



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

**Comprensión lectora y resolución de problemas aditivos en estudiantes del primer
grado de primaria en la institución educativa Melitón Carvajal, Lince 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Deumilda Eloisa Urbano Villanueva (ORCID: 0000-0001-9610-3546)

ASESOR:

Dr Adolfo Silva Narvaste (ORCID: 0000-0003-3866-223X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje.

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Benedicto, mi hijo, que cada día me hace crecer como persona y madre dándome la fuerza para seguir adelante.

A Teresa de los Ángeles, mi hija, con su ternura tanto desde el vientre y cuando vino a mis brazos me ha acompañado durante este programa de maestría.

Agradecimiento

A Dios Padre bueno que me ha concedido la oportunidad y las personas para alcanzar este camino de profesionalización de mi vocación como maestra de primaria.

A Julio que junto con nuestros dos hijos me supieron motivar y animarme en los momentos de luminosa ilusión como de los momentos de oscuro cansancio.

A mis compañeras de la maestría que con sus diálogos y discusiones académicas pulieron en mí la reflexión crítica sobre los fundamentos de la educación.

A mis profesores del programa de posgrado por haberme exigido día a día en las jornadas de enseñanza- aprendizaje de la maestría.

Presentación

Señores y distinguidos miembros del Jurado:

Presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado: Comprensión lectora y resolución de problemas aditivos en estudiantes del primer grado de primaria en la Institución Educativa Melitón Carvajal, Lince-2019; que se planteó como objetivo determinar la relación significativa entre las variables de comprensión lectora y resolución de problemas aditivo en estudiantes de primer grado de primaria en el colegio Melitón Carvajal del distrito de Lince y dicho estudio se rigió según los lineamientos del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación.

El trabajo está estructurado en siete capítulos. El Capítulo I titulado Introducción se despliega en realidad problemática, trabajos previos, teorías, formulación del problema, justificación, hipótesis y objetivos. En el Capítulo II, titulado Método se explica el diseño; operacionalización de las variables; población, muestra y muestreo; técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad; procedimiento; método de análisis; y aspectos éticos.

El Capítulo III titulado Resultados detallamos los resultados estadísticos de cada variable con su interpretación frente a las hipótesis de nuestros estudios. El Capítulo IV titulado Discusión se presenta la relación entre los resultados de nuestro estudio con los antecedentes. En el Capítulo VI a raíz del estudio se proponen recomendaciones a futuras investigaciones. Por último, el Capítulo VII se presenta las referencias utilizadas para este estudio. Terminado este último capítulo se presenta el apartado de anexos de la investigación, deseando haber cumplimentado los requisitos de aprobación para el presente trabajo de investigación.

La autora

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Dictamen de sustentación	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	1
II. Método	32
2.1. Tipo y diseño de investigación	32
2.2. Operacionalización de Variables	33
2.2.1 Variable de comprensión lectora	33
2.2.2 Variable de resolución de problemas aditivos	33
2.3. Población, muestra y muestreo	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	36
2.5. Procedimiento	39
2.6. Método de análisis de datos	39
2.7. Aspectos éticos	39
III. Resultados	40
IV. Discusión	58
V. Conclusiones	61
VI. Recomendaciones	62
VII. Referencias	63

Anexo 01. Matriz de consistencia	70
Anexo 02. Matriz de Operacionalización	71
Anexo 03 Instrumentos	73
Anexo 04. Validación de los instrumentos	88
Anexo 05. Carta de presentación UCV y autorización	100
Anexo 06: Base de datos de la Muestra	101
Anexo 07: Declaración del artículo científico	103
Anexo 08: Artículo científico	104

Índice de tablas

Tabla 1 Resolución de problemas de combinación	26
Tabla 2 Resolución de problemas de cambio	26
Tabla 3 Resolución de problemas de comparación	27
Tabla 4 Resolución de problemas de igualación	27
Tabla 5 Operacionalización de comprensión lectora	34
Tabla 6 Operacionalización de resolución de problemas aditivos	35
Tabla 7 Validez del instrumento de prueba de complejidad lingüística	38
Tabla 8 Validez del instrumento de prueba de resolución de problemas aditivos	38
Tabla 9 Resumen de procesamiento de casos.	38
Tabla 10 Estadístico de k de Richardson (kr20).	39
Tabla 11 Porcentaje Comprensión lectora	40
Tabla 12 Porcentaje Comprensión Literal	41
Tabla 13 Porcentaje Reorganización de la información.	42
Tabla 14 Porcentaje Comprensión inferencial	43
Tabla 15 Porcentaje Comprensión criterial	44
Tabla 16 Porcentaje Resolución de problemas aditivos	45
Tabla 17 Porcentaje Problemas de combinación	46
Tabla 18 Porcentaje Problemas de cambio.	47
Tabla 19 Porcentaje Problemas de comparación	48
Tabla 20 Porcentaje Problemas de combinación.	49
Tabla 21 Prueba de Normalidad de los datos y estadístico de Prueba	50
Tabla 22 Correlación de Spearman	51
Tabla 23 Correlación de Spearman.	53
Tabla 24 Correlación de Spearman.	54
Tabla 25 Correlación de Spearman.	55
Tabla 26 Correlación de Spearman.	57

Índice de figuras

Figura 1 Porcentaje comprensión lectora	40
Figura 2 Porcentaje comprensión literal	41
Figura 3. Porcentaje Reorganización de la información	42
Figura 4. Porcentaje Comprensión inferencial	43
Figura 5 Porcentaje Comprensión criterial.	44
Figura 6. Porcentaje Resolución de problemas aditivos	45
Figura 7 Porcentaje problemas de combinación,	46
Figura 8. Porcentaje Problemas de cambio,	47
Figura 9. Porcentaje Problemas de comparación	48
Figura 10. Porcentaje Problemas de combinación	49
Figura 111. Regla de interpretación de Correlación de Spearman	50

Resumen

El trabajo de investigación titulado Comprensión lectora y resolución de problemas aditivos en estudiantes de primer grado de primaria en la I. E. Melitón Carvajal, Lince 2019, tuvo como objetivo principal determinar la existencia de correlación entre las variables de comprensión lectora y resolución de problemas aditivos en estudiantes de primer grado de primaria de la I. E. Melitón Carvajal.

La investigación tuvo el enfoque cuantitativo, transversal, no experimental, de nivel descriptivo y de diseño correlacional no causal, con una población de 120 estudiantes y con una muestra de 91 participantes del primer grado de primaria, los instrumentos utilizados fueron pruebas que obtuvieron una confiabilidad de 0.768 para el primer instrumento que medía la comprensión lectora y 0.904 para la segundo que medía la resolución de problemas aditivos; y ambos instrumentos fueron validados por juicio de expertos.

Posteriormente al análisis e interpretación de los resultados de las variables se obtuvo el valor de significancia de $0,464 < 0,005$ lo que evidencia que existe relación significativa entre los niveles de comprensión lectora y resolución de problemas aditivos en la institución educativa Melitón Carvajal, Lince, 2019.

Palabras claves: Comprensión lectora, resolución de problemas aditivos, matemática, comunicación.

Abstract

The research work entitled Reading Comprehension and Resolution of Additive Problems in First Grade of primary Students at EI Melitón Carvajal, Lince 2019, had as main objective to determine the existence of a correlation between the variables of reading comprehension and resolution of additive problems in students First grade elementary school of EI Melitón Carvajal.

The research had the quantitative, transversal, non-experimental, descriptive level and non-causal correlational design approach, with a population of 120 students and with a sample of 91 participants of the first grade of primary school, the instruments used were tests that obtained a reliability 0.768 α for the first instrument that measured reading comprehension and 0.904 α for the second that measured the resolution of additive problems; and both instruments were validated by expert judgment.

After the analysis and interpretation of the results of the variables, the significance value of 0.444 < 0.005 was obtained, which shows that there is a significant relationship between the levels of reading comprehension and resolution of additive problems in the educational institution Melitón Carvajal, Lince, 2019.

Keywords: Reading comprehension, resolution of additive problems, mathematics, communication.

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Freddy Antonio Ochoa Tataje, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, revisor de la tesis titulada **Comprensión lectora y resolución de problemas aditivos en estudiantes del primer grado de primaria en la institución educativa Melitón Carvajal, Lince 2019** del estudiante Deumilda Eloisa URBANO VILLANUEVA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 27 de noviembre del 2019.



Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

DNI: 07015123

