

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado
de primaria de la institución educativa n.º 1149
“Sagrado Corazón de Jesús” UGEL 3, Lima, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Gutiérrez Flores, Aura

ASESOR:

Mgtr. Rodríguez Galán, Darién

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante niño y adolescente

PERÚ - 2015

DR. Angel Salvatierra Melgar

Mgtr. Darién Rodríguez Galán

Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos

Dedicatoria

A mi familia, por su incondicional apoyo, ya que también se sacrificaron soportando los días y horas que estaba ausente dedicado a los estudios

Agradecimiento

Quiero agradecer a la Universidad César Vallejo por la oportunidad que me brinda para seguir mi formación académica y a todos los docentes por su paciencia y apoyo en esta investigación

Declaratoria de autenticidad

Yo, Aura Gutiérrez Flores, estudiante del Programa de Complementación Universitaria y Titulación de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI n.º 03572294, presento la tesis titulada *Habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa n.º 1149 “Sagrado Corazón De Jesús” Ugel 3, Lima, 2014* y declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 20 de febrero de 2015.

.....
Aura Gutiérrez Flores

DNI: 03572294

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada *Habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa n.º 1149 “Sagrado Corazón De Jesús” Ugel 3, Lima, 2014*, en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad César Vallejo.

Las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido la universidad. En el capítulo I, se considera planteamiento del problema. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se considera variables. En el capítulo IV, se considera marco metodológico. En el capítulo V, se considera los resultados. Por último, en el capítulo VI, se considera discusión, conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

La autora

Índice

	Pág.
PÁGINAS PRELIMNARES	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación, relevancia y contribución	18
1.3.1. Teórica	18
1.3.2. Práctica	18
1.3.3. Metodológica	18
1.4. Objetivos	19
1.4.1. Objetivo general	19
1.4.2. Objetivos específicos	19
II. MARCO REFERENCIAL	20
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Antecedentes Nacionales	21
2.1.2. Antecedentes Internacionales	22
2.2. Marco teórico	24
2.3. Perspectiva teórica	36
III. HIPOTESIS Y VARIABLES	39
3.1. Hipótesis	40
3.2. Identificación de variable	40
3.3. Descripción de variable	40
3.3.1. Definición conceptual	40

3.3.2. Definición operacional	40
3.4. Operacionalización de variable	41
IV. MARCO METODOLÓGICO	43
4.1. Tipos y Diseño de Investigación	44
4.2. Población, muestra y muestreo	45
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	46
4.5. Procedimientos de recolección de datos	47
4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos	47
V. RESULTADOS	48
5.1. Descripción de los resultados	49
VI. DISCUSIÓN	55
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	65

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable habilidades sociales</i>	41
Tabla 2. <i>Matriz de consistencia de habilidades sociales</i>	42
Tabla 3. <i>Resultados de la validez por jueces expertos de contenido de instrumento sobre las habilidades sociales</i>	46
Tabla 4. <i>Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre las habilidades sociales</i>	47
Tabla 5. <i>Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre niveles de las habilidades sociales</i>	47
Tabla 6. <i>Distribución de frecuencia de las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria</i>	49
Tabla 7. <i>Distribución de frecuencia de la asertividad de los estudiantes de quinto grado de primaria</i>	50
Tabla 8. <i>Distribución de frecuencia de la comunicación de los estudiantes de quinto grado de primaria</i>	51
Tabla 9. <i>Distribución de frecuencia de la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria</i>	52
Tabla 10. <i>Distribución de frecuencia de toma de decisiones de los estudiantes de quinto grado de primaria</i>	53

Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Niveles de las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria	49
<i>Figura 2.</i> Niveles de la asertividad de los estudiantes de quinto grado de primaria.	50
<i>Figura 3.</i> Niveles de la comunicación de los estudiantes de quinto grado de primaria	51
<i>Figura 4.</i> Niveles de la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria	52
<i>Figura 5.</i> Niveles de toma de decisiones de los estudiantes de quinto grado de primaria	53

RESUMEN

La investigación, que se ha titulado Habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa n.º 1149 “Sagrado Corazón De Jesús” Ugel 3, Lima, 2014, ha dado respuesta al problema ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa n.º 1149 “Sagrado Corazón de Jesús” de la Ugel 3 del Cercado de Lima- 2014? Cuyo objetivo es determinar el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa n.º 1149 “Sagrado Corazón de Jesús” de la UGEL 3, Lima- 2014.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis está relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es descriptivo simple. La muestra está representada por 53 estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa n.º 1149 “Sagrado Corazón de Jesús” de la Ugel 3, Lima- 2014.

Entre los resultados obtenidos, la presente investigación muestra se tiene que: en las habilidades sociales el 69,8% (37) estudiantes de quinto grado de primaria se encuentran en el nivel inadecuado, 15,1% (8) estudiantes se encuentran en el nivel adecuado y muy adecuado. Esto nos indica que la mayoría de los estudiantes no emiten las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal.

Palabras claves: habilidades sociales.

ABSTRACT

The research, which is titled social skills of students in the fifth grade of the educational institution. 1149 ° "Sagrado Corazón De Jesús" Ugel 3, Lima, 2014, has responded to the problem what is the level of social skills of students in fifth grade of primary education in the educational institution. ° 1149 "Sacred heart of Jesus" of the 3 of Cercado de Lima - 2014 Ugel? Whose objective is to determine the level of social skills of students in fifth grade of the educational institution. 1149 ° "Sacred heart of Jesus" of the 3 Ugel, Lima – 2014.

The methodology used in the preparation of this thesis is related to the quantitative approach. The research is basic with a descriptive level, given that is oriented to knowledge of the reality as is presented in a temporary space situation. The design of the research is descriptive simple. The sample is represented by 53 students from fifth grade of the educational institution. 1149 ° "Sacred heart of Jesus" of the 3 Ugel, Lima - 2014.

Among the obtained results, this research sample must be: social skills the 69.8 (37) fifth grade elementary students are in the inappropriate level, 15.1 (8) students are in the adequate and suitable level. This tells us that the majority of students do not emit behaviors or specific social skills required to perform competently a task of interpersonal nature.

Key words: social skills