



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN

Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en  
estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena  
Gómez, Guayaquil – 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA

Br. Macías Naranjo, Mercy Alexandra (ORCID: 0000-0002-5190-7468)

ASESORA

Mg. Pulache Herrera, Carmen Mariela (ORCID: 0000-0002-5829-4422)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Calidad Educativa

Piura- Perú

2019

## **DEDICATORIA**

A nuestro Señor, padre y creador de todo, quien nos dirige y guía en el sendero correcto de esta noble profesión.

A mis padres, porque me supieron dar siempre todo su apoyo incondicional.

A mi esposo e hijos por ser el motivo de mi superación profesional.

Mercy Alexandra Macias Naranjo.

## **AGRADECIMIENTO**

Al director, personal docente, administrativo y estudiantes de la institución educativa nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil, por permitir culminar la presente investigación.

Al personal docente y directivos, de la Universidad César Vallejo que con sus enseñanzas significativas han contribuido a nuestra formación.

A todas aquellas personas que han hecho posible la presente investigación.

Mercy Alexandra Macias Naranjo

## PÁGINA DEL JURADO



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 10:30AM del día 08 de agosto de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de Educación Básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018, presentada/o por el /la bachiller Macías Naranjo, Mercy Alexandra

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_  
APROBADA POR UNANIMIDAD

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 08 de agosto de 2019

Dr. Salazar Salazar Elmer Bagner  
PRESIDENTE



Mg. Agurto Marchán Winner  
SECRETARIO

Dr. Córdova Pintado Manuel Jesús  
VOCAL

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Macías Naranjo, Mercy Alexandra, estudiante del Programa de maestría en administración de la educación, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 0909377525, con la tesis titulada: Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de Educación Básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de propia autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos personales en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 31 de agosto 2018

  
Br. Macías Naranjo, Mercy Alexandra

C.I. N° 0909377525

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PÁGINA DEL JURADO .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	v
ÍNDICE .....	vi
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Realidad problemática .....	1
1.2. Trabajos previos.....	3
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	8
1.4. Formulación del problema.....	18
1.5. Justificación del estudio .....	18
1.6. Hipótesis .....	20
1.7. Objetivos .....	21
II. MÉTODO.....	22
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	22
2.2. Operacionalización de variables .....	24
2.3. Población y muestra.....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	28
2.5. Métodos de análisis de datos .....	31
2.6. Aspectos éticos .....	31
III. RESULTADOS .....	32
IV. DISCUSIÓN .....	38
V. CONCLUSIONES .....	41
VI. RECOMENDACIONES .....	43
VII. REFERENCIAS.....	44
ANEXOS .....	48

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 01</b> Operacionalización de variables .....	25
<b>Tabla N° 02</b> Cuadro de Distribución de la Población .....	26
<b>Tabla N° 03</b> Nivel de la variable: Gestión de la educación en valores .....	32
<b>Tabla N° 04</b> Nivel de la variable: Desarrollo de habilidades actitudinales.....	33
<b>Tabla N° 05</b> Correlación General .....	34
<b>Tabla N° 06</b> Correlaciones específica 01 .....	35
<b>Tabla N° 07</b> Correlaciones específica 02 .....	36
<b>Tabla N° 08</b> Correlaciones específica 03 .....	37

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura N° 01</b> Nivel de la variable: Gestión de la educación en valores .....	32
<b>Figura N° 02</b> Nivel de la variable: Desarrollo de habilidades actitudinales .....	33

## RESUMEN

En este trabajo de investigación se indaga en resolver la problemática ¿Qué relación existe entre la Gestión de la Educación en valores y el Desarrollo de Habilidades Actitudinales en estudiantes del Octavo año de Educación Básica del Colegio Nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018?, la investigación tuvo como Objetivo determinar la relación entre la Gestión de la Educación en Valores y el Desarrollo de Habilidades Actitudinales en estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018. Se planteó bajo un paradigma positivista y el estudio se procesó bajo el método cuantitativo. La investigación fue de tipo correlacional, se utilizó un diseño descriptivo – correlacional no experimental, se utilizó la Técnica de la encuesta, el instrumento fue el cuestionario los mismos que fueron validados por tres expertos profesionales con grado de magister aplicando la prueba de confiabilidad mediante la matriz de validación respectiva. La muestra que se seleccionó estuvo conformada por 42 estudiantes del Octavo año de Educación Básica. La recolección de información se realizó aplicando un cuestionario de opinión sobre Gestión de la educación en Valores y otro cuestionario de las Habilidades Actitudinales. Para el análisis de la información se utilizaron las pruebas estadísticas R de Pearson, las que permitieron determinar la relación entre las variables y comprobar las hipótesis. Los resultados mostraron un predominio del nivel de gestión de la educación en valores Bueno con un 60 %, y una prevalencia del nivel de habilidades actitudinales regular con el 43%. También determinaron que existe relación significativa entre ambas variables. El grado de relación según el coeficiente R de Pearson fue de 0,591\*\* (Sig.= 0.000 < 0,01) lo que indica una correlación moderada, directa y significativa a nivel 0.01.

**Palabras clave:** Gestión de la educación en valores, habilidades actitudinales, trabajo en equipo, administración del tiempo y compromiso con el estudio.



## ABSTRACT

This research paper investigates the problem. What relationship exists in the management of education in values and the Development of Active Skills in the students of the Eighth year of Basic Education of the Otto Arosemena Gómez National College, Guayaquil - 2018? The research focused on the Management of Values Education and the Development of Active Skills in Students in the Eighth Year of Basic Education at the Otto Arosemena Gómez National College, Guayaquil - 2018. processed under the quantitative method. The research was correlational, it is a descriptive - non-experimental correlational design, the survey technique is used, the instrument was the Questionnaire which was validated by professional experts with a master's degree applying the reliability test through the respective validation matrix. The sample that was selected was made up of 42 students of the Eighth year of Basic Education. The collection of information has been carried out by applying an opinion questionnaire on Values Education Management and another Attitudinal Skills questionnaire. The variable Management of Education in Values is dimensioned in Responsibility, Honesty and Punctuality. The variable Active Skills is dimensioned in Ability to work in Team, Ability to organize Time and Skill in the Study of Basic Education Students. Pearson's statistical tests are used to analyze the information, which allow the relationship between variables and hypotheses to be determined. The results are predominant in the level of education management in values with 60% and a prevalence in the level of regular attitudinal skills with 43%. It was also determined that there is a significant relationship between both variables. The degree of relationship according to Pearson's R coefficient was 0.591 \*\* (Sig. = 0.000 <0.01), which indicates a moderate, direct and significant correlation at the 0.01 level.

**Keywords:** Management of values education, attitudinal skills, teamwork, time management and commitment to study.

## **I. INTRODUCCIÓN.**

### **1.1. Realidad problemática.**

En el mundo del siglo XXI la conducta de los infantes en las instituciones escolares ha existido persistentemente una inquebrantable intranquilidad y argumento que transmitido cuantiosos estudios y redacciones. Actualmente continua habiendo un estilo de vivencia en los escolares, tratando de solucionar, va creciendo la incertidumbre, inclusive en las culturas de países más avanzados. La gran masa de los infantes en los países de América Latina y el Caribe, las instituciones educativas escolares constituye un ambiente adonde pernotan la gran parte de su existencia diaria. Las funciones centrales de las escuelas es la educación, dignificar y resguardar a sus alumnos, en entornos de rendimiento y actuación de los derechos en general. Por lo tanto, también hay centros escolares adonde existen registros dinámicos que quebrantan los derechos del tratado sobre los derechos de los Niños. Asimismo se percibe un crecimiento de acosos por el uso de la tecnología - internet e inclusivamente ataques de escolares (varones) y, en casos excepcionales, progenitores hacia docentes y autoridad pedagógicas (UNICEF, 2006).

La realidad es difícil referente “familias disfuncionales” y las comunicaciones, especialmente la pantalla y diarios amarillos, monumentales organizadoras de antivivor, crean una combinación reflejando sus conductas de infantes y adolescentes. Los docentes dialogan de las atrocidades que concurren en nuestras sociedades. Los progenitores familiares por pereza o por trabajos abandonan la etapa escolar de sus menores, en manos de servicios de terceros, sin el incentivo y elaboración correspondientes. La costumbre buena jamás renunciará su existencia, dependerán de los altos directivos, docentes, progenitores familiares y los entornos sociales responsables alcanzando el cambio, iniciar operaciones rápidas de valor ético, varias oportunidades la conducta de los adultos mayores igualmente deja mucho que desear.

En especial el adolescente, poco valor le dan a su cuerpo, ni siquiera conocen el significado clásico griego que regía mente sana en cuerpo sano, su significancia sembrar corporalmente para conseguir el intelecto, actualmente impresiona el escaso valor que el joven moderno le da a su estado corporal, asimismo el grado de dificultad del conflicto se perciben en ámbitos de la drogadicción y el alcoholismo. Para avalar una formación en valor moral, logremos contar con generaciones nuevas, adonde el respeto a los seres humanos encuentre garantía, casamiento y las familias sean de valor supremo, aplicación sincera fortalezca la vivencia honesta hallando capacidad por obtener responsabilidad en las sociedades honestas de las políticas. Siendo mayores los desarrollos científicos y técnicos, mayor es la responsabilidad necesariamente o enfrentar de forma realmente humanas. En este momento insta la educación en valores. “No conseguiremos prosperar en la cimentación de una coexistencia sociales justas y libres, las futuras descendencias no tienen educación en valores esenciales y no aplican la vivencia desde la niñez” (Calero, 2002).

Los ingredientes de la moral en la educación constantemente estará discutida por su angosta orientación e incapacidad de la sociedad, infantes, adolescentes y adultos mayores desarrollaran en el libertinaje caótico. No todos los centros escolares se ordenan en los constructivismos que intenta reemplazar el saber de la moral a través mandatos, por culturas morales absolutamente en acciones que recomiendan “si deseas constituir grandes sociedades con sentido de valor, haz de la sociedades un verdadero entorno social” (Gao, 2008).

La necesidad de valores no enseñados ni aprehendidos desde casa es una de las principales causas de la conducta disruptiva que presentan algunos estudiantes dentro del salón de clase. Este tipo de comportamiento crea conflictos entre el docente y el alumno, y entre compañeros; causando la interrupción de la clase, falta de concentración, bajo rendimiento académico de los estudiantes indisciplinados, inconformidad al momento de enseñanza y aprendizaje impidiendo que la clase pueda desarrollarse con armonía y éxito.

En la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de Guayaquil, los estudiantes muestran comportamientos disfuncionales entre ellos y con los docentes, además, incumplen las normas establecidas en el aula, para la convivencia, para la presentación de trabajos encargados y para la representación de la institución en la comunidad. Por estos motivos, es necesario llevar adelante una investigación que busque relacionar la vivencia de valores en la familia y el comportamiento de los estudiantes en la escuela.

## **1.2. Trabajos previos.**

### **Internacionales.**

Anahua (2018) la investigación denominada gestión educativa y el compromiso laboral en la dirección regional sectorial de educación de Tacna, 2017. Estudio básico correlacional trabajo mediante el enfoque cuantitativo uso un cuestionario estructurado para recoger información con un muestreo de 52 sujetos. Concluyó existen correlaciones directas y moderadas Rho de Spearman = ,396 y valores Sig. = ,004) la gestión educativas y compromisos laboral; igual forma gestión pedagógicas y compromisos laboral Rho de Spearman = 0,395 y valores Sig. = ,004 gestión institucionales y compromisos laboral Rho de Spearman = ,351 y valores Sig. = ,011 gestión administrativas y compromisos laboral Rho de Spearman = ,523 y valor de Sig = ,000); por otro lado no existen correlaciones entre la gestión comunitarias y compromisos laboral Rho de Spearman = 0,199 valores Sig. = ,156.

Delgado (2018) la investigación denominada gestión educativa y formación profesional en los estudiantes de la mención gestión pública de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Educación, Promoción 2015, 2016. Estudio básico correlacional trabajo mediante el enfoque cuantitativo utilizó un cuestionario estructurado para registrar la información muestreando 90 sujetos. Concluyó existen relaciones significativas entre la ambas variables gestión Sig. < 0,05; Rho de Spearman = 0,613 correlación positiva media.

Ucharima y Chavez (2018) la investigación denominada motivación y gestión educativa en docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Cangallo – Ayacucho - 2018. Estudio descriptivo correlacional trabajo mediante enfoque cuantitativo uso un cuestionario estructurado para el registro de datos tomando como muestreo 20. Para la comprobación de hipótesis aplicó Tau\_b de Kendall, que determinó el nivel de correlaciones para ambas variables. El software estadístico para el proceso de la información fue SPSS-23. Concluyó existen relaciones significativas para ambas variables motivación y gestión educativa. Deduciendo la comprobación con el estadista Kendall al indicar el coeficiente de correlación tiene valores de 0,806; que representa una correlación alta y fuerte  $t_b = 0,806$ ; con una Sig.  $< 0,05$ .

González (2016) la investigación denominada modelos pedagógicos para desarrollar la educación para la paz centrada en valores morales, Cuba. Nos deja un patrón de enseñanza para la serenidad de todos ya que los constantes problemas conductuales como la agresión física y verbal todos estos trastornos son efectos por la falta de afecto que los niños demuestran durante toda su etapa educativa, acertado en la cadena de valores morales por su profunda importancia de mejoramiento. Podríamos decir para lograr una orientación en busca de un buen vivir, que es el objetivo fundamental de todas las personas, cumplir con todos sus aspiraciones de tener un plan de vida acertado en la ética y cambio de conducta de toda la sociedad como el inicio para el cambio. Es esencial la preparación y la motivación que inyecte el docente, con los padres, estudiantes y comunidades se podrá lograr que se cumplan siendo ellos parte del trabajo para lograr el cambio. La manera de lograr el objetivo será gracias a la calidad y cantidad de la investigación, que se aplicará para todos los niveles de la educación es decir desde el preescolar hasta el nivel superior. El aporte teórico que se realiza educando para la paz tiene tres principios fundamentales: vivir bien con uno mismo con los demás y con la naturaleza. Haciendo referencia y relación a lo que manifiesta en su tesis el autor concluye que la

formación en valores es un medio que nos permitirá vivir en un ambiente sano y saludable con todas las personas que están en nuestro entorno incluyendo la naturaleza aún más podemos decir con el Mundo. Porque es primordial para el ser humano sentirse bien con su familia, con sus amistades, en su trabajo de manera general sentirse realizado como padres, darles a sus hijos todo el tiempo para amarlo cuidarlo y protegerlos de ellos mismo he inculcándoles el valor y respeto por sus vidas con los demás educando en paz.

### **Nacional.**

Henostroza (2016) la investigación denominada educación católica y la formación de valores, en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada parroquial San José Marelo de Huaraz, Ancash – 2015. Estudio descriptivo correlacional trabajo a través del enfoque cuantitativo uso un cuestionario estructurado para el recogimiento de la información muestreando 255 estudiantes. Concluyó los estudiantiles representa 70.7% rango moderados, 14.2% manifiesta la formación en valores mantiene un rango de logros 56.4% niveles en procesos; 29.3% rango alto, 17.3% expresan la formación en valores tiene rangos de logros 12.0% niveles de procesos. Deduciendo, las educaciones católicas se relacionan de manera positiva con las formaciones en valor, con rangos de correlaciones moderadas, en los escolares de secundaria en el centro educativo privado parroquial “San José Marelo” de Huaraz, según las resultantes tomadas por el estadístico Rho de Spearman de 0.495 considerando la correlación positivamente moderada.

Gambini (2015) la investigación denominada gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina, año 2015. Estudio descriptivo correlacional trabajo mediante enfoque cuantitativo uso un cuestionario estructurado para el registro de datos muestreando 160 sujetos. Concluyó existen correlaciones directas muy altas R de Pearson = ,968 con valores Sig. = ,001) para ambas variables gestión de la educación y el desarrollo de habilidades actitudinales. Los resultados correlacionales para las variables gestión de la educación con su dimensión desarrollo de habilidad de solidaridad, desarrollos de habilidad de

afectos, desarrollos de habilidad de empatías, desarrollos de habilidad de respetos fueron .758, .792, .778 y .801 correspondientemente, confirmando la autenticidad individual de las hipótesis específicas planteadas de la investigación.

### **Local.**

Duarte (2012) la investigación denominada práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica en la escuela “Club de Leones”, del Barrio Monjas, de la ciudad de Quito. Estudio descriptiva documental trabajo a través del enfoque cuantitativo utilizo un cuestionario estructurado para el recogimiento de la información muestreando 40 sujetos. Concluyó practican valores se relaciona en forma lineal con el comportamiento de los alumnos, porque si los educandos no practican valores su comportamiento es negativo dentro del aula y el colegio, convirtiendo a éste en escenarios desagradables y desordenado sometidos estudiantes, docentes y algunos integrantes de la sociedad educativas. Agregando valores dejados ser hábitos que practican en el seno familiar ejemplizando, con intervención del padre de familia y quien conforma la naturaleza del educando. Y, a opinión de los profesores, el defectuoso compromiso prácticas de valores estarían atenuando en el hogar y ambiente adonde conviven los niños, de quien duplican los modelos de cultura que someten a la conducta de los alumnos adentro del centro educativo.

Jara (2013) la investigación denominada valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 “Eloy Alfaro” Ecuador. Estudio descriptivo exploratorio mediante enfoque cuali cuantitativo utilizo un cuestionario estructurado para el recojo de la información muestreando 100 sujetos. Concluyó una gran proporción de las niñas y niños no existe el debido respeto hacia personas mayores, evidenciado por la falta del saludo. Esta norma de educación está relacionada con la educación que los niños reciben en

sus hogares por parte de los modelos morales. Los niños y las niñas no realizan sus tareas o están presentadas inadecuadamente, demostrando que existe desobediencia por parte de los alumnos y alumnas hacia la figura de autoridad que en este caso son los profesores y profesoras de la institución. En relación con la norma de agradecimiento de los favores recibidos, las niñas y niños, tampoco lo realizan, ya que según la encuesta más de la mitad solo lo hace ocasionalmente. El maltrato entre niños, que tienen desiguales hábitos, razas, color, religiones es evidente en el Centro Escolar Experimental “Eloy Alfaro” N° 1. Lamentablemente se evidencia discriminación, falta de respeto, amistad, compañerismo, entre otros valores. La conclusión obtenida es que se requiere se realice actividades entre los actores del proceso educativo: padres – alumnos – profesores, para disminuir la problemática de los niños.

Uchuay (2013) la investigación denominada incidencia de la familia en la adquisición de valores éticos y morales de los niños y niñas de primer año de educación básica, de la escuela fiscal mixta, purificación Ortiz del cantón Saraguro 2011-2012. Estudio descriptivo analítico trabajo mediante enfoque cuantitativo utilizo un cuestionario estructurado para el recogimiento de la información muestreando 80 sujetos. Concluyó 92% de progenitores manifiestan muy buena relaciones entre los integrantes familiares; el 5% expresa relación buena, 3% regular; permitiendo contener comunicaciones permanente y manifestando de manera espontánea calor y afecto de familia; consiguiendo familia comprometida con las responsabilidades del educando, protección y conservar a los hijos; considerando el eje central de la sociedad, dependiendo que los infantes logren progreso integrador. Del mismo modo se determinó que un 54 % de los niños y niñas SI han adquirido y practican valores éticos y morales; el 28% a veces practican los valores que han aprendido; el 18 % NO muestran la adquisición de estos valores. Asimismo, podemos establecer la existencia porcentual mínima de infantes que necesitan adquirir los valores éticos y morales básicos para un buen comportamiento.



Zunta (2013) en la investigación denominada comunicación familiar y la conducta agresiva de los niños, niñas y adolescentes del proyecto Don Bosco. Estudio descriptivo analítico trabajo mediante enfoque cuantitativo utilizo un cuestionario estructurado para el recogimiento de la información muestreando 75 sujetos. Concluyó determinó la intercomunicación de familia con frecuencia han contenido los infantes y jóvenes con el líder de familia mediante agresiones, la intercomunicación mediante padre e hijo están existiendo a través de agresiones dificultando las intercomunicaciones y varios casos ocasionan temor en los infantes y jóvenes pudiendo manifestar sintiendo sin contener algún reproche, considerando las comunicaciones a través ademanes faciales, corporales al ejecutar agresiones ocasionan heridas psicológicas en varios casos los infantes y adolescentes sintiéndose desprotegidos consiguiendo tomar decisiones irremediabiles. Las motivaciones antepuestos logran que los infantes y adolescentes elijan entablar comunicación con sus compañeros, siendo de la misma edad varios casos al con conflictos similares les hace entender y manifestarse con toda la libertad sin expresar miedo. Determinando los rangos de comportamientos amenazantes a gran escala de incidencias en los infantes y jóvenes se conoció una proporción manifiestan ganas de agredirse unos de ellos expresa que no saben porque sienten temor lo que realmente expresan, serian varios los escenarios que causan autoagresiones entre ellas sintiendo no protegidos por la falta de atenciones, comprensiones de sus progenitores conducen al querer dañarse y varios casos pensando llegar a otras instancias más graves.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema.**

#### **1.3.1. Gestión de la educación.**

Los nuevos paradigmas en las gestiones educativas generalmente los principios administrativamente y la conducción se ejecutan en escenarios específicos de la educación. Asimismo, la administración educativa se dignifica con los

perfeccionamientos teórico, prácticos. El desarrollo de la gestión surge evolucionando naturalmente en la administración como conducta de la sociedad sosteniendo los cambios manejados en la concepción del universo, de los humanos y del medio de la economía, político, social, cultural y tecnológico. La gestión modernizada en sus inicios la definieron básicamente en cuatro funciones: control, organización, planeación, dirección. Enfoque inicialmente comprende a la escuela clásica, científica, exorbitantemente racional para unos investigadores dirigida especialmente por las rentabilidades (Gambini, 2015).

El enfoque humanista surge en un segundo momento convirtiéndose el humano en el foco de atracción de la gestión. Define la administración de tal manera proponiendo Koontz y O'Donnell: "Las direcciones de los organismos sociales y efectividades en conseguir objetivos, está instituida en habilidad es de dirigir a los integrantes" (p.45).

Los círculos de calidad japonesa surgen posteriormente del enfoque de gestión, originados por Deming e Ishikawa. Esta guía es interactiva y crea una compañía abierta, la variable situacional exterior conducen una mayor adaptación. Los últimos enfoques culturalistas crean las organizaciones métodos holísticos de interacciones privilegiando la cognición de las operaciones humanas críticas, argumentación total cultural.

La pedagogía, promueve a los estudiantes el aprendizaje los maestros y la educación social en su grupo, mediante la generación de una sociedad de aprender reconociendo los colegios educativos como grupos de seres humanos interactuando continuamente comprometidos con las mejoras constantes de aprendizaje de los alumnos, con la finalidad de constituir la integración para integrar una sociedad. Generalmente beneficia la calidad de vida y educarlo en virtud a su vida laboral y social.

El educar nos da la oportunidad de conseguir nuestro óptimo rendimiento como personas arquitectos del mundo de tranquilidad, justicia e igualdad,

dignidad. En 1996 Delors en su planteamiento de la educación permite entender, hacer y a convivir.

#### **1.3.1.1. Gestión de la educación en valores.**

La administración de la educación en valores, es transmitir expresiones que obedecen y mantienen acuerdos con los establecimientos de corriente pedagógica, entre estados, plantel y sociedades, permutas costumbres, escenarios de la situación que inicia para efectuar la construcción (Rojas, 2006).

Por lo tanto, Viacava (2003) expresa que el término “gestión de la educación envuelve al grupo de diligencias que conducen para solucionar un conflicto o sintetizar un proyecto” (p.43).

Asimismo, Ramos (2011) define que la “educación en valores es la forma por la cual, se debe permitir que todos los estudiantes desarrollen con la participación e integración del contexto social compuesto por docentes y los líderes familiar” (p.78).

Por lo tanto, de acuerdo lo manifestado de los autores, la gestión educativa en valores es cimentación de la sociedad, asimismo, la consecuencia de escenarios histórica y social entra el actor de diferentes orígenes. Asimismo, el compromiso de las funciones políticas, ideológicas, creencias, valores, hábitos y prácticas de diferentes cualidades.

#### **1.3.1.2. Características de la gestión de la educación eficaz.**

Caracterización específica de la administración de la educación eficaz, situándose beneficiosamente en calidades educativas, integrando sus dimensiones en general. El líder profesional; las visiones y las metas; el ambiente de los escolares; referir con perspectivas altas referente el resultado;

reforzar positivamente el actor educativo y la colaboración familiar (Lavín, 2007).

Los directores tienen el compromiso de cooperación en realzar el oportuno desarrollo académico para los docentes de su organización, no solamente brindando capacitaciones, sino comprometiéndose por la oportunidad incentivando al maestro a concurrir, concientizando que es necesario mantener la vía del conocimiento. Por lo tanto, otras caracterizaciones de la administración eficaz reside en valoración, compromiso de forma similar recae en el personal de la dirección, debería ser observada no como control facilitando pruebas para calificar al maestro, sino como procedimientos que permitan motivar al docente para que continúe adquiriendo conocimientos (Rojas, 2006).

La conceptualización que prevalece adentro de la sociedad, la totalidad esféricas de los poderes, determinar el contexto de vivencia de los seres humanos de acuerdo las relaciones que contengan con el mismo. La definición de Max Weber lo posible de asignar voluntades de unos sobre el comportamiento de otros seres humanos (Galbraith, 1986). Lo que clarifica la autoridad se halla mínimamente, fluctúan en restos de las sociedades.

La autoridad mecanismo importante para la obtención de las metas escolares, siendo similar en otras instituciones, la forma de interrelacionarse con los individuos que participan influyen podrían precisar el destino de la organización. En los centros escolares la dirección quienes legalmente han sido la percepción de la autoridad en la escuela que tiene la obligación de encaminar el destino de la escuela (Gambini, 2015).

Necesariamente la máxima autoridad de las escuelas apliquen liderazgos académicos que cimiente en la elaboración de aprobaciones en conjunto de sus servidores. El liderazgo se clasifica en las instituciones escolares:

Instruccionales: concentra el comportamiento que aplican los docentes relacionados al progreso de los escolares.

Moral: Principalmente refiere a los valores que se dirige el guía, asimismo la ética con la que ampara.

Participativos: Intercambia disposiciones con el grupo laboral, se opera igualmente como liderazgo compartido.

Contingencias: El comportamiento es precisado con las situaciones y conflictos del entorno específicos.

Managerial: La importancia anida la forma de gestionar actividades funcionales de los grupos de colaboradores.

Transformacionales: Concentra la responsabilidad de los objetivos institucionales, promoviendo el aumento de habilidades con la finalidad de conseguirlas (Gambini, 2015).

### **1.3.1.3. Valores.**

De acuerdo Gambini (2015) manifiesta que los valores son “referidos, modelos o abstracción que alinean la conducta de la persona hacia el cambio social y el desenvolvimiento del ser humano. Son destinos que determinan ubicación al comportamiento y a la vida del individuo y del conjunto social” (p.22)

Nacen cantidades de interrogantes; el conflicto permanece esencialmente en las objetividades y subjetividades de los valores. ¿Dependen de la imaginación de cada persona? ¿Valores son objetivos? ¿Valores existen afuera de la imaginación de tal forma que todo ser humano debe obedecer los valores determinados?, porque valores son subjetivos otra característica, es su

intuición, ¿Podríamos saber los valores? ¿Cuál es su particularidad? (Gambini, 2015).

#### **1.3.1.4. Moral.**

Según Calero (2002) expresa “el vocablo ética muchas veces se enredado con la moral, influenciados de tal forma los seres humanos practican razones éticos. Existe la moral antes que las personas la conozcan” (p.65).

Así mismo Chacón (2007) manifiesta que la “moral es el grupo de actitudes, razonamientos, reglas y valores que rigen la conducta. La moral hace participar de forma establecida y admite conocer que deberíamos de hacer en situaciones concretas” (p.54).

Adecuadamente se dirigen los valores en la personalidad partirá moralizando la liberación mediante la conciencia del bien. Pudiendo percibir, ser humano es labor de vida entera, preservar la situación del individuo no necesita ningún tipo de esfuerzo, se forma en el crecimiento de la vida.

#### **1.3.1.5. Educación en valores.**

El docente intenta motivar la reflexión de la educación en valores para buscar manera de mejoras de vivir en entornos educativos, incentivando valores éticos, morales. Quedamos consecuentes del aprendizaje de la historia, ejemplos, podría ser trabajado infundiendo la pasión de la patria y nacionalismo, la emoción de pertenecer a la nación, expresando lo actual con el ocurrido al evaluar la relación con distintas comunidad, y al someterlas a las correctas valoraciones de sus costumbres (Patrini, 2013).

Por lo tanto, Hidalgo (2009) expresa “los valores en la educación están constantemente de actualidades con gran importancia en los procedimientos educativos. En diversas corporaciones educativas, los valores estaban totalmente extraños a las instituciones escolares” (p.46).

La UNESCO ha propuesto cultivar la educación de los antepasados y de otros métodos de la sociedad para fortificar la cognición de paz, el compromiso de los derechos humanos, democracias, preservación del ambiente (Díaz, 2000).

### **1.3.1.6. Dimensiones de la variable gestión de la educación en valores.**

Responsabilidad.

De acuerdo Campos (2006) manifiesta que la “responsabilidad, representa la capacidad que reconoce en el ser humano el compromiso diligente por medio del que asume resultados, negativos, positivos que se desprendan de las acciones que realice” (p.56).

Según Ramos (2011) expresa una “persona es responsable se hace merecedora de confianza y prestigio, por el respaldo de su comportamiento íntegro, se considera que una persona responsable es denodada y minuciosa, por este motivo, no necesita supervisión; en el ámbito laboral es muy valiosa” (p.87).

En cuanto al niño, desde su nacimiento “asume” dos tipos de responsabilidades que son la responsabilidad de aprender y la de respetar:

La responsabilidad de aprendizaje: viene inherente a cada uno como una capacidad fundamental en los seres humanos que buscamos aprender, especialmente de los errores propios.

Las responsabilidades de respetar: Debería ser inculcada por los padres de familia según con las edades y desarrollo del individuo.

La Honestidad.

Así mismo Bonilla (2011) manifiesta que es “una moralidad dirige al individuo honesto con sentido de vocación comunitarios, sea fiable, fidedigno; no perturbando el vivir por su carga de comportamiento ser respetuoso” (p. 102).

El valor propio es la honestidad refiere del entorno natural humano, similar a la veracidad, franqueza y claridad y nos dirige a no realizar hechos de sustracción, ya que asimismo está relacionada a la conservación de los recursos. El autor manifiesta el individuo honesto es “un ser humano honrado, que la vivencia no da capacidad a la duplicidad, al engaño , falsedad (Zarate, 2003).

La Puntualidad.

Según Zarate (2003) define la puntualidad como las “actividades encomendadas ya sea en el lugar, el día el tiempo, dando la importancia y el interés que pongamos al realizar cualquier trabajo ya sea independiente o dependiente podríamos decir que nuestra carta de presentación” (p.194).

### **1.3.2. Habilidades actitudinales.**

Para Díaz (2004) define habilidad actitudinal “disposiciones aprendidas justificadas beneficiosas o perjudiciales de un individuo con destino a un objetivo definitivo social. Se elabora como utilidad total de las experiencias de la persona” (p.74).

Según Ramos (2007) manifiesta habilidades actitudinal “se correlacionan de manera directa el “saber-ser” o “saber-actuar” afrente a un escenario establecido. Sin embargo es habilidad extremadamente útil para el desarrollo profesional” (p.50).

Asimismo Barón y Byrne (2005), exponen “actitudes son mandatos mentales está constituida desde las experiencias obtenidas que practican una operación directamente dinámica sobre la reacción de los seres humanos a través la ejecución de la intuición espiritual en escenario total que lo rodea” (p.67).

Aunando García y Sánchez (2006) manifiesta las “actitud en relación con el dogmatismo, el conflicto es la corta transparencia de conceptualización del



objeto de actitudes, que dirige a expresiones inadecuadas del resultado de estudio sobre esta materia” (p.45).

Los elementos de las habilidades actitudinales integran unos métodos tridimensionales, a continuación mencionamos los siguientes:

Elemento Cognitivos: se concibe al grupo de imaginaciones o preparaciones que obtienen referente al objetivo, en otras señales, grupo constituido de doctrinas o ideologías.

Elemento Evaluativos: son impresiones ya sean favorables o desfavorables adonde el objetivo en razón, indica, existen una tendencia positiva o negativa.

Elemento Conductuales o Conativos: presentaría la tendencia de la actuación de forma definitiva adelante del objetivo, indica, la actuación relaciona a un individuo social. Por lo tanto, el comportamiento de la persona igualmente está estipulado por medida actitudinal.

#### **1.3.2.1. Dimensiones de habilidades actitudinales.**

Habilidad para trabajar en equipo.

Según Ramos (2007) define como la “destreza de practicar rápidamente la realización de un objetivo colectivo común, sometiendo los beneficios interpersonales el propósito del grupo, añadiendo las capacidades y la comunicación con el grupo restante, aumentando la voluntad en animo de responsabilidades y compromisos compartidos” (p.55). Implica que se pueda concretar en:

Comunicaciones: Valorar las comunicaciones con los integrantes del equipo fundamentalmente en labores colaborativo. Atender y expresar en el tiempo oportuno asimismo son habilidades fundamentales para el entorno sea atractivo y fructífero.

Proactividades: Tener actitud proactiva son puntos favorables. Involucra estar constantemente preparado a apoyar y solucionar conflictos; coopera en el progreso del grupo.

Innovación: Innovar constantemente es interesante para el desarrollo de las cátedras y de los estudiantes particularmente. Conseguir solución y opciones es formar mejoras los resultados con eficacia.

Confianzas: Fundamentalmente que el estudiante inspire y asuma confianza entre las personas que están a su alrededor. Esto es básico para el trabajo colaborativo con los demás integrantes del grupo.

Habilidad para administrar el tiempo.

Según García y Sánchez (2006) manifiesta como “la administración del período se concibe como la partición apropiados de los tiempos de laborales de un individuo en las diferentes actividades” (p.50).

Horarios Personal: Generalmente los métodos educativos el estudiante medita con respecto cómo lleva a cabo la administración del tiempo, conjuntamente de instruirse de medianas lecciones y estrategias.

Necesidad en relación al tiempo: Este actuación presume una meditación relacionado a la organización del tiempo presente, con objetivo de hallar acciones que no dedicamos tiempo, por lo tanto, sí anhela crear. De esta forma se evalúan diferentes unidades, en los escolares deberían perfeccionar con las acciones que les agrada, familia, efectuar: salud personal, estudios, ocio, familia, otros.

Habilidad de comprometerse con el estudio.

Según Villasante (2004) manifiesta que esta “habilidad permite construir el aprendizaje autónomo y recuperar la información con el esquema personal; es

decir, con una manera diferente de aprender, llevándolos a superar sus retos académicos” (p.43).

#### **1.4. Formulación del problema.**

¿Qué relación existe entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018?

#### **1.5. Justificación del estudio.**

Teórico.

El estudio muestra varios escenarios permitiendo marcar la eficacia como estructura de las teorías ostentadas, para establecer y constituya las actitudes y valores, asimismo el beneficio para la utilidad académica de los estudiantes.

Práctico.

Este trabajo de investigación nos direcciona a escoger dos opciones los planes estratégicos y métodos aplicados fáciles de aplicar y estará a disposición de otros maestros de la especialidad.

Metodológico.

Para conseguir el objetivo del estudio, asiste a la aplicación de métodos de estudio las encuestas y su procesamiento en el software para encontrar la correlación entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales. Así lograr identificar datos certeros con aquellos análisis estadísticos; los resultados se apoyan en técnica e instrumento diseñado aplicado en el desarrollo del estudio de esta manera tienes validez y confiabilidad y se pueden emplear en otros trabajos de investigación.

Docente.

Consintió a los maestros obtener perspectivas nuevos programas de las diferentes unidades del currículo con las prácticas de valores, consignando una diversidad de métodos específicos para el desarrollo en las aulas con los estudiantes.

Curricular.

El modelo curricular ofrece una variedad de escenarios competitivos y habilidad que deberían tener en cuenta, actualmente la proposición incorporan durante el tiempo del estudio y la aplicación.

Trabajo con los alumnos.

Se ofrece sistemas estratégicos que admiten, a partir del momento principal, que los escolares sean administradores de sus propios conocimientos, que colaboren enérgicamente aplicando valores por iniciativa propia con la cooperación de los maestros.

El presente estudio contiene la contribución de apoyar y conducir a la sociedad educativa, en la intuición de las variables que se estudian para lograr la ejecución en diversas corporaciones, bajo otros escenarios que se desarrollan, conjuntamente se compone una estructura principal partiendo para efectuar proyectos de investigaciones afines.

## **1.6. Hipótesis.**

### **General.**

H<sub>1</sub>.

Existe relación significativa entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018.

H<sub>0</sub>.

No existe relación entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018.

### **Específicas.**

Existe relación significativa entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades para trabajar en equipo en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018.

Existe relación significativa entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades de organización del tiempo en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018.

Existe relación significativa entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo del compromiso con el estudio en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018.

## **1.7. Objetivos.**

### **General.**

Determinar la relación entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018.

### **Específicos.**

Identificar la relación entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades para trabajar en equipo en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018.

Establecer la relación entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades de organización del tiempo en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018.

Definir la relación entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo del compromiso con el estudio en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018.

## II. MÉTODO.

Se aplicó método hipotético-deductivo forma el que investiga usara para transformarla en escenarios científicos. El método contiene diferentes patrones, análisis de la problemática, propuestas de las hipótesis para expresar lo estudiado, planteamientos fundamentales de las propias hipótesis, y comprobación de la información manifestados, propuestos y confirmados con la práctica (Bernal, 2014).

### **Tipo de estudio.**

Los paradigmas positivistas mantendrán al presente estudio que obtenga como objetivo demostrar las alternativas posibles de solución mediante la estadística o establecer medidas de variables estipulada a través de expresión numérica. Para tal efecto, modelo positivista se seguirá un enfoque cuantitativo, esta buscara examinar hipótesis a través técnicas estadísticas; argumento de un escenario objetivo de la municipalidad de Guayaquil (Ricoy, 2006).

El estudio conserva el enfoque cuantitativo, ha mantenido unos procedimientos continuos y probatorios. Inicia detectando la problematización referente a la relación de los gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018, después de planificar los objetivos y las hipótesis; luego se someterá a las pruebas de las variables de estudio, aplicando las técnicas de la estadística que nos permitirán llegar a los objetivos y las conclusiones.

El nivel estudio fue descriptivo de tipo correlacional. Se señala que será descriptiva porque pretende puntualizar características y propiedades de la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018. Con este procedimiento medimos la

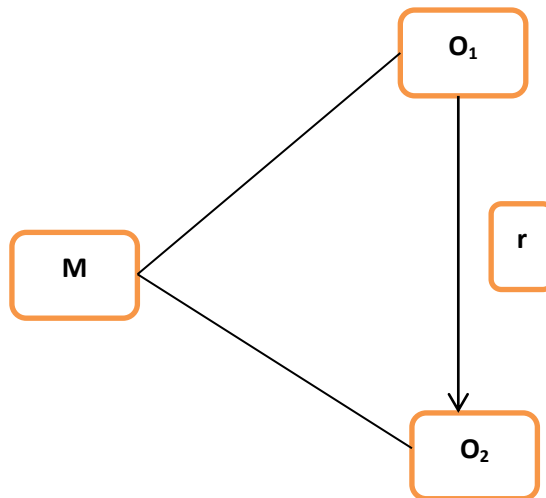
relación entre variables a través de coeficiente de correlación, que describe el grado de asociación entre las variables (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

### 2.1. Diseño de investigación.

El diseño del estudio es correlacional no experimental. Los estudios correlacionales poseen como intención medir el nivel de relación que existen entre dos o más concepciones, clases o variables, el estudio no experimentales son investigaciones que se ejecutan sin la manipulación deliberadamente de variables, solo observan fenómenos en situación natural para posteriormente examinarlos (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Del mismo modo el estudio, nos permitió saber el nivel de relación que existen entre ambas variables gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de Educación Básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018.

De este modo el diseño del estudio se representa de la siguiente forma:





Dónde:

M = Constituye a la muestras del estudio

O<sub>1</sub> = Constituye a la observación de las variables gestión de la educación en valores.

O<sub>2</sub> = Constituye a la observación de las variables desarrollo de habilidades actitudinales.

r = Representa los indicadores de la correlación en ambas variables.

## **2.2. Operacionalización de variables.**

Variable 1: Gestión de la educación en valores.

La administración de la educación en valores, es transmitir expresiones que obedecen y mantienen acuerdos con los establecimientos de corriente pedagógica, entre estados, plantel y sociedades, permutas costumbres, escenarios de la situación que inicia para efectuar la construcción (Rojas, 2006).

Variable 2: Habilidades actitudinal.

Para Díaz (2004) define habilidad actitudinal “disposiciones aprendidas justificadas beneficiosas o perjudiciales de un individuo con destino a un objetivo definitivo social. Se elabora como utilidad total de las experiencias de la persona” (p.74).

**Tabla N 01***Cuadro de Operacionalización de variables.*

Variable	Definición		Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
	Conceptual	Operacional			
Gestión de la Educación en Valores	La administración de la educación en valores, es transmitir expresiones que obedecen y mantienen acuerdos con los establecimientos de corriente pedagógica, entre estados, plantel y sociedades, permutas costumbres, escenarios de la situación que inicia para efectuar la construcción (Rojas, 2006).	El instrumento aplicado fue el cuestionario con 15 preguntas las cuales son 5 para cada dimensión	- Responsabilidad	1,2,3,4,5	Ordinal
			- Honestidad	6,7,8,9,10	
			- Puntualidad	11,12,13,14,15	
Habilidades Actitudinal	Para Díaz (2004) define habilidad actitudinal “disposiciones aprendidas justificadas beneficiosas o perjudiciales de un individuo con destino a un objetivo definitivo social. Se elabora como utilidad total de las experiencias de la persona” (p.74).	El instrumento aplicado fue el cuestionario con 11 preguntas las cuales son 4 para la primera dimensión , 3 para la segunda y para la tercera dimensión 4.	- Habilidad para trabajar en equipo.	1,2,3,4	Ordinal
			-Habilidad para organización del tiempo.	5,6,7	
			- Habilidad para compromiso con el estudio	8,9,10,11	

### 2.3. Población y muestra.

#### **Población.**

Conjuntos universales que incluyen todos los cuerpos la razón de estudios, caracterizadas por obtener elementos propiedades homogéneas (Zamora, 2006).

Grupos finitos o infinitos de objetos con caracteres iguales, siendo las conclusiones extensas del estudio. Quedando delimitada por los objetivos, problema. Usará un grupo de sujetos con propiedades usuales que serían objetos de estudios (Arias, 2006).

La presente investigación contó con una población de 42 estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez de Guayaquil en el año 2018, asimismo una investigación de estudio correlacional, casi nunca necesitan de grandes muestras. Es aceptado permitir que existan relación, se exhibiera muestreo moderado con capacidad 30 a 100 sujetos (Triola, 2009).

Los especialistas sugieren con relación del muestreo debería establecida por 30 elementos como mínimo. Un conjunto menor de treinta personas obtendrían suministrar un inexacto nivel de correlación con las variables (Triola, 2009).

#### **Tabla N° 02**

*Cuadro de distribución de población.*

Estudiantes	N° de Estudiantes
Mujeres	23
Varones	19
TOTAL	42

**Fuente:** Archivo del colegio nacional Otto Arosemena Gómez.

## **Muestra.**

El muestreo constó un subgrupo de la población por tanto obtienen los caracteres de aquella (Zamora, 2006).

Considerando es un subgrupo de la población, debería contar con todos los caracteres y atributos de modo que posibiliten los procesos de inferencias dirigidos a la población usando los métodos inductivos (Kerlinger, 2008).

En el estudio el muestreo es la misma cantidad a la población, no probabilística; la muestra no es elegida por medios de procedimientos estadísticos, se tomó la totalidad 42 estudiantes del colegio nacional Otto Arosemena Gómez de Guayaquil.

En la presente investigación se trabajó con 42 estudiantes debido que la cantidad es pequeña por lo tanto la muestra será censal ya que se obtendrá la misma cantidad de población y muestra.

Para la presente investigación los criterios de Inclusión y exclusión se manifiesta de la siguiente manera:

- Criterios de Inclusión: Se consideraron a los 42 estudiantes del octavo año del Colegio Nacional Otto Arosemena Gómez.
- Criterios de Exclusión: No se incluyeron alumnos de otros paralelos con los cuales cuenta la Institución educativa.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

El recojo de la información involucra a tres actividades correspondidas entre sí:

- a) Optar un instrumento o procedimiento para el recogimiento de la información dispuestos en el ámbito del estudio, se insertan nuestro estudio, o la construcción del instrumento deberá ser validado, confiable, caso contrario no podemos asentar en los resultados.
- b) Ejecutar el instrumento para el recojo de la información. Es lograr alcanzar análisis, medición de variable, eventos, argumentos, clases u entes que reflejen el logro de nuestro estudio.
- c) Analizar mediciones alcanzadas para observar de forma correcta (Hernández, 1991).

El propósito del recojo de la información, es alcanzar datos fidedigno, pertinente e importante para la construcción de proponer ideas sugerencias en mejoras del estudio.

Los métodos del recogimiento de la información son diferentes maneras de conseguir datos ejemplo: la observaciones directas, las encuestas en sus dos formas (cuestionarios o entrevistas), observación documentarias y otros (Arias, 2006).

Técnica.

Los métodos acatan el conocimiento de la naturaleza disponible, de las exigencias con exactitud así como habilidades, inteligencias del representante de emplear la técnica (Bunge, 2002).

De este modo concibe las **encuestas** como técnica del estudio al grupo de procesos relacionados con el hallazgo estudiado y recursos utilizables, adecuada a la elaboración de datos oportuno para el estudio (Arias, 2012).

El presente estudio utilizó técnica de la encuesta para recojo de los datos de los estudiantes involucrados en la gestión de la educación en valores y una ficha de observación para el desarrollo de habilidades actitudinales la encuesta se realizó previa solicitud de autorización de la autoridad escolar, luego se procedió a coordinar con los participantes para el lugar, fecha y hora para responder el cuestionario de 17 preguntas en un periodo de tiempo de 35 minutos finalmente se ejecutó las encuestas y la ficha de observación a los 42 estudiantes de manera personalizado.

Instrumento.

La investigación utilizó como instrumento el **cuestionario** con relación al instrumento es la circunstancia de encuesta que se efectúa de manera manuscrita a través un instrumento, formato impreso con una relación de preguntas. Se le menciona cuestionario porque debería ser respondido por el encuestado, sin la participación del encuestador (Arias, 2012).

Para el presente estudio se construyó un instrumento llamado cuestionario, con 15 preguntas formuladas y 3 alternativas de respuesta de acuerdo a la escala de Likert; encabezado se identificará con el nombre de la variables 1 y la variable 2, consecutivamente se muestra saludo y una mínima introducción.

El estudio obtuvo un cuestionario para la variable gestión de la educación en valores conformada por tres dimensiones: responsabilidad (5 ítem), honestidad (5 ítem), puntualidad (5 ítem), En esta variable se obtuvo la cantidad de quince ítems, siendo las alternativas de la variable de estudio gestión de la educación en valores la siguiente escala Si (3), A veces (2), No (1).

Por lo tanto, para la variable desarrollo de habilidades actitudinales estuvo constituida por tres dimensiones: habilidad para trabajar en equipo (4 Ítem), habilidad para organización del tiempo (3 Ítem), habilidad de comprometerse con el estudio (4 Ítem). Así mismo para esta variable se logró elaborar once ítems, siendo las alternativas de la variable de desarrollo de habilidades actitudinales la siguiente escala Si (3), A veces (2), No (1).

### **Validez y confiabilidad del instrumento.**

#### **Validez de los instrumentos.**

El nivel de un instrumento en realidad evalúa la variable que buscan medir (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Son los atributos que forma referencias todo instrumento debería evaluar lo propuesto a medir, demostrar eficiencia al alcanzar el resultado del aspecto que afirma medir (Sánchez y Reyes, 2015).

Presente trabajo de investigación se empleó la validez del contenido por medio del juicio de expertos con el conocimiento en la materia de estudio. Se evaluara la objetividad, pertinencia y claridad del instrumento.

#### **Confiabilidad de los instrumentos.**

El instrumento fue sujeto de ensayo piloto de análisis de diez estudiantes y se estableció la confianza con el Coeficiente de Alfa de Cronbach, obtuvo como resultado 0,832 para la variable gestión de la educación en valores con un nivel bueno y para la variable desarrollo de habilidad actitudinal con un nivel de excelente calculado a través de las varianzas de ítem y puntaje total, se procesaron a través del programa estadístico SPSS V24.

## **2.5. Métodos de análisis de datos.**

El resultado desarrolló mediante procesamiento de datos recogidos mediante las hojas de respuesta de las evaluaciones aplicadas, permitiéndome elaborar cuadros estadísticos, tablas, figuras o en forma descriptiva y el análisis de cada uno de los de los aspectos atendiendo los objetivos y variables de tal manera que se pudo contrastar la hipótesis con la variable y objetivos.

Para comprobar hipótesis se recurrió a la aplicación estadística SPSS 24, determinándose la respectiva tabla de correlación asimismo la prueba de correlación R de Pearson para cada una de las dimensiones de las ambas variables. Prueba de Kolmogorov - Smirnov con un rango de significativo de 5%, para un muestreo que compara las funciones acumuladas observadas de la variable gestión de la educación en valores y habilidades actitudinales, contrastada a una Distribución no normal.

## **2.6. Aspectos éticos.**

La colaboración en el presente estudio será de forma voluntaria previa sensibilización y aprobación de los estudiantes para la aplicación del cuestionario; se les explicará a los estudiantes de la institución que el cuestionario y ficha de observación no cuenta con datos de nombres, dirección, teléfonos o número de identificación, garantizando de esta forma la confidencialidad de los datos recolectados, ni divulgar ningún tipo de información. La información que se recolectará será solo utilizada para el propósito del estudio de investigación. Por lo tanto, el desarrollo del estudio se tendrá en cuenta la confidencialidad y anonimato de los presentes y el respeto de sus derechos.



### III. RESULTADO.

#### Resultados Descriptivos.

**Tabla N° 03**

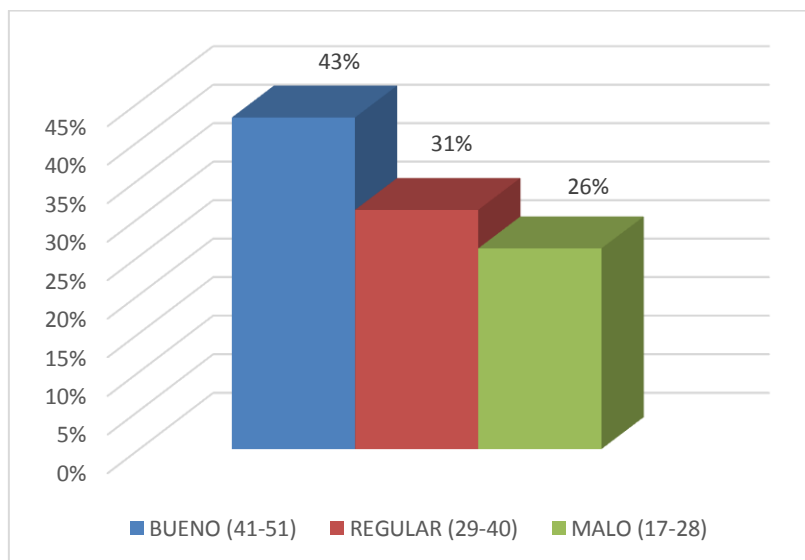
*Nivel de gestión de la educación en valores.*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bueno (41-51)	16	43%
Regular (29-40)	15	31%
Malo (17-28)	11	26%
Total	42	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes.

**Figura N° 01**

*Nivel de gestión de la educación en valores.*



#### **Interpretación:**

De acuerdo al resultado de la estadística se precisa en la tabla 03 y figura 01, el total de los encuestados, el 43,00% perciben el nivel de la variable de gestión de la educación en valores bueno; mientras 31,00% indican regular y 26,00% consideran malo.

**Tabla N° 04**

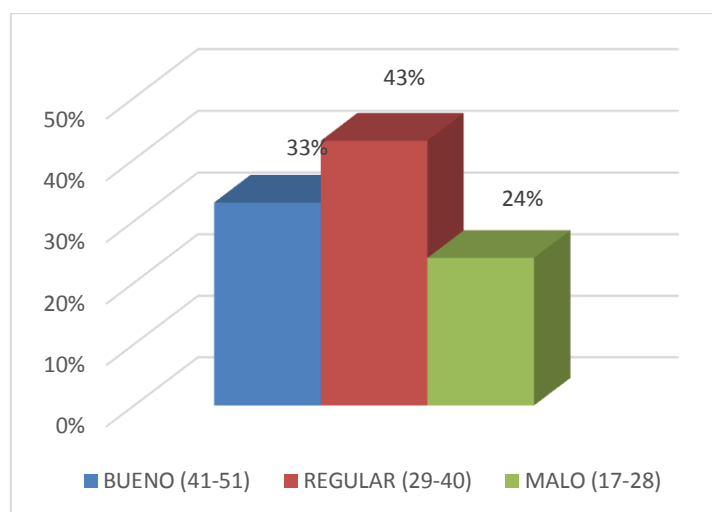
*Nivel de desarrollo de habilidades actitudinales*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bueno (27-33)	14	33%
Regular (19-26)	18	43%
Malo (11-18)	10	24%
Total	42	100%

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

**Figura N° 02**

*Nivel de desarrollo de habilidades actitudinales.*



**Interpretación:**

De acuerdo al resultado de la estadística se precisan en la tabla 04 y figura 02, del total de los encuestados, 43.00% perciben el nivel de la variable desarrollo de habilidades actitudinales regular; mientras 33.00% ellos opinan bueno y 24.00% manifestaron malo.

### Prueba de la Normalidad.

En la presente investigación uso pruebas de la normalidad del Kolmogorov Smirnov y los resultado de prueba de la normalidad (kolmogorov-smirnov), para ambas variable gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales, se evidencio los niveles de significancia los valores son mayores al 5% de significancia estándar ( $p > 0.05$ ), en estas variables; evidenciando la distribución normal, utilizando prueba paramétrica para el análisis de correlación entre las variables y este escenario se utilizó el coeficiente del estadístico R de Pearson.

### Resultados Inferencial.

#### Correlación general.

*Tabla N° 05*

		Educación en valores	Habilidades actitudinales
<b>Educación en valores</b>	Correlación de Pearson	1	,591**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	42	42
<b>Habilidades actitudinales</b>	Correlación de Pearson	,591**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	42	42

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### Interpretación:

En la tabla 05 la correlación entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018, fue una relación de 0,591\*\* moderada, directa y significativa al nivel 0,01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Del contraste de la hipótesis se aprecia que si existe relación significativa ( $0,000 < 0.01$ ) entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) aceptamos la hipótesis alternativa ( $H_i$ ).

### Correlación N° 01

**Tabla N° 06**

		<b>Educación en valores</b>	<b>Habilidades para trabajar en equipo</b>
<b>Educación en valores</b>	Correlación de Pearson	1	,611**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	42	42
<b>Habilidades para trabajar en equipo</b>	Correlación de Pearson	,611**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	42	42

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

En la tabla 06 la correlación entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades para trabajar en equipo en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018, fue una relación de 0,611\*\* moderada, directa y significativa al nivel 0,01 (Sig. =  $0,000 < 0.01$ ).

Del contraste de la hipótesis se aprecia que si existe relación significativa ( $0,000 < 0.01$ ) entre la gestión de la educación en valores y habilidades para trabajar en equipo en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional

Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) aceptamos la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

## Correlación N° 02

**Tabla N° 07**

		<b>Educación en valores</b>	<b>Organización del tiempo</b>
<b>Educación en valores</b>	Correlación de Pearson	1	,539**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	42	42
<b>Organización del tiempo</b>	Correlación de Pearson	,539**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	42	42

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

En la tabla 07 la correlación entre la gestión de la educación en valores y organización del tiempo en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018, fue una relación de 0,539\*\* moderada, directa y significativa al nivel 0,01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Del contraste de la hipótesis se aprecia que si existe relación significativa (0,000 < 0.01) entre la gestión de la educación en valores y organización del tiempo en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) aceptamos la hipótesis alternativa ( $H_2$ ).

### Correlación N° 03

**Tabla N° 08**

		<b>Educación en valores</b>	<b>Compromiso con el estudio</b>
<b>Educación en valores</b>	Correlación de Pearson	1	,562**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	42	42
<b>Compromiso con el estudio</b>	Correlación de Pearson	,562**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	42	42

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### **Interpretación:**

En la tabla 08 la correlación entre la gestión de la educación en valores y compromiso con el estudio en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018, fue una relación de 0,562\*\*, fue una relación de 0,539\*\* moderada, directa y significativa al nivel 0,01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Del contraste de la hipótesis se aprecia que si existe relación significativa (0,000 < 0.01) entre la gestión de la educación en valores y compromiso con el estudio en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) aceptamos la hipótesis alternativa ( $H_3$ ).

#### IV. DISCUSIÓN.

En la tabla 05 se evidencia el resultado de la correlaciones entre la variables gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales, de acuerdo la ejecución de correlación de Pearson, se consigue coeficientes de 0,591\*\*, precisa relación moderada y directa y significativa 1%. Es una habilidad social la que menciona González (2016) Podríamos decir para lograr una orientación en busca de un buen vivir, que es el objetivo fundamental de todas las personas, cumplir con todos sus aspiraciones de tener un plan de vida acertado en la ética y cambio de conducta de toda la sociedad como el inicio para el cambio. La carencia de estas habilidades implica que se presente lo que indica Jara (2013) una gran proporción de las niñas y niños no existe el debido respeto hacia personas mayores, evidenciado por la falta del saludo. Esta norma de educación está relacionada con la educación que los niños reciben en sus hogares por parte de los modelos morales. Los niños y las niñas no realizan sus tareas o están presentadas inadecuadamente, demostrando que existe desobediencia por parte de los alumnos y alumnas hacia la figura de autoridad que en este caso son los profesores y profesoras de la institución. Se identifica coincidencias con Uchuay(2013) quien en su tesis se determinó que un 54 % de los niños y niñas si han adquirido y practican valores éticos y morales; el 28% a veces practican los valores que han aprendido; el 18 % no muestran la adquisición de estos valores. Asimismo se podría establecer que consta porcentajes mínimo de niños que necesitan adquirir los valores éticos y morales básicos para un buen comportamiento.

En la tabla 06 se presenta la relación entre la gestión de la educación en valores y habilidades para trabajar en equipo, de acuerdo la ejecución de correlación de Pearson, se obtiene un coeficiente de 0,611\*\* precisa relación moderada y directa y significativa 1%. En parte, se concuerda con González (2016) quien en su investigación modelo Pedagógico para desarrollar la educación para la paz centrada en los valores morales, concluye que la formación en valores es un medio que nos permitirá vivir en un ambiente sano y

saludable con todas las personas que están en nuestro entorno incluyendo la naturaleza aún más podemos decir con el Mundo. Porque es primordial para el ser humano sentirse bien con su familia, con sus amistades, en su trabajo de manera general sentirse realizado como padres, darles a sus hijos todo el tiempo para amarlo cuidarlo y protegerlos de ellos mismo he inculcándoles el valor y respeto por sus vidas con los demás educando en paz. En esta dimensión se encuentra concordancias con Zunta (2013) en su investigación La comunicación familiar y la conducta agresiva de los niños, niñas y adolescentes del proyecto Don Bosco determinó la intercomunicación de familia con frecuencia han contenido los infantes y jóvenes con el líder de familia mediante agresiones, la intercomunicación mediante padre e hijo están existiendo a través de agresiones dificultando las intercomunicaciones y varios casos ocasionan temor en los infantes y jóvenes pudiendo manifestar sintiendo sin contener algún reproche. Se discrepa de Duarte, (2010) practican valores se relaciona en forma lineal con el comportamiento de los alumnos, porque si los educandos no practican valores su comportamiento es negativo dentro del aula y el colegio, convirtiendo a éste en escenarios desagradables y desordenado sometidos estudiantes, docentes y algunos integrantes de la sociedad educativas.

En la tabla 07 se presenta la relación entre la gestión de la educación en valores y la organización del tiempo, de acuerdo a la ejecución de correlación de Pearson, se obtiene un coeficiente de 0,539\*\* precisa relación moderada y directa y significativa 1%. En este aspecto se encuentra similitud con Jara (2013) en su investigación valores morales y su influencia en la conducta de los estudiantes demuestra una gran proporción de las niñas y niños no existe el debido respeto hacia personas mayores, evidenciado por la falta del saludo. Esta norma de educación está relacionada con la educación que los niños reciben en sus hogares por parte de los modelos morales. Los niños y las niñas no realizan sus tareas o están presentadas inadecuadamente, demostrando



que existe desobediencia por parte de los alumnos y alumnas hacia la figura de autoridad que en este caso son los profesores y profesoras de la institución.

En la tabla 08 se presenta la relación entre la gestión de la educación en valores y el compromiso con el estudio, según la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, se obtiene un coeficiente de 0,562\*\* precisa relación moderada y directa y significativa 1%. Se concuerda en parte con Duarte, (2010) quien encontró que, practican valores se relaciona en forma lineal con el comportamiento de los alumnos, porque si los educandos no practican valores su comportamiento es negativo dentro del aula y el colegio, convirtiendo a éste en escenarios desagradables y desordenado sometidos estudiantes, docentes y algunos integrantes de la sociedad educativas. Agregando valores dejados ser hábitos que practican en el seno familiar ejemplizando, con intervención del padre de familia y quien conforma la naturaleza del educando. Y, a opinión de los profesores, el defectuoso compromiso prácticas de valores estarían atenuando en el hogar y ambiente adonde conviven los niños, de quien duplican los modelos de cultura que someten a la conducta de los alumnos adentro del centro educativo.

## V. CONCLUSIONES.

Se demostró que existe relación significativa entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018, lo cual se comprobó con el estadístico de R de Pearson 0,591\*\* (Sig.= 0.000 < 0,01), lo que indica una correlación moderada, directa y significativa al nivel 0.01. Los resultados mostraron también un predominio del nivel bueno de la gestión de la educación en valores el 43,00% y una prevalencia del nivel de habilidades actitudinales en estudiantes regular el 43.00%. La correlación entre la gestión estratégica es altamente directa y significativa. Mientras gestión de la educación en valores sea óptima se mejorará las habilidades actitudinales, aquello también se comprueba de acuerdo a trabajos previos encontrados en otros estudios.

Se demostró que existe relación significativa entre la gestión de la educación en valores y habilidades para trabajar en equipo en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018, lo que se comprobó la relación de R de Pearson fue de 0.611\*\* (Sig.= 0.000 < 0,01), lo que indica que la correlación es moderada, directa y significativa al nivel 0,01.

Se demostró que existe relación significativa entre la gestión de la educación en valores y organización del tiempo en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018; lo que se comprobó la relación de R de Pearson fue de 0.539\*\* (Sig.= 0.000 < 0,01), lo que indica que la correlación es moderada, directa y significativa al nivel 0,01.

Se demostró que existe relación significativa entre la gestión de la educación en valores y compromiso con el estudio en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018; lo que se comprobó la relación de R de Pearson fue de 0.562\*\* (Sig.= 0.000 < 0,01), lo que indica que la correlación es moderada, directa y significativa al nivel 0,01

## **VI. RECOMENDACIONES.**

Se recomienda a los directivos programar talleres mensualmente para padres e hijos donde se expongan temas de valores para mejorar los cambios de comportamiento.

La comunidad educativa debería enfatizar los principios de responsabilidad, honestidad puntualidad para mejorar la Gestión Educativa en valores en beneficio de las habilidades actitudinales del Colegio Nacional Otto Arosemena Gómez de la Ciudad de Guayaquil, tal como lo observa las pruebas de hipótesis general y las discusiones de resultados.

El ministerio de Educación debería tener acuerdos con los Distritos zonales para que en las Instituciones educativa puedan mejorar las Habilidades actitudinales y tener mayor compromiso con el estudio; mediante nuevas técnicas para los estudiantes.

Que los directivos del colegio nacional Otto Arosemena Gómez de Guayaquil propicien revisión de los efectos de este estudio con el objetivo que fortalezca la educación en valores y, por consiguiente, ayude a formar alumnos íntegros aportadores del desarrollo de la sociedad.

Que el colectivo académico del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil, busquen identificar estrategias adecuadas generando el desarrollo de las habilidades actitudinales de sus estudiantes.

## VII. REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de investigación*. Introducción a la metodología científica. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*: Introducción a la metodología científica. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.
- Anahua, E. (2018). *La gestión educativa y el compromiso laboral en la dirección regional sectorial de educación de Tacna, 2017* (Tesis de maestría) Universidad Privada de Tacna, Tacna- Perú  
<http://repositorio.upt.edu.pe/handle/UPT/617>
- Bernal, C. (2014). *Fundamentos de investigación*. (1ra. ed.). México: Pearson.
- Bonilla, A. (2011). "Una aproximación al concepto de honestidad en el ámbito laboral colombiano". *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología* 4(2).
- Bunge, M. (2002). *La Investigación Científica*. Mexico D.F.: Mcgraw Hill.
- Calero, M. (2002). *Para elevar nuestra calidad educativa en valores*. Perú: Editorial San Marcos
- Campos, J. (2006). *Ética del desarrollo personal y social*. Perú: Realidades.
- Chacón, N. (2007). *Ética y profesionalidad en la formación de maestros*. Universidad Pedagógica 'Enrique J. Varona'. Cuba: Centro de Estudios Educativos.  
[www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/4828.pdf](http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/4828.pdf)
- Danhke, G. (1989). *Investigación y comunicación*. En C. Fernández—Collado y G.L. Danhke (comps.). *La comunicación humana: ciencia social*. México, D.F.
- Duarte, A. (2012). *Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica en la escuela "Club de Leones", del Barrio Monjas, de la ciudad de Quito* (Tesis de maestría) Universidad Central del Ecuador, Quito  
[www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/302/1/T-UCE-0010-98.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/302/1/T-UCE-0010-98.pdf)

- Díaz, C. (2000). *Educación en valores. Guía de padres y maestros*. México: Editorial Trillas.
- Delgado, C. (2018). *Gestión educativa y formación profesional en los estudiantes de la Mención Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, Promoción 2015, 2016*. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú  
[repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16188/Delgado\\_VJC.pdf?sequen](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16188/Delgado_VJC.pdf?sequen)
- González, A. (2016). *Valores para Vivir: Un Programa Educativo Internacional*. (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago de Chile.  
[http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106480/leal\\_j.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106480/leal_j.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Gao, J. (2008). *Efectos de un programa de intervención centrado en la reflexión, en la formación cognitiva y actitudinal en el curso de historia del Perú*. (Tesis de maestría). Universidad Sagrado Corazón, Lima.  
[www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/626/3/gao\\_jg.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/626/3/gao_jg.pdf)
- Gambini, F. (2015). *Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina, Año 2015* (Tesis de maestría) Universidad San Martín de Porres, Lima – Perú  
[www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1963/1/gambini\\_dfj.p](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1963/1/gambini_dfj.p)
- Hernández, R., Fernández, R. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Edamsa Impresiones, S. A. de C. V.
- Hernández, R. & Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. (1996). *Metodología de la Investigación*. México DF.: McGraw-Hill.
- Henostroza, F. (2016). *La educación católica y la formación de valores, en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada parroquial “San José Marelló” de Huaraz, Ancash – 2015* (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/7929>
- Hidalgo, M. (2009). *Los valores en la educación*. Perú: Editorial Amex

- Jara, E. (2013). *Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha.* (Tesis de maestría) Universidad Técnica de Ambato, Ecuador  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5664/1/TESIS%20FINAL%20ESTHELA%20JARA.pdf>
- Koontz y O'Donnell (2007). *Administración.* México, McGraw-Hill
- Mendez, R. (2001). *Investigación: Fundamentos y metodología.* Mexico D.F.: Pearson.
- Olina, A. (2009). *La educación en valores y la formación del niño.* Universidad de Chile, Santiago de Chile.  
<https://www.oei.es/historico/valores2/salalectura.htm>
- Patrini, L. (2013). *Elementos para una metodología en valores éticos y políticos.* Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.  
<https://docplayer.es/113613185-Nueva-accion-critica-dialogos-desde-el-trabajo-social-la>
- Polit, D. (2005). *Métodos de investigación.* México D.F.: Pearson
- Ramos, M. (2007). *Para elevar nuestra calidad educativa en valores.* Perú: Editorial San Marcos.
- Ramos, L. (2011). *Tutoría y orientación del educando.* Ministerio de educación, Lima.  
<http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/manual-de-tutoria-y-orientacion-educativa.pdf>
- Rojas, Q. (2006). *Gestión Educativa.* Editorial Printed. Colombia
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista del Centro de Educación.* Brasil.
- Sanchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica.* Lima: Editorial Business Support Aneth S.R.L.
- Triola, M. (2009). *Estadística.* (10°.ed.). México. Pearson Educación

- Ucharina, E y Chavez, Y. (2018). *Motivación y Gestión Educativa en Docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Cangallo – Ayacucho – 2018* (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima – Peru  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/25999>
- Uchuary, M. (2013). *Incidencia de la familia en la Adquisición de valores éticos y morales de los niños y niñas de primer año de educación básica, de la escuela fiscal mixta, purificación Ortiz del cantón Saraguro 2011-2012*. Universidad Técnica de Loja, Ecuador.  
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/3594>
- UNICEF. (2006). *Niño esperanza*, the permanent campaign, conducted by ECUAVISA and UNICEF in favour of Ecuadorian children, will be focused on education in 2006. Quito.  
[https://www.unicef.org/.../files/2008\\_CPE\\_Ecuador\\_English.pdf](https://www.unicef.org/.../files/2008_CPE_Ecuador_English.pdf)
- Viacava, E. (2009). *Ética y profesionalidad en la formación de maestros*. Universidad Pedagógica ‘Enrique J. Varona’. Cuba: Centro de Estudios Educativos.  
[www.ub.edu/obipd/etica-y-profesionalidad-en-la-formacion-de-maestros/](http://www.ub.edu/obipd/etica-y-profesionalidad-en-la-formacion-de-maestros/)
- Villasante, M. (2004). *Teorías cognitivas y educación*. Perú: Editorial San Marcos.
- Zarate, I. (2003). *Valores, civismo familia y sociedad*. Guanajuato, México: San Martín Domínguez Editores S.C.
- Zamora, M. (2006). *Estadística Descriptiva*. Lima: San Marcos.
- Zunta, G. (2013). *La comunicación familiar y la conducta agresiva de los niños, niñas y adolescentes del proyecto Don Bosco* (Tesis de maestría) Universidad Técnica de Ambato, Ecuador  
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6335>



## **ANEXOS**

## Anexo A: Instrumentos de variables.

### CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES

#### I. DATOS GENERALES:

Institución: \_\_\_\_\_

Año: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

N°	Dimensiones	ESCALA		
		SI	A VECES	NO
	<b>Dimensión : Responsabilidad</b>			
1	Los docentes motivan a atender la clase.			
2	Se propicia el tomar apuntes de las explicaciones			
3	Alientan a que asumas cargos (delegado, brigadier, etc.) en el aula			
4	Reconocen la participación respetuosamente en los trabajos grupales			
5	Se promueve el acatar lo que disponen			
	<b>Dimensión: Honestidad</b>			
6	Propicia que se reconozcan los errores y se enmiende			
7	Los maestros aconsejan oportunamente			
8	Dicen la verdad y motivan a que los alumnos también lo hagan			
9	Repite cuando hay alumnos que no han entendido el tema			
10	Motiva a respetar las cosas ajenas			
	<b>Dimensión: Puntualidad</b>			
11	Los maestros llegan temprano al aula			
12	Los maestros evalúan la asistencia puntual			
13	Participan y propician la participación en las actividades extracurriculares			
14	Revisa y devuelve los trabajos encargados			
15	Revisa las tareas de clase			

## CUESTIONARIO DESARROLLO DE HABILIDAD ACTITUDINAL

### I. DATOS GENERALES:

Institución: \_\_\_\_\_

Año: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Nº	Dimensiones	ESCALA		
		SI	A VECES	NO
	<b>Dimensión : Habilidad para trabajar en equipo</b>			
1	Se comunica asertivamente en el equipo			
2	Toma la iniciativa en la organización del trabajo			
3	Presenta propuestas innovadoras			
4	Confía en los integrantes de su equipo			
	<b>Dimensión: Habilidad para administrar el tiempo</b>			
5	Toma nota por propia iniciativa			
6	Asiste de manera puntual			
7	Pregunta para despejar dudas en clase			
	<b>Dimensión: Habilidad de comprometerse con el estudio</b>			
8	Presenta sus trabajos a tiempo			
9	La calidad de sus trabajos es cada vez mejor			
10	Busca información importante en la web			
11	Busca momentos de distracción sana			

### **Análisis de Fiabilidad:**

Fiabilidad de gestión de la educación en valores.

Alfa de Cronbach	N de elementos
<u>,832</u>	<u>15</u>

Resultado 0.832, según fiabilidad de gestión de la educación en valores se puede considerar como BUENO.

Fiabilidad de desarrollo de habilidades actitudinales.

Alfa de Cronbach	N de elementos
<u>,853</u>	<u>11</u>

Resultado 0.853, según fiabilidad de desarrollo de habilidades actitudinales se puede considerar como BUENO.

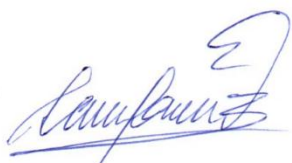
## Anexo B: Carta de validación de instrumentos.

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, me dirijo a usted con la finalidad de informarle, que a través del presente dejo constancia de haber revisado los ítems de los cuestionarios de las encuestas que la investigadora Mercy Alexandra Macías Naranjo con C.I. 0909377525, usara para su trabajo de tesis "Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de Educación Básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018" que presentará a la Universidad César Vallejo, como requisito para optar el Grado de Magíster en Administración de la Educación.

Ambos instrumentos, en efecto, el conocimiento y uso de los mecanismos de acceso a la información con varias preguntas definidas al respecto. Los instrumentos muestran un dominio específico de contenidos de lo que se mide y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones precedentes. En tal sentido, garantizo la validez de dichos instrumentos presentados por la referida investigadora.

Tumbes, 5 de junio de 2018.



Dr. Carlos Alberto Luque Ramos

DNI 00218089

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Marco Antonio Cabrera Atoche, con DNI 00240205, docente universitario e investigador, Doctor en Administración de la Educación, dejo constancia de haber revisado haber revisado los ítems de los cuestionarios de las encuestas que la investigadora Lic. Macías Naranjo, Mercy Alexandra aplicará en su tesis "Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de Educación Básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018", que presentará a la Universidad César Vallejo, como requisito para optar el Grado de Magíster en Administración de la Educación.

Ambos instrumentos presentan una estructura adecuada contenidos pertinentes, redactados de forma precisa y relacionados con las dimensiones y variable que buscan medir; además de esto, el número de ítems es conveniente.

En tal sentido, garantizo la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.



Tumbes, 5 de junio de 2018.

**Dr. Marco Cabrera Atoche**  
**DNI 00240205**

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Sherly Francisco Izquierdo Valladares con DNI 00295091, docente universitario, Doctor en Administración de la Educación, dejo constancia de haber revisado haber revisado los ítems de los cuestionarios de las encuestas que la investigadora Lic. Macías Naranjo, Mercy Alexandra aplicará en su tesis "Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de Educación Básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018" que presentará a la Universidad César Vallejo, como requisito para optar el Grado de Magíster en Administración de la Educación.

Ambos instrumentos presentan una estructura adecuada contenidos pertinentes, redactados de forma precisa y relacionados con las dimensiones y variable que buscan medir; además de esto, el número de ítems es conveniente.

En tal sentido, garantizo la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

Tumbes, 5 de junio de 2018.



Sherly Francisco Izquierdo Valladares

DNI 00295091

## Anexo C: Ficha de validación



“Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio Nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018”

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100					
ASPECTOS DE VALIDACION		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																										
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					60					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					53					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					59					
																						60					
																						60					





**“Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio Nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018”**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES															
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	5	10	15	20	25		30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
ASPECTOS DE VALIDACION																																										
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																																									
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																																									
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																																									
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																																									
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																																									



**“Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio Nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018”**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	25	30	35	40	45	48	51	55	60	65	66	71	76	81	86	91	96	100			
ASPECTOS DE VALIDACION		0	6	11	16	21	25	30	35	40	45	48	51	55	60	65	66	71	76	81	86	91	96				
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado	5	10	15	20													74									
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		80								
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		79								
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		78								
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		78								





## **Anexo D: Ficha técnica de Instrumento.**

### **Ficha técnica.**

Nombre: Gestión de la Educación en valores.

Autor: Br. Mercy Alexandra Macias Naranjo

Año: 2018

Lugar: Colegio Nacional Otto Arosemena Gomez

Objetivo: Determinar la relación entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018.

Administración: Individual

Tiempo de duración: 15 o 20 minutos

Para este caso se tomará en cuenta los siguientes aspectos:

El cuestionario contiene un total de 15 ítems, distribuido en tres dimensiones:

1. Responsabilidad: Consta de 5 preguntas,
2. Honestidad: Consta de 5 preguntas,
3. Puntualidad: Consta de 5 preguntas.

La escala valoración es de tipo Likert: Si (1), A veces (2), No (3).

## **Ficha técnica.**

Nombre: Desarrollo de Habilidad actitudinal

Autor: Br. Mercy Alexandra Macias Naranjo

Año: 2018

Lugar: Colegio Nacional Otto Arosemena Gomez

Objetivo: Determinar la relación entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018.

Administración: Individual

Tiempo de duración: 15 o 20 minutos

Para este caso se tomará en cuenta los siguientes aspectos:

El cuestionario contiene un total de 15 ítems, distribuido en tres dimensiones:

1. Habilidad para trabajar en equipo: Consta de 5 preguntas,
2. Habilidad para administrar el tiempo: Consta de 5 preguntas,
3. Habilidad de comprometerse en el estudio: Consta de 5 preguntas.

La escala valoración es de tipo Likert: Si (1), A veces (2), No (3).

**Anexo E: Carta de autorización dirigida a la Institución para la aplicación del Instrumento.**

Guayaquil, 11 de junio del 2018

Lcdo. Juan León Chóez

Rector de la Unidad Educativa Fiscal "Otto Arosemena Gomez"

Ciudad,

De mis consideraciones:

El suscrito maestrante de la Escuela de Postgrado de la Universidad "Cesar Vallejo" de la ciudad de Tumbes, Republica de Perú, tiene a bien extender un cordial saludo no sin antes desearles todos los éxitos en sus delicadas funciones.

A la vez, solicitarle de la manera muy comedidamente, se me conceda el permiso para aplicar encuesta en el Octavo año de Educación Básica del Colegio Nacional Otto Arosemena Gómez, para el proyecto de investigación Titulado: "GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES ACTITUDINALES EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL OTTO AROSEMENA GÓMEZ, GUAYAQUIL - 2018" por lo cual solicito me brinde todas las facilidades para poder acceder a la institución educativa y de esta manera poder recopilar la información y llevar a cabo las actividades propuestas en la investigación.

En espera de que esta petición tenga la debida aceptación, me suscribo de usted, como su seguro servidor.

Agradecimiento de antemano que se dé a la presente solicitud me despido de usted.

Atentamente.

Atentamente,

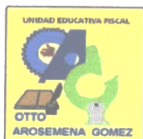
Lcda. Mercy Macías de Crespín

C.I. 0909377525





**Anexo F: Carta de aprobación dirigida por la Institución para la aprobación del Instrumento.**



**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
"OTTO AROSEMENA GOMEZ"**

Vigésima Novena entre O'Connor y la C

Teléfono: 2841869 - 2665733

Correo electrónico: [ottoarosemenagomezguil@hotmail.com](mailto:ottoarosemenagomezguil@hotmail.com);

[leonalberto\\_24@hotmail.com](mailto:leonalberto_24@hotmail.com); [juan.leonc@educacion.gob.ec](mailto:juan.leonc@educacion.gob.ec)

Guayaquil – Ecuador

Guayaquil, 12 de julio del 2018  
**Oficio # 361 – UE-OAG – R**

Lcda.  
**MERCY MACÍAS CRESPIN**  
DOCENTE DE LA IE

Ciudad.-

De mi consideración:

Por medio de la presente me permito informarle a usted que la solicitud ingresada a la IE con fecha 11 del presente mes, es **ACEPTADA** y usted puede realizar la investigación correspondiente que le permita sustentar su proyecto previo a la Obtención del título de MASTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN otorgado por la Universidad Cesar Vallejo de Perú.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente

  
**Juan León Chóez**  
Rector del Plantel



## Anexo G: Matriz de consistencia.

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de Educación Básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INFORMACION
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018?.</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades para trabajar en equipo en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018?.</p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades organización del tiempo en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018?.</p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades del compromiso con el estudio en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018?.</p>	<p><b>Objetivos Generales:</b></p> <p>Determinar la relación entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Identificar la relación entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades para trabajar en equipo en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018</p> <p>Establecer la relación entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades organización del tiempo en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018</p> <p>Definir la relación entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades del compromiso con el estudio en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p>H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades para trabajar en equipo en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018</p> <p>H<sub>2</sub>: Existe relación significativa entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades organización del tiempo en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018</p> <p>H<sub>3</sub>: Existe relación significativa entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades organización del compromiso con el estudio del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>GESTION DE LA EDUCACION EN VALORES</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p>HABILIDAD ACTITUDINAL</p>	<p>- Responsabilidad.</p> <p>- Honestidad</p> <p>- Puntualidad</p> <p>- Habilidad para trabajar en equipo.</p> <p>- Habilidad para la organización del tiempo</p> <p>- Habilidad para el compromiso con el estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes motivan a atender la clase.</li> <li>- Se propicia el tomar apuntes de las explicaciones (delegado, brigadier, etc.) en el aula</li> <li>- Reconocen la participa respetuosamente en los trabajos grupales</li> <li>- Se promueve el acatar lo que disponen</li> <li>- Propicia que se reconozcan los errores y se enmienda</li> <li>- Los maestros aconsejan oportunamente</li> <li>- Dicen la verdad y motivan a que los alumnos también lo hagan</li> <li>- Repite cuando hay alumnos que no han entendido el tema</li> <li>- Motiva a respetar las cosas ajenas</li> <li>- Los maestros llegan temprano al aula ajenas</li> <li>- Los maestros evalúan la asistencia puntual</li> <li>- Participan y propician la participación en las actividades extracurriculares</li> <li>- Revisa y devuelve los trabajos encargados</li> <li>- Revisa las tareas de clase</li> <li>- Se comunica asertivamente en el equipo</li> <li>- Toma la iniciativa en la organización del trabajo</li> <li>- Presenta propuestas innovadoras</li> <li>- Confía en los integrantes de su equipo</li> <li>- Toma nota por propia iniciativa</li> <li>- Asiste de manera puntual</li> <li>- Pregunta para despejar dudas en clase</li> <li>- Presenta sus trabajos a tiempo clase</li> <li>- La calidad de sus trabajos es cada vez mejor</li> <li>- Busca información importante en la web</li> <li>- Busca momentos de distracción sana</li> </ul>	<p>1. Tipo Investigación Correlacional</p> <p>2. Método Cuantitativo</p> <p>3. Diseño Descriptivo Correlacional</p> <pre> graph TD     M --- O1     M --- O2     O1 --- O2     M --- r     </pre> <p>3. Población 42 sujetos</p> <p>4. Muestra Se trabajara con los 42 debido que la cantidad de sujetos es pequeña por lo tanto la muestra será censal ya que se obtendrá la misma cantidad de población y muestra.</p> <p>5. Técnicas Encuestas</p> <p>6. Instrumento Cuestionario</p>

## Anexo H: Tabla de Variables

Variable	Definición		Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
	Conceptual	Operacional			
GESTION DE LA EDUCACION EN VALORES	De acuerdo Rojas (2006) manifiesta que la “gestión de la educación en valores, es dotar de significados que dependen y se sostienen de acuerdo con las escuelas de pensamiento pedagógico, entre estado, escuela y sociedad, cambios culturales, situaciones de la realidad que parte para realizar la construcción” (p.102).	Administración de los aprendizajes con la finalidad de integrar el aspecto valorativo en su formación como responsabilidad, honestidad y puntualidad.	- Responsabilidad	1,2,3,4,5	Ordinal
			- Honestidad	6,7,8,9,10	
			- Puntualidad	11,12,13,14,15	
HABILIDADES ACTITUDINAL	Para Díaz (2004) describe la habilidad actitudinal como una “disposición interna duradera y aprendida que sustenta respuestas favorables o desfavorables de una persona hacia un objeto determinado, ya sea social o de otro orden. Se construye como producto de todas las experiencias del individuo” (p.74).	Es la cualidad que predispone al estudiante a trabajar en equipo, administrar el tiempo y a comprometerse con el estudio.	- Habilidad para trabajar en equipo.	1,2,3,4	Ordinal
			- Habilidad para organización del tiempo.	5,6,7	
			- Habilidad para compromiso con el estudio	8,9,10,11	

**Anexo J: Otras evidencias**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 10:30AM del día 08 de agosto de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de Educación Básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018, presentada/o por el /la bachiller Macías Naranjo, Mercy Alexandra

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_  
APROBADA POR UNANIMIDAD

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 08 de agosto de 2019

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Salazar Salazar Elmer Bagner  
PRESIDENTE

  
\_\_\_\_\_  
Mg. Agurto Marchán Winner  
SECRETARIO

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Córdova Pintado Manuel Jesús  
VOCAL



Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>21%</b>	<b>15%</b>	<b>2%</b>	<b>19%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe">www.repositorioacademico.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<b>5%</b>
<b>3</b>	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>4</b>	Submitted to Systems Link Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>5</b>	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru	<b>&lt;1%</b>







**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo, Karl Friederick Torres Mirez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil - 2018", de la estudiante **MACÍAS NARANJO, MERCY ALEXANDRA**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **21%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, 30 DE OCTUBRE DEL 2019



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ

DNI: 46710220

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------







**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Macías Naranjo Mercy Alexandra

INFORME TITULADO:

"Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de Educación Básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

Maestro en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 8 DE AGOSTO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por unanimidad

KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

