



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aprendizaje Estratégico y Rendimiento Académico del
idioma inglés en estudiantes de la facultad de Derecho -
Universidad Peruana “Los Andes” Huancayo – 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Sandoval Castro Delfín Antonio

ASESOR:

Dr. Suarez Reynoso Carlos Alberto

SECCION

Psicología Educativa

LINEA DE INVESTIGACION

Innovaciones Pedagógicas

PERU – 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Peralta Villanes, Arturo Alfredo
Presidente

Dr. Huamancaja Espinoza, Moisés
Secretario

Dr. Suárez Reynoso, Carlos Alberto
Vocal.

DEDICATORIA

A mi madre, quien fue maestra que a pesar de haberla perdido y no gozar de su compañía, siempre ha sido modelo de vida, y de seguro me ha estado guiando desde el más allá.

A Consuelo mi hermana, por su permanente motivación en mi superación profesional.

A, mis hijos Mauricio y Piero y a mi sobrino Francisco, que constituyen la razón de mi ser y el regalo más grande que la naturaleza me dio.

Delfín Antonio.

AGRADECIMIENTO

Al Sr. Rector de la Universidad Cesar Vallejo, por su constante apoyo en bien de una constante apoyo a la formación de los docentes de la Región Central del País, de manera especial por la apertura del programa de pos grado: “Vuelve a casa”, y en tal sentido por brindar una oportunidad a profesionales de diversas especialidades que no concluyeron anteriormente la maestría.

A los docentes de pos grado de la Universidad Cesar Vallejo, por compartir sus significativas enseñanzas y guiarnos al logro del propósito nuestro, cual es, la de lograr el grado de maestría.

Al Sr. Asesor, Dr. Carlos Suarez Reynoso, por su encomiable labor de motivación constante, de apoyo académico profesional de la realización de la presente investigación.

Al Sr. Dr. Germán Sifuentes Moya, Decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, por su generosa actitud de brindarme las facilidades para poder llevar a cabo la aplicación del instrumento, materia de investigación.

A los señores estudiantes del primer semestre de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, por formar parte y haber participado de manera responsable de en la aplicación del instrumento de evaluación de la presente investigación.

El autor

DECLARACION JURADA

Yo, Delfín Antonio Sandoval Castro, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con D.N.I. Nro. 20653701, con la Tesis titulada: Aprendizaje Estratégico y Rendimiento Académico del idioma inglés en estudiantes de la facultad de Derecho - Universidad Peruana "Los Andes" Huancayo – 2018.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado) piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, setiembre de 2018.



Delfín Antonio Sandoval Castro
DNI. Nro. 20653701

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Aprendizaje Estratégico y Rendimiento Académico en el idioma inglés en estudiantes del primer semestre de la facultad de Derecho - Universidad Peruana “Los Andes” Huancayo – 20186”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Psicología Educativa.

La tesis consta de varias secciones, tal como se indica a continuación:

En la primera sección, se encuentra la introducción que consta de: la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos.

En la segunda sesión, denominado método, encontramos el método, el tipo de diseño, operacionalización de las variables, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y aspectos éticos de los mismos.

En la tercera sección, se incluye los resultados, así como en el capítulo IV se realiza la discusión, en la sección V tenemos las conclusiones, en la sección VI recomendaciones, así mismo en la sección VII las referencias bibliográficas, así como la matriz de consistencia, evaluación del instrumento, validación del instrumento, encuesta, base de datos entre otros.

El Autor

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaracion jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Indice de tablas	ix
Indice de figuras	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema.	24
1.4. Formulación del problema	31
1.5. Justificación del estudio	31
1.6. Hipótesis	33
1.7. Objetivos	33
II. MÉTODO	35
2.1. Diseño de investigación.	35
2.2. Variables, operacionalización.	36
2.3. Población y muestra.	40
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad.	40

2.5. Aspectos éticos	43
III. RESULTADOS	44
IV. DISCUSIÓN	75
V. CONCLUSIONES	80
VI. RECOMENDACIONES	82
VII. REFERENCIAS	83
ANEXOS	86
ANEXO N°01: Matriz de Consistencia	
Anexo N°02: Operacionalización de variables	
Anexo N°03: Instrumentos	
Anexo N°04: Validez de los Instrumentos	
Anexo N°05: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio	
Anexo N°06: Base de datos	
Anexo N°07: Evidencias fotográficas	

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Edad de la población.	44
Tabla 2: Sexo de la población.	45
Tabla 3: El docente realiza sus clases guiadas por el silabo.	46
Tabla 4: Cuando tengo dudas sobre un tema tratado en clases pregunto al docente.	47
Tabla 5: El docente responde a mis interrogantes de forma precisa y clara.	48
Tabla 6: El docente está dispuesto a apoyarme académicamente cuando lo requiero.	49
Tabla 7: El docente me guía cuando resuelvo alguna práctica en clases.	50
Tabla 8: El docente me apoya en los trabajos de curso, cuando no llégo a entender.	51
Tabla 9: El docente se deja comprender cuando imparte su materia.	52
Tabla 10: El docente aplica estrategias de aprendizaje para el grupo de estudios.	53
Tabla 11: El docente forma grupos de trabajo para un mejor entendimiento de su clase	54
Tabla 12: Procuero un repaso anticipado de las clases de inglés.	55
Tabla 13: Procuero escuchar audios en inglés para mejorar la audición.	56
Tabla 14: Procuero hablar en inglés con la finalidad de mejorar mi pronunciación.	57
Tabla 15: Procuero realizar escritos en inglés con la finalidad de mejorar mi redacción.	58
Tabla 16: Procuero repasar los temas aprendidos en clases.	59
Tabla 17: Desarrollo estrategias de aprendizaje para mejorar mi inglés.	60

Tabla 18: Tengo un tiempo establecido para repasar lo aprendido en clases.	61
Tabla 19: Repaso y comprendo otros libros gramaticales de inglés.	62
Tabla 20: Entiendo el Reading, Listening speaking, writing cuando dialogo con otras personas.	63
Tabla 21: Resuelvo prácticas de inglés en casa.	64
Tabla 22: Practico por mi propia cuenta: Reading, Listening speaking., writing. Con otras personas.	65
Tabla 23: Reconozco inmediatamente cuando cometo un error en mi Reading, Listening speaking, writing.	66
Tabla 24: Las prácticas guiadas y autónomas han logrado que mi rendimiento académico en la cátedra de inglés sea:	67
Tabla 25: Considero que mi rendimiento académico en la cátedra de inglés es:	68

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Edad	44
Figura 2: Grado	45
Figura 3: Responsabilidad	46
Figura 4: Cumplimiento de actividades encomendadas	47
Figura 5: El docente responde a mis interrogantes de forma clara y precisa	48
Figura 6: El docente está dispuesto a apoyarme académicamente cuando lo requiero	49
Figura 7: El docente me guía cuando resuelvo prácticas en clases	50
Figura 8: Responsabilidad en actividades escolares	51
Figura 9: El docente se deja comprender cuando imparte su materia	52
Figura 10: El docente aplica estrategias de aprendizaje	53
Figura 11: El docente forma grupos de trabajo para un mejor entendimiento de su clase	54
Figura 12: Adecuado aseo personal	55
Figura 13: Influencia positiva entre sus pares	56
Figura 14: Promueven trabajo en equipo	57
Figura 15: Procuo realizar escritos en inglés con la finalidad de mejorar mi redacción	58
Figura 16: Procuo repasar los temas aprendidos en clases	59
Figura 17: Desarrollo estrategias de aprendizaje para mejorar mi inglés	60
Figura 18: Tengo tiempo establecido para repasar lo aprendido	61
Figura 19: Repaso y comprendo otros libros gramaticales de inglés	62
Figura 20: Entiendo el Reading, listening, speaking, writing, cuando dialogo con otras personas	63
Figura 21: Resuelvo prácticas escritas de inglés en casa	64

Figura 22: Practico por mi propia cuenta	65
Figura 23: Reconozco inmediatamente cuando cometo un error	66
Figura 24: Las prácticas guiadas y autónomas han logrado que mi rendimiento académico en la cátedra de inglés	67
Figura 25: Mi rendimiento académico en la cátedra de inglés	68

“Aprendizaje Estratégico y Rendimiento Académico en el idioma inglés en estudiantes del primer semestre de la facultad de Derecho - Universidad Peruana “Los Andes” Huancayo – 2018”

RESUMEN

La presente tesis busca determinar la relación que existe entre Aprendizaje Estratégico y el Rendimiento Académico del idioma inglés en estudiantes del primer semestre de la facultad de Derecho - Universidad Peruana “Los Andes” Huancayo. Con una muestra de 114 estudiantes, cuyo instrumento fue un cuestionario y una guía de testimonio. Tres dimensiones de una de las variables.

Para ello se siguió la metodología de investigación, dando a conocer que el diseño es no experimental porque el estudio se realizó sin la manipulación deliberada de variables. En la investigación participaron 114 estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, las técnicas de investigación fueron la encuesta y testimonio, y como métodos se utilizó el método científico y el análisis síntesis.

Los resultados mostraron que 83.3% de los estudiantes considera que tiene un buen rendimiento académico, y el mismo porcentaje (83.3%) considera que se debe gracias a las Estrategias de Aprendizaje como las prácticas guiadas y autónomas que los ayudaron.

Por lo que se llegó a la conclusión de que existe relación directa y significativa entre Aprendizaje Estratégico y el Rendimiento Académico del idioma inglés en estudiantes del primer semestre de la facultad de Derecho - Universidad Peruana “Los Andes” Huancayo.

Palabras clave: Rendimiento académico, aprendizaje estratégico.

Strategic Learning and Academic Performance in the English language in students of the first semester of the Faculty of Law - Universidad Peruana "Los Andes" Huancayo - 2018"

ABSTRACT

This thesis seeks to determine the relationship that exists between Strategic Learning and the Academic Performance of the English language in students of the first semester of the Faculty of Law - Peruvian University "Los Andes" Huancayo. With a sample of 114 students, whose instrument was a questionnaire and a testimony guide. Three dimensions of one of the variables.

To this end, the research methodology was followed, revealing that the design is non-experimental because the study was conducted without the deliberate manipulation of variables. The research involved 114 students from the Universidad Peruana Los Andes, Faculty of Law and Political Science, the research techniques were the survey and testimony, and as methods the scientific method and synthesis analysis were used.

The results showed that 83.3% of the students consider that they have a good academic performance, and the same percentage (83.3%) considers that it is thanks to the learning strategies as the guided and autonomous practices that helped them.

Arriving at the conclusion that there is a direct and significant relationship between strategic learning and the academic performance of the English language in students of the first semester of the Faculty of Law - Universidad Peruana "Los Andes" Huancayo.

Keyword: Academic performance, learning strategies.