



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Competencias digitales y su relación con la autoestima  
de los docentes de educación primaria de la I. E. Carlos  
Uceda Meza de Trujillo, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión  
Educativa

**AUTOR:**

Br. IBAÑEZ CORDOVA, Horacio

**ASESOR:**

Dra. Villavicencio Palacios Lilette del Carmen

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

**Innovaciones pedagógicas**

**PERÚ – 2017**

**PÁGINA DEL JURADO**

**DR. TAPIA CABRERA SEGUNDO CESAR**  
.....

**PRESIDENTE**

**MG. LEYVA AGUILAR NOLBERTO**  
.....

**SECRETARIA**

**DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN**  
.....

**VOCAL**

## Dedicatoria

*A mis padres: Gonzalo y Leonila por todo su apoyo brindado por estar allí en todo momento y por darme la vida y enseñar los principales valores.*

*A mi querido hijo Sebastián por ser El motor, alegría en mi vida y quien me inspira a seguir adelante*

*A mis hermanos Gonzalo y Diego por ser quienes seguirán mis pasos.*

## **Agradecimiento**

A la Dra. Rodríguez Peña, Milagros por facilidades brindadas la culminación del curso y contribución a mi formación.

A la Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen, por brindarme su apoyo y asesoría para poder concluir el presente trabajo de investigación.

Al Director de la I.E. Carlos Uceda Meza de Trujillo y a sus docentes por permitirme el acceso a las instalaciones y facilidades de trabajo.

### Declaración Jurada

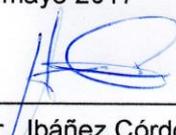
Yo, Horacio Ibañez Cordova, estudiante de la Escuela profesional de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo; declaro que el trabajo académico titulado "Competencias Digitales y Autoestima de los docentes de educación primaria de la I.E. Carlos Uceda Meza de Trujillo, 2017".

Presentada, para la obtención del grado académico de MAGISTER EN EDUCACIÓN con mención en Docencia y Gestión Educativa es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, mayo 2017

  
Br. Ibañez Córdoba Horacio

DNI: 42572009

## **Presentación**

Respetados integrantes del Jurado:

En cumplimiento a los lineamientos de los estatutos expongo el estudio denominado “Competencias Digitales y su relación con la Autoestima de los docentes de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo - La Libertad 2017”

En el informe se exponen los resultados de la relación que existe entre las competencias digitales y la Autoestima de los docentes de educación primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo,2017

Esperando satisfacer los requisitos exigidos a los trabajos de investigación científica, espero aportar sobre las dos variables importantes en el trabajo docente.

El Autor.

## INDICE

PÁGINA DEL JURADO .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaración Jurada .....	v
Presentación .....	vi
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCION .....	13
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos .....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	18
1.4. Formulación del problema.....	41
1.5. Justificación del estudio .....	42
1.6. Hipótesis .....	43
1.7. Objetivos .....	43
1.7.1. General:.....	43
1.7.2. Objetivos Específicos:.....	43
II. MÉTODO .....	45
2.1. Diseño de Investigación .....	45
2.2. Operacionalización de las variables .....	46
2.3. Población y muestra.....	50
2.3.1. Población .....	50
2.3.2. Muestra.....	50
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
2.4.1. Técnica .....	51
2.4.2. Instrumentos .....	51

2.5. Método y análisis de datos.....	51
ANEXOS .....	64
ANEXO N° 1: Test de Competencias digitales.....	65
ANEXO N° 2: Test de Autoestima .....	67

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las competencias digitales y autoestima de los docentes de Educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo, 2017. La investigación fue básica en su nivel descriptivo, en tal sentido es de diseño correlacional, la muestra estuvo constituida por 50 docentes de educación primaria de la IE Carlos Uceda Meza, a quienes se les aplicó la test de competencias digitales y el inventario de autoestima, adaptados y validados por juicio de expertos. Se determinó que la mayor proporción de docentes, ascendente al 48% posee un nivel alto de competencias digitales, análogamente el 38% evidenció un nivel alto de autoestima. También se determinó que existe una relación alta, directa y positiva entre ambas variables; el grado de relación según el coeficiente  $r$  de Pearson fue de 0,7617, el cual es altamente significativo ya que el valor de  $p$  asociado a la prueba  $t$  de student, es inferior a 0,01.

Palabras claves: Competencias Digitales, Autoestima.

## **ABSTRACT**

The research had as a general objective to determine the relationship between the digital competences and self-esteem of the primary education teachers of IE Carlos Uceda Meza of Trujillo - La Libertad 2017. The research was basic in its descriptive level, in that sense it is of correlational design, The sample consisted of 50 primary education teachers from the IE Carlos Uceda Meza, who were applied the test digital competences and the inventory of self-esteem, adapted and validated by expert judgment. It was determined that the highest proportion of teachers, up to 48% had a high level of digital competences, similarly 38% showed a high level of self-esteem. It was also determined that there is a high, direct and positive relationship between both variables; The degree of relationship according to the Pearson r coefficient was 0.7617, which is highly significant since the p-value associated with the student t test is less than 0.01.

Keywords: Digital Competencies, Self-Esteem.

## **I. INTRODUCCION**

### **1.1. Realidad problemática**

“El problema de la educación está en el avance desigual de la tecnología” es así como lo define la socióloga e investigadora de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Teresa Páramo (2009). La tecnología en México el futuro es para las generaciones cibernéticas, las que casi nacen sabiendo computación, los que llevarán la información cibernética de un lado a otro y por medio de diversos medios cada vez más complejos”

De más esta decir que en nuestro país este es un problema ajeno, pues el Perú está situado de los 131 países en el último lugar de la educación primaria, dado a las políticas de gobierno que afectan a la educación y ninguno de estos en los últimos años haya tocado el tema de manera superficial y esto está relacionado con el tipo de enseñanza que reciben en ambos niveles dejando en claro que la educación en general sigue privilegiando el aspecto memorístico, con muy poca direccionalidad hacia los aspectos prácticos. La que desarrolla el Estado, a través de sus planteles escolares, que cuentan con 300.000 profesores, no solamente es deficiente, sino improductiva.

Una importante iniciativa es la que realizó el Instituto Apoyo<sup>1</sup> creó el programa “Matemáticas para Todos”, una propuesta de innovación pedagógica que tiene como propósito principal acercar a los escolares y docentes al aprendizaje, la cual de esta materia, a través de una metodología didáctica y lúdica y más adelante utilizando software de la misma materia.

Barrick (2004) para llevar sus beneficios a las zonas de influencia social de sus dos minas en Perú: Pierina, en la región Ancash, y Lagunas Norte, en la región La Libertad. De esta forma, la empresa, a través del denominado Aporte Voluntario<sup>2</sup>, contribuye en forma destacada a la mejora de la calidad de la educación que miles de niños peruanos reciben a diario.

Al unirse a esta iniciativa, Barrick quiere ayudar a mejorar la calidad de la educación de las zonas de Influencia social de sus minas en Perú y contribuir con un desarrollo integral de los niños y jóvenes. Las cifras

hablan por sí solas: sólo en lo que va de año, Barrick y el Instituto Apoyo han llevado este programa a 281 escuelas de La Libertad y Ancash.

Es por esto que los cambios que se están produciendo en el actual y complejo entorno demandan de las universidades y colegios un nuevo papel, debiendo orientarse hacia una mejora de docentes capacitados y centrados en el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante. Para ello es necesario definir nuevos roles de los actores del proceso educativo, seleccionando métodos y medios adecuados Fedorov, (2005). Así, la necesidad de innovación educativa en Tecnologías de Información, se produce como consecuencia de la evolución de los conceptos, las técnicas y los modos de producir el conocimiento en la sociedad y por tanto, en el aula Cebrián,( 1998).

En este sentido, la formación apoyada en medios digitales está generando profundas transformaciones en el enfoque, los métodos y los materiales utilizados en los procesos de enseñanza-aprendizaje, colocando al alumno como eje central, y desplazando el centro de gravedad del proceso desde la docencia hacia el aprendizaje. En este contexto las TICs están adquiriendo un papel proactivo y protagonista de los nuevos procesos docentes, además de servir de instrumentos de apoyo a la docencia tradicional.

Para analizar el papel de las TICs como herramienta de transformación educativa centrada en las necesidades del docente y alumno es necesario tener en cuenta todos los elementos implicados en el proceso. A saber, los sujetos del proceso educativo: alumnos y profesores; el modelo educativo y las herramientas empleadas en el proceso: la combinación de métodos, tradicionales y basados en TICs; y el contexto o entorno en el que se desarrolla el proceso.

## 1.2. Trabajos previos

Ruiz, C. (2014), España, en su tesis doctoral “El rol docente y las buenas prácticas educativas basadas en el uso de TIC” en una muestra de 45 docentes, con una investigación pre experimental llego a las siguientes conclusiones: Con esta investigación hemos pretendido describir el rol que desempeña el profesorado usuario de buenas prácticas con TIC. Nos parece relevante en un doble sentido: en sí mismo, para ver en qué medida la incorporación de los recursos tecnológicos influye en el desarrollo de la función docente (e, indirectamente, su repercusión sobre el papel del alumnado); y también para tomar repercusiones respecto a la formación docente, llegando a las siguientes conclusiones: Se produce un incremento en la utilización de las tecnologías a nivel docente (especialmente universitario) en los últimos años, consecuencia de la difusión social de las tecnologías y de la toma de conciencia de las posibilidades y ventajas que ofrecen. Si partimos de que la experiencia con TIC determina la utilización futura de las mismas en la profesión docente, los resultados obtenidos reflejan claramente una tendencia a ir aumentando la presencia en las aulas en los niveles obligatorios en los próximos años recogen un perfil docente investigador, preocupado por la formación docente, innovador, usuario de TIC y conocedor de las posibilidades para el desarrollo de las competencias del alumnado. Su papel es de gestor y mediador entre alumnos y contenidos (pasando por el diseño de situaciones de aprendizaje apropiadas). Salvando las dificultades técnicas, reconocidas en todos los niveles educativos, los principales problemas hacen referencia a la gestión del tiempo necesario para preparar y revisar materiales adecuados a las características del alumnado. Una formación que contemple las áreas de desarrollo de buenas prácticas y que se adecue a los tiempos presentes se revela como fundamental.

Oyarce, M. (2016), Perú en su tesis titulada Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015; da una interesante conclusión que es la siguiente: *el uso de las tecnologías de comunicación e información, TIC, se relaciona significativamente con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académico Profesional de Comunicación Social de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2015. Asimismo, su uso fomenta el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas y posibilita el despliegue de estrategias digitales por parte del docente. Contribuye además de manera significativa a mejorar la calidad de la comunicación, que es fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje.* Respecto, sólo a la variable competencia TIC, Domínguez, J. (2015) en su tesis titulada Desarrollo de competencias en el uso de las TIC en profesores de ciencias de secundaria, concluye que: *...hoy en día los docentes en ejercicio, necesitan ser competentes para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en las TIC; para utilizarlas y para saber cómo estas pueden contribuir a su aprendizaje.* Asimismo, en cuanto a la variable desempeño docente, enfocado al ámbito nacional, tenemos que Palomino, F. (2012) en su tesis titulada El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, nos da este interesante aporte: Esta investigación aborda el tema del desempeño del docente y la influencia que tiene en el aprendizaje de los estudiantes universitarios de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. El diseño de la investigación es descriptivo correlacional de base no experimental y de corte transversal, se presenta las principales características del desempeño y la relación existente entre éste y el aprendizaje del estudiante de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres 2012... Se usó un instrumento, de elaboración propia, que permitió medir el desempeño del docente. Se Utilizó la escala tipo Likert de seis alternativas de respuesta y de 23 ítems. Esta escala mide el desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes, y se evalúa

cuatro dimensiones: a) Estrategias didácticas, b) Materiales didácticos, c) Capacidades pedagógicas y d) Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales. Como resultado se encontró que existe relación entre el desempeño del docente y el aprendizaje del estudiante de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. Es decir, mientras más óptimo es el desempeño del docente mayor es el aprendizaje de los estudiantes. Dentro del desempeño del docente las “Estrategias didácticas” son las que más impactan el “Aprendizaje de los estudiantes” y la correlación es positiva y moderada ( $r_s=0.507$ ;  $p=0.008$ ) lo que implica que a mayor Estrategia didáctica del docente mayor será el rendimiento académico del estudiante lo cual se verá reflejado en las notas obtenidas en sus evaluaciones teóricas y prácticas.

Según CHAVARRY(2008), en su tesis titulada :Correlación entre Autoestima y Rendimiento Académico promedio en las áreas: Lógico Matemática, Comunicación Integral, Ciencias Sociales, Ciencia Tecnología y Ambiente delos/as estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa No. 81526 de Santo Domingo-Trujillo-2007, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa en la Universidad Cesar Vallejo, tuvo como objetivo principal: Conocer la Correlación entre autoestima y rendimiento académico promedio en las áreas: lógico matemática, comunicación integral, ciencias sociales, ciencia tecnología y ambiente delos/as estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa No. 81526 de Santo Domingo-Trujillo-2007, y sus conclusiones fueron: a través de la aplicación de inventario de autoestima de Coopersmith a los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 81526 de Santo Domingo, se pudo conocer que el nivel de autoestima PROMEDIO es el predominante en el grado. Es necesario precisar que si se tiene un grado de autoestima promedio, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia. A través de las Actas de Evaluación final, se pudo conocer que el rendimiento académico promedio de la sección, alcanzado por los/as estudiantes del primer grado de

secundaria de la Institución Educativa N°81526 de Santo Domingo en las áreas: Lógico Matemática, Comunicación Integral, Ciencias Sociales, Ciencia Tecnología y Ambiente es de 12.,125 en el indicador cuantitativo y B (en proceso) en el indicador cualitativo.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Competencias digitales**

Facultad de combinar capacidades para lograr un propósito en un entorno virtual con pertinencia, responsabilidad y ética.

#### **Tecnologías de Información y Comunicación - TIC**

Son un conjunto de tecnologías que crean entornos interactivos para gestionar procesos de información y comunicación.

#### **Ámbitos de las TIC**

Para el desarrollo de la competencia, las TIC tienen delimitado sus ámbitos de acción, que son:

##### **A. Identidad digital**

Conjunto de rasgos particulares que identifica o caracteriza a una persona (individuo) o comunidad (colectivo) en los entornos virtuales; siendo la identidad un cúmulo de rasgos propios de un individuo o un colectivo que los identifican de los demás. Y no tendrá sentido, sino forma parte de una comunidad. La identidad digital es la personalización de los entornos virtuales - EV, es la adecuación de la apariencia y funcionalidad EV para el desarrollo de la identidad del docente de acuerdo con sus actividades, valores, cultura y personalidad. Este ámbito está ligado al aprendizaje fundamental Ser.

Por ejemplo, estar en internet, significa tener un perfil de uno mismo, una identidad digital que construimos a partir de nuestra actividad cuando aportamos contenidos como textos, imágenes y vídeos a la web. De esta manera nuestra identidad digital se relaciona con la de otros usuarios de la red, y es vista por todos de una forma subjetiva, lo que definirá nuestra reputación digital.

#### **B. Gestión de conocimiento**

Proceso de obtención de conocimiento sobre un tema. Incluye la búsqueda, recopilación, selección, organización, y evaluación de la información a través de las TIC.

Gestión de conocimiento es la capacidad para la organización y sistematización de la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como su relevancia y utilidad para construir su conocimiento. Este ámbito está ligado al aprendizaje fundamental Conocer.

#### **C. Comunidad virtual**

Conjunto de personas y colectivos que establecen vínculos (relaciones estables) en entornos virtuales compartidos.

La comunidad virtual es la organización y comprensión de las interacciones con otros y de su expresión en el entorno virtual para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto socio-cultural. Este ámbito está ligado al aprendizaje fundamental Convivir.

#### **D. Cultura digital**

Conjunto de manifestaciones, objetos, estilos de vida, costumbres, conocimientos y competencias generados por la interacción entre humanos y las TIC. La cultura digital es la construcción de materiales digitales significativos con diversos propósitos. Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto pedagógico profesional y en

su vida cotidiana. Este ámbito está ligado al aprendizaje fundamental Hacer.

En esta parte recojo los aportes teóricos de diversos autores, sobre **competencia TIC** y conceptos pedagógicos fundamentales para las TIC.

### **Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo**

Este libro contiene los sustentos teóricos mejor desarrollados respecto a la competencia TIC y sus dimensiones, expuestas en esta producción intelectual. Sus autores Castañeda L. y Adell J., 2013; han investigado consecutivamente sobre los entornos personales de aprendizaje (PLEs) donde se analiza cómo surge este concepto, cómo evoluciona y se da a conocer sus componentes.

## **LAS TIC EN EDUCACIÓN**

Además de poseer un nuevo lenguaje, conforman ya una nueva cultura, que está creando ambientes de aprendizaje, no centrados exclusivamente en la escuela. Situados en este nuevo escenario, a continuación exponemos algunas claves para esa transformación progresiva del aprendizaje con ayuda de las TIC y para señalar qué retos debe trabajar la escuela en el desarrollo de la competencia digital del alumnado.

Los y las estudiantes de las aulas de hoy utilizan las TIC en muchos ámbitos de su vida, incluido cada vez más el escolar. Esta nueva situación está provocando cambios en su forma de relacionarse, de aprender y de vivir. En definitiva, están creando nuevos procesos de socialización y culturalización irreversibles, que influyen en las formas de memorizar, comprender, dialogar, y de pensar de las nuevas generaciones, nativos digitales. Así se configura una mente virtual

sustancialmente distinta a la mente letrada que hemos conocido, y con la que interpretamos y respondemos al mundo. Según Carles Monereo, éstas son las estructuras de pensamiento cognitivo que desarrolla nuestro alumnado:

Un cambio cualitativo en el proceso de generalización del uso de las TIC ha venido de la mano de la expansión de la Web o web social. La extensión de aplicaciones cambia sustancialmente las reglas de juego; con estas aplicaciones el conocimiento es el resultado de un trabajo colaborativo, en el que todos los participantes pueden ser, a un tiempo, creadores y consumidores de dicho conocimiento. Antes, una enciclopedia era el resultado del trabajo de unos pocos autores expertos, que ofrecían su sabiduría a una gran mayoría que lo recibía, en un proceso en el que la comunicación fluía en un solo sentido. La Wikipedia, en cambio, es el resultado de la participación de todos los que quieran contribuir a su desarrollo: responde a un modelo abierto, que todos la podemos consultar y todos, en diferente grado, podemos colaborar en su desarrollo como editores. El flujo aquí es multidireccional y más democrático.

La educación también ha de adaptarse a este nuevo escenario, siendo diversas las propuestas que promueven el desarrollo de una Eskola 2.0, en la que los y las estudiantes sean protagonistas activos de su proceso de aprendizaje. Se trata de recoger las bases pedagógicas constructivistas y las herramientas (blogs, wikis...)

para enriquecer las formas de aprender del alumnado. Las redes sociales en Internet se han convertido en las vertebradoras de un nuevo ecosistema de relaciones personales que permiten enriquecer nuestras formas de aprender.

La red de conexiones que cada individuo va construyendo desarrolla y amplifica las posibilidades de aprendizaje y conocimiento personal. Así lo describen los principios del conectivismo (George Siemens).

En este nuevo contexto, se han de repensar forzosamente las relaciones y los procesos de aprendizaje. La psicología cognitiva ha aportado un ensayo de sistematización de los objetivos y las habilidades de pensamiento en la era digital.

Así, Andrew Churches ha revisado la Taxonomía de Bloom adaptándola a la era digital. Señala que «el impacto de la colaboración en sus diferentes formas, tiene una influencia creciente en el aprendizaje. Con frecuencia éste se facilita con los medios digitales y cada día adquiere mayor valor en las aulas permeadas por estos medios. Esta taxonomía para la era digital no se enfoca en las herramientas y en las TIC, pues éstas son apenas los medios. Se enfoca en el uso de todas ellas para recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.

Las habilidades de pensamiento de nivel superior se desarrollan en ambientes de aprendizaje enriquecidos por Internet y todas las posibilidades digitales.

Las más recientes conclusiones de la investigación pedagógica señalan que, para mayor efectividad, los ambientes de aprendizaje deben estar centrados: en el aprendiz, en el conocimiento, en la evaluación y en la comunidad. Las TIC facilitan el diseño y el uso de ese tipo de aprendizaje a través de propuestas didácticas como, por ejemplo: Aprendizaje Basado en Proyectos (Project Based Learning-PBL), WebQuests.

Las herramientas digitales que empezaron conociéndose como TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), han evolucionado en esta última década para convertirse en Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), a lo largo de la vida. En esta segunda década del siglo XXI, las TIC e Internet están adquiriendo un protagonismo inusitado para llevar adelante muchas iniciativas sociales en red (primavera árabe, movimiento 15M...), y se están transformado en Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación social (TEP). A estas evidencias añadiremos que la innovación educativa, en el contexto actual, ha de vincularse a la innovación social, jugando aquí un papel importantísimo esas TEP (Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación social), como potenciadoras de dinámicas y acciones para la mejora de la sociedad.

La apropiación de las tecnologías en las aulas tiene que ir impregnando los procesos educativos y el currículum, pero al mismo tiempo haciendo invisibles las TIC; es decir, la tecnología tiene que estar permanentemente a disposición del alumnado y del profesorado, como otro instrumento más de trabajo intelectual, de construcción compartida y creativa de conocimiento para resolver problemas reales.

La competencia digital recoge todos estos desafíos en el uso de la tecnología, que encuentra nuestro alumnado en esta sociedad de comienzos del siglo XXI. Por esta razón, el desarrollo de la competencia digital por parte del alumnado exige trabajar en tres direcciones complementarias: la dimensión personal como usuario autónomo y responsable, la dimensión del aprendizaje a lo largo de la vida y la dimensión social como ciudadano digital.

### **Retos de la competencia**

A la escuela le corresponde garantizar la igualdad de oportunidades, promover la inclusión de todos los y las escolares, desde el respecto a su diversidad, y desempeñar un papel compensador de las diferencias sociales, económicas, culturales y personales. Por tanto, en primer lugar, debe hacer frente a la brecha digital que, en mayor o menor medida, puede existir entre las y los estudiantes, reflejo de su heterogeneidad. Por su origen, entorno y otras circunstancias personales y sociales, una parte del alumnado tiene un acceso adecuado a las TIC en su vida cotidiana; en cambio, otra parte, o no tiene acceso o su grado de alfabetización en el uso de los recursos TIC puede ser incompleto o estar descompensado, o simplemente no recibe el mismo grado de estimulación positiva.

En suma, la diversidad del alumnado constituye el primer desafío en el desarrollo de la competencia digital. Al tratarse de una competencia básica, es responsabilidad de la escuela y de toda la comunidad educativa poner los medios necesarios para que cumpla con su misión compensadora.

Otra fuente de diversidad –todavía insuficientemente investigada–, pero que aparece en todos los estudios, es la diferencia de género. Los resultados indican que las niñas suelen mostrar una capacidad menor en el uso de las TIC, incluso un nivel de interés por debajo del de los niños.

La escuela tiene que asumir el reto de garantizar que todo el alumnado tenga experiencias de aprendizaje con TIC comprometedoras y potenciadoras, tanto dentro como fuera de la escuela, preparándose para ser activos, creativos, y participantes éticos de nuestra sociedad global en Red.

Todo el alumnado, al terminar la enseñanza obligatoria, deberá disponer de su PLE, Entorno Personal de Aprendizaje: «conjunto de herramientas, servicios y conexiones que empleamos personalmente para alcanzar diversas metas vinculadas a la adquisición de nuevas competencias» para aprender a lo largo de la vida.

La competencia digital es una competencia de raíz transversal y gran peso metodológico, al igual que las competencias en comunicación lingüística y la de aprender a aprender, que sirve de apoyo a todas las competencias básicas. El desafío consiste en poner en valor la competencia digital como palanca para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje y mejorar el desarrollo del resto de competencias básicas de nuestro alumnado.

### **Descripción de la competencia**

**La Real Academia** (2006) definen la Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital como:

- Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
- Significa, asimismo, comunicar la información y los conocimientos adquiridos empleando recursos expresivos que incorporen, no sólo diferentes lenguajes y técnicas específicas, sino también las

posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

- Ser competente en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de trabajo intelectual incluye utilizarlas en su doble función de transmisoras y generadoras de información y conocimiento.
- Asimismo, esta competencia permite procesar y gestionar adecuadamente información abundante y compleja, resolver problemas reales, tomar decisiones, trabajar en entornos colaborativos ampliando los entornos de comunicación para participar en comunidades de aprendizaje formal e informal, y generar producciones responsables y creativas.

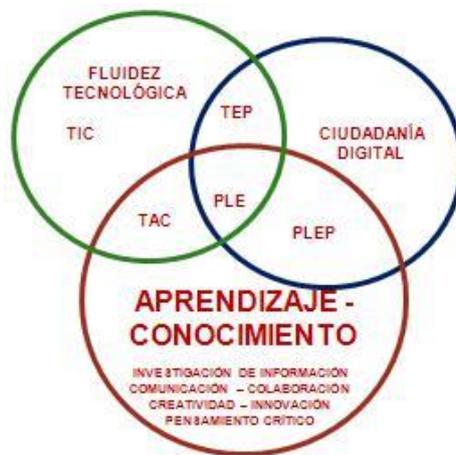
En síntesis, el tratamiento de la información y la competencia digital implican ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes, así como las distintas herramientas tecnológicas; también tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible.

**Jordi Vivancos** destaca los conocimientos, capacidades y actitudes establecidos por la recomendación europea:

- Conocimiento de las principales aplicaciones informáticas.
- Conocer las oportunidades de Internet en los distintos ámbitos: aprendizaje, vida privada y profesional, redes de colaboración, investigación y ocio.
- Capacidad de búsqueda y tratamiento de la información. Capacidad de evaluar la validez de las fuentes de información. Capacidad de producir, presentar y comprender información compleja. Capacidad para acceder y utilizar servicios basados en Internet. Capacidad de trabajo colaborativo en red.
- Utilización de las TIC con una actitud crítica, reflexiva, responsable y ética. Uso de las TIC en apoyo del pensamiento crítico, la

creatividad y la innovación. Participación en comunidades y redes con fines culturales, sociales o profesionales.

Y este planteamiento tridimensional es el que hemos adoptado también para el Marco Teórico de la Competencia Digital TICD, porque incluye múltiples alfabetizaciones digitales, usos polivalentes de la tecnología, a saber TIC - TAC - TEP<sup>20</sup>, y capacidades (M. A. Prats, 2009)<sup>21</sup>, que pondrán en juego un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes digitales, para resolver problemas o situaciones complejas.



TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación.

TAC: Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento.

TEP: Tecnologías para la Emancipación y la Participación.

PLE: Entornos Personales de Aprendizaje.

PLEP: Entornos Personales de Aprendizaje y Participación.

## 1.3.2. Autoestima

### 1.3.1.1. Definición

Es una construcción teórica que indica el aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo y la valía general, entusiasta y afable que uno se

da a sí mismo en disímiles semblantes vitales de las crónicas personales e individuales. Se puede percibir en forma positiva de uno mismo o una imagen negativa. Por eso se valora el autoestima como alta, normal o baja. Las dos primeras producen emociones efectivas y de seguridad en uno mismo de estar orgulloso de sí mismo. Mientras que la autoestima baja produce emociones de insatisfacción, de cualidades de censura sobre sí y escasa familiaridad en sí mismo. En conclusión es una valoración que nos proporcionamos como individuos y es consecuencia de las apreciaciones que efectuamos sobre nosotros nuestras prácticas y caracteres.

Aunque según Urbina Baldwin, Aranaga, Espinoza y Paredes (2008) por la naturaleza de la autoestima no existe una insuperable percepción de autoestima. Hay desiguales formas de admitir lo que ésta simboliza. Desde el panorama energético, consideramos que autoestima es el ímpetu inherente a nosotros que estimula al cuerpo indicándole la dirección a la existencia, a la incorporación general de todas sus situaciones, sea estas cognoscitivas, de respuestas a los estímulos emotivos o habilidades motrices. Este planteamiento es concordante con la filosofía humanista que propone considerar al niño como un ser humano en formación con su potencial humano, sus necesidades y deseos para desarrollarse en su proceso de cambio y crecimiento, en su evolución simple y compleja. De esto proviene que este potencial energético ocasiona esa secuencia de nuestro que hacer, cumpliendo las funciones adecuadas del ser con poder de raciocinio con sus operaciones, sus impresiones y el modo de proceder.

Comenzando con la perspectiva psicológica es apreciada como una función del organismo considerada como la facultad de ostentar la posesión de datos necesariamente verdaderos de la realidad, así como de nosotros mismos, de nuestras prácticas y restricciones de valorarnos efectivamente y sin desistir a pesar de las circunstancias,

impulsando el logro de nuestros objetivos en los diferentes circunstancias en las que nos concierne interactuar.

Para Coopersmith (1990) la valoración de sí mismo es la apreciación que tiene el sujeto con relación a su persona, es decir es una reflexión individual de medida que se enuncia en las cualidades (de consentimiento y de rechazo); e indica hasta qué punto una persona es capaz de hacer algo y se considera importante y afortunado.

Esto nos lleva al punto que para Coopersmith, la autoestima se considera como la estimación auténtica o desfavorable que todo sujeto hace acerca de su persona y se expresa en sus condiciones de aprobación o de rechazo.

Hay que tener en cuenta que Geffand (1968) citado en Yesquén (2005), señala que la autoestima es la apreciación de sí mismo y depende de las experiencias de éxito y de fracaso del individuo.

Por otra parte Maslow (1991) citado en Yesquén (2005), precisa que la autoestima se da en base a las necesidades y motivaciones básicas y de crecimiento. Asumiendo que la autoestima es experimentada y, como tal es capaz de ser rectificadas, de volverse a aprender, manejando nuevos conocimientos, procesos y costumbres. Por eso Maslow (1991) plantea que la autoestima se adquiere donde se está rodeado de éxito, confianza, afecto, respeto y de la aceptación hacia uno mismo.

Fundamentalmente para Alcántara (1993) citado en Sánchez (2007) la autoestima es consecuencia de la unión de muchos hábitos y aptitudes adquiridos. Asimismo, señala que valoración de sí mismo, es el colofón más alto de las fases educativas y el registro que tenemos de nosotros mismos del perfil de nuestra forma de pensar, amar, opinar y actuar para con nosotros mismos.

Según el Ministerio de Educación (2007), nos dice que la autoestima positiva nos permite establecer relaciones sociales más igualitarias y satisfactorias, al ser más asertivas y enfrentarnos a los conflictos con una actitud más confiada. “Las personas con una autoestima positiva tienden a desarrollar más sus potencialidades, establecen mejores relaciones interpersonales, enfrentan mejor las situaciones nuevas, así como las diversas dificultades que se le presentan en la vida y se sienten más satisfechos consigo mismo”

### **1.3.1.2. Formación de la autoestima**

En su formación y desarrollo los niños operan en dos mundos uno el de los adultos y otro el de los amigos. Ambos conforman un binomio trascendental en el progreso de su autoestima, el modo como es visto por sus amigos tiene ahora una gran influencia en la manera como ellos se ven a sí mismos, por eso se debe cuidar la influencia de los amigos, para un buen desarrollo. A esta edad, la aceptación por parte de los coetáneos, de sus profesores y el dominio de sus habilidades físicas y sociales alimentan su sentimiento de valía, Mussen (1997) citado en Urbina, Baldwin, Aranaga, (2008).

Vale la pena agregar lo que plantea Erikson (1965) citado en Yesquén (2005), que los niños asimilan las pericias de su cultura, como aplicar las matemáticas, como aprender a leer y a escribir, entre otras. En este proceso el nivel de producción llega a ser significativo y está se manifiesta en la necesidad de resolver conflictos entre esfuerzos y obediencia. Por eso hay que destacar que si el infante no consigue lo que se ha propuesto en la modificación de experiencias anheladas por la colectividad desplegará impresiones de inexperiencia, que se convierte en sensación de inseguridad, apartarse de la realidad, de cumplir a ciegas las ordenes sin analizarlas mostrando retraso en su actuar con manifestaciones de espectador y no de creador, poniendo en duda su propia práctica debemos reconocer los elementos

representativos extrínsecos de sus progreso adecuados como: decisión para inventar cosas, ejecutar lo planificado y satisfacción en la que experimenta.

Si el niño llega a la adolescencia con un sentido de confianza, autonomía, e iniciativa y laboriosidad, tiene mayores probabilidades de arribar a un significativo sentimiento de identidad. Lo contrario ocurre con el niño que entra a la adolescencia con considerable desconfianza, vergüenza, duda, ira, culpabilidad e inferioridad.

Es importante en su desarrollo la incorporación al universo del trabajo el cual a veces nos obliga a reevaluar las manifestaciones de nuestra autoestima. En este entorno material y simbólico, se nos evalúa por lo que somos idóneos en provocar resultados y generalmente no por lo que somos. Si produces permanecerás en el trabajo de lo contrario, te vas.

Hay que hacer notar que a estas alturas, ya tenemos un autoimagen o auto concepto de nosotros mismo, lo cual se manifiesta como un sello característico de lo que creemos que podemos o no ser, hacer y tener. La manifestación del auto concepto como uno de los componentes más estables de nuestra autoestima nos lleva a revisar el papel de los pensamientos (cogniciones) en la alineación y progreso de la autoestima, según lo anota Urbina, Baldwin y Aranaga (2008).

### **1.3.1.3. Factores en los que están implicados la autoestima**

Hay que resaltar que existen diferentes puntos de vista, de acuerdo al enfoque que trabaja cada científico. Tomaremos sólo a dos de ellos:

Reasoner (1989) citado en Yesquén (2005) señala que la autoestima cuenta con los siguientes factores:

- a) El sentimiento de seguridad, orientando límites realistas, impulsando el autorespeto y la responsabilidad en los alumnos.

- b) El sentido de identidad, manifestando afecto y aceptación, y prodigando retroalimentación a través del reconocimiento del estudiante.
- c) El sentimiento de pertenencia, avivando la aceptación, las relaciones entre los alumnos en el aula, agregar a todos al trabajo y la organizar un ambiente adecuado.
- d) El sentido de propósito, permitiendo y auxiliando a los alumnos a fijarse fines a través de la declaración de posibilidades e instaurando una concordancia de cordialidad y fe con ellos.

Coopersmith (1990) al respecto señala los siguientes factores y estos están determinados de la siguiente manera:

- a) La anuencia, expectación y acatamiento recibidos por los sujetos y la importancia que ellos tuvieron.
- b) La tradición de triunfos y la perspectiva que el hombre tiene en la colectividad.
- c) El proceso de comprensión que los individuos hacen de sus prácticas y como éstas son reformadas por las aspiraciones.
- d) La manera que asumen las personas de responder a la evaluación.

#### **1.3.1.4. Niveles de autoestima**

Es importante determinar cuáles son los niveles que se le consigna al desarrollo de la autoestima ya que esto nos permitirá saber si tenemos un nivel de desarrollo de autoestima óptimo o no.

Vidal (2001) y Eguizábal (2007), concuerdan con Coopersmith (1990), Por eso consideran que la valoración de si mismo muestra los niveles: alto, medio y bajo. Según lo trazado es ineludible mostrarse de acuerdo

con lo se muestra en su grado máximo y ser capaces de hallar un moderación que nos admita una valoración de sí mismo saludable.

**Nivel alto.** Es el nivel que presenta ciertas características de competencia y merecimientos altos. Mostrando las personas seguridad, confianza, capacidad, inteligencia, aceptación y valoración a los cambios, alto grado de efectividad a la hora de trabajo, capacidad de negociación, capacidad de comunicación. Los hombres que poseen este grado manifiestan una apreciación intacta de aprecio y de forma de ser auténtica que les traslada a afrontar de manera sobresaliente las experiencias y desafíos que se le presentan en su diario vivir, y no adoptan una apariencia de recelo. Su auto-concepto es adecuadamente auténtico y pegado a la realidad. Tampoco representa una fase de triunfo total y firme, sino que es consciente de lo que vale y cuáles son las actividades que limitan su diario convivir, haciéndolo apreciar todo lo positivo que le permite ser perseverante afrontar las adversidades, poseer seguridad en su entorno que lo rodea y aprovechar las oportunidades para tomar la adecuada postura.

**Nivel medio.** Es el grado más común ostentan una humana manifestación que le da confianza en su propio actuar pero en algunas ocasiones esta cede. Se sienten capaz y valiosas pero puede cambiar a lado opuesto y sentirse totalmente inútil debido a factores variados. Son seres que buscan en todo momento demostrar fortalezas en su desempeño pero interiormente sufren. La valoración de sí mismo presenta una disposición equilibrada y firme, pero no es permanente por tanto alcanzar cierto crecimiento, fortificarse y en momentos puede reducirse de acuerdo a ciertas situaciones convirtiéndose en frustración.

**Nivel bajo.** Involucra la carencia de ciertas competitividades y servicios que hace sentir mal a la persona por eso busca de hacerse el sacrificado ante sí mismo y los restantes. Este hecho de creer que no es digno puede llevar a un comportamiento perjudicial que igualmente

en lugar de fortalecerlo actúa categóricamente entorpeciendo su desarrollo e impidiendo que el resto lo valore y sepa defender sus derechos. Las valoraciones que crean sobre ellos son escasas y negativas. Lo que producirá ciertos sentimientos de rechazo ocasionando que las actividades no se realicen por miedo, timidez o inseguridad. Las actitudes o posturas que se manifiestan en la autoestima baja son: Necesidad de aprobación por los demás para poder realizar las acciones; miedo o temor a equivocarse. Inseguridad para realizar las cosas. Deseo innecesario para complacer las personas; irritabilidad.

**(Vidal, 2001).** De acuerdo con Eguizábal (2007), considera que la valoración de sí mismo saludable se aprecia en el hecho de la respuesta que da la persona con mucha energía y rapidez de poder exteriorizar esas manifestaciones en las ocasiones que se exteriorizan en el trabajo, en la dimensión afectiva y en la recreación. Es el fundamento de un actuar sereno con un espíritu que nos hace disfrutar de la vida. Para conservar una valoración si mismo alta es necesario que se den cuatro situaciones.

- a) Sensación de alta confianza y saber diferenciarse del resto, un infante que se aprecia positivo puede proceder con independencia en la representación que le considere más pertinente y segura. Si se siente importante y a su vez se considera diferente tendrá una valoración de sí mismo alta. Por lo que el infante necesita ser admitido, amado y estimado. Por lo que el niño debe ser admitido como es con sus debilidades y fortalezas, demostrándole cariño, afecto, dándole un valor humano. Porque de lo contrario si al niño no se le da el valor necesario cuando es apreciado por los otros su proceder es amenazado con experiencias de fracaso o rechazo, sucede lo inverso
- b) Sensación de alta competitividad, el infante debe imaginarse preparado para resolver las dificultades y las distintas situaciones

que ocurren durante su desarrollo. Por lo que se le debe ofrecer un abanico de ocasiones y oportunidades para que pueda escoger, atinar, descubrir y errar considerando el error como parte de lo que hace y que es necesario mejorar esos errores, arrogándose compromisos con sus resultados

- c) Sentimiento de identificación consigo mismo, que es la impresión de considerarse admitido por parte de su familia, en el colegio, en la comunidad para que se muestre ante los otros para formar parte “de” y “con” otros.
- d) Sentido de estimulación y motivación como parte de estar al tanto, proceder de forma juiciosa y sensata hacia los propósitos determinados, los infantes con valoración de sí misma alta descubren sus triunfos y frustraciones en sus manifestaciones indiscutibles por su creencia energía y habilidad, en cambio, aquellos con una valoración de sí mismo baja procuran más opinar en el destino y asumen desconfianza en sus habilidades desconfiando de su triunfo en el futuro.

En otro sentido Feldman (2005), nos manifiesta que: los que se valoran a si mismo resultan ser más interesantes para colegas y pedagogos. Ellos son los guías de los equipos y el arquetipo de hombre que todos ambicionan como colaborador. Infortunadamente, los infantes con baja valoración de sí mismo son los expuestos a renunciar a la escuela, conformar grupos negativos o buscar desahogo en las sustancias alucinógenas y las bebidas permitidas. Este vaticinio a pesar de los esfuerzos que se hagan siempre afecta al humano en toda sociedad. Según como se halle la valoración de sí mismo de los infantes esto explicará los éxitos o fracasos de ellos. Una valoración de sí mismo conveniente, que se relacione a la noción que se tiene de sí mismo impulsará a elevar el nivel de desarrollo de sus habilidades y capacidades para el logro de sus competencias y aumentará el nivel de

seguridad en sí mismo y servirá de fundamento de su salud mental y física.

El pensamiento de Céspedes (1996) nos señala solo dos niveles:

- a) Alta, si experimenta vivencias amorosas, ambiente familiar con buenas relaciones humanas.
- b) Baja, en personas marginadas, con vida de pobreza, de violencia, de abandono, escasa identidad.

Se debe señalar que cuan más baja es la autoestima nos conformamos con lo que no queremos y creemos que no nos merecemos algo mejor.

#### **1.3.1.5. Dimensiones de la autoestima**

Coopersmith(1990), considera que la autoestima posee cuatro dimensiones que el sujeto va evaluando y asimilando de acuerdo a sus debilidades y fortalezas.

Estas son:

##### **1. Sí mismo.**

Es la que se encuentra comprendida en la valoración que se tiene sobre sus condiciones y el respeto que siente sobre sus propiedades que lo hacen diferente con asentimiento de los demás por sus condiciones. Tiene que ver con los rasgos que poseemos tanto físicos como psicológicos, nuestros aspectos positivos como nuestros defectos.

En otras palabras el área que comprende la percepción que se tiene de uno mismo si somos amables, cariñosos, sociables, estables, generoso, equilibrado, o somos lo contrario.

En otro sentido Haeussier y Milicic(1995) considera que la valoración de si mismo es un sentimiento que nos hace ser querido y estimado

por los demás y por uno mismo. Fundamentado en el discernimiento de nosotros mismos de la estima que tenemos de nosotros y de los otros, del aprecio de nosotros y de los que nos rodean en concordancia al contexto. También quiere expresar lo que nos compensa y lo que queremos lograr.

## **2. Social – compañeros.**

Es el campo que tiene que ver con la zona social que fue muy estudiada por Vygotsky y que tiene mucha influencia en el aprendizaje en general o psíquica y en las relaciones sociales que le sirven para su integración a la sociedad.

En esta área se incluye la emoción de sentirse aceptado o rechazado por sus pares así como la impresión de pertinencia, de sentirse parte del grupo.

Hay que tener en cuenta que en esta área también incluye el acontecimiento de apreciarse lo suficientemente preparado de afrontar el triunfo en los distintos escenarios sociales. Como la de hacer uso de los recursos ineludibles para escoger la alternativa apropiada, como corresponder asertivamente a las personas del sexo opuesto y solucionar problemas interpersonales con desenvoltura, y practicar la solidaridad. Por eso Haeussier y Milicic (1995) propugnan que la variable más importante para el auto estima positiva es estar al corriente de sus saberes y considerarse competente en disímiles semblantes.

## **3. Hogar – padres**

Esta área se encuentra reflejada la situación que el niño vive en su hogar el clima familiar y que explicita las emociones, las maneras de ser, la forma de participar de interrelacionarse, en las diferentes reuniones.

Cuando un niño vive en una familia que permanentemente esta en discusiones eso lo traslada a los grupos y le gusta discutir así como otras familias les gusta jugar divertirse entre los componente también lo transportan a los grupos. Clemens y Bean (1963), citado en Chavarry (2008) manifiestas que estas dos situaciones se presentan con cierta tendencia hacia uno u otro extremo.

#### **4. Escuela – académico**

Esta área pone de manifiesto como el ser humano adopta posiciones en sus relaciones en el colegio y su comportamiento académico. De cómo se interrelaciona en este sector como se siente como enfrenta las circunstancias en la vida estudiantil con relación a la habilidades de alcanzar los resultados esperados y ajustarse a las normas de la vida escolar .Incluye también su autovaloración el desarrollo de sus capacidades para lograr sus competencias, el sentirse útil, inteligente, creativo. Para Coopersmith(1990) consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, es la sensación de capacidad para resolver problemas eficazmente, rescatando no sólo el concepto de inteligencia global, sino el de inteligencias múltiples, puesto que cada persona es capaz y competente en determinadas áreas y es muy importante que sienta esa competencia.

##### **a. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la autoestima de los docentes de Educación Primaria de la I.E. Carlos Uceda Meza de Trujillo - La Libertad 2017?

## **b. Justificación del estudio**

Teórica. La investigación permitirá refrendar teóricamente la relación que existe entre las variables de estudio, puesto que hasta el momento sólo existe una generalización empírica de la relación entre las competencias digitales y la autoestima.

Metodológica. Porque se ha utilizará el método de investigación científica para obtener un conocimiento racional y objetivo. Además el uso del método hipotético deductivo permitirá derivar las consecuencias lógicas para contrastar las hipótesis empíricamente, permitiendo que la investigación cuente con el rigor científico respectivo.

Práctica. La relación entre las competencias digitales y la autoestima en los docentes se destaca por su utilidad práctica, al tratar de orientar el conocimiento, fortaleciendo la utilización de las competencias digitales e influyendo positivamente en la autoestima. La investigación tiene impacto en el ámbito educativo, el cual ayudará al docente para que pueda tener una visión clara de la autoestima y, así, puedan capacitarse para mejorar su desempeño docente a fin de que contribuya efectivamente en el aprendizaje de sus estudiantes.

Relevancia social. La investigación permitirá que los docentes tomen conciencia de la necesidad de incrementar y potenciar el dominio de sus competencias digitales para que puedan alcanzar aprendizajes significativos en sus estudiantes, permitiendo el progreso de su contexto social.

Importancia. Porque beneficiará a los docentes en el fortalecimiento de su autoestima mediante un efectivo desarrollo de sus competencias digitales, lo cual revertirá en los estudiantes, al tener a docentes

competentes en sus habilidades para utilizar las tecnologías digitales y con una sólida autoestima que les sirve de modelo.

### **c. Hipótesis**

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre las competencias digitales y la autoestima de los docentes de Educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo,2017.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre las competencias digitales y la autoestima de los docentes de Educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo ,2017.

### **d. Objetivos**

#### **1.7.1. General:**

Determinar la relación entre las competencias digitales y la autoestima de los docentes de Educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo ,2017.

#### **1.7.2. Objetivos Específicos:**

- Establecer el nivel de desarrollo de las competencias digitales, de los docentes de educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo ,2017.
- Establecer el nivel de autoestima, de los docentes de educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo, 2017.
- Determinar la relación entre las competencias digitales y la autoestima en su dimensión autoconocimiento de los docentes de educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo, 2017.
- Determinar la relación entre las competencias digitales y la autoestima en su dimensión autorrealización de los docentes de educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo, 2017.

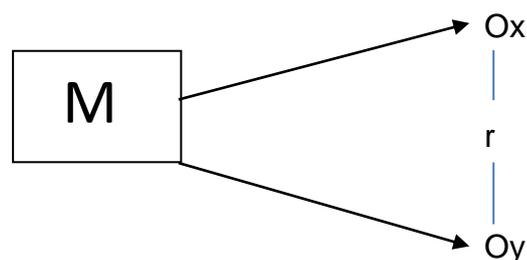
- Determinar la relación entre las competencias digitales y la autoestima en su dimensión autorespeto de los docentes de educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo, 2017.
- Determinar la relación entre las competencias digitales y la autoestima en su dimensión autoconfianza de los docentes de educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo, 2017.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de Investigación

El presente estudio es de tipo no experimental, según su finalidad se tipifica como Básica, porque se realiza para obtener nuevos conocimientos sin un fin práctico específico e inmediato. Atendiendo a la relación entre variables es de tipo correlacional Hernández(2014)

El presente estudio obedece al diseño descriptivo correlacional puesto que se va a medir cada variable de investigación, para posteriormente establecer la relación existente entre ambas. Esquemáticamente el diseño se representa como:



#### DONDE

- M = Representa la muestra de estudio  
 Ox = Variable Competencias Digitales  
 Oy = Autoestima  
 r = Relación entre variables



## 2.2. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<b>V1</b>  <b>COMPETENCIAS DIGITALES</b>	Las competencias digitales se definen como la capacidad de usar el conocimiento y las destrezas relacionadas al desarrollo de elementos y procesos; haciendo uso de estas que permiten utilizar de manera eficaz y eficiente los instrumentos y recursos tecnológicos	Se operacionalizará mediante el test de la escala orientada a medir las dimensiones Uso y conocimiento de las TIC, Integración a la práctica docente y Actitudes.	<b>USO Y CONOCIMIENTO DE LAS TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace el mantenimiento del ordenador y configurar componentes de hardware y software</li> <li>- Utiliza algún sistema de protección (contraseña de usuario para asegurar la privacidad del equipo.</li> <li>- Utiliza algún sistema antivirus, cortafuegos para garantizar la protección del software.</li> <li>- Si surge alguna incidencia técnica sabe resolverlo</li> <li>- Usa chat, Twitter, redes sociales facebook.etc</li> <li>- Conoce los componentes básicos asociados a la tecnología (Hardware, software)</li> </ul>	<b>ESCALA VALORATIVA</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza recursos tecnológicos del ordenador (impresora, cámara, etc.)</li> <li>- Utiliza tecnologías de</li> </ul>	

			<b>INTEGRACIÓN A LA PRACTICA DOCENTE</b>	<p>ayuda, software educativo apropiados en el proceso Enseñanza y Aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace tutorías virtuales</li> <li>- Utiliza las TIC para evaluar aprendizaje.</li> <li>- Utiliza foros de discusión para reforzar sus temas desarrollados.</li> <li>- Programa en secuencia las actividades a desarrollar según su sesión de aprendizaje.</li> <li>- Utiliza la tecnología digitales para favorecer la creativa del alumno.</li> </ul>	
			<b>ACTITUDES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra interés en el uso de las tic</li> <li>- Se muestra motivado y entusiasmado en el uso de las Tic</li> <li>- Cree que las Tic tiene valor real en el aprendizaje</li> <li>- Siente miedo a equivocarse cuando maneja las tecnologías.</li> </ul>	
<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>

<p><b>V2</b></p> <p><b>AUTOESTIMA</b></p>	<p>Es la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, construido por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí misma. Más tarde el mismo autor enfatiza reforzando que la autoestima es la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación o desaprobación indicando el año en que cada persona se considera capaz, significativa, competente y exitosa. (Coopersmith 1967)</p>	<p>Se operacionalizará mediante el test de autoestima orientado en sus dimensiones.</p>	<p><b>AUTOCONOCIMIENTO</b></p>	<p>- Nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta autodescriptiva</p> <p>Items: 1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29, 30, 31 36, 37, 38, 43, 44, 45,</p>	<p><b>TEST DE AUTOESTIMA</b></p>
			<p><b>AUTOREALIZACION</b></p>	<p>- Nivel de aceptación con el que la persona valora a iguales. 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53.</p>	
			<p><b>AUTORESPETO</b></p>	<p>- Nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a su contexto familiar 5, 12, 19, 26, 33, 34,47</p>	
			<p><b>AUTOCONFIANZA</b></p>	<p>- Nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a su ámbito educativo. 7, 14, 21,25,28, 35, 42, 56, 57, 58</p>	

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población

La población, estuvo constituida por 50 docentes de educación primaria que se encontraban laborando en la condición de nombrados y contratados en la Institución Educativa Carlos Uceda Meza de Trujillo, 2017 en el año académico 2017. Se utilizó una población censal porque de acuerdo a Cochran (2004) es lo más conveniente cuando se disponen de pocas unidades de análisis, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

**Tabla N° 01**

*Distribución de la población de docentes de la Institución Educativa “Carlos Uceda Meza” – 2017*

SEXO	DOCENTES	
	N	%
HOMBRES	10	20%
MUJERES	40	80%
TOTAL	50	100%

**Fuente:** Cuadro de Asignación de personal de la I.E.

### 2.3.2. Muestra

Se consideró la misma población, es decir se tomó una muestra censal ascendiente a 50 unidades de observación, puesto que las investigaciones correlacionales deben trabajarse con muestras no muy pequeñas.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **2.4.1. Técnica**

**Escala**, que permitirá obtener información sobre el nivel de competencias digitales de los docentes.

**Test**, esta técnica permitió recabar la información de la Autoestima

**Fichaje**, esta técnica permitió tomar apuntes de manera ordenada sobre el marco teórico.

### **2.4.2. Instrumentos**

Se han considerado 2 instrumentos:

#### **Escala de competencias digitales.**

Instrumento diseñado para medir el nivel de competencias digitales en sus diferentes dimensiones, uso y conocimiento de las tecnologías, Integración a la práctica docente, actitudes ante las Tic.

#### **Test de Autoestima**

**Instrumento diseñado para medir el nivel de autoestima de los docentes. Esta estructurado en cuatro dimensiones las cuales son:**

- Autoconocimiento
- Autorrealización
- Autorespeto
- Autoconfianza

## **2.5. Método y análisis de datos**

Tablas de distribución de frecuencias.

Representaciones graficas

Análisis de correlación

Coeficiente de correlación de Pearson

Prueba de hipótesis del parámetro correlacional.

## **2.6. Aspectos Éticos**

Mediante una carta de compromiso los docentes se comprometen a brindar la información más objetiva posible puesto que los datos servirán para aportar al corpus de conocimiento científico.

Por otro lado el responsable del estudio asume la responsabilidad de aplicar rigurosamente el método científico para dotar de la rigurosidad que demandan estos trabajos intelectuales.

### III. RESULTADOS

Tabla N° 1

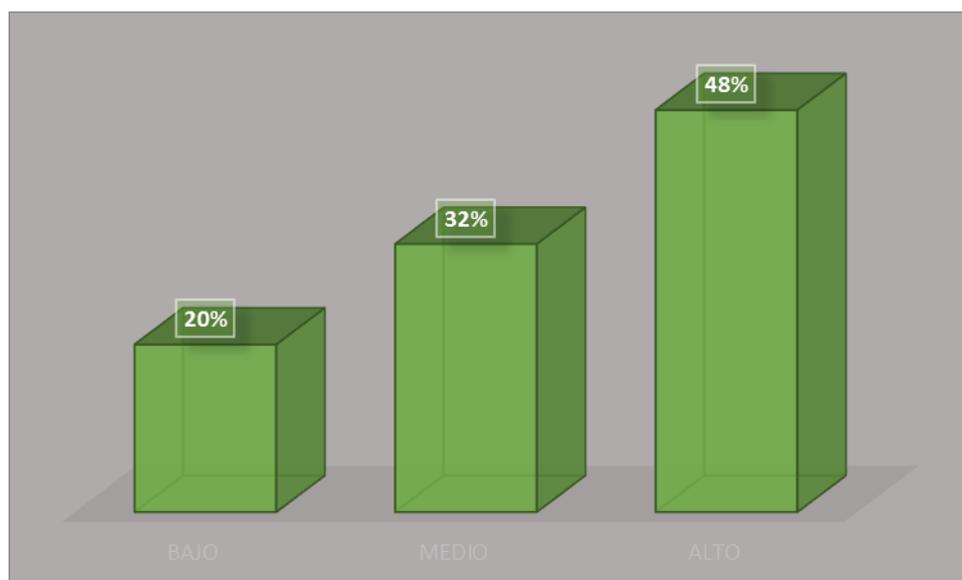
Nivel de competencias digitales de los docentes de Educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo, 2017

NIVEL	Pre test	
	Nº	%
BAJO	10	20%
MEDIO	16	32%
ALTO	24	48%
TOTAL	50	100%

Fuente: Test de competencias digitales

FIGURA N° 1

Nivel de competencias digitales de los docentes de Educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo, 2017



Fuente: Datos del Cuadro N° 1.

### Análisis e interpretación

De acuerdo a los valores del Grafico N° 1, apreciamos que el 20% de los docentes evaluados evidencia un nivel bajo de competencias digitales, mientras que el 32% mostro un nivel medio y el 48% estuvo comprendido en un nivel alto de desarrollo de sus competencias digitales.

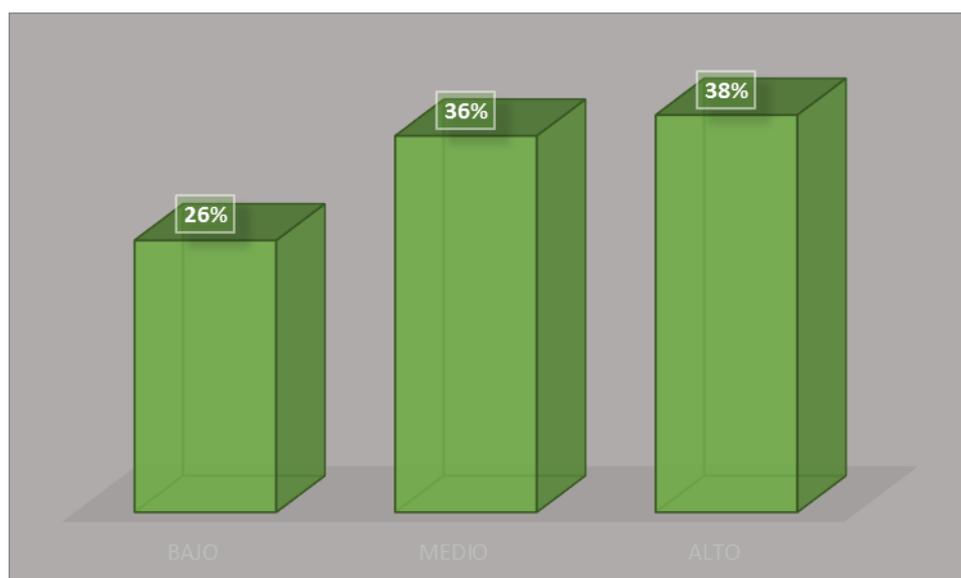
**Tabla N° 2**

#### **Nivel de autoestima de los docentes Educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo-La Libertad 2017**

NIVEL	Pre test	
	Nº	%
BAJO	13	26%
MEDIO	18	36%
ALTO	19	38%
TOTAL	50	100%

**Fuente:** Test de autoestima.

**FIGURA N° 2. Nivel de autoestima de los docentes de Educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo, 2017**



**Fuente:** Datos del Cuadro N° 2.

### Análisis e interpretación

De acuerdo a los valores del Grafico N° 2, apreciamos que el 26% de los docentes evaluados evidencia un nivel bajo de autoestima, mientras que el 36% mostro un nivel medio y el 38% estuvo comprendido en un nivel alto de desarrollo de su autoestima.

**Tabla N° 3**

**Relación entre la dimensión de autoconocimiento y las competencias digitales de los docentes de Educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo,2017**

<b>Correlaciones</b>			
		<b>Autoconocimiento</b>	<b>Competencias digitales</b>
Autoconocimiento	Correlación de Pearson	1	,7617**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Competencias digitales	Correlación de Pearson	,7617**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Base de datos del anexo N° 05.

### **Interpretación:**

En la tabla N° 3, se observa que existe correlación significativa entre la dimensión de autoconocimiento y la Variable de competencias digitales; puesto que el coeficiente de Pearson fue de 0.7617 el cual fue altamente significativo.

**Tabla N° 4**

**Relación entre la dimensión de autorrealización y las competencias digitales de los docentes de Educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo, 2017**

<b>Correlaciones</b>			
		Auto Autorrealización	Competencias digitales
Autorrealización	Correlación de Pearson	1	,7668**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Competencias digitales	Correlación de Pearson	,7668**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

**Fuente:** Base de datos del anexo N° 05.

**Interpretación:**

En la tabla N° 4, se observa que existe correlación significativa entre la dimensión de autorrealización y la Variable de competencias digitales; puesto que el coeficiente de Pearson fue de 0.7668 el cual fue altamente significativo

**Tabla N° 5**

**Relación entre la dimensión de autorespeto y las competencias digitales de los docentes de Educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo, 2017**

<b>Correlaciones</b>			
		Autorespeto	Competencias digitales
Autorespeto	Correlación de Pearson	1	,7554**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
Competencias digitales	Correlación de Pearson	,7554**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	55	55
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

**Fuente:** Base de datos del anexo N° 05.

**Interpretación:**

En la tabla N° 5, se observa que existe correlación significativa entre la dimensión de autorespeto y la Variable de competencias digitales; puesto que el coeficiente de Pearson fue de 0.7554 el cual fue altamente significativo

**Tabla N° 6**

**Relación entre la dimensión de autoconfianza y las competencias digitales de los docentes de Educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo, 2017**

<b>Correlaciones</b>			
		<b>Autoconfianza</b>	<b>Competencias digitales</b>
Autoconfianza	Correlación de Pearson	1	,7615**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Competencias digitales	Correlación de Pearson	,7615**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Base de datos del anexo N° 05.

**Interpretación:**

En la tabla N° 6, se observa que existe correlación significativa entre la dimensión de autoconfianza y la Variable de competencias digitales; puesto que el coeficiente de Pearson fue de 0.7615 el cual fue altamente significativo

**Tabla N° 7**

**Relación entre la autoestima y las competencias digitales de los docentes de Educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo, 2017**

<b>Correlaciones</b>			
		Autoconfianza	Competencias digitales
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,7817**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Competencias digitales	Correlación de Pearson	,7817**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

**Fuente:** Base de datos del anexo N° 05.

**Interpretación:**

En la tabla N° 7, se observa que existe correlación significativa entre la autoestima y la Variable de competencias digitales; puesto que el coeficiente de Pearson fue de 0.7817 el cual fue altamente significativo

#### IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- En la tabla N° 01, se observa que existe una tendencia positiva sobre el nivel de competencias digitales de los docentes evaluados, lo cual implica que la mayor proporción de ellos que representan el 48% están comprendidos en el nivel alto y esto se explica porque muestran un buen dominio en las componentes constitutivas de dicha variable que son de uso y conocimiento de las TICs, integración a la practicas docente y actitudes.
- En la tabla N° 02, se observa que existe una tendencia positiva sobre el nivel de competencias digitales de los docentes evaluados, aunque moderadamente atenuada con relación a la variable de competencias digitales lo cual implica que la mayor proporción de ellos que representan el 38% están comprendidos en el nivel alto y esto se explica porque muestran un buen dominio en las componentes constitutivas de dicha variable que son de autoconocimiento, autorrealización, autorespeto y autoconfianza.
- En la tabla N° 07, se observa que existe una relación directa y positiva entre la autoestima y las competencias digitales de los docentes evaluados en el presente estudio. El análisis de correlación permitió determinar mediante el coeficiente de correlación de Pearson que la correlación es alta puesto que  $r=0.817$ , lo que significa que a mayor nivel de dominio de las competencias digitales se aprecia un mayor nivel de su autoestima y análogamente a menor nivel de dominio de dichas competencias, se aprecia un menor nivel de su autoestima, concluyendo que existe una relación positiva y directa, lo cual fue corroborado con la docimasia de hipótesis la cual permitió establecer con el 5% de significancia la alta relación entre dichas variables.

Esta correlación se explica por la obtención de las correlaciones de las competencias digitales con cada una de las dimensiones de la autoestima, observándose en todos los casos correlaciones altas y además mediante las pruebas de hipótesis respectivas se detectó su alta significación,

## V. CONCLUSIONES

- Se determinó que las competencias digitales de los docentes de educación primaria evidenciaron una tendencia positiva de desarrollo puesto que el 48% de los docentes evaluados estuvieron comprendidos en el nivel alto.
- Se determinó que la autoestima de los docentes de educación primaria evidenció una tendencia positiva de desarrollo puesto que el 38% de los docentes evaluados estuvieron comprendidos en el nivel alto
- Se determinó que existe relación significativa entre la dimensión de autoconocimiento y la autoestima de los docentes de Educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo, 2017 fue alta y directa, puesto que  $r = 0.7617$  .
- Se determinó que existe relación significativa entre la dimensión de autorrealización y la autoestima de los docentes de Educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo, 2017 fue alta y directa, puesto que  $r = 0.7668$  .
- Se determinó que existe relación significativa entre la dimensión de autorespeto y la autoestima de los docentes de Educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo, 2017 fue alta y directa, puesto que  $r = 0.7554$  .

## VI. RECOMENDACIONES

- Organizar equipos de autoaprendizaje de docentes para fortalecer mancomunadamente sus competencias digitales y particulares en general para fortalecer su autoestima.
- Sugerir a los docentes realizar talleres orientados a ,los estudiantes en los que se fortalezca su autoestima mediante la estimulación de sus competencias de carácter operativo, ya que ello contribuirá a fortalecer su autoestima.
- Diseñar una plataforma virtual para capacitar gratuitamente a los docentes de nuestra región en sus competencias digitales, puesto que ello permitirá que optimicen su función de desempeño docente.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Céspedes, N.(1996).Para ser mejores la autoestima en la escuela. Lima: Editorial Tarea.
- Coopersmith, S. (1975). Inventario de autoestima original. San Francisco University of California.
- Coopersmith, S. (1990).*Inventario de Autoestima*. Palo Alto. Consulting Psychologists

- Chávez, L (2008). Programa de educación de afectividad para mejorar el nivel de Relaciones Interpersonales (Tesis para obtener el grado de Magister em Psicología Educativa, Universidad Nacional de Trujillo).
- Chaupe, LL. (2014) Tesis “La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. “Cristo Rey” de la Esperanza.
- Chavarry F, (2008) Tesis “Correlación entre autoestima y rendimiento académico promedio em las áreas: Lógico Matemática, Comunicación Integral, Ciencias Sociales, Ciencia, Tecnología y Ambiente de los/las estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N°81526 Santo Domingo.
- Delors J. (1996) La Educación encierra un Tesoro, Ediciones UNESCO: Francia
- De La Cruz, F. (2012) Tesis Aplicación del Programa Pedagógico Aprendiendo a convivir para mejorar la disciplina em el aula de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Victor Raúl Haya de la Torre del distrito de Victor Larco.
- De La Cruz Ramos, M. (2013) Tesis “La autoestima y el rendimiento académico em los estudiantes de primaria N° 3425 Ocopa”, Lircay.
- Duran, M. (2009). Tesis “Desarrollo de un Programa de Inteligencia Emocional para mejorar la disciplina escolar em los alunos del segundo grado de Educación de I.E. Juan Pablo II” Provincia de Trujillo. Universidad Nacional de Trujillo.
- Eguizabal, R. (2007). Autoestima. Lima: Instituto de Desarrollo Humano AMEX SAC.
- Feldman, J. (2005). *Autoestima para niños*. Lima: OrbisVentures SAC.
- Ponce Z. (2010) Tesis “*Programa de Autoestima para mejorar el Rendimiento Académico de los Huaranchal-2009*” alumnos de sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 80826 de
- Ponce D. (2012) Tesis “Programa Vida Plena para fortalecer la Convivencia Escolar de los estudiantes de 3° grado de Primaria

de la I.E. 80036 – San Martín de Porres de la Esperanza, Trujillo La Libertad”

Utopi (2005 )Tutoría y orientación Educacional- Propuesta de convivencia y disciplina escolar democrática” Edición primera Lima-Perú.

Urbina,E; Daldwin, C; Aranaga, D; Espinoza, Y y Paredes, P (2008), Crecimiento personal: Un proceso constante. Trujillo: Universidad César Vallejo.

Vidal, L. (2001). *Autoestima y Motivación*. Santa Fe de Bogotá: Editorial Magisterio.

Yesquén Albuquerque, M. (2005). Tesis: La relación entre autoestima y el rendimiento académico em los estudiantes de los primeros semestres académicos de la carrera profesional de enfermeira del Instituto Superior Tecnológico Público “República Federal Alemana”. Chiclayo. Escuela Internacional de Postgrado, Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo, Trujillo- Perú.

# **ANEXOS**

## ANEXO N° 1

### Test de Competencias digitales

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

ESPECIALIDAD:.....

**OBJETIVO:** El presente instrumento tiene por objeto recoger información válida y confiable sobre las Competencias Digitales de los docentes de la I.E. Carlos Uceda Meza de Trujillo,2017.

DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN		
		SI	A VECES	Nunca
		2	1	0
USO Y CONOCIMIEN TO DE LAS TIC	Hace el mantenimiento del ordenador y configurar componentes de hardware y software			
	Utiliza algún sistema de protección (contraseña de usuario para asegurar la privacidad del equipo.			
	Utiliza algún sistema antivirus, cortafuegos para garantizar la protección del software.			
	Si surge alguna incidencia técnica sabe resolverlo			
	Usa chat, Twitter, redes sociales facebook.etc			
	Conoce los componentes básicos asociados a la tecnología (Hardware, software)			
INTEGRACIÓ N A LA PRACTICA DOCENTE	Utiliza recursos tecnológicos del ordenador (impresora, cámara, etc.)			
	Utiliza tecnologías de ayuda, software educativo apropiados en el proceso Enseñanza y Aprendizaje.			
	Hace tutorías virtuales			
	Utiliza las TIC para evaluar aprendizaje.			

	Utiliza foros de discusión para reforzar sus temas desarrollados.			
	Programa en secuencia las actividades a desarrollar según su sesión de aprendizaje.			
	Utiliza la tecnología digitales para favorecer la creativa del alumno.			
Actitudes	Muestra interés en el uso de las tic			
	Se muestra motivado y entusiasmado en el uso de las Tic			
	Cree que las Tic tiene valor real en el aprendizaje			
	Siente miedo a equivocarse cuando maneja las tecnologías.			

## ANEXO N° 2:

### Inventario de Autoestima – Coopersmith

Instrucciones:

Estimado docente, a continuación vas a leer una serie de enunciados. Si el enunciado describe cómo te sientes usualmente, marca con una “X” debajo de la columna: “igual que yo”. Si no te sientes identificado con lo que se dice en el enunciado, entonces deberás marcar con una “X” debajo de la columna: “distinto a mí”.

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Ítems	Igual que Yo	Distinto a mí
1. Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2. Estoy seguro de mí mismo.		
3. Frecuentemente deseo ser otra persona.		
4. Le caigo bien a los demás.		
5. Mi familia y yo nos divertimos mucho juntos.		
6. Nunca me preocupo por nada.		
7. Me da vergüenza pararme al frente para hablar.		
8. Desearía tener menos edad.		
9. Hay muchas cosas acerca de mí que me gustaría cambiar, si pudiera.		
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11. Mis amigos se divierten cuando están conmigo.		
12. En casa fácilmente me incomodo, me altero.		
13. Siempre hago lo correcto.		
14. Me siento orgulloso de mi desempeño en el colegio.		
15. Siempre debe haber alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16. Me toma mucho tiempo adaptarme a situaciones nuevas.		
17. Frecuentemente, me arrepiento de las cosas que hago.		
18. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.		
19. Usualmente, mi familia considera mis emociones y sentimientos.		
20. Casi siempre estoy triste.		
21. Estoy esforzándome por hacer bien mis trabajos.		

22. Me doy por vencido fácilmente.		
23. No necesito que nadie me cuide.		
24. Soy muy feliz.		
25. Preferiría juntarme con personas menores que yo.		
26. Mi familia espera demasiado de mí.		
27. Me caen bien todas las personas que conozco.		
28. Me gusta que me hagan participar y me pregunten en clase.		
29. Me entiendo a mí mismo.		
30. Me es difícil ser yo mismo.		
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
32. Mis compañeros y amigos usualmente siguen mis ideas.		
33. Nadie me presta mucha atención en casa.		
34. Nunca me regañan.		
35. Las cosas en el colegio no me están saliendo tan bien como quisiera.		
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37. Realmente no me gusta ser hombre / mujer.		
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39. No me gusta estar acompañado de otras personas.		
40. Muchas veces me he querido ir de mi casa.		
41. Nunca soy tímido.		
42. Frecuentemente no me siento bien en el colegio.		
43. Frecuentemente, me avergüenzo de mí mismo.		
44. No soy tan guapo (a) como otras personas.		
45. Si tengo algo que decir, lo digo sin problemas.		
46. Los demás frecuentemente me molestan.		
47. Mi familia me entiende.		
48. Siempre digo la verdad.		
49. Algunas veces mi profesor me hace sentir mal con sus comentarios y/o actitudes.		
50. No me importa lo que me pase.		
51. Soy un fracaso.		
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53. Las demás personas son más agradables que yo.		
54. Frecuentemente siento que mi familia me presiona.		

55. Siempre sé qué decir a los demás.		
56. Frecuentemente, me siento desanimado en el colegio.		
57. Generalmente, las cosas no me preocupan.		
58. No soy una persona confiable, como para que los demás dependan de mí.		

### ANEXO N° 03: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Competencias Digitales y Autoestima de los docentes de educación primaria de la I.E. Carlos Uceda Meza de Trujillo,2017.

Problema	Objetivos	Marco Teórico	Hipótesis	Variable	Metodología
¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la autoestima de los docentes de Educación Primaria de la I.E. Carlos Uceda Meza de Trujillo - La Libertad 2017?	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la relación entre las competencias digitales y la autoestima de los docentes de Educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo - La Libertad 2017</p>	<p>Competencias digitales</p> <p>Tecnologías de Información y Comunicación - TIC</p> <p>Retos de la competencia</p> <p>Autoestima</p> <p>Formación de la autoestima</p> <p>Formación de la autoestima</p> <p>Niveles de autoestima</p> <p>Dimensiones de la autoestima</p>	<p><b>Hipótesis</b></p> <p>Hi: Existe relación significativa entre las competencias digitales y la autoestima de los docentes de Educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo - La Libertad - 2017.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre las competencias digitales y la autoestima de los docentes de Educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo - La Libertad 2017</p> <p>Determinar la relación entre las competencias digitales y la autoestima de los docentes de Educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo - La Libertad - 2017</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p><b>Competencias Digitales</b></p> <p>Las competencias digitales se definen como la capacidad de usar el conocimiento y las destrezas relacionadas al desarrollo de elementos y procesos; haciendo uso de estas que permiten utilizar de manera eficaz y eficiente los instrumentos y recursos tecnológicos</p> <p><b>Variable 2:</b></p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>no experimental</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b></p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p><b>Población Muestral:</b></p> <p>La población, estuvo constituida por 50 docentes de educación primaria</p> <p><b>Técnicas:</b></p> <p>La observación</p> <p>Encuesta</p>

				<p><b>Autoestima</b></p> <p>Es la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, construido por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí misma. (Coopersmith 1967)</p>	<p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Guía de observación</p> <p>Escala</p>
	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer el nivel de desarrollo de las competencias digitales, de los docentes de educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo, 2017.</li> <li>- Establecer el nivel de autoestima, de los docentes de educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo</li> </ul>				

	<p>2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la relación entre las competencias digitales y la autoestima en su dimensión autoconocimiento de los docentes de educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo,2017.</li> <li>- Determinar la relación entre las competencias digitales y la autoestima en su dimensión autorrealización de los docentes de educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo-,2017.</li> <li>- Determinar la relación entre las competencias digitales y la autoestima en su dimensión autorespeto de los docentes de educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Meza de Trujillo, 2017.</p> <p>- Determinar la relación entre las competencias digitales y la autoestima en su dimensión autoconfianza de los docentes de educación Primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo,2017.</p>				
--	---	--	--	--	--



