



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

**Aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 5° y
6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTORES:

Br. Bardales Arevalo Ladi (ORCID: 0000-0002-9618-2122)
Br. Quintana Bobadilla Jose Francisco (ORCID: 0000-0002-4529-8956)

ASESOR:

Mg. Chero Zurita Juan Carlos (ORCID:0000-0003-3995-4226)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Chiclayo – Perú

2019

DEDICATORIA

A Dios con mucho amor y gratitud.

A nuestros padres por habernos forjado como personas que luchan y se esfuerzan con el fin de superarse profesionalmente.

A nuestra hija por darnos fortaleza e inspirarnos.

AGRADECIMIENTO

A Dios por iluminar nuestro camino y darnos la fuerza espiritual para hacer realidad este trabajo.

A la Universidad César Vallejo y docentes por darnos la oportunidad para concretar el anhelo que tenemos por superarnos profesionalmente.

Al Mg. Juan Carlos Chero Zurita, por sus acertadas orientaciones en nuestro trabajo de investigación permitiendo consolidar y afianzar el presente.

PÁGINA DEL JURADO



DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER, Quintana Bobadilla, José Francisco

Para obtener el Grado Académico de **Maestro en Administración de la Educación**, ha sustentado la tesis titulada:


APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 5° Y 6° GRADO DE LA I.E. N°18266, AMAZONAS, 2019

Fecha: 26 Octubre del 2019 Hora: 01.00 am

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón Firma: 

SECRETARIO: Dr. Victor Augusto Gonzales Soto Firma: 

VOCAL : Mg. Chero Zurita Juan Carlos Firma: 

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por Mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

LA BACHILLER, Bardales Arévalo, Ladi

Para obtener el Grado Académico de **Maestro en Administración de la Educación**, ha sustentado la tesis titulada:

APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 5° Y 6° GRADO DE LA I.E. N°18266, AMAZONAS, 2019

Fecha: 26 Octubre del 2019 Hora: 01.00 am

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón Firma: 

SECRETARIO: Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto Firma: 

VOCAL : Mg. Chero Zurita Juan Carlos Firma: 

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por Mayoria*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, José Francisco Quintana Bobadilla, identificado con DNI 42697752 y Ladi Barales Arevalo, identificada con DNI 42917315, estudiantes del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas, 2019".

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Se respeto las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, octubre del 2019



José Francisco Quintana Bobadilla
DNI: 42697752



Ladi Barales Arevalo
DNI: 42917315

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	19
2.1. Tipo y diseño de Investigación.....	19
2.2. Operacionalización de variables.....	20
2.3. Población, muestra y muestreo.....	21
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	21
2.5. Procedimiento.....	22
2.6. Métodos de análisis de datos.....	23
2.7 Aspectos éticos.....	23
III. RESULTADOS.....	24
IV. DISCUSIÓN.....	28
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
VII. PROPUESTA.....	32
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	38
Matriz de consistencia de un proyecto de investigación científica.....	38
Instrumento de mediación de la variable.....	39
Validación del instrumento.....	42
Diseño de un plan de trabajo.....	45
Autorización para el desarrollo de la tesis.....	57
Autorización para la publicación electrónica de la tesis.....	59
Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	61
Reporte turnitin.....	63
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de Variable Independiente: Aprendizaje Cooperativo.....	20
Tabla 2. Operacionalización de la variable Dependiente: Comprensión Lectora.....	20
Tabla 3. Estadística de fiabilidad de la variable Comprensión Lectora.....	22
Tabla 4. Distribución de datos según la variable Comprensión lectora.....	24
Tabla 5. Distribución de datos según la dimensión Nivel de comprensión Literal.....	25
Tabla 6. Distribución de datos según la dimensión Nivel de comprensión Inferencial.....	26
Tabla 7. Distribución de datos según la dimensión Nivel de comprensión Crítica.....	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Datos según la variable la Comprensión lectora.....	24
Figura 2. Datos según la dimensión Nivel de comprensión literal.....	25
Figura 3. Datos según la dimensión Nivel de comprensión inferencial.....	26
Figura 4. Datos según la dimensión Nivel de comprensión crítica.....	27

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del Aprendizaje Cooperativo en los Niveles de la Comprensión Lectora en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N° 18266, Amazonas. Estudio tipo descriptivo comparativo, cuasi experimental que permitió establecer la asociación causal entre las variables. Se trabajó con 19 estudiantes mediante una ficha de cotejo de 10 ítems con una confiabilidad de alfa de Cronbach del 0.815, siendo fiable para la investigación. En los resultados podemos observar en el pre test antes de la aplicación de la estrategia del Aprendizaje Cooperativo, que la comprensión lectora presentaba un nivel bajo en el 47.37%, en el 36.84% esta se presentaba en un nivel medio y solo el 15.79% se presentaba un nivel alto en la comprensión lectora, lo que se diferencia en el post test donde se halló que la comprensión lectora mediante el aprendizaje cooperativo en el 52.63% obtuvo un nivel medio, el 26.32% obtuvo un nivel alto y el 21.05% obtuvo un nivel bajo. Finalmente se concluyó que el Aprendizaje Cooperativo influye significativamente en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N° 18266, Amazonas, según la T de students donde se halló que existe diferencias significativas en el Pre test y el Post test en la aplicación de la estrategia educativa, con una significancia menor al margen de error del 0.05.

Palabras clave: Comprensión, lectura, análisis, crítica, estrategia.

ABSTRACT

The research aimed to determine the influence of Cooperative Learning on the Levels of Reading Comprehension in students of the 5th and 6th grade of the I.E. N° 18266, Amazonas. Comparative descriptive, quasi-experimental study that allowed establishing the causal association between the variables. We worked with 19 students using a 10-item collation sheet with a Cronbach alpha reliability of 0.815, being reliable for research. In the results we can observe in the pre-test before the application of the Cooperative Learning strategy, that reading comprehension presented a low level in 47.37%, in 36.84% this was presented at a medium level and only 15.79% were It presented a high level in reading comprehension, which differs in the post test where it was found that reading comprehension through cooperative learning in 52.63% obtained a medium level, 26.32% obtained a high level and 21.05% obtained a low level. Finally, it was concluded that Cooperative Learning significantly influences reading comprehension levels in 5th and 6th grade students of the I.E. N ° 18266, Amazonas, according to the T of students where it was found that there are significant differences in the Pre test and the Post test in the application of the educational strategy, with a significance less than the margin of error of 0.05.

Key words: Understanding, reading, analysis, criticism, strategy

I. INTRODUCCIÓN

La capacidad de entender y comprender lo que se lee, es de especial significancia en el desarrollo de aprendizaje del niño, etapa que definirá en gran medida el logro de su aprendizaje, bajo este contexto, la comprensión lectora constituye un instrumento básico e inherente a la marcha de las acciones del aprendizaje y al desarrollo de la capacidad de la inteligencia, crecimiento de la inserción social y cultural del niño.

Un factor, preponderante que explica en gran medida el bajo nivel del aprendizaje de los discentes de la Educación Básica Regular es la deficiente habilidad para la lectura, causas que inciden negativamente en el aprendizaje de los niños, factores que tienen como consecuencia un mayor nivel de alumnos retirados, reprobados y un alto nivel de estudiantes de logro en curso. Contexto educativo realmente preocupante, y que tiene como causa principal, la falta del uso de adecuados recursos metodológicos en la marcha de enseñanza del proceso lector, acciones que no son incluidos en el currículo educativo institucional. Proceso lector deficitario que se arrastra luego al nivel universitario, con consecuencias similares en el proceso de aprendizaje y consecuentemente, un nivel bajo en el rendimiento académico de los discentes.

El año 2003, el Ministerio de Educación Peruano dictó la Directiva N° 063-2003-V.M.G.P., declarando en emergencia el sector educativo, sobretodo enfocándolo sobre tres principales dimensiones, tales como: el pensamiento lógico matemático, comprensión lectora y desarrollo de valores. A pesar de los múltiples esfuerzos desplegados por las instituciones y los docentes, los resultados a la fecha son poco alentadores, los niveles de la comprensión lectora siguen siendo deficitarios, como principal causa de ello, es la falta de lectura de los niños, quienes dedican poco o casi nada de su tiempo a la lectura, y lo poco que leen no las entienden u comprenden, ocasionando con ello también, una gran desmotivación a la lectura.

En la prueba de PISA realizada el 2015, el país obtuvo un mejor resultado, pese a estos alentadores rendimientos, el país sigue ocupando las últimas posiciones, pero a pesar de ello, los últimos avances nos indican que estamos en la ruta correcta en las acciones de disminuir el problema de la comprensión lectora en nuestra educación.

Si realizamos una comparación con el examen del 2012, examen donde el Perú obtuvo un 384 de puntaje, que, de acuerdo a las etapas sobre niveles de lectura, diseñado por OCDE, nos hallábamos en un nivel bajo. El último examen de PISA, nos posiciona en el tercer agrupamiento, es decir, con un puntaje 398, que nos ubica entre los límites del nivel 1 y 2, teniendo como porcentaje el 27,3%, resultados que indican que el estudiante peruano está calificado de efectuar comparaciones y asociar la lectura leída con sus conocimientos anteriores diferentes al texto, acciones que denotan que el estudiante peruano está mejorando el proceso lector, pero que aún no alcanza el nivel deseado. Para este último examen, se seleccionaron 35 estudiantes de cada institución educativa, la muestra fueron 6971 estudiantes, correspondientes a 281 I.E., a nivel nacional.

La Unidad de Medición de la Calidad UMC (2010), área perteneciente al Ministerio de Educación, examinó el rendimiento del alumno en los procesos lectores y otras especialidades y cuyos resultados indicaron que el 23,7% de los alumnos se hallan en el nivel de promedio 1, con respecto al proceso lector. Resultado, que confirma los estudios nacionales e internacionales sobre el bajo rendimiento del estudiante peruano con respecto al proceso de comprensión lectora.

La construcción del aprendizaje basada en la corriente constructivista aún tiene serias limitaciones, aún perduran el aprendizaje tradicional; que se manifiestan a través de la transmisión y recepción de información, y es este sistema, la que impera en la mayoría de instituciones educativas estatales, que opten por dejar de lado las nuevas técnicas y procedimientos que van en beneficio de una adecuada construcción y comprensión lectora.

Bajo el nuevo contexto de globalización en el mundo, el sistema de trabajo cooperativo es fundamental, además, así lo exige el currículo nacional, “es necesario eliminar la rutina, la memorización y el individualismo por las tareas grupales, la decisión en la solución de los problemas, acciones que permitan el desarrollo de sus habilidades cognitivas y sociales” (Ramírez & Rojas, 2014, p. 14). Actualmente, a pesar que la mayoría de docentes están capacitados en el uso y empleo de las nuevas técnicas de enseñanza y aprendizaje, el currículo actual no permite llevarla a la práctica, por tanto, resulta hasta contraproducente esta situación, por un lado, tenemos una plana docente capacitado en el

uso de mejores herramientas para la enseñanza y aprendizaje del alumno, y por otro lado, el currículo anticuada, fuera de contexto de la realidad nacional.

Lamentablemente, los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266 “Yuri Rangel Gómez” del anexo de Salazar, perteneciente al distrito de Santa Catalina, Provincia Luya, Región Amazonas, no escapan a este contexto problemático sobre la comprensión lectora, todo lo contrario, se acentúa más.

En los ambientes de aprendizaje del 5° y 6° grado, se observan numerosos estudiantes con problemas de aprendizaje, como consecuencia de la falta de una apropiada comprensión lectora, hechos que origina que los estudiantes no capten o entiendan los mensajes de lo que leen, originando con ello, que no pueden construir un nuevo conocimiento o menos entender lo que se les explica en clases, estas anomalías lectoras se manifiestan en los tres niveles lectores: nivel inferencial, nivel crítico del proceso lector y nivel literal. La causa relevante de esta anomalía lectora, es el uso de técnicas y estrategias lectoras desfasadas, recursos tradicionales que ya se encuentran obsoletas e ineficaces para enfrentar el nuevo escenario educativo a nivel mundial y nacional.

De acuerdo a Solé (2000): “Las estrategias tienen que permitir al estudiante a elegir, analizar, continuar o desistir de determinadas acciones para llegar a obtener el objetivo que se ha propuesto, para ello, es importante el desarrollo y uso de técnicas para la comprensión de los textos” (p.110).

Por todo lo descrito, es que se determinó realizar el presente estudio, con el objetivo de establecer la influencia del Aprendizaje Cooperativo en los Niveles de Comprensión Lectora en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E., N° 18266, Amazonas, 2019.

García y Melis (2018), estudio de investigación cuyo propósito fue implantar la influencia que tiene la aplicación de estrategias didácticas con Literatura Infantil en la mejora de los Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado Tercero de básica primaria de la IE de Puerto Bogotá, Cundinamarca, año 2015. Método: es de tipo aplicativo, enfoque cuantitativo, diseño experimental, nivel cuasi experimental, estudio que se llevó a cabo a través del diseño y aplicación de estrategias didácticas para fortalecer los procesos lectores en los estudiantes de 3ro. De primaria de la I.E. de Puerto Bogotá. A los cuales se aplicó dos encuestas basadas en las herramientas pedagógicas según los parámetros de las pruebas saber con el fin de evaluar estas actividades como técnicas para el tratamiento de las competencias

lectoras. Resultado: Existe que un alto porcentaje de alumnos del grado tercero que presentaban bajos niveles en velocidad, fluidez y comprensión lectora. Ante este panorama, se dio a la tarea de diseñar y aplicar estrategias pedagógicas y didácticas que mejoraran las condiciones de estos niños y niñas; efecto que se logró en el tiempo que se implementaron en clase durante el proceso de comprensión lectora.

De León (2018), investigación cuyo objetivo fue establecer de qué manera el aprendizaje cooperativo afecta en el idioma inglés. Método: Tipo aplicativo, enfoque cuantitativo, diseño experimental, para el estudio se realizaron dos grupos de análisis, la primera: el grupo experimental y el segundo, el grupo de control, que contó con 74 estudiantes del 2º de secundaria del “A” y “B”, pertenecientes a la I. N. E “Werner Ovalle López”, Quetzaltenango. Resultados: La aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo por medio del grupo experimental obtuvo un logro positivo, pero según términos estadísticos obtuvo un buen resultado, pero no fue significativo.

Ortiz (2015), estudio cuyo objetivo fue analizar como las Estrategias de trabajo colaborativo fortifican la formación integral en alumnos del 6to. Grado de E.B.S. en la I.E. “José Celestino Mutis”. Método: Tipo cualitativa, estudio descriptivo, muestra conformada por 9 docentes, 45 estudiantes de grado sexto, de una institución pública. Conclusión: Es importante y significativo el aporte de las técnicas de trabajo colaborativo en el proceso lector de los alumnos, su metodología y técnicas permiten crear un trabajo grupal, de continua interacción y solidaridad que fortalecen en el estudiante su desarrollo cognitivo. Por tanto, es recomendable y hasta necesaria, la implementación de la técnica del aprendizaje colaborativo, la cual admita el desarrollo armonioso de todas las aptitudes y capacidades del estudiante en sus diferentes contextos de aprendizaje. (p 17)

Ramírez y Rojas (2014), realizaron el estudio titulado: “El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos”. Método: enfoque cualitativo, nivel descriptivo, diseño experimental, la muestra conformada por alumnos del 9no. grado de la I.E. “Genaro León” del Municipio de Guachucal Nariño. Conclusión: El trabajo colaborativo a través de las tareas, metas y como estrategia didáctica contribuye a la evolución de los dominios y destrezas de los alumnos, y como consecuencia de ello, el alumno se identifica y se sienta motivado en los procesos de solución de problemas, acciones que facultan y contribuyen al crecimiento personal y grupal de los alumnos, de este modo, los objetivos educativos de formar y forjar valiosos elementos para la comunidad, están plenamente cumplidas.

Orrillo (2019), investigación orientada a establecer la incidencia de la aplicación de la estrategia de lectura expresiva para el progreso del proceso lector de textos narrativos de los estudiantes del 1º, durante el periodo de ejecución del presente estudio. Método: tipo de estudio básica, el enfoque cuantitativo, diseño experimental, la muestra fueron 47 alumnos del 1er. Grado de las secciones A y B. El diseño fue pre experimental, con exámenes de pre y post test, con dos grupos. Resultados: en el proceso de experimentación se expresan a través del pre test: en donde el 45.2% de los alumnos de la muestra de estudio, se ubican en la etapa inicial en ambas secciones, mientras que el 34% de los alumnos se encuentran en proceso y ningún estudiante ha llegado al nivel de logro previsto y destacado en ambas secciones; en cambio, en el examen de post test: el 78% de los alumnos se hallan en el nivel de proceso, el 10,5% se encuentran en el logro satisfactorio y mientras un 8,7% en inicio y solo el 4,7 % se encuentran en previo al inicio. Para el estudio e interpretación se utilizó el T Student programa SPSS, demostrando que la estrategia de lectura expresiva afecta significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de textos narrativos. Resultados: comprende que $p < 0.05$, lo que significa que sí existe efecto significativo de la estrategia aplicada a los alumnos.

Segura (2018), la propuesta de la investigación fue establecer de qué manera el método cooperativo incide en el aprendizaje de la comprensión de textos de los alumnos del tercer grado “B” de la I.E. 30093 “Enrique Rosado Zárate” – Sicaya. La metodología es diseño experimental – cuasi experimental, de tipo de estudio explicativo, la población conformada por los alumnos de 3º “B”, de la I.E., N° 30093, la muestra fue de tipo no probabilístico, conformado por 54 alumnos, 27 alumnos son de grupo control y 27 alumnos son de grupo experimental. Se utilizó la observación indirecta, mediante pruebas escritas de preguntas cerradas para la verificación de comprensión de textos. Los resultados obtenidos mencionan que p – valor es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.05$) por lo tanto se puede decir que si existe diferencia significativa de promedio de notas entre el grupo control y el grupo experimental en la aplicación del método cooperativo para mejorar la comprensión de textos escritos en los alumnos del tercer grado “B” de la I.E., N° “30093” “Enrique Rosado Zarate”.

Aburto (2018), estudio de investigación cuyo objetivo fue determinar si el aprendizaje cooperativo como estrategia para el mejoramiento del proceso lector en los estudiantes del 3er. de la I.E., N°80891 “Augusto Alberto Alva Ascurra” - Trujillo, 2018.

Método: enfoque cuantitativo, diseño pre experimental, muestra de 30 alumnos del tercer grado “B” de la Institución Educativa N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra, a quienes se le aplicó una ficha de evaluación con 10 ítems. La ficha de evaluación se aplicó en el Pre y Pos test, después del pre test, se desarrolló 15 actividades educativas aplicando el aprendizaje cooperativo como estrategia para la mejora del proceso lector después de realizar las 15 actividades educativas se realizó el pos test. Conclusiones: el aprendizaje cooperativo mejoro el proceso lector en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa N°80891 “Augusto Alberto Alva Ascurra”, Trujillo - 2018.

Laguna y Trujillo (2017 investigación cuya propuesta fue establecer el efecto de las estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura en la comprensión lectora de los alumnos del 4° de primaria de la referida institución. Método: Tipo aplicativa, enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental. La muestra fueron 44 estudiantes (23 del grupo de control y 21 del grupo experimental). El instrumento empleado es un examen de comprensión lectora, de 30 preguntas (10 literales, 10 inferenciales y 10 critico-valorativas). Los resultados post test demostraron una diferencia muy significativa (**p <.01) entre los grupos de control y experimental, es decir, la aplicación de las estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura mejoró significativamente la comprensión lectora en los alumnos del 4to. De primaria de la I.E.

Rojas (2015), estudio cuyo objetivo fue diseñar una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en alumnos del 4to. E.B.R... Método: enfoque cualitativo, la muestra fueron 02 docentes y 12 alumnos, del tipo intencionada, la técnica para el recojo de la información fue una entrevista semiestructurada, y los instrumentos La guía de observación y examen de comprensión lectora. Resultados: el estudio de la comprensión lectora tiene un contexto formativo - sólido para los alumnos, por lo cual, el planteamiento didáctico es de gran significancia para continuar con la mejora de la comprensión lectora.

Las teorías relacionadas a estrategias y al tema de aprendizaje cooperativo

Para Díaz (2002), las estrategias son: Una ciencia que estudia y expone como se organizan las actividades colectivas de ciertos grupos según sus valores y convicciones. Toda comunidad tiene una forma de actuar y organizarse y es, en ese sentido, que tiene una estrategia con la cual actúa de forma eficaz ante diversos problemas. (p. 45)

Para De la Torre y Violant (2003), hablar de las estrategias significa “contar con un conjunto de procedimientos vinculados a la toma de decisiones orientadas en hacer posible el logro de los objetivos asumidos” (p.77). La toma de decisiones organiza las actividades mediante un orden y secuencia que permite llegar a la meta. Este origen constituye las estrategias que varían de acuerdo a los objetivos.

Según Ferreiro y Calderón (2000), las estrategias facultan la interacción y el vínculo entre los grupos de estudiantes y los docentes, cada componente aprende el contenido asignado, conocimiento que también es compartido y compenetrado al interior del grupo de estudiantes, todo ello, crea un nuevo contexto de interacción para la enseñanza-aprendizaje entre el docente y el alumno. (p.31)

De otro lado, el nuevo enfoque denominado aprendizaje cooperativo, tiene como característica principal impulsar el trabajo en grupo, así como también el trabajo individual al interior del grupo. Esta nueva estrategia de aprendizaje grupal, marca diferencias con el enfoque tradicional, cuya característica principal era el aprendizaje individualista. (Barkley et al., 2007, p.19)

Bajo el nuevo contexto del aprendizaje colaborativo, el alumno no aprende individualmente sino grupalmente, el desarrollo y edificación del conocimiento o actividad autoestructurante del estudiante este mediado por la incidencia de los otros estudiantes y por ello, el aprendizaje es en verdad una acción de reestructuración y co-construcción de los conocimientos de la cultura. En el contexto escolar, la posibilidad de nutrir y desarrollar nuestros saberes, incrementar nuestras perspectivas y desarrollarnos como personas, se encuentra influenciada en gran medida por la comunicación y la vinculación con los compañeros del grupo y los docentes” (Díaz y Hernández, 2002, p. 105).

Linares (2018), menciona que el objetivo del método cooperativo como estrategia didáctica, es racionalar adecuadamente el triunfo para otorgarle el nivel motivacional suficiente para generar el proceso de aprendizaje (p.7).

Tanto el Aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo admite a su vez reflexionar sobre lo que cada integrante del equipo genera, poniendo en juego su capacidad de Textualización para dar vitalidad e importancia al momento de ser utilizado. (Galán, 2017, p. 22).

Las características del aprendizaje cooperativo de acuerdo a Linares (2018) son: “Los grupos de trabajo no se hallan en una competencia franca para ver qué grupo queda en primer lugar, o que sus elementos compitan al interior del grupo. Es una realidad distinta a ella, todo lo contrario, los integrantes o elementos de cada grupo se apoyan e interrelacionan continuamente para salir adelante individualmente y grupalmente” (p. 5).

Acciones de análisis y aprendizaje - a las características individuales de cada alumno, lo que supone la personalización de las acciones de enseñanza-aprendizaje, lo cual es fundamental para que pueda desarrollarse. Los niveles de autoridad deben basarse en el rol protagónico que debe asumir el estudiante, personalmente, como equipo y como grupo de clase. Sistema de recompensa como la que estamos analizando. (Linares, 2018, p.6)

Barriga y Hernández (2002), considera las dimensiones siguientes:

a. La interdependencia Positiva. Dimensión que establece claramente que el estudiante advierte que para el logro de su aprendizaje es necesario vincularse al trabajo grupal, acción que le va a permitir el logro del éxito individual y grupal, hacia el objetivo de cumplir con las tareas encomendadas por el docente. Bajo esta estrategia de aprendizaje, los alumnos comparten sus ideas, sus propuestas, sus instrumentos, se apoyan mutuamente y celebran en unidad los éxitos alcanzados por el grupo. Contexto educativo, que señala claramente que el logro del objetivo grupal se maximiza a todos los componentes del grupo, resultados que motivarán a un esfuerzo mayor y a lograr objetivos que superen la capacidad personal de cada integrante del grupo.

Siendo su objetivo fundamental el de maximizar el aprendizaje de todos sus componentes de tal forma, que cada uno de los elementos que conforman el grupo tengan un alto nivel de motivación para esforzarse y lograr objetivos de cada componente aislado.

b. La interacción cara a cara. esta dimensión tiene especial importancia, porque engloba un cumulo de acciones dinámicas interpersonales y cognitivas, que solo suceden cuando los alumnos interactúan con acciones e instrumentos. De igual forma, la interacción interpersonal determina que los componentes o elementos del grupo de trabajo alcancen retroalimentación de los demás y que en buena medida

desempeñen influencia social sobre los componentes que tienen un nivel bajo de motivación para el logro de un objetivo.

Solo mediante la interacción social, se desarrollan acciones como el de proporcionar ayuda a los demás, estableciendo de esta forma que cada uno de los componentes del equipo alcancen retroalimentación de los demás y que desarrollen presión social sobre los componentes que se encuentren pocos estimulados para el logro de las acciones.

c. **La responsabilidad y valoración personal.** El objetivo de los grupos de aprendizaje es fortificar el rendimiento educativo de sus componentes. Para tal efecto, se necesita de la presencia del estudio y análisis del avance individual, lo cual va hacia el individuo y su equipo, para que de esa manera el equipo cumpla con las acciones encomendadas y que algunos componentes rehúyan hacia su deber de trabajo grupal. Sapon-Shevin (1999, citado en Díaz y Hernández, 2000, p.25) manifiestan que “Si bien es cierto, que cada alumno es encargado de su aprendizaje, el aprendizaje no debe ser congruente para todos, en este contexto, puede darse expresión a las diferencias individuales y a las necesidades educativas de cada componente del equipo”.

d. **Gestión interna del equipo.** Debe instruirse a los estudiantes a:

- Comprenderse y fiarse unos en otros.
- Dialogar de manera exacta sin confusiones.
- Aceptarse y respaldarse unos a otros.
- Solucionar los problemas constructivamente.

El docente, en el instante de instruir respecto a los instrumentos, tiene que fomentar un conjunto de acciones de forma individual y grupal, con el objetivo del funcionamiento del equipo, distribuir y señalar el papel a desarrollar por cada uno de los componentes del grupo, la forma como actuar en la solución de un problema y tomar la decisión más saludable, en pro de una comunicación más sólida y transparente.

e. **Evaluación Interna del equipo.** Cada integrante de un equipo de trabajo cooperativo debe poseer características como: ser sensato, pensativo y crítico sobre el proceso

grupal en sí mismo. Los componentes del grupo precisan analizar y discernir entre sí, el hecho de si se están logrando los objetivos señalados y estableciendo vínculos interpersonales y de labores eficientes y convenientes para el éxito de las acciones encomendadas al equipo.

El manejar etapas de procesamientos en grupo permiten establecer que los componentes ingresen a la fase del análisis meta cognitiva sobre sus tareas y productos de actividades, esto porque, es un favorable recurso para fomentar las actitudes y valores colaborativos indagados en el trabajo de equipo.

Las estrategias de aprendizaje cooperativo. De acuerdo a Ferreiro (2003): son actividades de cooperaciones que facultan las acciones psíquica de los estudiantes en equipos cooperativos, para que éstos aprendan significativamente: señala además, que son los métodos utilizados por el docente para la formación de los estudiantes en trabajos grupales cooperativos y puedan desarrollar un conjunto de acciones, tales como: analizar, organizar, codificar, resumir, integrar y elaborar perfectamente la información para su respectivo desarrollo y ejecución.

Las estrategias para el aprendizaje cooperativo son diversos, no obstante, para efectos de responder a nuestro planteamiento del problema, sólo se ha tomado como referencia algunas de ellas.

La cooperación guiada. (Estrategia seleccionada por Barriga y Hernández (2002:123-126)). “Esta estrategia se desarrolla en diadas y se dirige a acciones cognitivas - meta cognitivas, aconteciendo que los integrantes en una diada son similares en relación a la actividad a desarrollar; se emplea en el proceso de la información para el procesamiento lector. A través de esta estrategia, el docente distribuye la lectura leía en grupos y los miembros de la diada desarrollan de forma alterna las funciones de aprendiz –recitador y oyente – examinar. Los procedimientos para la ejecución de la estrategia son como siguen:”

1° Los dos alumnos leen la primera parte del texto

2° El alumno A reproduce la información sin ver el texto.

3° El alumno B le da retroalimentación sin ver la lectura.

4° Los dos (A-B) alumnos laboran la información

5° Los dos (A-B) alumnos leen la segunda parte de la lectura.

6° Los dos alumnos cambian los papeles de la segunda parte

7° Los alumnos A y B continúan de esta manera hasta finalizar toda la lectura.

El desempeño de roles o Role – Pla ying. Estrategia que se ha tomado de Rosa (2003). El autor la conoce como técnica: “El desempeño de roles” se fundamenta en la ambientación de un hecho tradicional de la vida real; ejecutada por un par de personas, cada uno desarrolla una función específica conforme al caso con el objeto de que pueda ser mejor entendida, evidente y acontecido en el grupo. (pp. 162-164)

Los que ejercen las funciones se sitúan el lugar de la persona que en realidad ha vivido el hecho. Se resurge los hechos vividos, por un accionar de comprensión íntima de los personajes reales.

El estudio de casos La Estrategia conocida como el método del caso. De acuerdo a Benejan: Consciente concebir estrategias didácticas dinámicas y motivadoras que establecen un aula de clases más alegre y ágil, ideada especialmente para el trabajo en grupo, contexto que permite facilitar y motivar al estudiante sobre un hecho, estrategia conveniente para mostrar conceptos e ideas sobre un tema, estrategia que permite suministrar fundamentos teóricos a acciones prácticas, promover la autonomía, desarrollar aptitudes comunicativas y aprendizajes nuevos y acrecentar la autoestima de los alumnos.

El método se fundamenta principalmente, en analizar los hechos, establecer los problemas, determinar conclusiones, cotejar los resultados, sustentarlos y replicarlos, con los aportes de estudio de otros equipos. (Pp.123-126).

Respecto a la comprensión lectora, de acuerdo a Solé (2006), “para poder entender o comprender el mensaje de un texto, no solo es necesario leer, sino también insertar el sentido de dialogo con el texto, proceso que necesita del fundamento teórico adquirido previamente, de métodos cognoscitivos y en el ordenamiento de las ideas textuales que se lee”. (p.92)

Francisca (2009) en su investigación cita a que existen muchos autores que se han consagrado a desarrollar investigaciones sobre el aprendizaje de la lectura como (Braslavsky, 1996; Solé, 2003; Díaz y Hernández, 2002, entre otros) y todos han coincidido en señalar que “este proceso cognitivo se vincula con cada aprendizaje y con el contexto en que se desarrolla, es un proceso particular, pero no desolado”. (p.54)

Las teorías cognitivas y psicolingüísticas, explican la comprensión lectora, es percibida como acciones en el que el cerebro efectúa tres etapas: “(entrada) alcanzar la información de la lectura, (procesamiento) estimular las habilidades cognitivas, saberes y sinopsis previos, efectuar inferencias, (salida) edificar un concepto general de la lectura” (Revilla, 2012, p. 21).

Goodman (2007) señala que, la lectura, es un proceso participativo entre el lector y la lectura, que cubre al razonamiento y a la lengua para construir un enfoque integral del texto. Bajo este contexto, el lector en su etapa inicial, construye sus conceptos con la información que se encuentra en la lectura con el objetivo de determinar mensajes específicos. Luego, añade estos mensajes a los conocimientos previos para lograr un entendimiento de lo que trata de comunicar el mensaje de la lectura.

Para concluir, el lector adopta un enfoque personal sobre el contexto de la lectura. En su fase inicial, la comprensión lectora es analizada desde una perspectiva empírico inductivo, ya que su objetivo es obtener el mensaje del texto. Desde el enfoque de las teorías cognitiva y psicolingüística, se extiende esta relevancia, dado que es evidente la intervención del lector, es decir, de sus capacidades que facultan lograr esa información y transmitirla de una forma específica.

En la investigación publicada por Soto (2013), señala diferentes conceptos citados en: Catala, (2007) quien considera que la Comprensión lectora es: “Cultivar la lectura apertura el camino hacia la cultura, a través de ella, el ser humano mantiene el conocimiento y la experiencia de la historia y, que, de una u otra forma, son estos saberes y estudios, que forman parte de nuestra manera de analizar y entender el mundo” (p.13).

El proceso de lectura consiste en interpretar los códigos impresos de una letra, darle una significancia y producto de ello, entender el texto leído. Dicho de otra manera, la lectura es el proceso de la búsqueda de construir e interpretar el texto leído, para ello se sirve de diversas estrategias (Diefor, 1996, p. 47).

Se admiten como capacidades del proceso lector a los niveles de comprensión establecidas por el estudioso Strang (1963, citado por Gordillo y Flórez, 2009) quienes precisan tres niveles del proceso lector:

En la dimensión del nivel de comprensión literal, el lector reúne los pensamientos de la lectura de una forma literal, sin emplear sacrificio cognitivo alguno. Los estudiosos

Gordillo y Flórez (2009) indican que en el nivel de comprensión literal “el lector identifica las ideas y los términos claves de la lectura. Comprende lo que la lectura describe, sin una participación muy dinámica del esquema cognoscitivo e cultural del lector” (p. 97).

Proceso que señala claramente la restitución del texto, acción que marca diferencias con el proceso automático, ya que es la identificación de la configuración elemental del texto. Los estudiosos Gordillo y Flórez (2009) señalan que el nivel de comprensión literal puede ser elemental cuando el lector se encamina solo a las partes evidentes de la lectura con el objetivo de identificar sus componentes primordiales. De igual manera, puede ser profundo, cuando en la comprensión literal se identifican valoraciones que subyacen a los componentes reconocidos anticipadamente. Mediante la valoración de este nivel del proceso lector, el docente podrá demostrar si el alumno puede explicar la lectura por medio de un léxico diferente (Catalá, Catalá, Molina y Monclús, 2001).

En el nivel de comprensión inferencial. En éste tipo de proceso, el lector busca asociar e interactuar los múltiples mensajes hallados con el objetivo de definir una conclusión final. La finalidad es establecer asociaciones entre las diversas secciones del texto con el objetivo de deducir conclusiones finales no escritas (Pinzas, 2005). El nivel inferencial tiene mucha importancia, dado que el lector trasciende a lo escrito en la lectura, porque la concluye con sus propias ideas e interpretaciones.

Los estudiosos Gordillo y Flórez (2009) señalan que en el nivel inferencial: Se identifican los procedimientos de correspondencia de significados que permitan establecer que el lector lea entre líneas, suponer y definir lo presunto; consiguientemente, estudia vinculaciones que se extiende de la lectura, señala el texto considerablemente, suma datos informativos y prácticas previas, concierne la lectura leída, los conocimientos anteriores, formulando conjeturas y diversos criterios (p. 98). El lector tiene reticencia para llegar a este nivel, porque demanda una gran capacidad cognitiva para absorber las ideas del texto leído. Pese a ello, su empleo asiste a vincularse con otros saberes con el objetivo de unir la pluralidad de ideas en un todo más útil en el quehacer diario.

Estudiosos como Guevara, Guerra, Delgado y Flores (2014), señalan que “el nivel inferencial sobresale sustancialmente cuando el lector suma componentes no establecidos en el texto, con el objetivo de relacionarlos con su contexto y experiencias diarias u separar

ideas o frases evidentes del texto, favoreciendo de esta manera, a su mejor análisis y explicación” (p. 115).

En el nivel de comprensión crítica. Nivel donde se establecen ideas sobre la lectura leída y, se aceptan o se rechazan conceptos. El proceso implica un ejercicio valorativo del que lee a partir de lo que identifica y halla la lectura, como consecuencia de sus conocimientos anteriores. Suponen fomentar ambientes de diálogos en el aula de clases (Consuelo, 2007).

Gordillo y Flórez (2009) manifiestan que, en la comprensión crítica, el lector “es capaz de establecer opiniones u ideas sobre la lectura del texto, negar o aceptar sus valoraciones textuales, pero con un profundo fundamento” (p. 98). Este nivel de comprensión adquiere una singularidad evaluativa, dado que participan en el aspecto formativo del que lee, su opinión y conocimientos anteriores sobre la lectura leída.

Técnicas para mejorar la comprensión lectora, de acuerdo a Soto (2013), (citado en Gutiérrez, 2009): “La capacidad lectora es uno de los instrumentos psicológicos más importantes en las acciones de enseñanza y aprendizaje. Su naturaleza transversal conlleva consecuencias colaterales negativos y positivos sobre las distintas áreas de estudios” (p.89). Del mismo modo, Soto (2013), fundamenta algunos pensamientos u estrategias que benefician tanto el proceso lector, como la velocidad en la lectura.

- *Leer las ideas, no las palabras:* Exploran pensamientos y su concatenación lógica, no detenerse en las palabras sino en explorar el mensaje que contienen, No vocalizar durante la lectura, pues esto complica entender las ideas y comprender el significado de lo que se está leyendo, no leer todas las palabras. (p.41)
- *Aumentar el vocabulario:* Informarse continuamente en el diccionario, registrar las expresiones y palabras nuevas que se hallen al leer el texto en un cuaderno, descifrar las ilustraciones, los esquemas, los dibujos. Los esquemas o gráficos generalmente, son más explícitos y fácil de entender que los mensajes textuales, cuya estructura muchas veces resultan complejos. (p.41)
- *Entrenamiento de la comprensión lectora:* Definición del objetivo de la lectura (reconocer con anterioridad la lectura, ello con la finalidad de: estudiar, información, recrearnos, realiza un examen minucioso, indagar datos específicos, activación de los

saberes previos: ¿Qué es lo que yo sé de este tema?, y, inferir la significancia de las palabras de acuerdo de su contexto exterior o de su sistema interno. (p.42)

- *Actividades prácticas para mejorar la comprensión lectora*: La idea principal: se basa en adiestrar al lector en la extracción de las ideas o pensamientos de mayor relevancia sobre el texto leído. Proceso que se puede alcanzar mediante el empleo de un conjunto de estrategias, por ejemplo, organizar las principales ideas de un párrafo leído, ordenar fracciones para vincular textos breves o párrafos, organizar párrafos de la lectura, ordenar frases por extensión de significación. (p.42)
- *Claves contextuales*: Radica en identificar nuevas palabras mediante indicadores que se muestran en la lectura y que son de utilidad para entender el alcance de las palabras del texto leído. (p.42)
- *Sinónimos-antónimos*: Haca referencia a vincular palabras sinónimas por una parte y palabras opuestas o antónimas, por otra parte. (p.42)
- *Procedimiento Cloze*: Radica en la muestra de un texto leído en el que se han ignorado palabras de manera intencionada. El molde de olvido intencionado de palabras, por lo usual, cada seis, aunque pueden desarrollarse todas las alteraciones probables. (p.43)

Las Estrategias de comprensión lectora, de acuerdo a Gutiérrez, Braojos y Horacio (2012); publica en su revista currículo y formación del profesorado, las diversas estrategias de comprensión lectora en:

Las estrategias cognitivas, “hacen referencia a los procesos constructivos y activos, que el lector ejecuta de forma responsable e deliberada para edificar una idea mental del texto leído”. (Gutiérrez, et, al., 2012, p. 185). De acuerdo a Gutiérrez, et, al., (2012, citado en Block & Pressley 2007), han diseñado un conjunto de estrategias que integraría los: “Procesos de entendimiento para identificar y entender palabras; acciones de comprensión para describir frases y párrafos; procesos de comprensión para entender bien el texto leído; procesos de comprensión para emplear compartir las ideas” (p.185).

Las estrategias meta cognitivas según Gutiérrez, et, al., (2012), (citado en Block & Pressley, 2007; Schmitt & Bauman, 1990): la clasificación de las estrategias metacognitivas se desarrollan en función de los momentos de su uso: *Antes de iniciar la lectura*, para favorecer al lector la generación de ideas previas, identificar el nivel de discurso, establecer el objetivo de la lectura y anteponer la estructura textual, y consecuentemente, definir qué tipo de elocución deberá entender y organizar las acciones lectoras. *Durante la lectura*, para

simplificar al lector la identificación de los diferentes modelos textuales, edificar una idea mental de la lectura y vigilar el proceso lector y *Después de la lectura*, para simplificar al lector el mando del nivel de comprensión logrado, enmendar desaciertos sobre la comprensión halladas, diseñar una idea global y propia del texto leído, y practicar acciones de traslado o expresada de otra forma, extender el pensamiento logrado. (p.185)

En el presente estudio de intervención, basado en el aprendizaje cooperativo, tiene como objetivo establecer mejoras en los niveles de la comprensión lectora, a través del empleo de las estrategias de aprendizaje cooperativo: “Baraja de texto y Debate”.

Estrategia “Baraja de textos”: “La baraja de textos es una estrategia que consiste en seccionar un texto en fragmentos, (utilizando fracciones lógicas fundamentados en el significado) y mostrar un segmento a cada integrante de un pequeño grupo conformado por 4 o 6 niños con la finalidad que reconstruyan el texto” (Cairney, 1996, p.69). Trata de una antigua estrategia utilizada por muchos docentes. En concreto, establece la necesidad de utilizar las estructuras del relato, que puede o no haberse aprendido intuitivamente a través de la experiencia de la literatura. El procedimiento de desarrollo de la estrategia “Baraja de texto” es de la siguiente manera: se recorta el texto en segmentos lógicos entregándoles a cada niño, y por equipo se tratará de construir el texto. Al inicio el docente puede ayudar haciendo preguntas como: ¿Quién cree que tiene la primera parte? ¿Por qué crees que va esta después? ... posteriormente el docente hará hincapié en los puntos que considere importante sobre lectura y se procederá al análisis de la misma.

Estrategia “Debate”: El debate es la acción de intercambiar ideas o criterios, que se lleva a cabo al interior de un grupo con la finalidad de explicar un objetivo. Se puede utilizar para estudiar el capítulo de un libro o un documento texto. El docente pedirá que lea un texto y que elaboren individualmente las preguntas que consideren importantes del tema, y que las contesten. Esto se hará con un día de anticipación (preferentemente). Se formarán equipos según el número de estudiante, cuidando que el número de equipos sean pares. Una vez formados los equipos, el profesor explica que la técnica, en un primer momento consiste en que cada equipo ponga en común las preguntas y respuestas que prepararon; que elijan de entre todas las 10 que consideren más importantes, que se preparen para representarlas a los otros equipos. Se les da tiempo suficiente para esta tarea. Después un equipo dirige a una pregunta a alguno de los equipos, y así se continúa el proceso hasta agotar las preguntas. El

docente solo participa para hacer aclaraciones o dar información que no quede clara para los estudiantes. De esta manera, se extrae el significado de la lectura.

Estas estrategias de aprendizaje cooperativo implican intercambio de información, confrontación, complementariedad, ayuda mutua e interacción, así como el compromiso de todos los miembros del grupo con el aprendizaje del otro, así mismo facilita y propician la interacción entre ellos, quienes se convierten en mediadores del aprendizaje de los otros.

Enfocándonos en la interacción de personas y su entorno para lograr un aprendizaje significativo, motivo por el cual las estrategias de para mejorar los niveles de comprensión lectora “Baraja de textos” y “Debate” están basadas en el aprendizaje cooperativo, ya que los esfuerzos cooperativos permiten la participación directa y activa de los estudiantes para lograr un beneficio mutuo, que en este caso particular, es mejorar los niveles de comprensión lectora de estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas.

Considerando como Problema General: ¿De qué manera influye el Aprendizaje Cooperativo en los Niveles de la Comprensión Lectora en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas?

La justificación teórica del presente estudio, se justifica por su contenido conceptual y aplicativo, ya que a través del estudio sistemático y exacto se podrá explicar y demostrar los resultados logrados. Los resultados de la presente tesis establecerán nuevos aportes teóricos, los cuales ayudarán para acrecentar el conocimiento general sobre las variables de estudios.

La justificación práctica del estudio de investigación se justifica, porque los estudiante serán responsables de las acciones, progresos y obstáculos de su propia formación académica, como consecuencia de la aplicación de un conjunto de estrategias pedagógicas, las cuales permitirán generar mejores relaciones de motivación pedagógica, metodológica y psicológica entre los principales componentes de una institución educativa, como son: directores, educadores, alumnos, administrativos, y padres de familia, procesos que ayudarán a fortalecer los procesos cognitivos, los métodos de aprendizaje y las prácticas colaborativas dentro de la sociedad.

La justificación metodológica del presente estudio, radica en que a través del uso de variados métodos de investigación y la aplicación de instrumentos adecuados de medición

para medir el antes y después de la variable comprensión lectora, permitirán establecer resultados confiables y precisos sobre el contexto de estudio.

Asimismo, se considera como hipótesis de investigación: Influye el Aprendizaje Cooperativo significativamente en los Niveles de la Comprensión Lectora en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas.

Para alcanzar la solución al problema formulado la investigación se plantea el siguiente objetivo general: Determinar la influencia del Aprendizaje Cooperativo en los Niveles de la Comprensión Lectora en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas. Y como objetivos específicos, Determinar la influencia del Aprendizaje Cooperativo en el nivel de comprensión literal en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas. Establecer la influencia del Aprendizaje Cooperativo en el nivel de comprensión inferencial en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas, y Determinar la influencia del Aprendizaje Cooperativo en el nivel de comprensión crítica en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo Cuasi - Experimental, la recolección de datos se efectuó a través del empleo de la observación. De acuerdo a Palella y Martins (2010), los estudios experimentales se caracterizan, porqué el nivel de control de las variables es mínimo e inadecuado para establecer relaciones entre las variables del estudio.

El nivel es explicativo, dado que su finalidad es determinar los efectos que la variable independiente tiene sobre la variable dependiente, se busca definir con precisión el nivel de causa y efecto entre las variables del problema planteado.

Según el mismo autor, el diseño se resume en el grafico continuo

$$O_1 \quad X \quad O_2$$

Dónde:

O₁: Nivel de comprensión lectora antes de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo.

X: Estrategia del aprendizaje cooperativo.

O₂: Nivel de comprensión lectora después la estrategia del aprendizaje cooperativo.

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente: Aprendizaje cooperativo

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA / INSTRUMENTO
Aprendizaje cooperativo	Interdependencia Positiva.	Se identifica como miembro de su equipo: Valora el aporte de su equipo respetando la opinión de sus compañeros. Interactúa con responsabilidad con su equipo.	
	Interacción Estimuladora.		
	Responsabilidad Individual.	Argumenta la importancia de intercambiar ideas.	Sesión de Aprendizaje
	Gestión Interna el Equipo.	Reconoce la necesidad e importancia del apoyo mutuo intercambiando opiniones entre sus pares.	
	Habilidades y estrategias sociales	Demuestra tolerancia y responsabilidad al participar dentro del equipo.	

Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente: Comprensión lectora

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTO
Comprensión lectora	Nivel de comprensión literal.	Identificación de personajes Identificación de contexto Idea principal del texto	
	Nivel de comprensión inferencial.	Detalles adicionales Formulación de conclusiones Identificación de causas y consecuencias	Cuestionario Pre y pos test. Guía de observación.
	Nivel de comprensión crítica	Critica de la idea del autor Valora comportamiento de protagonistas. Argumenta su acuerdo o desacuerdo de la lección que brinda el texto	

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

El estudio se realizó en la localidad de Salazar con estudiantes de la Institución Educativa N° 18266 “Y.R.G” del Anexo de Salazar seleccionando los grados; quinto y sexto con un total de 19 alumnos, con edades que se encuentran entre los once y doce años de edad, predominando en los dos grados las mujeres; con una situación económica de bajos recursos. Es el total de elementos medibles; debiéndose señalar sus propiedades fundamentales verificando variables desconocidos.

Muestra:

La I.E. N°18266, Amazonas tiene 10 estudiantes en 5° grado (tres varones y siete mujeres) en 6° grado tiene 9 estudiantes (tres varones y seis mujeres) haciendo un total de 19 estudiantes.

Muestreo.

Se obtuvo aplicando el muestreo no probabilístico de conveniencia determinándose a la sección de 5° y 6° grado de la Institución Educativa N°18266, Amazonas.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad

En el levantamiento de la información se emplearán métodos eminentemente cuantitativos para obtener la data sobre la comprensión lectora se ha elaborado un cuestionario (pre y post test) para establecer el nivel de comprensión de los alumnos del 5° y 6° grado de primaria de la I.E., N°18266. Un test sobre comprensión lectora, como cuestionario y una guía de observación, con una escala de Likert, con las siguientes alternativas

- (1) Nunca
- (2) A veces
- (3) Siempre

Validez del instrumento

Para la validación del instrumento, se recurrió al análisis por parte de 3 profesionales especialistas sobre el tema de investigación, quienes sustentan su valoración.

Confiabilidad del instrumento

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se realizó utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, utilizado para determinar la fiabilidad y para procesar los resultados se utilizó el software SPSS (Statistical Packge for the Social Science) versión 25.

Tabla 3

Estadística de Fiabilidad de la Variable Comprensión lectora

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	10

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	19	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	19	100,0

a. La supresión por lista se apoya en todas las variables del proceso.

2.5. Procedimiento

Se realizaron los trámites establecidos por la Universidad Cesar Vallejo ante la I.E. N°18266, Amazonas, lugar donde se realizó el estudio de investigación.

1. Planificación del trabajo de campo
2. Recopilación de encuestas a los trabajos
3. Ordenar los datos recogidos
4. Ingresar los datos al SPSS versión 25
5. Analizar los resultados.

Posteriormente, se aplicó 8 sesiones de aprendizajes, ejecutándose en cada una de las aulas de forma simultánea, 19 estudiantes respondiendo cada sesión a cada una de las variables e indicadores a medir. Aplicando el procedimiento anterior.

2.6 Métodos de análisis de datos

Según Peersman (2018). En el método de análisis de la información. La planificación juega un papel fundamental, porque a través de ella, la fase de recogimiento de datos debe empezar a organizar y determinar en qué nivel pueden emplearse la información recolectada. En términos de mediciones, El análisis debe procurarse fundamentarse en varios tipos de mediciones (resultados, impactos, insumos, productos) para establecer los principales resultados en la teoría del cambio de aplicativo.

Para el desarrollo del análisis de los test sobre el nivel del proceso lector en los exámenes de pre test y pos test de los grupos: experimental y de control, se ha hecho uso el paquete estadístico SPSS V. 25.

2.7 Aspectos éticos

De acuerdo a Del Castillo (2018): “La ética ejerce un papel preponderante en el desarrollo de toda investigación, porque a través de ella y la práctica de los valores profesionales, se persigue legalizar y transparentar los estudios investigativos” (p.48).

El estudio de investigación se ha realizado preservando los valores éticos sobre el desarrollo de trabajo de investigación, contando con la Autorización del Mg. Victor Cueva Cachay, director de la I.E. N°18266, Amazonas, a través de la práctica y el respeto hacia la autoría y sin la alteración de los resultados logrados en el estudio de investigación. El estudio es válido, porque es inédito y porque, busca analizar y responder a un contexto problemático particular en su comunidad.

III. RESULTADOS

Tabla 4

Distribución de datos según la variable Comprensión lectora

Niveles	PRE TEST		POS TEST	
	F	%	f	%
Alto	3	15.79	5	26.32
Medio	7	36.84	10	52.63
Bajo	9	47.37	4	21.05
Total	19	100.00	19	100.00

Fuente: Cuestionario Pre Test y Pos test aplicados a los alumnos del 5° y 6° grado de primaria de la I.E., N°18266, Amazonas, 2019

En la Tabla 4, se observa, que en el examen de pre test el 47.37% de estudiantes tienen un nivel bajo, mientras que en el examen de post test el 21.05% de estudiantes tienen un nivel bajo; de otro lado, en el examen de pre test el 36.84% de estudiantes tienen un nivel medio, mientras que en el examen de post test el 52.63% de estudiantes tienen un nivel medio y en el examen de pre test el 15.79% de estudiantes tienen un nivel alto, mientras que en el examen de post test el 26.32% de estudiantes tienen un nivel alto. En efecto, de esta tabla podemos inferir, que la aplicación de las estrategias del aprendizaje cooperativo ha sido significativo para mejorar los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas, 2019

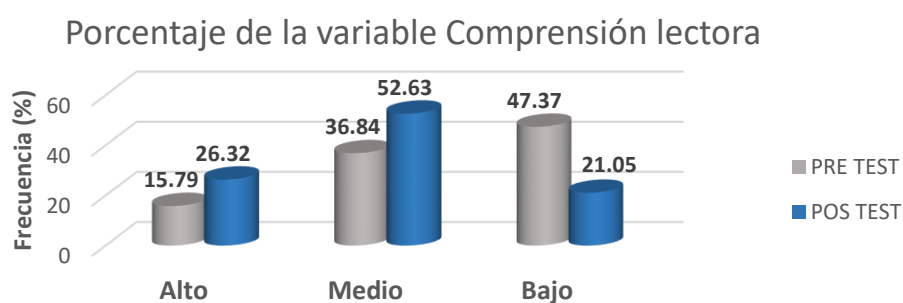


Figura 1; De acuerdo a los datos alcanzados, podemos establecer que en el examen de pre test antes la comprensión lectora presentaba un nivel bajo en el 47.37%, en el 36.84% esta se presentaba en un nivel medio y solo el 15.79% se presentaba un nivel alto en la comprensión lectora, lo que se diferencia en el examen de post test donde se halló que la comprensión lectora mediante el aprendizaje cooperativo en el 52.63% obtuvo un nivel medio, el 26.32% obtuvo un nivel alto y el 21.05% obtuvo un nivel bajo sobre el proceso lector.

Tabla 5

Distribución de datos según la dimensión Nivel de comprensión literal

Niveles	PRE TEST		POS TEST	
	f	%	f	%
Alto	3	15.79	6	31.58
Medio	7	36.84	10	52.63
Bajo	9	47.37	3	15.79
Total	19	100.00	19	100.00

Fuente: Cuestionario Pre Test y Pos test aplicados a los alumnos del 5° y 6° grado de primaria de la I.E., N°18266, Amazonas.

En la Tabla 5, se observa, que en el examen de pre test el 47.37% de estudiantes tienen un nivel bajo, mientras que en el examen de post test el 15.79% de estudiantes tienen un nivel bajo; de otro lado, en el examen de pre test el 36.84% de estudiantes tienen un nivel medio, mientras que en el examen de post test el 52.63% de estudiantes tienen un nivel medio y en el examen de pre test el 15.79% de estudiantes tienen un nivel alto, mientras que en el examen de post test el 31.58% de estudiantes tienen un nivel alto. En efecto, de esta tabla podemos inferir, que la aplicación de la estrategia del aprendizaje cooperativo ha sido bastante significativo para mejorar el nivel de comprensión literal de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas, 2019.

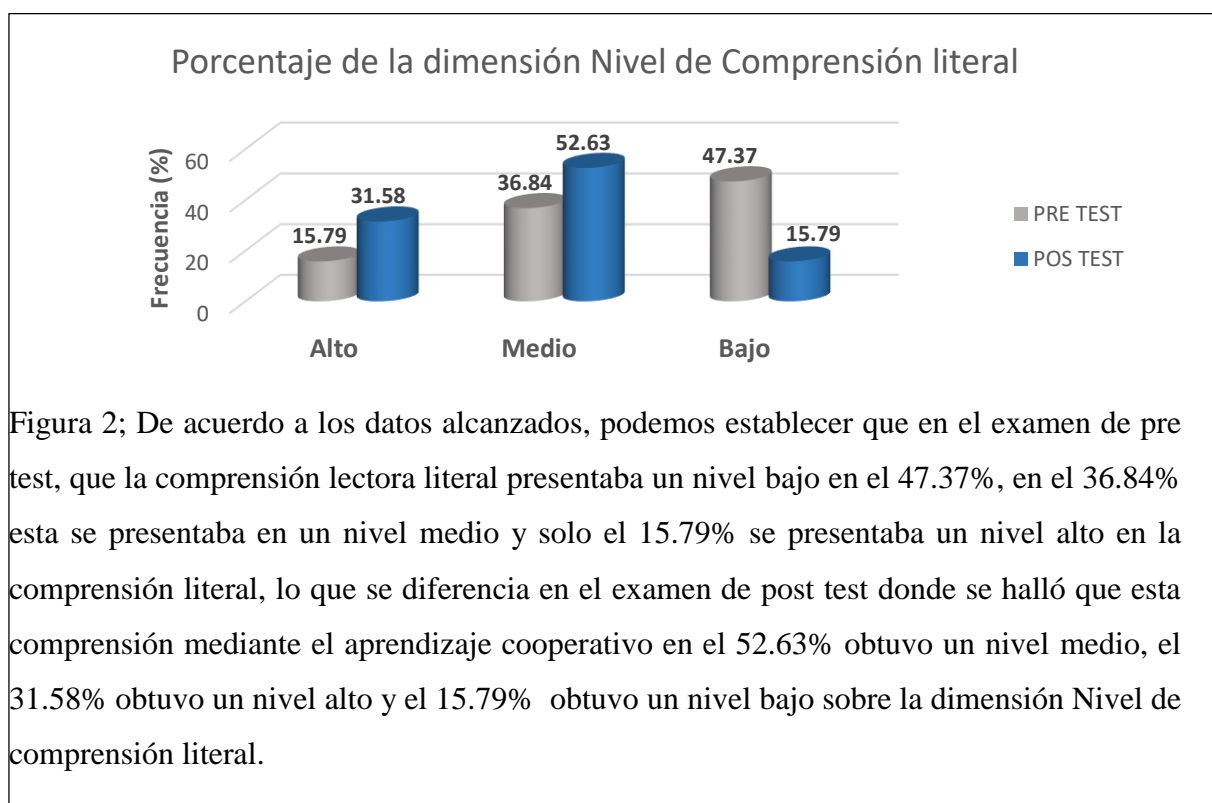


Figura 2; De acuerdo a los datos alcanzados, podemos establecer que en el examen de pre test, que la comprensión lectora literal presentaba un nivel bajo en el 47.37%, en el 36.84% esta se presentaba en un nivel medio y solo el 15.79% se presentaba un nivel alto en la comprensión literal, lo que se diferencia en el examen de post test donde se halló que esta comprensión mediante el aprendizaje cooperativo en el 52.63% obtuvo un nivel medio, el 31.58% obtuvo un nivel alto y el 15.79% obtuvo un nivel bajo sobre la dimensión Nivel de comprensión literal.

Tabla 6

Distribución de datos según la dimensión Nivel de comprensión inferencial

Niveles	PRE TEST		POS TEST	
	f	%	f	%
Alto	3	15.79	5	26.32
Medio	6	31.58	10	52.63
Bajo	10	52.63	4	21.05
Total	19	100.00	19	100.00

Fuente: Cuestionario Pre Test y Pos test aplicados a los alumnos del 5° y 6° grado de primaria de la I.E., N°18266, Amazonas.

En la Tabla 6, se observa, que en el examen de pre test el 52.63% de estudiantes tienen un nivel bajo, mientras que en el examen de post test el 21.05% de estudiantes tienen un nivel bajo; de otro lado, en el examen de pre test el 31.58% de estudiantes tienen un nivel medio, mientras que en el examen de post test el 52.63% de estudiantes tienen un nivel medio y en el examen de pre test el 15.79% de estudiantes tienen un nivel alto, mientras que en el examen de post test el 26.32% de estudiantes tienen un nivel alto. En efecto, de esta tabla podemos inferir, que la aplicación de la estrategia del aprendizaje cooperativo ha sido bastante significativo para mejorar el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas, 2019.

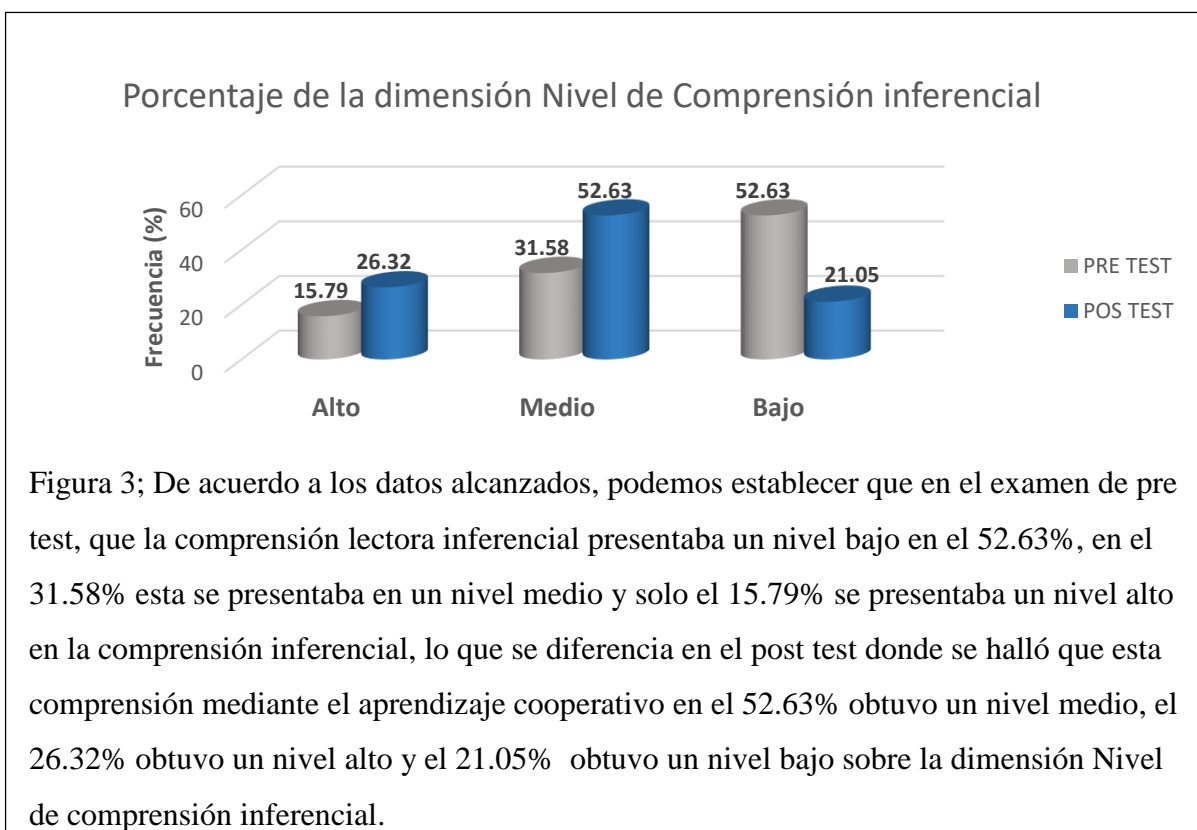


Tabla 7

Distribución de datos según la dimensión Nivel de comprensión crítica

Niveles	PRE TEST		POS TEST	
	f	%	f	%
Alto	2	10.53	4	21.05
Medio	7	36.84	10	52.63
Bajo	10	52.63	5	26.32
Total	19	100.00	19	100.00

Fuente: Cuestionario Pre Test y Pos test aplicados a los alumnos del 5° y 6° grado de primaria de la I.E., N°18266, Amazonas.

En la Tabla 7, se observa, que en el examen de pre test el 52.63% de estudiantes tienen un nivel bajo y en el examen de post test el 26.32% de estudiantes tienen un nivel bajo; de otro lado, en el examen de pre test el 36.84% de estudiantes tienen un nivel medio y en el examen de post test el 52.63% de estudiantes tienen un nivel medio y en el examen de pre test el 10.53% de estudiantes tienen un nivel alto y en el examen de post test el 21.05% de estudiantes tienen un nivel alto. En efecto, de esta tabla podemos inferir, que la aplicación de la estrategia del aprendizaje cooperativo ha sido bastante significativo para mejorar el nivel de comprensión crítica de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas, 2019.

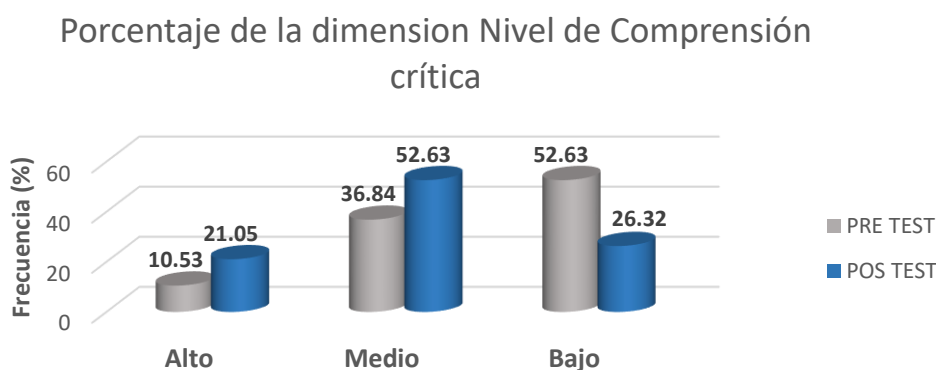


Figura 4; De acuerdo a los datos alcanzados, podemos establecer que en el examen de pre test, la comprensión lectora crítica presentaba un nivel bajo en el 52.63%, en el 36.84% esta se presentaba en un nivel medio y solo el 10.53% se presentaba un nivel alto en la comprensión crítica, lo que se diferencia en el post test donde se halló que esta comprensión mediante el aprendizaje cooperativo en el 52.63% obtuvo un nivel medio, el 26.32% obtuvo un nivel alto y el 21.05% obtuvo un nivel bajo sobre la dimensión Nivel de comprensión crítica.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados del estudio demostraron que, en el examen de pre test, la comprensión lectora presentaba un nivel bajo en el 47.37%, en el 36.84%, esta se presentaba en un nivel medio y solo el 15.79% presentaba un nivel alto en la comprensión lectora, diferenciándose en el post test donde se halló que la comprensión lectora mediante el aprendizaje cooperativo en el 52.63% obtuvo un nivel medio, el 26.32% obtuvo un nivel alto y el 21.05% obtuvo un nivel bajo. Finalmente se concluyó que el Aprendizaje Cooperativo influye significativamente en los Niveles de Comprensión Lectora en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N° 18266, Amazonas, según la T de students donde se halló que existe diferencias significativas en el Pre test y el Post test en la aplicación de la estrategia educativa, con una significancia menor al margen de error del 0.05.

Los resultados mencionados se contrastan con el trabajo de García y Melis (2018), cuya propuesta fue establecer la influencia que tiene la aplicación de estrategias didácticas con Literatura Infantil en la mejora de los Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado Tercero de básica primaria de la IE de Puerto Bogotá, Cundinamarca, año 2015. Los resultados obtenidos indicaron que un elevado porcentaje de los estudiantes del grado tercero presentaba bajos niveles en velocidad, fluidez y comprensión lectora. Donde presenta una concordancia con la presente aplicación donde se observó un bajo nivel en la comprensión lectora antes de la aplicación de la estrategia educativa.

Por otra parte, tenemos a la investigación de Ortiz (2015) titulado: Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en alumnos del 6to. De secundaria en la I.E., “José Celestino Mutis”, ciudad de Tolima (Colombia), donde concluyó que el trabajo colaborativo como estrategia para la formación de alumnos aporta valiosas estrategias, por lo que se aconseja su implementación y aplicación, pues posibilita el desarrollo armónico de todas sus capacidades y aptitudes del estudiante. Lo que concuerda con la presente investigación donde se halló que el trabajo colaborativo o aprendizaje colaborativo influye significativamente en la comprensión lectora del estudiante por lo cual puede ser aplicada en las diferentes áreas de la enseñanza.

En otra investigación de, Orrillo (2019), investigación orientada a determinar la influencia de la aplicación de la estrategia de lectura expresiva para el mejoramiento del proceso lector en textos narrativos de los estudiantes del 1er. grado. Para el análisis e

interpretación de los resultados se utilizó el T Student programa SPSS demostrando que la estrategia de lectura expresiva influye significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de textos narrativos, pues los resultados que se arroja comprenden que $p < 0.05$, lo que significa que sí existe efecto significativo de la estrategia aplicada a los estudiantes. Lo que presenta una relación con el estudio, donde existe una influencia significativa del aprendizaje colaborativo en la mejora del proceso lector de los alumnos.

V. CONCLUSIONES

- 1.-** El Aprendizaje Cooperativo influye significativamente en los Niveles de la Comprensión Lectora en estudiantes del 5° y 6° grado de la Institución Educativa. N° 18266, Amazonas, según la T de students donde se halló diferencias significativas en el Pre test y el Post test en la aplicación de la estrategia educativa, con una significancia menor al margen de error del 0.05.

- 2.-** Se concluye que el Aprendizaje Cooperativo como estrategia influye significativamente en el nivel de comprensión literal en estudiantes del 5° y 6° grado de la Institución Educativa N° 18266, Amazonas, 2019. Según la T de students se halló diferencias significativas en el Pre test y el Post test en la aplicación de la estrategia educativa, con una significancia menor al margen de error del 0. 05.

- 3.-** El Aprendizaje Cooperativo como estrategia influye relevantemente en el nivel de comprensión inferencial en estudiantes del 5° y 6° grado de la Institución Educativa N° 18266, Amazonas, según la T de students donde se halló que existe una disimilitud en el Pre test y el Post test en la aplicación de la estrategia educativa, con una significancia menor al margen de error del 0.05.

- 4.-** Se concluye que el Aprendizaje Cooperativo como estrategia influye relevantemente en el nivel de comprensión crítica en estudiantes del 5° y 6° grado de la Institución Educativa N° 18266, Amazonas, 2019, según la T de students donde se halló que existe diferencias en el Pre test y el Post test en la aplicación de la estrategia educativa, con una significancia menor al margen de error del 0.05.

VI. RECOMENDACIONES

1. Que el Ministerio de educación, capacite a los docentes de los diferentes niveles EBR en el manejo de estrategias de aprendizaje cooperativo.
2. A los docentes de la I.E. N°18266, Amazonas que apliquen las estrategias de aprendizaje cooperativo para que los estudiantes puedan mejorar su comprensión lectora, y puedan lograr el nivel satisfactorio en la prueba ECE.
3. El docente debe priorizar un espacio de aprendizaje activo y grupal que debe llevarse a cabo implementándose un modelo de aprendizaje utilizando las estrategias de aprendizaje cooperativo, construyendo así que la mente del estudiante se encuentre activo.
4. Los docentes al aplicar las estrategias de aprendizaje cooperativo fomentan la autonomía e independencia, disminuyendo ampliamente la dependencia de los estudiantes con respecto al docente, originando un aprendizaje cooperativo entre compañeros.

VI. PROPUESTA

DISEÑO DE UN PLAN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN EN ESTUDIANTES DEL 5° Y 6° GRADO DE LA I.E. N°18266, AMAZONAS, 2019

DATOS INFORMATIVOS

1.1 DRE	:	Amazonas
1.2 UGEL	:	Luya
1.3 Institución Educativa	:	N° 18266
1.4 Nivel Educativo	:	Inicial, Primaria y Secundaria
1.5 Responsable	:	Br. Ladi Bardales Arevalo Br. Jose Francisco Quintana Bobadilla

1. Introducción

Con el fin de seguir mejorando el aprendizaje cooperativo que es un aspecto importante que influye en la mejora de los niveles de comprensión lectora en el aula, ya que no se puede construir y/o desarrollar capacidades adecuadas si se trabaja en forma individual, teniendo conocimiento que el ser humano es social por naturaleza, estas actividades se desarrollaran en cada una de las sesiones de aprendizaje.

Este programa de estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar los niveles de comprensión en estudiantes del 5° y 6° grado de la Institución Educativa N°18266 “Yuri Rangel Gomez” del Anexo de Salazar, distrito de Santa Catalina, provincia de Luya, departamento de Amazonas trata de desarrollar un tipo de aprendizaje en el que el profesor no es el único que enseña, sino que también los estudiantes, mediante grupos de trabajo, aprenden, convirtiéndose el profesor en una herramienta más de ese aprendizaje, ubicando al estudiante como protagonista del aprendizaje. Responsabilizando al profesor de enseñar a aprender.

Logrando conseguir que los estudiantes sean cada vez más autónomos, responsabilizándose de su aprendizaje, teniendo en cuenta su ritmo, y desterrando el individualismo. Organizándolos por grupos pequeños, grupos mixtos y heterogéneos donde los estudiantes trabajan conjuntamente de forma coordinada para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

2. Objetivo General

Que, los niños del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas. Logren mejoras en la comprensión lectora en las diferentes asignaturas mediante las estrategias de aprendizaje cooperativo “Baraja de Textos” y “Debate”.

3. Objetivos específicos.

- Planificar las sesiones de aprendizaje.
- Determinar acciones para la estrategia con los docentes.
- Desarrollar habilidades y capacidades para mejorar los niveles de comprensión lectora literal en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas, 2019.
- Establecer el Aprendizaje Cooperativo para mejorar el nivel de comprensión inferencial en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas, 2019.
- Fortalecer el aprendizaje cooperativo para mejorar los niveles de comprensión crítica en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas, 2019.

VII. REFERENCIAS

- Aburto, T. y Angulo, L.(2018). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 80891 Trujillo-2018*". (Tesis de Licenciatura), Universidad César Vallejo, Perú.
- Barkley, F. (2007) *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid. España. Editorial Morata. Recuperado de http://ticuah.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/barkley_-_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Barriga, A. y Hernández, G. (2002). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista*. México, McGrawHill.
- Catalá, G.; Catalá, M.; Molina, E. y Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Cairney, T. (1996). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Morata.
- Consuelo, B. (2007). *Manual de Animación Lectora*. Lima. MINEDU.
- Del Castillo, d. (2018). La ética de la investigación científica y su inclusión en las ciencias de la salud. Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/591/2139%20TESIS%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- De La Torre, S. y Violant, V. (2003). *Estrategias creativas en la enseñanza universitaria*. Barcelona, España: Fondo Universidad.
- De León, L. (2018). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N°80891 Trujillo-2018*. (Tesis de Licenciatura), Universidad César Vallejo, Perú.
- Díaz, A. y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (2ª ed.)* México. Editorial. McGraw Hill.
- Díaz, R. (2002). *Las habilidades de pensamiento en la perspectiva de las competencias*. México: Colección Hiper-Col, Universidad Veracruzana.
- Ferreiro R, y Calderon, M (2000). *El ABC del Aprendizaje Cooperativo*. México, Trillas.

- Ferrero, E. y Gómez, M. (2007). *Nuevas perspectivas sobre el proceso de lectura y escritura*. México: Siglo XXI.
- Goodman, S. (2007). *El proceso de lectura: consideraciones través de las lenguas y el desarrollo*.
- Gordillo y Flórez (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Revista Actualidades Pedagógicas Universidad La Salle. Colombia.
- Guevara, Y.; Guerra, J.; Delgado, U. y Flores, C. (2014). *Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología* Acta Colombiana de Psicología. Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia.
- Gutierrez, C., Braojos, & Salmerón Pérez, H. (2012). *Estrategias de comprensión lectora, enseñanza y evaluación de educación primaria*. Curriculum y Formación del profesorado.
- Hernández, P. y García, L. A. (1991). *Psicología y enseñanza del estudio. Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales*. Madrid: Pirámide
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6^o Edición). México: Mc-Graw Hill.
- Linares, A. (2017). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria*. (Tesis de Licenciatura), Universidad San Martín de Porres, Lima.
- Linares, A. (2017). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria*. (Tesis de Licenciatura) Universidad San Martín de Porres, Lima.
- Ministerio de Educación. (2013). *PISA 2015: Primeros resultados*. Informe Nacional del Perú. Lima: Unidad de Medición de la Calidad Educativa.
- Orillo, J. (2019). *Aplicación de la estrategia de lectura expresiva para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer grado de la I.E. José Carlos Mariátegui, Encañada, Cajamarca, 2018*. (Tesis de Magister), Universidad Nacional de Cajamarca, Perú.

- Ortiz, J. (2015). *Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis, Tolima*. (Tesis de Maestría), Instituto Tecnológico Monterrey, Departamento de Ciencias Sociales, Tolima, Colombia.
- Palincsar, A.S. y Brown, A.L. (1997). *La enseñanza para la lectura autorregulada, Currículum y cognición*. Argentina: Ed. Aiqu.
- Peersman, G. (2016). Sinopsis: Método de recolección y análisis de datos en la evaluación. Lima, Peru. Doi:https://w.w.w.unicef-irc.org/publications/pdf/brief_10_data_collection_analysis-spa.pdf.
- Pinzas, J. (1999). *Importancia de la investigación aplicada: reflexiones en relación a la comprensión lectora...* Barcelona: GRAÓ.
- Quinteros, Y. (2011). *La importancia de las estrategias en el ámbito educativo*. México, D.F.: Trillas.
- Ramírez, E., & Rojas, R. (2014). *El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos*. Barcelona: GRAÓ.
- Revilla (2012). *Teorías implícitas de docentes del área de comunicación acerca de la comprensión lectora*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Rojas, M., y Cruzat, A. (2016). *La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú*. Revista educación. Perú.
- Rojas, R. (1998). *Guía para realizar investigaciones sociales*, Plaza y Valdés, México. Edit. Trillas.
- Segura, U. (2018). *El método Cooperativo en el Aprendizaje de la Comprensión de Textos en los Estudiantes del tercer grado "B" de la I.E. 30093 "Enrique Rosado Zarate" – Sicaya*. (Tesis de Magister), Universidad César Vallejo, Perú.
- Solé I. (1994). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España. Editorial Graó.
- Solé, I. (2006). *De la lectura al aprendizaje*. En C. Lomas (Comp.), *Enseñar lenguaje para aprender a comunicar (se)*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Soto de la Cruz, A. (2013). *Tesis sobre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes*. Lima - Perú.

Van Dijk, T. y Kintsch, W. (1983). *Strategic discourse comprehension*. New York: Academia Press.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Título: “Influencia del Aprendizaje Cooperativo en los Niveles de Comprensión Lectora en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas, 2019.

FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOS
Problema general	El Aprendizaje Cooperativo influye significativamente en los Niveles de la Comprensión Lectora en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N° 18266, Amazonas.	Objetivo general	Variable Independiente Aprendizaje Cooperativo	Interdependencia Positiva.	Diseño Experimental, tipo Cuasi - Experimental, Población 19 estudiantes del 5° y 6° GRADO Muestra Muestreo no probalístico de conveniencia
¿De qué manera el Aprendizaje Cooperativo influye en los Niveles de la Comprensión Lectora en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N° 18266, Amazonas, 2019?		Determinar la influencia del Aprendizaje Cooperativo en los Niveles de la Comprensión Lectora en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N° 18266, Amazonas, 2019.		Interacción Estimuladora. Responsabilidad Individual. Gestión Interna del Equipo. Evaluación Interna del Equipo	
Problemas Específicos		Objetivos Específicos	Variable Dependiente Comprensión lectora.	Nivel de comprensión literal.	
Problemas específicos 1.¿De qué manera el Aprendizaje Cooperativo influye en el nivel de comprensión literal en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N° 18266, Amazonas, ¿2019?		1. Determinar la influencia del Aprendizaje Cooperativo en el nivel de comprensión literal en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N° 18266, Amazonas.		Nivel de comprensión inferencial.	
2.¿De qué manera el Aprendizaje Cooperativo influye en el nivel de comprensión inferencial en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N° 18266, Amazonas, 2019?.		2. Establecer la influencia del Aprendizaje Cooperativo en el nivel de comprensión inferencial en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N° 18266, Amazonas.		Nivel de comprensión crítica	
3.¿De qué manera el Aprendizaje Cooperativo influye en el nivel de comprensión crítica en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N° 18266, Amazonas, 2019?.		3. Determinar la influencia del Aprendizaje Cooperativo en el nivel de comprensión crítica en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N° 18266, Amazonas.			

Fuente: Elaboración propia

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

Marcar con un aspa la respuesta que crea conveniente

Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

N		1	2	3
Nivel de comprensión literal				
1	El estudiante identifica los personajes principales			
2	El estudiante entiende el contexto de la historia			
3	El estudiante identifica la idea principal			
Nivel de comprensión inferencial.				
4	El estudiante logra identificar los detalles de la historia			
5	El estudiante puede formular conclusiones después de la lectura			
6	El estudiante logra identificar el porqué del comportamiento de cierto personaje			
7	El estudiante logra comprender la función de un personaje de una lectura			
Nivel de comprensión crítica				
8	El estudiante formula su crítica de la lectura			
9	El estudiante puede dar su opinión sobre el comportamiento del personaje de una lectura			
10	El estudiante argumenta su acuerdo o desacuerdo de la lección que brinda la lectura			

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (PRUEBA PRES TEST Y POST TEST)

Lee atentamente el texto y responde las preguntas que se consideran al final.

LOS DESEOS

(Cuento fantástico)

Leemos:

Había un matrimonio anciano que, aunque pobre, toda su vida había pasado muy bien trabajando y cuidando de su pequeña hacienda. Una noche muy fría estaban sentados, marido y mujer a la lumbre de su tranquilo hogar. En amor y compañía y en lugar de dar gracias a Dios por el bien y la paz de que disfrutaban, enumeraban los bienes de mayor cuantía que lograban otros, y deseando gozarlos también.

- ¡Si yo en lugar de mi parcelita –decía el viejo-, que es de mal terruño no sirve sino para revolcadero, tuviese el rancho del tío Polainas!

- ¡Y si yo –añadía su mujer-, en lugar de esta, que está en pie porque no le han dado un empujón, tuviese la casa de nuestra vecina, que está en primera vida!

- ¡Si yo –proseguía el marido-, en lugar de la burra, que no puede ya ni con unas alforjas llenas de humo, tuviese el mulo del tío Polainas!

- ¡Si yo –añadió la mujer- pudiese matar un puerco de 200 libras como la vecina! Esa gente, para tener las cosas, no tiene, sino que desearlas. ¡Quien tuviera la dicha de ver cumplidos sus deseos!

Apenas hubo dicho estas palabras, cuando vieron que bajaba por la chimenea una mujer hermosísima; era tan pequeña, que su altura no llegaba a media vara: traía, como una reina, una corona de oro en la cabeza. La túnica y el velo que la cubrían eran diáfanos y formados de blanco humo y las chispas que alegres se levantaron con un pequeño estallido, como coheterillos de fuego de regocijo, se colocaron sobre ellos, salpicándolos de relumbrantes lentejuelas. En la mano traía un cetro chiquito, de oro, que remataba en un carbunclo deslumbrador.

- soy el hada Fortunata –les dijo-; pasaba por aquí, y de oído vuestras quejas; y ya que tanto ansiáis por que se cumplan vuestros deseos vengo a concederos la realización de tres: uno a ti, dijo a la mujer; otro a ti, dijo al marido; y el tercero ha de ser mutuo, y en el habéis de convenir los dos; este último lo otorgaré en persona mañana a estas horas, que volveré, por lo que tenéis tiempo de pensar cuál ha de ser.

Apenas dijo esto, se alzó entre las llamas una bocanada de humo, en la que la bella hechicera desapareció.

Dejo a la consideración de ustedes la alegría del buen matrimonio, y la cantidad de deseos que como pretendientes a la puerta de un mínimo les asediaron a ellos. Fueron tantos, que no acertando a cuál atender, determinaron dejar la elección definitiva para la mañana siguiente, y toda la noche para consultarla con la almohada, y se pusieron a hablar de otras cosas indiferentes

A poco recayó la conversación sobre sus afortunados vecinos.

- Hoy estuve allí; estaban haciendo morcilla- dijo el marido- ¡Pero qué morcillas! Daba gloria verlas.

¡Quien tuviera una de ellas aquí –repuso la mujer – para asarla sobre las brasas y cenarla!

Apenas lo había dicho, cuando apareció sobre las brasas la morcilla más hermosa que hubo, hay y habrá en el mundo.

La mujer se quedó mirándola con la boca abierta y los ojos asombrados. Pero el marido se levantó desesperado, y dando vueltas al cuarto se arrancaba el cabello diciendo:

- Por ti, que eres más golosa y comilona que la tierra, se ha desperdiciado uno de los deseos. ¡Mire usted, señor, que mujer está! ¡Más tonta que un habar! Esto es para desesperarse. ¡Reniego de ti y de la morcilla, y no quisiese más, sino que se te pegase a las narices!

No bien lo hubo dicho, cuando ya estaba la morcilla colgando del sitio indicado

Ahora toca el asombrarse al viejo, y desesperarse a la vieja.

- ¡Te luciste, mal hablado! –exclamaba están haciendo inútiles esfuerzos por arrancarse el apéndice de las narices—Si yo empleé mal mi deseo, al menos fue en perjuicio propio y no en perjuicio ajeno; pero en el pecado llevas la penitencia, pues nada deseo, ni nada desearé, sino que se me quite la morcilla de las narices.

- ¡Mujer, por Dios! ¿Y el rancho?

- Nada

- ¡Mujer, por Dios! ¿Y la casa?

- Nada

- Desearemos una mina, hija, y te haré una funda de oro para la morcilla

- Ni que lo pienses

- Pues qué ¿Nos vamos a quedar como estábamos?

- Este es todo mi deseo.

Por más que siguió rogando el marido, nada de su mujer, que estaba por momentos más desesperada con su doble nariz y apartando a duras penas al perro y al gato, que se querían abalanzar a ella.

Cuando a la noche siguiente apareció el hada y le dijeron cuál era su último deseo les dijo:

- Ya veis cuán ciegos y necios son los hombres, creyendo que la satisfacción de sus deseos les ha de hacer felices. No está la felicidad en el cumplimiento de los deseos, sino que está en no tenerlos; que rico es el que posee, pero feliz el que nada desea.

Fernán caballero

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

VALIDACION DE INSTRUMENTO

Yo, Max Rolando AGUILAR SANCHEZ, identificada con DNI N° 09900685, Doctor en Administración de la Educación, emito la siguiente:


CONSTANCIA

Que, he revisado con fines de validación, el cuestionario del trabajo de Investigación titulada: Aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas, 2019, a efectos de su aplicación por parte de los estudiantes Br. Ladi Bardales Arévalo y el Br. José Francisco Quintana Bobadilla.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Chiclayo, 26 de agosto, 2019


.....
Dr. Max Rolando AGUILAR SANCHEZ
DNI N° 09900685

VALIDACION DE INSTRUMENTO

Yo, María Luisa CELEDONIO ROJAS, identificada con DNI N°09893602, Maestra en Psicología Educativa, emito la siguiente:

CONSTANCIA

Que, he revisado con fines de validación, el cuestionario del trabajo de Investigación titulada: Aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas, 2019, a efectos de su aplicación por parte de los estudiantes Br. Ladi Bardales Arévalo y el Br. José Francisco Quintana Bobadilla.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Items				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Chiclayo, 26 de agosto, 2019

Mg. María Luisa CELEDONIO ROJAS

DNI N° 09893602

VALIDACION DE INSTRUMENTO

Yo, Jaime Fredy ESPINOLA ARTEAGA, identificada con DNI N°10772022, Maestro en Docencia y Gestión Educativa, emito la siguiente.

CONSTANCIA

Que, he revisado con fines de validación, el cuestionario del trabajo de Investigación titulada: **Aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas**, a efectos de su aplicación por parte de los estudiantes Br. Ladí Bardales Arévalo y el Br. José Francisco Quintana Bobadilla.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Items				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Chiclayo, 26 de agosto, 2019


.....
Mg. Jaime Fredy ESPINOLA ARTEAGA
DNI N° 10772022

**DISEÑO DE UN PLAN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO
PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN EN ESTUDIANTES DEL
5° Y 6° GRADO DE LA I.E. N°18266, AMAZONAS, 2019**



**DISEÑO DE UN PLAN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO
PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN EN ESTUDIANTES DEL 5° Y
6° GRADO DE LA I.E. N°18266, AMAZONAS, 2019**

DATOS INFORMATIVOS

DRE	:	Amazonas
UGEL	:	Luya
Institución Educativa	:	N° 18266
Nivel Educativo	:	Inicial, Primaria y Secundaria
Responsable	:	Br. Ladi Bardales Arevalo Br. Jose Francisco Quintana Bobadilla

1. Introducción

Con el fin de seguir mejorando el aprendizaje cooperativo que es un aspecto importante que influye en la mejora de los niveles de comprensión lectora en el aula, ya que no se puede construir y/o desarrollar capacidades adecuadas si se trabaja en forma individual, teniendo conocimiento que el ser humano es social por naturaleza, estas actividades se desarrollarán en cada una de las sesiones de aprendizaje.

Este programa de estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar los niveles de comprensión en estudiantes del 5° y 6° grado de la Institución Educativa N°18266 “Yuri Rangel Gomez” del Anexo de Salazar, distrito de Santa Catalina, provincia de Luya, departamento de Amazonas trata de desarrollar un tipo de aprendizaje en el que el profesor no es el único que enseña, sino que también los estudiantes, mediante grupos de trabajo, aprenden, convirtiéndose el profesor en una herramienta más de ese aprendizaje, ubicando al estudiante como protagonista del aprendizaje. Responsabilizando al profesor de enseñar a aprender.

Logrando conseguir que los estudiantes sean cada vez más autónomos, responsabilizándose de su aprendizaje, teniendo en cuenta su ritmo, y desterrando el individualismo. Organizándolos por grupos pequeños, grupos mixtos y heterogéneos donde los estudiantes trabajan conjuntamente de forma coordinada para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

2. Objetivo General

Que, los niños del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas. Logren mejoras en la comprensión lectora en las diferentes asignaturas mediante las estrategias de aprendizaje cooperativo “Baraja de Textos” y “Debate”.

3. Objetivos específicos.

- Planificar las sesiones de aprendizaje.
- Determinar acciones para la estrategia con los docentes.
- Desarrollar habilidades y capacidades para mejorar los niveles de comprensión lectora literal en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas, 2019.

- Establecer el Aprendizaje Cooperativo para mejorar el nivel de comprensión inferencial en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas, 2019.
- Fortalecer el aprendizaje cooperativo para mejorar los niveles de comprensión crítica en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas, 2019.

4. Institución

La I.E. N°18266 “YURI RANGEL GOMEZ” ubicado en el Anexo de Salazar, provincia de Luya, departamento de Amazonas, con su director Mg. Victor Cueva Cachay, con tres niveles de EBR, de gestión pública, con un total de 186 estudiantes, en el nivel inicial 33 niños, nivel primario 74 estudiantes y 19 estudiantes en el nivel secundario.

4.1 Misión

Somos una Institución Educativa que forma líderes a través de una educación integral, humanística científica e innovadora y de calidad sustentada en valores éticos y morales, que permiten a nuestros estudiantes solucionar situaciones problemáticas del contexto local, regional y nacional; contamos con maestros actualizados y autónomos formando ciudadanos críticos, creativos, proactivos, capaces de desenvolverse con éxito, en la sociedad de constante cambio.

4.2 Visión

La I.E. N°18266 “YURI RANGEL GOMEZ” – Salazar aspiramos al año 2022 ser una Institución Educativa líder de nuestro distrito de Santa Catalina con identidad y autonomía propia, ofreciendo una educación de calidad acorde con el avance del nuevo enfoque pedagógico, así como la ciencia y la tecnología. Con una gestión basada en liderazgo pedagógico transformacional para tomar decisiones consensuadas. Contando con una plana docente de alto nivel de preparación académica. Practicando valores éticos y morales bajo el enfoque inclusivo, intercultural y ecológico, capaz de transformar su comunidad donde vive.

5. Actividades

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Baraja de Textos y Debate en niños de 5° y 6° de Primaria”

El presente diseño de intervención está basado en el aprendizaje cooperativo, específicamente en las estrategias de las “Baraja de Textos y Debate”, tiene como finalidad lograr mejoras en la comprensión lectora de textos expositivos en niños de 5° y 6° de Primaria. Ya que, aún, cuando la lectura es una de las actividades que se realiza con más frecuencia dentro de las aulas, pues ésta no es exclusiva del de Área de comunicación, los

alumnos presentan limitaciones y falta de motivación; así como estrategias para desarrollar la comprensión, y por tanto limitaciones en las otras asignaturas.

Es por ello, que los temas abordados en este plan son de diversas asignaturas. Por lo que, el enfoque de éste es adjunto al programa de 5° y 6° de Primaria del ciclo escolar 2019, pues los textos expositivos que se abordaron a lo largo de este son tomados de los libros de Texto gratuito de dicho grado escolar, debido a la buena organización, al modo en que se complementan y a su vez responden a los objetivos planteados en tales programas.

Este programa de intervención está dividido en 8 sesiones, dos por semana de 2 horas, cada una, se abordó un texto semanalmente con las dos estrategias de aprendizaje cooperativo, abarcando una por sesión, es decir, ambas se utilizaron de manera conjunta a lo largo de la intervención. Los temas que se abordaron a través de las lecturas son los siguientes:

- Época Prehispánica
- Época Colonial
- El descubrimiento de América
- Género literario

La evaluación del plan de intervención se realizó mediante un Pre test y un Pos test con finalidad de conocer si se lograron mejoras en la comprensión lectora de los niños de 5° y 6° grado de Primaria.

El objetivo general de este plan de intervención:

Que los niños de 5° y 6° de primaria logren mejoras en la comprensión lectora de los textos en las diferentes asignaturas mediante las estrategias “Baraja de Textos” y “Debate”.

Cartas descriptivas de cada sesión del programa de intervención.

Nro. Sesión	Tema	Objetivos	Estrategias	Actividades	Materiales
1	Época prehispánica	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la comprensión lectora mediante la estrategia “Baraja de textos” - Conocer la transición de vivienda del ser humano - Reflexionar acerca del uso de la estrategia 	BARAJA DE TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar los objetivos y procedimiento de la estrategia “Baraja de textos” - Aplicar la estrategia “Baraja de textos” Leer individualmente la parte correspondiente del texto Explicar cada integrante del equipo su parte del texto Reconstruir en equipos secuencia correcta al texto “De las aldeas a las ciudades” Analizar el texto y extraer su significado - Elaborar un resumen - Recapitular acerca de la aplicación y utilidad de la estrategia 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices, • plumas y • colores. • Cartulinas • Hojas • Tijeras • Texto expositivo “De las aldeas a las ciudades”

Nro. Sesión	Tema	Objetivos	Estrategias	Actividades	Materiales
2	Época prehispánica	<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar la comprensión lectora mediante la estrategia “Debate” - Conocer la transición 	DEBATE	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar de objetivos y procedimiento de la estrategia “Debate” - Aplicar de la estrategia “Debate” Individualmente elaborar 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices, plumas y • colores. • Hojas

		de vivienda del ser humano - Reflexionar acerca del uso de la estrategia		preguntas acerca del texto “De las aldeas a las ciudades” Por equipos poner en común las preguntas y respuestas Formular las preguntas elaboradas de equipo a equipo Extraer el significado del texto - Elaborar un resumen - Recapitular acerca de la aplicación y utilidad de la estrategia - Recapitular acerca de la aplicación y utilidad de ambas estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Texto expositivo “ De las aldeas a Las ciudades
--	--	---	--	---	---

Nro. Sesión	Tema	Objetivos	Estrategias	Actividades	Materiales
3	Época colonial	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la comprensión lectora mediante la estrategia “Baraja de textos” - Conocer las actividades que se realizaban en la ciudad de México en la época 	BARAJA DE TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar los objetivos y procedimiento de la estrategia “Baraja de textos” - Aplicar la estrategia “Baraja de textos” Leer individualmente la parte correspondiente del texto Explicar cada integrante del 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices, • plumas y colores. • Cartulinas • Hojas • Tijeras • Texto expositivo “La vida en la ciudad”

		colonial - Reflexionar acerca del uso de la estrategia		equipo su parte del texto Reconstruir en equipos secuencia correcta al texto “La vida en la ciudad” Analizar el texto y extraer su significado - Elaborar un resumen - Recapitular acerca del aplicación y utilidad de la estrategia	
--	--	---	--	--	--

Nro. Sesión	Tema	Objetivos	Estrategias	Actividades	Materiales
4	Época colonial	- - Mejorar la comprensión lectora mediante la estrategia “Debate” - Conocer las actividades que se realizaban en la ciudad de México en la época colonial	DEBATE	- Explicar de objetivos y procedimiento de la estrategia “Debate” - Aplicar de la estrategia “Debate” Individualmente elaborar preguntas acerca del texto “La vida en la ciudad”	<ul style="list-style-type: none"> ● Lápices, plumas y ● colores. ● Hojas ● Texto expositivo “La vida en la ciudad”

		- Reflexionar acerca del uso de la estrategia		<p>Por equipos poner en común las preguntas y respuestas Formular las preguntas elaboradas de equipo a equipo Extraer el significado del texto</p> <p>- Elaborar un resumen - Recapitular acerca del aplicación y utilidad de la estrategia</p> <p>- Recapitular acerca del aplicación y utilidad de ambas estrategias</p>	
--	--	---	--	--	--

Nro. Sesión	Tema	Objetivos	Estrategias	Actividades	Materiales
5	Descubrimiento de América	<p>- Mejorar la comprensión lectora mediante la estrategia “Baraja de textos”</p> <p>- Conocer como Cristóbal Colón inicio el Descubrimiento de América</p>	BARAJA DE TEXTOS	<p>Explicar los objetivos y procedimiento de la estrategia “Baraja de textos”</p> <p>- Aplicar la estrategia “Baraja de textos”</p> <p>Leer individualmente la parte correspondiente del texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lápices, plumas y colores. ● Cartulinas ● Hojas ● Tijeras ● Texto expositivo ● “Cristóbal Colón”

		- Reflexionar acerca del uso de la estrategia		<p>Explicar cada integrante del equipo su parte del texto</p> <p>Reconstruir en equipos secuencia correcta al texto “Cristóbal Colón”</p> <p>Analizar el texto y extraer su significado</p> <p>- Elaborar un resumen</p> <p>- Recapitular acerca del aplicación y utilidad de la estrategia</p>	
--	--	---	--	---	--

Nro. Sesión	Tema	Objetivos	Estrategias	Actividades	Materiales
6	Descubrimiento de América	<p>- Mejorar la comprensión lectora mediante la estrategia “Debate”</p> <p>- Conocer como Cristóbal Colón inicio el Descubrimiento de América</p>	DEBATE	<p>- Explicar de objetivos y procedimiento de la estrategia “Debate”</p> <p>- Aplicar de la estrategia “Debate”</p> <p>Individualmente elaborar preguntas acerca del texto “Cristóbal Colón”</p> <p>Por equipos poner en común</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lápices, plumas y colores. ● Cartulinas ● Hojas ● Tijeras ● Texto expositivo “Cristóbal Colón”

		- Reflexionar acerca del uso de la estrategia		<p>las preguntas y respuestas Formular las preguntas elaboradas de equipo a equipo Extraer el significado del texto</p> <p>- Elaborar un resumen - Recapitular acerca de la aplicación y utilidad de la estrategia - Recapitular acerca de la aplicación y utilidad de ambas estrategias</p>	
--	--	---	--	--	--

Nro. Sesión	Tema	Objetivos	Estrategias	Actividades	Materiales
7	Género literario	<p>- Mejorar la comprensión lectora mediante la estrategia “Baraja de textos”</p> <p>- Conocer que es la historieta y sus partes</p> <p>- Reflexionar acerca del uso de la estrategia</p>	BARAJA DE TEXTOS	<p>- Explicar los objetivos y procedimiento de la estrategia “Baraja de textos”</p> <p>- Aplicar la estrategia “Baraja de textos”</p> <p>Leer individualmente la parte correspondiente del texto</p> <p>Explicar cada integrante del equipo su parte del texto</p> <p>Reconstruir en equipos secuencia correcta al texto “La</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lápices, plumas y colores. ● Cartulinas ● Hojas ● Tijeras ● Texto expositivo “La historieta”

				historieta” Analizar el texto y extraer su significado - Elaborar un resumen - Recapitular acerca del aplicación y utilidad de la estrategia	
--	--	--	--	---	--

Nro. Sesión	Tema	Objetivos	Estrategias	Actividades	Materiales
8	Género literario	- Mejorar la comprensión lectora mediante la estrategia “Debate” - Conocer que es la historieta y sus partes - Reflexionar acerca del uso de la estrategia	DEBATE	Explicar los objetivos y procedimiento de la estrategia “Debate” - Aplicar de la estrategia “Debate” Individualmente elaborar preguntas acerca del texto “La Historieta” Por equipos poner en común las preguntas y respuestas Formular las preguntas elaboradas de equipo a equipo	<ul style="list-style-type: none"> ● Lápices, plumas y colores. ● Cartulinas ● Hojas ● Tijeras ● Texto expositivo “La historieta”

				<p>Extraer el significado del texto</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborar un resumen- Recapitular acerca del aplicación y utilidad de la estrategia- Recapitular acerca del aplicación y utilidad de ambas estrategias.	
--	--	--	--	--	--



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

Institución Educativa N°18266

“Yuri Rangel Gómez”

INICIAL-PRIMARIA-SECUNDARIA CREADA CON R.D.R.S. N° 2813-2009-GR/DREA

CÓDIGO MODULAR: INICIAL 0709519 PRIMARIA 0261511 SECUNDARIA 1335751

El Director de la Institución Educativa N° 18266 “YURI RANGEL GÓMEZ” del anexo de Salazar, distrito de Santa Catalina, provincia de Luya, UGEL Luya, región Amazonas, que suscribe;

AUTORIZACIÓN

Visto la solicitud presentada por parte del Br. Quintana Bobadilla Jose Francisco maestrante de la Universidad “Cesar Vallejo”, donde solicita aplicar su proyecto de tesis se dispone lo siguiente:

AUTORIZAR, al maestrante en Administración de la Educación

Quintana Bobadilla Jose Francisco

Aplicar el proyecto de tesis titulado: “Aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas, 2019”.

Salazar, 12 de setiembre del 2019





“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

Institución Educativa N° 18266

“Yuri Rangel Gómez”

INICIAL-PRIMARIA-SECUNDARIA CREADA CON R.D.R.S. N° 2813-2009-GRA/DREA

CÓDIGO MODULAR: INICIAL 0709519 PRIMARIA 0261511 SECUNDARIA 1335751

El Director de la Institución Educativa N° 18266 “YURI RANGEL GÓMEZ” del anexo de Salazar, distrito de Santa Catalina, provincia de Luya, UGEL Luya, región Amazonas, que suscribe;

AUTORIZACIÓN

Visto la solicitud presentada por parte de la Br. Bardales Arevalo Ladi maestrante de la Universidad “Cesar Vallejo”, donde solicita aplicar su proyecto de tesis se dispone lo siguiente:

AUTORIZAR, a la maestrante en Administración de la Educación

Bardales Arevalo Ladi

Aplicar el proyecto de tesis titulado: **“Aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas, 2019”.**

Salazar, 12 de setiembre del 2019





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y nombres: Ladi Bardales Arevalo
D.N.I. : 42917315
Domicilio : Manzana D Lote 1 Manizales II etapa – S.M.P. Lima
Teléfono : Fijo : Móvil :946428026
E-mail : labarar28@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial
 Tesis de Pregrado
Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Post Grado
 Maestría Doctorado
Grado : Maestro
Mención : Administración de la educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Bardales Arevalo Ladi

Título de la tesis:

Aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas, 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, Autorizo a publicar en texto completo mi trabajo de investigación o tesis.

Firma :

Fecha :26-10-2019

Ladi Bardales Arevalo

DNI: 42917315



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y nombres: Jose Francisco Quintana Bobadilla

D.N.I. : 42697752

Domicilio : Manzana D Lote 1 Manizales II etapa – S.M.P. Lima

Teléfono : Fijo : Móvil :955986955

E-mail : cap.quintanabjf@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestro

Mención : Administración de la educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Quintana Bobadilla Jose Francisco

Título de la tesis:

Aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas, 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, Autorizo a publicar en texto completo mi trabajo de investigación o tesis.

Firma :

Fecha :26-10-2019

José Francisco Quintana Bobadilla

DNI: 42697752

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Juan Carlos Chero Zurita, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante, **Quintana Bobadilla, José Francisco**, titulada: APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 5° Y 6° GRADO DE LA I.E. N°18266, AMAZONAS, 2019, constato que la misma tiene un índice de similitud de **22%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 25 de octubre de 2019



Mg. JUAN CARLOS CHERO ZURITA
DNI:16689094

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Juan Carlos Chero Zurita, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante, **Bardales Arévalo, Ladi**, titulada: APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 5° Y 6° GRADO DE LA I.E. N°18266, AMAZONAS, 2019, constato que la misma tiene un índice de similitud de **22%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 25 de octubre de 2019



.....
Mg. JUAN CARLOS CHERO ZURITA
DNI: 16689094

Aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	11%
2	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	3%
3	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
6	www.sistemaieu.edu.mx Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

JOSE FRANCISCO QUINTANA BOBADILLA

INFORME TÍTULADO:

Aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 26/10/2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



FIRMA DE LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LADI BARDALES AREVALO

INFORME TÍTULADO:

Aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 26/10/2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR MAYORÍA




FIRMA DE LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO