



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN

Compromiso organizacional de la asociación de padres de familia con los logros de aprendizajes en los estudiantes de la I.E N° 0192, distrito Alto Saposa

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Vásquez Pérez Fany Rocío (ORCID: 0000-0002-1695-2423)

ASESOR:

Mg. Sánchez Dávila Keller (ORCID: 0000-0003-3911-3806)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas Curriculares

TARAPOTO – PERÚ

2019

## **Dedicatoria**

A Dios por guiarme en el transcurso de mi vida y por las infinitas bendiciones que recibo de él cada día. A mis padres que con sacrificio me brindaron apoyo incondicional y me acompañaron en mi formación profesional. A mi esposo George y a mis hijos Milagritos, Jimena y Diego por su paciencia y motivación de mis logros.

**Fany Rocío**

## **Agradecimiento**

Este trabajo de investigación no hubiera llegado a su culminación sin el valioso apoyo que me han prestado de forma desinteresada mis familiares a quienes quiero expresar mi gratitud. Debo un especial reconocimiento a mi asesor de tesis Mag. Keller Sánchez Dávila, por saber compartir su valiosa experiencia y erudición en metodología de la investigación y por guiarme a lo largo de este duro pero importante proceso de investigación. También debo reconocer el valioso apoyo de muchos Padres de Familia que me proporcionaron su tiempo para recoger información valiosa sobre mi tema de investigación. Todo esto nunca hubiera sido posible sin el amparo incondicional de mi familia, mis padres, mi esposo y mis hijos. A todos ellos mi reconocimiento e infinita gratitud.

**La autora**

Página del jurado



## **Declaratoria de autenticidad**

## Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice .....	vi
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras .....	ix
Resumen .....	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MÉTODO.....	10
2.1. Tipo y diseño investigación .....	10
2.2. Variables, Operacionalización .....	10
2.3. Población y muestra.....	12
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	12
2.5. Procedimiento.....	13
2.6. Método de análisis de datos .....	14
2.7. Aspectos éticos .....	14
III. RESULTADOS.....	15
IV. DISCUSIÓN .....	19
V. CONCLUSIONES .....	22
VI. RECOMENDACIONES .....	23
REFERENCIAS .....	24
Anexos .....	27
Matriz de consistencia .....	28
Instrumento de recolección de datos .....	29
Validación de instrumentos .....	33
Índice de confiabilidad .....	39
Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación .....	40
Autorización para la publicación electrónica de las tesis .....	41
Informe de originalidad .....	42

Acta de aprobación de originalidad .....	43
Autorización de la versión final del trabajo de investigación .....	44

## Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de compromiso organizacional de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa “N° 0192.....	15
Tabla 2: Nivel de logros de los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa “N° 0192.....	16
Tabla 3: Resultados de la correlación entre el compromiso organizacional de la Asociación de padres de familia con los logros de aprendizajes en los estudiantes de la Institución educativa en la I.E N° 0192 del distrito de Alto Saposoa, 2019.....	17
Tabla 4: Análisis de varianza entre el compromiso organizacional con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa en la I.E N° 0192.....	18

## Índice de figuras

Figura 1: Nivel de compromiso organizacional de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa “N° 0192.....	15
Figura 2: Nivel de logros de los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa “N° 0192.....	16
Figura 3: Dispersión entre el compromiso organizacional de la Asociación de padres de familia con los logros de aprendizajes en los estudiantes de la Institución educativa en la I.E N° 0192 del distrito de Alto Saposoa, 2019.....	18

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo Establecer la relación entre el compromiso organizacional de la Asociación de padres de familia con los logros de aprendizajes en los estudiantes de la Institución educativa en la I.E N° 0192 del distrito de Alto Saposoa. Fundamentándose en la normativa vigente emanada del Ministerio de Educación para funcionamiento de la Asociación de padres de Fa de las asociaciones de padres de familia. La investigación fue de tipo experimental, con un diseño de estudio correlacional. La muestra estuvo conformada por 28 padres de familia del Primer grado, sección única de la I.E N° 0192. El instrumento empleado fue el cuestionario y la ficha de recolección de datos. Entre los resultados del estudio destaca el nivel de compromiso organizacional de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa N° 0192, con un nivel “Bueno” de 71%; y el nivel de logros de los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0192, con un nivel de “Proceso” con un 71%. Finalmente, el estudio concluyo que Existe una correlación positiva muy baja entre el compromiso organizacional con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa en la I.E N° 0192, con un coeficiente de Pearson de 0.078. Asimismo, un coeficiente de determinación de (0.006) que explica que un 0.6% de los logros de aprendizaje es influenciado por el compromiso organizacional de la Asociación de padres de familia la I.E N° 0192.

**Palabras claves:** Compromiso organizacional, logro de aprendizaje, padres de familia.

## **ABSTRACT**

The study aims to establish the relationship between the organizational commitment of the Association of parents of family with the learning achievements in the students of the education in the I.E No. 0192, of the district Alto Saposoá , based on current regulations issued by the Ministry of Education for the operation of parent associations. The sample consisted of 28 parents from the first grade, a single section of I.E N ° 0192. The instrument used was the questionnaire and the data collection form. Among the results of the study highlights the level of organizational commitment of the Association of Parents of the Educational Institution No. 0192, with a "Good" level of 71%; and the level of achievements of the learning in the students of Educational Institution No. 0192, with a level of "Process" with 71%. Finally, the study concluded that there is a very low positive correlation between the organizational commitment with learning achievements in the students of the educational institution in the I.E No. 0192, with a Pearson coefficient of 0.078. Also, a coefficient of determination of (0.006) that explains that 0.6% of the learning achievements is influenced by the organizational commitment of the Parent Association of the I.E No. 0192.

**KeyWords:** Commitment organization, achievement of learning, father of family

## I. INTRODUCCIÓN

Últimamente, para lograr la mejora vital de los estudiantes que van a las escuelas, es básico y fundamental que exista una relación de co-obligación entre tutores y educadores donde prevalezca la comprensión, la comprensión y la correspondencia convincente, lo cual le permitimos Conocer los problemas que anticipan lograr una formación de calidad. A través de los encuentros que acompañan a ciertos instructores y una madre, conoceremos las circunstancias o los problemas cotidianos que ven en su trabajo y cómo esto ha permitido optimizar el rendimiento académico de los educandos (Hernández, 2016).

En el sistema educativo existe una vinculación entre organizaciones instructivas y tutores como un componente urgente en la formación de suplentes. Al tener objetivos, metodologías y aparatos normales y canales abiertos de correspondencia, los tutores e instructores pueden avanzar en una empresa cada vez más unida y sólida y, en este sentido, una empresa de aprendizaje educativo mucho más convincente. Para lograr establecer el tipo de relación que nos puede llevar a cumplir este objetivo es importante que tanto docentes como administrativos y padres de familia tengan en cuenta estrategias efectivas de comunicación y resolución de conflictos y sepan proporcionar y aprovechar espacios de diálogo para llevar a cabo estas estrategias en beneficio de los estudiantes (Galante , 2016).

En tal sentido, la relación de los guardianes de los suplentes es un camino perfecto para su cooperación en los enfoques de investigación; donde los tutores son una parte del procedimiento instructivo de sus hijos desde el hogar, pero además tienen la oportunidad de fortalecer la administración del enfoque instructivo y el modelo educativo. La forma en que esto sea así les permitirá utilizar datos directos y acceder al liderazgo básico que influye en el destino académico de sus hijos (García, 2012).

Siguiendo a García (2912), donde alude a que la Confederación Española de Asociaciones de Padres de Estudiantes, CEAPA, presenta "las ventajas sociales del apoyo familiar". Según su información, el 93% de las escuelas tienen una relación de padres y madres, mientras que la mayor parte de las familias (60%) son parte de ellas y el 56% de los tutores van a "consistentemente o de vez en cuando" a las reuniones



Esta formación revela el entusiasmo de los tutores por ser parte del proceso de aprendizaje de sus hijos, pero por lo tanto significa una ventaja en el progreso.

En cuanto a la instrucción peruana, la Ley No. 28628 es la que supervisa los APAFA desde 2005, siendo su tema principal aquellos identificados con la mejora del marco en las escuelas financiadas por el gobierno, los privados no tienen el compromiso de tener APAFA; En cualquier caso, los tutores tienen la oportunidad extraordinaria de dar forma a su afiliación y ser parte de la organización. Además, dentro de un cambio en la capacitación peruana, se asemeja a un organismo de supervisión de instrucción financiado por el estado, conformado por un organismo supervisor elegido entre los tutores para ayudar a los suplentes en el procedimiento instructivo para mejorar la naturaleza de la educación y el aprendizaje.

Además, los APAFA deben dirigir y además estar sumergidos en los límites de gasto para el desarrollo y la mejora del marco de los establecimientos, supervisar los programas de alimentación, además de facilitar ejercicios para apoyar a los suplentes, entre otros; cada uno puede contribuir, en otras palabras, cada padre una porción disponible para la satisfacción de estos objetivos. En cualquier caso, cada año, los Organismos de Control Institucional de las UGEL junto con INDECOPI salen a regular los enfoques instructivos privados y enfrentan el problema principal, la reunión extrema y obligatoria para APAFA y sin el privilegio de alistarse en caso de que no haga la entrega y hacia el final del año, la APAFA no hace su informe anual (Los Andes, 2014). Bajo este contexto, en la Institución Educativa N° 0192 del distrito Alto Saposa, la APAFA viene desarrollando una serie de acciones y actividades en bien de la comunidad educativa.

Seguidamente el estudio plantea los trabajos previos, iniciando por el nivel internacional, en ellos destaca. Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2015). En su trabajo de investigación afirma que el poder del nivel estándar en cuanto al apoyo de los tutores y los niveles elevados en la correspondencia y la medición del aprendizaje en el hogar y los bajos elementos de participación en la escuela y la red y el voluntariado, influyen en el aprendizaje de los alumnos (Artículo científico). Universidad Independiente de Yucatán, Mérida, México. Insiste en que el interés de los guardianes en los ejercicios instructivos de los jóvenes se delegó bajo o problemático, particularmente en los elementos de Comunicación y Conocimiento de

la escuela, mientras que las madres exhibieron un nivel de inversión completamente más significativo en las dos variables.

Díaz, A.J. (2013). En otro trabajo de investigación titulado: *Apoyo de los padres en la tarea educativa de sus hijos y su incidencia en el aprendizaje de los niños del 1º y 2º ciclo*. (Tesis de pregrado). Universidad Tecnológica Intercontinental, San Pedro del Ycuamandyyú, Paraguay. Dedujo que los escolares de la escuela que van al primer y segundo ciclo están limitados a su ejecución escolar y uno de los componentes que merece esta circunstancia es el pequeño respaldo de los guardianes en la asignación instructiva sobre la base de que, en su mayor parte, los miembros de la familia son de activos monetarios raros y están comprometidos con la agricultura para el sustento diario, dejando así la disposición de sus hijos.

De León, B. (2011). En su trabajo de investigación titulado: *La familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños*. (Artículo Científico) Universidad de Cantabria, Barcelona, España. Confirma que la relación Familia-Escuela, ya que son los dos especialistas en combinación extraordinaria responsables de la instrucción de los jóvenes, se centran en las sustancias en las que están empapados e intentan reaccionar a las solicitudes que cada uno de ellos pueden exhibir. Por último, lo que no podemos pasar por alto es que los dos operadores influyen legítimamente en el límite de autogobierno y la obligación de los niños y, para que sucedan, es fundamental que la familia y la escuela cooperen y estén de acuerdo.

Asimismo, en el nivel nacional; Camacho, C. R. (2018). En su trabajo de investigación titulado: *Asociaciones de Padres de familia (APAFAS), capital social y gestión educativa: Un estudio comparativo sobre dos APAFAS y su impacto en la gestión educativa de dos escuelas públicas del distrito de Comas - Lima Metropolitana*. (Tesis de pregrado). PUCP, Lima Perú. A modo de conclusión, que ambas APAFAS, al comienzo del período de tiempo de evaluación, tuvieron una baja cooperación y respaldo de sus socios para completar sus tres procedimientos fundamentales de autoridad: 1) la administración de activos financieros; 2) coordinación e interés en los ejercicios escolares y 3) dirigir las solicitudes de los tutores y verificar la exhibición de especialistas instructivos. Esta circunstancia hizo que las dos asociaciones tuvieran algunos confinamientos para satisfacer sus

capacidades otorgadas en su estructura administrativa (Ley N ° 28628), que se identifican con la mejora de la administración instructiva de sus escuelas.

Ochoa, H. (2018). En su investigación: *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. (Tesis de maestría). USIL, Lima, Perú. Supongo que la prevalencia del nivel habitual en relación con el interés de los tutores y los niveles significativos en la correspondencia y la medición del aprendizaje en el hogar afecta al estudiante que se acostumbra a educar.

Areche, V. (2013). En su investigación: *Gestión educativa y calidad de servicio en la IE “María Auxiliadora” de Huamanga- Ayacucho, 2011*. (Tesis de maestría). UMSM, Lima, Perú. Supuso que existe una relación crítica entre la administración institucional y la naturaleza de la ayuda instructiva en la escuela, también las clasificaciones de los dos factores están relacionadas entre sí, esta relación es segura y alta.

En el nivel regional y local, se encuentra Chuquilín, J. E. (2017). En su trabajo de investigación titulado: *Participación de la APAFA en la administración directiva de la I E N° 0764 del Centro Poblado Huaja, Provincia El Dorado, Región San Martín – 2015*. (Tesis de maestría). UCV, Tarapoto, Perú. Donde confirma que hay un 75.3% de buena administración, con respecto a sus mediciones de atmósfera institucional, instrumentos de correspondencia, tendencia vital a, administración de clase, coaliciones y entre entendimientos institucionales y observación y evaluación; Esto implica coherencia con las pautas y pautas requeridas por la organización, incluida la población suplente para el avance manejable y económico de la capacitación. Del mismo modo, se dio cuenta de que hay una inversión de la relación de los tutores en la base instructiva, en el 71.4% se considera grande, ya que las tareas y las capacidades asignadas se satisfacen, y luego se avanza en el establecimiento.

Pérez, L. (2017). En su trabajo de investigación titulado: *Rol del profesor en el crecimiento Institucional de la I E N° 0013 “Maximino Cerezo Barredo, del distrito de Juanjuicillo, Mariscal Cáceres, San Martín en el 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú. Garantizó que el grado de avance

institucional muestra que la mitad de los instructores demostraron que la mejora institucional es "Ordinaria" y que solo el 17% de los educadores demostraron que el avance es "Excelente". De lo que se infiere que existe una conexión entre el rol de muestra y el avance de la institución educativa, según el coeficiente de Pearson de (0.939) que demuestra que existe una alta relación positiva entre factores, Asimismo, existe un coeficiente de aseguramiento de (0.881) que aclara que el 88.1% se ve afectado por el Perfil de Enseñanza que funciona en la fundación y de esta manera afecta la capacitación del aprendizaje del estudiante.

Pérez, M. (2017). En su trabajo de investigación titulado: *Causas de la familia en el rendimiento académico en los niños del 2do grado de la institución educativa N 0433 "Luisa Aliaga Gonzales" del distrito de campanilla, provincia mariscal Cáceres, Región San Martín, 2017.* (Tesis de maestría). UCV, Tarapoto, Perú. Declaró que existe una baja relación positiva con un coeficiente de relación directa de Pearson  $r = 0.327$ . Además, existe un coeficiente de garantía (0,107), que aclara que alrededor del 11% de la ejecución escolar se ve perjudicada por los problemas familiares, lo que afecta el aprendizaje de los estudiantes de secundaria.

En cuanto a las especulaciones identificadas con el tema, comienza por pensar en el deber jerárquico de los tutores, caracterizado como un factor de triunfo para la asociación, ya que cubre tener cualidades significativas en la conducta autorizada, por ejemplo, contribución, fidelidad e inclinación para el trabajo en equipo que traerá resultados competentes y poderosos. Hacer un examen que fue creado por Katz y Kahn en el que el deber jerárquico se tiende como la identificación y el disfraz de los socios con los destinos autorizados para la satisfacción de los objetivos establecidos, donde cada uno acepta su responsabilidad (Zamora, 2009).

Robbins (2004), indicó que el compromiso organizacional "es la intensidad de los trabajadores que tienen con la organización, vale decir que poseen los mismos objetivos organizacionales que perseguir." (p. 72)

Al respecto se puede decir que la visión de una institución debe ser conocida y compartida por todos sus actores y trabajar juntos para obtener mejores resultados.

Por otro lado, Castañeda (2001) aduce que el compromiso organizacional determina cuan comprometido está con su labor y evalúa el nivel alcanzado en su desempeño

servirá para autovalorarse (p. 67). En tanto, se infiere que el compromiso organizacional se refleja en los tres niveles que estructuran el establecimiento del llamado: información, hacer y ser, esta sustancia no puede dividirse en una rutina de trabajo, sin embargo, es una parte de ser un individuo, en el acto de calidades. Los instructores deben ampliar sus responsabilidades con los sujetos, con el grupo instructivo, con la asociación, con su vocación (Castañeda, 2013).

Es preciso señalar que lo antes mencionado por los autores permiten afirmar que en toda institución que permite alcanzar las metas trazadas como institución, además que con ella se mide el grado, de la persona, de identificación con su trabajo y con su institución. El docente que demuestra satisfacción y compromiso en las labores pedagógicas que realiza genera mejores resultados de su trabajo, Esto se refleja en los resultados del aprendizaje de sus estudiantes.

Hoy, la prueba de instrucción en Perú es cambiar y reexaminar objetivos y propósitos para actualizar cada uno de esos componentes que necesitan no solo con un punto de vista autorizado; Emerge una atención plena con respecto a la necesidad de reevaluar todo lo identificado con el trabajo académico, considerando que la capacitación es también un encuentro social que ocurre dentro de un procedimiento de colaboración entre una variedad de personas y sus diversos entornos, para esto se requiere un compromiso de instrucción para su práctica educativa. Al realizar el procedimiento de evaluación del desarrollo, organizar y asociar la condición de aprendizaje para que los suplentes puedan vivir encuentros importantes que les permitan progresar en su avance y aprendizaje.

Debe ser evidente que la dedicación está cerca de casa. Se ha sostenido que algo que reconoce a individuos de diferentes criaturas en el colectivo de animales es que podemos producir deberes y actuar racionalmente con ellos, mientras que la conducta de diferentes criaturas es un elemento de su sentido. Sin deber no podríamos realizar actividades. La vida sería una progresión de ocasiones desafortunadas. Lo que viene nunca sería más que una expansión robótica de lo que acaba de ocurrir anteriormente y la vida, en general, estaría dictada por las condiciones (Díaz G. , 2004)

Las dimensiones del estudio; aprendizaje y desarrollo, donde el aprender es adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo.

En la actualidad los estudiantes son llamados a construir un trabajo prominentemente abierto, proponemos un modelo cada vez más participativo y dinámico donde esos son los héroes, pero, además, el tiempo que pasan en la sala de estudio se utiliza para completar los ejercicios que estaban en la sala de estudio. Es difícil hacerlos. En una estructura como la que hemos dibujado, el trabajo del instructor en el aula cambia profundamente, en contraste con lo que juega habitualmente, particularmente en las divisiones de lo que hemos llamado preparación (u orientación) competente, incluida la universidad. El educador debe "separarse" del peso sustancial de descubrir su "percepción" y comprometerse a coordinar el procedimiento. La coordinación, en la tarea diaria, consiste fundamentalmente en resolver el recado, ser el instructor, interponerse y dirigir, comprender las preguntas, auditar las actividades, corregir los errores, evaluar el desarrollo del procedimiento y mejorar las aptitudes y capacidades de los estudiantes secundarios. , y así sucesivamente, todo de una manera compuesta. Una gran parte de su trabajo debería estar fuera del aula, dirigiendo ejercicios instructivos, por ejemplo, asociación / programación, estudio / preparación y reflexión sobre la evaluación del desarrollo. (García J., 2008).

La dimensión gestión escolar, es la capacidad de coordinar la asociación de activos en enfoques instructivos y la pertinencia de aparatos, sistemas y técnicas en la mejora académica de los escolares [...]. (MINEDU, 2002).

La Gestión Instructiva es la disposición de actividades académicas coordinadas con las administrativas realizadas por un supervisor, con diferentes sistemas para impactar los temas del procedimiento instructivo.

Instructivo, el consejo es "una capacidad planificada para producir y continuar en el enfoque instructivo, tanto en estructuras regulatorias como académicas, al igual que los procedimientos internos de una naturaleza basada en popularidad, imparcial y competente que permite a niños, jóvenes, jóvenes y adultos crear como individuos plenos, capaces y viables, y como residentes aptos para construir el gobierno de la mayoría y el mejoramiento nacional, orquestando su propia empresa con una empresa agregada "(RM 168-2002-ED).

Como lo indican Marcelo y Cojal (2005), la administración instructiva es ese orden que trata de comprender y dirigir las diversas interrelaciones creadas por individuos

que forman asociaciones instructivas, en el cumplimiento de propósitos institucionales.

Todo lo mencionado, debe estar vinculado a la Asociación de padres de familia; donde los tutores se interesan legítimamente en todo el procedimiento instructivo de sus hijos; además lo hacen institucionalmente, a través de la relación de tutores de establecimientos instructivos abiertos y comités instructivos institucionales.

Los trabajadores y las autoridades del MINEDU, las direcciones provinciales de capacitación y las unidades de administración instructiva cercanas, al igual que la administración superior y varios miembros del personal de organizaciones instructivas ofrecen ayuda a la relación de los tutores sin interferir con sus ejercicios; excepto si se arriesgan al funcionamiento típico de los establecimientos.

Mientras tanto, la Asociación de Padres (APAFA) son asociaciones estables de personas regulares, organizaciones benéficas, elementos legales está dirigido por el Código Civil, según corresponda, esta Ley y su resolución en perspectivas identificadas con su asociación y actividad. APAFA canaliza institucionalmente el privilegio de los tutores de interesarse en el procedimiento instructivo de sus hijos. (Ley N° 28628, 2005).

En relación a los logros de aprendizaje, está planeado para mejorar la exhibición de alumnos de segundo año de escuela primaria en Educación Básica Regular (EBR). Fusiona numerosas intervenciones articuladas entre el Ministerio de Educación, los gobiernos locales y los gobiernos vecinales. La perspectiva de este programa clave es responsable por el Ministerio de Educación para mejorar la calidad instructiva (MEF, 2017).

El estudio plantea como problema general, ¿Cuál es la relación entre el compromiso organizacional de la Asociación de padres de familia con los logros de aprendizajes en los estudiantes en la I.E N° 0192 del distrito de Alto Saposoa, Los problemas específicos, ¿Cuál es el nivel de compromiso organizacional que tienen la APAFA de la Institución Educativa “N° 0192 del distrito Alto Saposoa, 2019? ¿Cuál es el nivel de logro los aprendizajes en los estudiantes de la I.E “N° 0192 del distrito Alto Saposoa, 2019?

El estudio se justifica por conveniencia, porque permitió conocer el rol que cumplen los padres y madres de familia en la escuela y por ende en el aprendizaje y logros educativos de sus hijos. Relevancia social, porque con el aporte de la asociación de padres de familia se pueden gestar elementos que coadyuven a elevar el nivel académico de los niños y adolescentes. Valor teórico, porque se conoció de cerca el desempeño que tiene la APAFAs, el mismo que pueda contribuir a la comunidad científica con nuevos aportes y hallazgos. Implicancia práctica, porque permitió direccionar y reenfocar sus funciones de la APAFAs dentro sus competencias, extendiéndose en los procesos de enseñanza mediante la cooperación del mismo en los espacios necesarios para garantizar una educación de calidad y obtener mejor rendimiento de los alumnos. Utilidad metodológica, porque permitió emplear un determinado estadístico, el mismo que respondió a las necesidades investigativas, pudiendo ser replicado en otros estudios.

El estudio presenta como hipótesis general, Hi: Existe relación significativa entre el compromiso organizacional de la Asociación de padres de familia con los logros de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0192 del distrito de Alto Saposoa, . Como hipótesis específicas; H1: El nivel de compromiso organizacional que tienen la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa “N° 0192 del distrito Alto Saposoa, es bueno.

H2: El nivel de logros de aprendizajes en los niños de la Institución Educativa “N° 0192 del distrito Alto Saposoa, es en proceso.

De la misma manera, el objetivo general fue establecer la relación entre el compromiso organizacional de la Asociación de padres de familia con los logros de aprendizajes en los estudiantes de la Institución educativa en la I.E N° 0192 del distrito de Alto Saposoa, . Como objetivos específicos; determinar el nivel de compromiso organizacional que tiene la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa “N° 0192 del distrito Alto Saposoa, en año lectivo 2019, e identificar el nivel de los logros de los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa “N° 0192 del distrito Alto Saposoa, 2019.



## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño investigación

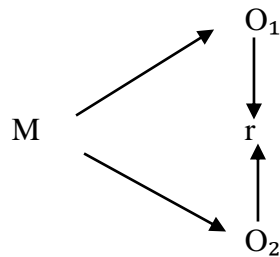
#### Tipo investigación

Fue de tipo No Experimental, dado al avance, los factores tendieron a no cambiarse para lograr resultados genuinos. Por otra parte, en vista de la percepción, era concebible decidir la conducta, atributos que corresponden a su entorno. (Hernández Sampieri, 2016).

#### Diseño investigación

Correlacional, es el diseño utilizado ya que decidió relacionar entre dos factores, en una unidad investigativa similar u objetos de estudio (Hernández Sampieri, 2016).

Esquema:



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Compromiso organizacional

O<sub>2</sub> = Logro de aprendizaje

r = Relación de las variables de estudio

### 2.2. Variables, Operacionalización

#### Variables

Variable 1.- Compromiso organizacional

Variable 2.- Logro de aprendizaje



### 2.3. Población y muestra

#### Población

Estuvo conformada por 151 padres de familia asociados en la I.E N° 0192 “Oswaldo Seijas Vásquez”, Distrito Alto Saposo, Provincia Huallaga; en el periodo de abril a junio 2019. Seguidamente se presenta una tabla donde se detalla los números de socios.

Grado	N° de Socios
Primer grado	28

#### Muestra

Lo conformaron 28 padres del primer grado, de la I.E N° 0192 “Oswaldo Seijas Vásquez – Pasarraya – Alto Saposo, Provincia Huallaga, en el primer semestre del año 2019.

Criterios de selección

Criterios de inclusión

Al grado con el mayor número de asociados.

A socios que recién se están incorporando a la comunidad educativa.

Criterios de exclusión

Al grado con socios que se encuentran en los últimos grados

A socios que no tienen continuidad en sus funciones

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas

El sistema utilizado en la acumulación de datos fue la encuesta, permitiendo la recopilación de los datos facilitados por la muestra seleccionada de APAFA; asegurando información verdadera de la misma fuente.

Para esto, el instrumento se considera como "una metodología de la visión general, la percepción o el sistema de investigación de sustancias; estableciendo en la definición de una reunión de preguntas, otras similares que están conectadas a las especulaciones e identificadas con los factores y punteros de los exámenes; su motivación es la acumulación de datos para reaccionar a la teoría de la investigación” (Ñaupas, 2009).

## Instrumentos

Con respecto a la acumulación de información, se utilizó dos instrumentos (encuestas) para adquirir los datos fundamentales, que tuvieron en cuenta una objetividad más notable en las reacciones.

Con respecto al instrumento de responsabilidad autorizada, se componía de dos medidas: aprendizaje y avance, y la escuela de la junta; Cada medida se compone de 10 cosas, lo que hace un total de 20 cosas del instrumento.

### 2.5. Procedimiento

Para decidir el grado de cumplimiento jerárquico siendo los calificativos de la siguiente manera:

<b>Niveles</b>	<b>Intervalo</b>
Muy bajo	20 – 35
Bajo	36 – 51
Medio	52 – 67
Bueno	68 – 83
Muy bueno	84 -100

<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Valoración</b>
Aprendizaje y desarrollo	Del 01 al 05	Puntaje 1 calificación Muy bajo.
Gestión escolar	Del 16 al 20	Puntaje 5 calificación Muy bueno.

### Validación y confiabilidad del instrumento

Los tres expertos, fueron quienes validaron los instrumentos.

Mg. Keller Sánchez Dávila, Metodólogo

Mg. Flora Liliana Morales Alegría, Especialista en Educación Primaria –UGEL - Huallaga

Mg. Zulema Yolanda Sandoval Horna, Docente en I.E. N° 0005 “Antonio Raymondi”

Para garantizar la confiabilidad del instrumento se procesó por el Alfa de Cronbach, de esta manera aprobar el instrumento para su aplicabilidad; siendo los resultados de 0.70, puntaje requerido que indica alta confiabilidad.

## 2.6. Método de análisis de datos

A través de los instrumentos que se realizaron para la prueba de exploración, aprobada por especialistas, se realizó el examen de la información recopilada, con el objetivo de que los datos adquiridos sean constantes y exactos para el tema del examen, los objetivos y las especulaciones. La información fue procesada por el aplicativo SPSS 24 y, como diferencia fáctica, el coeficiente de Pearson, una proporción de conexión directa entre dos factores cuantitativos irregulares que investiga su nivel de confianza. Siendo sus valores de - 1 y 1, lo que demuestra si existe una confianza inmediata (indica cuando un coeficiente es positivo) o hacia atrás (cuando es negativo) donde 0 es libertad absoluta, para esto aparecen las cualidades que lo acompañan (Valderrama, 2016).

Valor de r	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

## 2.7. Aspectos éticos

En esta investigación se completó por elección propia del examinador, donde es ventajoso hacerlo solo, con el consentimiento de los guardianes. Todos los datos relacionados con el avance del examen serán válidos en cuanto a su valor en el examen; ya que será adquirido de un elemento similar.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Nivel de compromiso organizacional de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa “N° 0192 del distrito Alto Saposoa, en año lectivo 2019.

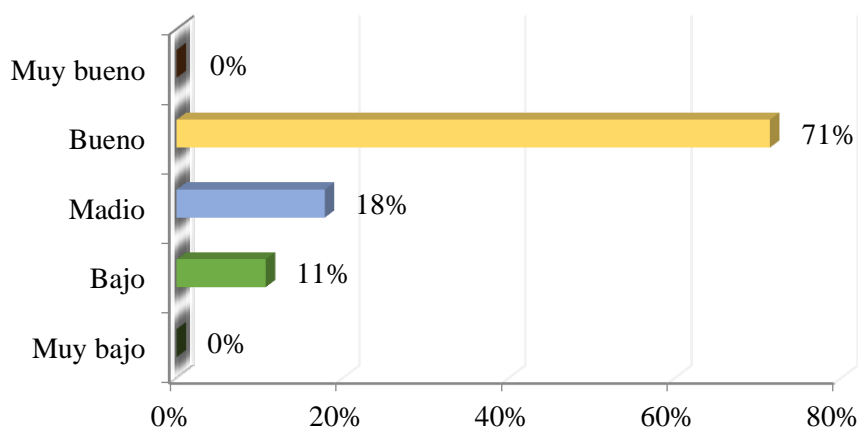
**Tabla 1**

*Nivel de compromiso organizacional de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa “N° 0192*

Nivel	Intervalo	N°	%
Muy bajo	20 - 36	0	0%
Bajo	37 - 52	3	11%
Medio	53 - 68	5	18%
Bueno	69 - 85	20	71%
Muy Bueno	86 -100	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>

F

*uente:* Cuestionario aplicado a socios de la APAFA



**Figura 1.** *Nivel de compromiso organizacional de la APAFA.*

*Fuente:* Cuestionario aplicado a socios de la APAFA

**Interpretación:** Se aprecia el nivel de compromiso organizacional de la APAFA; se ubica en el nivel “Bueno” de 71% (20); un 18% (5) en “Medio”, el 11% (3) en “Bajo”. Por otro lado, los niveles “Muy bueno” y “Muy malo” no cuentan con ninguna valoración en el estudio respectivamente; ubicándose la mayoría en el nivel “Bueno”, de compromiso organizacional.

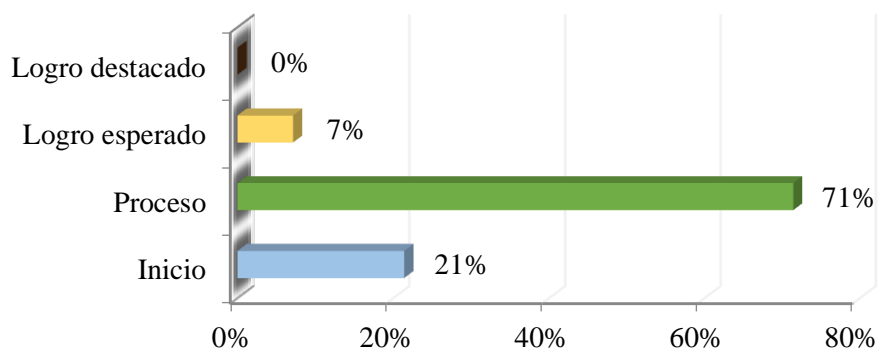
### 3.2. Nivel de los logros de los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa “N° 0192 del distrito Alto Saposoa, 2019

**Tabla 2**

*Nivel de logros de los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa “N° 0192*

Nivel	Intervalo	N°	%
Inicio	0 – 10	6	21%
Proceso	11 - 13	20	71%
Logro esperado	14 - 17	2	7%
Logro destacado	18 -20	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Ficha de recolección de datos de calificativo a los estudiantes



**Figura 2.** *Nivel de logros de los aprendizajes de los alumnos.*

*Fuente:* Ficha de recolección de datos de calificativo a los estudiantes

**Interpretación:** Con respecto a logro de los aprendizajes; el 71% (20) de los estudiantes están en “Proceso”; el 21% (6) en “Inicio”, el nivel de “Logro esperado” con 7% (2) y el nivel de “Logro destacado” no tiene valor reportado en el estudio; por tanto, la mayoría de los alumnos están en “Proceso”, lo que evidencia que falta reforzar los aprendizajes, buscando estrategias para subir a otro nivel.

### 3.3. Relación entre el compromiso organizacional de la APAFA con los logros de aprendizajes en los estudiantes de la Institución educativa en la I.E N° 0192 del distrito de Alto Saposoa.

Tras conocer todos los factores que se examinan de manera ilustrativa, se aplicó la medición de conexión de Pearson para establecer la conexión entre los factores:

$H_0$ : El compromiso organizacional no tiene relación significativa con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa en la I.E N° 0192 del distrito de Alto Saposoa, 2019.

$H_1$ : El compromiso organizacional se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa en la I.E N° 0192 del distrito de Alto Saposoa, 2019.

Tras conocer todos los factores que se examinan de manera ilustrativa, se aplicó la medición de conexión de Pearson para establecer la conexión entre los factores.

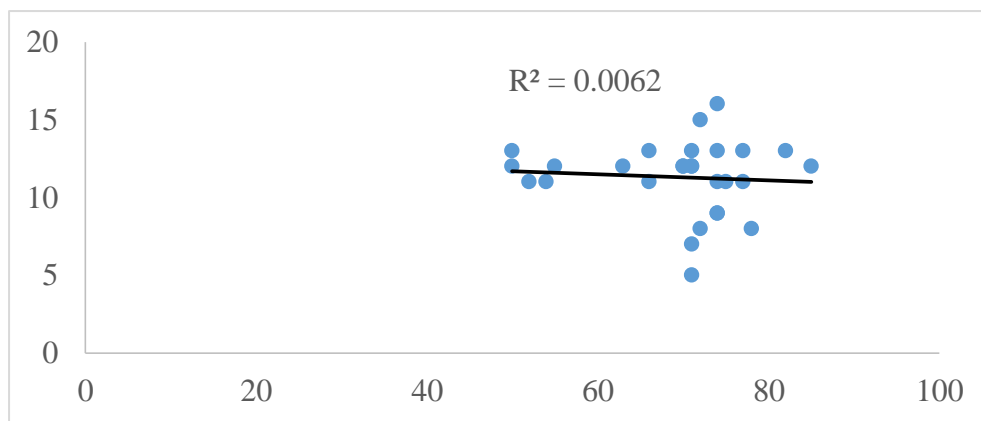
#### Tabla 3

*Resultados de la correlación entre el compromiso organizacional de la Asociación de padres de familia con los logros de aprendizajes en los estudiantes de la Institución educativa en la I.E N° 0192 del distrito de Alto Saposoa, 2019*

<b>Estadística de la correlación</b>	
Coefficiente de correlación	0.078
Coefficiente de determinación $R^2$	0.006
$R^2$ ajustado	-0.031
Error típico	9.415
Observaciones	28

*Fuente:* Base de datos trabajado en SPSS ver 24.





**Figura 3.** *Dispersión entre el compromiso organizacional de la Asociación de padres de familia con los logros de aprendizajes en los estudiantes.*

**Fuente:** Base de datos trabajado en SPSS ver 24.

**Interpretación:** Se puede encontrar un coeficiente de conexión de Pearson (0.078), haciendo referencia a que existe una relación positiva excepcionalmente baja entre la responsabilidad autorizada de los logros de aprendizaje de los escolares. De manera similar Muestra un coeficiente de seguridad de (0.006) aclarando que el 0.6% solitario del logro del aprendizaje se ve afectado por el deber de autoridad de la Asociación de Padres EI No. 0192.

**Tabla 4**

*Análisis de varianza entre el compromiso organizacional con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa en la I.E N° 0192*

	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F</i>
Regresión	1	14.4426	14.4426	0.1629	0.000
Residuos	26	2304.8073	88.6464		
Total	27	2319.25			

**Fuente:** Base de datos trabajado en SPSS ver 24.

**Interpretación:** Para conocer la relación de Pearson, se procesaron los datos, donde se observa el valor de Fisher (0.000), con un margen de error del 5% (0.05); Como nuestra estimada de Fisher no es en realidad la ventaja de cometer un error, persigue que el modelo de asociación de Pearson se ajuste a los datos y, en este sentido, a la conexión entre las variables, a las diversas garantías niveladas de los logros del aprendizaje alternativo.

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación muestra la correlación positiva, baja en el compromiso organizacional con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa en la I.E N° 0192, con un coeficiente de Pearson de 0.078. Del mismo modo, el coeficiente de determinación de 0.006 explica que un 0.6% de los logros de aprendizaje es influenciado por el compromiso organizacional. Este resultado hace de ver que es necesario que la APAFA no debe de centrarse únicamente en los procesos de gestión, administración o presupuestal de la Institución educativa; siendo esto competencias de otros órganos y en menor cuantía a la asociación. Por tanto, la asociación debe de cumplir un rol protagónico en la comunidad educativa, vinculándose con las actividades de enseñanza que realizan los docentes del aula, el mismo que se apreciara una mayor participación en los procesos de formación de sus menores hijos.

Al comparar con el trabajo de investigación de Pérez, M. (2017; donde certifica que existe una baja relación positiva entre la situación familiar y la exposición académica de los escolares, tienen una relación directa de Pearson  $r = 0.327$ . asimismo, existe un coeficiente de confiabilidad (0,107), que aclara que alrededor del 11% de la ejecución académica se ve afectada por las circunstancias familiares. El resultado de Pérez, muestra que las acciones de los padres tienen una incidencia opaca, ya que su grado de correlación es idéntica con el estudio con una correlación positiva muy baja. Sin embargo, al comparar los coeficientes de determinación, el resultado de Pérez tiene una mayor influencia, en comparación del estudio que no llega ni al 1% de influencia.

En ese sentido, los niveles de rendimiento académico que alcanzan los niños en sus actividades académicas tienen otros elementos vinculantes que haga que sus calificativos sean los apropiados y poder ser promovidos de grado. Entre ellos se destaca la metodología que desarrolla el docente de aula, donde su objetivo es que sus estudiantes lograr captar los elementos necesarios de cada sesión de aprendizaje y con ello poder evolucionar en su proceso de formación básica regular.

De la misma manera, el estudio de Areche, V. (2013) Expresó que existe una relación notable entre la administración institucional y la naturaleza de la asistencia instructiva en la escuela, también las clasificaciones de los dos factores están relacionadas entre sí, esta relación es cierta y alta. Esto muestra, que no solo es responsabilidad de la APAFA para obtener buenos logros académicos. Sino que también es necesario manejar procesos que se relacionen con la gestión, el mismo que debe partir de la misma gestión institucional buscando estrategias aplicables en bien de la institución educativa.

Asimismo, se presenta al nivel de compromiso organizacional de los miembros de la APAFA; quienes se ubican en el nivel “Bueno” de 71%, un 18% en “Medio”, el 11% en “Bajo”; siendo el nivel “Bueno” con el mayor nivel de compromiso organizacional. Los resultados encontrados pues avizora su desempeño de la asociación en la comunidad educativa, infiriendo que el mayor esfuerzo está centrado en acciones que desvincula con la actividad académica, prueba de ello los niveles encontrados en el estudio no son alentadores, debiendo ser reforzado para generar un verdadero trabajo articulado y proactiva dejando por un momento sus acciones de fiscalizador y observador, debiendo ser el principal actor que promueva cambios que beneficien en las competencias académicas.

Al comparar con el trabajo de investigación de Chuquilín, J. E. (2017) concluyo que Existe una cooperación de la relación de los tutores en la organización instructiva, en el 71.4% se considera grande, ya que se satisfacen las diligencias relegadas y las capacidades, lo que hace que el establecimiento avance. El presente resultado compara con los estudios de otros autores, ya que la participación es alto, el mismo que tiene una gran particularidad, que sus acciones se centran en elementos concretos que tienen algún vínculo con lo que respecta al ámbito académico.

El estudio de Chuquilín, hace un hallazgo importante, donde muestra que hay un 75,3% de buena administración, con respecto a sus mediciones de la atmósfera institucional, los componentes de correspondencia, la tendencia clave a la administración de clase, los sindicatos y entre los entendimientos institucionales y la observación y evaluación; Esto implica coherencia con los principios y directrices requeridos por la fundación, incluida la población suplente para el avance razonable

y económico de la capacitación que se está cumpliendo. Con este hallazgo pues se puede inferir que existen elementos sustentatorios por tales resultados.

De la misma manera Camacho, C. R. (2018). Concluyó que ambas APAFAS, al inicio de la asignación de tiempo de la investigación, tenían poco interés y respaldo de sus socios para realizar sus tres procedimientos jerárquicos principales: 1) la administración de activos monetarios; 2) coordinación y apoyo en los ejercicios escolares y 3) desviar las solicitudes de los tutores y verificar la presentación de especialistas instructivos. Esta circunstancia hizo que las dos asociaciones tuvieran algunas limitaciones para satisfacer las capacidades otorgadas en su sistema administrativo (Ley N ° 28628), que se identifican con el avance de la administración instructiva de sus escuelas. Por tanto, la participación de la APAFA es importante, pero con enfoques claros, los mismos que debes ser participativos, con el mayor grado de involucramiento.

El estudio muestra, que, el 71% se encuentre en “Proceso”, el 21%, en “Inicio”, el 7% en “Logro esperado”. Bajo esta situación académica, se debe poner todas las fuerzas necesarias para mejorar este escenario, ya que el grueso de estudiantes se encuentra en el nivel de “Proceso”, debiendo mejorar esos niveles educativos, en cooperación de los padres de familia, pero desde un enfoque familiar; donde los niveles de asociatividad no genero resultados adecuados.

Al comprar con el estudio de Ochoa (2018), Concluyó, que la trascendencia del nivel normal con respecto al interés de los tutores y los niveles elevados en la correspondencia y la medición del aprendizaje en el hogar y los componentes bajos de colaboración en la escuela y la red y el voluntariado. Con ello se infiere que los padres para generar mayores logros, debe contar con otros elementos, que sus acciones deben estar alineadas y focalizadas para que ello se relaciones con los resultados académicos de sus menores hijos.

## V. CONCLUSIONES

- 5.1. Existe correlación positiva baja entre el compromiso organizacional con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa en la I.E N° 0192, con un coeficiente de Pearson de 0.078. Del mismo modo, un coeficiente de determinación de (0.006) que explica que un 0.6% de los logros de aprendizaje es influenciado por el compromiso organizacional.
- 5.2. El nivel de compromiso organizacional; el 71% está en el nivel “Bueno”, el 18% en “Medio” y el 11% en “Bajo”; lo que demuestra que la mayor cantidad de estudiantes les falta reforzar sus aprendizajes, siendo de competencia de los docentes y director tener un mayor compromiso organizacional.
- 5.3. El nivel logros de los aprendizajes en los estudiantes; 71% se encuentran en “Proceso”, el 21% en “inicio” y solo un 7% alcanzó el “Logro esperado”, lo que indica que los docentes no tienen el apoyo de los padres en casa, ya que estos buscan estrategias para lograr alcanzar los estándares establecidos; sin embargo, esto no se dará si en casa no hay apoyo ni compromiso.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- 6.1.** A presidente de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa “N° 0192; enfatizar e insertar nuevas estrategias y acciones en sus funciones para generar repercusiones en el aprendizaje y enseñanza que se reflejara en los mejores calificativos de los estudiantes.
  
- 6.2.** A presidente de la APAFA de la Institución Educativa; desarrollar un plan de intervención que le permita compartir con cada uno de sus miembros, siendo este de manera compartida, con el propósito de mejorar su participación y por ende su compromiso con la comunidad educativa y obtener mejores logros.
  
- 6.3.** A los miembros de la Asociación de Padres de Familia; realizar el acompañamiento a sus menores hijos y apoderados, para mejorar los logros de aprendizaje, debiendo ser fortalecida en las diferentes instancias y por mayor presencia en la familia y convertirse en un aliado en su proceso de formación.

## REFERENCIAS

- Areche, V. (2013). *La Gestión Institucional y la Calidad en el servicio educativo según la percepción de los docentes y padres de familia del 3º, 4º y 5º de secundaria del colegio “María Auxiliadora” de Huamanga- Ayacucho, 2011*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Calero, M. (2005). *Gestión Educativa. Ediciones*. Abedul E.I.R.L.
- Camacho, C. R. (2018). *Asociaciones de Padres de familia (APAFAS), capital social y gestión educativa: Un estudio comparativo sobre dos APAFAS y su impacto en la gestión educativa de dos escuelas públicas del distrito de Comas - Lima Metropolitana*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Castañeda, M. (2013). *El compromiso personal hacia la organización y la intención de permanencia: Algunos factores para su incremento*. México DF: Trillas.
- Chuquilín, J. E. (2017). *La APAFA y su participación en la gestión directiva de la Institución Educativa N° 0764 del Centro Poblado Huaja, provincia El Dorado, Región San Martín – 2015”*. Tarapoto: Universidad César Vallejo.
- Comportamiento Organizacional, Teoría y Práctica* (7ma ed.). (2004). Prentice-Hall Hispanoamericana S.A.
- De León, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Barcelona: Universidad de Cantabria.
- Díaz, A. J. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos*. San Pedro del Ycuamandyyú: Universidad Tecnológica Intercontinental.
- Díaz, G. (2004). *El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar. Guía metodológica para los centros educativos*. Lima: Abedul editores.
- Galante , L. (16 de 02 de 2016). *Conflicto entre padres y docentes. ¿Cómo manejarlos?* Obtenido de Inevery Crea: <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/conflictos-entre-padres-y-docentes-como-manejarlos/0df3cd9d-28fa-4084-89db-5c2ed1c4fae0>
- García, A. (12 de 09 de 2012). *Asociaciones de padres de alumnos, la aplicación de las familias tiene ventaja* . Obtenido de Consumer: <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2012/09/12/213346.php>

- García, J. (24 de 11 de 2008). *Complejidad y modelo pedagógico* . Obtenido de [https://www.tendencias21.net/ciclo/El-desarrollo-del-proceso-de-aprendizaje-en-el-aula\\_a41.html](https://www.tendencias21.net/ciclo/El-desarrollo-del-proceso-de-aprendizaje-en-el-aula_a41.html)
- Hernández Sampieri, R. (2016). *Metodología de la Investigación*. Lima: Mc Graw Hill.
- Hernández, Y. (02 de 02 de 2016). *Situación clave en la relación docente-padre de familia* . Obtenido de Inevery crea: [campusvirtual.unsm.edu.pe/login/index.php](http://campusvirtual.unsm.edu.pe/login/index.php)
- Las Organizaciones de Alto Desempeño* (Orígenes, concepto, elementos y características). (2001). México: Universidad Juárez del Estado de Durango.
- Ley N° 28628. (24 de 11 de 2005). *Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas*. Lima: Congreso de la República .
- Los Andes. (15 de 05 de 2014). *Las APAFAs en Instituciones Educativas*. Obtenido de <http://www.losandes.com.pe/oweb/Educacion/20140515/80176.html#>
- Marcelo, W., & Cojal, B. (2005). *Gestión Educativa*. Chiclayo: Fondo Editorial FACHSE.
- MEF. (2017). *Logro de aprendizaje* . Lima: MEF.
- Ministerio de Educación. (2002). *Autoevaluación de la Gestión del Centro Educativo Público. Proyecto Multilateral de Autoevaluación y Mejoramiento de la Institución Educativa Básica y Media*. Lima: OEA.
- Ministerio de Educación. (2019). *Equidad y oportunidad de aprendizaje en 2° grado secundaria*. Lima: Corporación Creagrama E.I.R.L.
- Ñaupas, H. (2009). *Metodología de la Investigación científica y asesoramiento de tesis*. Lima - Perú.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Pérez, L. (2017). *Influencia del perfil docente en el desarrollo Institucional de la Institución Educativa N° 0013 “Maximino Cerezo Barredo, del distrito delegado de Juanjuicillo, Provincia Mariscal Cáceres, Región San Martín en el 2017*. Tarapoto: Universidad César Vallejo.
- Pérez, M. (2017). *Relación entre los factores familiares con el rendimiento académico en los niños del 2do grado de la institución educativa N 0433*



- “Luisa Aliaga Gonzales” del distrito de campanilla, provincia mariscal Cáceres, Región San Martín, 2017. Tarapoto: Universidad César Vallejo.*
- RM 168-2002-ED. (s.f.). *Normas para la gestión y desarrollo de las actividades en los centros y programas educativos.*
- Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (6 ta ed.). Lima: San Marcos.
- Valdés, Á. A., Martín, M., & Sánchez Escobedo, P. A. (2015). *Al procesar los resultados se determinó la predominancia del nivel regular con respecto a la participación de los padres de familia y niveles altos en la dimensión comunicación y aprendizaje en casa y bajos las dimensiones cooperación en la escuela y comunidad.* Mérida: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Vargas, D. (2010). *Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos.* Lima.
- Zamora, G. (2009). *Organizational Commitment of chilean teachers and theirs relationship to intention to remain in their schools.* *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41, 445-460.

# **ANEXOS**

### Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos										
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre el compromiso organizacional de la Asociación de padres de familia con los logros de aprendizajes en los estudiantes de la Institución educativa en la I.E N° 0192 del distrito de Alto Saposa?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es el nivel de compromiso organizacional que tiene la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa N° 0192 del distrito Alto Saposa, en año lectivo ¿Cuál es nivel de logros de los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0192 del distrito Alto Saposa</p>	<p><b>Objetivo general</b> Establecer la relación entre el compromiso organizacional de la Asociación de padres de familia con los logros de aprendizajes en los estudiantes de la Institución educativa en la I.E N° 0192 del distrito de Alto Saposa</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar el nivel de compromiso organizacional que tiene la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa “N° 0192 del distrito Alto Saposa, en año lectivo 2019. Identificar el nivel de los logros de los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa “N° 0192 del distrito Alto Saposa,</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Hi: Existe relación significativa entre el compromiso organizacional de la Asociación de padres de familia con los logros de aprendizajes en los estudiantes de la Institución educativa en la I.E N° 0192 del distrito de Alto Saposa,</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> H1: El nivel de compromiso organizacional que tienen la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa “N° 0192 del distrito Alto Saposa, es bueno. H2: El nivel de logros de aprendizajes en los niños de la Institución Educativa “N° 0192 del distrito Alto Saposa, es en proceso</p>	<p><b>Técnica</b> encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> cuestionarios</p>										
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones											
<p><b>tipo:</b> no experimental</p> <p><b>diseño:</b> descriptivo correlacional O<sub>2</sub></p> <p><b>m:</b> muestra</p> <p><b>o<sub>1</sub>:</b> compromiso organizacional</p> <p><b>o<sub>2</sub>:</b> logros de aprendizaje</p> <p><b>r:</b> relación entre variables</p>	<p><b>Población:</b> Conformada por 151 padres de familia del Primer grado, sección única de la I.E N° 0192.</p> <p><b>Muestra</b> Conformada por 28 padres de familia del Primer grado, sección única de la I.E N° 0192.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Variables</th> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Compromiso organizacional</td> <td style="text-align: center;">Aprendizaje desarrollo y</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Gestión escolar</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Logros de aprendizaje</td> <td style="text-align: center;">Inicio</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">En Proceso</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Logro esperado</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Logro destacado</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Compromiso organizacional	Aprendizaje desarrollo y	Gestión escolar	Logros de aprendizaje	Inicio	En Proceso	Logro esperado	Logro destacado
Variables	Dimensiones												
Compromiso organizacional	Aprendizaje desarrollo y												
	Gestión escolar												
Logros de aprendizaje	Inicio												
	En Proceso												
	Logro esperado												
	Logro destacado												

## Instrumento de recolección de datos

Cuestionario: Compromiso organizacional

### Datos generales:

Nº de cuestionario: .....

Fecha de recolección: ...../...../.....

### Introducción:

El presente instrumento tiene como finalidad conocer el nivel de compromiso organizacional que tiene la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa “Nº 0192 del distrito Alto Saposa, en año lectivo 2019

### Instrucción:

Lee atentamente cada ítem y seleccione una de las tres alternativas, la que sea la más apropiada para Usted, seleccionando del 1 a 5, que corresponde a su respuesta. Asimismo, debe marcar con un aspa la alternativa elegida.

Asimismo, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su contextualización.

Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad y marque todos los ítems.

Escala de conversión	
Muy malo	1
Malo	2
Regular	3
Bueno	4
Muy bueno	5

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Escala de calificación				
		1	2	3	4	5
<b>Aprendizaje y desarrollo</b>						
01	La participación en la educación de sus hijos es valorado como					
02	El apoyo que brinda a sus hijos en las tareas que desarrollo en su hogar es					
03	En su hogar desarrolla actividades que permiten reforzar valores, hábitos y otras acciones para lograr un desempeño adecuado de sus hijos, lo valoras como					
04	La contribución a las actividades desarrolladas en aula coadyuvan a complementar con las actividades de la profesora, considerándole como					
05	El apoyo a sus tareas que desarrollan en el hogar es					

	calificado como					
06	El apoyo a sus hijos(as) durante sus actividades deportivas y culturales es					
07	La contribución a su alimentación de sus hijos es					
08	El clima y circunstancia que se produce en el hogar, lo valoras como					
09	Los lazos de confianza y amistad con los niños es valorado como					
10	La percepción que siente sobre el apoyo a sus hijos tiene para gestar un desempeño académico es					
<b>Gestión escolar</b>						
11	La participación en la organización y planificación del funcionamiento escolar es					
12	La participación que tiene en la formación – educación de sus hijos(as) es					
13	La participación e identificación de los padres de familia considera que motiva a su(s) hijos(s)					
14	La información que recibe de parte de la Institución Educativa es					
15	La participación que tiene en la Institución Educativa es					
16	El involucramiento de la participación de los padres de familia de manera espontanea					
17	La contribución en el desarrollo de sus hijos como responsables es					
18	Considera que la participación es integral de tus hijos(as), lo consideras como					
19	El apoyo de la gestión de la I.E donde estudia tu hijo(a) es					
20	Apoyas la gestión escolar con tu participación, colaboración y responsabilidad en las actividades convocadas por la I.E.					

## **FICHA DE RECOLECCIÓN: Logros de aprendizaje**

Instrucciones:

El rendimiento académico de los alumnos se medirá de la siguiente manera, el logro o nivel alcanzado por la mayoría de los alumnos, se reflejan en sus notas de diferentes bimestres:

Rendimiento promedio: (Nota promedio).

<b>CODIGO DE MATRICULA</b>	<b>EL RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>			
	<b>En Inicio</b>	<b>En Proceso</b>	<b>Logro Esperado</b>	<b>Logro Destacado</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**REGISTRO DE NOTAS**

I.E. N° 0192 "OSV"

**1 RO**

Apellido y Nombre			Comunicación	Matematica	PER.SOC.	C y A	Arte	Religion	E.Fisica	Comp.Inf
'1	ALEJANDRIA	SEGURA CIELO YURITH	B	B	B	B	B	B	A	
'2	ALVARADO	GARCÍA ESMERALDA	B	B	B	B	B	B	A	
'3	CASTILLO	HUAMÁN DARWIN	B	B	B	B	B	B	A	
'4	CENTENO	MUÑOZ JHOSTYN NICOLA	B	B	B	B	B	B	A	
'5	CHAVEZ	MONDRAGON MAICOL NATHAN	A	A	A	A	A	A	A	
'6	COTRINA	TUANAMA RUTH ALEXANDRA	B	B	B	B	B	B	A	
'7	COTRINA	SANGAMA NELLY	B	B	B	B	B	B	A	
'8	DIAZ	LAOS KEITH XAVY	B	B	B	B	B	B	A	
'9	FASABI	VILLALOBOS JOSMAR	C	C	C	C	C	C	C	
'10	GUZMAN	RUIZ ANA CARLA	B	B	B	B	B	B	A	
'11	LINARES	GUERRA DANITSA MILAGRITOS	B	B	B	B	B	B	A	
'12	MEGO	RAMIREZ MILAGROS YESENIA	B	B	B	B	B	B	A	
'13	MONTENEGRO	TAPULLIMA JHAN LUIS	B	B	B	B	B	B	A	
'14	PANDURO	TUANAMA MAXIMILIANO	C	C	C	C	C	C	C	
'15	PEREYRA	INUMA DANNA GABRIELA	B	B	B	B	B	B	A	
'16	PINEDO	INUMA AGATHA MILAGROS	A	A	A	A	A	A	A	
'17	RACHO	CASTILLO JHAIR	B	B	B	B	B	B	A	
'18	SANGAMA	INUMA JEAN POUL	C	C	C	C	C	C	C	
'19	SANGAMA	SALAS JHAN CRISTIAN	B	B	B	B	B	B	A	
'20	SANTACRUZ	CRUZ ANGEL JHAIR	C	C	C	C	C	C	C	
'21	SHUPINGAHU	MANGIA ADRIAN	B	B	B	B	B	B	A	
'22	SHUPINGAHU	TAPULLIMA SHEYLA	B	B	B	B	B	B	A	
'23	TANTALEAN	SANCHEZ JHON ERIK	B	B	B	B	B	B	A	
'24	TANTALIAN	CELIS LEYLITA	C	C	C	C	C	C	C	
'25	TAPULLIMA	SANGAMA GEYSI LLUMILEY	B	B	B	B	B	B	A	
'26	TUANAMA	NAVARRO CARLA YECENIA	B	B	B	B	B	B	A	
'27	TUANAMA	TAPULLIMA ROSA	C	C	C	C	C	C	C	
'28	VASQUEZ	TERRONES FRANKLIN EULER	B	B	B	B	B	B	A	

## Validación de instrumentos



### INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

#### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Sánchez Dávila Keller  
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo / Universidad Nacional de San Martín  
 Especialidad : Magister en Gestión y Políticas Públicas  
 Instrumento de evaluación : Ficha de recolección de dato: Logros de aprendizajes  
 Autor del instrumento : Br. Fany Rocío Vásquez Pérez

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1)    DEFICIENTE (2)    ACEPTABLE (3)    BUENA (4)    EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Logros de aprendizajes</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Logros de aprendizajes</b> .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <b>Logros de aprendizajes</b> , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Logros de aprendizajes</b> .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						45

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

#### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente metodológicamente y apto para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

Tarapoto, 15 de Junio de 2019.

  
 -----  
 Mg. Keller Sánchez Dávila  
 DOCENTE POS GRADO



**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Sánchez Dávila Keller  
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo / Universidad Nacional de San Martín  
 Especialidad : Magister en Gestión y Políticas Públicas  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Compromiso organizacional  
 Autor del instrumento : Br. Fany Rocío Vásquez Pérez

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Compromiso organizacional</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Compromiso organizacional</b> .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <b>Compromiso organizacional</b> , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Compromiso organizacional</b> .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					45	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Instrumento coherente metodológicamente y apto para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

Tarapoto, 15 de Junio de 2019.

  
 Mg. Keller Sánchez Dávila  
 DOCENTE POS GRADO

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Morales Alegría, Flora Liliانا  
 Institución donde labora : UGEL Huallaga - Saposoa  
 Especialidad : Magister en Docencia y Gestión Pública.  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Compromiso organizacional  
 Autor del instrumento : Br. Fany Rocío Vásquez Pérez

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

MUY DEFICIENTE (1)    DEFICIENTE (2)    ACEPTABLE (3)    BUENA (4)    EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Compromiso organizacional</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Compromiso organizacional</b> .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <b>Compromiso organizacional</b> , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Compromiso organizacional</b> .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						47

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Instrumento coherente metodológicamente y apto para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Tarapoto, 15 de Junio de 2019.

47

  
 Mg. FLORALILIANA MORALES ALEGRÍA  
 DOCENTE DE AULA  
 NIVEL PRIMARIA

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**
**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Morales Alegría, Flora Liliانا  
 Institución donde labora : UGEL Huallaga - Saposoa  
 Especialidad : Magister en Docencia y Gestión Pública  
 Instrumento de evaluación : Ficha de recolección de dato: Logros de aprendizajes  
 Autor del instrumento : Br. Fany Rocío Vásquez Pérez

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Logros de aprendizajes</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Logros de aprendizajes</b> .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <b>Logros de aprendizajes</b> , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Logros de aprendizajes</b> .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						47

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Instrumento coherente metodológicamente y apto para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Tarapoto, 15 de Junio de 2019.

47



Mg. FLORA LILIANA MORALES ALEGRÍA  
 DOCENTE DE AULA  
 NIVEL PRIMARIA



**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**
**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Sandoval Horna, Zulema Yolanda  
 Institución donde labora : I.E. N° 0005 "Antonio Raymondi"  
 Especialidad : Magister en Administración de la Educación.  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Compromiso organizacional  
 Autor del instrumento : Br. Fany Rocío Vásquez Pérez

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Compromiso organizacional</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Compromiso organizacional</b> .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <b>Compromiso organizacional</b> , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Compromiso organizacional</b> .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						46

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Instrumento coherente metodológicamente y apto para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Tarapoto, 15 de Junio de 2019.

46

  
 Mg. Zulema Yolanda Sandoval Horna  
 DOCENTE MATEMÁTICA  
 NIVEL SECUNDARIA

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Sandoval Horna, Zulema Yolanda  
 Institución donde labora : I.E. N° 0005 "Antonio Raymondi"  
 Especialidad : Magister en Administración de la Educación.  
 Instrumento de evaluación : Ficha de recolección de dato: Logros de aprendizajes  
 Autor del instrumento : Br. Fany Rocío Vásquez Pérez

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

**MUY DEFICIENTE (1)    DEFICIENTE (2)    ACEPTABLE (3)    BUENA (4)    EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Logros de aprendizajes en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.</b>				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Logros de aprendizajes.</b>				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <b>Logros de aprendizajes</b> , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Logros de aprendizajes.</b>					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						<b>46</b>

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Instrumento coherente metodológicamente y apto para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Tarapoto, 15 de Junio de 2019.

46

  
 Mg. Zulema Yolanda Sandoval Horna  
 DOCENTE MATEMÁTICA  
 NIVEL SECUNDARIA

## Índice de confiabilidad

### Análisis de confiabilidad: Compromiso organizacional

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	28	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	28	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.844	20

### Análisis de confiabilidad: Logros de aprendizaje

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	28	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	28	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,832	4

## Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



### CONSTANCIA

El Director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huallaga, provincia Huallaga, Región San Martín,

#### HACE CONSTAR:

Que la estudiante Br. Vásquez Pérez, Fany Rocío, de la maestría de la Universidad César Vallejo sede Tarapoto, realizaron la investigación de su tesis titulada **“Compromiso organizacional de la asociación de padres de familia con los logros de aprendizajes en los estudiantes de la I.E N° 0192, distrito Alto Saposoa ”** en el año que se menciona en el título mismo.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la interesada para los fine que crean conveniente.



Saposoa, 15 de Julio del 2019.