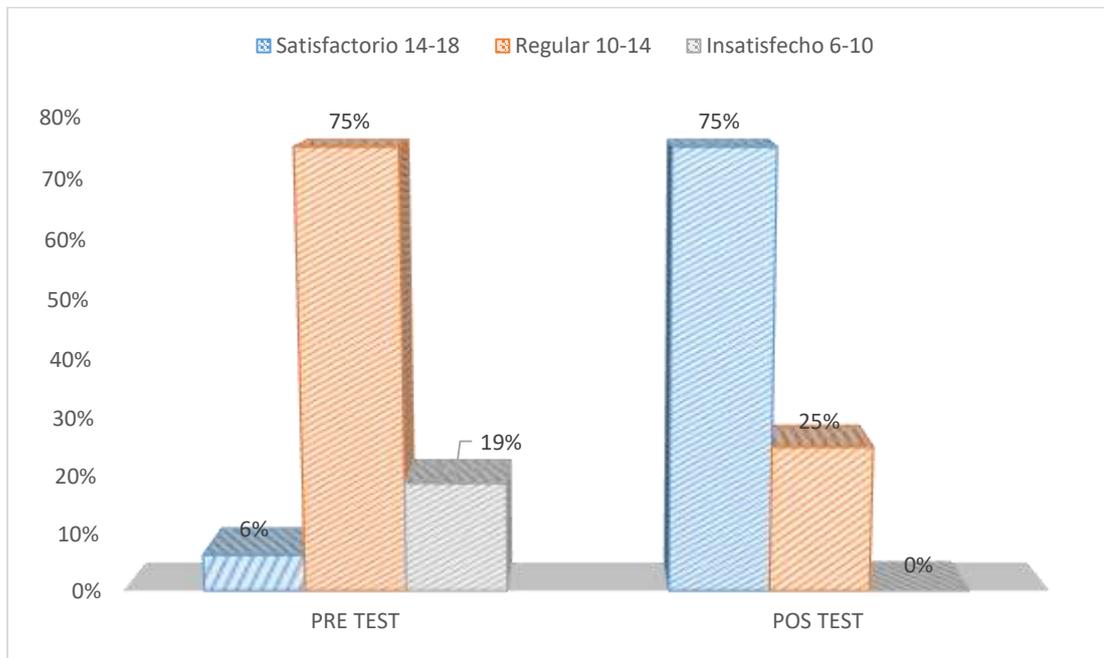


Figura N° 4: Alfabetización Audiovisual de los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón -2018.

En la tabla N°9 y la figura N°4 sobre las competencias digitales en la dimensión 3 sobre alfabetización Audiovisual a los docentes de una Unidad Educativa del cantón Buena Fe, se identifica que en el pre test el 75% de los docentes expresan un nivel de regular, un 19% dicen estar insatisfechos y tan solo un 6% restantes indican estar en un nivel de Satisfechos, dato que cambia significativamente en el pos test, ya que se alcanza un 75% de nivel de Satisfacción y un 25% restante en nivel regular, dejando en cero el nivel de insatisfecho y disminuyendo sustancialmente al nivel de regular.

2.2. Prueba de Hipótesis

2.2.1. Prueba de Hipótesis General

Las pruebas de hipótesis se realizaron con el estadístico T para muestras emparejadas con el análisis de los resultados que se obtuvieron en las encuestas a aplicadas a 32 docentes tanto en el pre como en el postes; haciendo uso de SW estadísticos SPSS; los resultados obtenidos fueron:

Tabla 10:

Estadísticas de prueba T de muestras emparejadas.

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	POS TEST	45,9063	32	2,00579	,35458
	PRE TEST	32,6875	32	3,46817	,61309

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los docentes

En la tabla anterior se puede observar una estadística global en la cual se puede corroborar la información obtenida en el análisis de la variable dependiente que es competencias digitales, en donde la diferencia de medias efectivamente es de 14,75 para una población de muestra censal de 32 docentes.

Tabla 11:

Correlación de muestras emparejadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	POS TEST & PRE TEST	32	,042	,819

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los docentes

En esta tabla se puede apreciar la correlación correspondiente mediante el resultado de datos obtenidos durante el pre test y el pos test, en donde para una muestra censal de 32 docentes se obtiene un nivel de significancia de 0,819 el cual es mayor a 0,05 que es el margen de error, por lo tanto esta información me indica que debo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, es decir, el taller de gestión pedagógica influye significativamente en el desarrollo de competencias digitales en los docentes de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, pero para tener la certeza de dicha aceptación observemos el análisis de la siguiente tabla de la prueba T de muestras emparejadas.

**INFLUENCIA DEL TALLER DE GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DE
UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTÓN BUENA FE, 2018**

Tabla 12:

Prueba T de muestras emparejadas en Hipótesis General

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	POS TEST	13,21875	3,93278	,69522	14,63667	11,80083	19,014	31	,000
	PRE TEST								

NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha=0.01$

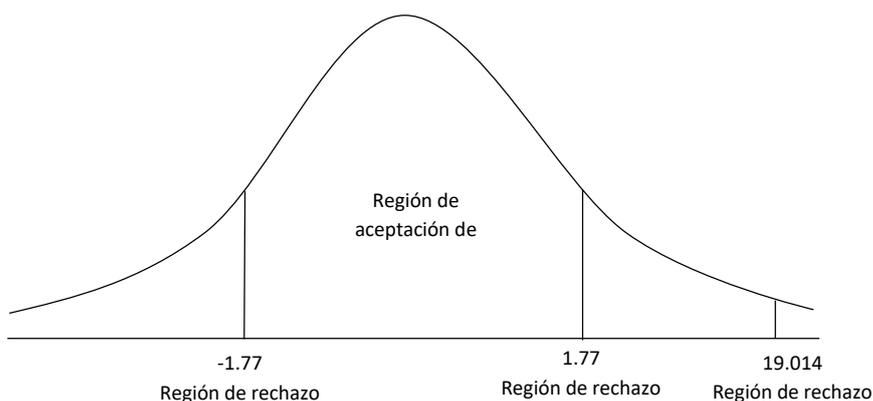


Figura N° 5: Campana de Gauss para Hipótesis General

El resultado de la prueba mostrado en la Tabla N° 12 y en la campana de gauss, se aprecia realizadas con la información obtenida mediante aplicación de instrumento. Los resultados analizados con un nivel de confianza de 95%, obtienen un $t=19.014 > 1,77$ y significancia de $0,000 < 0,010$ por lo tanto H_0 hace parte de la zona de rechazo y se acepta H_1 que indica que el taller de gestión pedagógica si influye en el desarrollo de las competencias digitales de los docentes de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del cantón Buena Fe – 2018.

2.2.2. Prueba de hipótesis específicas

He1. La aplicación del taller de gestión pedagógica mejora significativamente la alfabetización informacional de los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe - 2018.

H01. La aplicación del taller de gestión pedagógica no mejora significativamente la alfabetización informacional de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe - 2018.

Tabla 13:

Prueba de muestras emparejadas de la dimensión Alfabetización Informacional.

Par	POS TEST D1 1 PRE TEST D1	Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior			
		5,90625	2,16064	,38195	6,68524	5,12726	15,463	31	,000

NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha=0.01$

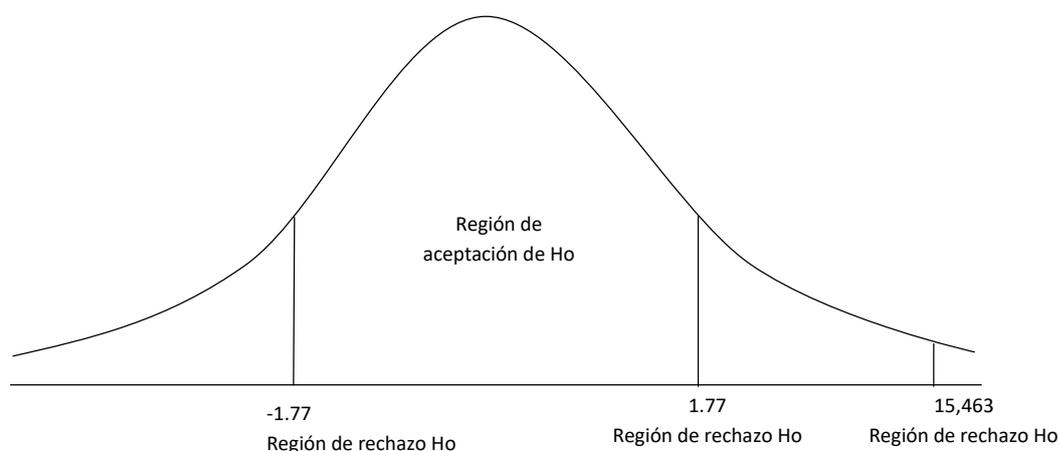


Figura N° 6: Campana de Gauss de Alfabetización Informacional

El resultado de la prueba mostrado en la Tabla N° 13 y en la campana de Gauss, se aprecia realizadas con la información obtenida mediante aplicación de instrumento. Los resultados analizados con un 95% de confianza obtienen un $t=15.463 > 1,77$ y significancia de $0,000 < 0,010$ por lo tanto H_01 hace parte de la zona de rechazo y se acepta H_e1 que indica que el taller de gestión pedagógica si influye en el desarrollo de la alfabetización informacional de los docentes de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del cantón Buena Fe – 2018.

He2. La aplicación del taller de gestión pedagógica mejora significativamente la alfabetización TIC de de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe – 2018

H02. La aplicación del taller de gestión pedagógica no mejora significativamente la alfabetización TIC de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe – 2018.

Tabla 14:
Prueba de muestras emparejadas a dimensión Alfabetización TIC.

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
Par					Inferior	Superior			
1	POS TEST D2 - PRE TEST D2	3,90625	2,11537	,37395	4,66892	3,14358	10,446	31	,000

NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha=0.01$

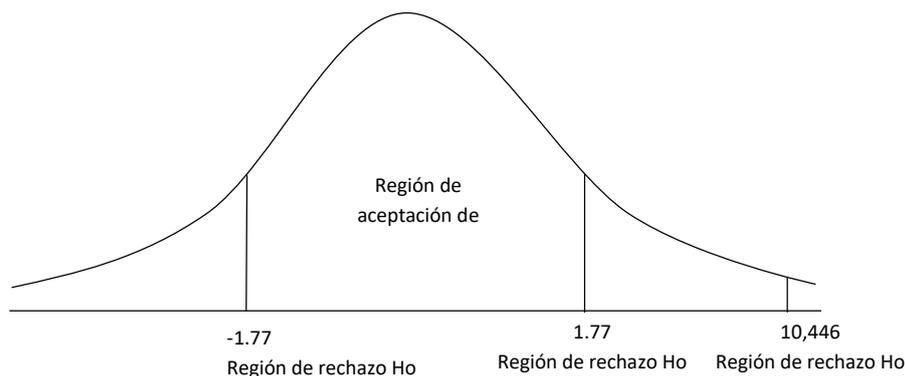


Figura N° 7: Campana de Gauss de Alfabetización TIC

Descripción:

El resultado de la prueba mostrado en la Tabla N° 14 y en la campana de gauss, se aprecia realizadas con la información obtenida mediante aplicación de instrumento. Los resultados analizados con un 95% de confianza obtienen un $t=10,446 > 1,77$ y significancia de $0,000 < 0,010$ por lo tanto H_02 hace parte de la zona de rechazo y se acepta $He2$ que indica que el taller de gestión pedagógica si influye en el desarrollo de la alfabetización TIC de los docentes de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del cantón Buena Fe – 2018.

He3. La aplicación del taller de gestión pedagógica mejora significativamente la alfabetización audiovisual de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe-2018.

H03. La aplicación del taller de gestión pedagógica no mejora significativamente la alfabetización audiovisual de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe – 2018.

Tabla 15:
Prueba de muestras emparejadas a dimensión Alfabetización Audiovisual.

Par	POS TEST D3 - PRE TEST D3	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
		3,40625	2,46078	,43501	4,29346	2,51904	7,830	31	,000

NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha=0.01$

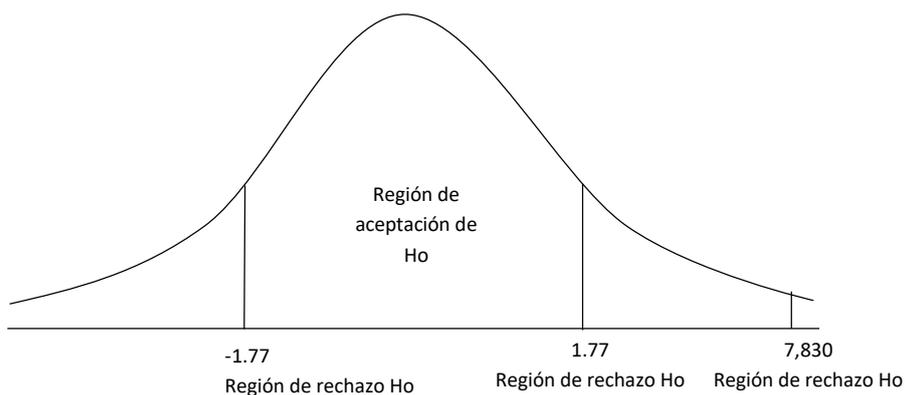


Figura N° 8: Campana de Gauss a dimensión Alfabetización Audiovisual.

Descripción:

El resultado de la prueba mostrado en la Tabla N° 15 y en la campana de gauss, se aprecia realizadas con la información obtenida mediante aplicación de instrumento. Los resultados analizados con un 95% de confianza obtienen un $t=7,830 > 1,77$ y significancia de $0,000 < 0,010$ por lo tanto H_03 hace parte de la zona de rechazo y se acepta H_e3 que indica que el taller de gestión pedagógica si influye en el desarrollo de la alfabetización TIC de los docentes de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del cantón Buena Fe – 2018.

IV. DISCUSIÓN

Según los datos presentados en la tabla N° 6, se aprecia que el 69% (22) de los docentes manifiestan un grado insatisfactorio en la alfabetización informacional, y el 31%(10) restantes, lo consideran deficiente. Luego de aplicado el taller de gestión pedagógica, se observa que el 75% (24) de los profesores se manifiestan un grado satisfactorio, comparando los resultados se puede afirmar que estos han sido influenciados por el desarrollo de actividades correspondientes a la gestión pedagógica, ya que como decía Larraz, (2010) “Gestionar la abundante información digital requiere tener la capacidad de sistematizar el requerimiento de información, además de su identificación, evaluación, organización, transformación en conocimiento y capacidad comunicarla de forma correcta adecuada y oportuna en un contexto determinado”.

En la tabla N° 7 se aprecia que antes de aplicar el taller, respecto a la alfabetización TIC, el 75% (24) de los docentes dicen estar en un nivel regular, un 19% (6) expresan estar insatisfechos y un 6% (2) restantes dicen estar satisfechos, dando a entender que un 94% de la población presenta falencias con respecto a la alfabetización TIC, situación que varía positivamente, después de la aplicación del taller, ya que el 75% (24) docentes manifiestan estar satisfecho; mientras que el 25% (8) afirman tener una satisfacción regular. La población que decía ser regular paso a ser satisfactoria y la insatisfecha paso a ser regular.

En la tabla 8 se puede apreciar con respecto a la alfabetización audiovisual en el pre test, que el 75% (24) de los docentes opinan que es regular, un 19% (6) opinan que es insatisfactorio y un 2% (2) dicen que es satisfactorio. Sin embargo, después del taller de gestión pedagógica para mejorar las competencias digitales en los docentes, se obtuvo que el 75% (24) de los docentes pasaron a estar en un nivel satisfactorio y el 25% (8) restantes expresan que es regular, lo cual da a notar un cambio representativo, ya que indica que los docentes aprendieron el uso de herramientas multimedia para generar contenidos dinámicos.

Según la UNESCO (2010). Expresa que: “La alfabetización audiovisual mejora las oportunidades de aprendizaje, facilita el intercambio de información científica e incrementa el acceso a contenidos lingüística y culturalmente diversos, además de aporta a la promoción de vivir en democracia, de dialogar respetando opiniones y participar cívicamente”. Dando a entender que la alfabetización audiovisual es un medio a través del cual se puede mostrar y enseñar la información de una manera dinámica.

Según la comparación de la prueba T de muestras emparejadas (pretest y postest) mediante el software SBSS Estadistics y con una confianza del 95% de las medias de la realización del taller de gestión pedagógica son significativamente diferentes, esto se valida cuando $t=19,014 > 1,77$ y significancia $P=0,000 < 0,010$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_i . Esto significa que la realización de un taller de gestión pedagógica si permite mejorar significativamente el desarrollo de las competencias digitales en los docentes de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”.

Con respecto a esto un estudio realizado por Pozuelo (2014) consigue demostrar capacitar a los docentes en competencias digitales es un factor importante que permite impulsar el cambio metodológico de la función docente, y manifiesta que los profesores mejor capacitados tecnológicamente utilizan las TIC con más frecuencia, proponen mayores cambios y propician la competencia TIC en los alumnos.

III. CONCLUSIONES

- Se ha demostrado que el taller de gestión pedagógica ayuda a mejorar significativamente las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del cantón Buena Fe, provincia Los Ríos, durante el año escolar 2018, obteniendo un nivel de significancia de $0,819 > 0,05$ como muestra la tabla 8 y un valor de t en la tabla 9 donde $t=19,014 > 1,77$, estableciendo de esta manera la hipótesis nula debió ser rechazada y la Hipótesis alternativa fue aceptada.

- Antes de la aplicación del taller según tabla 3, se observa que los niveles de competencias digitales en los docentes indican que el 59% alcanza el nivel regular, y el 41% restantes indican estar insatisfechos, dando a entender que los docentes de la Unidad Educativa no poseen buenas competencias digitales.

- Se ha demostrado que el taller de gestión pedagógica ayuda a mejora alfabetización informacional de los docentes de la Unidad Educativa, obteniendo un nivel de significancia de $0,000 < 0,01$ y un valor de t en la tabla 10 donde $t=15,463 > 1,77$, estableciendo de esta manera que la hipótesis nula debió ser rechazada y por lo tanto la hipótesis alternativa fue aceptada.

- Se ha demostrado que el taller de gestión pedagógica ayuda a mejorar alfabetización TIC de los docentes de la Unidad Educativa, obteniendo un nivel de significancia de $0,000 < 0,01$ y un valor de t en la tabla 11 donde $t=10,446 > 1,77$, estableciendo de esta manera que hipótesis nula debió ser rechazada y por lo tanto la hipótesis alternativa fue aceptada.

- Se ha demostrado que el taller de gestión pedagógica ayuda a mejorar alfabetización Audiovisual de los docentes de la Unidad Educativa, obteniendo un nivel de significancia de $0,000 < 0,01$ y un valor de t en la tabla 12 donde $t=7,830 > 1,77$, estableciendo de esta manera que hipótesis nula debió ser rechazada y por lo tanto la hipótesis alternativa fue aceptada.

- Después de la aplicación del taller, se puede observar en la tabla 3 que el nivel de competencias digitales en los docentes según pos test, indica que el 75% de la población indica estar satisfecha y el 25% restantes indican ser regular, dando a entender que de un nivel inicial negativo del 100%, el 75% pudo mejorar sus competencias digitales, lo cual se demuestra con la media obtenida de 13,22 entre el pre test y pos test.

VI. RECOMENDACIONES

- A las autoridades de las instituciones educativas, se le recomienda promover el desarrollo de talleres que sirvan para mejorar el perfeccionamiento de las competencias digitales en los profesores de instituciones educativas tanto públicas como privadas, ya que en la actualidad la mayor parte de la información es manejada a través de medios tecnológicos, las redes de conocimiento y grupos interdisciplinarios de trabajo que se facilitan a través del uso de la internet, ya que las charlas, capacitaciones y reuniones se hace fácil y costeable a través de medios tecnológicos de software como las video llamadas u otros tipos de alternativas.

- A la rectora de la Unidad Educativa se le recomienda promover la realización de más talleres de investigación en gestión pedagógica para fortalecer el desarrollo de competencias digitales, con el fin de que los docentes puedan hacer parte más activa de la sociedad del conocimiento, que estén mayormente dispuestos a aprender nuevos conceptos autorregulando su aprendizaje y fortaleciendo procesos para la gestión de contenidos a sus estudiantes mediante canales informáticos.

- A los docentes de la institución educativa se les recomienda mejorar con respecto a las alfabetizaciones informacionales, TIC y audiovisuales, ya que aunque en el taller se aprendieron conceptos básicos de apoyo, el conocimiento se brinda de mejor manera cuando el docente presenta un mayor dominio de sus herramientas, por este motivo también se debería de incentivar desde el área administrativa la disposición de un repositorio digital en el cual se suba todo el contenido científico generado por estudiantes y docentes en la institución.

VII. REFERENCIAS

- Ávila, O. W. (2012). *“El Uso De Las Tecnologías De Información Y Comunicación En El Aprendizaje Significativo De Los Estudiantes Del Instituto Pedagógico “Los Ríos”, Propuesta De Guía Didáctica Para Docentes Sobre El Uso De Tic’s”*. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1458/1/Avila%20Washington.pdf>
- Ahumada, L., González, A. & Pino, M. (2016). ‘Redes de Mejoramiento Escolar: ¿Por qué son importantes y cómo las apoyamos?’ Documento de Trabajo No. 1. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile. Recuperado de: <http://ww2.educarchile.cl/Userfiles/P0001/File/Redes-de-mejoramiento-escolar.pdf>
- Alva,R.(2010). Las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestritas. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1688>
- Area, M., Gutiérrez, A., & Vidal, F. (2012). Alfabetización digital y competencias informacionales. Madrid: Fundación Telefónica. Recuperado de https://ddv.ull.es/users/manarea/public/libro_%20Alfabetizacion_digital.pdf
- Ávila, P. (2016): “Construcción de ciudadanía digital: un reto para la educación”. En VV. AA., Suplemento Signos EAD, IX Conferencia Internacional Guide. Educación y Sociedad en Red. Los desafíos de la era digital. Buenos Aires: USAL.
- Calero, M. J., y Palacios, M. V. (2018). “X Congreso Internacional Latina de Comunicación Social: Comunicación, ciudadanía y democracia”. Revista Latina de Comunicación Social, pp-862. DOI: 10.4185/cil2018-045. Recuperado de http://www.revistalatinacs.org/18SLCS/2018_libro/045_Calero.pdf

Carneiro, Toscano y Díaz, (2012). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Madrid: OEI-Fundación Santillana. Recuperado de: <http://www.oei.es/metas2021/LASTIC2.pdf>

Carrasco Díaz, Sergio. (2009) Metodología de Investigación Científica. Lima: Editorial San Marcos, p. 93.

Colin Lankshear and Michele Knobel. E-Learning and Digital Media. Vol 2, Issue 3, pp. 208 – 210. First Published September 1, 2005. Recuperado de: <https://doi.org/10.2304/elea.2005.2.3.1>

ILPES-CEPAL (2011). “Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público”. Recuperado de: http://www.cepal.org/ilpes/publicaciones/xml/8/44008/SM_69_MA.pdf

Kazdin, Alan E. (2001). Métodos de investigación en psicología clínica. 3. ed. México D.F.: Pearson Educación de México. 524 pp. P. 225.

Loera (2011). Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Segunda edición: 2010. D.R. © Secretaría de Educación Pública. Argentina 28, Colonia Centro Histórico, C.P. 06020, México, D.F. Pag. 25.

Lombillo R., Ideleichy, López P., Alexander, Zumeta I., Ernesto. (2012). Didáctica del uso de las TIC y los medios de enseñanza tradicionales en las Instituciones de Educación Superior (IES) municipalizadas. Recuperado de <https://naerjournal.ua.es/article/download/v1n1-6/43>

Lussier, R. N. & Achua C. F. (2016). Liderazgo. Teoría, Aplicación y Desarrollo de Habilidades. (6a.ed.), Distrito Federal, Mexico: Cengage Learning Editores. Recuperado de: https://issuu.com/cengagelatam/docs/liderazgo_lussier_issuu

- Malbernat, Lucia Rosario. (2014). Incorporar Actividades Virtuales en Educación Superior: Modelo para Caracterizar Docentes según sus Competencias. Recuperado de: <http://nulan.mdp.edu.ar/2114/1/malbernat.2014.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00060-A del 2017 sobre la “*Normativa para la conformación y participación de los consejos estudiantiles en las instituciones educativas del sistema nacional de educación*”. Capítulo IV. Artículo 9. Pág. 4/10. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/07/MINEDUC-MINEDUC-2017-00060-A.pdf>
- Montenegro Tamayo, Marcos EnriqueLas. (2013). TIC en la educación superior y su uso por parte de los docentes de la Facultad Técnica de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil durante el período 2012. Recuperado de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/2443>
- Murillo, F. J. (2008). Mejora y eficacia en los centros educativos. En A. Villa (coord.), *Innovación y cambio en las organizaciones educativas*. pp. 241-257. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Nakano Osores, Teresa. (2014). Integración y gobernanza de las TIC en las universidades: análisis situacional de la PUCP. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5697>
- Ñaupas P., Humberto. (2011). Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis: una propuesta didáctica para aprender a investigar y elaborar la tesis. 2. Ed. 426 pp.
- Palacios, M. V., Medranda, M N. y Bravo, P. M. (2018). “*X Congreso Internacional Latina de Comunicación Social: Ciudadanía Digital: una oportunidad de formación e innovación*”. *Revista Latina de Comunicación Social*, pp-898. DOI:

10.4185/cil2018-047. Recuperado de

http://www.revistalatinacs.org/18SLCS/2018_libro/047_Palacios.pdf

Pinilla, Q. N., Mendieta G. M. (2017). "Pedagogía de la confianza: una estrategia para generar ambientes escolares de paz". Revista Digital Dialnet. Pág.318.

Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6140856.pdf>

Pozner. (2000), Competencias Para La Profesionalización De La Gestión Educativa.

Recuperado de:

<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/modulo01.pdf>

Pozuelo, Jaione. (2014) ¿Y si enseñamos de otra manera? Competencias digitales para el cambio metodológico. *Caracciolos*, vol. II, núm. 1, pp. 1-21. Recuperado

de: <http://www3.uah.es/caracciolos/index.php/caracciolos/article/view/17/27>

Prendes, M. P. (2010). Competencias TIC para la docencia en la Universidad Pública

Española: Indicadores y propuestas para la definición de buenas prácticas:

Programa de Estudio y Análisis (Informe de Proyecto No. EA2009-0133).

Universidad de Murcia: Secretaría de Estado de Universidades e Investigación.

Recuperado de

http://www.um.es/competenciastic/informe_final_competencias2010.pdf

Prendes, M. P., & Gutiérrez, I. (2013). Competencias tecnológicas del profesorado en las

universidades españolas. *Revista de Educación*, 361. DOI:10-4438/1988-592X-

RE-2011-361-140

Romagnoli, C., Cortese I. (2ª Edición, 2016). "*¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?*". Pág. 1. Recuperado de:

<http://valoras.uc.cl/images/centro->

[recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf](http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf)

Romero, Araceli, López, Felisa, Hernández, Lourdes y Caballero, Miguel. (2016). Gestión administrativa apoyada en un Modelo Educativo –Administrativo para las modalidades alternativas de educación. Revista de Estrategias del Desarrollo Empresarial. Pág. 44-56. Recuperado de: https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Estrategias_del_Desarrollo_Empresarial/vol2num5/Revista_de_Estrategias_del_Desarrollo_Empresarial_V2_N5_5.pdf

Ruiz C., J. (2012). "Gestión educativa y pedagógica, consideraciones generales". Colima, Colombia. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/ruizcalleja/gestin-educativa-y-pedaggica>.

SEP, (2006). MANUAL DE ORGANIZACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS. Recuperado de: https://www2.sepdf.gob.mx/quienes_somos/dgose/archivos/manual.pdf

SEP. Gobierno Federal de México. (2010). Estándares de Gestión para la Educación Básica. Alianza por la Calidad de la Educación-SNTE, Modulo III, pp-11. Recuperado de: http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/fuentes_informacionMEB/MEB060%20MatGestModulo3.pdf

Suares, R. L., (2010). Pensamiento de Marx, Engels y Lenin en la preparación del profesor para educar la participación ciudadana del docente en formación inicial. Las Tunas, Cuba: Universidad de ciencias pedagógicas. Pág.45. Recuperado de: <https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/download/271/300>

UNESCO. (2011). Marco de competencias TIC para los docentes (Segunda Edición.). Paris: Ediciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002134/213475E.pdf>

UNESCO (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina. Recuperado de: <http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf>

Virginia Larraz Rada. (2010). LOS COMPONENTES DE LA COMPETENCIA DIGITAL. European Computer Driving Licence o ICDL: International Computer Driving Licence (fora d'Europa) (ECDL), Acreditación de competències en tecnologies de la informació i la comunicació (ACTIC) y Certificat Informatique et Internet (C2i).

ANEXOS

ANEXO 01: VALIDACIÓN E INSTRUMENTOS DE VARIABLE DEPENDIENTE

1.1. TEST DE COMPETENCIAS DIGITALES

Institución: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” 2018.

Instrucciones: Estimado docente participante mediante el presente cuestionario se busca evaluar las **competencias digitales de los docentes**, considerando la siguiente escala de valoración. Marca con un aspa (X) en la respuesta que creas conveniente de forma sincera.

	1	2	3			
	Insatisfecho	Regular	Satisfactorio			
1. Alfabetización Informacional				Puntaje		
N°	Items			1	2	3
01	¿Cómo considera la capacidad del docente para identificar la información necesaria que le permita planificar y construir un plan de investigación por medios tecnológicos?					
02	Considera que el nivel del docente para seleccionar, acceder, evaluar y localizar las fuentes de información es satisfactorio?					
03	Cómo considera la evaluación de resultados con respecto al análisis de la información atendiendo a la cantidad, calidad, pertinencia y valor en el proceso de búsqueda de datos?					
04	Cómo considera que es el proceso de conservación de datos en la unidad educativa por parte de los docentes?					
05	Cómo considera que es el uso de la información adquirida en el desarrollo de proyectos de investigación en la unidad educativa por parte de los docentes?					
06	Cuál considera que es el nivel de difusión del conocimiento entre docentes de la unidad educativa?					
2. Alfabetización TIC						
N°	Items			1	2	3
07	Considera que el nivel de cultura digital de los docentes de la unidad educativa es pertinente al desarrollo de las competencias digitales?					
08	Cómo considera que es el nivel de manejo de hardware de los docentes para el desarrollo de competencias digitales en la unidad educativa?					
09	Acerca de los conocimientos en software, considera que el nivel de los docentes en el uso de programas ayuda al desarrollo de las competencias digitales?					
10	Considera que los docentes hacen uso de competencias digitales en la preparación de material didáctico?					
11	Considera que la información brindada por el docente se da no solo en formatos textuales, sino también a través de videos y software educativos?					
12	Considera que los docentes hacen uso de las redes sociales para conformar grupos multidisciplinarios en red?					
3. Alfabetización Audiovisual						
N°	Items			1	2	3
13	Considera que se tiene acceso a información audiovisual en línea por parte de los docentes de la unidad educativa?					
14	Considera que el docente busca de manera autónoma los contenidos de sus materias en diversos formatos audiovisuales?					
15	Analiza los mensajes audiovisuales desde diferentes puntos de vista?					
16	Comprende los diferentes lenguajes, técnicas y códigos utilizados en los mensajes audiovisuales?					
17	Elabora mensajes creativos en diferentes formatos digitales?					
18	Expone con claridad el material creativo elaborado en los diferentes tipos de formatos digitales y multimedia?					
TOTAL						

1.2. FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES

CARACTERÍSTICA	DESCRIPCIÓN	
1. Nombre del instrumento	Cuestionario sobre el nivel de competencias digitales de los docentes de una unidad educativa	
2. Dimensiones que miden	- alfabetización informacional -alfabetización tic -alfabetización audiovisual	
3. Total, de indicadores e ítem	18	
4. Tipo de puntuación	Numérica	
5. Valoración de la prueba	Total	Bajo
		Medio
		Alto
		Dimensión
6. Tipo de administración	Directa, grupo y con apoyo	
7. Tiempo de administración	30 minutos	
8. Constructo que evalúa		
9. Área de aplicación	Administración la educación	
10. Soporte		
11. fecha de elaboración	Mayo 2018	
12. Autor	VILCHE VALVEDE (2018)	
13. Validez	Juicio de expertos	
14. Confiabilidad	0,82	

ANEXO 02: VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS



AREA: INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE COMPETENCIA DOCENTE

TÍTULO: Taller de gestión pedagógica para el desarrollo de competencias digitales en los docentes de una unidad educativa del cantón Buena Fe- 2018.

AUTORA: Lic. Vilche Valverde Rolando Eustorgio.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				INSATISFECHO	REGULAR	SATISFECHO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
COMPETENCIAS DIGITALES Las competencias digitales se refieren a las habilidades de planificación y organización de demandas que permitan la construcción de escenarios educativos apoyados en TIC, para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante	ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL	1. Reconocer necesidades de información	Cómo considera la capacidad del docente para identificar la información necesaria que le permita planificar y construir un plan de investigación por medios tecnológicos?				✓	✓	✓	✓						
		2. Encontrar información	Considera que el nivel del docente para seleccionar, acceder, evaluar y localizar las fuentes de información es satisfactorio?				✓	✓	✓	✓						
		3. Evaluación de información hallada	Cómo considera la evaluación de resultados con respecto al análisis de la información atendiendo a la cantidad, calidad, pertinencia y valor en el proceso de búsqueda de datos?				✓	✓	✓	✓						
		4. Conservación de la información	Cómo considera que es el proceso de conservación de datos en la unidad educativa por parte de los docentes?				✓	✓	✓	✓						
		5. Construcción de nuevos conocimientos	Cómo considera que es el uso de la información adquirida en el desarrollo de proyectos de investigación en la unidad educativa por parte de los docentes?				✓	✓	✓	✓						
	6. Comunicación y difusión de información	Cuál considera que es el nivel de difusión del conocimiento entre docentes de la unidad educativa?				✓	✓	✓	✓							
	ALFABETIZACIÓN TIC	1. Ciudadanía digital	Considera que el nivel de cultura digital de los docentes de la unidad educativa es pertinente al desarrollo de las competencias digitales?				✓	✓	✓	✓						
		2. Organización y gestión de hardware y software	¿Cómo considera que es el nivel de manejo de hardware de los docentes para el desarrollo de competencias digitales en la unidad educativa?				✓	✓	✓	✓						
		¿Acercas de los conocimientos en software, considera que el nivel de los docentes en el uso de programas ayuda al desarrollo de las competencias digitales?				✓	✓	✓	✓							

MSc. Azucena Alcivar M.
 RECTORA
 U.E.Q.S.R.

		3. Tratamiento de datos en diferentes formatos	Considera que los docentes hacen uso de competencias digitales en la preparación de material didáctico?					✓		✓		✓		✓			
			Considera que la información brindada por el docente se da no solo en formatos textuales, sino también a través de videos y software educativos?					✓		✓		✓		✓			
		4. Comunicación en red	Considera que los docentes hacen uso de las redes sociales para conformar grupos multidisciplinarios en red?					✓		✓		✓		✓			
	ALFABETIZACIÓN AUDIOVISUAL	1. Acceso a información multimedia	Considera que se tiene acceso a información audiovisual en línea por parte de los docentes de la unidad educativa?					✓		✓		✓		✓			
			Considera que el docente busca de manera autónoma los contenidos de sus materias en diversos formatos audiovisuales?					✓		✓		✓		✓			
		2. Comprensión de información audiovisual	Analiza los mensajes audiovisuales desde diferentes puntos de vista?						✓		✓		✓		✓		
			Comprende los diferentes lenguajes, técnicas y códigos utilizados en los mensajes audiovisuales?						✓		✓		✓		✓		
		3. Creación de formatos multimedia	¿Elabora mensajes creativos en diferentes formatos digitales?					✓		✓		✓		✓			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento: "Cuestionario sobre competencias digitales"

Objetivo: Evaluar el nivel de competencias digitales de modo global y por dimensiones.

Dirigido a: Docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón

Apellidos y nombres del evaluador: *Alicia Mendoza Angela Azucena*

Grado académico del evaluador: *Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas*

Valoración: INSATISFECHO – REGULAR – SATISFECHO

MSc. Azucena Alcívar M.
RECTORA
U.E.Q.S.R.

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE COMPETENCIA DOCENTE

TÍTULO: Taller de gestión pedagógica para el desarrollo de competencias digitales en los docentes de una unidad educativa del cantón Buena Fe- 2018.

AUTORA: Lic. Vilche Valverde Rolando Eustorgio.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				INSATISFUCHO	REGULAR	SATISFUCHO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMPETENCIAS DIGITALES Las competencias digitales se refieren a las habilidades de planificación y organización de elementos que permitan la construcción de escenarios educativos apoyados en TIC, para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante	ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL	1. Reconocer necesidades de información	Cómo considera la capacidad del docente para identificar la información necesaria que le permita planificar y construir un plan de investigación por medios tecnológicos?				/		/		/		/		
		2. Encontrar información	Considera que el nivel del docente para seleccionar, acceder, evaluar y localizar las fuentes de información es satisfactorio?				/		/		/		/		
		3. Evaluación de información hallada	Cómo considera la evaluación de resultados con respecto al análisis de la información atendiendo a la cantidad, calidad, pertinencia y valor en el proceso de búsqueda de datos?				/		/		/		/		
		4. Conservación de la información	Cómo considera que es el proceso de conservación de datos en la unidad educativa por parte de los docentes?				/		/		/		/		
		5. Construcción de nuevos conocimientos	Cómo considera que es el uso de la información adquirida en el desarrollo de proyectos de investigación en la unidad educativa por parte de los docentes?				/		/		/		/		
		6. Comunicación y difusión de información	Cuál considera que es el nivel de difusión del conocimiento entre docentes de la unidad educativa?				/		/		/		/		
	ALFABETIZACIÓN TIC	1. Ciudadanía digital	Considera que el nivel de cultura digital de los docentes de la unidad educativa es pertinente al desarrollo de las competencias digitales?				/		/		/		/		
		2. Organización y gestión de hardware y software	¿Cómo considera que es el nivel de manejo de hardware de los docentes para el desarrollo de competencias digitales en la unidad educativa?				/		/		/		/		
			¿Acerca de los conocimientos en software, considera que el nivel de los docentes en el uso de programas ayuda al desarrollo de las competencias digitales?				/		/		/		/		

Lcdo. Erwin Palma Q
 Fecha: 11-06-2018

		3. Tratamiento de datos en diferentes formatos	Considera que los docentes hacen uso de competencias digitales en la preparación de material didáctico?			/	/	/	/		
			Considera que la información brindada por el docente se da no solo en formatos textuales, sino también a través de videos y software educativos?			/	/	/	/		
		4. Comunicación en red	Considera que los docentes hacen uso de las redes sociales para conformar grupos multidisciplinares en red?			/	/	/	/		
	ALFABETIZACIÓN AUDIOVISUAL	1. Acceso a información multimedia	Considera que se tiene acceso a información audiovisual en línea por parte de los docentes de la unidad educativa?			/	/	/	/		
			Considera que el docente busca de manera autónoma los contenidos de sus materias en diversos formatos audiovisuales?			/	/	/	/		
		2. Comprensión de información audiovisual	Analiza los mensajes audiovisuales desde diferentes puntos de vista?			/	/	/	/		
			Comprende los diferentes lenguajes, técnicas y códigos utilizados en los mensajes audiovisuales?			/	/	/	/		
		3. Creación de formatos multimedia	¿Elabora mensajes creativos en diferentes formatos digitales?			/	/	/	/		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: "Cuestionario sobre competencias digitales"

Objetivo: Evaluar el nivel de competencias digitales de modo global y por dimensiones.

Dirigido a: Docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón

Apellidos y nombres del evaluador: MSc. ERWIN S. PALMA Q. 10

Grado académico del evaluador: MAGISTER DOCENCIA Y CURRÍCULO

Valoración: INSATISFECHO – REGULAR – SATISFECHO

Lcd. Erwin Palma Q.
11-06-2018

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE COMPETENCIA DOCENTE

TÍTULO: Taller de gestión pedagógica para el desarrollo de competencias digitales en los docentes de una unidad educativa del cantón Buena Fe- 2018.

AUTORA: Lic. Vilche Valverde Rolando Eustorgio.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				INSATISFECHO	REGULAR	SATISFECHO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMPETENCIAS DIGITALES Las competencias digitales se refieren a las habilidades de planificación y organización de elementos que permitan la construcción de escenarios educativos apoyados en TIC, para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante	ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL	1. Reconocer necesidades de información	Cómo considera la capacidad del docente para identificar la información necesaria que le permita planificar y construir un plan de investigación por medios tecnológicos?				X		X		X		X		
		2. Encontrar información	Considera que el nivel del docente para seleccionar, acceder, evaluar y localizar las fuentes de información es satisfactorio?				X		X		X		X		
		3. Evaluación de información hallada	Cómo considera la evaluación de resultados con respecto al análisis de la información atendiendo a la cantidad, calidad, pertinencia y valor en el proceso de búsqueda de datos?				X		X		X		X		
		4. Conservación de la información	Cómo considera que es el proceso de conservación de datos en la unidad educativa por parte de los docentes?				X		X		X		X		
		5. Construcción de nuevos conocimientos	Cómo considera que es el uso de la información adquirida en el desarrollo de proyectos de investigación en la unidad educativa por parte de los docentes?				X		X		X		X		
		6. Comunicación y difusión de información	Cuál considera que es el nivel de difusión del conocimiento entre docentes de la unidad educativa?				X		X		X		X		
	ALFABETIZACIÓN TIC	1. Ciudadanía digital	Considera que el nivel de cultura digital de los docentes de la unidad educativa es pertinente al desarrollo de las competencias digitales?				X		X		X		X		
		2. Organización y gestión de hardware y software	¿Cómo considera que es el nivel de manejo de hardware de los docentes para el desarrollo de competencias digitales en la unidad educativa?				X		X		X		X		
			¿Acerca de los conocimientos en software, considera que el nivel de los docentes en el uso de programas ayuda al desarrollo de las competencias digitales?				X		X		X		X		

		3. Tratamiento de datos en diferentes formatos	Considera que los docentes hacen uso de competencias digitales en la preparación de material didáctico?					+		+		+		+	
			Considera que la información brindada por el docente se da no sólo en formatos textuales, sino también a través de videos y software educativos?					+		+		+		+	
ALFABETIZACIÓN AUDIOVISUAL		4. Comunicación en red	Considera que los docentes hacen uso de las redes sociales para conformar grupos multidisciplinares en red?					+		+		+		+	
		1. Acceso a información multimedia	Considera que se tiene acceso a información audiovisual en línea por parte de los docentes de la unidad educativa?					+		+		+		+	
			Considera que el docente busca de manera autónoma los contenidos de sus materias en diversos formatos audiovisuales?					+		+		+		+	
		2. Comprensión de información audiovisual	Analiza los mensajes audiovisuales desde diferentes puntos de vista?					+		+		+		+	
			Comprende los diferentes lenguajes, técnicas y códigos utilizados en los mensajes audiovisuales?					+		+		+		+	
3. Creación de formatos multimedia	¿Elabora mensajes creativos en diferentes formatos digitales?					+		+		+		+			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: "Cuestionario sobre competencias digitales"

Objetivo: Evaluar el nivel de competencias digitales de modo global y por dimensiones.

Dirigido a: Docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón

Apellidos y nombres del evaluador: Teresa Pin Zamora

Grado académico del evaluador: Magister en Innovaciones Educativas

Valoración: INSATISFECHO – REGULAR – SATISFECHO

MSc. Teresa Pin Zamora

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

2.1. CONFIABILIDAD ALPHA DE CROANBACH

BASE DE DATOS PARA MEDIR GESTIÓN PEDAGÓGICA																			
PARTICIPANT E/ITEMS	D1: ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL						D2: ALFABETIZACIÓN TIC						D3: ALFABETIZACIÓN AUDIOVISUAL						Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	47
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	52
3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	39
4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	46
5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
6	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	45
7	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	48
8	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	46
9	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	50
10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	52
11	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	47
12	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	50
15	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	44
16	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
18	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	45
19	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	34
20	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
21	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	49
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	50
23	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	44
24	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	44
25	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3	3	2	2	35
26	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
27	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	48
28	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	47
29	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	42
30	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	48
31	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	43
32	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	49
	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3	0,4	0,3	0,3	0,3	0,4	0,3	0,5	0,4	0,2	0,3	0,2	0,1	0,2	22
K	18	1,1		0,8															
K1	17																		
SV	5,1	0,2																	
VI	22																		
ALFA DE CRONBACH				0,8															

ANEXO 03: BASE DE DATOS (PRE TEST Y POST TEST)

BASE DE DATOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA 1 Pre test																														
Participante	D1: Afabetización Informativa						D1	%	NIVEL	D2: Alfabetización TIC						D2	%	NIVEL	Alfabetización Audiovisual						D3	%	NIVEL	VD PRE TEST		
	1	2	3	4	5	6				7	8	9	#	11	12				13	14	#	16	17	18				Total	%	Nivel
1	1	3	2	2	1	2	9	50	INSATISF	2	1	1	2	1	3	10	56	INSATISF	3	2	3	1	1	3	13	72	REGUL	32	59,26	INSATISFECHO
2	2	1	2	2	2	2	9	50	INSATISF	1	2	2	2	3	2	12	67	REGUL	3	2	1	2	1	3	12	67	REGUL	33	61,11	REGULAR
3	3	1	3	2	1	1	10	56	INSATISF	2	1	3	2	1	2	11	61	REGUL	3	2	2	2	2	2	13	72	REGUL	34	62,96	REGULAR
4	1	3	3	1	3	1	11	61	REGULAR	1	3	2	3	1	1	11	61	REGUL	2	1	3	2	2	1	11	61	REGUL	33	61,11	REGULAR
5	2	2	2	1	1	2	8	44	INSATISF	2	2	1	1	2	1	9	50	INSATISF	3	3	1	1	3	2	13	72	REGUL	30	55,56	INSATISFECHO
6	1	1	2	1	1	1	6	33	INSATISF	2	2	2	1	1	1	9	50	INSATISF	3	1	2	2	1	3	12	67	REGUL	27	50,00	INSATISFECHO
7	3	2	3	2	1	2	11	61	REGULAR	2	1	3	2	3	1	12	67	REGUL	2	1	3	1	2	3	12	67	REGUL	35	64,81	REGULAR
8	2	2	1	2	1	2	8	44	INSATISF	2	3	1	2	1	2	11	61	REGUL	2	2	2	3	1	2	12	67	REGUL	31	57,41	INSATISFECHO
9	2	3	2	2	1	1	10	56	INSATISF	2	3	1	1	1	3	11	61	REGUL	2	3	3	1	2	2	13	72	REGUL	34	62,96	REGULAR
10	2	1	3	3	2	1	11	61	REGULAR	1	1	1	3	2	1	9	50	INSATISF	3	3	3	3	3	3	18	##	SATISF	38	70,37	REGULAR
11	1	2	2	2	1	2	8	44	INSATISF	1	2	1	2	1	3	10	56	REGUL	1	1	3	3	2	2	12	67	REGUL	30	55,56	INSATISFECHO
12	2	2	1	1	1	2	7	39	INSATISF	1	1	3	3	1	1	10	56	REGUL	3	2	1	3	1	1	11	61	REGUL	28	51,85	INSATISFECHO
13	3	2	3	1	3	1	12	67	REGULAR	1	2	2	1	1	3	10	56	REGUL	1	2	1	2	2	2	10	56	INSATISF	32	59,26	INSATISFECHO
14	2	1	2	3	2	2	10	56	INSATISF	1	1	3	3	1	1	10	56	REGUL	1	2	2	3	2	2	12	67	REGUL	32	59,26	INSATISFECHO
15	3	2	1	2	3	1	11	61	REGULAR	1	2	2	3	2	3	13	72	REGUL	3	3	3	3	1	3	16	89	SATISF	40	74,07	REGULAR
16	2	1	3	3	2	1	11	61	REGULAR	3	2	3	2	1	3	14	78	REGUL	2	3	1	1	3	2	12	67	REGUL	37	68,52	REGULAR
17	1	3	1	2	2	2	9	50	INSATISF	2	2	2	2	3	2	13	72	REGUL	3	3	1	1	3	1	12	67	REGUL	34	62,96	REGULAR
18	2	3	2	2	1	2	10	56	INSATISF	3	1	1	3	2	2	12	67	REGUL	3	2	1	2	1	2	11	61	REGUL	33	61,11	REGULAR
19	1	3	1	1	1	2	7	39	INSATISF	2	2	2	3	3	2	14	78	REGUL	3	2	3	1	2	1	12	67	REGUL	33	61,11	REGULAR
20	1	2	2	2	3	2	10	56	INSATISF	3	1	1	1	3	2	11	61	REGUL	1	1	1	2	1	1	7	39	INSATISF	28	51,85	INSATISFECHO
21	2	2	3	3	2	2	12	67	REGULAR	2	2	2	1	3	1	11	61	REGUL	3	2	1	3	2	3	14	78	REGUL	37	68,52	REGULAR
22	2	3	2	1	2	2	10	56	INSATISF	2	2	1	2	1	2	10	56	REGUL	2	2	2	1	1	1	9	50	INSATISF	29	53,70	INSATISFECHO
23	1	1	3	3	3	1	11	61	REGULAR	1	3	1	3	3	2	13	72	REGUL	1	3	2	1	2	2	11	61	REGUL	35	64,81	REGULAR
24	1	1	3	3	2	2	10	56	INSATISF	1	3	1	2	3	2	12	67	REGUL	3	3	1	1	1	2	11	61	REGUL	33	61,11	REGULAR
25	3	2	1	1	3	2	10	56	INSATISF	2	2	3	2	3	1	13	72	REGUL	1	1	3	1	1	3	10	56	INSATISF	33	61,11	REGULAR
26	1	1	2	2	1	1	7	39	INSATISF	1	1	1	2	1	2	8	44	INSATISF	1	2	2	2	3	1	11	61	REGUL	26	48,15	INSATISFECHO
27	3	1	1	2	2	2	9	50	INSATISF	1	3	1	1	2	1	9	50	INSATISF	2	3	1	2	2	1	11	61	REGUL	29	53,70	INSATISFECHO
28	2	2	1	1	1	1	7	39	INSATISF	2	1	1	2	3	3	12	67	REGUL	1	2	2	2	1	1	9	50	INSATISF	28	51,85	INSATISFECHO
29	3	2	3	1	3	2	12	67	REGULAR	2	3	3	3	2	2	15	83	SATISF	2	1	1	3	2	2	11	61	REGUL	38	70,37	REGULAR
30	1	1	1	1	3	1	7	39	INSATISF	1	2	2	3	3	2	13	72	REGUL	3	2	3	2	1	3	14	78	REGUL	34	62,96	REGULAR
31	3	2	2	2	1	2	10	56	INSATISF	2	1	3	2	1	2	11	61	REGUL	2	3	1	2	1	3	12	67	REGUL	33	61,11	REGULAR
32	1	3	3	1	3	1	11	61	REGULAR	3	3	3	3	3	3	16	89	SATISF	1	2	3	1	2	1	10	56	INSATISF	37	68,52	REGULAR

BASE DE DATOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA 2 Post Test

Participante	D1: Alfabetización Informacional						D1	%	NIVEL	D2: Alfabetización TIC						D2	%	NIVEL	D3: Alfabetización Audiovisual						D3	%	NIVEL	VD POS TEST		
	1	2	3	4	5	6				7	8	9	10	11	12				13	14	15	16	17	18				Total	%	nivel
1	2	2	3	2	3	3	15	83	SATISFAC	2	3	3	3	2	3	16	89	SATIS	3	2	3	2	2	2	14	78	REGULAR	45	83	SATISFACTORIO
2	2	2	2	2	3	3	14	78	REGULAR	3	2	3	2	2	2	14	78	REGU	2	3	3	2	2	3	15	83	SATISFAC	43	80	REGULAR
3	2	3	3	2	3	2	15	83	SATISFAC	3	2	3	3	3	2	16	89	SATIS	2	3	2	3	2	3	15	83	SATISFAC	46	85	SATISFACTORIO
4	3	2	3	3	3	2	16	89	SATISFAC	2	2	3	2	2	2	13	72	REGU	2	3	2	2	3	3	15	83	SATISFAC	44	81	REGULAR
5	2	3	3	2	3	3	16	89	SATISFAC	3	3	3	2	3	3	17	94	SATIS	2	3	3	2	3	2	15	83	SATISFAC	48	89	SATISFACTORIO
6	3	3	2	3	3	2	16	89	SATISFAC	3	3	2	3	2	3	16	89	SATIS	3	3	3	3	2	3	17	94	SATISFAC	49	91	SATISFACTORIO
7	3	3	3	2	2	2	15	83	SATISFAC	3	3	3	3	2	2	16	89	SATIS	3	3	2	2	2	3	15	83	SATISFAC	46	85	SATISFACTORIO
8	2	2	2	3	2	2	13	72	REGULAR	2	3	3	2	3	2	15	83	SATIS	3	2	2	3	3	3	16	89	SATISFAC	44	81	REGULAR
9	3	3	3	2	3	2	16	89	SATISFAC	2	2	3	3	2	2	14	78	REGU	2	3	3	3	2	2	15	83	SATISFAC	45	83	SATISFACTORIO
10	2	3	3	3	2	3	16	89	SATISFAC	3	3	3	2	2	3	16	89	SATIS	3	2	2	2	2	3	14	78	REGULAR	46	85	SATISFACTORIO
11	3	3	3	3	3	2	17	94	SATISFAC	2	2	2	2	3	3	14	78	REGU	3	3	2	3	3	3	17	94	SATISFAC	48	89	SATISFACTORIO
12	3	3	3	2	3	3	17	94	SATISFAC	2	3	2	3	2	2	14	78	REGU	2	3	3	2	3	2	15	83	SATISFAC	46	85	SATISFACTORIO
13	2	3	2	2	2	2	13	72	REGULAR	3	3	2	3	3	2	16	89	SATIS	2	3	3	3	2	3	16	89	SATISFAC	45	83	SATISFACTORIO
14	3	3	3	2	3	2	16	89	SATISFAC	3	2	3	2	2	3	15	83	SATIS	3	3	2	3	2	2	15	83	SATISFAC	46	85	SATISFACTORIO
15	3	3	2	3	3	3	17	94	SATISFAC	3	3	2	3	2	2	15	83	SATIS	3	2	2	2	3	2	14	78	REGULAR	46	85	SATISFACTORIO
16	3	3	2	2	2	2	14	78	REGULAR	2	3	2	3	3	2	15	83	SATIS	3	3	3	3	2	2	16	89	SATISFAC	45	83	SATISFACTORIO
17	2	3	3	3	3	2	16	89	SATISFAC	3	3	3	3	3	2	17	94	SATIS	3	3	2	3	2	3	16	89	SATISFAC	49	91	SATISFACTORIO
18	2	3	3	2	3	2	15	83	SATISFAC	2	3	3	2	3	2	15	83	SATIS	3	2	3	3	3	2	16	89	SATISFAC	46	85	SATISFACTORIO
19	3	3	2	3	2	2	15	83	SATISFAC	3	3	3	3	3	2	17	94	SATIS	2	3	2	3	3	2	15	83	SATISFAC	47	87	SATISFACTORIO
20	3	2	2	3	3	3	16	89	SATISFAC	2	2	2	3	3	2	14	78	REGU	2	2	3	2	3	2	14	78	REGULAR	44	81	REGULAR
21	3	2	2	2	2	2	13	72	REGULAR	2	3	2	2	3	2	14	78	REGU	2	3	2	2	3	2	14	78	REGULAR	41	78	REGULAR
22	3	3	3	2	3	3	16	89	SATISFAC	3	3	2	2	3	3	16	89	SATIS	3	2	3	2	3	3	16	89	SATISFAC	48	89	SATISFACTORIO
23	2	2	3	3	3	3	16	89	SATISFAC	3	2	2	3	3	3	16	89	SATIS	2	2	3	2	3	3	15	83	SATISFAC	47	87	SATISFACTORIO
24	3	3	3	3	2	3	17	94	SATISFAC	2	2	3	2	2	3	14	78	REGU	3	3	3	3	3	3	18	100	SATISFAC	49	91	SATISFACTORIO
25	3	3	3	2	3	3	17	94	SATISFAC	3	3	3	3	2	3	17	94	SATIS	2	2	3	3	2	2	14	78	REGULAR	48	89	SATISFACTORIO
26	2	2	3	2	2	2	13	72	REGULAR	2	2	3	3	3	2	15	83	SATIS	2	2	3	2	2	3	14	78	REGULAR	42	78	REGULAR
27	3	2	2	2	2	3	14	78	REGULAR	3	3	2	2	3	2	15	83	SATIS	2	2	3	2	3	3	15	83	SATISFAC	44	81	REGULAR
28	3	2	2	3	2	2	14	78	REGULAR	3	3	2	2	2	3	15	83	SATIS	2	2	2	3	3	3	15	83	SATISFAC	44	81	REGULAR
29	2	3	3	3	3	2	16	89	SATISFAC	2	2	2	3	3	3	15	83	SATIS	2	3	3	2	3	3	16	89	SATISFAC	47	87	SATISFACTORIO
30	3	2	3	3	3	3	17	94	SATISFAC	2	3	3	3	3	2	16	89	SATIS	2	2	3	3	2	2	14	78	REGULAR	47	87	SATISFACTORIO
31	2	2	3	3	3	3	16	89	SATISFAC	3	3	2	3	3	3	17	94	SATIS	3	3	3	2	2	2	15	83	SATISFAC	48	89	SATISFACTORIO
32	2	3	3	2	3	3	16	89	SATISFAC	2	3	3	2	3	2	15	83	SATIS	2	3	3	2	2	3	15	83	SATISFAC	46	85	SATISFACTORIO

ANEXO 04: TALLER

TALLER DE GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTÓN BUENA FE, 2018

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Unidad Educativa : “QUINTILIANO SANCHEZ RENDON”
- Periodo lectivo : 2018-2019
- Participantes : 32 Docentes
- Duración : 8 días
- Lugar : Cantón Buena Fe
- Responsable : Lic. Vilche Valverde Rolando Eustorgio

II. FUNDAMENTACIÓN:

El taller introduce en una modalidad teórico-práctica, conceptos y aplicaciones de recursos digitales en el entorno educativo, profesional y personal y su aprovechamiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se pretende que a partir del conocimiento, uso y aplicación de estas herramientas de sencilla interacción acercar e involucrar a los docentes en el uso de las TIC y el desarrollo de estrategias para la apropiación de los recursos digitales y a partir del desarrollo de actividades prácticas, los docentes puedan diseñar sus clases y proyectos. En este curso se pretende ayudar al maestro a desarrollar clases motivadoras e innovadoras para sus alumnos de manera fácil, pero sobre todo de manera sencilla y efectiva.

III Objetivos:

- Desarrollar las competencias digitales en los docentes de la unidad educativa con el fin de enriquecer los procesos de gestión pedagógica en las instituciones educativas.
- Aprender utilizar las diferentes herramientas TIC para la adquisición de las alfabetizaciones informacional, TIC y audiovisuales en los docentes de la unidad educativa.
- Desarrollar la capacidad de motivación mediante el uso de las TIC para promover el autoaprendizaje tanto en los docentes como en los estudiantes.
- Aprender el uso de las herramientas de hardware y software con el fin de planificar y crear contenidos digitales en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Reforzar el nivel de competencias digitales en el ámbito pedagógico que tienen los docentes de la unidad educativa.

IV METODOLOGÍA

Cada una de las sesiones del taller serán desarrolladas en los laboratorios de computo con que cuenta la institución, con el fin de usar los recursos tecnológicos disponibles, se proyectaran diversos contenidos en el proyector y se dará uso de la pizarra digital mediante contenidos multimedia, además de realizar diversas actividades pedagógica de manera grupal, al final del taller se dividirán en 2 grupos de compañeros docentes, los cuales participaran de un debate que plantea la gestión pedagógica basada en TIC y los modelos tradicionalistas en pedagogía.

V. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Nº	ACTIVIDADES	JUNIO				JULIO			
		1	2	3	4	5	6	7	8
		1	Aplicación de la prueba piloto		—	—			
2	Aplicación del pre test					—	—		
3	Sesión Nª 1 “Las competencias Digitales – Alfabetización informacional”								
4	Sesión Nª 2 “Recursos - Alfabetización TIC”								
5	Sesión Nª 3 “Contenidos - Alfabetización Audiovisual”								
6	¿Sesión Nª 4 “Poniendo en práctica mis competencias digitales?”								
7	Sesión Nª 5 “Planificación del currículo con el apoyo de TIC”								
8	Sesión Nª 6 “Optimización de recursos con las TIC”								
9	Sesión Nª 7 “Herramientas TIC de apoyo”								
10	Sesión Nª 8 “Resumen y debate”								

EVALUACIÓN

La Evaluación es de vital importancia en la implementación del taller. Se realiza por medio de la observación sistemática que se pone de manifiesto cuando se presenten cambios positivos en el liderazgo de los docentes. Las actividades a desarrollar serán evaluadas haciendo uso de diferentes instrumentos como: guía de observación, lista de cotejo, valorando el proceso realizado por los docentes hacia los objetivos propuestos



UNIDAD EDUCATIVA: "QUINTILIANO SANCHEZ RENDON
BUENA FE – LOS RÍOS

AÑO LECTIVO

2018-2019

CAPACITACIÓN FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE RESPONSABLE:	LIC. ROLANDO VILCHE VALVERDE	SESIÓN	Conociendo El Liderazgo	PARTICIPANTES	Docentes
N.º planificación:	8	Título de unidad de planificación:	Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias digitales en los docentes	Objetivos específicos de la sesión	<ul style="list-style-type: none">-Desarrollar las competencias digitales en los docentes de la unidad educativa con el fin de enriquecer los procesos de gestión pedagógica en las instituciones educativas.-Aprender utilizar las diferentes herramientas TIC para la adquisición de las alfabetizaciones informacional, TIC y audiovisuales en los docentes de la unidad educativa.-Desarrollar la capacidad de motivación mediante el uso de las TIC para promover el autoaprendizaje tanto en los docentes como en los estudiantes.-Aprender el uso de las herramientas de hardware y software con el fin de planificar

					<p>y crear contenidos digitales en los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>-Reforzar el nivel de competencias digitales en el ámbito pedagógico que tienen los docentes de la unidad educativa.</p>
--	--	--	--	--	---

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

Analizar la de Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias digitales en los docentes de una unidad educativa del cantón buena fe, 2018

EJE TRANSVERSAL

- E para la convivencia, la paz y la ciudadanía
- E en y para los DD.HH.
- E. en valores o formación ética
- E. para la gestión de riesgos y conciencia ambiental.
- E. para la equidad de género.

TIEMP/DURACIÓN: 8 días

Metodológicas/Actividades	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
Cada una de las sesiones del taller serán desarrolladas en los laboratorios de computo con que cuenta la institución, con el fin de usar los recursos tecnológicos disponibles, se proyectaran diversos contenidos en el proyector y se dará uso de la pizarra digital mediante contenidos multimedia, además de realizar diversas	<ul style="list-style-type: none"> -Kit tecnológico del docente -Laboratorio -Computadora 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce qué es la alfabetización informacional -Analiza la importancia de las Tics en el proceso educativo - utiliza los diferentes elementos de hardware y software que faciliten los procesos pedagógicos. 	-La Evaluación es de vital importancia en la implementación del taller. Se realiza por medio de la observación sistemática que se pone de manifiesto cuando

<p>actividades pedagógica de manera grupal, al final del taller se dividirán en 2 grupos de compañeros docentes, los cuales participaran de un debate que plantea la gestión pedagógica basada en TIC y los modelos tradicionalistas en pedagogía.</p> <p>-Aplicación de la prueba piloto - Aplicación del pre test -Sesión Nª 1 “Las competencias Digitales -Alfabetización informacional” -Sesión Nª 2 “Recursos Alfabetización TIC” -Sesión Nª 3 “Contenidos Alfabetización Audiovisual” - Sesión Nª 4 “Poniendo en práctica mis competencias digitales?” -Sesión Nª 5 “Planificación del currículo con el apoyo de TIC” -Sesión Nª 6 “Optimización de recursos con las TIC” - Sesión Nª 7 “Herramientas TIC de apoyo” -Sesión Nª 8 “Resumen y debate”</p>	-		<p>se presenten cambios positivos en el liderazgo de los docentes. Las actividades a desarrollar serán evaluadas haciendo uso de diferentes instrumentos como: guía de observación, lista de cotejo, valorando el proceso realizado por los docentes hacia los objetivos propuestos.</p>
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE: Lic. Rolado Vilche Valverde	RESPONSABLE:		RESPONSABLE:
Firma:	Firma:	Firma:	

Sesión de aprendizaje No 1

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Las competencias digitales – Alfabetización informacional”

DATOS INFORMATIVOS:

- Unidad Educativa : “QUINTILIANO SANCHEZ RENDON”
- Periodo lectivo : 2018-2019
- Participantes : 32 Docentes
- Duración : 3 horas
- Lugar : Cantón Buena Fe
- Responsable : Lic. Vilche Valverde Rolando Eustorgio



La alfabetización informacional es aquella que nos permite aprender a obtener diferentes fuentes de información a través de medios tecnológicos, ya que en las bibliotecas se puede observar que aparte de los libros también hay computadoras con acceso a Internet con el fin de que el estudiante pueda ampliar sus horizontes y pueda tener acceso a todo tipo de información.

Se debe aprender a hacer uso de la información, entenderla, clasificarla, almacenarla, compartirla y comunicarla de manera apropiada.

¿Qué es la alfabetización informacional?

Toda biblioteca, los docentes y otros profesionales del campo de la enseñanza-aprendizaje pueden contribuir a la adquisición esta competencia, que ayuda a desarrollar un pensamiento crítico y ser capaz de aprender durante toda la vida, capacitando para adquirir nueva información e integrarla con el conocimiento previo. Desde el punto de vista teórico o de la investigación el objetivo es el desarrollo de normas, modelos pedagógicos, criterios de evaluación, estrategias políticas para la mejora de las competencias informacionales de los ciudadanos.

En el campo de la educación incluye la educación formal en todos sus niveles, la educación informal, la educación a distancia y virtual, su inclusión en modelos curriculares, así como la evaluación, estándares y acreditaciones.

Incógnitas a resolver durante la ejecución de la actividad 1. (Lluvia de ideas)

1. ¿Cuáles son las nuevas competencias educativas de los profesionales (que deben tener ellos mismos competencia informacional)?

2. ¿Cuál es la nueva concepción de los servicios según la cual apoyar el aprendizaje permanente y enseñar a usar la información se perciba como un valor añadido para las instituciones documentales (bibliotecas) y educativas?

3. ¿Cómo asumir el rol de mediadores de procesos de aprendizaje?

4. ¿De qué manera se establecen vínculos con el sistema educativo formal y otros servicios comunitarios relacionados que ayuden a su aplicación, consolidación y acreditación?

5. ¿Cómo adaptarse a las necesidades formativas de grupos específicos de usuarios y al contexto?



UNIDAD EDUCATIVA: "QUINTILIANO SANCHEZ RENDON"
BUENA FE – LOS RÍOS

AÑO LECTIVO

2018-2019

CAPACITACIÓN FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE RESPONSABLE:	LIC. ROLANDO VILCHE VALVERDE	SESIÓN	"Las competencias digitales – Alfabetización informacional"	PARTICIPANTES	Docentes
N.º planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Gestión Pedagógica Para El Desarrollo de Competencias Digitales En Los Docentes	Objetivos específicos de la sesión	-Desarrollar las competencias digitales en los docentes de la unidad educativa con el fin de enriquecer los procesos de gestión pedagógica en las instituciones educativas. -Aprender utilizar las diferentes herramientas TIC para la adquisición de las alfabetizaciones informacional, TIC y audiovisuales en los docentes de la unidad educativa.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

- Analizar la de Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias digitales en los docentes de una unidad educativa del cantón buena fe, 2018
- Aprender a obtener diferentes fuentes de información a través de medios tecnológicos

EJE TRANSVERSAL

- E para la convivencia, la paz y la ciudadanía
- E en y para los DD.HH.
- E. en valores o formación ética
- E. para la gestión de riesgos y conciencia ambiental.
- E. para la equidad de género.

TIEMP/DURACIÓN: 1 días (3 horas)

Metodológicas/Actividades	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
----------------------------------	-----------------	-----------------------------	---

<p>Cada una de las sesiones del taller serán desarrolladas en los laboratorios de computo con que cuenta la institución, con el fin de usar los recursos tecnológicos disponibles, se proyectaran diversos contenidos en el proyector y se dará uso de la pizarra digital mediante contenidos multimedia, además de realizar diversas actividades pedagógica de manera grupal, al final del taller se dividirán en 2 grupos de compañeros docentes, los cuales participaran de un debate que plantea la gestión pedagógica basada en TIC y los modelos tradicionalistas en pedagogía.</p> <p>-Aplicación de la prueba piloto</p> <p>- Aplicación del pre test</p> <p>-Sesión Nª 1 “Las competencias Digitales</p> <p>-Alfabetización informacional”</p> <p>apoyo”</p>	<p>-Kit tecnológico del docente</p> <p>-Laboratorio</p> <p>-Computadora</p>	<p>- Conoce qué es la alfabetización informacional</p> <p>-Analiza la importancia de las Tics en el proceso educativo</p>	<p>-La Evaluación es de vital importancia en la implementación del taller. Se realiza por medio de la técnica de la observación sistemática que se pone de manifiesto cuando se presenten cambios positivos en el liderazgo de los docentes.</p> <p>Las actividades a desarrollar serán evaluadas haciendo uso de diferentes instrumentos como: guía de observación, lista de cotejo, valorando el proceso realizado por los docentes hacia los objetivos propuestos.</p> <p>Observación/lluvia de ideas</p>
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE: Lic. Rolado Vilche Valverde	RESPONSABLE:		RESPONSABLE:
Firma:	Firma:	Firma:	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 02

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Recursos – Alfabetización TIC”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Unidad Educativa : “QUINTILIANO SANCHEZ RENDON”
- Periodo lectivo : 2018-2019
- Participantes : 32 Docentes
- Duración : 3 horas
- Lugar : Cantón Buena Fe
- Responsable : Lic. Vilche Valverde Rolando Eustorgio

Alfabetización TIC

Los programas de alfabetización digital buscan desarrollar en las personas competencias para comprender y utilizar de una manera cómoda el ordenador y la Red Internet. Trabajar y desarrollar las actitudes, como pórtico del aprendizaje significativo es, al respeto, fundamental y clave en procesos de formación dirigidos a personas adultas o a personas sin ninguna iniciación en las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Temario:

1. Ciudadanía digital

Ayudar a los docentes al uso de las computadoras con diversas actividades en Word, PowerPoint e Internet, acerca de los requerimientos básicos para adquirir las competencias digitales.

2. Hardware y software en pedagogía

Aprendizaje básico de los distintos hardware:

- Pizarra digital
- Proyector
- Tablet y celulares
- Computadora, laptop, notebook

Algunos software educativos

- Moddle
- Navegadores y buscadores
- Herramientas ofimáticas
- Herramientas multimedia



3. Redes sociales

Son medios de comunicación muy importantes: Facebook, WhatsApp, Instagram, entre otros.



UNIDAD EDUCATIVA: "QUINTILIANO SANCHEZ RENDON
BUENA FE – LOS RÍOS

AÑO LECTIVO
2018-2019

CAPACITACIÓN FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE RESPONSABLE:	LIC. ROLANDO VILCHE VALVERDE	SESIÓN	Recursos – Alfabetización TIC"	PARTICIPANTES	32 Docentes
N.º planificación:	2	Título de unidad de planificación:	Gestión Pedagógica Para El Desarrollo de Competencias Digitales En Los Docentes	Objetivos específicos de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> ·Afianzar el conocimiento obtenidos mediante las alfabetizaciones informacional, TIC y audiovisual. - Aprender a utilizar los diferentes elementos de hardware y software que faciliten los procesos pedagógicos.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

- Buscar y desarrollar en los docentes competencias para comprender y utilizar de una manera cómoda el ordenador y la Red Internet.
- Analizar por medio de actividades el desarrollo de actitudes, como pórtico del aprendizaje

EJE TRANSVERSAL

TIEMP/DURACIÓN: 1 día (3 horas)

<p>-E para la convivencia, la paz y la ciudadanía</p> <p>-E en y para los DD.HH.</p> <p>-E. en valores o formación ética</p> <p>-E. para la gestión de riesgos y conciencia ambiental.</p> <p>-E. para la equidad de género.</p>			
Metodológicas/Actividades	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>Esta sesión será desarrollada en el laboratorio de computo con que cuenta la institución, con el fin de usar los recursos tecnológicos disponibles, se proyectaran diversos contenidos en el proyector y se dará uso de la pizarra digital mediante contenidos multimedia, además de realizar diversas actividades pedagógica de manera grupal.</p> <p>-Aplicación: Elaboración de actividades</p> <p>-Sesión N° 2 Recursos – Alfabetización TIC”.</p> <p>-Elaboración de actividades con los conocimientos adquiridos acerca del tema tratado en clase.</p>	<p>-Kit tecnológico del docente</p> <p>-Laboratorio</p> <p>-Computadora</p>	<p>-Presenta actividades a través de la utilización de los aprendizajes informáticos. (tics)</p> <p>-Conoce que es un Hardware y software en pedagogía</p> <p>- Conoce algunos software educativos</p>	<p>La Evaluación es de vital importancia en la implementación del taller. Se realiza por medio de la observación de contenidos para la elaboración de una planificación de aula.</p>
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE: Lic. Rolado Vilche Valverde	RESPONSABLE:	RESPONSABLE:	
Firma:	Firma:	Firma:	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 03

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Contenidos – Alfabetización audiovisual”

II. DATOS INFORMATIVOS:

- Unidad Educativa : “QUINTILIANO SANCHEZ RENDON”
- Periodo lectivo : 2018-2019
- Participantes : 32 Docentes
- Duración : 3 horas
- Lugar : Cantón Buena Fe
- Responsable : Lic. Vilche Valverde Rolando Eustorgio

Esta actividad busca reforzar la sesión de trabajo nro. 2, si bien se hace referencia a los dispositivos de hardware y software, es decir se busca realizar actividades grupales en las cuales se realice diversas prácticas grupales como:

- Presentación a través de una pizarra digital
- Proyección de contenidos en diapositivas de PowerPoint o Prezi.
- Discusiones en Grupo
- Dinámicas de Grupo
- Aportaciones del Capacitador

Descripción del taller

A través de la ejecución de la sesión Nro. 3 se pretende desarrollar las competencias digitales necesarias en cuanto a manejo de hardware, software y adquisición de contenidos para preparar las clases mediante el uso de la computadora, internet y demás dispositivos con que cuenta la institución educativa, esas actividades serán guiadas en todo momento por el docente con el fin de facilitar el aprendizaje.

Al final el docente tendrá conocimientos generalizados acerca de las diversas herramientas con las que cuenta al momento de planificar contenidos mediante las TIC.





UNIDAD EDUCATIVA: "QUINTILIANO SANCHEZ RENDON"
BUENA FE – LOS RÍOS

AÑO LECTIVO
2018-2019

CAPACITACIÓN FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE RESPONSABLE:	LIC. ROLANDO VILCHE VALVERDE	SESIÓN	– Alfabetización audiovisual	PARTICIPANTES	32 Docentes
N.º planificación:	3	Título de unidad de planificación:	Gestión Pedagógica Para El Desarrollo de Competencias Digitales En Los Docentes	Objetivos específicos de la sesión	--Afianzar el conocimiento obtenidos mediante las alfabetizaciones informacional, TIC y audiovisual. - Aprender a utilizar los diferentes elementos de hardware y software que faciliten los procesos pedagógicos.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

- Conocer la importancia de los sistemas operativos de hardware y software, para la realización actividades grupales complementando la sesión anterior de trabajo.
- Desarrollar las competencias digitales necesarias en cuanto a manejo de hardware, software y adquisición de contenidos para preparar las clases mediante el uso de la computadora, internet y demás dispositivos.

EJE TRANSVERSAL

-E para la convivencia, la paz y la ciudadanía

TIEMP/DURACIÓN: 1 día (3 horas)

-E en y para los DD.HH. -E. en valores o formación ética -E. para la gestión de riesgos y conciencia ambiental. -E. para la equidad de género.			
Metodológicas/Actividades	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
Esta sesión será desarrollada en el laboratorio de computo con que cuenta la institución, con el fin de usar los recursos tecnológicos disponibles, se proyectaran diversos contenidos en el proyector y se dará uso de la pizarra digital mediante contenidos multimedia, además de realizar diversas actividades pedagógica de manera grupal. -Aplicación: Elaboración de actividades -Sesión N 3 Alfabetización audiovisual. -Elaboración de actividades con los conocimientos adquiridos acerca del tema tratado en clase	-Kit tecnológico del docente -Laboratorio -Computadora	-Presenta actividades a través de la utilización de una pizarra digital -Proyecta los contenidos en diapositivas de PowerPoint o Prezi	La Evaluación es de vital importancia en la implementación del taller. Se realiza por medio de la observación de contenidos para la elaboración de una planificación de aula.
ELABORADO		REVISADO	
DOCENTE: Lic. Rolado Vilche Valverde		RESPONSABLE:	
Firma:		Firma:	
		APROBADO	
		RESPONSABLE:	
Firma:		Firma:	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 04

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Poniendo en práctica mis competencias digitales?”

III. DATOS INFORMATIVOS:

- Unidad Educativa : “QUINTILIANO SANCHEZ RENDON”
- Periodo lectivo : 2018-2019
- Participantes : 32 Docentes
- Duración : 3 horas
- Lugar : Cantón Buena Fe
- Responsable : Lic. Vilche Valverde Rolando Eustorgio

La sesión de trabajo Nro. 4 pretende que el docente refuerce sus conocimientos hacia los recursos que mayor empatía hayan despertado durante el desarrollo de las sesiones anteriores.

Objetivos de aprendizaje:

- Afianzar el conocimiento obtenidos mediante las alfabetizaciones informacional, TIC y audiovisual.
- Aprender a utilizar los diferentes elementos de hardware y software que faciliten los procesos pedagógicos.

Dinámica:

Creando contenidos multimedia

Se debe escoger un tema de interés particular o de actualidad institucional como el bullying o acoso sexual, después indicar los dispositivos de hardware y software que mayor empatía le generaron, deberá preparar una exposición corta de 5 minutos explicando el porqué de su elección.





UNIDAD EDUCATIVA: "QUINTILIANO SANCHEZ RENDON

BUENA FE – LOS RÍOS

AÑO LECTIVO

2018-2019

CAPACITACIÓN FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE RESPONSABLE:	LIC. ROLANDO VILCHE VALVERDE	SESIÓN	"Poniendo en práctica mis competencias digitales?"	PARTICIPANTES	32 Docentes
N.º planificación:	4	Título de unidad de planificación:	Gestión Pedagógica Para El Desarrollo de Competencias Digitales En Los Docentes	Objetivos específicos de la sesión	·Afianzar el conocimiento obtenidos mediante las alfabetizaciones informacional, TIC y audiovisual. - Aprender a utilizar los diferentes elementos de hardware y software que faciliten los procesos pedagógicos.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

Analizar los recursos didácticos como medio de aprendizaje digitales en la construcción de conocimientos por competencias.

EJE TRANSVERSAL

- E para la convivencia, la paz y la ciudadanía
- E en y para los DD.HH.
- E. en valores o formación ética

TIEMP/DURACIÓN: 1 día (2 horas)

-E. para la gestión de riesgos y conciencia ambiental.			
-E. para la equidad de género.			
Metodológicas/Actividades	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>Esta sesión será desarrollada en el laboratorio de computo con que cuenta la institución, con el fin de usar los recursos tecnológicos disponibles, se proyectaran diversos contenidos en el proyector y se dará uso de la pizarra digital mediante contenidos multimedia, además de realizar diversas actividades pedagógica de manera grupal.</p> <p>-Aplicación: Elaboración de actividades</p> <p>-Sesión Nª 4 ""Planificación de aula poniendo en práctica sus conocimientos tecnológicos.""</p>	<p>-Kit tecnológico del docente</p> <p>-Laboratorio</p> <p>-Computadora</p>	<p>-Selecciona una planificación de aula.</p> <p>. Utiliza diferentes elementos digitales para la elaboración de una planificación de aula.</p>	<p>La Evaluación es de vital importancia en la implementación del taller. Se realiza por medio de la observación de contenidos para la elaboración de una planificación de aula.</p>
ELABORADO		REVISADO	
DOCENTE: Lic. Rolado Vilche Valverde		RESPONSABLE:	
Firma:		Firma:	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Planificación del currículo con el apoyo de TIC”

IV. DATOS INFORMATIVOS:

- Unidad Educativa : “QUINTILIANO SANCHEZ RENDON”
- Periodo lectivo : 2018-2019
- Participantes : 32 Docentes
- Duración : 2 horas
- Lugar : Cantón Buena Fe
- Responsable : Lic. Vilche Valverde Rolando Eustorgio

En la sesión de trabajo nro. 5 se solicita con anterioridad a cada docente que traigan una planificación de aula, en la cual se encuentren trabajando en la actualidad, el objetivo es que el docente pueda adquirir los contenidos digitales, almacenarlos y modificarlos de manera que se puedan presentar a los estudiantes de manera interactiva, afianzando el desarrollo de las competencias digitales adquiridas durante el tiempo de las sesiones de trabajo del taller.

Pasos para realizar contenidos dinámicos:

- Seleccionar una planificación de aula.
- Consultar por medio de internet los contenidos requeridos.
- Seleccionar el software (Prezi, PowerPoint, Video).
- Realizar el contenido planificado.
- Exponer el tema.





UNIDAD EDUCATIVA: "QUINTILIANO SANCHEZ RENDON
BUENA FE – LOS RÍOS

AÑO LECTIVO
2018-2019

CAPACITACIÓN FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE RESPONSABLE:	LIC. ROLANDO VILCHE VALVERDE	SESIÓN	"Planificación del currículo con el apoyo de TIC"	PARTICIPANTES	32 Docentes
N.º planificación:	5	Título de unidad de planificación:	Gestión Pedagógica Para El Desarrollo de Competencias Digitales En Los Docentes	Objetivos específicos de la sesión	-Conocer la importancia de la realización de una planificación del currículo mediante la utilización de las tics.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

Adquirir los contenidos digitales, almacenarlos y modificarlos de manera que se puedan presentar a los estudiantes de manera interactiva en una planificación de aula

EJE TRANSVERSAL

- E para la convivencia, la paz y la ciudadanía
- E en y para los DD.HH.
- E. en valores o formación ética

TIEMP/DURACIÓN: 1 día (2 horas)

-E. para la gestión de riesgos y conciencia ambiental.			
-E. para la equidad de género.			
Metodológicas/Actividades	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>Esta sesión será desarrollada en el laboratorio de computo con que cuenta la institución, con el fin de usar los recursos tecnológicos disponibles, se proyectaran diversos contenidos en el proyector y se dará uso de la pizarra digital mediante contenidos multimedia, además de realizar diversas actividades pedagógica de manera grupal.</p> <p>-Aplicación: Elaboración de actividades</p> <p>-Sesión N° 6 ""Planificación del currículo con el apoyo de TIC""</p>	<p>-Kit tecnológico del docente</p> <p>-Laboratorio</p> <p>-Computadora</p>	<p>-Selecciona una planificación de aula.</p> <p>-Consulta por medio de internet los contenidos requeridos.</p> <p>- Selecciona el software (Prezi, PowerPoint, Video).</p>	<p>La Evaluación es de vital importancia en la implementación del taller. Se realiza por medio de la observación de contenidos para la elaboración de una planificación de aula.</p>
ELABORADO		REVISADO	
DOCENTE: Lic. Rolado Vilche Valverde		RESPONSABLE:	
Firma:		Firma:	Firma:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Optimización de recursos con las TIC”

V. DATOS INFORMATIVOS:

- Unidad Educativa : “QUINTILIANO SANCHEZ RENDON”
- Periodo lectivo : 2018-2019
- Participantes : 32 Docentes
- Duración : 2 horas
- Lugar : Cantón Buena Fe
- Responsable : Lic. Vilche Valverde Rolando Eustorgio

La optimización de recursos es fundamental al momento de manejar comunicaciones, o realizar diversas gestiones pedagógicas como lo es el llevar el control de notas de los estudiantes, muchos docentes en la actualidad siguen manejando de manera manual retrasando en ciertos momentos el trabajo no solo de sí mismo sino también de más compañeros, es decir, en momentos de juntas de curso y que aún no tiene las notas porque no las ha subido a un sistema.

Objetivos de aprendizaje:

- Gestión de procesos administrativos mediante herramientas TIC para el control escolar y distributivo institucional.
- Plantear medios de comunicación a través de redes sociales y canales de comunicación institucionales que permitan crear grupos de trabajo interdisciplinarios.

Actividades:

1. Aprendizaje y manejo del correo electrónico.
2. Aprendizaje y manejo de redes sociales como WhatsApp y Facebook.
3. Aprendizaje de herramientas interactivas como complementos para los navegadores y RSS.





UNIDAD EDUCATIVA: "QUINTILIANO SANCHEZ RENDON
BUENA FE – LOS RÍOS

AÑO LECTIVO
2018-2019

CAPACITACIÓN FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE RESPONSABLE:	LIC. ROLANDO VILCHE VALVERDE	SESIÓN	"Optimización de recursos con las TIC"	PARTICIPANTES	32 Docentes
-----------------------------	------------------------------	---------------	--	----------------------	-------------

N.º planificación:	6	Título de unidad de planificación:	Gestión Pedagógica Para El Desarrollo de Competencias Digitales En Los Docentes	Objetivos específicos de la sesión	-Conocer los procesos administrativos mediante herramientas TIC para el control escolar y distributivo institucional. · Plantear medios de comunicación a través de redes sociales y canales de comunicación institucionales que permitan crear grupos de trabajo interdisciplinarios.
---------------------------	---	---	---	---	---

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

optimizar los recursos fundamentales al momento de manejar comunicaciones, o realizar diversas gestiones pedagógicas

EJE TRANSVERSAL

- E para la convivencia, la paz y la ciudadanía
- E en y para los DD.HH.
- E. en valores o formación ética
- E. para la gestión de riesgos y conciencia ambiental.

TIEMP/DURACIÓN: 1 día (2 horas)

-E. para la equidad de género.			
Metodológicas/Actividades	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>Esta sesión será desarrollada en el laboratorio de computo con que cuenta la institución, con el fin de usar los recursos tecnológicos disponibles, se proyectaran diversos contenidos en el proyector y se dará uso de la pizarra digital mediante contenidos multimedia, además de realizar diversas actividades pedagógica de manera grupal, al final del taller se dividirán en 2 grupos de compañeros docentes, los cuales participaran de un debate que plantea el uso de las TIC y los modelos tradicionalistas en pedagogía.</p> <p>-Aplicación: Elaboración de actividades</p> <p>-Sesión N^º 7 ""optimización de recursos tecnológicos""</p>	<p>-Kit tecnológico del docente</p> <p>-Laboratorio</p> <p>-Computadora</p>	<p>- Conoce la importancia de optimizar los recursos tecnológicos como herramientas de aprendizaje</p> <p>-Desarrolla actividades digitales</p>	<p>- 1. Aprendizaje y manejo del correo electrónico.</p> <p>2. Aprendizaje y manejo de redes sociales como WhatsApp y Facebook.</p> <p>3. Aprendizaje de herramientas interactivas como complementos para los navegadores y RSS.</p>
ELABORADO		REVISADO	
DOCENTE: Lic. Rolado Vilche Valverde		RESPONSABLE:	
Firma:		Firma:	
		APROBADO	
		RESPONSABLE:	
Firma:		Firma:	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Herramientas TIC de apoyo”

VI. DATOS INFORMATIVOS:

- Unidad Educativa : “QUINTILIANO SANCHEZ RENDON”
- Periodo lectivo : 2018-2019
- Participantes : 32 Docentes
- Duración : 2 horas
- Lugar : Cantón Buena Fe
- Responsable : Lic. Vilche Valverde Rolando Eustorgio

Desde la aparición de los sistemas de comunicación masivos como la radio y la televisión, la sociedad se ha visto influenciada por la información que circula a través de estos. Durante las últimas décadas internet, y las tecnologías similares, han ganado un papel principal entre los medios de comunicación, todo este grupo de nuevas tecnologías se les ha acuñado el nombre de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Estas herramientas han logrado disminuir la complejidad y aumentar la eficiencia para realizar ciertas tareas, todo esto se traduce en una mejor calidad de vida. Por ejemplo ahora se pueden realizar pagos desde un dispositivo móvil sin necesidad de ir a una institución bancaria, o se pueden monitorear enfermos desde puntos distantes, evitando que los afectados se tengan que movilizar.

La educación está todavía en el proceso de acople con estas tecnologías, en especial la básica; aunque se ha tratado de muchas maneras instruir a varios sectores de la comunidad educativa sobre el uso de las TIC, a la hora de la ejecución aún se mantienen sistemas tradicionales de formación, aún se maneja información desactualizada, pues se basa la formación en libros, y día a día hay nuevos descubrimientos.

Objetivos de aprendizaje:

- Aprender que son cursos y tutoriales virtuales.
- Guiar al estudiante en la utilización de TIC para el autoaprendizaje en temas de interés.
- Los valores básicos son esenciales para alinear al equipo.





UNIDAD EDUCATIVA: "QUINTILIANO SANCHEZ RENDON"
BUENA FE – LOS RÍOS

AÑO LECTIVO
2018-2019

CAPACITACIÓN FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE RESPONSABLE:	LIC. ROLANDO VILCHE VALVERDE	SESIÓN	"Herramientas TIC de apoyo"	PARTICIPANTES	32 docentes
N.º planificación:	7	Título de unidad de planificación:	Gestión Pedagógica Para El Desarrollo de Competencias Digitales En Los Docentes	Objetivos específicos de la sesión	-Aprender que son cursos y tutoriales virtuales. -Guiar al estudiante en la utilización de TIC para el autoaprendizaje en temas de interés. -Los valores básicos son esenciales para alinear al equipo.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

Conocer las herramientas TIC de apoyo como recurso de auto aprendizaje

EJE TRANSVERSAL

- E para la convivencia, la paz y la ciudadanía
- E en y para los DD.HH.
- E. en valores o formación ética
- E. para la gestión de riesgos y conciencia ambiental.
- E. para la equidad de género.

TIEMP/DURACIÓN: 1 día (2 horas)

Metodológicas/Actividades	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>Esta sesión será desarrollada en el laboratorio de computo con que cuenta la institución, con el fin de usar los recursos tecnológicos disponibles, se proyectaran diversos contenidos en el proyector y se dará uso de la pizarra digital mediante contenidos multimedia, además de realizar diversas actividades pedagógica de manera grupal, al final del taller se dividirán en 2 grupos de compañeros docentes, los cuales participaran de un debate que plantea el uso de las TIC y los modelos tradicionalistas en pedagogía.</p> <p>-Aplicación de la prueba piloto</p> <p>-Sesión N° 7 ""Herramientas TIC de apoyo""</p>	<p>-Kit tecnológico del docente</p> <p>-Laboratorio</p> <p>-Computadora</p>	<p>- Conoce las herramientas TIC de apoyo para el proceso aprendizaje</p> <p>-Desarrolla actividades digitales</p>	<p>-La Evaluación es de vital importancia en la implementación del taller. Se realiza por medio de la observación sistemática que se pone de manifiesto cuando se presenten cambios positivos en el liderazgo de los docentes. Las actividades a desarrollar serán evaluadas haciendo uso de diferentes instrumentos como: guía de observación, lista de cotejo, valorando el proceso realizado por los docentes hacia los objetivos propuestos.</p>
ELABORADO		REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Lic. Rolado Vilche Valverde		RESPONSABLE:	RESPONSABLE:
Firma:		Firma:	Firma:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Resumen y Debate”

VII. DATOS INFORMATIVOS:

- Unidad Educativa : “QUINTILIANO SANCHEZ RENDON”
- Periodo lectivo : 2018-2019
- Participantes : 32 Docentes
- Duración : 2 horas
- Lugar : Cantón Buena Fe
- Responsable : Lic. Vilche Valverde Rolando Eustorgio

Resumen:

Se hace un recorrido rápido a los contenidos trabajados en las sesiones anteriores, después de un breve repaso se disponen a la dinámica grupal del debate.

Dinámica:

Debate sobre el uso de las TIC en educación y los modelos pedagógicos tradicionales.

¿Realidad Vs. Práctica?

Objetivos de aprendizaje:

- Reforzar los conocimientos adquiridos con respecto a las competencias digitales para los procesos pedagógicos.
- Concluir la realidad educativa con la práctica pedagógica implementada a diaria por los docentes de la unidad educativa.
- Incentivar en los docentes el desarrollo de competencias digitales en los procesos pedagógicos para mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje brindada en la institución.





UNIDAD EDUCATIVA: "QUINTILIANO SANCHEZ RENDON
BUENA FE – LOS RÍOS

AÑO LECTIVO
2018-2019

CAPACITACIÓN FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE RESPONSABLE:	LIC. ROLANDO VILCHE VALVERDE	SESIÓN	Resumen y Debate	PARTICIPANTES	32 Docentes
N.º Planificación:	8	Título de unidad de planificación:	Gestión Pedagógica Para El Desarrollo de Competencias Digitales En Los Docentes	Objetivos específicos de la sesión	<ul style="list-style-type: none">· Reforzar los conocimientos adquiridos con respecto a las competencias digitales para los procesos pedagógicos.· Concluir la realidad educativa con la práctica pedagógica implementada a diaria por los docentes de la unidad educativa.- Incentivar en los docentes el desarrollo de competencias digitales en los procesos pedagógicos para mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje brindada en la institución.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

Conocer la importancia del uso de las TIC en educación y los modelos pedagógicos tradicionales ¿Realidad Vs. Práctica?

EJE TRANSVERSAL

TIEMP/DURACIÓN: 1 día (2 horas)

<p>-E para la convivencia, la paz y la ciudadanía</p> <p>-E en y para los DD.HH.</p> <p>-E. en valores o formación ética</p> <p>-E. para la gestión de riesgos y conciencia ambiental.</p> <p>-E. para la equidad de género.</p>			
Metodológicas/Actividades	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>Cada una de las sesiones del taller serán desarrolladas en los laboratorios de computo con que cuenta la institución, con el fin de usar los recursos tecnológicos disponibles, se proyectaran diversos contenidos en el proyector y se dará uso de la pizarra digital mediante contenidos multimedia, además de realizar diversas actividades pedagógica de manera grupal, al final del taller se dividirán en 2 grupos de compañeros docentes, los cuales participaran de un debate que plantea el uso de las TIC y los modelos tradicionalistas en pedagogía.</p> <p>-Aplicación de la prueba piloto</p> <p>-Sesión Nª 8 “Resumen y debate”</p>	<p>-Kit tecnológico del docente</p> <p>-Laboratorio</p> <p>-Computadora</p>	<p>-Conoce los contenidos trabajados en las sesiones anteriores.</p> <p>- Analiza los modelos pedagógicos tradicionales.</p> <p>-Desarrolla competencias digitales en los procesos pedagógicos para mejorar el proceso de enseñanza en los estudiantes-</p>	<p>-La Evaluación es de vital importancia en la implementación del taller. Se realiza por medio de la observación sistemática que se pone de manifiesto cuando se presenten cambios positivos en el liderazgo de los docentes. Las actividades a desarrollar serán evaluadas haciendo uso de diferentes instrumentos como: guía de observación, lista de cotejo, valorando el proceso realizado por los docentes hacia los objetivos propuestos.</p>
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE: Lic. Rolado Vilche Valverde	RESPONSABLE:		RESPONSABLE:
Firma:	Firma:		Firma:

ANEXO 10: CONSTANCIA



UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA"

Fundado el 30 de abril de 1969

Dirección: Calle Arcadio Fuentes y Transversal Sin nombre

Email: col.velascoibarra@hotmail.com



CONSTANCIA

Que, El Maestrante, **VILCHE VALVERDE ROLANDO EUSTOGIO**, Aplico En La Prueba Piloto Del Proyecto De Investigación Titulado: **TALLER DE GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTÓN BUENA FE, 2018**, con docentes de la sección matutina. Dicha prueba se las realizo a los docentes de esta institución educativa en los días 23 y 24 de mayo.

La presente certificación otorgo para que el interesado haga uso que estime conveniente.

Buena Fe, mayo 23 del 2018

Lcda. Zolla Acosta Ramos MS,c.

RECTORA

ANEXO 6. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Taller de gestión pedagógica para el desarrollo de competencias digitales en los docentes de una unidad educativa del cantón Buena Fe, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	DISEÑO	POBLACIÓN
<p>GENERAL</p> <p>¿De qué manera la aplicación de un taller de gestión pedagógica ayudara al desarrollo de competencias digitales en los docentes de una unidad educativa del cantón Buena Fe - 2018?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar en qué medida los talleres de gestión pedagógica mejorará significativamente para el desarrollo de competencias digitales en los docentes de una unidad educativa del cantón Buena Fe - 2018.</p>	<p>GENERAL</p> <p>H1. La aplicación de un taller de gestión pedagógica mejora significativamente las competencias digitales en los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe – 2018.</p> <p>Ho. La aplicación de un taller de gestión pedagógica no mejora significativamente las competencias digitales en los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe – 2018.</p>	<p>COMPETENCIAS DIGITALES</p>	<p>-Alfabetización Informacional</p> <p>- Alfabetización TIC.</p> <p>- Alfabetización Audiovisual</p>	<p>DISEÑO</p> <p>EXPERIMENTAL</p> <p>PRE EXPERIMENAL</p> <p>Esquema: GE= 01 – X – 02</p> <p>Donde: M= Muestra VI= Gestión pedagógica VD = Competencias digitales X= Taller de gestión pedagógica</p>	<p>Población y Muestra:</p> <p>32 docentes de la sección Matutina</p>

<p>ESPECIFICOS:</p> <p>¿De qué manera la alfabetización informacional ayudará al desarrollo de las competencias digitales en los docentes de una unidad educativa del cantón Buena Fe, 2018?</p> <p>¿De qué manera la alfabetización TIC ayudará al desarrollo de las competencias digitales en los docentes de una unidad educativa del cantón Buena Fe, 2018?</p> <p>¿De qué manera la alfabetización audiovisual ayudará al desarrollo de las competencias digitales en los docentes de una unidad educativa del cantón Buena Fe, 2018?</p>	<p>ESPECIFICOS:</p> <p>Identificar el nivel de competencias digitales en los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón, antes de aplicar el taller de gestión pedagógica.</p> <p>Determinar en qué medida de la alfabetización informacional mejora el desarrollo de las competencias digitales en los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe, 2018.</p> <p>Determinar en qué medida de la alfabetización en TIC mejora el desarrollo de las competencias</p>	<p>H1. La aplicación del taller de gestión pedagógica mejora significativamente la alfabetización informacional de los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe - 2018.</p> <p>H2. La aplicación del taller de gestión pedagógica mejora significativamente la alfabetización TIC de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe – 2018</p> <p>H3. La aplicación del taller de gestión pedagógica mejora significativamente la alfabetización audiovisual de la Unidad Educativa Quintiliano</p>	<p>GESTIÓN PEDAGOGICA</p>	<p>-Pedagógica curricular</p> <p>-Organizativa</p> <p>-Administrativa</p> <p>-Participación social</p>		
--	--	---	--------------------------------------	--	--	--

	<p>digitales en los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe, 2018.</p> <p>Determinar en qué medida de la alfabetización audiovisual mejora el desarrollo de las competencias digitales en los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón cantón Buena Fe, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de competencias digitales en los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón, después de aplicar el taller de gestión pedagogía</p>	<p>Sánchez Rendón del cantón Buena Fe-2018</p>				
--	---	--	--	--	--	--





ANEXO N°05: ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 8:30AM del día 11 DE ABRIL DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: TALLER DE GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTÓN BUENA FE - 2018. presentada/o por el /la bachiller VILCHE VALVERDE, ROLANDO EUSTORGIO.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
Aprobado por unanimidad

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como apta para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 11 DE ABRIL DE 2019


DR. CORDOVA PINTADO MANUEL JESÚS
PRESIDENTE




MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK
SECRETARIO

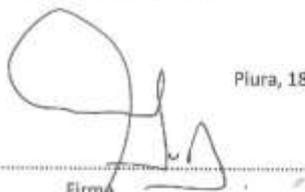

DR. MEDINA GONZALES RONALD HENRY
VOCAL

ANEXO N°06: ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Mg. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ, docente de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, revisor de la tesis titulada "Taller de gestión pedagógica para el desarrollo de competencias digitales en los docentes de una unidad educativa del cantón Buena Fe-2018.", del estudiante VILCHE VALVERDE, Rolando Eustorgio, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.



Piura, 18 de noviembre de 2019.

Firma

Mg. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
DNI: 46710220



ANEXO N°07: INFORME DE SIMILITUD

Taller de gestión pedagógica para el desarrollo de competencias digitales en los docentes de una unidad educativa del cantón Buena Fe-2018.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	11%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	documents.tips Fuente de Internet	1%
5	www.jfk.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	issuu.com Fuente de Internet	<1%
7	www.sepen.gob.mx Fuente de Internet	<1%
8	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%

ANEXO N°09: AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

VILCHE VALVERDE, Rolando Eustorgio.

INFORME TITULADO:

TALLER DE GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS
DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTÓN BUENA FE-2018.

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 11 DE ABRIL 2019

NOTA O MENCIÓN: *Aprobado por unanimidad*



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA