



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

Programa Todos Unidos para el desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes del
primer grado de primaria, Rímac, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Portocarrero Roman, Katerin Roxana (ORCID: 0000-0003-3545-9295)

ASESORA:

Mg. Gloria María, Villa Córdova (ORCID: 0000-0003-3038-9443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis padres que siempre me guiaron por el camino del estudio, la perseverancia y la fe. A mis hermanos Cristhian, Mariela, Dayci y sobrina María Jesús por su amor incondicional. A mi abuela que me cuidó desde el cielo en todo este proceso de investigación y me guiara por siempre.

Agradecimiento

A Dios por guiar mis proyectos y permitirme cumplirlos. A todos mis maestros de la Escuela académico profesional de Educación Primaria que me brindaron su sapiencia para mi formación profesional. Al Mg. Roberto Fiestas por su apoyo incondicional en esta investigación. También un especial agradecimiento a mi asesora de investigación Mg. Gloria María Villa Córdova por su respaldo, motivación y conocimiento, que fueron estímulos claves para la elaboración y culminación de la presente tesis.

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña) Portocarrero Roman, Katerin Roxana cuyo título es: "Programa Todos Unidos para el desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de primaria, Rímac, 2019"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: ...13.. (número)Trece..... (letras).

Lima,19..... de Julio del 20..19


.....
PRESIDENTE
Adelaida Fernández Rivas


.....
SECRETARIO
Susana Ayque Rueda


.....
VOCAL
Juan Holguín Álvarez

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

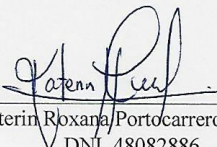
Declaratoria de autenticidad

Yo Katerin Roxana Portocarrero Roman con DNI n. °48082886, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña a la tesis, *Programa Todos Unidos para el desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de primaria Rímac, 2019*, es veraz y auténtica.

Además, expreso bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presenta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 de abril de 2019


Katerin Roxana Portocarrero Roman
DNI. 48082886

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad problemática	2
1.2. Trabajos previos.	3
1.3. Teorías relacionadas al tema	12
1.4. Formulación del problema	19
1.5. Justificación del estudio	20
1.6. Hipótesis	21
1.7. Objetivos	21
II. MÉTODO	22
2.1. Diseño de investigación	23
2.2. Variables, operacionalización	24
2.3. Población y muestra	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
2.5. Método de análisis de datos	30
2.6. Aspectos éticos	30
2.7. Procedimiento	30
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	55

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la influencia del Programa Todos Unidos en la convivencia escolar en estudiantes de primaria, mediante el enfoque cuantitativo, diseño experimental, en 35 estudiantes del primer grado del distrito del Rímac, Lima, se aplicó el instrumento Lista de cotejo, de cuyos datos se concluyó que el programa Todos Unidos influye para el desarrollo de la convivencia escolar ($R_p = 18,00$; $S_r = 630,00$) los cuales fueron significativos ($Z = -5,169$; $Sig. = ,000$; $p < .005$). Los estudiantes presentaron mejoras con respecto al cumplimiento de normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales. La dimensión que tuvo mayor logro fue la comunicación educativa con 94% luego de aplicar el programa Todos Unidos, ya que se ejecutaron actividades donde se ameritaba en los estudiantes la expresión libre de opiniones, anécdotas, vocabulario adecuado, realizar preguntas y respuestas con precisión, respondiendo positivamente a los indicadores: capacidad de transmitir, motivación e interacción escolar ($dif. (+) = 33$; $(e) = 1$; $Sig. = ,000$; $p < .005$); la limitación principal fue hallar literatura actualizada y antecedentes con datos similares al estudio, esta propuesta es innovadora ya que hay estudios teóricos de las dimensiones propuestas, pero no existe una intervención directa sobre normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales en conjunto; se sugiere implementar en los colegios espacios que inviten a fomentar interacciones entre el alumnado a partir de intereses en común. Es necesario de los docentes fortalezcan sus competencias en el conocimiento y manejo de estrategias metodológicas, sobre convivencia escolar para generar en sus estudiantes el soporte emocional y conductual frente a las situaciones de conflicto que ocurren en las aulas.

Palabras claves: Convivencia escolar; relaciones interpersonales; normas de convivencia; comunicación educativa.

Abstract

The objective of the study was to determine the influence of the All United Program on school coexistence in elementary students, through the quantitative approach, experimental design, in 35 students of the first grade of the district of Rímac, Lima, the Checklist tool was applied, from whose data it was concluded that the Todos Unidos program influences the development of school coexistence ($R_p = 18.00$; $S_r = 630.00$) which were significant ($Z = -5.169$; $Sig. = , 000$; $p < .005$). The students presented improvements with respect to compliance with rules of coexistence, educational communication and interpersonal relationships. The dimension that had the greatest achievement was the educational communication with 94% after applying the All United program, since activities were carried out where the expression free of opinions, anecdotes, appropriate vocabulary, asking questions and answers with precision were merited, responding positively to the indicators: ability to transmit, motivation and school interaction ($diff. (+) = 33$; $(e) = 1$; $Sig. = , 000$; $p < .005$); The main limitation was to find updated literature and background with data similar to the study, this proposal is innovative since there are theoretical studies of the proposed dimensions but there is no direct intervention on norms of coexistence, educational communication and interpersonal relationships together; It is suggested to implement in the schools spaces that invite to encourage interactions among students based on common interests. It is necessary for teachers to strengthen their skills in the knowledge and management of methodological strategies, on school coexistence to generate in their students emotional and behavioral support in the face of conflict situations that occur in the classroom.

Keywords: School life; relationships; house rules; educational communication.

Resumo

O objetivo do estudo foi determinar a influência do Programa All United na coexistência escolar em alunos do ensino fundamental, através da abordagem quantitativa, delineamento experimental, em 35 alunos do primeiro ano do distrito de Rímac, Lima, o instrumento Checklist foi aplicado, de cujos dados se concluiu que o programa Todos Unidos influencia o desenvolvimento da convivência escolar ($R_p = 18,00$; $S_r = 630,00$) que foram significativos ($Z = -5,169$; $Sig. = 000$; $p < .005$). Os alunos apresentaram melhorias no cumprimento das regras de convivência, comunicação educacional e relacionamento interpessoal. A dimensão que mais se destacou foi a comunicação educativa com 94% após a aplicação do programa All United, uma vez que foram realizadas atividades onde se justificava a expressão livre de opiniões, anedotas, vocabulário adequado, perguntas e respostas com precisão, respondendo positivamente aos indicadores: capacidade de transmitir, motivação e interação escolar ($dif. (+) = 33$; $(e) = 1$; $Sig. = ,000$; $p < 0,005$); A principal limitação foi encontrar literatura atualizada e antecedentes com dados semelhantes ao estudo, esta proposta é inovadora, uma vez que existem estudos teóricos das dimensões propostas, mas não há intervenção direta sobre normas de convivência, comunicação educacional e relações interpessoais em conjunto; Sugere-se a implementação nos espaços escolares que convidam a incentivar interações entre os alunos com base em interesses comuns. É necessário que os professores fortaleçam suas habilidades no conhecimento e no manejo de estratégias metodológicas, na convivência escolar para gerar nos alunos o apoio emocional e comportamental frente às situações de conflito que ocorrem em sala de aula.

Palavras-chave: Vida escolar; relações interpessoais; normas de convivência; comunicação educativa

I. INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar se constituye en el desarrollo de habilidades sociales tanto de acciones formativas transversales como de acciones específicas de la asignatura de personal social. Hernández (2009), argumenta que la convivencia escolar es la acción de vivir con otras personas en el contexto educativo y está constituida por tres dimensiones a) normas de convivencia, b) comunicación educativa, c) relaciones interpersonales. En la primera dimensión, se establecen los parámetros conductuales en aula con la finalidad de asegurar comportamientos adecuados, la segunda dimensión se realiza por la relación entre el docente y los estudiantes en el contexto escolar a través del diálogo constructivo. En la última, los estudiantes reconocen la habilidad para establecer vínculos interpersonales apropiados. Ortega, Romera y del Rey (2010), señalaron que la convivencia escolar comprende un orden moral que está implícito en cada acontecimiento de la vida escolar.

Bastistón y Ferreyra (2009), argumenta que un programa educativo es un espacio en el cual los estudiantes se agrupan para accionar a partir de experiencias, sobre algún tema en particular. Está compuesto por una estructura previa que direcciona los contenidos teóricos, ejercicios que facilitan el aprendizaje, desarrollo personal de los estudiantes y promueven la reflexión de sus acciones. Hernández (2009), manifestó que convivencia escolar es la acción de vivir con otras personas en el contexto escolar en paz y armonía. Es el conjunto de relaciones que ocurren entre los miembros de la comunidad educativa.

El estudio nacional realizado por Young Voice Perú de Save the Children evidenció que la convivencia escolar en el Perú se encuentra perjudicada, en el 2017 se registraron 5,591 denuncias, aunque casi el 40% reconoce que es víctima de acoso físico y verbal, solo la mitad se atreve a denunciar (Sausa 2018). El Síseve (2019) es un sistema virtual y confidencial que implementó el Ministerio de Educación del Perú para denunciar los casos de ‘bullying’ o cualquier otro tipo de problemática que altere la convivencia escolar.

Desde el 2013 al 2019 registró 29 527 casos a nivel nacional, de estas cifras el nivel primario reportó 10 835 denuncias con 37% a corta diferencia del nivel secundario que lo superó con un 17%, la escuela pública de Lima Metropolitana concentra el 40% de denuncias; cifras considerables que lo coloca en la actualidad como la región con mayor problemática en convivencia escolar.

En el ámbito internacional los reportes estadísticos por autoridades escolares y el Departamento de Justicia (2011) de los Estados Unidos registró que el 77% de los estudiantes manifiestan ser acosados verbal y psicológicamente, 160 000 estudiantes faltan a diario por temor al acoso y 282 000 al mes son hostigados (Infocabe 2011). El último informe del Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (ENDViolence Against Children, 2018), reportó que a nivel mundial 720 millones de niños, es decir, casi la mitad de los estudiantes en todo el mundo, no están protegidos legalmente contra situaciones que alteren la convivencia escolar, en España un 17% manifiesta haber recibido hostigamiento escolar y el 30% haber sido parte de peleas dentro del aula. Asimismo, en Telangana y Andhara Pradesh, dos estados de la India, el 78% de alumnos de 8 años y el 34% de estudiantes adolescentes afirmaron ser víctimas de golpes por parte de sus maestros.

En la unidad de análisis de la investigación, se observaron deficiencias para el desarrollo de la convivencia escolar, puesto que, no se estableció parámetros de conducta a través de normas de convivencia precisas de acuerdo a la edad y entendimiento de los estudiantes, la comunicación rígida entre docentes y estudiantes demostró impedimento en la construcción de vínculos de relación interpersonales más significativos. Por ello, se propuso el programa Todos Unidos como alternativa de solución a partir de fundamentos teóricos y actividades prácticas.

En cuento a los antecedentes internacionales relacionados a la convivencia escolar, Becerra et al. (2015) *School violence and school coexistence management: unresolved challenges*, tuvo como objetivo analizar las acciones de gestión para reducir y prevenir la violencia escolar. Emplearon el enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo, muestra de 1410 estudiantes, utilizo como instrumento el *Cuestionario para Entornos Escolares de no Violencia*, los resultados demostraron que las acciones más reconocidas por los estudiantes para la no violencia fueron la reflexión sobre conflictos y las consecuencias de la violencia practicadas con sus maestros, mientras que los talleres para padres fueron las practicas más débiles en el estudio, concluyeron que deben enfrentarse los desafíos educativos en torno a las problemáticas de convivencia escolar de acuerdo a la perspectiva de los estudiantes, por ser principales participantes del sistema educativo. A su vez, la falta de participación articulada entre el trinomio educativo: estudiantes, familia y escuela, limita las medidas formativas que implemente la escuela para erradicar la violencia escolar.

Aliyev y Tunc (2015), *The investigation of primary school students' perception of quality of school life and sense of belonging by different variables*, tuvo como objetivo de estudio evaluar si la percepción de calidad de vida escolar difiere en los estudiantes en escuelas públicas y privadas, enfoque cribado, estudio descriptivo, muestra de 650 estudiantes, se utilizó como instrumento *La escala de calidad de vida escolar (QSLs)* y *la Escala de sentido de pertenencia escolar (SSBS)*, obtuvieron una media de 3.23 en el sentido de pertenencia de las escuelas públicas y en las escuelas privadas 3.42. Concluyeron que las diferencias significativas a favor son obtenidas de estudiantes cuyas madres tienen grados superiores de estudio.

Vega (2017), *Convivencia escolar: dimensiones, programas y evaluación*, tuvo como objetivo de estudio determinar la importancia de ejecutar programas sobre convivencia escolar, enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, muestra de 239 estudiantes, se utilizó como instrumento de estudio *la Escala Matzon para la Evaluación de Habilidades con Jóvenes, Escala de Percepción del Clima y Funcionamiento del centro y el Cuestionario de violencia escolar*, los resultados indicaron una media superior de (9,32) en el grupo que desarrolla el programa en resolución de conflicto, el que no desarrollo indico (8,30), concluyó que la implementación de programas para desarrollar habilidades comunicativas y las prácticas de mediación aumentan la percepción positiva del alumnado sobre su ambiente escolar y el apoyo entre pares aumenta.

Contreras et al. (2018), *Convivencia escolar y solución de conflictos mediante la investigación como estrategia pedagógica*, tuvo como objetivo fortalecer la convivencia escolar y solución de conflictos mediante la investigación como estrategia pedagógica. Empleo el enfoque cualitativo, diseño descriptivo- exploratorio, población de 180 estudiantes, usaron como instrumento *El diario de campo* y la técnica de observación, se obtuvo como resultado la formación de gestores de paz y el comité de sana convivencia entre estudiante a estudiante, concluyó que generar investigación en los grupos conformado por estudiantes (gestores de paz) busca ampliar los conocimientos conceptuales, el criterio y las perspectivas a través de nuevas prácticas pedagógicas, siendo los estudiantes los propios gestores de transformación de su comunidad educativa.

Montoya et al. (2018), *Incidencias de la dinámica familiar en la convivencia escolar*, tuvo como objetivo analizar la dinámica familiar como variable que incide en la convivencia escolar. Empleo el enfoque cuantitativo y cualitativo (mixto), de diseño cualicuantitativo, la muestra está conformada por 80 estudiantes, 15 docentes y 37 padres de familia, se utilizó como técnica la observación y la entrevista; como instrumento la *Escala para la Evaluación de la Convivencia Escolar*. Tuvo como resultado que los estudiantes adoptan costumbres y comportamientos de sus padres, que se reflejan en las interacciones con los compañeros de aula. Concluyeron que los docentes y estudiantes deben involucrar de manera lúdica y creativa la colaboración de los padres de familia, que incentive la sana convivencia, para solucionar los conflictos en construcción de una cultura de conciliación.

Gallego y Méndez (2018), *Mediación del conflicto escolar: una estrategia de intervención para la convivencia escolar*, tuvo como objetivo de estudio promover la mediación del conflicto como estrategia de intervención para la convivencia escolar. Empleó el enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), de diseño descriptivo- explicativo, muestra de 100 estudiantes, 6 docentes y 40 padres de familia, utilizó como instrumento el *Cuestionario de conflictos y eventos de agresión escolar*, *Cuestionario para familias sobre convivencia escolar* y el *Cuestionario de conflicto y violencia escolar*. Los resultados obtenidos demostraron la disponibilidad y actitud positiva de los estudiantes y docentes en las actividades para la resolución de conflictos. Concluyeron que, existe relación directa entre la mediación de conflicto y convivencia escolar.

Casado, López y Plaza (2016), *Efecto de un programa neuropsicológico para la convivencia escolar en alumnos de primaria*, tuvo como objetivo determinar el nivel de convivencia escolar mediante la aplicación de un programa en actividades y juegos cooperativos para impulsar la inteligencia emocional. Emplearon el tipo de investigación descriptiva de nivel, cuasi experimental, la muestra de 49 alumnos, utilizaron como instrumento el *Cuestionario de Convivencia de Centro y Aula* y para evaluar la *inteligencia emocional el test de inteligencias*, los resultados demostraron que no existe correlación de significancia entre la inteligencia emocional y los ítems del cuestionario de problemas de convivencia.

Observándose solo diferencias significativas para la variable convivencia; pero se resalta la eficacia del programa ya que se logró disminuir los problemas de convivencia escolar. Concluyeron que la utilización de metodologías que desarrollen las interacciones cooperativas disminuyen los problemas de convivencia escolar, esto revela la significancia de aplicar programas con actividades específicas para que los estudiantes aprendan a resolver situaciones de conflicto.

Giraldo y Haydiveth (2017), *Estrategias didácticas que potencian el mejoramiento de la convivencia escolar*, tuvo como objetivo de estudio interpretar las mejoras en la convivencia escolar a partir de la implementación de una unidad didáctica, su enfoque es cuantitativo, diseño descriptivo, trabajaron con una muestra de 35 alumnos, usaron como instrumento el *Cuestionario de Diagnóstico de Convivencia en el Aula* y *Cuestionarios de Saberes y Prácticas en el Aula*, obtuvo que el 69% de los estudiantes considera que existe un clima agradable dentro del aula, el 11% piensa que no existe y el 20% considera que solo a veces, concluyeron que es importante organizar las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje ya que esto permitió una construcción lógica de las unidades didácticas empleadas para fortalecer la inteligencia emocional y competencias comunicativas de los estudiantes; por otro lado se enfatizó la necesidad de abordar el tema de convivencia escolar de manera preventiva aunque se perciba una buena convivencia.

Muñoz (2016), *Acciones pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia en los niños y niñas de 1er. Grado*, tuvo como objetivo de estudio describir las estrategias didácticas ejecutadas por los docentes para el fortalecimiento de la convivencia escolar. Empleó el enfoque cualitativo, de diseño descriptivo, trabajó con una muestra de 2 docentes y 21 estudiantes, usaron como instrumento el *Diario de campo* y el *Guion de entrevista*, obtuvo que las actitudes de intolerancia e irrespeto de los estudiantes se determinaban por imitación de los entornos familiares y concluyeron que los docentes deben contar con las competencias necesarias para orientar a los estudiantes en la resolución de conflictos, promoviendo la enseñanza de valores a través de estrategias innovadoras y lúdicas, es decir desarrollar el aprendizaje para convivir.

Braca y Julieta (2017), *Prácticas de convivencia, analizadas desde el conocimiento y apropiación del manual de convivencia*, tuvo como objetivo reconocer las coherencias de los principios expuestos en el Manual de Convivencia Escolar para las prácticas de la convivencia escolar entre los estudiantes. Empleó el enfoque cualitativo,

diseño descriptivo, trabajo con una muestra de 20 estudiantes, utilizo como instrumento la *Matriz de Análisis de Información* cuyo objetivo fue rastrear en el Manual de Convivencia de la institución educativa María Inmaculada, los principios establecidos para la buena convivencia escolar, también se utilizó la técnica colcha de retazos, que consiste en una exposición grupal apoyada en la utilización de una frazada de retazos, se obtuvo que el Manual de convivencia establecía una estructura coherente para su entendimiento y aplicación, y concluyeron que es necesario crear vínculos de comunicación afectiva y espacios de interacción entre los integrantes de la institución para concebir la apropiación del Manual de Convivencia ya que conocían la conceptualización de la propuesta pero no disponían con los ambientes e implementaciones adecuadas para poder aplicarla, es por ello influyente el compromiso de los órganos responsables, directivos y docentes trabajar de manera articulada en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes.

Lombana (2016), *Construcción de un modelo de gestión de convivencia escolar a partir de la danza como centro de interés*, tuvo como objetivo de estudio diseñar una propuesta metodológica de convivencia mediadora, utilizó la danza como centro de interés, empleó el enfoque cualitativo con aspectos cuantitativos, muestra de 18 alumnos, utilizaron como instrumento *la encuesta, entrevista y observación*, obtuvo que 9 estudiantes resaltaba el diálogo como método predominante de solución de conflicto en el grupo de danza, concluyó que los conflictos en las aulas de clase se originan por situaciones de desacuerdo entre los estudiantes, ya que sus intereses, necesidades y valores son incompatibles y el factor determinante para fortalecer o deteriorar la relación de las partes es el manejo de emociones y sentimientos. La propuesta de la investigación permitió aumentar los niveles de compromiso, tolerancia y responsabilidad de los estudiantes a través de la reflexión individual y colectiva, aprovechamiento de su tiempo libre y compromiso de mejora en sus interacciones interpersonales.

Urbina et al (2018), *El uso de sociogramas en la escuela para la mejora de la convivencia: un estudio en escuelas chilenas*, tuvo como objetivo de estudio identificar como el uso del sociograma mejora la comprensión de las relaciones interpersonales entre los estudiantes y genera nuevas propuestas de apoyo para mejorar la convivencia escolar. Empleo un estudio descriptivo, de diseño cualitativo- cuantitativo, la muestra está conformada por 280 estudiantes, se utilizó como instrumento el *Cuestionario sociométrico*

por nominación de preferencias, obtuvieron que el 30% de estudiantes obtuvo entre 5 y 6 nominaciones. Concluyeron que el uso del sociograma como herramienta educativa comprende tres puntos importantes: comprender la dinámica relacional entre estudiantes, la programación sistemática y estratégica de acciones de mejora en la convivencia escolar y la reflexión del docente sobre creencias en las dinámicas relacionales dadas en aula.

Ascorra, Lopez y Urbina (2016), *Participación estudiantil en escuelas chilenas con buena y mala convivencia escolar*, tuvo como objetivo comprender la convivencia escolar desde la participación de los estudiantes, en dos colegios con alta calidad en convivencia escolar y otras dos con baja calidad en convivencia escolar. Empleo el método cualitativo, de diseño descriptivo, muestra de 70 alumnos, la técnica de empleo fue la entrevista grupal participativa, se utilizó como instrumento la *Escala de agresión y victimización*, *Escala de victimización de profesores a estudiantes*, *Escala de clima escolar* y *escala de bienestar social en la escuela*, se obtuvo que en las escuelas con alto índice en convivencia escolar predomina el sentido de comunidad y la limitación en participación política, mientras que, en escuelas con bajo índice la emocionalidad negativa. Concluyó que todas las instituciones educativas expuestas en el estudio, sin excepción ejercen una participación heteronormativa, instrumental y tutelada, de profesores hacia los estudiantes en la realización de actividades estudiantiles en plazos determinados, generando el desinterés de los estudiantes ya que sienten que no tienen el control individual para seguir promoviendo su participación constante. Esta situación disminuye las posibilidades de promover una convivencia escolar productiva en favor de los intereses colectivos en las instituciones.

Camacho et al. (2017), *Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional*, tuvo como objetivo determinar las relaciones existentes entre inteligencia emocional y la convivencia escolar. Emplearon el enfoque cualitativo, de diseño descriptivo, muestra de 15 estudiantes, 5 docentes y 15 padres de familia, usaron como instrumento *entrevistas semiestructuradas*, obtuvieron la necesidad de establecer en las estudiantes nuevas prácticas que generen la reflexión de cómo solucionar los conflictos, concluyó que existe relación recíproca entre las competencias emocionales y las relaciones afectivas.

Martínez (2016), *El cuento infantil como estrategia pedagógica para fomentar la convivencia escolar en el aula multigrado*, tuvo como objetivo promover habilidades para la resolución de conflictos a través de la lectura de cuentos infantiles. Empleó el enfoque cualitativo, de diseño descriptivo, la muestra es de 11 estudiantes, usaron como instrumento la *Ficha de observación*, obtuvo disminuir los conflictos en el aula, logrando establecer en los estudiantes normas básicas de respeto e igualdad, concluyó que la narración de cuentos infantiles enfocados en la importancia de los valores y virtudes mejora el comportamiento de los estudiantes.

Almonacid (2018), *Percepción de alumnos respecto a la Convivencia Escolar en Escuelas Rurales y Urbanas: una descripción de la realidad evidenciada en tres instituciones educativas de la comuna de Puerto Montt*, tuvo como objetivo de estudio describir la percepción de los estudiantes de escuelas rurales y urbanas con respecto a su convivencia escolar. Empleó el enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo, muestra de 186 estudiantes, usaron como instrumento *la encuesta*, obtuvo que 72% de estudiantes de ambas escuelas percibe que las relaciones en sus instituciones son buenas y el 50% de ambas escuelas muestra participación positiva, concluyó que en las escuelas rurales predomina el diálogo y los acuerdos establecidos de manera que se obtiene una percepción positiva de la convivencia escolar; mientras que en las escuelas urbanas las sanciones y castigos mantienen una percepción neutral con caracteres positivos y negativos.

En las investigaciones nacionales, Eguilas (2018), *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria*, tuvo como objetivo de estudio determinar la relación existente entre la agresividad y la convivencia escolar. Empleó el enfoque hipotético deductivo, diseño no experimental correlacional, muestra de 97 estudiantes, utilizó como instrumento el *Cuestionario de agresividad*, obtuvo correlación moderada Rho de spearman = 0,584, concluyó que existe una relación significativa entre las variables de estudio por tal motivo se recomienda establecer las normas de convivencia en un panel para que los estudiantes la visualicen en todo momento y al finalizar el día debe corroborarse si se cumplieron.

Vicente (2017), *Habilidades sociales y convivencia escolar*, tuvo como objetivo de estudio determinar la relación existente entre las habilidades sociales y convivencia escolar, empleó el método cuantitativo, diseño no experimental, muestra de 229 alumnos,

usaron como instrumento el *Cuestionario de habilidades sociales*, obtuvo que el 93% de estudiantes con habilidades sociales “deficiente” percibe que el nivel de convivencia escolar es “deficiente”, el 62% que presenta habilidades sociales en un nivel “excelente” percibe de igual modo el nivel de convivencia, concluyó que mientras más desarrolladas se encuentren las habilidades sociales mayores son las posibilidades de una mejor convivencia escolar, sugiere desarrollar programas que promuevan las habilidades sociales desde el fortalecimiento de las habilidades asertivas y comunicativas.

Trujillo (2018), *Convivencia escolar y valores*, tuvo como objetivo indagar características influyentes en los valores de los estudiantes y los valores institucionales, empleó el enfoque cualitativo, de diseño descriptivo, muestra de 60 estudiantes, utilizó como instrumento el *cuestionario*, obtuvo que el 83 % de los estudiantes considera que los valores aprendidos en el colegio repercuten de manera positiva en su convivencia escolar, concluyó que la enseñanza en valores es una alternativa relevante para la construcción de nuevas ciudadanías aunque los entornos sociales contemporáneos muestren diferentes visiones y perspectivas del concepto de valor; por ello, se debe interactuar dinámicamente con los estudiantes para crear la disposición de profundizar el significado de los valores y transformarlos en prácticas cotidianas.

Romero (2017), *Autoestima y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado*, tuvo como objetivo establecer la relación existente entre autoestima y la convivencia escolar, su método fue cualitativo, diseño descriptivo correlacional, trabajo con una muestra de 47 estudiantes, utilizó como instrumento el cuestionario de *Escala de Autoestima* y *Escala de convivencia escolar*, obtuvo correlación directa y significativa ($p < .01$) de la autoestima con la convivencia escolar, concluyó que los niveles bajos de autoestima en los estudiantes originan convivencia escolar inestable, ya que los estudiantes no desarrollan su seguridad personal ni aceptación por los demás; por ello, los estudiantes que presentan un nivel alto de convivencia preventiva son los que mejor se relacionan con los demás a diferencia de los estudiantes que presentan un nivel predominante medio en convivencia escolar formativa.

Ramírez (2016), *Gestión institucional y convivencia escolar*, tuvo como objetivo de estudio determinar la relación entre gestión institucional y convivencia escolar. Empleó el enfoque descriptivo, de diseño correlacional, trabajó con una muestra de 85 personas conformada por los directivos institucionales, utilizó como instrumento el *Cuestionario de convivencia escolar* y el *Cuestionario de gestión institucional*, obtuvo que 51% considera que la gestión institucional es deficiente y el 66% califica de poco favorable la convivencia escolar, grado de correlación de 0,221, concluye que la gestión institucional se relaciona de manera significativa con la convivencia escolar, debido a que la visión, la evaluación y mecanismos de comunicación institucional son estrategias que dirigen el fortalecimiento de la convivencia escolar.

Quispe (2018), *Aplicación del programa patio recreativo para la convivencia escolar*, tuvo como su objetivo determinar cómo influye la aplicación del programa patio recreativo en la convivencia de los estudiantes, empleó el método cuantitativo, diseño cuasi experimental, trabajó con una muestra de 60 estudiantes, utilizó como instrumento el *Cuestionario de encuesta*, obtuvo que el nivel de significación sig= 0.011 es menor a alfa= 0.05, Z= 2,558 es superior a -1,96 aceptando la hipótesis general, concluyó que la ejecución del programa tiene un efecto significativo en la mejora de la convivencia escolar, esto según los resultados obtenidos en el post e concluyo visualizar el recreo como un ambiente donde se aprenda a convivir con los compañeros permitiendo desarrollar en los estudiantes relaciones sociales más sanas.

López, Salazar y Vega (2016), *Programa educativo “aprendiendo a convivir” para mejorar el clima*, tuvo como objetivo de estudio mejorar el clima en el aula mediante la aplicación del programa “aprendiendo a convivir”. Emplearon el tipo de investigación aplicada, diseño cuasi experimental, trabajó como una muestra de 70 alumnos, se utilizó como instrumento el *Cuestionario clima en el aula*, obtuvo que 51% presenta dificultades en la convivencia, 0% severos de problemas de convivencia y el 49% buen nivel de convivencia y disciplina, concluyeron la eficacia del programa ya que mejoro la convivencia escolar evidenciándose el cumplimiento de normas, disciplina y la reflexión de los alumnos en sus relaciones interpersonales.

Licera, Sánchez y Quinteros (2017), *Efectividad del proyecto de convivencia democrática “Allyn Pujllay” sobre el acoso y clima escolar en estudiantes de 6 to grado del nivel primario*, tuvo como objetivo de estudio determinar la efectividad del proyecto “Allyn Pujllay” para mejorar la convivencia escolar y las relaciones interpersonales de los estudiantes, el método es cuantitativo, de diseño explicativo, la muestra es de 64 estudiantes, utilizaron como instrumento el *Cuestionario “Así nos llevamos en casa”* y *Escala sobre clima escolar*, obtuvieron en el pretest que 37.5% de estudiantes evidencio alto acoso escolar, en el posttest el 96.9% evidenció su disminución. En el pretest el 46.6% de estudiantes percibió dificultades en el clima escolar, en el posttest el 75% percibió un clima escolar de apoyo, concluyeron que sí existen diferencias significativas entre el acoso escolar y clima escolar en los estudiantes que pertenecen al grupo de estudio antes y después de aplicar el proyecto. Las diferencias significativas se encontraron en el cambio de percepción de los estudiantes sobre la violencia como medio de solución de conflictos y la toma de conciencia de una convivencia escolar sana.

Matías (2017), *Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas de inicial, red kushi qaqla*, tuvo como objetivo de estudio establecer si los juegos cooperativos mejoran significativamente la convivencia escolar. Empleó el enfoque cuantitativo, de diseño experimental, la muestra es de 56 estudiantes, utilizó como instrumento la *Lista de cotejo para medir la convivencia escolar*, obtuvo que el promedio obtenido en el pos test con respecto a convivencia escolar es de 27,32 en el grupo experimental y 22, 82 en el grupo control, obteniendo una diferencia significativa de 0.28, aceptando la hipótesis general, se concluye que la aplicación de juegos cooperativos influye de manera significativa en la convivencia escolar en los estudiantes.

Ruiz y Vera (2015), *Talleres vivenciales para mejorar la convivencia en aulas inclusivas en alumnos del cuarto grado de primaria*, tuvo como objetivo de estudio determinar la eficacia de los talleres vivenciales para mejorar la convivencia escolar en aulas inclusivas, empleó el método analítico-sintético, de diseño cuasi experimental, la muestra es de 24 alumnos, usaron como instrumento *el cuestionario*, obtuvieron en el pretest del grupo control al 58% en mala convivencia, en el posttest al 100% en regular convivencia, en el pretest del grupo experimental el 41.7% mostró regular convivencia, en el posttest el 100% se ubicó en buena convivencia, concluyeron que la aplicación de

talleres vivenciales mejoro de manera significativa el nivel de convivencia y generó relaciones más positivas a través de un buen dialogo, la asertividad y la empatía.

El enfoque se basó en la teoría de Hernández (2009), quien define el concepto de convivencia escolar como la acción de vivir con otras personas en el contexto escolar en paz y armonía. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre los miembros de la comunidad educativa, el cual debe orientarse al logro de los objetivos educativos.

Así mismo, Ortega, Romera y del Rey (2010) manifestaron que la convivencia escolar comprende un orden moral que está implícito en cada acontecimiento normativo de la vida escolar, es decir requiere la formación de comprender y reflexionar sobre el punto de vista del otro, el respeto y tolerancia a las diferencias de sus semejantes, un adecuado manejo de los conflictos que se presenten en ella, dependerá de los docentes dándole un tratamiento pedagógico.

Según Guzmán et al. (2014) la convivencia es entendida como la vida en común de las personas en el ambiente escolar, por ello se debe aprender a convivir, el hombre como ser social necesita las herramientas adecuadas transformadas en valores para convivir de manera pacífica entre sus semejantes. La convivencia escolar debe ser entendida como una de las principales empresas de la educación para la vida. De igual modo, Jares (2006) manifestó que la convivencia escolar es vivir sobre la base de unos determinados códigos valorativos, que interpretan la cultura interna de la escuela.

Para Maturana y Paz (2006) La convivencia escolar es parte de los aprendizajes sociales que los estudiantes adquieren durante su etapa formativa en la escuela primaria y, procedente de este aprendizaje social adoptan determinadas maneras de relacionarse. La convivencia en la escuela primaria, se desempeña como el ámbito relacional en donde el estudiante no aprende una temática, sino un vivir y un convivir.

De acuerdo a lo mencionado podemos indicar que la convivencia escolar es uno de los retos más grandes para los docentes que pretenden construir ambientes más comprensivos para sus estudiantes. Por ello, es necesaria la implicancia de todos para dar respuestas a los problemas, dinamizar las estrategias didácticas para la resolución de conflictos permite desarrollar el criterio y democratizar las acciones de los estudiantes.

La dimensión normas de convivencia escolar fue definida por Hernández (2009), como “reglas obligatorias a asumir para delimitar o permitir cualquier tipo de conducta o comportamiento en el entorno social, uno de esos ambientes sociales es la escuela” (p.87). Así mismo, el Minedu (2018) señala que las normas de convivencia son los acuerdos establecidos en el aula con la participación de los estudiantes, de esta forma se desarrolla la construcción de responsabilidad para su aplicación. El docente es el mediador para que sus estudiantes asuman roles individuales y colectivos con el fin de velar la convivencia armónica.

Guzmán et al. (2014) manifiesta que, las normas de convivencia son prácticas educativas que tiene como finalidad prevenir indisciplina, conflictos o conductas inapropiadas de los estudiantes, que afecten el manejo del aula y por ende el aprendizaje. Para Ortega et al. (2010) las normas de convivencia son las acciones negociables establecidas en el ambiente escolar para el bien del grupo, planear abiertamente las normas de convivencia con los estudiantes fomenta el pensamiento crítico, la autonomía y la sensibilidad por los demás.

García et al. (2005) señala que, las normas de convivencia son medidas disciplinarias cuya finalidad es fijar objetivos que permitan construir la comunicación positiva entre los miembros del grupo, a partir del modo de ser de las personas, el modo de convivencia que se desea y un ambiente adecuado que impulse al crecimiento.

En definitiva, las normas de convivencia escolar son reglas obligatorias a asumir, estas normas son definidas a partir de acuerdos establecidos en el aula, como practicas estratégicas para eliminar indisciplina, conductas no propicias para el adecuado manejo del aula o desarrollo de aprendizajes. El docente como mediador de los nuevos aprendizajes cognitivos y conductuales debe plantear la construcción de normas de convivencia escolar con los estudiantes para fomentar así el pensamiento crítico, la autonomía y sensibilidad por los demás.

La dimensión comunicación educativa se define como la relación entre el docente y los estudiantes del contexto escolar para desarrollar la actividad pedagógica significativa, con el fin de acompañar y motivar a los estudiantes hacia el aprender a ser, hacer, conocer y convivir (Hernández 2009). La comunicación es una herramienta fundamental para los propósitos de la educación actual, de manera que descarta los esquemas tradicionales y

rígidos entre docentes y estudiantes. Schneider y Lyardet (2007) manifiesta que, la comunicación educativa desde la perspectiva dialógica y pedagogía del encuentro es señalada como el diálogo constructivo que determinará el cambio del contexto educativo, que permite el logro de conocimientos, roles y dinámicas multidireccionales.

Barbero (2007) manifestó que, la comunicación educativa es el proceso de reconocimiento del otro mediante una interacción dual, necesaria para llegar a un consenso que genera conocimiento y sintonía con la sociedad. La comunicación educativa permite reconocer a los demás y respetar sus opiniones a través de los procesos bidireccionales: interacción - intencionalidad y responsabilidad- reconocimiento. Castellá, et al. (2007) menciona que, la comunicación educativa a través del habla del docente debe crear un ambiente emocional positivo en el aula, para ejercer con significancia su rol de comunicador de conceptos, anécdotas y narraciones que despierten la motivación, mediador de conflictos y discrepancias, que construya en los estudiantes una imagen solida de competencia en las relaciones sociales.

Para Cros et al. (2007) la comunicación educativa es un hecho concreto que crea vida social escolar a través del lenguaje verbal y no verbal que determina el comportamiento de sus integrantes, el docente debe utilizar la comunicación como un acto enriquecedor para el conocimiento.

Se concluye que, la comunicación educativa es la relación dual entre el docente y los estudiantes en el contexto escolar, a través del lenguaje verbal y no verbal, este hecho crea vida social escolar entre sus miembros, permite el reconocimiento del otro y el respeto a las diferencias, por lo tanto, posibilita el logro de conocimientos, roles, enriquece el aprendizaje y determina el cambio del ambiente escolar.

La dimensión relaciones interpersonales fue definida por Hernández (2009), como aquella interacción recíproca entre dos o más personas que compromete la habilidad de comunicarse, el comprender al otro, escuchar y la expresión legítima de uno. Así mismo, Ortega et al. (2010) afirma que las relaciones interpersonales son tratos profundos o superficiales desarrollado entre los estudiantes durante cualquier actividad y forjan estímulos importantes para mejorar la convivencia escolar.

Para Silveira (2003) es el conjunto de interacciones entre dos o más personas que construyen un ambiente idóneo para poder comunicarse, también es el origen de aprendizaje, beneficio personal, patrones de comportamiento social y expresión de emociones compartidas. Los estudiantes necesitan las herramientas adecuadas para reconocer sus debilidades al momento de interactuar con los demás, pero también considerar que pueden lograr la habilidad de relacionarse mejor con sus compañeros. De igual modo, Zupuría (2015) manifiesta que, las relaciones interpersonales están determinadas por la habilidad de poder expresarse con los demás, existen algunos estilos que clasifican las relaciones interpersonales: estilo agresivo, manipulador, pasivo y asertivo, es importante la identificación de estos estilos por parte del docente para que pueda optar medidas pertinentes de acuerdo a los estilos que presenten sus estudiantes, con el fin de lograr la asertividad en el grupo que tiene a cargo.

Martínez et al. (2015) la define como, relaciones sociales que se regulan por leyes, normas e instituciones de la interacción social que asumen características como el respeto, la comprensión, la sinceridad y honestidad.

En definitiva, las relaciones interpersonales son las interacciones entre dos o más personas, con la habilidad de comunicarse, estas interacciones recíprocas desarrollan patrones de comportamiento social y construye ambientes idóneos de convivencia.

La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), concibe la postura del desarrollo humano en un contexto particular, para analizar los factores biológicos, psicológicos y sociales de las personas, ya que estos inciden en la construcción de sus interacciones con los demás. El desarrollo interno puede influenciarse por las emociones, sentimientos, valores, acciones, etcétera. Mientras que el desarrollo humano se determina en gran medida por las interacciones de los individuos y las relaciones que se crean entre ellos. En este sentido el ambiente escolar debe estar propicio por el aprendizaje de valores sociales para que el estudiante lo utilice en el día a día de su convivencia escolar (Ortega et al., 2010).

Por ello, el contexto educativo debe visualizarse como un ambiente de integración formativa de saberes y conocimientos, pero también abordarlo en el desarrollo de prácticas sociales, en experiencias que cobren significancia positiva para el entorno escolar y el estudiante.

El modelo ecológico de la convivencia escolar comprende la relación de acomodación que existe entre el estudiante como ser cambiante en el proceso de aprendizaje continuo y el ambiente escolar como ente influyente para la adecuada o inadecuada relación entre sus miembros, que expande esta problemática no solo al ambiente escolar sino también a otros entornos sociales del estudiante (Ortega et al., 2010).

De esta forma, el modelo ecológico de la convivencia escolar comprende cuatro niveles: el nivel social, el nivel comunal, el nivel institucional y el nivel individual, que constituye la manera en cómo se desarrollan las relaciones en los ambientes escolares, el reconocimiento y análisis de cada una de ellas para que los docentes puedan optar medidas de prevención: actividades, talleres o programas en mejora de la convivencia escolar (Ortega et al., 2010).

Goleman (2006), argumentó que los seres humanos cuentan con la habilidad de lidiar con sus propias emociones con el fin de establecer relaciones favorables para sus vínculos sociales, esta adquisición de comprender a profundidad la interacción con los demás es la inteligencia emocional.

Este tipo de inteligencia permite las relaciones adecuadas con los demás, así mismo esta agrupada en dos categorías: la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal. La conciencia social es la capacidad inmediata para comprender los sentimientos y pensamientos de las personas, inclusive situaciones socialmente más complejas.

La empatía primordial: interpretar adecuadamente las emociones de los demás.

Sintonía: es la capacidad de recepción o escucha hacia los demás.

Exactitud empática: permite comprender los sentimientos, pensamientos e intenciones de los demás.

Cognición social: permite entender cómo se desarrolla la sociedad.

Aptitud Social: a diferencia de la primera categoría, la aptitud social va más allá,

ya que esta determina la facilidad que tenemos para generar relaciones con los demás.

La aptitud social está compuesta por:

Sincronía: la facilidad de relacionarse a un nivel no verbal

Presentación personal: presentación adecuada ante las demás personas

Influencia: encajar en las interacciones sociales

Interés por los demás: muestra de disponibilidad hacia los demás y actuar en consecuencia.

La teoría que planteó Vigotsky (1991), citado por Castorina et al. (2004), consideró el aprendizaje como uno de los medios fundamentales del desarrollo. En este modelo de aprendizaje, el contexto es el ambiente central en el que ocurre la interacción social, convirtiéndolo en el eje del desarrollo. Sostuvo que los estudiantes adquieren el desarrollo de competencias sociales cuando transfieren todo el cúmulo de sus conocimientos y habilidades en las acciones que realizan en su contexto.

Castorina et al. (2004), argumentaron que la zona de desarrollo próximo trabaja en promover el aprendizaje del estudiante desde un punto de partida que hace referencia a sus conocimientos y estado actual de conocimientos hasta llegar a conseguir su estado potencial de aprendizaje.

En este contexto el papel del docente juega un rol fundamental como modelo regulador de las prácticas necesarias para lograr la mejora progresiva y potencial personal y social del estudiante. Se plantea que el docente desde sus competencias pedagógicas debe crear puentes y actividades de interacción concretas entre el estudiante con su entorno, el aprendizaje se logra a través de la interacción social.

La participación proactiva de los estudiantes desde sus perspectivas y dominios iniciales para adquirir aprendizaje les permite interiorizar estructuras de pensamiento y comportamiento de la sociedad que los rodea, para alcanzar la apropiación de desempeños y rol social. Los programas educativos están compuestos por una estructura metodológica que desarrolla temas de relevancia en el contexto que la produce, los estudiantes son parte

fundamental de las actividades propuestas, su participación directa genera aprendizaje significativo y promueve la reflexión de sus acciones.

Bastistón y Ferreyra (2005), definió un programa educativo como un espacio en el cual los estudiantes se agrupan para accionar a partir de experiencias en común, sobre algún tema en particular. Está estructurada por los contenidos teóricos, ejercicios que facilitan el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes. Schneider y Lyardet (2007), señaló al programa como un conjunto organizado de actividades, relacionados entre sí. Un programa educativo operacionaliza un plan mediante la realización de acciones encaminadas al logro de metas propuestas en un tiempo determinado.

Berra y Dueñas (2011), manifestó que un programa crea espacios de dialogo, donde se intercambian los conocimientos, sentimientos y experiencias cotidianas significativas de cada estudiante, se recurre a estrategias de reaprendizaje, con lo cual se obtienen formas distintas de interactuar con los demás. Di Maria y Falgares (2008), señalaron que los programas educativos son experiencias de aprendizaje y contribuyen al desarrollo de habilidades, más que una actividad terapéutica, pues, aunque prioriza la reflexión sobre la propia realidad de los estudiantes, no lo hace con la profundidad que se lograría en un proceso terapéutico. Pero este aprendizaje se vuelve significativo al incorporar a los estudiantes en su totalidad durante todo el programa, lo que posibilita la generación del cambio y aprendizaje.

Muñoz et al. (2010), manifestó que a través de los programas educativos los estudiantes encuentran desafíos reales que representan las dificultades que encuentran en su vida diaria. También aprende a encontrarse con las necesidades de los demás compañeros y a comprender asertivamente sus relaciones interpersonales.

En definitiva, los programas educativos impulsan a la resolución de problemáticas en el contexto escolar sobre un determinado tema, generan el desarrollo de aprendizajes significativos a través de la ejecución de actividades precisas, didácticas y basadas en la experiencia de los participantes.

Según Bastistón y Ferreyra (2005), un programa debe tener ciertas características para su adecuado diseño y aplicación, los componentes son los siguientes: a) Título y funciones generales: descripción breve del servicio, el tiempo de ejecución del programa, considerando la cantidad de temas, participantes y recursos, b) Justificación: es la adjudicación de todos los componentes del programa, planteamiento teórico y práctico, c) Población beneficiaria: determinada por la población objetivo, en la cual se aplicará el proyecto y se analizarán los resultados cualitativos o cuantitativos, d) Meta: describe lo que se quiere lograr en el proyecto y las medidas pertinentes que se deben considerar para su ejecución. Guían la intervención con mayor precisión, e) Operaciones: consiste en estar pendiente de cada detalle de la actividad a ejecutar dentro del programa, f) Evaluación: consiste en el análisis de los resultados del programa asegurándonos que se logre el desarrollo de los aprendizajes esperados.

Una vez revisado el marco teórico, el problema general planteado fue ¿Cómo influye el programa Todos Unidos para el desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de primaria del Rímac, 2019?, y para los problemas específicos se consideró: ¿Cómo influye el programa Todos Unidos en las normas de convivencia en los estudiantes del primer grado de primaria del Rímac, 2019?, ¿Cómo influye el programa Todos Unidos en la comunicación en los estudiantes del primer grado de primaria del Rímac, 2019?, ¿Cómo influye el programa Todos Unidos en las relaciones interpersonales en los estudiantes del primer grado de primaria del Rímac, 2019?

En la investigación se justificó de forma teórica porque se desea incrementar los conocimientos científicos y teóricos de la convivencia escolar que es la acción de vivir en compañía con otras personas en el contexto escolar, orientada a la vivencia pacífica y armoniosa, establecidas a través de normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales. Los múltiples puntos de vista en relación al tema pueden ser considerados aptos para soporte de futuras investigaciones.

La investigación se justificó en metodología debido a que se ejecutó el programa Todos Unidos para el desarrollo de la convivencia escolar, que contiene actividades didácticas para trabajar situaciones que afectan la normativa escolar, las relaciones interpersonales y comunicación educativa a través del planteamiento de problemáticas reales con material didáctico accesible. Los estudiantes participaron de forma directa en cada sesión, fueron protagonistas de su propio aprendizaje, reconociéndose a sí mismo como responsables de sus interacciones en la convivencia escolar. Cada actividad o sesión ejecutada en el programa responde al logro de capacidades del área de personal social en relación a los procesos didácticos de cada experiencia metodológica.

El estudio fue práctico y se justificó ya que existe la necesidad de mejorar el desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de primaria mediante la aplicación del programa Todos Unidos. Los resultados de la investigación será una respuesta de solución frente al problema de convivencia escolar.

La presente investigación servirá como ayuda a las instituciones educativas que presenten dificultades en el desarrollo de la convivencia escolar, directivo, docente o público en general que tenga interés en el tema. La investigación es pertinente porque a comparación de otras investigaciones se propone el programa Todos Unidos que en su contenido establece cuarenta sesiones didácticas en relación a la variable convivencia escolar con el fin de determinar su influencia. Los docentes tendrán una guía didáctica en favor de su loable labor de sembrar normas de convivencia escolar claras y pertinentes, guiadas hacia el compromiso consiente y responsable de sus estudiantes, la comunicación educativa y motivadora para un buen clima escolar y las relaciones interpersonales adecuadas para establecer interacciones asertivas.

El estudio contribuyó de forma pertinente en la convivencia escolar al desarrollar conocimientos científicos y proponer una alternativa que solucione la problemática evidenciada en el grupo experimental, la ejecución del programa Todos Unidos tiene como finalidad mejorar la convivencia escolar a partir del estudio de tres dimensiones: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales, se intervino con la aplicación del instrumento “lista de cotejo de la convivencia escolar”, que determinó las debilidades y el progreso en los sujetos de la muestra del primer grado de

primaria. Finalmente, el estudio sirvió de aporte para los docentes de la Institución educativa pública del distrito del Rímac.

Las hipótesis rescatadas para el estudio fueron: H_i = El programa Todos Unidos influye en la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de primaria del Rímac, 2019. Las hipótesis específicas fueron: a) H_i = El programa Todos Unidos influye en las normas de convivencia en los estudiantes del primer grado de primaria del Rímac, 2019, b) H_i = El programa Todos Unidos influye en la comunicación educativa en los estudiantes del primer grado de primaria del Rímac, 2019, c) H_i = El programa Todos Unidos influye en las relaciones interpersonales en los estudiantes del primer grado de primaria del Rímac, 2019.

El objetivo general que se planteó fue determinar la influencia del programa Todos Unidos para el desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de primaria Rímac, 2019. Los objetivos específicos fueron: a) Determinar la influencia del programa Todos Unidos en las normas de convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de primaria del Rímac, 2019, b) Determinar la influencia del programa Todos Unidos en la comunicación educativa en los estudiantes del primer grado de primaria del Rímac, 2019, c) Determinar la influencia del programa Todos Unidos en las relaciones interpersonales en los estudiantes del primer grado de primaria del Rímac, 2019.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Enfoque

El enfoque de la investigación es cuantitativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), porque se desarrolló la recolección de información para comprobar hipótesis, en base a la mediación numérica y análisis estadístico para determinar comportamientos específicos y comprobar teorías.

La investigación recolectó datos numéricos, se utilizó como instrumento la Lista de cotejo de la convivencia escolar y el análisis estadístico a través del programa Excel y SPSS para medir la variable de convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de primaria.

Tipo de estudio

El estudio es de tipo aplicada, porque se caracterizó en crear conocimiento directo y a mediano plazo en la sociedad (Lozada 2014), el estudio presentó un gran valor agregado por la utilización del conocimiento que se origina en la investigación básica.

Esta investigación aportó nuevo conocimiento sobre la variable convivencia escolar ya que se comprobó las teorías establecidas en el programa desarrollado con los estudiantes del primer grado de primaria.

Diseño

El estudio es de diseño experimental (Hernández et al., 2014), porque empleó tratamientos, estímulos o intervenciones para determinar sus efectos sobre otras variables en una situación de control. Se realizó la investigación de diseño experimental con un solo grupo de estudio de experimento, representado por los estudiantes del primer grado de primaria. Se desarrollaron actividades a través del programa Todos Unidos para medir la variable convivencia escolar.

Tipo de diseño o nivel

La investigación es de tipo de diseño pre- experimental (Hernández et al., 2014), porque se empleó tratamientos, estímulos o intervenciones (variable independiente) para analizar sus efectos sobre otras variables (variable dependiente) en una localización de control. La presente investigación empleó un diseño pre experimental con un solo grupo de investigación con pre y post test para aplicar el instrumento Lista de cotejo de convivencia escolar para medir la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado

de primaria. Se desarrolló en nivel explicativo para determinar la influencia del programa Todos Unidos en la convivencia escolar.

Corte

El corte de la investigación es transeccional (Hernández et al., 2014), porque recolectó datos en un solo momento. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado. La presente investigación presentó corte transeccional, ya que se recolecta datos de la prueba de medición en la variable convivencia escolar en un momento determinado.

2.2. Variables, operacionalización

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de la variable Convivencia escolar.

	Indicadores	Preguntas / Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Dimensión 1: Normas de convivencia	Reglas Compromisos Actitudes	1 El estudiante espera su turno para opinar	Tipo de variable: Cualitativa dicotómica.	Inicio 0-2 Proceso 3-5 Logro 6-8
		2 El estudiante crea reglas de cuidado del aula		
		3 El estudiante es ordenado y organizado en sus actividades		
		4 El estudiante participa en el orden del aula		
		5 El estudiante obedece a los docentes		
		6 El estudiante se compromete en participar activamente en las actividades de la I.E		
		7 El estudiante escucha atentamente demostrando respeto		
		8 El estudiante levanta la mano para intervenir.		
Dimensión 2: Comunicación educativa	Capacidad de transmitir Interacción escolar Motivación	9 El estudiante realiza preguntas cuando tiene dudas	No (0) Si (1)	Inicio 0-2 Proceso 3-5 Logro 6-8
		10 El estudiante expresa sus opiniones libremente		
		11 El estudiante interviene dando a conocer su criterio personal		
		12 El estudiante participa en actividades artísticas de la I.E		
		13 El estudiante se expresa utilizando un vocabulario adecuado		
		14 El estudiante lee textos con entusiasmo		

		<p>15 El estudiante comenta sus anécdotas de forma locuaz</p> <p>16 El estudiante realiza preguntas y responde con precisión.</p>	
<p>Dimensión 3:</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<p>Respeto</p> <p>Intercambio</p> <p>Actitud</p>	<p>17 El estudiante Interactúa con facilidad con otros niños y niñas.</p> <p>18 El estudiante acepta las opiniones de sus compañeros cuando trabaja en grupo.</p> <p>19 El estudiante participa constantemente en actividades de la I.E</p> <p>20 El estudiante es solidario y cooperativo con los demás.</p> <p>21 El estudiante es prudente y amable con sus compañeros</p> <p>22 El estudiante es muy comunicativo (va) y expresivo (a)</p> <p>23 El estudiante se integra con facilidad</p> <p>24 El estudiante respeta a los demás sin discriminar por género, edad o etnia.</p>	<p>Inicio</p> <p>0-2</p> <p>Proceso</p> <p>3-5</p> <p>Logro</p> <p>6-8</p>

2.3 Población y muestra, selección de unidad de análisis

Población

Hernández et al. (2014) afirmaron que la población es el conjunto total de personas, objetos o medidas que asumen características comunes observables en un espacio y en un momento determinado.

La población del estudio estuvo conformada por 143 estudiantes del primer grado del nivel primaria de una institución educativa del distrito del Rímac, 2019.

Tabla 2. Número de estudiantes que constituyen la población en el estudio

Grado y sección	Género		Total
	Masculino	Femenino	
1 "A"	16	20	36
1 "B"	16	20	36
1 "C"	19	16	35
1 "D"	16	20	36

Fuente: Base de datos de la investigación

Nota: 67 niños y 76 niñas

Muestra

Según Hernández et al., (2014) sostuvieron que la muestra es un subgrupo de la población atendida en donde se recolectará información precisa, y la población debe ser representada en ella. La muestra de investigación estuvo constituida por 35 estudiantes, pertenecientes al primer grado del distrito del Rímac, 2019.

Tabla 3. Número de estudiantes que constituyen a la muestra

Sección	Estudiantes		Total
1 "C" de Primaria	Hombres 19	Mujeres 16	35

Fuente: Base de datos de la investigación

Muestreo

Hernández et al. (2014) manifestaron que el muestreo es el método utilizado por el investigador para seleccionar los procedimientos de que se llevaran a cabo en la muestra total de la población. El muestreo es no probabilístico cuando responde a las causas relacionadas con las particularidades de la investigación y depende de toma de decisiones del investigador recurriendo a criterios de exclusión.

Esta investigación utilizó la técnica de muestreo no probabilístico para seleccionar a los estudiantes que presentan las condiciones adecuadas para ser parte de la muestra y no afecten las particularidades de la investigación.

Criterio de inclusión:

- Determinada por los 35 estudiantes del primer grado de primaria entre el rango de edad de 6 a 7 años.

Criterios de exclusión:

- Niños con trastornos del espectro autista leve
- Determinada por estudiantes mayores de 8 años y menores de 7 años de edad.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

En esta investigación se utilizó la técnica de la observación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), manifestaron que es el proceso de examinar de manera sistemática cómo se desarrolla el contexto social, sin modificarla ni manipularla.

Instrumento

La lista de cotejo de Convivencia escolar de tipo dicotómico, con dos opciones de respuestas (0=No y 1=Si), consta de 24 ítems en su totalidad, con 8 ítems correspondientes para cada dimensión propuesta: normas de convivencia, comunicación educativa, relaciones interpersonales.

Validez

Hernández, Fernández y Baptista (2014) indicaron que, la validez hace referencia al grado en que un instrumento revela el dominio específico de contenidos que mide, es el nivel en el que la medición representa a conceptos o variables.

El instrumento fue elaborado a partir de la referencia de un instrumento ya utilizado y validado, pero se realizaron las modificaciones pertinentes para el grupo de estudio en evaluación, que considera el tratado de un diseño experimental.

Luego se continuó con la validación del nuevo instrumento, con el criterio de expertos. Para este proceso se consideró la validación de cinco especialistas, todos con estudios de maestría en educación, quienes a través de su evaluación determinaron en calificar al instrumento como aplicable, considerándolo como pertinente y claro.

Tabla 4

Validez del instrumento Lista de cotejo de convivencia escolar

Juez experto	Porcentaje de aprobación (%)
A	100
B	100
C	100
D	100
Total	100

Fuente: *Elaboración propia*

Confiabilidad

Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestaron que la confiabilidad es un instrumento de medición que se refiere al grado por el cual la aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. En la presente investigación se calculó la confiabilidad a partir de una prueba piloto, con la aplicación del instrumento Lista de cotejo de la convivencia escolar en 35 estudiantes del primer grado de primaria. En la tabla 5, se observa que la confiabilidad del instrumento aplicada a una prueba piloto de 24 ítems resulto ser confiable 0.91%.

Tabla 5

Confiabilidad en la muestra piloto a través de la prueba Kuder Richardson

Kuder Richardson	N° ítems
0.91	24

Fuente: *estadístico del Spss v.25.*

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos de esta investigación se recurrió a los programas informáticos de SPSS y Excel, los cuales permitió los siguientes procesos básicos de análisis: a) Codificación: las respuestas del instrumento fueron codificadas con escala de No y Si con los respectivos valores de: (0) y (1), b) tabulación: se procedió a utilizar el programa Excel para el adecuado registro de datos, se utilizaron las columnas para el registro de los 24 ítems y las filas para el registro de los sujetos.

2.6 Aspectos éticos

La investigación se basó en la credibilidad, autenticidad científica; por lo cual, la investigación ha sido explicada a detalle en el contenido teórico y práctico, mantuvo la intelectualidad de los autores y citas legales de los mismos. Por lo tanto, se considera que el estudio efectúa el consentimiento informado de todos los comprometidos, las normas éticas del país de residencia.

2.7 Procedimiento

Para iniciar la investigación, se establecieron 24 ítems para el instrumento Lista de cotejo de la convivencia escolar, de los cuales, ante la evaluación del método de juicio de expertos, las sugerencias brindadas indicaron que la estructura no permitía su adecuado entendimiento. Por consiguiente, se decidió reestructurar el instrumento. Luego se ejecutó la aplicación del plan piloto. Este plan fue aplicado a 35 estudiantes de la sección C de una institución educativa estatal con un promedio de edad correspondiente al de primer grado de primaria que no fueron participes en el experimento original.

Tabla 6.

Distribución de alumnos que fueron evaluados en la aplicación del plan piloto

Género		Sección	Nº de aplicación de ítems
M	F		
19	16	C	24

Fuente: *Elaboración propia*

La elaboración de actividades del programa Todos Unidos, implicó la construcción de 40 actividades didácticas fundamentadas en el enfoque ecológico, inteligencia social y sociocultural, durante los primeros días del mes de marzo, por la practicidad de las sesiones de aprendizaje propuestas en el programa no se tuvo inconvenientes que ocasionara restricciones de otras actividades curriculares en el aula. Para la aplicación de las 40 sesiones se utilizaron materiales de elaboración propia y accesible para los diferentes contextos educativos.

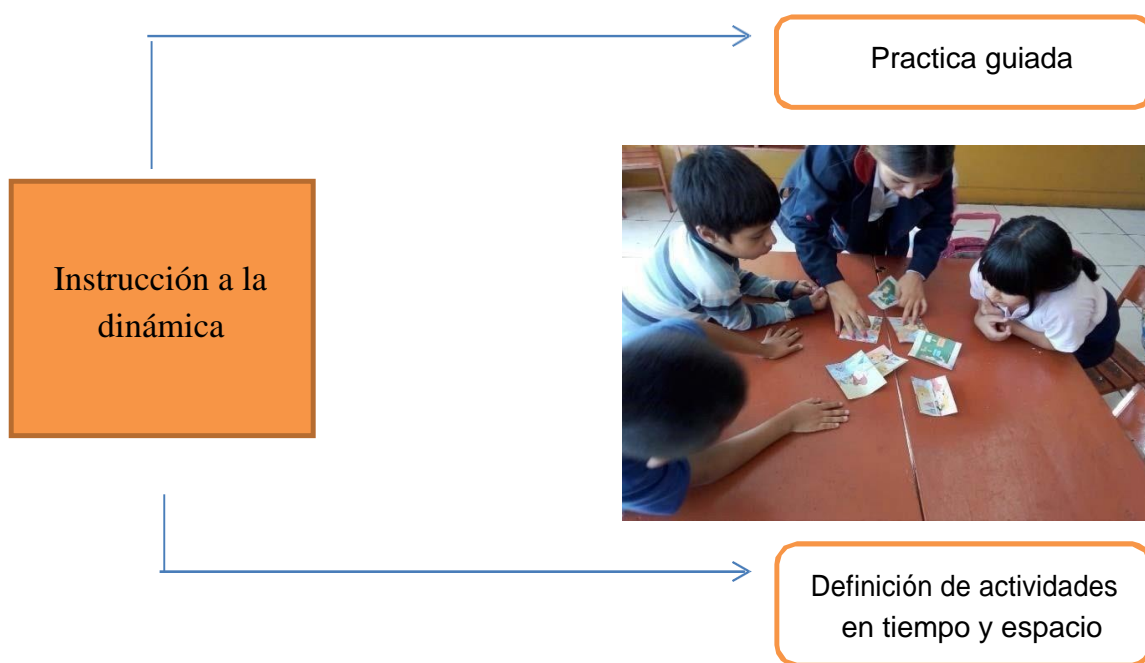


Figura 1. Actividad: Campeones de las normas en el programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar por estudiantes de primer grado de primaria con 6 y 7 años de edad.

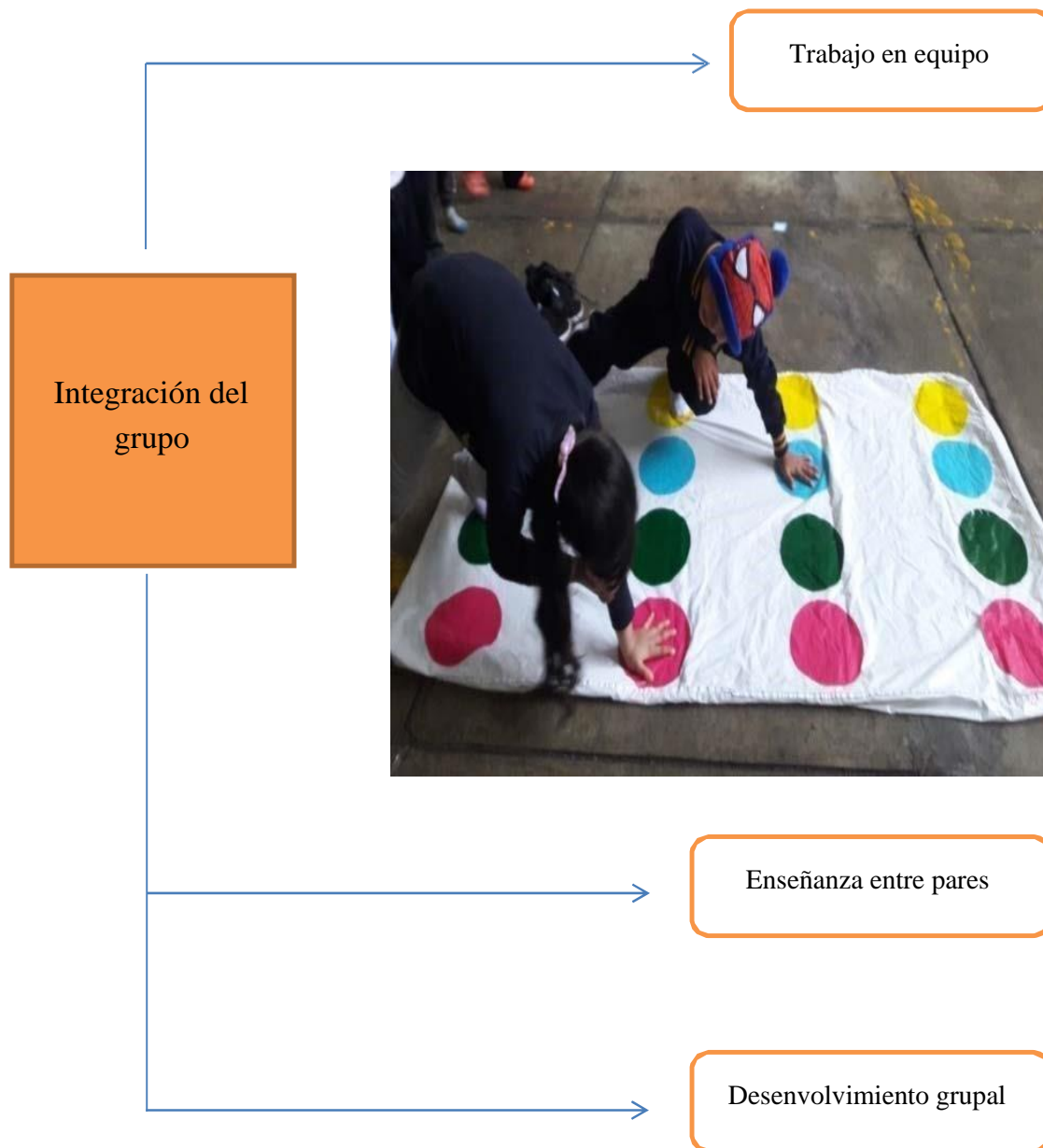


Figura 2. Actividad: El twister de las normas en el programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar por estudiantes del primer grado de primaria con 6 y 7 años de edad.



Figura 3. Actividad: Cualidades de mi amigo en el programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar por estudiantes del primer grado de primaria con 6 y 7 años de edad.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados inferenciales

Contraste de hipótesis general: Convivencia escolar

Hipótesis general:

H_i = El programa Todos Unidos influye en la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de primaria del Rímac, 2019.

H_o = El programa Todos Unidos no influye en la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de primaria del Rímac, 2019

Regla de decisión.

Valor de confianza: 95 %

Supuesto de error (p – valor): 5 % $P < .05$

= acepta la hipótesis alterna (h_i).

$P > .05$ = acepta la hipótesis nula (h_o).

Tabla 7.

Comparación pretest y posttest de la variable convivencia escolar en niños y niñas del primer grado de primaria

Rangos y empates	N	Rango promedio	Suma de rango	Z	Sig.
Negativos	0	,00	,00	-5,169	,000
Positivos	35	18,00	630,00		
Empates	0				

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: Rp = rango promedio; Sr= suma de rangos; sig. = significancia.

Contraste de hipótesis específica 1: Normas de convivencia

Hi = El programa Todos Unidos influye en las normas de convivencia en los estudiantes del primer grado de primaria del Rímac, 2019.

Ho = El programa Todos Unidos no influye en las normas de convivencia en los estudiantes del primer grado de primaria del Rímac, 2019.

Regla de decisión.

Valor de confianza: 95 %

Supuesto de error (p – valor): 5 % $P < .05$

= acepta la hipótesis alterna (hi).

$P > .05$ = acepta la hipótesis nula (ho).

Tabla 8.

Comparación pretest y postest de la dimensión de normas de convivencia en niños y niñas del cuarto grado de primaria

Rangos y empates	N	Rango promedio	Suma de rango	Z	Sig.
Negativos	0	,00	,00	-4,814	,000
Positivos	35	18,00	630,00		
Empates	2				

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: Rp = rango promedio; Sr= suma de rangos; sig. = significancia.

Contraste de hipótesis específica 2: Comunicación educativa

Hi = El programa Todos Unidos influye en la comunicación educativa en los estudiantes del primer grado de primaria del Rímac, 2019.

Ho =El programa Todos Unidos no influye en la comunicación educativa en los estudiantes del primer grado de primaria Rímac, 2019.

Regla de decisión.

Valor de confianza: 95 %

Supuesto de error (p – valor): 5 % $P < .05$

= acepta la hipótesis alterna (hi).

$P > .05$ = acepta la hipótesis nula (ho).

Tabla 9.

Comparación pretest y postest de la dimensión en comunicación educativa niños y niñas del cuarto grado de primaria

Rangos y empates	N	Rango promedio	Suma de rango	Z	Sig.
Negativos	1	2,50	2,50	-4,858	,000
Positivos	33	17,95	592,50		
Empates	1				

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: Rp = rango promedio; Sr= suma de rangos; sig. = significancia.

Contraste de hipótesis específica 3: Relaciones interpersonales

H_i = El programa Todos Unidos influye en las relaciones interpersonales en los estudiantes del primer grado de primaria del Rímac, 2019.

H_o = El programa Todos Unidos no influye en las relaciones interpersonales en los estudiantes del primer grado de primaria Rímac, 2019

Regla de decisión.

Valor de confianza: 95 %

Supuesto de error (p – valor): 5 % $P < .05$

= acepta la hipótesis alterna (h_i).

$P > .05$ = acepta la hipótesis nula (h_o).

Tabla 10.

Comparación pretest y postest de relaciones interpersonales en niños y niñas del primer grado de primaria

Rangos y empates	N	Rango promedio	Suma de rango	Z	Sig.
Negativos	0	,00	,00	-4,815	,000
Positivos	35	18,00	630,00		
Empates	0				

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: Rp = rango promedio; Sr= suma de rangos; sig. = significancia.

3.2. Resultados complementarios

Tabla 11.

Promedios y desviación estándar en variable convivencia escolar y dimensiones, normas de convivencia, comunicación educativa, relaciones interpersonales en niños de primer de grado de primaria del Rímac

Componente	Medición pretest		Medición posttest	
	Promedio	Desviación estándar	Promedio	Desviación estándar
Convivencia escolar	10.4	2.2	6.6	1.1
Normas de convivencia	4.2	1.5	5.9	1.7
Comunicación educativa	4.5	1.3	5.9	1.4
Relaciones interpersonales	3.8	1.6	17.8	3.2

Fuente: Base de datos de la investigación.

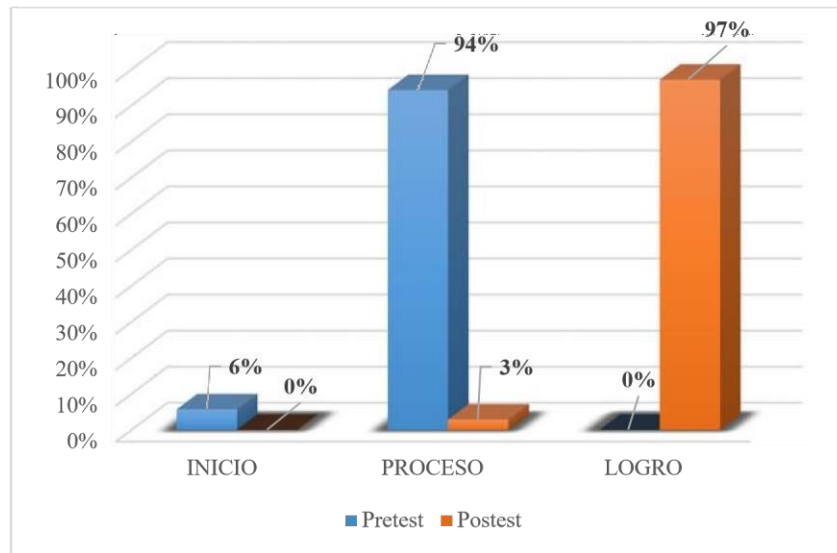


Figura 4. Porcentajes en variable convivencia escolar en niños de primer de grado de primaria del Rímac Fuente: Base de datos de la investigación.

Porcentajes en las dimensiones: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.

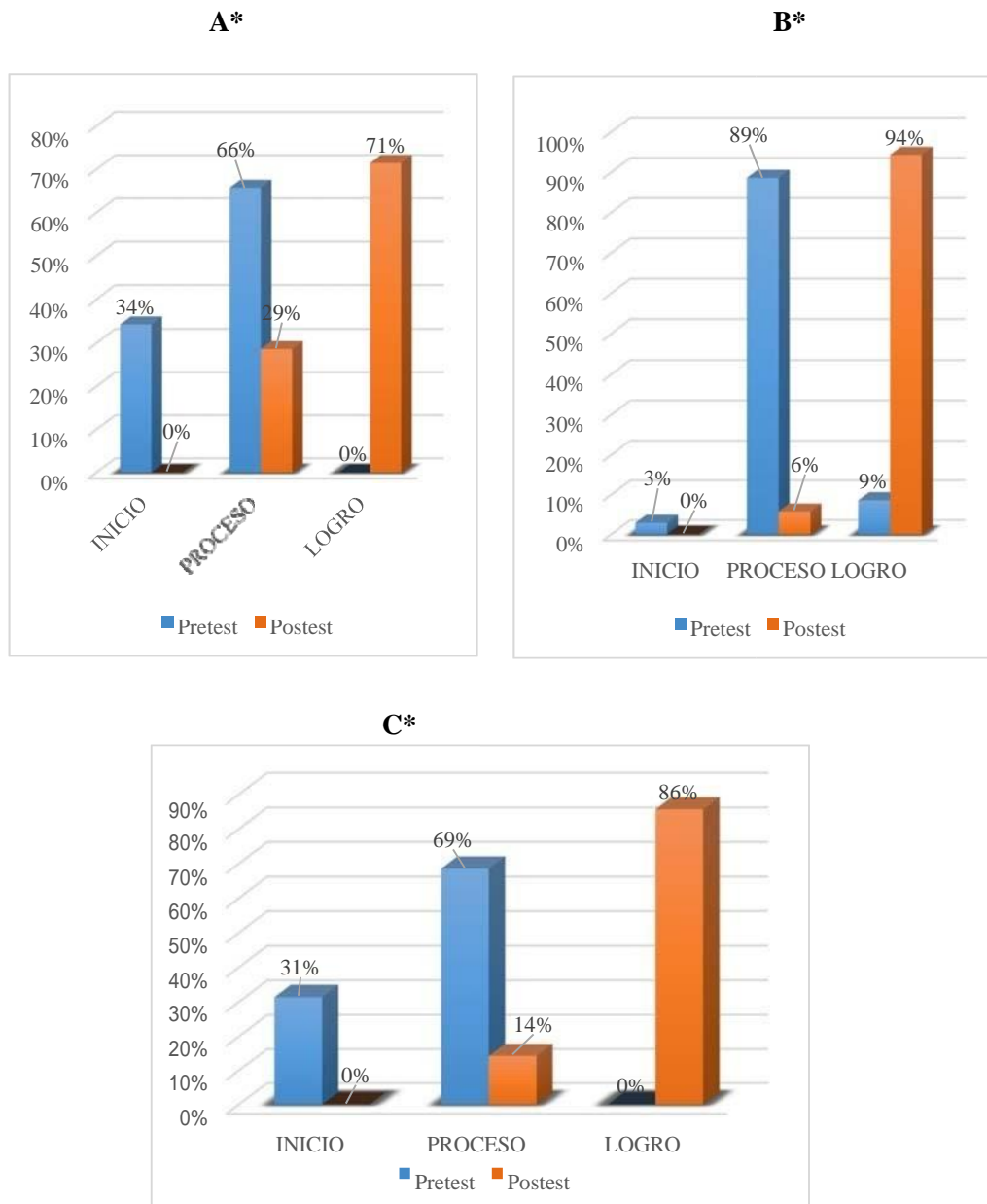


Figura 5. Porcentaje de las dimensiones: normas de convivencia, comunicación educativa, relaciones interpersonales en niños de primer grado de primaria del Rímac.

Fuente: Base de datos de la investigación

Nota: A*= normas de convivencia; B* = Comunicación educativa; C* = relaciones interpersonales.

IV. DISCUSIÓN

En relación a la hipótesis general de estudio, sobre la variable, convivencia escolar, los datos describieron índices de mejora ($R_p = 18,00$; $S_r = 630,00$) los cuales fueron significativos ($Z = -5,169$; $Sig. = ,000$; $p < .005$). Estos datos comprueban la hipótesis alterna, la cual permitió demostrar que el programa Todos Unidos influyó en la variable convivencia escolar. El estudio permitió comprobar la influencia que causa el programa Todos Unidos para el desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes de la muestra de primer grado de primaria. Las cifras porcentuales de la medición pretest reportaron que el 6% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio, el 94% en proceso y el 0% en nivel de logro. Al finalizar la evaluación postest, las diferencias reportaron al 0% de los estudiantes en inicio, el 3% en proceso y al 97% en nivel de logro.

Esto es similar al estudio de Vega (2017) y Vicente (2017), quienes demostraron que la implementación de programas educativos que fomenten el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y mediación, incrementan el apoyo mutuo entre los estudiantes, a diferencia de Montoya et al. (2018), concluyeron que las costumbres y comportamientos que los estudiantes heredan de la familia inciden en la convivencia escolar; también se presentó una diferencia al estudio realizado por Diaz y Sime (2016), concluyeron que la falta de conceptualización explícita sobre la convivencia escolar en los títulos genera un déficit para la intervención directa.

La teoría de Bronfenbrenner (1987) del enfoque ecológico fundamentada en el programa Todos Unidos como intervención para el desarrollo de la convivencia escolar ha sido aceptada, puesto que se evidenció efectos de mejora en la construcción de la convivencia escolar, a partir que los estudiantes esperaban su turno para opinar, levantaban la mano antes de intervenir, participaban en la organización y orden del aula, transmitían sus ideas con mayor confianza y precisión, interactuaban con facilidad con otros compañeros, se demostró el respeto, amabilidad y cooperación. De modo similar a la teoría las intervenciones estratégicas planteadas en ambiente específico, en referencia a la escuela actúan como mecanismo de ayuda para el desarrollo humano (Ortega et al., 2010). Los resultados demostraron similitud con la teoría del enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1987), los estudiantes lograron desarrollar procesos de acomodación

en el medio social cognitivo (escuela), ya que se modificaron conductas a partir de la intervención de estímulos que son representados en la ejecución de actividades del programa Todos Unidos, fundamentados en dicha teoría.

En función a la hipótesis específica 1, sobre la dimensión normas de convivencia, los datos describieron índices de mejora. Se determinó que las diferencias fueron significativas ($R_p = 18,00$; $S_r = 630,00$; $Sig. = ,000$; $p < .005$), el mismo que permitió señalar que existió un efecto significativo. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula. Las cifras porcentuales de la medición pretest reportaron que el 34% de los estudiantes obtuvieron el nivel de inicio, el 66% en proceso y el 0% en nivel de logro. Al finalizar la evaluación posttest, las diferencias reportaron que el 0% de los estudiantes se ubicó en el nivel de inicio, el 29% en proceso y el 71% en nivel de logro. En este nivel los estudiantes lograron seguir los acuerdos establecidos en el aula a través de las normas de convivencia.

Esto es similar a otros estudios con actividades muy familiarizadas al programa Todos Unidos en los cuales ocurrieron resultados semejables a las conclusiones de Martínez (2016), quien demostró que se pueden crear y establecer normas de convivencia escolar con participación de los estudiantes a través de la narración de cuentos infantiles enfocados en valores y virtudes, esto es similar a Eguilas (2018), quien concluyó colocar un panel visible con las normas de convivencia y al finalizar el día corroborar si fueron cumplidas; por otra parte, se presentó una diferencia al estudio realizado por Almonacid (2018), que concluyó que en las escuelas urbanas es predominante las sanciones y castigos mantiene una percepción negativa por los estudiantes con respeto a las normas de convivencia, mientras que en las escuelas rurales predomina el diálogo y los acuerdos.

En primer lugar, el estudio que establece las normas de convivencia a través de la narración de cuentos infantiles es similar, ya que, a partir de la dramatización de cuentos creados de problemáticas reales del aula, efectuó en los estudiantes autoconciencia de sus comportamientos y se propiciaron iniciativas para crear normas de convivencia, en segundo lugar, la recomendación de crear un espacio específico y visible para colocar las normas de convivencia, es similar a los mecanismos didácticos

“Dilo con respeto” “Asamblea de acuerdos” y “Campeones de las normas” propuestos en el programa Todos Unidos, que busco motivar el cumplimiento de los compromisos en los estudiantes a partir de la creación de espacios y carteles. En tercer punto, el programa desarrollo el establecimiento de normas de convivencia de forma participativa y conciliadora por todos los estudiantes, evitando la imposición y castigos.

En función a la hipótesis específica 2, sobre la dimensión comunicación educativa, los datos describieron índices de mejora. Se determinó que las diferencias fueron significativas ($R_p = 17,95$; $S_r = 592, 50$; $Sig. = ,000$; $p < .005$), el mismo que permitió señalar que existió un efecto significativo. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula. Las cifras porcentuales de la medición pretest reportaron que el 3% de los estudiantes obtuvieron el nivel de inicio, el 89% en proceso y el 9% en nivel de logro. Al finalizar la evaluación postest, las diferencias reportaron que el 0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio, el 6% en proceso y el 94% en nivel de logro. En este nivel los estudiantes lograron manifestar preguntas y respuestas con criterio y precisión; también la expresión de sus opiniones y destrezas con mayor espontaneidad.

Esto es semejante a los resultados de Giraldo y Haydiveth (2017), quienes establecieron mejoras en la comunicación educativa a partir de la organización y estructura lógica de las unidades didácticas que potencien las competencias comunicativas, esto también es similar a la investigación realizada por Braca (2017), quien ejecutó de manera conceptual y practica un manual de convivencia para crear vínculos de comunicación educativa y espacios de interacción; por otra parte, se presentó una diferencia al estudio realizado por Ramírez (2016), quien concluyó que el desarrollo de una buena comunicación educativa depende de los directivos y sus mecanismos de gestión institucional.

Respecto al estudio realizado para fortalecer las competencias comunicativas, es semejante al programa Todos Unidos, puesto que la actividad propuesta en el programa para la comunicación educativa efectuó en los estudiantes la adecuada expresión de opiniones, precisión de pregunta y respuesta, al mismo tiempo, creo espacios de interacción con intención de diálogos constructivos. En cuanto a la diferencia, los directivos institucionales formaron parte del programa, de modo que permitió la ejecución

del estudio, pero también, fue imprescindible la colaboración de todos los agentes inmersos en la institución.

En función a la hipótesis específica 3, sobre la dimensión relaciones interpersonales, los datos describieron índices de mejora. Se determinó que las diferencias fueron significativas ($R_p = 18,00$; $S_r = 630,00$; $Sig. = ,000$; $p < .005$), el mismo que permitió señalar que existe un efecto significativo. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula. Las cifras porcentuales de la medición pretest reportaron que el 31% de los estudiantes obtuvieron el nivel de inicio, el 69% el proceso y el 0% el nivel de logro. Al finalizar la evaluación posttest, las diferencias reportaron que el 0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio, el 14% en proceso y el 86% en nivel de logro. En este nivel los estudiantes lograron desarrollar capacidades empáticas como la solidaridad y cooperación, lo cual influyó de manera favorable en la resolución de conflicto surgido en el aula.

Esto es similar a los hallazgos de Casado, Lopez y Plaza (2016), quienes obtuvieron mejoras en las relaciones interpersonales de los estudiantes, mediante la propuesta de un programa neuropsicológico con interacciones cooperativas y resolución de situaciones de conflicto. De modo similar a Narváez (2016), quien implementó el programa “Aprendiendo a convivir”, logró disminuir la indisciplina y aumento la reflexión del estudiante en cuanto a sus relaciones impersonales. Además, es similar al estudio de Lombana (2016), quien desarrolló relaciones interpersonales propicias entre los estudiantes a partir de la danza como centro de interés colectivo, aumentando el compromiso, la tolerancia y la responsabilidad. De modo diferente a la investigación realizada por Ascorra, Lopez y Urbina (2016), quienes concluyeron que la realización de actividades propuestas por los docentes en determinados plazos, genera desinterés en los estudiantes, puesto que, no sienten un control personal de promover sus relaciones interpersonales.

Respecto al estudio de interacciones cooperativas y resolución de conflictos, es similar al programa Todos Unidos, debido que las actividades del programa se basaron en fomentar relaciones constructivas a partir del estímulo motivacional de actividades e integración entre pares que generó influencia estratégica para que los estudiantes reflexionen sobre sus emociones y acciones. Las actividades propuestas fueron organizadas de acuerdo al nivel de impacto que se quería generar desde un inicio hasta el final, es decir de manera gradual, esto permitió que no se perdiera el interés de las actividades y que los estudiantes construyan su autonomía y criterio.

Las limitaciones de tipo teóricas en cuanto a la construcción previa de la investigación en su etapa hermenéutica se relacionaron a dos partes a) en la consecución de literatura relacionada a las variables convivencia escolar actualizada, b) búsqueda de datos con similitud de los antecedentes a la investigación.

En relación a las limitaciones pragmáticas el tiempo destinado a cada actividad fue breve, esto restringió etapas evolutivas o de mayor impacto en algunos casos; por último, la inasistencia de algunos estudiantes a clase, no permitió que todos puedan participar de manera consecutiva en las actividades del programa.

V. CONCLUSIONES

Primera:

En función a la hipótesis general convivencia escolar, la comparación de las puntuaciones de pretest y postest señalaron diferencias significativas en el experimento ($R_p = 18,00$; $S_r = 630,00$) ($Z = -5,169$; $Sig. = ,000$; $p < .005$) lo que permite señalar que hay una influencia significativa, de modo que se asumió cambios en las dimensiones: a) normas de convivencia, b) comunicación educativa, c) relaciones interpersonales. Además, el 0% de los estudiantes se ubicó en el nivel de logro antes de aplicar el programa Todos Unidos, y estos alcanzaron el 97% del logro luego de aplicar el programa, lo cual confirma que la variable programa Todos Unidos influyó en la variable convivencia escolar.

Segunda:

En función a la primera hipótesis sobre la dimensión normas de convivencia, la comparación de las puntuaciones de pretest y postest señalaron diferencias significativas en el experimento (dif. (+) = 35; (e) = 0; $Sig. = ,000$; $p < .005$) lo que permite señalar que hay influencia significativa del programa Todos Unidos. Esto quiere decir que, fue efectivo el desarrollo de esta dimensión, pues los estudiantes lograron cumplir reglas de cuidado del aula, participar en la organización y orden del aula, obedecer y escuchar cuando lo establecía la docente.

Tercera:

En función a la segunda hipótesis sobre la dimensión comunicación educativa, la comparación de las puntuaciones de pretest y postest señalaron diferencias significativas en el experimento (dif. (+) = 33; (e) = 1; $Sig. = ,000$; $p < .005$) lo que permite señalar que hay influencia significativa del programa Todos Unidos. Esto quiere decir que fue efectivo el desarrollo de esta dimensión, pues los estudiantes lograron expresar sus opiniones con mayor espontaneidad y vocabulario adecuado, realizar preguntas y respuestas con mayor precisión, participar en actividades del aula y centro educativo por iniciativa.

Cuarta:

En función a la tercera hipótesis sobre la dimensión relaciones interpersonales, la comparación de las puntuaciones de pretest y postest señalaron diferencias significativas en el experimento (dif. (+) =35; (e) =0; Sig.= ,000; $p<.005$) lo que permite señalar que hay influencia significativa después de aplicar el programa Todos unidos. Esto quiere decir que fue efectivo el desarrollo de esta dimensión pues los estudiantes lograron interactuar con mayor facilidad con sus compañeros, aceptar las opiniones al trabajar en equipo, participar en actividades artísticas del colegio, demostrar su cooperación, solidaridad y amabilidad hacia sus compañeros de aula.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

En función a las limitaciones hermenéuticas, es relevante que se produzca mayor literatura actualizada en países europeos respecto a la conceptualización e intervención de la convivencia escolar, puesto que existe mayor información en países latinoamericanos.

Segunda:

En cuento a las limitaciones pragmáticas, es necesario que los docentes desarrollen actividades estratégicas a través de programas para mejorar la convivencia escolar, que integre a la comunidad educativa en conjunto, es decir, directivos, padres de familia y estudiantes, con el fin de promover de manera integral el ejercicio de responsabilidad frente a los aspectos actitudinales, motivaciones y emocionales fundamentales para una convivencia escolar pacífica y armónica.

REFERENCIAS

Aliyev, R. & Tunc, E. (2015). The Investigation of Primary School Students' Perception of Quality of School Life and Sense of Belonging by Different Variables, *Revista de cercetare si interventie sociala*, 48, 164-182, Avariable en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5509599>

Ascorra, P., López, V. y Urbina, C. (2016). Participación estudiantil en escuelas chilenas con buena y mala convivencia escolar. *Revista de Psicología*, 25(2) 1-18. doi:10.5354/0719-0581.2017.44686. Recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/133085/revista-de-psicologia-2016-vol-25>

Almonacid, D. (2018). *Percepción de alumnos respecto a la Convivencia Escolar en Escuelas Rurales y Urbanas: una descripción de la realidad evidenciada en tres instituciones educativas de la comuna de Puerto Montt*. (Tesis de licenciatura). Universidad Austral de Chile, Puerto Montt, Chile. Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2018/bpma452p/doc/bpma452p.pdf>

Batistón, V. y Ferreyra, H. (2005). *Plan educativo institucional: diseño, ejecución, evaluación*. (6.ª ed.). Buenos Aires, Argentina: Novedades educativas.

Barbero, J. M. (2003). *La educación desde la comunicación*. Bogotá: Norma.

Becerra, A; Munoz, F. y Riquelme, E. (2015). School violence and school coexistence management: unresolved challenges. *Revista Science Direct*, 190, 156-163. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815032723>

Braca, F. y Julieta, C. (2017). *Prácticas de convivencia, analizadas desde el conocimiento y apropiación del manual de convivencia*. (Tesis de licenciatura). Universidad Pontificia Bolivariana, Bolivia. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3766>

Casado, M., López, V. y Plaza, M. (2016). Efecto de un programa neuropsicológico para la convivencia escolar en alumnos de primaria. *Escuela Abierta*, 19(1), 11-31. Recuperado de <https://ea.ceuandalucia.es/index.php/EA/article/view/36>

Castellá, J; Comelles, S; Cros, A y Vilá, M. (2007). Entender (se) en clase. Las estrategias comunicativas de los docentes bien valorados. Barcelona, España: Editorial Graó.

Castorina, A. y Dubrovsky, S. (2004). *Psicología, cultura y educación. Perspectivas desde la obra de Vigotsky*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Noveduc.

Cantillo, M. (2015). Vulneración de derechos a los escolares. *Revista Camaléo*. Recuperado de <https://es.calameo.com/books/0043816242291fcf75eb3>

Camacho, A. M; Ordoñez, J. C; Roncancio, M. H. y Vaca, P. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11 (1), 24-47. Recuperado de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/2649>

Contreras, S., Colon, N., Gonzales, C., Machado, P., Melo, M. y Vergara, L. (2017). Convivencia escolar y solución de conflictos mediante la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura. Educación y Sociedad* 9 (3), 63-72. Disponible en DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducosoc.9.3.2018.0>

Díaz, B. y Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (49), 125-145. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/801/1321>

Di Maria, F. y Falgares, G. (2008). *Elementos de psicología de los grupos. Modelos teóricos y ámbitos de aplicación*. Madrid: McGraw Hill.

Eguilas, J. (2018). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Supe, Perú.

Fernández, C. (marzo, 2017). *Revista El Comercio*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/lima/bullying-gana-terreno-aulas-lima-callao-142552>

García, A. y Ferreira, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *Revista Redalyc.org*, 2 (1), 163-183. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832309012>

Giraldo, C. y Haydiveth, D. (2017). *Estrategias didácticas que potencian el mejoramiento de la convivencia escolar*. (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/8396/3711024G516.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Goleman, D. y Cherniss, C. (2005). *Inteligencia Emocional. Cómo seleccionar y mejorar la Inteligencia Emocional en individuos, grupos y organizaciones*. Barcelona, España: Editorial Kairós, S.A

Gómez, I., Salazar, M. y Rodríguez, E. (2014). Talleres vivenciales con enfoque centrado en la persona, un espacio para el aprendizaje de competencias sociales. *Revista Internacional de Psicología y Educación*, 16 (1), 175-190. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80230114010>

Guzmán, E., Muñoz, J., Preciado, E. y Menjura, María. (2014). La convivencia escolar. Una mirada desde la diversidad cultural. *Revista Plumilla Educativa*, 13 (1), 153-175. Recuperado de <http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/issue/view/32/58>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6°. ed.). México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A.

Hernández, L. (2009). *Teóricas de la convivencia escolar*. (2.ª ed.). Colombia: Editorial Unidad.

Infobae (2011). Las escalofriantes cifras del bullying en EEUU. Recuperado de www.infobae.com

Jares, X. R. (2006). *Pedagogía de la convivencia*, Barcelona, España: Grao

Licera, C. Y., Sanchez, S. J. y Quinteros, D. S. (abril, 2017). Efectividad del proyecto de convivencia democrática “Allyn Pujllay” sobre el acoso y clima escolar en estudiantes de 6 to grado del nivel primario. *Revista de investigación Apuntes Psicológicos*, 2 (1) 9-24. Recuperado de https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/857/825

Lombana, J. (2016). *Construcción de un modelo de gestión de convivencia escolar a partir de la danza como centro de interés*. (Tesis de maestría). Universidad Libre, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8249>

Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la Prevención y la Atención de la violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes. (13 de marzo de 2018). *Diario Oficial El Peruano*. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-los-lineamientos-para-la-gestion-de-la-convivencia-decreto-supremo-n-004-2018-minedu-1647264-6/>

Marcone, F. (agosto, 2005). *Revista Master Libros Editorial*. Recuperado de http://www4.congreso.gob.pe/historico/cip/eventos/congreso/II_Congreso.

Martínez, M. (2016). *El cuento infantil como estrategia pedagógica para fomentar la convivencia escolar en el aula multigrado*. (Tesis de licenciatura). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Soacha, Colombia. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4292/TPED_Mart%C3%ADnezOrjuelaM%C3%B3nicaYaneth_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, R. y Marín, M. (2014). *Introducción a la psicología social*. Sevilla, España: Ediciones Pirámide. Matías, Z. (2017). *Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas de inicial, red kushi qaqla*. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, Huaraz, Perú.

Maturana, H. y Paz, X. (2006). Desde la matriz biológica de la existencia humana. *Revista PRELAC*, (2), 30-39. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/611/Humberto%20Maturana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz, A. (2016). *Acciones pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia en los niños y niñas de 1er. Grado*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Carabobo, Bárbula, Venezuela. Recuperado de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/3565>

Muñoz, E. y Morales, C. (2010). Promoción del potencial humano mediante grupos de autoconocimiento y desarrollo personal. *Revista Alternativas de la Psicología*, 15 (23) 2-13. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2010000100001

Montoya, C. y Sanguino, J. (2018). *Incidencias de la dinámica familiar en la convivencia escolar*. (Tesis para maestría). Universidad de la Costa, San Andrés Islas, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/3014>

López, J. Salazar, F. y Vega, P. (2016). *Programa educativo “aprendiendo a convivir” para mejorar el clima*. (Tesis para Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.

Ortega, R. (2010). *Convivencia y relaciones interpersonales. Problema social*. Venezuela: Editorial Paloma.

Quispe, G. (2018). *Aplicación del programa patio recreativo para la convivencia escolar*. (Tesis para maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Ramírez, J. (2016). *Gestión institucional y convivencia escolar*. (Tesis para maestría). Universidad César Vallejo, Picota, Perú.

Rojas, F. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar la convivencia y clima escolar*. (Tesis para segunda especialidad). Pontificia Universidad Católica del Perú, Piura, Perú.

Romero, M. (2017). *Autoestima y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado*. (Tesis para maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Ruiz, G. y Vera, M. (2015). *Talleres vivenciales para mejorar la convivencia en aulas inclusivas en alumnos del cuarto grado de primaria*. (Tesis para licenciatura). Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, Perú.

Schneider, C. y Lyardet, J. (2007). La comunicación pedagógica. *Revista Novedades Educativas* 194, (1), 27-100.

Sausa, M. (marzo, 2018). *Revista Perú 21*. Recuperado de <https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961>

Síseve: Contra la violencia escolar. (abril, 2019). *Ministerio de Educación del Perú*. Recuperado de <http://www.siseve.pe/web/>

Silveira F., M. (2003). *El arte de las relaciones personales. Las claves para alcanzar unas relaciones plenas en la familia, la pareja y el trabajo*. España: Alva Editorial.

Trujillo, D. (2018). *Convivencia escolar y valores*. (Tesis para doctorado). Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú.

Urbina, C. López, V. y Cárdenas, J. (junio, 2018). El uso de sociogramas en la escuela para la mejora de la convivencia: un estudio en escuelas chilenas. *Revista Perfiles Educativos*, 40, 160. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000200083

Uribe, N. (2015). *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa*. (Tesis para maestría). Universidad Libre de Colombia, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/7864?locale-attribute=en>

Organización de las Naciones Unidas para la Infancia ONU: Una lección diaria: #STOPViolencia Infantil en las escuelas. (2018). Recuperado de <https://www.unicef.es/publicacion/una-leccion-diaria-stopviolenciainfantil-en-las-escuelas>

Vega, A. (2017). *Convivencia escolar: dimensiones, programas y evaluación*. (Tesis para doctorado). Universidad Pública de Navarra, Pamplona, España. Recuperado de <https://academica-e.unavarra.es/xmlui/handle/2454/28899>

Vicente, G. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar*. (Tesis para maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Zupiría, X. (2015). *Relaciones interpersonales, Generalidades*. Universidad del País Vasco. Bilbao, España. Recuperado de https://www.academia.edu/15397057/Relaciones_interpersonales._Generalidades

Anexo1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria Rímac, 2019

Autor: Katerin Roxana Portocarrero Román

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Tipo de investigación	Aplicativo	Población		Instrumento	
¿Cómo influye el programa Todos Unidos para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria del Rímac, 2019?	Determinar la influencia del programa Todos Unidos para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rímac, 2019.	Hi: El programa Todos Unidos influye en el desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de primaria Rímac, 2019. Ho: El programa Todos Unidos no influye en la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de primaria Rímac, 2019	Diseño	Experimental	Distrito de procedencia	Cantidad de población	Nombre del instrumento	Lista de cotejo de convivencia escolar
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Hipótesis específica 1	Tipo de diseño (nivel)	Pre experimental descriptivo	Rímac	35 estudiantes	Cantidad de preguntas	24
¿Cómo influye el programa Todos Unidos en las normas de convivencia de los estudiantes del primer grado de primaria Rímac, 2019?	Determinar la influencia del programa Todos Unidos en las normas de convivencia de los estudiantes del primer grado de primaria Rímac, 2019	Hi: El programa Todos Unidos influye en las normas de convivencia de los estudiantes del primer grado de primaria Rímac, 2019 Ho: El programa Todos Unidos no influye en las normas de convivencia de los estudiantes del primer grado de primaria Rímac, 2019	Corte	transeccional	Muestra		Tipo de instrumento	Lista de cotejo

Problema específico 2	Objetivo específico 2	Hipótesis específica 2		Cantidad de muestra	Tipo de muestra	% de validación	Índice de confiabilidad
							d
¿Cómo influye el programa Todos Unidos en la comunicación educativa de los estudiantes del tercer grado de primaria Rímac, 2019?	Determinar la influencia del programa Todos Unidos en la comunicación educativa de escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rímac ,2019	Hi: El programa Todos Unidos influye en la comunicación educativa de los estudiantes del primer grado de primaria Rímac, 2019 Ho: El programa Todos Unidos no influye en la comunicación educativa de los estudiantes del primer grado de primaria del Rímac, 2019		35 estudiantes		100%	0.91
Problemas específicos 3	Objetivo Especifico 3	Hipótesis especifica 3					
¿Cómo influye el programa Todos Unidos en las relaciones interpersonales de los estudiantes del primer grado de primaria, Rímac, 2019?	Determinar la influencia del programa Todos Unidos en las relaciones interpersonales de los estudiantes del primer grado de primaria, Rímac ,2019	Hi: El programa Todos Unidos influye en las relaciones interpersonales de los estudiantes del primer grado de primaria, Rímac, 2019. Ho: El programa Todos Unidos no influye significativamente en las relaciones interpersonales de los estudiantes del primer grado de primaria, Rímac, 2019.					
	Muestreo						
	Tipo de muestreo			No probabilístico			

Anexo 2. Matriz de Operacionalización

Matriz de operacionalización de la variable Convivencia escolar

	Indicadores	Preguntas / Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Dimensión 1: Normas de convivencia	Reglas Compromisos Actitudes	1 El estudiante espera su turno para opinar	Tipo de variable: Cualitativa dicotómica. No (0) Si (1)	Inicio 0-2 Proceso 3-5 Logro 6-8
		2 El estudiante crea reglas de cuidado del aula		
		3 El estudiante es ordenado y organizado en sus actividades		
		4 El estudiante participa en el orden del aula		
		5 El estudiante obedece a los docentes		
		6 El estudiante se compromete en participar activamente en las actividades de la I.E		
		7 El estudiante escucha atentamente demostrando respeto		
		8 El estudiante levanta la mano para intervenir.		
Dimensión 2: Comunicación educativa	Capacidad de transmitir Interacción escolar Motivación	9 El estudiante realiza preguntas cuando tiene dudas		Inicio 0-2 Proceso
		10 El estudiante expresa sus opiniones libremente		
		11 El estudiante interviene dando a conocer su criterio personal		
		12 El estudiante participa en actividades artísticas de la I.E		

		<p>13 El estudiante se expresa utilizando un vocabulario adecuado</p> <p>14 El estudiante lee textos con entusiasmo</p> <p>15 El estudiante comenta sus anécdotas de forma locuaz</p> <p>16 El estudiante realiza preguntas y responde con precisión.</p>		<p>3-5</p> <p>Logro</p> <p>6-8</p>
<p>Dimensión 3:</p> <p>Relaciones</p> <p>interpersonales</p>	<p>Respeto</p> <p>Intercambio</p> <p>Actitud</p>	<p>17 El estudiante Interactúa con facilidad con otros niños y niñas.</p> <p>18 El estudiante acepta las opiniones de sus compañeros cuando trabaja en grupo.</p> <p>19 El estudiante participa constantemente en actividades de la I.E</p> <p>20 El estudiante es solidario y cooperativo con los demás.</p> <p>21 El estudiante es prudente y amable con sus compañeros</p> <p>22 El estudiante es muy comunicativo (va) y expresivo (a)</p> <p>23 El estudiante se integra con facilidad</p> <p>24 El estudiante respeta a los demás sin discriminar por género, edad o etnia.</p>		<p>Inicio</p> <p>0-2</p> <p>Proceso</p> <p>3-5</p> <p>Logro</p> <p>6-8</p>

Anexo 3. Instrumento de investigación

LISTA DE COTEJO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

La presente lista de cotejo establece indicadores acerca de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa 3021 San Juan Macías

Alumno (a): _____

ESCALA	NO	SI
VALOR	(0)	(1)

CONVIVENCIA ESCOLAR			
NORMAS DE CONVIVENCIA		NO (0)	SI (1)
1	El estudiante espera su turno para opinar.		
2	El estudiante crea reglas de cuidado del aula.		
3	El estudiante es ordenado y organizado en sus actividades.		
4	El estudiante participa en el orden del aula.		
5	El estudiante obedece a los docentes.		
6	El estudiante se compromete en participar activamente en las actividades de la I.E.		
7	El estudiante escucha atentamente demostrando respeto.		
8	El estudiante levanta la mano para intervenir.		
COMUNICACIÓN EDUCATIVA		NO (0)	SI (1)
9	El estudiante realiza preguntas cuando tiene dudas.		
10	El estudiante expresa sus opiniones libremente.		
11	El estudiante interviene dando a conocer su criterio personal.		
12	El estudiante participa en actividades artísticas de la I.E.		
13	El estudiante se expresa utilizando un vocabulario adecuado.		
14	El estudiante lee textos con entusiasmo.		
15	El estudiante comenta sus anécdotas de forma locuaz.		
16	El estudiante realiza preguntas y responde con precisión.		
RELACIONES INTERPERSONALES		NO (0)	SI (1)
17	El estudiante Interactúa con facilidad con niños y niñas.		
18	El estudiante acepta las opiniones de sus compañeros cuando trabaja en grupo.		
19	El estudiante participa constantemente en actividades de la I.E.		
20	El estudiante participa es solidario y cooperativo con los demás.		
21	El estudiante es prudente y amable con sus compañeros.		
22	El estudiante es muy comunicativo (va) y expresivo (a).		
23	El estudiante se integra con facilidad.		
24	El estudiante respeta a los demás sin discriminar por género, edad o etnia.		

Anexo 4. Validación de instrumento

Validación de instrumento

Investigación: La investigación consiste en la utilización de una lista de cotejo para el uso del docente, con la finalidad de medir las dimensiones propuestas en los estudiantes del tercer grado de primaria.
Variable: Convivencia escolar

Dimensión	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Convivencia escolar	El estudiante:	✓		✓		✓		
	1	✓		✓		✓		
	2	✓		✓		✓		
	3	✓		✓		✓		
	4	✓		✓		✓		
	5	✓		✓		✓		
	6	✓		✓		✓		
	7	✓		✓		✓		
	8	✓		✓		✓		
	9	✓		✓		✓		
	10	✓		✓		✓		
	11	✓		✓		✓		
	12	✓		✓		✓		
	13	✓		✓		✓		
	14	✓		✓		✓		
	15	✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓			
Normas de Convivencia								
Comunicación educativa								

Relaciones interpersonales	17	Interactúa con otros.																		
	18	Acepta las opiniones de sus compañeros cuando trabaja en grupo.																		
	19	Es cooperativo (a) con sus compañeros.																		
	20	Es prudente con sus compañeros.																		
	21	Es amable con sus compañeros.																		
	22	Es expresivo (a).																		
	23	Se integra.																		
	24	No discrimina por género, edad o etnia																		

Apellidos y nombres del juez: Gayle Pineda Salas

Especialidad: En gestión y docencia universitaria.

Fecha de validación: _____

Firma:  DNI / CNI: 06952894

Validación de instrumento

Investigación:

La investigación consiste en la utilización de una lista de cotejo para el uso del docente, con la finalidad de medir las dimensiones propuestas en los estudiantes del tercer grado de primaria.

Variable:

Convivencia escolar


Dimensión	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	El estudiante:	✓		✓		✓		
Normas de Convivencia	1 Espera su turno para opinar.	✓		✓		✓		
	2 Crea reglas de cuidado del aula.	✓		✓		✓		
	3 Organizado en sus actividades.	✓		✓		✓		
	4 Participa en el orden del aula.	✓		✓		✓		
	5 Sigue las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
	6 se compromete en participar en las actividades de la I.E.	✓		✓		✓		
	7 Es atento en la clase.	✓		✓		✓		
	8 Respeta de los demás	✓		✓		✓		
	9 Realiza preguntas cuando tiene dudas.	✓		✓		✓		
	10 Expresa sus opiniones libremente.	✓		✓		✓		
Comunicación educativa	11 Opina con criterio.	✓		✓		✓		
	12 Participa en actividades artísticas.	✓		✓		✓		
	13 Utiliza vocabulario adecuado.	✓		✓		✓		
	14 Lee textos con énfasis.	✓		✓		✓		
	15 Pregunta con precisión.	✓		✓		✓		
	16 Responde con precisión.	✓		✓		✓		

Relaciones interpersonales	17	Interactúa con otros.								
	18	Acepta las opiniones de sus compañeros cuando trabaja en grupo.								
	19	Es cooperativo (a) con sus compañeros.								
	20	Es prudente con sus compañeros.								
	21	Es amable con sus compañeros.								
	22	Es expresivo (a).								
	23	Se integra.								
	24	No discrimina por género, edad o etnia								

Apellidos y nombres del juez: Manuela Alvarez Giovanna Magolda

Especialidad: Educación primaria.

Fecha de validación:

Firma: 

DNI / CNI: 09630398

Validación de instrumento

Investigación:

La investigación consiste en la utilización de una lista de cotejo para el uso del docente, con la finalidad de medir las dimensiones propuestas en los estudiantes del tercer grado de primaria.

Variable:

Convivencia escolar

Dimensión	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	El estudiante:							
Normas de Convivencia	1	✓		✓		✓		
	2	✓		✓		✓		
	3	✓		✓		✓		
	4	✓		✓		✓		
	5	✓		✓		✓		
	6	✓		✓		✓		
	7	✓		✓		✓		
	8	✓		✓		✓		
	9	✓		✓		✓		
	10	✓		✓		✓		
	11	✓		✓		✓		
	12	✓		✓		✓		
	13	✓		✓		✓		
	14	✓		✓		✓		
	15	✓		✓		✓		
	16	✓		✓		✓		
Comunicación educativa								

Relaciones interpersonales	17	Interactúa con otros.							
	18	Acepta las opiniones de sus compañeros cuando trabaja en grupo.							
	19	Es cooperativo (a) con sus compañeros.							
	20	Es prudente con sus compañeros.							
	21	Es amable con sus compañeros.							
	22	Es expresivo (a).							
	23	Se integra.							
	24	No discrimina por género, edad o etnia							

Apellidos y nombres del juez: ROMERO HERRERA ROSA MARIA

Especialidad: Psicopedagogía de la Infancia

Especialidad: _____ Fecha de validación: 20/12/18

Firma: [Firma] DNI / CNI: 07968883

Validación de instrumento

Investigación:

La investigación consiste en la utilización de una lista de cotejo para el uso del docente, con la finalidad de medir las dimensiones propuestas en los estudiantes del tercer grado de primaria.

Variable:

Convivencia escolar

Dimensión	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	El estudiante:	✓		✓		✓		
Normas de Convivencia	1 Espera su turno para opinar.	✓		✓		✓		
	2 Crea reglas de cuidado del aula.	✓		✓		✓		
	3 Organizado en sus actividades.	✓		✓		✓		
	4 Participa en el orden del aula.	✓		✓		✓		
	5 Sigue las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
	6 se compromete en participar en las actividades de la I.E.	✓		✓		✓		
	7 Es atento en la clase.	✓		✓		✓		
	8 Respeta de los demás	✓		✓		✓		
	9 Realiza preguntas cuando tiene dudas.	✓		✓		✓		
	10 Expresa sus opiniones libremente.	✓		✓		✓		
Comunicación educativa	11 Opina con criterio.	✓		✓		✓		
	12 Participa en actividades artísticas.	✓		✓		✓		
	13 Utiliza vocabulario adecuado.	✓		✓		✓		
	14 Lee textos con énfasis.	✓		✓		✓		
	15 Preguntar con precisión.	✓		✓		✓		
	16 Responde con precisión.	✓		✓		✓		

17	Interactúa con otros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18	Acepta las opiniones de sus compañeros cuando trabaja en grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19	Es cooperativo (a) con sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20	Es prudente con sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21	Es amable con sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22	Es expresivo (a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23	Se integra.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24	No discrimina por género, edad o etnia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Relaciones
interpersonales

Apellidos y nombres del juez: Holger Juez, Juan Alexander

Especialidad: Psicología Educativa

Fecha de validación: 18- Diciembre, 2018

Firma:  DNI / CNI: 42641226

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	Estadístico	gl	Sig.
dimen1_pre	,216	35	,000
dimen2_pre	,346	35	,000
dimen3_pre	,250	35	,000
convivencia_pre	,176	35	,008
dimen1_post	,235	35	,000
dimen2_post	,275	35	,000
dimes3_post	,251	35	,000
convivencia_po st	,145	35	,061

Anexo 7. Consentimiento informado

UCV
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Dr. Padre de Familia o tutor: ALEJANDRO CORDERO ORAZO

Presente.

Por medio de este informe recibe un gran saludo de parte de la estudiante Katerin Rosana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su hijo (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar e investigar en el tema de *convivencia escolar*.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, dinámicas y dinámicas estratégicas según cada situación propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de apoyo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la situación abordada, y sobre su situación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

GERARDO CORDERO TAPALGUAZ
Identificado con DNI 7021701 en dirección de domicilio:
CALLE LIBERTAD, Nº 160 RIMAC-LIMA

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

En otro particular se dispuso la realización de investigación del proyecto.
Muy agradecida.

[Firma] [Firma]
Katerin Rosana Portocarrero Román Firma de padre/madre/tutor/apoderado

UCV
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Dr. Padre de Familia o tutor: FABRICA CAROLA CONDOR DE LA ROSA

Presente.

Por medio de este informe recibe un gran saludo de parte de la estudiante Katerin Rosana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su hijo (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar e investigar en el tema de *convivencia escolar*.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, dinámicas y dinámicas estratégicas según cada situación propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de apoyo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la situación abordada, y sobre su situación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

LEONARDO NEGREAS DE LA BREA
Identificado con DNI 5403330 en dirección de domicilio:
JF. LAS CALANILLAS 1022 LAS FLORES S.T.L

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

En otro particular se dispuso la realización de investigación del proyecto.
Muy agradecida.

[Firma] [Firma]
Katerin Rosana Portocarrero Román Firma de padre/madre/tutor/apoderado

UCV
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Dr. Padre de Familia o tutor: FRANCO OLIVERA TOROQUEA N

Presente.

Por medio de este informe recibe un gran saludo de parte de la estudiante Katerin Rosana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su hijo (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar e investigar en el tema de *convivencia escolar*.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, dinámicas y dinámicas estratégicas según cada situación propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de apoyo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la situación abordada, y sobre su situación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

DANCO MARIÓN OLIVERA TOROQUEA N
Identificado con DNI 70334737 en dirección de domicilio:
TURSA YANUJO TRU DPMG

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

En otro particular se dispuso la realización de investigación del proyecto.
Muy agradecida.

[Firma] [Firma]
Katerin Rosana Portocarrero Román Firma de padre/madre/tutor/apoderado

UCV
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Dr. Padre de Familia o tutor: YULIANA PEDRERO ESPINOZA

Presente.

Por medio de este informe recibe un gran saludo de parte de la estudiante Katerin Rosana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su hijo (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar e investigar en el tema de *convivencia escolar*.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, dinámicas y dinámicas estratégicas según cada situación propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de apoyo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la situación abordada, y sobre su situación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

NELSON D. BARRERA CARRERA
Identificado con DNI 61322321 en dirección de domicilio:
TURSA YANUJO TRU DPMG - Lima

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

En otro particular se dispuso la realización de investigación del proyecto.
Muy agradecida.

[Firma] [Firma]
Katerin Rosana Portocarrero Román Firma de padre/madre/tutor/apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Grecia Stefani Flores P.

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar.
Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

Andrew Silva Flores
Identificado con DNI: 71224833 en dirección de domicilio:
Jirón Zujillo 235 - Rimac

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto,
Muy agradecida.

Katerin Román Portocarrero Román
Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Liana Arquezo Souto

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar.
Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

Graciela Vallejo Arquezo
Identificado con DNI: 1265134 en dirección de domicilio:
Calle 2 # 128 La Florida distrito del Rimac

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto,
Muy agradecida.

Katerin Román Portocarrero Román
Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Alejandra Zúñiga Oliva

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar.
Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

Jhovan Alvarez Zúñiga
Identificado con DNI: _____ en dirección de domicilio:
Calle 19 La Florida - Rimac

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto,
Muy agradecida.

Katerin Román Portocarrero Román
Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Sora Peris Matos

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar.
Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

Aranxa Sandoval Peña
Identificado con DNI: 61756127 en dirección de domicilio:
Jirón Puro 105 Rimac

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto,
Muy agradecida.

Katerin Román Portocarrero Román
Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Luca Santa Rios

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

Wendy Portugal Santa

Identificado con DNI: 53023134 en dirección de domicilio:

Calle 2 - 170 La Florida - Rimac

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Katerin Roxana Portocarrero Román

Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Arelly Fierro Gomez

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

Jackeline Tuestas Fierro

Identificado con DNI: 28575221 en dirección de domicilio:

Calle República de Portugal 201, Cercado de Lima

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Katerin Roxana Portocarrero Román

Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Lidia Moraby Hualdego

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

Brisa Zapata Moraby

Identificado con DNI: 4241635 en dirección de domicilio:

Jr. Chelap 304 - Int - L Rimac

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Katerin Roxana Portocarrero Román

Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Lidia Tintaya Morgervo

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

Huanani Tintaya Hualdego del Rosano

Identificado con DNI: 25000552 en dirección de domicilio:

Tironi carabaya 145 - Cercado Lima

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto,

Muy agradecida.

Katerin Roxana Portocarrero Román

Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: PATRICIA GUERRERO TUSTYAS

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

Janyuri CARHUARICA GUERRERO
Identificado con DNI: 2882 3147 en dirección de domicilio:
Jirón CHICLAYO 703 RIMAC - LIMA

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto, Muy agradecida.

Katerin Roxana Portocarrero Román
Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rebeca Flores Corales

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

Catalina Anthoane Flores Cordova
Identificado con DNI: 24637432 en dirección de domicilio:
Jirón Las Calandulas 1342 las flores

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto, Muy agradecida.

Katerin Roxana Portocarrero Román
Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: PEDRO AVALOS PEÑA

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

JHON ESTIBO AVALOS CAPAZANZA
Identificado con DNI: 90002883 en dirección de domicilio:
Jr. TAVILLO 812 INTERIOR 315 RIMAC - LIMA

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto, Muy agradecida.

Katerin Roxana Portocarrero Román
Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Katherine Díaz Chagaray

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

Penelope Díaz Samantha Catalaya
Identificado con DNI: 1288 en dirección de domicilio:
Jr Las Calandulas 1288 Las Flores S.J.L

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto, Muy agradecida.

Katerin Roxana Portocarrero Román
Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: DULIA ALVARADO TOMÁS

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

YEIMAR SOLORZANO ALVARADO
Identificado con DNI: 37423883 en dirección de domicilio:
JIRÓN TRUJILLO 738 - RIMAC - LIMA

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Katerin Roxana Portocarrero Román Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Teresa Naupari Torres

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

Estefany Gutierrez Naupari
Identificado con DNI: 33922134 en dirección de domicilio:
Jirón Trujillo 743 Intersección 315 Rimac

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Katerin Roxana Portocarrero Román Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Yosana Huaman Lopez

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

Quintanilla Huaman, Hilagros Kiara
Identificado con DNI: 80194599 en dirección de domicilio:
Jr Marañon 326 Rimac.

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Katerin Roxana Portocarrero Román Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Alvina Prado Perez

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

Dalassarcho Jones Prado
Identificado con DNI: 71356482 en dirección de domicilio:
Jirón Marañon 338 Distrito del Rimac

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Katerin Roxana Portocarrero Román Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Alicia Torres Pocat

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:


Ana Thalia Rodriguez Jones
Identificado con DNI: 532.03.286 en dirección de domicilio:
Jirón Puruz 201 Rimac - Lima

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.


Katerin Roxana Portocarrero Román


Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Alegria Hernandez Amos

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:


Daniela A. Medina Hernandez
Identificado con DNI: 21317235 en dirección de domicilio:
Jirón Trujillo 335 - Rimac

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.


Katerin Roxana Portocarrero Román


Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Margot Pashl G.

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

CLARITO SONTISTEBAN PESFIL
Identificado con DNI: 16780612 en dirección de domicilio:
Sr. Puruz 182 RIMAC LIMA

Si
De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.


Katerin Roxana Portocarrero Román


Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: MATÍO CARBÓN UVALLE

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

BRISA ZAPATA CARBÓN
Identificado con DNI: 40943702 en dirección de domicilio:
JIRÓN TRUJILLO 315 - RIMAC

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.


Katerin Roxana Portocarrero Román


Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Carolina Vera Toboquin

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar.
Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

Carla Fernanda Álvarez Vera
Identificado con DNI: 48092783 en dirección de domicilio:
Jr. Perú 181 Rimac

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto,
Muy agradecida.

Katerin Román
Katerin Roxana Portocarrero Román

[Firma]
Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Feliciana B. Ochoa Congo

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar.
Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

Estrella de Luzino O. Ochoa Congo
Identificado con DNI: 33344296 en dirección de domicilio:
Jr. Cañete - San Martín de Porres

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto,
Muy agradecida.

Katerin Román
Katerin Roxana Portocarrero Román

[Firma]
Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Sofía Uerena Castro

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar.
Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

Brihanna Sofía Cortes Uerena
Identificado con DNI: 48013440 en dirección de domicilio:
Jirón Cañete - San Martín de Porres - Lima

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto,
Muy agradecida.

Katerin Román
Katerin Roxana Portocarrero Román

[Firma]
Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Carlos J. Tamayo Soto

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar.
Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

Santiago Fernando Tamayo Davalos
Identificado con DNI: 21742342 en dirección de domicilio:
Jirón Cajamarca - Rimac

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto,
Muy agradecida.

Katerin Román
Katerin Roxana Portocarrero Román

[Firma]
Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Diana Landera Alba Lock

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

Hendrick Adrian Ibarra Alva
Identificado con DNI: 77936694 en dirección de domicilio:
Jr. Trujillo 813 interior 314 Rimac

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Katerin Román
Katerin Roxana Portocarrero Román

[Firma]
Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Lesteria de la Cruz Salvador.

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

García De la Cruz, Ethon Smith.
Identificado con DNI: 45476612 en dirección de domicilio:
Calle Libertad N° 164.

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Katerin Román
Katerin Roxana Portocarrero Román

[Firma]
Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Patricia Comar Anulo

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

Fernandez Comar, Juan Mathias
Identificado con DNI: 72265158 en dirección de domicilio:
Jr. Tumbes 268-30

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

[Firma]
Katerin Roxana Portocarrero Román

[Firma]
Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Juan Cabrera T.

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rimac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

Adolfo Raul, Cabrera T.
Identificado con DNI: 37070201 en dirección de domicilio:
Jr. Trujillo 201 Rimac

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

[Firma]
Katerin Roxana Portocarrero Román

[Firma]
Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Sonia Esperanza Morán Villad

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rímac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

MORAN MORAN, MIRKO FABIAN
Identificado con DNI: 40251269 en dirección de domicilio:
Jr. Morán 324 Rimac Int. H.

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Katerin Román Sonia Morán
Katerin Roxana Portocarrero Román Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Baylen Maiza, Quithna

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rímac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

Baylen Maiza, Quithna
Identificado con DNI: 38083141 en dirección de domicilio:
Jr. Morán 306 Rimac - Lima

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Katerin Román Baylen Maiza
Katerin Roxana Portocarrero Román Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor Hugo José Valle

Presente.

Por medio de este informe reciba un grato saludo de parte de la estudiante: Katerin Roxana Portocarrero Román, que cursa el X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo y al mismo tiempo comunicarle que se desea incluir a su niño (a) en el desarrollo del estudio:

Programa *Todos Unidos* para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria Rímac, 2019.

Con el fin de mejorar o investigar en el tema de convivencia escolar. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- El Programa: *Todos Unidos* para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar a través de juegos, técnicas y dinámicas estratégicas según cada dimensión propuesta dentro del programa: normas de convivencia, comunicación educativa y relaciones interpersonales.
- Lista de cotejo de convivencia escolar.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Soy madre / padre / Tutor / Apoderado del estudiante:

Diego Flores, Perdigón
Identificado con DNI: 86777204 en dirección de domicilio:
Jr. Carrión 302 SMP

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide la estudiante de investigación del proyecto.

Muy agradecida.

Katerin Román Diego Flores
Katerin Roxana Portocarrero Román Firma de padre/ madre/ tutor / apoderado

Anexo 8. Permiso para ingreso a la institución educativa



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Los Olivos, 16 de abril del 2019.

Sr. (a)
Lic. Ítalo Portocarrero
Director de la I.E. San Juan Macías

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima manifestarle que, nuestro estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "**Programa Todos Unidos para el desarrollo de la convivencia escolar en estudiantes del primer grado Rimac, 2019**", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "**Lista de cotejo de convivencia escolar**", y el respectivo programa pedagógico "**Todos Unidos**", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por la anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **Katerin Roxana Portocarrero Román**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° **6700248791**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Rímac, 08 de Mayo del 2019

Apéndice H: Carta de Aceptación (I.E)

Oficio N° 008- 2019 I.E San Juan Macías

SEÑORA
DR. GLORIA MARIA VILLA CORDOVA
SECRETARIA ACADÉMICA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO-LIMA
Presente.

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA
APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE
KATERIN ROXANA PORTOCARRERO
ROMAN

Es grato dirigirme a usted para saludar y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente autorizar a Katerin Roxana PORTOCARRERO ROMAN la aplicación y desarrollo de la investigación titulada "PROGRAMA TODOS UNIDOS PARA EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA RIMAC, 2019". Lo que hago de su conocimiento para los fines consiguientes.

Es oportuna la ocasión para expresar a usted las muestras de mi especial consideración

Atentamente.


Italo Portocarrero Gómez
DIRECTOR
I.E. 3921 "SAN JUAN MACÍAS"

Italo Portocarrero Gómez

Rímac, 08 de Mayo del 2019

Apéndice H: Carta de Aceptación (I.E)

Oficio N° 008- 2019 I.E San Juan Macías

SEÑORA
DR. GLORIA MARIA VILLA CORDOVA
SECRETARIA ACADÉMICA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO-LIMA
Presente.

ASUNTO: CONFORMIDAD EN LA
EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACION DE LA
ESTUDIANTE: KATERIN PORTOCARRERO
ROMAN

Es grato dirigirme a usted para saludar y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente ACEPTAR LA CONFORMIDAD de la ejecución de la investigación titulada "PROGRAMA TODOS UNIDOS PARA EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA RIMAC, 2019" de la estudiante KATERIN ROXANA PORTOCARRERO ROMAN .Lo que hago de su conocimiento para los fines consiguientes.

Es oportuna la ocasión para expresar a usted las muestras de mi especial consideración

Atentamente.


Ítalo Portocarrero Gómez
DIRECTOR
I.E. 3021 "SAN JUAN MACÍAS"

Ítalo Portocarrero Gómez

-PROGRAMA-

TODOS UNIDOS



Programa

Título: Programa Todos Unidos para el desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria Callao, 2019.

I. Fundamentación Teórica

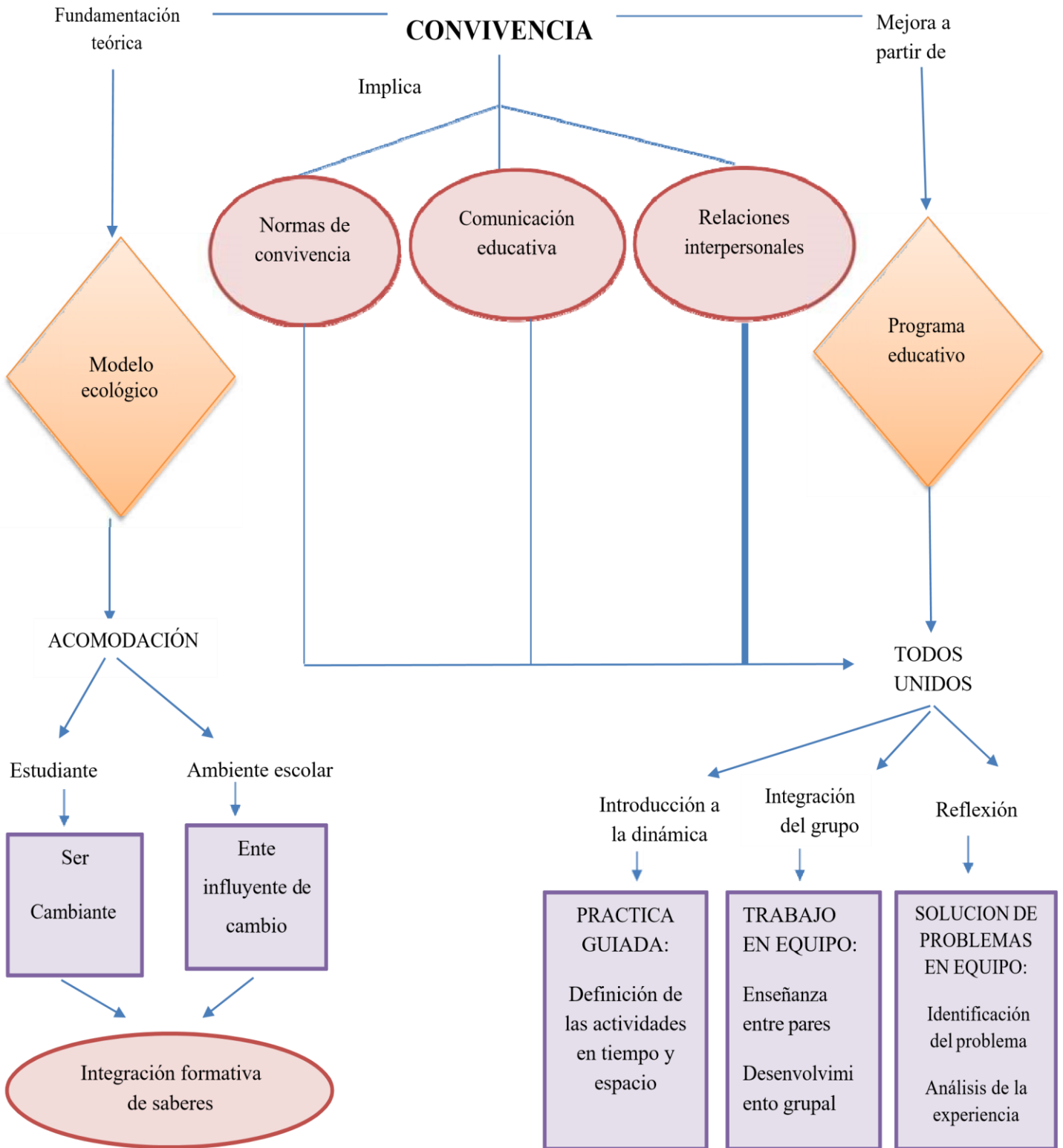
Para Urie Bronfenbrenner el desarrollo humano se determina en gran medida por las interacciones de los individuos y las relaciones que se crean entre ellos dentro de un contexto en particular. En este sentido el ambiente escolar debe estar propicio por el aprendizaje de valores sociales para que el estudiante lo utilice en el día a día de su convivencia. En esta teoría el contexto educativo es visto como un ambiente de integración formativa de saberes y conocimientos, pero también abordarlo en el desarrollo de prácticas sociales, en experiencias que cobren significancia positiva en el entorno escolar, asumiendo el estudiante su propio rol social real y posteriormente como ciudadano.

El modelo ecológico de la convivencia escolar comprende la relación de acomodación que existe entre el estudiante como ser cambiante en proceso de aprendizaje continuo y el ambiente escolar como ente influyente para la adecuada o inadecuada relación entre sus miembros.

II. Objetivo

Mejorar el desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de primaria Rímac, 2019.

III. Mecanismos de acción



PROGRAMA TODOS UNIDOS
DESARROLLANDO LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Cronograma de actividades

DIMENSIÓN: NORMAS DE CONVIVENCIA			
N° ACTIVIDAD	TITULO	FECHA	TIEMPO
1.	El twister de las normas	12-03-19	20min
2.	Asamblea de acuerdos	14-03-19	20min
3.	Campeones de las normas	16-03-19	20min
4.	Somos parte del orden	18-03-19	20min
5.	Yo obedezco a mis profesores	20-03-19	20min
6.	Mis compromisos son valiosos	22-03-19	20min
7.	Mi atención demuestra respeto	24-03-19	20min
8.	Organiza los dibujos	26-03-19	20min
9.	Arma el payaso	28-03-19	20 min
10.	Mira lo que hay	01-04-19	20min
11.	El sombrero que habla	02-04-19	20min
12.	Llena tu canasta	03-04-19	20 min
13.	Ordena la noticia	04-04-19	20min

DIMENSIÓN : COMUNICACIÓN EDUCATIVA			
14.	El teléfono malogrado	17-04-19	20min
15.	Palabras arrugadas	18-04-19	20 min
16.	Llevo el mensaje	19-05-19	20min
17.	Expreso mis talentos	22-05-19	20 min
18.	Completa la canción	23-05-19	20min
19.	La ruleta de la lectura	24-05-19	20 min
20.	El gusano del deletreo	25-04-19	20min
21.	Me expreso libremente	26-04-19	20 min
22.	Escultura a ciegas	29-04-19	20min
23.	Comunicanúmeros	30-04-19	20 min
24.	Dímelo correctamente	01-05-19	20min
25.	Atrapa pez	02-05-19	20 min
26.	Las etiquetas discretas	03-05-19	20min

DIMENSIÓN: RELACIONES INTERPERSONALES			
27.	Cadena de la amistad	06-05-19	20 min
28.	Salva el globo	07-05-19	20 min
29.	Mira mi talento	08-05-19	20 min
30.	Dilo con color	09-05-19	20 min
31.	Rodrigo y las palabras mágicas	10-05-19	20 min
32.	El azar de las expresiones	11-05-19	20 min
33.	Somos diferentes y perfectos	13-05-19	20 min
34.	Cualidades de mi amigo	14-05-19	20 min
35.	El regalo	15-05-19	20 min
36.	Te presento a mi amigo	16-05-19	20 min
37.	Cooperatiritmo	17-05-19	20 min
38.	El carro humano	20-05-19	20 min
39.	El amable ayudante	21-05-19	20 min
40.	La araña amiguera	22-05-19	20 min

SECUENCIA METODOLÓGICA		
DIMENSIÓN : NORMAS DE CONVIVENCIA		
SESIÓN 1		
EL TWISTER DE LOS NORMAS		
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dirigimos a los estudiantes al patio del colegio ➤ Dividimos a los estudiantes en dos grupos ➤ Indicamos que cada representante del grupo colocara una parte de su cuerpo según lo que indica las cartillas de normas que debemos cumplir dentro del aula, por ejemplo: ➤ Levantar mi mano antes de hablar – rojo- pie derecho. ➤ Escuchar con atención y respeto- amarillo – brazo izquierdo. ➤ Tirar los papeles y cascaras en el tacho de basura – verde – brazo derecho. ➤ El estudiante que logre mantener el equilibrio por mayor tiempo gana. <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Por qué será importante acordar las normas de convivencia en el aula? ➤ Mencionamos que para poder trabajar mejor en cada clase es necesario cumplir las normas del aula. 	<p>Twister de las normas</p> <p>Patio de colegio</p> <p>Micrófono “dilo con respeto”</p>	<p>20min</p>

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : NORMAS DE CONVIVENCIA

SESIÓN 2 ASAMBLEA DE ACUERDOS

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">➤ Indicamos a los estudiantes que fueron seleccionados como representantes para crear leyes para mejorar la convivencia del aula. Entregamos a cada uno un carnet como miembro de la asamblea que dice: miembro del club de los acuerdos y dos tarjetas de color: verde = de acuerdo, roja = desacuerdo. ➤ La docente comenzará la asamblea mencionando:➤ ¿ Saben que son las normas?➤ ¿Porque son importantes las normas dentro del aula? ¿Las cumplen?➤ Posteriormente cada estudiante planteará una norma a cumplir y sus compañeros votarán alzando sus tarjetas. Finalmente seleccionamos las más valoradas y las colocamos en un panel. Indicamos que cada miembro es responsable del cumplimiento de cada norma, de lo contrario no podrá mantener consigo el carnet de miembro del club de los acuerdos. Los carnets serán entregados diariamente al ingresar a clase.	<p>Carnet de miembro</p> <p>Tarjetas Rojas y verdes</p> <p>Panel de normas</p>	<p>20min</p>

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : NORMAS DE CONVIVENCIA

SESIÓN 3

CAMPEONES DE LAS NORMAS

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">➤ Indicamos a los estudiantes que organizaremos un lugar para premiar a los niños que mejor cumplen las normas colocando un pequeño mural en honor a su buen comportamiento➤ Dividimos el trabajo por equipo: recorte de cartulinas, coloreado de decorativos, trazado de letras, etc.➤ Juntamos lo trabajado y armamos el mural.➤ Se lleva a votación por grupo la selección de un estudiante que consideren el mejor cumpliendo normas.➤ Se coloca la foto del niño seleccionado y se va variando de foto cada semana. <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto”</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ¿Creen que es buena idea colocar un mural para los campeones de las normas? ¿Creen que debe premiarse a los compañeros que cumplen las normas de convivencia? ¿Por qué?	Área del salón de clase Cartulina Goma Tijera Imágenes decorativas Cintas Fotos Micrófono “dilo con respeto”	20min

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : NORMAS DE CONVIVENCIA

SESIÓN 4

SOMOS PARTE DEL ORDEN

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">➤ Para la realizamos de esta dinámica la docente desordenará el aula intencionalmente, sin que sus estudiantes observen.➤ Luego invitamos a los alumnos a colocarse delante de la pizarra y que observen todo el salón, indicamos que no podemos hacer comentarios.➤ La docente pide a un alumno como voluntario para modificar aquellos objetos (papales, sillas, útiles escolares, refrigerio, etc.) que consideren no están en su lugar o mantiene el desorden en el aula. Vamos rotando la participación de cada estudiante hasta lograr que el aula regrese a su orden inicial. Premiamos la participación con un sticker. <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto”</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ¿Por qué será importante el orden dentro del aula?➤ ¿Qué sucedería si no hubiera orden?➤ Mencionamos que todos somos parte del orden del aula y que debemos mantener siempre las cosas en su lugar.	Objetos del aula Micrófono “dilo con respeto”	20min

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN: NORMAS DE CONVIVENCIA

SESIÓN 5

CORONA AL OBEDIENTE

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">➤ Dividimos a los estudiantes en 3 equipos.➤ Cada equipo tendrá un camino por recorrer, indicamos que para su adecuado recorrido es necesario cumplir las indicaciones: (línea recta= saltando), (línea zic zac = raneando), (doble línea= gateando). Las indicaciones solo pueden ser dadas 2 veces.➤ Cada estudiante podrá recorrer el camino una vez que el compañero anterior de su equipo haya culminado.➤ Si un estudiante no cumplió el recorrido según lo indicado regresa a la fila.➤ Se corona el equipo que logro el recorrido correctamente y en menor tiempo. <p>REFLEXIONES: Los estudiantes expresan sus reflexiones sobre lo trabajado a través del micrófono “dilo con respeto” ¿Qué sucedió con el equipo que no obedeció las indicaciones?</p>	Patio del colegio Cintas adhesiva de colores Coronas de cartulina Micrófono “dilo con respeto”	20min

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : NORMAS DE CONVIVENCIA

SESIÓN 6

LA ORQUESTA DE LAS NORMAS

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">➤ Mencionamos a los estudiantes que crearemos una orquesta en el salón y los demás serán parte del público espectador, luego se ira rotando.➤ Señalamos que cada instrumento indica una norma de convivencia a seguir.➤ Cada vez que suena el instrumento el público tendrá que cumplirla: (guitarra = sentados correctamente); (flauta= sacamos nuestros cuadernos en orden); (pandereta= saludo cordial a un compañero); (piano= ordenamos el aula); (bombo = papeles al tacho de basura).➤ Observamos quienes cumplen las instrucciones para que se unan a la orquesta. <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto”</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ¿Qué hemos realizado? ¿Qué hemos aprendido?	Guitarra Pandereta Piano Bombo Micrófono “dilo con respeto”	20min

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : NORMAS DE CONVIVENCIA

SESIÓN 7

MI ATENCIÓN DEMUESTRA RESPETO

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">➤ Pedimos la colaboración de 3 estudiantes que formen parte de la narración de la historia “ Clarita la niña distraída”➤ Indicamos que debemos mantener silencio durante la narración del cuento y que se premiara al niño que cumplió lo establecido.➤ Colocamos a los estudiantes en cojines y mantita para que escuchen la historia cómodamente y relajados. <p>REFLEXIONAMOS: ¿Cómo era Clarita en la escuela? ¿Eres como Clarita? Concluimos con el mensaje: Si estamos atentos podremos acabar más rápido nuestras tareas, aprendemos mejor y demuestra el respeto hacia los demás</p>	Titiritero Títeres Técnica de lluvia de ideas	20min

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : NORMAS DE CONVIVENCIA

SESIÓN 8

ORGANIZA LOS DIBUJOS

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dividimos a los estudiantes en dos equipos. ➤ Colocamos a cada grupo en fila detrás de una mesa. ➤ En la mesa ira una caja y una lista de palabras colocadas boca abajo. ➤ Metros más adelante colocamos frente a los estudiantes una caja llena de dibujos que tendrán que ir sacando y devolverlo a la caja inicial según lo que indique la lista de objetos (caja imagen debajo de la otra en orden) ➤ El equipo que culmine dice “stop” para finalizar el juego. ➤ Gana el equipo que logro organizar la mayor cantidad de imágenes en la caja inicial <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué hemos realizado? ¿Qué hemos aprendido? ¿Sera importante la organización para poder realizar mis tareas y otras actividades? 	<p>2 cajas medianas</p> <p>Mesas</p> <p>Imágenes</p> <p>Micas para las imágenes</p> <p>Lista de objetos</p> <p>micrófono “Dilo con respeto”</p>	20min

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : NORMAS DE CONVIVENCIA

SESIÓN 9

ARMA EL PAYASO

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">➤ Colocamos en la pizarra dos imágenes grandes de payasos➤ al costado de cada imagen piezas de la misma imagen por separado (rompecabezas).➤ Realizamos preguntas a los estudiantes sobre que normas se deben cumplir según cada situación:➤ Por ejemplo:➤ Antes de ingresar al aula ¿Qué debe decir?➤ Ante de decir mi opinión ¿Qué debo de hacer?➤ Durante la clase ¿no debo...? ¿debo de...?➤ Antes de comer mis alimentos ¿debo de...?➤ Después de comer mis alimentos ¿debo de...?➤ Dentro del aula ¿no debemos de...?➤ Para ir a los servicios higiénicos ¿debo de...?➤ Solo el que levanto la mano antes de responder las preguntas formuladas y dijo correctamente podrá coger una pieza y armar el payaso.➤ El último que logre armar la imagen será el ganador. <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto”</p> <p>¿Qué hemos realizado? ¿Qué norma de convivencia fue necesario cumplir durante el juego para poder participar?</p>	<p>2 Imágenes Grandes de payasos</p> <p>Rompecabezas de las imágenes de payasos</p> <p>Preguntas</p>	20min

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : NORMAS DE CONVIVENCIA

SESIÓN 10

MIRA LO QUE HAY

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">➤ Seleccionamos a 9 estudiantes para comenzar el juego luego iremos rotando con los demás estudiantes➤ Uno de ellos hará de mago, los estudiantes se colocarán alrededor de una mesa llena de objetos de diferentes tamaños, colores y formas.➤ Indicamos que tendrán que observar todos los objetos de la mesa por 1 o 2 minutos, pedimos que giren dando espaldas a la mesa.➤ El niño disfrazado de mago, dirá las palabras mágicas: “ABRACADABRA DESAPARECE” y recogerá un objeto.➤ Gana quien adivine primero que objeto desapareció. Luego vamos aumentando el nivel del juego retirando más objetos para ser mencionados. <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto”</p> <p>¿Qué hemos realizado? ¿Sera importante mi atención durante la hora de clase? ¿Qué sucede si soy distraído? ¿Qué hemos aprendido?</p>	Mesa Imágenes Sombrero de mago Varita de mago Objetos	20min

SECUENCIA METODOLÓGICA		
DIMENSIÓN : NORMAS DE CONVIVENCIA		
SESIÓN 11		
EL SOMBRERO QUE HABLA		
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes deben sentarse en ronda. ➤ Colocamos un sombrero y tarjetas boca abajo en el centro de la mesa. ➤ Luego colocamos el sombrero a un estudiante, se le pide que saque una carta (imágenes de acciones positivas y negativas dadas en la convivencia escolar) ➤ Nadie más puede hablar mientras su compañero tiene el sombrero puesto y describa todo lo que observa en la imagen. Transcurrido el tiempo se pasa el sombrero a otro niño quien tendrá el turno de hablar y sacar otra tarjeta. <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto” ¿Qué hemos realizado? ¿Por qué lo realizamos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencionamos la importancia de respetar y tomar atención mientras nuestros compañeros se expresan. 	<p>Mesa</p> <p>Tarjetas</p> <p>Sombrero</p>	<p>20min</p>

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : NORMAS DE CONVIVENCIA

SESIÓN 12

LLENA TU CANASTA

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">➤ Separamos a los estudiantes en 2 equipos.➤ Los primeros de cada fila sortearan su turno para empezar rigiendo (piedra/ papel)➤ El estudiante que empieza sacará del” frasco curioso” una imagen e indicará si corresponde al cumplimiento de una norma de convivencia o no.➤ Luego cogerá una pelota de carita feliz o triste según la imagen que le tocó y la colocará en la canasta del equipo. ➤ El equipo que logre llenar primero la canasta con 10 caritas será el ganador.	2 Canastas Frasco curioso Imágenes Pelotas de caritas	20min

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : NORMAS DE CONVIVENCIA

SESIÓN 13

ORDENA LA NOTICIA

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>➤ Dividimos a los estudiantes en 3 equipos.</p> <p>➤ Se asignará a cada equipo una mesa con hojas de periódicos, deberán trasladar cada hoja hacia otra mesa. doblándola en la mitad y luego en otra debajo de una piedra</p> <p>➤ El equipo que logre el mayor número de hojas dobladas</p> <p>➤ según lo indicado en el tiempo establecido será el ganador.</p> <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto” ¿Qué hemos realizado? ¿Qué hemos aprendido?</p>	<p>Papel periódico Piedras pintadas de colores 3 mesas</p>	<p>20min</p>

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : COMUNICACIÓN EDUCATIVA

SESIÓN 14

EL TELEFONO MALGRADO

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>➤ Nos dirigimos al patio del colegio con los estudiantes</p> <p>➤ Colocamos a los estudiantes en ronda. La docente dirá una frase corta a un alumno en el oído.</p> <p>➤ El estudiante que tiene el mensaje se lo dirá al compañero de la derecha igualmente al oído, hasta que el mensaje lleve al último estudiante. Luego se revela si llevo correctamente el mensaje.</p> <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto” ¿Qué hemos realizado? ¿Qué sucede cuando no comunicamos una información de manera correcta? ¿Qué hemos aprendido?</p>	<p>Titiritero</p> <p>Títeres</p> <p>Técnica lluvia de ideas</p>	<p>20min</p>

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : COMUNICACIÓN EDUCATIVA

SESIÓN 15

PALABRAS ARRUGADAS

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">➤ Dividimos a los estudiantes en 3 equipos➤ La docente cogerá un papel periódico, arrugará el papel haciendo una pelota.➤ Lo distribuye a cada grupo.➤ Indica que deberán encontrar el mayor número de palabras. ➤ No pueden tocar el papel, solo observarlo➤ Luego van escribiendo la lista de palabras en contradas en la pizarra.➤ Damos un tiempo de 10 a 15 minutos para culminar el juego.➤ Gana el equipo que logro leer y escribir correctamente el mayor número de palabras <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto” ¿Qué hemos realizado? ¿Qué hemos aprendido?</p>	Titiritero Títeres Técnica de lluvia de ideas micrófono “Dilo con respeto	20min

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : COMUNICACIÓN EDUCATIVA

SESIÓN 16

LLEVO EL MENSAJE

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">➤ Dividimos a los estudiantes en dos grupos.➤ Cada grupo selecciona a un representante para que escriba el texto que será pegado fuera del aula➤ Otro participante del mismo equipo saldrá del salón, leerá el texto, regresará al aula y dictará lo leído a su compañero para que escriba.➤ Pueden rotarse el turno con otros participantes del mismo equipo para que salga a leer el texto, uno por cada vez.➤ El equipo que logre escribir más palabras correctamente del texto en menor tiempo, será el ganador <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responden a las siguientes preguntas utilizando el micrófono</p> <p>“Dilo con respeto”</p> <p>¿Qué hemos realizado? ¿Qué hemos aprendido?</p>	Textos cortos Pared del aula Cinta adhesiva Hoja bond Lápiz micrófono “Dilo con respeto”	20min

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : COMUNICACIÓN EDUCATIVA

SESIÓN 17

NOMBRE AL AIRE

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>➤ Indicamos a los estudiantes que se coloquen en círculo en medio del aula.</p> <p>➤ En el centro del círculo queda un estudiante que iniciará el juego lanzando el globo al aire llamando a uno de sus compañeros.</p> <p>➤ Una vez lanzada el globo regresará al círculo, el compañero que fue mencionado deberá entrar al medio del círculo, evitando que el globo se caiga al suelo. Se repite la dinámica hasta que todos sean mencionados, el estudiante que repite un nombre, sale del juego</p> <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto”</p> <p>¿Qué hemos realizado? ¿Qué hemos aprendido?</p>	<p>Globo</p> <p>el micrófono</p> <p>“Dilo con respeto”</p> <p>Técnica lluvia de ideas</p>	<p>20min</p>

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : COMUNICACIÓN EDUCATIVA

SESIÓN 18

COMPLETA LA CANCION

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">➤ Dividimos a los estudiantes en 3 grupos➤ Cada grupo recibirá una hoja con la letra de una canción, pero se quitarán algunas frases, aparte recibirán tiras de frases que corresponden a la canción y otras no.➤ Ponemos la música y mientras va sonando, tienen que estar muy atentos para colocar las frases donde corresponda.➤ El equipo que logre completar toda la letra de la canción, será el ganador, también podemos culminar cantando entre todos. <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto” ¿Qué hemos realizado? ¿Qué hemos aprendido?</p>	Hojas de colores Plumones Radio	20 min

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : COMUNICACIÓN EDUCATIVA

SESIÓN 19

LA RULETA DE LA LECTURA

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">➤ Colocamos a los estudiantes en media luna alrededor de una ruleta que contiene en sus divisiones pequeños párrafos de un cuento en movimiento.➤ Para iniciar el juego un estudiante lanzará un dado y según el número que salga, el estudiante dará las vueltas a la ruleta. El estudiante participante leerá el párrafo donde se detuvo la ruleta.➤ Luego preguntaremos a que parte del cuento corresponderá el párrafo (inicio, nudo o desenlace). Luego el estudiante dará el dado a otro compañero hasta terminar la lectura de la ruleta.➤ Finalmente estructuramos correctamente el breve cuento <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto” ¿Qué hemos realizado? ¿Qué hemos aprendido?</p>	Ruleta de la lectura Caja de cartón para el dado numero Papelografo Plumones Pizarra micrófono “Dilo con respeto”	20min

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : COMUNICACIÓN EDUCATIVA

SESIÓN 20

EL GUSANO DEL DELETREO

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dividimos a los estudiantes en dos grupos. ➤ La docente mostrara una ficha con una palabra: ➤ mamá ➤ maleta ➤ corazón ➤ tina ➤ palabras que ellos puedan leer y deletrear con facilidad. ➤ Una vez mostrada la palabra, cada grupo se organizará para colocar a sus participantes, uno sentado detrás del otro, para deletrear la palabra pasándose una pelota de atrás hacia delante. ➤ El equipo que logra deletrear correctamente la palabra gana. <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto”</p> <p>¿Qué hemos realizado? ¿Qué hemos aprendido?</p>	<p>Fichas con palabras</p> <p>Técnica lluvia de ideas</p> <p>Pelota de plástico</p> <p>micrófono “Dilo con respeto”</p>	20min

SECUENCIA METODOLÓGICA		
DIMENSIÓN : COMUNICACIÓN EDUCATIVA		
SESIÓN 21		
ME EXPRESO LIBREMENTE		
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregamos a cada estudiante un molde de niño o niña hecho en cartulina blanca. ➤ Una vez repartido los moldes, mencionamos que pueden dibujar lo que ellos prefieran, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Un personaje favorito ➤ A ellos mismo ➤ A un familiar ➤ Indicamos que pueden utilizar plumones, colores, crayolas, todo lo que necesiten para crear su personaje. ➤ Finalmente agrupamos a los estudiantes para que creen una historia a partir de sus personajes o lo describan individualmente a toda la clase. <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto”</p> <p>¿Qué hemos realizado? ¿Qué hemos aprendido? ¿Me gusto lo que realice? ¿Por qué?</p>	<p>Cartulina blanca</p> <p>Molde de niño y niña</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p> <p>Crayolas</p>	<p>20min</p>

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : COMUNICACIÓN EDUCATIVA

SESIÓN 22

ESCULTURA A CIEGAS

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">➤ Colocamos a los estudiantes frente afrente➤ Vendamos los ojos a las parejas.➤ Luego colocamos arcilla o plastilina en medio de la mesa de cada pareja➤ pedimos que moldeen conjuntamente un animal u objeto.➤ Los estudiantes tendrán que acabar la escultura en 10 minutos. <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto”</p> <p>¿Qué hemos realizado? ¿Qué dificultades tuve? ¿Fue necesario mantener una buena comunicación con mi compañero para realizar la escultura? ¿Qué debemos mejorar? ¿Qué hemos aprendido? ¿Me gusto lo que realice? ¿Por qué?</p>	<p>Telas para vendar los ojos.</p> <p>Arcilla</p> <p>Mesa</p> <p>Sillas</p> <p>micrófono</p> <p>“Dilo con respeto”</p>	<p>20min</p>

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : COMUNICACIÓN EDUCATIVA

SESIÓN 23

COMUNICANÚMEROS

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>➤ Colocamos a todos los estudiantes una ficha con número en el pecho.</p> <p>➤ El docente menciona un número al azar de diversas cifras</p> <p>➤ Los estudiantes tienen que formarlas, también se pueden formar los números a través de operaciones matemáticas (suma o resta).</p> <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto”</p> <p>¿Qué hemos realizado? ¿Qué dificultades tuve? ¿Qué debemos mejorar? ¿Qué hemos aprendido? ¿Me gusto lo que realice? ¿Por qué?</p>	<p>Hojas de colores</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta de embalaje</p> <p>micrófono “Dilo con respeto”</p>	<p>20min</p>

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : COMUNICACIÓN EDUCATIVA

SESIÓN 24

DIMELO CORRECTAMENTE

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>➤ Colocamos a 5 estudiantes en una fila, el primer estudiante dice rápidamente una frase al oído de su compañero del costado. Este a su vez transmite a su compañero lo que pudo oír, y así sucesivamente, hasta que la frase vuelva nuevamente a aquel que la pronuncio por primera vez. Después, cada uno dice lo que pudo haber oído.</p> <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto”</p> <p>¿Qué hemos realizado? ¿Qué dificultades tuve? ¿Qué debemos mejorar? ¿Qué hemos aprendido? ¿Me gusto lo que realice? ¿Por qué?</p>	lista de frases micrófono “Dilo con respeto”	20min

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : COMUNICACIÓN EDUCATIVA

SESIÓN 25

ATRAPA PEZ

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se escogen cinco estudiantes, que forman la red. Los demás están dispersos por en el patio. ➤ La red sale en busca de peces y trata de aprisionar el mayor número posible de jugadores. Pero no puede desmembrarse. ➤ Solamente uno de los componentes por vez, puede soltar las manos para aprisionar un pez. Cada pez preso comienza a hacer parte de la red. Gana el último jugador en ser aprisionado. <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto”</p> <p>¿Qué hemos realizado? ¿Qué dificultades tuve? ¿Qué hemos aprendido? ¿Me gusto lo que realice? ¿Por qué?</p>	<p style="text-align: center;">Dinámica</p> <p style="text-align: center;">Patio del colegio</p> <p style="text-align: center;">micrófono “Dilo con respeto”</p> <p style="text-align: center;">Técnica lluvia de ideas.</p>	20min

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : COMUNICACIÓN EDUCATIVA

SESIÓN 26

LAS ETIQUETAS DISCRETAS

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">➤ Se colocará a cada estudiante una imagen o palabra que conozca en la espalda, luego al ritmo de la música se dispersarán por toda el aula.➤ Cuando acabe la música los niños tendrán que buscar a un compañero para que le lea la etiqueta que tiene en la espalda, pero con gestos.➤ Finalmente, cada niño menciona lo que cree tener en su etiqueta. <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto”</p> <p>¿Qué hemos realizado? ¿Qué dificultades tuve? ¿Qué hemos aprendido? ¿Me gusto lo que realice? ¿Por qué?</p>	<p>Imágenes de animales y objetos</p> <p>micrófono “Dilo con respeto</p> <p>Técnica lluvia de ideas</p>	<p>20min</p>

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : RELACIONES INTERPERSONALES

SESIÓN 27

CADENA DE LA AMISTAD

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colocamos a los estudiantes en dos filas. ➤ los primeros de cada fila tendrán una batea con cubitos dentro que tendrán que pasarlo por arriba de sus cabezas y de espaldas hasta llegar al último de la fila sin botar ningún cubo. ➤ El primer equipo gana. <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto”</p> <p>¿Qué hemos realizado? ¿Qué dificultades tuve? ¿Qué hemos aprendido? ¿Me gusto lo que realice? ¿Por qué?</p>	<p style="text-align: center;">Bateas pequeñas</p> <p style="text-align: center;">Cubitos de plástico</p> <p style="text-align: center;">micrófono “Dilo con respeto”</p> <p style="text-align: center;">Técnica lluvia de ideas</p>	20min

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : RELACIONES INTERPERSONALES

SESIÓN 28

SALVA AL GLOBO

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>Dividimos a los estudiantes en parejas Se coloca en medio de cada pareja un globo. Se les indica a los estudiantes que deberán bailar al ritmo de la música sin dejar caer el globo colocado en el pecho. Se les vendara las manos para mayor dificultad. Las que dejan caer el globo van saliendo del juego. REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto” ¿Qué hemos realizado? ¿Qué dificultades tuve? ¿Me gusto lo que realice? ¿Por qué?</p>	globo micrófono “Dilo con respeto”	20min

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : RELACIONES INTERPERSONALES

SESIÓN 29

MIRA MI TALENTO

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>➤ En esta sesión los estudiantes prepararon con anterioridad disfraces, instrumentos, vestuario, etc. Para que demuestren su talento libremente en: baile, deporte, tocando algún instrumento o dibujando.</p> <p>➤ Habrá un jurado que calificará con paletas de símbolos positivos que refuercen los lazos de compañerismo y elogio a los participantes.</p> <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto”</p> <p>¿Qué hemos realizado? ¿Me gusto lo que realice? ¿Por qué?</p>	<p>Vestuario</p> <p>Instrumentos</p> <p>Paletas positivas</p> <p>Mesa para el jurado calificador</p> <p>micrófono “Dilo con respeto”</p>	20min

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : RELACIONES INTERPERSONALES

SESIÓN 30

DILO CON COLOR

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>➤ Unimos a todo el grupo del aula al medio del salón</p> <p>➤ Lanzar un dado gigante que tiene en cada lado colores (verde=abrazar a un compañero; amarillo=mencionar una cualidad del compañero; rojo= saludo o beso en la mejilla) Los estudiantes que se van quedando sin pareja, van saliendo del juego, hasta que queden los finalistas para ser premiados.</p> <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto”</p> <p>¿Qué hemos realizado? ¿Me gusto lo que realice? ¿Por qué?</p>	<p>Dinámica</p> <p>Dado de colores</p> <p>Técnica</p> <p>micrófono “Dilo con respeto”</p>	<p>20min</p>

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : RELACIONES INTERPERSONALES

SESIÓN 31

RODRIGO Y LAS PALABRAS MÁGICAS

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedimos la colaboración de 3 estudiantes para que formen parte de la narración de la historieta “Rodrigo y las palabras mágicas”. ➤ Indicamos que debemos mantener silencio durante la narración del cuento y que se premiara al niño que cumplió lo establecido. ➤ Colocamos a los estudiantes en cojines y mantitas para que escuchen la historia cómodamente y relajados. <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto”</p> <p>¿Qué palabras formaba Rodrigo? ¿Qué sentimientos producen esas palabras en las personas? ¿Utilizamos palabras amables igual que Rodrigo? ¿Cuáles son? ¿Qué pasaría si dejo de utilizar esas palabras?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribimos en la pizarra las respuestas. 	<p>Cuento: “Rodrigo y las palabras mágicas”</p> <p>Pizarra Plumones</p> <p>Técnica lluvia de ideas.</p> <p>micrófono “Dilo con respeto”</p>	20min

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : RELACIONES INTERPERSONALES

SESIÓN 32

EL AZAR DE LAS EXPRESIONES

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES		TIEMPO
<p>➤ Seleccionamos a 4 estudiantes, cada uno sacara de la caja de emociones 1 carita puede ser feliz, triste o enojado.</p> <p>➤ Representará la emoción a sus compañeros para que la adivinen.</p> <p>➤ Luego contarán alguna situación donde hayan sentido la emoción de sacaron al azar.</p> <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto”</p> <p>¿Qué hemos realizado? ¿Me gusto lo que realice? ¿Por qué?</p>	<p>Caja de emociones</p> <p>Caritas con expresiones</p> <p>micrófono “Dilo con respeto”</p>	<p>20min</p>

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : RELACIONES INTERPERSONALES

SESIÓN 33

SOMOS DIFERENTES Y PERFECTOS

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">➤ Colocamos a todo el grupo del aula en una fila, luego damos las siguientes indicaciones:➤ Si eres niño damos un paso adelante➤ Si tienes ojos grandes un paso adelante➤ Si eres alto un paso hacia atrás➤ Si eres amable con tus compañeros dos pasos hacia adelante.➤ Realizamos estas expresiones hasta tener a todos los estudiantes en la línea inicial <p>REFLEXIONES:</p> <p>Mencionamos que todos son maravillosos y únicos por ser como son, por ello debemos querernos, respetarnos y valorarnos los unos a los otros.</p>	Estudiantes	20min

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : RELACIONES INTERPERSONALES

SESIÓN 34

CUALIDADES DE MI AMIGO

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>➤ Todos los estudiantes forman un círculo</p> <p>➤ Un estudiante comienza el juego diciendo: “Mi amigo es...” (menciona una cualidad), da una vuelta y un abrazo al compañero de a lado, para que pueda seguir la secuencia.</p> <p>➤ Todos los jugadores deben decir cualidades con la misma letra que comenzó el primer estudiante.</p> <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto”</p> <p>¿Qué hemos realizado? ¿Me gusto lo que realice? ¿Por qué?</p>	<p>Patio del colegio</p> <p>micrófono “Dilo con respeto”</p>	<p>20min</p>

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : RELACIONES INTERPERSONALES

SESIÓN 35

EI REGALO

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes sacarán de una caja un papel con el nombre de uno de sus compañeros. ➤ Se le entrega un papel en donde escribirán un mensaje para ese compañero con cosas buenas y positivas. Luego cada estudiante leerá su mensaje o notita en voz alta y lo entrega al compañero que le toca regalar el mensaje. Todos hacen lo mismo. <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto”</p> <p>¿Qué hemos realizado? ¿Me gusto lo que realice? ¿Por qué?</p>	<p>Hojas de colores</p> <p>Caja</p> <p>Plumones</p> <p>micrófono “Dilo con respeto”</p>	20min

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : RELACIONES INTERPERSONALES

SESIÓN 36

TE PRESENTO A MI AMIGO

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">➤ Los participantes se sientan en círculo con las manos unidas.➤ Uno comienza presentando al compañero de la izquierda con la fórmula "este es mi amigo X"➤ Cuando dice el nombre alza la mano de su amigo al aire.➤ Se continúa el juego hasta que todos hayan sido presentados. <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto”</p> <p>¿Qué hemos realizado? ¿Me gusto lo que realice? ¿Por qué?</p>	Salón de clase micrófono “Dilo con respeto”	20min

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : RELACIONES INTERPERSONALES

SESIÓN 37

COOPERATIVIDAD

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">➤ Indicamos a los estudiantes que se deslicen por toda el aula al ritmo de la música.➤ Cuando la música se detiene, cada estudiante abraza a otro.➤ La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero).➤ La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan de tres.➤ El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta que logremos un abrazo grupal del todo el aula.➤ La docente también se integra al abrazo. <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto”</p> <p>¿Qué hemos realizado? ¿Me gusto lo que realice? ¿Por qué?</p>	Radio micrófono “Dilo con respeto”	20min

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : RELACIONES INTERPERSONALES

SESIÓN 38

EL CARRO HUMANO

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>➤ El grupo forma dos filas, mirándose una a otra.</p> <p>➤ Cada pareja, frente a frente, se convierte en la parte de una máquina de lavado de carros, haciendo los movimientos adecuados:</p> <p>➤ Acarician</p> <p>➤ Frotan y secan al "carro"</p> <p>➤ Mientras pasa a través del túnel de lavado. Al llegar al final, se incorpora a la máquina, mientras otro estudiante reinicia el juego. Así sucesivamente, hasta que todos los participantes hayan sido "lavados".</p> <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono "Dilo con respeto"</p> <p>¿Qué hemos realizado? ¿Me gusto lo que realice? ¿Por qué?</p>	<p>Aula de clase</p> <p>Micrófono</p> <p>"Dilo con respeto"</p>	<p>20min</p>

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : RELACIONES INTERPERSONALES

SESIÓN 39

EL AMABLE AYUDANTE

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">➤ La mitad del grupo de clase tiene los ojos vendados.➤ Están agrupados de dos en dos (un ciego y un guía). ➤ Los guías eligen a los ciegos, sin que sepan quien les conduce.➤ Durante 5 minutos los ayudantes conducen a los ciegos por toda el aula, pasando las barreras que encontraran en el camino.➤ Luego cambian de turno los que antes hacían de ciegos, guíaran a sus compañeros. <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto”</p> <p>¿Qué hemos realizado? ¿Me gusto lo que realice? ¿Por qué?</p>	Telas para vendar los ojos micrófono “Dilo con respeto”	20min

SECUENCIA METODOLÓGICA

DIMENSIÓN : RELACIONES INTERPERSONALES

SESIÓN 40

LA ARAÑA AMIGUERA

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes forman un círculo y se sientan en el medio del patio del colegio. ➤ La docente comienza lanzando un ovillo de lana a un estudiante mencionando acciones donde vio la amabilidad del estudiante con sus compañeros. ➤ Luego el estudiante que recibe el ovillo, menciona otra acción similar del compañero que lanzara el ovillo. Así sucesivamente hasta que todos participen y se forme como una telaraña de lana. ➤ Para finalizar el último estudiante regresa el ovillo al penúltimo participante, y así cada estudiante sucesivamente para desenredar la tela araña formada. ➤ <p>REFLEXIONES: Los estudiantes responde a las siguientes preguntas utilizando el micrófono “Dilo con respeto” ¿Qué hemos realizado? ¿Me gusto lo que realice? ¿Por qué?</p>	Dinámica Ovillo de lana micrófono “Dilo con respeto”	20min

Anexo 9.1: Evidencias fotográficas







Anexo 10. Acta de originalidad de similitud

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Jhon Alexander Holguin Alvarez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Lima – Norte, revisor(a) de la tesis titulada

“Programa Todos Unidos para el desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de primaria, Rimac, 2019” de la estudiante Portocarrero Roman Katerin Roxana, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de Julio del 2019



Firma

Jhon Alexander Holguin Alvarez

DNI: 42641226

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11. Pantallazo individual TURNITING del CRAI.

Feedback Studio - Google Chrome
https://ev.itamin.com/app/carta/es/?lang=es&ro=103&u=100003248&id=1156221005&u=1

feedback studio Programa Todos Unidos para el desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de primaria, Rimac, 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Programa Todos Unidos para el desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de primaria, Rimac, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:
Poncarreco Roman, Katerin Rosana (ORCID: 0000-0003-3545-9295).

ASESORA:
Mg. Gloria María Villa Córdova (ORCID: 0003 3038 9443).

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ
2019

Resumen de coincidencias
23 %
Se están viendo fuentes estándar
Ver Fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

Coincidencia	Porcentaje
1 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	13 %
2 repositorio ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
4 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
5 repositorio ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6 repositorio ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7 Entregado a John F. Ke... Trabajo del estudiante	<1 %
8 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
9 Entregado a Corporaci... Trabajo del estudiante	<1 %
10 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
11 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %

Página: 1 de 47 Número de palabras: 12345
Text-only Report High Resolution Activado 00:14

Anexo 13. Autorización de visto bueno.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Facultad de Educación e Idiomas: Escuela Profesional de Educación Primaria

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Portocarrero Roman, katerin Roxana

INFORME TITULADO:

Programa Todos Unidos para el desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de primaria, Rímac, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado de educación primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 19 de Julio del 2019

NOTA O MENCIÓN:


ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN