



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Entorno familiar y su relación con la deserción escolar en el primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. César Giovanni Cornejo Guamán (ORCID: 0000-0001-5412-228X)

ASESOR:

Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisaca (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

SECCIÓN:

Maestría en administración de la educación

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA-PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Aileen, Samir, y demás hijos, compañeros eternos de vida y de corazón por quienes recorrería el mundo por buscar un mejor lugar para vivir. Sin su apoyo, su comprensión, su paciencia, sus besos, no hubiera sido posible realizar este trabajo.

Giovanni Cornejo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madre esposa e hijos quienes de una u otra forma contribuyeron con esta investigación. El Lcdo. Carlos Tóala quien abrió las puertas de la U.E. Manuel Córdova Galarza. El Mg. Alberto Roncal quien apoyó con el cálculo estadístico. A ellos y a más, mil gracias.

Giovanni Cornejo

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


Siendo las 18:00PM del día 15 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. MANUEL CÓRDOVA GALARZA" GUAYAQUIL-ECUADOR, 2018., presentada/o por el /la bachiller CORNEJO GUAMÁN CESAR GIOVANNI


Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APROBADO
POR UNANIMIDAD

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

Piura, 15 de febrero de 2019




DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA
PRESIDENTE


MG. AGURTO MARCHAN WINNER
SECRETARIO


DR. ALARCÓN LLLONTOP LUIS ROLANDO
VOCAL



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Cesar Giovanni Cornejo Guamán, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con Cédula de identidad N° 0912668597, con la tesis titulada "Entorno familiar y su relación con la deserción escolar en el primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Dr. Manuel Córdova Galarza" Guayaquil – Ecuador, 2018."

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto la tesis no ha sido plagada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a sus autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo

Piura, febrero de 2018

Cesar Giovanni Cornejo Guamán

Cédula de identidad N° 0912668597

v

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
Página de jurado (Acta de aprobación de tesis, acta de sustentación).....	iv
DECLARACION DE AUTORÍA	v
ACTA DE AUTENTICIDAD	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	37
2.1. Diseño de investigación.....	37
2.1.1. Diseño	37
2.2. Tipo de investigación	37
2.3. Variables, operacionalización.....	38
2.3.1. Variables	38
2.3.2. Operacionalización de variables.....	39
2.3. Población y muestra	40
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	40
2.5. Métodos de análisis de datos	43
2.6. Aspectos éticos	44
III.RESULTADOS.....	45
IV. DISCUSIÓN	60
V. CONCLUSIONES.....	66
VI. RECOMENDACIONES	68
VII. REFERENCIAS	69
ANEXOS.....	73
ANEXO N° 01: INSTRUMENTOS	73
ANEXO N° 04: CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE ACREDITA LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO	96
ANEXO N° 05: MATRIZ DE BASE DE DATOS	99

ANEXO N° 06 CONFIABILIDAD	103
ANEXO N° 07: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	104

RESUMEN

Esta investigación identifica la relación entre Entorno familiar y la deserción escolar en el primero bachillerato de la unidad educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, 2018”, Se planteó bajo el paradigma positivista y una metodología cuantitativa; fue de nivel descriptivo y tipo correlacional. La técnica que se utilizó para recopilar la información a los estudiantes fue a través de la encuesta y como instrumento los cuestionarios, uno para Entorno familiar y otro para Deserción Escolar destinados a obtener respuestas sobre el problema en estudio, ambos ya validados, y a los que se sometió a pruebas de confiabilidad. Se partió de la hipótesis de que existe relación significativa entre entorno familiar y deserción escolar de los estudiantes, lo que finalmente se comprobó su nivel de correlación inverso y alto; teniendo como objetivos establecer la relación entre la Deserción Escolar y la dimensión Relaciones Interpersonales, y como resultado tuvo que es alta inversa y significativa. Mientras que la relación entre Deserción Escolar y la dimensión Desarrollo Personal, resulto alta inversa y significativa. Y la relación entre la Deserción Escolar y la dimensión Bienestar Familiar resulto alta inversa y significativa. Se determinó entonces que existe una correlación alta, inversa y significativa entre el entorno familiar y la deserción escolar en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, en el año 2018. Esto demanda incursiones en la institución foco de la investigación y otras relacionadas, para establecer alianzas estratégicas y organizar eventos cívicos, culturales y deportivos con participación e integración de la familia.

Palabras clave: Entorno Familiar, Deserción Escolar y Desarrollo personal

ABSTRACT

This research identifies the relationship between family environment and school dropout in the first baccalaureate of the educational unit "Dr. Manuel Córdova Galarza "Guayaquil - Ecuador, 2018", It was raised under the positivist paradigm and a quantitative methodology; It was descriptive level and correlational type. The technique that was used to collect the information to the students was through the survey and as an instrument the questionnaires, one for family environment and the other for school dropout aimed at obtaining answers about the problem under study, both already validated, and to which It was submitted to reliability tests. It was hypothesized that there is a significant relationship between family environment and school dropout of students, which finally proved their level of inverse and high correlation; having as objectives to establish the relation between the School Dropout and the Interpersonal Relationship dimension, and as a result it had that it is high inverse and significant. While the relationship between School Dropout and the Personal Development dimension, it turned out to be high inverse and significant. And the relationship between the School Dropout and the Family Welfare dimension turned out to be high inverse and significant. It was then determined that there is a high, inverse and significant correlation between the family environment and school drop-out in the Educational Unit "Dr. Manuel Córdova Galarza "Guayaquil - Ecuador, in the year 2018. This demands incursions into the institution focus of the research and related, to establish strategic alliances and organize civic, cultural and sports events with participation and integration of the family.

Keywords: Family Environment, School Dropout and Personal development

I.INTRODUCCIÓN

Muchos países latinoamericanos registran grandes avances en los sistemas de educación desde la pasada década. Aunque no se ha podido superar las deficiencias y retrasos en educación ya que un gran porcentaje de niños y niñas, así como adolescentes siguen abandonando o desertando tempranamente del sistema escolar.

Países de Latinoamérica comparten la Insuficiencia en la amplitud de la educación preescolar, alto nivel de acceso al ciclo básico y escasa habilidad para retener a los estudiantes en nivel primario y secundario, teniendo como consecuencia el retraso escolar y en muchos casos la deserción estudiantil. (CEPAL, 2002), En El Salvador, Brasil, Guatemala, Nicaragua y Honduras, el abandono escolar es alta y se da tempranamente en la etapa de escolaridad primaria, mientras que los países como Uruguay, Costa rica, Paraguay, Ecuador, México, y Venezuela el abandono escolar es media y se produce en entre el primero y tercer año del ciclo básico de secundaria y esto es debido a las mejoras salariales de dicho países, quienes si tienen un índice de deserción escolar sumamente baja son los países como: Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Panamá y Perú esto debido a que tienen un sistema de educación de gran cobertura nacional.

El contexto familiar de Ecuador presenta una problemática crítica, esto encara la situación de niños y niñas que se desmotivan en su proceso educativo que se hace llamar integral, entre alguno de los aspectos que conllevan a la falta de interés por su estudio se encuentra la dura situación económica, razón por la que sus padres en algunos casos buscan la necesidad de migrar para que lógicamente los ingresos mejoren y así las condiciones debida familiar alcancen las expectativas acordes a las necesidades sociales, este hecho produce en los estudiantes sentimiento de abandono, aunque su cuidado sea relegado a familiares y en algunos a amigos cercanos.

El Ecuador logro mejorar su sistema educativo en los últimos 10 años debido a la articulación intersectorial entre programas y políticas públicas, manera gratuita esto no

ha evitado que siga habiendo la deserción escolar de muchos planteles, ya que muchos jóvenes abandonan sus estudios ya sea por su situación socio económica, embarazos a temprana edad, o por formar un hogar muy jóvenes o cambios de domicilio lejano a la unidad educativa a la que asiste como también la deficiente organización familiar. (Arroba, 2012, pág. 6)

En Guayaquil las razones de la deserción escolar son similares ya que la educación a distancia, los problemas familiares ya sean económicos o sociales, la inestabilidad de los estudiantes en relación a su lugar de residencia son otras de las causas que se suman al decrecimiento de la población de estudiantes de las jornadas vespertina y nocturna.

Los planteles fiscales de la jornada vespertina de la ciudad de Guayaquil en especial de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Manuel Córdova Galarza, que desempeña sus funciones en urbanización Bastión Popular, Bloque 1"B" manzana 574 solar 2, es un problema que va desencadenado un factor preponderante en los últimos 10 años ya que no contribuye en nada al desarrollo y progreso de dicho sector.

Según el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) del establecimiento educativo, los padres de familia tienen un concepto errado de la educación global donde consideran que el buen rendimiento y el aprendizaje escolar depende exclusivamente del centro educativo y del cuerpo docente, por otra parte que la labor como padres únicamente es solo dejar los instrumentos o materiales que podrían necesitar los estudiantes en el proceso de aprendizaje, esta falta de interés hace que los educandos se desmotiven, afectando en su rendimiento académico y como resultado es la deserción del plantel.

Cornejo & Sanjinéz (2012), ha realizado un estudio relacionado con el denominado entorno familiar estableciendo la correspondencia con el interés escolar de quienes

cursan el segundo grado de educación general básica del centro educativo con denominación "El Triunfo" de Tumbes. Para esto, el objetivo general planteado en el proceso investigativo ha sido conocer la analogía existente entre las variables claramente distinguidas que en este caso son el entorno familiar y el rendimiento académico; esta determinación ha conllevado a establecer además otros objetivos denominados específicos los que se detallan así: Fundar la correspondencia de la dimensión determinada entre el contexto familiar y el rendimiento académico de los estudiantes; otro objetivo considerado en el proceso investigativo fue conocer la correlación establecida entre la dimensión denominada desarrollo personal del contexto familiar y el interés escolar de quienes asisten al establecimiento educativo; en cuanto a estos objetivos, se pudo además encontrar el establecimiento de la correlación existente entre la dimensión denominada bienestar de la familia y el rendimiento en el entorno escolar de los niños.

El tipo de metodología encontrada en el trabajo investigativo consultado establece el conocido como cuantitativo y cualitativo, dando paso a distinguir además el tipo exploratorio donde se encasilla la indagación determinada como no experimental, así también una característica importante es el diseño descrito pues según lo analizado determina que cumple con las características del descriptivo – correlacional; usando en su proceso a la encuesta como pericia y un cuestionario con interrogantes apegadas a las variables, además plantea el uso de este instrumento recabando información en relación a lo que se apega al denominado contexto familiar haciendo uso lo que describe R.H. Moos y E.J. Trickel, la investigación hace alusión a un cuestionario basado en 90 interrogantes de índole cerrado, por otra parte considera en esta investigación la variable determinada como rendimiento académico, así mismo hace uso del análisis de datos respecto al establecimiento de la técnica mientras que en este sentido el instrumento usado es el registro de la valoración. La investigación evidencia la administración de instrumentos a 40 estudiantes considerando un muestreo censal, el detalle expone la siguiente información: una forma parte de la variable denominada entorno familiar; así mismo se establecen nueve indicadores; para esto toma en cuenta tres dimensiones precisas, la primera son las relaciones

interpersonales, la segunda es el desarrollo personal y finalmente la tercera es el bienestar de las familias; en segundo lugar se aprecia el establecimiento de la variable denominada rendimiento académico donde destacan ocho indicadores que a su vez hace partícipe de tres dimensiones como son la comunicación, la matemática, así como el interés sobre la persona, la Familia y además las relaciones Humanas.

Finalmente se conoció que las conclusiones a las que llegó en el trabajo investigativo son las siguiente:

El entorno familiar, tras la investigación, pone en evidencia la existencia de una correlación con la variable determinada como rendimiento académico, es así que es posible inferir en la posibilidad de que el rendimiento académico de los estudiantes se afecta o en otras palabras tiene incidencia por las situaciones que pueden ocurrir en el contexto familiar y que según se aprecia, esto se muestra de forma predominante hasta en un setenta y siete por ciento.

En cuanto a la dimensión denominada relación interpersonal del contexto familiar demuestra la presencia de una relación significativa entre con el conocido rendimiento académico, es así que se denota la inferencia que el rendimiento académico se ve afectado gracias a la incidencia ocasionada por los acontecimientos que ocurren en el contexto familiar de tal manera que dicha relación afirmación se encuentra determinada en un setenta y tres por ciento.

Lo antes analizado permite inferir respecto a que el desarrollo personal de los estudiantes se ve afectado por situaciones que ocurren en el contexto y esta relación definitivamente es significativa en cuanto con el rendimiento académico y según la investigación esto se demuestra de forma positiva hasta un sesenta y dos por ciento.

El estudio realizado por Sánchez (2015), en cuanto a los factores socioeconómicos que tienen influencia respecto deserción de quienes empezaron su formación académica en la Universidad César Vallejo del distrito de Chiclayo, pone en evidencia el objetivo general de identificar aquellos componentes que tienen influencia para que los estudiantes abandonen sus estudios, además de este gran objetivo fue necesario establecer otros de tipo específicos, que se detallan a continuación:

Llegar a la determinación de características generales que definan las razones por las que los estudiantes optan por la deserción.

Lograr reconocer aquellos factores de índole social que favorecen incrementar los índices de la deserción de los estudiantes, y esto por otra parte conlleva al estudio de todos los factores de carácter económica siendo ésta una de las posibles razones por las que los estudiantes opten por la deserción.

De acuerdo a lo analizado de la investigación, la misma se define como descriptiva, mientras que por otra parte los métodos considerados dentro de la misma son el inductivo – deductivo, además de tomar en cuenta la revisión de fuentes bibliográficas. La observación también ha sido un recurso considerado por el autor como técnica la misma que requirió además hacer uso de un material adicional en función de tomar registro de lo observado dividiendo esto para tomar apuntes en tres preguntas cerradas. Gracias a esto fue posible apreciar la existencia de estudiantes que no asisten a sus clases, además de esto y posterior a la observación fue posible apreciar la aplicación de una entrevista haciendo uso de un instrumento guía basado en un listado de diez cuestiones de carácter abiertas, esto para su autor además le permitió tomar en cuenta el testimonio de quienes figuran como sustento en el hogar, en su mayoría los padres o representante aplicando una encuesta basada en un cuestionario que contiene veinte y cuatro preguntas con opciones y entre ellas dando oportunidad a conocer criterios individuales con preguntas abiertas, esto permitió obtener datos para que sean cuantificados respecto a caracteres socioeconómicos, esto bajo la administración de un universo de ciento sesenta estudiantes. Para el estudio fue necesario organizar los datos a obtener de tal forma que se logre apreciar doce indicadores; divididos en tres dimensiones las mismas que tienen que ver con la vocación, la calidad de docentes y finalmente la condición ocupacional. Todo este análisis en conjunto dio paso a lograr llegar a las siguientes conclusiones:

En cuanto a los componentes de carácter social se pudo determinar que influyen en un treinta y tres por ciento en cuanto a la deserción, esto es predominante también ante el bajo rendimiento académico.

Respecto a aquellos estudiantes que dejaron sus estudios por lo establecido en las variables, especialmente las problemáticas familiares, incluyendo en la misma la economía y sus desventajas por carencia de ingresos económicos la misma oscila en el cuarenta y nueve por ciento, mientras que la desintegración del núcleo familiar bordea el veinte y tres por ciento, además de apreciar la existencia de una inadecuada comunicación en un porcentaje de catorce, estas han sido las principales causas que el estudio pone en evidencia pues son las que mayoritariamente conllevan a la deserción de los estudiantes, dando lugar a que lamentablemente no alcancen a culminar sus estudios.

La economía resulta ser un factor determinante en el proceso educativo, su carencia y la falta de organización en el núcleo familiar produce o conlleva a la deserción de los estudiantes en algunos casos, el estudio revela que un cuarenta y siete por ciento de estudiantes que pertenecen a este grupo forma parte de la estadística pues sus ingresos económicos en la familia son inferiores lo que supone el sueldo básico que bordea entre (S/.751 a S/. 1000). Finalmente el trabajo final logra demostrar que la deserción se produce mayoritariamente en personas de sexo masculino, según los datos obtenidos en un sesenta y cuatro por ciento, y las razones que muestran tienen que ver con el trabajo familiar y tener interés en solventar las necesidades del hogar, el estudio expone además que la edad promedio de desertores oscila entre 16 y 18 años dando lugar a un cuarenta y nueve por ciento según lo analizado.

Para efectos de sustantar la presente investigación, fue necesario recurrir como fuente al estudio realizado por Fonseca, Meléndez, & Mori (2015), quienes en su publicación se centran en factores que relacionan la deserción de estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, estudio que se refiere específicamente a los periodos entre 2008 y el 2013 en Pucallpa. El objetivo general establecido en el proceso investigativo es lograr determinar cuáles son los factores que conllevan a los estudiantes a abandonar sus actividades económicas. Por lo tanto, es necesario además definir otros objetivos denominados como específicos encaminados a determinar la presencia de una relación entre elementos institucionales

y el abandono de los estudios de quienes empezaron la carrera de enfermería; esto se consolida con el cálculo relacional entre lo determinado como factores de interés personal con el abandono académico de los estudiantes; también se considera necesario conocer si existe una relación entre los componentes académicos y las razones por las que los estudiantes consideraron la deserción académica; finalmente fue necesario instituir la correspondencia entre los denominados en el estudio factores económicos y la deserción de estudiantes.

En cuanto a los métodos utilizados por el estudio, se aprecia la definición de los mismos por sus características como tal el de tipo no experimental, el retrospectivo-descriptivo correlacional de tipo transaccional. En cuanto a la técnica, la investigación evidencia considerar el análisis documental y para esto hace uso de una ficha de registro, instrumento sobre el cual se podrá recopilar los datos necesarios, en cuanto a la técnica, el trabajo final hace mención al uso de un documento denominado encuesta, instrumento compuesto por un total de 33 preguntas de tipo cerradas pero que además considera las de tipo abiertas las mismas que se tomaron de una muestra de 50 participantes, estas fueron diferenciadas del universo total compuesto por 100 integrantes, respecto a la confianza versus error se pudo apreciar un 95%, de tal manera que en cuanto la muestra seleccionada se realizó a través de un muestreo aleatorio, es decir al azar. A fin de obtener la información requerida, fue necesario organizar el instrumento de recolección de datos de tal manera que son catorce los indicadores considerados, estos a su vez dividieron lo requerido en las siguientes dimensiones: institucionales, personales, académicas y económicas, además en cuanto a la variable denominada deserción considera también como indicadores con sus dimensiones a si el problema es de tipo involuntario o voluntario.

Finalmente, las conclusiones a las que se llegó según no encontrado en el análisis se detallan a continuación:

Si bien es cierto, la deserción educativa es una decisión que depende en gran medida de los estudiantes, el estudio demuestra una relación definitivamente significativa con el establecimiento educativo, entre esos elementos el estudio pone en evidencia que

el trato de los docentes, así como la pedagogía usada con los estudiantes son vitales para la decisión de los mismos. Por otra parte, además de lo mencionado anteriormente juega un papel muy importante la organización de la facultad en cuanto al interés por solucionar las dificultades que sus estudiantes presentan de forma rápida y eficaz, al parecer este aspecto es importante para los estudiantes pues de alguna manera hace que ellos se sientan motivados y quieran con mucho esmero concluir la carrera iniciada.

El trabajo investigativo además expone otro aspecto que influye en el abandono de estudios en esta área educativa, en este caso es el nivel académico; cabe indicar, que el provecho académico es un aspecto considerado por los estudiantes a la hora de decidir desistir voluntariamente, sin embargo para los estudiantes un punto importante al respecto es que la decisión de la carrera no ha sido tomada directamente por ellos, sino por lo contrario un sistema es lo que los ubica en la carrera y esto aumenta los índices de deserción.

Después de lo antes dicho, el estudio revela que la economía se posiciona entre las primeras razones por las que la deserción académica va en aumento, los estudiantes optan por considerar algunos aspectos relacionados con la situación económica antes de optar por abandonar los estudios antes de concluir su carrera.

De la deserción educativa existen muchos estudios que se centran en determinar los factores y su influencia, es así por ejemplo que León (2013), quien tras su investigación determina mediante un análisis profundo al entorno familiar y la influencia que tiene sobre el rendimiento escolar de niños y niñas que se encuentran cursando el sexto año de educación general básica en el Centro Escolar con denominación Experimental N° 1 "Eloy Alfaro", el mismo que lleva a cabo sus actividades en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha. El principal objeto investigativo conlleva a que se determine si es el entorno familiar es lo que influye directamente en cuanto al rendimiento escolar de los estudiantes que cursan este año de educación. En cuanto

a los objetivos específicos, el estudio define como tales los siguientes: es preciso que inicialmente se logre llegar al Diagnóstico de los efectos que podrían ocasionar en cuanto a lo educacional los elementos que forman parte del entorno familiar de los estudiantes; otro objetivo propuesto es lograr identificar cuáles podrían ser las causas de un bajo rendimiento escolar de los estudiantes; por último se proponen lograr implantar posibles soluciones a lo establecido como problemática dentro del núcleo familiar y en qué medida estas situaciones afectan el progreso académico de los escolares.

A decir de lo hallado en la investigación realizada, el enfoque planteado es de índole cualitativo y cuantitativo, así mismo en cuanto a lo que es la modalidad de campo, figura con cualidades acordes al nivel exploratorio, en cuanto a la técnica es la encuesta el instrumento usado para recopilar datos la misma que tiene un cuestionario compuesto por diez interrogantes que figuran ser de tipo cerradas, estas se aplicaron a un total de cien encuestados denominados participantes cabe indicar que fue necesario dividir entre padres de familia y estudiantes en número equitativo es decir cincuenta para los unos y cincuenta para los otros. De acuerdo a lo planteado en la variable con denominación entorno Familiar se encuentra organizada de tal manera que son 13 los indicadores establecidos los mismos que se encuentran divididos en 4 dimensiones las mismas que como muestra la investigación serían la sociedad, la relación, los valores y las actitudes. Por otra parte, en cuanto a la variable denominada rendimiento escolar se encuentra establecida por 13 indicadores los mismos que consideraron la organización en 4 dimensiones las mismas que el trabajo investigativo las detalla como las destrezas, los hábitos, las habilidades y los resultados aprendizaje.

Para concluir los investigadores exponen sus conclusiones que son las siguientes:

A decir de los estudiantes que se encuentran en medio de problemáticas que afectan el núcleo familiar a su vez estas problemáticas conllevan a afectar por una parte las relaciones familiares, especialmente en cuanto a lo afectivo, y esto a su vez afecta algunos aspectos relacionados desde la personalidad de los estudiantes hasta los

aspectos académicos pues las situaciones emocionales conllevan a desmotivar a quienes estudian y esto se ve reflejado en los resultados académicos de aprendizaje.

En cuanto a los padres que se encuentran en medio de perturbaciones que afectan el núcleo familiar, de acuerdo a lo expuesto en la investigación entre las consecuencias que reflejan, se encuentra que los estudiantes pueden llegar a tener un desplazamiento que los aleja de actos comunicacionales que incumben a los integrantes de la familia, dando lugar a considerar que sus opiniones y criterios carecen de importancia, además que crean que nadie se siente interesado por lo que piensan o digan.

Las perturbaciones en el núcleo familiar conllevan a que los padres de familia o representantes de los educandos no sientan interés por hacer una revisión minuciosa a las actividades académicas de los estudiantes, este hecho refleja el desinterés de los estudiantes en sus actividades y en el caso de las tareas que deben elaborar en casa, por falta de control no llega a cumplir las expectativas del profesorado. Ante esto, la investigación refleja que los establecimientos educativos aún no han considerado las medidas que deben tomar con la finalidad de que mejore el contexto familiar de los educandos y esto a su vez catapulte la mejora notoria del rendimiento académico.

Por otra parte, en cuanto a Morán (2012), se pudo distinguir que existe un estudio referente a la convivencia familiar y la influencia que provoca la misma sobre el rendimiento escolar considerando como población a los niños que cursan los grados de educación general básica quinto, sexto y séptimo en el centro educativo con denominación "Jacques Cousteau" que lleva a cabo las actividades escolares en el Cantón Milagro. Es así que se entiende que el propósito principal es inherente a indagar la medida en que la convivencia entre los integrantes del núcleo familiar alcanza a incidir en cuanto al rendimiento escolar que no alcanza en algunos casos las expectativas del sistema escolar, así como el profesorado pues definitivamente resultan ser bajos. Entre la definición de objetivos específicos resalta el análisis de la medida en que las percepciones familiares lleva a que los estudiantes logren un alto o bajo rendimiento académico, además de identificar cómo resulta ser la ayuda que logra

brindar la familia en cuanto a los estudiantes que no alcanzan el rendimiento académico esperado; finalmente, en cuanto a estos objetivos se aprecia el hecho de poder determinar cuál sería el método educativo en el que padres de estudiantes con un rendimiento académico bajo lo esperado se encuentren inmersos y las actividades docentes consideren plantear coadyuvarse en bien de los estudiantes.

Por consiguiente, el trabajo investigativo se encuentra definido como descriptivo y además de tipo correlacional, en cuanto al diseño, según se expone en el trabajo final cumple con las características del no experimental, así como de tipo transaccional descriptivo. Referente a los métodos seleccionados para ser usados en la investigación se aprecia el de carácter analítico – sintético, así mismo el histórico lógico, además el autor establece la ascensión de lo concreto a lo abstracto, así mismo de lo hipotético – deductivo. Se aprecia claramente el uso de un cuestionario que resulta ser la técnica a la que recurre el autor, por otra parte, también se describe el uso del focusgroup junto a otro instrumento que recopila información referente a lo que se investiga, en este caso una ficha de identificación que contiene 10 preguntas que según refleja el trabajo final fueron aplicadas alrededor de 80 personas considerados como muestra. Para esto fue notable apreciar que en cuanto a la organización y estructura la misma cuenta con diez indicadores que distribuye en su en la misma siete dimensiones, entre ellas la comunicación, la armonía, la cohesión, la permeabilidad, la afectividad, los roles y la adaptabilidad.

Este trabajo finalmente define las siguientes conclusiones:

Los padres de familia aportan positivamente en las actividades planificadas por el centro educativo, su aporte resulta ser clasificado en un grado formal y es esto lo que de alguna manera influye en el rendimiento académico de los estudiantes pues los estudiantes sienten una retroalimentación que nace en el hogar y es apreciado de forma positiva.

El bajo rendimiento escolar de los estudiantes responde a la falta de compromiso de los representantes o padres de familia en el hogar, es por eso el desinterés de los

estudiantes pues no sienten preocupación alguna por cumplir las disposiciones emitidas por el cuerpo docente, además que no tienen un motivo para superar su rendimiento escolar y encontrarse al nivel esperado por el centro educativo.

Los integrantes del núcleo familiar asumen la importancia de apoyarse entre sí para que quienes se encuentran en el sistema escolarizado aprecien el esfuerzo que radica y nace en los miembros del núcleo familiar, el aporte que brinda cada miembro es imprescindible. Sin embargo, como muestran las investigaciones, el bajo o alto rendimiento escolar es propenso a cambiar según sea el empeño que demuestren los padres hacia sus hijos en cuanto a las actividades académicas planificadas por la docencia.

También se toma en consideración el estudio realizado por Escobar & Parra (2015), quienes se enfocaron en la desintegración familiar y el efecto que causa respecto al rendimiento escolar en El Milagro - Ecuador. Para esto fue necesario considerar como objetivo enfocarse en la desintegración familiar para saber cómo esto llega a influir en el rendimiento de los escolares, esto finalmente promueve el establecimiento de las diferentes alternativas que conlleven a que se mejore cuanto evidencia la problemática vigente entre los escolares. Así mismo la investigación evidencia el planteamiento los objetivos específicos, los mismos que se definieron de la siguiente manera: que se alcance a identificar cuáles son las causas por las que se produce la desintegración del núcleo familiar al que pertenecen los estudiantes, además de lograr diferenciar el grado de afectación que alcanza la denominada desintegración de las familias de quienes son escolares; otro objetivo que reconoce la investigación es el establecimiento del rol que cumple el profesional de la educación frente a la problemática que se aprecia, la misma que define cómo afecta la desintegración familiar a los escolares.

Además de lo antes analizado se pudo apreciar que, en cuanto a la investigación, la misma se encuentra enmarcada dentro de la que se conoce como del tipo aplicada, con características apegadas a la descriptiva, de campo, no experimental y cuantitativa. Como técnica la investigación establece la aplicación de una encuesta,

además de incorporar un instrumento organizado en 24 cuestiones de orden cerrada las mismas se administraron a una muestra formada por cuarenta estudiantes quienes finalmente conformaron la población sobre la que se realiza el estudio. En cuanto a las variables establecidas, aparece la denominada como desintegración familiar, la misma que se encuentra formada por un total de 9 indicadores organizados de tal manera que se encuentran divididos por tres dimensiones las mismas que son las siguientes: la motivación, el desempeño y la educación. La siguiente variable definida es el rendimiento académico que también está organizado por tres indicadores y como tal en tres dimensiones: eficiencia, desniveles y conductas descriptiva.

Este trabajo final, tiene a fin distinguir como conclusiones las siguientes:

Le resulta imposible al docente mejorar el rendimiento académico de los escolares por falta de apoyo, tanto de los padres de familia especialmente, como en muchos de los casos, de quienes están a cargo en cuanto a su cuidado mientras sus padres se encuentran cumpliendo funciones laborales.

Es notorio que el rendimiento académico de los escolares se puede ver afectado por múltiples situaciones especialmente relacionadas con la denominada como variable, desintegración familiar.

De acuerdo a la información obtenida se puede apreciar que en algunos casos, a pesar de que los padres de familia dan a conocer el inmenso amor que tienen hacia sus hijos, sus diferentes actividades no les permiten ejercer una verdadera labor en cuanto a demostrar que se encuentran en sintonía con la institución que prepara a los estudiantes.

Otra conclusión que define el trabajo investigativo es que en cuanto al cuerpo docente, en algunas ocasiones requieren aplicar estrategias educativas nuevas con las que en primer lugar se consideren las necesidades de los estudiantes pero además que los representantes sean incluidos en el proceso educativo de principio a fin.

Cevallos & Macias (2016), llevaron a cabo una investigación en la que se concentran en cómo se atribuyen los factores relacionados con los aspectos socio - económicos y culturales que dan paso para que se presente el abandono escolar de los estudiantes que forman parte del programa de básica intensivo del Colegio Fiscal Chongón en Guayaquil - Ecuador. Este estudio tuvo como objetivo general el análisis de aquellos elementos sociales y culturales que tienen inherencia para que los estudiantes decidan abandonar sus estudios. Sus objetivos específicos fueron los siguientes: llegar a identificar los elementos relacionados con el sistema social, así como el aspecto económico y cultural que conlleva a que los escolares opten por abandonar sus estudios; poder determinar un grupo de estrategias de índole socioculturales que puedan ser aplicadas con los escolares del Programa de Básica intensiva; y finalmente poder realizar un conjunto de actividades encaminadas a prevenir y disminuir el índice de estudiantes que deciden abandonar el sistema escolar en dicho establecimiento educativo.

Esta investigación de tipo bibliográfica, de campo y analítica, se utilizó el método cuantitativo – cualitativo, usó un conjunto de cuestiones aplicables a manera de encuesta, dicho instrumento contiene diez preguntas cerradas a los estudiantes y 5 preguntas a los docentes, las mismas que fueron aplicadas a 38 participantes (30 fueron escolares y 8 docentes) pertenecientes a un universo de 68 participantes (60 estudiantes y 8 docentes), en el caso de los docentes seleccionados el 50% por medio de un muestreo aleatorio simple. El estudio midió 6 indicadores para la variable factores socioeconómicos y culturales a partir de 3 dimensiones: factores sociales, factores económicos y factores culturales; y 7 indicadores para la variable Abandono Escolar a partir de 3 dimensiones: políticas educativas, entorno familiar y entorno escolar. El desenlace de la investigación define los siguientes aspectos:

La situación social, así como la economía de las familias resultan ser factores relevantes considerados por los estudiantes a la hora de decidir por abandonar el sistema escolar, de acuerdo a la información recabada en el programa de básica intensivo.

Algunos estudiantes prefieren abandonar sus estudios, y se deciden a conseguir un trabajo que ayude con los ingresos en su hogar.

Una gran parte de los estudiantes requieren de motivos para continuar, es así que prefieren ser alentados por adultos, por ejemplo, en la familia o sus docentes motivados en sus estudios, el profesorado requiere ser capacitado en cuanto a las formas de motivar y valorar el esfuerzo de los participantes en el programa de básica intensivo.

Ortiz (2013), estudió los efectos que causa el nivel socioeconómico en el abandono de la escolaridad. Su trabajo fue titulado como, Diseño de un Plan de Reingeniería del DOE en el ISED "José Gabriel Vega Betancourt" de la ciudad de Santa Rosa, institución que pertenece a la provincia de El Oro - Ecuador. Este estudio plantea como objetivo frecuente evaluar cómo inciden los componentes socioeconómicos en cuanto a la deserción escolar. Sus objetivos específicos fueron: Determinar si la situación socioeconómica tiene influencia respecto a la deserción estudiantil; - Desarrollar encuestas encaminadas a diagnosticar las causas de la deserción estudiantil; - Diagnosticar el nivel de eficiencia de la labor desempeñada por el DOE para evitar la deserción estudiantil; - Elaborar una propuesta para la implementación de un plan de reingeniería del DOE en el ISPED, que permita reducir los índices de deserción estudiantil en el centro académico investigado; - Determinar la incidencia que ha tenido el grado de educación y formación académica de los padres de familia, tutores o representantes legales en los estudiantes que optan por desistir en sus estudios.

Referente al tipo de metodología, el trabajo se encuentra calificado como cuantitativa y cualitativa, bibliográfica, considerando además la de campo, de tipo descriptivo. En cuanto a la técnica, el autor considera hacer uso de la encuesta que está estructurada por un cuestionario organizado por 11 cuestionamientos entre cerrados y abiertas, estas encuestas se aplicaron a una muestra de 184 participantes (106 estudiantes, 26 docentes y 52 desertores entre 2008 al 2012) tomados el 100% de la población. El estudio midió 7 indicadores para la variable incidencia de los factores socio económicos a partir de 5 dimensiones: Condiciones de vida del estudiante, el apoyo

familiar, nivel socio económico, situación laboral y ubicación de la vivienda, y 2 indicadores para la variable deserción escolar a partir de la dimensión causas que motivaron a declinar sus estudios. Este estudio determinó como conclusiones las siguientes:

De los estudiantes considerados como desertores, un buen número afirman que los factores socioeconómicos desencadenaron el abandono de sus estudios.

No se ha brindado la atención necesaria a los estudiantes en situación socioeconómica difícil, ni la capacitación tendiente a evitar la deserción, menos la capacitación en otras áreas importantes.

Se presente una propuesta para la implementación de un plan de reingeniería del DOE en el ISPED, que permita reducir los índices de deserción estudiantil en el centro académico.

En cuanto al grado educativo que alcanzaron los padres de familia, de acuerdo a los datos obtenidos en la investigación, un buen porcentaje se encuentra entre el nivel medio y superior, esta situación indica que el trabajo con el que cuentan, de acuerdo al cuadro sobre ingresos familiares, no es bien remunerado.

Este aspecto incide en cuanto al aprovechamiento que evidencian los escolares, los resultados arrojan que un 80 % aproximadamente dependían económicamente de sus padres.

Arroba (2012), estudió la necesidad de promover el fortalecimiento a la integración del núcleo familiar y cómo afecta su incidencia en cuanto al aprendizaje significativo de escolares que se encuentran matriculados en el Séptimo Año de Educación General Básica, de la Escuela Particular Mixta “Mi Segundo Hogar” de la ciudad de Guayaquil – Ecuador. La investigación se trazó poder conocer cuáles serían las posibles razones por las que los hogares llegan a sufrir desintegración y con esto llegar a establecer los efectos que ocasionan en cuanto al aprendizaje significativo de niños y niñas. Referente al planteamiento de los objetivos específicos se consideró identificar posibles causas generales y específicas, según la fuente de recolección de datos, que

conlleva que se presente la desintegración familiar. Otro objetivo que se plantean en el proceso investigativo es poder determinar en qué medida se relaciona la desintegración del núcleo familiar con rendimiento escolar de los estudiantes. Otro de los objetivos considerados fue determinar tácticas para lograr en cuanto al aprendizaje significativo su fortalecimiento.

La investigación, en cuanto a su modo, se encuentra definida desde el tipo exploratorio y descriptivo, hasta mixta y explicativa, así como correlacional. Referente a la técnica se recurrió a la observación haciendo uso de su instrumento denominado guía de observación compuesto por 9 interrogantes con sus respectivas alternativas de respuestas cabe indicar que además en referencia a la encuesta, la misma contó con un instrumento denominado cuestionario formado por 10 preguntas con sus alternativas, estas fueron tomadas a 99 participantes que formaron parte de la muestra poblacional, entre ellos se detallan los siguientes (1 director, 7 profesores, 60 padres de familia, 30 niños (as), 1 experto). El análisis consideró ocho indicadores tomando en cuenta para esto tres dimensiones las mismas que tiene relación directa con lo que se investiga, en este caso el ambiente familiar, el grupo familiar y las dificultades académicas. Este trabajo concluye con lo siguiente:

En el caso de la variable denominada bajo término desintegración familiar se puede manifestar que, en base a los datos obtenidos, la desintegración familiar tiene causales predominantes como la separación de los padres por distintos motivos y así como la migración, aunque en los últimos años ha disminuido notablemente, pero es importante recalcar que al respecto los estudiantes demuestran de distintas formas su afectación emocional.

En cuanto a la disfuncionalidad en el hogar, las consecuencias resultan ser evidentes a simple vista pues en el caso de los hijos, ellos demuestran lo que ocurre con cambios de conducta, así como inestabilidad emocional y agresividad.

Por otra parte, los estudiantes sufren distintas formas de desatención y más aun con los problemas familiares divagan y se desconcentran consigo mismo, situación que altera el aprendizaje significativo en el establecimiento educativo.

Los atributos propios y específicos están relacionados con las características psicológicas de cada persona, como la personalidad, habilidad, motivación, disposición y capacidad, esto es reflejado en los estudiantes mediante la conducta.

El fracaso o éxito del estudiante es moldeado por las fuerzas que configuran el éxito social, esto determina el lugar que ocupan las personas e instituciones en la sociedad.

Importantes elementos de predicción del éxito escolar:

- Condiciones sociales

- Sexo

- Raza

Se sabe que la deserción revela, la intención de las instituciones de reducir las oportunidades educativas y sociales a determinados grupos, aunque se declare lo contrario.

El estudiante compara los beneficios vinculados al logro que le permitiría llegar a culminar todo el proceso educativo, considerando para su efecto las demandas económicas actuales y futuras.

Tamaño, recursos disponibles, ambiente, complejidad institucional, y diversos estímulos.

Una apropiada interacción en el proceso de aprendizaje permitiría considerar que las partes importantes alcancen sus objetivos, en cuanto los estudiantes, que las estrategias usadas sucumban en aprendizajes significativos mientras que el docente consienta en el desarrollo placer porque sus estudiantes van respondiendo positivamente.

En referencia a cuanto tiene que ver con el núcleo familiar, es saludable considerar que se refiere a la convivencia de personas en primer grado, es decir que incluye solo a padres e hijos. Sin embargo aunque este sentido las adopciones son parte del núcleo familiar, quedan excluidos otros parentescos denominados de segundo grado aunque vivieran bajo el mismo techo, estos no forman parte de lo que se analiza o considera. De acuerdo a las exposiciones de Olivero (2006) se entiende que un menor de edad que se encuentra inmerso en problemáticas familiares que conlleven a separaciones, así como un fallecimiento de una o las dos partes tendrá como resultado inicialmente una distancia directa entre el estudiante y su sistema académico.

Según la ONU (1994). La familia es el ente universal, tiene diferentes funciones y se expresa de maneras distintas, su papel varía según la cultura y la sociedad. No hay una imagen específica de la familia, es por eso que no se puede hablar de una familia sino de familias ya que varían por los cambios sociales, políticos o región.

Escardo (2004) sostiene que la Familia se basa a la unión biológica entre pareja formándola con los hijos, es un grupo primario donde cada uno de los miembros cumple con sus determinadas funciones, la sociedad influye para que haya diferentes tipos de familias de acuerdo al interés cultural.

Sloninsky (2002) sostiene que la familia tiene su entidad funcional, interactuando mutuamente entre familiares, vecinos y la sociedad.

En cuanto a la familia, Benites (2007) pone a conocimiento que es considerada como una organización elemental en la sociedad y que cumple con condiciones que permiten el desarrollo en varios aspectos de los niños, especialmente biológicas, psicológicas y sociales, están conllevan a la formación de la personalidad de los mismos, es por eso que sus funciones no pueden ser sustituidas por ningún ente pues los alcances esperados por la sociedad no se cumplirían.

Las familias se relacionan e interactúan unas con otras y viven cerca o juntas, cada uno de los miembros cumple con su rol, comparten sus responsabilidades, sus costumbres, creencias, sentimientos, valores, etc.

La familia ha evolucionado con el desarrollo social y está inmersa en el sistema, pero no se puede descartar que es en la familia donde se recibe la primera educación. En la actualidad podemos ver diferentes tipos de familias según sus rasgos característicos y se los puede agrupar de la siguiente manera

Se puede entender al respecto que este tipo hace alusión al hogar más común de las sociedades en donde todos sus integrantes forman parte de la misma cumpliendo sus roles de forma natural, al respecto se entiende que no existen parámetros que se puedan medir, aunque se puede divagar en las expectativas sociales generales. Se cree comúnmente que tanto el esposo como la esposa procuran establecer norma y cumplirlas para que la sociedad considere su proceder como adecuado, sus acciones permiten comprender que el hogar, propicia un ambiente adecuado para todos sus integrantes.

En este tipo de familia es la madre quien tiene la autoridad absoluta dentro del hogar, es ella quien toma las decisiones y sus hijos la ven como la autoridad principal. El padre cumple su rol a medias y es relegado a segundo plano

.Este tipo de familia es muy común ya que mamá y papá deben trabajar para mantener su hogar y satisfacer las necesidades de sus hijos, predomina el interés económico y dejan a un lado lo afectivo, salen desde muy temprano de su hogar a sus labores cotidianas de su trabajo y regresan muy tarde, sus hijos quedan al cuidado de familiares o extraños quienes a pesar de su buena voluntad poco ayudan en su educación, no dedican tiempo a sus hijos.

Esta clase demuestra que el ambiente académico prevalece por evidenciar constantemente el compromiso con la educación y sus aristas en todos sus integrantes, y principalmente son los padres quienes cuidan y permiten que esto se cumplan especialmente con el ejemplo y además inculcando el autoaprendizaje. Pero se inhiben en sus sentimientos, los padres tienen actitud dominante, al quedar lo emocional en segundo plano, pueden tener hijos agresivos, mentirosos, reprimidos y con problema para adaptarse a la sociedad

Generalmente estos padres no tienen conocimientos básicos del mundo que los rodea porque fueron criados en un ambiente de sometimiento o sobreprotección, desconociendo el rol que deben jugar como padres ocasionando daños inalterables en la educación y formación de sus vástagos.

Esta clase demuestra que uno de los padres no está presente, esto puede ser por fallecimiento, separación u otros motivos, esto conlleva a que no haya un ambiente de hogar para educar y formar a sus procreados.

A decir del país, con el paso de los años se conoce por algunos medios informativos que este tipo va en aumento por factores de distinta índole. Los divorcios y las madres definidas como autónomas, son característica frecuente en algunos hogares donde además prevalece la escases de fuentes de trabajo que sustente las necesidades del hogar, es por eso que se cree que la ausencia del rol de padre o madre conlleva a que los hijos pasan el mayor tiempo solos y no tengan quien los controle sus tareas y por ende su comportamiento.

En cuanto a la funcionalidad, la familia se encuentra definida con características que conlleven a establecer un hogar o espacio en donde las personas que lo integran se relacionen íntimamente, pues esto enriquece y satisface a la convivencia

En este aspecto se conoce que una sociedad espera que en cuanto a la relación sexual debe cumplir con algunos parámetros que se deben a estereotipos tradicionales que tienen interés en la formación de la personalidad respecto al ámbito psicológico, se entiende entonces que se espera que la misma se lleve a cabo entre personas mutuamente accesibles ya que la familia es el pilar fundamental que permite el desarrollo de las sociedades.

De acuerdo a factores como la idiosincrasia o la cultura, es posible que las sociedades aceptan la relación prematrimonial pero la relación sexual de la pareja se regula con el matrimonio.

Con el fin de conservar la especie humana, desde el inicio de los tiempos se sabe que incluso la narrativa bíblica concede a las sociedades la oportunidad de la reproducción para que las familias conserven sus fundamentos biológicos haciendo así que se logre perpetuar la especie mediante la multiplicación de sus miembros.

Como se ha mencionado anteriormente, la sociedad depende de la familia especialmente para promover las condiciones sociales que favorezcan en el niño su desarrollo integral para que pueda realizar con éxito las funciones encomendadas. Muchos pensadores han hablado de otras manifestaciones, sin embargo es el núcleo familiar el encargado como institución quien se dedica a preparar y cuidar a los niños para la vida, dándoles modelos que sean imitados

El ser humano necesita relacionarse afectivamente con sus semejantes para encontrar respuestas íntimas sin importar de los requerimientos. Profesionales dedicados a la psiquiatría sustentan que la falta de amor provoca problemas de índole emocional, de mal comportamiento y también enfermedades físicas. Los niños pueden estar bien atendidos pero si carecen de afecto pueden entrar en estado de Marasmo que significa “sesecho”, bajan de peso, lloran, se irritan y pueden morir. A un niño desde que nace se le debe dar amor porque es el alimento espiritual.

La familia cumple la función de proteger a sus miembros en lo económico, material y psicológico. El niño desde que nace debe recibir cuidado y protección de parte de toda su familia especialmente de sus padres para que se sienta seguro hasta su madurez.

La familia tiene la obligación de satisfacer todas las necesidades principales de sus integrantes, porque es la unidad productora de los bienes y servicios.

La educación es fundamental y se la debe recibir desde el hogar y en otras instituciones, pero la familia es quien tiene la misión de formar, preparar y orientar para su buen desarrollo ante la sociedad.

El trabajo satisface las necesidades económicas, aunque se reconoce que la persona pierde energía, por lo que necesita descansar para recuperar las energías perdidas en

las múltiples actividades que logra desempeñar en el transcurso de día. Los progenitores tienen la obligación de propender condiciones donde sea la salud de los integrantes del núcleo familiar una condición indispensable, es por eso que padre y madre se encargan de conseguir que la alimentación, la recreación e higiene sean adecuadas.

El niño aprende a socializar su actividad recreativa en el entorno familiar, esto le ayudará a vincularse de forma afectiva con todos los miembros de su familia, logrando así estabilidad emocional.

Algo incuestionable es, que la familia y la institución tienen que trabajar en conjunto para que los educandos alcancen una educación adecuada. Tanto el papá y mamá se encuentran errados al pensar que su trabajo en la formación de sus hijos es exclusivamente matricularlos en la institución. Su responsabilidad va mucho más allá, pues son un componente muy importante en el desarrollo educativo en el que están sumidos sus hijos.

Deben estar en constante comunicación con los docentes y autoridades a fin de que puedan acceder al informe del desenvolvimiento y el aprovechamiento de los educandos, participar en las actividades que planifica la institución como reuniones en donde se explique cuáles son los intereses educativos pues han sido planificados a partir del régimen escolar considerando las situaciones contextuales y para esto el sistema educativo establece hacer uso de algunos métodos de enseñanza considerados por los profesionales educativos y no esperar ser llamados por problemas o calificaciones.

Los padres de familia deben proporcionar toda la información necesaria sobre sus hijos en el momento que los inscriben al nuevo año escolar para así tener conocimiento en cuanto a características generales que describen los ambientes más próximos al estudiante. Deben poner en conocimiento si han tenido pérdida de algún familiar o enfermedad que dificulte el buen desarrollo en su aprendizaje.

Todo lo mencionado asegurará que los padres contribuyan en el aprendizaje de sus hijos. También harán conciencia de cual es el rol de la escuela, del docente y la suya porque son pilares fundamentales en la formación de sus hijos.

El entorno familiar, permitirá al niño obtener un aprendizaje que le ayudará a desarrollarse y desenvolverse ante una sociedad que cambia constantemente.

La familia cumple un rol destacado en la formación de las cualidades personales de las personas que se encuentran en la formación académica, esto permite que de alguna manera el centro educativo fortalezca también los rasgos psicológicos.

Actualmente la estructura familiar se ha modificado, antiguamente se compartían las labores y esto estrechaba los lazos familiares, pero todo ha cambiado debido al progreso económico, social, cultural y el avance tecnológico en las diferentes industrias, haciendo que cambien las costumbres, objetivos y la organización familiar

Psicológicamente analizando, se considera que el eje primordial en la evolución y en la educación de los menores tiene una directa relación con el núcleo familiar, por mucho tiempo ha sido motivo de investigación para determinar su implicancia e influencia en el desenvolvimiento de los niños, niñas y adolescentes.

Muchas familias discrepan a decir de la forma en que se puede estimular a sus hijos en su aprendizaje, cotidianamente hay familia que utilizan libros y juegos, pero también hay rutinas a las cuales los niños y niñas cogen como hábito, como por ejemplo comer con sus padres, tener una hora determinada para dormir; si hay problemas a su alrededor para ellos es algo normal, hay familia que acostumbran a ir de viajes, paseos, etc. se puede afirmar que todo esto se puede relacionar con la preparación psicológica de los niños y niñas.

Al desintegrarse la familia, sea física o emocional, los niños y niñas receptan todos los problemas lo cual afecta en las diferentes etapas de su desarrollo y crecimiento, transfiriendo sus dificultades en el espacio donde se desarrollan como la institución

donde se educan, como resultado tendríamos a un niños tímidos, agresivos, con rendimiento académico bajo, apáticos, autoestima baja, retroceso en el aprendizaje, hostilidad por la familia y la sociedad, todo esto podría provocar que los niños deserten de la institución y abandonen sus estudios por no sentirse motivados o porque los docentes ya no pueden soportar la actitud agresiva del alumno.

Son muchos los factores determinantes de la conducta de los niños como peleas entre sus padres, violencia intrafamiliar, ruptura del núcleo familiar, etc.

Una influencia positiva del entorno familiar, es posible creer que resulta ser fundamental que padres y madres consideren fortalecer los siguientes aspectos en el seno familiar, pues su presencia es visible en el comportamiento de los individuos, recomendando que en el hogar se fomente profundamente el amor, la autoridad participativa, una intención de servicio, el trato positivo y sobre todo exista un tiempo de convivencia en el que se compartan y amplíen las vivencias de los escolares.

Un enunciado evidente en todo momento es el amor que tienen los padres hacia sus hijos. Sin embargo, el término amor y sus manifestaciones es susceptible a diferentes consideraciones pues lo que para algunos es positivo para otros podría resultar una trasgresión pues no es acorde a las expectativas de una sociedad y esto conlleva a que influya en las necesidades escolares. Se puede decir que mientras que el menor se sienta amado su desarrollo alcanza las cualidades de la integralidad. Es posible pensar que lograr definir como sugerencia el empleo de frases y palabras de cariño con la intención de manifestar los deseos de ver feliz a las menores, además de propiciar seguridad y que la misma sea notable, los padres resultan ser además de palabras oídos, por lo tanto otra recomendación es prestar atención siempre a su inquietudes y brindarle el apoyo respectivo como también el reconocimiento a la actitud positiva, no se debe dejar de lado brindarle ayudada en cuanto lo necesite.

El ejercicio de la autoridad y que la misma es comprendida por los hijos y parte de los padres pues este principio ha sido comprendido por las formas en las que han decidido hacer ejercicio. Es posible comprender que la autoridad resulte ser un derecho y

además una obligación, aunque no aparezca plasmada de forma literal en tratados donde aludan a los padres y madres, pero esto es un principio que requiere atención para alcanzar los deseos o expectativas que tiene la sociedad en cuanto a al desarrollo de los niños hasta que se formen como ciudadanos. Además, se cree que la autoridad debe incurrir en cuanto a la educación por el ejercicio persuasivo de las actividades escolares desde que los niños son pequeños, si comprenden desde corta edad la obediencia, resultará sencillo que lo apliquen en la mayoría de edad en todos los aspectos.

Los padres de familia influyen en los estudiantes en cuanto a la actitud de servicio, los estudiantes adoptan esta característica de la personalidad observando a sus mayores, y qué mayor ejemplo que lo adopten de los padres o de los integrantes mayores del hogar.

En este sentido se puede considerar positivo el uso de normas generales de urbanidad aplicables en el hogar y la colectividad entera, entre ellas el saludo y palabras claves que hacen de un ambiente un mejor espacio donde prevalece la confianza y el respeto. La sensibilidad radica en la observación y la aplicación de algunos aspectos que se practican a diario, estas observancias trascienden desde el hogar a otros espacios como la escuela o el hogar de otros amigos, también son visibles las actitudes en lugares que visitan como en la calle o distintos lugares considerados públicos.

Entre la niñez y adolescencia, los escolares requieren de diferentes espacios donde fuera del ejercicio de normativas la convivencia alcance el clímax placentero donde el intercambio de ideas y pensamientos le brinde a cada persona desde confianza hasta identidad. Es necesario fortalecer la distribución del tiempo de forma adecuada y que brinde garantías donde los estudiantes alcancen satisfacción y puedan demostrar tranquilidad a quienes son observadores de sus actos. El tiempo de calidad no necesariamente requiere de cantidad, se sabe que un buen número de adultos requiere de espacio para cumplir sus quehaceres cotidianos, pero es necesario hacer énfasis que mientras las actividades a desarrollar sean positivas y exista una verdadera correlación eso se considera de calidad. El uso de palabras de aliento, de

gestos y actitudes de cariño hacen que los niños y adolescentes puedan afianzar incluso sus sentimientos a quienes prestan atención a sus actividades. Las siguientes son sentencias que permiten mejorar el tiempo de calidad:

- Informarse en todo momento en cuanto a actitudes positivas y reflexionar respecto a ellos con ejemplos y prácticas diarias en el hogar.
- Considerar algunas situaciones reales y tomarlas de ejemplo hacer notar en ellas las cosas que se aprecian como positivas y las negativas, conversar al respecto y pensar en diferentes situaciones en las que puede ocurrir algo parecido y cómo actuar.
- Educarse en cuanto a la autoestima constantemente con múltiples situaciones, generar espacios de diálogo al respecto.

Según Merlino (2011) en la actualidad no es posible llegar a una definición precisa de deserción referente a los estudios universitarios. Este acontecimiento en la educación superior produce inquietud y conlleva a investigaciones a lo largo de varios años, los resultados obtenidos a pesar de tener una relación común no siempre concuerdan en específico. En definitiva, en términos generales la deserción resulta ser el abandono de estudios de manera forzosa y en este caso no solo afecta al estudiante sino también a la carrera de educación superior y a los estudiantes.

Varios son los autores que centran su estudio universitario en este aspecto de interés social e institucional, así por ejemplo Lazo (2000) pone en conocimiento que es considerado como el abandono temporal o definitivo de los estudios, que no se presenta solo en la educación superior sino que puede encontrarse en cualquier momento o etapa académica especialmente si afronta una difícil situación económica más sin embargo no es la única razón pues puede ocurrir por cualquier otro motivo teniendo en cuenta que generalmente la razón nace en el seno familiar.

Cabe indicar que dejar la educación y retirarse parcial o definitivamente es resultado de una decisión personal cuando han cumplido la mayoría de edad mientras que un

buen número de escolares que dependen de sus padres desertan por falta de apoyo se sus familiares sean padres o quienes tienen su custodia y la principal razón es la situación económica familiar. Es como se entiende de acuerdo a lo que expone una información difundida por la Revista Universitaria (1999, pág. 02).

A decir de Latinoamérica, en cuanto al abandono de su formación pre profesional, las estadísticas universitarias muestran que esta situación va en aumento haciendo que se aprecie el hecho como algo común, se conoce además que en los últimos años las instituciones de educación superior se centran en buscar alternativas para disminuir estos índices que de alguna manera perjudican la calidad de la educación. Por lo tanto, se sabe que, al ser considerado un problema prioritario, con el pasar de los años se fomenta una adecuada y profunda investigación, así lo manifiesta (2014, pág. 13)

Dejar de asistir al centro educativo por un lapso de tiempo, una razón podría ser que el estudiante ha decidido cambiarse de una carrera a otra en la misma institución.

A decir de esta modalidad por así entenderlo, imperan razones al estudiante para dejar sus estudios por un tiempo más prolongado para resolver problemas personales y luego retomar los estudios, en ocasiones si el tiempo se encuentra dentro de lo considerado por la institución, los estudiantes separan su matrícula para volver según lo admita la planificación universitaria.

Como se entiende en la expresión, es el abandono de estudios sin alguna otra medida por un lapso de tiempo extenso, se puede apreciar que en algunas ocasiones los estudiantes suelen buscar nuevas oportunidades en otros establecimientos educativos, aunque el lapso de tiempo varía entre sus necesidades y situaciones personales.

A decir de este apartado, se entiende como razones que fluctúan generalmente entre los estudiantes de acuerdo especialmente a experiencias investigativas que anteceden a este estudio, ante esto se han considerado las siguientes:

El alcance de muchos propósitos se suele ver influenciado por la motivación que no es otra cosa que además de sentir placer por lo que se hace, constantemente el estudiante encuentra interés externo por participar y actuar espontáneamente en el espacio educativo asignado o elegido por voluntad e interés propio. Se conoce además que “precisa de una aleación en cuanto a procesos de índole psicológico y hasta intelectual que se presenta en diferentes situaciones determinando el afán con que se participa”. Solana (1993, pág. 208)

Una manifestación apreciada con claridad que realza el ánimo del ser humano es resultado de una motivación apropiada, en ella interviene además el apoyo de quienes le rodean es por eso que se cree que la familia, los amigos y profesores juega un papel determinante en este aspecto pues son quienes elevan los grados de motivación de las personas en cuanto a lo educativo se trata.

En cuanto a motivación se conoce que la misma puede actuar de forma directa o indirecta; la primera considera la relación persona a persona mientras que la segunda toma en cuenta la distancia y el tiempo. Las relaciones humanas se encuentran influidas por ánimo, el propósito y el interés, situaciones que dependen exclusivamente por el grado de motivación humana.

Se dice de la vocación que es amar lo que se hace, es por eso que cualquier inclinación a un estado o carrera de tipo profesional tiene inherencia con la vocación. Su vocablo es latín (vocatio), que para los religiosos es la inspiración que viene de Dios para realizar cualquier actividad, es por eso que la vocación puede ser considerada como llamamiento.

Los anhelos y la inspiración forman parte de la vocación y hace suponer que la misma permite concordar con la personalidad y gustos del ser, las aptitudes y la personalidad se fortalecen de acuerdo también a las necesidades que tiene cada individuo según sea la situación social y las condiciones que se presenten en la cotidianidad.

Se puede considerar que la vocación se descubre en la juventud, sin embargo es un proceso que se va fortaleciendo con el pasar del tiempo pero cada ser ya nace con

interese acorde a su personalidad, la vocación aparece en cada acto, en cada situación las personas desde corta edad ya tienen definido para qué son buenos y a dónde quieren llegar, desde la infancia las personas reconocen sus gustos y aficiones profesionales aunque con la madures se van definiendo y fortalecimiento.

Por lo que establece el Diccionario de finanzas Económicas y Contabilidad tiene estrecha relación con la posición económica con la que han adquirido las personas con el paso del tiempo, gracias a las fuentes que permitieron su ingreso, además de la forma de administrar esos ingresos pues una posición económica permitiría supones estabilidad lo que también permite que gracias a esos ingresos se logre alcanzar inversiones y así alcanzar una mejor posición cultural, educativa y social.

En el caso de Alfaguía (2016) supone que en los infantes muchas veces un bajo nivel económico y la escasas motiva a perseguir sueños y alcanzar metas, esto más adelante permite que estas personas se ubiquen en mejor estatus económico, dejando el desempleo y provocando que las familias se organicen en cuanto al tiempo de educación y el tiempo laboral pues se ven obligados a llevar a cabo las dos cosas a la vez.

Los factores socio-económicos tienen una estrecha relación con las condiciones de vida de los de los estudiantes, estudios al respecto determinan algunos porcentajes, por ejemplo, de la USCO se obtiene la siguiente información: “estudiantes de bajos ingresos familiares alcanzan el 54.9%, en situación de desempleo, 25.5 % e incompatibilidad entre trabajo y estudio, 14.9%”. El porcentaje de desertores por situación precaria alcanza los siguientes porcentajes: “el 48.3 % son de estrato 2, 36.7 % se les ubicó en el estrato 3; el 10.8% son de estrato 1, y solo el 4.2% corresponden al estrato 4”.

Otro dato obtenido de la misma investigación define que en cuanto a los desertores y el sostenimiento económico estos estudiantes en un 86.7% dependen económicamente de su familia, ampliando este dato, se comprende además que en cuanto al estrato 1 y 2 los ingresos económicos dependen de actividades informales o

en algunos casos supone un empleo denominado disfrazado, estos ingresos son exclusivamente para subsistir más que para cumplir con cualquier otra actividad. Esta situación requiere de un apoyo adicional que se busca en otros miembros familiares, cuando este apoyo no es constante más la falta de empleo genera ambientes de desconfianza, incertidumbre e inseguridad orillando a estos estudiantes a dejar de estudiar para ocupar su tiempo en actividades que generen ingresos económicos y aporten al núcleo familiar.

La situación económica muchas veces resulta ser el causal de deserción dando lugar a que en los desertores llegue a alcanzar niveles muy altos de frustración, así como de inconformidad. Balán (2005) y Sanabria (2002), determinan en su estudio que en cuanto a ingresos económicos un 55% de los estudiantes que desertaron es a causa de desempleo y esto ocurre en diferentes carreras y especialidades más no es un nivel específico por carrera, por lo contrario, es generalizado. Por lo tanto, es notorio que los factores que influyen requieren de interpretaciones y análisis que finalmente definen que las dificultades socioeconómicas están atadas al valor cultural educativo; es decir, que la información que brindan los individuos es que para estudiar se requiere de un nivel económico aceptable y que es necesario ahorrar para solventar gastos educativos. Mori (2002, pág. 77)

La administración económica depende de los ingresos y para esto se requiere adquirir una fuente, es el trabajo la principal preocupación de los individuos y esto permite que gracias a los ingresos los individuos continúen sus estudios, sin embargo en ocasiones no existe una adecuada sintonía entre el trabajo y el estudio, si bien es cierto se soluciona la falta de ingresos económicos pero el trabajo en estas circunstancias se convierte en una limitación pues además el tiempo se acorta y no le permite al estudiantes desarrollar de forma idónea sus actividades, una vez que el ser humano recibe dinero lo ubica en un contexto diferente y más aun si es para ayudar a su familia, por eso en algunos casos deciden desertar. Son pocos los casos que mantienen una estabilidad y continúan sus estudios, pero esto ocurre en un porcentaje inferior al 50%. Coleman (1961) por su parte argumenta que el compromiso del estudiante puede ser

positivo por dos motivos principales, el primero surge de la idea de learningbydoing o aprender haciendo, en este sentido, se señala que el trabajo en el caso de los estudiantes les permite favorecer la transferencia de aprendizajes y esto no solo que amplía sus conocimientos, sino que también relaciona los temas de estudio con su práctica laboral y su profesionalización. Holland y Andre (1987) hace alusión a que, en cuanto a la educación superior, el currículo siempre se encuentra modificado y acorde a la situación laboral, es por eso que el estudiante mientras estudia, estos conocimientos se perfeccionan con el ejercicio laboral siempre y cuando su trabajo sea elegido en consonancia con lo que estudia. En conclusión, también se puede entender que los alumnos que trabajan quizás logren ser más eficientes cuando practican las dos actividades Fazio(2004, pág. 3).

Además de la situación económica otro aspecto relevante es el tema académico en cuanto a las modalidades, problemas cognitivos, el bajo rendimiento académico, repetir un curso o módulo, la falta de disciplina, diferencias entre métodos de estudio aplicados por distintos docentes, estudiantes que curan estudios en diferentes universidades o diferentes carreras a la vez; carencia de evolución en el sistema educativo, estas resultan ser algunas situaciones por las que los estudiantes llegan a considerar la deserción según Alfaguía(2016).

Al respecto, de acuerdo a lo que expone Alfaguía(2016) la falta de visión de las instituciones de educación al contratar profesionales a quienes les falta experiencia en el ámbito pedagógico a pesar de profesionalmente su currículo evidencia ser excelente en el ámbito laboral que ejercen. En algunos casos estos profesionales son muy buenos en la práctica profesional sin embargo no logran dominar aspectos de índole educativa pues es de suma importancia evidenciar manejo adecuado de planificación hasta dominio del escenario educativo.

Cabrera et al. (2006), manifiesta que las políticas universitarias son un aspecto importante para que los estudiantes terminen la carrera por la que optaron y ante esto es necesario que tomen medidas adecuadas y que adopten planes curriculares actualizados pues en educación las condiciones deben ser regenerativas y no lo

contrario. La planificación curricular depende exclusivamente de la institución y para esto se requiere de actualización profesional, la inversión al respecto debe ser considerada por las autoridades lo que en ocasiones además debe ir acorde al contexto y las necesidades sociales y laborales, pero es de suma importancia que se investigue además de lo que ocurre en cuanto a educación en el mundo entero.

El equipo directivo encargado de revisar, analizar y actualizar el currículo se especializa en la investigación y acorde a la carrera selecciona asignaturas que permitan preparara a los estudiantes de manera eficiente para que logren desempeñar sus actividades en el ámbito laboral, Rodríguez et al. (2008) refieren a dichas acciones como “cultura de la docencia” pues son entre las múltiples actividades que desempeñan estos profesionales siempre buscan el bien y el desarrollo de las sociedades.

A decir de este elemento importante en la educación y que influye en la deserción académica, la infraestructura sobre cualquier otro aspecto anteriormente analizado, en este caso es visible en primera instancia lo que incluso se puede considerar que sirve de motivación pues una buena estructura es sinónimo de comodidad e incluso inspiración, es por eso que las personas encargadas suelen invertir lo necesario sin escatimar esfuerzos a fin de que sus estudiantes recurran a desarrollarse plenamente en el espacio académico.

Formulación del problema: ¿Cuál resulta ser la relación existente entre el entorno familiar y la deserción escolar de los estudiantes que cursan el primer año de bachillerato en la jornada vespertina en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2018?

Problemas específicos: ¿Cuál es analogía entre la Deserción Escolar y las Relaciones Interpersonales de los estudiantes de primero de bachillerato jornada vespertina en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2018?; ¿Qué relación existe en cuanto a la Deserción Escolar y el Desarrollo Personal de los educandos de primer año que cruzan sus estudios en la jornada vespertina en la

Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2018?; ¿Qué correspondencia existe entre Deserción Escolar y Bienestar Familiar en cuanto a los jóvenes matriculados en el primer año BGU de la jornada vespertina en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2018?

Este análisis se centra en demostrar la importancia que existe entre la relación que hay entre entorno Familiar con la Deserción Escolar pues es muy importante reducir los índices de abandono de las aulas por parte de los estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil. Esta investigación motiva a los padres de familia promover un Entorno Familiar agradable de relaciones de comprensión, apoyo, confianza y asesoramiento evitando que el estudiante realice acciones de deserción en su colegio.

Es de gran interés a la sociedad porque contribuye a visualizar con claridad la necesidad de la relación triada maestro –estudiante – padre de familia, generando una conexión estable para el desarrollo integral del educando con un compromiso latente de los padres para el acompañamiento continuo educacional de sus hijos, despertando en ellos el espíritu de superación y progreso que redundara en su persona, familia y comunidad.

Esta investigación evidencia base teórico-científico fundamentada legal y técnicamente que pasan a enriquecer el bagaje científico cultural de la educación sobre la realidad familiar en Guayaquil y su estrecha relación con la deserción escolar, adicionándolo como parte de las ciencias de la educación. Dicha información puede ser utilizada para prevenir esta problemática y reducir la estadística de deserción escolar.

Su propuesta será alternativa en el empleo correcto, sistemático y acorde a alcanzar características referentes al método que se denomina cuantitativo; recurre a elaborar, aplicar y valorar recursos instrumentales y técnicas estadísticas los test psicológicos para el procesamiento de la información que luego de verificar su eficiencia se pone al

servicio de los demás en actos de estudio, investigación, tratamiento y solución de problemas similares.

Hipótesis general: H_1 : Existencia relacional significativa del Entorno Familiar con la Deserción académica de los jóvenes matriculados en primer año bachillerato general unificado en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2018. H_0 : No se aprecia correlación demostrativa del Entorno Familiar con la Deserción académica de los estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2018.

Hipótesis específicas: H_1 : Hay una correspondencia demostrativa entre Deserción Escolar con las Relaciones Interpersonales de los educandos matriculados en primero de bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2018. H_{10} : No se aprecia una relación explicativa entre la Deserción Escolar y posibles Relaciones Interpersonales de los estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2018.

H_2 : Concurre una correspondencia significativa entre Deserción Escolar y Desarrollo Personal de los discentes de primero BGU en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2018. H_{20} : No hay correspondencia demostrativa entre Deserción Escolar y Desarrollo Personal de los alumnos de primero de bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2018.

H_3 : Hay analogía relevante entre Deserción Escolar y Bienestar Familiar de quienes cursan el primero de BGU en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2018. H_{30} : No se establece una analogía relevante en cuanto a la Deserción Escolar y Bienestar Familiar de quienes cursan primero de bachillerato en Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2018

Objetivo General: Que se logre determinar una relación en cuanto a la Entorno Familiar y Deserción Escolar de estudiantes matriculados en primero de bachillerato en el centro educativo “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2018.

Objetivos Específicos: El establecimiento de la correlación de la Deserción Escolar con las Relaciones Interpersonales de estudiantes que cursan primero de bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2018. Calcular la dependencia de la Deserción Escolar con el Desarrollo Personal de estudiantes de primero de bachillerato en centro educativo “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2018. Evaluar la correlación de la Deserción Escolar y con el Bienestar Familiar de discentes matriculados en primero de bachillerato en la institución educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2018

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

2.1.1. Diseño

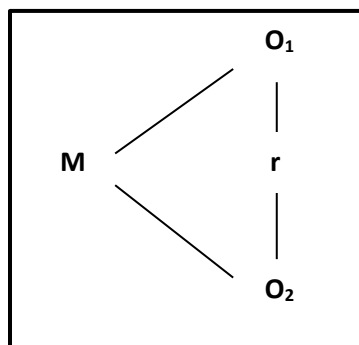
Está fundamentada la investigación en el modelo positivista, y una metodología cuantitativa; los mismos que hacen uso de algunas metodologías y procedimientos de orden estadística que sirven de soporte. Mediante este método se cuantificará las variables de estudio a nivel de dimensiones e indicadores: Entorno Familiar (Relaciones interpersonales, Desarrollo personal, bienestar familiar) y Deserción Escolar (Desinterés, Socioeconómico, académico curricular, infraestructura institucional)

Se trata de trabajo académico de tipo descriptivo y de tipo correlacional, por un lado desde lo descriptivo mide el comportamiento de las variables (Entorno Familiar y Deserción Escolar) y desde lo correlacional mide la relación que existe entre ellas y entre sus dimensiones, mediante procedimientos estadísticos

2.2. Tipo de investigación

La investigación de orden no experimental, no se manipularon las variables en estudio, que se tomaron como se dan en la realidad: Entorno Familiar y Deserción Escolar

El gráfico representa el diseño investigativo al que se recurre:



Donde

M: Muestra de estudio

O₁: Variable 1: Entorno Familiar

O₂: Variable 2: Deserción escolar

r: Correlación de variables

2.3. Variables, operacionalización

2.3.1. Variables

Variables 1: Entorno familiar

Entorno familiar está descrito por un grupo de integrantes que conviven juntas, les une su condición biológica o acogidos que generó en ellas una sociedad de cariño y amparo. (Olivera 2006, p.28)

Variable 2: Deserción Escolar

Motivo circunstancial que el estudiante posteriormente por procedimiento definido como acumulativo por ausencia y alejamiento, últimamente, comienza a retirarse previamente de la edad asumida por el régimen educativo sin lograr un certificado de escolaridad. (Mina, D (1999, p.24)

2.3.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala medición	Categoría		
Entorno Familiar	Entorno familiar se refiere a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. (Olivera 2006, p.28)	El entorno familiar será medido teniendo en cuenta las dimensiones de relaciones interpersonales, desarrollo personal y bienes familiar; en las categorías de: si y no	RELACIONES INTERPERSONALES	• Unión.	Ordinal	Adecuado		
				• Comunicación				
				• Conflicto				
			DESARROLLO PERSONAL	• Independencia			Poco adecuado	
				• Actuación				
				• Intelectual – cultural				
BIENESTAR FAMILIR	• Moralidad - religiosidad	Inadecuado						
	• Ingresos económicos							
• Necesidades básicas								
Deserción escolar	Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado de escolaridad. (Mina, D (1999, p.24)		La deserción escolar será medida teniendo en cuenta las dimensiones de desinterés, socioeconómico, académico curricular e infraestructura institucional; en las categorías nunca, casi siempre y siempre.	DESINTERÉS	• Motivación al estudio	Ordinal	Aceptable	
					• Vocación profesional			
				SOCIO ECONOMICOS	• Ingreso económico			Poco Aceptable
		• Actividades y estudios simultaneas						
		ACADÉMICO CURRICULAR		• Desempeño docente	Inaceptable			
				• Plan de estudios				
		INFRAESTRUCTURA INSTITUCIONAL		• comodidad de los salones de clase				
				• Instalaciones apropiadas				

Fuente: elaboración propia

2.3. Población y muestra

1.1.1. Población

Se encuentra constituida del total de estudiantes de primer de bachillerato (113) de la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil, matriculados en el año académico 2018, distribuida de la siguiente manera:

PRIMERO BACHILLERATO	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	F	
PRIMERO “A”	12	34	46
PRIMERO “B”	10	30	40
PRIMERO “C”	4	23	27
TOTAL	26	87	113

Fuente: secretaria de la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza”

1.1.2. Muestra

Se encuentra constituida de los estudiantes del Primero “B” del centro educativo “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil, conformada por 40 estudiantes.

Para su elección se tuvo en cuenta lo siguiente:

- El investigador conoce muy bien los sujetos a investigar, por ser su maestro
- Similitud en el entorno socioeconómico
- Estudiantes predispuestos para la investigación.

1.1.3. Muestreo

El muestreo es no probabilístico por conveniencia permite la elección de la cantidad de personas involucradas en la muestra.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Al respecto las usadas se expresan a continuación:

El instrumento admitiría la ejecución de un cuestionario para determinar de los participantes un estudio, cuarenta estudiantes de centro educativo “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil, Entorno Familiar y y otro para medir la Deserción Escolar

Los documentos ejecutados son de acuerdo a lo que establece la técnica:

La primera se llama encuesta, Entorno Familiar, utilizó un recurso conocido como La escala del Entorno familiar, recurso desarrollado por R. Moos y E. Trickett (1974).

Material estructurado por noventa ítems que dan paso a calcular las dimensiones determinadas como Relaciones Interpersonales, Desarrollo Personal y Bienestar Familiar, cada una con sus correspondientes indicadores.

Estos ítems han sido respondidos por los participantes señalando afirmaciones y negaciones de acuerdo sus consideraciones. A decir de la automatización de los datos por cada uno de los instrumentos aplicados se hizo uso de la clave de corrección, permite llegar al resultado preciso de cada interrogante oportuna a cada indicador, la combinación de estos documentos arroja valores por indicadores, por dimensión y en su totalidad a fin de graficar el perfil del contexto familiar actual.

La escala de valorización del Entorno Familiar es:

Adecuado : de 61 a 90

Poco adecuado : de 31 a 60

Inadecuado : de 00 a 30

Con la aplicación de este instrumento vamos a medir la intensidad de deserción de cada estudiante de primero de bachillerato en el transcurso de año lectivo.

La aplicación del instrumento que busca datos de Deserción Escolar, se aplicó tomando en cuenta referentes investigativos para lo que fue necesario crear una base de consideraciones usadas en investigaciones pasadas y fueron aprobadas por profesionales expertos. Los principales informantes fueron estudiantes relacionados con lo que se investiga y se obtuvo los datos de forma colectiva, en un

lapso de tiempo aproximado de 20 minutos. El material contenía 15 interrogantes cerradas y valora el Desempeño Docente que se divide en las dimensiones: Desinterés (4 preguntas), Socioeconómico (2preguntas), Académico Curricular (7 preguntas), Infraestructura Institucional (2 preguntas). Cada pregunta presenta puntuaciones Inaceptable= 0, Poco aceptable = 1, Aceptable = 2.

La escala de valorización de la Deserción Escolar es:

Aceptable : de 21 a 30

Poco aceptable : de 11 a 2

Inaceptable : de 00 a 10

Con la aplicación de este instrumento y sus resultados vamos a medir la intensidad de deserción de cada estudiante de primero de bachillerato en el transcurso de año lectivo.

Validez

Al respecto se demuestra que esta consideración, tiene importancia tal que se establece la validez del contenido a través de la valoración de profesionales como aparece de evidencia el Anexo N° 3. Se recurrió a diseñar una ficha que sirve de matriz pues refleja los datos validados los mismos que demuestran coherencia con las variables establecidas.

Confiabilidad

En este sentido, fue el muestreo no probabilístico considerado, se planteó una muestra de estudio piloto en la institución educativa Dr. Manuel Córdova Galarza” referentes que aparecen en la muestra.

Es la aplicación de programa SPSS que permite comprobar si el recurso es confiable, con un resultado veraz, describe que en cuanto al coeficiente se establece como estadístico de Alfa de Cronbach. (Ver Anexo N° 6)

Confiabilidad Alpha de Cronbach

Instrumento	Alpha de Cronbach
Cuestionario: “Deserción Escolar”	$\alpha = 0.78$
El instrumentos presentan un grado de confiabilidad fuerte	((> 0,76)

Fuente: Elaboración propia.

2.5. Métodos de análisis de datos

El estudio de datos tomó en cuenta la aplicación de la estadística comprendida como descriptiva, también la inferencial y el coeficiente de correlación r de Pearson. En cuanto a los procedimientos se aplica el análisis de la información recopilada. El software estadístico SPSS en su última versión instalada en Windows admitió comprobar la confiabilidad de los instrumentos (alfa de crombach) en base a la toma de datos en la prueba piloto.

Posterior de la recopilación de datos en los recursos aprobados y con una confiabilidad verosímil se pasa a organizar los mismos, se aglomera los indicadores similares afines a peculiaridades de los procesos educativos de las dimensiones de cada variable. Dado que son datos cuantitativos fue imprescindible adecuar una base de datos acorde al ingreso y distribución de los datos obtenidos, se efectuó por medio del programa de Microsoft Excel 2013, usando tablas para la descripción e interpretación de datos.

Para la verificación de la hipótesis se procesaron los datos obtenidos en el estadístico con la prueba de hipótesis y la tentativa de normalidad según Kolmogorov-Smirnov del software SPSS-22, esta última consintió determinar que los datos de las denominadas como variables Procesos Educativos y Perfil de Salida provenían de distribuciones normales, lo que permitió aplicar el coeficiente de correlación r de Pearson esto es una medida de relación (la (asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias cuantitativas. Respecto a los datos se presentaron en tablas para su descripción e interpretación, permitiendo alcanzar a emitir valoraciones de los resultados y conclusiones.

Tabla valorativa de la correlación r de Pearson

r	interpretación
± 1	Correlación Perfecta
$\pm 0.80 \text{ á } \pm 0.99$	Muy alta
$\pm 0.60 \text{ á } \pm 0.79$	Alta
$\pm 0.40 \text{ á } \pm 0.59$	Moderada
$\pm 0.20 \text{ á } \pm 0.39$	Baja
$\pm 0.01 \text{ á } \pm 0.19$	Muy baja
± 0	Correlación Nula

Fuente(Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 453)

2.6. Aspectos éticos

Este estudio investigativo nominado “Entorno familiar y su relación con la deserción escolar en el primero bachillerato de la unidad educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, 2018. Cuyo proceso realizado aplicando los principios establecidos por la ética de la investigación científica

Es así teniendo en cuenta el principio de respeto a las personas Se dialogó con el director de la unidad educativa dándole a conocer la tesis y solicitando el permiso para aplicar las encuestas respectivas.

Por el principio de autonomía se informa a los estudiantes sobre los beneficios de participar en dicha investigación y asegurándoles un alto grado de confidencialidad de los datos expresados sin colocar sus nombres, sino que se les asignará un símbolo.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

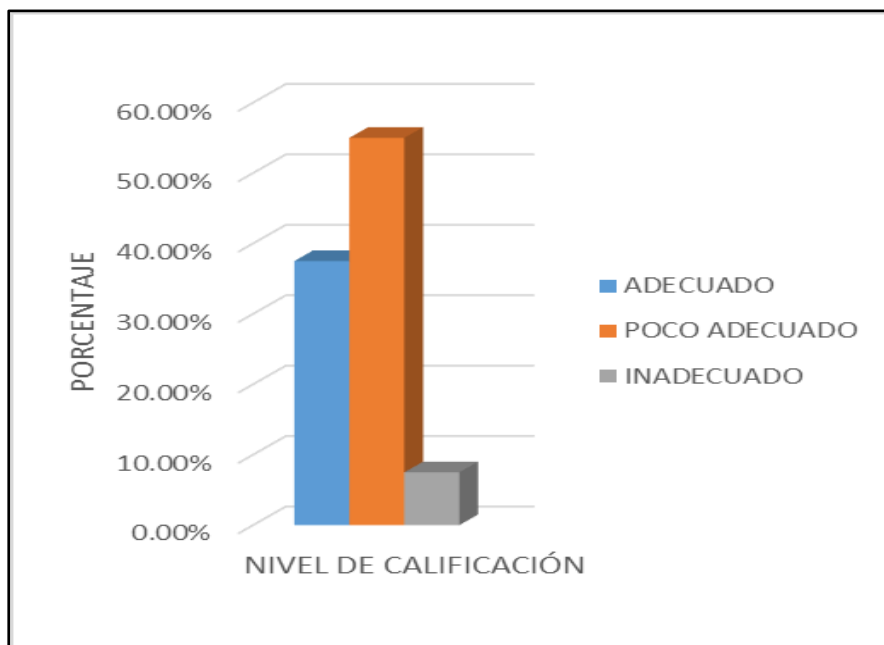
Tabla 1

Nivel de la variable 1 Entorno Familiar

Nivel de calificación	Entorno Familiar	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Adecuado	15	37.50
Poco adecuado	22	55.00
Inadecuado	03	07.50
Total	40	100.00

Fuente: Cuestionario Entorno Familiar.

Gráfico 1



Interpretación:

En el gráfico se observa el 37.5% de alumnos mencionan que observan que de la variable entorno familiar la consideran como adecuado, en tanto el 55% opina poco adecuado y el 7.5% piensan inadecuado.

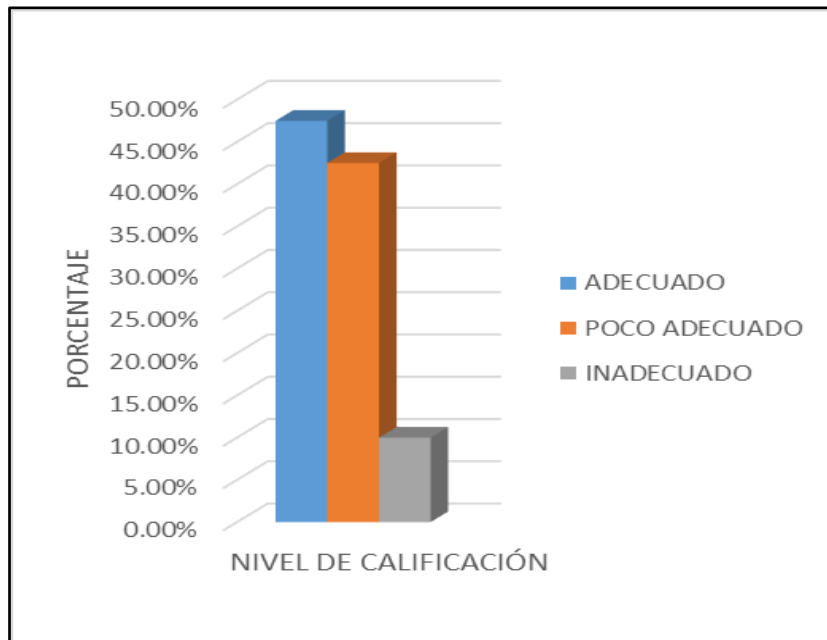
Tabla 2

Nivel de la dimensión 1 Relaciones Interpersonales

Nivel de calificación	Relaciones Interpersonales	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Adecuado	19	47.50
Poco adecuado	17	42.50
Inadecuado	04	10.00
Total	40	100.00

Fuente: Cuestionario Entorno Familiar.

Gráfico 2



Interpretación:

La anterior tabla y gráfico demuestran que el 47.5% de alumnos distinguen que la dimensión relaciones interpersonales resulta adecuado, en tanto el 42.5% piensa que es poco adecuado y el 10% opinan que inadecuado.

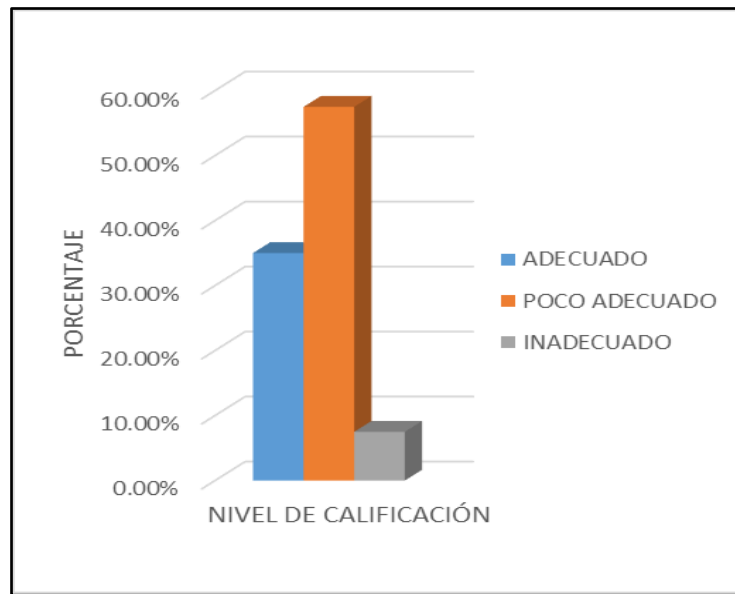
Tabla 3

Nivel de la dimensión 2 Desarrollo Personal

Nivel de calificación	Desarrollo Personal	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Adecuado	14	35.00
Poco adecuado	23	57.50
Inadecuado	03	07.50
Total	40	100.00

Fuente: Cuestionario Entorno Familiar.

Gráfico 3



Interpretación:

En la tabla numerada 3 y respectivo gráfico, 57.5% de alumnos encuestados reconoce que la dimensión desarrollo personal resulta poco adecuada, en tanto el 35% consideran como adecuado y solo un 7.5% piensan al respecto la opción de inadecuado.

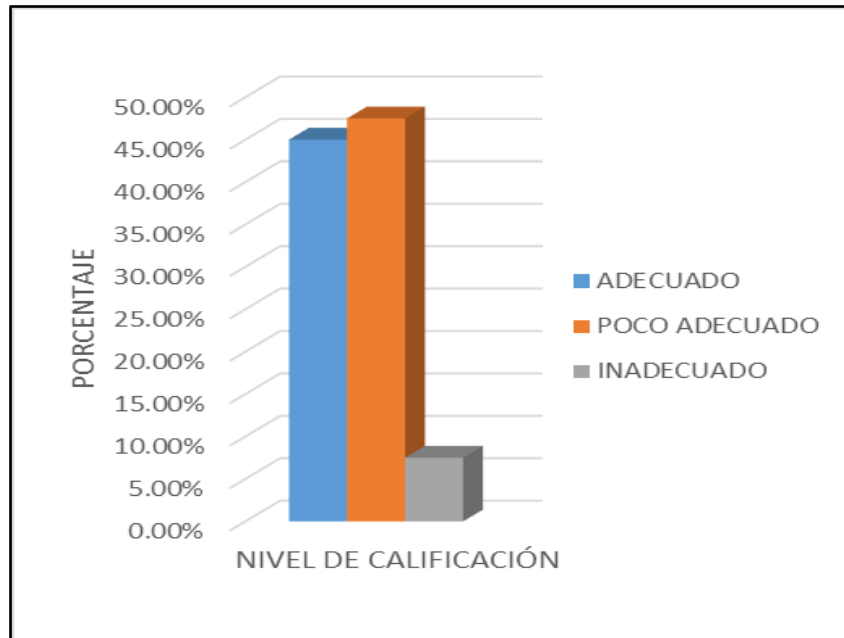
Tabla 4

Nivel de la dimensión 3 Bienestar Familiar

Nivel de calificación	Bienestar Familiar	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Adecuado	18	45.00
Poco adecuado	19	47.50
Inadecuado	03	07.50
Total	40	100.00

Fuente: Cuestionario Entorno Familiar.

Gráfico 4



Interpretación:

Los datos en la tabla 4 y gráfico 4 reflejan que un 47.5% de los encuestados perciben que el bienestar familiar es poco adecuado, en tanto que el 45% de ellos creen que es adecuado y solo un 7.5% opinan como inadecuado.

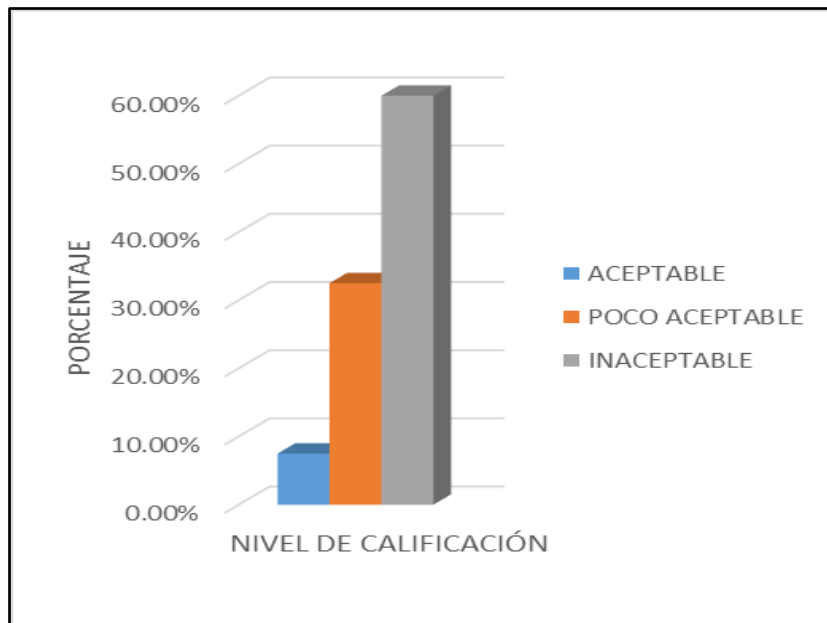
Tabla 5

Nivel de la variable 2 Deserción Escolar

Nivel de calificación	Deserción Escolar	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Aceptable	03	07.50
Poco aceptable	13	32.50
Inaceptable	24	60.00
Total	40	100.00

Fuente: Cuestionario Deserción Escolar

Gráfico 5



Interpretación:

Se aprecia que un 60% de alumnos creen que la deserción escolar resulta inaceptable, en tanto un 32.5% responde como poco aceptable mientras que un 7.5% piensan que es aceptable.

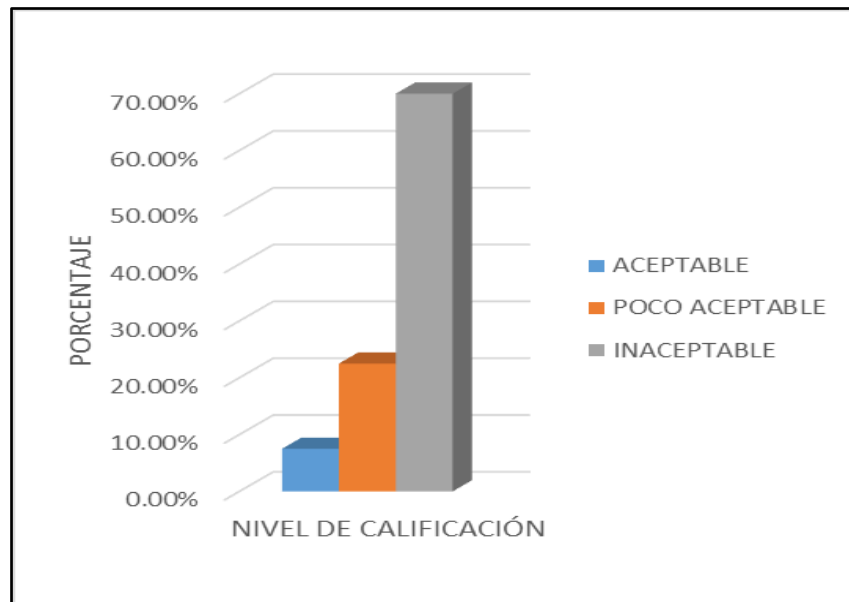
Tabla 6

Nivel de la dimensión 1 Desinterés

Nivel de calificación	Desinterés	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Aceptable	03	07.50
Poco aceptable	09	22.50
Inaceptable	28	70.00
Total	40	100.00

Fuente: Cuestionario Deserción Escolar

Gráfico 6



Interpretación:

Se observa que un 70% de alumnos considera en cuanto al desinterés como inaceptable, en tanto un 22.5% responde poco aceptable y mientras un 7.5% creen ser aceptable.

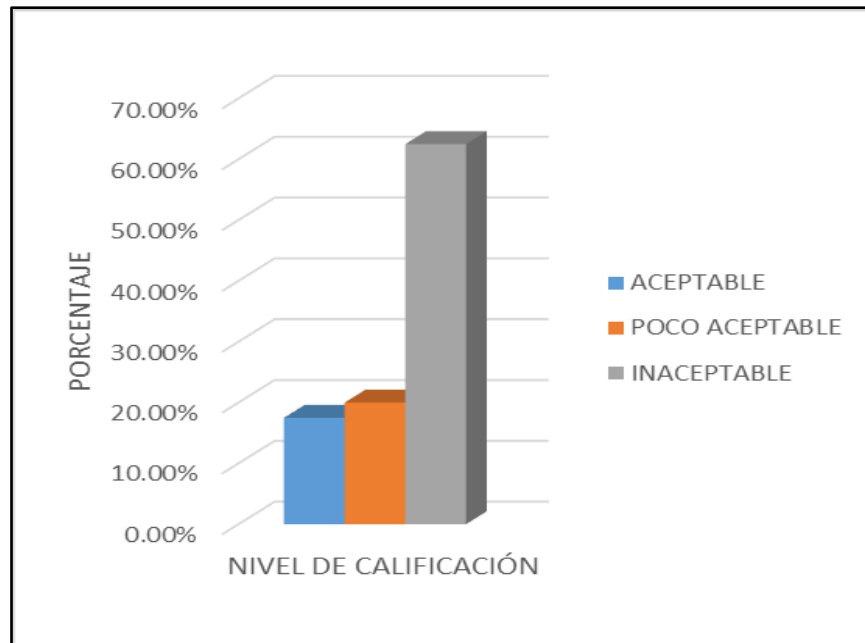
Tabla 7

Nivel de la dimensión 2 Socio Económico

Nivel de calificación	Socio Económico	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Aceptable	07	17.50
Poco aceptable	08	20.00
Inaceptable	25	62.50
Total	40	100.00

Fuente: Cuestionario Deserción Escolar

Gráfico 7



Interpretación:

Los participantes reflejan en un 62.5% en cuanto al nivel socio económico inaceptable, 20% responde poco aceptable y un 17.5% contestó aceptable.

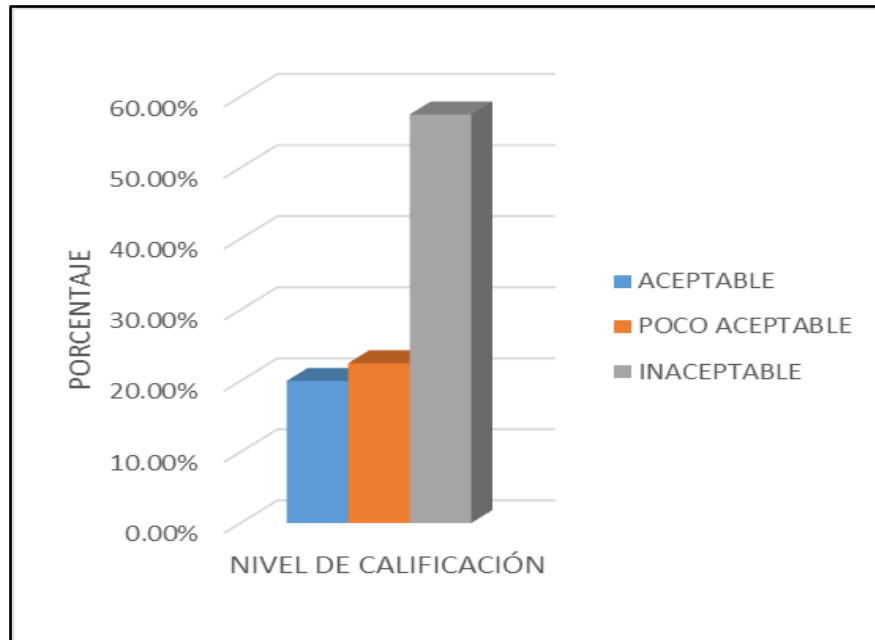
Tabla 8

Nivel de la dimensión 3 Académico Curricular

Nivel de calificación	Académico Curricular	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Aceptable	08	20.00
Poco aceptable	09	22.50
Inaceptable	23	57.50
Total	40	100.00

Fuente: Cuestionario Deserción Escolar

Gráfico 8



Interpretación:

Un 57.5% de encuestados percibe del académico curricular que es inaceptable, un 22.5% responde poco aceptable y 20% de los participantes cree que es aceptable.

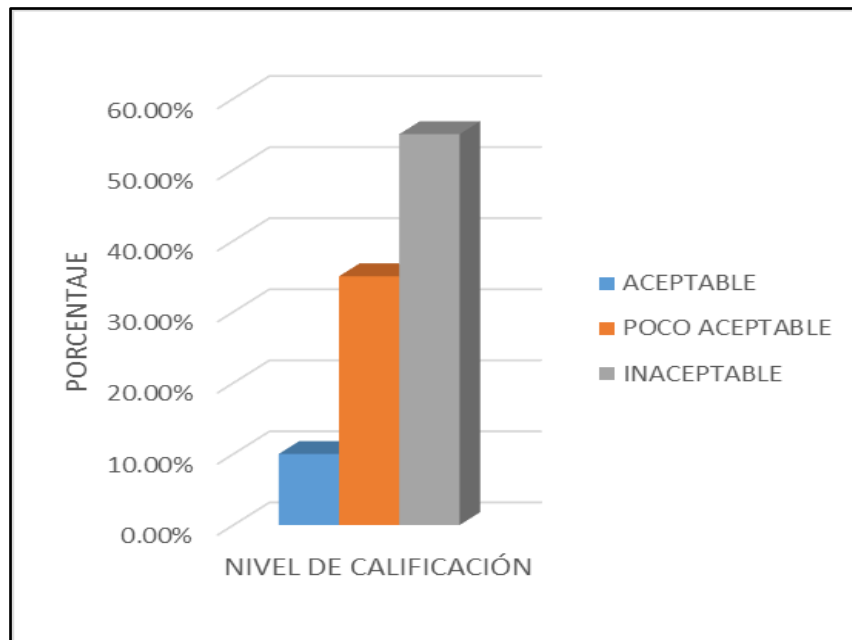
Tabla 9

Nivel de la dimensión 4 Infraestructura Institucional

Nivel de calificación	Infraestructura Institucional	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Aceptable	04	10.00
Poco aceptable	14	35.00
Inaceptable	22	55.00
Total	40	100.00

Fuente: Cuestionario Deserción Escolar

Gráfico 9



Interpretación:

Un 55% de participantes percibe a la infraestructura curricular como inaceptable, un 35% responde ser poco aceptable y un 10% respondió ser aceptable.

3.2. Resultados inferenciales

Correlación general

Tabla N° 10

Correlación entre Entorno Familiar y Deserción Escolar

		ENTORNO FAMILIAR	DESERCIÓN ESCOLAR
ENTORNO FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	-,776**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	40	40
DESERCIÓN ESCOLAR	Correlación de Pearson	-,776**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se aprecia reciprocidad en cuanto el entorno familiar con deserción escolar en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, en el año 2018, con nivel alto, inversa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis general

H₁: Hay correspondencia significativa entre el entorno familiar y la deserción escolar en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, en el año 2018

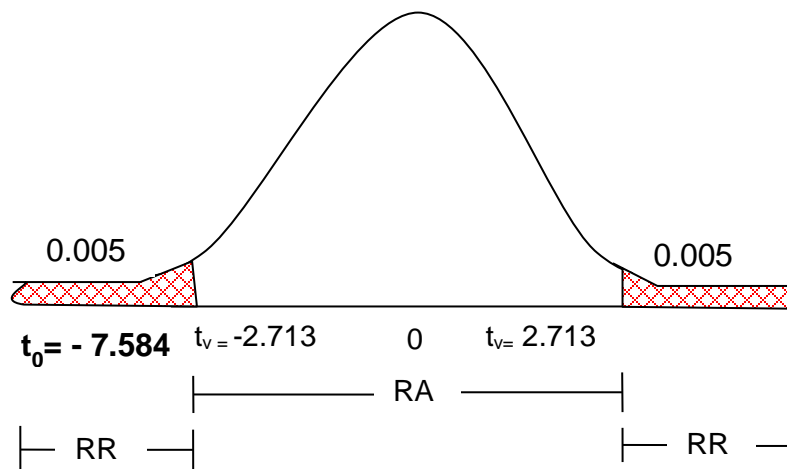
H₀: Carece de analogía significativa entre el entorno familiar y la deserción escolar en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, en el año 2018.

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (40-2)} = t_{0.995, 38} = -2.713$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{-0.776\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0.776^2}} = -7.584$$



- Decisión:

Mientras el valor de t calculado obtenido sea igual a -7.584 y la Sig. = $0.000 < 0.01$, el valor se posiciona en la región rechazo; por lo tanto, se refuta entonces la H_0 y se acepta la H_i .

- **Conclusión:**

Hay relación relevante entre el entorno familiar y la deserción escolar en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, en el año 2018.

Correlación específica 1

Tabla N° 11

Correlación entre Deserción Escolar y Relaciones Interpersonales

		DESERCIÓN ESCOLAR	RELACIONES INTERPERSONALES
DESERCIÓN ESCOLAR	Correlación de Pearson	1	-,668**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	40	40
RELACIONES INTERPERSONALES	Correlación de Pearson	-,668**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Lo observado demuestra una correlación entre la Deserción Escolar y las relaciones interpersonales en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, en el año 2018, es alta, inversa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis específico 1

H₁: Concurre relación relevante entre la Deserción Escolar y las relaciones interpersonales en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, en el año 2018

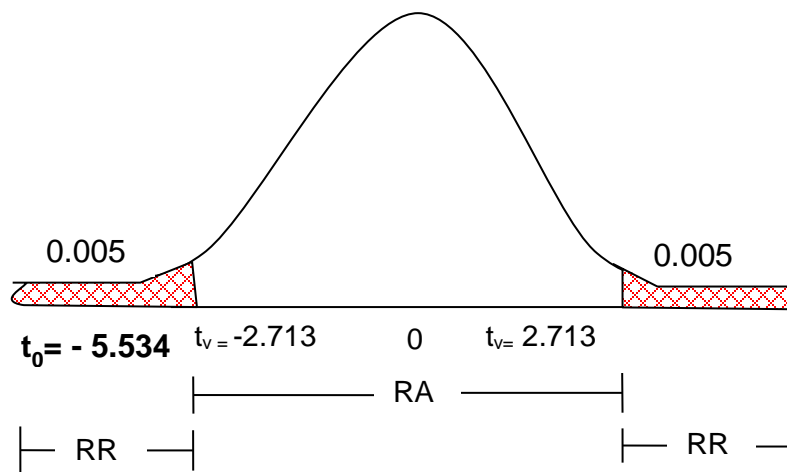
H₀: carece de relación relevante entre la Deserción Escolar y las relaciones interpersonales en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, en el año 2018.

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (40-2)} = t_{0.995, 38} = -2.713$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{-0.668\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0.668^2}} = -5.534$$



- **Decisión:**

Al ser el valor de t calculado equivalente a -5.534 y la Sig. = $0.000 < 0.01$, el valor se posiciona en la región de repercusión; por eso se impugna la H₀ y se admite la H_i.

- **Conclusión:**

Denota relación relevante entre la la Deserción Escolar y las relaciones interpersonales en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, en el año 2018.

Correlación específica 2

Tabla N° 12

Correlación entre la Deserción Escolar y Desarrollo Personal

		DESERCIÓN ESCOLAR	DESARROLLO PERSONAL
DESERCIÓN ESCOLAR	Correlación de Pearson	1	-,776**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	40	40
DESARROLLO PERSONAL	Correlación de Pearson	-,776**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La Deserción Escolar y el desarrollo personal en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, en el año 2018, están correlacionadas en un nivel a estadias alta, inversa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis específico 2

H₁: Hay relación significativa entre la Deserción Escolar y el desarrollo personal en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, en el año 2018

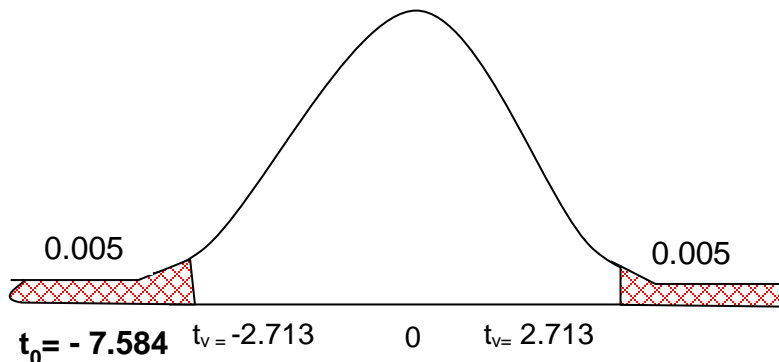
H₀: No se aprecia relación significativa entre la Deserción Escolar y el desarrollo personal en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, en el año 2018.

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (40-2)} = t_{0.995, 38} = - 2.713$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{-0.776\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0.776^2}} = -7.584$$



Al igual **-Decisión:** ser t un valor a -7.584 y la Sig. = $0.000 < 0.01$, el valor se sitúa en la región de repercusión; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se admite la H_i .

- Conclusión:

Hay una relación reveladora entre la Deserción Escolar y el desarrollo personal en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, en el año 2018.

Tabla N° 13**Correlación entre la Deserción Escolar y Bienestar Familiar**

		DESERCIÓN ESCOLAR	BIENESTAR FAMILIAR
DESERCIÓN ESCOLAR	Correlación de Pearson	1	-,696**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	40	40
BIENESTAR FAMILIAR	Correlación de Pearson	-,696**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	40	40

***.* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La correlación entre la Deserción Escolar y el Bienestar Familiar en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, en el año 2018, es alta, inversa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis específico 3

H₁: Existe relación significativa entre la Deserción Escolar y el Bienestar Familiar en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, en el año 2018

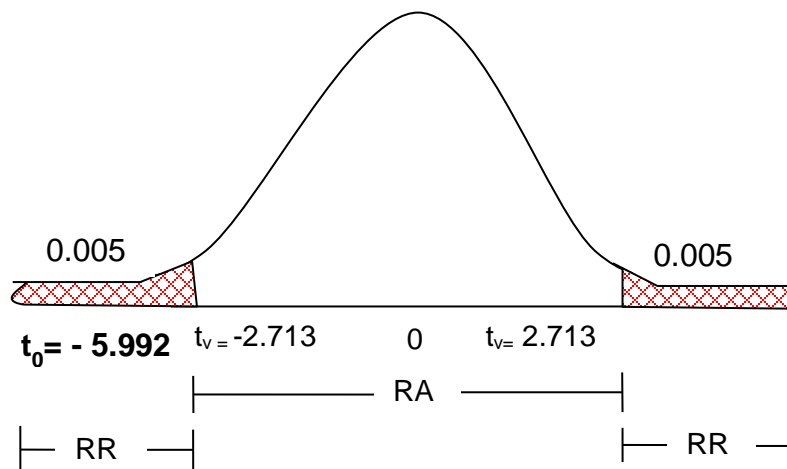
H₀: No existe relación significativa entre la Deserción Escolar y el Bienestar Familiar en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, en el año 2018.

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad \nu = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (40-2)} = t_{0.995, 38} = - 2.713$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{-0.697\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0.697^2}} = -5.992$$



Decisión:

Si el valor de t calculado obtenido es igual a $- 5.992$ y la Sig. = $0.000 < 0.01$, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

- **Conclusión:** Existe relación significativa entre la Deserción Escolar y el Bienestar Familiar en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, en el año 2018.

IV. DISCUSIÓN

Se ha verificado a través de los datos obtenidos, de modo preciso, en cuanto a lo planteado como objetivos en la investigación, cuya intención fue conocer la relación del ambiente familiar y la deserción escolar.

La puntuación lograda en cuanto a la variable entorno familiar ubicándose preponderantemente en el nivel poco adecuado del 55%, quedando demostrado a nivel de los sujetos encuestados (Tabla 1).

La puntuación lograda a nivel de la dimensión relaciones interpersonales se ha ubicado preponderantemente en un nivel poco adecuado en un 42.5%, quedando confirmado a nivel de los sujetos encuestados (Tabla 2).

La puntuación lograda a nivel de la dimensión desarrollo personal se ha ubicado preponderantemente en un nivel poco adecuado en un 57.5%, quedando confirmado a nivel de los sujetos encuestados (Tabla 3).

La puntuación lograda a nivel de la dimensión bienestar familiar se ha ubicado preponderantemente en un nivel poco adecuado en un 47.5%, quedando confirmado a nivel de los sujetos encuestados (Tabla 4).

La puntuación lograda a nivel de la variable deserción escolar se ha ubicado preponderantemente en un nivel inaceptable en un 60%, quedando confirmado a nivel de los sujetos encuestados (Tabla 5).

La puntuación lograda a nivel de la dimensión desinterés se ha ubicado preponderantemente en un nivel inaceptable en un 70%, quedando confirmado a nivel de los sujetos encuestados (Tabla 6).

La puntuación lograda a nivel de la dimensión socio económico se ha ubicado preponderantemente en un nivel inaceptable en un 62.5%, quedando confirmado a nivel de los sujetos encuestados (Tabla 7).

La puntuación lograda a nivel de la dimensión académico curricular se ha ubicado preponderantemente en un nivel inaceptable en un 57.5%, lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados (Tabla 8).

La puntuación lograda a nivel de la dimensión infraestructura institucional se ha ubicado preponderantemente en un nivel inaceptable en un 55%, quedando confirmado a nivel de los sujetos encuestados (Tabla 9).

El análisis inferencial de la correlación general de las variables el entorno familiar y la deserción académica se obtuvo un coeficiente de r de Pearson de $-0,776^{**}$, lo que indica que la correlación obtenida es alta, inversa y significativa al nivel 0.01, la cual se observa en la (Tabla 10). En cuanto a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis se llegó a determinar mediante la prueba t de student, en la que el t calculado $= -7.584$ fue menor que el t tabulado $= -2.713$ y la Sig. $= 0.000 < 0.01$, el valor se ubicó en la región de rechazo, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis de investigación (H_i), concluyendo que existe relación significativa entre el entorno familiar y la deserción escolar en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, en el año 2018. Aspecto que concuerda con lo obtenido por Cornejo & Sanjinez (2012) en su tesis “El entorno familiar y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. “El Triunfo” de Tumbes”, en la que concluye que existe relación significativa entre el entorno familiar y rendimiento académico, como tal, podemos inferir que el entorno familiar está incidiendo en el nivel de rendimiento académico, en forma predominante y que dicha relación se da en un 77% considerada una correlación positiva muy buena o muy significativa

Respecto a la correlación entre la deserción escolar y las relaciones interpersonales se obtuvo un coeficiente de r de Pearson de $-0,668^{**}$, lo cual indica que la correlación obtenida es alta, inversa y significativa al nivel 0.01, la cual se observa en la (Tabla 11). En cuanto a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis se llegó a determinar mediante la prueba t de student, en la que el t calculado $= -5.534$ fue menor que el t tabulado $= -2.713$ y la Sig. $= 0.000 < 0.01$, el valor se ubicó en la región de

rechazo, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis de investigación (H_i), concluyendo que existe relación significativa entre la deserción escolar y las relaciones interpersonales en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, en el año 2018. Aspecto que concuerda con lo obtenido por Cornejo & Sanjinez (2012) en su tesis “El entorno familiar y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. “El Triunfo” de Tumbes”, en la que concluye que existe relación significativa entre la dimensión relación interpersonal del entorno familiar y rendimiento académico, como tal, podemos inferir que la relación interpersonal del entorno familiar está incidiendo en el nivel de Rendimiento Académico, en forma predominante y que dicha relación se da en un 73% considerada una correlación positiva muy buena o muy significativa

Respecto a la correlación entre la deserción escolar y el desarrollo personal se obtuvo un coeficiente de r de Pearson de $-0,776^{**}$, lo cual indica que la correlación obtenida es alta, inversa y significativa al nivel 0.01, la cual se observa en la (Tabla 12). En cuanto a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis se llegó a determinar mediante la prueba t de student, en la que el t calculado = -7.584 fue menor que el t tabulado = -2.713 y la Sig. = $0.000 < 0.01$, el valor se ubicó en la región de rechazo, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis de investigación (H_i), concluyendo que existe relación significativa entre la deserción escolar y el desarrollo personal en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, en el año 2018. Aspecto que concuerda con lo obtenido por Cornejo & Sanjinez (2012) en su tesis “El entorno familiar y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. “El Triunfo” de Tumbes”, en la que concluye que existe relación significativa entre la dimensión desarrollo personal del entorno familiar y rendimiento académico, como tal, podemos inferir que el desarrollo personal del entorno familiar está incidiendo en el nivel de rendimiento académico, en forma predominante, y que dicha relación se da en un 62% considerada una correlación positiva buena o significativa

Respecto a la correlación entre la deserción escolar y el bienestar familiar se obtuvo un coeficiente de r de Pearson de - 0,696**, lo cual indica que la correlación obtenida es alta, inversa y significativa al nivel 0.01, la cual se observa en la (Tabla 13). En cuanto a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis se llegó a determinar mediante la prueba t de student, en la que el t calculado = - 5.992 fue menor que el t tabulado= - 2.713 y la Sig.= 0.000 < 0.01, el valor se ubicó en la región de rechazo, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis de investigación (H_i), concluyendo que existe relación significativa entre la deserción escolar y el bienestar familiar en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, en el año 2018. Aspecto que concuerda con lo obtenido por Cornejo & Sanjinez (2012) en su tesis “El entorno familiar y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. "El Triunfo" de Tumbes”, en la que concluye que existe relación significativa entre la dimensión bienestar familiar del entorno familiar y rendimiento académico, como tal, podemos inferir que el bienestar familiar del entorno familiar está incidiendo en el nivel de rendimiento académico, en forma predominante y que dicha relación se da en un 73% considerada una correlación positiva muy buena o muy significativa.

V. CONCLUSIONES

La relación entre Entorno Familiar y Deserción Escolar sobre los estudiados, estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza”. (Guayaquil. 2018) no sólo sí existe sino que es alta inversa y significativa: ante un deficiente Entorno Familiar se tiene mayor Deserción Escolar y viceversa, con lo que se corrobora tanto los aportes de la teoría sobre el tema como lo encontrado por otros estudios de campo previos, y se revalida al Entorno Familiar como primer afectante negativo de la Deserción Escolar.

La relación entre la variable Deserción Escolar y la dimensión Desarrollo Personal de la variable Entorno Familiar sobre los participantes estudiados, no solo si existe sino que es significativa, con un nivel de correlación inversa alta: ante una menor Deserción Escolar se tiene un mayor Desarrollo Personal y viceversa; resultó la de mayor relación (en comparación con las otras dimensiones: Relaciones Interpersonales y Bienestar Familiar) con lo que se asemeja tanto los aportes de la teoría sobre el tema como lo encontrado por otros estudios de campo previos.

Se determinó que existe relación significativa entre el entorno familiar y la deserción escolar en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, en el año 2018, lo cual se comprobó con el estadístico de t de student. La r de Pearson fue de - 0,776** (Sig.= 0.000 < 0,01), lo que indica una correlación alta, inversa y significativa al nivel 0.01. Los resultados mostraron también un predominio del nivel de entorno familiar poco adecuado con un 55% y una prevalencia del nivel de deserción escolar inaceptable con el 60%.

Se estableció que existe relación significativa entre la deserción escolar y las relaciones interpersonales en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, en el año 2018, lo cual se comprobó con el estadístico de t de student. La r de Pearson fue de - 0,668** (Sig.= 0.000 < 0,01), lo que indica una correlación alta, inversa y significativa al nivel 0.01

Se calculó que existe relación significativa entre la deserción escolar y el desarrollo personal en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, en el año 2018, lo cual se comprobó con el estadístico de t de student. La r de Pearson fue de - 0,776** (Sig.= 0.000 < 0,01), lo que indica una correlación alta, inversa y significativa al nivel 0.01

Se evaluó que existe relación significativa entre la deserción escolar y bienestar familiar en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, en el año 2018, lo cual se comprobó con el estadístico de t de student. La r de Pearson fue de - 0,696** (Sig.= 0.000 < 0,01), lo que indica una correlación alta, inversa y significativa al nivel 0.01

VI. RECOMENDACIONES

A la dirección de la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil, debe promover y desarrollar el programa de “Escuela para padres”, dirigido por los Tutores y personal del DECE, mediante de talleres y en jornadas extracurriculares, para que los Padres de Familia se sensibilicen y tomen conciencia acerca de su rol como educadores dentro del hogar y motivadores del aprendizaje.

A la dirección de la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil, determinar vínculos estratégicos con las diferentes instituciones que representan a la localidad a fin de organizar eventos culturales y deportivos para que los miembros de la familia participen y se integren, haciendo un buen uso de su tiempo, evitando así vicios sociales que acarrearán la deserción escolar.

A los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil, deben ser más empáticos con los estudiantes, tener sensibilidad para ayudarlos frente a momentos de adecuación a la vida escolar, y que los docentes despierten el interés por el estudio, con metodologías activas y entretenidas y así este factor no influya de forma directa en la deserción escolar

A las autoridades educativas de la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil, deben desarrollar estrategias de retención y apoyo al estudiante que se encuentre en riesgo de abandonar sus estudios y con un bajo rendimiento, conformado por docentes, quienes tendrían un tiempo de tutoría individual, y así evaluar la raíz del problema, para luego incluirlos en los talleres impartidos para que refuercen sus conocimientos, habilidades y destrezas para un mejor rendimiento del estudiante, y de esta manera, se sienta apoyado e incluido como parte esencial de esta institución educativa.

VII. REFERENCIAS

- Alfaguía*. (10 de Setiembre de 2016). Obtenido de <http://clabes2014-alfaguia.org.pa>
Visto 10 de Septiembre del 2016
- Arroba, D. (2012). *Ausencia de integración familiar y su incidencia en el aprendizaje significativo de las niñas y niños matriculados, en el séptimo año de educación general básica, de la escuela particular mixta Mi Segundo Hogar*. (Tesis conducente al Título de Psicología Educativa y Orientación Vocacional). Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Benites, L. (2007). *Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima es un grupo de adolescentes en situación de riesgo*. Lima.
- Benites, L. (2015). Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. *Revista Cultural N° 12*.
- Castañeda, R. (2013). *factores asociados a la deserción de estudiantes universitarios*.
- Cevallos, T., & Macias, S. (2016). *Influencia de los factores socio - económicos y culturales en el abandono escolar de los estudiantes del programa de básica intensivo del Colegio Fiscal Chongón en el año 2016*. (Tesis conducente al Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Asignaturas Secretariales). Guayaquil - Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerta de Guayaquil.
- Cornejo, M., & Sanjinez, F. (2012). *El entorno familiar y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. "El Triunfo". Tumbes, 2012*. (tesis conducente al grado de Magister en psicología Aducativa). Tumbes : Universidad César Vallejo.

- Escalante, W. (2014). *Deserción Universitario en el área de Ingeniería*.
- Escardo, F. (2004). *Anatomía de la familia*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Escobar, B., & Parra, k. (2015). *Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar*. (Tesis conducente al Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención en Educación Básica). Milagro.: Universidad Estatal de Milagro.
- Fazio, M. V. (2004). *Incidencia de las Horas Trabajadas en el Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios Argentinos*.
- Fonseca, D., Meléndez, T., & Mori, M. (2015). *Factores relacionados con la deserción en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali en el periodo 2008 al 2013*. (Tesis conducente al Título de Licenciado en Enfermería). Pucallpa : Universidad Nacional de Ucayali.
- Guerra, E. (2003). *Clima social familiar en adolescentes*. Lima: UNMSM.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* ((5ta. Ed.) ed.). México: McGraw Hill Educación.
- Lazo. (2000). *Factores condicionales de la deserción de los alumnos de la FACCOS y posibilidades de continuar estudios en el ciclo de diplomados en Arequipa*.
- León, B. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha*. (Tesis conducente al Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, con mención en secretariado en Español). Ambato : Universidad Técnica de Ambato.
- Merlino, A., Ayllón, S., & Escanés, G. (2011). *Variables que influyen en la deserción de estudiantes universitarios de primer año* (Vol. 11).

- Morales, A., Arcos, P., & Ariza, E. (1999). *El entorno familiar y el rendimiento académico*. Universidad de Andalucía. Andalucía: (Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencias de la Junta de Andalucía).
- Morán, M. (2012). *La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela "Jacques Cousteau" del Cantón Milagro en el año 2012*. (Tesis conducente al grado de Magister en Gerencia Educativa). El Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Mori Sánchez, M. (2002). *Deserción Universitaria en Estudiantes de una Universidad Privada de Iquitos*.
- Olivera, J. (2006). *Familia y escuela*.
- Ortiz, G. (2013). *Incidencia del factor socioeconómico en la deserción estudiantil. Diseño de un Plan de Reingeniería del DOE en el ISED "José Gabriel Vega Betancourt" de la ciudad de Santa Rosa, provincia de El Oro, periodo: 2008 al 2012*. (Tesis conducente al grado académico de Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior). Guayaquil : Universidad de Guayaquil.
- Revista Universitaria. (1999). *Eafit*.
- Romero, J., Sarquis, D., & Zegers, Y. (1997). *Comunicación familiar* (UPC ed.). Santiago de Chile: Formación a Distancia - Mujer Nueva.
- Sanabrina, H. (2002). *Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú*.
- Sánchez, Y. (2015). *Factores socioeconómicos que influyen en la deserción de los estudiantes de la universidad César Vallejo del distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo, región Lambayeque en el año 2014*. (Tesis para optar el Título

Profesional de Licenciatura en Trabajo Social). Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

Slonisky, T. (2002). *Familia y relaciones humanas*. Buenos Aires: Ameba.

Solana, R. (1993). *Administración de las Organizaciones*.

ANEXOS

ANEXO N° 01: INSTRUMENTOS PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO: ENTORNO FAMILIAR R.H. MOOS y E. J. TRICKEL

INSTRUCCIONES:

A continuación te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

N°	DIMENSIÓN: RELACIONES INTERPERSONALES	VALORACION		
		A	PA	IN
	INDICADOR: UNIÓN			
01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.			
02	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.			
03	En nuestra familia, cuando peleamos cada miembro se va por su cuenta.			
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.			
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.			
06	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.			
07	Pasamos en casa junto a la familia la mayor parte de nuestro tiempo libre.			
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades recreativas, fiestas.			
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con apoyo de sus integrantes.			
	INDICADOR: COMUNICACIÓN	A	PA	IN
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces			
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos hablando y no comunicándonos.			
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.			
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.			
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de nuestras opiniones.			
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.			
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.			
17	En mi casa, no rezamos en familia.			
18	Frecuentemente vienen mis amistades a conversar a casa.			

19	En mi casa, tenemos problemas por no ser muy ordenados y limpios.			
	INDICADOR: CONFLICTO	A	PA	IN
20	En mi familia, no hay problemas por las normas de convivencia que cumplimos			
21	Todos nos esforzamos mucho lo que permite mantenernos en armonía.			
22	En mi familia es difícil “solucionar los problemas” sin molestar a todos.			
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo			
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas que afecta a la familia.			
25	Para nosotros, genera conflictos el dinero que gana cada uno de la familia.			
26	En mi familia, cada integrante cumple sus roles con autonomía			
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.			
29	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.			
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.			
30	En mi familia, el problema es que una sola persona toma la mayoría de las decisiones.			
	DIMENSIÓN: DESARROLLO PERSONAL			
	INDICADOR: INDEPENDENCIA	A	PA	IN
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.			
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.			
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.			
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.			
35	En mi familia, aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”			
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.			
37	En mi familia, se permite ir a excursiones y paseos con libertad			
38	No creemos en el cielo o en el infierno.			
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.			
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.			
	INDICADOR: ACTUACIÓN	A	PA	IN
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.			
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.			
43	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.			
44	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.			
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.			
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.			
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.			
48	Las personas de mi familia tenemos valores muy precisos sobre lo que está bien o mal y los aplica.			
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.			
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas de convivencia.			
	INDICADOR: INTERCULTURAL	A	PA	IN

51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.			
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado			
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos			
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema			
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.			
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.			
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.			
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.			
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.			
	INDICADOR: MORALIDAD RELIGIOSIDAD	A	PA	IN
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.			
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.			
62	En mi familia, los temas del bien y mal y dinero se tratan abiertamente.			
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.			
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos y obligaciones			
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito superación.			
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura moral.			
67	En mi familia, asistimos a cursos de capacitación por afición o por interés personal.			
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.			
69	En mi familia, están claramente definidas las virtudes de cada persona.			
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.			
	DIMENSIÓN: BIENESTAR FAMILIAR			
	INDICADOR: INGRESOS	A	PA	IN
71	El ingreso familiar satisface holgadamente nuestras necesidades			
72	En mi familia todos aportamos económicamente			
73	Mi familia tiene capacidad de ahorro bancario			
74	Mi familia tiene capacidad de crédito bancario			
75	En mi familia contamos con ingresos económicos extras			
76	En mi familia, el dinero se distribuye según nuestras necesidades			
77	En mi familia todos tenemos una estabilidad laboral			
78	En mi familia, se administra el dinero adecuadamente			
79	Mi familia cuenta con vivienda propia			
80	Mi familia cuenta con un seguro de salud y vida			
	INDICADOR: NECESIDADES	A	PA	IN
81	Mi familia cuenta con servicios adicionales (internet/ teléfono/ cable			
82	Mi familia cuenta con artículos electrodomésticos que satisfacen nuestras necesidades básicas			

83	Mi familia cuenta con los servicios básicos de agua, luz, desagüe,			
84	Mi familia cuenta con movilidad automotriz propia			
85	Primero es el trabajo, luego la diversión es una norma en mi familia			
86	Los miembros de mi familia, muchos salimos a divertirnos			
87	Tenemos formas sanas de divertirnos como es ver TV, escuchar música. disfrutar una buena película, etc.			
88	Los miembros de mi familia realizamos paseos (viajes) para relajarnos			
89	En mi familia es una norma celebrar cada acontecimiento			
90	En mi familia es una costumbre acudir a centros de recreación			

CUESTIONARIO: DESERCIÓN ESCOLAR

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

N°

ENCUESTA A ESTUDIANTES

UNIDAD EDUCATIVA “DR. MANUEL CÓRDOVA GALARZA”. GUAYAQUIL - ECUADOR

PRESENTACIÓN

Estimado estudiante: El presente cuestionario, se busca levantar un diagnóstico sobre los la deserción escolar percibidos por los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Manuel Córdova Galarza” de la provincia de Guayaquil - Ecuador. Los datos que proporcione nos darán un panorama de un tema de máxima importancia por lo que pedimos colaboración y seriedad. Usted mismo(a) podrá elegir las respuestas de cada pregunta. Lea bien el cuestionario, para contestar luego y pregunte si hay dudas. Las preguntas esperan respuestas únicas entre las alternativas. Sus datos no serán revelados como individuo: se guardará criterio ético de confidencialidad. Muchas gracias.

ESCALA DE CALIFICACIÓN:

ACEPTABLE = 0

POCO ACEPTABLE = 1

INACEPTABLEE = 2

N°	COMPONENTES / INDICADORES	VALORACION		
		0	1	2
	DESINTERÉS			
01	¿Dejarías de estudiar el bachillerato porque tus padres no te motivan a seguir estudiando?			
02	¿Dejarías de estudiar bachillerato porque sientes que no se realizan actividades extracurriculares?			
03	¿Dejarías de estudiar bachillerato si en el camino te das cuenta que te equivocaste de carrera?			
04	¿Tus padres te obligaron a de estudiar el bachillerato?			
	SOCIOECONÓMICO	0	1	2
05	¿Dejarías de estudiar bachillerato si te das cuenta que no te alcanza para pagar tu pensión, comprar materiales, equipos necesarios para continuar?			
06	¿Dejarías de estudiar bachillerato si es que interfiere en otras actividades que realizas?			
07	¿Si estudiarías dos instituciones dejarías de estudiar bachillerato, por seguir estudiando la otra?			
08	¿Si estudiarías dos instituciones dejarías de estudiar bachillerato, porque la otra carrera es más fácil y rentable?			
	ACADÉMICO CURRICULAR	0	1	2
09	¿Dejarías de estudiar bachillerato porque piensas que tus docentes no enseñan bien?			
10	¿Dejarías de estudiar bachillerato porque te das cuenta que tus docentes no son justos en la calificación?			
11	¿Dejarías de estudiar bachillerato porque ves a tus profesores que todas las clases hacen lo mismo y no innovan para la enseñanza (se torna aburrido la clase)?			
12	¿Dejarías de estudiar bachillerato porque piensas que el plan de estudios no está bien diseñado y no cubre las expectativas que tenías?			
13	¿Dejarías de estudiar bachillerato porque la calificación que está estipulada dentro del plan de estudio es muy rígido?			
	INFRAESTRUCTURA INSTITUCIONAL	0	1	2
14	¿Dejarías de estudiar bachillerato porque sientes que no hay comodidad en los salones de clase (carpetas, ventanas, etc.)?			
15	¿Dejarías de estudiar bachillerato porque sientes que las instalaciones de laboratorios, talleres no son los adecuados?			

ANEXO N° 02: VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, yo RONCAL RODRÍGUEZ JUAN ALBERTO, con DNI N° 17906264

Jefe del área de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Contralmirante Manuel Villar Olivara” del distrito de Zorritos de la región Tumbes, ostento el grado de Magister en Administración de la Educación; hago constar que he revisado con fines de validación, el instrumento ENCUESTA SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR, de la investigación titulada:

Entorno familiar y su relación con la deserción escolar en el primero bachillerato de la unidad educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, 2018

Este instrumento mide, en efecto, la relación entre el entorno familiar y la deserción escolar del primero bachillerato en la unidad educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza”. Este instrumento muestra un dominio específico de los contenidos que se mide.

En tal sentido, garantizo la validez de dicho instrumento presentado por el investigador César Giovanni Cornejo Guamán.

03 de Julio del 2018

GOBIERNO REGIONAL DE TUMBES
Dirección Regional de Educación
I.E.S.T.P. “CONTRALMIRANTE MANUEL VILLAR OLIVERA”
Mg. Juan Alberto Roncal Rodríguez
JEFE DE ÁREA DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : JUAN ALBERTO RONCAL RODRIGUEZ
Grado académico : M.
Fecha :

A continuación, le presento a usted el siguiente instrumento que será aplicado a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **Entorno familiar y su relación con la deserción escolar en el primero bachillerato de la unidad educativa "Dr. Manuel Córdova Galarza" Guayaquil – Ecuador, 2017;** para obtener el grado de Magister en Administración de la Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuestas.

TA () : Totalmente de Acuerdo

DA () : De Acuerdo

ED () : En Desacuerdo

TD () : Totalmente en Desacuerdo

CUESTIONARIO: DESERCIÓN ESCOLAR

DISCENTES

1.- ¿Dejarías de estudiar el bachillerato porque tus padres no te motivan a seguir estudiando?

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

.....

Sugerencias:.....

.....

2.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato porque sientes que no se realizan actividades extracurriculares?

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

.....

Sugerencias:.....

.....

3.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato si en el camino te das cuenta que te equivocaste de carrera?

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
.....
Sugerencias:.....
.....

4.- ¿Tus padres te obligaron a de estudiar el bachillerato?
TA (✓) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
.....
Sugerencias:.....
.....

SOCIOECONÓMICO

5.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato si te das cuenta que no te alcanza para pagar tu pensión, comprar materiales, equipos necesarios para continuar?
TA () DA (✓) ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
.....
Sugerencias:.....
.....

6.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato si es que interfiere en otras actividades que realizas?
TA (✓) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
.....
Sugerencias:.....
.....

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

7.- ¿Si estudiarías dos instituciones dejarías de estudiar bachillerato, por seguir estudiando la otra?
TA (✓) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
.....
Sugerencias:.....
.....

8.- ¿Si estudiarías dos instituciones dejarías de estudiar bachillerato, porque la otra carrera es más fácil y rentable?
TA (✓) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
.....
Sugerencias:.....
.....

ACADÉMICO CURRICULAR:

9.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato porque piensas que tus docentes no enseñan bien?

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

10.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato porque te das cuenta que tus docentes no son justos en la calificación?

TA (✓) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

11.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato porque ves a tus profesores que todas las clases hacen lo mismo y no innovan para la enseñanza (se torna aburrido la clase)?

TA (✓) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

12.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato porque piensas que el plan de estudios no está bien diseñado y no cubre las expectativas que tenías?

TA (✓) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

13.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato porque la calificación que está estipulada dentro del plan de estudio es muy rígido?

TA (✓) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

INFRAESTRUCTURA INSTITUCIONAL

14.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato porque sientes que no hay comodidad en los salones de clase (carpetas, ventanas, etc.)?

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

15.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato porque sientes que las instalaciones de laboratorios, talleres no son los adecuados?

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	<input checked="" type="checkbox"/>			
5		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	<input checked="" type="checkbox"/>			
7	<input checked="" type="checkbox"/>			
8	<input checked="" type="checkbox"/>			
9		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	<input checked="" type="checkbox"/>			
11	<input checked="" type="checkbox"/>			
12	<input checked="" type="checkbox"/>			
13	<input checked="" type="checkbox"/>			
14	<input checked="" type="checkbox"/>			
15	<input checked="" type="checkbox"/>			
TOTAL	13	2		

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos: Juan Alberto Roncal Rodríguez.

Firma :

GOBIERNO REGIONAL DE TUMBES
 Dirección Regional de Educación
 I.E.S.T.P. "CONTRABANDANTE MANUEL VILLAR OLIVERA"

 Mg. Juan Alberto Roncal Rodríguez
 JEFE DE ÁREA DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

Tumbes, 03 de julio de 2018

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, yo **CESAR BALLADARES ATOCHE**, con **DNI N° 00231696**, Director de la Institución Educativa “Mercedes Cortez de García” del distrito de San Jacinto, de la región Tumbes, ostento el grado de **Doctor en Educación**; hago constar que he revisado con fines de validación, el instrumento **ENCUESTA SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR**, de la investigación titulada:

Entorno familiar y su relación con la deserción escolar en el primero bachillerato de la unidad educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, 2018

Este instrumento mide, en efecto, la relación entre el entorno familiar y la deserción escolar del primero bachillerato en la unidad educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza”. Este instrumento muestra un dominio específico de los contenidos que se mide.

En tal sentido, garantizo la validez de dicho instrumento presentado por el investigador César Giovanni Cornejo Guamán.

04 de Julio del 2018



CESAR BALLADARES ATOCHE

DNI N° 00231696

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : Cesar Balladares Hoche
Grado académico : Doctor en Educación
Fecha :

A continuación, le presento a usted el siguiente instrumento que será aplicado a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: Entorno familiar y su relación con la deserción escolar en el primero bachillerato de la unidad educativa "Dr. Manuel Córdova Galarza" Guayaquil – Ecuador, 2018; para obtener el grado de Magister en Administración de la Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuestas.

- TA () : Totalmente de Acuerdo
DA () : De Acuerdo
ED () : En Desacuerdo
TD () : Totalmente en Desacuerdo

CUESTIONARIO: DESERCIÓN ESCOLAR

DISCENTES

1.- ¿Dejarías de estudiar el bachillerato porque tus padres no te motivan a seguir estudiando?

TA (✓) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

.....

Sugerencias:.....

.....

2.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato porque sientes que no se realizan actividades extracurriculares?

TA (✓) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

.....

Sugerencias:.....

.....

3.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato si en el camino te das cuenta que te equivocaste de carrera?

TA (✓) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....

Sugerencias:.....

4.- ¿Tus padres te obligaron a de estudiar el bachillerato?

TA (✓) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

SOCIOECONÓMICO

5.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato si te das cuenta que no te alcanza para pagar tu pensión, comprar materiales, equipos necesarios para continuar?

TA (✓) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

6.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato si es que interfiere en otras actividades que realizas?

TA (✓) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

7.- ¿Si estudiarías dos instituciones dejarías de estudiar bachillerato, por seguir estudiando la otra?

TA (✓) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

8.- ¿Si estudiarías dos instituciones dejarías de estudiar bachillerato, porque la otra carrera es más fácil y rentable?

TA (✓) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

ACADÉMICO CURRICULAR:

9.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato porque piensas que tus docentes no enseñan bien?

TA (✓) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

10.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato porque te das cuenta que tus docentes no son justos en la calificación?

TA (✓) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

11.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato porque ves a tus profesores que todas las clases hacen lo mismo y no innovan para la enseñanza (se torna aburrido la clase)?

TA (✓) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

12.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato porque piensas que el plan de estudios no está bien diseñado y no cubre las expectativas que tenías?

TA (✓) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

13.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato porque la calificación que está estipulada dentro del plan de estudio es muy rígido?

TA (✓) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

INFRAESTRUCTURA INSTITUCIONAL

14.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato porque sientes que no hay comodidad en los salones de clase (carpetas, ventanas, etc.)?

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

15.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato porque sientes que las instalaciones de laboratorios, talleres no son los adecuados?

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14		✓		
15		✓		
TOTAL	13	2		

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos: *Cesar Balladares Atoche*

Firma



CESAR BALLADARES ATOCHE

DNI N° 00231696

Tumbes, 04 de julio del 2018

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, yo NEXAR HERNANDO VILLAR ASTUDILLO, con DNI N° 00374000

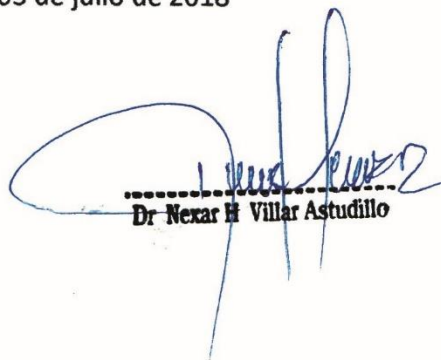
Director Académico de la Institución Educativa Privada Niño Jesús y Subdirector de la Institución Educativa Pública República del Perú de Tumbes, ostento el grado de Doctor en Educación; hago constar que he revisado con fines de validación, el instrumento ENCUESTA SOBREDESERCIÓN ESCOLAR, de la investigación titulada:

Entorno familiar y su relación con la deserción escolar en el primero bachillerato de la unidad educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, 2018

Este instrumento mide, en efecto, la relación entre el entorno familiar y la deserción escolar del primero bachillerato en la unidad educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza”. Este instrumento muestra un dominio específico de los contenidos que se mide.

En tal sentido, garantizo la validez de dicho instrumento presentado por el investigador César Giovanni Cornejo Guamán.

Tumbes, 03 de julio de 2018



Dr. Nexar H. Villar Astudillo

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : NEXAR HERNANDO VILLAR ASTUDILLO

Grado académico : DOCTOR EN EDUCACION

Fecha : TUMBES, 03 DE julio de 2018

A continuación, le presento a usted el siguiente instrumento que será aplicado a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **Entorno familiar y su relación con la deserción escolar en el primero bachillerato de la unidad educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, 2018**; para obtener el grado de Magister en Administración de la Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuestas.

TA () : Totalmente de Acuerdo

DA () : De Acuerdo

ED () : En Desacuerdo

TD () : Totalmente en Desacuerdo

CUESTIONARIO: DESERCIÓN ESCOLAR

DISCENTES

1.- ¿Dejarías de estudiar el bachillerato porque tus padres no te motivan a seguir estudiando?

TA DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

.....

Sugerencias:.....

.....

2.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato porque sientes que no se realizan actividades extracurriculares?

TA DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

.....

Sugerencias:.....

.....

3.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato si en el camino te das cuenta que te equivocaste de carrera?

TA DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
.....
Sugerencias:.....
.....

4.- ¿Tus padres te obligaron a de estudiar el bachillerato?
TA (✓) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
.....
Sugerencias:.....
.....

SOCIOECONÓMICO

5.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato si te das cuenta que no te alcanza para pagar tu pensión, comprar materiales, equipos necesarios para continuar?
TA () DA (✓) ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
.....
Sugerencias:.....
.....

6.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato si es que interfiere en otras actividades que realizas?
TA (✓) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
.....
Sugerencias:.....
.....

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

7.- ¿Si estudiarías dos instituciones dejarías de estudiar bachillerato, por seguir estudiando la otra?
TA (✓) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
.....
Sugerencias:.....
.....

8.- ¿Si estudiarías dos instituciones dejarías de estudiar bachillerato, porque la otra carrera es más fácil y rentable?
TA (✓) DA () ED () TD ()
En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:
Objeciones:.....
.....
Sugerencias:.....
.....

ACADÉMICO CURRICULAR:

9.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato porque piensas que tus docentes no enseñan bien?

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

.....

Sugerencias:.....

.....

10.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato porque te das cuenta que tus docentes no son justos en la calificación?

TA (✓) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

.....

Sugerencias:.....

.....

11.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato porque ves a tus profesores que todas las clases hacen lo mismo y no innovan para la enseñanza (se torna aburrido la clase)?

TA (✓) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

.....

Sugerencias:.....

.....

12.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato porque piensas que el plan de estudios no está bien diseñado y no cubre las expectativas que tenías?

TA (✓) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

.....

Sugerencias:.....

.....

13.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato porque la calificación que está estipulada dentro del plan de estudio es muy rígido?

TA (✓) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

.....

Sugerencias:.....

.....

INFRAESTRUCTURA INSTITUCIONAL

14.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato porque sientes que no hay comodidad en los salones de clase (carpetas, ventanas, etc.)?

TA (✓) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

15.- ¿Dejarías de estudiar bachillerato porque sientes que las instalaciones de laboratorios, talleres no son los adecuados?

TA (✓) DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

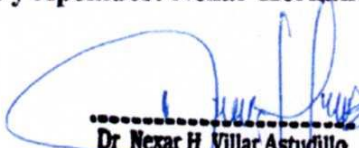
Sugerencias:.....

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5		✓		
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9		✓		
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
TOTAL	13	2		

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos: Nexar Hernando Villar Astudillo

Firma


.....
Dr Nexar H Villar Astudillo

Tumbes, 03 de julio de 2018

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Entorno familiar y su relación con la deserción escolar en el primero bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, 2017”.

PREGUNTAS	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES		
<p>PREGUNTA GENERAL: ¿Cuál es relación entre Entorno Familiar (1) y Deserción Escolar (2) de los estudiantes de primero bachillerato jornada vespertina en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017?</p> <p>PREGUNTAS ESPECIFICAS: ¿Existe relación entre Entorno Familiar (1) y la dimensión Desinterés de la variable Deserción Escolar (2) de los estudiantes de primero bachillerato jornada vespertina en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017?</p> <p>¿Existe relación entre Entorno Familiar (1) y la dimensión Socioeconómica de la variable Deserción Escolar (2) de los estudiantes de primero bachillerato jornada vespertina en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017?</p> <p>¿Existe relación entre Entorno Familiar (1) y la dimensión Académico Curricular de la variable Deserción Escolar (2) de los estudiantes de primero bachillerato jornada vespertina en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017?</p> <p>¿Existe relación entre Entorno Familiar (1) y la dimensión Infraestructura Institucional de la variable Deserción</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL H₁: Existe relación significativa entre Entorno Familiar (1) y Deserción Escolar (2) de los estudiantes de primero bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017. H₀: No existe relación significativa entre Entorno Familiar (1) y Deserción Escolar (2) de los estudiantes de primero bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS H₁: Existe relación significativa entre Entorno Familiar (1) y la dimensión Desinterés de la variable Deserción Escolar (2) de los estudiantes de primero bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017. H₀: No existe relación significativa entre el Entorno Familiar (1) y la dimensión Desinterés de la variable Deserción Escolar (2) de los estudiantes de primero bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017. H₁: Existe relación significativa entre Entorno Familiar (1) y la dimensión Socioeconómica de la variable Deserción Escolar (2) de los estudiantes de primero bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017. H₀: No existe relación significativa entre Entorno Familiar (1) y la dimensión Académico Curricular de la variable Deserción Escolar (2) de los estudiantes de primero bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017. H₀: No existe relación significativa entre Entorno Familiar (1) y la dimensión Infraestructura Institucional de la variable Deserción</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre Entorno Familiar (1) y Deserción Escolar (2) de los estudiantes de primero bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS -Determinar la relación entre Entorno Familiar (1) y la dimensión Desinterés de la variable Deserción Escolar (2) de los estudiantes de primero bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017. -Conocer la relación entre Entorno Familiar (1) y la dimensión Socioeconómica de la variable Deserción Escolar (2) de los estudiantes de primero bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017. -Establecer la relación entre Entorno Familiar (1) y la dimensión Académico Curricular de la variable Deserción Escolar (2) de los estudiantes de primero bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017. -Establecer la relación entre Entorno Familiar (1) y la dimensión Infraestructura institucional de la</p>	VARIABLE: Entorno Familiar		
			Dimensiones	Indicadores	Escala
			Relaciones Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Unión. • Comunicación Conflicto 	Ordinal
			Desarrollo Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Independencia • Actuación • Intelectual cultural • Moralidad religiosidad. 	
			Bienestar Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Ingresos económicos • Necesidades básicas 	
			VARIABLE: Deserción Escolar		
			Dimensiones	Indicadores	Escala
			Desinterés	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación al estudio • Vocación profesional 	Ordinal
			Socioeconómico	<ul style="list-style-type: none"> • Ingreso económico • Actividades y estudios simultaneas 	
			Académico Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño docente • Plan de estudios 	
Infraestructura Institucional	<ul style="list-style-type: none"> • comodidad de los salones de clase 				

<p>Escolar (2) de los estudiantes de primero bachillerato jornada vespertina en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017?</p> <p>¿Existe relación entre Deserción Escolar (2) y la dimensión Relaciones Interpersonales de la variable Entorno Familiar (1) de los estudiantes de primero bachillerato jornada vespertina en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017?</p> <p>¿Existe relación entre Deserción Escolar (2) y la dimensión Desarrollo Personal de la variable Entorno Familiar (1) de los estudiantes de primero bachillerato jornada vespertina en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017?</p> <p>¿Existe relación Deserción Escolar (2) y la dimensión Bienestar Familiar de la variable Entorno Familiar (1) de los estudiantes de primero bachillerato jornada vespertina en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017?</p>	<p>Socioeconómica de la variable Deserción Escolar (2) de los estudiantes de primero bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017</p> <p>H₁: Existe relación significativa entre Entorno Familiar (1) y la dimensión Académico Curricular de la variable Deserción Escolar (2) de los estudiantes de primero bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017.</p> <p>H₀: No existe relación significativa entre Entorno Familiar (1) y la dimensión Académico Curricular de la variable Deserción Escolar (2) de los estudiantes de primero bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017</p> <p>H₁: Existe relación significativa entre Entorno Familiar (1) y la dimensión Infraestructura institucional de la variable Deserción Escolar (2) de los estudiantes de primero bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017.</p> <p>H₀: No existe relación significativa entre Entorno Familiar (1) y la dimensión Infraestructura institucional de la variable Deserción Escolar (2) de los estudiantes de primero bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017.</p> <p>H₁: Existe relación significativa entre deserción escolar y relaciones interpersonales de los estudiantes de primero bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017.</p> <p>H₀: No existe relación significativa entre Deserción Escolar (2) y la dimensión Relaciones</p>	<p>variable Deserción Escolar (2) de los estudiantes de primero bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017.</p> <p>-Calcular la relación entre Deserción Escolar (2) y la dimensión Relaciones Interpersonales de la variable Entorno Familiar (1) de los estudiantes de primero bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017.</p> <p>Estableces la relación entre Deserción Escolar (2) y la dimensión Desarrollo Personal de la variable Entorno Familiar (1) de los estudiantes de primero bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017.</p> <p>Determinar la relación entre Deserción Escolar (2) y la dimensión Bienestar Familiar de la variable Entorno Familiar (1) los estudiantes de primero bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017.</p>		<p>Instalaciones apropiadas</p>	
---	--	--	--	---------------------------------	--

	<p>Interpersonales de la variable Entorno Familiar (1) de los estudiantes de primero bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017</p> <p>H₁: Existe relación significativa entre Deserción Escolar (2) y la dimensión Desarrollo Personal de la variable Entorno Familiar (1) de la variable Entorno Familiar (1) de los estudiantes de primero bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017.</p> <p>H₀: No existe relación significativa entre Deserción Escolar (2) y la dimensión Desarrollo Personal de la variable Entorno Familiar (1) de los estudiantes de primero bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017</p> <p>H₁: Existe relación significativa entre Deserción Escolar (2) y la dimensión Bienestar Familiar de la variable Entorno Familiar (1) de los estudiantes de primero bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017.</p> <p>H₀: No existe relación significativa entre Deserción Escolar (2) y la dimensión Bienestar Familiar de la variable Entorno Familiar (1) de los estudiantes de primero bachillerato en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” de Guayaquil en el año 2017</p>				
--	---	--	--	--	--

ANEXO N° 04: CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE ACREDITA LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO

Guayaquil, 25 de junio del 2018

Licenciado

Carlos Toala Parrales

Rector de la Unidad Educativa Fiscal "Dr. Manuel Córdova Galarza"

Ciudad.

En su despacho:

Estimado licenciado, es un gusto saludarle y augurarle éxitos en su labor de rector de la **Unidad Educativa Fiscal "Dr. Manuel Córdova Galarza"**, soy el licenciado **César Giovanni Cornejo Guamán** con número de cédula **0912668597**, actualmente me encuentro realizando **LA MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** en la Escuela de Posgrado de la **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**, en el hermano país Perú, con el interés de aportar a la ciencia y a su institución, me encuentro desarrollando la Tesis con el tema **Entorno familiar y su relación con la deserción escolar en el primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Dr. Manuel Córdova Galarza" Guayaquil – Ecuador, 2018**

El motivo de la presente es para solicitarle a usted de manera más comedida, me permita realizar unas encuestas a estudiantes de primero bachillerato de la sección vespertina para la culminación de mi trabajo de investigación.

Esperando de usted una respuesta favorable me despido, no sin antes agradecerle de antemano por la atención prestada.

Atentamente,

Lic. César Giovanni Cornejo





COLEGIO FISCAL MIXTO
DR. "MANUEL CÓRDOVA GALARZA"
Resolución Ministerial 2947 del 06 de Julio de 1992
Bastión Popular: Bloque 1B. Manzana 574. Solar 2
Guayaquil – Ecuador

Guayaquil, 27 de junio de 2018

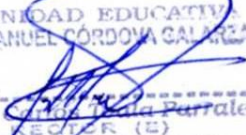
Lic. César Giovanni Cornejo Guamán
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Presente

De mi consideración:

Por medio de la presente quiero comunicar a usted la aceptación de su oficio recepcionado el día 6 de junio de 2018, en la cual solicita la autorización para poder realizar unas encuestas a estudiantes de primero bachillerato de la sección vespertina, para su Tesis de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, del hermano país, Perú.

Lic. César Giovanni Cornejo Guamán puede realizar sus encuestas en esta Institución Educativa en los días que usted estime conveniente.

Atentamente,


UNIDAD EDUCATIVA
"MANUEL CÓRDOVA GALARZA"
Lcdo. Carlos Toala PARRALES
RECTOR (E)

Lic. Carlos Toala PARRALES
RECTOR





COLEGIO FISCAL MIXTO
DR. "MANUEL CORDOVA GALARZA"
Resolución Ministerial 2947 del 06 de Julio de 1992
Bastión Popular: Bloque 1B. Manzana 574. Solar 2
Guayaquil – Ecuador

CONSTANCIA

El rector de la **Unidad Educativa Fiscal "Dr. Manuel Córdova Galarza"**, Lic. Carlos Toala Parrales, ubicada en Bastión Popular bloque 1B, Mz. 574, Solar 2, Guayaquil, Ecuador.

HACE CONSTAR QUE:

El licenciado **CÉSAR GIOVANNI CORNEJO GUAMÁN**, estudiante de la escuela de Posgrado en el grado de Magister de la **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**, en el hermano país Perú, ha aplicado los instrumentos de evaluación en esta institución educativa para la ejecución de su Tesis que lleva por título **Entorno familiar y su relación con la deserción escolar en el primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Dr. Manuel Córdova Galarza" Guayaquil – Ecuador, 2018**

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Guayaquil, 06 de julio del 2018

UNIDAD EDUCATIVA
"MANUEL CORDOVA GALARZA"

Lcdo. Carlos Toala Parrales

Lic. Carlos Toala Parrales

RECTOR



**ANEXO N° 05: MATRIZ DE BASE DE DATOS
MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE ENTORNO FAMILIAR**

Items docentes	RELACIONES INTERPERSONALES																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
4	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
5	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	
6	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	
8	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	
9	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
11	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	
12	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	
13	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	
14	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	
15	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
19	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	
20	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	
21	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	
22	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
23	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	
24	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	
25	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	
26	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
27	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	
28	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	
29	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
30	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
31	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
32	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	
33	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	
34	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
35	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	
36	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	
38	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
39	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	
40	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	
TOTAL	34	16	24	11	27	20	31	23	19	19	27	16	25	36	27	22	19	17	23	26	21	25	24	23	30	31	29	28	22	19		
PROMEDI	0.85	0.40	0.60	0.28	0.68	0.50	0.78	0.58	0.48	0.48	0.68	0.40	0.63	0.90	0.68	0.55	0.48	0.43	0.58	0.65	0.53	0.63	0.60	0.58	0.75	0.78	0.73	0.70	0.55	0.48		
VARIANZ	0.13	0.25	0.25	0.20	0.23	0.26	0.18	0.25	0.26	0.26	0.23	0.25	0.24	0.09	0.23	0.25	0.26	0.25	0.25	0.23	0.26	0.24	0.25	0.25	0.19	0.18	0.20	0.22	0.25	0.26		
D.S	0.36	0.50	0.50	0.45	0.47	0.51	0.42	0.50	0.51	0.51	0.47	0.50	0.49	0.30	0.47	0.50	0.51	0.50	0.50	0.48	0.51	0.49	0.50	0.50	0.44	0.42	0.45	0.46	0.50	0.51		
C.V	42.54	#####	82.69	#####	70.27	#####	54.57	87.07	#####	#####	70.27	#####	78.45	33.76	70.27	91.61	#####	#####	87.07	74.31	96.33	78.45	82.69	87.07	58.47	54.57	62.37	66.30	91.61	#####		

BIENESTAR FAMILIAR																				Suma de Items	Porsentaje
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90		
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	38	42
1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	45	50
1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	63	70
1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	52	58
0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	53	59
1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	53	59
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	59	66
1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	56	62
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	58	64
1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	50	56
1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	56	62
0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	45	50
0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	52	58
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	51	57
0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	56	62
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	44	49
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	63	70
0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	56	62
1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	49	54
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	53	59
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	41	46
0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	56	62
0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	49	54
0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	44	49
1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	56	62
0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	59	66
1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	55	61
0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	45	50
1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	52	58
1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	59	66
0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	49	54
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	47	52
1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	57	63
0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	46	51
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	46	51
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	48	53
0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	40	44
0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	52	58
0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	51	57
1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	59	66
21	26	23	20	20	13	9	26	18	17	27	30	34	21	31	27	7	29	25	20	2063	
0.53	0.65	0.58	0.50	0.50	0.33	0.23	0.65	0.45	0.43	0.68	0.75	0.85	0.53	0.78	0.68	0.18	0.73	0.63	0.50	51.58	51.58
0.26	0.23	0.25	0.26	0.26	0.23	0.18	0.23	0.25	0.25	0.23	0.19	0.13	0.26	0.18	0.23	0.15	0.20	0.24	0.26	20.14	37.9942308
0.51	0.48	0.50	0.51	0.51	0.47	0.42	0.48	0.50	0.50	0.47	0.44	0.36	0.51	0.42	0.47	0.38	0.45	0.49	0.51	42.37	6.16
96.33	74.31	87.07	#####	#####	#####	#####	74.31	#####	#####	70.27	58.47	42.54	96.33	54.57	70.27	#####	62.37	78.45	#####	8254.99	11.95

MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR

Items ESTUDI	DESINTERÉS				SOCIOECONÓMICO				ACADÉMICO CURRICULAR					INFR. INST		Suma de Items	Porsentaje
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	7	23
2	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	7	23
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	4	13
6	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	16	53
7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	2	7	23
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	1	0	0	9	30
12	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	13
13	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	2	7	23
14	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	21	70
15	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	10
16	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5	17
17	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	7
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	1	1	9	30
20	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	1	0	0	7	23
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	1	0	0	1	10	33
23	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	21	70
24	0	1	0	1	2	0	0	1	0	1	2	0	1	0	0	9	30
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	7	23
28	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	4	13
29	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	10	33
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	5	17
34	1	0	0	0	2	2	0	2	1	2	2	1	1	2	1	17	57
35	0	0	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	0	0	18	60
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	5	17
38	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3	10
39	0	1	2	1	1	0	1	2	2	1	2	2	1	2	1	19	63
40	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4	13
TOTAL	11	13	13	14	19	19	10	20	19	27	31	18	15	14	14	257	
ROMED	0.28	0.33	0.33	0.35	0.48	0.48	0.25	0.50	0.48	0.68	0.78	0.45	0.38	0.35	0.35	6.43	6.43
ARIANZ	0.36	0.33	0.39	0.39	0.61	0.56	0.24	0.51	0.51	0.48	0.74	0.46	0.29	0.39	0.39	6.66	40.712179
D.S	0.60	0.57	0.62	0.62	0.78	0.75	0.49	0.72	0.72	0.69	0.86	0.68	0.54	0.62	0.62	9.89	6.38
C.V	217.68	176.10	186.38	177.78	165.06	158.03	197.42	143.22	150.67	102.79	111.22	150.55	144.02	177.78	177.78	2436.48	99.31

ANEXO N° 06 CONFIABILIDAD

VARIABLE 2: DESERCIÓN ESCOLAR																
	DESINTERÉS				SOCIOECONÓMICO				ACADÉMICO CURRICULAR					INFR. INST		
Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
ESTUD																Suma de Ítems
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	6
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	2	1	0	0	0	8
6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3
7	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4
SUMA	0	0	1	2	1	1	0	3	2	1	4	2	0	2	2	21
Med. Ar	0.00	0.00	0.14	0.29	0.14	0.14	0.00	0.43	0.29	0.14	0.57	0.29	0.00	0.29	0.29	3.00
VARP	0.00	0.00	0.12	0.49	0.12	0.12	0.00	0.24	0.49	0.12	0.53	0.20	0.00	0.20	0.20	2.86

$$\alpha = \frac{15}{15 - 1} \left[1 - \frac{2.86}{8.86} \right]$$

$$\alpha = 0.78$$

En la presente base de datos, el coeficiente Alfa de Crombach obtenido es de 0,78. Lo cual permite corroborar que el cuestionario sobre deserción escolar en su versión de 15 ítems obtuvo una MODERADA CONFIABILIDAD.

ANEXO N° 07: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS







ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE
TESIS

Código : F06-PP-PR-02.07

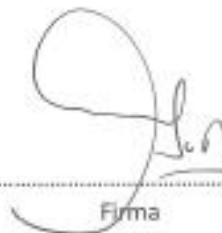
Versión : 09

Fecha : 23-03-2018

Página : 1 de 1

Yo, Mg. **WINNER AGURTO MARCHÁN**, docente de la Facultad de Ciencias Empresariales y Escuela Profesional de Marketing y Dirección de Empresas de la Universidad César Vallejo Filial Piura, revisor de la tesis titulada "Entorno familiar y su relación con la deserción escolar en el primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Dr. Manuel Córdova Galarza" Guayaquil – Ecuador, 2018", de la estudiante **César Giovanni Cornejo Guamán**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.



Firma

Piura, 21 de noviembre de 2019.

Mg. Winner Agurto Marchán
DNI: 40673760

Entorno familiar y su relación con la deserción escolar en el primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	11%	1%	22%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	19%
2	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
3	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
4	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	es.wikipedia.org Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS Trabajo del estudiante	<1%





**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 15-02-2019
Página : 1 de 1

Yo César Giovanni Lornejo Guzmán identificado con DNI N° 0912668597
egresado del Programa de Maestría en Administración de La Educación
de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
" Entorno familiar y su relación escolar en el primero de
bachillerato de la Unidad Educativa "Dr. Manuel Górdova Galarraga"
Guayaquil - Ecuador, 2018 ";
en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

César G. Lornejo

FIRMA

DNI: 0912668597

FECHA: 15 de Febrero del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Lcdo. Cornejo Guamán Cesar Giovanni

INFORME TITULADO:

“Entorno familiar y su relación con la deserción escolar en el primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, 2018”.

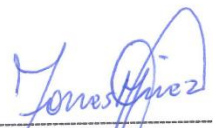
PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

Maestro en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 15 de Febrero del 2019

NOTA O MENCIÓN: *APROBADO POR UNANIMIDAD.*





MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

Feedback Studio - Google Chrome
 evturnitin.com/app/carta/es/?lang=es&o=12189788278&s=18u=1068242882

feedback studio Entorno familiar y su relación con la deserción escolar en el primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Dr. Manuel ..."

Resumen de coincidencias **23 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	19 %
2	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
3	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
4	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

23

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Entorno familiar y su relación con la deserción escolar en el primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Dr. Manuel Córdova Galarza." Guayaquil – Ecuador, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:
 César Giovanni Cornejo Guamán (0000-0001-5412-228X)

ASESOR:

Página: 1 de 73 Número de palabras: 17442 Text-only Report High Resolution Activo

LIDERAZGO_FINAL.docx LIDERAZGO_FINAL.docx CANCELADO

04:40 p.m. 26/11/2019