



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una
institución educativa de Chimbote, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. GARAY ÁLVAREZ DE FLORES, Araccely Eufemita (ORCID: 0000-0002-3037-9424)

ASESOR:

Dr. LÓPEZ ROBLES, Edwin (ORCID: 0000-0002-6708-2093)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :

Atención integral del infante, niño y adolescente

CHIMBOTE – PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedico esta investigación con mucho amor a mi hija Andrea, mi fuerza y motivo en este trabajo de investigación, a mis familiares quienes siempre me han apoyado en todo momento, brindándome siempre sus palabras de aliento y en base a su esfuerzo y sacrificio porque con su apoyo he llegado hasta aquí.

Araccely

Agradecimiento

Agradezco a Dios, a mis familiares, especialmente a mi mamita Gricelda, y a la Universidad Cesar Vallejo filial Chimbote por abrirme siempre las puertas del conocimiento y cubriendo mis expectativas académicas logrando tener triunfos como futura profesional, contribuyendo grandemente a esta investigación que se convirtieron en mi motivación y lucha constante en el logro de mis propósitos.

La Autora

Página del jurado



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El/La Bachiller **GARAY ALVAREZ DE FLORES, ARACELY EUFEMITA**, para obtener el Grado Académico de Maestría en Psicología Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

ASERTIVIDAD Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHIMBOTE, 2019.

El Jurado evaluador emite el dictamen de Aprobada por mayoría

Manteniendo hecho las recomendaciones siguientes:

.....

.....

Chimboe, 10 de agosto del 2019.

Hora: 5:10 p.m.

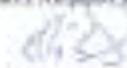
Apellidos, Nombres y Firma de Presidente de Jurado:


Dr. Rosa María Silva Sánchez

Apellidos, Nombres y Firma de Secretario de Jurado:


Mg. Rosales Amparo Patricia Alencastre

Apellidos, Nombres y Firma de Vocal de Jurado:


Dr. Edilma Lopez Roldán

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Araccely Eufemita Garay Alvarez, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado "Asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chimbote, 2019" presentado en 76 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, Agosto 2019



Araccely Eufemita Garay Alvarez

DNI N° 41124185

Índice

	Página
Carátula	i
Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
I. MÉTODO	13
2.1 Tipo y diseño de investigación	13
2.2 Operacionalización de las variables	14
2.3 Población, muestra y muestreo	15
2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.5 Método de análisis de datos	17
2.6 Procedimiento	17
2.7 Aspectos éticos	18
II. RESULTADOS	19
III. DISCUSIÓN	24
IV. CONCLUSIONES	26
V. RECOMENDACIONES	27

REFERENCIAS	34
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	35
Anexo 2: Instrumentos	37
Anexo 3: Validez y confiabilidad	47
Anexo 4: Autorización de la institución donde se aplicó la investigación	49
Anexo 5: Base de datos	50

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Muestra de Estudio	15
Tabla 2	Fiabilidad para el cuestionario del clima social escolar	16
Tabla 3	Fiabilidad para el cuestionario asertividad	17
Tabla 4	Correlación entre Clima Escolar y Asertividad	19
Tabla 5	Nivel de asertividad en estudiantes	19
Tabla 6	Nivel de Clima Escolar	21
Tabla 7	Relación de la dimensión manifestación de emociones, sentimientos, opiniones, ideas e intereses personales de asertividad y clima escolar	22
Tabla 8	Relación de la dimensión defensa de derechos personales de asertividad y clima escolar.	22
Tabla 9:	Relación evitación de enfrentamientos de asertividad y clima escolar.	23

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Representación del nivel porcentual del nivel de asertividad	19
Figura 2 Representación porcentual del nivel de clima escolar	20

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo central, establecer la relación entre Asertividad y clima escolar en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Olaya de Chimbote 2019; para cumplir con este objetivo se aplicó un diseño correlacional en una población y muestra constituida por 26 estudiantes; la información se obtuvo mediante la Escala de Asertividad de Rathus, adaptada por León y Vargas (2014) y el Cuestionario de clima escolar de Moos y Trickett, adaptado y validado por Prado et al. (2010). Al término de la investigación se encontró que no existe una relación positiva significativa entre asertividad y clima escolar, dado que los valores hallados ($p > 0.05$) de significatividad.

Palabras clave: asertividad, clima escolar, defensa de derechos, cambio.

ABSTRACT

The main objective of this study was to establish the relationship between Assertiveness and school climate in students of the sixth grade of primary education at EI José Olaya de Chimbote 2019. The study had a population sample of 26 students, to whom the survey of Assertiveness of Rathus, adapted by León and Vargas (Madrigal, ML 2014). And the Moos and Tricket School Climate Questionnaire. Adaptation and validation of the school social climate scale (CES). Prado Delgado, et al. (2010), of correlational design. The study showed the following results: After the investigation, we found that there is no significant positive relationship between assertiveness and school climate in students of the sixth grade of primary education at EI José Olaya de Chimbote 2019, given that the values found ($p > 0.05$) of significance

Keywords: assertiveness, school climate, rights defense, change.

I. INTRODUCCIÓN

Los niños y niñas son seres que se encuentran en constante interacción social, por naturaleza no pueden vivir aislados pero que muchas veces encuentran en su proceso de socialización dificultades para hacer amigos.

En el contexto mundial los niños y niñas se hayan en un en un panorama negativo, en el que provienen de una familia de poca comunicación, y permitiendo con ello que crezcan con una personalidad ambigua e intratable; donde no han aprendido a mantener relaciones saludables durante un momento de compañerismo; es decir a desenvolverse asertivamente.

Esta situación se identifica notablemente en las instituciones educativas donde los estudiantes expresan su conducta en una forma muy superficial o temerosa, es decir callan porque piensan que pueden decir algo malo o lo dicen en forma grosera pensando que lo que dicen está muy bien sin tener algún tipo de cuidado al expresar lo que sienten o piensan; conllevándoles muchas veces a la timidez o agresividad. Este déficit de asertividad encauzara al aislamiento, discriminación, agresividad, es decir a un inadecuado ambiente o clima.

En nuestro contexto nacional se puede presenciar un bajo nivel de asertividad, la situación en que viven nuestros niños y niñas es preocupante y alarmante, manifestándose esto en las instituciones educativas también, en donde los estudiantes muestran síntomas de aislamiento, sumisión, divisionismo, etc. Esto se puede observar en los diferentes momentos durante el transcurso escolar cuando los estudiantes se juntan para hacer amigos pero tienen dificultades para conversar en forma amistosa o cuando sufren algún conflicto y no poseen la capacidad para resolverlos, lo cual les impide realizar algún trabajo en forma segura, tratable y con respeto, dentro y fuera del aula, desencadenando a una insana relación con las personas que le rodean y conciernen dentro de su institución educativa.

Esta situación es alarmante porque si no se previene o resuelve esta problemática desencadenara a la violencia o sumisión en los estudiantes, proyectándolos a seres egocéntricos y sin metas en la vida.

Así mismo la institución educativa José Olaya presenta el problema de un bajo nivel

de asertividad en sus estudiantes, que desfavorece a un clima escolar adecuado, notándose esto en los conocidos “grupos de amigos”, o en otras palabras el divisionismo de grupos, logrando con esto que el compañerismo se encuentra resquebrajado, los estudiantes acuden a la “selección de amigos”, que se da en base a el egoísmo, la discriminación, al extremo de darse el maltrato, es decir la falta de hospitalidad que se produce en estos estudiantes cuando requieren obtener “más amigos”, no saben cómo expresar o respetar sus ideas, y opiniones, mantener una conversación armoniosa y con honestidad o cuando se ven afectados por una discusión no pueden solucionarlo en base al respeto, por otro lado se hallan estudiantes apocados, que prefieren quedarse en silencio, puesto que no saben como expresar sus opiniones. Este tipo de actitudes mediante lo observado se debe a su entorno familiar, amistades, que de alguna u otra manera ejercieron modelos de conducta inadecuados en ellos.

Como docente, al observar la falta de asertividad en las diversas manifestaciones de las conductas de los estudiantes y viendo que estas repercuten desfavorablemente en los educandos propiciando un inadecuado clima escolar, por ello, planteo el estudio de investigación de estas variables: asertividad y clima escolar.

Estas variables fueron estudiadas a través de trabajos previos.

Internacionales.

Villagrán (2014) en su estudio correlacional aplicado a una muestra de 80 estudiantes; constató que el bienestar psicológico tiene relación con la asertividad en el adolescente.

López (2013) en su estudio correlacional aplicado a una muestra de 142 adolescentes; constató que no existe relación entre los niveles de asertividad y la adaptación al centro escolar.

Tomin (2018) en su estudio correlacional aplicado a una muestra de 14 estudiantes de tercero de primaria, constató que la disciplina asertiva tiene influencia en las escuelas bilingües del municipio de Chiché.

Valdés (2014) estudio correlacional aplicado a una muestra de 35 estudiantes, concluyó que clima de aula y rendimiento escolar se relacionan significativamente.

Internacionales

Palacios (2018) en su estudio correlacional, con una muestra de 162 estudiantes. Evidenciando los niveles de autoestima y la asertividad, asimismo; se aprecia la existencia de una relación positiva entre las variables.

Jaén (2010) en su estudio correlacional aplicado a una muestra de 100 estudiantes, concluyó que la asertividad ejerce influencia en la autoestima de los adolescentes.

Pacheco (2014), en su diseño correlacional, aplicado a una muestra de 120 estudiantes concluye que; existe relación significativa entre el clima social escolar y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes.

Haro (2017), en su diseño correlacional, aplicada a una muestra de 60 estudiantes, concluye en sus resultados que existe una relación significativa, entre el desarrollo de la convivencia y asertividad.

Obregón (2018), en su investigación de tipo descriptiva correlacional, consideró la muestra de 104 estudiantes del tercer grado de secundaria. Los resultados demuestran la relación existente entre las habilidades sociales y convivencia escolar, se puede manifestar que la correlación es fuerte positiva.

Cabrera (2016) en su investigación “Bienestar psicológico y asertividad aplicada a una muestra de 221 estudiantes de nivel secundaria. Concluye que existe una relación altamente significativa.

Velasquez (2016) en su estudio descriptivo correlacional, aplicado a una muestra de 220 estudiantes de educación secundaria. Concluye en sus resultados que existe una relación positiva y significativa entre autoestima y asertividad.

Ante el análisis de sus antecedentes estas variables se sustentan

La asertividad Se basa en el enfoque de aprendizaje social, dado por Bandura, donde expresa que la conducta asertiva se aprende por imitación a modelos, , una segunda teoría tenemos al enfoque humanista, esta teoría menciona que la asertividad es esencia en el desarrollo del ser humano, como tercer y último enfoque tenemos al cognoscitivo, este enfoque significa que la asertividad es entrenamiento; la persona se vuelve asertiva si se le

brindan el respectivo conocimiento en entrenamiento asertivo. (Galassi, 1978)

La asertividad como conducta permite a la persona adquirir y desarrollarse hábilmente en las relaciones sociales donde pueda expresarse libremente; en respeto de sus derechos y de los demás, conllevándole a que aprenda a resolver conflictos y así poder reducir y prevenir problemas a futuro. (Caballo, 1986)

La asertividad en su concepto se basa por su contexto y función, es decir una asertividad funcional, expreso en la buena comunicación de los interlocutores, el cual va a depender del buen estado emocional que mantengan, es decir de una adecuada comunicación interpersonal. (Mitamura, 2018)

La Naturaleza de la asertividad radica en la personalidad y estilo de comunicación, esto se caracteriza en la predisposición o voluntad para responder ante ciertas formas de conducta, el cual permite clasificar los comportamientos de asertividad. (Pfafman ,2017).

Dentro de la teoría de la socialización las mujeres son mucho más armoniosas en las relaciones sociales que a comparación de los varones, son de carácter más fuerte. (Bossuyt y Kenhove; 2018)

La comunicación asertiva elimina el miedo y el estrés, permitiendo a una adecuada negociación de alguna actividad o tarea. (Mitashree; 2018)

Existe una baja y alta asertividad que son desventaja para una relación saludable, si se da el caso de una baja asertividad conllevara a que se genere el miedo o timidez, convirtiéndole en una persona muy sumisa y sin metas en su vida. Por otro lado se encuentra alta asertividad que se manifiesta cuando la persona se resiste a la flexibilidad y no negocia con serenidad. (Ames D. y Wazlawek A., 2017).

Tener un estilo asertivo es saber lo que vamos a comunicar, es tener claro nuestro objetivo de comunicación, la asertividad requiere también de control emocional y esto se manifiesta en los tipos de situaciones en donde se permita una mejor comunicación. (Del Pozo, 2012).

La capacidad para tener relaciones positivas eficaces se desarrolla desde temprana edad, es decir desde el cerebro, esto se sustenta en que el ser humano nace con un

temperamento, sin embargo es su personalidad la que regirá en su comportamiento social, lo cual si encuentra interferencias tales como el estilo de aprendizaje adquirido en el transcurso de su vida, su conducta ante los demás se verá afectada, y no podrá reconocer sus derechos y el de los demás, no podrá comprender su comportamiento y el de los demás, no podrá ser asertivo. (Alberti, 2017)

Los niños y adolescentes durante el transcurso de sus vidas van adquiriendo no solo patrones de conductas aprendidos en la familia sino también brindados por su entorno, las cuales ejercen significativamente en su proceso de socialización. (Lacunza y de Gonzales, 2011).

La persona asertiva posee cualidades que lo hacen ser muy especial tales como:

Es seguro de sí mismo, teniendo la plena confianza de lo que hace ejerciendo influencia en los demás. Se autoevalúa antes de evaluar a los demás, asume su responsabilidad sobre las consecuencias que puedan acarrear ante decisiones arriesgadas. Sabe enfrentar sus problemas, actuando con sinceridad, sin guardar temor de lo que ha dicho y se encuentra libre de ansiedad.

La persona asertiva, se manifiesta de manera expresiva en lo que piensa y siente, recibe reconocimientos de los demás y es a la vez sencilla pero firme en su conducta, resultando agradable el trato interpersonal. (Galassi, M. D., & Galassi, J. P. ., 1978)

La asertividad se manifiesta por medio de componentes observables y auditivos que son característicos en una persona asertiva que nos permitirnarnos darnos cuenta en forma específica a una persona asertiva, como: la mirada, si se da de una manera recíproca, la forma de hablar, si se dice de manera serena y segura; y el contenido o mensaje, siendo claro, coherente y con finalidad de beneficio para los interlocutores. (Flores, 2004)

La asertividad, tiene evidencias prácticas en la conducta de las personas, cuando una persona no es asertiva se inclina a ser agresiva o pasiva, las personas negativas o agresivas se manifiestan en los diversos actos de sus vidas, muestran conductas de rechazo y poseen conductas de conflicto, y en la misma senda, pero del lado contrario, están las personas positivas o pasivas, que demuestran comportamiento muy sumiso y les cuesta ser expresivos. (Rosenvelt ,2010)

Existen razones por la que una persona no ha aprendido a ser asertivo es decir que aún no ha aprendido a reconocer las causas que motiven a ser agresivo o pasivo. Primero la persona lo ha aprendido de forma inapropiada, es decir que ha recibido un determinado modelo de conducta dado por su entorno familiar, amigos, maestros, conllevándole a creer y familiarizarse con ese determinado patrón de conducta.

Una segunda razón son la ansiedad originado por problemas emocionales, esto se debe a que la persona haya experimentado en su niñez ciertos traumas psicológicos como el aislamiento, discriminación. Y una última razón es que la persona no conoce sus derechos o los rechaza, puesto a que vive sometido bajo un estilo de crianza autoritario Es importante aclarar que, si no se conocen nuestros derechos asertivos, no se podrá mantener una actitud asertiva, por lo cual es imprescindible conocerlos. (Castanyer, 2014)

La asertividad es muy importante por muchas razones:

La asertividad fortalece el amor propio y la dignidad: Esto significa que nuestra valía aumentará y podremos valorarnos y valorar a los demás.

La asertividad permite una mejor defensa psicológica y nos hace más seguros: Esto significa que nuestras ideas se ven concretizadas, será real brindándonos la certeza de nuestros actos.

La asertividad facilita la libertad emocional y el autoconocimiento: El poder expresarnos asertivamente permitirá que liberemos nuestra timidez, será como curar una dolencia psicológica, y hasta física, logrando que seamos capaces de poder descubrirnos y conocernos ante los demás.

La asertividad ayuda a resolver problemas y mejorar la comunicación: Si mantenemos una comunicación asertiva nos conllevara a tomar decisiones en equipo ante una adversidad o malos entendimientos. (Riso, 2002)

Son tres dimensiones en las que se desarrolla la persona asertiva.

Manifestación de emociones, sentimientos, opiniones, ideas e intereses personales. - La persona sabe expresar lo que siente, piensa u opina. (Yancovick, 2011)

Defensa de derechos e interese personales. -Expresar lo que cree y hace valer sus

propios derechos (Riso, 2000)

Evitación de enfrentamientos. La persona asertiva prevé un conflicto, evitando crear problemas a futuro.

Como segundo tema presento en su teoría a mi variable Clima escolar

El clima escolar se basa en la teoría Interaccionista de Kurt Lewin

Es un enfoque estudiado por los seguidores de la psicología ambiental que se manifiesta en la influencia del ambiente sobre el individuo.

El ambiente psicológico es lo que la persona recibe del medio externo y que tiene que estar sujeto a sus necesidades, este campo de la psicología trabaja en base a dos fuerzas; una positiva donde la situación satisface las necesidades del individuo, y la fuerza negativa donde que tienden a causar rechazo y aislamiento del sujeto. (Lewin ,1936)

El clima escolar es el ambiente escolar experimentado por estudiantes, docentes y directivos, y que se encuentra sujeto según la percepción que tengan los individuos hacia su contexto.

Un clima escolar parte su concepto desde su organización, en su finalidad por comprender al individuo dentro de su ambiente en que se desenvuelve, el individuo se desarrolla desde su formación integral, que involucra su estudio bajo otros fenómenos sociales. (Herrera y Rico, 2014, p.8)

El clima escolar es lo que define la calidad en la educación de los estudiantes, es crear espacios saludables de aprendizaje, en donde se cumplan las aspiraciones de los niños y niñas, que se sientan identificados y aprendan el valor que tiene la escuela para ellos, es generar espacios saludables de aprendizaje, caso contrario se estará fomentando un ambiente en factor de riesgo. (Freiberg, 1999)

Un clima escolar se interrelaciona con el aprendizaje socioemocional adquiridos por los estudiantes, y su eficacia dependerá que no se vea afectada por un componente principal que lo conforma como es la motivación, en donde los estudiantes no se sientan aislados, sino inmiscuidos en su participación por generar oportunidades para un adecuado clima en su aula y escuela, en la mejora de sus relaciones sociales y conllevando a que el aprendizaje

socioemocional sea eficaz. (Garry, 2016).

Generar un clima escolar es prevenir conductas problemáticas no resueltas, es intervenir a tiempo en apoyo a los estudiantes en situaciones de riesgo y así poder encausarlo adecuadamente al logro de sus éxitos, el cual se sostiene en un clima escolar exitoso, en donde el manejo de una disciplina adecuada será pieza clave para la solución de conductas disruptivas. (Allana, 2014)

Existen dos tipos de clima escolar bien marcados que se desarrollan entre dos extremos, un clima abierto, que es favorable, ideal y participativo, lo cual permite a una mayor oportunidad para la formación integral del educando, por otro lado se encuentra el clima cerrado, desfavorable, autoritario, controlado que predomina el abuso de poder ni se estimula una participación democrática, generando conductas hostiles. (Molina y Pérez, 2006):

Un clima escolar será efectivo si los estudiantes se comunican entre sí en cuanto a la práctica de las reglas o normas que deben seguir en su escuela; de las recompensas de su cumplimiento y de las consecuencias que trae consigo, Es permitir que los estudiantes se sientan protegidos dentro de su ambiente y que los maestros, padres se sientan seguros en su proceso de enseñanza aprendizaje. (Muhammad Akram , Shah , Rauf ,2018).

Un clima escolar se construye multidimensionalmente: en aspectos físicos, sociales y académicos; este ambiente representa al contexto en donde los estudiantes se desarrollan como ciudadanos independientes, manifestándose esto en seres que han aprendido a desarrollar habilidades y sobresalir académicamente. (Bryson y Child ,2018)

Un clima escolar guarda su esencia de ambiente adecuado cuando profesor y estudiantes se caracterizan por ser personas hábilmente sociales, donde han logrado establecer un ambiente con respeto mutuo favorable para su desarrollo personal y social; también en donde ejercen un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia a su equipo. Y por último a la valoración de los cambios en la puesta en práctica de diversas actividades que les divierte. (Arón y Milicic, 1999).

En conclusión, un adecuado clima escolar permite que las personas se integran de forma agradable a su grupo, en base al respeto, la confianza, la unión; es decir a un ambiente de confort.

Son cuatro dimensiones que la persona necesita para desarrollarse dentro de un adecuado clima escolar. (Moos y Tricket, 2001): Relaciones, donde alumnos se ayudan entre sí y se sienten apoyados; autorrealización, referida al valor que le dan los estudiantes a sus actividades o tareas escolares; estabilidad, que alude a la buena organización del aula, el manejo de una disciplina adecuada; y, cambio, que tiene que ver con la innovación, las novedades que perciben los estudiantes en su centro y aula escolar.

Formulación del problema

¿Cuál es la relación que existe entre asertividad y clima escolar en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. José Olaya, Chimbote – 2019?

En cuanto a la *justificación*, la contribución de la investigación se centra en los siguientes aspectos:

En el aspecto teórico, la variable asertividad brinda un aporte significativo porque va a permitir mejorar las competencias comunicativas de manera adecuada en diversas situaciones. Por otro lado la variable clima escolar tiene como aporte teórico en que los estudiantes se desenvuelvan armoniosa mente dentro de su ambiente escolar. En tal sentido esta investigación contribuye al conocimiento existente sobre asertividad y su relación con clima escolar.

En el aspecto metodológico en el trabajo realizado se han utilizado procedimientos en cada una de sus etapas y, para el recojo de la información se han empleado técnicas e instrumentos adecuados que quienes opten por ejecutar un trabajo similar o profundizar el presente, podrán contar con un referente que los apoye en su trabajo.

En el aspecto práctico, porque los resultados que se han obtenido servirán a la institución donde se realizó esta experiencia, contar con datos referentes a las variables de investigación para realizar mejoras en cuanto al desarrollo de la asertividad y del clima dentro de la institución

Así mismo, esta investigación es fuente de estímulo para los agentes educativos que los rodean, conozcan y aprendan la importancia de la conducta asertiva que deben tener y prevalecer en sus estudiantes para favorecer a un adecuado clima escolar, donde a futuro se pueda llevar a cabo con energía talleres de tutoría con temas para elevar la asertividad y

mejorar sus relaciones, y así lograr sus metas como grandes profesionales.

Hipótesis.

Hipótesis General.

Ha: Existe relación significativa entre asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. José Olaya, Chimbote – 2019.

H₀: No existe relación significativa entre asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. José Olaya, Chimbote – 2019.

Hipótesis específicas:

H₁: Existe relación entre la dimensión manifestación de emociones, sentimientos, opiniones e intereses personales de asertividad y clima escolar en estudiantes - 2019.

H₀: No existe relación entre la dimensión manifestación de emociones, sentimientos, opiniones e intereses de asertividad y clima escolar en estudiantes – 2019.

H₂: Existe relación entre la dimensión defensa de derechos e intereses personales de asertividad y clima escolar en estudiantes – 2019.

H₀: No existe relación entre la dimensión defensa de derechos e intereses personales de asertividad y clima escolar en – 2019.

H₃: Existe relación entre la dimensión evitación de enfrentamientos de asertividad y clima escolar en estudiantes – 2019.

H₀: No Existe relación entre la dimensión evitación de enfrentamientos de asertividad y clima escolar en estudiantes – 2019.

H₄: Existe relación entre la dimensión de enfrentamientos de asertividad y clima escolar en estudiantes – 2019.

H₀: No existe relación entre la dimensión evitación de enfrentamientos de asertividad y clima escolar en estudiantes – 2019.

Objetivos

General.

Determinar si existe relación entre asertividad y clima escolar en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. José Olaya, Chimbote – 2019.

Específicos.

Identificar el nivel de asertividad en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. José Olaya, Chimbote – 2019. Objetivo.

Identificar el nivel de clima escolar en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. José Olaya, Chimbote – 2019.

Determinar la relación de la dimensión manifestación de emociones, sentimientos, opiniones, ideas e intereses personales de asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. José Olaya, Chimbote – 2019.

Determinar la relación de la dimensión defensa de derechos personales de asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. José Olaya, Chimbote – 2019.

Determinar la relación evitación de enfrentamientos de asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. José Olaya, Chimbote – 2019.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de la investigación.

El diseño del estudio es descriptivo correlacional; descriptivo porque, en primer lugar se buscó identificar los niveles en que se presentan las variables de estudio: asertividad y clima escolar; y correlacional, porque, a partir de esta información se estableció la relación entre las variables de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El diseño se representa en el diagrama siguiente:

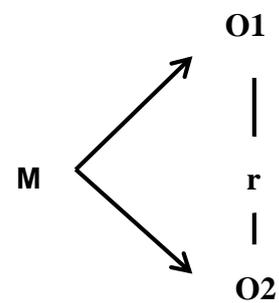
Dónde:

M = Muestra.

O1: Asertividad

O2: Clima escolar

r: relación de una variable con otra.



El tipo de investigación, atendiendo a su naturaleza fue cuantitativo, porque sus resultados se han obtenido mediante el análisis estadístico.

2.1. Variables, operacionalización

Variable 1: Asertividad

Variable 2: Clima escolar

2.2.Operacionalización de las Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Asertividad	Conducta que permite a la persona expresar sus sentimientos, opiniones, deseos, en forma respetuosa, sin afectar los sentimientos y opiniones de los demás. (Caballo, 1998)	Esta variable se mide teniendo en cuenta las dimensiones que la conforman.	Manifestación de emociones, sentimientos, opiniones, ideas e intereses personales	Expresa emociones y sentimientos	1,2,5,7,9,10,11,12,13,14,15,21,23,30	Niveles: Alto =+30__+90 Medio = - 30__+30 Bajo = -90__-30
				Aclara malentendidos	22	
				Responde con seguridad y agrado.	20,28	
				Opina sin dificultad	18,29	
			Defensa de derechos e intereses personales	Reclama sus derechos	3,25,26,27	
				Defiende su punto de vista	6,8	
			Evitación de enfrentamientos	Resuelve conflictos	4,16,17,19	
				Respeto la opinión de los demás	24	
Clima escolar	Ambiente escolar percibido y experimentado por los estudiantes, docentes y directivos, por los cuales serán determinantes para sus conductas. (Rico y Herrera,2015)	Esta se mide mediante sus correspondientes dimensiones e indicadores..	Relaciones	Respeto a sus compañeros y profesor,	1,10,71,87	Niveles Favorable:60__90 Regular: 30__60 Desfavorable: 0__30
				Hace amigos en forma armoniosa.	2,11,20,56,65,74,83	
				Reciben enseñanzas y apoyo del docente en forma adecuada.	3,12,14,21,26,30,34,39,41,45,48,51,52,57,58,60, 62,66,67,75,80,84	
			Autorrealización	Participa de la clase.	19,22,23,28,37,50,64,82	
				Realiza tareas grupales en forma muy agradable, y con apoyo.	5,6,13,15,18,29,31,32,36,38,40,47,55,68,77, 78,86	
			Estabilidad	Participa y respeta las normas.	7,8,16,17,24,25,33,35,42,43,44,46,49,53,61,63, 70,76,79,88,89	
				Participa de la organización y disciplina del aula.	6,72,84	
			Cambio	Sugiere cambios	4,9,27,54,69,74,81,90	

2.3.Población y muestra

Población:

La población estuvo determinada por 26 estudiantes del nivel primaria.

Muestra.

Estuvo constituida por 26 estudiantes de sexto grado de primaria de aula única de la Institución Educativa José Olaya, que por ser la misma cantidad de la población, se trata de una muestra censal.

En la tabla siguiente se aprecia la constitución de la muestra:

Tabla 1

Muestra de estudio

INSTITUCION EDUCATIVA	6° grado	%
HOMBRES	12	46
MUJERES	14	54
TOTAL	26	100

Fuente: Registro de matrícula del sexto grado.

2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas:

La técnica para la recolección de la información en el presente trabajo de investigación es la encuesta.

Instrumentos:

Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios:

- **Escala del clima social escolar (CES)**

Es un instrumento que consta de 90 ítems, escrita de manera colectiva o individual y respuestas dicotómicas, verdaderas y falsas, con el propósito de determinar aspectos relacionados con la cotidianidad escolar.

- **Escala de asertividad de Rathus.**

Con ella se midió la variable asertividad teniendo en consideración las dimensiones que la integran.

Validez y confiabilidad del instrumento:

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES).

“El clima social escolar ha sido objeto de estudio de diversas disciplinas entre ellas: la sociología, psicología y pedagogía, dada su complejidad y multifactorialidad. Los valores mediante la prueba piloto que he realizado me proporcionan un coeficiente de Alpha Cronbach $\alpha = 0.83$ (PRADO, 2010)

Tabla 2

Fiabilidad para el cuestionario clima social escolar

Estadísticos de fiabilidad para el cuestionario clima social escolar.		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,833	,824	90

Escala de asertividad de Rathus.

Esta escala, ha sido objeto de validaciones múltiples, de la que se ha tomado como base, la misma que mediante la prueba piloto que he aplicado a una muestra de 10 estudiantes, se ha obtenido un Alpha Cronbach $\alpha = 0.88$. (Madrigal, (2009))

Tabla 3

Fiabilidad para el cuestionario asertividad

Estadísticos de fiabilidad para el cuestionario asertividad.		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los N de elementos elementos tipificados	
,813	,847	30

Prueba o contrastación de hipótesis.

La prueba de hipótesis se realizó con la estadística, el **Test de Shapiro–Wilk**, que se usa para contrastar la normalidad de un conjunto de datos. Se plantea como hipótesis nula que una muestra x_1, \dots, x_n proviene de una población normalmente distribuida. (Shapiro y Wilk, 1961)

La hipótesis nula se rechaza si W es demasiado pequeño.³ El valor de W puede oscilar entre 0 y 1.

2.5. Método y análisis de datos

El análisis de los datos recogidos mediante la aplicación de los instrumentos para cada una de las variables, la información fue procesado y analizado estadísticamente. Se utilizó la estadística descriptiva simple para encontrar el nivel de asertividad y clima escolar, y la estadística descriptiva inferencial para determinar la relación entre ambas variables. En ambos casos se recurrió al programa SPSS, versión 21.

Los resultados obtenidos se presentan en tablas y figuras estadísticas.

2.6. Procedimiento

Para obtener información, primero se solicitó el consentimiento informado al director de la institución educativa para realizar el presente estudio. Se le mencionó el tema y la muestra de estudiantes de sexto grado de primaria.

Se procedió al recojo de información mediante la aplicación de dos cuestionarios en diferentes días; los resultados obtenidos fueron registrados en una base de datos que se procesaron estadísticamente mediante el programa estadístico SPSS, versión 24.

Para el análisis de datos, se utilizó el alfa de Cronbach, en Excel. Luego, el aporte estadístico en tablas para interpretar los datos consignados.

2.7. Aspectos éticos

En el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta los siguientes aspectos.

Veracidad y honestidad.- Porque sus datos recolectados son verdaderos y honestos.

Anonimato.- Los datos de encuesta de los sujetos de investigación son de reserva, no se dan a conocer. (Meo, 2010)

Confidencialidad.- Los sujetos de investigación tienen derecho a mantener sus asuntos en forma privada. Wiles (2006) citado en Meo (2010).

Beneficencia.- Es realizar bien una actividad en provecho de otros que le serán de utilidad. (Gracia, 1997).

III. RESULTADOS

Tabla 4:

Correlación entre Clima escolar y Asertividad

Variables / Dimensiones		Correlación de Pearson	Correlación de Spearman	P
	Asertividad		0.111	0.589
Clima escolar	- Manifestación de emociones, sentimientos, opiniones, ideas e intereses personales		0.148	0.469
	- Defensa de derechos e intereses personales	-0.007		0.974
	- Evitación de enfrentamientos	-0.190		0.353

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Interpretación.

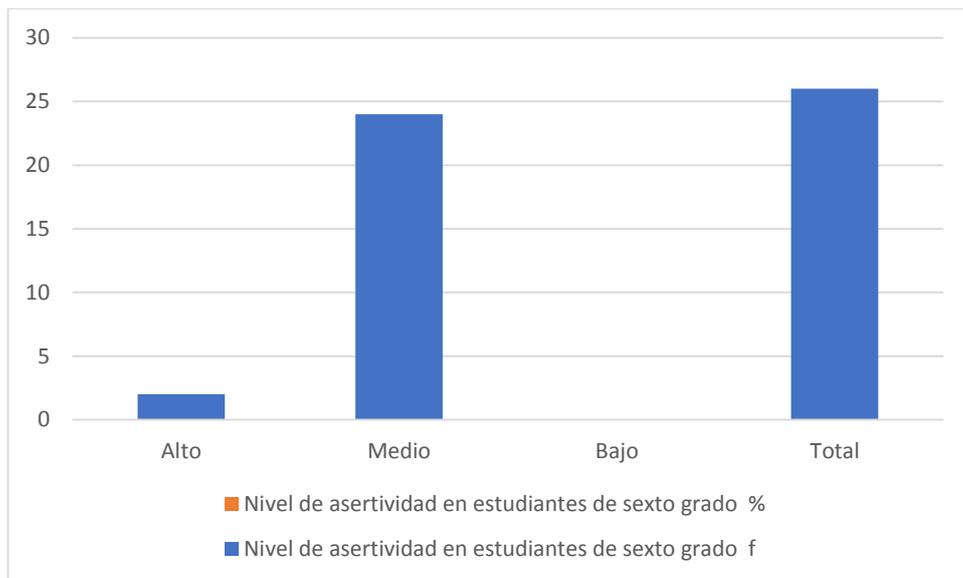
En la tabla 4, después de realizar el cálculo de correlación de Spearman o correlación de Pearson, según la normalidad de los datos, se tiene que entre la variable Clima escolar y Asertividad en los estudiantes – 2019, no existe una relación significativa ($p > 0.05$). Esta situación también se muestra entre la variable Clima escolar y con cada una de las dimensiones de la asertividad. Estos resultados nos llevan a indicar que cumplen las hipótesis nulas planteadas en esta investigación.

Tabla 5

Nivel de asertividad en estudiantes.

Nivel	f	%
Alto	2	7,7
Medio	24	92,3
Bajo	0	0.0
Total	26	100,0

Fuente: Encuesta a los estudiantes.



Fuente: Tabla 5

Figura 1

Representación del nivel porcentual del nivel de asertividad

Interpretación:

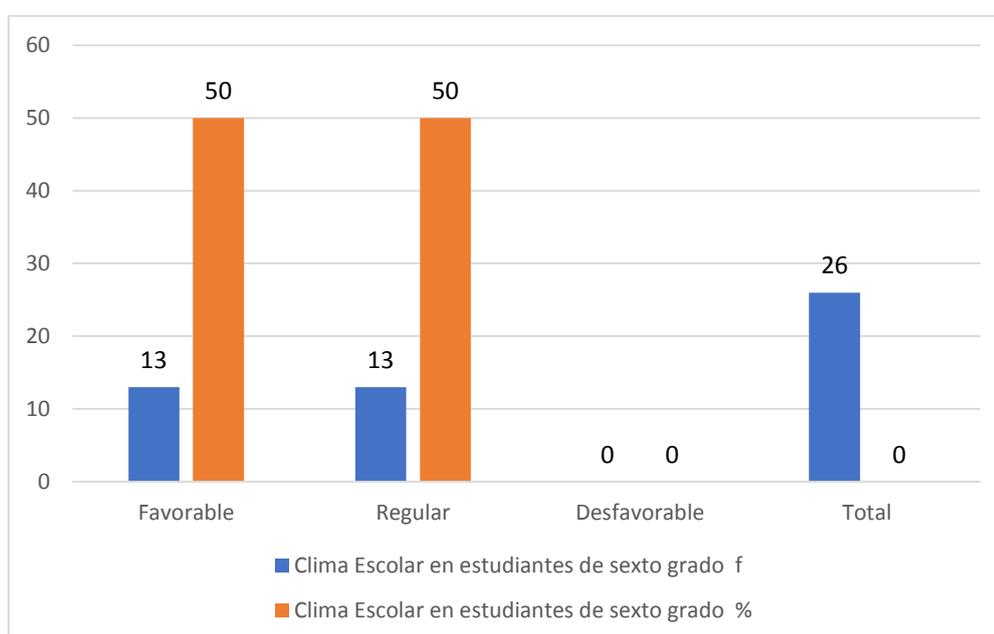
En la tabla 5 se puede apreciar que la mayoría (92.3%) de los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Chimbote-2019, registran un nivel de asertividad medio, el 7.7% indican un nivel alto y ninguno de ellos registra un nivel bajo de asertividad.

Tabla 6

Nivel de Clima Escolar.

Nivel	f	%
Favorable	13	50.0
Regular	13	50.0
Desfavorable	0	0.0
Total	26	100,0

Fuente: Base de datos de la variable clima escolar.



Fuente: Tabla 6

Figura 2

Representación porcentual del nivel de clima escolar

Interpretación.

En la tabla 6 se puede apreciar que el 50% de estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Chimbote-2019, registra un nivel favorable de clima escolar y el 50% un nivel regular y 0% un nivel desfavorable.

Tabla 7:

Relación de la dimensión manifestación de emociones, sentimientos, opiniones, ideas e intereses personales de asertividad y clima escolar

Variable / Dimensión de Asertividad	Correlación de Spearman	<i>p</i>
Clima escolar / Manifestación de emociones, sentimientos, opiniones, ideas e intereses personales	0.148	0.469

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Interpretación.

Según la tabla, se observa que la correlación entre las variables Clima escolar y asertividad de la dimensión manifestación de emociones, sentimientos, opiniones, ideas e intereses personales, el coeficiente de spearman es 0.148 y $p = 0.469$ cuyo valor según el coeficiente ($-1 \leq \rho \leq 1$) la relación está por debajo del promedio deseado. (Ver figura en anexos 6)

Tabla 8:

Relación de la dimensión defensa de derechos personales de asertividad y clima escolar.

Variable / Dimensión de Asertividad	Correlación de Spearman	<i>p</i>
Clima escolar / Defensa de derechos e intereses personales	0.000	0.974

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Interpretación.

Según la tabla, apreciamos que la correlación entre las variables Clima escolar y asertividad de la dimensión defensa de derechos e intereses personales, el coeficiente de spearman es 0.000 y $p = 0.974$ cuyo valor del coeficiente ($-1 \leq \rho \leq 1$) no guarda relación con el resultado. (Ver figura en anexo 6)

Tabla 9:

Relación evitación de enfrentamientos de asertividad y clima escolar

Variable / Dimensión de Asertividad		Correlación de Spearman	<i>p</i>
Clima escolar	Evitación de enfrentamientos	0.000	0.589

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Interpretación.

Según la tabla, constatamos que la correlación entre la variables Clima escolar y asertividad en lo que respecta a la dimensión, Evitación de enfrentamientos, los resultados obtenidos según el coeficiente de spearman es 0.000 y $p = 0.589$ siendo que según el valor del coeficiente ($-1 \leq \rho \leq 1$) no guarda relación. . (Ver figura en anexo 6)

IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la investigación permitieron comprobar que no existe relación entre asertividad y clima escolar, cuyos resultados indican que $p > 0.05$ de significatividad, esto se verifica según la tabla 4 con las tres dimensiones de asertividad las cuales no guardan relación con clima escolar.

Respecto a la tabla 5 en el nivel de asertividad, el estudio nos plantea determinadas relaciones entre las dimensiones de la variable planteadas, así (Velásquez, 2016) en su tesis “La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita” señala que la relación es positiva y altamente significativa en adolescentes y jóvenes, pero poco significativa en los adultos lo cual guarda relación con lo evidenciado en la tabla 5 donde se puede apreciar que la mayoría (92.3%) de los estudiantes – 2019, registran un nivel de asertividad medio.

Así mismo, encontramos que los escolares sostienen una convivencia armónica en la escuela, es decir la convivencia escolar es adecuada, así se aprecia en la tabla 6 en la que el 50% de los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Chimbote - 2019, manifiestan un nivel favorable de Clima escolar, este porcentaje también se registra en los que consideran que el Clima escolar es de nivel regular y ningún estudiante registra un Clima escolar desfavorable, esto guarda relación con una variable distinta a las estudiadas en el presente trabajo, como es el autoconcepto, (Valdés, 2014) es decir, son otros factores intervinientes los que estarían determinando el comportamiento de esta manifestación parcial del clima escolar favorable.

Las manifestaciones de la asertividad como conducta y forma de ser del individuo, se va construyendo y moldeando en la niñez, es decir que mantiene todo un proceso, a esto refiere (Lacunza y de Gonzales, 2011), donde encontramos que la dimensión con un mayor nivel medio de asertividad (88.5%), corresponde a la Manifestación de emociones, sentimientos, opiniones, ideas e intereses personales. Esta manifestación de las emociones permite la construcción del ser integral u holístico, dado que despeja la influencia de los patrones culturales patriarcales de la discriminación o sujeto de roles y estereotipos sociales, asegurando así la emergencia del nuevo ser asertivo.

Por otro lado, encontramos que la dimensión con mayor nivel alto de asertividad (38.5%), 2019, corresponde a Defensa de derecho e intereses personales, esto guarda relación directa con los hallazgos de (Haro,2017) quien en su investigación encontró que la asertividad se relaciona con el desarrollo de la dimensión del respeto a los demás, es decir, los niños y niñas de 6to grado de primaria de la I.E. José Olaya, Chimbote – 2019, han desarrollado el respeto entre pares y hacia los demás, dimensión sustancial para una convivencia armónica y generación de un adecuado clima escolar.

La dimensión que registra un mayor nivel bajo de asertividad (19,3%), corresponde a Evitación de enfrentamientos. es decir, los niños y niñas mayoritariamente buscan o generan enfrentamientos entre sí, esto, debido a un abandono en su ambiente familiar. (Ames y Wazlawek, 2017).donde refiere que muy evidente en las necesidades del niño que no son cubiertas y no tanto en los posibles comportamientos.

V. CONCLUSIONES

Primera: Según el estudio no existe relación entre asertividad y clima escolar dado que los valores hallados ($p > 0.05$) de significatividad.

Segunda: Según el estudio, el nivel de asertividad en que se encuentra los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. José Olaya, Chimbote – 2019, es medio (92.3%).

Tercera: Según el estudio realizado, el nivel de clima escolar que manifiestan los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. José Olaya, Chimbote – 2019, es favorable.

Cuarta: Según el estudio, la relación de la dimensión manifestación de emociones, sentimientos, opiniones, ideas e intereses personales de asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. José Olaya, Chimbote – 2019, es un mayor nivel medio de asertividad (88.5%).

Quinta: Según el estudio, la relación de la dimensión defensa de derechos personales de asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. José Olaya, Chimbote – 2019, es mayor nivel alto (38.5%)

Sexta: Según el estudio, la relación evitación de enfrentamientos de asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. José Olaya, Chimbote – 2019, es bajo de asertividad (19,3%).

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Plantearnos otras variables intervinientes en estudios futuros, como el autoconcepto, la empatía, el clima social familiar, etc.

Segunda: Establecer una mayor relación institución educativa y padres de familia, para afianzar la formación de la conducta asertiva en los escolares.

Tercera: Implementar el programa “comunicándonos asertivamente”, dado que la manifestación más baja en el presente estudio es la dimensión: evitación de enfrentamientos.

REFERENCIAS

- Angeles H. (2017). *La asertividad y el desarrollo de la convivencia en estudiantes universitarios*.
- Cabrera. (2016). *Bienestar psicológico y asertividad en estudiantes de*. Lima: recuperado UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
- Obregón, A. (2018). *Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de la Institución*. Lima Peru: recuperado .uigv.edu.p
- Allana J. (2014) *Improving School Climate and Discipline Guidance and Resources*. Recuperado de <http://web.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzc1NDg1MF9fQU41?sid=2a9e7a27-f166-4d6b-8495-ff77a62d72a5@pdc-v-sessmgr06&vid=2&format=EB&rid=5>
- Ames D. y Wazlawek A. (2017) *Interpersonal assertiveness: Inside the balancing act*. Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=24&sid=8740f255-ecd3-4af5-af4b-8aaceb732212%40sessionmgr4006>
- Bossuyt S y Kenhove V. (2018) *Assertiveness Bias in Gender Ethics Research: Why Women Deserve the Benefit of the Doubt*. Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=16&sid=9ca629ef-0480-4c68-9bfc-f33bc1e5cb33%40sdc-v-sessmgr03>
- Caballo V. E. (1983). *Asertividad definición y dimensiones*. Recuperado de [file:///C:/Users/Araccely/Downloads/Dialnet-Asertividad-65876%20\(11\).pdf](file:///C:/Users/Araccely/Downloads/Dialnet-Asertividad-65876%20(11).pdf)
- Caballo V.E. (1982). *Asertividad componentes conductuales* .Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Vicente_Caballo/publication/259503187_Los_componentes_conductuales_de_la_conducta_asertiva_Behavioral_components_of_assertive_behavior/links/00b49531b03581dd06000000/Los-componentes-conductuales-de-la-conducta-asertiva-Behavioral-components-of-assertive-behavior.pdf
- Castanyer O. (1996). *La asertividad*. Recuperado de file:///D:/LIBROS%20DE%20ASERTIVIDAD/Castanyer_-_La_asertividad.pdf

- Cava M.G. y Musitu G. (2001). *Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula*. Recuperado de <file:///D:/dimensiones%20de%20clima%20escolar%20dialnet.pdf>
- Del Pozo (2012). *Técnicas de comunicación personal y grupal*. España. Club Universitario. DOI: 10.17105/SPR-2018-0016.V47-3
- Emmons A. L. (2017). *Your Perfect Right*. Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzE0Njk1NjBfX0FO0?sid=8740f255-ecd3-4af5-af4b-8aaceb732212@sessionmgr4006&vid=28&format=EB&rid=54>
- Flores M.G (2004). Escala multidimensional de asertividad. <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/archivos/bgtq8/html/test2/EMA.pdf>
- Freiberg J.H. (1999) *School Climate*. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzEzNjg3M19fQU41?sid=2a9e7a27-f166-4d6b-8495-ff77a62d72a5@pdc-v-sessmgr06&vid=2&format=EB&rid=1>
- Gaeta G.L. y Galvanovskis K. A. (2009). *Asertividad un análisis teórico empírico* www.redalyc.org/pdf/292/29211992013.pdf
- Garry W. M (2016). *The Psychology of School Climate*. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzEyNTgxOTZfX0FO0?sid=2a9e7a27-f166-4d6b-8495-ff77a62d72a5@pdc-v-sessmgr06&vid=2&format=EB&rid=2>
- Gómez A, Keever V, Novales M. (2016). Protocolo de investigación III. La población de estudio. Recuperado de [file:///C:/Users/user/Downloads/181-1339-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/181-1339-1-PB%20(1).pdf).
- Icho E., R (2014). *Relación entre Liderazgo Pedagógico y Clima Escolar en la I.E. Libertador San Martín, Recuay, 2014*. Tesis de maestría”. Universidad Cesar Vallejo.
- JAÉN T., L. (2018). *Influencia de la asertividad en la autoestima de adolescentes de 12 a 15 años, atendidos en el policlínico metropolitano EsSalud, Arequipa, 2008*. Tesis de maestría. Universidad Católica Santa María. Recuperado de

- <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/6833/A5.0781.MG.pdf>
- Lacunza, A. Y De Gonzales, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos fundamentos en humanidades*, 12 (23),159-182?sequence01&Allowed=y
- León Madrigal, L.M. (2009). *Revisión de la escala de asertividad de Rathus adaptada por León y Vargas*. Recuperado de <file:///D:/dimensiones%20asertividad%20de%20rathus%20explicadas.pdf>
- López M., L. (2014) *Asertividad, Estado Emocional y Adaptación en Adolescentes*. Tesis de maestría. Universidad Fernando Pessoa. Brasil. Recuperado <http://www.gacinvestigacion.com/wp-content/uploads/2014/03/Tesina-Asertividad-Estado-Emocional-y-Adaptaci%C3%B3n-en-Adolescentes.pdf>
- Mena I. y Valdés A. (2008). *Clima social escolar*. Recuperado de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf.
- MITAMURA T (2018) *Developing the Functional Assertiveness Scale: Measuring Dimensions of Objective Effectiveness and Pragmatic Politeness*
<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=27&sid=8740f255-ecd3-4af5-af4b-8aaceb732212%40sessionmgr4006>
- Mitashree T (2018) *Assertiveness – A Win-Win Approach to Business Communication*.
Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=8740f255-ecd3-4af5-af4b-8aaceb732212%40sessionmgr4006>
- Moreno M.C., Díaz M. A., Cuevas T. C., Nova O. C., Bravo C.I., Chile (2011). *Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención*. Universidad de Concepción. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num3/Vol14No3Art5.pdf>.
- Muhammad Akram M., Ahmad Shah A., Rauf A.(2018).Head Teachers' Instructional Leadership Practices and School Climate at Secondary Schools. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=14&sid=2a9e7a27-f166-4d6b-8495-ff77a62d72a5%40pdc-v-sessmgr06>

- Pacheco V., R (2014) “*Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014*” Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4938/Pacheco_VRDP.pdf?s
- Palacios Z., A (2018). *Autoestima y asertividad en los estudiantes del 5º año de la institución educativa Nicolás Copérnico, 2018*. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22487/Palacios_ZAV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Parra A. Y Asensi V. (2002). *El Método científico y la nueva filosofía de la ciencia*. <http://www.redalyc.org/pdf/635/63500001.pdf>
- Pfafman, T. (2017). *Assertiveness*. Recuperado de [file:///C:/Users/ USER/Downloads/ AssertivenessEntry%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/AssertivenessEntry%20(1).pdf)
- Prieto B.M. (2011). *Asertividad empatía y comunicación*. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_41/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_02.pdf
- Pujol F. L. (2004). *La conducta asertiva como habilidad social*. Recuperado de http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/601a700/ntp_667.pdf
- Prado D., Ramírez M., Ortiz C. (2010). *Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES)* [file:///C:/Users/user/Documents/2010_PRADO_Adaptación%20y%20validación%20de%20la%20escala%20del%20clima%20social%20escolar%20\(CES\).pdf](file:///C:/Users/user/Documents/2010_PRADO_Adaptación%20y%20validación%20de%20la%20escala%20del%20clima%20social%20escolar%20(CES).pdf)
- Meo A. I. (2010). *Consentimiento informado, anonimato y confidencialidad en investigación social*. <file:///C:/Users/user/Documents/meo%202010.pdf>.
- Rico R. Y Herrera K. (2015). *El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/273895685_El_Clima_Escolar_Como_Elemento_Fundamental_de_la_Convivencia_en_la_Escuela
- Riso W. (2002). *Cuestión de Dignidad*. Recuperado de file:///D:/LIBROS%20DE%20ASERTIVIDAD/CUESTION_DE_DIGNIDAD_AP

RENDA_A_DECIR_NO_Y_GANE_AUTOESTIMA_SIENDO_ASERTIVO-
PARTE1.pdf

- Rodríguez J. A; Pérez J., Alipio O. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Roosevelt E. (2010). *La inteligencia emocional, la asertividad y otras habilidades sociales como estrategias para desarrollo profesional*. https://www.academia.edu/6241252/La_inteligencia_emocional_la_asertividad_y_otras_habilidades_como_estrategia_para_el_desarrollo_profesional_Eleanor_Roosevelt
- Sara L. Bryson Kristina K. Child (2018). *Racial and Ethnic Differences in the Relationship Between School Climate and Disorder*. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=18&sid=2a9e7a27-f166-4d6b-8495-ff77a62d72a5%40pdc-v-sessmgr06>
- Sime L (2004). *Hacia una pedagogía de la convivencia*. Lima. Perú. Fondo Editorial de la Pontificia Católica del Perú
- Tamaga M J. (2008). *Tipos, Método, estrategias de Investigación científica*. Recuperado de http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
- Terronì N. N. (2009). *La comunicación y la asertividad del discurso durante las interacciones grupales presenciales y por computadora*. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v14n1/a05v14n1.pdf>
- TOMIN M., T. (2018) *Disciplina asertiva en aulas de tercero primaria en escuelas bilingües del municipio de chiché*. Tesis de maestría. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/82/Tomin-Tomas.pdf>
- Valdés., C. Á y Martínez., C.A. (2014) *“Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria”*. Tesis de maestría. Instituto Tecnológico de Sonora. Colombia Recuperado de <file:///C:/Users/Araccely/Documents/antecedente%20internacional%20clima%20escolar.pdf>

- Tuc M., M. (2013) “*clima del aula y rendimiento escolar*”. Tesis de maestría. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de file:///C:/Users/Araccely/Documents/tesis%20internacional%20clima%20escolar.pdf
- Valdez A. (2000). *Habilidades sociales para la competencia social y la convivencia*. Ediciones Libro Amigo.
- Villagrán N., W, J. (2014) *Bienestar psicológico y asertividad en el adolescente*. Tesis de maestría. Universidad Rafael Landivar, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Villagran-Wendy.pdf>

ANEXOS

Anexo 1:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: ASERTIVIDAD Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE.2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA / DISEÑO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué influencia tiene la asertividad en el clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa, Chimbote – 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa, Chimbote-2019</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Objetivo específico 1 Identificar el nivel de asertividad en estudiantes de sexto grado de una institución educativa, Chimbote-2019</p> <p>Objetivo específico 2 Identificar el nivel de clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa, Chimbote-2019.</p> <p>Objetivo específico 3: Determinar la relación de la dimensión manifestación de emociones, sentimientos, opiniones, ideas e intereses personales de asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa, Chimbote-2019.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL:</p> <p>Hi: Existe relación entre asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa, Chimbote-2019.</p> <p>Ho: No existe relación entre asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa, Chimbote-2019.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS</p> <p>Hipótesis específica 1 H₁: Existe relación entre la dimensión manifestación de emociones, sentimientos, opiniones e intereses personales de asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa Chimbote-2019.</p> <p>H₀: No existe relación entre la dimensión manifestación de emociones, sentimientos,</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Asertividad</p> <p>Definición conceptual</p> <p>“La conducta que permite a una persona actuar en base a sus intereses, más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos, o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los otros (Alberti y Emmons,1978)”</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Clima escolar</p> <p>Definición conceptual:</p> <p>El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.</p>	<p>Correlacional</p> <p>El esquema que corresponde a este diseño es:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>Donde:</p> <p>M: población muestra</p> <p>O1: variable asertividad</p> <p>O2: variable clima escolar</p> <p>R: relación</p>

	<p>Objetivo específico 4:</p> <p>Determinar la relación de la dimensión defensa de derechos personales de asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa, Chimbote-2019.</p> <p>Objetivo específico 5:</p> <p>Determinar la relación evitación de enfrentamientos de asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa, Chimbote-2019.</p>	<p>opiniones e intereses de asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa, Chimbote-2019</p> <p>Hipótesis especifica 2</p> <p>H₂: Existe relación entre la dimensión defensa de derechos e intereses personales de asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa, Chimbote-2019.</p> <p>H₀: No existe relación entre la dimensión defensa de derechos e intereses personales de asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa Chimbote-2019.</p> <p>Hipótesis especifica 3</p> <p>H₃: Existe relación entre la dimensión evitación de enfrentamientos de asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa, Chimbote-2019.</p> <p>H₃: No Existe relación entre la dimensión evitación de enfrentamientos de asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa, Chimbote-2019</p> <p>Hipótesis especifica 4</p> <p>H₁: Existe relación entre la dimensión de enfrentamientos de asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa, Chimbote-2019.</p> <p>H₀: No existe relación entre la dimensión evitación de enfrentamientos de asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa, Chimbote-2019.</p>	<p>POBLACION Y MUESTRA</p> <p>Población</p> <p>La población está conformada por 50 estudiantes que se encuentran cursando el nivel primario de la I.E. José Olaya.</p> <p>Muestra</p> <p>50 estudiantes de nivel primario de la I.E. José Olaya.</p> <p>Método de investigación:</p> <p>Hipotética deductivo</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Escala de Rathus</p> <p>Cuestionario de clima escolar de Moos & Trickett</p> <p>Métodos de análisis de datos:</p> <p>Se usó el software SPSS Versión 21</p> <p>Se realizará los siguientes cálculos:</p> <p>La media aritmética, la desviación estándar.</p> <p>Prueba Person o Sperman para correlacional</p>
--	---	--	---

ANEXO 2

ESCALA DE ASERTIVIDAD DE RATHUS:

Edad: _____

Sexo: (M) (F)

Grado: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

Elija la opción o alternativa que caracterice o describa mejor hasta qué punto el enunciado del ítem tiene relación con tus sentimientos, emociones u opiniones y, **marca la respuesta correcta:**

N°	ITEMS	A	B	C	D	E	F
		Extremadamente característico o en mí	Bastante característico en mí	Algo característico en mí.	Algo no característico en mí.	bastante poco característico o en mí	Muy poco característico en mí característico en mí
1	Mucha gente parece ser más agresiva que yo.						
2	He dudado en solicitar citas por timidez.						
3	Cuando la comida que me han servido en un restaurante no es está hecha a mi gusto me quejo al mozo.						
4	Me esfuerzo por no ofender los sentimientos de otras personas aun cuando me hayan molestado.						
5	Cuando un compañero se ha molestado mucho por pedirme algo prestado, paso un mal rato al decir "no".						
6	Cuando me dicen que haga algo, insisto en saber por qué.						
7	Hay veces en que provoco abiertamente una discusión.						
8	Lucho, como la mayoría de la gente, por mantener mi posición.						
9	En realidad, la gente se aprovecha con frecuencia de mí.						

N°	ITEMS	A	B	C	D	E	F
		Extremadamente característico en mi	Bastante característico en mi	Algo característico en mí.	Algo no característico en mí.	bastante poco característico en mi	Muy poco característico en mi característico en mi
10	Disfruto entablando conversación con conocidos y extraños.						
11	Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo.						
12	Rehúyo hacer llamadas a personas que recién conozco.						
13	En caso de solicitar ayuda para una tarea prefiero hacerlo solo.						
14	Me resulta difícil devolver algo que olvide prestar.						
15	Si un amigo o vecino me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes de expresar mi disgusto.						
16	He evitado hacer preguntas por miedo a aparecer tonto/a.						
17	Durante una discusión, con frecuencia temo alterarme.						
18	Si un prestigioso expositor hiciera una afirmación que considero incorrecta, yo expondría públicamente mi punto de vista.						
19	Evito discutir con los demás sobre cosas materiales que deseo tener.						
20	Cuando he hecho algo importante, trato de que los demás se enteren de ello.						
21	Soy abierto y franco en lo que respecta a mis sentimientos.						
22	Si alguien ha hablado mal de mí, trato de						

N°	ITEMS	A	B	C	D	E	F
		Extremadamente característico en mi	Bastante característico en mi	Algo característico en mí.	Algo no característico en mí.	bastante poco característico en mi	Muy poco característico en mi característico en mi
	hablar con esa persona para dejar las cosas claras.						
23	Con frecuencia paso un mal rato al decir "no".						
24	Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena.						
25	En el restaurante o en cualquier sitio, protesto por un mal servicio.						
26	Cuando me alaban con frecuencia, no sé qué responder.						
27	Si dos compañeros en el aula están hablando demasiado alto, les digo que se callen o que se vayan a hablar a otra parte.						
28	Si alguien se me cuela en una fila, le llamo abiertamente la atención.						
29	Expreso mis opiniones con facilidad.						
30	Hay ocasiones en que soy incapaz de decir nada.						

Ficha técnica de variable modelo de Asertividad

Nombre: Encuesta de Asertividad

Autor: Rathus

Adaptado por: León y Vargas

Objetivo: Medir el nivel de asertividad

Administración: colectivo

Duración: Aproximadamente de 30 minutos.

Estructura: La encuesta consta de 30 ítems.

Nivel de escala calificación:

Alto = +30-----+90

Medio= -30-----+30

Bajo _= -90 -----30

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

(CES)

EDAD..... SEXO (M)

AÑO DE ESTUDIOS:.....

FECHA:.....

INSTRUCCIONES:

A continuación se te presenta una serie de frases, que tienes que leer y marcar con un aspa (x) y decir si te parecen verdaderos o falsos.

Nº	FRASES	V	F
1	Pones mucha atención en lo que hacen en clase.		
2	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.		
3	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.		
4	Casi todo el tiempo de clase nos dedicamos más a la lección del día		
5	Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.		
6	Esta clase está muy bien organizada.		
7	Hay un conjunto de normas claras que nosotros tenemos que cumplir.		
8	En esta clase, hay pocas normas que cumplir.		
9	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.		
10	Los alumnos de esta clase no practican las normas.		
11	Nos agrada conocer a nuevos compañeros.		
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.		
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.		
14	Los alumnos se esfuerzan mucho para obtener las mejores notas.		
15	En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.		
16	Las normas de clase no cambian nunca.		

17	Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado.		
18	Realizamos las tareas en formas diferentes unos días de otros.		
19	A menudo paso el tiempo deseando que acabe la clase.		
20	En esta clase se hacen muchas amistades.		
21	El profesor parece un amigo más que una autoridad.		
22	A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase.		
23	Siempre tratamos de responder a las preguntas.		
24	En clase pasamos mucho tiempo jugando.		
25	Nuestro profesor nos dice si no cumplimos las normas de clase.		
26	En general, el profesor no es muy estricto.		
27	Normalmente, aquí no se ensayan nuevas formas de enseñanza.		
28	En esta clase casi todos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.		
29	Aquí fácilmente se forman grupos para realizar tareas o proyectos.		
30	El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos.		
31	Aquí, es muy importante haber hecho las tareas.		
32	En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares.		
33	A menudo, en esta clase se forma un gran alboroto.		
34	El profesor aclara cuales son las normas de la clase.		
35	Nos metemos en problemas con el profesor, por hablar cuando no debemos.		
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.		
37	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clases.		
38	En clase nos agrada colaborar en los trabajos.		

39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber las respuestas.		
40	En clase no trabajamos mucho.		
41	si entregamos tarde los deberes, nos bajan la nota.		
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.		
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.		
44	Siempre tenemos que cumplir con las normas.		
45	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo de clase.		
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos.		
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.		
48	El profesor habla a sus alumnos como si se tratara de niños pequeños.		
49	Aquí, generalmente hacemos lo que queremos.		
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.		
51	Frecuentemente el profesor tiene que pedir que no se alborote tanto.		
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.		
53	Nos castigan si no estamos en nuestro sitio al comenzar la clase.		
54	El profesor propone trabajos originales para que lo realicemos.		
55	Presentamos a tiempo nuestros trabajos.		
56	No tenemos muchas oportunidades de conocernos unos a otros.		
57	Si queremos que se hable de un tema, el profesor dedica tiempo para hacerlo.		
58	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.		
59	Al profesor no le importa que por las calificaciones que recibimos.		

60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene hacer.		
61	Existen normas claras para hacer las tareas en clase.		
62	Es más fácil corregirnos que castigándonos.		
63	Tenemos que seguir normas establecidas al hacer nuestras tareas.		
64	En clase nos aburrimos y nos da sueño.		
65	Me demoro mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.		
66	Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.		
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase a hablar sobre cosas que no son del tema.		
68	Tenemos que trabajar duro para obtener buenas notas.		
69	Esta clase rara vez comienza a su hora.		
70	El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrás hacer aquí.		
71	El profesor “aguanta mucho” de algún mal acto que hagamos.		
72	Los alumnos pueden elegir sus sitios en la clase.		
73	Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa.		
74	En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien.		
75	El profesor no confía en los alumnos.		
76	Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.		
77	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.		
78	Aquí las actividades son planeadas claras y cuidadosamente.		
79	Los alumnos no están siempre seguros de cuando algo va contra las reglas.		
80	El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal.		

81	Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.		
82	A los alumnos realmente les agrada la clase		
83	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.		
84	Aquí los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.		
85	El profesor sigue el tema de la clase y no pregunta si hemos entendido.		
86	Generalmente, nosotros aprobamos aunque no cumplamos mucho con las tareas.		
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.		
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.		
89	Cuando un profesor propone una norma, lo hace cumplir.		
90	En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.		

Ficha técnica de variable clima escolar

Nombre: Encuesta clima escolar

Autor: Moos y Tricket

Adaptado por: Prado, Ramirez y Ortiz:

Objetivo: Medir el nivel de clima escolar

Administración: colectivo

Duración: Aproximadamente 45 minutos.

Estructura: La encuesta consta de 90 ítems.

Nivel de escala calificación:

Favorable= 60____90

Regular= 30_____60

Desfavorable=0_____30

Anexo 3

Validez y Confiabilidad

Para la validez no fue preciso someterlo a juicio de expertos, puesto que los instrumentos son de validez comprobada.

Confiabilidad de la variable asertividad, mediante el uso del coeficiente de crombach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

$$\alpha = \frac{30}{29} \quad 1 \quad \frac{96.0}{631.38}$$

$$\alpha = 1.03 \quad 1 \quad 0.1521$$

$$\alpha = 1.03 \quad 0.85$$

$$\alpha = 0.88$$

Confiabilidad de la variable clima escolar, mediante el uso del coeficiente de crombach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

$\alpha =$	90	1	13.2
	89		74.90

$\alpha =$	1.01	1	0.18
------------	-------------	----------	-------------

$\alpha =$	1.01	0.82
------------	-------------	-------------

$\alpha =$	0.83
------------	-------------



Institución Educativa N° 88014 “JOSÉ OLAYA”-Chimbote.

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88014 “JOSÉ OLAYA” DEL ASENTAMIENTO HUMANO MIRAFLORES ALTO, DE LA JURISDICCIÓN UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SANTA EXTIENDE LA SIGUIENTE AUTORIZACIÓN.

AUTORIZACIÓN

A: Lic. **Araccely Eufemita GARAY ÁLVAREZ**, Docente de nivel primaria, está **autorizada para realizar la aplicación de los instrumentos de evaluación** a los Estudiantes de 6º Grado de nivel Primaria de la Institución Educativa N°88014 “José Olaya”.

*Exp.N°833-2019.Solicitud de la interesada

Chimbote, 28 de Junio 2019.

ANEXO 5

BASE DE DATOS

SUJETOS	ITEMS																								TOTAL						
	1	2	5	7	9	10	11	12	13	14	15	21	30	22	28	18	29	20	23	3	25	26	6	8		27	4	16	17	19	24
1	2	-3	-1	-3	-3	1	3	1	2	-3	-3	-1	1	3	2	-1	-3	1	-1	-3	-3	1	1	2	2	-2	3	1	-1	1	-4
2	-2	2	2	3	-1	-3	-3	-2	3	3	-1	-2	-1	3	3	3	-1	2	-3	1	3	-2	2	3	1	3	-2	-1	-1	-2	10
3	-1	2	1	2	1	1	3	2	1	-3	-3	-1	2	2	2	-1	1	-1	-1	1	-1	1	2	1	2	-1	1	1	1	-3	14
4	-1	2	2	2	-2	-1	2	-3	2	2	2	2	2	1	3	-2	-3	-3	-3	2	3	1	2	3	1	-1	-2	2	-1	1	15
5	1	2	-1	2	1	1	3	1	1	-3	-3	-1	-1	1	-1	-1	-1	1	-1	1	-1	1	2	1	1	-1	-3	-3	1	-1	-1
6	1	2	1	2	1	1	-3	2	1	-3	-3	1	-1	-3	1	-1	2	1	-1	1	1	1	2	1	1	-1	-3	-3	1	-3	-1
7	1	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	-1	-1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	36
8	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	3	2	3	1	2	2	3	3	2	72
9	1	2	-2	-3	1	-3	1	-3	-1	-3	-2	1	-1	2	1	-1	-2	3	-2	-1	-1	-2	1	-1	2	3	1	2	2	1	-4
10	1	2	-2	1	-1	-1		3	3	-1	-3	2	2	3	3	-1	-1	3	-1	-1	1	-3	2	3	-2	3	2	2	-3	3	19
11	2	-3	1	1	-3	-2	-3	-3	1	-1	1	-3	1	3	-3	-3	2	3	1	-3	-3	3	2	-3	1	3	1	-1	2	1	-5
12	2	1	-1	-2	-3	-1	-1	-3	3	3	-1	-3	1	1	-1	-1	2	3	2	-3	-3	2	3	1	-1	1	3	2	1	-1	6
13	-1	1	1	1	-2	-3	1	-1	3	-3	1	1	1	2	2	-3	1	1	1	-3	-3	1	2	-3	3	3	1	1	3	1	10
14	2	1	-1	1	-1	1	1	-2	1	-1	-1	1	3	3	1	1	2	2	-1	1	-1	-1	2	2	-1	-2	-1	-2	-2	2	10
15	2	1	-1	1	-2	-3	-3	-1	-1	1	1	-3	-1	1	1	-1	1	1	1	-1	-1	-3	3	3	1	1	1	-1	-1	-1	-4
16	-3	1	-1	1	-3	-3	-3	-1	-2	1	-2	-1	-1	-3	-1	-3	1	-1	1	-1	1	-1	2	3	2	1	1	-2	-3	-3	-23
17	-2	2	-3	2	-1	2	3	-3	-3	2	-3	3	-3	3	3	-3	2	3	-3	-3	-2	3	1	-1	-3	2	-3	2	-3	-3	-9
18	-1	-2	1	3	-1	-3	-2	2	-3	3	1	-3	-3	-1	-2	-1	2	3	2	-1	-1	-2	2	-1	3	-2	-3	3	-3	-3	-13
19	-2	1	1	1	-3	1	-2	-1	1	-1	-2	-1	1	1	-2	1	-2	1	-2	-1	-1	1	2	1	1	-2	-2	1	1	1	-7
20	-2	-2	-1	-1	-3	-1	-1	-1	1	-1	-1	-1	-1	1	-1	-1	1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	1	-1	-1	-1	-1	-1	-26
21	-2	2	-1	-1	-1	-1	-1	-1	1	2	-1	1	-1	2	1	-1	1	-1	-1	3	-1	-1	2	2	-1	2	-1	-1	1	-1	1
22	2	-1	-2	1	2	-2	-1	-1	1	-2	-3	-2	2	-1	-3	-1	1	1	-3	2	3	-1	3	-1	2	-3	2	1	-1	1	-4
23	-2	2	2	-1	-2	-1	-2	-1	-1	-1	-2	1	1	1	-1	-2	-2	-2	-2	-1	-1	1	1	-1	1	3	-1	-2	-2	2	-15
24	2	2	-3	-1	1	-1	-3	3	-1	2	3	2	3	-1	1	-3	-3	2	3	2	3	-1	1	1	3	1	-3	3	2	1	21
25	2	2	-3	-1	3	-3	1	-3	3	-1	-3	-2	-1	3	3	1	-1	1	2	3	1	2	1	-1	3	-3	-3	-2	2	-3	3
26	2	-2	2	3	-3	1	-2	3	-1	2	-2	3	-2	-1	1	3	2	1	1	1	-3	1	-1	3	3	3	1	-3	-1	3	18
VARIANZA																															
PROMEDIO																															

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. **TÍTULO:** Asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chimbote, 2019

2.- **AUTORA:** Garay Alvarez De Flores Araccely Eufemita

Correo electrónico: shello_af11@hotmail.com

3.- RESUMEN:

El presente estudio tuvo como objetivo central, establecer la relación entre Asertividad y clima escolar en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Olaya de Chimbote 2019; para cumplir con este objetivo se aplicó un diseño correlacional en una población y muestra constituida por 26 estudiantes; la información se obtuvo mediante la Escala de Asertividad de Rathus, adaptada por León y Vargas (2014) y el Cuestionario de clima escolar de Moos y Tricket, adaptado y validado por Prado et. al, (2010). Al término de la investigación se encontró que no existe una relación positiva significativa entre asertividad y clima escolar, dado que los valores hallados ($p > 0.05$) de significatividad.

4.- **PALABRAS CLAVES:** asertividad, clima escolar, defensa de derechos, cambio.

5. - ABSTRACT

The main objective of this study was to establish the relationship between Assertiveness and school climate in students of the sixth grade of primary education at EI José Olaya de Chimbote 2019. The study had a population sample of 26 students, to whom the survey of Assertiveness of Rathus, adapted by León and Vargas (Madrigal, ML 2014). and the Moos and Tricket School Climate Questionnaire. Adaptation and validation of the school social climate scale (CES). Prado Delgado, et al. (2010). The study showed the following results: After the investigation, we found that there is no significant positive relationship between assertiveness and school climate in students of the sixth grade of primary education at EI José Olaya de Chimbote 2019, given that the values found ($p > 0.05$) of significance.

6. - KEY WORDS:

Assertiveness, school climate, rights defense, change.

7.-INTRODUCCIÓN:

En el contexto mundial los niños y niñas se hayan en un en un panorama negativo, en el que provienen de una familia de poca comunicación, y permitiendo con ello que crezcan con una personalidad ambigua e intratable; donde no han aprendido a mantener relaciones saludables durante un momento de compañerismo; es decir a desenvolverse asertivamente.

Esta situación se identifica notablemente en la institución educativa José Olaya donde los estudiantes expresan su conducta en una forma muy superficial o temerosa, es decir callan porque piensan que pueden decir algo malo o lo dicen en forma grosera, pensando que lo que dicen está muy bien y sin tener algún tipo de cuidado al expresar lo que sienten o piensan; conllevándoles muchas veces a la timidez o agresividad. Este déficit de asertividad solo encauzara al aislamiento, discriminación, agresividad, es decir a un inadecuado ambiente o clima.

Ante ello se ha realizado el estudio de la relación entre asertividad y clima escolar en los estudiantes de sexto grado de educación primaria, como importante para una adecuada identificación de nivel de asertividad como base para un adecuado clima escolar.

Así lo menciona Villagrán (2014) en su estudio correlacional aplicado a una muestra de 80 estudiantes; lo cual constató que el bienestar psicológico tiene relación con la asertividad en el adolescente.

De igual modo Valdés (2014) estudio correlacional aplicado a una muestra de 35 estudiantes, concluyó que clima de aula y rendimiento escolar se relacionan significativamente. También tenemos el trabajo de investigación de Haro (2017), diseño correlacional, aplicada a una muestra de 60 estudiantes, quien concluye en sus resultados que existe una relación significativa, entre el desarrollo de la convivencia y asertividad.

Así Velasquez (2016) en su estudio descriptivo correlacional, aplicado a una muestra de 220 estudiantes de educación secundaria. Concluye en sus resultados que existe una relación positiva y significante entre autoestima y asertividad.

8.- METODO

El diseño de investigación es el diseño correlacional, nuestra población y muestra estuvo

conformado por 26 estudiantes que cursan el sexto grado de educación primaria de la I.E. 2019, la muestra se determinó en base a su muestra poblacional. En el presente estudio la primordial fuente de recolección de datos fue la encuesta, para ello se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos, el test de Rathus y el Inventario de clima social escolar (CES) de Moos, validados.

Al ser dos instrumentos estandarizados se determinó su confiabilidad con aplicación de un pilotaje en la I.E Sagrado familia, utilizando el alfa de Cronbach, arrojando un resultado de 0,802 demostrando que ambos instrumentos son muy confiables.

En el análisis de los datos cuantitativos se utilizó la estadística descriptiva con la prueba Rho de Spearman.

9.- RESULTADOS

En la tabla 4, después de realizar el cálculo de correlación de Spearman o correlación de Pearson, según la normalidad de los datos, se tiene que entre la variable Clima escolar y Asertividad en los estudiantes – 2019, no existe una relación significativa ($p > 0.05$). Esta situación también se muestra entre la variable Clima escolar y con cada una de las dimensiones de la asertividad. Estos resultados nos llevan a indicar que cumplen las hipótesis nulas planteadas en esta investigación.

En la tabla 5 se puede apreciar que la mayoría (92.3%) de los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Chimbote-2019, registran un nivel de asertividad medio, mientras que En la tabla 7 se puede apreciar que el 50% de los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Chimbote - 2019, registran un nivel Favorable de Clima escolar.

10. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la investigación permitieron comprobar que no existe relación entre asertividad y clima escolar, cuyos resultados indican que $p > 0.05$ de significatividad, esto se verifica según la tabla 4 con las tres dimensiones de asertividad las cuales no guardan relación con clima escolar.

El estudio nos plantea determinadas relaciones entre las dimensiones de las variables planteadas, en el caso de asertividad se registra un nivel medio mientras que la percepción del clima social escolar es positiva.

Así mismo, encontramos que los escolares sostienen una convivencia armónica en la

escuela, es decir la convivencia escolar es adecuada, así se aprecia en la tabla 7 en la que el 50% de los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Chimbote - 2019, manifiestan un nivel favorable de Clima escolar, este porcentaje también se registra en los que consideran que el Clima escolar es de nivel regular y ningún estudiante registra un Clima escolar desfavorable, esto guarda relación con una variable distinta a las estudiadas en el presente trabajo, como es el autoconcepto, (Valdés ,2014) es decir, son otros factores intervinientes los que estarían determinando el comportamiento de esta manifestación parcial del clima escolar favorable.

11.- CONCLUSIONES

Primera: Según el estudio no existe relación entre asertividad y clima escolar dado que los valores hallados ($p>0.05$) de significatividad.

Segunda: Según el estudio, el nivel de asertividad en que se encuentra los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. José Olaya, Chimbote – 2019, es medio (92.3%).

Tercera: Según el estudio realizado, el nivel de clima escolar que manifiestan los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. José Olaya, Chimbote – 2019, es favorable.

Cuarta: Según el estudio, la relación de la dimensión manifestación de emociones, sentimientos, opiniones, ideas e intereses personales de asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. José Olaya, Chimbote – 2019, es un mayor nivel medio de asertividad (88.5%).

Quinta: Según el estudio, la relación de la dimensión defensa de derechos personales de asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. José Olaya, Chimbote – 2019, es mayor nivel alto (38.5%)

Sexto: Según el estudio, la relación evitación de enfrentamientos de asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. José Olaya, Chimbote – 2019, es bajo de asertividad (19,3%).

12.- REFERENCIAS

Allana J. (2014) *Improving School Climate and Discipline Guidance and Resources*.

Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/>

bmx1YmtfXzc1NDg1MF9fQU41?sid=2a9e7a27-f166-4d6b-8495-ff77a62d72a5@pdc-v-sessmgr06&vid=2&format=EB&rid=5

Ames D. y Wazlawek A. (2017) *Interpersonal assertiveness: Inside the balancing act*.

Recuperado de

<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=24&sid=8740f255-eed3-4af5-af4b-8aaceb732212%40sessionmgr4006>

Angeles H. (2017). *La asertividad y el desarrollo de la convivencia en estudiantes universitarios*.

Bossuyt S y Kenhove V. (2018) *Assertiveness Bias in Gender Ethics Research: Why Women Deserve the Benefit of the Doubt*. Recuperado de

<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=16&sid=9ca629ef-0480-4c68-9bfc-f33bc1e5cb33%40sdc-v-sessmgr03>

Caballo V. E. (1983). *Asertividad definición y dimensiones*. Recuperado de [file:///C:/Users/Araccely/Downloads/Dialnet-Asertividad-65876%20\(11\).pdf](file:///C:/Users/Araccely/Downloads/Dialnet-Asertividad-65876%20(11).pdf)

Caballo V.E. (1982). *Asertividad componentes conductuales*. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Vicente_Caballo/publication/259503187_Los_componentes_conductuales_de_la_conducta_asertiva_Behavioral_components_of_assertive_behavior/links/00b49531b03581dd06000000/Los-componentes-conductuales-de-la-conducta-asertiva-Behavioral-components-of-assertive-behavior.pdf

Cabrera. (2016). *Bienestar psicológico y asertividad en estudiantes de*. Lima: recuperado UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Castanyer O. (1996). *La asertividad*. Recuperado de file:///D:/LIBROS%20DE%20ASERTIVIDAD/Castanyer_-_La_asertividad.pdf

Cava M.G. y Musitu G. (2001). *Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula*. Recuperado de <file:///D:/dimensiones%20de%20clima%20escolar%20dialnet.pdf>

Del Pozo (2012). *Técnicas de comunicación personal y grupal*. España. Club Universitario.

DOI: 10.17105/SPR-2018-0016.V47-3

Emmons A. L. (2017). *Your Perfect Right*. Recuperado de

<http://web.a.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/bmx1YmtfXzE0Njk1NjBfX0FO0?sid=8740f255-ecd3-4af5-af4b-8aaceb732212@sessionmgr4006&vid=28&format=EB&rid=54>

Flores M.G (2004). Escala multidimensional de asertividad. <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/archivos/bgtq8/html/test2/EMA.pdf>

Freiberg J.H. (1999) *School Climate*. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/bmx1YmtfXzEzNjg3M19fQU41?sid=2a9e7a27-f166-4d6b-8495-ff77a62d72a5@pdc-v-sessmgr06&vid=2&format=EB&rid=1>

Gaeta G.L. y Galvanovskis K. A. (2009). *Asertividad un análisis teórico empirico* www.redalyc.org/pdf/292/29211992013.pdf

Garry W. M (2016). *The Psychology of School Climate*. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/bmx1YmtfXzEyNTgxOTZfX0FO0?sid=2a9e7a27-f166-4d6b-8495-ff77a62d72a5@pdc-v-sessmgr06&vid=2&format=EB&rid=2>

Gómez A, Keever V, Novales M. (2016). Protocolo de investigación III. La población de estudio. Recuperado de [file:///C:/Users/user/Downloads/181-1339-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/181-1339-1-PB%20(1).pdf).

Icho E., R (2014). *Relación entre Liderazgo Pedagógico y Clima Escolar en la I.E. Libertador San Martín, Recuay, 2014*. Tesis de maestría”. Universidad Cesar Vallejo.

JAÉN T., L. (2018). *Influencia de la asertividad en la autoestima de adolescentes de 12 a 15 años, atendidos en el policlínico metropolitano EsSalud, Arequipa, 2008*. Tesis de maestría. Universidad Católica Santa María. Recuperado de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/6833/A5.0781.MG.pdf>

Lacunza, A. Y De Gonzales, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos sicopatologicos fundamentos en humanidades*, 12 (23), 159-182?sequence01&Allowed=y

León Madrigal, L.M. (2009). *Revisión de la escala de asertividad de Rathus adaptada por León y Vargas*. Recuperado de

file:///D:/dimensiones%20asertividad%20de%20rathus%20explicadas.pdf

López M., L. (2014) *Asertividad, Estado Emocional y Adaptación en Adolescentes*. Tesis de maestría. Universidad Fernando Pessoa. Brasil. Recuperado de <http://www.gacinvestigacion.com/wp-content/uploads/2014/03/Tesina-Asertividad-Estado-Emocional-y-Adaptaci%C3%B3n-en-Adolescentes.pdf>

Mena I. y Valdés A. (2008). *Clima social escolar*. Recuperado de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf.

Meo A. I. (2010) *Consentimiento informado, anonimato y confidencialidad en investigación social*. file:///C:/Users/user/Documents/meo%202010.pdf.

MITAMURA T (2018) *Developing the Functional Assertiveness Scale: Measuring Dimensions of Objective Effectiveness and Pragmatic Politeness*
<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=27&sid=8740f255-ecd3-4af5-af4b-8aaceb732212%40sessionmgr4006>

Mitashree T (2018) *Assertiveness – A Win-Win Approach to Business Communication*.
Recuperado de
<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=8740f255-ecd3-4af5-af4b-8aaceb732212%40sessionmgr4006>

Moreno M.C., Díaz M. A., Cuevas T. C., Nova O. C., Bravo C.I., Chile (2011). *Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención*. Universidad de concepción. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num3/Vol14No3Art5.pdf>.

Muhammad Akram M., Ahmad Shah A., Rauf A.(2018). *Head Teachers' Instructional Leadership Practices and School Climate at Secondary Schools*. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=14&sid=2a9e7a27-f166-4d6b-8495-ff77a62d72a5%40pdc-v-sessmgr06>

Obregón, A. (2018). *Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de la Institución*. Lima Peru: recuperado .uigv.edu.p

Pacheco V., R (2014) “*Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014*” Tesis de maestría. Universidad Cesar

- Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4938/Pacheco_VRDP.pdf?s
- Palacios Z., A (2018). *Autoestima y asertividad en los estudiantes del 5^a año de la institución educativa Nicolás Copérnico, 2018*. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22487/Palacios_ZAV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Parra A. Y Asensi V. (2002). *El Método científico y la nueva filosofía de la ciencia*. <http://www.redalyc.org/pdf/635/63500001.pdf>
- Pfafman, T. (2017). *Assertiveness*. Recuperado de [file:///C:/Users/ USER/Downloads/ AssertivenessEntry%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/AssertivenessEntry%20(1).pdf)
- Prado D., Ramírez M., Ortiz C. (2010). *Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES)* [file:///C:/Users/user/Documents/2010_PRADO_ Adaptación%20y%20validación%20de%20la%20escala%20del%20clima%20social%20escolar%20\(CES\).pd](file:///C:/Users/user/Documents/2010_PRADO_Adaptación%20y%20validación%20de%20la%20escala%20del%20clima%20social%20escolar%20(CES).pd)
- Prieto B.M. (2011). *Asertividad empatía y comunicación*. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_41/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_02.pdf
- Pujol F. L. (2004). *La conducta asertiva como habilidad social*. Recuperado de http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/601a700/ntp_667.pdf
- Rico R. Y Herrera K. (2015). *El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/273895685_El_Clima_Escolar_Como_Elemento_Fundamental_de_la_Convivencia_en_la_Escuela
- Riso W. (2002). *Cuestión de Dignidad*. Recuperado de file:///D:/LIBROS%20DE%20ASERTIVIDAD/CUESTION_DE_DIGNIDAD_ARENDA_A_DECIR_NO_Y_GANE_AUTOESTIMA_SIENDO_ASERTIVO-PARTE1.pdf
- Rodríguez J. A; Pérez J., Alipio O. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. Recuperado

dehttp://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf

Roosevelt E. (2010). *La inteligencia emocional, la asertividad y otras habilidades sociales como estrategias para desarrollo profesional*.
https://www.academia.edu/6241252/La_inteligencia_emocional_la_asertividad_y_otras_habilidades_como_estrategia_para_el_desarrollo_profesional_Eleanor_Roosevelt

Sara L. Bryson Kristina K. Child (2018). *Racial and Ethnic Differences in the Relationship Between School Climate and Disorder*. Recuperado de
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=18&sid=2a9e7a27-f166-4d6b-8495-ff77a62d72a5%40pdc-v-sessmgr06>

Sime L (2004). *Hacia una pedagogía de la convivencia*. Lima. Perú. Fondo Editorial de la Pontificia Católica del Perú

Tamaga M J. (2008). *Tipos, Método, estrategias de Investigación científica*. Recuperado de
http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf

Terroni N. N. (2009). *La comunicación y la asertividad del discurso durante las interacciones grupales presenciales y por computadora*. Recuperado de
<http://www.scielo.br/pdf/pusf/v14n1/a05v14n1.pdf>

TOMIN M., T. (2018) *Disciplina asertiva en aulas de tercero primaria en escuelas bilingües del municipio de chiché*. Tesis de maestría. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/82/Tomin-Tomas.pdf>

Tuc M., M. (2013) *“clima del aula y rendimiento escolar”*. Tesis de maestría. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de <file:///C:/Users/Araccely/Documents/tesis%20internacional%20clima%20escolar.pdf>

Valdés., C. Á y Martínez., C.A. (2014) *“Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria”*. Tesis de maestría. Instituto Tecnológico de Sonora. Colombia Recuperado de <file:///C:/Users/Araccely/Documents/antecedente%20internacional%20clima%20escolar.pdf>

Valdez A. (2000). *Habilidades sociales para la competencia social y la convivencia*. Ediciones Libro Amigo.

Villagrán N., W, J. (2014) *Bienestar psicológico y asertividad en el adolescente*. Tesis de maestría. Universidad Rafael Landivar, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Villagran-Wendy.pdf>

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Garay Alvarez de Flores Araccely Eufemita, estudiante (X), del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 41124185, con el artículo titulado.

“Asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chimbote, 2019”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Chimbote, Agosto del 2019.



Garay Alvarez de Flores Araccely Eufemita

DNI: 41124185

Feedback Studio - Google Chrome
es.burtonis.com/app/carta/in/?lang=es&id=389933294180-M0p=120979683

feedback studio Actividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chiclayo, 2019

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Actividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chiclayo, 2019
TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestría en Psicología Educativa
AUTORA:
M. Anabely Echeburu Galarza Álvarez de Flores
ORCID: 0000-0001-9037-0420
420908

Página: 1 de 27 Número de palabras: 5075 Test-only Report High Resolution Soluciones problemáticas de equipos. 1 mensaje importante 2 mensajes locales

18:02 AM
12/11/2019

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : FO6-PP-FR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, **EDWIN LÓPEZ ROBLES**, docente de la EC Diseño y desarrollo del trabajo de Investigación del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Chimbote, revisor de la tesis titulada:

"Asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chimbote, 2019" para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa, de la estudiante **ARACELY EUFEMITA GARAY ÁLVAREZ DE FLORES**, constaté que el informe final del trabajo de investigación tiene un índice de similitud de **21 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chimbote, 07 de noviembre 2019



Dr. Edwin López Robles
DNI N° 32959952

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

GARRY ANDRÉS DE FLORES ARROYO EUPHITA

D.N.I. : 4369113

Domicilio : JIRÓN DEL NORTE N-3

Teléfono : Fijo 02-322248 Móvil 98818808

E-mail : gwilliams@ceval.edu.pe

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRÍA

Mención : PSICOLOGÍA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

GARRY ANDRÉS DE FLORES ARROYO EUPHITA

Título de la tesis:

DESARROLLO Y CALIDAD EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE

SECTOR PRIVADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE

CHIMBOTE, 2019.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha: 28.08.2019.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE

LA ESCUELA DE POSGRADO F.I.M.I., CHIMBOTE

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Garry Álvarez de Flores, Aracoely Eufemita

INFORME TITULADO

*Aserividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución
educativa de Chimbote, 2019.*

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestría en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 18 de agosto del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por mayoría



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Edén López Robles

DTE Escuela de Posgrado UCV