



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco – 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
Maestra en Educación**

**AUTORA:**

Br. Elizabeth Diaz Tangoa de Grundy  
(0000-0003-3943-989X)

**ASESORA:**

Dra. Mildred Ledesma Cuadros  
(0000-0001-6366-8778)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

**Lima - Perú**

**2019**

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Elizabeth Diaz Tangoa de Grundy, cuyo título es: Hábito de lectura y desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa "Jorge Chávez", Surco - 2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 catorce.

Lima, San Juan de Lurigancho 10 de agosto del 2019



DR. Diaz Dumont, Jorge Rafael

PRESIDENTE



MGTR. Quiñones Castillo, Karlo Ginno

SECRETARIO



DRA. Ledesma Cuadros, Mildred Jénica

VOCAL




Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------




### **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener unos de los anhelos más deseados.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por bendecirme en la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad y a mis hijos que me estimulan día a día para seguir adelante.

GRACIAS.

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, Elizabeth Diaz Tangoa de Grundy, estudiante de Maestría en Educación de la Unidad de Posgrado de la Institución Universitaria César Vallejo, sede/filial Lima Este; declaro que el trabajo académico titulado “Hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019”, presentado en xxx folios para la obtención del grado académico profesional de Maestra en Educación es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de agosto de 2019



Br. Elizabeth Diaz Tangoa de Grundy

DNI 07466631

## **Presentación**

Respetables miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los hábitos de lectura y el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el Capítulo I se expone la Introducción que incluye, los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos generales y específicos. En el Capítulo II, el Método en el cual se presentan el Diseño de investigación, las variables, operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad y métodos de análisis de datos. En el capítulo III Resultados. Capítulo IV Discusión. Capítulo V Conclusiones. Capítulo VI Recomendaciones. Capítulo VII Referencias.

Cumpliendo el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magíster en Educación.

La autora

## Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Resumen.....	x
Abstract .....	xi
I. Introducción.....	12
II. Método.....	34
2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación .....	34
2.2. Variables, operacionalización .....	35
2.3. Población, muestra y muestreo.....	37
2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos .....	39
2.5. Método de análisis de datos .....	41
2.6. Aspectos éticos.....	42
III. RESULTADOS .....	44
IV. Discusión .....	59
V. Conclusiones.....	63
VI. Recomendaciones .....	65
Referencias .....	66
ANEXOS .....	71
Anexo 1 Matriz de consistencia .....	72
Anexo 2 Instrumentos de recojo de información .....	74
Anexo 3 Juicio de Experto.....	77
Anexo 4 Base de datos.....	102
Anexo 5 Prueba piloto .....	113
Anexo 6 Autorización de la Institución Educativa .....	116
Anexo 7 Artículo científico .....	119

## Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable Hábito de lectura .....	36
Tabla 2	Operacionalización de la variable Desarrollo de la competencia lectora .....	37
Tabla 3	Estadísticos de fiabilidad de la variable Hábitos de lectura .....	42
Tabla 4	Estadísticos de fiabilidad de la variable Desarrollo de la competencia lectora .....	42
Tabla 5	Prueba de Normalidad K-S .....	44
Tabla 6	Frecuencias de Hábitos de la lectura .....	45
Tabla 7	Frecuencias de la dimensión Deseo de leer .....	46
Tabla 8	Frecuencias de la dimensión Conocimiento sobre la lectura .....	47
Tabla 9	Frecuencias de la dimensión Capacidad sobre la lectura .....	48
Tabla 10	Frecuencias del Desarrollo de la competencia lectora .....	49
Tabla 11	V1: Hábitos de lectura*V2: Desarrollo de la competencia lectora tabulación cruzada .....	50
Tabla 12	D1: Deseo de leer*V2: Desarrollo de la competencia lectora tabulación cruzada .....	51
Tabla 13	D2: Conocimiento sobre la lectura*V2: Desarrollo de la competencia lectora tabulación cruzada .....	52
Tabla 14	D3: Capacidad sobre la lectura*V2: Desarrollo de la competencia lectora tabulación cruzada .....	53
Tabla 15	Correlación entre los hábitos de lectura y el desarrollo de la competencia lectora .....	54
Tabla 16	Correlación entre el deseo de leer y el desarrollo de la competencia lectora ..	55
Tabla 17	Correlación entre el conocimiento sobre la lectura y el desarrollo de la competencia lectora .....	56
Tabla 18	Correlación entre la capacidad sobre la lectura y el desarrollo de la competencia lectora .....	57



## Lista de figuras

Figura 1	Hábitos de la lectura .....	45
Figura 2	Deseo de leer .....	46
Figura 3	Conocimiento sobre la lectura .....	47
Figura 4	Capacidad sobre la lectura .....	48
Figura 5	Desarrollo de la competencia lectora.....	49
Figura 6	V1: Hábitos de lectura*V2: Desarrollo de la competencia lectora tabulación cruzada.....	50
Figura 7	D1: Deseo de leer*V2: Desarrollo de la competencia lectora tabulación cruzada.....	51
Figura 8	D2: Conocimiento sobre la lectura*V2: Desarrollo de la competencia lectora tabulación cruzada .....	52
Figura 9	Capacidad sobre la lectura*V2: Desarrollo de la competencia lectora tabulación cruzada .....	53

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue establecer la relación entre los hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019.

En el ámbito metodológico, esta investigación se basó en el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal, método hipotético – deductivo, tipo de estudio básico a nivel descriptivo – correlacional. Los datos se obtuvieron con instrumentos validados en investigaciones anteriores; que al mismo tiempo se sometieron a las exigencias de la ciencia como fue la prueba de fiabilidad con el Alfa del Cronbach, generando un índice de 0,936 para la variable hábitos de lectura y 0,888 para desarrollo de la competencia lectora, estableciendo la categoría de instrumentos muy confiables. El universo fue constituido por 180 estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019, de donde se consiguió una muestra representativa de 123 estudiantes por muestreo probabilístico al 95%.

Los resultados han evidenciado en la tabla 11 y figura 6, más del 63% de los estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019, no tienen hábitos de lectura; de la misma forma, el 77% de los mismos estudiantes no han desarrollado la competencia lectora.

Las conclusiones establecieron la existencia de un Coeficiente de Correlación de Tau\_b de Kendall positiva muy fuerte entre las dos variables; y es estadísticamente significativa (Tau\_b de Kendall = 0.698\*\*), confirmando la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco – 2019 (correlación al 70%), afirmándose: a mayores hábitos de lectura, mayor desarrollo de la competencia lectora.

Palabras clave: Hábitos de lectura, desarrollo de la competencia lectora, conocimiento sobre la lectura, capacidad sobre la lectura.

## Abstract

The objective of this research was to establish the relationship between reading habits and development of reading competence in primary school students, "Jorge Chávez" Educational Institution, Surco - 2019.

In the methodological field, this research was based on the quantitative approach, non - experimental, transversal design, hypothetical - deductive method, type of basic study at a descriptive - correlational level. The data was obtained with instruments validated in previous investigations; that at the same time were submitted to the demands of science as was the reliability test with the Cronbach's Alpha, generating an index of 0.936 for the reading habits variable and 0.888 for the development of reading competence, establishing the instrument category very reliable. The universe was constituted by 180 students from the Educational Institution "Jorge Chávez", Surco - 2019, from where a representative sample of 123 students was obtained by probabilistic sampling at 95%.

The results have shown in table 11 and figure 6, more than 63% of the students of the Educational Institution "Jorge Chávez", Surco - 2019, do not have reading habits; In the same way, 77% of the same students have not developed reading competence.

The conclusions established the existence of a very strong positive Tau\_b de Kendall Correlation Coefficient between the two variables; and it is statistically significant (Tau\_b de Kendall = 0.698 \*\*), confirming the alternative hypothesis: There is a significant relationship between reading habits and development of reading competence in elementary students, "Jorge Chávez" Educational Institution, Surco - 2019 (correlation at 70%), affirming: to greater reading habits, greater development of reading competence.

Key words: Reading habits, reading competence development, reading knowledge, ability to read.

## **I. Introducción**

La situación real sobre los hábitos de lectura y el progreso de la competencia lectora en América Latina sigue siendo aún un escollo que debe ser superado; y para ello, necesariamente se debe trabajar en los sistemas educativos de cada región y país, al respecto, básicamente sobre la posición de la lectura y el hábito lector en México, Márquez (2017) señaló que a pesar de la demostración sobre las evoluciones de los iletrismos en la nación Mexicana es buena la denotación ofrecida por el INEA, Instituto Nacional para la Educación en los Adultos, de modo que ofrece información considerada oficial respecto a los temas y los rezagos educativos en el país Mexicano. Por otro lado, las INEA considera las referencias sobre estos puntos a las probaciones de 15 años de edad en adelante basándose a las informaciones de las encuestas intercensales realizados por la INEGI, en el año del 2015, donde ha reportado la manifestación de 4.7 millones de alfabéticos representado un 5.5 del porcentaje del país de la edad mencionado, sobre los rezagos educativos influyentes para los lectores y escritores y adicionalmente los que lo culminaron sus estudios en las instituciones públicas. Estas personas suman un total de 30.3 millones equivalente a un porcentaje de 35 de las poblaciones.

Por otro lado, sobre el dato obtenido respecto a los desempeños de la lectura a nivel nacional, el más reciente es sobre los planes nacionales del aprendizaje, donde fueron aplicados en el mismo año, a estudiantes que estaban culminado la primaria y los de tercer grado de secundaria. El resultado sobre la prueba y las aportaciones de las aplicaciones de la SEP y la INEE, no animan para nada, ya que la mitad de los estudiantes obtuvieron un resultado que les lleva a un rango bajo o nivel 1, respecto a la materia de comunicación y lenguaje. Esto quiere decir que los estudiantes solamente pueden obtener informaciones sencillas encontradas sobre un texto descriptivo, donde los desempeños resultan insuficientes y es considerado como una creencia con un obstáculo fundamental a seguimiento del aprendizaje. Con el tiempo el estudiante no solo está en un nivel bajo sino también tienen la necesidad para comprender los textos en contenido expositivo, literario y sus desempeños que se consideran indispensables a la comprensión de la curricular del Ministerio de educación, INEE, de esta manera los informes de los estudios regionales comparativos y explicativos, son reconocidas porque las lecturas constituyen un eje fundamental sobre los currículos de estudio,

considerados como un aprendizaje importantísimo indiscutido porque proporciona las escolarizaciones, (Cassany, Luna y Sanz, 2008, p. 193). En ese sentido de ninguna manera son arbitrarias, más bien son basadas en las concepciones de las lecturas como la principal herramienta de los aprendizajes que propician los desarrollos de la destreza cognitiva con órdenes superiores y la inferencia, la reflexión y los desarrollos de los pensamientos críticos. De las lecturas lo que se puede esperar es la contribución para las formaciones del hombre y la mujer íntegras con la capacidad de la constitución en el ciudadano que colabora con efectividad en las conformaciones de la sociedad democrática y participativa. (UNESCO, 2016, p.16).

En el Perú, la situación sobre el hábito lector y la comprensión lectora es similar, al respecto, De la Puente (2015, p. 71) en su trabajo investigativo, los resultados evidenciaron que el 69.23% se ubica en el nivel medio de la escala de motivación intrínseca y el 13.9%, en el nivel alto de dicha escala, lo que concede inferir que un 83.13 % de la muestra, tiene un nivel adecuado de motivación hacia la lectura. Sin embargo, el 96.7% de esta prueba se encuentra en el nivel muy bajo en la comprensión de textos, es decir, no discierne lo que lee y por esto se encuentra en la categoría de analfabetos funcionales. En cuanto a la motivación extrínseca, el 40.66% se halla en el nivel medio y el 49.45% en los niveles bajos.

A nivel internacional, Neira (2017), con su tesis: Hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del Colegio Distrital León de GREIFF en la Universidad Santo Tomás de Aquino de Bogotá, cuyos resultados fueron que los estudiantes del 6to ciclo carecen de hábitos de lectura porque no manejan estrategias adecuadas, al respecto, el 22% de docentes han tenido preparación en tácticas de trabajo en grupo. Referente a la motivación y habilidades de un entendimiento de lectura o hábitos de lectura el 22% ha recibido esta capacitación. Los referentes teóricos sobre hábitos de lectura fueron: Petit, Segovia & Sánchez (1999), Sarto (1998), Solé (1992), Zaganelli (2011) y Suárez (2013) Concluye señalando: Los aprendices al incorporarse al ciclo 6, grado 11º, jornada nocturna, del Colegio Distrital León de Greiff, manifiestan algunas costumbres de lectura que permanentemente son perjudicados por la preferencia de ejecutar otras actividades diarias vinculadas con la familia y el trabajo, los ocasionales tiempos de lectura presentes son perjudicados al incurrir en pruebas no convenientes como es la postura, no tienen espacios de lectura y temen al leer en voz alta y en público.

Por su parte, Molina (2016), con su tesis: Destrezas en la lectura comprensiva en los estudiantes de primero de bachillerato en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, cuyos resultados sobre las actividades realizadas durante y después del proceso de comprensión lectora evidenciaron el 37% siempre lo realiza, un 52% que lo realiza a veces y el 11% que nunca lo aplican. Los referentes teóricos sobre comprensión lectora fueron: Cassany (2006), Benavides y Sierra (2013), Mayor (2001), Fernández (2005) y Fuenmayor (2008).

Andino (2015), con la investigación denominada: Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Brethrenen la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Los resultados sobre los hábitos de lectura fueron que el 41.7% estima que los estudiantes ocasionalmente sienten gusto al leer, por otra parte, el 25% casi nunca lo perpetua junto a otro 25% que casi siempre, mientras un 8,3% nunca lee; estos resultados reflejan la falta de hábitos de lectura. Los referentes teóricos fueron: Silvia (2006), Carpio, Pacheco, Flores y Canales (2000), Zarzosa (2007) y Velásquez (2000).

En cuanto a estudios nacionales como antecedentes se tuvo a Ortega y Salazar(2017), con su tesis: Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú, cuyos resultados sobre los hábitos de lectura fueron: el 44 % está ubicado en una escala intermedia en costumbres de lectura, y el 56 % alta; en cuanto a comprensión lectora fueron: el 9 % se halla en iniciación, el 25 %, en desarrollo, el 48 % logro esperado y el 18 % logro sobresaliente. Los referentes teóricos sobre las costumbres de lectura fueron: Rodríguez y Pesante (2003), Higuera. (2010), Kotler (2004), Mauri (2005), Marín, Barlam y Oliveres (2011) y Dongo (2005). Concluye señalando: que se haya una existente correlación moderada entre la variable Hábitos de Lectura y la Variable Comprensión Lectora de 0,621 con una escala de significancia bilateral de 0,01 en los aprendices del tercer grado del Ciclo Intermedio del C. E. B. A. 2071 “César Vallejo” – Los Olivos, precisando a mayores hábitos de lectura, mayor comprensión lectora.

Agüero (2017), con la tesis titulada: El hábito de lectura en la comprensión lectora del 6to grado de primaria, Vegueta 2015 en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú, señaló las siguientes conclusiones sobre los hábitos de lectura, estos fueron: el 99.5% exhibe una escala moderada y el 0.5% que es de nivel alto. En cuanto a la comprensión lectora, el 8.0% muestra un nivel bajo, el 74.0% presenta un nivel moderado y el 18.0% que es de nivel alto; es decir, los estudiantes tienen hábitos de lectura y comprensión lectora moderada. Los referentes teóricos sobre comprensión lectora fueron: Adams y Collins (1979), Smith (1990), Jaramillo (2002) y Barrios (2006). En cuanto a los hábitos de lectura se respaldó con Cassany (1998), Rodríguez (2005) y Johnston (1989). Concluye señalando: Existe una correlación significativa entre la costumbre de lectura que se vincula con la comprensión lectora de los aprendices del 6to grado del nivel primario del distrito de Vegueta en el año 2015, debido a la relación de Spearman que devuelve de 0.920, representando una alta asociación.

Finalmente, De la Puente (2015), con la tesis titulada: Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Concluye señalando: a) Una alta proporción de estudiantes de la universidad encuestados: 96.7%, no entiende lo que lee, debido a que están en el nivel de infortunio en la escala de comprensión de textos; sin embargo, para sorpresa de muchos, un elevado porcentaje de entrevistados: 82.42%, se sitúan en los parámetros medio y alto de la escala de motivación intrínseca en torno a la lectura, lo que representa un contraste revelador entre motivación hacia la lectura y agudeza de textos en los aprendices de psicología entrevistados. b) Respecto a la costumbre de lectura, este trabajo de investigación asimismo nos ofrece datos importantes, por ejemplo, no se ha trabajado la costumbre de lectura, durante la etapa de la niñez, en una alta proporción de entrevistados. Un 43.99%, ha escaseado, totalmente, de prototipo y prácticas, un 14.2% ha estado motivado mínimamente. Aunque un 78.02% de los entrevistados indica que contaba con instrumentos de lectura durante su niñez.

Respecto a la teoría relacionada a los hábitos de lectura tenemos a Argüelles (2012) que sostuvo que leer son oportunidades y discursos oportunistas con fines a la conversión de asuntos del día a día, aun cuando no se necesita la asistencia importante

como los grandes beneficios de leer, comprenderemos que la lectura es importantísima que nos ha ayudado mucho. Por otro lado, leer puede ayudar a la persona con traer a su vida mucha alegría, concomimientos, desarrollos de las energías, cuando se asiste a la bondad se trata por razones considerables que benefician con ello, pero es diferente de diversos hombres a lo que se observa, desde el punto de que esté bien. Estas satisfacciones son comprensibles, como también pueden ser resultados contraproducentes y puede resultar peligroso cuando son cobrados sobre las vanidades y las arrogancias y nos sentimos diferentes y superiores a los demás que tuvieron las oportunidades de leer. La lectura no se trata de una supremacía moral, son prácticas de las alegrías. (Argüelles, 2012, p.15). Por su parte, Lasso (2012) señaló que leerlo son aficiones, que difícilmente es enseñado, y es contagiado y es apremiado al aprendizaje por imitaciones como el pasatiempo, el deporte y el juego de las distracciones atrayentes. Desde este punto de las edades se puede iniciar en las prácticas sanas y prontas hasta llegar a convertirse en lectores calificados. Donde se le recomienda al niño una relación con el libro, viendo la satisfacción de hacerlo llegar a la plenitud como el lector experto.

En cuanto a la importancia de la lectura, Lasso (2012) sostuvo: La lectura se hace importante porque practicar permanente lleva a leer correctamente, de esto se tratan, es más que hacer el recorrido con el ojo sobre las palabras de los textos, son establecidos, son vínculos de los contextos que involucran a los lectores intelectuales y las emociones. Son desarrollos de las facultades para la comprensión y los sentimientos plenos son escritos y las capacidades desarrolladas según las medidas frecuentadas para la comprensión y los ejercicios de las habilidades intelectuales para la lectura que tiene que ver con los complejos y las alfabetizaciones. Los aprendizajes para la lectura son conseguidos cuando se lee, no existe oro medio, en este tiempo la juventud tiene hábitos ajenos al camino que conduce el placer a las lecturas. De igual manera, es planteado que las lecturas son importantes, ya que son instrumentos fundamentales que ayuda al desarrollo de la persona, estimulando la vivencia e influenciando al razonar abstractamente, potenciando a los pensamientos creativos, estimulando las conciencias críticas, asimismo son inagotables alegrías. (Citado por Del Valle, 2012, p. 14).

Por su parte, Lomas (2002) enjuicia que la importancia de las lecturas, se puede sumar al anterior, ayudando a los desarrollos y la perfección de los lenguajes,



mejorando las relaciones humanas, y ayudando a la expiación los propios pensamientos y posibilidades de las capacidades para el pensamiento, agilizando las inteligencias, aumentando los bagajes culturales, ampliando el horizonte de los tiempos y espacios, estimulando y satisfaciendo las curiosidades intelectuales y científicas, despertando la afición e interés, desarrollando las capacidades de los juicios y los análisis, fomentando los esfuerzos, potenciando las capacidades de las observaciones, y atenciones como concentraciones. De la misma manera, facilitando las recreaciones de las fantasías y los desarrollos de las creatividades, dejando huellas, que permiten a los lectores creaciones y la recreación de la lectura, favoreciendo los desarrollos de la virtud moral, potenciando las formaciones estéticas y la educación de las sensibilidades. Siendo los medios de los entretenimientos y las distracciones, son aficiones de practica en el tiempo, el lugar, la edad y las situaciones y son fuentes para disfrutar, gozar y sentir alegría (Citado por Del Valle, 2012, p. 14). Por último Landa (2005) menciona los demás elementos de importancia de las lecturas, que es adquirido y se aumenta al conocimiento obtenido; pueden brindar proporciones de experiencias de las evasiones, unas formas de pasatiempos; que ayudan a la formación, deformación, transformación y emociona al lector; abriendo las puertas al sueño, deseando lo imposible, satisfaciendo a nuestras necesidades de las ficciones y en el niño éstas ficciones le permiten tener el dominio de las realidades; ayudando a conocer y a la confirmación de la identidad personal sobre la confrontación de nuestras experiencias con las experiencias de los demás, al compartir la emoción con los demás hombres descritos en las lecturas y los compartimentos de las memorias colectivas (Citado por Del Valle, 2012, p. 15).

Sobre los hábitos de lectura, Pérez, Baute y Espinoza (2018) señalaron: los hábitos de lectura conllevan a los comportamientos estructurados, donde las personas inconscientemente han obtenido las competencias lectoras. El hábito comprende las repeticiones frecuentes de los actos de lectura y los conjuntos de la destreza y la habilidad implicada sobre estas actividades, adquiridas en las iteraciones y los dominios del mecanismo, y subyacen las voluntades ante las obligaciones. Asimismo, en los hábitos de las lecturas, debe de haber diferencias con los estudiantes de la lectura cuyas periodicidades de las lecturas vienen determinadas por los cumplimientos de las prescripciones, en especial, las educativas o académicas, como las entregas de las tareas y los trabajos de los estudiantes lectores que cultivan sus

derechos a las lecturas como ejercicios libres de disfrutes y definiciones de las propias identidades (p.183).

Por su parte, Salazar (2006) considera que el hábito de lectura son comportamientos estructurados intencionales que hacen a las personas lectoras constantemente por las motivaciones personales, creando satisfacciones, sensaciones de logro, placeres y entretenimientos (Citado por Del Valle, 2012, p. 11). De la misma forma, Landa (2005) sostiene que cuando las lecturas de vinculan con lo nuestro e íntimo, es un bien donde se necesita a volver a sentir, para regresar a los hábitos de las lecturas (Citado por Del Valle, 2012, p. 11).

Fowler (2000, p. 56), sostiene sobre los hábitos de leer incluye las dotaciones, los individuos de las capacidades técnicas de lectura y las transformaciones de dichos actos en necesidades. De igual forma, Covey (2003) sostiene que los hábitos son intersecciones de los conocimientos, capacidades y deseos. Los conocimientos son los paradigmas teóricos, los temas y sus razones y los deseos son las motivaciones. Asimismo, sostiene Covey, las motivaciones son las que facilitarán y los mayores influyentes que tendrán en las formaciones de los hábitos. Las lecturas no son las excepciones, las eficacias de éstas son logradas juntas con las adquisiciones de unos hábitos. El adquirir el hábito de las lecturas conlleva a obtener los poderes de lectura a un texto continuo y discontinuo y el dominio de la regla de los escritos, no garantiza convertirse a lectores; muchos autores sostiene sobre los verdaderos lectores no son los que leen determinando números de los libros o el tiempo de horas a estas prácticas, sino los que han logrado relaciones placenteras con el libro, en la ellos sienten la necesidad de ellos y la transformación enriquecedora, mejorando la personalidad, gracias a las lecturas (Salazar, 2006 y Ministerio de Educación y Ciencia, 2006, p. 112).

Sobre las importancias de los hábitos de la lectura son sostenidas que los hábitos de las lecturas están asociados con las competencias lectoras, según las personas que pueden leer, les resultara fácil la obtención de la costumbre de lectura. Las competencias lectoras contribuyen a los logros del aprendizaje en los diversos ámbitos, sobre eso Martínez, Pupo, Mora y Torres (2010) afirmó que los hábitos de las lecturas, son contribuciones para que el alumno posea las fuerzas lógicas para la

autoeducación cuando los intereses del conocimiento constante, los enriquecimientos de sus intelectos, las ampliaciones de sus vocabularios y las posibilidades de las mejoras en las relaciones humanas y sus actitudes frente a la vida” (p.23).

Asimismo Paloina-Lorente (1997), citado por Del Valle (2012, p. 16) menciona la existencia de un carácter significativo en la primera enseñanza, que influirá en el aprendizaje futuro. Primero, las formas del adulto valoran la enseñanza, influye en el niño que desea aprender. Segundo, cuando los adultos quieren dictar clases, pueden influenciar a los niños sobre sus deseos de aprendizaje. Tercero, los niños deben de sentir afecto por sus docentes estos aspectos demuestran las importancias de contar con imágenes de los adultos que sirvan como modelos para la enseñanza y la formación de los hábitos de las lecturas. Paredes (2004, p.4) cuando se refiere a las formaciones del hábito de las lecturas señala: el padre y el docente pueden influenciar las formaciones de los hábitos de la lectura a la llegada del niño por medio de los afectos y el compartir del interés. Para las formaciones de los hábitos de las lecturas, deben respetarse el derecho de los lectores, para que no se sientan forzosos o impuestos a la lectura y bajar en ellos las automotivaciones para leer. El derecho de lectura incluye los derechos a la lectura sobre sus gustos de inicio a fin como también por cuestiones de sus contenidos. (Muñoz y Hernández, 2011, p.17).

Los hábitos de lectura son un patrón de estudio bien planificado y deliberado que ha alcanzado en los estudiantes una forma de consistencia hacia la comprensión de las materias académicas y pasar a exámenes. Las costumbres de lectura determinan en gran medida los logros académicos de los estudiantes. Ambos, la lectura y los logros académicos están interrelacionados y dependen el uno del otro. Los estudiantes vienen a menudo de diferentes ambientes y localidades con diferentes niveles de logros académicos; por lo tanto, se diferencian en el patrón de los hábitos de lectura, mientras que algunos tienen buenos hábitos de lectura, otros tienden a exhibir malos hábitos de lectura. Finalmente, el logro académico evidencia cuánto conocimiento adquirido el individuo en la escuela (BashiryMattoo, 2012).

Una enseñanza creativa y pragmática implica la costumbre de la lectura particular. El acto de leer requiere autoestudio, seguido del pensamiento autónomo y el análisis respectivo. El autoestudio referido a la lectura por placer, requiere del hábito

de lectura; es decir, leyendo se puede abrir el pasaje para una sobresaliente por comprensión de las propias experiencias y un viaje conmovedor para el autodescubrimiento. La costumbre de la lectura se crea mejor a temprana edad en la escuela, una vez alcanzada esta virtud puede durar la vida entera. (Greene, 2001).

La lectura y los logros académicos son indicadores esenciales para que los estudiantes y educadores conozcan que todo niño ha desarrollado habilidades y capacidades, los mismos que concebirán a ser educados respondiendo a las altas demandas cognitivas y solo así ostentarán buenos hábitos de estudio, al mismo tiempo, buen desempeño académico. Es de notar, en cada situación las costumbres de lectura son los que ayudan al estudiante a obtener resultados significativos y conocimiento deseable. Finalmente, los buenos hábitos de lectura actúan como un arma poderosa para que los estudiantes sobresalgan en la vida (Bashir, et al., 2012, p.3).

Según Palani (2012), el hábito de la lectura es un aspecto esencial e importante para crear en la sociedad un ser humano capaz e íntegro; asimismo, forma la personalidad de los individuos y les ayuda a desarrollarse adecuadamente dotándolo de métodos de pensamiento y creación de nuevas ideas. Sin embargo, el desarrollo en los medios de comunicación virtual ha influido en el poco interés por la lectura; asimismo, señaló que la lectura efectiva es una vía importante de aprendizaje efectivo y está interrelacionada con el proceso educativo total y, por lo tanto, el éxito educativo requiere costumbre de lectura exitosa. La lectura es la identificación de los símbolos y la asociación de significado apropiado, por lo tanto, el estudiante requiere identificación y habilidades de comprensión (p.91).

Muchos investigadores como Ogbodo (2002), Bhan y Gupta (2010) y Singh (2011) han trabajado en cómo la lectura afecta el aprovechamiento académico de los estudiantes, los alumnos que lograron sus metas en los tiempos establecidos han desarrollado hábitos de lectura y las técnicas adecuadas para él. De la misma forma, Ward, (1997), Agbezree, (2001) en sus estudios realizados en Ghana se limitaron a los grados de enseñanza primaria y secundaria, en este contexto, se hizo necesario realizar un estudio similar en Ghana para examinar el efecto de las costumbres de lectura sobre el rendimiento académico de los aprendices a nivel universitario con resultados

sorprendentes que evidenciaron que estos estudiantes universitarios tenían limitaciones en la capacidad del entendimiento de lectura.

Leer es la capacidad de comprender palabras contenidas en un documento y hacer uso del conocimiento para crecimiento y desarrollo personal (Dadzie, 2008, p.4). Esto implica dar sentido a la información general impresa o no impresa en la existencia de un individuo. La gente lee por diferentes razones y propósitos, algunos de los cuales incluyen el placer, el ocio, la relajación, la información y el conocimiento.

“Los niños que pierden la ocasión de ponerse en relación con los libros en sus primeras etapas de la vida, les resulta difícil adquirir buenos hábitos de lectura en sus últimos años” (Deavers, 2000, p. 268). La lectura es una acción intelectual que solo es posible si un hombre adquiere el hábito de leer y practicar estos desde la infancia. Los hábitos de lectura, por lo tanto, juegan un papel muy importante en una persona permitiéndole alcanzar la eficiencia. "Las leyes mueren, pero los libros nunca". De hecho, los libros son el medio más adecuado a través del cual el conocimiento se transmite de generación en generación (Issa, Aliyu, Akangbe, y Adedeji, 2012, p. 474).

Singh (2011) examinó tanto los logros académicos como los hábitos académicos de los alumnos de secundaria superior en cien (100) estudiantes de secundaria superior, el resultado indicó que las niñas y los niños difieren significativamente en sus hábitos de estudio y logro académico. Por otro lado, Bhan et al., (2010), examinaron las costumbres de estudio y el rendimiento académico entre los aprendices que pertenecen a géneros distintos. Los resultados revelaron que el género sexual no tiene un impacto significativo en las costumbres de lectura y el rendimiento académico de los aprendices.

Guthrie, BennethyMcGough, (2007) creen que "leer" es el acto de obtener un significado de palabras impresas o escritas; y es la base para el aprendizaje y una de las habilidades más importantes en la vida cotidiana. Además, Acheaw y Larson (2014) señalaron: El estudio reveló que el 62.5% de los encuestados reconocen la importancia de la lectura y dijeron que la lectura les ayuda a expresarse mejor;

asimismo, que la mayoría de los encuestados consideraban que las costumbres de lectura afectan en el rendimiento académico y opinan que hay una relación directa entre ambos. Finalmente, el estudio reveló que la pereza u ocio es uno de los obstáculos básicos para el progreso de la costumbre de la lectura (p.19).

En la misma línea, Salazar (2006), citado por Del Valle (2012) menciona la existencia de tiempos de las formaciones de los hábitos lectores, primero están las incompetencias inconscientes, se trata cuando los sujetos no tienen experiencia con las lecturas. Asimismo, la formación del hábito lector, se considera como tarea para la identificación favorable a lo mencionado como el gusto, costumbre y la predisposición básica de la persona. Segundo, están las incompetencias, este tiene que ver con las personas sean concientizados de necesidades de lectura y la dificultad e incomodidad cognitiva como afectiva por el avance y retroceso que se obtienen. Es ahí donde se deben de ejecutar el principio de los aprendizajes, como las intencionalidades, las trascendencias y significados. Tercero, están las competencias conscientes, esta etapa tiene que ver con las sensaciones de los logros y los placeres sobre el tiempo de lectura y son observadas las secuencias básicas del comportamiento de los lectores, los establecimientos de las finalidades de las lecturas, elecciones de los textos precisos, selecciones y aplicaciones de la técnica y la estrategia según el objetivo de las lecturas y los tipos de los materiales, satisfacciones de la exigencia de los rangos de las lecturas, las modulaciones de los ritmos y el tiempo, controles de las tensiones y las fatigas y las ejecuciones correctas de la rutina de las lecturas. En cuarto lugar, está la competencia inconsciente, esto tiene que ver con las etapas que están formados los hábitos, se dominan todos los procesos y la parte de ejecución de las formas fluidas y constantes donde se obtienen un proyecto personal de las lecturas.

En cuanto a las influencias de los hogares sobre la fomentación a los hábitos de las lecturas, Osoro (s.f.) citado por Del Valle (2012) sostiene que la escuela de los niños y los lugares donde empiezan al aprendizaje está en casa. De esta manera, el padre tiene las responsabilidades para tomar las actitudes activas sobre las influencias e intereses de sus retoños, para que de esa manera logren el interés activo para leer y no tengan por qué forzarlos a hacerlo. Por otro lado, Gil (2011) mencionó que las lecturas están asociadas a las escuelas y los hogares donde el niño aprende a adquirir la

pasión por la lectura donde ellos mismo puedan formar el hábito de lectura y convirtiéndose en un ávido lector.

Moreno (2001) quien sostuvo que el hábito de la lectura sea fundamentado sobre las calidades de los ambientes familiares donde se desarrolla la persona desde su niñez. Las relaciones afectuosas son importantes a las lecturas, de acuerdo a lo que mencionan las personas sabias sobre la materia. De igual forma, las relaciones amorosas de las familias ayudan y facilitan las adquisiciones del hábito y la habilidad, por lo que es especial como importante para las formaciones de los hábitos de los lectores. Asimismo, Larrañaga y Yubero (2005) sostuvieron que el abordaje de las formaciones del lector se considera los propios perfiles de los docentes hacia el hábito de la lectura como las manifestaciones conductuales sobre las prácticas lectoras.

Por otro lado, las escuelas tienen grandes influencias sobre las formaciones de los hábitos lectores, ya que son producidas y desarrolladas los aprendizajes del lector-escritura y además las estructuras y las percepciones, significado y sentido de las actividades lectoras y su recurso. Anteriormente las lecturas eran utilizadas como castigos al estudiante cuando no hacía la tarea o tomaban actitudes malas. Actualmente, existen centros educativos que mandan al estudiante a la biblioteca con fines de castigo; es malo para los estudiantes porque tendrán percepciones negativas sobre la lectura (Salazar, 2006, citado por Del Valle (2012, p. 17).

De igual forma, Del Valle (2012) sostiene que el estudiante, docente y directivos llegan a obtener un hábito de lectura, donde se necesita la realización sobre una determinada actividad, a base del resultado de los estudios. Asimismo son escritas. Es muy necesario que el padre y la madre estén involucrados a obtener los materiales específicos, los estudiantes serán beneficiados grandemente, cuando el padre apoya a sus retoños con la tarea o cuando se lee algunas historias. Asimismo los niños irán procesando lo hábitos lectores y cuando crezcan, les resultarán fáciles con los contactos de los textos, aun cuando sean complejos. Es muy común que a los padres les resulte complicado acceder a los materiales de las lecturas a causa del nivel de las pobreza de los países donde viven. De esta manera el docente necesita el conocimiento, y la fomentación y el desarrollo por los gustos de las lecturas en el estudiante ya que se convertirá en demandas para la transformación de los hogares

sobre los ambientes letrados. Las comunidades son involucradas para el fomento de los hábitos lectores en el estudiante, docente y lo directivos, sin ver los grados de las comunidades existente bibliotecarios para el estudiante a fin que amplíe sus informaciones, donde se necesita adquirir materiales nuevos y actualizados que llamen las atenciones del estudiante.

Ridwan y Gultom (2017) manifestaron: hoy en día, el fácil acceso a los medios digitales es un gran desafío para los hábitos de la lectura, situación de impacto para todos los estudiantes, sin excepción. Ciertamente, los estudiantes necesitan tecnología en forma de internet para compartir, discutir y procesar la información a la vez. Su comodidad de utilizar la tecnología, por ejemplo. Teléfonos inteligentes o pestaña les hace preferir estos dispositivos que el documento impreso. Este avance o progreso tecnológico los ha alejado del texto impreso en papel, por tanto, su acceso ya no es una prioridad (p. 147). La lectura virtual es un nuevo tipo de costumbres de lectura en los que los aprendices de EFL prefieren la lectura basada en Internet que, en papel, situación que ha traído menos lectores con capacidad de procesamiento (Shen, 2006, p. 560).

Además, el Internet permite a las personas aprender algo a través de un proceso rápido y esperar los contenidos de una manera concisa y de formato de fácil digestión (Verma y Malviya, 2014, p. 243). Relacionado con dos afirmaciones anteriores, se puede considerar que el Internet es popular entre las generaciones más jóvenes; Además, el número de estas personas está aumentando significativamente porque pueden ganar información y entretenimiento fácilmente a través de este medio (Shahriza y Hasan, 2007, p. 288).

Las dimensiones del hábito de la lectura propuestas por Ortega y Salazar (2017, pp. 24-25) son las siguientes: primera dimensión; tiene que ver con los deseos para la lectura Lasso (2012) menciona que los deseos son los apetitos conscientes por uno mismo y estos apetitos son las base para los hombres sobre sus determinadas observaciones.

De esta manera los deseos como anhelos para el cumplimiento de las voluntades Fischer y Espejo (2004) sostienen que los deseos son el impulso, el apetito



y la volición de los hombres, variantes a base de las variables constituidas de manera que los hombres son arrastrados en diversas direcciones y no sepan a dónde ir. Los deseos son anhelos de las voluntades o los deseos de algún objeto material. Donde los deseos surgen para los recuerdos de la vivencia pasada que fueron buenas.

Segunda dimensión, es sobre los conocimientos de las lecturas, Mauri (2005) menciona que los conocimientos no son recibidos en pasividad ni por otros sentidos de las comunicaciones, más bien se construye con la actividad del hombre. Las funciones de las cogniciones son adaptativas que sirven para las organizaciones de los mundos experienciales de los sujetos, pero no es para el descubrimiento de las realidades ontológicas objetivas. Asimismo desde este enfoque las perspectivas constructivistas de los conocimientos equivalen a mapas del sendero de las acciones y del pensamiento desde el instante son convertidos en viables. No obstante, lo interesante es el encaje de seguro a las viabilidades. De esta manera, los conocimientos equivalen a las funciones supervivientes y no solamente a descripciones de los mundos exteriores. Los conocimientos comienzan a base del sentido, pasando a los entendimientos y terminan razonando. Por otro lado, Marín, Barlam y Oliveres (2011) enseñan a las sociedades de los conocimientos como conjuntos de las informaciones almacenadas por medio de las experiencias. Generalmente tiene que ver con las posesiones sobre diversos datos interrelacionados que tomado solo posee baja valor cualitativo.

La tercera dimensión es la capacidad sobre la lectura, Mortimer(1992). Menciona primeramente que el lector deber ser capaz de adquirir sobre los conocimientos ofrecidos. Así mismo debe criticar lo ofrecido sobre los conocimientos, siendo las primeras tareas la comprensión de los libros y hacer las críticas. No obstante, es comprender los textos enteramente en unidad y sus estructuras diversas,

En cuanto a las teorías relacionadas con el Progreso de las competencias lectoras, la entidad responsable de los Informes PISA (OCDE) Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, sostiene que las competencias lectoras con las habilidades individuales que ayudan a la comprensión, usar el análisis del texto escrito con fines alcanzar el objetivo personal, el desarrollo del conocimiento, la posibilidad y la participación plena en esta (OCDE, 2009, p.9). En el texto es puesto en manifestación las importancias del proceso de las lecturas como las obtenciones de

las informaciones, los desarrollos de las comprensiones generales, como las elaboraciones de las interpretaciones, las reflexiones, las valoraciones de los contenidos de los textos, las reflexiones y las valoraciones del texto; cuando no es evidenciado este proceso no existe la comprensión de lectura; aun los desarrollos de las competencias. Son capacidades para la comprensión y el uso de la forma de lenguaje escritos requeridos por las sociedades o valorada por las personas (PIRLS 2001, citado por Gómez, 2008, p.2).

En este texto señalado, PIRLS destaca cuatro procesos que deben darse en la competencia lectora, siendo estos: Las localizaciones obtenidas de las informaciones explícitas, Las realizaciones de la inferencia directa, Las interpretaciones e integraciones de la idea e información y los análisis y Las evaluaciones de los contenidos, los lenguajes y el elemento textual. Al respecto, Díez y Clemente (2017) mencionaron una definición bastante ambiciosa, al abarcar cuestiones muy diversas y complejas; desde la aceptación del hecho de que la lectura integra aspectos cognitivos complejos como son la comprensión y reflexión a partir de obras escritas (no sólo descodificación del código escrito), hasta la admisión de que el acto lector se mueve por el logro de finalidades u objetivos, de aspecto personal y/o social (p.23).

Comprensión de texto comprende más que la simple recodificación de letras, el uso de palabras y posterior formación de frases. En la literatura actual, la comprensión del texto se ve como una dinámica y proceso interactivo, en el que varias habilidades del lector necesitan interactuar para entender un texto escrito (Cainy Oakhill, 2006); Lenhard y Artelt, 2009). Para construir una representación coherente de un texto, el lector necesita involucrarse en diferentes procesos basados en texto y basados en conocimientos: él o ella tiene que generar inferencias además utilizar y aplicar diferentes componentes del conocimiento, como vocabulario, sintáctico, conocimiento previo del contenido y estrategias metacognitivas (Graesser, Millis y Zwaan, 1997, p. 167).

Kintsch (1998). Mientras que algunos de estos procesos son altamente automáticos, otros requieren carga cognitiva y planificación metacognitiva, monitoreo y regulación. En un exitoso proceso de comprensión de texto, el lector construirá una

representación mental coherente e integrada del texto que es análoga en estructura a los eventos, situaciones o diseños descritos por el texto. Este tipo de representación de texto es a menudo referido en la literatura como modelo mental o modelo situacional (p.154).

Pfost, Dörfler y Artelt (2011) señalaron: Si no se reconoce que los graves déficit de lectura no disminuyen, se hace necesario de dotar la incorporación de estrategias efectivas y de gran relevancia en prevención de dificultades de lectura en la escuela básica y el sistema preescolar. La aplicación de estrategias de prevención también debe ser de interés para seguir avanzando en el campo de lectura y en el progreso del entendimiento de lectura. Estos aspectos deben estar unidos al manejo de estrategias metodológicas metacognitivas con el fin de aclarar los efectos motivacionales y metacognitivos para obtener una comprensión eficaz (p.10).

En relación al uso de los términos comprensión lectora y competencia lectora, Jiménez (2015) señaló: la no existencia de consenso en cuanto a su correcta utilización y advierte de la alternancia temporal en el uso de estos. En este ámbito podríamos añadir otro concepto que se une a tal confusión terminológica: la capacidad lectora. (p.19). Díez y García (2015) concibe los conceptos las de capacidades de las lecturas como las manifestaciones individualizadas de las habilidades con fines a la decodificación, e identificación de las informaciones y las reflexiones de las informaciones valorando a base del saber previo de la lectura, el interés y fin de las lecturas. Por otro lado, Pérez-Zorrilla (2005) en relación al concepto de comprensión lectora, afirma que este supone: procesos por medio de los lectores elaboran significados en sus interacciones con los textos. Las comprensiones a las que los lectores llegan son derivados de su experiencia previa acumulada, experiencia entrados en juegos, se unen y complementan a la medida que decodifican la palabra, la frase, el párrafo e idea de los autores.

En cuanto a la competencia lectora, Solé (2012) señaló que las lecturas y las competencias lectoras aparecen actualmente como algo complejo y multidimensional. Donde es aceptado que la comprensión tiene que ver con el conocimiento y el uso de tal forma que tiene que ver con conjuntos de una estrategia cognitiva y metacognitiva permitiendo el proceso del texto diversamente, en relación al objetivo orientado las actividades de los lectores. Desde las organizaciones para las

Cooperaciones y los Desarrollos Económicos (OCDE, 2009) sostiene que las competencias lectoras consisten en las capacidades para entender, la utilización, la reflexión e interés por el texto escrito para alcance del propio objetivo, el desarrollo de los conocimientos, los potenciales personales y participación en las sociedades.

De igual forma los desarrollos de las competencias lectoras no se restringen a las lecturas por motivo instrumental, se vinculan a proyectos personales implicados a los desarrollos, de los crecimientos e inserciones sociales. Asimismo, los ciudadanos del presente siglo deben especificar estas competencias en el texto diverso y persuasivo, propagandístico, informativo, de las reflexiones, expositivo, literario presentado en un formato y soporte diferente como: la enciclopedia, libro, novela, monografía, página web, hoja suelta, documento electrónico. Aunque no atiene al criterio de las veracidades, las actualidades y las autorías reconocidas. Los presentes textos pueden leerse a la satisfacción de variedades del objetivo, el disfrute, información, comunicación, resolución de los problemas prácticos, aprendiendo, obedeciendo y sean elegidos por los lectores asignado por agentes externos (Solé, 2012, p. 49).

Las competencias lectoras pueden comenzar a la contribución aun de edad inicial, por medio de las participaciones del niño sobre la práctica cotidiana, vinculada a los usos funcionales y a los disfrutes de las lecturas, en las familias y en las escuelas, en la situación de objetos no están funcionando muy bien, se pueden a comenzar a generalizar el lazo emocional profundo con las lecturas y los lectores debutantes. Continúas diversas y autónomas durante las escolaridades obligatorias, aun cuando está correcto todo, y nunca e deja de leer y meditar sobre las lecturas. Nuestras competencias lectoras pueden incrementar cuando se elige a leer ensayos, obras ficcionarias; así se introduce a la disciplina, obligándonos al trato con la convención específica del texto propias, por razones a la lectura, el pensamos y la afinación del criterio, contrastando la idea, y la criticamos, aprendiendo proponer. (Solé, 2012, p. 50).

Sobre la importancia del aprendizaje de la competencia lectora, Solé (2012) sostuvo que la confinación de los aprendizajes de estas competencias y las adquisiciones iniciales del debutante son estrictos, aun se necesita el aprendizaje para aprender sobre la lectura aún se necesita leer para comprender, aun para el pensamiento como para el disfrute. Así en este tiempo leer con criterios,

inteligentemente y reflexiva con bienespreciados. La formación lectora es equivalente a la formación del ciudadano que pueden seleccionar las lecturas diversas según el propósito deseado. Por eso es importante leer y tener en cuenta la forma de cómo lo hacemos para convertir las informaciones en un conocimiento concreto.

Los niveles para lograr la completa competencia lectora según Freebody y Luke (1990, p.8) son cuatro, siendo en primer lugar lo ejecutivo, implicando los conocimientos y los usos de los códigos escritos, los reconocimientos sobre las letras, las palabras, las frases y las estructuras textuales. En segundo lugar, está el nivel funcional, esto quiere decir que por medio de las lecturas podemos responder a la exigencia planteada por la vida. En tercer lugar, está el nivel instrumental, este quiere el énfasis de los poderes de las lecturas afines de obtención a los conocimientos de los demás. En cuarto lugar, está en nivel epistémico, conciten cuando las lecturas utilizas con fines al pensamiento y contrastación de los pensamientos. Conduciendo a la comprensión del texto representado desde la perspectiva particular y excluyen a los demás, por eso es importante leer. Se trata de la identificación, evaluación y la contratación de la perspectiva sobre los procesos que dirigen a cuestionamiento, reforzamiento y la modificación los conocimientos. Estas lecturas hacen posibles las transformaciones de los pensamientos y no solamente las acumulaciones de las informaciones.

Sobre las competencias lectoras y los aprendizajes, Solé (2012) señaló: Las vinculaciones con las competencias lectoras y aprendizajes son obvias, y remitentes en primeras instancias a los hechos incuestionables de buenas partes de la información del proceso es escrita: dominando las lecturas son imprescindibles para el contenido resulte accesible. Sin embargo, estas obviedades ubican a las lecturas sobre los planos instrumentales, puras y ejecutivos. Las imbricaciones con las lecturas y los aprendizajes van lejos. Conocer son procesos que necesitan las implicaciones personales, procesos profundos de las informaciones y las capacidades de las autorregulaciones. Aún son reproducciones y los aprendizajes exigen en grados de comprensiones sobre tratos del aprendizaje, que frecuentemente son escritos. Para la comprensión se necesita la atribución con significados personales a nuevos contenidos, relacionando con nuestros conocimientos previos. Cuando es tratado de informaciones escritas, serán imprescindibles identificalos con la idea básica y los de

carácter de segundo plano al propósito perseguido como la realización de la inferencia, la integración de las informaciones aparecidos en viveros frases de los textos y la consideración los puntos que se logran los fines y los procesos descritos.

Según Gómez (2008, p. 2) PIRLS trabaja con cuatro competencias para conseguir el progreso de la competencia lectora, es específico la construcción desde los textos, donde en primer lugar es la comprensión, este punto procesa las informaciones automáticamente e inmediatamente, siendo los significados declarados como, los lectores fijos a las atenciones de las informaciones cuando ayuda a la comprensión a desarrollo de los textos. En segundo lugar está la inferencia, donde los lectores deben edificar a los sentidos que se establecen en la relación con las informaciones explícitas y sus sentidos, donde los primeros pasos acceden a las estructuras profundas de los textos. En tercer lugar, es la interpretación, son las comprensiones necesarias que van lejos de los niveles superficiales, los lectores se relacionan en las diversas informaciones con fines a la construcción de los sentidos globales referentes a los párrafo. Por ultimo son lectores capaces del desarrollo de la tarea escritas donde la condición y el establecimiento de la comparación con lo diversos textos y la experiencia propia.

El Minedu (2018) señaló las competencias son definidas como las interacciones dinámicas con los lectores, y los textos y el contexto sociocultural enmarcando las lecturas. Suponiendo a los estudiantes procesos activos de las construcciones de los sentidos, donde los estudiantes decodificas y comprenden las informaciones explícitas del texto que se leen, aún son capaces de interpretar y establecer las posiciones de ello. Los estudiantes ponen en diversión estas competencias utilizadas respecto al saber de los distintos tipos y el recurso proveniente de sus experiencias lectoras y del espacio rodeado. Esto tiene que ver con la toma de conciencias de las diversidades del propósito sobre las lecturas, de los usos que se hacen que se encuentran en diversos electos la vida, de los papeles de las experiencias literarias en las formaciones del lector y de la relación intertextual establecidas con el texto leído. Son es cruciales en ambiente donde la tecnología y las multimodalidades se transforman al modo de lectura

En proporción a las extensiones de la competencia lectora, el Minedu (2018) precisó: 1. Obtención de información del texto escrito: En esta dimensión los estudiantes localizan y seleccionan las informaciones explícitas en el texto escrito con el propósito específico. (Minedu, 2018, p.44). 2. Inferencia e interpretación de información del texto: En esta dimensión los estudiantes construyen los sentidos de los textos. Por eso se establecen relaciones con las informaciones explícitas e implícitas con fines a la deducción de las nuevas informaciones y llenar el vacío de los texto desde este punto de deducción los estudiantes interpretan las relaciones entre las informaciones implícitas y las informaciones explícitas, del recurso textual, para la construcción los sentidos globales y profundos de los textos, y explicación los propósitos, los usos estéticos de los lenguajes, y la intención de los autores, de igual forma las correlaciones de los contextos socioculturales de los lectores y de los textos. (Minedu, 2018, p.44). En tercer lugar, esta las reflexiones y las evaluaciones de las formas, los contenidos y los contextos de los textos estas dimensiones el proceso de las reflexiones y las evaluaciones son relacionados por razones de la su posición de los estudiantes se distancian en el texto escritos situado en la época y el lugar distinto, representado en diversos formatos y soportes. Por eso la comparación y la contrastación sobre el aspecto formales y de los contenidos del texto con las experiencias, los conocimientos formales de los lectores y las diversas fuentes de las informaciones. Asimismo, son omitidas las opiniones personales del aspecto formales, estético, contenido del texto considerando el efecto producida en las relaciones con estos textos, y los contextos socioculturales de los textos y de los lectores (Minedu, 2018, p.44).

Por sus características de investigación cuantitativa de diseño no experimental, este estudio se justificó teóricamente porque corresponde al tipo básico, en ese sentido, se buscó profundizar en el campo de la gnoseología sobre las costumbres de lectura y progreso de la competencia lectora construyendo un marco teórico con fuentes confiables utilizando de manera impecable el estilo APA con citas textuales directas e indirectas para cada variable, referencia teórica que se utilizará en la discusión de resultados; los mismos que se constituirán en un aporte para la ciencia de la educación. De la misma forma, se justifica de manera práctica porque al constituirse en diseño transversal; los datos se obtuvieron en un solo momento de la muestra seleccionada por medio del muestreo probabilístico al 95%, a quienes se le suministró por medio de

la “encuesta” el instrumento con escalamiento Likert, elaborado para la primera y segunda variable de un examen de comprensión lectora; resultados que sirvieron para describir realidad y problemática existente sobre los hábitos de lectura y progreso de la competencia lectora aprendices de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019. Finalmente, metodológicamente se justifica porque todo el proceso fue en base a la investigación científica, enfoque cuantitativo, método hipotético – deductivo, diseño no experimental y tipo descriptivo correlacional. Para la obtención de resultados se manipuló la estadística descriptiva e inferencial, de la misma forma, el procedimiento del estudio de hipótesis se realizó con la Rho de Spearman por tratarse de variables no paramétricas, establecidas por la Prueba de Normalidad de Kolmo v Smirnov.

Con el fin de pautar la ruta de la investigación se formularon preguntas de reconocimiento al problema de estudio; y correspondiendo al inconveniente universal fue ¿Cuál es la correlación entre las rutinas de lectura y el progreso de la competencia lectora en aprendices de primaria, Entidad Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019?; asimismo, las específicas como: ¿Cuál es la correspondencia entre el deseo de leer y el desarrollo de la competencia lectora en aprendices de primaria, Entidad Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019?, ¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre la lectura y el progreso de la competencia lectora en aprendices de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019? Y ¿Cuál es la relación entre la capacidad sobre la lectura y el progreso de la competencia lectora en aprendices de primaria, Entidad Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019?

En el mismo orden del proceso metodológico, se formularon hipótesis de trabajo, constituyéndose como general: Existe correlación con significancia entre las costumbres de lectura y desarrollo de la competencia lectora en aprendices de primaria, Entidad Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019. De la misma forma, las específicas como: Existe relación significativa entre el deseo de leer y el progreso de la competencia lectora en aprendices de primaria, Entidad Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019. Existe relación significativa entre el conocimiento sobre la lectura y el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019. Existe correlación con significancia entre la enseñanza



colaborativa y entre la capacidad sobre la lectura y el progreso de la competencia lectora en aprendices de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019.

Con el propósito de llegar a metas concretas y objetivas se formuló objetivo de investigación, siendo el general: Constituir la relación entre los hábitos de lectura y progreso de la competencia lectora en aprendices de primaria, Entidad Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019. Los específicos como: Determinar la relación entre el deseo de leer y el progreso de la competencia lectora en aprendices de primaria, Entidad Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019. Determinar la relación entre el conocimiento sobre la lectura y el progreso de la competencia lectora en aprendices de primaria, Entidad Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019. Determinar la relación entre la capacidad sobre la lectura y el progreso de la competencia lectora en educandos de primaria, Entidad Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019.

## II. Método

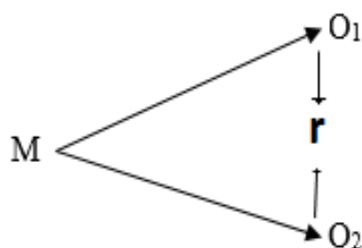
### 2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

Por sus características, el presente estudio pertenece al tipo básico porque buscó ahondar respecto al conocimiento de las costumbres de lectura y el progreso de la competencia lectora, al respecto, Sánchez y Reyes (1998) señalaron sobre las investigaciones básicas como los procesos científicos, y el acrecentamiento al conocimiento teórico, persiguiendo las generalizaciones del estudio con fines al desarrollo de las teorías y modelos teóricos científicos basados en el principio y las leyes.

Asimismo, esta investigación responde al diseño no experimental y transaccional respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) han señalado que las investigaciones no experimentales son sistemáticas e empíricas donde la variable independiente no es manipulada por razones de lo acontecido. La diferencia con la relación de la variable es realizada sin las intervenciones y las influencias directas y la relación es observada como se muestra en el ambiente.

Transaccional porque en un solo momento se recopilan los datos, en relación, Hernández et al., (2014, p. 154) señalaron el diseño de las investigaciones transaccionales conocido también como las transversales donde es recolectado por datos en solamente un momento, especialmente en un único tiempo. Cuya conclusión es detallar las variables y hacer los análisis de sus incidencias y relaciones sobre el tiempo indicado.

Dónde:



M = Estudiantes de 5to. de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco – 2019.

O<sub>1</sub>= Análisis (V1) (Hábitos de lectura)

O<sub>2</sub>= Análisis (V2) (Competencia lectora)

r = Coeficiente de correlación

## 2.2. Variables, operacionalización

### V1: Hábito de lectura

Pérez et al., (2018) señalaron:

Los hábitos de lectura conllevan a los comportamientos estructurados, donde las personas inconscientemente han obtenido las competencias lectoras. El hábito comprende las repeticiones frecuentes de los actos de lectura y los conjuntos de la destreza y la habilidad implicada sobre estas actividades, adquirida en las iteraciones y los dominios del mecanismo, y subyacen las voluntades ante las obligatoriedades. Asimismo en los hábitos de las lecturas, debe de haber diferencias con los estudiantes de la lectura cuyas periodicidades de las lecturas vienen determinadas por los cumplimientos de las prescripciones, en especial, las educativas o académicas, como las entregas de las tareas, los trabajos, de los estudiantes lectores que cultivan sus derechos a las lecturas como ejercicios libres de disfrutes y definiciones de las propias identidades (p.183). (p.183).

### V2: Competencia lectora

El Minedu (2018) señaló:

Las competencias son definidas como las interacciones dinámicas con los lectores, y los textos y el contexto sociocultural enmarcando las lecturas. Suponiendo a los estudiantes procesos activos de las construcciones de los

sentidos, donde los estudiantes decodifican y comprenden la información explícita del texto que se leen, aún son capaces de interpretar y establecer las posiciones de ello. Aun los estudiantes ponen en diversión estas competencias utilizadas respecto al saber de los distintos tipos y el recurso proveniente de sus experiencias lectoras y del espacio rodeado. Esto tiene que ver con la toma de conciencia de las diversidades del propósito sobre las lecturas, de los usos que se hacen que se encuentran en diversos electos la vida, de los papeles de las experiencias literarias en las formaciones del lector y de la relación intertextual establecidas con el texto leído. Son es cruciales en ambiente donde de la tecnología y las multimodalidades se transforman al modo de lectura.

### Operacionalización de variables

Tabla 1  
*Operacionalización de la variable Hábito de lectura*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Deseo de leer	✓ Voluntad	1,2,3,4	Escala ordinal	Eficiente (106-140) Regular (71-105) Deficiente (36-70) Muy deficiente (1-35)
	✓ Gusto	5,6,7,8		
Conocimiento sobre la lectura	✓ Entretenimiento	9,10,11		
	✓ Comprensión	12,13,14,15		
	✓ Producción	16,17,18		
	✓ Socialización	19,20,21,22		
Capacidad sobre la lectura	✓ Frecuencia	23,24,25,26		
	✓ Planificación	27,28		
	✓ Identificación	29,30,31,32		
	✓ Expresión	33,34,35		

**Nota:** Adecuado de instrumento validado por Ortega y Salazar (2017) Tesis “Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos” en la Universidad César Vallejo.

Tabla 2  
Operacionalización de la variable Desarrollo de la competencia lectora

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Obtención de información del texto escrito	✓ Localización y selección de información evidente en textos escritos con un propósito determinado.	1,2,3,4,5,6		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construcción del sentido del texto.</li> <li>✓ Construcción de relaciones entre la información explícita e implícita del texto para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito.</li> </ul>			
Inferencia e interpretación de información del texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpretación de la relación entre la información implícita y explícita.</li> <li>✓ Construcción del sentido global y profundo del texto.</li> <li>✓ Explicación del propósito del texto.</li> <li>✓ Relación entre los sucesos de reflexión y evaluación.</li> <li>✓ Comparación y contrastación de apariencias serias y de contenido del texto.</li> </ul>	7,8,9,10,11,12,13	Escala ordinal	Eficiente (61-80)
				Regular (41-60)
				Deficiente (21-40)
				Muy deficiente (1-20)
Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entendimiento formal del lector y variadas fuentes de información.</li> <li>✓ Dictamen propio sobre aspectos formales, estéticos, adjuntos de los textos tomando en cuenta los efectos que ocasionan.</li> <li>✓ Correlación con distintos textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.</li> </ul>	14,15,16,17,18,19,20		

Nota: Adecuado del Currículo Nacional de la Educación Básica - CNEBR (MINEDU, 2019).

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

La población del estudio está constituida por los estudiantes de 5to. de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019 en un total de 180. Al respecto, Hernández et al., (2014) han señalado que después de definir las unidades de los muestreos y los análisis son procedidos a la delimitación de las poblaciones que

serán estudiadas y lo que se pretende obtener los resultados, como la población y los conjuntos que concuerda con las series de especificación.

Los criterios de inclusión y exclusión que fueron considerados para la delimitación poblacional son los siguientes:

**Criterios de Inclusión:**

Todos los educandos de 5to. de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019.

**Criterios de Exclusión:**

Ninguno

**Muestra:**

La muestra fue instituida por los estudiantes de 5to. de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019. Al respecto, Hernández et al., (2014) señalaron: “La muestra es, en naturaleza, un subgrupo de la población. Señalemos que es un subconjunto de elementos que corresponden a ese conjunto concreto en sus características al que llamamos población”. (p. 175)

Para encontrar esta muestra se utilizó la fórmula muestra finita:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = tamaño de la población = 180

n = tamaño de la muestra

Z = nivel de confianza 95% = 1,96

p = probabilidad de éxito 50% = 0,5

q = probabilidad de fracaso (1 - p) = 0,5

e = Error muestral 5% = 0,05

n = 123 estudiantes de 5to. de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019.

### **Muestreo:**

El muestreo fue probabilístico al 95%; al respecto, Hernández et al., (2014, p.175) señalaron:

En las muestras probabilísticas, todos los que conforman la población tienen igual contingencia de ser elegidos para la muestra y se consiguen precisando las particularidades de la población y la dimensión de la muestra, y mediante una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis.

## **2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos**

### **Técnicas**

Para la obtención de datos se utilizó la técnica denominada “encuesta”, estructurada de preguntas cerradas para la primera variable; y para la segunda un examen de comprensión lectora que fue suministrada a la muestra escogida, en este caso a los 123 educandos de 5to. de primaria, Escuela “Jorge Chávez”, Surco - 2019.

Al respecto, Behar (2008, p. 62) señaló:

La encuesta recoge informaciones de porciones de la población interesada, depende de los tamaños de las muestras en los propósitos de estudios. Las informaciones son recogidas con el uso del procedimiento estandarizado donde a los individuos se les hace la misma pregunta de igual forma. Las intenciones de las encuestas no son solo la descripción del individuo particular escogidos sin intenciones, al contrario, son con perfiles compuestos de las poblaciones.

## **Instrumentos**

Para ambas variables se utilizará el instrumento llamado cuestionario con escalamiento Likert de acuerdo a las dimensiones e indicadores operacionalizados oportunamente sobre la costumbre de lectura y competencia de leer.

Al respecto, Hernández et al., (2014) señalaron: “Un interrogatorio es un grupo de cuestiones en analogía a una o más variables a calcular. Debe ser coherente con el planteamiento del problema e hipótesis. Los cuestionarios se usan en cualquier clase de encuestas.” (p.217).

### **Ficha técnica del instrumento Hábito de lectura**

**Autor:** Adecuado de Ortega y Salazar (2017) Tesis “Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos” en la Universidad César Vallejo.

**Autora de ejecución:** Elizabeth Diaz Tangoa de Grundy

Año: 2019

Descripción

**Tipo de instrumento:** Cuestionario.

**Objetivo:** Determinar el nivel de hábitos de lectura de los estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019.

**Muestra:** 123

**Lugar:** Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco.

**Numero de ítems:** 35

**Aplicación:** Directa

**Tiempo de Aplicación:** 45 minutos.

**Escala de medición:**

**Niveles Rangos**

Muy deficiente	[1 - 35]
Deficiente	[36 - 70]
Regular	[71 - 105]
Eficiente	[106 - 140]



### **Ficha Técnica del instrumento Competencia lectora**

**Autor:** Examen de Rutas de Aprendizaje, adecuado del Currículo Nacional de la Educación Básica - CNEBR (MINEDU, 2019).

**Autora de ejecución:** Elizabeth Diaz Tangoa de Grundy

**Año:** 2019

Descripción

**Tipo de instrumento:** Examen.

**Objetivo:** Determinar el nivel de desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019.

**Muestra:** 142

**Lugar:** Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019.

**Número de ítems:** 20

**Aplicación:** Directa

**Tiempo de Aplicación:** 45 minutos.

**Escala de medición:**

#### **Niveles Rangos**

Muy deficiente [1 - 20]

Deficiente [21 - 40]

Regular [41 - 60]

Eficiente [61 - 80]

### **2.5. Método de análisis de datos**

Se examinaron los datos a través de la estadística descriptiva y la estadística inferencial, ya que son datos cuantificados y ordenados por el software del SPSS; para esto se usaron los estadígrafos como: el Alfa de Cronbach para la fiabilidad del instrumento y para la prueba de hipótesis, el Tau\_b de Kendall por tratarse de variables no paramétricas. Al respecto Hernández et al., (2014) sostuvieron:

Una vez que los datos se han codificado, trasladado a una matriz, almacenado en un archivo y “limpiado” de errores, el investigador procede a analizarlos. El análisis cuantitativo de los datos se lleva a cabo por computadora u ordenador.

Por otra parte, en la totalidad de las entidades de educación media y superior, centros de investigación, empresas y sindicatos se dispone de sistemas de cómputo para archivar y analizar datos. Por ello, se concentra en la explicación de los resultados de los métodos de análisis cuantitativo y no en los procedimientos de cálculo (p.278)

### **Confiabilidad del instrumento**

Tabla 3  
*Estadísticos de fiabilidad de la variable Hábitos de lectura*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	35

### **Interpretación**

La fiabilidad del instrumento presenta un Alfa de Cronbach de 0,936; lo que establece que el instrumento de medición de hábitos de lectura es altamente confiable.

Tabla 4  
*Estadísticos de fiabilidad de la variable Desarrollo de la competencia lectora*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	20

### **Interpretación**

La fiabilidad es un Alfa de 0,888; que determina que la herramienta de medición del desarrollo de la competencia lectora es altamente confiable.

## **2.6. Aspectos éticos**

Esta investigación contempla los siguientes principios éticos:

En primer lugar, se mantendrán en completa reserva los nombres de los educandos de 5to. de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019.

Seguidamente, esta investigación es original; asimismo, para su realización se contó con la autorización de la Dirección de la Institución Educativa “Jorge Chávez” de Surco, previo a ello se presentó el proyecto de Investigación y el Oficio de la Universidad César vallejo.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Prueba de Normalidad

##### Hipótesis de normalidad

**H<sub>0</sub>:** La distribución de las variables hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en la población NO es distinta a la distribución normal.

**H<sub>a</sub>:** La distribución de las variables hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en la población es distinta a la distribución normal.

*Tabla 5*  
*Prueba de Normalidad K-S*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Hábitos de lectura	,232	123	,000
V2. Desarrollo de la competencia lectora	,160	123	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

##### Interpretación

Se examinó la prueba de normalidad con K-S por la dimensión de muestra; y por el valor de  $P = 0,000$  se rebate la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, ratificando que la distribución de las variables hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en la población es distinta a la distribución normal; de esta forma, se corrobora que ambas variables son no paramétricas, en consecuencia, el tratamiento de hipótesis se ejecutará con la Tau<sub>b</sub> de Kendall.

## Descripción de la Variable Hábitos de la lectura

Tabla 6  
Frecuencias de Hábitos de la lectura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	4	3,3	3,3
	Regular	74	60,2	63,4
	Eficiente	45	36,6	100,0
	Total	123	100,0	100,0

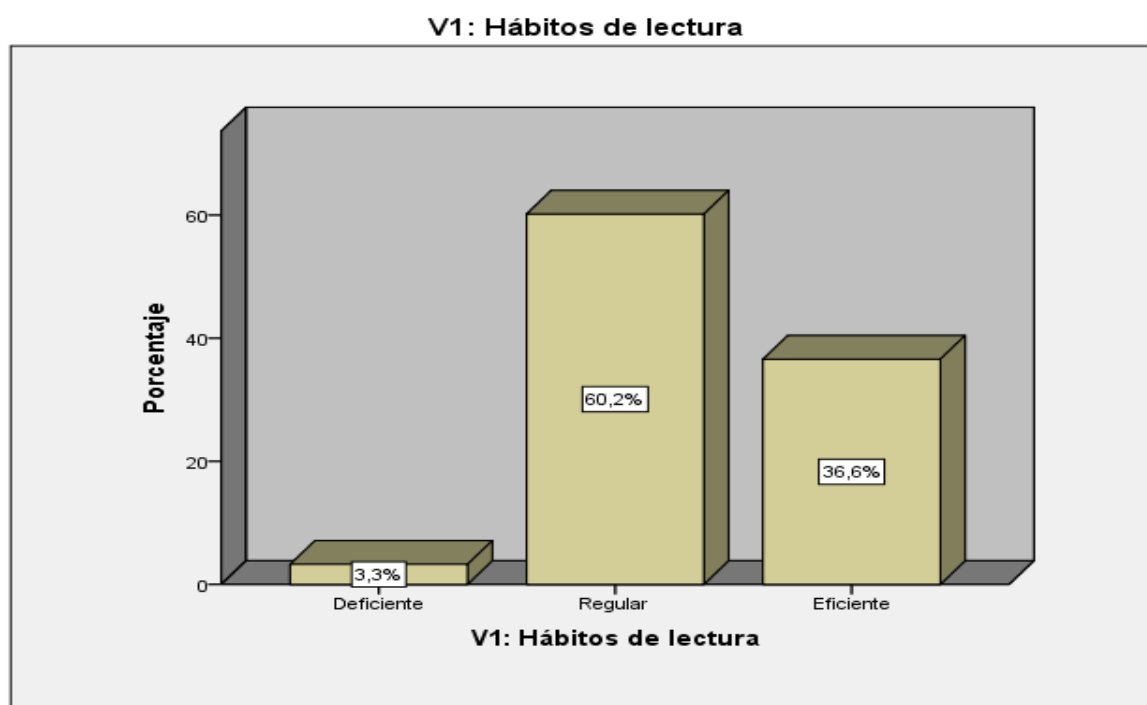


Figura 1 Hábitos de la lectura

### Interpretación

Los resultados descriptivos sobre los hábitos de lectura en escolares de primaria, Escuela “Jorge Chávez”, Surco - 2019, en la tabla 6 y figura 1 se demuestran: el 3,3% “deficiente”, el 60,2% “regular” y el 36,6% “eficiente”; los resultados muestran que en la aludida Institución Educativa en más del 63% los hábitos de lectura no son buenos; pero en el 37% sí lo es.

Tabla 7  
Frecuencias de la dimensión Deseo de leer

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
	Deficiente	10	8,1	8,1
	Regular	68	55,3	63,4
	Eficiente	45	36,6	100,0
	Total	123	100,0	100,0

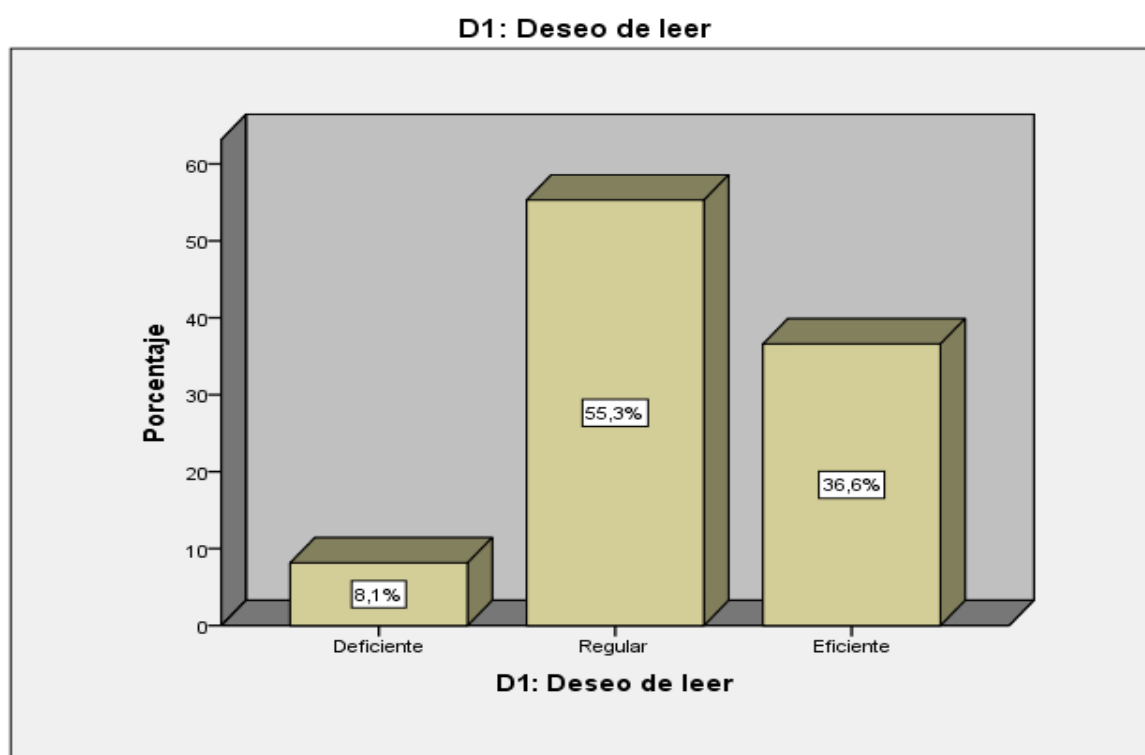


Figura 2 Deseo de leer

### Interpretación

En cuanto al deseo de leer en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019, en la tabla 7 y figura 2 se demuestran: el 8,1% “deficiente”, el 55,3% “regular” y el 36,6% “eficiente”; estos resultados demuestran que en Escuela en mención el 63% de los alumnos muestran poco o nada el deseo por leer; pero en el 37% sí manifiesta deseo.

Tabla 8  
*Frecuencias de la dimensión Conocimiento sobre la lectura*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	4	3,3	3,3
	Regular	82	66,7	69,9
	Eficiente	37	30,1	100,0
<b>Total</b>	<b>123</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

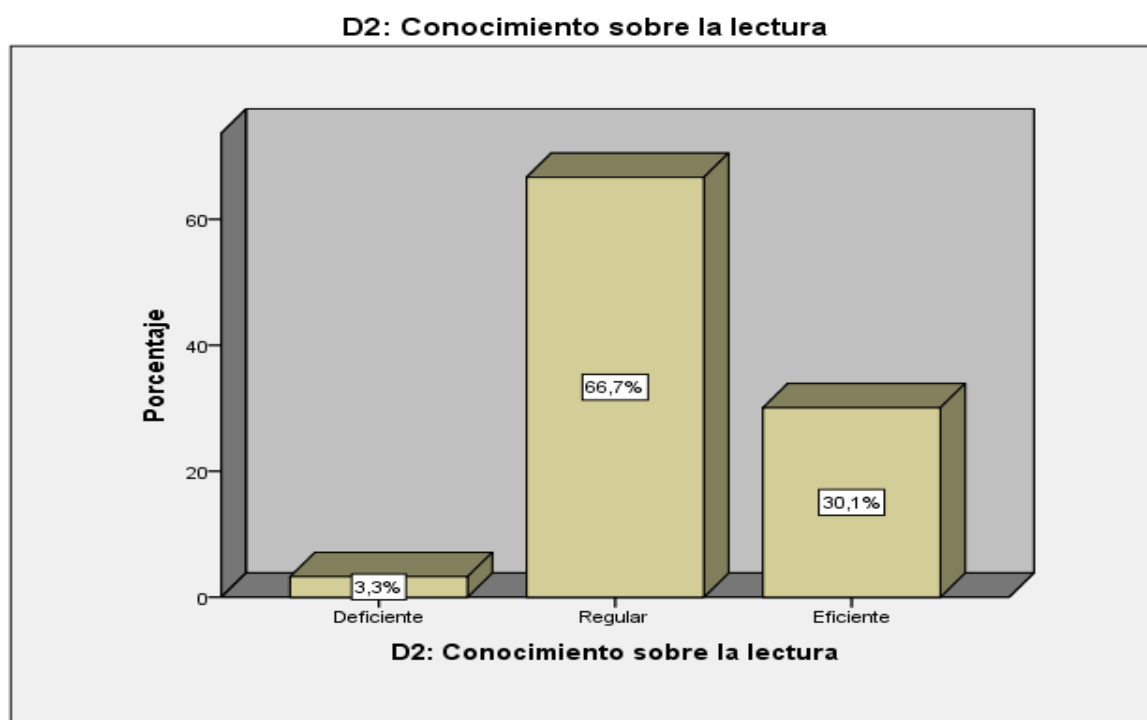


Figura 3 Conocimiento sobre la lectura

### Interpretación

En cuanto al conocimiento sobre la lectura en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019, en la tabla 8 y figura 3 se evidencian: el 3,3% “deficiente”, el 66,7% “regular” y el 30,1% “eficiente”; estos resultados demuestran que en la mencionada Institución Educativa el 70% de los estudiantes no tienen conocimiento sobre la lectura y su importancia; pero en el 30% sí tienen este conocimiento.

Tabla 9  
Frecuencias de la dimensión Capacidad sobre la lectura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	5	4,1	4,1
	Regular	75	61,0	65,0
	Eficiente	43	35,0	100,0
Total	123	100,0	100,0	

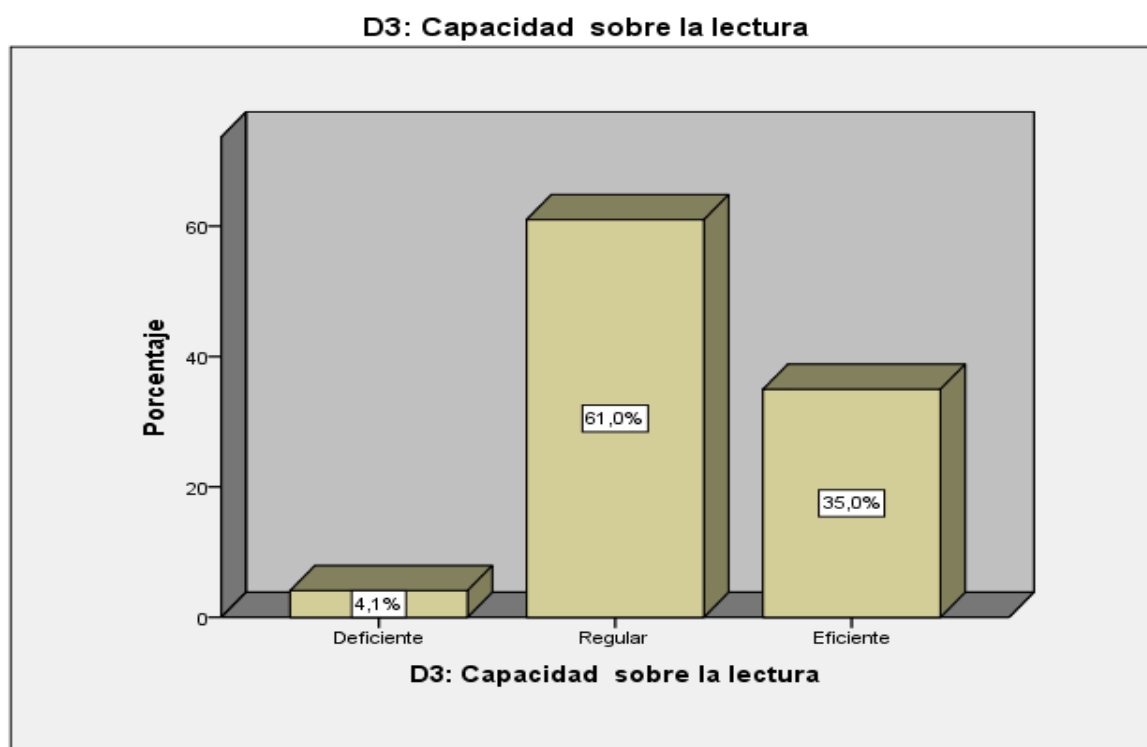


Figura 4 Capacidad sobre la lectura

### Interpretación

Los resultados descriptivos acerca de la capacidad sobre la lectura en escolares de primaria, Escuela “Jorge Chávez”, Surco - 2019, en la tabla 9 y figura 4 se evidencian: el 4,1% “deficiente”, el 61,0% “regular” y el 35,0% “eficiente”; estos resultados indican que la aludida Institución Educativa el 65% de los alumnos no han desarrollado la capacidad sobre la lectura y su importancia; pero el 35% sí lo ha hecho.



## Descripción de la variable 2: Desarrollo de la competencia lectora

Tabla 10

Frecuencias del Desarrollo de la competencia lectora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	95	77,2	77,2	77,2
Válidos Eficiente	28	22,8	22,8	100,0
Total	123	100,0	100,0	

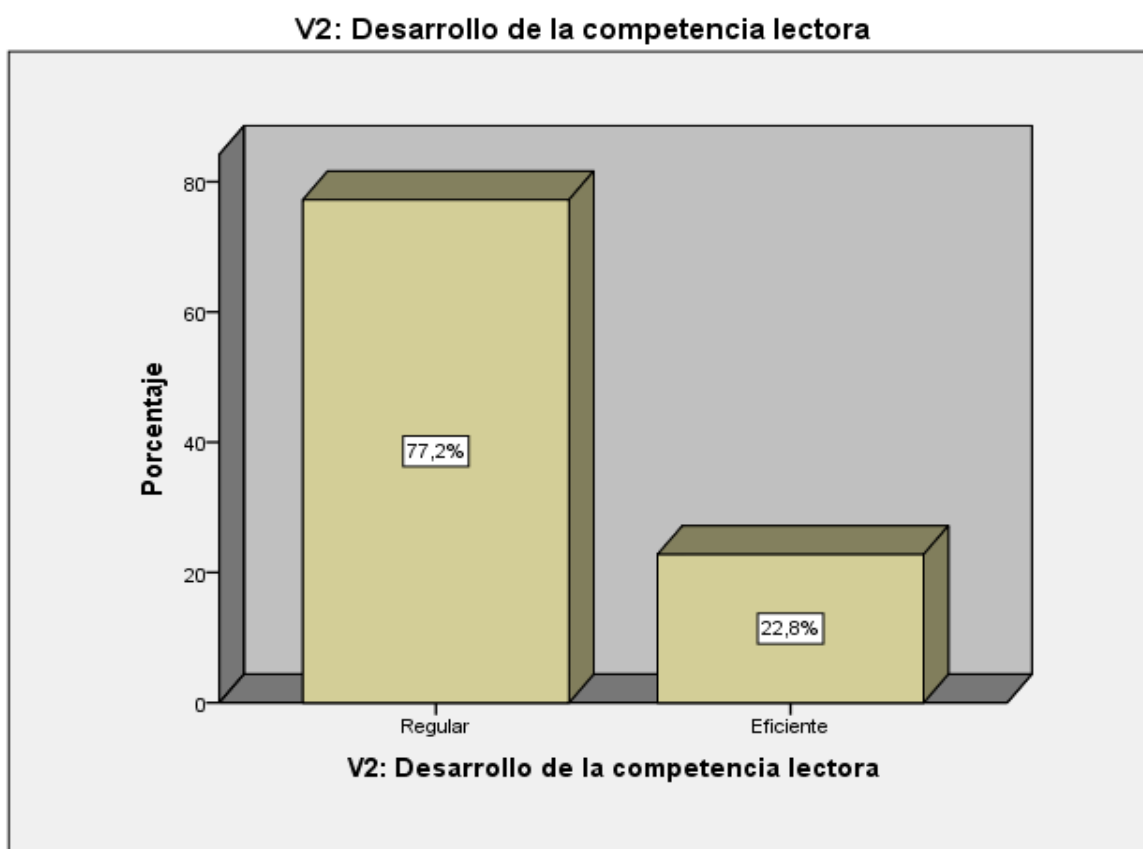


Figura 5 Desarrollo de la competencia lectora

### Interpretación

En cuanto al desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019, en la tabla 10 y figura 5 se evidencian: el 77,2% “regular” y el 22,8% “eficiente”; es decir, que en la Escuela el 77% de los alumnos no han desarrollado la competencia lectora y su importancia; solo el 33% sí lo ha hecho.

## Resultados de la tabulación cruzada

Tabla 11

V1: Hábitos de lectura\*V2: Desarrollo de la competencia lectora tabulación cruzada

		V2: Desarrollo de la competencia lectora		
		Regular	Eficiente	Total
V1: Hábitos de lectura	Deficiente	4 3,3%	0 0,0%	4 3,3%
	Regular	74 60,2%	0 0,0%	74 60,2%
	Eficiente	17 13,8%	28 22,8%	45 36,6%
Total		95 77,2%	28 22,8%	123 100,0%

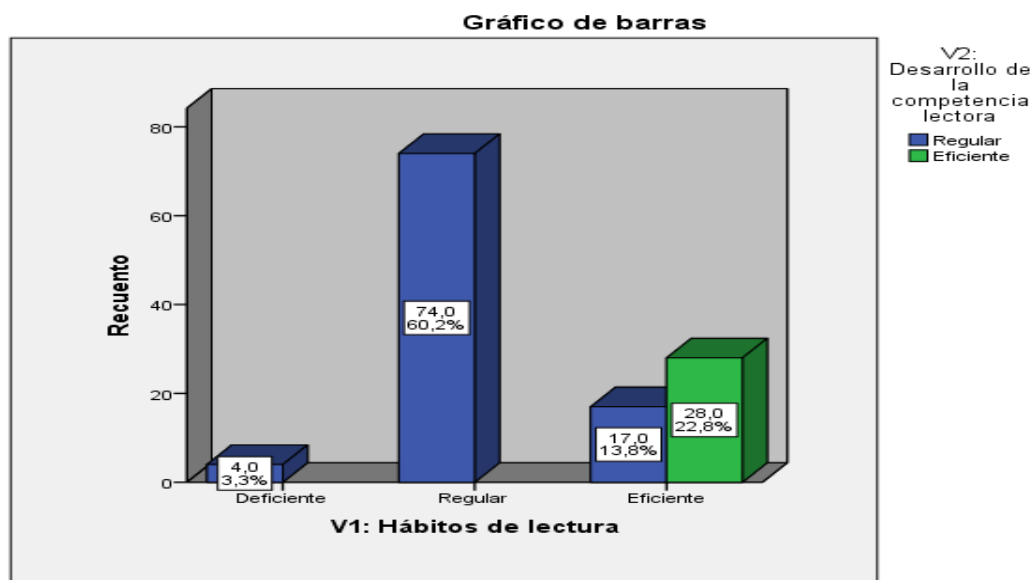


Figura 6 V1: Hábitos de lectura\*V2: Desarrollo de la competencia lectora tabulación cruzada

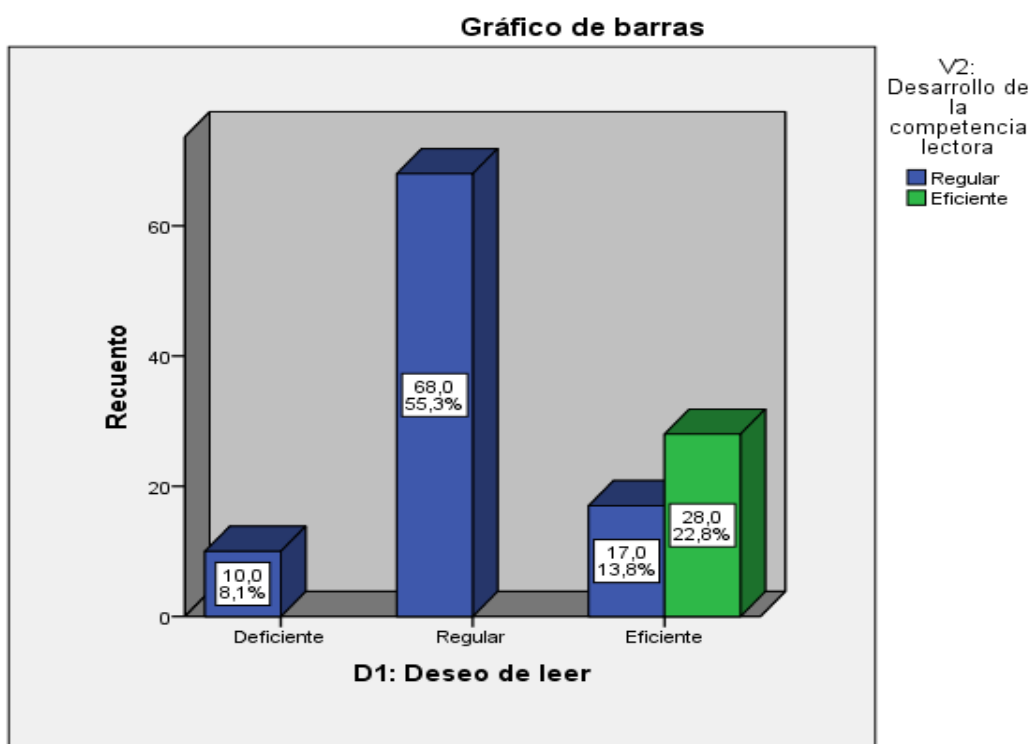
## Interpretación

Sobre los hábitos de lectura en escolares de primaria, Escuela “Jorge Chávez”, Surco - 2019, en la tabla 11 y figura 6 se evidencian: el 3,3% “deficiente”, el 60,2% “regular” y el 36,6% “eficiente”; estos resultados hacen notar que más del 63% de estudiantes no tienen hábitos de lectura; de la misma forma, el 77% de los mismos estudiantes no han desarrollado la competencia lectora; solo el 33% lo ha hecho.

Tabla 12

*D1: Deseo de leer\*V2: Desarrollo de la competencia lectora tabulación cruzada*

		V2: Desarrollo de la competencia lectora		Total
		Regular	Eficiente	
D1: Deseo de leer	Deficiente	10 8,1%	0 0,0%	10 8,1%
	Regular	68 55,3%	0 0,0%	68 55,3%
	Eficiente	17 13,8%	28 22,8%	45 36,6%
Total		95 77,2%	28 22,8%	123 100,0%



*Figura 7 D1: Deseo de leer\*V2: Desarrollo de la competencia lectora tabulación cruzada*

### Interpretación

Sobre el deseo de leer en escolares de primaria, Escuela “Jorge Chávez”, Surco - 2019, en la tabla 12 y figura 7 se evidencian que el 63% de los estudiantes muestran poco o nada el deseo por leer; en contraste con el 37% que sí manifiesta deseo; de la misma forma, el 77% de los mismos estudiantes no han desarrollado la competencia lectora; haciéndolo solo el 33%.

Tabla 13

D2: Conocimiento sobre la lectura\*V2: Desarrollo de la competencia lectora  
 tabulación cruzada

		V2: Desarrollo de la competencia lectora		Total
		Regular	Eficiente	
D2: Conocimiento sobre la lectura	Deficiente	4 3,3%	0 0,0%	4 3,3%
	Regular	80 65,0%	2 1,6%	82 66,7%
	Eficiente	11 8,9%	26 21,1%	37 30,1%
Total		95 77,2%	28 22,8%	123 100,0%

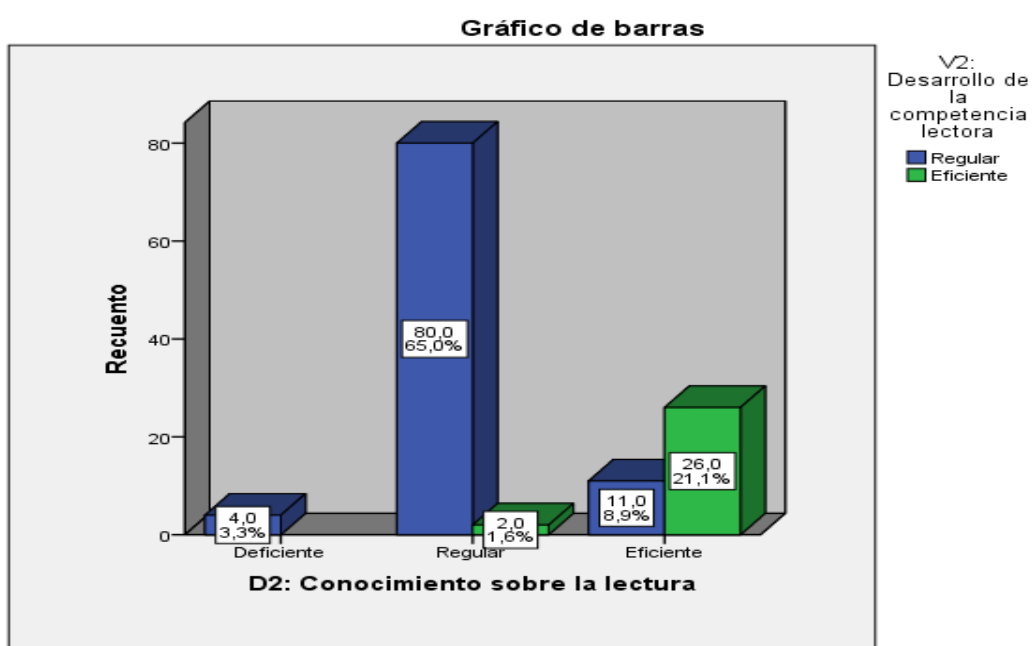


Figura 8 D2: Conocimiento sobre la lectura\*V2: Desarrollo de la competencia lectora tabulación cruzada

### Interpretación

Sobre el conocimiento sobre la lectura en escolares de primaria, Escuela “Jorge Chávez”, Surco - 2019, en la tabla 13 y figura 8 se evidencian que el 70% no tienen este tipo de conocimiento y su importancia; ocurriendo lo contrario con el 30%; de la misma forma, el 77% de los mismos estudiantes no han desarrollado la competencia lectora; haciéndolo solo el 33%.

Tabla 14

D3: Capacidad sobre la lectura\*V2: Desarrollo de la competencia lectora tabulación cruzada

		V2: Desarrollo de la competencia lectora		Total
		Regular	Eficiente	
D3: Capacidad sobre la lectura	Deficiente	5 4,1%	0 0,0%	5 4,1%
	Regular	75 61,0%	0 0,0%	75 61,0%
	Eficiente	15 12,2%	28 22,8%	43 35,0%
Total		95 77,2%	28 22,8%	123 100,0%

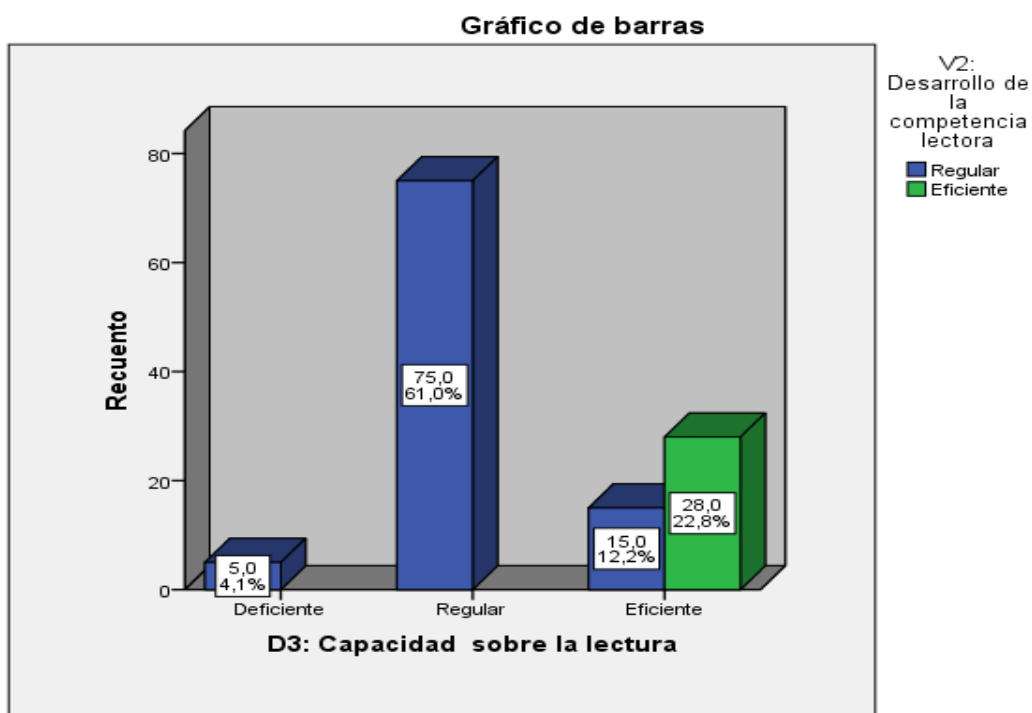


Figura 9 Capacidad sobre la lectura\*V2: Desarrollo de la competencia lectora tabulación cruzada

### Interpretación

En cuanto a la capacidad sobre la lectura en escolares de primaria, Escuela “Jorge Chávez”, Surco - 2019, en la tabla 14 y figura 9 se evidencian que el 65% de los estudiantes no han desarrollado este tipo de capacidad y la importancia que conlleva este aprendizaje; en comparación al 35% que sí ha desarrollado; de la misma forma, el 77% de los mismos estudiantes no han desarrollado la competencia lectora; haciéndolo solo el 33%.

## Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

$H_0$ = Es inexistente la correlación entre las costumbres de lectura y desarrollo de la competencia lectora en los aprendices de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019.

$H_a$ = Existe relación entre las costumbres de lectura y desarrollo de la competencia lectora en aprendices de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019.

*Tabla 15*  
*Correlación entre los hábitos de lectura y el desarrollo de la competencia lectora*

			V1. Hábitos de lectura	V2. Desarrollo de la competencia lectora
Tau_b de Kendall	V1. Hábitos de lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,698**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	123	123
	V2. Desarrollo de la competencia lectora	Coeficiente de correlación	,698**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	123	123

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Interpretación

La tabla 15 evidencia Correlación de Tau\_b de Kendall positiva considerable entre las dos variables; y es estadísticamente significativa (Tau\_b de Kendall = 0.698\*\*), resultado que confirma la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019; y por el valor de  $p = 0,000 < 0.05$  se rechazó la hipótesis nula. Por lo que, la correlación fue al 70%, afirmándose: a mayores costumbres de lectura, mayor progreso de la competencia lectora.

## Hipótesis específicas

### Primera hipótesis

$H_0$ = No existe relación entre el deseo de leer y el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019.

$H_a$ = Existe relación entre el deseo de leer y el progreso de la competencia lectora en aprendices de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019.

Tabla 16

*Correlación entre el deseo de leer y el desarrollo de la competencia lectora*

			D1. Deseo de leer	V2. Desarrollo de la competencia lectora
Tau_b de Kendall	D1. Deseo de leer	Coefficiente de correlación	1,000	,626**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	123	123
	V2. Desarrollo de la competencia lectora	Coefficiente de correlación	,626**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	123	123

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Interpretación

La tabla 16 evidencia Correlación de Tau\_b de Kendall positiva considerable entre la dimensión deseo de leer y la variable desarrollo de la competencia lectora; y es estadísticamente significativa (Tau\_b de Kendall = 0.626\*\*), resultado que confirma la hipótesis alterna: Existe relación entre el deseo de leer y el progreso de la competencia lectora en aprendices de primaria, Entidad Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019; y por el valor de  $p = 0,000 < 0.05$  se rechazó la hipótesis nula. Es decir, la correlación fue al 63%, y se afirma: a mayor deseo de leer, mayor desarrollo de la competencia lectora.

## Segunda hipótesis

$H_0$ = No existe relación entre el conocimiento sobre la lectura y el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019.

$H_a$ = Existe relación entre el conocimiento sobre la lectura y el progreso de la competencia lectora en aprendices de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019.

Tabla 17

*Correlación entre el conocimiento sobre la lectura y el progreso de la competencia lectora*

			D2. Conocimiento sobre la lectura	V2. Desarrollo de la competencia lectora
Tau_b de Kendall	D2. Conocimiento sobre la lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,707**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	123	123
	V2. Desarrollo de la competencia lectora	Coeficiente de correlación	,707**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	123	123

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

## Interpretación

La tabla 17 evidencia Correlación de Tau\_b de Kendall positiva considerable entre el conocimiento sobre la lectura y el desarrollo de la competencia lectora; y es estadísticamente significativa (Tau\_b de Kendall = 0.707\*\*), resultado que confirma la hipótesis alterna: Existe relación entre el conocimiento sobre la lectura y el desarrollo de la competencia lectora en escolares de primaria, Escuela “Jorge Chávez”, Surco - 2019; y por el valor de  $p = 0,000 < 0.05$  se rechazó la hipótesis nula.



Correlación al 71%, y se afirma: a mayor conocimiento sobre la lectura, mayor desarrollo de la competencia lectora.

### Tercera hipótesis

$H_0$ = No existe relación entre la capacidad sobre la lectura y el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019.

$H_a$ = Existe relación entre la capacidad sobre la lectura y el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019.

Tabla 18

*Correlación entre la capacidad sobre la lectura y el desarrollo de la competencia lectora*

			D3. Capacidad sobre la lectura	V2. Desarrollo de la competencia lectora
Tau_b de Kendall	D3. Capacidad sobre la lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,646**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	123	123
	V2. Desarrollo de la competencia lectora	Coeficiente de correlación	,646**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	123	123

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Interpretación

La tabla 18 evidencia Correlación de Tau\_b de Kendall positiva considerable entre la dimensión capacidad sobre la lectura y la variable desarrollo de la competencia lectora; y es estadísticamente significativa (Tau\_b de Kendall = 0.646\*\*), resultado que confirma la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la

capacidad sobre la lectura y el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019; y por el valor de  $p = 0,000 < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula. Correlación al 65%, y se afirma: a mayor capacidad sobre la lectura, mayor desarrollo de la competencia lectora.

#### **IV. Discusión**

En cuanto a los resultados sobre el progreso de la competencia lectora en aprendices de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019, en la tabla 10 y figura 5 se evidencian que el 77% de los escolares no han desarrollado este tipo de competencia básica para cualquier estudio; caso contrario en el 33%.

Los resultados de este estudio fueron confrontados con los resultados de investigaciones realizadas a nivel internacional, como la de Neira (2017), quien realizó la tesis titulada: Hábitos de lectura en aprendices de ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del Colegio Distrital León de GREIFF en la Universidad Santo Tomás de Aquino de Bogotá cuyos resultados fueron que los estudiantes del 6to ciclo carecen de hábitos de lectura porque no manejan estrategias adecuadas, al respecto, el 22% de docentes ha obtenido preparación en tácticas de trabajo en grupo. En cuanto a la motivación y estrategias de comprensión lectora o costumbres de lectura el 22% ha recibido esta capacitación.

Molina (2016), quien realizó la tesis: Habilidades en la lectura comprensiva en los escolares de primero de bachillerato en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador cuyos resultados sobre las actividades realizadas durante y después del proceso de comprensión lectora evidencian el 37% siempre lo realiza, un 52% que lo realiza a veces y el 11% que nunca lo aplican.

Asimismo, Andino (2015), con la tesis: Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Brethren en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Los resultados sobre los hábitos de lectura fueron el 41.7% medita que los aprendices a veces sienten gusto al leer, por otro lado, el 25% casi nunca lo hace junto a otro 25% que casi siempre, mientras un 8,3% nunca lee; estos resultados reflejan la falta de costumbres de lectura.

Los resultados de estos estudios evidencian que las costumbres de lectura están en relación directa con la comprensión lectora y mejores desempeños en los

aprendizajes; asimismo, se evidencia el trabajo pedagógico del maestro, el manejo de estrategias y técnicas de comprensión lectora.

Por otro lado, esta Moreno (2001) quien sostuvo que el hábito de la lectura sea fundamentado sobre las calidades de los ambientes familiares donde se desarrolla la persona desde su niñez. Las relaciones afectuosas son importantes a las lecturas, de acuerdo a lo que mencionan las personas sabias sobre la materia. Así mismo las relaciones amorosas de las familias ayudan y facilitan las adquisiciones del hábito y la habilidad, por lo que es especial como importante para las formaciones de los hábitos de los lectores. Así mismo Larrañaga y Yubero (2005) sostuvieron que el abordaje de las formaciones del lector se considera los propios perfiles de los docentes hacia el hábito de la lectura como las manifestaciones conductuales sobre las practicas lectoras.

Por otro lado, las escuelas tienen grandes influencias sobre las formaciones de los hábitos lectores ya que son producidas y desarrolladas los aprendizajes de las lector-escrituras y además las estructuras y las percepciones, significado y sentido de las actividades lectoras y su recurso. Anteriormente las lecturas eran utilizadas como castigos al estudiante cuando no hacía la tarea tomaban actitudes malas. Actualmente existen centros educativos que mandan al estudiante a la biblioteca con fines de castigo; es malo para los estudiantes porque tendrán percepciones negativas sobre las lecturas (Salazar, 2006, citado por Del Valle (2012, p. 17).

Asimismo, Del Valle (2012) sostiene que el estudiante, docente y directivos llegan a obtener un hábito de lectura, donde se necesita la realización sobre una determinada actividad, a base del resultado de los estudios. Así mismo son escritas. Son necesarios que el padre y la madre estén involucrados a obtener los materiales específicos, los estudiantes serán beneficiados grandemente, cuando el padre apoya a sus retoños con la tarea o cuando se lee algunas historias. Así mismo los niños irán procesando lo hábitos lectores y cuando crezcan, les resultarán fáciles con los contactos de los textos, aun cuando sean complejos. Raras veces el padre les dificultan acceder a los materiales de las lecturas a causa del nivel de las pobrezas de los países donde viven. De esta manera el docente necesita el conocimiento, y la fomentación y el desarrollo por los gustos de las lecturas en el estudiante ya que se convertirá en demandas para la transformación de los hogares sobre los ambientes letrados. Las

comunidades son involucradas para el fomento de los hábitos lectores en el estudiante, docente y lo directivos, sin ver los grados de las comunidades existentes en la comunidad bibliotecarios para el estudiante a fi que amplié sus informaciones, donde se necesita adquirir materiales nuevos y actualizados que llamen las atenciones del estudiante.

En cuanto, a estudios nacionales, tenemos a Ortega y Salazar(2017), con su tesis titulada: Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C. Concluye señalando: Hay relación moderada entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora con 0,621 de significancia bilateral de 0,01 en los escolares del tercer grado del Ciclo Intermedio del C. E. B. A. 2071 “César Vallejo” – Los Olivos, precisando a mayores hábitos de lectura, mayor comprensión lectora.

Agüero (2017), con la tesis: El hábito de lectura en la comprensión lectora del 6to grado de primaria, Vegueta 2015 en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Concluye señalando: Hay relación entre el hábito de lectura y la comprensión lectora de los escolares del 6to grado en el distrito de Vegueta, 2015, Rho de Spearman 0.920, significando alta asociación.

Finalmente, De la Puente (2015), con su tesis: Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Concluye señalando: a) Un muy alto porcentaje de universitarios encuestados: 96.7%, no entiende lo que lee, ya que se ubica en el nivel de infortunio en la escala de comprensión de textos; a pesar de que, sorprendentemente, un alto porcentaje de encuestados: 82.42%, se encuentra en los niveles medio y alto de la escala de motivación intrínseca hacia la lectura, lo que constituye una diferencia significativa entre motivación hacia la lectura y comprensión de textos en los estudiantes de psicología encuestados. b) En cuanto a la costumbre de lectura, la investigación asimismo aporta datos interesantes, por ejemplo, no se ha fomentado la costumbre de lectura, durante la infancia, en un considerable porcentaje de encuestados. Un 43.99%, ha carecido, en absoluto, de modelos y prácticas, un 14.2%

ha sido estimulado mínimamente. A pesar de que un 78.02% de encuestados muestran que ha contado con materiales de lectura en su niñez.

Estos resultados evidencian que las costumbres de lectura y la comprensión lectora se correlacionan fuertemente, asimismo, que estos hábitos se adquieren en la etapa preescolar y escolar a través de modelos reales, en este caso en el seno familiar y en las escuelas. Estos resultados son muy semejantes a los adquiridos en este estudio que pone en evidencia una Correlación de tau\_b de Kendall positiva muy fuerte entre los hábitos de lectura y progreso de la competencia lectora en escolares de primaria, Escuela “Jorge Chávez”, Surco - 2019; correlación al 84%, afirmándose: a mayores costumbres de lectura, mayor progreso de la competencia lectora.

## V. Conclusiones

**Primera:** Se evidencia Correlación de Tau\_b de Kendall positiva considerable entre las variables; (0.698\*\*), confirmando la hipótesis alterna: Hay relación entre los hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en escolares de primaria, Escuela “Jorge Chávez”, Surco - 2019; y por el valor de  $p = 0,000 < 0.05$  se rechazó la hipótesis nula. Correlación al 70%, reafirmando: a mayores hábitos de lectura, mayor desarrollo de la competencia lectora.

**Segunda:** Se evidencia Correlación de Tau\_b de Kendall positiva considerable entre el deseo de leer y el desarrollo de la competencia lectora; (0.626\*\*), confirmando la hipótesis alterna: Hay relación significativa entre el deseo de leer y el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Escuela “Jorge Chávez”, Surco - 2019; y por el valor de  $p = 0,000 < 0.05$  se rechazó la hipótesis nula. Correlación al 63%, reafirmando: a mayor deseo de leer, mayor desarrollo de la competencia lectora.

**Tercera:** Se evidencia Correlación de Tau\_b de Kendall positiva muy fuerte entre el conocimiento sobre la lectura y el desarrollo de la competencia lectora; (0.707\*\*), confirmando la hipótesis alterna: Hay relación entre el conocimiento sobre la lectura y el desarrollo de la competencia lectora en escolares de primaria, Escuela “Jorge Chávez”, Surco - 2019; y por el valor de  $p = 0,000 < 0.05$  se rechazó la hipótesis nula. Correlación al 71%, reafirmando: a mayor conocimiento sobre la lectura, mayor desarrollo de la competencia lectora.

**Cuarta:** Se evidencia Correlación de Tau\_b de Kendall positiva considerable entre la capacidad sobre la lectura y el desarrollo de la competencia lectora; (0.646\*\*), confirmando la hipótesis alterna: Hay relación entre la capacidad sobre la lectura y el desarrollo de la competencia lectora en

escolares de primaria, Escuela “Jorge Chávez”, Surco - 2019; y por el valor de  $p = 0,000 < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula. Correlación al 65%, reafirmando: a mayor capacidad sobre la lectura, mayor desarrollo de la competencia lectora.



## **VI. Recomendaciones**

- Primera:** Conocido las evidencias sobre hábitos de lectura en escolares de primaria, Escuela “Jorge Chávez”, Surco - 2019, que en la tabla 6 y figura 1 se evidencian que el 63% de los estudiantes no tienen hábitos de lectura; por lo que se recomienda al director de la mencionada Escuela fortalecer la práctica pedagógica a través de talleres sobre el manejo de estrategias metodológicas para mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes.
- Segunda:** Conocido las evidencias sobre el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019, en la tabla 10 y figura 5, donde el 77% no han desarrollado la competencia lectora y su situación es preocupante; recomendándose al director de la mencionada Escuela realizar talleres con los docentes sobre el manejo de competencia y capacidades lectoras, a fin de mejorar estos resultados.
- Tercera:** Conocido las evidencias sobre el deseo de leer en escolares de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019, en la tabla 7 y figura 2 se evidencian el 63% no muestran motivación o deseo por leer; recomendándose al director de la mencionada Escuela replantear la propuesta pedagógica de su PEI a fin de involucrar a la familia en construir el hábito o deseo por leer desde los hogares.
- Cuarta:** Teniendo en cuenta que los mejores aprendizajes y los mejores desempeños derivan del acto de leer bien; y esta actitud o hábito de lectura se adquiere a temprana edad, se sugiere tener en cuenta estos resultados en estudios posteriores a fin de profundizar aún más este tema.

## Referencias

- Acheaw, M., & Larson, A. (2014). Reading Habits Among Students and its Effect on Academic Performance: A Study of Students of Koforidua Polytechnic. *Library Philosophy and Practice journal*, 1-23.
- Agbezree, L. (2001). Library Facilities and their use in Ghanaian Secondary School. Case study of St. Peters. *Unpublished MA* , 70.
- Aguero, L. (2017). *El hábito de lectura en la comprensión lectora del 6to grado de primaria, Vegueta 2015*. Lima,Perú: (Tesis de Maestría).Universidad César Vallejo.Lima,Perú.
- Andino, A. (2015). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren*. Quio,Ecuador: (Tesis de Maestría).Pontificia Universidad Católica del Ecuador.Quito,Ecuador.
- Argüelles, J. (2012). *La lectura:Elogio del libro y alabanza del placer de leer*. México: FOEM.
- Bashir, I., & Mattoo, N. (2012). A Study on Study Habits and Academic Performance Among Adolescents . *International Journal of Social Science Tomorrow*, 1-5.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Buenos Aires,Argentina: Editorial Shalom.
- Bhan, K. S., & Gupta, R. (2010). Study Habits and Academic Achievement among the students belonging to scheduled caste and non scheduled caste group. *Journal of Applied Research in Education* , 1-9.
- Cain, K., & Oakhill, J. (2006). Profiles of children with specific reading comprehension difficulties. *British Journal of Educational Psychology*, 683-696.
- Covey, S. (2003). *Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. Buenos Aires,Argentina: Paidós.
- Dadzie, P. (2008). Reading for Education: The roles of Libraries. *Ghana Library Journal* , 1-14.
- De la Puente, L. (2015). *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima*. Lima,Perú: (Tesis de Maestría).Universidad Peruana Cayetano Heredia.Lima,Perú.

- De la puente, L. (2017). ¿Los universitarios peruanos comprenden lo que leen? *Revista Argumentos*, 69-74.
- Deavers, R. (2000). The Effect of Instruction on Early Non-Word Reading Strategies. *Journal of Research in Reading*, 267-286.
- Del Valle, M. J. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura en los estudiantes*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación - DIGEDUCA.
- Díez, A., & Clemente, V. (2017). La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su evaluación en el aula. *Investigaciones Sobre Lectura*, 22-35.
- Díez, A., & García-Velasco, A. (2015). La evaluación de la competencia lectora. *Lenguaje y textos*, 35-44.
- Fischer, L., & Espejo, J. (2004). *Mercadotecnia*. México: McGraw-Hill .
- Fowler, V. (2000). *La lectura, ese poliedro*. Cuba: Biblioteca Nacional José Martí.
- Freebody, P., & Luke, A. (1990). Literacies. *Debate and Demands in Cultural Context*, 7-16.
- Gil, J. (2011). *Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Gómez, G. (2008). La prueba internacional PIRLS 2001 y los componentes del proceso de lectura, estudio de factores asociados. *Revista Iberoamericana de Educación* , 2-12.
- Graesser, A., Millis, K., & Zwaan, R. (1997). Discourse comprehension. *Annual Reviews of Psychology*, 163-189.
- Greene, B. (2001). Testing Reading Comprehension of Theoretical Discourse with Close. *Journal of Research in Reading*, 32-98.
- Guirado, A., Martínez, M., Valera, M., Prieto, A., Reverter, R., & Ruíz, N. (2012). *Altas capacidades intelectuales*. España: Grao de Irilf .
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta edición*. México: McGraw-Hill.
- Issa, A., Aliyu, M., Akangbe, R., & Adedeji, A. (2012). Reading Interest and Habits of the Federal Polytechnic Students. *International Journal of Learning & Development*, 470-486.
- Jiménez, E. (2015). Niveles de la comprensión y competencia lectoras. *Lenguaje y textos*, 19-25.

- Kintsch, W. (1998). Comprehension: A paradigm for cognition. Cambridge. *Psychologie der Lese- und Schreibschwierigkeiten*, 149-155.
- Landa, M. (2005). Aspectos positivos de una buena lectura. *Revista Educativa Milenio*, 1-14.
- Larrañaga, E., & Yubero, S. (2005). El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de falsos lectores. *Revista OCNOS*, 1-32.
- Lasso, R. (2010). *Importancia de la lectura*. México: Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura.
- Lasso, R. (2012). *Importancia de la lectura*. México: Ediciones Alpes.
- Lenhard, W., & Artelt, C. (2009). *Komponenten des Leseverständnisses*. Boston, USA: Lenhard & W. Schneider.
- Marín, J., Barlam, M., & Oliveres, C. (2011). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. México: ICE-Horsori.
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles Educativos*, 3-18.
- Martínez, O., Pupo, G., Mora, L., & Torres, Y. (2010). *La biblioteca escolar como fuente estimuladora del hábito lector en la educación primaria*. Madrid, España: Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Mauri, M. (2005). *Conocimiento Moral*. Madrid, España: Rialp, S.A .
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2018). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). *Estudio internacional de progreso en comprensión lectora de la IEA*. Madrid, España: PIRLS .
- Molina, L. (2016). *Destrezas en la lectura comprensiva en los estudiantes de primero de bachillerato*. Esmeraldas, Ecuador: (Trabajo de grado/Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Esmeraldas, Ecuador.
- Moreno, E. (2001). *Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico*. Madrid, España: Universidad de Huelva.
- Mortimer, A. (1992). *How to Read a Book*. USA: A Touchstone Book.
- Muñoz, J., & Hernández, A. (2011). Hábitos lectores de los alumnos de la ESO en la provincia de Salamanca. ¿Son el género y el entorno factores diferenciales? . *Revista Educación y Cultura*, 1-22.

- Neira, L. (2017). *Hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del Colegio Distrital León de GREIFF*. Bogotá, D.C.: (Trabajo de grado/Tesis de Maestría). Universidad Santo Tomás de Aquino. Bogotá, Colombia.
- OCDE. (2015). *PISA 2015: Draft Reading Literacy Framework*. París: OCDE.
- Ogbodo, R. (2010). Effective Study Habits in Educational Sector: Counseling Implications. *Edo Journal of Counseling*, 1-11.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2009). *Assessment Framework - Key Competencies in Reading, Mathematics and Science*. París: OCDE.
- Ortega, D., & Salazar, E. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos*. Lima, Perú: (Trabajo de grado/Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Osoro, K. (s/f). Familia y hábito lector: Proyecto de talleres para padres. *Casos Educativos*, 1-5.
- Palani, K. (2012). Promising Reading Habits and Creating Literate Social. *International Reference Research Journal*, 85-91.
- Paredes, J. (2004). La lectura. De la descodificación al hábito lector. *Revista Educativa*, 1-12.
- Pérez, V., Baute, M., & Espinoza, M. (2018). El hábito de la lectura: Una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 180-190.
- Pérez-Zorrilla, M. J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de educación*, 121-138.
- Pfost, M., Dörfler, T., & Artelt, C. (2011). Reading competence development of poor readers in a German elementary school sample: an empirical examination of the Matthew effect model. *Journal of Research in Reading*, 411-426.
- Polaino-Lorente, A. (1997). Apego y educación temprana. *Revista Comunidad Educativa*, 24-38.
- Ridwan, F., & Gultom, U. (2017). Reading habits in digital era: a research on the students in Borneo University. *Language and Language Teaching Journal*, 147-158.
- Salazar, S. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector. *Revista Precisiones Educativas*, 1-9.

- Sánchez, H., & Reyes, C. (1998). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Editorial Mantaro.
- Shahriza, A., & Hasan, A. (2007). Reading habits and attitude in the digital age: Analysis of gender and academic program differences in Malaysia. *The Electronic Library*, 285-298.
- Shen, L. (2006). Computer technology and college students' reading habits. *Chia-nan Annual Bulletin*, 559-572.
- Singh, Y. (2011). Academic Achievement and Study Habits of Higher Secondary Students. *International Referred Research Journal* , 1-2.
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43-61.
- Verma, J., & Malviya, V. (2014). The impact of internet and digital media on reading habit. *National Seminar of the IASLIC*, 234-241.
- Ward, M. (1997). Reader and Library Users: A Study of reading habits and public library use. *Unpublished MA* , 70.

## **ANEXOS**

## Anexo 1 Matriz de consistencia

**TITULO: Hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, institución educativa “Jorge Chávez”, Surco – 2019**

**AUTOR: Elizabeth Diaz Tangoa de Grundy**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el deseo de leer y el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre la lectura y el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la capacidad sobre la lectura y el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Establecer la relación entre los hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación entre el deseo de leer y el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019.</li> <li>Determinar la relación entre el conocimiento sobre la lectura y el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019.</li> <li>Determinar la relación entre la capacidad sobre la lectura y el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019.</li> </ol>	<p><b>Hipótesis principal:</b></p> <p>H= Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019.</p> <p><b>Hipótesis secundarias:</b></p> <p><b>H<sub>1</sub></b>.- Existe relación significativa entre el deseo de leer y el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019.</p> <p><b>H<sub>2</sub></b> - Existe relación significativa entre el conocimiento sobre la lectura y el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019.</p> <p><b>H<sub>3</sub></b> - Existe relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y entre la capacidad sobre la lectura y el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019.</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
			Deseo de leer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Voluntad</li> <li>✓ Gusto</li> <li>✓ Entretenimiento</li> </ul>	1,2,3 4,5,6,7,8,9,10,11	Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Muy bueno (4) Bueno (3) Malo (2) Muy malo (1)
			Conocimiento sobre la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprensión</li> <li>✓ Producción</li> <li>✓ Socialización</li> <li>✓ Frecuencia</li> </ul>	12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26		
			Capacidad sobre la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificación</li> <li>✓ Identificación</li> <li>✓ Expresión</li> </ul>	27,28,29,30,31,32,33,34,35		
<b>Variable 1: Hábitos de lectura</b>							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Índices			
Obtención de información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Localización y selección de información explícita en textos escritos con un propósito específico.</li> </ul>	1,2,3,4,5,6	Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Muy bueno (4) Bueno (3) Malo (2) Muy malo (1)			
Inferencia e interpretación de información del texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construcción del sentido del texto.</li> <li>✓ Construcción de relaciones entre la información explícita e implícita del texto para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito.</li> <li>✓ Interpretación de la relación entre la información implícita y explícita.</li> <li>✓ Construcción del sentido global y profundo del texto.</li> <li>✓ Explicación del propósito del texto.</li> </ul>	7,8,9,10,11,12,13					
Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relación entre los procesos de reflexión y evaluación.</li> <li>✓ Comparación y contrastación de aspectos formales y de contenido del texto.</li> <li>✓ Conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información.</li> <li>✓ Opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen.</li> <li>✓ Relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.</li> </ul>	14,15,16,17,18,19,20					
<b>Variable 2: Desarrollo de la competencia lectora</b>							



METODO Y DISEÑO	POBLACION, MUESTRA Y MUESTREO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA
<p><b>1. Enfoque cuantitativo</b></p> <p><b>2. Método</b> Hipotético – Deductivo</p> <p><b>3. Tipo de investigación</b> Básica Descriptivo</p> <p><b>4. Diseño de investigación</b> No Experimenta – Correlacional – Transversal.</p>	<p><b>Población.</b> La población del estudio está constituida por los estudiantes de 5to. de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019 en un total de 180</p> <p><b>Muestra.</b> La muestra está constituida por los estudiantes de 5to. de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019 en un total de 123.</p> <p><b>Muestreo</b> Probabilístico al 95%.</p>	<p>a) <b><u>Técnica</u></b></p> <p>La técnica a utilizarse será la ENCUESTA.</p> <p>b) <b><u>Instrumentos</u></b></p> <p>Cuestionario con escalamiento Likert.</p>	<p><b>Análisis de datos:</b></p> <p><b>Estadística Descriptiva:</b> Tablas de frecuencia y figuras de barras de las variables y dimensiones.</p> <p><b>Estadística Inferencial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfa de Cronbach para la fiabilidad.</li> <li>- Prueba de Normalidad de Kolmorov Smirnov.</li> <li>- Rho de Spearman para la prueba de hipótesis y correlación por ser variables no paramétricas.</li> </ul>

## Anexo 2 Instrumentos de recojo de información

*Cuestionario sobre Hábitos de lectura.*

**INSTRUCCIONES:** Estimado/a estudiante, a continuación, tienes 35 preguntas sobre tus hábitos de lectura, para lo cual debes marcar con el número de la tabla la opción que consideras correcta.

Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	ÍTEMS	ÍNDICES			
		1	2	3	4
	<b>Deseo de leer</b>				
1	Cuando lees, lo haces por voluntad propia.				
2	Lees solo cuando alguien te acompaña.				
3	En tu escuela, participas de manera voluntaria en la hora de la lectura.				
4	Cuando leen en el aula, pones atención en las lecturas realizadas.				
5	Te gusta leer.				
6	Te interesa leer cuentos.				
7	En tus horas de descanso te agrada leer.				
8	Te gustaría leer más de lo que normalmente lees.				
9	Las lecturas que escoges, generalmente son los que te entretienen.				
10	Te encanta leer cuentos de terror y aventuras.				
11	Consideras más divertido leer textos que tienen imágenes.				
	<b>Conocimiento sobre la lectura</b>				
12	Cuando leen en el aula, entiendes de lo que trata el texto.				
13	Cuando hacen lectura en grupos, logras comprender el contenido del texto.				
14	Logras interpretar el mensaje de la lectura.				
15	Consideras que cuando más lees, logras comprender mejor el contenido del texto.				
16	Consideras que cuando más lees lograrás mejorar tu redacción.				
17	Te interesa leer texto que traen informaciones nuevas o desconocidas para ti.				
18	Después de leer un texto, elaboras un resumen del contenido temático.				
19	El texto que has leído y que te gustó, lo compartes con otros.				
20	Te agrada hacer lecturas en grupo.				
21	Te agrada compartir con tus compañeros las lecturas que has escogido.				
22	En las lecturas que realizas, puedes localizar el tema del texto.				
23	En las lecturas que realizas, puedes localizar el subtema en cada párrafo.				
24	Te encanta leer noticias todos los días.				
25	Consideras que al leer todos los días mejorarás tu aprendizaje.				
26	Te agrada ir a la biblioteca de tu escuela o pedir algunas lecturas para leerlas.				
	<b>Capacidad sobre la lectura</b>				
27	En tu hogar tienes un horario establecido para leer.				
28	Te gusta seleccionar lecturas de acuerdo a tus intereses y necesidades.				
29	En las lecturas que realizas, puedes localizar la idea principal del texto.				
30	En las lecturas que realizas, puedes localizar las ideas principales en cada párrafo.				
31	Cuando lees, relacionas algunas experiencias tuyas con el contenido de la lectura.				
32	Consideras que las lecturas que lees te ayuda a reconocer los valores morales.				
33	Consideras que las lecturas que lees te ayuda a mejorar tu expresión oral.				
34	Consideras que las lecturas que lees te ayuda a ser mejor persona.				
35	Los temas que localizas en las lecturas lo compartes con tus compañeros cuando trabajas en grupo.				

**VARIABLE N° 1: Hábitos de lectura**

**NOTA:** Adecuado de Instrumento validado por Ortega y Salazar (2017) Tesis “Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos” en la Universidad César Vallejo.

## Instrumentos de recojo de información

*Cuestionario sobre el desarrollo de la competencia lectora.*

**INSTRUCCIONES:** Estimado colega, a continuación, tienes 20 ítems en la lista de cotejos sobre el desarrollo de la competencia lectora de tus estudiantes, para lo cual debes marcar con el que consideras correcta.

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

### VARIABLE N° 2: Desarrollo de la competencia lectora

N°	Items	Indices			
		1	2	3	4
	<b>Obtención de información del texto escrito</b>				
1	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.				
2	Lee diversos tipos de textos con algunos elementos complejos y con vocabulario variado.				
3	Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.				
4	Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.				
5	Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes.				
6	Responde preguntas de comprensión literal				
	<b>Inferencia e interpretación de información del texto</b>				
7	Construye con sus palabras el sentido del texto				
8	Establece relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito.				
9	Interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita.				
10	Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita.				
11	Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global.				
12	Responde preguntas de comprensión inferencial				
13	Hace deducciones sobre el devenir de las acciones.				
	<b>Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto</b>				
14	Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.				
15	Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia.				
16	Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.				
17	Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.				
18	Emite opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.				
19	Responde preguntas de comprensión criterial				
20	Es crítico ante algunas situaciones y/o personajes de la lectura.				

**NOTA:** Adecuado del Currículo Nacional de la Educación Básica - CNEBR (MINEDU, 2019)

### **Anexo 3 Juicio de Experto**

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Hábitos de lectura y consumo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa, "Jorge Uribe", Sanao-2019.

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CATEGORÍAS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
				COMPRENSIÓN	ANÁLISIS DE TEXTOS	VALORACIÓN DE LOS TEXTOS	RELACIONES INTERTEXTUALES	RELACIONES INTRATEXTUALES	
Desarrollo de la capacidad lectora	Selección de información de un texto	Identificar y seleccionar información explícita o implícita en un texto con un propósito específico	1. Menciona algunas palabras y explica su significado.						
			2. Describe el contenido de algunos textos de acuerdo a temas.						
			7. ¿Cuál es el propósito de este texto?						
			11. ¿De qué trata el texto? ¿Qué información le interesa? ¿Qué información le interesa?						
	Interacción del lector con el texto	Caracterización de personajes en la narración	1. Describe los personajes de acuerdo al texto y explica su comportamiento de acuerdo al texto.						
			2. Explica cómo los personajes en la narración se relacionan con los demás personajes.						
			3. ¿Qué es el texto? ¿Cómo se relaciona con los demás textos? Menciona un ejemplo.						
			10. El texto trata sobre el tema que...						
	Comprensión de un texto y su propósito	El propósito de un texto es...	17. Después de leer el texto, ¿cómo se relaciona con el tema?						
			12. ¿Cuál es el propósito del texto?						
			15. ¿De qué trata el texto? ¿Qué información le interesa?						
			11. ¿Se puede inferir que el texto trata sobre...?						
Relación entre los procesos de lectura y escritura	Explicación de la relación entre la lectura y la escritura	20. ¿Trata sobre el tema que dice que...							
		13. Después de leer el texto, ¿cómo se relaciona con el tema?							
		14. Después de leer el texto, ¿cómo se relaciona con el tema?							
		16. Después de leer el texto, ¿cómo se relaciona con el tema?							
Relación entre la lectura y la escritura	Relación entre la lectura y la escritura	6. ¿Cómo se relaciona la lectura con la escritura? Menciona un ejemplo.							
		9. ¿Cómo se relaciona la lectura con la escritura? Menciona un ejemplo.							

## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre Desarrollo de la competencia lectora.

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa "Jorge Chávez", Surco - 2019

**VARIABLE QUE EVALÚA:** Desarrollo de la competencia lectora.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 5to grado de primaria.

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Lozano Guea, Luis Enrique

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dn. en Educación

### VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------

Lu. Guea  
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI... 96795891.....

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DA LA COMPETENCIA LECTORA**

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
<b>DIMENSION 1: Obtención de información del texto escrito</b>												
1	Interpretar ¿Qué tipo es texto es? Y explicar lo que son éstas.	✓		✓		✓		✓				
2	Completar el contenido de los siguientes textos de acuerdo al texto.	✓		✓		✓		✓				
3	¿A qué disciplina pertenece el texto?	✓		✓		✓		✓				
4	De acuerdo a lo observado, ¿Qué conclusiones hay entre los indígenas?	✓		✓		✓		✓				
5	¿Por qué medicinal quiere decir que...	✓		✓		✓		✓				
<b>DIMENSION 2: Inferencia o interpretación de información del texto</b>												
6	Ordenar los siguientes hechos en el orden en que ocurren escribiendo los números de 1 al 4.	✓		✓		✓		✓				
7	No se trata de un personaje con las características que le corresponden mejor de acuerdo al texto.	✓		✓		✓		✓				
8	¿Qué significa a trazo. No es un trazo y dando a no a los oñiciones? Véase con X tu respuesta.	✓		✓		✓		✓				
9	El texto indica, palabras ocultas que el texto...	✓		✓		✓		✓				
10	Después de leer la historia, ¿cuál es la idea principal?	✓		✓		✓		✓				
11	¿Qué es la idea principal del texto?	✓		✓		✓		✓				
12	De lo observado, se puede concluir que...	✓		✓		✓		✓				
13	Se puede inferir que los salares subrayados significan...	✓		✓		✓		✓				
14	6. De acuerdo al texto ¿qué podemos afirmar que es el...	✓		✓		✓		✓				
<b>DIMENSION 3: Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto</b>												
15	¿Tiene uso medicinal que decir que...	✓		✓		✓		✓				
16	Después de analizar la información, considere que el taller está dirigido a niños de...	✓		✓		✓		✓				



17	Después ana vez el organizador visual, por qué preferieron consumir Google Earth?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Corriola el contenido. El correo 3 es un ..... De fecha 16/01/19	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Elabora un video para llevar a todos los compañeros a un seminario deportivo de tu año y realiza que en octubre el viernes 29 de julio en el escenario de distrito y donde se trasladarán muchos pueblos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Elabore un video de tierra por uno donde uno muestra el uso de la tierra del convalidado anterior es puede decir que ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ] No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Georgy Vega, Juan Esteban DNI: 00705891

Grado y Especialidad del validador: Ma. Educación

<sup>1</sup> Pedagogía: Clases corresponden a conceptos básicos de Pedagogía  
<sup>2</sup> Realización: El tema es específico para representar a compañeros y al momento específico de escritura  
<sup>3</sup> Cantidad: Se pretende en dificultad a que el evaluado el tema se pueda escribir y grabar

Nota: Solicitar el video elaborado cuando los participantes son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho, 01 de setiembre del 2019.

[Firma]  
 Sr. José C. Sanjón

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : Hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en educación primaria, Institución Educativa "Jorge Chávez", Surco - 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	PRESENCIA DE LA COMPLETUDIN DE RESPUESTA	PRESENCIA DE LA CORRECTITUD DE RESPUESTA	PRESENCIA DE LA COHERENCIA DE RESPUESTA	PRESENCIA DE LA COHESIÓN DE RESPUESTA	PRESENCIA DE LA ADECUACIÓN DE RESPUESTA	
Hábitos de lectura	Deseo de leer	Voluntad	Cuando lees, lo haces por voluntad propia.						/	/	/	/		
			Lee solo cuando alguien te acompaña.						/	/	/	/		
			En su escuela, participa de manera voluntaria en los libros, la lectura.						/	/	/	/		
		Gusto	Cuando lees en el aula, puedes encontrar en las lecturas realizadas.						/	/	/	/		
			Te gusta leer.						/	/	/	/		
			Te interesa leer cómics.						/	/	/	/		
		Entusiasmo	En las zonas de descanso te agrada leer.						/	/	/	/		
			Te gustaría leer más de lo que normalmente lees.						/	/	/	/		
			Las lecturas que escoges, generalmente son las que te interesan.						/	/	/	/		
	Conocimiento sobre la lectura	Comprensión	Te gustaría leer cómics de terror o aventuras.						/	/	/	/		
			Consideras más divertido leer textos que tienen imágenes.						/	/	/	/		
			Cuando lees en el aula, artículos de lo que más te gusta.						/	/	/	/		
		Producción	Cuando hacen lectura en grupos, logras comprender el contenido del texto.						/	/	/	/		
			Logras identificar el mensaje de la lectura.						/	/	/	/		
			Consideras que cuando más lees, logras comprender mejor el contenido del texto.						/	/	/	/		
		Socialización	Consideras que cuando más lees logras mejorar tu educación.						/	/	/	/		
			Te interesa leer textos que tratan informaciones nuevas o desconocidas para ti.						/	/	/	/		
			Esports de leer un texto, discutas en reuniones del contenido tratado.						/	/	/	/		
	Capacidad sobre la lectura	Planificación	El texto que has leído y que te gustó, lo compartes con otros.						/	/	/	/		
			Te agrada hacer lecturas en grupo.						/	/	/	/		
		Identificación	Te agrada compartir con los compañeros las lecturas que les agradan.						/	/	/	/		
			En las lecturas que realizas, puedes localizar el tema del texto.						/	/	/	/		
		Evaluación	En las lecturas que realizas, puedes localizar el subtema o subtema principal.						/	/	/	/		
			Te gustaría leer cómics todos los días.						/	/	/	/		
Ejemplificación	Consideras que al leer todos los días mejoramos tu capacidad.						/	/	/	/				
	Te agrada ir a la biblioteca de tu escuela o pedir algunas lecturas para leerlas.						/	/	/	/				
	En algunas áreas en tu escuela utilizamos para leer.						/	/	/	/				
Ejemplificación	Te gusta seleccionar lecturas de acuerdo a tus intereses y necesidades.						/	/	/	/				
	En las lecturas que realizas, puedes localizar la tesis principal del texto.						/	/	/	/				
	En las lecturas que realizas, puedes localizar las ideas principales de cada párrafo.						/	/	/	/				
Ejemplificación	Cuando lees, relacionas algunas experiencias tipo con el contenido de la lectura.						/	/	/	/				
	Consideras que en lecturas que lees te ayuda a reconocer los valores morales.						/	/	/	/				
	Consideras que en lecturas que lees te ayuda a mejorar tu comportamiento.						/	/	/	/				
Ejemplificación	Consideras que en lecturas que lees te ayuda a ser mejor persona.						/	/	/	/				
	Los temas que localizas en las lecturas lo compartes con tus compañeros cuando hablas en grupo.						/	/	/	/				
							/	/	/	/				

## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre hábitos de lectura

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de los hábitos de lectura de los estudiantes de primaria, Institución Educativa "Jorge Chávez", Surco - 2019

**VARIABLE QUE EVALÚA:** Hábitos de lectura

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 5to grado de primaria.

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

*Meza Parbajal Hiroshi Kenji*

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

*Magister en Docencia Universitaria*

### VALORACIÓN:

Muy alto	Alto /	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
20/7/19  
M. HIROSHI KENZU MEZA PARBAJAL  
Docente de Educación

*[Firma manuscrita]*

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI... 40506435.....

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL HÁBITO DE LECTURA**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1: Deseo de leer</b>								
1	Cuando lees, lo haces con voluntad propia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Lees solo cuando quieras o cuando te apetezca.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	En tu escuela, participas de manera voluntaria en la hora de la lectura.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Cuando lees en el aula, pones atención en las lecturas realizadas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Te gusta leer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Te interesa leer cuentos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	En tus horas de descanso te agrada leer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	Te gustaría leer más de lo que normalmente lees.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	Las lecturas que escuchas, generalmente son las que te atraen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	Te encanta leer cuentos de terror y aventuras.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	Consideras más divertido leer textos que tienen imágenes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>DIMENSION 2: Conocimiento sobre la lectura</b>								
12	Cuando lees en el aula, entiendes de lo que trata el texto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	Cuando hacen lectura en grupos, logras comprender el contenido del texto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	Logras interpretar el mensaje de la lectura.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	Consideras que cuando lees logras comprender mejor el contenido del texto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	Consideras que cuando lees logras comprender mejor tu redacción.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	Te interesa leer textos que traen informaciones nuevas o desconocidas para ti.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	Después de leer un texto, elaboras un resumen del contenido tratado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	El texto que has leído y que te gustó, lo compartes con otros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20	Te agrada hacer lecturas en grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21	Te agrada compartir con tus compañeros las lecturas que has escogido.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22	En las lecturas que realizas, puedes localizar el tema del texto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23	En las lecturas que realizas, puedes localizar el subtítulo en cada párrafo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24	Te encanta leer noticias todos los días.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
25	Consideras que al leer todas las días mejorará tu aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



26	Te agrada ir a biblioteca de tu escuela o pedir algunas lecturas para leer en casa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DIMENSIÓN 3: Capacidad sobre la lectura</b>							
27	En tu hogar tienes un horario establecido para leer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Te gusta seleccionar lecturas de acuerdo a tus intereses y necesidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	En las lecturas que realizas, puedes localizar la idea principal de texto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	En las lecturas que realizas, puedes localizar las ideas principales en cada párrafo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Cuando lees, relacionas algunas experiencias tuyas con el contenido de la lectura.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Consideras que las lecturas que lees te ayudan a reconocer los valores morales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	Consideras que las lecturas que lees te ayudan a mejorar tu expresión oral.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	Consideras que las lecturas que lees te ayudan a ser mejor persona.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	Los temas que localizas en las lecturas lo comparas con tus compañeros cuando trabajas en grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Muy buena  
 Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Meza Enrique Huachi Rengui DNI: 40506435  
 Grado y Especialidad del validador: Magister / Docente Universitario

San Juan de Lurigancho, 01 de 6 del 2019



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa, "Jorge Chávez", Surco - 2019.

VARIABLE	INDICACION	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				CORRECTO	INCORRECTO	SE LA RESPUESTA VALORARÁ EN LA DIMENSIÓN DE LA RESPUESTA	SE LA RESPUESTA VALORARÁ EN LA DIMENSIÓN DE LA RESPUESTA	SE LA RESPUESTA VALORARÁ EN LA DIMENSIÓN DE LA RESPUESTA	SE LA RESPUESTA VALORARÁ EN LA DIMENSIÓN DE LA RESPUESTA	
Escarro de la capacidad lectora	Objetivo de información de un texto escrito	Lee fluidez y precisión en información captada en los cambios con un mensaje específico	1. Escalar ¿qué tipo de texto es? y captar la que significa?			✓	✓	✓	✓	
			2. ¿Cuál es el propósito de los sujetos involucrados en el texto?			✓	✓	✓	✓	
			3. ¿A qué función pertenece el texto?			✓	✓	✓	✓	
			4. De acuerdo a lo observado ¿qué mensaje se transmite?			✓	✓	✓	✓	
			5. ¿Tiene un mensaje claro y preciso?			✓	✓	✓	✓	
	Indicador de comprensión de la información del texto	Comprensión del sentido del texto	1. ¿Entiende el mensaje básico del texto y el cómo se que se transmite la información del texto?			✓	✓	✓	✓	
			2. ¿Analiza el texto, su mensaje y los elementos que lo componen según el sentido del texto?			✓	✓	✓	✓	
			3. ¿Comprende la relación entre la información explícita e implícita del texto para construir un nuevo significado o interpretar los valores del texto?			✓	✓	✓	✓	
			4. ¿Identifica palabras clave que el texto?			✓	✓	✓	✓	
	Indicador de comprensión de la información del texto	Interpretación de la información del texto	6. ¿De acuerdo a lo observado, cuál es la idea principal?			✓	✓	✓	✓	
			7. ¿Cuál es la idea principal del texto?			✓	✓	✓	✓	
			8. ¿De acuerdo a lo observado, se puede concluir que...?			✓	✓	✓	✓	
Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto	Indicador de comprensión de la información del texto	9. ¿Se puede inferir que... según el texto...?			✓	✓	✓	✓		
		10. ¿De acuerdo a lo observado, se puede afirmar que...?			✓	✓	✓	✓		
		11. ¿Tiene un mensaje claro y preciso?			✓	✓	✓	✓		
		12. Después de analizar el texto, ¿cuáles son los valores que se transmiten?			✓	✓	✓	✓		
		13. Después de leer el texto, ¿cómo se siente al leerlo?			✓	✓	✓	✓		
Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto	Indicador de comprensión de la información del texto	14. ¿Cuál es el mensaje del texto?			✓	✓	✓	✓		
		15. ¿Cuál es el mensaje del texto?			✓	✓	✓	✓		
Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto	Indicador de comprensión de la información del texto	16. ¿Qué mensaje se transmite en el texto?			✓	✓	✓	✓		
		17. ¿Qué mensaje se transmite en el texto?			✓	✓	✓	✓		
Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto	Indicador de comprensión de la información del texto	18. ¿Qué mensaje se transmite en el texto?			✓	✓	✓	✓		
		19. ¿Qué mensaje se transmite en el texto?			✓	✓	✓	✓		

  
 UCV  
 ESCUELA DE POSTGRADO  
 Dra. Mirtha Jirina Ledesma Cuadros  
 CPD 01 0517  
 "UNIVERSIDAD DE LA ESCUELA DE POSTGRADO"  
 UNI 10011

## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre Desarrollo de la competencia lectora.

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa "Jorge Chávez", Surco - 2019

**VARIABLE QUE EVALÚA:** Desarrollo de la competencia lectora.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 5to grado de primaria.

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

*Ledesma Cuadros, Mildred Jénica.*

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

*Drna. en Administración de la Educación*

### VALORACIÓN:

Muy alto	Alto /	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------



*[Handwritten signature]*

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI... 0.7936465.....

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DA LA COMPETENCIA LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	SI	No			
1	<b>DIMENSIÓN 1: Obtención de información del texto escrito</b> Identifica ¿Qué tipo de texto es? y explica lo que consideras.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
2	Comprueba el propósito de las siguientes frases de acuerdo al texto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
3	¿A qué tipo de personaje pertenece el texto?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
4	De acuerdo a lo observado, ¿Qué semejanzas hay entre las imágenes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
5	Tener una predicción que sea decir que: <b>DIMENSIÓN 2: Inferencia e interpretación de información del texto</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
6	Ordena los siguientes hechos del cuento en el orden en que ocurren escribiendo los números del 1 al 4.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
7	Relaciona a cada personaje con las características que le corresponde mejor de acuerdo al texto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
8	¿Qué significa la frase "No es nada el cambio, si no el haber utilizado antes"? Vuelve con X tu respuesta.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
9	El texto leído, podemos decir que el autor...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
10	Después de leer la historieta, ¿cuál es la idea principal?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
11	¿Cuál es la idea principal de texto?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
12	De lo observado, se puede decir que...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
13	Se puede afirmar que la palabra subrayada significa...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
14	6. De acuerdo al texto leído, podemos afirmar que el ... <b>DIMENSIÓN 3: Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
15	Tercer una medicinal ¿quier decir que...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
16	Después de analizar la historieta, consideras que el personaje sigue a una idea de:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			



17	¿Se pudo finalizar el organizador visual, por que haber tardos con su r. Sacra Inchi?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Completar el enunciado: El Oruga 3 es un ..... De Sacra Inchi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Elabora un aviso para invitar a todos tus compañeros a un campeonato deportivo de Fútbol y véalo en que se realizará el viernes 29 de Julio en el estadio del distrito y donde se disputarán muchos premios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Redacta un texto de bienvenida desde una mañana y la luz del sol. Del enunciado anterior se puede decir que ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Pedernera Gaudin Mildred T. DNI: 09936465  
 Grado y Especialidad del validador: Docente en Administración de la Educación

1 Perfiles: E: Item corresponde a concepto teórico o práctico.  
 2 Referencia: El ítem se asociado con referencia a contenidos o de revisión específica del currículo.  
 3 Cantidad: De ellas se sin director quiere el enunciado del ítem, es correcto, exacto y adecuado.

San Juan de Lurigancho, de Agosto del 2019



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa, "Sojo Chávez", Surco - 2019.

VARIABLE	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
			CONTENIDO	INSTRUMENTO	REACTIVO/ÍTEM/ PREGUNTA/ VARIABLE/ PUNTO/ VALOR	INDICADOR/ÍTEM/ PREGUNTA/ VALOR	SITUACIÓN INSTRUMENTO/ÁREA Y ALERNA	SELECCIÓN INSTRUMENTO/ÁREA Y ALERNA/VALOR/RECOMENDACIONES	
Desarrollo de la competencia lectora	Criterio de información de contenido	Localización y selección de información explícita en textos escritos en un propósito específico	3. Menciona qué tipo de texto es y explica su propósito.		/	/	/		
			4. Menciona el nombre de los personajes, hechos de contexto o tema.		/	/	/		
			7. ¿Qué tipo de género es el texto?		/	/	/		
	Información y comprensión de información del texto	Comprensión del sentido del texto	1. De acuerdo a la descripción, ¿por qué se está leyendo la historia?		/	/	/		
			2. ¿Te gusta leer el género de este texto?		/	/	/		
		Comprende los hechos y eventos de la información explícita e implícita del texto para elaborar un resumen.	4. ¿Crees que el texto te ha enseñado algo nuevo de lo que aprendes cuando lees otros textos?		/	/	/		
		Información y comprensión de la totalidad del texto escrito	8. Relaciona e explica por qué en las características que se mencionan se refieren al texto.		/	/	/		
		Responde a los cuestionamientos de información, de propósito y opinión	9. ¿Qué significa la frase "No se come el chocolate con los dientes"? ¿A qué se le refiere?		/	/	/		
			10. El texto trata, ¿cómo se llama al animal...?		/	/	/		
		Comprende el sentido global y profesional del texto	17. Después de leer la historia, ¿adónde irías a jugar?		/	/	/		
			12. ¿Qué es la idea principal del texto?		/	/	/		
		Responde al cuestionamiento de comprensión del texto	15. ¿De lo que aprende, se puede decir que...?		/	/	/		
Relación de la competencia lectora con el mundo	Aplicación del propósito del texto	14. Se puede saber que la historia empieza en un momento del tiempo de la vida del personaje.		/	/	/			
		6. De acuerdo al texto de la historia, ¿cómo se llama el animal?		/	/	/			
	Relación de la competencia lectora con el mundo	20. ¿Te gusta leer la historia de este texto?		/	/	/			
	Relación de la competencia lectora con el mundo	16. Después de leer la historia, ¿cómo te sientes con el animal de la historia de este texto?		/	/	/			
		18. Después de leer el texto, ¿cómo te sientes por qué se llama así a este animal? ¿Por qué?		/	/	/			
		19. ¿Qué es el personaje de la historia, ¿cómo se llama...? ¿De qué se trata?		/	/	/			
Relación de la competencia lectora con el mundo	Relación de la competencia lectora con el mundo	6. ¿Habrá un momento en la vida de los personajes a un momento de miedo de felicidad y otros? ¿Qué momentos de la vida de los personajes del texto del texto? ¿Qué se aprende con este texto?		/	/	/			
	Relación de la competencia lectora con el mundo	5. ¿Crees que el texto te ha enseñado algo nuevo de lo que aprendes cuando lees otros textos?		/	/	/			

## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre Desarrollo de la competencia lectora.

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa "Jorge Chávez", Surco - 2019

**VARIABLE QUE EVALÚA:** Desarrollo de la competencia lectora.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 5to grado de primaria.

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Mara Barbojal Hiroshi Kenji

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Docencia Universitaria

### VALORACIÓN:

Muy alto	Alto /	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 40506435

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DA LA COMPETENCIA LECTORA**

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup> Relevancia <sup>2</sup> Claridad <sup>3</sup>						Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1: Obtención de información del texto escrito</b>								
1	Identifica ¿ Qué tipo de texto es? Y explica o que consideras.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Compara el porqué de los siguientes hechos de acuerdo al texto.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	¿A que tipología pertenece el texto?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Una atención a la observación, ¿Qué se relaciona muy bien con los "regresar"?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Tiene uso regional el texto decir que:	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>DIMENSION 2: Inferencia e Interpretación de información del texto</b>								
6	Ordena los siguientes: ¿ como se cuenta en el orden en que ocurren escrito siendo los números del 1 al 4.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Relaciona a cada personaje con las características que le corresponde mejor de acuerdo al texto.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	¿ Qué signi las frase "No es sino el día uno el no a los chibchoneo"? Marca con X tu respuesta.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Tras haber leído, podemos deducir que el autor...	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Describe de leer la historia, cuáles a los principales?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	¿Qué es la idea principal del texto?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	De la observación, se puede deducir que...	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Se puede inferir que lo palabras subrayada significa:	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	8. De acuerdo al texto es en palabras afirmar que el ...	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>DIMENSION 3: Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto</b>								
15	Tener uso modico al quiere decir que:	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Después de analizar la información, concluyes que el "balle" está dirigido a otros ca:	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

17	Después de haber leído el organigrama y sus funciones, ¿cómo describiría el rol de un juez validador?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Complete el siguiente texto: El Código Civil es un ..... de carácter legal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Elabora un aviso para invitar a todos los compañeros a un curso de capacitación de 2 días y 4 horas que se realizará el viernes 29 de julio en el estadio del distrito y donde se repartirán muchos premios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Redacta un texto de una página de un informe de un caso del ámbito exterior se puede decir que ....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable  después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador: Meza Rosalva, Meza Rosy, DNI: 40506435

Grado y Especialidad del validador: Magistrado I Derecho Universitario

\* Fecha entrega: El presente informe se entrega a las 10:00 am del día 02 de agosto del 2019.  
 \* Lugar entrega: El presente informe se entrega en la oficina del juez validador.  
 \* Destinatario: Se entrega al juez validador del presente informe.

San Juan de Lurigancho, de 02 del 20 19

REY JUDICIAL DEL PERÚ  
 MAGISTRADO I DERECHO UNIVERSITARIO  
 JUEZ VALIDADOR  
 MEZA ROSALVA ROSY

Nota: Sublevar la sesión de validación cuando se tenga pensado ser suficiente para materia litigiosa.



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA IESIS : Hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en educación primaria, Institución Educativa "Jorge Chávez", Surco - 2019

CATEGORÍA	INDICACIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
				1	2	3	4	5	RECONOCER EL TIPO DE TEXTO Y SU ESTRUCTURA	DESCRIBIR LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS DIFERENTES TIPOS DE TEXTO	DESCRIBIR LA FUNCIÓN DE LOS DIFERENTES TIPOS DE TEXTO	DESCRIBIR LA ESTRUCTURA DE LOS DIFERENTES TIPOS DE TEXTO			
Hábitos de lectura	Causas de leer	Variedad	Comprende los textos que ve en su propia vida							✓	✓	✓	✓		
			Lee los textos cuando alguien le recomienda							✓	✓	✓	✓		
			En la escuela, participa de manera voluntaria en la lectura de los textos							✓	✓	✓	✓		
		Gusto	Comprende los textos que lee por placer en las lecturas no obligatorias								✓	✓	✓	✓	
			Le gusta leer								✓	✓	✓	✓	
			Le interesa los cuentos								✓	✓	✓	✓	
		Entendimiento	En los textos de ficción se agrada leer								✓	✓	✓	✓	
			Te gusta leer más de lo que mandamos leer								✓	✓	✓	✓	
			Las lecturas que enseña, generaliza con los que lee por su cuenta								✓	✓	✓	✓	
	Compromiso con la lectura	Comprensión	Te acuerdas los nombres de los personajes y situaciones								✓	✓	✓	✓	
			Te acuerdas los nombres de los personajes y situaciones								✓	✓	✓	✓	
			Comprende y describe los textos que tienen imágenes								✓	✓	✓	✓	
		Precisión	Comprende los textos, entiende lo que dice el texto								✓	✓	✓	✓	
			Comprende los textos en grupos, logra comprender el contenido del texto								✓	✓	✓	✓	
			Logra entender el mensaje de los textos								✓	✓	✓	✓	
		Socialización	Comprende que cuando lee los textos, logra comprender mejor el contenido del texto								✓	✓	✓	✓	
			Cuando lee los textos que tiene imágenes mejora la comprensión								✓	✓	✓	✓	
			Le interesa los textos que tienen informaciones nuevas o desconocidas para él								✓	✓	✓	✓	
		Frecuencia	Después de leer un texto, elabora un resumen del contenido leído								✓	✓	✓	✓	
			El texto que lee y que se presta, lo comparte con otros								✓	✓	✓	✓	
			Le gusta leer con otros en grupo								✓	✓	✓	✓	
		Capacidad sobre la lectura	Identificación	Le gusta compartir con los compañeros los textos que ha leído							✓	✓	✓	✓	
				En los textos que no sabe, puede buscar el tema del texto							✓	✓	✓	✓	
				En los textos que no sabe, puede buscar el problema de cada párrafo							✓	✓	✓	✓	
Interpretación	Le gusta leer películas, libros, revistas									✓	✓	✓	✓		
	Comprende los textos que lee y puede explicarlos con sus propios palabras									✓	✓	✓	✓		
	Comprende los textos que lee y puede explicarlos con sus propios palabras									✓	✓	✓	✓		
Expresión	Comprende los textos que lee y puede explicarlos con sus propios palabras								✓	✓	✓	✓			
	Comprende los textos que lee y puede explicarlos con sus propios palabras								✓	✓	✓	✓			
	Le gusta que le lean en los textos que comparte con los compañeros cuando él o ella no puede								✓	✓	✓	✓			

## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre hábitos de lectura.

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de los hábitos de lectura de los estudiantes de primaria, Institución Educativa "Jorge Chávez", Surco - 2019

**VARIABLE QUE EVALÚA:** Hábitos de lectura.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 5to grado de primaria.

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Corayo Yelva, Luis EdUARDO

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Docente en Educación

### VALORACIÓN:

Muy alto	Alto /	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------

[Firma]  
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI..... 06705891.....

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL HÁBITO DE LECTURA**

Nº	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1: Deseo de leer</b>								
1	Cuando lees, lo haces por voluntad propia.	/		/		/		
2	Lees solo cuando alguien te aconseja.		/		/		/	
3	En tu escuela, participas de programas voluntarios en la hora de la lectura.	/		/		/		
4	Cuando lees en sí sola, puedes elegir en las lecturas realizadas.	/		/		/		
5	Te gusta leer.	/		/		/		
6	Te interesa leer que otros.	/		/		/		
7	En las horas de descanso te gusta leer.	/		/		/		
8	Te gusta leer más de lo que normalmente lees.	/		/		/		
9	Las vacas que lees, principalmente son los que te interesan.	/		/		/		
10	Te encanta leer cuando de leer y aventuras.	/		/		/		
11	Consideras más divertido leer textos que tienen imágenes.	/		/		/		
<b>DIMENSION 2: Conocimiento sobre la lectura</b>								
12	Cuando lees un artículo, entiendes de lo que trata el texto.	/		/		/		
13	Cuando lees un artículo, logras comprender el contenido del texto.	/		/		/		
14	Logras interpretar el mensaje de la lectura.	/		/		/		
15	Consigues que cuando lees, logras comprender mejor el contenido del texto.	/		/		/		
16	Consideras que cuando lees logras mejorar tu redacción.	/		/		/		
17	Te interesa leer texto que tuon r formaciones nuevas o desconocidas para ti.	/		/		/		
18	Después de leer un texto, puedes un ras imon de cambio lograda.	/		/		/		
19	El texto que lees te ayuda a que te gustó lo compartes con otros.	/		/		/		
20	Te gusta hacer lecturas en grupo.	/		/		/		
21	Te gusta compartir con tus compañeros las lecturas que lees escogido.	/		/		/		
22	En las lecturas que realizas puedes localizar el tema de texto.	/		/		/		
23	En las lecturas que realizas puedes localizar el autor de cada párrafo.	/		/		/		
24	Te encanta leer noticias buenas los días.	/		/		/		
25	Como pens que al leer todos los días mejoras tu aprendizaje.	/		/		/		



26	Te agrada ir a la biblioteca de tu escuela o pedir algunas lecturas para leerlas.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSION 3: Capacidad sobre la lectura</b>								
27	En tu hogar tienes un horario establecido para leer.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
28	Te gusta seleccionar lecturas de acuerdo a tus intereses y necesidades.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
29	En las lecturas que lees, puedes localizar las ideas principales fácilmente.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
30	En las lecturas que lees, puedes localizar las ideas principales en cada párrafo.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
31	Cuando lees, puedes algunas experiencias vividas con el contenido de la lectura.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
32	Consideras que las lecturas que lees te ayudan a recordar las palabras más importantes.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
33	Consideras que las lecturas que lees te ayudan a mejorar tu expresión oral.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
34	Consideras que las lecturas que lees te ayudan a ser mejor persona.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
35	Los temas que localizas en las lecturas te comparas con tus compañeros cuando trabajas en grupo.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ] No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Carlos José Luis Guillera DNI: 067028891

Grado y Especialidad del validador: Psicólogo en Psicología

1. Pertinencia: El ítem corresponde a un ítem del currículo.  
 2. Relevancia: El ítem es importante para representar el componente o dimensión aspirada de aprendizaje.  
 3. Calidad: Se refiere a la dificultad y grado de enunciado de ítem, los errores, exacto y preciso.

San Juan de Lograño, 02 de Mayo del 2019

Nota: Suficiencia se dice surdamente cuando los ítems planteados en los ítems se resuelve correctamente.

  
 Carlos José Luis Guillera

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en educación primaria, Institución Educativa "Jorge Chávez", Surco 2019

INDICADOR	ITEMS	Criterios de observación				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
		1	2	3	4	RELACION ENTRE LA OBSERVACIÓN Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE LA OBSERVACIÓN Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE LA OBSERVACIÓN Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE LA OBSERVACIÓN Y EL ÍTEM				
HÁBITOS DE LECTURA	Gustos de leer	Voluntad	Cuando lees, lo haces por voluntad propia					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			Leer solo cuando quieres o cuando te gusta					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Gusto	En un espacio, participas de manera voluntaria en la lectura de la lectura						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			Cuando lees en el aula, puedes seleccionar en las lecturas realizadas						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			Te gusta leer						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			Te interesa leer cuando						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Entrenamiento	Para las lecturas de disfrute te agrada leer						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Te gustan las más de lo que mandado en la lectura						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Competencia	Comprensión	Las lecturas que lees, generalmente son las que te interesan						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			Te interesan los temas de libros y revistas						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			Consideras más divertida leer textos que tienen imágenes							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Puede leer	Cuando lees en el aula, entiendes lo que lees en los libros							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Cuando lees en un grupo, logras comprender el contenido del texto									<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Logras interpretar el contenido de la lectura									<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Socialización	Socialización	Consideras que cuando lees, logras comprender mejor el contenido del texto							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Consideras que cuando lees, logras comprender mejor el contenido del texto							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Consideras que cuando lees, logras comprender mejor el contenido del texto							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Frecuencia	Consideras que cuando lees, logras comprender mejor el contenido del texto							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Te interesa leer solo cuando tienes un libro nuevo o desconocido para ti							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Después de leer un texto, puedes explicar el contenido leído							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Participación	Participación	El texto que has leído y que te gustó, lo comentas con otros							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Te gusta hacer lecturas en grupo							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Te gusta compartir con otros compañeros las lecturas que has leído							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Frecuencia	En las lecturas que realizas, puedes localizar el tema del texto							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		En las lecturas que realizas, puedes localizar el problema de cada texto							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Te interesa leer noticias sobre lecturas							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Interacción	Participación	Consideras que a leer todos los días te resulta un aprendizaje							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Te gusta leer los libros que te gustan para compartir con otros							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Te gusta hacer lecturas en grupo							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Interacción	Te gusta seleccionar lecturas de acuerdo a tus intereses y necesidades							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		En las lecturas que realizas, puedes localizar la idea principal del texto							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		En las lecturas que realizas, puedes localizar las ideas principales de cada párrafo							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Expresión	Cuando lees, puedes hacer algunos comentarios sobre el contenido de la lectura							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Consideras que las lecturas que lees te ayudan a recordar los sucesos ocurridos							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Consideras que las lecturas que lees te ayudan a mejorar tu escritura							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Expresión	Consideras que las lecturas que lees te ayudan a mejorar tu escritura							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Consideras que las lecturas que lees te ayudan a mejorar tu escritura							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Los temas que aparecen en las lecturas te comparas con tus experiencias cuando hablas en clase							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		


  
 Dra. Milfred Jirón Lalesma Chudros
   
 CIPRA N° 051627
   
 PALACIO LA ESCUELA DE POSTGRADO
   
 LIMA, PERÚ

## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre hábitos de lectura.

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de los hábitos de lectura de los estudiantes de primaria, Institución Educativa "Jorge Chávez", Surco - 2019

**VARIABLE QUE EVALÚA:** Hábitos de lectura

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 5to grado de primaria.

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Lederman Cuadros, Miláred Jenica

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. en Administraciones de la Educación

### VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI... 0.9.9.36.46.5



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL HÁBITO DE LECTURA**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Cantidad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1: Deseo de leer</b>								
1	Cuando lees, lo haces por voluntad propia.							
2	Lees solo cuando a ti se te ocurre.	✓		✓		✓		
3	En tu escuela, se anima a leer.	✓		✓		✓		
4	Cuando lees, te gusta leer.	✓		✓		✓		
5	Te gusta leer.	✓		✓		✓		
6	Le gusta leer a otros.	✓		✓		✓		
7	En las horas de recreo te gusta leer.	✓		✓		✓		
8	Te gusta leer más de lo que te piden.	✓		✓		✓		
9	Las lecturas que escoges, de momento son las que te atraen.	✓		✓		✓		
10	Te encanta leer cuando estás de vacaciones.	✓		✓		✓		
11	Consideras más divertido leer textos que no los otros.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 2: Conocimiento sobre la lectura</b>								
12	Cuando lees en el aula, entiendes de lo que lees el texto.	SI	No	SI	No	SI	No	
13	Cuando lees en los grupos, lees con comprensión el contenido del texto.	✓		✓		✓		
14	Logras entender el mensaje de la lectura.	✓		✓		✓		
15	Consideras que cuando lees, lees con comprensión el contenido del texto.	✓		✓		✓		
16	Consideras que cuando lees, lees con comprensión el contenido del texto.	✓		✓		✓		
17	Te interesa leer textos que te informan de cosas nuevas y desconocidas para ti.	✓		✓		✓		
18	Después de leer un texto, puedes explicar lo que leíste con tus propias palabras.	✓		✓		✓		
19	El texto que has leído y que te gusta, lo compartes con otros.	✓		✓		✓		
20	Te gusta hacer lecturas en grupo.	✓		✓		✓		
21	Te gusta compartir con tus compañeros las lecturas que has leído.	✓		✓		✓		
22	En las lecturas que lees, puedes localizar o buscar el texto.	✓		✓		✓		
23	En las lecturas que lees, puedes localizar o buscar el texto.	✓		✓		✓		
24	Te encanta leer noticias todos los días.	✓		✓		✓		
25	Consideras que si en todos los días lees, mejorarás tu aprendizaje.	✓		✓		✓		

26	Te agrada ir a la biblioteca de tu escuela o leer algunas lecturas para solistas.								
<b>DIMENSIÓN 3: Capacidad sobre la lectura</b>									
27	En tu hogar tienes un horario establecido para leer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Te gusta seleccionar los cursos de acuerdo a tus intereses y necesidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	En las lecturas que lees, puedes localizar a ideas o puntos del texto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	En las lecturas que lees, puedes localizar las ideas principales en cada párrafo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Cuando lees, relacionas algunas experiencias tuyas con el contenido de la lectura.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Compartes con las lecturas que lees la ayuda a mejorar tu expresión oral.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	Compartes con las lecturas que lees la ayuda a reconocer los valores morales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	Compartes con las lecturas que lees la ayuda a ser mejor persona.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	Los temas que localizas en las lecturas te comparas con los compañeros cuando hablas en el grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] 1

Aplicable después de corregir [ ] 1

No aplicable [ ] 1

Apellidos y nombres del juez validador: *Pedernera Caden, Mildred J.* DNI: *09936965*

Grado y Especialidad del validador: *Dna. en Administración de la Educación*

1. Perfilante: El nombramiento a ocupar dicho cargo.  
 2. Validador: El juez es el sujeto de la representación y firma el acta de la comisión de la actividad.  
 3. Validación: Se realiza en el momento de la actividad, en el momento de la actividad, en el momento de la actividad.

Nota: Si alguna de las condiciones no se cumple, se debe solicitar un nuevo acta de validación.

San Juan de los Rios, 20 de mayo del 2019

*[Firma]*  
 Dna. Mildred Caden  
 JUEZ VALIDADOR  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA ESCUELA DE LOS RIOS"  
 SAN JUAN DE LOS RIOS, 2019

## **Anexo 4 Base de datos**

	D 1. Deseo de leer											Conocimiento sobre la lectura															Capacidad sobre la lectura								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2
4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
5	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2
6	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2
7	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2
8	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
9	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
10	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
11	3	3	3	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2
12	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2
13	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
14	3	3	3	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2
15	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2
16	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2
17	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2
18	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
19	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2
20	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2
21	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2
22	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
23	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2
24	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
25	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2
26	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2
27	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2
28	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2

29	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
30	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
31	3	3	3	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2
32	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2
33	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
34	3	3	3	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2
35	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2
36	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2
37	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2
38	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
39	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2
40	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2
41	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2
42	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
43	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2
44	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
45	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2
46	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2
47	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2
48	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
49	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
50	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
51	3	3	3	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2
52	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2
53	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
54	3	3	3	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2
55	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2
56	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2
57	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2
58	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2



59	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2
60	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2
61	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2
62	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
63	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2
64	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
65	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2
66	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2
67	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2
68	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
69	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
70	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
71	3	3	3	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2
72	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2
73	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
74	3	3	3	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2
75	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2
76	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2
77	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2
78	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
79	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2
80	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2
81	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2
82	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
83	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2
84	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
85	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2
86	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2
87	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2
88	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2

89	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
90	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
91	3	3	3	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2
92	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2
93	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
94	3	3	3	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2
95	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2
96	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2
97	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2
98	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
99	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2
100	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2
101	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2
102	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
103	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2
104	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
105	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2
106	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2
107	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2
108	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
109	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
110	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
111	3	3	3	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2
112	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2
113	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
114	3	3	3	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2
115	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2
116	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2
117	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2
118	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
119	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2

120	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2
121	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2
122	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
123	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2

N°	Obtención de información del texto						Inferencia e interpretación de información del texto							Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	2	3	3	3	1	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3
2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1
3	4	1	1	3	2	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4
4	4	2	1	3	2	1	1	3	1	3	3	3	4	1	3	1	1	3	4	3
5	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3
6	2	2	1	3	2	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	1	1	3	3	4
7	3	1	3	4	2	2	4	4	1	3	4	4	4	3	3	3	1	3	4	4
8	3	1	4	1	3	2	1	2	1	3	4	3	3	3	4	1	1	3	4	4
9	3	1	3	4	3	2	1	3	1	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	3
10	4	3	1	1	2	1	1	3	3	3	3	4	3	4	3	1	1	4	4	4
11	4	1	1	4	3	3	1	3	4	4	4	3	3	3	3	1	1	3	3	3
12	4	2	4	1	3	2	1	4	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4
13	4	2	1	3	2	2	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1
14	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3
15	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1
16	4	3	1	3	1	1	3	4	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1
17	3	2	3	3	3	1	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3
18	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1
19	4	1	1	3	2	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4
20	4	2	1	3	2	1	1	3	1	3	3	3	4	1	3	1	1	3	4	3
21	3	2	3	3	3	1	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3
22	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1
23	4	1	1	3	2	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4
24	4	2	1	3	2	1	1	3	1	3	3	3	4	1	3	1	1	3	4	3
25	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3
26	2	2	1	3	2	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	1	1	3	3	4
27	3	1	3	4	2	2	4	4	1	3	4	4	4	3	3	3	1	3	4	4

28	3	1	4	1	3	2	1	2	1	3	4	3	3	3	4	1	1	3	4	4
29	3	1	3	4	3	2	1	3	1	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	3
30	4	3	1	1	2	1	1	3	3	3	3	4	3	4	3	1	1	4	4	4
31	4	1	1	4	3	3	1	3	4	4	4	3	3	3	3	1	1	3	3	3
32	4	2	4	1	3	2	1	4	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4
33	4	2	1	3	2	2	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1
34	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3
35	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1
36	4	3	1	3	1	1	3	4	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1
37	3	2	3	3	3	1	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3
38	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1
39	4	1	1	3	2	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4
40	4	2	1	3	2	1	1	3	1	3	3	3	4	1	3	1	1	3	4	3
41	3	2	3	3	3	1	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3
42	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1
43	4	1	1	3	2	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4
44	4	2	1	3	2	1	1	3	1	3	3	3	4	1	3	1	1	3	4	3
45	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3
46	2	2	1	3	2	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	1	1	3	3	4
47	3	1	3	4	2	2	4	4	1	3	4	4	4	3	3	3	1	3	4	4
48	3	1	4	1	3	2	1	2	1	3	4	3	3	3	4	1	1	3	4	4
49	3	1	3	4	3	2	1	3	1	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	3
50	4	3	1	1	2	1	1	3	3	3	3	4	3	4	3	1	1	4	4	4
51	4	1	1	4	3	3	1	3	4	4	4	3	3	3	3	1	1	3	3	3
52	4	2	4	1	3	2	1	4	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4
53	4	2	1	3	2	2	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1
54	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3
55	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1
56	4	3	1	3	1	1	3	4	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1
57	3	2	3	3	3	1	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3
58	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1

59	4	1	1	3	2	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4
60	4	2	1	3	2	1	1	3	1	3	3	3	4	1	3	1	1	3	4	3
61	3	2	3	3	3	1	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3
62	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1
63	4	1	1	3	2	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4
64	4	2	1	3	2	1	1	3	1	3	3	3	4	1	3	1	1	3	4	3
65	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3
66	2	2	1	3	2	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	1	1	3	3	4
67	3	1	3	4	2	2	4	4	1	3	4	4	4	3	3	3	1	3	4	4
68	3	1	4	1	3	2	1	2	1	3	4	3	3	3	4	1	1	3	4	4
69	3	1	3	4	3	2	1	3	1	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	3
70	4	3	1	1	2	1	1	3	3	3	3	4	3	4	3	1	1	4	4	4
71	4	1	1	4	3	3	1	3	4	4	4	3	3	3	3	1	1	3	3	3
72	4	2	4	1	3	2	1	4	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4
73	4	2	1	3	2	2	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1
74	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3
75	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1
76	4	3	1	3	1	1	3	4	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1
77	3	2	3	3	3	1	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3
78	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1
79	4	1	1	3	2	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4
80	4	2	1	3	2	1	1	3	1	3	3	3	4	1	3	1	1	3	4	3
81	3	2	3	3	3	1	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3
82	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1
83	4	1	1	3	2	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4
84	4	2	1	3	2	1	1	3	1	3	3	3	4	1	3	1	1	3	4	3
85	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3
86	2	2	1	3	2	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	1	1	3	3	4
87	3	1	3	4	2	2	4	4	1	3	4	4	4	3	3	3	1	3	4	4
88	3	1	4	1	3	2	1	2	1	3	4	3	3	3	4	1	1	3	4	4

89	3	1	3	4	3	2	1	3	1	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	3
90	4	3	1	1	2	1	1	3	3	3	3	4	3	4	3	1	1	4	4	4
91	4	1	1	4	3	3	1	3	4	4	4	3	3	3	3	1	1	3	3	3
92	4	2	4	1	3	2	1	4	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4
93	4	2	1	3	2	2	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1
94	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3
95	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1
96	4	3	1	3	1	1	3	4	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1
97	3	2	3	3	3	1	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3
98	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1
99	4	1	1	3	2	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4
100	4	2	1	3	2	1	1	3	1	3	3	3	4	1	3	1	1	3	4	3
101	3	2	3	3	3	1	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3
102	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1
103	4	1	1	3	2	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4
104	4	2	1	3	2	1	1	3	1	3	3	3	4	1	3	1	1	3	4	3
105	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3
106	2	2	1	3	2	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	1	1	3	3	4
107	3	1	3	4	2	2	4	4	1	3	4	4	4	3	3	3	1	3	4	4
108	3	1	4	1	3	2	1	2	1	3	4	3	3	3	4	1	1	3	4	4
109	3	1	3	4	3	2	1	3	1	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	3
110	4	3	1	1	2	1	1	3	3	3	3	4	3	4	3	1	1	4	4	4
111	4	1	1	4	3	3	1	3	4	4	4	3	3	3	3	1	1	3	3	3
112	4	2	4	1	3	2	1	4	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4
113	4	2	1	3	2	2	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1
114	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3
115	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1
116	4	3	1	3	1	1	3	4	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1
117	3	2	3	3	3	1	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3
118	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1

119	4	1	1	3	2	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4
120	4	2	1	3	2	1	1	3	1	3	3	3	4	1	3	1	1	3	4	3
121	3	2	3	3	3	1	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3
122	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1
123	4	1	1	3	2	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4



## **Anexo 5 Prueba piloto**

\*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Logaritmo
- Fiabilidad
  - Títulos
  - Notas
  - Conjunto de datos
  - Advertencias
  - Escala: Prueba Pi
    - Títulos
    - Resumen de
    - Estadísticas

RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035
/SCALE('Prueba Piloto de Hábitos de lectura') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

→ **Fiabilidad**

[Conjunto\_de\_datos0]

**Advertencias**

La escala tiene elementos de varianza cero.

**Escala: Prueba Piloto de Hábitos de lectura**

**Resumen de procesamiento de casos**

	N	%
Casos Válido	30	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	35

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

05:48  
12/07/2019

IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Logaritmo
- Fiabilidad
  - Títulos
  - Notas
  - Conjunto de datos
  - Escala: Prueba Pi
    - Títulos
    - Resumen de
    - Estadísticas

RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020
/SCALE('Prueba Piloto de Desarrollo de Competencia lectora') ALL
/MODEL=ALPHA.
  
```

→ **Fiabilidad**

[Conjunto\_de\_datos0] C:\Users\DAMIAN\Desktop\TESIS ELIZABETH\Tesis Elizabet\Prueba piloto de Desarrollo de Competencia lectora

**Escala: Prueba Piloto de Desarrollo de Competencia lectora**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,839	20

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

05:53 12/07/2019

**Anexo 6 Autorización de la Institución Educativa**



"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Lima, 22 de junio de 2019

Carta P.931 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)  
RAQUEL RAMOS CENTENO  
I.E N° 6044 JORGE CHÁVEZ  
ATENCIÓN:  
DIRECTORA

**Asunto:** Carta de Presentación del estudiante **ELIZABETH DIAZ TANGO**A

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ELIZABETH DIAZ TANGO**A identificado(a) con DNI N.° **7466631** y código de matrícula N.° **700384734**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"HÁBITOS DE LECTURA Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA "JORGE CHÁVEZ" SURCO, 2019"**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

  
  
**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendelsohn 6232, Los Olivos. Tel.: (+51) 202 4342 Fax: (+51) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 840, Urb. Canta Rey, San Juan de Lurigancho, Tel.: (+51) 208 9030 Ams.: 2510  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+51) 208 9030 Ams.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+51) 202 4342 Ams.: 2658



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Institución Educativa Mixta N° 6044 "Jorge Chávez"  
Jirón Grau N° 500. Teléfonos: 269-2641 4247-9184

## CONSTANCIA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6044 "JORGE CHAVEZ" DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO, DE LA JURISDICCION: UGFL 07, QUIEN SUSCRIBE:

### **HACE CONSTAR**

Que, el/la docente: DIAZ LANGO, Elizabeth, identificada con DNI N° 07406631, ha aplicado el instrumento de validación para el desarrollo de su Tesis; para obtener el título de Magister.

Se expide el presente documento, para los fines que estime conveniente.

Santiago de Surco, 26 de julio del 2019.



**Anexo 7 Artículo científico**

HÁBITOS DE LECTURA Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA EN ESTUDIANTES  
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JORGE CHÁVEZ”, SURCO - 2019

Br. Elizabeth Diaz Tangoa de Grundy  
Universidad César Vallejo



## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo general, establecer la relación entre los hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019. Metodológicamente esta investigación se basó en el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal, método hipotético – deductivo, tipo de estudio básico a nivel descriptivo – correlacional. El universo fue constituido por 180 estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019, de donde se consiguió una muestra representativa de 123 estudiantes por muestreo probabilístico al 95%. Los resultados han evidenciado que los estudiantes en más del 63% no tienen hábitos de lectura y el 77% no han desarrollado la competencia lectora. Asimismo, se ha establecido una correlación positiva muy fuerte (Tau\_b de Kendall = 0.698\*\*) entre los hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco – 2019 (correlación al 70%), afirmándose: a mayores hábitos de lectura, mayor desarrollo de la competencia lectora.

Palabras clave: Hábitos de lectura, desarrollo de la competencia lectora, conocimiento sobre la lectura, capacidad sobre la lectura.

## **Abstract**

The objective of this research was to establish the relationship between reading habits and development of reading competence in elementary students, Educational Institution "Jorge Chávez", Surco - 2019. Methodologically this research was based on the quantitative approach, design not experimental, transversal, hypothetical - deductive method, type of basic study at descriptive level - correlational. The universe was constituted by 180 students of the Educational Institution "Jorge Chávez", Surco - 2019, where a representative sample of 123 students was obtained by 95% probability sampling. The results have shown that students in more than 63% do not have reading habits and 77% have not developed reading proficiency. Likewise, a very strong positive correlation (Tau\_b de Kendall = 0.698 \*\*) has been established between the reading habits and development of reading competence in elementary students, Educational Institution “Jorge Chávez”, Surco - 2019 (70% correlation), affirming: to greater reading habits, greater development of reading competence.

Keywords: Reading habits, development of reading competence, knowledge about reading, ability to read.

## Introducción

La situación real sobre los hábitos de lectura y el desarrollo de la competencia lectora en América Latina sigue siendo aún un escollo que debe ser superado; y para ello, necesariamente se debe trabajar en los sistemas educativos de cada región y país, al respecto, Márquez (2017) sobre la situación de la competencia lectora y los hábitos de lectura en México señaló que el INEA ha tomado como referencia a la población de 15 años y más que al 2015 existen 4.7 millones de iletrados, lo que representa 5.5 por ciento de la población de 15 años y más con relación al rezago educativo; y la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), aplicado en 2015 a alumnos de 6° de primaria y 3° de secundaria señala que la mitad de los alumnos (49.5 por ciento) se encuentran en el nivel 1 de logro en el área de lenguaje y comunicación y 33.2 por ciento en el nivel 2 (p.5). En el Perú, la situación es similar, De la Puente (2015, p. 71) en su investigación la pregunta fue: ¿Existe relación significativa entre la motivación hacia la lectura, el hábito de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima?, los resultados evidenciaron que el 69.23% se encuentra en el nivel medio de la escala de motivación intrínseca y el 96.7% se encuentra en el nivel muy bajo en comprensión de textos, es decir, no comprende lo que lee, ubicándose en la categoría de analfabetos funcionales. El 44% no desarrolló el hábito de lectura durante su infancia y un 14% revela que estas fueron mínimas durante la misma etapa. Pérez, Baute y Espinoza (2018) señalaron: El hábito de lectura conlleva a un comportamiento estructurado, donde la persona de manera inconsciente ha adquirido la competencia lectora. El hábito comprende la repetición frecuente del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas en esta actividad, adquiridas gracias a su iteración y al progresivo dominio de sus mecanismos, y subyace la voluntad frente a la obligatoriedad. En el hábito de lectura, se debe diferenciar aquel estudiante lector cuya periodicidad de lectura viene determinada por el cumplimiento de una prescripción, sobre todo, educativa o académica, como la entrega de tareas, trabajos o el aprobado de exámenes; de aquel estudiante lector que cultiva su derecho a la lectura como un ejercicio libre de disfrute y definición de la propia identidad (p.183). Salazar (2006) considera que el hábito de lectura es “Un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación

personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento” (Citado por Del Valle, 2012, p. 11). Fowler (2000, p. 56), indica que el hábito de lectura incluye “la dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad”. Por su parte, Covey (2003) define el hábito como “una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el por qué; la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, el querer hacer” (p.23).

En cuanto a la competencia lectora se entiende que “Es la capacidad de comprender y usar aquellas formas del lenguaje escrito requeridas por la sociedad o valoradas por la persona” (PIRLS 2001, citado por Gómez, 2008, p.2). Díez y García (2015) conciben el concepto de capacidad lectora como aquella “manifestación individualizada de la habilidad para descodificar, identificar la información y reflexionar sobre dicha información para poder valorarla en función de los saberes previos del lector y de los intereses o finalidades de la lectura” (p.35). Finalmente, Solé (2012) señaló: La definición sobre lectura o sobre competencia lectora aparece en la actualidad como algo bastante complejo y multidimensional. Se acepta que comprender implica conocer y saber utilizar de manera autónoma un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que permiten procesar los textos de manera diversa, en función de los objetivos que orientan la actividad de lector. (p.49).

Para conocer la situación base de la presente investigación se estableció como objetivo principal Establecer la relación entre los hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019. A nivel internacional se han revisado investigaciones similares, como la de Albán (2018), con su tesis: Hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del Colegio Distrital León de GREIFF en la Universidad Santo Tomás de Aquino de Bogotá que concluye señalando Los estudiantes al ingresar al ciclo 6, grado manifiestan algunos hábitos de lectura que son afectados por varios aspectos del entorno familiar y social. A nivel nacional, también se han encontrado investigaciones similares, siendo una de estas la de Ortega y Salazar (2017), con su tesis: Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú, cuyas conclusiones señalaron que existe correlación entre los hábitos de

lectura y la comprensión lectora; precisando a mayores hábitos de lectura, mayor comprensión lectora. Estos resultados son similares a los resultados de esta investigación, en donde el 63% de los estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019, no tienen hábitos de lectura; y el 77% no han desarrollado la competencia lectora, estableciéndose una correlación considerable ( $\tau_b$  de Kendall = 0.698\*\*) entre los hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria; es decir, a mayores hábitos de lectura, mayor desarrollo de la competencia lectora.

### Metodología

La investigación se basó en el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transeccional y tipo de estudio básico a nivel descriptivo correlacional, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 153) señalaron: La investigación no experimental es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural.

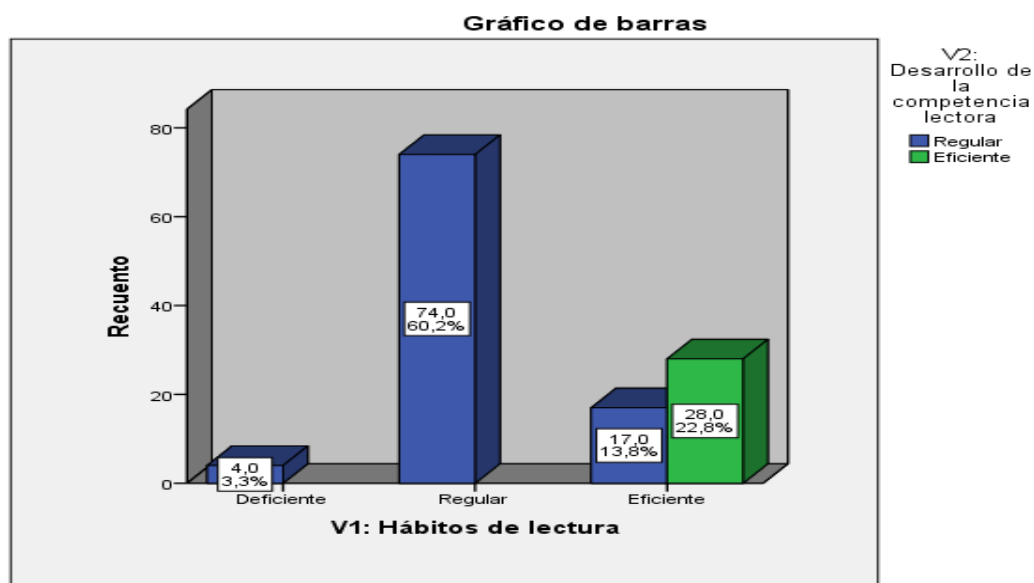
La población del estudio fue constituida por los estudiantes de 5to. de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019 en un total de 180. Hernández et al., (2014) señalaron: Una vez que se ha definido cuál será la unidad de muestreo/análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (p.174).

### Resultados

Tabla 11

*V1: Hábitos de lectura\*V2: Desarrollo de la competencia lectora tabulación cruzada*

		V2: Desarrollo de la competencia lectora			Total
		Regular	Eficiente		
V1: Hábitos de lectura	Deficiente	Recuento	4	0	4
		% del total	3,3%	0,0%	3,3%
	Regular	Recuento	74	0	74
		% del total	60,2%	0,0%	60,2%
	Eficiente	Recuento	17	28	45
		% del total	13,8%	22,8%	36,6%
Total	Recuento	95	28	123	
	% del total	77,2%	22,8%	100,0%	



*Figura 10* V1: Hábitos de lectura\*V2: Desarrollo de la competencia lectora tabulación cruzada

Sobre los hábitos de lectura y la competencia lectora de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco – 2019, en la tabla 11 y figura 6 se evidencia que el 3,3% es “deficiente”, el 60,2%, “regular” y el 36,6%, “eficiente”; demostrando que más del 63% de estudiantes no tienen hábitos de lectura; asimismo, el 77%, no han desarrollado la competencia lectora.

### Prueba de hipótesis

Tabla 15

*Correlación entre los hábitos de lectura y el desarrollo de la competencia lectora*

			V1. Hábitos de lectura	V2. Desarrollo de la competencia lectora
Tau_b de Kendall	V1. Hábitos de lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,698**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	123	123
	V2. Desarrollo de la competencia lectora	Coeficiente de correlación	,698**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	123	123

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 15 se evidencia una correlación positiva considerable entre las dos variables; y significativa (Tau\_b de Kendall = 0.844\*\*), confirmando la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019; y por el valor

de  $p = 0,000 < 0,05$  se rechazó la hipótesis nula (correlación al 70%); es decir, a mayores hábitos de lectura, mayor desarrollo de la competencia lectora.

## Discusión

A nivel interno los resultados sobre los hábitos de lectura y la competencia lectora de estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco – 2019, en la tabla 11 y figura 6 se evidencia que el 3,3% es “deficiente”, el 60,2%, “regular” y el 36,6%, “eficiente”; demostrando que más del 63% de estudiantes no tienen hábitos de lectura; asimismo, el 77%, no han desarrollado la competencia lectora. Estos resultados son similares a lo de Neira (2017), Hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del Colegio Distrital León de GREIFF en la Universidad Santo Tomás de Aquino de Bogotá, concluye señalando que los estudiantes al ingresar al ciclo 6, grado 11° manifiestan algunos hábitos de lectura, pero que son afectados por varios factores del contexto familiar y social. Molina (2016), con su tesis: Destrezas en la lectura comprensiva en los estudiantes de primero de bachillerato en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador termina concluyendo: a) La mayoría de docentes no desarrollan destrezas en la lectura comprensiva, no emplean estrategias cognitivas, ni técnicas específicas que ayuden a comprender, analizar y producir textos. b) Los estudiantes no están en capacidad de realizar una lectura reflexiva, crítica, debido a las pocas herramientas teóricas y prácticas para interpretar palabras y oraciones, así como para comprender textos. c) Los estudiantes presentan desmotivación y desinterés por la lectura lo que impiden que se desarrollen las destrezas lectoras por la poca práctica y ejercicio, además de que los docentes realizan siempre las mismas estrategias de comprensión lectora. A nivel nacional, Ortega y Salazar (2017), con su tesis: Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú, concluye señalando: que existe correlación moderada entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del Ciclo, precisando a mayores hábitos de lectura, mayor comprensión lectora. Finalmente, Agüero (2017), con su tesis El hábito de lectura en la comprensión lectora del 6to grado de primaria, Vegueta 2015 en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú concluye señalando que existe relación entre el hábito de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado del nivel primario del distrito de Vegueta en el año 2015.

## Conclusión

Los resultados han determinado la existencia de un Coeficiente de Correlación de Tau\_b de Kendall positiva muy fuerte entre las dos variables; y es estadísticamente significativa (Tau\_b de Kendall = 0.698\*\*), confirmando que existe relación significativa entre los hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019; y por el valor de  $p = 0,000 < 0,05$  se rechazó la hipótesis nula. Es decir, la correlación fue al 70%, y se afirma: a mayores hábitos de lectura, mayor desarrollo de la competencia lectora.

## Recomendación

Visto los resultados sobre los hábitos de lectura la competencia lectora de los estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco - 2019, que en la tabla 6 y figura 1 se evidencian que el 63% de los estudiantes no tienen hábitos de lectura; asimismo, en la tabla 10 y figura 5 se observa que el 77% no han desarrollado la competencia lectora; por lo que se recomienda al director de la mencionada Institución Educativa fortalecer la práctica pedagógica a través de talleres sobre el manejo de estrategias metodológicas para mejorar los hábitos de lectura y el desarrollo de la competencia lectora en sus estudiantes.

## Referencias

- Agüero , L. (2017). *El hábito de lectura en la comprensión lectora del 6to grado de primaria, Vegueta 2015*. Lima, Perú: (Trabajo de grado/Tesis de Maestría).Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Covey, S. (2003). *Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- De la puente, L. (2017). ¿Los universitarios peruanos comprenden lo que leen? *Revista Argumentos*, 69-74.
- Del Valle, M. J. (2012). *VARIABLES QUE INCIDEN EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación - DIGEDUCA.
- Díez, A., & García-Velasco, A. (2015). La evaluación de la competencia lectora. *Lenguaje y textos*, 35-44.

- Fowler, V. (2000). *La lectura, ese poliedro*. Cuba: Biblioteca Nacional José Martí.
- Gómez, G. (2008). La prueba internacional PIRLS 2001 y los componentes del proceso de lectura, estudio de factores asociados. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2-12.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta edición*. México: McGraw-Hill.
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles Educativos*, 3-18.
- Molina, L. (2016). *Destrezas en la lectura comprensiva en los estudiantes de primero de bachillerato*. Esmeraldas, Ecuador: (Trabajo de grado/Tesis de Maestría).Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Esmeraldas, Ecuador.
- Neira, L. (2017). *Hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del Colegio Distrital León de GREIFF*. Bogota,D.C.: (Trabajo de grado/Tesis de Maestría).Universidad Santo Tomás de Aquino. Bogotá, Colombia.
- Ortega, D., & Salazar, E. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos*. Lima, Perú: (Trabajo de grado/Tesis de Maestría).Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Pérez, V., Baute, M., & Espinoza, M. (2018). El hábito de la lectura: Una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 180-190.
- Salazar, S. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector. *Revista Precisiones Educativas*, 1-9.
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43-61.



 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE          TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Mildred Jénica Ledesma cuadros, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada "Hábito de lectura y desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa "Jorge Chávez ", Surco - 2019 del (de la) estudiante Elizabeth Diaz Tangoa de Grundy, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, San Juan Lurigancho, 03 de agosto del 2019.



Firma

Dra. Mildred Jénica Ledesma cuadros

DNI: 09936465

	Elaboró Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 Vicerectorado de Investigación
---	---------------------------------------	--------	---	--





Hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educa... -- /0 < > ?



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

<sup>1</sup> Hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa "Jorge Chávez", Surco 2019

<sup>2</sup> TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE Maestría en Educación



AUTORAE

Rt. Filizabech Diaz Tangua de Grandy

(0000 0003 5943 889X)

ASESORA:

Drn. Mildred Lelesma Cuadros  
(0000-0001-6366-8778)

<sup>3</sup> LINEA DE INVESTIGACION

Evaluación y Acreditación

Lima - Perú

2019

Resumen de coincidencias

21 %

< Se están viendo fuentes estándar >

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	10 %	>
	Trabajo del estudiante		
2	repositorio.ucv.edu.pe	2 %	>
	Fuente de Internet		
3	disde.minedu.gob.pe	2 %	>
	Fuente de Internet		
4	Entregado a Universida...	1 %	>
	Trabajo del estudiante		
5	revistaargumentos.iep....	1 %	>
	Fuente de Internet		
6	repositorio.usil.edu.pe	<1 %	>
	Fuente de Internet		

Navigation icons: Home, Checkmark, List, Print, Stop, Arrow, 21, Down arrow, Info





**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS  
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 10  
Fecha : 10-06-2019  
Página : 1 de 1

Yo Elizabeth Diaz Tangoa de Grundy, identificada con DNI N° 07466631, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo ( sí ) , No autorizo( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado Hábito de lectura y desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria , Institución Educativa " Jorge Chávez" , Surco – 2019 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
FIRMA

DNI: 07466631

Lima, San Juan de Lurigancho, 6 de setiembre del 2019











Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	---------------------------------



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLE

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Elizabeth Diaz Tangoa de Grundy

INFORME TÍTULADO:

Hábito de lectura y desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa "Jorge Chávez", Surco - 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Educación

---

SUSTENTADO EN FECHA:

Lima, San Juan de Lurigancho 10 de agosto del 2019

NOTA O MENCIÓN:

14 catorce



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN