



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes de  
secundaria de colegios estatales de Paiján

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

Br. Chávez Pacheco Consuelo Rocío De Las Mercedes ([orcid:0000-0002-6635-8211](https://orcid.org/0000-0002-6635-8211))

**ASESORES:**

Dra. Aguilar Armas Mercedes ([orcid:0000-0002-6635-8211](https://orcid.org/0000-0002-6635-8211))

Mg. Ps. Ríos Rojas Jane Carol

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

PSICOMETRICA

**TRUJILLO - PERÚ**

**2016**

## **Página del Jurado**

---

**PRESIDENTE**

Dra. Aguilar Armas Mercedes

---

**SECRETARIO**

Mg. Ps. Ríos Rojas Jane Carol

---

**VOCAL**

Lic. Ronald Castillo Blanco

## **Dedicatoria**

A mis padres Rocío y Gerardo, que siempre fueron y serán mi gran ejemplo a seguir, quienes me cultivaron tener deseos de superación, por enseñarme a no darme por vencida por más dificultoso que sea el camino hacia el éxito.

A mi hermano José Carlos, mi abuelo Gastón y mis tíos Octavio, Adolfo y Gastón, quienes me brindaron todo su amor y apoyo incondicional, muchas veces colocándose en el papel de padre.

A mi abuela Rosa y mi hermano Sebastián, por su amor incondicional y por sus palabras de aliento durante cada año de mi vida universitaria.

A mi bis abuela Luzmila, aunque no esté físicamente conmigo, pero sé que me protege y guía desde el cielo.

A mis amigas Dánae y María Antonia quienes me apoyaron y me acompañaron en este largo camino universitario, quienes me recordaron que nunca debo darme por vencida para lograr mis metas.

**Consuelo Chávez Pacheco**

## **Agradecimiento**

En primera instancia agradezco a mis asesoras temática Jane Carol y metodológica Mercedes, personas de gran sabiduría que se esforzaron por trasmitirme sus conocimientos y brindarme el tiempo necesario para culminar el desarrollo de mi tesis con éxito y obtener el grado académico de licenciada en psicología.

A mi asesora metodológica Karlita de proyecto de investigación, quien inicio, motivo y me brindo los primeros conocimientos para estructurar mi tesis de manera desinteresada, con paciencia y cariño.

A Kevin, mi compañero en todos estos años universitarios, quien me concedió su apoyo de manera desinteresada en la aplicación de mi instrumento, y posteriormente en la tabulación.

A Sheyla, mi amiga y compañera de estudios durante mis años universitarios, quien me apoyo y oriento de manera desinteresada en la parte estadística en mi proyecto y desarrollo de tesis.

A los alumnos y directores de los colegios de Paján por abrirme las puertas a su centro de estudios y concederme el tiempo necesario para la aplicación de mi instrumento de evaluación, sin ellos no hubiera sido posible culminar con mi investigación.

**Consuelo Chávez Pacheco**

## **Declaratoria de Autenticidad**

Yo Consuelo Rocío de las Mercedes Chávez Pacheco con DNI 71732045, estoy dispuesta a cumplir con las consideraciones vigentes del reglamento de grados y títulos de la Escuela de Psicología perteneciente a la Facultad de Humanidades de la Universidad César Vallejo, declaro bajo este juramento que la presente investigación ha sido íntegramente elaborada por la autora y que no existe ningún tipo de plagio, asimismo todas citas bibliográficas de medios escritos o de internet han sido debidamente redactadas y citadas.

En caso de incumplir con lo mencionado anteriormente asumo mi responsabilidad y me someto a lo dispuesto a las normas de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo 18 Setiembre de 2016

Consuelo Rocío de las Mercedes Chávez Pacheco

DNI 71732045

## ÍNDICE

Página del Jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
I. Introducción .....	10
II. Método .....	18
2.1. Tipo y Diseño de investigación .....	19
2.2. Operacionalización de variables .....	19
2.2.1. Variable .....	19
2.2.2. Operacionalización .....	19
Tabla 1 .....	19
<i>Operacionalización de la variable Agresión</i> .....	19
2.3. Población y muestra .....	21
2.3.1. Población .....	21
Tabla 2 .....	21
<i>Distribución de la población de alumnos de secundaria por grado, sección y sexo de las Instituciones estatales del Distrito de Paiján.</i> .....	21
2.3.2. Muestra .....	22
Tabla 3 .....	23
<i>Distribución de la muestra de alumnos de secundaria por grado, sección y sexo de las Instituciones estatales del Distrito de Paiján.</i> .....	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. ....	24
2.5. Procedimiento .....	26
2.6. Métodos de análisis de datos .....	26
2.7. Aspectos éticos .....	28
III. Resultados .....	29
3.1. Análisis de ítems .....	29
Tabla 4 .....	29
<i>Correlación ítem-test corregido de la escala Agresión Verbal del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes de secundaria de colegios estatales de Paiján</i> .....	29

Tabla 5.....	30
<i>Correlación ítem-test corregido de la escala Agresión Física del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes de secundaria de colegios estatales de Paiján .....</i>	<i>30</i>
Tabla 6.....	31
<i>Correlación ítem-test corregido de la escala Hostilidad del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes de secundaria de colegios estatales de Paiján .....</i>	<i>31</i>
Tabla 7.....	32
<i>Correlación ítem-test corregido de la escala Ira del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes de secundaria de colegios estatales de Paiján .....</i>	<i>32</i>
3.2. Validez de constructo .....	33
3.2.1. Análisis Factorial.....	33
Tabla 8.....	33
<i>Prueba de bondad de ajuste en el análisis factorial confirmatorio de las escalas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes de secundaria de colegios estatales de Paiján .....</i>	<i>33</i>
Tabla 9.....	34
<i>Cargas factoriales de los ítems de las escalas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes de secundaria de colegios estatales de Paiján .....</i>	<i>34</i>
3.3. Confiabilidad.....	35
3.3.1. Confiabilidad por consistencia interna .....	35
Tabla 10.....	35
<i>Coefficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes de secundaria de colegios estatales de Paiján .....</i>	<i>35</i>
Tabla 11.....	36
<i>Normas en percentiles del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes de secundaria de colegios estatales de Paiján. ....</i>	<i>36</i>
Tabla 12.....	37
<i>Normas en percentiles del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes de secundaria de colegios estatales de Paiján. ....</i>	<i>37</i>
IV. Discusión de resultados.....	38
V. Conclusiones .....	41
VI. Recomendaciones.....	42
VII. Referencias bibliográficas.....	43
Anexos.....	48

## Resumen

El objetivo de este estudio consistió determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes de secundaria de colegios estatales de Paiján. Se trabajó con el diseño psicométrico, incluida dentro del modelo cuantitativo. La muestra constó de 674 estudiantes de ambos sexos con edades que oscilan entre 12 y 18 años. Se identificó los índices de correlación mediante el ítem test corregido, obteniendo índices de .214 y .469 sin embargo se observa que los ítems 3 y 24 presentan coeficientes menores a .20. Se determinó la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio, se obtuvieron cargas factoriales que oscilan entre .263 y .609 donde se observan cuatro ítems con carga factorial menor a .30. Se halló la confiabilidad por consistencia interna mediante alfa de Cronbach, donde arrojó un alfa de Cronbach total de .836. Finalmente se elaboraron las normas percentilares del cuestionario por sexo a través del estadístico de U de Mann Whitney, por dimensión y género donde se elaboraron baremos específicos para las sub escalas de hostilidad y agresión física, y baremos generales para las sub escalas de ira y agresión verbal. Se ha podido demostrar que el instrumento presenta características psicométricas apropiadas que apoya la medición y sustento teóricos señalados por Buss y Perry (1992) para explorar los tipos de agresión física y verbal, la hostilidad y la ira.

**Palabras Claves:** Agresión, propiedades psicométricas, validez, confiabilidad, baremos.



## **Abstract**

The aim of this study was to determine the psychometric properties of the Buss and Perry Aggression questionnaire in high school students from state schools of Paiján. We worked with the psychometric design, including within the quantitative model. The sample consisted of 674 students of both sexes with ages ranging between 12 and 18 years. The correlation indexes identified by item corrected test, obtaining 0.214 and 0.469 indices however observed that items 3 and 20 to 24 have lower coefficients. Construct validity through confirmatory factor analysis was determined factor loadings ranging between .263 and .609 where four items with lower factor loadings are observed to .30 were obtained. Reliability was found by internal consistency using Cronbach's alpha, where I threw Cronbach alpha of .836 overall. Finally the percentile norms of the questionnaire were developed by sex through the statistic Mann Whitney, by size and gender where specific scales were developed for the sub scales of hostility and physical aggression, and general scales for the subscales of anger and aggression verbal. It has been shown that the instrument has appropriate psychometric characteristics that supports the measurement and theoretical support identified by Buss and Perry (1992) to explore the types of physical and verbal aggression, hostility and anger.

**Keywords:** Aggression, psychometric properties, validity, reliability, scales