



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Convivencia Escolar y Habilidades Sociales en Estudiantes de 5° Año de Secundaria,

I.E. La Fe de María, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Ramirez Vicuña, Nelly Alejandrina (ORCID: 0000-0003-1325-0765)

ASESOR:

Dr. Guizado Oscco, Felipe (ORCID: 0000-0003-3765-7391)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi amado esposo Marino
y mi adorado hijo Álvaro,
complementos de mi vida, que
me inspiraron en la superación
profesional.

Agradecimiento

A Dios por acompañarme en todas las acciones de mi vida.

A los catedráticos de la Universidad César Vallejo.

A mis venerados padres Julia y Leonardo que siempre los siento a mi lado.



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **RAMIREZ VICUÑA NELLY ALEJANDRINA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

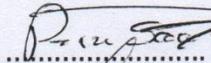
CONVIVENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 5º AÑO DE SECUNDARIA, I. E. LA FE DE MARÍA, 2019

Fecha: 14 de agosto de 2019

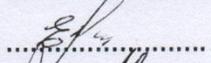
Hora: 2:00 p.m.

JURADOS:

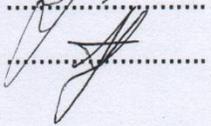
PRESIDENTE: Dr. Segundo Perez Saavedra

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Edwin Martínez López

Firma: 

VOCAL: Dr. Felipe Guizado Oscoco

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Redacción APA

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

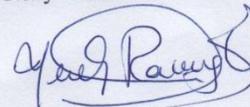
Yo, Nelly Alejandrina Ramirez Vicuña, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: "Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes del 5° año de secundaria I.E. La Fe de María, Comas, 2019", enfolios para la obtención del grado académico de Maestra en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 30 de julio de 2019

Nelly A. Ramirez Vicuña



Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Dictamen de sustentación de tesis	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	17
2.1. Tipo y diseño de investigación	17
2.2. Operacionalización	18
2.3. Población, muestra y muestreo	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5. Procedimiento	22
2.6. Métodos de análisis de datos	23
2.7. Aspectos éticos	23
III. Resultados	23
IV. Discusión	34
V. Conclusiones	39
VI. Recomendaciones	41
Referencias	42

Anexos	48
Anexo 1: Matriz de consistencia	48
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	51
Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos	54
Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	68
Anexo 5: Constancia de haber aplicado el instrumento	73
Anexo 6: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis	74
Anexo 7: Pantallazo turnitin	75
Anexo 8: Formulario de Autorización para la Publicación Electrónica de Tesis	76
Anexo 9: Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación	77

Índice de tablas

Tablas	Pág.
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable convivencia escolar.	18
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales.	19
Tabla 3: Ficha técnica del instrumento 1.	20
Tabla 4: Ficha técnica del instrumento 2.	21
Tabla 5: Validez de contenido por juicio de expertos V1 y V2.	21
Tabla 6: Niveles de confiabilidad.	22
Tabla 7: Resultados de la confiabilidad de los instrumentos.	22
Tabla 8: Percepción de la convivencia escolar	24
Tabla 9: Percepción de las habilidades sociales.	24
Tabla 10: Distribución de frecuencias y porcentajes, según la dimensión percepción de la convivencia escolar.	25
Tabla 11: Coeficiente de correlación entre convivencia escolar y las habilidades sociales.	27
Tabla 12: Coeficiente de correlación entre la convivencia escolar y las	28

habilidades sociales básicas

- Tabla 13: Coeficiente de correlación entre la convivencia escolar y las 29 habilidades sociales avanzadas.
- Tabla 14: Coeficiente de correlación entre la convivencia escolar y las 30 habilidades sociales relacionados con los sentimientos.
- Tabla 15: Coeficiente de correlación entre la convivencia escolar y las 31 habilidades sociales alternativas a la agresión.
- Tabla 16: Coeficiente de correlación entre la convivencia escolar y las 32 habilidades sociales para hacer frente al estrés.
- Tabla 17: Coeficiente de correlación entre la convivencia escolar y las 33 habilidades sociales de planificación.

Índice de figuras

Figuras	Pág.
Figura 1: Esquema de diseño de investigación correlacional.	17
Figura 2. Distribución porcentual de la percepción de la convivencia escolar.	24
Figura 3: Distribución porcentual de la percepción de las habilidades sociales.	25
Figura 4: Distribución porcentual de las habilidades sociales básicas.	66
Figura 5: Distribución porcentual de las habilidades sociales avanzadas.	66
Figura 6: Distribución porcentual de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.	66
Figura 7: Distribución porcentual de las habilidades sociales alternativas a la agresión.	67
Figura 8: Distribución porcentual de las habilidades sociales para hacer frente al estrés.	67
Figura 9. Distribución porcentual de las habilidades sociales de planificación.	67

Resumen

En la presente investigación el objetivo es: Determinar si hay relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en los estudiantes del quinto año de secundaria, de la institución educativa La Fe de María, Ugel 04, Comas.

La investigación realizada es de tipo básica, para la variable convivencia escolar tomó como base la teoría de aprendizaje social de Bandura y en cuanto a las habilidades sociales la teoría del modelo estructural de Goldstein.

Se ha considerado como población a los 51 estudiantes de la institución educativa La Fe de María según nómina de matrícula del año 2019, la muestra considerada fue del 100%. Se utilizó el cuestionario como instrumento para ambas variables convivencia escolar y habilidades sociales;

Los resultados de la investigación indicaron que: Existió relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa de estudio, comprensión de la Ugel 04, Comas. ($r=0,386$ y $\text{Sig.}=0,000$), es decir existe relación entre ambas variables.

Palabras claves: *Convivencia escolar, Habilidades sociales, Estudiantes.*

Abstract

In the present investigation the objective is: To determine if there is a significant relationship between school coexistence and social skills in the students of the fifth year of secondary school, of the educational institution La Fe de María, Ugel 04, Comas.

The research carried out is of a basic type, for the school coexistence variable it was based on Bandura's social learning theory and in terms of social skills, Goldstein's structural model theory.

The 51 students of the La Fe de María educational institution have been considered as population according to the enrollment list of the year 2019, the sample considered was 100%. The questionnaire was used as an instrument for both variables school coexistence and social skills;

The results of the research indicated that: There was a relationship between school life and social skills in students in the fifth year of secondary school of the educational institution of study, understanding of Ugel 04, Comas ($r = 0.386$ and $\text{Sig.} = 0.000$), that is, there is a relationship between both variables.

Keywords: *School coexistence, Social skills, Students.*

I. Introducción

Las agencias especializadas en educación, salud, infancia y adolescencia de naciones unidas, Unesco, Unicef y OMS, se preocupan siempre por situaciones que afecta a la población mundial, en este caso las demandas de varios países está relacionado en la búsqueda que los centros educativos sean espacios seguros frente a temas como: acoso entre compañeros, robos, intimidaciones, victimización estudiantil entre estudiantes, vandalismo, extorsión y consumo de drogas; además de posibles agresiones y violencia de docentes y auxiliares. Asimismo la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2011), ha lanzado su voz de alarma en el sentido que la violencia en el estudiantado es una problemática de alta preocupación en América Latina (p. 234), señaló al robo como la mayor violencia con una cifra del (39,4%), le sigue la violencia verbal con el (26,6%) y la violencia física con (16,5%). En el año 2016 informa que la intimidación es la violencia escolar del que se cuenta con mayores datos, estiman que anualmente 246 millones entre niñas y niños son intimidados verbalmente, ello constituye antecedentes para producirse otras situaciones más humillante y perniciosas.

En el Perú, el Sistema Especializado en Reporte de Casos Sobre Violencia Escolar del Minístrelo de Educación - SiseVe (2016), mostró cifras de los años 2013 al 2016, indica que de los 6,300 casos reportados el 61% se produce entre los mismos escolares, el 39% corresponde a personas adultas que tienen alguna relación con los alumnos, asimismo que el mayor número de violencia ocurre en secundaria (53%), en segundo lugar primaria con el (41%). Por otro lado no existe mucha diferencia de agresiones entre varones y mujeres, ya que el 53% ocurre entre varones y el 47% entre las alumnas. El mismo (SiseVe 2017) brinda información más precisa, expresa que de los 6,300 casos de violencia entre escolares 2,019 ocurrieron en el 2014 y 3,641 el año 2015, y se han producido entre violencia física, violencia verbal, violencia psicológica y utilizando la tecnología mediante redes sociales.

El Ministerio de Educación a través de la Resolución Ministerial 572-2015, señala que las instituciones educativas deben constituir espacios donde se promueva una buena convivencia para enfrentar casos de violencia entre escolares, que las actividades tutoriales tiene que ser orientadas a promover habilidades sociales y emocionales a través de la elaboración y evaluación de acuerdos de convivencia dentro del salón de clases, a nivel de la escuela se debe contar con un

Reglamento Interno y de producirse casos de violencias inscribir en el SiseVe; la finalidad es fomentar una convivencia pacífica que ayuden a reducir situaciones de agresión entre estudiantes; enfatizando en lo concerniente a las habilidades socioemocionales, específicamente en capacidades sociales. Por otro lado, el Decreto Supremo N°004-2018, contiene orientaciones para que las escuelas sean gestoras de prevención y atención en casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes, establece directrices para el desenvolvimiento integral de los educandos y que los centros escolares sean espacios seguros y no violentos ejerciendo derechos y responsabilidades.

Si todo centro escolar tiene como misión formar a los niños y jóvenes, ayudarlos a desarrollar sus potencialidades con el fin que sean ciudadanos de bien para la sociedad y los educandos permanecen muchas horas dentro del plantel, entonces deben ser adecuados, libre de riesgos que no pongan en peligro su formación integral (salud emocional), intencionalidad que dista bastante de los reportes que líneas arriba se describe, que la escuela es un espacio con problemas de convivencia entre compañeros y de docentes hacia estudiantes, lo que constituye un ambiente de riesgo que puede afectar su salud emocional. El contexto antes descrito hace que reflexionemos sobre la convivencia dentro de los colegios y surge la atracción por querer comprobar si la convivencia guarda relación con las habilidades sociales y también si estas habilidades son importantes y resultan siendo un aspecto clave para lograr un clima óptimo, donde se respire un buen trato, con respeto mutuo donde reine una convivencia democrática y participativa, indicadores que repercuten en el logro de aprendizajes significativos.

En la Institución Educativa La Fe de María, mayormente los docentes enfatizan su trabajo en las áreas curriculares, pero no siempre le dan importancia a las habilidades sociales que como hemos descrito resulta importante para lograr una buena convivencia, esto se observa cuando algunos estudiantes de 5° año, tienen dificultades en mantener buenas relaciones entre compañeros y con algunos de sus profesores, conductas observables cuando no utilizan un lenguaje adecuado entre ellos, utilizan palabras no corteses ni amables, escasos saludan, difícil se incluyen en equipos de trabajo, sus actitudes no demuestran empatía y asertividad; comportamientos que preocupan e impulsan a emprender el presente estudio con el afán de establecer si hay relación entre la convivencia escolar con las habilidades sociales entre estudiantes de 5° año de secundaria de la Institución Educativa La Fe de María, Comas, 2019.

En relación al problema de estudio se encontró diversas investigaciones internacionales, así tenemos a Ramírez (2016), investigó la convivencia entre escolares en entidades secundarias, su objetivo comprender diferencias, similitudes y perfiles en estudiantes de cuatro países: Argentina, España, México y Puerto Rico; de los resultados México obtuvo la puntuación más alta en agresiones físicas, los de Puerto Rico fueron víctimas de violencia de tipo verbal y psicológica, los escolares de España mostraron incidencia de ser agresores en forma verbal. En conclusión los alumnos mexicanos son los que más valoran la buena convivencia comparados con los estudiantes de los otros países. Por otro lado, Álvarez, Altamiranda y Álvarez (2016), investigaron dentro del centro Nueva América, Colombia relacionado a las habilidades sociales en la resolución asertiva de conflicto estudiantil, concluyeron que la violencia, disgusto, cansancio, aburrimiento, cólera, enojo, dominio hacia sus compañeros, desinterés, indiferencia entre alumnos y entre estudiante–docente, se debe a la carencia de las habilidades sociales, lo que no les permite mantener una convivencia pacífica, trato agradable y de respeto.

Para Uribe (2015), en su estudio relacionado a la convivencia escolar visto de la perspectiva si los escolares de segundo a quinto año son resilientes (Colombia) obtuvo como resultado que el personal directivo, maestros y otros optan por la convivencia escolar como medio que interrelaciona el uno con los otros, aceptando que los demás son diferentes y es necesario promover relaciones entre ellos, concluyendo que la escuela busca convivir integrando a todos los actores del centro de estudios mediante acuerdos a fin de graduar la convivencia para lograr que todos se comprendan y tengan capacidad de solucionar sus conflictos. Asimismo Gómez (2015), estudió las habilidades sociales en alumnos de la institución Claret de Barcelona, España, para establecer si hay relación entre elementos de las mismas habilidades sociales: si son asertivos, si se identifican en el grupo, si son empáticos y mantienen un clima adecuado, concluyó que una habilidad no necesariamente implica el desarrollo de otra u otras habilidades.

Por otro lado, Navarro (2014), estudió sobre la socialización familiar y su adaptación en jóvenes estudiantes de España, si las formas de socializarse influyen en la forma de adaptarse en la etapa adolescente, concluyó que si guarda relación entre parental y adaptación.

En el Perú también hay investigadores que se inclinaron en el tema de estudio, así podemos citar a Vargas (2014), realizó estudios si las habilidades sociales mejoran la convivencia democrática, concluyendo que los escolares muestran una convivencia no adecuada, por la negativa de cumplir los acuerdos o normas establecidos en el aula, lo que genera problemas y alteración del clima, conflictos entre estudiantes y docentes, presencia de acoso escolar, siendo necesario practicar la empatía, la buena comunicación, ser asertivos al momento de comunicar sentimientos y opiniones, conocer y defender sus derechos. Por su parte Morales (2018), relacionó a las habilidades sociales con la convivencia estudiantil en un colegio de Ica, sus resultados demostraron que las habilidades sociales tienen influencia con la forma de convivir, pues a mayor grado de habilidades sociales implica mayor grado de convivencia armoniosa.

Villaseca (2018), en relación a las habilidades sociales con la convivencia entre estudiantes en un centro de San Martín de Porres, Lima, su finalidad fue medir las actitudes que muestran los alumnos, concluye señalando que existe relación entre las dos variables. Por su parte Sullca (2018) al relacionar habilidades sociales y la forma de convivir entre escolares en el centro José María Arguedas de San Juan de Lurigancho, encontró una correlación de 0,288 en las habilidades sociales y en convivencia escolar un grado menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$), con ello demostró que entre ambas variables hay relación significativa.

Gonzales y Quispe (2016), investigaron sobre las habilidades sociales en relación a los rendimientos Académicos de alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú, el fin fue establecer si las habilidades sociales están asociadas al rendimiento académico, concluyen señalando que sí existe vinculación de las habilidades sociales con el rendimiento académico. Asimismo, Calderón y Fonseca (2014) investigó la relación entre el funcionamiento de la familia con las habilidades sociales en los adolescentes para conocer si existe dicha relación entre los alumnos del colegio Parroquial José E. Lefebvre de Trujillo, Perú, de los resultados obtenidos un valor Chi cuadrado de 17.402 con ($p=0.002 < 0.05$), concluyó que existe relación significativa entre ambas variables.

Habiendo mencionado algunas investigaciones previas al tema de investigación propuesta, es importante abordar cada una de las variables y las teorías que sustentan la presente. Respecto de

la convivencia; la Real Academia Española (2014) define como un acto frecuente de vivir en sociedad entre unos y otros, actos que se relacionan, en una acepción mucho más amplia, quiere decir una convivencia armoniosa en alternancia entre los seres humanos diferentes compartiendo un ambiente común, un mismo espacio. La misma RAE (2011), sobre convivir dentro del aula define como la actitud constante de permanecer en un ambiente común, donde la persona se va formando día a día, con muestras de aprecio mutuo, aceptándose con virtudes y defectos, aceptarse como uno dentro de la variedad, propone acuerdos que permitan estar tranquila, libre de tensiones y enfrentamientos. Convivir va más allá de permanecer y compartir un espacio.

Por otro lado, la Unesco con el informe de Delors, (1996) sostuvo que la educación tiene como base cuatro pilares importantes: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, y aprender a vivir. El último se vincula con la convivencia, materia de nuestra investigación, que sumado a los aspectos cognoscitivos e intelectuales, aquellos que tienen relación con el desarrollo de la persona y sus habilidades sociales se vinculan ampliamente con las características del pilar aprender a vivir juntos. Por ende, la forma de convivir en la escuela y el uso de las habilidades sociales están íntimamente vinculados en cada actividad cotidiana que los escolares realizan.

La convivencia encuentra su modelo básicamente en la convivencia; quiere decir que es la práctica, la experiencia diaria, la que ayuda a entender la interrelación de las personas, mostrando una actitud pacífica, el buen trato hacia los semejantes, el interactuar con respeto y la vida en democracia. Toda convivencia resulta compleja donde corresponde a las personas, sea individual o grupal involucrarse para el éxito de las sociedades. Siendo así no debe haber violencia, no debe haber pérdida del buen trato, del no respeto por la persona y la pérdida de los valores. Por su parte, Tirado (2013) sostuvo que la convivencia es la habilidad de compartir una vida junta en sociedad, bajo pactos y acuerdos sean determinados o no, que les permitan mostrar lo mejor de cada individuo en beneficio de mejorar las relaciones sociales y la práctica del bien común entre sus integrantes. Por otro lado, Mockus, (2002) describe como una relación perfecta de la vida en comunidad sea en grupos culturales, sociales y políticos variados donde la vida en alternancia con los demás sea factible carente de problemas, un vivir unidos permanentemente, con efectos positivos, de tal modo que en el ámbito escolar, sería una vida ejemplar entre los individuos que conforman la institución escolar, a partir de mostrar su deseo y voluntad de convivir por

voluntad propia, sin importar sus orígenes o sus diferencias personales. Así mismo, Mockus (2003), en el contexto del concepto de ciudadanía, expresa que la convivencia en la escuela, está relacionada con la construcción y el cumplimiento de normas, el establecimiento de mecanismos de autorregulación social, el respeto por las diferencias, la celebración de acuerdos y la construcción de una confianza correspondida entre los integrantes de la institución educativa.

También los autores Ortega y Del Rey (2004), manifiestan que en un ámbito común, los vínculos personales no solo busca cohabitar diariamente, sino que acepta cumplir las normas y acuerdos propuestos para estar unidos, siendo así la convivencia tendría la garantía de respetar los derechos de cada uno, libre de discriminación. Núñez (2010), argumenta que el centro escolar es una institución que en el tiempo va presentando cambios en su estructura, fundamento y crecimiento acorde a los avances de las diversas sociedades y época en el que vivimos. Según Loperena (2008), el convivir dentro de una aula es la conexión que se produce entre los estudiantes de una aula, siendo el ideal que sea armoniosa, agradable y asertiva tanto en el aspecto social, emocional e intelectual entre todos. El citado autor alude a la convivencia como una interrelación, de todos los miembros integrantes que interactúan dentro de una comunidad educativa.

Los autores, Ortega y Del Rey (2004) concuerdan en que convivir dentro del aula responde a acciones que fortalecen el bien común y la convivencia democrática, que permite el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ende constituye un aspecto clave para mantener un clima agradable para cuyo objetivo los estudiantes deben conocerse y apreciarse a fin de cultivar una buena autoestima, siendo así el alumno será empático lo que le permitirá vincularse con sus pares de la mejor manera. Por lo tanto ser parte de proponer los acuerdos para una buena convivencia dentro del aula, es un aspecto importante para el logro de las buenas relaciones interpersonales ya que ayuda a direccionar la construcción de relaciones armoniosas e inclusivas dentro del aula. Según el Minedu (2018), las normas de convivencia son una herramienta que permite facilitar una buena convivencia escolar entre los estudiantes que asisten a un aula, propiciando comportamientos positivos que garanticen una acertada convivencia dentro del aula.

Del aporte de los documentos revisados se puede constatar que desde hace algún tiempo hay interés por investigar temas relacionados a las habilidades sociales asociado con la forma de convivir dentro de la escuela, desde la psicología y el ámbito educativo, tanto en adolescentes de secundaria, y universitarios. Estos artículos e investigaciones evidencian el interés sobre el tema vinculando la convivencia en la escuela con las habilidades sociales, que sumado a las metodologías implementadas enriquecen el marco teórico del presente estudio.

A lo antes expuesto, le da soporte la teoría del aprendizaje social de Bandura como lo cita Ramirez (2016). Albert Bandura (1977) se sostiene en la Teoría Conductista de Skinner, sin embargo, le agrega al patrón, variables cognoscitivas internas que permiten intermediar entre un estímulo y una respuesta, por ello el enfoque es conocido como cognoscitivo-conductual (Schultz, 2009). Esta teoría del aprendizaje social de Bandura, ha dirigido su investigación para conocer la forma en que las personas logran interactuar, ya sea para establecer o transformar su comportamiento dentro de un entorno social, manifestando claramente disconformidad con experimentos realizados en seres humanos donde hay ausencia de interacción social por encontrarse distante de la realidad. Agrega que, pese a que los dos investigadores examinaron comportamientos, la divergencia se muestra cuando en los experimentos que realizó Bandura se incorporaron a seres humanos en tanto que en los de Skinner se emplearon animales, hallando que las conductas son aprendidas y los refuerzos son relevantes en el proceso. Advirtió que los refuerzos son importantes y que pueden establecerse bien por escases o bien por demasía que la persona tenga, por ejemplo el comportamiento de una persona podría cambiar completamente si se le promete brindarle un refuerzo que no tuvo por algún tiempo (Bandura & Walters, 1963/1985). Bandura (1977), también reconoció que un refuerzo favorece en gran medida el proceso de aprendizaje, sin embargo persistió en que los comportamientos pueden ser aprendidos sin que existan necesariamente refuerzos; en resumen, expresó que toda conducta es aprendida.

El mismo autor fundamenta su teoría del aprendizaje social con el aprendizaje por observación o modelado, esto es examinar comportamientos de otros relacionados a sus efectos y si existe influencia significativa en el desarrollo del aprendizaje (Bandura, 1977). Aunque, es necesario indicar que el citado autor determinó un nivel alto de importancia a los procesos

mentales (i.e., cognitivos) que intervienen al instante de reincidir en algún comportamiento o conducta, debido a que desde su punto de vista, el aprendizaje por observación no involucra repetir tal cual se observa, sino que hay procesos cognoscitivos que facultan procesar con antelación para después determinar de manera consciente la forma como conducirnos. Bandura argumentó que las conductas personales reciben influencias de alto grado de las interacciones que se tenga con otros individuos. Información contenida en su teoría: Aprendizaje (cognición) Social (interacción) (Bandura, 1973).

Ortega y Del Rey (2004), al igual que otros pensadores y estudiosos sobre la convivencia escolar, propusieron algunos tipos de convivencia: Convivencia Democrática, entendido como la forma de alternar la vida con diferentes personas o grupo de personas donde cada quien posee características singulares, con cultura, idioma, raza, religión diferentes, siendo aceptados, respetados y valorados tal como son por los demás. Convivencia Pacífica, cultiva la convivencia en espacios comunes con personas diferentes, se basa en el respeto y el cumplimiento de acuerdos, siendo importante aprender a comunicar sus sentimientos e ideas con la finalidad de promover relaciones óptimas. Convivencia Conflictiva, este tipo crea relaciones interpersonales conflictivas debido a que las formas de razonar manifiestan desacuerdos al interior de los grupos, los conflictos se encuentran presentes constantemente, sin embargo puede cogerse como experiencias de vida y verse como oportunidades para saber afrontar problemáticas sin necesidad de ejercer soluciones violentas.

En tal caso, la forma de gestionar la convivencia dentro de la escuela fortalece los vínculos positivos entre las personas, rechazando cualquier tipo de exclusión, violencia y discriminación, fortaleciendo convivencias fuertes, responsables, solidarias y respeto mutuo, donde se respire un ambiente democrático y pacífico, con gestos afectivos y de confianza.

Habiendo revisado definiciones y teorías sobre la convivencia escolar, distinguiremos las dimensiones que nos podrán ayudar a medirla. Según Ortega y colaboradores (2003) autor base de esta investigación, la vida del estudiante en la escuela es compleja, similar al de cualquiera que se percibe con igual nivel social e intereses comunes y, el deseo de ser tratado como un

integrante más; etapa donde están presentes los sentimientos, emociones, actitudes y valores que fluyen entre sí cuando conviven de forma estable y prolongada.

Ortega, et al. (2010) distingue dos dimensiones que se describen a continuación;

Dimensión percepción de la convivencia, donde perciben a la convivencia dentro de la escuela como la conducta que fomenta en los individuos del grupo una forma de interacción con los demás, lo que se produce mediante la utilización de criterios, normas, leyes, reglas y el sentido de respetar los derechos de los otros. Según, Voli (2004) la apreciación de la convivencia en la escuela son aquellas vivencias personales durante el desarrollo de la vida diaria dentro de una comunidad, relacionándose con el objetivo de lograr una coexistencia tranquila entre grupos de personas (estudiantes). Por su parte, Ortega (2010) manifestó que es la impresión del ser humano cuando realiza acciones al interior del centro educativo donde mediante múltiples interrelaciones desarrollan procesos de aprendizaje y el crecimiento de los integrantes. Así mismo, Gotzens (1997) le da una valoración cuando señala que las interacciones que se dan dentro del contexto, pueden ser favorables para promover una óptima convivencia, pudiendo ser también no favorable cuando las interacciones son negativas. Por otro lado, Plaza Del Río (1996) señaló la convivencia se percibe a través de la interrelación entre los individuos de una institución educativa, teniendo mayor influencia en los aspectos sociales, afectivas e intelectuales, también influyen en el desarrollo de cada miembro de la comuna. Las expresiones de los autores antes citados afirman que la concepción de la forma de convivir en la escuela es el valor subjetivo por parte de los estudiantes en relación a las interacciones que se entablan dentro del centro educativo; de donde se desprende que, si la a convivencia se le percibe como negativa la convivencia será concebida como tal, negativa.

Dimensión conflictividad escolar para Ortega y Del Rey (2009) la conflictividad en la escuela son conductas no adecuadas o no ajustadas a las normativas y reglamentaciones pre establecidas en entornos determinados. Según, Ayerbe y Aramendi (2007) indican que la conflictividad dentro de la escuela guarda relación con las conductas alteradas, agresivas, con escaso civismo y ausencia de disciplina. Para, Gonzales (2004) es la actuación sensata que ejerce el individuo de producir daño, sea físico o verbal dentro de los integrantes de un grupo comunitario o grupo de personas; sean estudiantes, docentes o padres de familia. Asimismo,

Plaza Del Río (1996) indica que es estar dispuesto o inclinado a aplicar acciones violentas contra otros, o también está dirigido a estar dispuesto a una actitud defensiva ante alguien o algo. Por su parte, Gotzens (1997) manifestó que están referidos a posiciones de problemas que se produzcan al interior de los centros educativos, y que son resultados de la escasa capacidad de los alumnos para tolerar las diferencias, así como la ausencia de formas acertadas para resolver problemas y conductas inadecuadas.

Una vez revisado y descrito el marco conceptual de la primera variable convivencia escolar, se da paso a la segunda variable habilidades sociales. La Real Academia Española (2014), conceptualiza a la habilidad como la idoneidad y mejor disposición de lograr propuestas establecidas. Por su parte Peñafiel (2010), expresó que el término “habilidad” se utiliza para fomentar sanas interacciones entre individuos, que no es precisamente un atributo del carácter, sino una serie de respuestas obligatorias relacionadas a ciertos estímulos que se logran aplicando métodos de aprendizaje.

Monjas (1998), considera que las habilidades sociales como capacidades de las personas que le posibilitan desarrollar actividades relacionadas con las demás personas. Por su parte Paula (2000), manifiesta que son comportamientos que determinan que una persona decida y disponga, defenderse sin alterarse, comunicar sentimientos y hacer agradable su relación con los otros, sin desconocer los derechos que le asisten. Asimismo, Caballo (2007), precisa como una agrupación de ejemplos o modelos que evidencia un sujeto en un determinado entorno social, que muestra sentimientos, comportamientos, deseos, atenciones y principios como persona de una forma adecuada a las circunstancias que se le presentan, donde observa respeto por los diversos comportamientos de los otros. Por tanto, definimos a las habilidades sociales como comportamientos que todo ser humano va desarrollando y logrando durante el transcurrir de su existencia en este mundo, a través de las interacciones con individuos de su entorno de forma asertiva, con el objeto de ser un sujeto capaz de mostrar una imagen respetable y aceptada en sociedad. Por otro lado, Gonzáles (2007), sostiene que las habilidades sociales generalmente se muestran en ejemplos, entonces es momento de involucrar a los docentes como modelos, pieza clave e importante, ya que forman parte del desarrollo social de los estudiantes, ello se nota proyectado en las diferentes conductas

sociales, entre los que está su natural disposición de vincularse con niños, niñas y adolescentes, difunde valores morales y éticos, enseña a modelar sus comportamientos y actitudes sociales, logra proyectarse en acciones de índole cognitivo con la finalidad que pongan en práctica y sean oportunidades con los que puede favorecer sus proyectos y requerimientos que la sociedad exige.

Para abordar de manera responsable un conflicto se necesita respaldarnos en las habilidades sociales, así como en las reglas y los valores. En este caso los componentes más favorables son: la asertividad, las habilidades de comunicación, los valores, apreciaciones, el sentido del habla usando el cuerpo, la escucha activa, la búsqueda de soluciones, los acuerdos y la confidencialidad. (Burguet, 1999). Por su parte, Flores (2007) sostuvo que, es importante tratar el tema entre los escolares, porque será un aspecto en su vida que influirá en la felicidad y el goce de buena salud, aparte de brindarles sostenibilidad en una buena convivencia con las demás personas, observando óptimas actitudes interpersonales, previene la presencia de casos riesgosos que afecten sus relaciones con los demás. De lo antes acotado, podemos afirmar que el desarrollar habilidades sociales en las escuelas es fundamental ya que garantiza un clima de armonía y pacífica en las aulas lo que redundará en una convivencia deseada, además al existir respeto entre los educandos, fluye un trato amable libre de violencia, se respira aires de convivencia democrática y participación activa.

Lo antes descrito se sustenta en la teoría del modelo estructural de Goldstein, es un modelo que ha tenido un desarrollo fundamentado en los planteamientos de la teoría de Bandura y el modelo de Kohlberg. Resulta un modelo que entre otros ser el más empleado para abordar el tema de habilidades sociales en la etapa adolescente. Su desarrollo fue dirigido a la enseñanza de habilidades sociales para controlar la ira y mejorar el razonamiento moral. (Goldstein, et al, 1989), considera los aspectos sociales, emocionales y morales vinculados con sus etapas de evolución, con la personalidad de cada sujeto en este caso del adolescente. Los citados autores procesaron 50 habilidades agrupados en seis áreas inclinados a conocer los comportamientos más acertados que facilitan la interrelación entre los adolescentes en entornos donde se desenvuelven. (Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1989). A continuación describimos cada uno.

Dimensión habilidades sociales básicas, aludidas a aquellas habilidades indispensables de generar vínculos con otros sujetos, están relacionadas a prestar atención al otro, escuchar, expresar interrogantes, manifestar ideas, deseos, utilizar términos de gratitud sin exclusiones. Goldstein, et al. (1989) manifiesta que estas guardan relación con saber escuchar, propiciar y sostener una plática con otras personas, también ser capaz de formular preguntas, agradecimientos, tener disposición de expresar cumplidos y presentarse ante situaciones sociales diversas. Por su parte, Sartori y Castilla (2004) sostienen que sirven para interactuar socialmente, es un elemento importante de las habilidades sociales ya que constituyen comportamientos a través de los cuales las personas expresan procesos recíprocos donde se observa el inicio de diálogos. Según, Pérez (2008) sirven para interactuar dentro de una sociedad, son los comportamientos que cooperan con la conducta efectiva del ser humano, esas conductas lo componen la escucha activa, ser capaz de iniciar un diálogo, formular y dar respuesta a preguntas, poder agradecer. Clavijo (2005) sirven para interactuar con las otras personas, ser capaz de comenzar y sostener relaciones satisfactorias y positivas dentro de nuestro contexto, ofrece posibilidades de aprendizajes con los cuales van preparando un ambiente social, emocional y académica de la persona.

Dimensión habilidades sociales avanzadas, responde a un nivel avanzada, tiene que ver con la manera de manifestar, brindar orientaciones, excusarse e impactar a las demás personas. Son habilidades que todo ser humano posee para relacionarse satisfactoriamente con los integrantes del grupo del cual es parte, ello le permite ejecutar actividades en conjunto para lo cual deberá solicitar ayuda, integrarse, brindar orientaciones claras, en suma influenciar en los otros integrantes. (Goldstein, et al. 1989). Para, Cantón (2014) son habilidades que permiten mantener una interrelación acertada en nuestro entorno, así tenemos la capacidad de formular pedidos, participar voluntariamente, dar y cumplir disposiciones y entender posiciones positivas y negativas sobre una o más situaciones. Según, García y Delval (2010) son el conjunto de conductas que aprendemos y que nos van a permitir saber actuar frente al grupo, asimismo poder observar, analizar y aceptar las críticas de los demás sin considerar agresiones sino tomarlo en positivo como una recomendación, del que se puede aprovechar para mejorar. Por su parte, Vived (2011) manifestó que estas habilidades forman parte de un conjunto de

acuerdos y su explicación, por tanto en esta agrupación está en la capacidad del ser humano de emprender peticiones y respaldar al grupo al que pertenecen. Asimismo, Pérez (2008) expresó que permite a la persona darse cuenta que necesita y requiere apoyo, ofrece acompañamiento, brindar y aceptar orientaciones, efectuar y sustentar un debate y/o una controversia, persuadir a otras personas. Los conceptos expresados permiten entender que estas habilidades influyen en los individuos al tener necesidad de aceptar indicaciones, formular solicitudes, dar instrucciones, saber tomar decisiones ser de fácil sociabilidad.

Dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, referido a la capacidad de la persona de darse cuenta de sus propios sentimientos, manifestar esos sentimientos y también entender el sentir de las otras personas, mostrar afecto y gratificación. Goldstein, et al. (1989) manifestaron que esta habilidad está referido a lograr comprender y expresar emociones y sentimientos de forma acertada; tener conocimiento de nuestros propios sentimientos y saber transmitirlos apropiadamente, captar los sentimientos de otras personas, poder mostrar cariño y resolver casos que dificulten las buenas relaciones. Por su parte, Vived (2011) precisó que estas habilidades son un conjunto de formas que posibilitan analizarnos a nosotros mismos, encontrando dentro de ella a la capacidad de reconocerse y manifestar su propio sentimiento, ponerse en el lugar del otro, saber enfrentar el enojo y ser capaz de autopremiarse. Por otro lado, Peñafiel y Serrano (2010) manifestaron que estas habilidades tienen relación con hacernos comprender, distinguir, manejar y aprovechar los propios sentimientos; de tal manera que podamos identificar y darnos cuenta si nuestra conducta es positiva o negativa. Para, Amar y Tirado (2004) son aquellos que necesitan ser manifestados y entendidos primero por nosotros luego entender el de los demás, respetando los derechos propios y el de los otros. Sobre lo mismo, Pérez (2008) señaló que, estas habilidades son los que facultan que uno reconozca, la acepte y sepa manifestarlos, que así mismo comprenda el de los otros y pueda manejar situaciones de enojo, superar temores y sobre todo valorar sus logros alcanzados. La dimensión expuesta se caracteriza por la capacidad que cada persona tiene de reconocer y comprender sus propias emociones y sentimientos, así como de los otros, emplear el autocontrol y la empatía.

Dimensión habilidades alternativas a la agresión, nos ayudan a controlar los impulsos propios, requerir permiso, apoyar con necesidades, brindar ayuda a los otros, hacer respetar sus derechos, responder situaciones de burlas, omitir discrepancias con los demás y no incluirse en conflictos. Goldstein, et al. (1989) reconocieron que estas habilidades colaboran en fomentar el control de las emociones, ponerse en el lugar del otro ante posturas que puedan generar conflicto demostrados a través de la ira. Según, Pérez (2008) estas nos facultan el autocontrol de nuestros impulsos y comportamientos ante cualquier situación de enojo, también nos permiten poder saber y hacer respetar los derechos propios y de los otros. Al respecto, Monjas y Gonzáles (1995) manifiestan dichas habilidades nos posibilitan enfrentar expresiones o manifiestos, como autoafirmaciones favorables, manifestar y recibir afectos, sentimientos, hacer valer sus derechos e ideas. Por otro lado, Peñafiel y Serrano (2010) refieren que nos ayudan a superar desacuerdos producidos mediante el diálogo, impedir vulneración de sus derechos, replicar burlas de manera pacífica, evitando generar conflicto. Por su parte, Pacheco (2009) precisó que son habilidades que se vinculan con la forma de auto controlar las propias emociones y el uso de la empatía cuando se presentan casos de enojo o enfado; mediante el uso de la negociación, también dar respuesta a burlas o mofas para anular problemas. Entonces las mencionadas habilidades nos permiten y facilitan sostener la tranquilidad y el manejo ante cualquier situación que devenga en ira y enojo, a fin de evitar conductas impulsivas cargado de violencia.

Dimensión habilidades para hacer frente al estrés, relacionada a la clase de sustentación ante un fracaso en momento de exponer una dificultad, abogar por un amigo, superar situaciones vergonzosas, defender algunas incongruencias, alistarse para mantener diálogos complejos y en suma prepararse para presiones y exigencias del grupo del cual eres parte. Goldstein, et al. (1989) aludieron a las habilidades que se originan en instantes de presión o caos, frente a ello la persona orienta sus medios y recursos para solucionarlo de la mejor manera posible. Según, Pérez (2008) refiere que este tipo de habilidad son las que colaboran con nosotros para enfrentar de manera adecuada a las exigencias y presiones en el contexto donde nos desenvolvemos, saber expresar y contestar ante una acusación, saber manejar y conducirnos en momentos vergonzosos, responder adecuadamente ante frustraciones y tener capacidad de manejar con destreza las exigencias del grupo. Por su parte, Peñafiel y Serrano

(2010) señalan que dichas habilidades abarcan desde el saber expresar y contestar quejas, mostrar limpieza al concluir un juego, contestar con seguridad, replicar ante cualquier frustración y hacer frente a mensajes opuestos. Por otro lado, Cantón (2014) señala que las habilidades en referencia se originan frente a posturas que acarrearán dificultades o caos para el individuo, enfrentando mediante réplicas culpables indebidas, exponer y contestar una queja, responder a los convencimientos. Al respecto, Pacheco (2009) argumentó que son habilidades que facultan enfrentar alteración en el individuo lo que puede iniciar un trastorno en las emociones y generar tensiones frente a determinadas situaciones o comportamientos, que sepa interceder por un compañero, contestar ante decisiones, replicar frente a imputaciones. Entonces la habilidad para hacer frente al estrés, es la capacidad que muestran las personas para hacer frente a situaciones adversas o difíciles que le genere tensión y lograr sobreponerse, controlarse y utilizar nuestros propios recursos para lograr resolver de la mejor manera.

Dimensión habilidades de planificación, relacionada con saber tomar decisiones, formular proyectos, enfrentar dificultades y recabar información, ello dependerá de la relevancia y concentración que se le pone ante una misión determinada. Goldstein, et al. (1989) señalaron que están relacionadas con el planteamiento de proyectos, fines, objetivos, saber decidir y ser capaz de afrontar discrepancias, controlando y respetando sus derechos. Según, Clavijo, et al. (2005) refirieron que es ser capaz de formular proyectos, prever ideas de cómo lograr a través de acciones, priorizar actividades, decidir cuáles ejecutar mediante un plan que evite errores que retrasen su logro. Por su parte, Peñafiel y Serrano (2010) expresan que están relacionados con plantearse metas posibles, concretas y realizables, establecer posibilidades, decidir a conciencia las actividades propuestas y saber enfrentar situaciones problemáticas. Asimismo, Pérez (2008) señala que nos facultan dar solución ante conflictos entre individuos, formular metas y proyectos a futuro, determinar actividades para el logro de lo planteado y saber tomar decisiones oportunas y eficaces. Para Monjas y González (1995) permite la identificación de problemas entre las personas, proponer formas de solucionar, prever y establecer la posibilidad que haya consecuencias, seleccionar una posible solución y comprobar la propuesta seleccionada. Los autores permiten entender a la habilidad de planificación como las capacidades que todo ser humano desarrolla como una forma de anticipar posibles dificultades

y desafíos que pueda presentarse, proponiendo medidas adecuadas para garantizar su ejecución y sobreponernos en caso se presenten adversidades.

Una vez establecida las bases teóricas de esta investigación, es importante mencionar el problema general detectado en el entorno de la institución educativa La Fe de María que es ¿existe relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa La Fe de María, Comas, 2019? También se plantea el propósito u objetivo general el cual consiste en determinar si existe relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa La Fe de María, Comas, 2019. Asimismo, la hipótesis general es existe relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa La Fe de María, Comas, 2019.

El propósito de la presente investigación se justifica con las bases teóricas, prácticas y metodológicas, la justificación teórica busca relacionar la dos variables en estudio, para descubrir si se valoran a sí mismos, autorregulan sus emociones interactúan con todas las personas, construyen y asume acuerdos y normas, maneja conflictos de manera constructiva y si participan en acciones que buscan el bienestar común; justificación práctica, los hallazgos se podrá aplicar cuando se pretenda planificar, diseñar y ejecutar intervenciones básicamente en una población de adolescentes con el fin de desarrollar e ir fortaleciendo sus habilidades sociales, el objetivo es mejorar la forma de convivir en la escuela, no dejando de lado participación dinámica de los agentes de la comunidad; y la Justificación metodológica es pertinente metodológicamente, su importancia radica en que los cuestionarios de ambas variables fueron adaptados de los ya existentes; transitaron por un proceso de validez y confiabilidad, requerimientos indispensables para ser aplicados en la investigación. La validez y confiabilidad se determinó a través de la aplicación de una prueba piloto a 20 alumnos del mismo nivel. Posteriormente fueron utilizados con la muestra.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación:

Con respecto al método aplicado fue el hipotético deductivo, se da inicio con afirmaciones (hipótesis) y durante el transcurso se trata de contrastar o probar dichas afirmaciones. (Bernal, 2006), para Sánchez, Reyes y Mejía (2018) este método se utiliza para sentar, justificar y apoyar las hipótesis específicas mediante procedimientos lógicos deductivos; el tipo de investigación es básico. Nivel correlacional, en las investigaciones correlacionales la finalidad es establecer si hay relación entre dos o más variables, no siendo necesario identificar cuál de ellos es variable dependiente y cuál independiente. (Yuni y Urbano, 2006). El diseño corresponde al no experimental de corte transversal, por cuanto no se efectúa ningún experimento, no se aplica programas ni se maniobran las variables, y transversal pues se recaba datos informativos en un momento definido y tiempo único, Fernández, et al, (2014). Su diagrama es el que se representa en el gráfico:

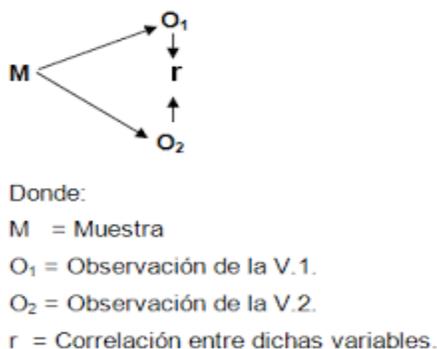


Figura 1. Esquema: Diseño de investigación correlacional

El enfoque es cuantitativo, según Hernández y Mendoza (2018), el objetivo del enfoque cuantitativo es establecer pautas de conductas y probar teorías; mediante la recopilación de datos podemos probar las hipótesis formuladas basándose en una medida numérica y el estudio estadístico.

2.2 Operacionalización de las variables

Hernández y Mendoza (2018) indican que una variable se desagrega con fundamento teórico, indicadores que se puedan verificar, medir y los ítems con equivalencias y específicos. La operacionalización se sustenta en definiciones conceptuales y operacionales, así tenemos que la variable convivencia escolar su referencia son las puntuaciones que se obtienen de aplicar el cuestionario propuesto por Ortega y Del Rey (2009) adaptado con la finalidad cuantificar la calidad en la forma de convivir entre escolares, su operacionalización conforman dos dimensiones, 8 indicadores y 17 ítems, cada una con opción de cinco respuestas, la finalidad es conocer el nivel de convivencia entre los mismos.

Tabla 1:

Matriz de operacionalización de la variable Convivencia escolar

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
1. Percepción de la convivencia	- Relacionarse con sus compañeros.	1, 2	Nunca (1)	Mala 7-16
	- Relacionarse con los profesores.	3, 4	Casi nunca (2)	Regular 17-26
	- Percepción de sus compañeros.		A veces (3)	Buena 27-35.
	- Percepción de sus docentes		Casi siempre (4)	
			Siempre (5)	
	- Visión de aplicación de normas.			
	- Relación familia escuela.	5		
	- Actividades de participación de las familias.	6 7		
2. Conflictividad escolar	- Registro de conflictividad dentro de la escuela.	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17		Mala 10-23 Regular 24-37 Buena 38-50

Fuente: Ortega y Del Rey (2009)

En cuanto a las habilidades sociales, son una agrupación de aciertos, competencias, talentos, idoneidad que están presentes durante las relaciones interpersonales y en la resolución de conflictos de carácter interpersonales y/o socioemocionales. Estos aciertos, competencias, talentos e idoneidades se tienen en cuenta en diligencias básicas como actividades avanzadas e instrumentales (Goldstein, et al., 1989), para calcular la variable se aplicó una lista de chequeo y evaluación del mismo autor previamente adaptados; conforman seis dimensiones, 50 interrogantes, con opción a cinco alternativas, los que permiten especificar el tipo de habilidades sociales presente en cada uno de los escolares.

Tabla 2:

Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales:

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
1. Habilidades sociales básicas	- Escuchar	1, 2, 3, 4	Nunca (1)	Bajo 8-18
	- Iniciar y mantener una conversación	5, 6, 7, 8		Medio 19-29
	- Presentarse			Alto 30-40
2. Habilidades sociales avanzadas	- Hacer cumplidos		Muy pocas veces (2)	Bajo 6-14
	- Participar	9, 10, 11	Algunas veces (3)	Medio 15-22
	- Seguir instrucciones	12, 12,		Alto 23-30
	- Disculparse	14	A menudo (4)	
	- Convencer a los demás			
3. Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	- Comprensión y expresión de sentimientos	15, 16, 17, 18	Siempre (5)	Bajo 8-18
	- Manejar y controlar la ira	19, 20		Medio 19-29
	- Auto motivarse	21		Alto 30-40.
4. Habilidades alternativas a la agresión	- Pedir permiso	22, 23		Bajo 9-20
	- Compartir y ayudar	24, 25		Medio 21-32
	- Defenderse	26, 27		Alto 33-45
	- Negociar y responder	28, 29		
	- Evitar conflictos	30		
5. Habilidades para hacer frente al estrés	- Responder y formular una queja	31, 32, 33, 34, 35, 36,		Bajo 12-28
	- Tolerancia a la frustración	37, 38,		Medio 29-44
	- Responder a presiones y exigencias.	39, 40, 41, 42		Alto 45-60.
	- Tomar decisiones.	43, 44		
6. Habilidades de planificación	- Establecer objetivos	45, 46		Bajo 8-18
	- Establecer prioridades	47, 48		Medio 19-29
	- Determinar las habilidades	49, 50		Alto 30-40.
	- Recoger información			

Fuente: Goldstein, et al.(1989)

2.3. Población, muestra y muestreo

Referente a la población, Oseda (2008), refiere lo constituyen todos los individuos que comparten características comunes que integran una comunidad o agrupación en relación a una raza, los matriculados en una institución educativa o similar. En la presente la población son 51 estudiantes. La muestra según Hayes (1999) hay tres formas: censal, basado en el criterio personal y estadístico. En el presente caso, el tipo de muestreo es Censal.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para el tipo de estudio, la forma más utilizada por los estudiosos para recabar información es usar la técnica de encuesta, a través de la ejecución de un cuestionario o una entrevista (Creswell, 2012), en el presente, se empleó una encuesta como técnica y como instrumento un cuestionario por variable, para conocer la percepción de la convivencia escolar.

Tabla 3:

Ficha técnica del instrumento 1

Aspectos de instrumento	Respuestas
Nombre del instrumento	Cuestionario de la convivencia escolar
Autor	Ortega y Del Rey.
Adaptado	Nelly Ramirez
Lugar	Institución Educativa La Fe de María, Comas.
Fecha de aplicación	17 julio 2019
Objetivo	Medir la calidad de la convivencia escolar según los estudiantes a través de dos dimensiones
Administrado a	51 estudiantes de 5º año secundaria
Tiempo	30 minutos
Margen de error	0,05
Observación	El instrumento posee validez de contenido por juicio de expertos, sus resultados son, aplicable/suficiencia

Tabla 4:

Ficha técnica del instrumento 2

Aspectos del instrumento	Respuestas
Nombre del instrumento	Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales
Autores	Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein.
Adaptado	Nelly Ramirez
Lugar	Institución Educativa La Fe de María, Comas
Fecha de aplicación	17 julio 2019
Objetivo	Evaluar características y capacidades que se desarrollan con las habilidades sociales.
Administrado a	51 estudiantes de 5° año de secundaria
Tiempo	50 minutos
Margen de error	0,5
Observaciones	El instrumento posee validez de contenido por juicio de expertos, sus resultados son, aplicable/suficiencia.

En cuanto a la validez y confiabilidad, Carrasco (2009) considera esta cualidad como instrumentos de investigación que cuantifican de manera objetiva, con datos precisos, veraces y genuinos de las variables que se aspira medir en la investigación. Para el presente se aplicó a 20 escolares de cuarto año una prueba piloto manteniendo iguales propiedades y naturaleza de la población, luego se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach, con el fin de establecer la confiabilidad de los instrumentos, la escala fue politómica con cinco valores.

Tabla 5:

Validez de contenido por juicio de expertos de los instrumentos V1 y V2.

	N°	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
Habilidades sociales	1	Doctor	Felipe Guizado Oscco	Hay suficiencia
	2	Doctor	Juan Hugo Ramos Gonzales	Es aplicable
	3	Magister	Flor Navarro Garay	Es aplicable

Fuente: Certificados de validez de los instrumentos

Tabla 6:

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Fuente: Ruiz Bolívar, C. (2006)

Tabla 7:

Resultados de la confiabilidad de los instrumentos

Cuestionarios	Alfa de Cronbach	Muestra
Convivencia escolar	0,85	20

Cuestionarios	Alfa de Cronbach	Muestra
Habilidades sociales	0,80	20

Nota: prueba piloto (2019)

Lo que significa que existe fuerte confiabilidad en ambos instrumentos, conforme a los niveles de confiabilidad considerados por Ruiz (2006). Asimismo Hernández y Baptista refieren que la mayoría oscila entre cero y uno, donde cero significa que no existe confiabilidad y uno nos da la referencia de máxima confiabilidad.

2.5. El procedimiento

La investigación responde a preguntas propuestas de acuerdo al problema formulado, el instrumento para recoger información fue un cuestionario para cada variable, el uso de la estadística como método para examinar los datos recabados y la forma para presentar los resultados, será conforme al enfoque cuantitativo. Para saber el nivel de correlación se recurre a Rho de Spearman. El método utilizado es el cuantitativo, el propósito es describir diversas situaciones, sucesos y eventos ocurridos, explicitando cómo es y cómo se muestra el

fenómeno. Para ello se seleccionó una gama de situaciones, se evaluó cada una de manera independiente y los resultados se representan a través de gráficos estadísticos por variable.

2.6. Método de análisis de datos

El método empleado es el descriptivo, valiéndonos de tablas estadísticas donde se observan los resultados por variable con las correspondientes dimensiones, de la misma forma, se exhiben las tablas de contingencia en la cual se observa la relación existente entre las variables al que se acompaña con gráficos de barra. Asimismo se usó el método de análisis inferencial, toda vez que se tuvo que comprobar cada hipótesis de estudio, para cuyo objetivo se empleó la prueba de coeficiente de correlación de Rho de Spearman porque ambas variables tienen naturaleza cuantitativa con escala ordinal.

2.7. Aspectos éticos

Finalizando esta segunda parte, con respecto a los aspectos éticos, según Fowler (2002), las tres etapas mediante las cuales un diseño de encuesta transita son, recopilación de información, análisis de la información recabados y la presentación de los resultados. En la presente indagación no se considera la identidad de los estudiantes, las respuestas no son juzgadas como buenas o malas y se obtuvo la autorización del director del colegio.

III. Resultados

El aporte estadístico descriptivo ayudará a comprender la información que se muestran en la teoría de la presente investigación previo análisis de los datos obtenidos. Salazar y Del Castillo (2018) indican que la estadística descriptiva es una parte de la estadística que permite analizar una serie de datos, de los que se pueden extraer conclusiones válidas, solo para esos datos. Seguidamente, se muestran los resultados generales de cada variable considerados en la investigación.

Resultado descriptivo de las variables:

Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes del 5° año de secundaria en la Institución Educativa La Fe de María de Comas.

Tabla 8

Percepción de la convivencia escolar:

Convivencia escolar.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	1	2,0	2,0	2,0
	Regular	35	68,6	68,6	70,6
	Buena	15	29,4	29,4	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

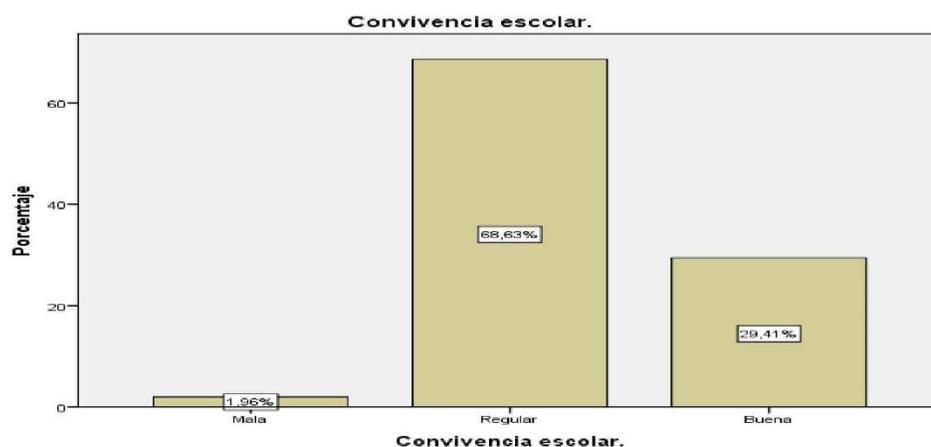


Figura 2. Percepción de la convivencia escolar en estudiantes

Teniendo los resultados que se muestran en la tabla 8 y figura 2 se observa que el 68,63% de estudiantes se encuentran con una regular percepción de la convivencia escolar, mientras que el 29,41% de los mismos, se encuentra con buena y el 1,96% señala en baja dicha percepción.

Tabla 9

Percepción de las habilidades sociales:

Habilidades sociales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	21	41,2	41,2	41,2
	Buena	30	58,8	58,8	100
	Total	51	100,0	100,0	

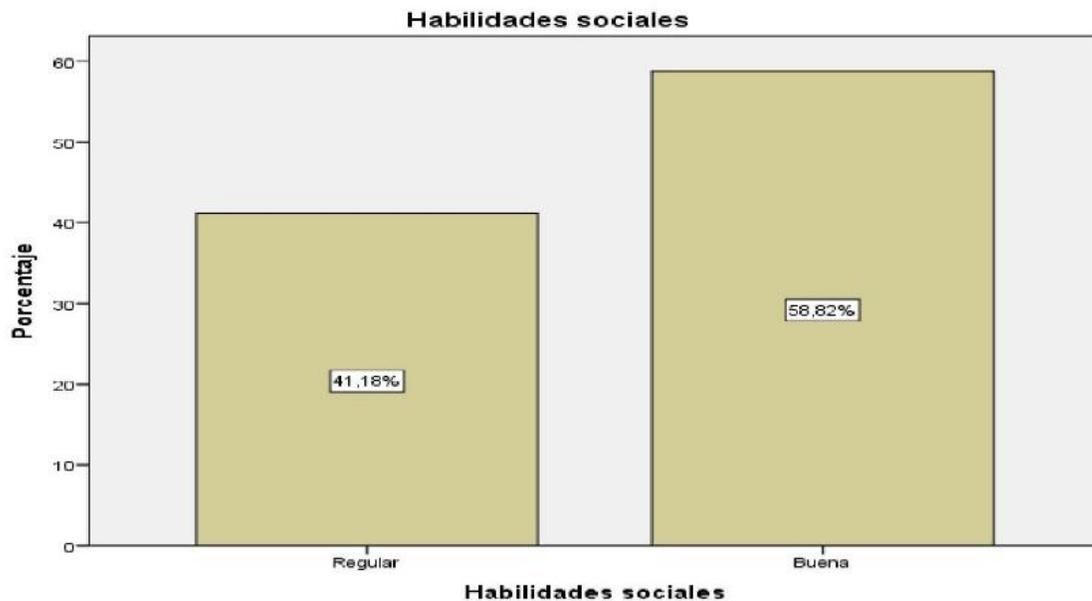


Figura 3 Percepción de las habilidades sociales en estudiantes.

Teniendo los resultados que se plasman en la tabla 9 y figura 3, se observa que el 58,82% de los educandos se encuentra con una buena percepción de las habilidades sociales, mientras que el 41,18% de los mismos, se encuentra con regular percepción de las habilidades sociales.

Seguidamente se muestran los niveles de comparación entre la convivencia de escolares con las habilidades sociales.

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su percepción de la convivencia escolar.

Convivencia escolar.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	1	2,0	2,0	2,0
	Regular	35	68,6	68,6	70,6
	Buena	15	29,4	29,4	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

De la tabla 10, se observa un 68,6% en la dimensión percepción de la convivencia escolar es regular frente a un 29,4 % en el nivel buena, de donde se puede concluir que: el nivel regular tuvo mejor resultado que las otras.

A continuación se detalla el análisis inferencial

Partiendo de las pruebas estadísticas para probar la hipótesis. En la formulación de las hipótesis estadísticas se considera: H_0 (formular la hipótesis nula) $r=0$; H_1 (formular la hipótesis alterna) $r \neq 0$; entiéndase que se asume un grado de significancia teórica $\alpha=0.05$ correspondiéndole un nivel de confiabilidad del 95%.

En lo referente a la regla de decisión: si el nivel de significación “p” es inferior que α , rechaza la hipótesis nula, pero si el nivel de significación “p” no es inferior que α , no rechaza la hipótesis nula. A continuación se presenta la contrastación entre la hipótesis general con cada hipótesis específicas.

Prueba de hipótesis

Respecto a la prueba de la hipótesis general:

H_1 , existe relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes del 5° año de secundaria en la Institución Educativa La Fe de María de Comas.

H_0 , no existe relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales.

Nivel de confianza: 95%; $\alpha = 0.05$.

Regla de decisión: Sig. = p. Si $p \geq \alpha$, se acepta H_0 ; si $p < \alpha$, se rechaza H_0 .

Prueba estadística: No paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 11

Coefficiente de correlación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales.

			Correlaciones	
			Habilidades sociales	Convivencia escolar.
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,386**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	51	51
	Convivencia escolar.	Coefficiente de correlación	,386**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	51	51

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Teniendo a la vista los resultados en la tabla 11 y figura 4 (anexos) del coeficiente de correlación del Rho Spearman es de ,386** lo que indica la existencia de una correlación positiva baja entre ambas variables y el nivel de significancia bilateral $p=0.005<0.05$ (altamente significativo), valores que permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; concluyendo que: Existe relación significativa entre ambas variables de estudio.

Con respecto a la demostración de la hipótesis específica 1:

H1, existe relación significativa entre la convivencia escolar y la dimensión habilidades sociales básicas.

Ho: No existe relación significativa entre la convivencia escolar y la dimensión habilidades sociales básicas.

Nivel de confianza: 95%; $\alpha = 0.05$.

Regla de decisión: Sig. = p. Si $p \geq \alpha$, se acepta Ho; si $p < \alpha$, se rechaza Ho. Prueba estadística: No paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 12

Coefficiente de correlación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales básicas.

		Correlaciones	
		Convivencia escolar.	Habilidades sociales básicas
Rho de Spearman	Convivencia escolar.	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	51
Habilidades sociales básicas	Habilidades sociales básicas	Coefficiente de correlación	,574
		Sig. (bilateral)	,021
		N	51

De la tabla 12 y figura 5 (anexos), resulta que el coeficiente de correlación del Rho Spearman es de ,574 lo que evidencia que hay correlación positiva media entre ambas variables, se ve que el grado de significancia bilateral $p=0.021 < 0.05$ (altamente significativo), datos que permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; concluyendo en la existencia de relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales básicas.

Con relación a la justificación de hipótesis específica 2.

H1: Existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión con las habilidades sociales avanzadas.

Ho: No existe relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales avanzadas.

Nivel de confianza: 95%; $\alpha = 0.05$.

Regla de decisión: Sig. = p. Si $p \geq \alpha$, se acepta Ho; si $p < \alpha$, se rechaza. Ho, prueba estadística: no paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 13

Coefficiente de correlación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales avanzadas.

Correlaciones				
			Convivencia escolar.	Habilidades sociales avanzadas
Rho de Spearman	Convivencia escolar.	Coeficiente de correlación	1,000	,290*
		Sig. (bilateral)	.	,039
		N	51	51
	Habilidades sociales avanzadas	Coeficiente de correlación	,290*	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	51	51

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Observando los resultados de la tabla 13 y figura 6 (anexos) resulta que el coeficiente de correlación del Rho Spearman de ,290 el cual señala que hay correlación positiva media entre ambas variables, teniendo que el nivel de significancia bilateral $p=0.039 < 0.05$ (altamente significativo), lo que permite rechazar la hipótesis nula y de aceptar la hipótesis alterna; concluyendo que existe relación entre ambas variables de investigación.

Referente a la prueba de hipótesis específica 3

H1: Existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos.

Ho: No existe relación entre ambas variables.

Nivel de confianza: 95%; $\alpha = 0.05$.

Regla de decisión: Sig. = p. Si $p \geq \alpha$, se acepta Ho; si $p < \alpha$, se rechaza Ho. Prueba estadística: No paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 14

Coefficiente de correlación entre la convivencia escolar y las habilidades relacionadas con los sentimientos.

Correlaciones			
		Convivencia escolar.	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos
Rho de Spearman	Convivencia escolar.	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,012
		N	51
	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Coefficiente de correlación	,348*
		Sig. (bilateral)	,012
		N	51

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Observando la tabla 14 y figura 7 (anexos), el resultado obtenido del coeficiente de correlación del Rho Spearman es de ,348* muestra que hay una correlación positiva media entre ambas variables, teniendo el grado de significancia bilateral $p=0.012 < 0.05$ (altamente significativo), ello permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna; concluyendo que existe correlación entre las variables convivencia escolar y habilidades relacionadas con los sentimientos.

Argumento respecto a la hipótesis específica 4

H1: Existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión de las habilidades alternativas a la agresión.

Ho: No existe relación entre la convivencia escolar y las habilidades alternativas a la agresión

Nivel de confianza: 95%; $\alpha = 0.05$.

Regla de decisión: Sig. = p. Si $p \geq \alpha$, se acepta H_0 ; si $p < \alpha$, se rechaza H_0 . Prueba estadística: No paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 15

Coeficiente de correlación entre la convivencia escolar y las habilidades alternativas a la agresión.

Correlaciones				
			Convivencia escolar.	Habilidades alternativas a la agresión
Rho de Spearman	Convivencia escolar.	Coeficiente de correlación	1,000	,271
		Sig. (bilateral)	.	,044
		N	51	51
	Habilidades alternativas a la agresión	Coeficiente de correlación	,271	1,000
		Sig. (bilateral)	,044	.
		N	51	51

De los resultados de la tabla 15 y la figura 8 (anexos) donde se observa que el coeficiente de correlación del Rho Spearman de ,271 implica la evidencia de una correlación positiva media entre la convivencia escolar y las habilidades alternativas a la agresión, el grado de significancia bilateral es $p=0.044 < 0.05$ (altamente significativo), que permite rechazar la hipótesis nula y de aceptar la alterna; se concluye que eexiste relación entre ambas variables de estudio.

Respecto de la verificación de la hipótesis específica 5

H1: Existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión de las habilidades sociales para hacer frente al estrés.

H0: No existe relación entre la convivencia escolar y las habilidades para hacer frente al estrés

Nivel de confianza: 95%; $\alpha = 0.05$.

Regla de decisión: Sig. = p. Si $p \geq \alpha$, se acepta H_0 ; si $p < \alpha$, se rechaza H_0 . Prueba estadística: No paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 16

Coeficiente de correlación entre la convivencia escolar y las habilidades para hacer frente al estrés.

		Correlaciones	
		Convivencia escolar.	Habilidades para hacer frente al estrés
Rho de Spearman	Convivencia escolar.	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	51
	Habilidades para hacer frente al estrés	Coeficiente de correlación	,413**
		Sig. (bilateral)	,003
		N	51

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la observación de la tabla 16 y figura 9 (anexos), se tienen que el coeficiente de correlación del Rho Spearman de ,413** implica que queda probada la correlación positiva media entre las variables relacionadas, siendo el grado de significancia bilateral $p=0.003 < 0.05$ (altamente significativo), que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna; se concluye que existe relación entre las dos variables consideradas en la prueba.

Finalmente con respecto a la justificación de hipótesis específica 6

H1: Existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión de habilidades de planificación.

H0: No existe relación entre la convivencia escolar y las habilidades de planificación.

Nivel de confianza: 95%; $\alpha = 0.05$.

Regla de decisión: Sig. = p. Si $p \geq \alpha$, se acepta H_0 ; si $p < \alpha$, se rechaza H_0 . Prueba estadística: No paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 17

Coeficiente de correlación entre la convivencia escolar y las habilidades de planificación.

		Correlaciones	
		Convivencia escolar.	Habilidades de planificación
Rho de Spearman	Convivencia escolar.	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	51
	Habilidades de planificación	Coeficiente de correlación	,564
		Sig. (bilateral)	,031
		N	51

positiva media entre la convivencia escolar y las habilidades de planificación, teniendo el grado de significancia bilateral $p=0.031 < 0.05$ (altamente significativo), por lo tanto se ha de rechazar la hipótesis nula y de aceptar la alterna; concluyendo con ello en la existencia de relación entre las variables planteadas.

IV. Discusión:

Los resultados descriptivos obtenidos respecto de la primera variable se observa que el 68,63% de escolares de la muestra se encuentra con una regular percepción de la convivencia escolar, mientras que el 29,41%, se encuentra con buena y el 1,96% señala que es baja la percepción de la convivencia. Resultados que reflejan la existencia de un problema en lo que concierne a la convivencia escolar, si bien es cierto no es álgida, sin embargo hay presencia de algunos conflictos o desacuerdos que deben tratar de resolverlos.

En lo que se refiere a los resultados descriptivos obtenidos respecto de la dimensión de la variable convivencia escolar se halló que, en lo concerniente a la percepción de la convivencia la inclinación al nivel regular fue con un 68,6%, Este grado regular de convivencia muestra que pudiera estar presentándose problemas como de falta de respeto, escasa o mala comunicación, ausencia de empatía y asertividad, incumplimiento de las normas de convivencia dentro del salón de clases, distando de lo que sustenta Lorepena (2008) al sostener que, convivir dentro de una aula es la conexión que se produce entre los estudiantes de una aula, siendo el ideal que sea armoniosa, agradable y asertiva tanto en el espacio social, emocional e intelectual entre todos los que comparten el espacio. En el mismo sentido, Ortega, Romera y Del Rey (2004) manifestaron que, convivir dentro del aula responde a acciones que fortalecen el bien común y la convivencia democrática, que permite el proceso enseñanza aprendizaje, por ende constituye un aspecto clave para mantener un clima agradable, armonioso, para cuyo objetivo los estudiantes deben conocerse y apreciarse a fin de cultivar una buena autoestima, siendo así el estudiante será empático, lo que le permitirá vincularse con sus compañeros de una mejor manera.

En cuanto a los resultados inferenciales obtenidos para probar hipótesis general, se halló la existencia de un Rho de Spearman de $r = 0,386$, agregado de un $\text{Sig.} = 0,021$ entendiéndose que existe una correlación positiva baja entre las variables y el nivel de significancia bilateral, resultado que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. Se concluye con ello que existe vinculación significativa entre ambas variables relacionadas.

Con respecto a los resultados inferenciales obtenidos en la prueba de hipótesis específica 1, se halló la existencia de un Rho de Spearman de $r = 0,574$, que indica la existencia de una correlación positiva media, asimismo el grado de significancia bilateral $p=0,021 < 0.05$ (altamente significativo), por tanto estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula consecuentemente se acepta la alterna, con lo cual es de concluir demostrando la existencia de una relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales básicas. Fundamento que concuerdan con Goldstein, et al. (1989) cuando manifiestan que estas guardan relación con saber escuchar, propiciar y sostener una plática con otras personas, también ser capaz de formular preguntas, agradecimientos, tener disposición de expresar cumplidos y presentarse ante situaciones sociales diversas.

Con respecto a los resultados inferenciales obtenidos de la prueba de hipótesis específica 2, se evidencia que existe un Rho de Spearman de $r = 0,290$, además de un Sig.=0,039 datos que indican haber una relación positiva media, ello da paso a rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, de ahí que se concluye que existe relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales avanzadas. Dimensión que guarda relación con Cantón (2014) refiere que son habilidades que permiten mantener una interrelación acertada en nuestro entorno, así tenemos la capacidad de formular pedidos, participar voluntariamente, dar y cumplir disposiciones y entender posiciones positivas y negativas sobre una situación.

En lo referente al resultado inferencial obtenido en la prueba de hipótesis específica 3, se demostró la existencia de un Rho de Spearman de $r = 0,348$, y de un Sig.=0,012 lo que permite interpretar que hay una relación positiva media, con lo cual se ha de rechazar la hipótesis nula, consecuentemente se acepta la alterna, concluyendo que si hay relación entre la convivencia escolar y las habilidades relacionadas con los sentimientos. Situación que se relaciona con lo que Vived (2011) precisó que estas habilidades son un conjunto de formas que posibilitan analizarnos a nosotros mismos, encontrando dentro de ella a la capacidad de reconocerse y manifestar su propio sentimiento, ponerse en el lugar del otro, saber enfrentar el enojo y ser capaz de autopremiarse

De la observación del resultado inferencial obtenidos para justificar la hipótesis específica 4, se halló la existencia de un Rho de Spearman de $r = 0,271$, también de un $\text{Sig.} = 0,044$ indicando la existencia de una relación positiva media entre las variables; el grado de relación permitió sustentar que, hay relación de las variables convivencia escolar y habilidades alternativas a la agresión. Datos que distan de Peñafiel y Serrano (2010) refieren que nos ayudan a superar desacuerdos producidos mediante el diálogo, impedir vulneración de sus derechos, replicar burlas de manera pacífica, evitando generar conflictos.

Referente a los resultados inferenciales obtenidos en la prueba de hipótesis específica 5, mostró un Rho de Spearman de $r = 0,413$, y un $\text{Sig.} = 0,03$ lo que muestra una relación positiva media entre las dos variables lo que permite argumentar la existencia significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés. Habilidades relacionadas con la manera de responder frente a un fracaso, en momento de exponer una dificultad, abogar por un amigo, superar situaciones vergonzosas, o sea prepararse para presiones y exigencias del grupo. Concordante con Goldstein, et al. (1989) aludieron a las habilidades que se originan en instantes de presión o caos, frente a ello la persona orienta sus medios y recursos para solucionarlo de la mejor manera posible.

Finalmente de las muestras inferenciales obtenidos para la prueba de hipótesis específica 6, se halló la existencia de un Rho de Spearman de $r = 0,564$, y de un $\text{Sig.} = 0,031$ indicando una vinculación positiva media y una relación significativa entre las variables en estudio, por ello se acepta la hipótesis alterna, se rechaza la nula y se concluye en que existe una relación directa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales de planificación. Los resultados obtenidos de las correlaciones entre las variables convivencia escolar y las habilidades sociales en el presente estudio, son compatibles con Villaseca (2018) quien indagó si hay relación de las habilidades sociales con la convivencia escolar entre escolares de un centro educativo de San Martín de Porres, Lima, 2018, observándose las mismas variables, en el coeficiente de correlación de Spearman halló una correlación baja en relación de las habilidades sociales con la convivencia escolar ($p = 0,218$), a su vez el p-valor calculado demostró ser menor a 0,003; demostrando claramente la relación entre las dos variables. Por su parte Rivera (2016), realizó un estudio sobre el desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el

fortalecimiento de la convivencia escolar con estudiantes del séptimo grado en Bogotá Colombia, su objetivo fue establecer si las habilidades asertivas ayudan a mejorar los grados de convivencia, enfoque cualitativo y un diseño de investigación acción. Entre sus resultados señala que el desarrollar habilidades asertivas tiene influencia en la mejora de las relaciones entre escolares asociado al grado de convivencia, toda vez que se logra la solución de sus conflictos de manera pacífica y logran establece relaciones de armonía entre sus compañeros. Años anteriores Oyarzún (2012), investigó si se relaciona las habilidades sociales con el rendimiento académico, en Colombia, cuya finalidad fue establecer dicha relación entre las variables mencionadas en escolares de secundaria, el enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional; una muestra de 200 alumnos seleccionados aplicando el muestreo de tipo estratificado. Para recolectar datos usó un inventario de habilidades sociales en el adolescente y sus evaluaciones finales. Concluyendo que existe relación significativa positiva entre las variables ($r = 0,29$, $p < 0,035$) en varones y mujeres con un $r = 0,21$ y valor $p < 0,039$.

La parte teórica se sustenta con Plaza Del Río (1996) cuando señala que la convivencia se percibe a través de las interacciones entre los individuos de un centro educativo, teniendo mayor influencia en los aspectos sociales, afectivas e intelectuales, también influyen en el desarrollo de cada miembro de la comuna. Asimismo con Gotzens (1997) quien manifestó sobre los conflictos escolares, que están referidos a posiciones de problemas que se produzcan al interior de los centros educativos, y que son resultados de la escasa capacidad de los alumnos para tolerar las diferencias, así como la ausencia de formas acertadas patas resolver problemas y conductas inadecuadas. Maldonado (2004) precisa la convivencia como un conjunto de relaciones presente en los integrantes de instituciones y que además estas personas hacen uso de diversos recursos mediante los cuales logran intercambiar y comunicar sus sentimientos e ideas, mostrar afectos y valores a través de actitudes asertivas; Asimismo con Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989) quienes sostienen que, las habilidades sociales son una variedad de capacidades, destrezas, talentos que se ponen en práctica al contactarnos con los demás individuos, para afrontar desacuerdos de carácter interpersonal y/o socioemocional de la mejor manera; ya que estas habilidades y capacidades se encuentran presentes en cada actividad que se realiza diariamente desde las básicas hasta avanzadas; en ese sentido es relevante desarrollar habilidades sociales a nivel escolar porque les permitirá a

los adolescentes continuar desarrollándose e ir resolviendo conflictos en su diario vivir, tanto en los aspectos personales y emocionales, vinculándose acertadamente con sus compañeros de sección.

Otro argumento sobre las habilidades sociales es que, les permite a los escolares relacionarse de forma acertada con los otros estudiantes, ello se sostiene con lo que Arroyave (2014) señaló sobre las habilidades sociales que son una agrupación de capacidades, un compendio de actuaciones y comportamientos que inciden en la conducta social del ser humano. Dichas capacidades son complicadas ya que están conformadas por una gama de percepciones, afecciones, convicciones y valores que son producto de los aprendizajes y experiencias asimilados en el transcurso de la vida. Todo ello incidirá en los comportamientos y las actitudes que muestre el individuo al momento de relacionarse e interactuar con las otras personas.

V. Conclusiones

Primera:

Referente al objetivo general: Existe relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales, esto se evidencia con los resultados obtenidos del coeficiente de correlación del Rho Spearman es de 0,386** muestra que existe una correlación positiva baja entre ambas variables y el grado de significancia bilateral $p=0.005<0.05$ (alta significancia).

Segunda:

Con respecto al objetivo específico 1: Existe relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales que se demuestra con lo obtenido del resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0,574 señala que hay correlación positiva media entre ambas variables, siendo el grado de significancia bilateral $p=0.021<0.05$ (alta significancia).

Tercera:

En cuanto al objetivo específico 2: Existe relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales avanzadas, aseveración avalada por los resultados del coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0,290 muestra que hay una correlación positiva media entre ambas variables, siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.039<0.05$ (alta significancia).

Cuarta:

Respecto del objetivo específico 3: Existe relación entre la convivencia escolar y las habilidades relacionadas con los sentimientos como puede verse del resultado obtenido del coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0,348* señala la existencia de una correlación positiva media entre ambas variables, teniendo como grado de significancia bilateral $p=0.012<0.05$ (alta significancia).

Quinta:

Referente al objetivo específico 4: Existe relación entre la convivencia escolar y las habilidades alternativas a la agresión, conforme se observa del resultado de coeficiente de

correlación del Rho Spearman de 0,271 evidencia haber una correlación positiva media entre ambas variables, logrando el grado de significancia bilateral $p=0.044<0.05$ (alta significancia).

Sexta:

Respecto al objetivo específico 5: Existe relación entre la convivencia escolar y las habilidades para hacer frente al estrés, la evidencia muestra el resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0,413** señala que hay correlación positiva media entre ambas variables, siendo el grado de significancia bilateral $p=0.003<0.05$ (alta significancia).

Séptima:

En relación al objetivo específico 6: Existe relación entre la convivencia escolar y las habilidades de planificación, se demuestra con el resultado obtenido del coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0,564 muestra la evidencia de una correlación positiva media entre ambas variables, teniendo como grado de significancia bilateral $p=0.031<0.05$ (alta significancia).

VI. Recomendaciones

Primera:

Al director de la entidad educativa que incluya dentro del Proyecto Curricular de Institución (tutoría), el tema de convivencia escolar y habilidades sociales como fortaleza institucional.

Segunda:

A los docentes que en coordinación con el departamento de psicología, la dirección y coordinación del nivel, programar talleres vivenciales en torno a las dos variables de la presente investigación, con el objetivo de elevar el 1,96% de nivel bajo y el 68,63% del nivel regular en convivencia escolar, así como el nivel 41,25 de regular de las habilidades sociales, para lograr niveles superiores.

Tercera:

Considerando los resultados obtenidos del nivel de relación entre la convivencia escolar y habilidades sociales, de nivel media ($r=0,386$), se recomienda a posteriores estudiosos, establecer este grado de relación en diferentes entornos de colegios del cono norte de Lima, del cercado de Lima o del interior del país, lugares donde los acuerdos de convivencia y el modo en que son desarrollados las habilidades sociales difieren a las escuelas de los conos.

Cuarta:

A los investigadores venideros, se les sugiere considerar una muestra mayor en lo que corresponde a la población, puede ser de una Red educativa, de un distrito o Ugel, y también que tengan en cuenta evaluar con dimensiones distintas propuestos por otros autores para ambas variables.

Quinta:

A posteriores indagadores, se recomienda evaluar las mismas variables utilizando otros instrumentos, ampliar el tamaño de la muestra en zonas urbanas y según nómina en zonas rurales de Lima norte.

VI. Referencias

- Altamiranda, R. y Álvarez, J. (2016). Las habilidades sociales para la solución asertiva del conflicto escolar en el grado séptimo 2 (Tesis de maestría). Fundación Universitaria Los Libertadores, Cartagena, Colombia.
- Amar, J. Abello, R. y Tirado, D. (2004). Desarrollo infantil y construcción psicológica del mundo social. Barranquilla, Colombia: Uninorte.
- Ayerbe, P. y Aramendi, P. (2007). Aprender a convivir. Madrid: Wolters Kluwer. Banz, C. (2008). Convivencia escolar. Santiago de Chile: Uc.
- Benbenishty, R., & Astor, R. (2005). School violence in context: Culture, neighborhood, family, school, and gender. Oxford: University Press.
- Fernández, R. (1999). Evaluación conductual hoy. Madrid, España: Pirámide.
- Bravo, I y Herrera, L. (2011). Convivencia escolar y habilidades sociales en primaria. Revista Educao E Humanidades 1, pp. 173-212.
- Calderón y Fonseca (2014). Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes de la I.E.P Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur, Trujillo (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Cantón, J. (2014). Atención y apoyo psicosocial. Madrid: Editex.
- Clavijo, R. (2005). Educador de la educación especial. Sevilla, España: Mad.
- Conde S. (2017). Leadership: Its Importance in the Management of School Coexistence. <http://doi.org/10.1016/j.sbspro>.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Unesco/Santillana.

- Flores, E. (2007). El poder de las habilidades sociales en la vida personal. Lima: San Marcos.
- Gamal, A. (2018). Impact of the School Coexistence on Academic Performance according to Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students, Universidad de Concepción, Concepción, Chile.
- García, J. y Delval, J. (2010). Psicología del Desarrollo I. Madrid: UNED. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2012). Clima, conflictos y violencia en la escuela. Buenos Aires: Flacso.
- Gardner, H. (2001). Teoría de las inteligencias múltiples. Nueva York: Fondo de Cultura Económica.
- Garretón, P. (2013). Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile. Recuperado de:
[http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/201400000090 .pdf](http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/201400000090.pdf).
- Grimaldo, M. (2005). Manual de actitudes y valores. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Goldstein, A. Sprafkin, R. Gershaw, N. y Klein, P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.
- Gómez, S. (2015). Habilidades sociales en escolares (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de
https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2015/133350/TFG_sgomezerra.pdf.
- González-Pérez, J. (2004). Educar en la no violencia. Enfoques y estrategias de intervención. Madrid: CCS.

- Gotzens, C. (1997). La disciplina escolar. Barcelona: ICE/Honson.
- Goudas, M. (2009). The Effects of a Cooperative Physical Education Program on Students' Social Skills, *Journal of Applied Sport Psychology*. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10413200903026058>
- Grau, R. (2017). The Challenge of Coexistence in Socially Vulnerable Schools. *Journal & Broks*.
- Grau, R (2016). Towards School Transformation. Evaluation of a Coexistence Program from the Voice of Students and Teachers. Department of Comparative Education and History of Education, University of Valencia, Spain (Spain)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Kelly, J. (2002). Entrenamiento de las habilidades sociales (7a ed.). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Kroyer, O. (2018). Case study: tensions and challenges in the elaboration of school regulations in Chile
- Monjas, I. y González B. (1995). Las habilidades sociales en el currículo. España: Ministerio de educación, cultura y deporte
- Navarro, F. (2014). Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes (Tesis doctoral). Universidad de Castilla, La Mancha. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/5452/TESIS%20Navarro%20Garc%C3%ADa.pdf?sequence=1>

- Laureano Fuertes, C. (2018). Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en el distrito de San Martín de Porres (Tesis de maestría), recuperado de <http://repositorio.ucv.pe/handle/UCV/22672>
- Ortega, R. y Del Rey, R. (2009). Construir la convivencia. Barcelona: Edebé.
- Ortega, R. (2010). Treinta años de investigación y prevención del bullying y la violencia escolar. Madrid: Alianza.
- Ortega, R., Romera, E. y Del Rey, R. (2010). Construir la convivencia escolar: Un modelo para la prevención de la violencia, la competencia social y la educación ciudadana. Santiago: LOM.
- Oyarzún, G. Estrada, C. Pino, E. y Oyarzún, M (2012). Habilidades sociales y rendimiento académico. Acta colombiana de Psicología 12 (2), pp. 21-28.
- Plaza Del Río, F. (1996). La disciplina o el arte de la convivencia. Málaga, España: Aljibe.
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). Habilidades sociales. Madrid: Editex.
- Pérez, M. (2008). Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados para el afrontamiento de su entorno inmediato (Tesis Doctoral). Universidad de Granada. Recuperado de: <http://www.hera.ugr.es/tesisurg/17705381.pdf/>
- Raffo, L. y Zapata I. (2000). Mejorando las habilidades sociales. Lima: Colegio de Psicólogos del Perú CDR.
- Ramírez (2016), Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria, estudio de transculturalidad desde la perspectiva estudiantil, a nivel de tesis doctoral en la Universidad de Madrid, España.

- Rivera (2016), Habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar con estudiantes de séptimo grado (Tesis de maestría) en la Universidad Libre. Bogotá Colombia
- Sarria, L. (2016). Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Schult, W. (2018). Students' views on peaceful coexistence, In book: Young People's Views of Government, Peaceful Coexistence, and Diversity in Five Latin American Countries
- Valqui, A. (2012). La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 00815 de Carrizal (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Martín, Perú. Recuperado de: <http://tesis.unsm.edu.pe/jspui/bitstream/11458/334/1/Alenio%20Valqui%20Olivarez.pdf>.
- Vassiliki, D. (2014). The effect of an intercultural Physical Education Program in comparison to the typical one on students' social skills learning. Universidad Alicante –España
Journal of Human Sport and Exercise
- Vargas, M. (2014). Habilidades Sociales para mejorar la convivencia escolar democrática en estudiantes del centro de educación básica alternativa de la Institución Mundo Libre (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Villac O. (2016). Barriers and resources to learning and participation of inclusive students. University of São Paulo, Institute of Psychology, Department of Learning, Development and Personality Psychology. São Paulo, SP, Brazil. Revista Scielo
- Vived. E. (2011). Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación. Zaragoza, España: Prensas Universitarias.

Voli, F. (2004). Sentirse bien en el aula. Manual de convivencia para profesores. Madrid: Educa.

Yacsavilca G. (2018). Habilidades sociales y convivencia escolar inclusiva (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Lima Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.pe/handle/UCV/22459>.

Anexo 1 Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES CON LA CONVIENCIA EN AULA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA							
Autor: Nelly Alejandrina Ramirez Vicuña.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general</p> <p>¿Existe relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa La Fe de María de Comas?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Existe relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales básicas en los estudiantes del 5° año de secundaria?</p> <p>¿Existe relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales de avanzada en los estudiantes de 5° año</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes de 5° año de secundaria de la Institución Educativa La Fe de María de Comas.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales básicas en los estudiantes del 5° año de secundaria.</p> <p>Determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales de avanzada en los estudiantes del 5° de</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa La Fe de María de Comas.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales básicas en los estudiantes del 5° año de secundaria.</p> <p>Existe relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales de avanzada en los estudiantes del 5° año de secundaria.</p>	Variable 1: Convivencia escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			1. Percepción de la convivencia	Indicador 1	1,2,3,4,5,6,7	Escala ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Mala 17-26 Regular 27-35 Buena 36-50
			2. Conflictividad escolar	Indicador 2	8,9,10,11,12,13,14,15,16,17 Total 17 ítems		
			Variable 2: Habilidades sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			1. Habilidades sociales básicas	Indicador 1	1,2,3,4,5,6,7,8	Escala ordinal Nunca (1) Muy pocas veces (2) Algunas veces (3) A menudo (4) Siempre (5).	Bajo 50-116 Medio 117-183 Alto 184-250.
			2. Habilidades sociales avanzadas	Indicador 2	9,10,11,12,12,14		
			3. Habilidades sociales relacionadas con	Indicador 3	15,16,17,18,19,20 21		

de secundaria?	secundaria.	Existe relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del 5° año de secundaria.	los sentimientos				
¿Existe relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales relacionados con los sentimientos en los estudiantes de 5° año de secundaria?	Demostrar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del 5° de secundaria.		4.Habilidades alternativas a la agresión	Indicador 4	22,23,24,25,26,27 28,29,30		
¿Existe relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales alternativas a la agresión en los estudiantes de 5° año de secundaria?	Demostrar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del 5° de secundaria.	Existe relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del 5° de secundaria.	5. Habilidades para hacer frente al stress	Indicador 5	31,32,33,34,35,36 37,38,39,40,41,42		
¿Existe relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales para hacer frente al estrés en los estudiantes de 5° año de secundaria?	Determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes del 5° de secundaria.	Existe relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes del 5° de secundaria.	6.Habilidades de planificación	Indicador 6	43,44,45,46,47,48 49,50		
¿Existe entre la convivencia escolar y las habilidades sociales de planificación en los estudiantes de 5° año de secundaria?	Determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades de planificación en los estudiantes del 5° de secundaria.	Existe relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades de planificación en los estudiantes del 5° año de secundaria.			Total 50 ítems		

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: básico</p> <p>Alcance: estudiantes de 5° año de secundaria</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: 51 estudiantes de 5° año de secundaria 2019</p> <p>Tipo de muestreo: censal</p> <p>Tamaño de muestra: 100% Según nómina de estudiantes de 5° año de secundaria, 2019</p>	<p>Variable 1: Convivencia escolar</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: cuestionario Autor: Ortega y Del Rey (adaptado) Año: 2009 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Forma de Administración: colectivo</p> <hr/> <p>Variable 2: Habilidades sociales</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: cuestionario Autor: Goldtein et.al. (adaptado) Año: 1989 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Forma de Administración: colectivo</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se utiliza: Análisis estadístico SPSS versión 21</p> <p>INFERENCIAL: Se tomará la estadística de correlación de: Rho de Spermann</p>

Instrumento 1: Cuestionario de convivencia escolar

Indicaciones:

Estimado (a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una “x” la respuesta con la que más te identifiques. No hay respuestas malas ni buenas. No te distraigas. Para responder utiliza la siguiente escala:

Nunca (1)

Casi nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

Ítems	Escalas y valores				
	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Dimensión 1: Percepción de la convivencia.					
1. Te llevas bien con tus compañeros.					
2. Te llevas bien con tus profesores.					
3. La opinión que tienen tus compañeros de ti es buena.					
4. La opinión que tienen tus profesores de ti es buena.					
5. Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros.					
6. Participan los padres y madres en la vida del centro educativo.					
7. Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales?					
Dimensión 2: Conflictividad escolar.					
	Nunca (5)	Casi Nunca (4)	A veces (3)	Casi siempre (2)	Siempre (1)
8. Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor.					
9. Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.					
10. Los estudiantes no respetan las normas.					
11. Los alumnos se insultan entre ellos.					
12. Existen peleas entre los estudiantes					
13. Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula.					
14. Existe estudiantes que no están integrados y se sienten solos.					
15. Los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes.					
16. Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden.					
17. Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula.					

Instrumento 2: Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales.

Indicaciones:

Estimado (a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una “x” la respuesta con la que más te identifiques. No te distraigas. No hay respuestas malas ni buenas. Para responder utiliza la siguiente escala:

Nunca (1)

Muy pocas veces (2)

Algunas veces (3)

A menudo (4)

Siempre (5).

Ítems	Escala y valores				
Dimensión 1: Habilidades sociales básicas	1	2	3	4	5
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo?					
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?					
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?					
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?					
8. ¿Sueles hacer cumplidos?					
Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas.					
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?					
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?					
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?					
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?					
Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos.					
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?					
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para					

disminuirlo?					
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?					
Dimensión 4: Habilidades alternativas.					
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?					
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?					
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?					
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?					
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?					
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?					
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?					
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?					
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?					
Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al estrés.					
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por tí?					
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego haces algo para sentirte mejor en esa situación?					
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?					
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?					
39. ¿Resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?					
40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
Dimensión 6: Habilidades de planificación.					
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?					
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?					
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?					
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?					
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?					
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?					
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?					

Anexo 3:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Percepción de la convivencia								
1	Te llevas bien con tus compañeros.	✓		✓		✓		
2	Te llevas bien con tus profesores.	✓		✓		✓		
3	La opinión que tienen tus compañeros de ti es buena.	✓		✓		✓		
4	La opinión que tienen tus profesores de ti es buena.	✓		✓		✓		
5	Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros.	✓		✓		✓		
6	Participan los padres y madres en la vida del centro educativo.	✓		✓		✓		
7	Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 Conflictividad escolar								
8	Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor.	✓		✓		✓		
9	Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases	✓		✓		✓		
10	Los estudiantes no respetan las normas.	✓		✓		✓		
11	Los alumnos se insultan entre ellos.	✓		✓		✓		
12	Existen peleas entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula.	✓		✓		✓		
14	Existen estudiantes que no están integrados y se sientan solos	✓		✓		✓		
15	Los profesores se preocupan solo de lo de lo suyo sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes	✓		✓		✓		
16	Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden	✓		✓		✓		
17	Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: D. Mg. Guizado Osorio Talya DNI: 311619557

Especialidad del validador: D. R. Carretero M. T. de 16.90

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de 06 del 2011

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Habilidades sociales básicas								
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	✓		✓		✓		
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	✓		✓		✓		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	✓		✓		✓		
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	✓		✓		✓		
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	✓		✓		✓		
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	✓		✓		✓		
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	✓		✓		✓		
8	¿Sueles hacer cumplidos?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 Habilidades sociales avanzada								
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	✓		✓		✓		
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	✓		✓		✓		
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	✓		✓		✓		
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	✓		✓		✓		
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	✓		✓		✓		
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 Habilidades sociales								
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	✓		✓		✓		
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	✓		✓		✓		
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	✓		✓		✓		
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	✓		✓		✓		
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	✓		✓		✓		
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	✓		✓		✓		
21	¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Habilidades sociales								
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	✓		✓		✓		

	¿pides a la persona indicada?						
23	¿Compartes tus cosas con los demás?	/		/		/	
24	¿Ayudas a quien lo necesita?	/		/		/	
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	/		/		/	
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	/		/		/	
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	/		/		/	
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	/		/		/	
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	/		/		/	
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles?	/		/		/	
	DIMENSION 5: Habilidades para hacer frente al estrés						
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	/		/		/	
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	/		/		/	
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	/		/		/	
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	/		/		/	
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego haces algo para sentirte mejor en esa situación?	/		/		/	
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	/		/		/	
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	/		/		/	
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	/		/		/	
39	¿Resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	/		/		/	
40	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	/		/		/	
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	/		/		/	
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	/		/		/	
	DIMENSION 6: Habilidades de planificación						
43	¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	/		/		/	
44	¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	/		/		/	
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	/		/		/	
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	/		/		/	

	importante y cuál debería solucionarse primero?	✓		✓		✓	
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	✓		✓		✓	
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador: Quirado, Oscar Felipe DNI: 31169557

Especialidad del validador: Docente metadidag.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

05 de 06 del 2019


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR.

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Percepción de la convivencia								
1	Te llevas bien con tus compañeros.	/		/		/		
2	Te llevas bien con tus profesores.	/		/		/		
3	La opinión que tienen tus compañeros de ti es buena.	/		/		/		
4	La opinión que tienen tus profesores de ti es buena.	/		/		/		
5	Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros.	/		/		/		
6	Participan los padres y madres en la vida del centro educativo.	/		/		/		
7	Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales	/		/		/		
DIMENSIÓN 2 Conflictividad escolar								
8	Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor.	/		/		/		
9	Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases	/		/		/		
10	Los estudiantes no respetan las normas.	/		/		/		
11	Los alumnos se insultan entre ellos.	/		/		/		
12	Existen peleas entre los estudiantes.	/		/		/		
13	Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula.	/		/		/		
14	Existe estudiantes que no están integrados y se sienten solos	/		/		/		
15	Los profesores se preocupan sólo de lo de lo suyo sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes	/		/		/		
16	Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden	/		/		/		
17	Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: RAMOS GONZALEZ JUAN HUGO DNI: 09231513

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de 06 del 20 19


Firma del Encargado del Instrumento.
Docente Universitario

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES.

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Habilidades sociales básicas								
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	/		/		/		
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	/		/		/		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	/		/		/		
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	/		/		/		
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	/		/		/		
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	/		/		/		
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	/		/		/		
8	¿Sueles hacer cumplidos?	/		/		/		
DIMENSIÓN 2 Habilidades sociales avanzada								
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	/		/		/		
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	/		/		/		
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	/		/		/		
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	/		/		/		
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	/		/		/		
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	/		/		/		
DIMENSIÓN 3 Habilidades sociales								
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	/		/		/		
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	/		/		/		
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	/		/		/		
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	/		/		/		
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	/		/		/		
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	/		/		/		
21	¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	/		/		/		
DIMENSIÓN 4: Habilidades sociales								
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo	/		/		/		

	¿pides a la persona indicada?						
23	¿Compartes tus cosas con los demás?	/		/		/	
24	¿Ayudas a quien lo necesita?	/		/		/	
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	/		/		/	
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	/		/		/	
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	/		/		/	
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	/		/		/	
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	/		/		/	
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles?	/		/		/	
	DIMENSION 5: Habilidades para hacer frente al estrés						
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	/		/		/	
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	/		/		/	
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	/		/		/	
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	/		/		/	
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego haces algo para sentirte mejor en esa situación?	/		/		/	
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	/		/		/	
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	/		/		/	
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	/		/		/	
39	¿Resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	/		/		/	
40	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	/		/		/	
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	/		/		/	
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	/		/		/	
	DIMENSION 6: Habilidades de planificación						
43	¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	/		/		/	
44	¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	/		/		/	
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	/		/		/	
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	/		/		/	

47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	/		/		/	
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	/		/		/	
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	/		/		/	
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir / No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: RAMON GONZALEZ JUAN HUERO DNI: 09231513

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

...18 de 06 del 2019

Ramon Gonzalez Juan Huero
 Dr. Ramón González Juan Huero
 Docente Universitario
 Firma del Excmo. Rector

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 Percepción de la convivencia								
1	Te llevas bien con tus compañeros.	/		/		/		
2	Te llevas bien con tus profesores.	/		/		/		
3	La opinión que tienen tus compañeros de ti es buena.	/		/		/		
4	La opinión que tienen tus profesores de ti es buena.	/		/		/		
5	Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros.	/		/		/		
6	Participan los padres y madres en la vida del centro educativo.	/		/		/		
7	Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales	/		/		/		
DIMENSION 2 Conflictividad escolar								
8	Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor.	/		/		/		
9	Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases	/		/		/		
10	Los estudiantes no respetan las normas.	/		/		/		
11	Los alumnos se insultan entre ellos.	/		/		/		
12	Existen peleas entre los estudiantes.	/		/		/		
13	Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula.	/		/		/		
14	Existe estudiantes que no están integrados y se sienten solos	/		/		/		
15	Los profesores se preocupan solo de lo de lo suyo sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes	/		/		/		
16	Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden	/		/		/		
17	Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula.	/		/		/		

Observaciones (preclar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Navarro Heras Flor DNI: 25694926

Especialidad del validador: Maestría en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de 07 del 2019


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES.

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Habilidades sociales básicas							
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	/		/		/		
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	/		/		/		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	/		/		/		
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	/		/		/		
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	/		/		/		
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	/		/		/		
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	/		/		/		
8	¿Sueles hacer cumplidos?	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2 Habilidades sociales avanzada	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	/		/		/		
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	/		/		/		
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	/		/		/		
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	/		/		/		
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	/		/		/		
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	/		/		/		
	DIMENSIÓN 3 Habilidades sociales							
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	/		/		/		
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	/		/		/		
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	/		/		/		
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	/		/		/		
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	/		/		/		
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	/		/		/		
21	¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	/		/		/		
	DIMENSIÓN 4: Habilidades sociales							
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	/		/		/		

23	¿Compartes tus cosas con los demás?	/	/	/	/
24	¿Ayudas a quien lo necesita?	/	/	/	/
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	/	/	/	/
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	/	/	/	/
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	/	/	/	/
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	/	/	/	/
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	/	/	/	/
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles	/	/	/	/
DIMENSION 5: Habilidades para hacer frente al estrés					
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	/	/	/	/
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	/	/	/	/
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	/	/	/	/
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	/	/	/	/
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego haces algo para sentirte mejor en esa situación?	/	/	/	/
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	/	/	/	/
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	/	/	/	/
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	/	/	/	/
39	¿Resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	/	/	/	/
40	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	/	/	/	/
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	/	/	/	/
42	¿Decidas lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	/	/	/	/
DIMENSION 6: Habilidades de planificación					
43	¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	/	/	/	/
44	¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	/	/	/	/
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	/	/	/	/
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	/	/	/	/
47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	/	/	/	/
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más	/	/	/	/

	importante y cuál debería solucionarse primero?						
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	/	/	/	/	/	/
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Navarro, María Elena DNI: 25694921

Especialidad del validador: Abastecimiento en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa

¹Perlinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de 07 del 2019


 Firma del Experto Informante.

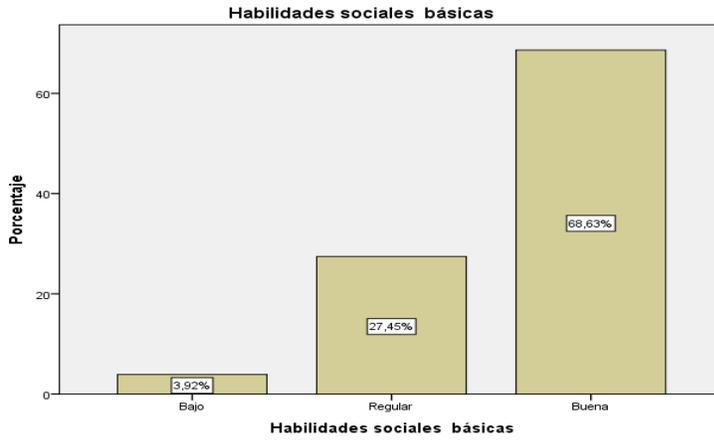


Figura 4. Percepción de las habilidades sociales básicas.

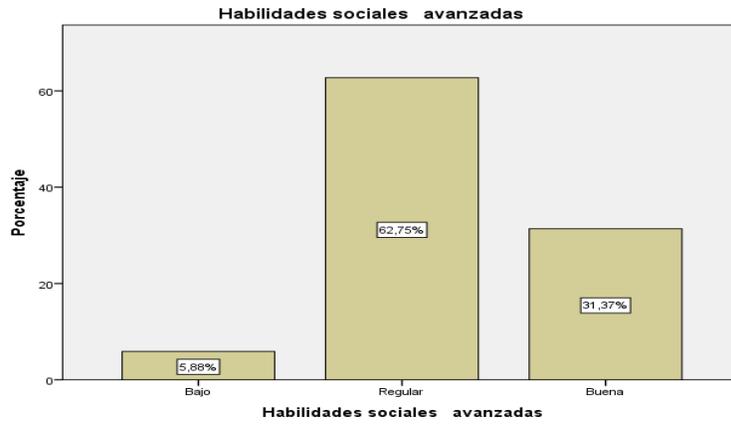


Figura 5. Percepción de las habilidades sociales avanzadas.

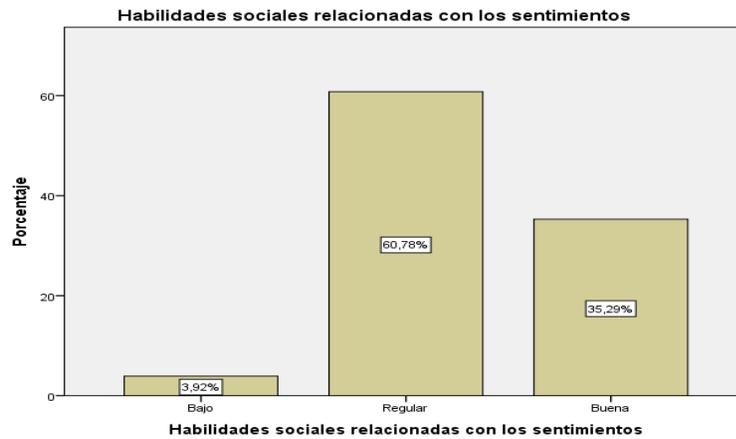


Figura 6. Percepción de las habilidades relacionadas con los sentimientos.

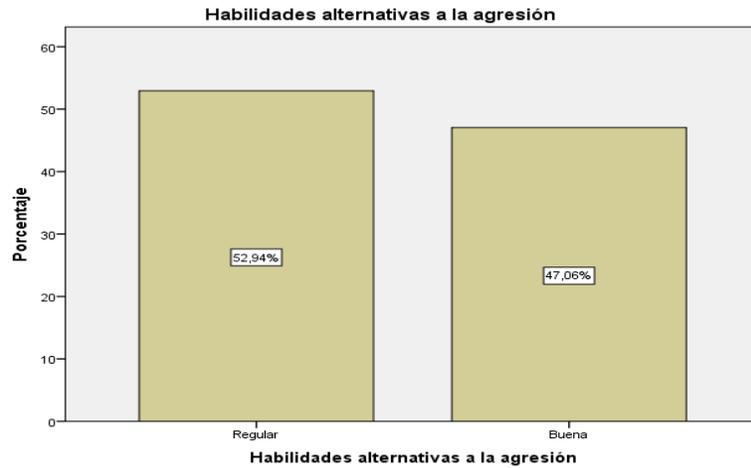


Figura 7. Percepción de las habilidades alternativas a la agresión.



Figura 8. Percepción de las habilidades para hacer frente al estrés.

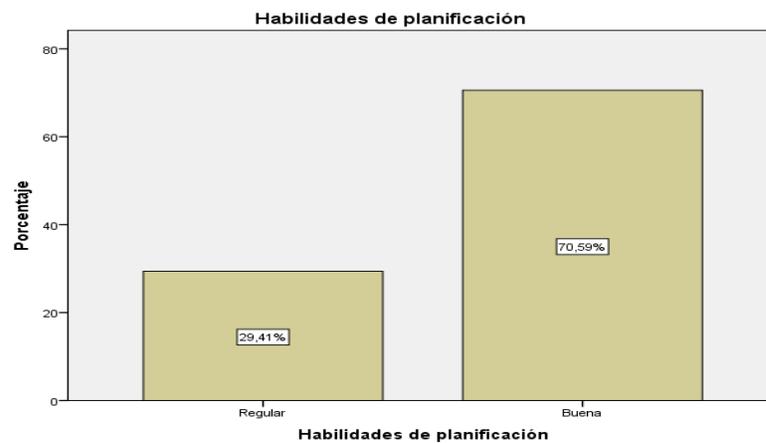


Figura 9. Percepción de las habilidades de planificación

Anexo 4

Prueba de confiabilidad

Variable 1: Convivencia escolar																	
Estudiantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	4	3	4	4	2	4	2	5	3	3	3	4	4	4	3	3	2
2	5	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	3	5	3	3	2	4
3	5	5	4	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
4	5	4	5	4	2	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4
5	5	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4
6	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	5	5	4	4	3
7	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3
8	5	5	4	5	2	2	3	4	3	2	2	4	5	3	5	3	4
9	5	4	4	3	4	5	4	3	2	3	2	2	3	1	5	3	1
10	4	4	3	4	2	3	2	3	2	2	2	4	4	5	5	3	3
11	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3
12	5	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	5	4	3
13	5	4	5	4	3	4	4	3	4	3	2	5	5	4	3	3	2
14	5	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	3	5	4	5	1	4
15	4	5	5	4	3	5	1	3	3	3	3	3	5	3	5	3	4
16	3	4	4	4	4	2	2	5	4	5	3	5	5	3	5	3	3
17	5	4	4	5	2	4	1	4	4	3	3	5	4	4	5	3	3
18	5	4	5	4	5	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4	1	2
19	5	5	4	4	3	3	2	5	4	3	4	5	5	5	5	3	3
20	5	4	5	5	3	5	3	2	5	4	4	5	4	5	3	4	4
21	5	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3
22	3	5	2	4	3	4	1	3	2	3	2	3	2	1	5	3	3
23	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3
24	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
25	3	3	3	4	3	3	5	2	2	2	3	3	4	2	4	3	3
26	3	5	4	4	2	3	3	3	3	3	2	5	5	3	5	4	5
27	4	5	4	5	3	5	5	3	3	3	1	2	3	1	4	3	3
28	4	4	3	3	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4
29	3	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	3	2	1
30	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2
31	3	5	4	5	3	5	5	3	3	2	1	3	5	5	4	2	1
32	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	5	4	5	4	3
33	4	5	4	5	3	3	1	3	2	2	2	1	1	1	4	3	3
34	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
35	4	3	4	3	5	2	3	4	3	3	3	4	5	3	5	3	3
36	5	4	5	4	3	2	5	5	1	2	1	3	3	1	3	1	2
37	5	4	4	4	3	4	1	3	2	3	2	3	4	1	4	4	3
38	4	3	4	4	2	3	4	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2

39	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	4	4	3	3
40	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	5	5	1	5	3	2
41	4	4	4	4	3	5	5	3	2	1	1	3	3	2	4	3	2
42	4	5	4	5	4	3	5	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2
43	5	4	3	3	4	3	4	2	2	2	2	4	4	2	5	3	3
44	5	5	4	3	2	4	5	3	2	3	1	2	5	4	3	3	2
45	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	3	4
46	5	4	4	4	3	4	2	3	2	2	4	5	5	2	3	4	3
47	5	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1
48	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	5	5	4	5	3	2
49	5	5	4	5	3	3	5	5	3	3	3	3	2	2	5	4	3
50	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2
51	4	5	4	5	2	5	5	5	3	2	1	3	1	4	4	4	3

Anexo

Base de datos de la Variable 2: Habilidades sociales

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		
1	4	2	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2				
2	5	4	4	5	2	5	2	2	3	4	4	5	3	5	5	2	5	5	3	4	1	1	2	5	4	2	5	5	4	4	3	2	4	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4				
3	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	4	3	4	5	4	1	2	3	4	5	4	2	1	2	3	4	5	4	3		
4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	3	3	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4		
5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	5	5	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3		
6	4	3	3	4	4	1	1	2	1	1	2	2	4	2	4	2	2	3	2	3	2	5	3	2	2	3	3	4	5	4	3	3	5	4	1	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2		
7	2	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
8	4	3	3	4	5	4	2	3	4	4	4	3	5	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2		
9	3	3	4	4	5	3	5	3	5	4	3	4	5	2	3	3	4	4	5	3	4	4	4	5	4	2	5	3	2	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	5	5	5	4	3	3	3	4	3		
10	4	3	3	4	2	2	2	3	4	4	3	5	4	3	4	2	5	4	3	5	3	4	2	4	4	4	3	5	4	4	5	3	4	2	4	3	3	4	2	3	5	4	3	4	4	2	3	5	4	5		
11	4	2	4	4	4	1	1	3	3	4	4	3	3	4	5	2	5	5	4	5	3	4	3	4	5	2	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	2			
12	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	1	5	4	4	5	5	4	3	3	4	3	5	5	4	4	5	5	4		
13	4	5	5	4	2	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	5	3	4	1	3	4	4	4	2	5	3	2	4	2	4	3	3	4	5	5	5	4	4	2	5	5	3	3	3	4	3	4	3		
14	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	3	5	5	5	4	5	5	
15	5	4	5	4	5	4	2	3	4	5	5	5	5	1	2	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	1
16	4	5	5	4	4	3	4	5	1	3	3	3	3	3	3	1	3	5	5	4	1	4	4	5	5	3	3	4	3	3	5	2	5	2	2	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3		
17	5	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	3	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	5	5	3	5	5	4	4	3	5	3		
18	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	1	4	3	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
19	4	4	5	4	5	3	3	3	3	5	5	4	5	2	3	3	5	5	3	2	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5		
20	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	

21 3 4 4 5 3 4 5 3 3 4 2 3 4 3 3 2 4 4 4 2 2 4 3 3 4 3 2 2 3 5 3 4 4 4 4 5 4 4 4 3 4 2 5 4 4 3 3 3 4 3
 22 4 5 4 4 3 4 4 5 4 4 3 4 5 3 4 3 5 4 3 5 3 4 4 5 4 4 4 3 3 3 3 4 3 3 3 4 3 4 3 3 3 4 5 4 3 4 4 4 4 3
 2 3 3 4 4 4 4 5 4 3 3 4 4 4 2 3 4 4 3 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 3 3 4 4 4 3 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4
 3
 24 2 1 1 5 1 3 2 1 5 2 2 5 2 2 2 2 2 5 2 2 2 3 5 2 2 2 2 2 5 2 2 2 5 5 2 5 5 2 5 2 5 2 2 2 5 5 5 5 2 5 1
 25 3 4 3 3 5 3 3 4 4 4 3 3 5 2 3 3 3 3 4 3 2 4 4 4 3 1 5 2 3 2 3 3 3 3 5 3 3 4 3 2 3 3 3 2 3 3 3 2 2 3
 2 3 4 2 5 3 2 2 3 4 4 1 5 5 1 5 4 3 5 4 3 4 4 4 3 3 2 4 3 3 3 3 3 2 5 4 4 3 5 3 4 4 3 5 3 5 4 3 5 3 4
 6
 27 5 4 4 5 5 4 3 3 4 4 5 5 5 2 3 3 3 5 5 3 4 5 4 5 4 5 5 5 5 5 5 4 4 3 4 5 5 4 3 4 5 5 4 4 4 5 5 5 4 4
 2 5 4 4 4 4 4 3 2 4 3 3 5 5 3 3 2 3 3 4 4 3 4 3 5 3 5 5 5 5 5 4 5 4 5 4 4 5 5 3 3 3 5 5 5 4 4 4 5 5 3
 8
 2 4 3 3 3 3 2 2 4 4 3 2 2 1 2 4 1 1 2 1 4 4 3 3 3 3 3 2 4 3 2 2 2 2 2 3 3 2 3 3 2 2 3 4 3 3 2 3 3 3 2
 9
 3 4 4 4 4 3 4 2 2 4 4 3 4 4 4 4 4 4 3 3 4 4 3 4 3 4 4 3 3 3 4 4 3 3 3 3 3 4 3 3 3 4 4 3 4 4 4 3 3 4 3 4
 0
 31 4 3 5 5 5 3 3 3 5 5 5 4 4 2 2 1 4 5 3 5 2 4 5 2 4 3 5 3 5 5 4 3 5 5 3 4 5 3 2 3 4 3 5 5 4 4 5 3 4 4
 3 4 4 4 3 2 3 3 4 3 3 4 4 4 2 2 3 2 2 2 3 2 4 2 4 4 3 3 2 2 4 3 3 2 3 2 2 3 3 3 3 3 4 3 3 3 3 3 3 2 4
 2
 33 4 5 5 5 5 5 4 4 5 5 5 5 4 3 4 4 4 4 5 5 4 5 4 5 4 4 5 4 4 5 4 4 5 5 4 4 5 4 5 5 5 4 4 5 5 5 5 5 5 2
 34 4 4 4 3 4 2 3 3 3 4 3 4 4 2 4 3 4 4 3 5 2 2 3 4 4 4 3 4 4 4 3 3 3 4 3 4 2 4 4 3 4 5 5 4 4 4 4 4 4 4
 35 3 4 4 3 4 3 3 3 3 4 2 3 5 2 4 2 3 4 2 5 5 4 3 4 2 4 4 3 3 4 3 4 4 4 3 3 3 2 3 3 3 4 4 3 4 4 3 3 4 3
 5 5 5 4 5 3 4 4 4 5 5 4 5 3 4 2 5 5 4 1 3 5 5 5 5 3 5 3 3 2 2 2 5 4 4 5 4 3 2 2 2 3 4 3 2 5 3 2 5 3
 3
 37 4 4 5 4 3 5 5 4 5 5 3 4 5 2 4 3 4 5 4 1 1 5 4 4 4 4 3 3 5 4 3 3 4 2 2 4 3 2 4 2 3 4 3 3 4 4 4 3 3 2
 4 4 4 3 2 2 3 3 2 4 3 3 2 4 4 1 4 4 2 3 3 4 2 5 5 4 4 4 4 5 3 3 3 2 4 4 4 4 3 1 3 4 4 4 3 3 3 4 4 4

49 3 2 3 3 2 3 1 1 1 2 3 3 2 1 4 2 2 2 2 1 1 4 3 3 3 2 2 4 3 3 3 2 1 2 3 2 3 4 3 2 2 4 1 3 2 3 4 5 3 2
 4 3 3 5 4 4 3 4 5 2 4 4 3 5 4 3 2 5 5 3 4 2 4 3 4 3 5 4 5 4 3 4 3 5 3 3 4 3 4 3 3 4 3 4 5 3 4 5 3 4 5
 0
 41 3 3 4 4 3 4 3 4 4 4 3 4 4 3 3 5 5 3 4 4 4 4 3 4 5 4 3 4 3 4 4 4 4 4 5 4 4 5 3 4 3 3 5 4 4 4 4 4 4 3
 42 4 4 4 5 5 4 3 3 4 3 3 4 5 3 4 4 5 5 4 5 4 3 5 5 4 4 4 3 3 4 4 5 4 3 3 4 4 5 4 5 4 4 4 4 5 5 4 4 3 3
 43 3 4 5 3 2 2 2 3 4 4 3 3 4 2 3 2 5 4 2 3 2 3 4 3 5 3 4 5 3 4 5 4 3 4 2 5 3 4 2 3 3 4 3 4 3 4 3 5 3 3
 44 3 4 2 4 3 5 4 1 2 2 3 4 5 1 3 3 4 2 2 4 1 2 4 3 1 2 4 3 1 3 3 4 5 2 1 4 3 4 3 5 2 1 4 2 1 3 3 4 2 1
 45 5 4 5 4 4 5 5 4 5 5 5 5 5 4 4 4 5 5 5 4 2 5 5 5 4 5 4 4 5 5 5 4 4 4 3 5 4 4 5 4 5 3 5 4 5 4 4 4 5 4
 46 4 5 3 3 3 4 2 2 3 4 4 4 5 1 3 2 3 2 3 4 3 4 2 3 3 3 3 4 4 4 3 1 3 3 2 3 3 4 3 3 4 4 3 5 5 5 4 5 5 5
 47 5 4 5 5 5 4 3 3 4 4 4 3 5 4 4 4 5 3 5 5 3 5 3 5 3 4 5 4 3 4 4 5 4 5 3 3 2 5 3 5 3 5 5 4 4 4 5 5 4 5
 4 5 3 4 4 5 5 4 4 4 4 3 3 5 3 4 4 4 5 5 5 3 4 4 5 4 3 4 4 4 4 3 5 4 5 5 4 3 5 3 3 4 4 5 4 4 4 4 3 5 3
 8
 49 4 4 4 5 4 4 4 4 4 5 4 4 4 5 4 2 5 5 4 4 3 4 2 5 4 5 4 4 5 5 4 5 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 4 4
 50 3 4 4 2 4 3 2 3 3 4 3 3 4 3 3 2 4 3 3 2 2 4 2 4 4 4 2 3 2 4 4 3 3 4 3 2 3 2 4 4 4 4 4 4 3 3 4 3 4 4
 51 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 2 5 4 4 5 5 5 3 5 5 5 5 5 5 5 4 5



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL
"La Fe de María"

RDZ2956 - RDZ3065 - RD1275,4544.

CONSTANCIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "LA FE DE MARIA" - UGEL 04 COMAS.

CONSTA:

Que, **RAMIREZ VICUÑA, Nelly Alejandrina**, con **DNI Nro. 06943481**, **DOCENTE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**, aplicó en nuestra Institución Educativa su trabajo de investigación (tesis), **CONVIVENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL 5° AÑO SECUNDARIA**, INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA FE DE MARIA" COMAS.

Así mismo, se deja constancia que la profesora en mención ha cumplido con su labor y horario de manera eficiente sin ningún tipo de inconveniente.

Se extiende la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que considere pertinente.

La Pascana, 09 de agosto de 2019.

Jimmy Alejandro Suazo Ramírez
DIRECTOR

C.c.
Archivo
JASR/srg

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Felipe Guizado Oscco, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Convivencia Escolar y Habilidades Sociales en Estudiantes de 5° Año de Secundaria, I. E. La Fe de María, 2019", de la estudiante Nelly Alejandrina Ramirez Vicuña, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, de 21 agosto del 2019



Dr. Felipe Guizado Oscco

DNI: 31169557



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

RAMIREZ VICUÑA, NELLY ALEJANDRINA

D.N.I. : 06943481

Domicilio : Jr. Pimentel 573 San Felipe - Comas

Teléfono : Fijo : 544 2165 Móvil : 986633845

E-mail : NELRAMIREZ03@GMAIL.COM

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención: MAESTRIA EN EDUCACIÓN

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

RAMIREZ VICUÑA, NELLY ALEJANDRINA

Título de la tesis:

CONVIVENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN

ESTUDIANTES DE 5° AÑO DE SECUNDARIA, I.E. LA FE DE

MARÍA, 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 23. OCTUBRE 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

NELLY ALEJANDRINA RAMIREZ VICUÑA

INFORME TÍTULADO:

CONVIVENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES
DE 5º AÑO DE SECUNDARIA, I E LA FE DE MARÍA, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 14 DE AGOSTO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



[Signature]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN