



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Gestión de tutoría en el desarrollo emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria
en una institución pública – San Isidro

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. José Francisco Hernández Racchumi (ORCID: 0000 – 0003- 2741 - 0395)

ASESOR:

Mg. Víctor Rojas Santillán (ORCID: 0000 – 0001 – 9406 – 0829)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis estudiantes, amigos quienes cada día me enseñan a seguir creciendo como persona y profesional.

Agradecimiento

En primer lugar, doy gracias a Dios por brindarme la fuerza y el espíritu de seguir adelante en mi vocación como educador. Eterna gratitud a mis Padres y hermanos que estuvieron en los momentos más difíciles en este caminar por su generosidad, su fe y confianza en mi persona.



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **HERNÁNDEZ RACCHUMI, JOSÉ FRANCISCO**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

GESTIÓN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA - SAN ISIDRO

Fecha: 17 de agosto de 2019

Hora: 9:30 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Jose Valqui Oxolon

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Yrma Lujan Campos

Firma: 

VOCAL: Mg. Victor Abdel Rojas Santillan

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... **APROBADO POR UNANIMIDAD**

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... **REVISAR EL ESTILO APA**

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, José Francisco Hernández Racchumi, con DNI N° 10156822, estudiante de la Escuela de Posgrado, del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Gestión de tutoría en el desarrollo emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria en una institución educativa pública – San Isidro”, en folios para obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa es de mi autoría.

Por tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otra fuente, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Los Olivos, 10 de Agosto del 2019


.....
Br. José Francisco Hernández Racchumi

D.N.I. 10156822

Índice

	Pág
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Dictamen de la Sustentación de tesis	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	viii
abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	
2.1.Tipo y Diseño de Investigación	10
2.2.Operacionalización de variables	11
2.3.Población Muestra	12
2.4.Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
2.5.Procedimiento	14
2.6.Aspectos éticos	15
III. RESULTADOS	
3.1. Resultado descriptivo	16
IV. DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIÓN	23
VI. RECOMENDACIÓN	24
VII. REFERENCIA	25
ANEXOS	31
Anexo 1. Matriz de consistencia	32
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	35
Anexo 3. Certificado de validación de datos	35
Anexo 4. Prueba de confiabilidad	58
Anexo 5. Carta para aplicar los instrumentos en la I.E.	63

Anexo 6. Resolución de Jefatura N° 1743-2019-UCV-EPG-LN	64
Inscripción del proyecto	
Anexo 7. Dictamen Final	
Anexo 8. Acta de Aprobación de originalidad de tesis	67
Anexo 9. Turnitin	68
Anexo 10. Resolución de Jefatura N° 2539-2019-UCV-L-EPG	69
Autorización para sustentar tesis	
Anexo 11. Dictamen de la sustentación de Tesis	70
Anexo 12. Autorización para la publicación electrónica de la tesis	71
Anexo 13. Autorización de la versión final del trabajo de investigación	72

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable gestión de tutoría	11
Tabla 2. Operacionalización de la variable desarrollo emocional	12
Tabla 3. Distribución de la población	13
Tabla 4. Ficha técnica del instrumento para medir la V1	14
Tabla 5. Ficha técnica del instrumento para medir la V2	14
Tabla 6. Descripción de la dimensión formativa	16
Tabla 7. Descripción de la dimensión preventiva	16
Tabla 8. Descripción de la dimensión integral	17
Tabla 9. Descripción de frecuencias de la variable gestión de tutoría	17
Tabla 10. Descripción de frecuencias de la variable desarrollo emocional	18
Tabla 11. Prueba de normalidad de las hipótesis	18
Tabla 12. Correlación de las dimensiones emocional y gestión de tutoría	19

RESUMEN

El presente estudio es descriptiva explicativo correlacional, tuvo como objetivo describir e identificar el nivel de acción tutorial de los docentes, en la cual se desarrolló un cuestionario a siete tutores del tercer grado de secundaria con una población de 233 estudiantes, desarrollaron un cuestionario de preguntas a las siete secciones de dicha institución educativa, para así establecer el desarrollo emocional del estudiante en su entorno personal, social. Entre los principales resultados, se encontró que la institución educativa ha implementado una adecuada gestión tutorial, según el reporte del docente, que sirven de argumento para justificar el nivel medio de satisfacción de los estudiantes hacia el servicio brindado.

La gestión tutorial presenta un nivel medio a nivel bajo de correlación con la satisfacción del estudiante hacia el tutor designado, a su desempeño en las sesiones de tutoría y hacia los beneficios obtenidos. Estos resultados proporcionan un importante sustento para afirmar que el servicio de tutoría debe de contribuir a la formación integral del estudiante, siendo un propiciador de la calidad en la educación.

Palabra clave: gestión, tutoría, emocional

ABSTRACT

The present study is descriptive correlational explanatory aimed to describe and identify the level of tutorial action of teacher in which a questionnaire was developed to seven tutors of the third grade of secondary school with a population of 233 students developed a questionnaire of questions to the seven sections of said educational institution in order to establish the emotional development of the student in his personal, social environment. Among the main results, it was found that the educational institution has implemented adequate tutorial management, according to the teacher's report, which serve as an argument to justify the average level of student satisfaction towards the service provided.

The tutorial management presents a medium level at a low level of correlation with the student's satisfaction towards the designated tutor, their performance in the tutoring sessions and towards the benefits obtained. These results provide an important support to affirm that the tutoring service must contribute to the integral formation of the student, being a propitiator of quality in education.

Keyword: Management, tutoring, emotional

I. Introducción

Hoy en día observamos que la orientación educativa, es conocido como un proceso, como un acompañamiento socioefectivo y pedagógico con un fin que el estudiante colabore y contribuya a una formación integral tanto el o académico como en la actitudinal. Por ello es muy importante que exista una labor en el aula y una relación, en el estudiante con el docente tutor para dar una importancia satisfactoria en hora de tutoría.

Entre los primeros aspectos es el acompañamiento al estudiante en su desarrollo de inserción, en una convivencia integral en la institución educativa, dentro del aula, con su familia y para la sociedad, para así conocer sus necesidades que lo conlleve a realizar un proyecto de vida comprometido consigo mismo. En este sentido la institución educativa se convierte una de las piezas muy impotente para un buen desarrollo emocional del estudiante donde actúa y vela vida con más optimismo.

La gestión de tutoría en el desarrollo emocional en el estudiante debe de ser un trabajo en forma conjunta desde los directivos, administrativos, docentes, ya que tutoría se debe desarrollar la integración personal e emocional del estudiante, ya que vivimos en un mundo globalizado a muchos cambios, es común que en la actualidad la institución educativa, acoge a un buen números de estudiantes que vienen de hogares disfuncionales, de hogares con violencia familiar, con problemas económicos, sociales. Es por eso que la gestión de tutoría se convierta en una estrategia de apoyo al estudiante para así dar respuesta a sus necesidades, dada por un tutor de manera personal o en equipo.

Para la elaboración del presente trabajo de investigación se han recolectado antecedentes. Dentro de los cuales los nacionales son los siguientes: Marcuello (2002), Langer, (2009), Marroquín (2002), Ramírez y Huamán (2010) y Núñez (2010); muestran que el valor que debe tener en el desarrollo de aprendizaje así mismo la orientación junto al acompañamiento de sus padres, en ocasiones diversas hay docentes que no hacen el uso adecuado en su sesión de tutoría, asignadas al desarrollo conductual y actitudinal, Observaremos que tan importante es el acompañamiento en sus hogares en la formación humana y espiritual para que así sea reforzado en las instituciones educativas por los tutores de sección que en el recaerá las orientaciones para su formación social y humana para su vida.

Según, los investigadores Astudillo (2009), López, (2013), Minakata, y Gómez, (2009), Goleman (1996), e internacionales; describen que la intervención de las tecnologías y el aspecto investigador en un contexto social y en las instituciones educativas, que los aprendizajes de la acción tutorial y el rol tan importante que juega el tutor en el desarrollo de la personalidad y los aprendizajes de los estudiantes, los maestros hoy en día no quieren asumir la tutoría por los problemas que causan con los derechos del estudiante llegando algunos a tener procesos judiciales por estos alumnos.

Los autores mencionados internacionales nos dan entender que la capacitación existe, la falta de trabajo en equipo, que se involucre la comunidad institucional para no caer en la falta de comunicación entre tutores y docentes de todas las áreas con un tiempo asignado a la atención del estudiante.

Por ello es muy importante que exista una labor en el aula y una relación, en el estudiante y el docente tutor, dando así la debida importancia en la hora de tutoría trabajando debidamente una convivencia armoniosa para así desarrollar un buen estado emocional en el estudiante.

Es por eso que la hora de tutoría debe de ser muy importante dar estrategia de apoyo al estudiante en dar respuesta a sus necesidades de una manera grupal o individual.

Es muy importante resaltar que existen bastante investigaciones en lo referente a tutoría en un nivel superior; muy poco en lo que se conoce como Educación Básica Regular EBR.

Parte de esta realidad problemática que es de mayor preocupación en lo referente a la educación es la calidad donde también la investigación debe cumplir un objetivo, en la relación de los estudiantes en una formación integral, tanto en lo psicológico afectivo (emocional) y cognitivo; en esta etapa de la pubertad se viene dando en el estudiante una serie de cambios físicos y emocionales. Nos podemos dar cuenta de los cambios de nuestros estudiantes adolescentes en su aspecto físico, en su modo de pensar, que en muchos casos pueden causar inseguridad de pensar y en tomar decisiones de cómo enfrentar los diferentes problemas de la vida cotidiana, sin dejar de lado lo importante que es que las madres y padres en sus hogares en dar una formación humana así reforzar lo que reciben en las instituciones educativas por sus tutores en dar adecuadamente una formación social y humana.

Hoy en día es necesaria una educación integral donde los estudiantes se le formulen, aprender a conocer, a vivir y aprender hacer, ya que se habla mucho de un paradigma que es cognitivo e emocional donde se formula el conocimiento y la emoción para así crear una estrecha relación en el docente tutor y el estudiante. Esta investigación es dar la necesidad de analizar la labor de un docente tutor donde realmente desarrolla el objetivo que se le fue dado para construir una formación integral del estudiante o poner en conocimiento la idea emocional. La importancia de educar la emoción es lo importante para manejar el estrés académico.

La cognición y la emoción, tiene que ver con la solución de problemas que afecta la felicidad del estudiante en forma individual, conviviendo como una verdadera comunidad educativa y de su contexto.

Antecedentes nacionales

Según, Hilasaca (2015), desarrolla la investigación donde se propuso ver cuál es el grado de cómo se lleva la tutoría de los docentes en niños de primaria de las instituciones educativas en Ventanilla- Callao; en lo cual concluyó; que esta investigación rescata la importancia que debe tener los docentes tutores de guiar y ver las necesidades del estudiante.

Así mismo Casaverde (2015), desarrolla la investigación; “la acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Manuel Muñoz Najjar de Arequipa”, en la Universidad Nacional de San Agustín - AREQUIPA ; donde quiso dar a los profesores un programa de tutoría que incluye sesiones y actividades para mejorar la convivencia dentro del aula con sus pares, en lo cual concluyó; invita a los docentes a identificarse con la acción tutorial de lo cual es necesario implementar programas con resultados favoreciendo a la convivencia escolar.

A su vez, Comezaña (2013), desarrolla la investigación; “la gestión tutorial, según el reporte del docente y su relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 6039 Fernando Carbajal Segura”; donde quiso ver la relación existente entre la gestión de tutoría y el nivel de satisfacción de los alumnos. Si la gestión tutorial, según el reporte de los docentes se relaciona con el nivel de satisfacción de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 6039 Fernando Carbajal Segura; en lo cual concluyó; dicha investigación desea demostrar la importancia del trabajo en el aula en hora de tutoría para así lograr un clima de integración y una convivencia con un estilo de vida adecuada.

Al norte del país Siancas (2014), desarrolla la investigación “grado de conocimiento de las funciones que debe cumplir los tutores del nivel secundario en un colegio parroquial en Piura, en la Universidad de Piura donde concluye; que existe varias debilidades en los docentes tutores sin poder informar la realidad del estudiante en el aula y el centro educativo.

Antecedentes internacionales

Para los investigadores, García & Rodríguez (2018); desarrollan una investigación donde demuestran cómo influye la tutoría en la etapa superior, desarrollando una integración a su vez para dar respuesta a una necesidad académica, con metodología activa y con un espacio de mejorar la integración docente y estudiante.

A su vez, Mesa (2015); desarrolla la investigación; “Inteligencia emocional, rasgos de personalidad e inteligencia psicométrica en adolescentes”, en la Universidad de Murcia - ESPAÑA; donde su objetivo general fue hacer un estudio de modelos de eficacia emocional relacionándolo con la personalidad y como ayuda esto al rendimiento escolar en alumnos de secundaria de diversas nacionalidades donde concluyó que es tan importante la parte emocional en los estudiantes adolescente para su formación integral y así interactuar con mayor madurez.

Del Castillo & Gómez (2010); desarrolla la investigación; “una respuesta de trabajo para la escuela secundaria” - en la Universidad de Iberoamericana - MÉXICO; donde su objetivo general: es promover de manera integral el desarrollo de la relación tutor e estudiante.; en lo cual concluyó; dando un material adecuado hacia lo estudiante tratando de dar una relación más integrada entre tutor y estudiante para que sea un protagonista en su propia vida.

En Venezuela, Palacios (2015) desarrolla la investigación “Educación emocional y creativa en la I y II etapa de Educación Básica”, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Caracas – Venezuela, donde demuestra la importancia de una escuela que formen desde los inicios las bases emocionales y el desarrollo de la creatividad construyendo un autoconocimiento y socialización óptima con su entorno.

Teorías relacionadas al tema

Hoy en día existen varias investigaciones como también materiales, que desean resaltar la importancia de un docente tutor de una manera muy especial en las instituciones educativas en niños y adolescentes en edad escolar.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU), la tutoría se le puede determinar con una autoridad de la cual se nos da para cuidar y sobre guardar a una persona por minoría de edad guiado por una persona respeto a otra, ya que la tarea educacional se le puede decir a un docente tutor que lo podemos entender como una base o elemento personalizado individualizador desarrollado en lo personal o grupal. También es el proceso de acompañamiento académico en la formación del estudiante para que este a su vez vaya mejorando su rendimiento académico y logra también un perfil de egresado a término de su etapa escolar, sus características son:

Es Formativo: adquiera competencia y capacidades así como habilidades donde el estudiante pueda enfrentarse a las exigencias y desafíos en su proceso de desarrollo.

Es Preventiva: el estudiante trata de anticiparse a las dificultades y problemas mediante estrategias adecuadas y sistemática para enfrentarlos.

Es Permanente: cuando haya una relación tutor e integración entre compañeros para así lograr un marco de confianza, democrática y de valores.

Es Personalizado: se interesa por el estudiante como persona ya que cada uno tiene sus propias características particulares donde existen patrones comunes e previsible.

Es Integral: se promueve su formación como persona atendiéndolos en todos los aspectos; físicos cognitivo, afectivo, social y moral.

En la Gestión de tutoría: Podemos decir que es cuando se integran el encargado de tutoría con los alumnos, con una relación afectiva que a su vez busca fortalecer y el bienestar cognitivo entre los estudiantes, para una integración social y personal. Acompañando y orientando en las necesidades que tenga el alumno para lograr que en el aula todos se respeten y confíen los unos a los otros. (R.M 281- 2016 – MINEDU).

Dimensión Institucional.- es la forma de cómo se organiza la institución, en dar adecuadamente los proyectos y los planes anuales de trabajo con responsabilidad.

Dimensión Desempeño Docente.- es la implementación a la estrategia que debe de utilizar el docente donde permita involucra al estudiante, en su proceso de integración y a afrontar ante un problema.

Dimensión Información.- se realiza a través de una delicada evaluación, como un monitoreo para logra así identificar los logros, las dificultades para desarrollar acciones de mejorar constantemente la tutoría.

Dimensión recurso e infraestructura.- dan la garantía al trabajo de tutoría y orientación educacional en las necesidades del estudiante al tutor en el desarrollo de sus sesiones. (MINEDU)

A su vez Fullerton (1996) nos dice que el concepto de tutoría es complicado, porque no existe una definición con sentido exacto sino en un fenómeno de no estar bien organizados.

Morales (2010), nos indica que la acción de tutoría constituye un proceso central en la orientación educativa, que es neamente una acción entre el docente tutor que tiene como base principal un objetivo de dar atención al estudiante donde se involucra a todos los miembros de una comunidad educativa e incluyendo a la familia del mismo.

Se puede remarcar que la gestión tutorial es una secuencia de pasos para ayudar y guiar al estudiante siendo orientado por el docente tutor y el mismo estudiante para lograr construir un desarrollo integral Arnaiz (1995).

El Desarrollo emocional: es el desenvolvimiento de competencias emocionales es la parte donde puede alcanzar un bienestar emocional personal. En los enfoques de la curricular de las instituciones educativas tienen que complementarse la educación emocional.

Se puede explicar que las emociones son las que dan un hecho diferente a la esencia ser humana con una gran importancia al proceso psicológico como son la memoria o el pensamiento. Casacuberta, (2003).

Podemos también decir que es el estado afectivo mucho piensan que es algo incómodo o aburrido para algunos en dar la razón o la convivencia ya que la parte más resaltante son las relaciones, en la inteligencia como también en la condición ética. (Romero, 2006).

Podemos remarcar que la adolescencia es la etapa donde se caracteriza su mayor intensidad emocional, tanto en lo negativo como en lo positivo que se viene desarrollando en su estado de ánimo. En esto se puede agregar el cambio físico y biológico de los jóvenes y en su parte emocional podemos decir que implica una probabilidad de conducta que son a veces muy impulsivos, conflictivos emocionalmente y porque no decir en algunos casos llegar a tener

una conducta de riesgo, que va en busca de cuestionamientos o quizás de una búsqueda de identidad personal en sí mismo. Papalia, (2012)

Es bueno saber que es importante que los jóvenes en la etapa de su adolescencia pasan por un desarrollo de identidad vocacional que se puede lograr así como a un vencimiento prolongado, difuso y cerrado Hersh, (1988)

Se pueden categorizar en tres formas muy importante:

Dimensión Formativa: es donde el estudiante es el protagonista central del proceso de los docentes de dicha institución en comprender la formación eficaz donde garantiza aceptar los conocimientos y habilidades.

Dimensión Preventiva: es más directo y efectiva desde niños a adolescentes con problemas en el trabajo, en lo educativo es reeducar. Amador (2000)

Dimensión Integral: es el conjunto de potencialidades que son fundamentales para la articulación de desarrollo integral de una persona y la unidad de carácter abstracto sobre su integración del ser humano Rincón (2008).

También podemos decir que en esta etapa del desarrollo emocional se involucran temas que tienes un lazo fuerte que son los amigos, la relación de parejas, en tener bases seguras como insegura que suelen provenir del familia, muchos de ellos con conductas negativas que acaban en el vicio de la sociedad y quizás en una etapa de soledad, es un final muy asertivo a no encontrar el apoyo incondicional adecuado y orientaciones firme y personalizado. Spinrad (2004) (p. 96)

También afirma Gadner (2002) en considerar el vacío, en consideración hacia unos componentes afectivos y emocionales ya que es una característica de sí mismo desde una visión teórica cognitiva.

Hay estudios en los proceso emocionales en la adolescencia, con una serie de características: Ortiz (1999), una mayor conciencia en lo referente a su estado de ánimo; un mayor conocimiento acerca que tiene su estado afectivo; lo negativo y positivo en la realización de sus actividades constantes; tener una conciencia donde el joven sea muy motivador a los contrarios; ser más comprensivo en las en las emociones de los demás siendo más sensibles a las características personales de los otros; tener un mejor avance en explicar las emociones complejas ; ser autorreflexión en estrategias cognitivas de los adolescentes obteniendo un mayor grado de confianza y en su estado afectivo.

Formulación del problema

Problema General ¿Qué relación existe entre la gestión de tutoría en el desarrollo emocional en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”?

Problema específico 1 ¿Qué relación existe entre la gestión de tutoría en el desarrollo de la dimensión formativa en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”?

Problema específico 2 ¿Qué relación existe entre la gestión de tutoría en el desarrollo de la dimensión preventiva en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”?

Problema específico 3; ¿Qué relación existe entre la gestión de tutoría en el desarrollo de la dimensión integral en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”?

Lo referente a la Justificación, en el presente estudio, se necesita ver el trabajo de tutoría de los docentes en el aula que desarrollado en los años 2018 y 2019, en forma sistematizada, o se realmente cumple con los objetivos propuesto la institución en construir en una formación integral, sus comportamiento y sus necesidades acorde a su propio interés para obtener un estilo de vida de satisfacción o de confort.

Viendo en otro nivel más práctico me permitirá realizar propuestas para mejorar la calidad de acompañamiento y así lograr satisfactoriamente todo los requisitos de calidad establecidos que nos pide el ministerio así la integración del estudiante.

La manera en cómo se calcula el trabajo del tutor tiene una serie de errores que permite ver el contexto de otra manera donde no se conoce la real satisfacción del estudiante, es por eso que esta investigación se realiza dos instrumento como una herramienta que nos permita a crear estrategia en las hora de tutoría y dar el interés al docente tutor para que así ambos encuentren los resultados a lograr.

Objetivos

Objetivo General: Determinar la relación de gestión de tutoría en el desarrollo emocional en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”.

Objetivo específico N°1: Determinar la relación de gestión de tutoría en la dimensión formativa en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”.

Objetivo específico N°2: Determinar la relación de gestión de tutoría en la dimensión preventiva en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”.

Objetivo específico N°3: Determinar la relación de gestión de tutoría en la dimensión integral en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”.

Hipótesis General: Existe una relación significativa en gestión de tutoría en el desarrollo emocional en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”

Hipótesis específica N° 1: Existe una relación significativa en gestión de tutoría en la dimensión formativa en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”

Hipótesis específica N° 2: Existe una relación significativa en gestión de tutoría en la dimensión preventiva en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”

Hipótesis específica N° 3: Existe una relación significativa en gestión de tutoría en la dimensión integral en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”

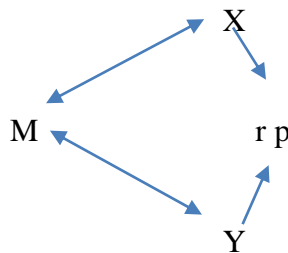
II. Metodología

2.1. Tipo y diseño de investigación

En la presente investigación; se utiliza un diseño no experimental transversal y correlacional, porque no existe manipulación de ninguna variable, transversal por tener información de documentos y correlacional en el propósito de tener las variables en mutua relación y de ver una mutua relación de una con la otra ya que pueda ser positivo o negativo, tomando en a las hipótesis a través de decidir con los resultados tanto de los docentes tutores como de los estudiantes.

Cabe recalcar que en este sentido buscar relaciones de lo investigado como base para un reporte de parte de los docentes tutores y la relación del nivel emocional satisfactorio de los estudiantes hacia la tutoría de dicha I.E. Emblemática “Alfonso Ugarte” UGEL 03.

Para realizar y desarrollar esta investigación de diseño correlacional, porque nos permite encontrar la relación entre la Gestión de tutoría y el desarrollo emocional del estudiante, para así ver la intensa relación en el docente y estudiante y así obtener una convivencia dentro del aula con la comunidad educativa. El diagrama es lo siguiente:



Donde:

M: Muestra

X: Gestión de Tutoría y Desarrollo Emocional

Y: Cumplir con la Gestión

R: Relación

P: Propuesta

Se estará formulando un enfoque cuantitativo ya que se obtendrán los datos estadísticos.

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable gestión de tutoría

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGOS
INTITUCIONAL	Progreso y fortalecimiento de su identidad y autonomía.	1 - 2 - 3	MUY BAJO 0 -21
	Inserción del TOE en documentos de gestión		
DESEMPEÑO DOCENTE	Optimizar el rendimiento académico.	4 - 5 - 6 - 7	BAJO 22 - 43
	Participación en Intercambio de experiencias TOE.	8 - 9 - 10 11 - 12 - 13	MEDIA 44 - 65
	Optimizar el hábito y actitudes de estudio.	14 - 15	
	Técnica de evaluación y autoevaluación de TOE.		ALTA
INFORMACIÓN	Seguimiento de las acciones de mejora y evaluación de resultados.	16 - 17 - 18	66 - 84
RECURSOS E INFRAESTRUCTURA	Infraestructura adecuada para ejecutar actividades Acceso a la infraestructura, y material tutorial	19 - 20 - 21	

FUENTES: Comezaña (2014) & Amez(2016)

Tabla 2

Operacionalización de la variable desarrollo emocional

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGOS
DIMENSIÓN FORMATIVA.	Establece un clima de confianza frente al docente tutor, con respeto.	1 – 2 – 3 4 – 5 - 6	MUY BAJO 0 – 20
DIMENSIÓN PREVENTIVA.	Asume la responsabilidad de su vida con sus defectos y virtudes.	6 – 7 – 8 – 9 – 10 11 – 12 - 13	BAJO 21 – 41
DIMENSIÓN INTEGRAL.	Optimiza su interés por lo cognitivo y su desarrollo emocional.	14 – 15 – 16 17 – 18 – 19 20	MEDIA 42 - 62 ALTA 63 – 80

FUENTES: Comezaña (2014) & Amez(2016)

2.3. Población, muestra y muestreo

La población donde se efectuará la muestra está proyectada a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”. Dicha población del tercer grado de secundaria, está compuesta por 233 estudiantes y 7 docentes tutores. Observado en la tabla.

Tabla 3:

Distribución de la población

GRADO/ SECCIÓN	SEXO		ESTUDIANTES
	H	M	
3RO /A	20	11	31
3RO /B	21	12	33
3RO /C	21	10	31
3RO /D	20	11	31
3RO /E	25	10	35
3RO /F	20	16	36
3RO /G	23	13	36
	150	83	233

2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se elaboró dos encuestas, basados en los estándares de calidad, de lo cual ha sido seleccionado únicamente los indicadores al diagnóstico tutorial y emocional en los estudiantes.

Las preguntas que se aplicaran en este modelo es escala de Lickert con cuatro alternativas de respuestas:

- 1.- Nunca
- 2.- Casi Nunca
- 3.- Algunas Veces
- 4.- Siempre

Esta primera escala consta de veinte y uno, reactivos que están sujetos a cuatro dimensiones.

La segunda encuesta esta con veinte reactivos sujetos a tres dimensiones:

- 1.- Total Desacuerdo.
- 2.- En Desacuerdo
- 3.- De Acuerdo
- 4.- Totalmente de Acuerdo

Esta segunda escala consta de veinte, reactivos que están sujetos a cuatro dimensiones.

2.5. Procedimiento

Lo que se uso es la técnica de encuesta y la técnica de cuestionario. En el procesamiento de la encuesta se obtendrá una información adecuada ya que los cuestionarios seleccionados, según el tipo que corresponda.

Datos que solo proviene de los docentes tutores sobre la gestión de tutoría. Datos que solo proviene de los estudiantes del tercer grado de secundaria.

Tabla 4:

Ficha técnica del instrumento para medir la VI

Nombre del instrumento: Cuestionario “Gestión de tutoría”

Autor(a) : Amez Rojas (2016) MINEDU (2015)

Adaptado por: Comezaña (2013) y adaptado por Hernández R. (2019)

Lugar de Aplicación: San Isidro

Fecha de Aplicación: Mayo – Junio

Objetivo: Medir el manejo del docente en gestión de tutoría

Tiempo: 45 minutos

Margen de error: 5%

Observación: Directa e individual

Tabla 5:

Ficha técnica del instrumento para medir la VI

Nombre del instrumento: Cuestionario “Desarrollo Emocional”

Autor(a) : Carranza Rosales (2016) MINEDU (2014)

Adaptado por: por Hernández R. (2019)

Lugar de Aplicación: San Isidro

Fecha de Aplicación: Mayo – Junio

Objetivo: Medir la satisfacción del estudiante en su desarrollo emocional

Tiempo: 45 minutos

Margen de error: 5%

Observación: Directa e individual

Métodos de análisis de datos

El nivel de confiabilidad, quiere decir que dicho instrumento muestra una certeza en la investigación, donde el análisis de estas escalas.

Se describe en este apartado tal como se viene dando la gestión de tutoría en los docentes reportados y el desarrollo emocional en los estudiantes.

2.6. Aspectos éticos:

Entre los principio o guías éticas global de decisiones es el principio de la autonomía, y que no maleficencia de beneficencia y de igualdad.

En la autonomía es la toma de valores, críticos referentes al estudio que ofrecen a la información sin ningún tipo de abuso. El beneficio de la no maleficencia es no dañar a los otros anteponiendo el beneficio.

Mediante los valores contenidos en los principios de autonomía y de igualdad es necesario tomar decisiones menos discutibles, con igualdad a un derecho de equidad a la privacidad.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Se describen las tablas y figuras producto de la información recogida de los profesores y estudiantes de la institución educativa

Tabla 6

Descripción de la dimensión formativa

DIMENSIÓN FORMATIVA			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MEDIO	55	23.6
	BAJO	160	68.7
	ALTO	18	7.7
	Total	233	100.0

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 1 con respecto a la dimensión formativa, ningún profesor tiene un nivel alto, el 7,73%, tiene nivel medio de 68.67% y el 23.61% tiene un nivel bajo.

Tabla 7

Descripción de la dimensión preventiva

DIMENSIÓN PREVENTIVA			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MEDIO	113	48.5
	BAJO	120	51.5
	Total	233	100.0

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 2 con respecto a la dimensión preventiva, ningún profesor no tiene un nivel alto, el 48.50%, tiene nivel medio y el 51.50 % tiene un nivel bajo.

Tabla 8

Descripción de la dimensión integral

DIMENSIÓN INTEGRAL			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MEDIO	116	49.8
	BAJO	117	50.2
	Total	233	100.0

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 3 con respecto a la dimensión preventiva, ningún profesor tiene un nivel alto, el 49.80%, tiene nivel bajo y el 50.20 % tiene un nivel medio.

Tabla 9

Descripción de frecuencias de la variable gestión de tutoría.

GESTIÓN DE TUTORÍA			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MEDIO	4	57.1
	BAJO	3	42.9
	Total	7	100.0

Interpretación:

De la tabla 9 y figura 4 con respecto a la variable gestión de tutoría ningún profesor tiene un nivel alto, el 57,14%, tiene nivel medio y el 42,90 % tiene un nivel bajo.

Tabla 10

Descripción de frecuencias de la variable desarrollo emocional.

DESARROLLO EMOCIONAL				
			Frecuencia	Porcentaje
Válido		BAJO	19	8.2
		MEDIO	187	80.3
		ALTO	27	11.6
		Total	233	100.0

Interpretación:

De la tabla 10 y figura 5, con respecto al desarrollo emocional en estudiantes donde se muestra que un 8,15% tiene un nivel bajo, un 80,30 % tiene nivel medio y solo el 11,59 % está en un nivel alto.

3.2. Resultados inferenciales

En cuanto a los resultados obtenidos a partir del cuestionario se basarán a la prueba de regresión lineal, para tal efecto se verá el reporte del SPSS 24.

Tabla 11

Prueba de normalidad de las hipótesis

Pruebas de normalidad ^{a,c}					
		DESARROLLO	Kolmogorov-Smirnov ^b		
		EMOCIONAL	Estadístico	gl	Sig.
GESTION DE TUTORIA	MEDIO		,367	5	,026

Interpretación:

Se observa en la Tabla 8 que la prueba de normalidad de la hipótesis nos dio como resultado (0,026) siendo menor que (0.05), por lo tanto, es una prueba no paramétrica, que permitirá la aplicación de la estadística de Rho de Spearman.

Tabla 12:

Correlación de las dimensiones de desarrollo emocional y gestión de tutoría

		Correlaciones					
		GESTIO N DE TUTORI A	DIMENSIO N FORMATIV A	DIMENSION PREVENTIV A	DIMENSIO N INTEGRAL	DESARROLL O EMOCIONAL	
Rho de Spearman	GESTIÓN DE TUTORÍA	Coefficient e de correlación	1,000	,000	.	,471	-,548
		Sig. (bilateral)	.	1,000	.	,286	,203
		N	7	7	7	7	7
	DIMENSIÓN FORMATIVA	Coefficient e de correlación	,000	1,000	,035	,086	-,093
		Sig. (bilateral)	1,000	.	,590	,191	,158
		N	7	233	233	233	233
	DIMENSIÓN PREVENTIVA	Coefficient e de correlación	.	,035	1,000	,081	-,105
		Sig. (bilateral)	.	,590	.	,215	,110
		N	7	233	233	233	233
	DIMENSIÓN INTEGRAL	Coefficient e de correlación	,471	,086	,081	1,000	-,161*
		Sig. (bilateral)	,286	,191	,215	.	,014
		N	7	233	233	233	233
	DESARROLL O EMOCIONAL	Coefficient e de correlación	-,548	-,093	-,105	-,161*	1,000
		Sig. (bilateral)	,203	,158	,110	,014	.
		N	7	233	233	233	233

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Hipótesis general

H₀: No existe una relación significativa en gestión de tutoría en el desarrollo emocional en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”

H₁: Existe una relación significativa en gestión de tutoría en el desarrollo emocional en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ Estadístico: Rho de Spearman

Regla de decisión:

El nivel de significancia “p” es menor que α , se rechaza H₀.

El nivel de significancia “p” es mayor que α , no se rechaza H₀

Interpretación:

En la tabla 12, se observa que existe una relación negativa entre la gestión de tutoría y el desarrollo emocional con un coeficiente de correlación de -0.548 y $p = 0.203$ mayor a 0.05 que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%, por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1:

H₀: No existe una relación significativa en gestión de tutoría en la dimensión formativa en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”

H₁: Existe una relación significativa en gestión de tutoría en la dimensión formativa en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”

De acuerdo a la hipótesis específica 1, se observa que no existe relación entre la variable gestión de tutoría y la dimensión formativa en los estudiantes teniendo un valor de 0,000 donde $p = 1.000$ mayor a 0.05 por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2:

H0: No existe una relación significativa en gestión de tutoría en la dimensión preventiva en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”

H1: Existe una relación significativa en gestión de tutoría en la dimensión preventiva en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”

También según la Hipótesis específica 2, se muestra que no existe nada de correlación entre la gestión de tutoría y la dimensión preventiva con un coeficiente de correlación de lo cual indicó que no se pudo relacionar por lo que no se puede decidir si rechazar o aceptar las hipótesis.

Hipótesis específica 3:

H0: No existe una relación significativa en gestión de tutoría en la dimensión integral en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”

H1: Existe una relación significativa en gestión de tutoría en la dimensión integral en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”

Además, la Hipótesis específica 3, se observa que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión integral y la variable gestión de tutoría con un coeficiente de correlación de 0.471 lo cual indicó una correlación positiva media entre las variables y $p = 0.286$ mayor a 0.05, por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la H1 y se acepta la H0.

Como se puede observar en algunos casos las dimensiones de las variables se relacionan entre sí pero según los resultados de prueba de hipótesis rechazar todas las hipótesis alternas.

IV. DISCUSIONES

De acuerdo a la hipótesis general se ha observado, que no existe una correlación positiva y significativa en la gestión de tutoría en el desarrollo emocional del estudiante de $-0,548$ de gestión, ningún docente tiene un nivel alto, por lo tanto se muestra que el 57.10% indican un nivel medio y el 42,88% indican en que tienen un nivel bajo. Remarcando en los estudiante a través de su desarrollo emocional se indica que un 8,20% están en el nivel bajo siendo así el 80,30% en un nivel medio y que solo se indica el 11,59% están en un nivel alto.

Según la hipótesis específica N° 1, se verifica que no existe relación en gestión de tutoría con la dimensión formativa en los docentes ya que son muy pocos lo que aceptan sus errores a no tener bien en claro el rol de tutoría. De modo que indican que un nivel alto, el 7,73%, con un nivel medio de 68.67% y el 23.61% están un nivel bajo. Muchos docentes pueden sugerir como López (2013) que hay docentes que no desean asumir la tutoría por no tener un reconocimiento y porque se llenan de problemas llegando incluso a procesos judiciales y administrativos debido a los alumnos. Dicho proceso equivale que se debe de mejorar la labor afectiva acompañamiento permanente al docente tutor durante la hora de tutoría.

Con la relación de la hipótesis específica N° 2, se comprueba también que es nula o no existe una correlación positiva en gestión de tutoría con la dimensión preventiva, ya que constan e indican que tienen un nivel medio de 51.50% y están en un nivel bajo con 48.50% y no se observa un nivel alto. Es decir que los estudiantes tratan de ver o anticipar en algunas dificultades o problemas sin el apoyo de un tutor o parte de su familia. Viel, (2009), donde se debe de reconocer la tarea tan importante del tutor en dar pautas a sus quehaceres del estudiante en busca de soluciones y la confianza de realizarlas.

Con respecto a la hipótesis específica N° 3, se comprueba que si existe una correlación positiva y significativa de coeficiente $0,471$, entre la dimensión integral y la variable de gestión de tutoría, ningún docente tienen un nivel alto, pero podemos ver que tienen un nivel medio de 50.20% y que tienen un nivel bajo de 49.80%, es muy importante saber la importancia de valorar la ayuda del tutor a unir más la integración entre los alumnos brindándoles ayuda tanto en la parte cognitiva, física, afectiva y social.

V. CONCLUSIONES

Primera:

No existe una relación significativa en gestión de tutoría en el desarrollo emocional en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte” con un coeficiente de correlación de -0.548 y $p = 0.203$ de lo cual nos indica que tenemos que poner más énfasis en el programa de tutoría y un seguimiento al docente tutores. Que cada tutor respete la malla curricular según los ciclos y el grado para así desarrollar una clase de tutoría obteniendo un logro significativo.

Segunda:

No existe relación en gestión de tutoría con la dimensión formativa en los docentes en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”, hay docentes que no cumplen con todos sus documentaciones como planificación anual de tutoría del grado o malla de tutoría correspondiente, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizajes en algunos caso no hay monitoreo tanto al docente como a los estudiantes, mayormente se debe ser un seguimiento constante.

Tercera:

No existe relación en gestión de tutoría con la dimensión formativa en los docentes en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”, ya que son muy pocos docentes tratamos de no importarnos la vida de nuestros estudiante y con mayor razón cuando son de nuestra tutoría, es por eso que mucho jóvenes desean o toman decisiones quizás equivocadas en su vida.

Cuarta:

Si existe una correlación positiva y significativa, en gestión de tutoría con la dimensión integral en los docentes en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”, podemos decir que si un docente interactúa con su estudiante en compartir y orientar adecuadamente hace un llamado a una integración mutua y comunitaria dentro y fuera de la aula donde los estudiante viven una convivencia en forma más humana y espiritual.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomendaría coordinar constantemente los docentes tutores con los coordinadores de TOE para poder facilitar y orientar adecuadamente las actividades de tutoría dentro del aula, en sus enseñanza de aprendizaje, desarrollo personal (emociones) y social.

Segunda:

Se recomienda que los docentes tutores en llevar capacitaciones así como charlas psicopedagógicas, para poder enriquecerse y dar de todo en el aula para ayudar a sus estudiantes de tutoría a ser mejores personas y mejorar la calidad educativa hacia un logro esperado.

Tercera:

Promover objetivos para todos los estudiantes se fortalezcan, aprendan a manejar sus emociones, podemos decir tratar que se conozcan más sus sentimientos, que se motiven a intercambiar ideas respetar a las personas de su entorno para así lograr una integración institucional.

Cuarta:

Dar el primer cambio, está en nosotros de asumir este gran reto de interactuar con una actitud positiva, donde el estudiante se siente cómodo en expresar, en relacionarse, con se cohibe, ni se aísla, más bien participa y respeta los acuerdos para una convivencia armoniosa en el aula, solo depende de nosotras la docentes.

V. REFERENCIA

- Arnau, D., Herráez, M., Puig, L. y Gonzales, J. (2013). *Fundamentals of the Design and the Operation of an Intelligent Tutoring System for the Learning of the Arithmetical and Algebraic Way of Solving Word Problems*. *Computers & Education*, 63, 119-130. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2012.11.020>
- Adams, H. (1993). "Mentoring an essential factor in the doctoral process for minority students" en ERIC Digests ED 358 769.
- Amez, D. (2016) *Gestión de la tutoría y orientación educativa y el cumplimiento del compromiso de gestión de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio de la Libertad, Huaraz – 2016* (tesis de Doctorado) Universidad César Vallejo.
- Asensio, J., Acarín, N., y Romero, C. (2006). *De la neurobiología a la cultura. La vida emocional. Las emociones y la formación de la identidad humana*. 61-68. En AAVV (Coords) Barcelona: Ariel.
- Bisquerra, R. (1998) *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Recuperado de: <http://books.google.com.pe/books>.
- Bisquerra, R. (2006). *Orientación psicopedagógica y educación emocional*. Navarra: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra.
- Castillo & Gómez (2010) "Una respuesta de trabajo para la escuela secundaria" - en la Universidad de Iberoamericana – MÉXICO
- Casaverde, J. (2015) *La acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria* – (tesis de maestría) Universidad Nacional San Agustín de Arequipa

- Comezana, K. (2013) “*La gestión tutorial, según el reporte del docente y su relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes de secundaria*” (tesis de maestría) Universidad San Martín de Porras.
- Gallego, S. y Riart, J. (2006). *La tutoría y la orientación en el siglo XXI: Nuevas propuestas*. Barcelona: Octaedro.
- Gallego, S. y Otros (1999). *Implicaciones educativas de la inteligencia emocional*. Madrid: UNED,
- García & Rodríguez (2018) “Análisis de la Acción Tutorial y su Incidencia en el Desarrollo Integral del Alumnado” en la Universidad de Castilla La Mancha – España,
- Goleman, M. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, M. (1996) *La inteligencia emocional*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Vergara
- Goleman, M. (2000) *Inteligencia emocional*. Santiago de Chile: Editor, Javier Vergara.
- Goleman, M. (2013), *Focus, el motor interno de la excelencia*. Nueva York, Estados Unidos: ediciones en español. Ediciones B, Argentina S.A. 2014.
- Gonzales, J. y López, M., (2011), *Haga de su hijo un gigante emocional. Herramienta para enseñar a controlar y orientar sus emociones*. Bogotá, Colombia: Ediciones gamma S.A.
- Hernández, L. (2011). *Tutoría en educación superior: una revisión analítica de la literatura*. Revista de La Educación Superior, 40 (157), 190-209. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v40n157/v40n157a9.pdf>
- Hilasaca, G. (2015) Autoevaluación de la Acción Tutorial de docentes de Educación Primaria de La Red N° 4 de Ventanilla – Callao. (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio De Loyola

- IPEBA, (2013) *Matriz y guía de autoevaluación de la gestión educativa de instituciones de instituciones de Educación Básica Regular*. Recuperado de: <http://ipeba.gob.pe/>.
- Langer, A. (2009). *Evaluación del Servicio de Tutoría y Orientación Educacional en el CEPPSM N° 60019 San Martín de Porres-Iquitos, 2008*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- López, E. (2013) *Aproximación a la percepción y satisfacción del profesor tutor de Secundaria Obligatoria respecto a su labor*. Revista de Investigación en Educación, nº 11 (1), 2013, pp. 77-96. Recuperado de: <http://webs.uvigo.es/reined/ojs/index.php/reined/article/view/602>
- López, E. (2015) *VI Congreso Mundial sobre Violencia en las Escuelas y Políticas Públicas: de la Violencia y bienestar escolar*. Editora Chácon Grapfic S.A.C.
- Marcuello, A. (2002). *La tutoría y orientación para el aprendizaje*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Marroquín, J. (2002). *Estudio descriptivo del desarrollo de un programa tutorial en un centro educativo de Villa Salvador - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Lima, Perú.
- Mayor, F. (2004). *La familia en el contexto demográfico y social del siglo XXI*. En Libro de actas del II Congreso La familia en la sociedad del siglo XXI, 55-62. Madrid: Fundación de Ayuda contra la drogadicción. (Libro en línea).
- Mercer, N. y Littleton, K. (2007). *Dialogue and the development of children's thinking. A sociocultural approach*. Recuperado de <https://doi.org/10.4324/9780203946657>
- Mesa, J. (2015) “*Inteligencia emocional, rasgos de personalidad e inteligencia psicométrica en adolescentes*”, en la Universidad de Murcia – España.
- Minakata, T. y Gómez, H. (2009) *Descripción del programa de tutorías en las secundarias de Jalisco y evaluación de su impacto a través de la percepción en los actores educativos*

involucrados. Universidad Jesuita de Guadalajara. Recuperado de <http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/diagnostico.pdf>.

Ministerio de Educación, (2001). *Guía de tutoría: orientaciones básicas para el tutor*. Lima: Editorial UDECREES.

Ministerio de Educación, (2005). *Marco conceptual de la Tutoría y Orientación Educacional, propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar Democrática*. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación, (2007). *Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Primaria*. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación, (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación, (2010) *Resolución Directoral N° 0343 Normas para el desarrollo de las acciones de TOE en las DRE, UGEL e IIEE*.

Ministerio de Educación, (2012) *Reglamento de la Ley General de Educación (D.S. N° 011, Art.39)*: todos los docentes son responsables de la formación y acompañamiento de sus estudiantes

Ministerio de Educación, (2014) Directiva N°451-2014-MINEDU: *Modelo de Servicio Educativo. JEC para las IE públicas del nivel de educación secundaria*.

Ministerio de Educación, (2016) *Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2016 en la Educación Básica (R.M. 596)*

Ministerio de Educación, (2016) *Resolución Ministerial n° 281-2016-minedu: Orientaciones para la Tutoría*.

Ministerio de Educación, *Ley General de Educación 28044, artículo 53°, asignando al director la responsabilidad de “planificar, normar, dirigir, ejecutar, coordinar, supervisar, evaluar y difundir las políticas estrategias y acciones de tutoría y prevención integral”*.

Ministerio de Educación, Ley General de Educación (Ley N° 28044) Art 53°. Reconoce el derecho de todos los estudiantes a recibir una adecuada orientación.

Ottewill, R. (2001). *"Tutors as professional role models, with particular reference to undergraduate business education"*, en *Higher Education Quarterly*, Vol. 55, núm. 4, pp. 436–451

Papalia, D. (2012) *Desarrollo Humano*. Cuarta décima edición. McGraw-Hill Companies, Inc

Rosenblum, G. y Lewis, M. (2004). *Emotional Development in Adolescence*. En G.R. Adams & M.D. Berzonsky (Eds.). *Blackwell Handbook of Adolescence*. Oxford: Blackwell Publishing, 269-289.

Santrock, J. (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill.

Siancas, F. (2014), *"Nivel de conocimiento de la función tutorial que poseen los docentes de secundaria del C.P.M. San Pedro Chanel"* (Tesis de Maestría), Universidad de Piura – Facultad de Ciencia de la Educación.

Soriano, E. y Osorio, M. (2008) *Competencias emocionales del alumnado "autóctono" e inmigrante de educación secundaria*. *Bordón*, 60 (1), 129-148. Tedesco, J.C. (2003). Los pilares de la educación del futuro. En *Debates de educación* (2003: Barcelona) [ponencia en línea]. Fundación Jaume Bofill; UOC, 1-9. <http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html>.

Steiner, C. (1997) *La educación emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara,

Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" Diplomado y Especialización Profesional - *Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Lima*

Universidad Veracruzana, (2010). *Evaluación del desempeño del tutor académico*.

Recuperado de https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11z_Instrumento-de-evaluación-del-desempeño-del-tutor-academico-de-pdf.

Viel, P. (2009). *Gestión de la tutoría escolar: Proyectos y recursos para la escuela secundaria: ejes de contenidos y tareas del tutor*. Buenos Aires: Noveduc libros.

VYGOTSKI, L. (1978/2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (3^o Edición). Barcelona: Crítica. Biblioteca de Bolsillo

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Gestión de Tutoría y desarrollo emocional en estudiante de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”							
AUTOR: Br. José Francisco Hernández Racchumi							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES				
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación en gestión de tutoría en el desarrollo emocional en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determina la relación en gestión de tutoría en el desarrollo emocional en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe una relación significativa en gestión de tutoría en el desarrollo emocional en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”.</p>	<p>VARIABLE N° 1 INDEPENDIENTE GESTIÓN DE TUTORÍA GESTION DE DESARROLLO TUTORIAL / GESTION TUTORIAL (KEY WORD) PALABRA CLAVE.</p>				
			DIMENCIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVEL Y RANGO
<p>PROBLEMA ESPECÍFICO N°1</p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión de tutoría en el desarrollo de la dimensión formativa en estudiantes de</p>	<p>OBJETIVO ESPECIFICO N° 1</p> <p>Determina la relación de la gestión de tutoría en el desarrollo de la</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECIFICO N° 1</p> <p>Existe una relación significativamente en gestión de tutoría en la</p>	<p>INSTITUCIONAL</p>	<p>Desarrollo y consolidación de su identidad y autonomía. Inserción de la TOE en documentos de gestión.</p>	<p>1 - 2 - 3</p>	<p>NUNCA (1)</p>	<p>MUY BAJO 0 - 21</p>
			<p>DESEMPEÑO DOCENTE</p>	<p>Optimizar el rendimiento académico. Participación en Intercambio de experiencias TOE. Optimizar el hábito y actitudes de estudio.</p>	<p>4 - 5 - 6 - 7 8 - 9 - 10 - 11 12 - 13 - 14 - 15</p>	<p>CASI NUNCA (2)</p>	<p>BAJO 22 - 43</p>
			<p>INFORMACIÓN</p>	<p>Sistema de evaluación y autoevaluación de TOE. Seguimiento de las acciones de mejora y evaluación de resultados.</p>	<p>16 - 17 - 18</p>	<p>ALGUNAS VECES (3)</p>	<p>MEDIA 44 - 65</p>
			<p>RECUERSO E INFRAESTRUCTURA</p>	<p>Infraestructura adecuada para ejecutar actividades. Acceso a la infraestructura, y material tutorial.</p>	<p>19 - 20 - 21</p>	<p>SIMEPRE (4)</p>	<p>ALTA 66 - 80</p>

tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”?	dimensión formativa en estudiantes en la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”.	dimensión formativa en estudiantes en la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”.	VARIABLE N°2 DEPENDIENTE DESARROLLO EMOCIONAL				
			DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVEL Y RANGO
PROBLEMA ESPECÍFICO N° 2 ¿Qué relación existe entre la gestión de tutoría en el desarrollo de la dimensión preventiva en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”?	OBJETIVO ESPECIFICO N° 2 Determinar la relación de gestión de tutoría en la dimensión preventiva en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”.	HIPÓTESIS ESPECIFICO N° 2 Existe una relación significativamente en gestión de tutoría en la dimensión preventiva en estudiantes en la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”.	DIMENSIÓN FORMATIVA	Establece un clima de confianza frente al docente tutor, con respeto.	1 – 2 – 3	NUNCA (1)	MUY BAJO 0 – 20
					4 – 5 – 6		
PROBLEMA ESPECIFICO N° 3 ¿Qué relación existe entre la gestión de tutoría en el desarrollo de la dimensión	OBJETIVO ESPECIFICO N° 3 Determinar la relación de gestión de tutoría en la dimensión integral en	HIPÓTESIS ESPECIFICO N° 3 Existe una relación significativa en gestión de tutoría en la dimensión integral en estudiantes de	DIMENSIÓN PREVENTIVA	Asume la responsabilidad de su vida con sus defectos y virtudes.	7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13	ALGUNAS VECES (3)	BAJO 21 - 41
					14 – 15 – 16		
						SIMEPRE (4)	MEDIA 42 – 62

integral en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”?	estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Alfonso Ugarte”.	tercero de secundaria de la Institución Educación Emblemática “Alfonso Ugarte”.	DIMENSIÓN INTEGRAL.	Optimiza su interés por lo cognitivo y su desarrollo emocional.	17 – 18 – 19 - 20		ALTA 63 - 80
--	--	---	---------------------	---	----------------------	--	-----------------



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AL
DOCENTE SOBRE LA GESTIÓN DE TUTORÍA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN INTITUCIONAL								
1	Realiza el seguimiento del desempeño y evolución personal y académico del estudiante.							
2	Resuelve dudas y dificultades en clases de tutoría.							
3	Logra el desarrollo de la identidad y autonomía de sus estudiantes mediante la orientación							
4	Siente que no contribuye al desarrollo socio afectivo de sus estudiantes.							
5	Realiza coordinaciones y toma acciones adecuadas para resolver casos especiales en sus estudiantes							
6	Presenta dificultades para comunicarse en forma abierta y receptiva							
DIMENSIÓN DESEMPEÑO DOCENTE								
7	Conoce y toma en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.							
8	Está atento a la aparición de posibles problemas de aprendizaje para buscar apoyo especializado							
9	Realiza el seguimiento del desempeño académico de sus estudiantes ayudándolos a reconocer logros y dificultades.							
10	Desarrolla temas de motivación hacia el estudio.							
11	Orienta la interacción de los estudiantes al trabajo en equipo.							
12	Fomenta en los estudiantes habilidades y actitudes que los lleven a optimizar su proceso de aprendizaje.							
13	Considera que su labor en el aspecto académico es óptima.							
DIMENSIÓN INFORMACIÓN								
14	Desarrolla temas que conlleven a la valoración de características personales.							
15	Fomenta en los estudiantes actitudes de confianza y seguridad en sus capacidades y habilidades.							
16	Incentiva en sus estudiantes una visión positiva y optimista acerca de lo que pueden lograr en el futuro.							
DIMENSIÓN RECURSOS E INFRAESTRUCTURA								
17	Motiva la elaboración de normas de convivencia por consenso y vela por el respeto a las mismas.							
18	Promueve actividades que fortalezcan un clima de armonía e integración en el aula.							

19	Comparte responsabilidades con los demás tutores en el cuidado y mejora de la disciplina en el nivel.							
20	Considera que las actitudes de discriminación y crueldad en los estudiantes son propias de la convivencia escolar, no deben tomarse en cuenta.							
21	Importó mejorar el desarrollo emocional.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia)_____

Opinión de aplicación: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Construcción y validación de instrumento de evaluación educativo

Apellidos y nombre del juez validador:_____DNI:_____

Especialidad del validador_____Dr. Mg_____

Fecha de del 2018

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL
DESARROLLO EMOCIONAL DEL ESTUDIANTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN FORMACIÓN								
1	Me sentí en confianza frente al docente tutor.							
2	Me sentí aceptado por el docente tutor.							
3	Tuvimos bastante diálogo con el docente tutor.							
4	Recibí afecto del docente tutor.							
5	Hubo respeto entre tutor – estudiante.							
6	Mi tutor conoce las dificultades o problemas del aula y realiza acciones para resolverlas.							
DIMENSIÓN PREVENTIVA								
7	Nos ayudó a conocernos a nosotros mismos.							
8	Aprendimos a comunicarnos con los demás.							
9	Permitió asumir mejor la responsabilidad de nuestras vidas.							
10	Favoreció a reconocer nuestros defectos y virtudes.							
11	Aprovechamos nuestros errores para nuevos aprendizajes.							
12	La información brindada en la tutoría promueve la reflexión para mejorar como personas.							
13	Considero que el tiempo establecido para la sesión de tutoría ha sido respetado por mi tutor.							
DIMENSIÓN INTEGRAL								
14	El docente tutor, se preocupó por el mejorar nuestro aspecto: físico.							
15	Hubo preocupación por mejorar la parte intelectual de nosotros.							
16	Importó mejorar el desarrollo emocional.							
17	Se transmitió valores morales en la tutoría.							
18	Hubo acciones donde primó la socialización.							
19	Considero que la tutoría ha sido un factor positivo en ayudarme a solucionar posibles dificultades con algunos compañeros y/o docentes.							
20	Considero que la tutoría ha contribuido de alguna manera en aliviar mis problemas personales.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia) _____

Opinión de aplicación: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Construcción y validación de instrumento de evaluación educativo

Apellidos y nombre del juez validador: _____ DNI: _____

Especialidad del validador _____ Dr. Mg _____

Fecha de del 2018

.....

FIRMA

CUESTIONARIO DEL DOCENTE SOBRE LA GESTIÓN DE TUTORÍA

Tutor de Grado/ Sección:... / ... **Nombrado () Contratado ()** Fecha: / /2018

Instrucciones

Estimado colegas, estoy realizando un trabajo de investigación sobre la Acción Tutorial que Ud. realiza dentro de su aula, para lo cual le pido que lea atentamente cada pregunta y elija la respuesta que crea conveniente, de acuerdo a la labor que desarrolla. Hay cuatro posibilidades, coloque un aspa (x) en la respuesta que considere adecuada:

1	NUNCA
2	CASI NUNCA
3	ALGUNAS VECES
4	SIEMPRE

N°	ITEMS	1	2	3	4
1	Realiza el seguimiento del desempeño y evolución personal y académico del estudiante.				
2	Resuelve dudas y dificultades en clases de tutoría.				
3	Logra el desarrollo de la identidad y autonomía de sus estudiantes mediante la orientación.				
4	Siente que no contribuye al desarrollo socio afectivo de sus estudiantes.				
5	Realiza coordinaciones y toma acciones adecuadas para resolver casos especiales en sus estudiantes.				
6	Presenta dificultades para comunicarse en forma abierta y receptiva.				
7	Conoce y toma en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.				
8	Está atento a la aparición de posibles problemas de aprendizaje para buscar apoyo especializado.				
9	Realiza el seguimiento del desempeño académico de sus estudiantes ayudándolos a reconocer logros y dificultades.				
10	Desarrolla temas de motivación hacia el estudio.				
11	Orienta la interacción de los alumnos al trabajo en equipo.				
12	Fomenta en los estudiantes habilidades y actitudes que los lleven a optimizar su proceso de aprendizaje.				
13	Considera que su labor en el aspecto académico es óptima.				
14	Desarrolla temas que conlleven a la valoración de características personales.				
15	Fomenta en los estudiantes actitudes de confianza y seguridad en sus capacidades y habilidades.				
16	Incentiva en sus estudiantes una visión positiva y optimista acerca de lo que pueden lograr en el futuro.				
17	Motiva la elaboración de normas de convivencia por consenso y vela por el respeto a las mismas.				
18	Promueve actividades que fortalezcan un clima de armonía e integración en el aula.				

19	Comparte responsabilidades con los demás tutores en el cuidado y mejora de la disciplina en el nivel.				
20	Considera que las actitudes de discriminación y crueldad en los estudiantes son propias de la convivencia escolar, no deben tomarse en cuenta.				
21	Importó mejorar el desarrollo emocional.				

Muchas Gracias

CUESTIONARIO DE DESARROLLO EMOCIONAL DEL ESTUDIANTES

Estimados estudiantes:

Joven estudiante con el presente cuestionario, es para recabar información sobre la actitud a tutoría y orientación, recibida, donde existirá la confiabilidad a dicha información de lo cual agradeciendo ante manos tu colaboración. Hay cuatro posibilidades, coloque un aspa (X) en la alternativa que consideras adecuada.

1	TOTAL DESACUERDO
2	EN DESACUERDO
3	DE ACUERDO
4	TOTALMENTE DE ACERDO

DIMENSIÓN FORMATIVA					
N°	ITEMS	1	2	3	4
1	Me sentí en confianza frente al docente tutor.				
2	Me sentí aceptado por el docente tutor.				
3	Tuvimos bastante diálogo con el docente tutor.				
4	Recibí afecto del docente tutor.				
5	Hubo respeto entre tutor – estudiante.				
6	Mi tutor conoce las dificultades o problemas del aula y realiza acciones para resolverlas.				
DIMENSIÓN PREVENTIVA					
7	Nos ayudó a conocernos a nosotros mismos.				
8	Aprendimos a comunicarnos con los demás.				
9	Permitió asumir mejor la responsabilidad de nuestras vidas.				
10	Favoreció a reconocer nuestros defectos y virtudes.				
11	Aprovechamos nuestros errores para nuevos aprendizajes.				
12	La información brindada en la tutoría promueve la reflexión para mejorar como personas.				
13	Considero que el tiempo establecido para la sesión de tutoría ha sido respetado por mi tutor.				
DIMENSIÓN INTEGRAL					
14	El docente tutor, se preocupó por el mejorar nuestro aspecto: físico				
15	Hubo preocupación por mejorar la parte intelectual de nosotros				
16	Importó mejorar el desarrollo emocional				
17	Se transmitió valores morales en la tutoría				
18	Hubo acciones donde primó la socialización.				
19	Considero que la tutoría ha sido un factor positivo en ayudarme a solucionar posibles dificultades con algunos compañeros y/o docentes.				
20	Considero que la tutoría ha contribuido de alguna manera en aliviar mis problemas personales.				

Anexo 3: Certificado de validación de datos



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
AL DOCENTE SOBRE LA GESTIÓN DE TUTORÍA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN INTITUCIONAL								
1	Realiza el seguimiento del desempeño y evolución personal y académico del estudiante.			✓		✗		
2	Resuelve dudas y dificultades en clases de tutoría.	✓		✗		✗		
3	Logra el desarrollo de la identidad y autonomía de sus estudiantes mediante la orientación			✓		✗		
4	Siente que no contribuye al desarrollo socio afectivo de sus estudiantes.	✓		✗		✗		
5	Realiza coordinaciones y toma acciones adecuadas para resolver casos especiales en sus estudiantes	✓		✗		✗		
6	Presenta dificultades para comunicarse en forma abierta y receptiva	✓		✗		✗		
DIMENSIÓN DESEMPEÑO DOCENTE								
7	Conoce y toma en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	✓		✗		✗		
8	Está atento a la aparición de posibles problemas de aprendizaje para buscar apoyo especializado	✓		✗		✗		
9	Realiza el seguimiento del desempeño académico de sus estudiantes ayudándolos a reconocer logros y dificultades.	✓		✗		✗		
10	Desarrolla temas de motivación hacia el estudio.	✓		✗			✗	
11	Orienta la interacción de los estudiantes al trabajo en equipo.	✓		✗		✗		
12	Fomenta en los estudiantes habilidades y actitudes que los lleven a optimizar su proceso de aprendizaje.	✓		✗		✗		
13	Considera que su labor en el aspecto académico es óptima.	✓				✗		
DIMENSIÓN INFORMACIÓN								
14	Desarrolla temas que conlleven a la valoración de características personales.	✓		✗		✗		
15	Fomenta en los estudiantes actitudes de confianza y seguridad en sus capacidades y habilidades.	✓		✗		✗		
16	Incentiva en sus estudiantes una visión positiva y optimista acerca de lo que pueden lograr en el futuro.	✓		✗		✗		
DIMENSIÓN RECURSOS E INFRAESTRUCTURA								
17	Motiva la elaboración de normas de convivencia por consenso y vela por el respeto a las mismas.	✓		✗		✗		
18	Promueve actividades que fortalezcan un clima de armonía e integración en el aula.	✓		✗		✗		
19	Comparte responsabilidades con los demás tutores en el cuidado y mejora de la	✓		✗			✗	

	disciplina en el nivel.							
20	Considera que las actitudes de discriminación y crueldad en los estudiantes son propias de la convivencia escolar, no deben tomarse en cuenta.	x		x		x		
21	Importó mejorar el desarrollo emocional.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: EDGAR OLIVERA JARA DNI: 80000000

Especialidad del validador: Psicología Dr. Mg EN NEUROPSICOLOGIA

Fecha 14 de Setiembre del 2018

.....
Dr. Edgar Olivera Jara
 NEUROPSICOLOGO
 CP. 170870

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
 AL DOCENTE SOBRE LA GESTIÓN DE TUTORÍA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN INTITUCIONAL								
1	Realiza el seguimiento del desempeño y evolución personal y académico del estudiante.	✓		✓		✓		
2	Resuelve dudas y dificultades en clases de tutoría.	✓		✓		✓		
3	Logra el desarrollo de la identidad y autonomía de sus estudiantes mediante la orientación	✓		✓		✓		
4	Siente que no contribuye al desarrollo socio afectivo de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Realiza coordinaciones y toma acciones adecuadas para resolver casos especiales en sus estudiantes	✓		✓		✓		
6	Presenta dificultades para comunicarse en forma abierta y receptiva	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN DESEMPEÑO DOCENTE								
7	Conoce y toma en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Está atento a la aparición de posibles problemas de aprendizaje para buscar apoyo especializado		✓	✓		✓		
9	Realiza el seguimiento del desempeño académico de sus estudiantes ayudándolos a reconocer logros y dificultades.	✓		✓		✓		
10	Desarrolla temas de motivación hacia el estudio.			✓		✓		
11	Orienta la interacción de los estudiantes al trabajo en equipo.		✓	✓		✓		
12	Fomenta en los estudiantes habilidades y actitudes que los lleven a optimizar su proceso de aprendizaje.	✓		✓		✓		
13	Considera que su labor en el aspecto académico es óptima.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN INFORMACIÓN								
14	Desarrolla temas que conlleven a la valoración de características personales.	✓		✓		✓		
15	Fomenta en los estudiantes actitudes de confianza y seguridad en sus capacidades y habilidades.	✓		✓		✓		
16	Incentiva en sus estudiantes una visión positiva y optimista acerca de lo que pueden lograr en el futuro.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN RECURSOS E INFRAESTRUCTURA								
17	Motiva la elaboración de normas de convivencia por consenso y vela por el respeto a las mismas.	✓			✓	✓		
18	Promueve actividades que fortalezcan un clima de armonía e integración en el aula.	✓		✓		✓		
19	Comparte responsabilidades con los demás tutores en el cuidado y mejora de la	✓		✓		✓		

	disciplina en el nivel.						
20	Considera que las actitudes de discriminación y crueldad en los estudiantes son propias de la convivencia escolar, no deben tomarse en cuenta.	/		✓		✓	
21	Importó mejorar el desarrollo emocional.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

_____ *Hay Suficiencia* _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Beerna Ortiz, Francisco DNI: 00244894

Especialidad del validador: Psico pedagógico Dr. Mg _____

Fecha 20 de 12 del 2018

 *[Signature]*
 Dr. Francisco Manuel Becerra Ortiz
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Firma

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
AL DOCENTE SOBRE LA GESTIÓN DE TUTORÍA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN INTITUCIONAL								
1	Realiza el seguimiento del desempeño y evolución personal y académico del estudiante.	/		/		/		
2	Resuelve dudas y dificultades en clases de tutoría.	/		/		/		
3	Logra el desarrollo de la identidad y autonomía de sus estudiantes mediante la orientación	/		/		/		
4	Siente que no contribuye al desarrollo socio afectivo de sus estudiantes.	/		/		/		
5	Realiza coordinaciones y toma acciones adecuadas para resolver casos especiales en sus estudiantes	/		/		/		
6	Presenta dificultades para comunicarse en forma abierta y receptiva	/		/		/		
DIMENSIÓN DESEMPEÑO DOCENTE								
7	Conoce y toma en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	/		/		/		
8	Está atento a la aparición de posibles problemas de aprendizaje para buscar apoyo especializado	/		/		/		
9	Realiza el seguimiento del desempeño académico de sus estudiantes ayudándolos a reconocer logros y dificultades.	/		/		/		
10	Desarrolla temas de motivación hacia el estudio.	/		/		/		
11	Orienta la interacción de los estudiantes al trabajo en equipo.	/		/		/		
12	Fomenta en los estudiantes habilidades y actitudes que los lleven a optimizar su proceso de aprendizaje.	/		/		/		
13	Considera que su labor en el aspecto académico es óptima.	/		/		/		
DIMENSIÓN INFORMACIÓN								
14	Desarrolla temas que conlleven a la valoración de características personales.	/		/		/		
15	Fomenta en los estudiantes actitudes de confianza y seguridad en sus capacidades y habilidades.	/		/		/		
16	Incentiva en sus estudiantes una visión positiva y optimista acerca de lo que pueden lograr en el futuro.	/		/		/		
DIMENSIÓN RECURSOS E INFRAESTRUCTURA								
17	Motiva la elaboración de normas de convivencia por consenso y vela por el respeto a las mismas.	/		/		/		
18	Promueve actividades que fortalezcan un clima de armonía e integración en el aula.	/		/		/		
19	Comparte responsabilidades con los demás tutores en el cuidado y mejora de la	/		/		/		

	disciplina en el nivel.						
20	Considera que las actitudes de discriminación y crueldad en los estudiantes son propias de la convivencia escolar, no deben tomarse en cuenta.	/		/		/	
21	Importó mejorar el desarrollo emocional.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Armando Staele Jor DNI: 08064695

Especialidad del validador: Metodología Dr. Mg

Fecha 12 de 12 del 2018

Firma

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
 AL DOCENTE SOBRE LA GESTIÓN DE TUTORÍA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN INTITUCIONAL								
1	Realiza el seguimiento del desempeño y evolución personal y académico del estudiante.	✓		✓		✓		
2	Resuelve dudas y dificultades en clases de tutoría.	✓		✓		✓		
3	Logra el desarrollo de la identidad y autonomía de sus estudiantes mediante la orientación	✓		✓		✓		
4	Siente que no contribuye al desarrollo socio afectivo de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Realiza coordinaciones y toma acciones adecuadas para resolver casos especiales en sus estudiantes	✓		✓		✓		
6	Presenta dificultades para comunicarse en forma abierta y receptiva	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN DESEMPEÑO DOCENTE								
7	Conoce y toma en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Está atento a la aparición de posibles problemas de aprendizaje para buscar apoyo especializado	✓		✓		✓		
9	Realiza el seguimiento del desempeño académico de sus estudiantes ayudándolos a reconocer logros y dificultades.	✓		✓		✓		
10	Desarrolla temas de motivación hacia el estudio.	✓		✓		✓		
11	Orienta la interacción de los estudiantes al trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
12	Fomenta en los estudiantes habilidades y actitudes que los lleven a optimizar su proceso de aprendizaje.	✓		✓		✓		
13	Considera que su labor en el aspecto académico es óptima.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN INFORMACIÓN								
14	Desarrolla temas que conlleven a la valoración de características personales.	✓		✓		✓		
15	Fomenta en los estudiantes actitudes de confianza y seguridad en sus capacidades y habilidades.	✓		✓		✓		
16	Incentiva en sus estudiantes una visión positiva y optimista acerca de lo que pueden lograr en el futuro.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN RECURSOS E INFRAESTRUCTURA								
17	Motiva la elaboración de normas de convivencia por consenso y vela por el respeto a las mismas.	✓		✓		✓		
18	Promueve actividades que fortalezcan un clima de armonía e integración en el aula.	✓		✓		✓		
19	Comparte responsabilidades con los demás tutores en el cuidado y mejora de la	✓		✓		✓		

	disciplina en el nivel.						
20	Considera que las actitudes de discriminación y crueldad en los estudiantes son propias de la convivencia escolar, no deben tomarse en cuenta.	✓		✓		✓	
21	Importó mejorar el desarrollo emocional.	✓		✓		✓	

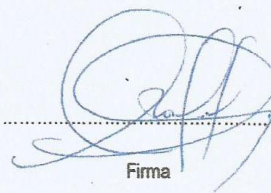
Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: RIVERA RUPAY ROSA DNI: 08511155

Especialidad del validador: TEMÁTICO Dr. Mg Dra. RIVERA RUPAY R.

Fecha 20 de Diciembre del 2018


Firma

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
 EL DESARROLLO EMOCIONAL DEL ESTUDIANTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN FORMACIÓN								
1	Me sentí en confianza frente al docente tutor.	X		X		X		
2	Me sentí aceptado por el docente tutor.	X		X		X		
3	Tuvimos bastante diálogo con el docente tutor.	X		X		X		
4	Recibí afecto del docente tutor.		X		X	X		
5	Hubo respeto entre tutor – estudiante.	X		X		X		
6	Mi tutor conoce las dificultades o problemas del aula y realiza acciones para resolverlas.	X		X		X		
DIMENSIÓN PREVENTIVA								
7	Nos ayudó a conocernos a nosotros mismos.	X		X		X		
8	Aprendimos a comunicarnos con los demás.	X		X		X		
9	Permitió asumir mejor la responsabilidad de nuestras vidas.	X		X		X		
10	Favoreció a reconocer nuestros defectos y virtudes.	X		X		X		
11	Aprovechamos nuestros errores para nuevos aprendizajes.	X		X		X		
12	La información brindada en la tutoría promueve la reflexión para mejorar como personas.	X		X		X		
13	Considero que el tiempo establecido para la sesión de tutoría ha sido respetado por mi tutor.	X		X		X		
DIMENSIÓN INTEGRAL								
14	El docente tutor, se preocupó por el mejorar nuestro aspecto: físico.	X		X		X		
15	Hubo preocupación por mejorar la parte intelectual de nosotros.	X		X		X		
16	Importó mejorar el desarrollo emocional.	X		X		X		
17	Se transmitió valores morales en la tutoría.	X		X		X		
18	Hubo acciones donde primó la socialización.	X		X		X		
19	Considero que la tutoría ha sido un factor positivo en ayudarme a solucionar posibles dificultades con algunos compañeros y/o docentes.	X	X		X	X		
20	Considero que la tutoría ha contribuido de alguna manera en aliviar mis problemas personales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Benito Sosa, R. Sosa DNI: 6124455

Especialidad del validador: Medicina Legal y Forense Dr. Mg. en Neurociencias

Fecha 10 de Septiembre del 2018


.....
Dr. R. Edgar Ochoa Araya
.....
CPe. 11070

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
 EL DESARROLLO EMOCIONAL DEL ESTUDIANTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN FORMACIÓN								
1	Me sentí en confianza frente al docente tutor.	✓		✓		✓		
2	Me sentí aceptado por el docente tutor.	✓		✓		✓		
3	Tuvimos bastante diálogo con el docente tutor.	✓		✓		✓		
4	Recibí afecto del docente tutor.	✓		✓		✓		
5	Hubo respeto entre tutor – estudiante.	✓		✓		✓		
6	Mi tutor conoce las dificultades o problemas del aula y realiza acciones para resolverlas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN PREVENTIVA								
7	Nos ayudó a conocernos a nosotros mismos.	✓		✓		✓		
8	Aprendimos a comunicarnos con los demás.	✓		✓		✓		
9	Permitió asumir mejor la responsabilidad de nuestras vidas.	✓		✓		✓		
10	Favoreció a reconocer nuestros defectos y virtudes.	✓		✓		✓		
11	Aprovechamos nuestros errores para nuevos aprendizajes.	✓		✓		✓		
12	La información brindada en la tutoría promueve la reflexión para mejorar como personas.	✓		✓		✓		
13	Considero que el tiempo establecido para la sesión de tutoría ha sido respetado por mi tutor.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN INTEGRAL								
14	El docente tutor, se preocupó por el mejorar nuestro aspecto: físico.	✓		✓		✓		
15	Hubo preocupación por mejorar la parte intelectual de nosotros.	✓		✓		✓		
16	Importó mejorar el desarrollo emocional.	✓		✓		✓		
17	Se transmitió valores morales en la tutoría.	✓		✓		✓		
18	Hubo acciones donde primó la socialización.	✓		✓		✓		
19	Considero que la tutoría ha sido un factor positivo en ayudarme a solucionar posibles dificultades con algunos compañeros y/o docentes.	✓		✓		✓		
20	Considero que la tutoría ha contribuido de alguna manera en aliviar mis problemas personales.	✓		✓		✓		

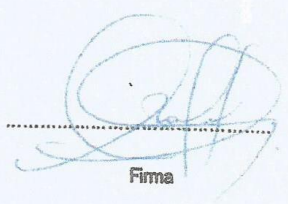
Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: RIVERA RUPAY ROSA DNI: 68551155

Especialidad del validador: TEMÁTICO Dr. Mg Dra RIVERA RUPAY R

Fecha 20 de Diciembre del 2018


Firma

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
 EL DESARROLLO EMOCIONAL DEL ESTUDIANTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN FORMACIÓN								
1	Me sentí en confianza frente al docente tutor.	✓		✓		✓		
2	Me sentí aceptado por el docente tutor.	✓		✓		✓		
3	Tuvimos bastante diálogo con el docente tutor.	✓		✓		✓		
4	Recibí afecto del docente tutor.	✓		✓		✓		
5	Hubo respeto entre tutor – estudiante.			✓				
6	Mi tutor conoce las dificultades o problemas del aula y realiza acciones para resolverlas.			✓		✓		
DIMENSIÓN PREVENTIVA								
7	Nos ayudó a conocernos a nosotros mismos.	✓		✓		✓		
8	Aprendimos a comunicarnos con los demás.	✓		✓		✓		
9	Permitió asumir mejor la responsabilidad de nuestras vidas.	✓		✓		✓		
10	Favoreció a reconocer nuestros defectos y virtudes.			✓		✓		
11	Aprovechamos nuestros errores para nuevos aprendizajes.	✓		✓		✓		
12	La información brindada en la tutoría promueve la reflexión para mejorar como personas.	✓		✓		✓		
13	Considero que el tiempo establecido para la sesión de tutoría ha sido respetado por mi tutor.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN INTEGRAL								
14	El docente tutor, se preocupó por el mejorar nuestro aspecto: físico.	✓		✓		✓		
15	Hubo preocupación por mejorar la parte intelectual de nosotros.	✓		✓		✓		
16	Importó mejorar el desarrollo emocional.	✓		✓		✓		
17	Se transmitió valores morales en la tutoría.	✓		✓		✓		
18	Hubo acciones donde primó la socialización.	✓		✓		✓		
19	Considero que la tutoría ha sido un factor positivo en ayudarme a solucionar posibles dificultades con algunos compañeros y/o docentes.	✓		✓	✓	✓		
20	Considero que la tutoría ha contribuido de alguna manera en aliviar mis problemas personales.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Abendino Nolasco DNI: 08004695

Especialidad del validador: Metodología Dr. Mg X

Fecha 12 de 12 del 2018



Firma

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
 EL DESARROLLO EMOCIONAL DEL ESTUDIANTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN FORMACIÓN								
1	Me sentí en confianza frente al docente tutor.	✓		✓		✓		
2	Me sentí aceptado por el docente tutor.	✓		✓		✓		
3	Tuvimos bastante diálogo con el docente tutor.	✓		✓		✓		
4	Recibí afecto del docente tutor.		✓	✓		✓		
5	Hubo respeto entre tutor – estudiante.	✓		✓			✓	
6	Mi tutor conoce las dificultades o problemas del aula y realiza acciones para resolverlas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN PREVENTIVA								
7	Nos ayudó a conocernos a nosotros mismos.	✓		✓		✓		
8	Aprendimos a comunicarnos con los demás.	✓		✓		✓		
9	Permitió asumir mejor la responsabilidad de nuestras vidas.	✓		✓		✓		
10	Favoreció a reconocer nuestros defectos y virtudes.	✓		✓		✓		
11	Aprovechamos nuestros errores para nuevos aprendizajes.	✓		✓		✓		
12	La información brindada en la tutoría promueve la reflexión para mejorar como personas.	✓		✓		✓		
13	Considero que el tiempo establecido para la sesión de tutoría ha sido respetado por mi tutor.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN INTEGRAL								
14	El docente tutor, se preocupó por el mejor nuestro aspecto: físico.	✓		✓		✓		
15	Hubo preocupación por mejorar la parte intelectual de nosotros.	✓		✓		✓		
16	Importó mejorar el desarrollo emocional.	✓		✓		✓		
17	Se transmitió valores morales en la tutoría.	✓		✓		✓		
18	Hubo acciones donde primó la socialización.	✓		✓		✓		
19	Considero que la tutoría ha sido un factor positivo en ayudarme a solucionar posibles dificultades con algunos compañeros y/o docentes.	✓		✓		✓		
20	Considero que la tutoría ha contribuido de alguna manera en aliviar mis problemas personales.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Deana Dely Franco DNI: 00244894

Especialidad del validador: Psicopedagógico Dr. Mg

Fecha 20 de 12 del 2018


[Signature]
Dr. Francisco Manuel Franco Ojeda
SECRETARÍA PEDAGÓGICA

Firma

DOCENTES TUTORES

DOMINACIÓN TESS	D1												D2				D3				D4				SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21				
DOCENTES A	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	62			
DOCENTES B	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	68			
DOCENTES C	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	80			
DOCENTES D	1	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	62			
DOCENTES E	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	71			
DOCENTES F	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	60			
DOCENTES G	4	3	4	0	3	4	3	3	4	2	3	3	0	4	3	0	3	3	3	3	0	55			
VAR	2.4	3.1	3	3.4	2.6	2.9	3.8	3.1	2.8	3.5	3.7	2.8	3.8	3.9	3.8	3.9	3.6	4	3.2	3.4	3.8	31			

ESTUDIANTES 35	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	0	3	3	2	62
ESTUDIANTES 36	3	3	3	2	2	3	3	0	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	48
ESTUDIANTES 37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ESTUDIANTES 38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VAR	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	58.761134

DOMINACIÓN TESS ESTUDIANTES 3º G	D1					D2					D3					SUMA					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16	17	18	19	20
ESTUDIANTES 1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	54
ESTUDIANTES 2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	70
ESTUDIANTES 3	3	2	3	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	4	4	4	1	1	42
ESTUDIANTES 4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	73
ESTUDIANTES 5	3	3	3	2	3	0	2	4	3	2	1	2	3	2	3	3	3	4	3	3	52
ESTUDIANTES 6	3	3	2	2	4	2	2	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	64
ESTUDIANTES 7	2	2	4	1	4	1	1	1	2	1	1	1	4	1	4	3	3	2	4	1	43
ESTUDIANTES 8	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	3	2	2	1	3	1	2	3	2	3	36
ESTUDIANTES 9	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	53	
ESTUDIANTES 10	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	52
ESTUDIANTES 11	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	60	
ESTUDIANTES 12	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	3	2	2	4	2	4	2	48
ESTUDIANTES 13	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	3	2	1	55
ESTUDIANTES 14	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	60
ESTUDIANTES 15	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	59
ESTUDIANTES 16	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	60	
ESTUDIANTES 17	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	60	
ESTUDIANTES 18	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	50
ESTUDIANTES 19	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	3	3	2	1	1	52
ESTUDIANTES 20	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	1	2	3	3	4	3	3	57
ESTUDIANTES 21	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	62	
ESTUDIANTES 22	3	3	3	3	4	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
ESTUDIANTES 23	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	54
ESTUDIANTES 24	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	68
ESTUDIANTES 25	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	71
ESTUDIANTES 26	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	0	3	4	3	4	3	3	4	66
ESTUDIANTES 27	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	4	2	2	2	51
ESTUDIANTES 28	2	3	2	1	4	2	1	1	1	1	1	2	4	2	2	2	2	2	3	1	39
ESTUDIANTES 29	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	1	64
ESTUDIANTES 30	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	47
ESTUDIANTES 31	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	53
ESTUDIANTES 32	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	63	
ESTUDIANTES 33	2	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	58
ESTUDIANTES 34	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	60
ESTUDIANTES 35	2	3	2	3	4	0	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	51
ESTUDIANTES 36	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	75
ESTUDIANTES 37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ESTUDIANTES 38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VAR	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	59.279352



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 10 de Mayo de 2019

Carta P. 0099-2019-EPG-UCV-LN

LIC. KASPER MICHAEL GUTIERREZ IBACETA
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "ALFONSO UGARTE"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **JOSÉ FRANCISCO HERNÁNDEZ RACHUMI** identificado con DNI N.º **10156822** y código de matrícula N.º **7001218912**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"DIAGNÓSTICO TUTORIAL EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN EL ESTUDIANTE DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "ALFONSO UGARTE""

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RCOA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 6: Resolución de Jefatura N° 1743-2019-UCV-EPG-LN
Inscripción del proyecto de investigación



RJ. N° 1743- 2019- UCV- EPG -LN

RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 1743- 2019- UCV- EPG -LN

Los Olivos, 02 de julio de 2019

VISTO:

El informe presentado por el (la) docente Dr. (a) **ROJAS SANTILLÁN, VÍCTOR ABDEL** de la Experiencia Curricular "**Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación**" del programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** del grupo 2T1, a la Jefatura de la Escuela de Posgrado de la Filial Lima Norte de la Universidad César Vallejo, solicitando la inscripción del proyecto de investigación:

GESTIÓN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA-SAN ISIDRO

presentado por el (la) estudiante:

Bach. **HERNÁNDEZ RACCHUMI, JOSÉ FRANCISCO**

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 7° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "*El sistema de Evaluación de la Investigación implica el seguimiento de los trabajos de investigación, desde su concepción hasta su obtención de los resultados para su sustentación y publicación*".

Que, el artículo 14° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "*La vigencia del proyecto es un año. En caso de exceder el tiempo considerado, el interesado deberá remitirse a los procedimientos de investigación de la Escuela de Posgrado*".

Que, el artículo 17° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "*El proyecto de tesis es elaborado por un estudiante bajo la asesoría del docente metodólogo, dentro del cronograma y normatividad académica establecida y culmina, previa evaluación, con opinión favorable del docente metodólogo y la obtención de la resolución del proyecto*".

Que, el artículo 35° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "*El docente se constituye en asesor metodólogo, responsable del monitoreo y evaluación del diseño y desarrollo del proyecto de tesis*".

Que, el (la) estudiante ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para inscribir su proyecto de tesis.

Que, el proyecto de investigación cuenta con la opinión favorable del docente metodólogo de la experiencia curricular de "**Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación**".

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas estatutarias y reglamento vigente;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- Aprobar el proyecto de tesis **GESTIÓN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA-SAN ISIDRO**, presentado por el (la) Bach. **HERNÁNDEZ RACCHUMI, JOSÉ FRANCISCO**, el mismo que contará con un plazo máximo de un año para su ejecución.

Art. 2°.- Registrar el proyecto de tesis dentro del archivo de la línea de investigación: **"ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTIL, NIÑO Y ADOLESCENTE"**, correspondiente al Programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Art. 3°.- Designar al Mtro(a). Dr(a). **ROJAS SANTILLÁN, VÍCTOR ABDEL** como asesor metodólogo del proyecto de tesis **GESTIÓN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA-SAN ISIDRO**.

REGISTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE




Dr. Carlos Ventura Orbegoso

Jefe
Escuela de Posgrado - Campus Lima Norte

Cc: Archivos, Docente, interesados
Archivo Sec. Acad. EP-UCV



Dictamen Final

Vista la Tesis:

“Gestión de tutoría en el desarrollo emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria en una institución pública - San Isidro”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

HERNÁNDEZ RACCHUMI, JOSÉ FRANCISCO

Considerando:


Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo máximo de seis meses a partir de la sustentación de la tesis.

Comuníquese y archívese.

Lima, 06 de agosto del 2019


.....
Mgtr. Victor Abdel Rojas Santillan
Asesor de la tesis


.....
Dra. Yrma Lujan Campos
Revisor de la tesis

Anexo 8: Acta de aprobación de originalidad de tesis



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Rojas Santillan, Victor Abdel, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Gestión de tutoría en el desarrollo emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria en una institución educativa pública – San Isidro" del estudiante **Hernández Racchumi, José Francisco** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de agosto del 2019

Rojas Santillan, Victor Abdel
DNI:28805425

Lima, 10 de agosto del 2019

Anexo 9: Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1089245619&cs=1&o=1159092992&lang=es

feedback studio José Hernández Gestión de tutoría -- /0 < 6 de 12 > ?

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Trabajo de titulación en el desarrollo económico, en estándares de un nivel grado de sociabilidad
en una institución educativa pública - San Isidro
TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Psicología Educativa
AUTOR:
Rafael José Francisco Hernández Becerra
(DIRECCIÓN: 0800 - 040 211 8054)
ASESOR:
Miguel Víctor Rojas Santillán
(DIRECCIÓN: 0800 - 091 5405 4639)
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral al paciente crónico y adolecente
LIMA - PERÚ
2019

Resumen de coincidencias X

23 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

23	1	Entregado a Universida...	17 %	>
		Trabajo del estudiante		
	2	repositorio.ucv.edu.pe	2 %	>
		Fuente de Internet		
	3	repositorio.unsa.edu.pe	1 %	>
		Fuente de Internet		
	4	www.repositorioacade...	1 %	>
		Fuente de Internet		
	5	Entregado a Universida...	1 %	>
		Trabajo del estudiante		
	6	repositorio.upeu.edu.pe	1 %	>
		Fuente de Internet		

Página: 1 de 26 Número de palabras: 6230 Text-only Report High Resolution Activado

12:53 p. m. 10/08/2019

Autorización para sustentar tesis



RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 2539-2019-UCV-L-EPG

Los Olivos, 15 de agosto de 2019

VISTO:

El expediente presentado por **HERNÁNDEZ RACCHUMI, JOSÉ FRANCISCO** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **GESTIÓN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA - SAN ISIDRO**; y

CONSIDERANDO:

Que el(los) bachiller(es) **HERNÁNDEZ RACCHUMI, JOSÉ FRANCISCO**, ha(n) cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de **Maestro en Psicología Educativa**;

Que, el proceso para optar el Grado de Maestro está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *"Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis"*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- **AUTORIZAR**, la sustentación de la Tesis titulada: **GESTIÓN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA - SAN ISIDRO** presentado por **HERNÁNDEZ RACCHUMI, JOSÉ FRANCISCO**.

Art. 2°.- **DESIGNAR**, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:
Presidente : Dr. Jose Valqui Oxolon
Secretario : Dra. Yrma Lujan Campos
Vocal (Asesor de la Tesis) : Mg. Victor Abdel Rojas Santillan

Art. 3°.- **SEÑALAR**, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:
Lugar : Aula 215
Día : 17 de agosto de 2019
Hora : 9:30 a.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte

Cc. Jurados, interesado, Archivo.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **HERNÁNDEZ RACCHUMI, JOSÉ FRANCISCO**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:


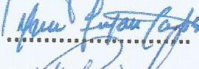

GESTIÓN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA - SAN ISIDRO

Fecha: 17 de agosto de 2019

Hora: 9:30 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Jose Valqui Oxolon

Firma: 
Firma: 
Firma: 

SECRETARIO: Dra. Yrma Lujan Campos

VOCAL: Mg. Victor Abdel Rojas Santillan

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... **APROBADO POR UNANIMIDAD**

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... **REVISAR EL ESTILO APA**

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

HERNÁNDEZ RACCHUMI, JOSÉ FRANCISCO

D.N.I. : 10156822

Domicilio : Calle 34 N° 128 Urb. Topac Amaró - INDEPENDENCIA

Teléfono : Fijo : 526-2772 Móvil : 995-816-644

E-mail : LABORE.DOC@GMAIL.COM

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRO

Mención : PSICOLOGÍA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

HERNÁNDEZ RACCHUMI, JOSÉ FRANCISCO

Título de la tesis:

GESTIÓN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL
EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA
EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA - SAN ISIDRO

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 02 - NOV - 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

JOSÉ FRANCISCO HERNÁNDEZ RACCHUMI

INFORME TÍTULADO:

GESTIÓN DE TUTORIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA EN UNA
INSTITUCIÓN PÚBLICA - SAN ISIDRO.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 17 DE AGOSTO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



Pan Saenz

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN