



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACÁDEMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

Programa de gestión tutorial en la participación docente en una unidad educativa de
Salinas, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en administración de la educación

AUTORA:

Br. Maritza Del Rocío Vera Perero (ORCID: 0000-0002-3312-673X)

ASESOR:

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales (ORCID:0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

Dedico este proyecto a Dios, a la Virgen, a mi madre, a mis hijos, a mi familia y a mis angelitos mi padre y mi esposo, a Dios porque siempre cuento con su bendición, a mi madre, quien a lo largo de mi vida me ha apoyado en todo sentido en especial en mi educación, siendo mi apoyo en todo momento; a mis hijos por ser mi pilar fundamental, a mi familia porque ellos me apoyan con mis hijos al momento de ausentarme, a mis angelitos, mi padre y mi esposo porque si ellos no me hubiesen brindado el apoyo en los estudios anteriores hoy no lograría avanzar esta nueva etapa el de seguir superando y aunque ellos no estén a mi lado desde el cielo sé que me siguen bendiciendo.

Agradecimiento

A los señores profesores de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, que, con su dedicación y esfuerzo, han permitido mi superación profesional y el logro de mis aspiraciones personales.

A la coordinación académica de la escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, que me brindaron orientación administrativa, asesoramiento y habilitación de recursos y materiales educativos, comunicación permanente facilitando la responsabilidad y la persistencia en mis clases.

A la directora, personal docente y administrativo de la unidad educativa Salinas donde ejerzo la docencia, por brindarme la confianza y facilidad para aplicar los instrumentos de mis tesis y permitirme mejorar las competencias laborales de los docentes.

A mi asesor el Dr., Medina Gonzales, Ronald Henry por la orientación y las sugerencias, quien me motivó a realizar esta investigación sobre una problemática educativa que se está manifestando a nivel local, regional y nacional.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:00AM del día 10 DE ABRIL DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "PROGRAMA DE GESTIÓN TUTORIAL EN LA PARTICIPACIÓN DOCENTE EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE SALINAS - 2018." presentada/o por el /la bachiller **VERA PERERO, MARITZA DEL ROCIO**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: Aprobada
por unanimidad

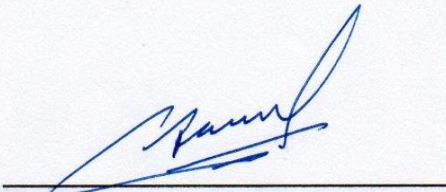
En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado académico de **MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Piura, 10 de Abril del 2019


DR. CORDOVA PINTADO MANUEL JESÚS
PRESIDENTE




DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA
SECRETARIO


DR. MEDINA GONZALES RONALD HENRY
VOCAL

Declaratoria de Autenticidad

Maritza Del Rocío Vera Perero, estudiante de la Escuela Profesional de Postgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura. Identificada con DNI. No. 0924924020, presento el trabajo académico titulado "Programa de gestión tutorial en la participación docente en una unidad educativa Salinas, 2018".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis de maestría presentada propia y de mi total autoría.
- 2) He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo lo establece por las normas de elaboración de trabajo académico.
- 3) No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella expresadamente señaladas en este trabajo.
- 4) Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- 5) Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- 6) De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determina el procedimiento disciplinario.

Piura, 04 agosto del 2018.



Br. Maritza Del Rocío Vera Perero

DNI. No. 0924924020

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaraciones de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
I. INTRODUCCIÓN.....	3
II. MÉTODO.....	18
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	18
2.2 Operacionalización de variables.....	19
2.3 Población, muestra y muestreo.....	23
2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos validez y confiabilidad.....	23
2.5 Métodos de análisis de datos.....	25
2.6 Aspecto éticos.....	26
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES.....	36
VII PROPUESTA.....	37
REFERENCIA.....	43
ANEXOS.....	45

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

Tabla No. 01 Tabla de población y muestra	23
Tabla No. 02 Estadística de confiabilidad.....	25
Tabla No. 03 Valoración de dimensiones	26
Tabla No. 04 Resultados obtenidos de pre test y post test aplicados según las dimensiones.....	27
Tabla No. 05 Resultados obtenidos de los test aplicados según la dimensión comunicación.....	28
Tabla No. 06 Resultados obtenidos de los test aplicados según la dimensión motivación.....	29
Tabla No. 07 Resultados obtenidos de los test aplicados según la dimensión instrucción.....	30
Tabla No. 08 Prueba de post test y pre test de la ejecución del programa de gestión tutorial.....	31

FIGURAS

Figura No. 01 Variable dependiente participación docente.....	27
Figura No. 02 Dimensión comunicación.....	28
Figura No. 03 Dimensión motivación.....	29
Figura No. 04 Dimensión instrucción.....	30
Figura No. 05 Región de aceptación y rechazo de la H0.....	31

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo. Identificar el nivel de participación docente en una unidad educativa de Salinas, 2018, fue de enfoque cuantitativa experimental con un diseño pre – experimental. La población estuvo conformada por 50 docentes de la unidad educativa de Salinas del distrito 24D02 zona 5. Para la recolección de datos en la variable dependiente participación docente se utilizó una encuesta y una lista de cotejo para la variable independiente programa de gestión tutorial. Los instrumentos fueron elaborados para el desarrollo de la investigación, Se buscó la validez de contenido a través de juicio de tres expertos con un resultado aplicable y su confiabilidad mediante método de Alpha de Cronbach, cuyo valor es de 0,86 aludiendo que el instrumento es confiable. Los resultados de la investigación demuestran la participación docente mediante sus dimensiones comunicación 9,566, motivación 7,189 e instrucción 9,142

Palabras claves: Participación docente, programa de gestión tutorial, comunicación, motivación, instrucción.

ABSTRACT

The present investigation was aimed at. To identify the level of teacher participation in an educational unit of Salinas, 2018, was a quantitative experimental approach with a pre-experimental design. The population consisted of 50 teachers from the educational unit of Salinas district 24D02 zone 5. For data collection in the dependent variable teacher participation was used a survey and a checklist for the independent variable tutorial management program. The instruments were elaborated for the development of the research. The content validity was sought through the judgment of three experts with an applicable result and its reliability using Cronbach's Alpha method, whose value is 0.86 referring to the fact that the instrument is trustworthy. The results of the research demonstrate the participation of teachers through its communication 9,566 dimensions, motivation 7,189 and instruction 9,142

Keywords: Teaching participation, tutorial management program, communication, motivation, instruction.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Weinstein (2013) en lo internacional señala que la excelencia del trabajo en los docentes ha contribuido en mayor medida al buen desempeño del sistema educativa. Dicha excelencia está basada en un modelo de formación y participación docente de la calidad, que eleva los estándares a las carreras de pedagogía, cuando hablamos de tutoría cuestionamos sobre la forma de proceder, pero también de lo que se espera del sujeto del programa de gestión tutorial.

Arroyo (2012) A nivel organizacional, cada institución debe poseer una manera de visualizar el camino, por donde quiere transitar, que es lo que hace, para que, y por quien los hace, cuáles son sus objetivos principales, sus cultural y sus enfoques, que medios o herramientas utilizar en la participación docente, de los docentes, estudiante de su institución.

En el Ecuador en los inicios de la masificación, la participación docente contaba con el apoyo absoluto de los representes legales, autoridades, quiere decir que los maestros docentes gozaban de autoridad.

En su inicio, los docentes eran el centro de atención, eran los principales actores del quehacer educativo; en el momento actual existe una realidad absoluta opuesta, el centro de atención son los estudiantes, así lo determina el ART. 7 de la LOEI, en la sección de Obligaciones y derechos de los estudiantes ocupan el escenario principal de la educación y que de algunas maneras se ha generalizado la idea de que los estudiantes son intocables. La ley reconoce derechos y obligaciones de los estudiantes sobre la recriminación de los docentes predominan. Cualquier sancionador puede resultar sancionado.

El objetivo de la participación docente es el de conseguir la enseñanza a través de un programa de gestión tutorial, con el fin de obtener el avance por el sistema educativo. Se crea, entonces, el programa de gestión tutorial como un punto fundamental en la participación docente al enseñar. La participación docente

tutores en las unidades educativas requiere de compromiso de todos lo que conformamos la comunidad educativa.

En la provincia de Santa Elena las unidades educativas están implementando proyectos en base a la ejecución tutorial, basados en introducir las herramientas necesarias en el desarrollo del proceso educativo para que el educando adopte habilidades y destrezas en el desarrollo de su potencial.

Como parte fundamental del proyecto curricular es necesario realizar un programa de gestión tutorial que permite una amplia y apropiada participación de docentes con la necesidad de involucrar a los docentes tutores con el fin de servir la realización de los procesos metódicos de orientación educativa, psicopedagógica y profesional.

Para determinar los elementos de la Unidad Educativa Salinas es saber considerar o no la condición del servicio que se brinda el docente participante durante su fase de creación en donde se requiere diagnosticar, evaluar los reportes de los profesores tutores en el procedimiento de instrucción al estudiante, a pesar de que la evaluación es un proceso que permitirá corregir y mejorar la participación docente mediante un programa de gestión tutorial.

Para dar fiel cumplimiento al programa de gestión tutorial, con todos los parámetros antes mencionados se debe aplicar como lo establece la ley del ministerio de educación

1.2 Trabajos previos

De acuerdo al informe UNESCO (2004). EFA Raptor Global de Suivi 2005: París, UNESCO. Señala que los países latinoamericanos, el 20% de los escolares que se matriculan en la primaria no consiguen terminar el quinto año; el 8% repiten la primaria, en la mayoría de los países, como es el caso extremado, con el 25% en Brasil. El índice del docente en la actualidad, exige cambios significativos, y abandona un principio único de conocimiento, como método para que el estudiante pueda utilizar, el uso de recursos y herramientas para explorar y elaborar nuevas instrucciones y destrezas. La participación docente

no logra visualizar con la enseñanza tradicional, al contrario, debe de abarcar por medio de la orientación y comunicación del tutor en los alumnos (Moreno T, 2010).

Huambaguete (2011), Menciona, en el área de lenguaje los materiales didácticos en la enseñanza-aprendizaje, del quinto año del centro educativo comunitario San Antonio de la comunidad Santa Isabel. Su población es de 60 estudiantes, como muestra se toma 10 estudiantes de quinto año de educación general básica, el mismo que está conformado por 4 varones y 6 mujeres. Como herramienta para los docentes y administrativo, se visualiza que los materiales informáticos más utilizados, es la destreza, la misma que ayuda a adquirir enseñanza-aprendizaje, por el estudiante.

López (2013) realizó un estudio: descriptivo, de campo y de correlacional donde señala que la “Aproximación a la percepción y satisfacción del docente - tutor de Secundaria, en su labor”, considera que el conocimiento de los tutores posee dificultades que conlleva, con la responsabilidad y el escaso reconocimiento que tienen en su totalidad la muestra final alcanzada fue de 133 tutores. Se llegó a la conclusión que la mayoría de los tutores no les agrada tener este cargo, porque demanda trabajo y tiempo.

Carranza (2015). Menciona la relación de la autoestima tutorial de gestión de los alumnos de Educación del establecimiento educativo San Antonio de Chincho Bamba. Empleo un muestreo probabilístico o aleatorio compuesto por 177 estudiantes y utilizo una prueba de autoestima como una herramienta, infiriendo que tienen una conexión positiva con los dirigidos.

Bustillo (2014) Manifiesta que en la escuela de educación básica “Eugenio Espejo”, del campus de La Cadena, cantón de Valencia, provincia de Los Ríos, año 2014. La estrategia educativa y su influencia en la participación académico de los docentes. Se aplicó una muestra de carácter estratificado en la que fueron consideradas nueve escuelas. Se trabajó con dos tipos de muestras conformadas por docentes y estudiantes, con un total de ciento sesenta y cinco maestros y trescientos setenta y siete estudiantes.

Utilizando la técnica de la encuesta para cada tipo de muestra. En conclusión, las variables de estándar de calidad, existe poca participación directa de los miembros de la comunidad.

Teorías relacionadas al tema

1.2.1 Participación docente

A) Enfoques mediante la participación docente

El concepto de participación es abordado en una diversidad de definiciones que cabe mencionar para fundamentar como se entiende en este estudio, para tener una visión amplia y por la importancia que tiene para avanzar hacia la construcción de un concepto de participación docente en el colegio durante la investigación. Cabe señalar que se asume que el concepto es multidimensional y que no es absoluto.

De aquella definición, se desprende que hay un fenómeno individual, pero que requiere del encuentro colectivo para el logro de objetivos relevantes para los actores que participan.

Bedwell (2004) argumenta que la participación docente es el conjunto de individuos a donde manifestamos similitudes problemáticas o de motivación. De esto surge un proyecto colectivo y motivador, es decir, la participación se expresa como una motivación colectiva.

En cuanto a la evolución del estatuto docente, tenemos que se promulgó la Ley 19,410 que establece algunas notificaciones que apuntan a una mayor flexibilidad en la movilidad de la planta de profesores y a establecer políticas que relacionan las remuneraciones con la participación. Cornejo, (2012).

Beraún, (2010) manifiesta que un docente es participativo cuando demuestra su perspectiva democracia y social, debe ser responsable y respetuoso con las personas a su alrededor, debe prevalecer en él la ética y los valores. Siempre debe demostrar su formación académica, autónoma y personal en su vida profesional.

B) Definición de la participación docente

Cada participación no permanece dentro de los límites del círculo académico, también tienen un rastro continuo en la forma en que el establecimiento escolar organiza varios procesos dentro y hacia el entorno general externo. Desde la aparición, la enseñanza debe ser vista de sus destrezas a partir su integración de la función con varios elementos involucrados del resultado institucional de sus procesos pedagógicos.

Es importante, las habilidades de enseñanza, integradas unidas en un formato de relaciones recíprocas, moldean un ejemplo de un contexto social justo que genera o recrea significados culturales sobre la calidad de la participación de los docentes, así como los modos de socialización que ellos mismos moldean la dinámica institucional.

Desde esta perspectiva, se hace útil indicar que está fragmentado desde un punto que ubica a una unidad educativa en el ámbito cultural y social, con sus propias decisiones, con características socio - culturales a través de del comportamiento y criterios diferentes. (Rivas, 2013).

La unidad educativa se centró en los aspectos pedagógico que se traducen en los compromisos de los docentes y estudiantes de la unidad educativa, que se generan en el entorno de trabajo.

La docencia es un trabajo en donde se involucra las relaciones interpersonales y sistemáticas, donde se imparte el conocimiento técnico especializado. El docente en lo que enseña debe mostrar su personalidad, alegrías, efectos y entusiasmos, debe demostrar a sus estudiantes que vigila de ellos es lo que induce a hacer el trabajo que hace.

C) Característica de la participación docente.

El rol docente en la enseñanza radica al conseguir a que el estudiante se eduque y obtenga los aprendizajes globales. Esto permite ejecutar tareas y generar acciones de vinculación a partir de necesidad y potencialidad de quienes integran la institución. La parte principal de los docentes que

laboran con estrategias cognitivas, sirve como catalizador para producir una relación intelectual de los estudiantes y su aprendizaje con el entorno.

El docente educador, se centra en las siguientes actividades: gestión del material y medios de aprendizaje, es decir, su interrelación por medio del cual se desarrolla. Otra característica del trabajo en la participación docente es que se debe realizar una acción entendida al cambio radical para resolver problemas, el concerniente el trabajo del docente cambia con el tiempo acorde como se vaya actualizando.

D) El docente como modelo

Es creador de un ambiente saludable, comunitario y estimulante hacia los aprendizajes, centrado en el currículo escolar, que se caracteriza por influir mediante el proceso enseñanza - aprendizaje generando confianza en sí mismo. En la cual los jóvenes crean acciones oportunas de aprendizajes y desarrollo.

Las labores que ablanda el modelo docente son: Crear un ambiente sabio confortador, conservar una cualidad decidida de reflexión, verificar los informes realizado por los estudiantes, felicitar si es necesario, admitir palabra de sentimiento, revisar tenazmente los métodos de aprendizaje, proporcionar tácticas explicativas al estudiante despojando necesidades e intereses.

Mediante influencia reciproca docente - estudiante podría manifestar la reflexión del trabajo, debido a que el estudiante analiza acerca de lo que escucha y observa al docente en su labor diario, luego analiza lo aprendido y enseñado en las respectivas clases, el docente cuestiona al estudiante su ilustraciones adquiridas o conflictos en el aprendizaje, y piensa las contestaciones apropiadas donde coadyuvar en cada proceso enseñanza – aprendizaje y de esta forma permitir la integración estudiante - profesor y el proceso se despliegue eficientemente.

Así, el estudiante desea edificar y comprobar los resultados de lo que observa, escucha y elabora las pautas del docente mediante la reflexión,

procedente de la participación docente. El estudiante por medio del cumplimiento introduce los elementos esenciales en donde el docente ha justificado, explícitos conocimientos, con varios tiempos donde ejecutará acciones que comprueban que el docente es comunicativo. De esta manera la eficacia de la enseñanza, depende del conocimiento de la práctica y de las estrategias que el docente utilice para aplicar su exposición y representación en las escaseces del estudiante. Para conseguir una forma positiva es saber motivar y brindar experiencias educativas pertinentes, instituir una relación de enseñanza - recíproca dinámica y autorreguladora.

E) La relación del docente al momento de planificar:

Mediante del conjunto las habilidades que utilizan los maestros en su accionar diario que se caracteriza por ser un moderador y modelo a seguir. Si el maestro realiza su función por completo en cualquier momento del día; por ejemplo, se menciona el momento de la planificación en el que el docente debe: Alienta al estudiante a elegir lo que quiere hacer, estimula a que hablan poco, Expresa lo que se debe hacer, planear algunas opciones para los jóvenes que no saben qué hacer, para que pueden elegir, explorar con los involucrados y los recursos con que cuentan.

El rol del docente se enfoca en la enseñanza constructivista en donde se considera al aprendizaje humano donde el educador acude a una exposición esplendida, pero está en ocasiones no puede ser entendida por los estudiantes debida a varias características de enseñanza en las cuales mencionamos cuatro: el apoyo en la estructura conceptual, prevé el cambio conceptual, confronta las ideas, aplica conceptos concretos.

F) Dimensiones de la participación docente.

Conjunto de aspectos que comprenden el ejercicio de mediación didáctica para favorecer el aprendizaje. Nos permite adquirir una comprensión holística de la docencia y los aspectos a considerar para su perfeccionamiento. Cada una de las destaca un conjunto de relaciones en el trabajo docente y brinda la oportunidad de reconocer posibilidades, las

equivocaciones, las oportunidades y los aciertos que ha tenido (o todavía tiene).

F1. Dimensión comunicación.

La comunicación se puede determinar como un proceso mediante el cual una persona se comunica con otra persona para obtener respuesta a sus incógnitas se representa con otros por medio de ideas, pensamientos, actitudes, conducta, investigando mediante la comunicación que se ha enviado.

F2. Dimensión motivación

Zuluaga (2012). Es aspecto motivacional se caracteriza por tener dimensiones del saber, la parte afectiva y de comportamiento. Que evidencian los aspectos de fortalecimiento en el ámbito de la motivación, que influyen en el trabajo de los docentes y estudiantes.

Mediante el constructivismo mencionamos a la motivación como un trabajo y responsabilidad docente, en donde el juicio se caracteriza. Esta motivación desempeña argumentos sociales y culturales; realizado por el docente promotor, facilitador y líder del proceso progresivo la motivación concreta, el aprendizaje interpretativo se crea con facilidad.

F3. Dimensión instrucción

Se define como el proceso de instruir o la comunicación de ideas, conceptos o teorías. Es decir, la forma en que el docente transfiere un conocimiento de una determinada temática. (Romero, 2009).

G) Diagnóstico en la participación docente.

El diagnóstico en la participación docente es el conjunto de mediaciones e interacciones pedagógicas, que permite promover las acciones pedagógicas – didácticas que ayuda al desenvolvimiento y mejoramiento en la formación de la docente mediante su vida profesional.

El proceso evaluativo de la participación de docentes, en el que en un determinado espacio de tiempo de forma sistematizada se evalúa por parte

de directivos y por parte de las autoridades distritales. Con lo se generan estrategias en beneficio del proceso de aprendizaje. La evaluación en el Ecuador se ejecuta en dos fases: evaluación interna y evaluación externa la cual está amparada en la normativa legal. La evaluación interna consiste en medir las competencias profesionales de la educación en los docentes mediante la formación del estudiante. Mediante esta evaluación se aplicará los instrumentos de autoevaluación que permite el autoanálisis, autocrítica y la autorregulación del docente. la coevaluación permite ver el resultado del conocimiento en el desempeño del docente mediante un compañero que comparte la misma área.

Evaluación por parte del directivo permite observar el docente en el desarrollo del aula y mediante un cuestionamiento por parte de la autoridad. Evaluación por parte de los estudiantes es a través de la opinión que imparte el docente mediante la metodología de enseñanza.

La evaluación externa consiste en conocimientos específicos, pedagógicos, prueba de comprensión lectora y para los docentes de jurisdicción bilingüe se realiza la prueba de lengua ancestral, esta evaluación se las realiza por medio de etapas y niveles con la necesidad de evaluar el desempeño y participación del docente.

H) Importancia de la participación docente.

La calidad de los recursos humanos tiene una importante estrategia principal en la labor docente, que se enfoca en el manejo de métodos para perfeccionar el aprendizaje a los estudiantes. Sin olvidar que la tecnología no sustituye la labor docente.

Las destrezas descansan en las tecnologías actuales de la educación permitiendo el continuo desarrollo del amaestramiento que es una relación directa donde personas y el conocimiento socialmente almacenado. Desplazar de una manera equivocada al maestro por tecnologías, a propósito de la globalización, es una fantasía frecuente y frustrada.

El primer aprendizaje, es decir el básico, persistentemente exigirá de la mediación necesariamente de un profesional en la materia que conoce y sabe implementar las estrategias y enseñanzas del aprendizaje.

1.2.2 Programas de Gestión tutorial.

A) Enfoques del programa de gestión tutorial.

Un programa educativo es de suma importancia porque permite organizar, un desarrollo pedagógico. El programa educativo ofrece asesoramiento al maestro sobre el contenido que se debe enseñar, la manera en que debe desplegar su trabajo docente y los ecúánimes que debe alcanzar. Los programas educativos generalmente contienen información básica referente a cultura, historia, referente a nuestro país, la misma que es impartida de manera obligatoria a través dotado por el gobierno nacional.

En esta característica, los programas educativos tienen diferentes características incluso en el propio país. Cada unidad educativa desarrolla lo que considera necesario y cede una particular fisonomía al programa educativo que ayudará la formación de sus alumnos.

B) Definición de Programa de gestión tutorial

El programa tutorial es un proyecto estable donde los estudiantes se guiarán y contribuirán con el desarrollo cognitiva-afectiva compromiso del tutor en asistencia a los docentes de la comunidad educativa y los representantes. Beneficiando el desarrollo de los estudiantes. (Cohayla, 2013).

Es un programa educativo en el que se detallan las acciones de enseñanza-aprendiza, donde debe el docente poner en práctica los objetivos a alcanzar, las conductas que debe mostrar antes el docente y estudiante. Art. 347. De la Norma constitucional define que el Estado es responsable de incorporar y propiciar el enlace de la enseñanza mediante medios tecnológicos en las instituciones educativas.

C) Definición del programa de gestión tutorial

Es un programa educativo en el que se detallan las acciones de enseñanza-aprendizaje, el docente pone en práctica los objetivos a alcanzar, las conductas que debe mostrar el alumno.

D) Características del programa de gestión tutorial.

Javier (2010) delimita la comunicación para el progreso como la “mirada comunicacional” se plasma en la experiencia de una serie de formas, valores, destrezas y herramientas que permiten una naturaleza pensativa, crítica y solidaria”. Bajo esta apariencia, de comunicación para el desarrollo incluiría proyectos realizados en terreno y métodos de emisión y recepción de información razonables llevadas a cabo con los objetivos mencionados.

Entre ellos podríamos citar, un tema definitivo; el envío de información a los medios de comunicaciones difundidas al público, partidas de talleres sobre una temática concreta. Las características serían: insumos didácticos. También mencionamos las características interactivas que individualizan el trabajo del alumno, son fáciles de usar.

E) Dimensiones del programa de gestión tutorial.

E1. Pedagógico – didáctico.

Las unidades educativas tienen un proyecto fundamental para enseñar y asegurar el aprendizaje. Es decir, por su naturaleza proporciona a las unidades educativas de aprendizajes.

E2. Comunicación y desarrollo humano

Javier (2010) manifiesta una "visión comunicativa" que implican actitudes, habilidades y herramientas facilita las elaboraciones del área de la personalidad. Entre ellos podríamos mencionar, una cuestión específica; el destinar información a los medios difundidas al público, el lanzamiento de talleres sobre un tema específico.

E3. Evaluación del programa de gestión tutorial

La evolución de los programas de gestión tutorial implica un conjunto de habilidades que determinan sus necesidades. El docente tutor es el responsable de establecer resultados que permiten determinar la calidad de cumplimiento de los ecuánimes propuestos.

F) Importancia del programa de gestión tutorial.

El programa origina a través de actividades, de talleres, de oficios, de diferentes ejemplos para avanzar en la mejora de las instrucciones en asignaturas específicas; mediante el juego de ajedrez los jóvenes desarrollan su intelecto, guiados directamente por el docente – tutor mediante experiencia en las clases de apoyo, con el fin de buscar estrategias para que exista confianza entre docente – estudiante y poder obtener una buena comunicación. De la misma manera se trabajará con los docente y docentes tutores.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿En qué medida el programa de gestión tutorial mejora la participación docente en una unidad educativa de Salinas, 2018?

1.3.2 Problemas específicos

¿En qué medida el programa de gestión tutorial mejora la comunicación de los docentes en una unidad educativa de Salinas, 2018?

¿En qué medida el programa de gestión tutorial mejora la motivación de los docentes en una unidad educativa de Salinas, 2018?

¿En qué medida el programa de gestión tutorial mejora la instrucción de los docentes en una unidad educativa de Salinas, 2018?

1.4 Justificación del estudio.

a. Conveniencia

El trabajo de indagación se realizará para que los docentes conozcan, las estrategias del manejo adecuado del programa de gestión tutorial, facilitándoles la utilización de estrategias metodológicas con contenidos que son indispensables en cotidianidad de los que conformamos la institución.

b. Valor teórico

Este trabajo investigado contribuye eficazmente a la comunidad educativa, en la participación docente alcanzando el objetivo de impulsar la figura del docente tutor, mediante estrategias orientadas dirigidas a su mejor desempeño académico personal y social.

c. Relevancia social.

Se define a la participación docente como la intervención de los docentes en su labor cooperativa, con diferentes grados de implicaciones. No obstante, la creación del programa de gestión tutorial debe ser una formación que corresponde al perfil del docente participe en tres dimensiones: comunicación, organización e instrucción.

d. Valor práctico.

En consecuencia, la participación docente busca los conocimientos posibles de esta temática, para profundizar teorías que permiten una mejor comprensión del cuidado y el uso adecuados de las herramientas del programa de gestión tutorial.

e. Aporte mejorar.

Los resultados de esta investigación permiten la implementación de estrategias para la participación docente presentados mediante un programa de gestión tutorial un instrumento novedoso atractivo e interesante para mejorar la relación entre docente.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis General

La aplicación del programa de la gestión tutorial mejora significativamente la participación docente en una unidad educativa de Salinas, 2018.

La aplicación del programa de gestión tutorial no mejora significativamente la participación docente en una unidad educativa de Salinas, 2018.

1.5.2 Hipótesis específicas

He1: La aplicación del programa de gestión tutorial mejora significativamente la comunicación de los docentes en una unidad educativa de Salinas.

H01: La aplicación del programa de gestión tutorial no mejora significativamente la comunicación de los docentes en una unidad educativa de Salinas

He2: La aplicación del programa de gestión tutorial mejora significativamente la motivación de los docentes en una unidad educativa de Salinas.

H02: La aplicación del programa de gestión tutorial no mejora significativamente la motivación de los docentes en una unidad educativa de Salinas.

He3: La aplicación del programa de gestión tutorial mejora significativamente la instrucción de los docentes en una unidad educativa de Salinas.

H03: La aplicación del programa de gestión tutorial no mejora significativamente la instrucción de los docentes en una unidad educativa de Salinas.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivos General.

Determinar en qué medida el programa de gestión tutorial mejora significativamente la participación docente de la unidad educativa Salinas, 2018.

1.6.2 Objetivos Específico.

Identificar el nivel de participación docente en una unidad educativa de Salinas, 2018 antes de aplicar el programa.

Determinar en qué medida el programa de gestión tutorial mejora la comunicación de los docentes en una unidad educativa de Salinas, 2018.

Determinar en qué medida el programa de gestión tutorial mejora la motivación de los docentes en una unidad educativa de Salinas, 2018

Determinar en qué medida el programa de gestión tutorial mejora la instrucción de los docentes de la unidad educativa de Salinas, 2018.

Identificar el nivel de participación docente de la unidad educativa de Salinas, 2018 después de aplicar el programa.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

En el marco metodológico está fundamentado en el paradigma cualitativo. El tema de esta investigación es cualitativo donde se utiliza, dimensión, un trabajo que permite construir esquemas que permitan comprender la información empírica, por medio de los docentes y posteriormente con un Programa de tutorial en la participación docente de la Unidad Educativa Salinas.

Dentro de las singularidades a indicar en la investigación cualitativa, se realiza un contexto real, donde es participativa e interpretativa, sirve para indagar e identificar ideas por medios de métodos de recolección de datos como la información directa, explicando su compartimiento real.

Se planteará el proyecto de tipo cuantitativa-experimental, con carácter pre experimental, según Hernández, Fernández y Batista (2006), incluye un estímulo externo radica en la aplicación de un pretest y postest. Con el siguiente esquema:

M: 01----- X -----02

Donde:

M = Docentes de una unidad educativa Salinas.

01 = Aplicación del Pretest.

02 = Aplicación del Postest.

X = Programa de Gestión tutorial.

2.2 Operacionalización de variable

2.2.1 Variable dependiente

A. Participación docente

El papel del docente en la actualidad exige cambios de gran importancia, la función del profesor no solo se identifica con el proceso de la enseñanza, que engloba la orientación y proceso de tutoría. (Moreno, 2010).

A1. Dimensión comunicación

La comunicación se puede determinar como un proceso mediante el cual una persona se comunica con otra persona para obtener respuesta a su incógnita. La comunicación se representa con otros por medio de ideas, pensamientos, actitudes, conducta, investigando mediante la comunicación que se ha enviado".

A2. Dimensión motivación

Zuluaga (2012). Es aspecto motivacional se caracteriza por tener dimensiones del saber, la parte afectiva y de comportamiento. Que evidencian los aspectos de fortalecimiento en el ámbito de la motivación, que influyen en el trabajo de los docentes y estudiantes.

Mediante el constructivismo mencionamos a la motivación como un trabajo y responsabilidad docente, en donde el juicio se caracteriza.

Esta motivación desempeña argumentos sociales y culturales; realizado por el docente promotor, facilitador y líder del proceso progresivo la motivación concreta, el aprendizaje interpretativo se crea con facilidad.

A3. Dimensión instrucción

Se define como el proceso de instruir o la comunicación de ideas, conceptos o teorías. Es decir, la forma en que el docente transfiere un conocimiento de una determinada temática. (Romero, 2009).

B. Variable Independiente

B1. Programa de gestión tutorial

La gestión tutorial se define como un programa permanente de atención y coordinación de las actividades del docente, que busca orientar a los estudiantes en función a sus intereses personales y colectivos. (Gallego & Riart, 2011).

B2. Pedagógico – didáctico

Las unidades educativas tienen un proyecto fundamental para enseñar y asegurar el aprendizaje. Es decir, por su naturaleza proporciona a las unidades educativas de aprendizajes.

B3. Comunicación y desarrollo humano

Javier (2010) manifiesta una "visión comunicativa" que implican actitudes, habilidades y herramientas facilita las elaboraciones del área de la personalidad.

Entre ellos podríamos mencionar, una cuestión específica; el destinar información a los medios difundas al público, el lanzamiento de talleres sobre un tema específico.

2.2.2. Variable, operacionalización

Operacionalización de la variable dependiente: Participación docente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Participación docente	El papel del docente en la actualidad exige cambios de gran importancia, la función del profesor no solo se identifica con el proceso de la enseñanza, que engloba la orientación y proceso de tutoría. (Moreno, 2010).	La participación docente abarca varios aspectos importantes en donde debe ser comunicativo, tener motivación, instrucción para dirigir al grupo a su cargo en lo laboral. Con esto ayuda hacer innovador, eficaz en el trabajo que desarrolla con participación, aprendizaje, estrategias y planificar los diferentes módulos acordes a las temáticas dictadas	Comunicación Motivación Instrucción	- Innovación - Eficaz Y Oportuna - Activo - Crea condiciones de participación - Capacitación al personal docente - Evalúa el desempeño profesional. - Diseña actividades de trabajo. - Establecer las acciones y actividades. - Proceso de adaptación.	Ordinal

Fuente: Moreno, 2010

2.2.3. Operacionalización de la variable independiente: Programa de gestión tutorial.

Fuente: Gallego y Riart, 2011

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Programa de gestión tutorial	La gestión tutorial se define como un programa de atención continua y permanente que hace el profesor; en coordinación con el resto de profesores, con la intención de conocer a fondo y ayudar u orientar personal, y académicamente a cada alumno en función de sus características, intereses y necesidades personales (Gallego y Riart, 2011).	En referencia al programa de gestión tutorial el docente a cargo de las diferentes actividades deber ser pedagógico - didáctico, debe trabajar con recursos para el aprendizaje y por ende debe tener comunicación y desarrollo y humano en los diferentes módulos acordes a las temáticas dictadas	<p>Pedagógico – didáctico</p> <p>Recursos para el aprendizaje</p> <p>Comunicación y desarrollo humano</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar estrategias didácticas - Establecer las acciones y actividades. - Proceso de adaptaciones - Programa de evaluación autoevaluación. - Implemento de planes de mejora - Seguimiento de las mejoras de evaluación. - Expresión - Promueve la participación - Promueve programas de comunicación desarrolla métodos innovadores. 	Ordinal

2.3 Población y muestra

La población consta de 50 profesores, 30 mujeres y 20 varones, divididos en tres jornadas, matutina, vespertina y nocturna de la unidad educativa “Salinas” ubicada en la parroquia Carlos Espinoza Larrea, las edades de los docentes comprenden entre los 26 y 60 años.

Tabla.1. Población y muestra

Asignaturas	M.	V.	Total
Matemáticas	2	4	6
Biología	5	4	10
Lengua Extranjera	5	4	9
Estudios Sociales	6		6
Educación física	1	4	5
Lenguaje	5	2	5
Educ. Cult. y Art.	4		4
Física	2	2	5
Total	30	20	50

Fuente: Información departamentos UES.

El tamaño de la muestra es de representación censal, considerando que la población es pequeña.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas

La técnica utilizada en la variable dependiente que corresponde a participación docente es la observación mediante aquello, permite la participación del investigador de seguir pistas y medir la valoración en la actividad, al momento de su realización. En este proceso se elabora una encuesta.

Su escala de logro (5 puntos), excelente (5), muy bueno (4), bueno (3), regular (2) y malo (1). Su revalidación se realizó por juicio de experto, por medio de

la MSc. Mercedes Villarroel, y la confiabilidad se obtuvo al aplicar el alfa de Cronbach obteniéndose un coeficiente de 0,79.

Para la variable independiente programa de gestión tutorial se utiliza como instrumento una lista de cotejo en donde se evalúa parámetros como: desarrollo pedagógico – didáctico, aprendizaje y desarrollo humano, entre otros.

2.4.2 Instrumento

De hecho, se realizó un cuestionario, cuya autora es la Lcda. Maritza De Rocío Vera Perero, y que tiene como finalidad establecer el grado de participación docente en una unidad educativa de Salinas.

El cuestionario está enfocado en 18 ítems, a base de tres (3) dimensión. Para la dimensión comunicación seis (6) indicadores y seis (6) ítems, para la dimensión motivación seis (6) indicadores y seis (6) ítems, para la dimensión instrucciones seis (6) indicadores y seis (6) ítems. Con una escala de resultados de excelente (5 puntos), Muy bueno (4 puntos), Bueno (3 puntos), Regular (2 puntos) y Malo (1 punto).

2.4.3 Validez

El proceso por el cual se realizó la validez fue mediante el criterio de expertos con la participación de la MSc. Katherine Johana Salazar Quinatoa, MSc. Mercedes De Jesús Villarroel Sánchez y el MSc. Julio Fernando Caiche Mejillón.

Donde consideraron los siguientes criterios de evaluación, si:

1. La relación entre la variable y la dimensión.
2. Relación entre la variable y el indicador.
3. Relación entre la variable y el ítem.
4. Relación entre el ítem y la opción de respuestas.

Obteniendo como factor, los resultados de la tabulación de la prueba piloto que priora autorización del MSc. Harold Marcial Castillo del Valle, rector de

la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Salinas se receptó a un total de 50 docentes (24 de la jornada matutina y 26 de la jornada vespertina) los días 29 y 30 de mayo del 2018.

2.4.4 Confiabilidad

Se la obtuvo la aplicación del método APHA DE CRONBACH EXCEL. Para medir el nivel de fiabilidad se empleó el coeficiente cuyo resultado se detalla a continuación.

Tabla. 2. Estadística de confiabilidad

Variables	.lpha de Cronbach	No. de ítems
Participación docente	0,80	18
Programa de gestión tutorial	0,75	9

Fuente: Autor

Factores que corresponden a los resultados de la tabulación de datos del pilotaje que se aplicó a un total de 50 docentes (24 matutina y 26 vespertina) los días 29 y 30 de mayo del 2018. Proceso realizado previa la autorización del MSc. Harol Marcial Castillo del Valle, rector de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Salinas.

2.4.5 Método de análisis de datos.

Para la tabulación y debido procesamiento de la información realizada en campo utilizamos como instrumento una hoja de cálculos de Microsoft Excel; por medio de este programa se obtuvo los resultados sistematizados mediante la gráfica de análisis de resultado descriptiva. Se la realizó mediante la lista de cotejo con la hipótesis por medio de la aplicación de la prueba T- Student.

Mediante el análisis de datos se establecieron tres dimensiones, de la variable de participación docente: comunicación, motivación, instrucción.

Las dimensiones y sus indicadores, están establecida en 18 ítems, contenidos en el instrumento de recolección de datos la encuesta. Cada ítem es calificado en cinco categorías de opción de respuesta a fin de considerar la situación de la temática desarrollada. El valor mínimo de cada ítem es de 1 punto y el máximo es de 5 puntos, que de pende principalmente del criterio de los encuestados.

A continuación, se muestra cada ítem de acuerdo a las dimensiones en relación al instrumento de recopilación de datos:

Tabla No. 03. Valorización de dimensiones

Dimensiones	Numero de ítems	Valor máximo	Total
Comunicación	6	5	30
Motivación	6	5	30
Instrucción	6	5	30
TOTAL	18	18	90

Fuente: Cuestionario de evaluación.

2.4.6 Aspectos éticos.

Mediante la ejecución del cuestionario se manifestó a los participantes el respeto absoluto por el anonimato, donde se garantizó la confidencialidad de la información brindada dejando recalando que la encuesta se utilizó para fines académicos.

III. RESULTADOS

3.1 Descripción

Tabla No. 04. Resultados obtenidos de aplicación del pre test y post aplicados según la dimensión.

PARTICIPACIÓN DOCENTE		PRE TEST		POST TEST	
NIVELES	Categorías	f(i)	h(i)%	f(i)	h(a)%
MALO	(18-32)	0	0%	0	0%
REGULAR	(33-47)	4	8%	0	0%
BUENO	(48-62)	38	76%	2	4%
MUY BUENO	(63-77)	6	12%	22	44%
EXCELENTE	(78-90)	2	4%	26	52%
TOTAL		50	100%	50	100%
PROMEDIO ARITMÉTICA		57,34		76,60	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

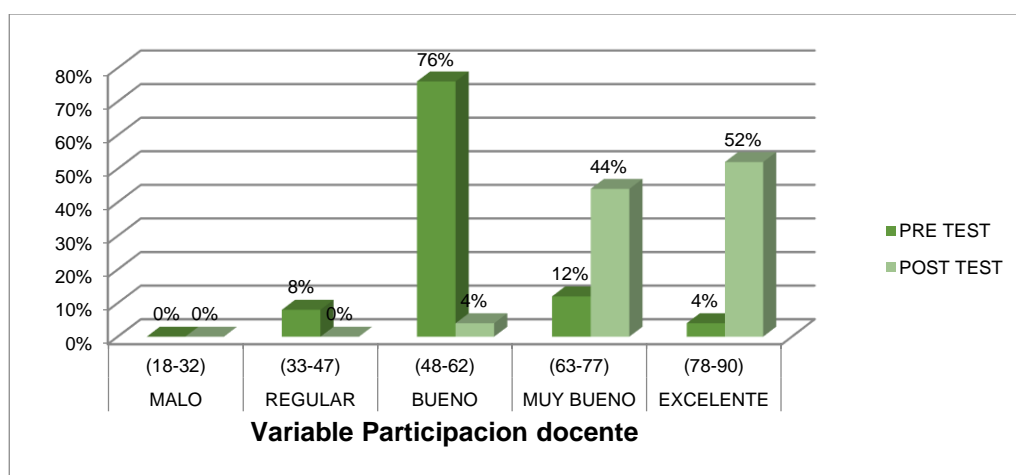


Figura No. 01: Variable dependiente participación docente

Interpretación:

Se visualiza que la participación docente en la dimensión comunicación en el pretest los docentes que conforman la muestra de estudios se ubican entre el 76% bueno, el 12% bueno, el 8% regular y el 2% excelente. Por su parte el post test se ubican en los niveles del 52% excelente, el 44% muy bueno y el 4% bueno. Estos casos indican que después de aplicado el post test “Programa de gestión tutorial” los docentes han incrementado su nivel de participación docente.

Tabla No. 05. Resultados obtenidos de los test aplicados según la dimensión comunicación.

PARTICIPACIÓN DOCENTE		PRE TEST		POST TEST	
NIVELES	Categorías	f(i)	h(i)%	f(i)	h(a)%
MALO	(6-11)	0	0%	0	0%
REGULAR	(12-17)	31	62%	2	4%
BUENO	(18-23)	13	26%	10	20%
MUY BUENO	(24-29)	5	10%	36	72%
EXCELENTE	(30-35)	1	2%	2	4%
TOTAL		50	100%	50	100%
PROMEDIO ARITMÉTICA		17,76		25,54	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

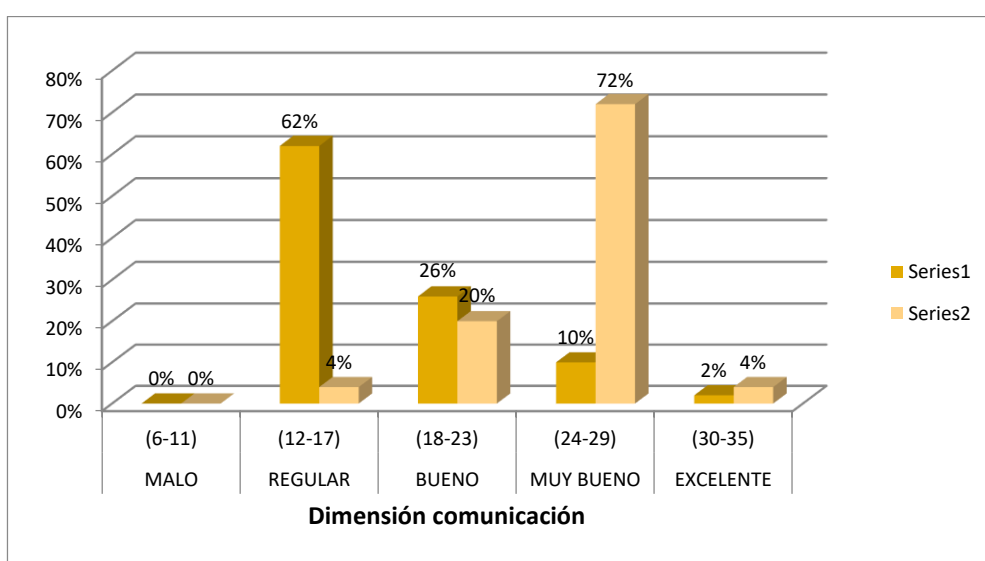


Figura No. 02: Dimensión comunicación

Interpretación

La participación docente en la dimensión motivación en el pre test los docentes que conforman la muestra de estudios se ubican entre el 62% regular, el 26% bueno, el 10% muy bueno y 2% excelente. Por su parte el post test se ubican en los niveles del 72% muy bueno, el 20% bueno, el 4% excelente y el 4% regular. Estos casos indican que después de aplicado el post test “Programa de gestión tutorial” los docentes han mejorado el nivel de participación docente en la dimensión comunicación.

Tabla No. 06. Resultados obtenidos de los test aplicados según la dimensión motivación.

PARTICIPACIÓN DOCENTE		PRE TEST		POST TEST	
NIVELES	Categorías	f(i)	h(i)%	f(i)	h(a)%
MALO	(6-11)	0	0%	0	0%
REGULAR	(12-17)	10	20%	0	0%
BUENO	(18-23)	20	40%	8	16%
MUY BUENO	(24-29)	20	40%	30	60%
EXCELENTE	(30-35)	0	0%	12	24%
TOTAL		50	100%	50	100%
PROMEDIO ARITMÉTICA		20,34		25,92	

Fuente: Tabla N° 03

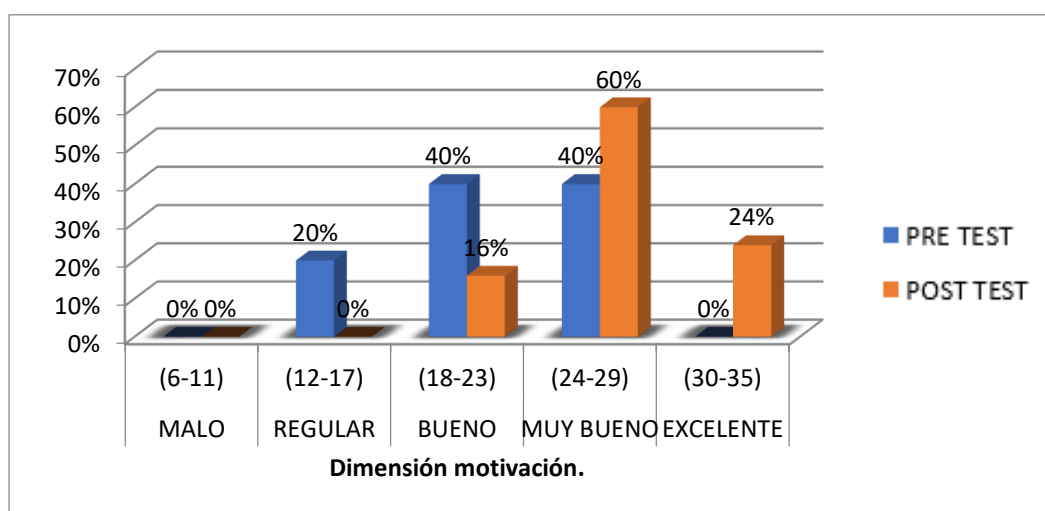


Figura No. 03: Dimensión motivación.

Interpretación:

La participación docente en la dimensión instrucción en el pre test los docentes que conforman la muestra de estudios se ubican entre el 40% muy bueno y regular respectivamente, el 20% regular. Por su parte el post test se ubican en los niveles del 60% muy bueno, el 24% excelente. Estos casos indican que después de aplicado el post test “Programa de gestión tutorial” los docentes han mejorado su nivel de participación docente en la dimensión motivación.

Tabla No. 07. Resultados obtenidos de los test aplicados según la dimensión instrucción.

PARTICIPACIÓN DOCENTE		PRE TEST		POST TEST	
NIVELES	Categorías	f(i)	h(i)%	f(i)	h(a)%
MALO	(6-11)	0	0%	0	0%
REGULAR	(12-17)	14	28%	2	4%
BUENO	(18-23)	30	60%	14	28%
MUY BUENO	(24-29)	6	12%	29	58%
EXCELENTE	(30-35)	0	0%	5	10%
TOTAL		50	100%	50	100%
PROMEDIO ARITMÉTICA		19,24		25,14	

Fuente: Tabla N° 04

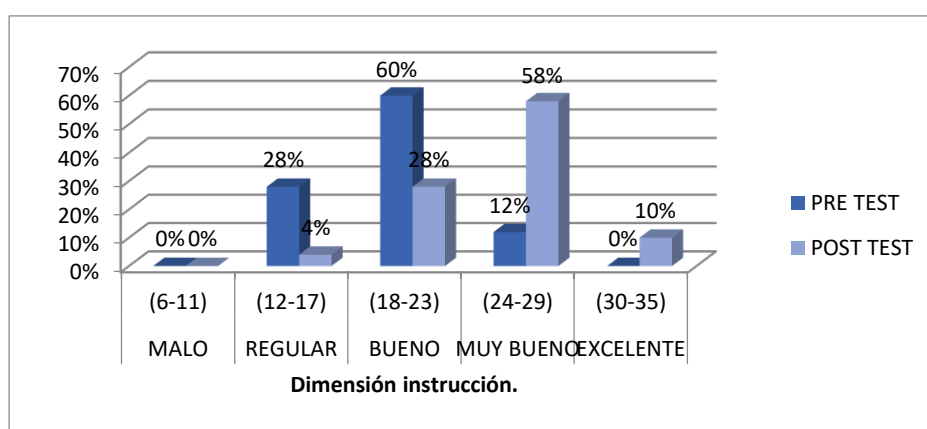


Figura N0. 04 Dimensión instrucción.

Interpretación:

La participación docente en la dimensión instrucción en el pre test los docentes que conforman la muestra de estudios se ubican entre el 60% bueno, el 28% regular y el 12% excelente. Por su parte el post test se ubican en los niveles del 58% muy bueno, el 28% bueno, 10% excelente y el 4% regular. Estos casos indican que después de aplicado el post test “Programa de gestión tutorial” los docentes han mejorado su nivel de participación docente en la dimensión instrucción.

3.1 Prueba de Hipótesis

Ho. La aplicación del programa de la gestión tutorial no mejora la participación docente en una unidad educativa de Salinas, 2018.

H1. La aplicación del programa de gestión tutorial mejora significativamente la participación docente en una unidad educativa de Salinas, 2018.

Ho: $U_p = U_{p2} - u_1 = 0$ La diferencia entre el post test y pre test es igual a cero.

H1: $U_p > U_{p2} - u_1 > 0$ La diferencia entre el post test y pre test es mayor que cero.

Donde:

H1= Participación promedio de los docentes en el post test.

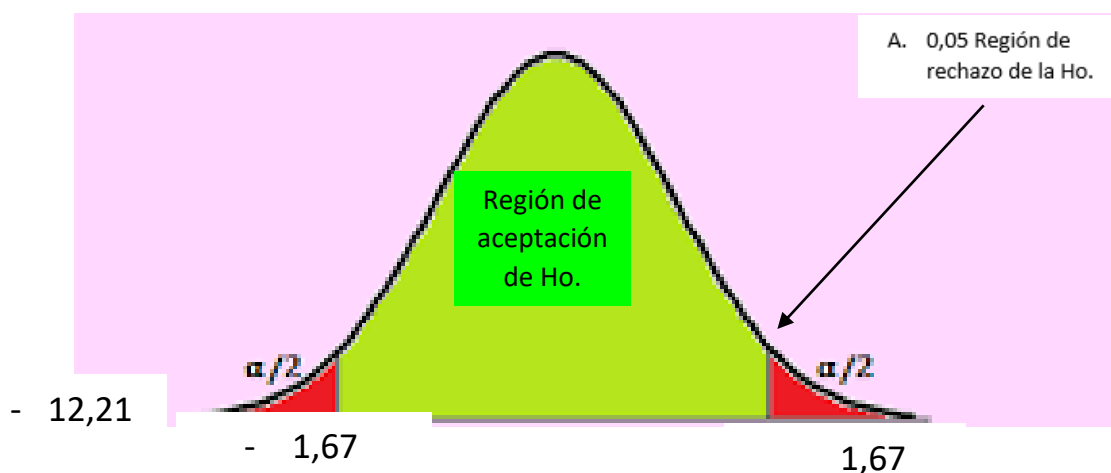
H2. Participación promedio de los docentes en el pre test

Tabla No 8. Prueba de post test y pre test de la ejecución del “Programa de gestión tutorial en la participación docente de una unidad educativa Salinas, 2018.

	DIFERENCIAS EMPAREJADAS					t	gl	Sig.(bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% del intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Post Par test - Pre 1 test	19,260	0,347	0,049	13,578	24,942	12,216	49	0,000

Fuente: Post test y pre test

Figura N0. 05 Región de aceptación y rechazo de la Ho



Toma de decisión

En la tabla 08. Se observa el resultado del pretest y posttest, y mediante la aplicación de la prueba t-Student resulto ser significativamente con $t=12,216 > 1,67$ y sig. $P = 0.000 < 0,01$ lo que implica rechazar la H_0 . Y aceptar H_1 ; es decir, que la aplicación del programa de gestión tutorial mejora significativamente la participación docente de una unidad educativa de Salinas, 2018.

El valor “ t ” = $9,566 > 1,67$, por lo tanto, rechaza la H_0 . Y se acepta la H_1 , es decir que la aplicación del proyecto de programa de gestión tutorial mejoro significativamente la comunicación en la participación docente de una unidad educativa de Salinas, 2018.

El valor “ t ” = $7,189 > 1,67$, por lo tanto, rechaza la H_0 . Y se acepta la H_1 , es decir que la aplicación del proyecto de programa de gestión tutorial mejoro significativamente la comunicación en la participación docente de una unidad educativa de Salinas, 2018.

El valor “ t ” = $9,142 > 1,67$, por lo tanto, rechaza la H_0 . Y se acepta la H_1 , es decir que la aplicación del proyecto de programa de gestión tutorial mejoro significativamente la comunicación en la participación docente de una unidad educativa de Salinas, 2018.

IV. DISCUSIÓN

En la tabla N° 04 se puede apreciar que el 76% (38) de los docentes perciben un nivel bueno en la participación docente, el 12% (6) un nivel muy bueno, el 8% (4) un nivel regular y el 24% (2) un nivel excelente, antes de aplicar un programa de gestión tutorial. Sin embargo, el 52% (26) muestran un nivel excelente, el 44% (22) un nivel muy bueno y el 4% (2) nivel bueno después de aplicar el programa de gestión tutorial. Lo que define Gallego y Riart como un programa de atención continua y permanente que hace el profesor; para mejorar su participación.

En la tabla N° 05 se puede apreciar que el 72% (31) de los docentes perciben un nivel regular de inicio de la dimensión comunicación en la participación docente, el 26% (13) bueno, el 10% (5) muy bueno y el 2% (1) excelente antes de aplicar un programa de gestión tutorial. Sin embargo, el 72% (36) muestran un nivel muy bueno, el 20% (10) bueno, el 4% (29) excelente y el 4% (2) un regular, después de aplicar el programa de gestión tutorial, según el autor Hernández G. la educación concibe con la comunicación educativa en su función de educar informar y entretener.

En la tabla N° 06 se puede apreciar que el 40% (20) de los docentes perciben un nivel bueno y bueno respectivamente, de inicio de la dimensión motivación en la participación docente, el 20% (10) regular, antes de aplicar un programa de gestión tutorial. Sin embargo, el 60% (30) muestran un nivel bueno, el 28% (14) regular y el 12% (6) muy bueno, después de aplicar el programa de gestión tutorial. Según Zuluaga (2012) evidencian los aspectos de fortalecimiento en el ámbito de la motivación, que influyen en el trabajo de los docentes y estudiantes.

En la tabla N° 07 se puede apreciar que el 60% (30) de los docentes perciben un nivel muy bueno respectivamente de inicio de la dimensión instrucción en la participación docente, el 24% (12) excelente y el 16% (8) bueno, antes de aplicar un programa de gestión tutorial. Sin embargo, el 58% (29) muestran un nivel muy bueno, el 10% (5) excelente y el 28% (14) muy bueno, el 10% (%) excelente y el 4% (2) regular, después de aplicar el programa de gestión tutorial. Según Romero,

(2009). Es decir, la forma en que el docente transfiere un conocimiento de una determinada temática.

Según la comparación de medias para muestras relacionadas (post test y pre test) utilizando la prueba t de Student se demuestra confianza del 95% las medidas de la ejecución de la participación docente son significativamente diferente, esto se valida cuando $t: 12,126 > 1,67$ y $\text{Sig. } P=0.0000 < 0,010$ en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis de investigación H_1 . esto significa que el programa de gestión tutorial mejora significativamente la participación docente en sus dimensiones comunicación, motivación e instrucción en la unidad educativa después de aplicar el programa de gestión tutorial. Lo que menciona Moreno (2010) que el papel del maestro requiere el uso de herramientas tecnológicas al desarrollo de sus funciones.

V. CONCLUSIONES.

La aplicación de un programa de gestión tutorial mejora significativamente la participación docente en una unidad educativa de Salinas, 2018 obteniendo una “t” calculado superior al valor de la tabla en un nivel de 0,05 ($12.126 > 1,67$).

La aplicación del nivel de participación docente antes de aplicar un programa de gestión tutorial se establece un nivel 62% (31) malo, 26% (13) bueno, 10% (5) muy bueno, 2% (1) excelente.

La aplicación de un programa de gestión tutorial mejora significativamente la dimensión comunicación en los docentes en una unidad educativa de Salinas, 2018 obteniendo una “t” calculado superior al valor de la tabla en un nivel 0,05 ($9,566 > 1,67$).

La aplicación de un programa de gestión tutorial mejora significativamente la dimensión motivación en los docentes en una unidad educativa de Salinas, 2018 obteniendo una “t” calculado superior al valor de la tabla en un nivel 0,05 ($7,189 > 1,67$).

La aplicación de un programa de gestión tutorial mejora significativamente la dimensión instrucción en los docentes en una unidad educativa de Salinas, 2018 obteniendo una “t” calculado superior al valor de la tabla en un nivel 0,05 ($9,142 > 1,67$).

La aplicación del nivel de participación docente antes de aplicar un programa de gestión tutorial se establece un nivel 72% (36) muy bueno, 20% (10) bueno, 4% (2) excelente, 4% (2) regular.

VI. RECOMENDACIONES

- La oficina distrital 24D02 zona 5 deben desarrollar un programa de gestión tutorial que permita a las instituciones mejorar los niveles de participación docente para garantizar los procesos de comunicación, motivación e instrucción
- A la rectora de la unidad educativa promover el desarrollo de diferentes programas y actividades focalizadas para mejorar la participación docente de una unidad educativa para brindar un servicio de calidad a través de la tutoría
- A los docentes de la unidad educativa se les pide priorizar el programa de gestión tutorial para mejorar la participación docente mediante el uso de estrategias pertinentes para brindar un mejor servicio en las actividades encomendadas.

VII. PROPUESTA

Programa

Programa de gestión tutorial en la participación docente en una unidad educativa de Salinas, Santa Elena, Ecuador, 2018”

I. DENOMINACIÓN: “Programa de Gestión Tutorial en la Participación Docente en una Unidad Educativa de Salinas, Santa Elena, Ecuador, 2018”

II. DATOS INFORMATIVOS:

Departamento	: Salinas
Provincia	: Santa Elena
Distrito	: Salinas - La Libertad
Institución Educativa	: Unidad Educativa Salinas
Período Lectivo	: 2018
Tiempo	: 3 meses
Inicio	: 30 – 05 – 18
Finalización	: 30 – 07 - 18
Responsable	: Lcda. VERA PERERO, Maritza del Rocío

III. FUNDAMENTACIÓN

La preparación de un excelente programa para todos los docentes tutores del centro educativo es producido por el profesor, contando con todos los aspectos que tiene el centro educativo desde la organización de sus horarios hasta los espacios físicos con los que cuentan todo esto en base a las necesidades propias del establecimiento Durante todo el periodo escolar el tutor deberá tener un cronograma específico de cómo se deberán ejecutar y desarrollar sus actividades de manera objetiva, concreta y determinando el tiempo a su contexto institucional. Se propone el siguiente programa de

Gestión Tutorial, establecido en ocho puntos específicos para evitar efectos negativos e inoperantes sin necesidad de ser un programa exhaustivo.

Mediante su proceso la gestión tutorial no se puede realizar en un espacio educativo desocupado apartadamente, como un conjunto aislado de hechos formativos, sino como fragmento de una programación que permita tener presente el proceso de orientación de acciones educativas.

Según Cox (2012) estos programas difunden en el profesorado las nuevas ideas curriculares y didácticas, instalan incentivos de nuevo tipo a la gestión centralizada y realizan los principios de discriminación positiva y estado responsable y promotor

La tutoría, es compromiso de toda la unidad educativa, pero siempre se responsabiliza a los docentes tutores en desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, desde ese momento se debe de competir mediante un desarrollo integral donde todos los docentes tutores participen como orientador de cada grupo asignado tomando en cuenta que cada tutor trabaja de forma diferente al momento de sistematizar los esfuerzos orientadores.

Este Programa de Gestión Tutorial en la Participación Docente en una Unidad Educativa de Salinas, Santa Elena, Ecuador, 2018, se propuso demostrar su influencia en la mejora de las acciones de gestión tutorial, dimensiones de Trabajo en equipo, comunicación efectiva, y liderazgo.

En esta ocasión los profesores debemos realizar estrategias hacia los estudiantes para que enfrenten y superen las problemáticas mediante la transformación e innovación en la labor docente, para verificar problemas reales y consiente, además deben enfrentar los desafíos que se nos presentan en el mundo, competitivo y cambiante que requiere de futuros ciudadanos líderes que tengan la capacidad de transformar y la innovación de nuevos

retos, de esta manera sean ejemplos a seguir. Es por ello que este programa pretende desarrollar en el estudiante competencias de autoafirmación y desarrollo personal a partir de la reflexión continua y vínculos positivos con los demás, Planteándose metas, gestionando recursos, trabajando en equipo, emprendiendo, liderando, para enriquecer su capacidad de enfrentar su realidad a partir del reconocimiento de sus potencialidades y limitaciones personales permitiéndole desarrollar su capacidad de liderazgo transformacional.

Según Sisto y Fardella (2011), la gran empresa privada se instala como principal referente para la escuela pública, señalando la necesidad de asumir una administración magistral, en el cual el director emerge como principal visionario y movilizador de la escuela; y el profesor, un profesional que cumple estándares de excelencia, guiado por incentivos económicos y una carrera de emprendimiento profesional fuera de la escuela. Asimismo, para pensar la profesión docente se acude a nuevos referentes identitarios, ligados al cumplimiento de estándares, incentivos económicos, desempeño individual y emprendimiento profesional. Estas son las ideas que inspiran las políticas en gestión educativa y aquellas orientadas a los docentes.

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA GESTION TUTORIAL

Las características del programa de gestión tutorial en el asunto de alineación serán: desarrollo del docente en la primera formación de los estudiantes, Permitir el antes y el después de las dificultades en la mejora personal y seguimiento interrumpido del progreso del aprendizaje.

La coordinación entre los integrantes de la unidad educativa que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje. La fundamentación y adaptación a las necesidades concretas. Mediante tutorial debe quedar incorporado e integrado en el desarrollo de la participación docente, ejecutada con criterios

de responsabilidad y de reciprocidad en el perfil del proyecto curricular y en la labor del equipo docente.

IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

4.1. Objetivo General:

Determinar los roles que los distintos miembros de la unidad educativa pueden desempeñar al participar al optimizar la tutoría.

4.2. Objetivos Específicos

Determinar el programa de gestión tutorial mediante la participación docente en una unidad educativa de Salinas, 2018.

Concordar la respuesta educativa a las necesidades del programa de gestión tutorial mediante la participación docente en una unidad educativa de Salinas, 2018.

Destacar los aspectos orientadores de la educación, en el contexto real, favoreciendo la adquisición de aprendizajes más significativos mediante el programa de gestión tutorial mediante la participación docente en una unidad educativa de Salinas, 2018.

Prever las dificultades del aprendizaje anticipándose y evitando el abandono, del programa de gestión tutorial mediante la participación docente en una unidad educativa de Salinas, 2018.

V. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

El Programa ha sido diseñado para los docentes de la unidad educativa de Salinas, 2018

El programa se aplicará en 8 sesiones de 3 horas

Organizará la metodología activa y participativa, orientándose el trabajo a través del instrumento de escala de apreciación.

El programa tiene como propósito en el estudiante la oportunidad de desarrollar, las características del líder transformacional; en la sociedad actual en todos y cada uno de los ámbitos en los cuales se desenvuelve el individuo: familiar, social, empresarial, académico, asistencial entre otros, a objeto de que comprendan y tomen conciencia de la responsabilidad que cada uno de ellos tiene, del efecto transformación a partir del trabajo en equipo, comunicación efectiva y emprendimiento para enriquecer su potencial en el logro de un cambio transformador útil para sí mismo, para sus seguidores y a su sociedad.

VI. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

N°.	NOMBRE DE LA SESIÓN	FECHA	HORAS
1	MARCO CONCEPTUAL DE LA TUTORÍA	04/06/2018	3
2	LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y LA TUTORÍA	11/06/2018	3
3	DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	25/06/2018	3
4	LA RELACIÓN TUTOR-ESTUDIANTE	09/07/2018	3
5	TUTORÍA GRUPAL: LA HORA DE TUTORÍA	16/07/2018	3
6	SESIONES DE TUTORÍA	23/07/2018	3
7	ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS PARA LA TUTORÍA GRUPAL	26/07/2018	2
8	TUTORÍA INDIVIDUAL	30/07/2018	2

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Dinámicas grupales
- Exposiciones
- Proyectos
- Lecturas
- Ficha de evaluación
- Hojas de trabajo

VIII. EVALUACIÓN

a) Evaluación inicial

Se establece el nivel de cambio que genere el programa de gestión tutorial en los docentes de la unidad educativa de Salinas, 2018

b) Evaluación continua

Se recoge la información durante el proceso de la aplicación del Programa.

c) Evaluación final

Se realiza mediante la aplicación del test el cual determinará la influencia del Programa en el desarrollo de la gestión tutorial del docente.

VIII. REFERENCIAS

1. ARROYO, R. (2012). *Habilidades Gerenciales*. Ecoe Ediciones. Bogotá.
2. BARRIOS, A. (2011) libro de investigación educativa. Ecuador: editorial.
3. BEDWELL, G. (2004). *Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo. Una mirada desde los dirigentes y dirigentes de los centros de padre*. Universidad de Chile, Santiago.
4. BUSTILLO, V. (2014) *La cultura educativa y su influencia en el desempeño académico de los docentes en la Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo", del campus de La Cadena, cantón de Valencia, provincia de Los Ríos, año 2014*. Tesis de grado previa a la obtención del título en: Docencia y currículo.
5. CANO, B. (2004). *La alegría de ser Maestra*. Editorial Paulinas. Primera edición. Colombia.
6. CARRANZA (2015). *Menciona la relación de la autoestima tutorial de gestión de los alumnos de Educación del establecimiento educativo San Antonio de Chíncho bamba*. Empleo un muestreo probabilístico o aleatorio compuesto por 177 estudiantes y utilizo una prueba de autoestima como una herramienta, infiriendo que tienen una conexión positiva con los dirigidos y autoestima, y también que la gestión del tutorial y la dimensión es del estudiante autoestima.
7. CARRASCO (2009) *Metodología de la investigación científicas* Lima: editorial.
8. CASTELLANOS, J. MARTIN, E. y otros. (2011). *Las TIC en la educación*. Ediciones Anaya Multimedia.
9. CANO, B. (2004). *La alegría de ser Maestra*. Editorial Paulinas. Primera edición. Colombia.
10. COHAYLA (2013). *La tutoría y Orientación educativa de la educación básica regular*. Congreso internacional de tutoría. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
11. CORNEJO (2012) *nuevos sentidos del trabajo docente: un análisis psicosocial del bienestar/malestar, las condiciones de trabajo y las subjetividades de los docentes en el Chile neoliberal (Tesis para optar al grado de Doctor en Psicología)*. Universidad de Chile, Santiago, Chile.
12. COX, (2012). *Política y políticas educacionales en Chile, 1990 - 2010*. Revista Uruguaya de Ciencia Política, 21(1), 13-43.
13. GALLEGOS & RIART (2006). *Administración y gestión educativa peruana*. Separata del curso Teoría de la gestión educativa y la planificación educacional.

14. HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ Y BAPSTIDAS (2006). Metodología de la investigación. Quinta edición Mc. Graw Hill.
15. LÓPEZ, E. (2013) acción tutorial en el desempeño docente. Tesis Cesar Ramos.
16. Ministerio de educación (2010). Recuperada de <https://educacion.gob.ec/archivo-sistema-nacional-de-evaluacion/>
17. RIVAS (2013). Orientación y Bienestar de Educando: Lima María Inmaculada. Manual Docente desde la perspectiva de la Orientación y Bienestar del Educando.
18. SISTO Y FARDELLA, (2011). Nuevas políticas públicas, epocalismo e identidad: el caso de las políticas orientadas a los docentes en Chile. REU, Sorocaba, SP, 37(1), 123-141
19. TORRES (2010). Rendimiento académico y contexto docente.
20. UNESCO (2004) Informe de Seguimiento de la Educación para todos en el mundo 2004: El imperativo de la calidad.
21. Villar, Gabriela <<Paradigma pdf. El docente en el rol de Tutor Virtual-Villar.pdf>> Accedido 11 de diciembre de 2016. <http://craig.com.ar/biblioteca/8/ElDocenteEnElRoldeTutorVirtual-Villar.pdf>.
22. WEINSTEIN (2013) Prácticas de liderazgo directivo y resultados de aprendizaje. Hacia conceptos capaces de guiar la investigación empírica. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
23. HUAMBAGUETE (2011) Recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lenguaje, Centro educativo comunitario San Antonio.
24. Zuluaga, M., Giraldo, G. (2012). Clima Organizacional. Departamento Administrativo de la Función Pública. Recuperado en: <http://mecicalidad.dafp.gov.co/documentacion/Componente%20Ambiente%20de%20Control/Clima%20Organizacional.pdf>.

ANEXOS

Anexos 01: Instrumento para evaluar la variable dependiente

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DOCENTE

Indicaciones: Estimado docente evalúa tu participación docente, considerando la siguiente escala de valoración. Marca con un aspa (X) en la respuesta que creas conveniente considerando los siguientes parámetros:

Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1

1. Comunicación		5	4	3	2	1
N°	Items	Exce lente	Muy Buena	Buen o	Regula r,	Mal o
01	Se siente empoderado con su rol protagónico en la contribución a la formación integral de los estudiantes					
02	Establece técnicas innovadoras en el salón de clase					
03	Fomenta la comunicación eficaz y oportuna con los estudiantes					
04	Fomenta la comunicación eficaz y oportuna con los padres de familia					
05	Motiva de forma activa y dinámica al estudiante					
06	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales					
2. Motivación						
N°	Items	5	4	3	2	1
07	Los docentes conocen sobre la importancia de la motivación en la formación integral del estudiante.					
08	Establece condiciones de participación para que los estudiantes desarrollen sus habilidades.					
09	Los docentes reciben capacitación continua en la unidad educativa.					
10	Los docentes buscan donde actualizar sus conocimientos externamente.					
11	Los docentes son evaluados constantemente en la unidad educativa					

1	Los docentes realizan una autoevaluación					
2	de su desempeño					
3. Instrucción						
N	Items	5	4	3	2	1
1	Los docentes buscan estrategias didactiva					
3	en el salon de clase					
1	Se utiliza el tiempo de forma eficiente en la					
4	ejecucion de las sesiones de aprendizaje					
	respetando los momentos pedagogicos					
1	Se implementa programas de desarrollo					
5	profesional en la unidad educativa.					
1	Los docentes buscan implementar					
6	programas de desarrollo profesional					
	externamente.					
1	Los docentes son evaluados constantemente					
7	en la unidad educativa					
1	Los docentes realizan una autoevaluación					
8	de su desempeño					
	TOTAL					

1.1 Ficha técnica del cuestionario sobre participación docente

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
1. Nombre del instrumento	Cuestionario sobre “Participación docente”
2. Dimensiones que evalúa	Comunicación Motivación Instrucción
3. Total, de indicadores	18 ítems
4. Tipo de puntuación	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 4. Muy bueno 5. Satisfactorio
5. Valoración de la prueba	Numérica
6. Tipo d administración	Directa, grupo y de apoyo
7. Tiempo de administración	30 minutos
8. Constructo que avalúa	Participación docente
9. Área de aplicación	Administración de la educación
10. Soporte	Esteros, hojas formatos A4, liquido corrector
11. Fecha de elaboración	Mayo del 2018
12. Autor	VERA PERERO, Maritza Del Rocío
13. Validez	Juicio de expertos
14. Confiabilidad	0,80 método de Alpha de Cronbach

1.2 Matriz de validación de juicio de experto de la variable participación docente

Autor: Lcda. VERA PERERO, Maritza Del Rocío

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y recomendaciones	
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre la variable y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
DESEMPEÑO DOCENTE El desempeño docente es el eje	Comunicación	Innovación	Se siente empoderado con su rol protagónico en la contribución a la formación integral de los estudiantes.						X		X		X		X			

			Establece técnicas innovadoras en el salón de clase						X		X				X		
		Eficaz y oportuno	Fomenta la comunicación eficaz y oportuna con los estudiantes						X		X		X		X		
			Fomenta la comunicación eficaz y oportuna con los padres de familia						X		X		X		X		
		Activo	Motiva de forma activa y dinámica al estudiante						X		X		X		X		

		Propicias oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales							X		X		X		X		
	Motivación	Crea condiciones de participación	Los docentes conocen sobre la importancia de la motivación en la formación integral del estudiante.						X		X		X		X		

			Establece condiciones de participación para que los estudiantes desarrollen sus habilidades.						X		X		X		X		
		Capacitación al personal docente	Los docentes reciben capacitación continua en la unidad educativa.						X		X		X		X		
			Los docentes buscan donde actualizar sus conocimientos externamente .						X		X		X		X		

	Evalúa el desempeño profesional	Los docentes son evaluados constantemente en la unidad educativa							X		X			X			X	
		Los docentes realizan una autoevaluación de su desempeño								X		X			X			X
	Instrucción	Diseña actividades de trabajo.	Los docentes buscan estrategias didáctica en el salón de clase							X		X			X			X

			Se utiliza el tiempo de forma eficiente en la ejecución de las sesiones de aprendizaje respetando los momentos pedagógicos							X		X		X		X	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--

	Establecer las acciones y actividades	Los docentes buscan implementar programas de desarrollo profesional externamente.							X		X		X		X		
	Proceso de adaptación	Los docentes son evaluados constantemente en la unidad educativa							X		X		X		X		
		Los docentes realizan una autoevaluación de su desempeño							X		X		X		X		



MSc. CAICHE MEJILLÓN, Julio Fernando

Psicólogo Unidad Educativa Eugenio Espejo

Firma del experto

C.I. N° 0916728710

Ψ Julio F. Caiche M.
PSICÓLOGO EDUCATIVO
ORIENTADOR VOCACIONAL

Registro Senescyt N° 1006-03-337678

Matriz de validación de instrumento

Nombre del instrumento: "Cuestionario sobre el desempeño docente"

Objetivo: Evaluar el nivel de desempeño docente de la Unidad Educativa Salinas.

Dirigido a: Docentes de la Unidad Educativa Salinas-2018

Apellidos y nombres del evaluador: MSc. MORA LANDIVAR, Hilda Leonor

Grado académico del evaluado: Magister en administración de empresas

Valoración:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------	------------	-------


MSc. CAICHE MEJILLÓN, Julio Fernando

Psicólogo Unidad Educativa Eugenio Espejo

Firma del experto

C.I. N° 0916728710



Registro Senescyt N° 1006-03-337678

Matriz de validación de juicio de experto de la variable participación docente

Título: Programa de gestión tutorial en la participación docente en una Unidad Educativa de Salinas – 2018

Autor: Lcda. VERA PERERO, Maritza Del Rocío

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y recomendaciones	
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre la variable y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
DESEMPEÑO DOCENTE El desempeño docente es el eje	Comunicación	Innovación	Se siente empoderado con su rol protagónico en la contribución a la formación integral de los estudiantes.						X		X		X		X			

			Establece técnicas innovadoras en el salón de clase						X		X				X		
		Eficaz y oportuno	Fomenta la comunicación eficaz y oportuna con los estudiantes						X		X		X		X		
			Fomenta la comunicación eficaz y oportuna con los padres de familia						X		X		X		X		
		Activo	Motiva de forma activa y dinámica al estudiante						X		X		X		X		

		Propicias oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales							X		X		X		X		
	Motivación	Crea condiciones de participación	Los docentes conocen sobre la importancia de la motivación en la formación integral del estudiante.						X		X		X		X		

			Establece condiciones de participación para que los estudiantes desarrollen sus habilidades.						X		X		X		X		
		Capacitación al personal docente	Los docentes reciben capacitación continua en la unidad educativa.						X		X		X		X		
			Los docentes buscan donde actualizar sus conocimientos externamente .						X		X		X		X		

	Evalúa el desempeño profesional	Los docentes son evaluados constantemente en la unidad educativa							X		X		X		X		
		Los docentes realizan una autoevaluación de su desempeño							X		X		X		X		
	Instrucción	Diseña actividades de trabajo.	Los docentes buscan estrategias didáctica en el salón de clase						X		X		X		X		

			Se utiliza el tiempo de forma eficiente en la ejecución de las sesiones de aprendizaje respetando los momentos pedagógicos							X		X		X		X	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--

	Establecer las acciones y actividades	Los docentes buscan implementar programas de desarrollo profesional externamente.						X		X		X		X		
	Proceso de adaptación	Los docentes son evaluados constantemente en la unidad educativa						X		X		X		X		
		Los docentes realizan una autoevaluación de su desempeño						X		X		X		X		

MSc. SALAZAR QUINATO A, Katherine Johana

Vicerrectora U.E. Salinas

Firma de la experta

C.I. N° 1718499385

Registro Senescyt N° 1045-13-86037315

MSc. Katherine Salazar
VICERECTORA



Matriz de validación de instrumento

Nombre del instrumento: "Cuestionario sobre el desempeño docente"

Objetivo: Evaluar el nivel de desempeño docente de la Unidad Educativa Salinas.

Dirigido a: Docentes de la Unidad Educativa Salinas-2018

Apellidos y nombres del evaluador: MSc. SALAZAR QUINATO A, Katherine Johana

Grado académico del evaluado: Magister en diseño y evaluación de modelos educativos

Valoración:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------	------------	-------

MSc. SALAZAR QUINATO A, Katherine Johana

Vicerrectora U.E. Salinas

Firma de la experta

C.I. N° 1718499385

Registro Senescyt N° 1045-13-86037315

Katherine Johana Salazar Quinatoa
VICERECTORA



Matriz de validación de juicio de experto de la variable participación docente

Título: Programa de gestión tutorial en la participación docente en una Unidad Educativa de Salinas – 2018

Autor: Lcda. VERA PERERO, Maritza Del Rocío

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y recomendaciones	
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre la variable y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
DESEMPEÑO DOCENTE El desempeño docente es el eje	Comunicación	Innovación	Se siente empoderado con su rol protagónico en la contribución a la formación integral de los estudiantes.						X		X		X		X			

			Establece técnicas innovadoras en el salón de clase						X		X				X		
		Eficaz y oportuno	Fomenta la comunicación eficaz y oportuna con los estudiantes						X		X		X		X		
			Fomenta la comunicación eficaz y oportuna con los padres de familia							X		X		X		X	
		Activo	Motiva de forma activa y dinámica al estudiante						X		X		X		X		

		Propicias oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales							X		X		X		X		
	Motivación	Crea condiciones de participación	Los docentes conocen sobre la importancia de la motivación en la formación integral del estudiante.						X		X		X		X		

			Establece condiciones de participación para que los estudiantes desarrollen sus habilidades.						X		X		X		X		
		Capacitación al personal docente	Los docentes reciben capacitación continua en la unidad educativa.						X		X		X		X		
			Los docentes buscan donde actualizar sus conocimientos externamente .						X		X		X		X		

		Evalúa el desempeño profesional	Los docentes son evaluados constantemente en la unidad educativa						X		X		X		X		
			Los docentes realizan una autoevaluación de su desempeño						X		X		X		X		
	Instrucción	Diseña actividades de trabajo.	Los docentes buscan estrategias didáctica en el salón de clase						X		X		X		X		

			Se utiliza el tiempo de forma eficiente en la ejecución de las sesiones de aprendizaje respetando los momentos pedagógicos							X		X		X		X	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--

		Se implementa programas de desarrollo profesional en la unidad educativa.							X		X		X		X	
	Establecer las acciones y actividades	Los docentes buscan implementar programas de desarrollo profesional externamente.							X		X		X		X	
	Proceso de adaptación	Los docentes son evaluados constantemente en la unidad educativa							X		X		X		X	
		Los docentes realizan una autoevaluación de su desempeño							X		X		X		X	

MSc. VILLARROEL SÁNCHEZ, Mercedes de Jesús

Docente de Universidad Estatal Península de Santa Elena "UPSE"

Firma de la experta

C.I. N° 0602906497

Registro Senescyt N° 1006-14-8604725
Docente

1.3 Confiabilidad

BASE DE DATOS PARA MEDIR LA PARTICIPACIÓN DOCENTE																			
PARTICIPANTE/ITEMS	D1: COMUNICACIÓN						D1: MOTIVACIÓN						D1: INSTRUCCIÓN						TOTAL
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
1	3	4	5	1	4	4	1	5	1	5	4	3	3	4	5	1	5	4	62
2	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5	5	3	5	4	5	2	77
3	4	3	3	1	3	3	1	3	1	3	5	1	4	5	3	1	5	3	52
4	2	2	3	1	3	3	1	2	5	2	2	5	5	2	3	5	3	5	54
5	3	3	3	3	2	5	2	4	5	4	4	4	5	3	5	3	2	2	62
6	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	48
7	4	4	5	5	4	4	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	79
8	3	3	3	1	1	1	1	3	5	3	5	3	3	5	3	5	1	1	50
9	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	83
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	2	3	5	4	2	56
11	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	3	1	5	4	5	5	2	5	76
12	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	5	5	4	5	3	4	3	3	62
15	5	5	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	5	5	3	3	3	3	58
16	2	4	4	4	4	4	3	5	3	5	5	5	2	5	4	4	5	4	72
18	3	4	5	1	4	4	1	5	1	5	5	3	3	4	5	1	4	4	62
19	4	3	4	3	2	3	1	3	2	3	5	3	4	5	5	3	5	5	63
20	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	80
21	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	74
22	2	2	3	1	3	3	1	1	1	5	2	1	2	5	3	5	4	3	47
23	2	1	3	3	3	5	1	3	5	3	3	5	5	1	5	4	3	3	58
24	3	4	3	2	3	3	1	4	2	4	5	3	5	4	3	5	3	3	60
25	5	5	5	5	5	5	1	3	1	3	3	1	5	5	5	5	5	5	72

26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	3	5	84
27	2	3	3	3	2	2	2	2	3	5	4	2	4	2	4	5	4	2	2	54
28	5	5	4	5	5	2	1	5	1	5	3	2	4	5	3	4	1	5	65	
29	2	2	3	1	1	1	1	2	5	2	4	2	2	5	4	4	4	4	49	
30	3	4	4	3	3	5	4	3	5	3	5	4	3	5	4	3	5	2	68	
31	3	4	3	2	2	5	3	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	2	67	
32	2	3	2	2	2	2	3	3	5	3	5	3	3	5	2	5	5	2	57	
33	3	3	2	3	3	3	2	2	2	5	4	5	5	3	5	3	5	3	61	
34	3	4	4	4	3	5	2	2	5	5	2	2	4	5	4	5	3	3	65	
35	5	5	3	2	3	2	2	2	5	5	3	3	5	5	3	3	3	3	62	
VARIANZA	1,22	1,3 2	0,9 3	2,1 9	1,3 8	1,4 8	1,53	1,2 7	2, 43	1, 17	1,3 0	1, 78	1,1 8	1, 34	0,9 3	1,5 4	1,51	1,4 1	108, 02	

N° ITEMS

K-1

SUMATORIO DE LAS
VARIANZA DE LOS ITEMS

VLOR TOTAL DE VARIANZA
DE ITEMS

K	18		1,0 6		
K-1	17				
SV	25, 94		0,2 4	0,7 6	
VT	108 ,02				
ALPHA DE CRONBACH			0,8 05		

Anexo 02: Instrumento para evaluar la variable independiente

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PROGRAMA DE GESTIÓN TUTORIAL

D	Pedagogico – didactico	5	4	3	2	1
N°	Items	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
01	Diseña estrategias didácticas					
02	Establece las acciones y actividades con los estudiantes					
03	Establece proceso de adaptaciones en la institución					
D	Recursos para el aprendizaje	5	4	3	2	1
01	Considera su programa de evaluación y autoevaluación.					
02	Implementa planes de mejora en el salón de clase					
03	Considera seguimiento de las mejoras de evaluación.					
D	Comunicación y desarrollo humano	5	4	3	2	1
01	Demuestra expresión ante los estudiantes					
02	Promueve la participación					
03	Promueve programas de comunicación desarrollando métodos innovadores.					

2.1. Ficha técnica de lista de cotejo.

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
1. Nombre del instrumento	Cuestionario sobre “Programa de gestión tutorial”
2. Dimensiones que evalúa	Pedagógico – didáctico Recurso para el aprendizaje Comunicación y desarrollo humano
3. Total de indicadores	9 ítems
4. Tipo de puntuación	1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca
5. Valoración de la prueba	Malo Regular Bueno Muy bueno Excelente
6. Tipo d administración	Directa, grupo y de apoyo
7. Constructo que avalúa	Desempeño docente
8. Área de aplicación	Administración de la educación
9. Soporte	Esteros, hojas formatos A4, liquido corrector
10. Fecha de elaboración	Mayo del 2018
11. Autor	VERA PERERO, Maritza Del Rocío

Anexo 03. Base de datos Pre test – Pos test

3.1 Pre Test

BASE DE DATOS PRE TEST																						
PARTICIPANTE/ITEMS	D1: COMUNICACION						TOTAL	D1: MOTIVACION						TOTAL	D1: INSTRUCCIÓN						TOTAL	TOTAL GENERAL
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18		
1	4	4	4	4	4	4	24	5	4	4	5	5	4	27	4	4	4	4	4	5	25	76
2	5	5	4	4	4	5	27	5	4	4	5	5	4	27	4	4	4	4	4	5	25	79
3	2	3	3	2	2	4	16	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	3	2	17	57
4	2	3	3	3	3	4	18	4	4	4	4	4	4	24	2	2	4	3	3	4	18	60
5	2	3	3	3	3	4	18	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	3	4	21	63
6	2	3	3	3	3	4	18	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	3	4	21	63
7	1	3	3	3	3	4	17	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	3	4	22	63
8	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	52
9	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	52
10	2	3	4	3	3	2	17	3	4	4	3	3	4	21	4	4	3	3	3	4	21	59
11	2	2	3	3	3	2	15	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	4	4	24	57
12	1	2	3	3	3	2	14	4	3	3	4	4	3	21	2	2	3	4	4	4	19	54
13	1	3	3	2	2	3	14	4	3	3	4	4	3	21	2	2	3	4	4	2	17	52
14	1	2	3	2	2	2	12	4	2	2	4	4	2	18	3	3	4	4	4	4	22	52
15	1	3	3	2	2	2	13	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	4	4	3	22	59
16	1	3	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	3	3	3	21	55
17	2	3	3	3	3	2	16	5	4	4	5	5	4	27	4	4	4	3	3	4	22	65
18	2	3	3	2	2	1	13	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	3	3	18	55
19	2	3	3	2	2	2	14	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	3	4	22	60
20	2	3	3	2	2	3	15	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	3	4	21	60
21	2	3	3	2	2	3	15	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	3	4	21	60
22	2	3	3	3	3	2	16	5	3	3	5	5	3	24	4	4	4	5	5	3	25	65
23	1	3	3	3	3	2	15	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	3	23	62

24	2	3	3	3	3	2	16	4	3	3	4	4	3	21	4	4	4	3	3	3	21	58
25	2	3	3	3	3	2	16	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	3	4	19	59
26	2	3	3	3	3	4	18	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	13	43
27	2	3	3	2	2	3	15	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	4	4	3	20	59
28	2	3	3	3	3	2	16	3	4	4	3	3	4	21	3	3	3	4	4	4	21	58
29	2	3	2	3	3	3	16	3	2	2	3	3	2	15	4	4	3	4	4	2	21	52
30	5	3	3	2	2	2	17	3	4	4	3	3	4	21	2	2	3	3	3	2	15	53
31	5	3	3	3	3	2	19	3	4	4	3	3	4	21	4	4	4	3	3	4	22	62
32	5	2	3	3	3	2	18	3	4	4	3	3	4	21	4	4	4	3	3	4	22	61
33	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	4	4	4	25	79
34	5	3	3	2	2	2	17	4	4	4	4	4	4	24	2	2	4	3	3	4	18	59
35	5	3	3	2	2	2	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	3	3	3	19	54
36	3	3	3	3	3	2	17	3	4	4	3	3	4	21	4	4	4	4	4	4	24	62
37	2	5	2	2	2	2	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	2	3	15	48
38	3	3	2	3	3	2	16	3	2	2	3	3	2	15	2	2	2	2	2	3	13	44
39	2	3	2	5	5	5	22	3	3	3	3	3	3	18	5	5	2	2	2	2	18	58
40	3	3	3	5	5	5	24	3	3	3	3	3	3	18	5	5	3	2	2	2	19	61
41	3	3	3	3	3	5	20	5	3	3	5	5	3	24	3	3	1	2	2	2	13	57
42	3	3	3	5	5	5	24	2	2	2	2	2	2	12	5	5	3	2	2	2	19	55
43	3	5	3	3	3	5	22	2	2	2	2	2	2	12	5	5	3	2	2	2	19	53
44	3	5	3	5	5	5	26	2	2	2	2	2	2	12	3	3	4	2	2	3	17	55
45	5	2	3	3	3	5	21	3	2	2	3	3	2	15	3	3	2	2	2	3	15	51
46	4	2	3	3	3	2	17	3	2	2	3	3	2	15	3	3	2	1	1	3	13	45
47	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	1	1	3	17	52
48	5	2	3	3	3	2	18	3	2	2	3	3	2	15	3	3	2	1	1	3	13	46
49	5	3	3	3	3	4	21	3	2	2	3	3	2	15	3	3	3	1	1	3	14	50
50	3	3	3	3	3	3	18	3	4	4	3	3	4	21	3	3	3	1	1	3	14	53
MA							18							20,3							19,24	57,34
DS							3,8							4,21							3,52	7,50

3.2 Post Test

BASE DE DATOS POST TEST																				TOTAL GENERAL		
PARTICIPANTE/ITEMS	D1: COMUNICACION						TOTAL	D1: MOTIVACION						TOTAL	D1: INSTRUCCIÓN						TOTAL	
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		1	1	1	1	1			1
4	5	4	5	5	5	5	29	5	4	4	5	5	4	27	5	5	5	4	4	5	28	84
5	5	4	4	5	5	4	27	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	5	5	4	29	80
7	4	4	4	3	3	5	23	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	83
8	5	4	5	5	5	4	28	5	4	4	5	5	4	27	5	5	4	4	4	4	26	81
9	5	4	5	5	5	4	28	5	4	4	5	5	4	27	5	5	4	4	4	4	26	81
10	5	4	5	5	5	4	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	3	3	5	26	84
11	5	5	4	5	5	4	28	4	5	5	4	4	5	27	4	4	5	5	5	4	27	82
17	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	5	5	4	27	5	5	5	5	5	5	30	87
19	5	3	5	5	5	5	28	5	3	3	5	5	3	24	5	5	5	4	4	4	27	79
20	5	4	5	4	4	3	25	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	5	5	5	30	79
21	5	4	5	4	4	3	25	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	5	5	5	30	79
22	5	4	4	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	5	5	5	29	87
23	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	5	5	5	27	85
24	5	4	4	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	5	5	5	29	87
25	3	4	5	5	5	5	27	4	5	5	4	4	5	27	5	5	5	5	5	4	29	83
28	5	3	4	5	5	4	26	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	3	3	3	24	80
31	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	4	29	88
32	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	4	29	88
34	5	5	5	4	4	5	28	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	5	5	4	29	81
35	5	5	4	4	4	5	27	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	75
36	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90

37	4	5	3	4	4	4	24	5	4	4	5	5	4	27	5	5	4	4	4	5	27	78
38	5	5	3	5	5	2	25	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	5	5	4	26	81
39	4	5	3	4	4	3	23	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	4	5	28	81
40	3	3	4	4	4	2	20	4	5	5	4	4	5	27	4	4	5	5	5	4	27	74
41	5	5	5	5	5	3	28	4	5	5	4	4	5	27	5	5	5	4	4	4	27	82
42	5	5	5	5	5	4	29	5	4	4	5	5	4	27	4	4	3	3	3	3	20	76
43	5	5	5	5	5	4	29	5	4	4	5	5	4	27	5	5	3	3	3	3	22	78
44	5	5	4	4	4	4	26	4	5	5	4	4	5	27	4	4	3	4	4	3	22	75
45	4	4	4	5	5	4	26	5	4	4	5	5	4	27	2	2	3	4	4	3	18	71
46	4	3	4	5	5	4	25	5	4	4	5	5	4	27	2	2	4	4	4	3	19	71
47	5	5	4	5	5	4	28	5	4	4	5	5	4	27	4	4	4	4	4	3	23	78
48	4	4	5	5	5	4	27	2	4	4	2	2	4	18	3	3	4	4	4	3	21	66
49	4	4	4	5	5	5	27	4	5	5	4	4	5	27	4	4	4	4	4	3	23	77
50	5	5	4	5	5	3	27	5	5	5	5	5	5	30	4	4	3	3	3	3	20	77
MA							18,86							19,08							18,22	56,16
DS							2,15							2,66							3,54	5,30

ANEXO 04. **Matriz de consistencia**

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>Problema general:</p> <p>¿En qué medida el programa de Gestión tutorial mejora la participación docente de los docentes en una Unidad Educativa de Salinas, 2018?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿En qué medida el programa de Gestión tutorial mejora la comunicación de los docentes en una Unidad Educativa de Salinas, 2018?</p> <p>¿En qué medida el programa de Gestión tutorial mejora la motivación de los docentes en una Unidad</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>¿En qué medida el programa de Gestión tutorial mejora la participación docente de los docentes en una Unidad Educativa de Salinas, 2018?</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de participación docente de la unidad educativa Salinas antes de aplicar el programa.</p> <p>Determinar en qué medida el programa de gestión tutorial mejora la comunicación de los docentes en una unidad educativa de Salinas, 2018.</p> <p>Determinar en qué medida el programa de gestión tutorial mejora la organización de los docentes en una unidad educativa de Salinas, 2018</p> <p>Determinar en qué medida el programa de gestión tutorial mejora la</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>H1: La aplicación del programa de gestión tutorial mejora significativamente la participación docente en una unidad educativa de Salinas, 2018.</p> <p>H0: La aplicación del programa de gestión tutorial no mejora significativamente la participación docente en una unidad educativa de Salinas, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>He1: La aplicación del programa de gestión tutorial mejora significativamente la comunicación de los docentes en una unidad educativa de Salinas.</p> <p>H01: La aplicación del programa de gestión tutorial no mejora significativamente la comunicación de</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>Correlacional</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Descriptivo-Correlacional</p> <p>Esquema:</p> <p>Donde:</p> <p>M:</p>	<p>Población</p> <p>50 docentes</p> <p>Muestra</p> <p>50 docentes</p> <p>Muestreo:</p>

<p>Educativa de Salinas, 2018?</p> <p>¿En qué medida el programa de Gestión tutorial mejora la instrucción de los docentes en una Unidad Educativa de Salinas, 2018?</p>	<p>instrucción de los docentes de la unidad educativa de Salinas, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de participación docente de la unidad educativa Salinas después de aplicar el programa.</p>	<p>los docentes en una unidad educativa de Salinas</p> <p>He2: La aplicación del programa de gestión tutorial mejora significativamente la organización de los docentes en una unidad educativa de Salinas.</p> <p>H02: La aplicación del programa de gestión tutorial no mejora significativamente la organización de los docentes en una unidad educativa de Salinas.</p> <p>He3: La aplicación del programa de gestión tutorial mejora significativamente la instrucción de los docentes en una unidad educativa de Salinas.</p> <p>H03: La aplicación del programa de gestión tutorial no mejora significativamente la instrucción de los docentes en una unidad educativa de Salinas</p>	<p>01:</p> <p>02:</p> <p>r:</p>	<p>Probabilístico aleatorio simple.</p>
--	---	---	---------------------------------	---

ANEXO 05. Artículo Científico.

Vera Perero, Maritza del Rocío

Universidad Cesar Vallejo, Tumbes, Perú

marytza_22@hotmail.es

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo. Identificar el nivel de participación docente en una unidad educativa de Salinas, 2018, fue de enfoque cuantitativa-experimental con un diseño pre – experimental. La población estuvo conformada por 50 docentes de la unidad educativa de Salinas del distrito 24D02 zona 5. Para la recolección de datos en la variable dependiente participación docente se utilizó una encuesta y una lista de cotejo para la variable independiente programa de gestión tutorial. Los instrumentos fueron elaborados para el desarrollo de la investigación, Se buscó la validez de contenido a través de juicio de tres expertos con un resultado aplicable y su confiabilidad mediante método de Alpha de Cronbach, cuyo valor es de 0,86 aludiendo que el instrumento es confiable. Los resultados de la investigación demuestran la participación docente mediante sus dimensiones comunicación 9,566, motivación 7,189 e instrucción 9,142

Palabras claves: Participación docente, programa de gestión tutorial, comunicación, motivación, instrucción.

ABSTRACT

The present investigation was aimed at. To identify the level of teacher participation in an educational unit of Salinas, 2018, was a quantitative-experimental approach with a pre-experimental design. The population consisted of 50 teachers from the educational unit of Salinas district 24D02 zone 5. For data collection in the dependent variable teacher participation was used a survey and a checklist for the independent variable tutorial management program. The instruments were elaborated for the development of the research.

The content validity was sought through the judgment of three experts with an applicable result and its reliability using Cronbach's Alpha method, whose value is 0.86 referring to the fact that the instrument is trustworthy. The results of the research demonstrate the participation of teachers through its communication 9,566 dimensions, motivation 7,189 and instruction 9,142

Keywords: Teaching participation, tutorial management program, communication, motivation, instruction.

I. INTRODUCCIÓN

Weinstein (2013) a nivel mundial señala que la excelencia del trabajo de los docentes ha contribuido en mayor medida al buen desempeño del sistema educativa. Dicha excelencia está basada en un modelo de formación y participación docente de la calidad, que eleva los estándares a las carreras de pedagogía, cuando hablamos de tutoría cuestionamos sobre la forma de proceder, pero también de lo que se espera del sujeto del programa de gestión tutorial.

En el Ecuador en los inicios de la masificación, la participación docente contaba con el apoyo absoluto de los representantes legales, autoridades, quiere decir que los maestros docentes gozaban de autoridad. La participación docente tutores en las unidades educativas requiere de compromiso de todos lo que conformamos la comunidad educativa.

En la provincia de Santa Elena las unidades educativas están implementando proyectos en torna a la ejecución tutorial, basados en introducir las herramientas necesarias en el desarrollo del proceso educativo para que el educando adopte habilidades y destrezas en el desarrollo de su potencial.

II. MÉTODOS

Huambagete (2011) Recursos didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lenguaje, del quinto año del centro educativo comunitario San Antonio de la comunidad Santa Isabel. En su estudio tomo como universo el Centro Educativo es de 60 estudiantes. Y la muestra contiene los 10 estudiantes de quinto año de educación general

básica de la cual 4 son varones y 6 son mujeres. Y como instrumento para los docentes y administrativo. Confirmando que los materiales más utilizados (informáticos), la destreza ayuda a adquirir más enseñanza-aprendizaje.

López (2013) realizó un estudio: “Aproximación a la percepción y satisfacción del profesor tutor de Secundaria Obligatoria respecto a su labor” donde analiza la percepción que los tutores otorgan a su acción tutorial y el grado de satisfacción respecto a la misma. Se trata de un estudio descriptivo, de campo y correlacional. El muestreo ha sido intencional y el tipo de muestra por conveniencia. La muestra final alcanzada fue de 133 tutores. Las conclusiones del estudio revelan que los tutores en su totalidad, no quieren ser tutores por las dificultades que conlleva, por la responsabilidad que supone y por el escaso reconocimiento que tiene.

III. BASES TEÓRICAS

Participación docente.

A) Enfoques mediante la participación docente

El concepto de participación es abordado en una diversidad de definiciones que cabe mencionar para fundamentar como se entiende en este estudio, para tener una visión amplia y por la importancia que tiene para avanzar hacia la construcción de un concepto de participación docente en el colegio durante la investigación. Cabe señalar que se asume que el concepto es multidimensional y que no es absoluto.

Bedwell (2004) argumenta que la participación docente es el conjunto de individuos a donde manifestamos similitudes problemáticas o de motivación. De esto surge un proyecto colectivo y motivador, es decir, la participación se expresa como una motivación colectiva.

B) Definición de la participación docente

Cada participación no permanece dentro de los límites del círculo académico, también tienen un rastro continuo en la forma en que el establecimiento escolar organiza varios procesos dentro y hacia el entorno general externo.

Desde la aparición, la enseñanza debe ser vista de sus destrezas a partir su integración de la función con varios elementos involucrados del resultado institucional de sus procesos pedagógicos.

C) Característica de la participación docente.

El rol docente en la enseñanza radica al conseguir a que el estudiante se eduque y obtenga los aprendizajes globales. Esto permite ejecutar tareas y generar acciones de vinculación a partir de necesidad y potencialidad de quienes integran la institución. La parte principal de los docentes que laboran con estrategias cognitivas, sirve como catalizador para producir una relación intelectual de los estudiantes y su aprendizaje con el entorno.

D) El docente como modelo

Es creador de un ambiente saludable, comunitario y estimulante hacia los aprendizajes, centrado en el currículo escolar, que se caracteriza por influir mediante el proceso enseñanza - aprendizaje generando confianza en sí mismo. En la cual los jóvenes crean acciones oportunas de aprendizajes y desarrollo.

E) Importancia de la participación docente.

La calidad de los recursos humanos tiene una importante estrategia principal en la labor docente, que se enfoca en el manejo de métodos para perfeccionar el aprendizaje a los estudiantes. Sin olvidar que la tecnología no sustituye la labor docente.

Programas de Gestión tutorial.

A) Enfoques del programa de gestión tutorial.

Un programa educativo es de suma importancia ya que permite organizar y desarrollar un proceso pedagógico. El programa educativo brinda orientación al maestro sobre el contenido que se debe enseñar, la forma en que debe desarrollar su actividad docente y los objetivos que debe alcanzar.

B) Definición de Programa de gestión tutorial.

El programa tutorial es un proyecto estable donde los estudiantes se guiarán y contribuirán con el desarrollo cognitiva-afectiva compromiso del tutor en asistencia a los docentes de la comunidad educativa y los representantes. Beneficiando el desarrollo de los estudiantes. (Cohayla, 2013).

Es un programa educativo en el que se detallan las acciones de enseñanza-aprendiza, donde debe el docente poner en práctica los objetivos a alcanzar, las conductas que debe mostrar antes el docente y estudiante.

C) Definición del programa de gestión tutorial.

Es un programa educativo en el que se detallan las acciones de enseñanza-aprendizaje, el docente pone en práctica los objetivos a alcanzar, las conductas que debe mostrar el alumno.

D) Características del programa de gestión tutorial.

Javier (2010) delimita la comunicación para el progreso como la “mirada comunicacional” se plasma en la experiencia de una serie de formas, valores, destrezas y herramientas que permiten una naturaleza pensativa, crítica y solidaria”. Bajo esta apariencia, de comunicación para el desarrollo incluiría proyectos realizados en terreno y métodos de emisión y recepción de información razonables llevadas a cabo con los objetivos mencionadas.

E) Evaluación del programa de gestión tutorial

La evolución de los programas de gestión tutorial implica un conjunto de habilidades que determinan sus necesidades.

El docente tutor es el responsable de establecer resultados que permiten determinar la calidad de cumplimiento de los ecuánimes propuestos.

F) Importancia del programa de gestión tutorial.

El programa promueve entonces actividades de talleres de oficios de distinto tipo para avanzar en la mejora de los conocimientos en matemáticas; y los jóvenes y adolescentes practican fútbol u otros deportes, comienzan a aprender el juego de ajedrez, se expresan a través del dibujo y la pintura, toman clases de bailes, en todos los casos, guiados por talleristas o directamente por docentes que se han sumado a la experiencia ofreciendo clases de apoyo.

2.5 Justificación del estudio.

a. Conveniencia

El trabajo de indagación se realizará para que los docentes conozcan, las estrategias del manejo adecuado del programa de gestión tutorial, facilitándoles la utilización de estrategias metodológicas con contenidos que son indispensables en cotidianidad de los que conformamos la institución.

b. Valor teórico

Este trabajo investigado contribuye eficazmente a la comunidad educativa, en la participación docente alcanzando el objetivo de impulsar la figura del docente tutor, mediante estrategias orientadas dirigidas a su mejor desempeño académico personal y social.

c. Relevancia social.

Se define a la participación docente como la intervención de los docentes en su labor cooperativo, con diferentes grados de implicaciones. No obstante, la creación del programa de gestión tutorial debe ser una formación que corresponde al perfil del tutor en tres dimensiones: comunicación, organización e instrucción.

d. Valor práctico.

En consecuencia, la participación docente busca los conocimientos posibles de esta temática, para profundizar teorías que permiten una mejor comprensión del cuidado y el uso adecuados de las herramientas del programa de gestión tutorial.

e. Aporte mejorar.

Los resultados de esta investigación permiten la implementación de estrategias para la participación docente presentados mediante un programa de gestión tutorial un instrumento novedoso atractivo e interesante para mejorar la relación entre docente.

2.6 Formulación del problema

2.6.1 Problema general

¿En qué medida el programa de gestión tutorial mejora la participación docente en una unidad educativa de Salinas, 2018?

2.6.2 Problemas específicos

¿En qué medida el programa de gestión tutorial mejora la comunicación de los docentes en una unidad educativa de Salinas, 2018?

¿En qué medida el programa de gestión tutorial mejora la organización de los docentes en una unidad educativa de Salinas, 2018?

¿En qué medida el programa de gestión tutorial mejora la instrucción de los docentes en una unidad educativa de Salinas, 2018?

2.7 Hipótesis

2.7.1 Hipótesis General

La aplicación del programa de la gestión tutorial mejora la participación docente en una unidad educativa de Salinas, 2018.

La aplicación del programa de gestión tutorial no mejora significativamente la participación docente en una unidad educativa de Salinas, 2018.

2.7.2 Hipótesis específicas:

He1: La aplicación del programa de gestión tutorial mejora significativamente la comunicación de los docentes en una unidad educativa de Salinas.

H01: La aplicación del programa de gestión tutorial no mejora significativamente la comunicación de los docentes en una unidad educativa de Salinas

He2: La aplicación del programa de gestión tutorial mejora significativamente la organización de los docentes en una unidad educativa de Salinas.

H02: La aplicación del programa de gestión tutorial no mejora significativamente la organización de los docentes en una unidad educativa de Salinas.

He3: La aplicación del programa de gestión tutorial mejora significativamente la instrucción de los docentes en una unidad educativa de Salinas.

H03: La aplicación del programa de gestión tutorial no mejora significativamente la instrucción de los docentes en una unidad educativa de Salinas.

2.8 Objetivos

2.7.1 Objetivos General

Determinar los roles que los distintos miembros de la unidad educativa pueden desempeñar al participar al optimizar la tutoría

2.7.2 Objetivos Especifico

Identificar el nivel de participación docente en una unidad educativa de Salinas, 2018 antes de aplicar el programa.

Determinar en qué medida el programa de gestión tutorial mejora la comunicación de los docentes en una unidad educativa de Salinas, 2018.

Determinar en qué medida el programa de gestión tutorial mejora la organización de los docentes en una unidad educativa de Salinas, 2018

Determinar en qué medida el programa de gestión tutorial mejora la instrucción de los docentes de la unidad educativa de Salinas, 2018

Identificar el nivel de participación docente de la unidad educativa de Salinas, 2018 después de aplicar el programa.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se planteó un proyecto de tipo cuantitativo – experimenta, se utilizó variable dependiente participación docente con sus dimensiones comunicación, motivación, e instrucción y variable independiente programa de gestión tutorial sus dimensiones pedagogo – didáctico, comunicación y desarrollo humano, recursos para el aprendizaje, obteniendo cada variable tres dimensiones.

RESULTADOS

a) Variable participación docente

PARTICIPACIÓN DOCENTE		PRE TEST		POST TEST	
NIVELES	Categorías	f(i)	h(i)%	f(i)	h(a)%
MALO	(18-32)	0	0%	0	0%
REGULAR	(33-47)	4	8%	0	0%
BUENO	(48-62)	38	76%	2	4%
MUY BUENO	(63-77)	6	12%	22	44%
EXCELENTE	(78-90)	2	4%	26	52%
TOTAL		50	100%	50	100%
PROMEDIO ARITMETICO		57,34		76,60	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

En la tabla y grafica No. 01, se observa que la participación docente en la dimensión comunicación en el pre test los docentes que conforman la muestra de estudios se ubican entre el 76% bueno, el 12% bueno, el 8% regular y el 2% excelente. Por su parte el post test se ubican en los niveles del 52% excelente, el 44% muy bueno y el 4% bueno. Estos casos indican que después de aplicado el post test “Programa de gestión tutorial” los docentes han incrementado su nivel de participación docente.

b) Dimensión comunicación

PARTICIPACIÓN DOCENTE		PRE TEST		POST TEST	
NIVELES	Categorías	f(i)	h(i)%	f(i)	h(a)%
MALO	(6-11)	0	0%	0	0%
REGULAR	(12-17)	31	62%	2	4%
BUENO	(18-23)	13	26%	10	20%
MUY BUENO	(24-29)	5	10%	36	72%
EXCELENTE	(30-35)	1	2%	2	4%
TOTAL		50	100%	50	100%
PROMEDIO ARITMETICO		17,76		25,54	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

En la tabla y grafica No. 02, se observa que la participación docente en la dimensión motivación en el pre test los docentes que conforman la muestra de estudios se ubican entre el 62% regular, el 26% bueno, el 10% muy bueno y 2% excelente. Por su parte el post test se ubican en los niveles del 72% muy bueno, el 20% bueno, el 4% excelente y el 4% regular. Estos casos indican que después de aplicado el post test “Programa de gestión tutorial” los docentes han incrementado su nivel de participación docente en la dimensión comunicación.

c) Dimensión motivación

PARTICIPACIÓN DOCENTE		PRE TEST		POST TEST	
NIVELES	Categorías	f(i)	h(i)%	f(i)	h(a)%
MALO	(6-11)	0	0%	0	0%
REGULAR	(12-17)	10	20%	0	0%
BUENO	(18-23)	20	40%	8	16%
MUY BUENO	(24-29)	20	40%	30	60%
EXCELENTE	(30-35)	0	0%	12	24%
TOTAL		50	100%	50	100%
PROMEDIO ARITMETICO		20,34		25,92	

Fuente: Tabla N° 03

En la tabla y grafica No. 03, se observa que la participación docente en la dimensión instrucción en el pre test los docentes que conforman la muestra de estudios se ubican entre el 40% muy bueno y regular respectivamente, el 20% regular. Por su parte el post test se ubican en los niveles del 60% muy bueno, el 24% excelente. Estos casos indican que después de aplicado el post test “Programa de gestión tutorial” los docentes han incrementado su nivel de participación docente en la dimensión motivación.

d) Dimensión motivación

DESEMPEÑO DOCENTE		PRE TEST		POST TEST	
NIVELES	Categorías	f(i)	h(i)%	f(i)	h(a)%
MALO	(6-11)	0	0%	0	0%
REGULAR	(12-17)	14	28%	2	4%
BUENO	(18-23)	30	60%	14	28%
MUY BUENO	(24-29)	6	12%	29	58%
EXCELENTE	(30-35)	0	0%	5	10%
TOTAL		50	100%	50	100%
PROMEDIO ARITMETICO		19,24		25,14	

Fuente: Tabla N° 04

En la tabla y grafica No. 04, se observa que la participación docente en la dimensión instrucción en el pre test los docentes que conforman la muestra de estudios se ubican entre el 60% bueno, el 28% regular y el 12% excelente. Por su parte el post test se ubican en los niveles del 58% muy bueno, el 28% bueno, 10% excelente y el 4% regular. Estos casos indican que después de aplicado el post test “Programa de gestión tutorial” los docentes han incrementado su nivel de participación docente en la dimensión instrucción.

CONCLUSIONES.

La aplicación de un programa de gestión tutorial mejora significativamente la participación docente en una unidad educativa de Salinas, 2018 obteniendo una “t” calculado superior al valor de la tabla en un nivel de 0,05 ($12.126 > 1,67$).

La aplicación del nivel de participación docente antes de aplicar un programa de gestión tutorial se establece un nivel 62% (31) malo, 26% (13) bueno, 10% (5) muy bueno, 2% (1) excelente.

La aplicación de un programa de gestión tutorial mejora significativamente la dimensión comunicación en los docentes en una unidad educativa de Salinas, 2018 obteniendo una “t” calculado superior al valor de la tabla en un nivel 0,05 ($9,566 > 1,67$).

La aplicación de un programa de gestión tutorial mejora significativamente la dimensión motivación en los docentes en una unidad educativa de Salinas, 2018 obteniendo una “t” calculado superior al valor de la tabla en un nivel 0,05 ($7,189 > 1,67$).

La aplicación de un programa de gestión tutorial mejora significativamente la dimensión instrucción en los docentes en una unidad educativa de Salinas, 2018 obteniendo una “t” calculado superior al valor de la tabla en un nivel 0,05 ($9,142 > 1,67$).

La aplicación del nivel de participación docente antes de aplicar un programa de gestión tutorial se establece un nivel 72% (36) muy bueno, 20% (10) bueno, 4% (2) excelente, 4% (2) regular.

RECOMENDACIONES

- La oficina distrital 24D02 zona 5 deben desarrollar un programa de gestión tutorial que permita a las instituciones mejorar los niveles de participación docente para garantizar los procesos de comunicación. motivación e instrucción

- A la rectora de la unidad educativa promover el desarrollo de diferentes programas y actividades focalizadas para mejorar la participación docente de una unidad educativa para brindar un servicio de calidad a través de la tutoría.
- A los docentes de la unidad educativa se les pide priorizar el programa de gestión tutorial para mejorar la participación docente mediante el uso de estrategias pertinentes para brindar un mejor servicio en las actividades encomendadas.

REFERENCIAS

1. ARROYO. R. (2012). Habilidades Gerenciales. Ecoe Ediciones. Bogotá.
2. BARRIOS, A. (2011) libro de investigación educativa. Ecuador: editorial.
3. BEDWELL, G. (2004). Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo. Una mirada desde los dirigentes y dirigentes de los centros de padre. Universidad de Chile, Santiago.
4. BUSTILLO, V. (2014) La cultura educativa y su influencia en el desempeño académico de los docentes en la Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo", del campus de La Cadena, cantón de Valencia, provincia de Los Ríos, año 2014. Tesis de grado previa a la obtención del título en: Docencia y currículo.
5. CANO. B, (2004). La alegría de ser Maestra. Editorial Paulinas. Primera edición. Colombia.
6. CARRANZA (2015). Menciona la relación de la autoestima tutorial de gestión de los alumnos de Educación del establecimiento educativo San Antonio de Chinchobamba. Empleo un muestreo probabilístico o aleatorio compuesto por 177 estudiantes y utilizo una prueba de autoestima como una herramienta, infiriendo que tienen una conexión positiva con los dirigidos y autoestima, y también que la gestión del tutorial y la dimensión es del estudiante autoestima.
7. CARRASCO (2009) Metodología de la investigación científicas Lima: editorial.
8. CASTELLANOS, J. MARTIN, E. y otros. (2011). Las TIC en la educación. Ediciones Anaya Multimedia.

9. CANO. B, (2004). La alegría de ser Maestra. Editorial Paulinas. Primera edición. Colombia.
10. COHAYLA (2013). La tutoría y Orientación educativa de la educación básica regular. Congreso internacional de tutoría. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
11. CORNEJO (2012) nuevos sentidos del trabajo docente: un análisis psicosocial del bienestar/malestar, las condiciones de trabajo y las subjetividades de los docentes en el chile neoliberal (Tesis para optar al grado de Doctor en Psicología). Universidad de Chile, Santiago, Chile.
12. COX, (2012). Política y políticas educacionales en Chile, 1990 - 2010. Revista Uruguay de Ciencia Política, 21(1), 13-43.
13. GALLEGOS & RIART (2006). Administración y gestión educativa peruana. Separata del curso Teoría de la gestión educativa y la planificación educacional.
14. HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ Y BAPSTIDAS (2006). Metodología de la investigación. Quinta edición Mc. Graw Hill.
15. LÓPEZ, E. (2013) acción tutorial en el desempeño docente. Tesis Cesar Ramos.
16. Ministerio de educación (2010). Recuperada de <https://educacion.gob.ec/archivo-sistema-nacional-de-evaluacion/>
17. RIVAS (2013). Orientación y Bienestar de Educando: Lima María inmaculada. Manual Docente desde l perspectiva de la Orientación y Bienestar del Educando.
18. SISTO Y FARDELLA, (2011). Nuevas políticas públicas, epocalismo e identidad: el caso de las políticas orientadas a los docentes en Chile. REU, Sorocaba, SP, 37(1), 123-141
19. TORRES (2010). Rendimiento académico y contexto docente.
20. UNESCO (2004) Informe de Seguimiento de la Educación para todos en el mundo 2004: El imperativo de la calidad.

21. Villar, Gabriela <<Paradigma pdf. EldocenteenelroldeTutorVirtual-Villar.pdf>>
Accedido 11 de diciembre de 2016.
<http://craig.com.ar/biblioteca/8/ElDocenteEnElRoldeTutorVirtual-Villar.pdf>.
22. WEINSTEIN (2013) Prácticas de liderazgo directivo y resultados de aprendizaje. Hacia conceptos capaces de guiar la investigación empírica. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
23. HUAMBAGUETE (2011) Recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lenguaje, Centro educativo comunitario San Antonio.
24. Zuluaga, M., Giraldo, G. (2012). Clima Organizacional. Departamento Administrativo de la Función Pública. Recuperado en:
<http://mecicalidad.dafp.gov.co/documentacion/Componente%20Ambiente%20de%20Control/Clima%20Organizacional.pdf>.

Anexo 06: Programa

VII. PROPUESTA

Programa

Programa de gestión tutorial en la participación docente en una unidad educativa de Salinas, Santa Elena, Ecuador, 2018”

- I. DENOMINACIÓN:** “Programa de Gestión Tutorial en la Participación Docente en una Unidad Educativa de Salinas, Santa Elena, Ecuador, 2018”

II. DATOS INFORMATIVOS:

Departamento	: Salinas
Provincia	: Santa Elena
Distrito	: Salinas - La Libertad
Institución Educativa	: Unidad Educativa Salinas
Período Lectivo	: 2018
Tiempo	: 3 meses
Inicio	: 30 – 05 – 18
Finalización	: 30 – 07 - 18
Responsable	: Lcda. VERA PERERO, Maritza del Rocío

III. FUNDAMENTACIÓN

La preparación de un excelente programa para todos los docentes tutores del centro educativo es producido por el profesor, contando con todos los aspectos que tiene el centro educativo desde la organización de sus horarios hasta los espacios físicos con los que cuentan todo esto en base a las necesidades propias del establecimiento Durante todo el periodo escolar el tutor deberá tener un cronograma específico de cómo se deberán ejecutar y desarrollar sus actividades de manera objetiva, concreta y determinando el tiempo a su contexto institucional. Se propone el siguiente programa de Gestión Tutorial, establecido en ocho puntos específicos para evitar efectos negativos e inoperantes sin necesidad de ser un programa exhaustivo.

Mediante su proceso la gestión tutorial no se puede realizar en un espacio educativo desocupado apartadamente, como un conjunto aislado de hechos formativos, sino como fragmento de una programación que permita tener presente el proceso de orientación de acciones educativas.

Según Cox (2012) estos programas difunden en el profesorado las nuevas ideas curriculares y didácticas, instalan incentivos de nuevo tipo a la gestión centralizada y realizan los principios de discriminación positiva y estado responsable y promotor

La tutoría, es compromiso de toda la unidad educativa, pero siempre se responsabiliza a los docentes tutores en desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, desde ese momento se debe de competir mediante un desarrollo integral donde todos los docentes tutores participen como orientador de cada grupo asignado tomando en cuenta que cada tutor trabaja de forma diferente al momento de sistematizar los esfuerzos orientadores.

Este Programa de Gestión Tutorial en la Participación Docente en una Unidad Educativa de Salinas, Santa Elena, Ecuador, 2018, se propuso demostrar su influencia en la mejora de las acciones de gestión tutorial, dimensiones de Trabajo en equipo, comunicación efectiva, y liderazgo.

En esta ocasión los profesores debemos realizar estrategias hacia los estudiantes para que enfrenten y superen las problemáticas mediante la transformación e innovación en la labor docente, para verificar problemas reales y consiente, además deben enfrentar los desafíos que se nos presentan en el mundo, competitivo y cambiante que requiere de futuros ciudadanos líderes que tengan la capacidad de transformar y la innovación de nuevos retos, de esta manera sean ejemplos a seguir. Es por ello que este programa pretende desarrollar en el estudiante competencias de autoafirmación y desarrollo personal a partir de la reflexión continua y vínculos positivos con los demás, Planteándose metas, gestionando recursos, trabajando en equipo, emprendiendo, liderando, para enriquecer su capacidad de enfrentar su realidad a partir del reconocimiento de sus potencialidades y limitaciones personales permitiéndole desarrollar su capacidad de liderazgo transformacional.

Según Sisto y Fardella (2011), la gran empresa privada se instala como principal referente para la escuela pública, señalando la necesidad de asumir una administración magistral, en el cual el director emerge como principal visionario y movilizador de la escuela; y el profesor, un profesional que cumple estándares de excelencia, guiado por incentivos económicos y una carrera de emprendimiento profesional fuera de la escuela. Asimismo, para pensar la profesión docente se acude a nuevos referentes identitarios, ligados al cumplimiento de estándares, incentivos económicos, desempeño individual y emprendimiento profesional. Estas son las ideas que inspiran las políticas en gestión educativa y aquellas orientadas a los docentes.

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA GESTION TUTORIAL

Las características del programa de gestión tutorial en el asunto de alineación serán: desarrollo del docente en la primera formación de los estudiantes, Permitir el antes y el después de las dificultades en la mejora personal y seguimiento interrumpido del progreso del aprendizaje.

La coordinación entre los integrantes de la unidad educativa que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje. La fundamentación y adaptación a las necesidades concretas. Mediante tutorial debe quedar incorporado e integrado en el desarrollo de la participación docente, ejecutada con criterios de responsabilidad y de reciprocidad en el perfil del proyecto curricular y en la labor del equipo docente.

IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

4.1 Objetivo General:

Determinar los roles que los distintos miembros de la unidad educativa pueden desempeñar al participar al optimizar la tutoría.

4.1. Objetivos Específicos

Determinar el programa de gestión tutorial mediante la participación docente en una unidad educativa de Salinas, 2018.

Concordar la respuesta educativa a las necesidades del programa de gestión tutorial mediante la participación docente en una unidad educativa de Salinas, 2018.

Destacar los aspectos orientadores de la educación, en el contexto real, favoreciendo la adquisición de aprendizajes más significativos mediante el programa de gestión tutorial mediante la participación docente en una unidad educativa de Salinas, 2018.

Prever las dificultades del aprendizaje anticipándose y evitando el abandono, del programa de gestión tutorial mediante la participación docente en una unidad educativa de Salinas, 2018.

V. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

El Programa ha sido diseñado para los docentes de la unidad educativa de Salinas, 2018.

El programa se aplicará en 8 sesiones de 3 horas

Organizará la metodología activa y participativa, orientándose el trabajo a través del instrumento de escala de apreciación.

El programa tiene como propósito en el estudiante la oportunidad de desarrollar, las características del líder transformacional; en la sociedad actual en todos y cada uno de los ámbitos en los cuales se desenvuelve el individuo: familiar, social, empresarial, académico, asistencial entre otros, a objeto de que comprendan y tomen conciencia de la responsabilidad que cada uno de ellos tiene, del efecto transformación a partir del trabajo en equipo, comunicación efectiva y emprendimiento para enriquecer su potencial en el logro de un cambio transformador útil para sí mismo, para sus seguidores y a su sociedad.

VI. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

Nº.	NOMBRE DE LA SESIÓN	FECHA	HORAS
1	MARCO CONCEPTUAL DE LA TUTORÍA	04- 06 -18	03
2	LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y LA TUTORÍA	11- 06 -18	03
3	DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	25- 06 -18	03
4	LA RELACIÓN TUTOR-ESTUDIANTE	09- 07 -18	03
5	TUTORÍA GRUPAL: LA HORA DE TUTORÍA	16- 07 -18	03
6	SESIONES DE TUTORÍA	23- 07 -18	03
7	ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS PARA LA TUTORÍA GRUPAL	26- 07 -18	02
8	TUTORÍA INDIVIDUAL	30- 07 -18	02

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Dinámicas grupales
- Exposiciones
- Proyectos
- Lecturas
- Ficha de evaluación
- Hojas de trabajo

VIII. EVALUACIÓN

a) Evaluación inicial:

Se establece el nivel de cambio que genere el programa de gestión tutorial en los docentes de la unidad educativa de Salinas, 2018

b) Evaluación continua:

Se recoge la información durante el proceso de la aplicación del Programa.

c) Evaluación final:

Se realiza mediante la aplicación del test el cual determinará la influencia del Programa en el desarrollo de la gestión tutorial del docente.

Sesión 1

Tema: MARCO CONCEPTUAL DE LA TUTORÍA					
Maestría:	Fecha de inicio:	Fecha de finalización:	Duración:	Lugar:	Tipo de actividad:
LCDA. MARITZA VERA	04/06/2018	04/06/2018	3 horas	Sala de docentes	Taller
Objetivo general:		Objetivo específicos:			
Comprender los conceptos fundamentales de la tutoría desde la perspectiva del desarrollo humano		Generar en el aula un ambiente óptimo entre los estudiantes, con relaciones interpersonales caracterizadas por la confianza, el afecto y el respeto, que permitan la participación activa del docente y la expresión sincera y libre de cada uno			
PLANIFICACIÓN					
TEMA	¿Qué es la tutoría?				
	Fundamentos de la tutoría Características de la tutoría				
	Objetivos de la tutoría				
	Áreas de la tutoría Funciones del tutor con los estudiantes				
ACTIVIDADES:	Característica del tutor				
METODOLOGÍA:	Estimulando la participación democrática en la vida de la institución educativa.				
	Desarrollando en las áreas curriculares una metodología cooperativa de trabajo en grupo que facilite la autonomía, basada en el aprendizaje significativo y la evaluación como medio de comprensión y mejora.				
	Trabajando actividades de autoestima en la hora de tutoría y en cada área curricular.				
Recursos	TEXTO – ESFEROS – CUADERNO – INTERNET- DICCIONARIO				
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		Lista de cotejo		
			Escala		
			Registros		
	Pruebas		Guía de preguntas.		
			Cuestionario		
			Rúbricas		
	Porta-folio		Reporte		
			Organizador gráfico		
	Entrevista		Informe		
			Guía de preguntas.		
Encuesta		Cuestionario			

Sesión 1.

Desarrollo del tema

¿QUÉ ES LA TUTORÍA?

La labor de tutoría es una respuesta a estas necesidades, en la que los tutores desempeñamos un rol muy importante, dedicándonos de manera especial a brindar orientación a los estudiantes de la sección a nuestro cargo y a facilitar que los estudiantes puedan conocerse, dialogar e interactuar entre sí.

Características del tutor.

Formativa:	Mediante la tutoría ayudamos a que los docentes adquieran competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes para enfrentar las exigencias y los desafíos que se les presentaran en su proceso de desarrollo. Una relación caracterizada por la confianza, la aceptación, el dialogo, el afecto y el respeto entre el tutor y los estudiantes permitirán interiorizar estos modelos formativos.
Preventiva:	Promueve factores protectores y minimiza factores de riesgo. No espera a que los estudiantes tengan problemas para trabajar en la hora de tutoría aspectos como: conocer así mismo , aprender a comunicarse con los demás, asumir la responsabilidad de sus vidas.
Permanente:	Los docentes deben dar el apoyo y herramientas que permitan manejar las situaciones en su proceso de desarrollo durante su recorrido educativo.

Actividad 1.- CARACTERÍSTICAS DE LA TUTORÍA

En el siguiente cuadro determine tres características de la tutoría por cada uno de los parámetros dado:

Formativa:

Preventiva:

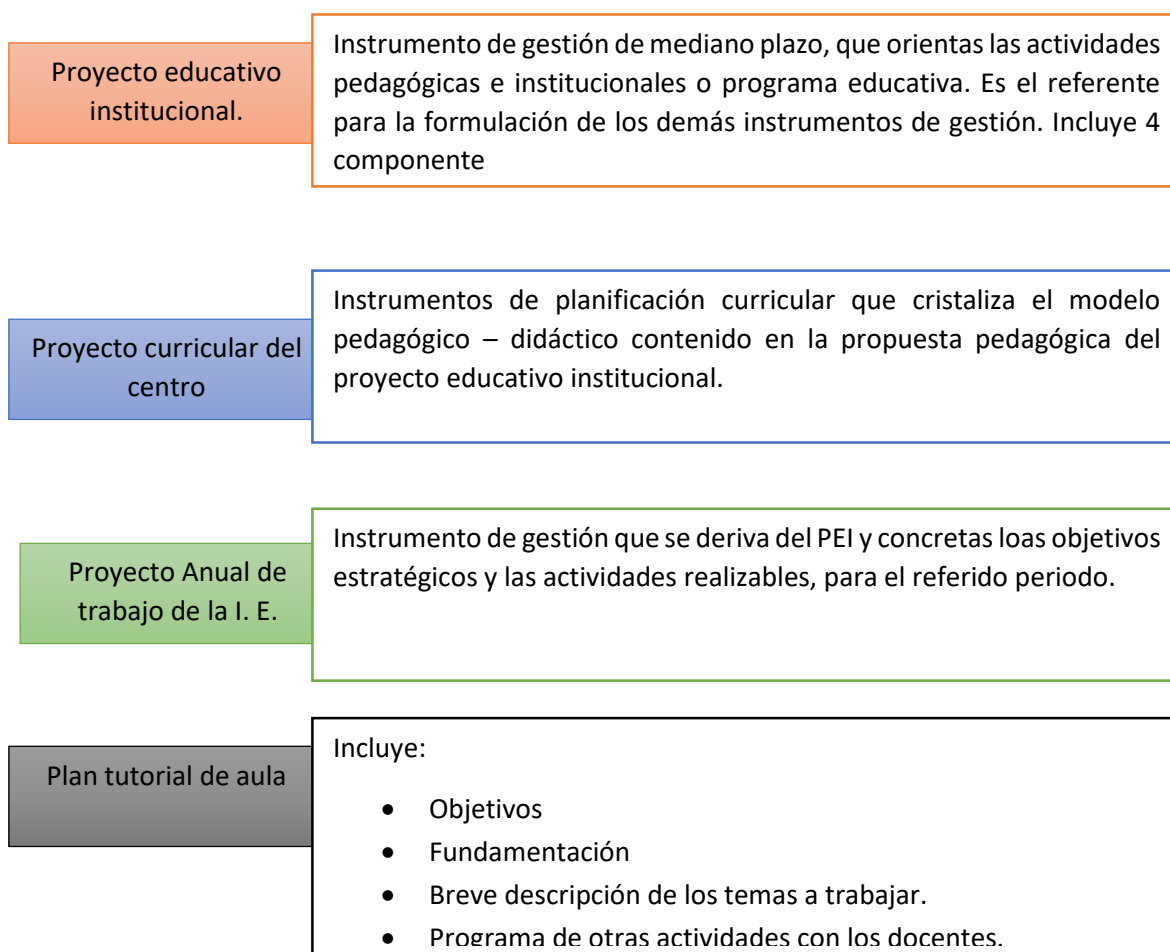
Permanente:

Sesión 2.

Tema: LA TUTORÍA EN EL CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA					
Maestría:	Fecha de inicio:	Fecha de finalización:	Duración:	Lugar:	Tipo de actividad:
LCDA. MARITZA VERA	11/06/2018	11/06/2018	3 horas	Sala de docentes	Taller
Objetivo general:		Objetivo específicos:			
Esclarecer los roles que los distintos miembros de la comunidad educativa pueden desempeñar para optimizar la tutoría.		Generar en el aula un ambiente óptimo entre los estudiantes, con relaciones interpersonales caracterizadas por la confianza, el afecto y el respeto, que permitan la participación activa del docente y la expresión sincera y libre de cada uno			
PLANIFICACIÓN					
TEMA	La tutoría en el contexto de la institución educativa				
	Roles de los miembros de la Comunidad Educativa: director, Consejo Educativo Institucional, Comité de Tutoría, Coordinador de tutoría, docentes				
	Instituciones y organizaciones que pueden apoyar la labor de tutoría				
ACTIVIDADES:	El Plan Tutorial de aula es flexible y dinámico, se actualiza a lo largo del año de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.				
METODOLOGÍA:	Estimulando la participación democrática en la vida de la institución educativa.				
	Desarrollando en las áreas curriculares una metodología cooperativa de trabajo en grupo que facilite la autonomía, basada en el aprendizaje significativo y la evaluación como medio de comprensión y mejora.				
	Trabajando actividades de autoestima en la hora de tutoría y en cada área curricular.				
Recursos	TEXTO – ESFEROS – CUADERNO – INTERNET- DICCIONARIO				
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		Lista de cotejo		
			Escala		
			Registros		
	Pruebas		Guía de preguntas.		
			Cuestionario		
			Rúbricas		
	Porta-folio		Reporte		
			Organizador gráfico		
	Entrevista		Informe		
			Guía de preguntas.		
Encuesta		Cuestionario			

La tutoría en el contexto de la institución educativa

Cuando hablamos de tutoría, con frecuencia nos referimos a las actividades o tareas prácticas que debe realizar el tutor en su aula, más que a los aspectos organizativos en el contexto de la institución educativa. Con embargo, estos también son fundamentales, ya que permiten generar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y optimizar la labor de tutoría. Por ello, es importante que cada IE cuente con espacios de participación docente que permita el dialogo con los miembros de la institución.



Actividad 2.-

La tutoría en el contexto de la institución educativa

En el siguiente cuadro determine la tutoría en el contexto de I.E. por cada uno de los parámetros dado:

Proyecto educativo institucional:

Proyecto curricular del tutor

Plan anual de trabajo de la I.E.

Plan tutorial de aula

Sesión 3.

Tema: DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.					
Maestría:	Fecha de inicio:	Fecha de finalización:	Duración:	Lugar:	Tipo de actividad:
LCDA. MARITZA VERA	25/06/2018	25/06/2018	3 horas	Sala de docentes	Taller
Objetivo general:		Objetivo específicos:			
Comprender las características principales de la adolescencia para contribuir, desde nuestra labor, en el proceso de desarrollo de los docentes.		Generar en el aula un ambiente óptimo entre los estudiantes, con relaciones interpersonales caracterizadas por la confianza, el afecto y el respeto, que permitan la participación activa del docente y la expresión sincera y libre de cada uno			
PLANIFICACIÓN					
TEMA	Reflexionemos sobre nuestra experiencia de la adolescencia				
	Consideraciones previas sobre la adolescencia				
	Tareas de desarrollo				
ACTIVIDADES :	Característica de la adolescencia.				
METODOLOGÍA:	Habilidades cognitivas o sociales.				
	Crecimiento físico o los aspectos interpersonales				
	Cambios físicos, afectivos, cognitivos morales y sociales.				
Recursos	TEXTO – ESFEROS – CUADERNO – INTERNET- DICCIONARIO				
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		Lista de cotejo		
			Escala		
			Registros		
	Pruebas		Guía de preguntas.		
			Cuestionario		
			Rúbricas		
	Porta-folio		Reporte		
			Organizador gráfico		
	Entrevista		Informe		
			Guía de preguntas.		
Encuesta		Cuestionario			

DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

Contexto cultural y sociocultural

Los límites de la adolescencia, así como su evolución y característica, son fuertemente influidos por el contexto. Por ejemplo, la pubertad puede presentarse ante en zonas tropicales, y retrasarse en zonas andinas.

Diferencias entre mujeres y varones.

El proceso de desarrollo es diferente en mujeres y en varones. Las primeras suelen avanzar más rápido en ciertos aspectos del desarrollo, como el crecimiento físico o los aspectos interpersonales.

Interrelación entre los diversos ámbitos de desarrollo

Los cambios físicos, afectivos, cognitivos, morales y sociales se afectan recíprocamente, por lo que no podemos entenderlos aisladamente.

Actividad 3.

Contexto cultural y sociocultural

Diferencias entre mujeres y varones.

Interrelaciones entre los diversos ámbitos de desarrollo

Sesión 4.

Tema: LA RELACIÓN TUTOR - DOCENTE.					
Maestría:	Fecha de inicio:	Fecha de finalización:	Duración:	Lugar:	Tipo de actividad:
LCDA. MARITZA VERA	09/07/2018	09/07/2018	3 horas	Sala de docentes	Taller
Objetivo general:		Objetivo específicos:			
Conocer pautas para estimular el desarrollo personal de los docentes.		Generar en el aula un ambiente óptimo entre los estudiantes, con relaciones interpersonales caracterizadas por la confianza, el afecto y el respeto, que permitan la participación activa del docente y la expresión sincera y libre de cada uno			
PLANIFICACIÓN					
TEMA	Pautas para relacionarse con los docentes				
	Funciones del tutor con los docentes				
	Perfil tutor				
ACTIVIDADES :	Reflexión sobre la relación tutor - estudiante.				
METODOLOGÍA:	Habilidades cognitivas o sociales.				
	Crecimiento físico o los aspectos interpersonales				
	Cambios físicos, afectivos, cognitivos morales y sociales.				
Recursos	TEXTO – ESFEROS – CUADERNO – INTERNET- DICCIONARIO				
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		Lista de cotejo		
			Escala		
			Registros		
	Pruebas		Guía de preguntas.		
			Cuestionario		
			Rúbricas		
	Porta-folio		Reporte		
			Organizador gráfico		
	Entrevista		Informe		
			Guía de preguntas.		
	Encuesta		Cuestionario		

Sesión 4.

Desarrollo del tema

LA RELACIÓN TUTOR-ESTUDIANTE.

Pautas para relacionarnos con los estudiantes.

Lo más importante de nuestra labor como tutores es la calidad y profundidad de la relación que establecemos con nuestros estudiantes. En ella se ponen en juego todo lo que ambos somos como personas, la historia que nos ha constituido, el presente y futuro que construimos. Para muchos estudiantes, la principal ayuda que podrán obtener de nosotros será experimentar relaciones en las que exista confianza y respeto, en las que sientan que pueden expresarse sincera y libremente. El pasar por la experiencia de abrirse y confiar en otras personas y ser aceptados puede ser la mejor ayuda que podamos brindar a nuestros estudiantes.

El perfil del tutor

Es importante que los tutores tengamos cualidades que nos permitan realizar mejor nuestra labor. Tengamos presente que las características que mencionaremos son parte de un modelo ideal para guiar nuestra labor.

Si al observarnos como tutores vemos que no poseemos algunas de ellas, esta lista nos servirá para reconocer los aspectos que necesitamos mejorar y trabajar para superarnos. El proceso de desarrollo abarca toda la vida, en él también nosotros continuamos creciendo como personas y profesionales.

1. CONSISTENCIA ÉTICA
2. EQUILIBRIO Y MADUREZ PERSONAL
3. AUTENTICIDAD
4. LIDERAZGO
5. COMPETENCIA PROFESIONAL
6. EMPATÍA
7. ESCUCHA
8. NO DIRECTIVIDAD
9. ACEPTACIÓN INCONDICIONAL DEL ESTUDIANTE

Actividad 4.- LA RELACIÓN TUTOR-ESTUDIANTE.

En el siguiente cuadro realice una lista de las cualidades del perfil del tutor que usted posee y determine cuáles son las que le hace falta a su perfil:

El perfil del tutor cualidades que usted posee.

El perfil del tutor cualidades que usted puede implementar.

Sesión 5.

Tema: LA HORA DE TUTORÍA.					
Maestría:	Fecha de inicio:	Fecha de finalización:	Duración:	Lugar:	Tipo de actividad:
LCDA. MARITZA VERA	16/07/2018	16/07/2018	3 horas	Sala de docentes	Taller
Objetivo general:		Objetivo específicos:			
Conocer las pautas fundamentales para planificar, desarrollar y evaluar la hora de tutoría.		Generar en el aula un ambiente óptimo entre los estudiantes, con relaciones interpersonales caracterizadas por la confianza, el afecto y el respeto, que permitan la participación activa del docente y la expresión sincera y libre de cada uno			
PLANIFICACIÓN					
TEMA	¿Qué es la tutoría grupal?				
	Primera Etapa: Planificación				
	Segunda Etapa: Desarrollo				
	Tercera Etapa: Evaluación				
ACTIVIDADES:	Identificar los métodos más adecuados para la realización de tutorías, trabajar con el grupo-clase y lograr la participación de todos.				
METODOLOGÍA:	Habilidades cognitivas o sociales.				
	Crecimiento físico o los aspectos interpersonales				
	Cambios físicos, afectivos, cognitivos morales y sociales.				
Recursos	TEXTO – ESFEROS – CUADERNO – INTERNET- DICCIONARIO				
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		Lista de cotejo		
			Escala		
			Registros		
	Pruebas		Guía de preguntas.		
			Cuestionario		
			Rúbricas		
	Porta-folio		Reporte		
			Organizador gráfico		
	Entrevista		Informe		
			Guía de preguntas.		
Encuesta		Cuestionario			

Sesión 5.

Desarrollo del tema

¿QUÉ ES LA TUTORÍA GRUPAL?

La tutoría grupal es la modalidad más conocida y extendida de Tutoría. En ella el tutor trabaja con el grupo-clase. La Hora de Tutoría es la herramienta principal de la que disponemos para trabajar la tutoría grupal.

PRIMERA ETAPA: PREPARANDO LA HORA DE TUTORÍA El primer paso para organizar la Hora de Tutoría es elaborar el Plan Tutorial de Aula. La planificación es necesaria para un desarrollo óptimo.

EL PLAN TUTORIAL DE AULA. ALGUNAS PREGUNTAS PARA GUIAR NUESTRA PLANIFICACIÓN. Es un plan para organizar la acción tutorial con nuestro grupo de estudiantes. El Plan Tutorial de Aula es flexible dado que en tutoría es fundamental estar siempre atentos a reconocer las necesidades e intereses de los estudiantes para responder a ellas. Por ello una vez elaborado nuestro plan, lo revisaremos y adaptaremos al compás del proceso de nuestro grupo-clase.

SEGUNDA ETAPA: DESARROLLANDO LA HORA DE TUTORÍA LAS PRIMERAS SESIONES DE TUTORÍA Las primeras reuniones que tenemos con nuestros estudiantes en la Hora de Tutoría son muy importantes por varias razones: • Son claves para explicar a los estudiantes para qué sirven la Tutoría y la Hora de Tutoría, qué es lo que buscamos con ellas.

TERCERA ETAPA: EVALUANDO LA HORA DE TUTORÍA La finalidad de la evaluación en tutoría es obtener retroalimentación sobre el trabajo que realizamos con los estudiantes para conocer si las sesiones están favoreciéndolos y contribuyendo a su desarrollo.

Sesión 6.

Tema: SESIONES DE TUTORÍA					
Maestría:	Fecha de inicio:	Fecha de finalización:	Duración:	Lugar:	Tipo de actividad:
LCDA. MARITZA VERA	23/07/2018	23/07/2018	3 horas	Sala de docentes	Taller
Objetivo general:		Objetivo específicos:			
Proporcionar ejemplos de sesiones para el desarrollo de cada una de las áreas de la tutoría		Generar en el aula un ambiente óptimo entre los docentes, con relaciones interpersonales caracterizadas por la confianza, el afecto y el respeto, que permitan la participación activa del docente y la expresión sincera y libre de cada uno			
PLANIFICACIÓN					
TEMA	Área Personal Social:				
	Área Académica:				
	Área Vocacional:				
	Área de Salud Corporal y Mental				
	Área de Ayuda Social:				
ACTIVIDADES :	Conocer modelos de sesiones de tutoría para las diferentes áreas.				
METODOLOGÍA:	Habilidades cognitivas o sociales.				
	Crecimiento físico o los aspectos interpersonales				
	Cambios físicos, afectivos, cognitivos morales y sociales.				
Recursos	TEXTO – ESFEROS – CUADERNO – INTERNET- DICCIONARIO				
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		Lista de cotejo		
			Escala		
			Registros		
	Pruebas		Guía de preguntas.		
			Cuestionario		
			Rúbricas		
	Porta-folio		Reporte		
			Organizador gráfico		
	Entrevista		Informe		
			Guía de preguntas.		
Encuesta		Cuestionario			

Sesión 6.

Desarrollo del tema

Área Personal Social:

REVISANDO LA AUTOESTIMA

Tal como su nombre lo sugiere, la autoestima es la valoración que tenemos de nosotros mismos. Se desarrolla progresivamente desde que nacemos, teniendo particular importancia en este proceso la familia, y las personas significativas de nuestro entorno. Relaciones marcadas por el afecto, el respeto, y la confianza en nuestras posibilidades, contribuyen a la formación de una autoestima positiva.

ÁREA ACADÉMICA

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DE ESTUDIO

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ORGANIZAR EL TIEMPO DE ESTUDIO? Los estudiantes deben aprender a administrar el tiempo pues ello les permitirá realizar sus actividades de forma equilibrada y así obtener mejores resultados escolares.

ÁREA VOCACIONAL

La elección vocacional está estrechamente relacionada al desarrollo de la propia identidad. Las decisiones sobre ¿qué quiero ser? y ¿qué quiero hacer? se toman en función a la pregunta fundamental: ¿quién soy?, difícil de responder durante la adolescencia, por tratarse de una etapa en que la identidad está en proceso de consolidación.

ÁREA DE SALUD CORPORAL Y MENTAL PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS Es importante siempre al tratar el tema de las drogas con nuestros estudiantes explorar con qué información cuentan sobre ellas, a cuáles se encuentran más “expuestos” en su vida cotidiana y cuáles son las que les generan más inquietudes o preocupaciones.

ÁREA DE AYUDA SOCIAL

ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE AYUDA SOCIAL El área de Ayuda Social busca vincular actividades del aula a la vida y a los problemas de la comunidad. Así buscamos ayudar a los estudiantes a desarrollar su responsabilidad social y solidaridad.

Sesión 7.

Tema: ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS PARA LA TUTORÍA GRUPAL.					
Maestría:	Fecha de inicio:	Fecha de finalización:	Duración:	Lugar:	Tipo de actividad:
LCDA. MARITZA VERA	26/07/2018	26/07/2018	3 horas	Sala de docentes	Taller
Objetivo general:		Objetivo específicos:			
Conocer estrategias de tutoría grupal para aplicarlas en la hora de tutoría.		Generar en el aula un ambiente óptimo entre los estudiantes, con relaciones interpersonales caracterizadas por la confianza, el afecto y el respeto, que permitan la participación activa del docente y la expresión sincera y libre de cada uno			
PLANIFICACIÓN					
TEMA	Estrategias y técnicas para la hora de tutoría: Dinámicas grupales para la hora de tutoría:				
ACTIVIDADES:	Dar estrategias y técnicas de tutoría grupal que podemos aplicar realizando las modificaciones que creamos convenientes para trabajar mejor con nuestro grupo-clase en la hora de tutoría.				
METODOLOGÍA:	Habilidades cognitivas o sociales. Crecimiento físico o los aspectos interpersonales Cambios físicos, afectivos, cognitivos morales y sociales.				
Recursos	TEXTO – ESFEROS – CUADERNO – INTERNET- DICCIONARIO				
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		Lista de cotejo		
			Escala		
			Registros		
	Pruebas		Guía de preguntas.		
			Cuestionario		
			Rúbricas		
	Porta-folio		Reporte		
			Organizador gráfico		
	Entrevista		Informe		
		Guía de preguntas.			
Encuesta		Cuestionario			

Sesión 7.

Desarrollo del tema

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS PARA LA HORA DE TUTORÍA

Damos algunas estrategias y técnicas de tutoría grupal que podemos aplicar realizando las modificaciones que creamos convenientes para trabajar mejor con nuestro grupo-clase en la hora de tutoría.

LA ESCUCHA ACTIVA

Uno de los aspectos centrales que busca el tutor como parte de su labor es ir desarrollando progresivamente una relación constructiva o formativa con sus estudiantes, que estimule su crecimiento personal. ¿Cómo podemos favorecer este tipo de vínculo o relación con nuestros estudiantes? El profesor tutor puede emplear algunas habilidades de comunicación y escucha.

DINÁMICAS GRUPALES PARA LA HORA DE TUTORÍA

Las dinámicas grupales son actividades que facilitan el trabajo conjunto y compartido entre los integrantes del aula. Las dinámicas de grupo parten de la experiencia de los estudiantes. Pueden ser de varios tipos según el objetivo a lograr:

1. Dinámicas de animación.
2. Dinámicas que favorecen la expresión mediante el arte.
3. Dinámicas de análisis y reflexión.
4. Dinámicas para favorecer el conocimiento personal y grupal.
5. Dinámicas de planificación y organización grupal.

Tomemos en cuentas ciertas pautas:

- Las dinámicas son medios para lograr un objetivo. Tengamos claro el OBJETIVO a lograr con el grupo para escoger la técnica que más ayude a ello.
- Hay que conocer las posibilidades, límites y riesgos de la técnica escogida considerando su pertinencia en función del proceso del grupo y quienes lo componen. Por ejemplo, hay dinámicas que pueden generar emotividad intensa, y requieren de condiciones particulares de confianza, reserva y seguridad que debemos cautelar.
- Promover la participación del grupo y de los individuos, de tal modo que expresen no solo pensamientos y opiniones, sino también sentimientos. Para esto, es indispensable ser pacientes y respetar el tiempo de los estudiantes, no forzar nunca su expresión, ni ser intrusivos.

Sesión 8.

Tema: TUTORÍA INDIVIDUAL.					
Maestría:	Fecha de inicio:	Fecha de finalización:	Duración:	Lugar:	Tipo de actividad:
LCDA. MARITZA VERA	30/07/2018	30/07/2018	3 horas	Sala de docentes	Taller
Objetivo general:		Objetivos específicos:			
Conocer estrategias y técnicas para la tutoría individual.		Generar en el aula un ambiente óptimo entre los estudiantes, con relaciones interpersonales caracterizadas por la confianza, el afecto y el respeto, que permitan la participación activa del docente y la expresión sincera y libre de cada uno			
PLANIFICACIÓN					
TEMA	La entrevista con el estudiante				
	Observación				
	Anecdotario				
	Autoevaluación				
	Ficha acumulativa personal				
ACTIVIDADES :	Trabajar con los estudiantes en función a sus características y necesidades particulares.				
METODOLOGÍA:	Habilidades cognitivas o sociales.				
	Crecimiento físico o los aspectos interpersonales				
	Cambios físicos, afectivos, cognitivos morales y sociales.				
Recursos	TEXTO – ESFEROS – CUADERNO – INTERNET- DICCIONARIO				
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		Lista de cotejo		
			Escala		
			Registros		
	Pruebas		Guía de preguntas.		
			Cuestionario		
			Rúbricas		
	Porta-folio		Reporte		
			Organizador gráfico		
	Entrevista		Informe		
			Guía de preguntas.		
Encuesta		Cuestionario			

Sesión 8.

Desarrollo del tema

La tutoría individual está orientada a trabajar con el estudiante en función a sus características y necesidades particulares, poniendo interés especial en él como persona, y no solo en su comportamiento y rendimiento académico.

LA ENTREVISTA CON EL DOCENTE

El factor más importante de la entrevista es la relación que establecemos con el docente. Si es una relación adecuada, la entrevista será una oportunidad para profundizarla y reforzarla; caso contrario, es el espacio y el momento adecuado para cambiar el tipo de relación. De todos modos, la entrevista es una situación diferente a cualquier otra que compartimos con el estudiante. No estamos para “dar clase”, sino para dialogar. Por ello es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos.

OBSERVACIÓN

Existen tres modalidades de observación:

————— La observación no estructurada, que registra acontecimientos y conductas peculiares, no previstas con anterioridad.

————— La observación semiestructurada que registra situaciones y conductas significativas previstas en los objetivos, pero sin que estén controladas todas las condiciones ni delimitadas por escala de calificación.

————— Y la observación estructurada o sistemática, que observa conductas previamente definidas y establecidas, sometidas a medición y condiciones controladas. Las dos primeras requieren de un ojo atento a indicadores o a cualquier hecho significativo. No pretenden tanto la medición como la aprehensión de datos e informaciones relevantes, tal como ocurren en la cotidianidad. En la vida diaria se dan hechos significativos que rebasan los objetivos programados, que no pueden obviarse y que son una especie de anecdotario de aspectos importantes del comportamiento y de los rasgos de personalidad.

ANECDOTARIO

Es un registro donde escribimos información valiosa sobre los docentes, en forma de breves relatos organizados bajo distintos criterios, de acuerdo con nuestras necesidades. Anotamos acontecimientos significativos de la vida escolar, cuyo conocimiento proporcione elementos de juicio útiles para mejorar la labor tutorial, que pueden adjuntarse en la ficha acumulativa del estudiante.

AUTOEVALUACIÓN

Favorecer la conciencia de sí y del resultado de las propias acciones, constituye un objetivo fundamental en el proceso de educar seres humanos autónomos y responsables.

HOJA DE REGISTRO DE ENTREVISTA CON EL DOCENTE

Unidad educativa: _____

Docente: _____

Sección: _____

Tutor/a curso asignado: _____

Entrevista solicitada por: _____

Fecha: _____

Motivo:

Aspectos principales abordados en la entrevista:

Conclusiones y acuerdos adoptados:

Comentarios adicionales:

Anexo 07. Fotos



1. Marco conceptual de la tutoría, 04/06/2018



2. Maritza Vera, Apertura de sesión relación tutor – docente dinámica ideas 09/07/2018.



3. Sesiones de tutorías, Salinas 16/07/2018



4. La hora de tutoría, Salinas 23/07/2018

ANEXO 07. Constancias



UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO

EL QUE SUSCRIBE, RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EUGENIO ESPEJO",
EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA:

Que, la Maestriza VERA PERERO Maritza Del Rocío, aplicó la prueba piloto del Proyecto de Investigación titulado: **Programa de gestión tutorial en la participación docente en una unidad educativa de Salinas - 2018**. Dicha prueba se realizó a cincuenta (50) docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, en la sala de profesores, los días 30 y 31 de mayo de año 2018.

Se expide la presente a solicitud del interesado, para fines que estime por conveniencia.

Salinas, 01 de junio del 2018

UNIDAD EDUCATIVA
"EUGENIO ESPEJO"
Maester Harol Castilla N
RECTOR



Barrio Chipipe Telf.: (042772172) - e-mail: u.e.eugenio_espejo@hotmail.com web: www.comi9.edu.ec
Salinas - Ecuador

"Transformar la educación, misión de todos"

UNIDAD EDUCATIVA "SALINAS"

Salinas - Santa Elena

"Transformar la educación, misión de todos" 

LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SALINAS"

CERTIFICA:

Que, ha autorizado a la Maestriza VERA PERERO, Maritza del Rocio, la ejecución del trabajo de investigación titulado: **Programa de gestión tutorial en la participación docente en una unidad educativa de Salinas - 2018**. Durante el año académico 2018.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para fines que estime por conveniente.

Salinas, 01 de junio del 2018

MSc. Glenda Malavé Alfonzo

Rectora (e)



Barrio Sindicato de Sale, Calle Josué Robles Boderó y Primero de Mayo
Teléfonos: Rectorado 2770914 - Vicerrectorado y Secretaría 2771394
Email: uesalinas@gmail.com 24H00272salinas@gmail.com

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:00AM del día 10 DE ABRIL DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "PROGRAMA DE GESTIÓN TUTORIAL EN LA PARTICIPACIÓN DOCENTE EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE SALINAS - 2018." presentada/o por el /la bachiller **VERA PERERO, MARITZA DEL ROCIO.**

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: Aprobada
por unanimidad


En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado académico de **MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

Piura, 10 de Abril del 2019


DR. CORDOVA PINTADO MANUEL JESÚS
PRESIDENTE




DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA
SECRETARIO


DR. MEDINA GONZALES RONALD HENRY
VOCAL

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO(a) EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

El/La bachiller **VERA PERERO, MARITZA DEL ROCIO**, ha sustentado la Tesis titulada:

“PROGRAMA DE GESTIÓN TUTORIAL EN LA PARTICIPACIÓN DOCENTE EN UNA UNIDAD EDUCATIVA
DE SALINAS - 2018.”

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobada por Unanimidad

Habiendo recomendado siguientes:

*Aplicar normas APA a las Tablas
mejor explicación a la confiabilidad*

Piura, 10 de Abril del 2019


DR. CORDOVA PINTADO MANUEL JESÚS

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA

DR. MEDINA GONZALES RONALD HENRY



[Handwritten signatures of the jury members]

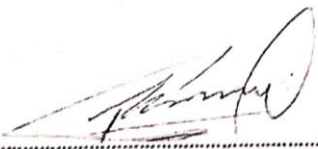
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código: F05-PP-PR-G2 02 Versión: 05 Fecha: 20-10-2019 Página: 1 de 1
--	--	---

Yo, Ronald Henry Medina Gonzales docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada

“Programa de gestión tutorial en la participación docente en una unidad educativa de Salinas, 2018” de la estudiante Maritza del Rocio Vera Perero, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 20 de octubre de 2019




Firma

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales

DNI: 44310568

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Programa de gestión tutorial en la participación docente en una unidad educativa de
Salinas, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en administración de la educación

AUTORA:

Br. Maritza Del Rocio Vera Perero (ORCID:0000-0002-3312-673X)

Resumen de coincidencias

18 %

- 1 Entregado a Universida... 16 % >
Trabajo del estudiante
- 2 repositorio.ucv.edu.pe 1 % >
Fuente de Internet
- 3 pt.scribd.com 1 % >
Fuente de Internet
- 4 numerov.com <1 % >
Fuente de Internet
- 5 repositorio.uncp.edu.pe <1 % >
Fuente de Internet
- 6 www.monografias.com <1 % >
Fuente de Internet
- 7 Entregado a CONACYT <1 % >
Trabajo del estudiante



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, Maritza Del Rocío Vera Perero, identificado con DNI N° 0924924020, egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Programa de gestión tutorial en la participación docente en una Unidad Educativa de Salinas - 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....

FIRMA

DNI: N°0924924020

FECHA: PIURA, 10 DE ABRIL del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

VERA PERERO, MARITZA DEL ROCÍO

INFORME TITULADO:

'PROGRAMA DE GESTIÓN TUTORIAL EN LA PARTICIPACIÓN DOCENTE EN UNA
UNIDAD EDUCATIVA DE SALINAS – 2018'.

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE ABRIL 2019

NOTA O MENCIÓN: *Aprobado por unanimidad*



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA