



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Taller sobre estrategias de sensibilización dirigidas a padres y docentes para prevenir el
maltrato infantil en hogares disfuncionales de los centros de desarrollo infantil Guayaquil –
2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Reyes Guerrero, Sandra Mónica (ORCID: 0000-0002-1372-3836)

ASESORA:

Mg. Pulache Herrera, Carmen Mariela (ORCID: 0000-0002-5829-4422)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

Piura – Perú

2019

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado primeramente a mi Dios Todopoderoso y luego a todas las personas que se y estoy segura que esta tesis le servirá de mucho.

A las instituciones que día a día realizan una inmensa labor por combatir el maltrato infantil, y prevalecer sobre todo los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

A toda esa niñez que no desmaye por hacer ser grandes e inmensamente felices.

AGRADECIMIENTO

En la vida el ser humano se traza metas que con sacrificio y dedicación se convierten en realidad y ésta es una de ellas.

Manifiesto mi más profundo agradecimiento a Dios todo poderoso por regalarme la vida, la salud y las fuerzas para alcanzar este galardón tan anhelado.

Mi gratitud a mi madre Teodora Mónica Guerrero, quien aunque no estuvo conmigo presente sé que sus oraciones lo estaban en todo momento, a mis hijos Dayana, Alison y Dereck quienes son la razón de mis luchas.

Igualmente agradezco a mis amigas del Ocu, por las palabras de apoyo que en su momento me dieron fuerzas y me sirvieron de soporte para seguir adelante en los momentos de flaqueza y así lograr este objetivo propuesto.

A los docentes de la Universidad César Vallejo que han impartido en mí su enseñanza y conocimiento, para poder culminar con éxito este escalón de mi vida.

No quiero dejar de lado a mi Mg. Carmen Pulache, quien con su nobleza me encamino a no abandonar y seguir luchando por esta tesis, Le doy las gracias por su paciencia y rigurosidad en el trabajo. Por su entera disposición para ayudarme a esclarecer las numerosas dudas metodológicas, que han ido surgiendo a lo largo de esta investigación.

La Autora.

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 16:30PM del día 08 de agosto de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Taller sobre estrategias de sensibilización dirigidas a padres y docentes para prevenir el maltrato infantil en hogares disfuncionales de los centros de desarrollo infantil Guayaquil – 2018, presentada/o por el /la bachiller Reyes Guerrero, Sandra Monica

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
Aprobada por mayoría

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 08 de agosto de 2019



Dr. Salazar Salazar Elmer Bagner
PRESIDENTE



Mg. Agurto Marchán Winner
SECRETARIO



Dr. Córdova Pintado Manuel Jesús
VOCAL



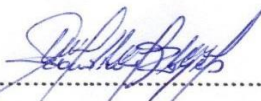
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lic. Reyes Guerrero, Sandra Mónica, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con CE 001831326, con la tesis titulada “Taller sobre estrategias de sensibilización dirigidas a padres y docentes para prevenir el maltrato infantil en hogares disfuncionales de los Centros de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Lic. Reyes Guerrero, Sandra Monica

CE N° 001831326

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PÁGINA DEL JURADO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	10
2.1 Tipo y diseño de la investigación	10
2.2 Variables	10
Operacionalización de variables.....	12
2.3 Población, muestra y muestreo	15
2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	15
2.5 Procedimientos	17
2.6 Métodos de Análisis de Datos	17
2.7 Aspectos éticos.....	17
III. RESULTADOS:.....	18
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES.....	40
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. REFERENCIAS	42
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1 Resultados del objetivo general.....	18
Tabla 2 Resultados del objetivo específico 1	19
Tabla 3 Resultados del Objetivo específico 2	21
Tabla 4 Resultado del Objetivo específico 3	22
Tabla 5 Resultados del objetivo específico 4	24
Tabla 6 Verificación de la hipótesis general.....	26
Tabla 7 Verificación de la hipótesis específica 1	28
Tabla 8 Verificación de la hipótesis específica 2	30
Tabla 9 Verificación de la hipótesis específica 3	32
Tabla 10 Verificación de la hipótesis específica 4	34

Índice de figuras

Figura 1 Resultados del objetivo general	18
Figura 2 Resultados del objetivo específico 1	20
Figura 3 Resultados del Objetivo específico 2	21
Figura 4 Resultado del Objetivo específico 3.....	23
Figura 5 Resultados del objetivo específico 4	24

RESUMEN

La presente investigación titulada “Taller sobre estrategias de sensibilización dirigidas a padres y docentes para prevenir el maltrato infantil en hogares disfuncionales de los Centros de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018”, tuvo como objetivo determinar en qué medida el taller sobre estrategias de sensibilización dirigidas a padres y docentes previenen el maltrato infantil en hogares disfuncionales, y surge como respuesta a la problemática del Centro de Desarrollo Infantil.

La investigación obedece a un tipo aplicado y diseño pre experimental, habiendo utilizado un cuestionario sobre maltrato infantil, aplicado a 47 padres y 12 docentes.

Luego de haber realizado la descripción y discusión de resultados, se llegó a la siguiente conclusión: La prueba de normalidad se obtiene una probabilidad de significancia igual a 0.00, lo cual indica que existe una asociación altamente significativa de las variables, por lo tanto, se determina que el taller de sensibilización dirigido a padres y docentes si influye en la prevención del maltrato infantil en hogares disfuncionales de los Centros de Desarrollo Infantil.

Palabras clave: Estrategias, sensibilización, maltrato infantil, hogares disfuncionales.

ABSTRACT

The present research entitled "Workshop on sensitization strategies aimed at parents and teachers to prevent child maltreatment in dysfunctional homes of the Child Development Centers Guayaquil - 2018", aimed to determine to what extent the workshop on awareness strategies aimed at parents and teachers prevent child abuse in dysfunctional homes, and arises as a response to the problems of the Child Development Center.

The research is based on an applied type and pre-experimental design, having used a questionnaire on child maltreatment, applied to 47 parents and 12 teachers.

After having made the description and discussion of results, the following conclusion was reached: The normality test gives a probability of significance equal to 0.00, which indicates that there is a highly significant association of the variables, therefore it is determined that the awareness workshop aimed at parents and teachers if it influences the prevention of child maltreatment in dysfunctional homes of the Child Development Centers.

Keywords: Strategies, sensitization, child abuse, dysfunctional homes.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia en los distintos grupos etarios y géneros, a nivel global, está vista como un grave problema de salud en toda la población, incluso las cifras de niños, mujeres y ancianos como principales víctimas de maltrato aumentan cada día. Es preocupante que esta población viva a diario esta situación, tanto en los hogares, los cuales son disfuncionales en muchos casos; como en las escuelas, por parte del personal encargado de velar por su formación y educación. Ante esto, se debe destacar lo afirmado por el Banco Interamericano de Desarrollo respecto a la violencia ejercida a menores en las instituciones de cuidado, donde niños y niñas también se ven expuestos a violencia de tipo física y de aprendizaje, asimismo se aduce algún tipo de maltrato por los mismos docentes (Coordinación de Prevención del Delito, 2003, p.3).

A nivel del mundo, de cada 10 niños de 2 a 14 años de edad, 6 reciben de forma permanente castigos físicos de parte de las personas encargadas de su cuidado, según datos de UNICEF- Ecuador (2017), llegando en un gran porcentaje de casos a ejercer hasta violencia psicológica. Según datos del Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (ODNA), en Ecuador, se señaló en 2010 que más o menos 4 de cada 10 niños de 2 a 14 años de edad obtuvieron de sus progenitores un trato violento por cometer un error o no obedecer.

Con el paso del tiempo, el maltrato infantil y la violencia intrafamiliar han ido incrementando, y esto es debido a la aprobación que tienen éstas dentro de la civilización; aun así, estas conductas se hayan visto condenadas por nuestra sociedad actual, en un gran número de lugares, todavía muchos niños experimentan de forma constante, eventos de maltrato físico, psicológico y sexual, y que puede darse a nivel familiar, pues muchas veces el inculpativo sostuvo una relación de confianza con la víctima.

En diversos lugares alrededor del mundo como en Ecuador, la violencia infantil tiene múltiples caretas, llegando a ejercer este abuso desde los mismos padres, abuelos, tíos, primos, hermanos, padrastros, educadores o hasta individuos que no han tenido alguna vinculación afectiva o lazos familiares con la víctima, por lo que es de suma importancia buscar métodos de cómo ayudar a estos niños y niñas de los centros de desarrollo infantil

que han sufrido o vienen sufriendo algún tipo de maltrato, ya que esto se refleja en su desarrollo cognitivo trasluciéndose en su bajo desempeño académico, razón por la cual se desea diseñar estrategias en función a ello.

Las diversas conductas disociales de estos pequeños que ingresan a estos establecimientos de desarrollo infantil, se debe a la violencia a la que han sido sometidos anteriormente, por lo que al llegar a estos centros pueden llegar a descargar sentimientos negativos contras las nuevas personas con las empiezan a convivir, o también adoptan una postura de aislamiento, convirtiéndose en niños y niñas introvertidos; asimismo en un futuro podría llegar a desarrollar conductas delictivas como respuesta a su sufrimiento por aquellos abusos recibidos a una corta edad, ya sea por parte de sus padres, docentes, o conocidos.

Por esta razón, se debe considerar con suma importancia el respeto que se le debe tener a cada niño y niña, el aceptarlos y tratarlos como personas capaces de dar amor y de ser amados, porque es de esta forma, dándoles amor como podrán desarrollarse plenamente en la etapa en la que se encuentren. Cabe resaltar, que un hogar funcional, donde se les brinde amor, protección, respeto, confianza es necesario para que los niños en general obtengan un desarrollo óptimo y por ende, se conviertan en personas de bien capaces de forjarse un buen futuro, para ellos mismos y para quienes los rodean.

El maltrato infantil se ha presentado a lo largo del tiempo de manera continua, sin embargo, se ha ido adaptando debido a que se han interiorizado diferentes prácticas y creencias en las que se asume esta violencia como simplemente un modo de castigo o disciplina que se aplica a los menores en pro de su comportamiento.

El maltrato infantil que se presenta en diferentes contextos se debe a la influencia que ha ejercido el aspecto cultural, es decir, que en las familias se está permitido disponer de diferentes métodos de disciplina, inclusive el castigo físico o verbal, como modelo de educación, lo cual evidentemente es inapropiado y perjudicial para los menores.

A nivel internacional se han desarrollado diversas investigaciones, señalándose como una de ellas, una tesis doctoral denominada “Estilos de educación familiar” de Torío, Peña, & Inda (2008) presentada en la Universidad de Oviedo en España, cuyo objetivo general fue conocer cómo se configura el escenario educativo familiar en el entorno cultural basada en tres aspectos, la estructura o composición de la unidad familiar, el funcionamiento y la organización cotidiana y la educación que trasfiere en la edad infantil (p. 63). El instrumento fue elaborado con 45 ítems estructurados en 6 bloques, siendo aplicado en 102 colegios. Como conclusiones se llegó a establecer que el 65,2% de los padres de familia no tiene alguna tendencia de comportamiento previamente definido para la crianza de sus hijos, el 53% desarrolla una práctica permisiva con sus hijos, los padres no han tenido una formación adecuada dentro del contexto de la escuela para padres que le oriente en los diferentes programas de formación.

Salinas y Campos (2015) en su trabajo de maestría denominado “Percepción de los Docentes sobre Maltrato Infantil de la Universidad de los Andes, Mérida – Venezuela” y cuyo objetivo general fue determinar el nivel de información y motivación que poseen los maestros sobre la relevancia del maltrato infantil y sus efectos. Mediante un estudio descriptivo – transversal, con la aplicación de un cuestionario dirigido a 74 docentes de Educación Básica, por medio de un muestreo probabilístico intencional. Teniendo como conclusiones que el 61% indicó que los padres o representantes maltratan a sus niños/as de acuerdo con disímiles índices comportamentales; por otro lado, el 65% de los educadores estudiados señalaron que podían hacerse cargo de los momentos problemáticos de sus estudiantes, y el 99% manifestó su interés por aceptar adiestramiento e instrucción especializada.

Ramírez y Vallejo (2016) en su tesis de maestría titulada Maltrato infantil: afectaciones al desarrollo. Un estado del arte 2004 – 2015, tuvo como propósito esencial edificar un estado del arte con diversas indagaciones realizadas sobre los efectos del maltrato infantil en las dimensiones del desarrollo en niños que habitan en Bogotá y que se encuentran en edades entre 6 y 12 años; mediante una investigación cuantitativa, de tipo descriptiva y exploratoria, con una muestra de 50 estudiantes a quienes se les administró cuestionario de 10 interrogantes. Se pudo conocer que los padres de familia tienen un deficiente control dentro del hogar, por lo que la convivencia no es la

adecuada, los hijos no respetan las reglas que ponen los padres, debido a lo cual no tienen respeto hacia otras personas.

En el contexto nacional se ha encontrado los trabajos investigativos de Chanatasig (2017) en su tesis de maestría titulada: Proyecto socioeducativo para la prevención del maltrato infantil con padres, madres y educadoras del Centro Infantil "Niñito Jesús". Se hizo una investigación cuantitativa, de diseño pre experimental, con un enfoque cuantitativo, aplicando un cuestionario de 14 ítems a la población de 41 padres de familia, a quienes se les aplicó un taller de formación para hogar en paz, donde se consideraba la problemática presentada en la sociedad, mediante el abordaje de la construcción de una sociedad de paz, que permita prevenir el maltrato infantil, teniendo como conclusiones que se debe reconocer a la violencia como un mal de la sociedad que afecta considerablemente a la familia, lo cual trae como efecto, diferentes problemáticas conexas que influyen directamente en el rendimiento escolar de los niños, además de la formación integral que se ve afectada, es por ello que se vale de un equipo multidisciplinario para abordar esta problemática de forma científica.

Tenesaca y Tenesaca (2017) en su tesis de maestría titulada: Violencia intrafamiliar e infantil y sus efectos en niños menores de 5 años del Centro Infantil del Buen Vivir, la que tuvo como propósito principal evaluar la violencia intrafamiliar y sus efectos en niños menores de 5 años. Se hizo una investigación preexperimental, descriptiva, utilizando el método cuantitativo, considerando una población de 40 niños y niñas a quienes se les aplicó el instrumento de 20 interrogantes. Entre los resultados se obtuvo que el 17.5% sufre de violencia física, mientras que el 30% sufre de violencia psicológica. Asimismo, se supo que los padres y madres de familia no han tenido un curso de capacitación sobre la paternidad y maternidad responsable, lo cual hace que exista desinformación y muchos padres se alejen de su responsabilidad de formar y educar a sus hijos.

Báez (2013) en su investigación titulada "Las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica", planteó como objetivo primordial, determinar la incidencia de las familias disfuncionales en el comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica de la Escuela Sagrado

Corazón de Jesús de la parroquia La Magdalena, provincia de Pichincha. Se hizo una investigación preexperimental, de nivel descriptivo, con un enfoque cuantitativo, considerando una muestra de 50 estudiantes y 50 padres de familia, aplicando un cuestionario con 10 preguntas, obteniendo las siguientes conclusiones: que un grupo importante de los estudiantes tienen niveles de calificaciones no adecuados, debido a que existe falta de respeto hacia la autoridad en la clase; los niños dentro del hogar no son controlados, debido a que existen casos de familias disfuncionales que casi tienen abandonado al menor; no aplican reglas de convivencia, no visitan a sus hijos en la escuela, existiendo altos índices de violencia psicológica sobre los niños.

Teniendo en cuenta las investigaciones realizadas respecto a esta problemática, se puede señalar algunas bases teóricas para aclarar, en primer lugar, lo que respecta al taller de estrategias de sensibilización, permitiendo dar inicio a un proceso de cambio en la búsqueda de prevenir el maltrato infantil, por lo que invitamos a los padres de familia y docentes que participan en el Centro de Desarrollo Infantil, a integrarse a este esfuerzo y fortalecer su desarrollo personal para que el servicio que se proporciona a nuestros niños y niñas sea de excelencia. Por lo que se espera que el contenido del presente taller de sensibilización se convierta en un verdadero instrumento de apoyo que contribuya al logro de los objetivos propuestos. Si con todo ello se inicia una sucesión de cambios a nivel interior, que se llegue a reflejar de forma positiva al exterior, se entenderá que todo resultó satisfactorio.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) es considerado maltrato infantil cualquier forma de violencia, tanto física como psicológica, que provoque un daño irreversible dentro de la salud física y mental, por lo que es fundamental tener claro que hay acciones que pueden llegar a alterar gravemente la salud de los niños y niñas, por lo que los adultos deben conocer formas adecuadas de corregir y educar a los niños y niñas. La Convención de los Derechos de los niños de las Naciones Unidas en el año 1989 estableció de forma clara una concepción sobre el maltrato infantil con el fin de que se trabaje en su erradicación en todos los estados miembros (Torres y Gonzáles, 2015).

Cuando se tiene contacto con el cuerpo del menor se está hablando de maltrato físico, el cual puede ser leve o grave; cuando se establece de forma gradual comenzando con un jalón de orejas, palmada, bofetada, u otra forma de golpear suave a un niño con el fin de no lesionarlo se habla de un maltrato leve; por otro lado se tiene la gravedad del maltrato físico cuando se realiza adicionando objetos que pueden ocasionar alguna lesión temporal o permanente al niño o niña (Chanatasig, 2017).

La forma más usual de agresión a los niños, la cual afecta su salud mental, volviéndolo vulnerable a diferentes ataques que van desde los gritos, insultos, humillaciones, manifestaciones de rechazo provocando malestar en los niños y conductas no adecuadas que afectan el normal desarrollo de sus actividades infantiles es el maltrato psicológico (Salinas y Campos, 2015).

El maltrato de abandono o negligencia se da cuando el cuidador que es el responsable de un menor abandona de forma deliberada, por lo que el niño se encuentra de forma inadecuada considerándose como negligencia la desatención por falta de cuidado y aseo físico, la deficiente alimentación, la inadecuada atención médica, en muchos casos la negligencia física se expresa por la falta de observancia de las reglas de seguridad e higiene (Torres y Gonzales, 2015).

Otra de las formas de violencia hacia los menores, la cual vulnera sus derechos al inducir a un menor de edad a realizar actos obscenos, que pueden ir desde la manipulación con fines de pornografía infantil hasta la violación de su cuerpo llegando a la penetración es el abuso sexual. Este tipo de violencia afecta el desarrollo normal de los niños (Ramírez y Vallejo, 2016).

La violencia intrafamiliar se le considera como algún acto que se realiza de manera intencional con el fin de demostrar por medio de la fuerza bruta que se tiene el control sobre los demás, sometiéndolos bajo el dominio del agresor, quien no dudará en agredir de forma física o verbal a todos los que se encuentran bajo el entorno familiar, el victimario utiliza diferentes formas de dominación: activa o pasiva (Vizcarra y Bustos, 2014)

Familia disfuncional es aquella estructura familiar que presenta problemas en la asignación de los roles que tiene cada uno, lo cual se da por diferentes factores, considerándose que no necesariamente debe vincularse el término a las familias en procesos de separación o divorcio, puesto que el término se refiere al abandono del rol dentro de la familia, lo cual se da por una serie de factores como el estrés, alcoholismo, drogadicción, adicciones, bajo nivel de escolaridad, enfermedad mental o física (Galárraga, 2014).

Los principales derechos a los cuales los niños deben tener acceso es la salud, educación, a una nutrición adecuada, a la protección, teniendo la garantía que deben crecer en un ambiente sano y seguro para ellos, por lo que la necesidad de brindar a los niños la seguridad de tener diferentes elementos que les permitan desarrollarse en un ambiente sano que garantice mejores niveles de prevención de todo tipo de violencia.

El problema de la investigación que se plantea es ¿Cómo se evalúa la aplicación del taller sobre estrategias de sensibilización para evitar el maltrato infantil en hogares disfuncionales dirigidas a padres y docentes de los Centros de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018? Los problemas específicos encontrados son: Primero: ¿De qué manera un taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil ayuda en la disminución del maltrato físico en hogares disfuncionales de los Centros de Desarrollo Infantil, Guayaquil - 2018? Segundo: ¿Cómo un taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil ayuda en la disminución del maltrato psicológico en niños de hogares disfuncionales de los Centros de Desarrollo Infantil, Guayaquil - 2018? Tercero: ¿De qué manera un taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil ayuda en la disminución del maltrato de abandono o negligencia en niños de hogares disfuncionales de los Centros de Desarrollo Infantil, Guayaquil - 2018? Cuarto: ¿Cómo un taller de estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil ayuda en la prevención del abuso sexual en niños de hogares disfuncionales de los Centros de Desarrollo Infantil, Guayaquil - 2018?

La investigación se justifica y es conveniente debido a que una capacitación permite mejorar los niveles de conocimientos sobre la prevención del maltrato infantil en todas

sus formas puesto que se plantean diferentes estrategias para sensibilizar sobre el desarrollo infantil de los niños en un ambiente normal de crecimiento, los progenitores tienen el deber de resguardar el bienestar de sus hijos, disminuyendo los factores de riesgo del maltrato infantil. El trabajo investigativo es relevante por cuanto se permite prevenir el maltrato dirigido a todo niño en general, en todas sus formas, con el propósito que se desarrollen en un ambiente de paz y tranquilidad que favorezca su normal crecimiento, dentro del taller de estrategias de sensibilización se ayuda a los padres de familia a mejorar su nivel de conocimientos y a su vez se les plantean diferentes alternativas para fomentar la disciplina en el hogar disminuyendo la violencia intrafamiliar. El estudio plantea como implicaciones prácticas que permite la ejecución del taller de tácticas de sensibilización para la prevención del maltrato infantil dirigido a los padres de familia y docentes de los Centros de Desarrollo Infantil de Guayaquil, aplicando una metodología teórica práctica dentro del taller donde se exponen diferentes teorías que se llevan a práctica para optimizar la calidad de vida de los niños.

El beneficio del presente estudio se lo dirige de manera directa a la población infantil puesto que se hará prevención del maltrato a los niños en todas sus formas, capacitando a los padres de familia y cuidadores para que apliquen diferentes estrategias para incentivar y premiar a los niños por sus buenas acciones y a su vez reducir el castigo en todas sus formas, dejándolo solamente en casos extremos cuando se haga algo indebido, sin que esto implique un maltrato que ocasione daños irreversibles en la personalidad del infante por acciones leves que pudieron ser corregidas de otra forma.

Como hipótesis general (H_1) se plantea que: La aplicación de un taller sobre estrategias de sensibilización incrementará los niveles de prevención del maltrato infantil en hogares disfuncionales dirigidas a padres y docentes de los Centros de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018. La hipótesis nula (H_0) se considera que: La aplicación de un taller sobre estrategias de sensibilización no incrementa los niveles de prevención del maltrato infantil en hogares disfuncionales dirigidas a padres y docentes de los Centros de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018. Las hipótesis específicas que se plantean dentro de la investigación son las siguientes: H_1 = El nivel del maltrato físico en niños de hogares disfuncionales disminuye con la aplicación del taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil. H_0 = El nivel del

maltrato físico en niños de hogares disfuncionales no disminuye con la aplicación del taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil. H₂: El nivel del maltrato psicológico en niños de hogares disfuncionales disminuye con la aplicación del taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil. H₀: El nivel del maltrato psicológico en niños de hogares disfuncionales no disminuye con la aplicación del taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil. H₃: El nivel del maltrato de abandono o negligencia en hogares disfuncionales disminuye con la aplicación del taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil. H₀: El nivel del maltrato de abandono o negligencia en hogares disfuncionales no disminuye con la aplicación del taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil. H₄: El nivel de la prevención del abuso sexual en niños de hogares disfuncionales aumenta con la aplicación del taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil. H₀: El nivel de la prevención del abuso sexual en niños de hogares disfuncionales no aumenta con la aplicación del taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil.

El objetivo general que se plantea dentro de la investigación es: Evaluar la aplicación del taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil en hogares disfuncionales dirigidas a padres y docentes de los Centros de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018. Los objetivos específicos son: O1: Identificar el nivel del maltrato físico de niños en hogares disfuncionales de los Centros de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018 antes y después de aplicar el taller de estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil. O2: Determinar el nivel del maltrato psicológico de niños de hogares disfuncionales de los Centros de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018, antes y después de aplicar el taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil. O3: Determinar el nivel del maltrato de abandono o negligencia en niños de hogares disfuncionales de los Centros de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018, antes y después de aplicar el taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil. O4: Determinar el nivel de prevención del abuso sexual en niños de hogares disfuncionales de los Centros de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018, antes y después de aplicar el taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de la investigación

El presente estudio corresponde a un diseño pre experimental, es decir, es una situación de control en la cual se manipula, de manera deliberada, una o más variables independientes para estudiar los efectos de tal manipulación sobre una o más variables dependientes (Hernández, 2008); y transversal, porque se recolectará la información o los datos en un solo momento y en un tiempo único, por lo que se realizará un pre y post test. El tipo de investigación es descriptivo - explicativo; descriptivo porque se detalla algunos rasgos principales de conjuntos uniformes de fenómenos, haciendo uso de ciertos valores para resaltar elementos importantes de su esencia, con estos datos es posible conocer la realidad estudiada (Bernal, 2012); y explicativa porque su propósito principal es saber porque ocurren ciertos eventos, a través de la delimitación de las relaciones casuales (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La investigación con enfoque cuantitativo, permite la recolección de datos para su posterior análisis que permite responder las preguntas de investigación para comprobar la hipótesis formuladas anticipadamente, para la medición de variables y dimensiones se tiene que utilizar un instrumento por medio de la aplicación de la estadística descriptiva, que mediante herramientas científicas y técnicas sean utilizadas. Asimismo, el presente trabajo investigativo pretende obtener las características o rasgos, los motivos por los que se producen y los efectos que traerá esta problemática.

Dónde:

M= O₁----- X ----- O₂

M: Docentes y Padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil

O₁: Aplicación del Pre – test.

X: Taller sobre estrategias de sensibilización

O₂: Aplicación del Post – test.

2.2 Variables

Este estudio se realizará con las siguientes variantes:

Variable:

Taller de estrategias de sensibilización:

La sensibilización se la asocia con ciertos estímulos a los sentidos que se tienen por medio de los cuales se logra mejorar los diferentes niveles de conocimiento para adquirir hábitos que ayuden a tener una mayor calidad de vida (Báez, 2013).

Variable:

Prevención del maltrato infantil:

Todo hecho o falta de acción que pone en peligro la salud de un niño o niña, que altera su desarrollo integral y por el cual se llega a violar los derechos de éste (a), y que puede venir de parte de un familiar, amigo o cualquier individuo; se denomina maltrato infantil (Defensoría del Pueblo, 2007, p.7)

Variable interviniente:

Hogares disfuncionales:

De acuerdo con (Tenesaca & Tenesaca, 2017) la familia disfuncional es cuando existe un funcionamiento inadecuado que dificulta el cumplimiento de las responsabilidades que tiene una familia tradicional, donde los miembros de la familia abandonan sus roles básicos, existiendo en muchos casos la separación o divorcio entre los padres con el abandono de los hijos.

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Taller de estrategias de sensibilización	La sensibilización se la asocia con ciertos estímulos a los sentidos que se tienen por medio de los cuales se logra mejorar los diferentes niveles de conocimiento para adquirir hábitos que ayuden a tener una mayor calidad de vida (Báez, 2013).	Características de la práctica educativa del maestro y padres de familia respecto al Maltrato Infantil. Perspectivas del maestro y de los progenitores con relación a la transformación de la práctica educativa.	Socio afectivo Comunicativa Asertividad Igualdad	Refuerza habilidades sociales Facilidad de palabras para impartir ideas Conoce sus derechos propios y los defiende Inclusión e igualdad sociocultural para todos	Lista de cotejo	Nominal

Fuente: Elaboración propia de la autora

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Prevención del maltrato infantil	Según la Defensoría del Pueblo, se define el maltrato infantil como: Todo hecho o falta de acción que pone en peligro la salud de un niño o niña, que altera su desarrollo integral y por el cual se llega a violar los derechos de éste (a), y que puede	Son acciones provocadas por un individuo del entorno familiar que causa un daño considerable en la salud de los niños, se consideran los aspectos maltrato físico, psicológico, de abandono o negligencia, y abuso sexual.	Maltrato físico	Lesiones que se provocan en el menor	Cuestionario Pre test Cuestionario Post test	De intervalo
			Maltrato psicológico	Gritos u otras formas de manipulación		
			Maltrato de abandono o negligencia	Deficiencia en la atención médica, alimenticia, higiene personal, vestuario, etc.		
			Abuso sexual	Actos de personas mayores que implica la vulneración de la sexualidad infantil		

Fuente: Elaboración propia de la autora

venir de parte de
un familiar, amigo
o cualquier
individuo (2007,
p. 7).

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

La totalidad de unidades de análisis que integran el fenómeno estudiado en esta investigación (Tamayo, 2012) está conformada por 47 padres de familia y 12 docentes, que se encuentran asistiendo al Centro de Desarrollo infantil en estudio. Se comprende como población al total de los intervinientes dentro de un estudio o investigación y que son afectados directamente por la problemática.

Cuadro 1

Población de la investigación

Área / nivel	Hombres	Mujeres	Total
Docentes	7	5	12
Padres de familia	11	36	47
Total	18	41	59

Fuente: La autora

Muestra

Para obtener la muestra, es decir, el subconjunto representativo y finito que se debe extraer de la población (Arias 2006), se llevó a cabo un censo, con lo cual se llega a todos los elementos involucrados en el estudio investigativo, esto es, en el caso de las investigaciones que tienen una población menor de 100 elementos.

Muestreo

A la técnica o procedimiento para seleccionar la muestra se les denomina muestreo (Arias, 2006), por ende, para este estudio se ha considerado importante la utilización del Censo como técnica de muestreo, que permite llegar a todos los involucrados con el fin de que se tenga una cobertura mayor a toda la población con lo que los resultados que se obtengan serán concluyentes con todos los participantes del proceso investigativo.

2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica de la investigación permite la utilización de herramientas de la investigación científica por lo que para este estudio se utilizará la encuesta, como técnica

principal para la obtención de la información primaria de los participantes con relación a la variable prevención del maltrato infantil; mientras que para la variable taller de estrategias de socialización se utiliza la observación con una lista de cotejo debido a que no puede ser medida de otra forma.

Instrumentos

Establecidos los parámetros a continuar en la investigación y elegido el método para la obtención de la muestra, el paso a seguir consiste en determinar los instrumentos idóneos para la recopilación de la información, de acuerdo con la naturaleza del problema de la investigación y los propósitos planteados. Para la variable Taller de estrategias de socialización, se aplica una lista de cotejo para todos los involucrados considerando diferentes ítems que puedan aplicarse considerando las dimensiones de la variable Prevención del maltrato infantil, permitiendo conocer los casos que existan en la entidad y que conlleva dentro del hogar al maltrato infantil por el desconocimiento de diferentes aspectos que son perjudiciales para los niños.

Para la variable Prevención del maltrato Infantil el instrumento diseñado para obtener los datos requeridos, fue un cuestionario tipo encuesta de ítems con respuestas cerradas (varias alternativas), el mismo se aplicará a la población objeto de estudio para obtener la información en dos oportunidades, antes (pretest) y después (postest) de aplicado el taller sobre sensibilización, dicho cuestionario es dirigido a los docentes y padres, consta de catorce (14) ítems que involucra las dimensiones: maltrato físico, maltrato psicológico, maltrato de abandono o negligencia y abuso sexual. El instrumento aplicado en el Pre y Post Test (escala para medir la prevención del maltrato infantil), consta de 14 ítems, con una escala de puntaje de 1-4 puntos con las siguientes etiquetas de: Valor 1= nunca, Valor 2 = a veces, Valor 3 = casi siempre, Valor 4 = siempre.

Validez

El instrumento ha sido validado considerando el método experto, según el cual varios expertos analizan el cuestionario planteado que tenga la coherencia, pertinencia, aplicabilidad y que permita la comprobación de la hipótesis, por lo que se ha aplicado la respectiva correlación entre la variable y las dimensiones, las dimensiones y los indicadores, los indicadores y los ítems.

Confiabilidad

Para la confiabilidad del instrumento es importante y necesario la aplicación de una prueba piloto previa, en la cual se involucra a 10 personas con las respuestas que presentan se aplica la prueba Alpha de Cronbach, dando como resultado un valor que se encuentra entre el 0 y el 1, en el caso de las investigaciones sociales se permite un nivel mínimo de confiabilidad de 0.700.

Variables	Alpha de Cronbach	Nº de Ítems
Maltrato infantil	0.710	14

Fuente: Elaboración de la autora

2.5 Procedimientos

Se realizaron las coordinaciones respectivas con la institución donde se realiza la investigación, se pidieron los permisos para la aplicación del instrumento, así como la aplicación del programa.

2.6 Métodos de Análisis de Datos

El procesamiento de los datos se realizó mediante el programa informático Microsoft Excel 2010 el cual se utilizó como medio de apoyo en la transcripción de la información proporcionada por los maestros y padres de familia, así como, en la elaboración de gráficos, figuras y cálculos necesarios para el análisis descriptivo de los datos adquiridos de la aplicación de los cuestionarios, y el paquete de cómputo estadísticos SPSS versión 23 como la herramienta que fue utilizado para la aplicación de técnicas estadísticas, el desarrollo de cálculos y gráficos que favorecieron el análisis de los datos y la adquisición de los resultados de la investigación.

2.7 Aspectos éticos

Los padres y docentes fueron informados del cuestionario en mención como parte del criterio ético firmaron una ficha informativa en estado consiente y voluntario de forma anónima.

Además se considera la aplicación de las normas APA para la correcta citación de los textos extraídos de otros autores con lo que se garantiza que exista mejor nivel de confiabilidad de las ideas de otros autores.

III. RESULTADOS:

Resultados descriptivos de la investigación

Objetivo General: Evaluar la aplicación del taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil en hogares disfuncionales dirigidas a padres y docentes de los Centros de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018.

Tabla 1

Resultados del objetivo general

ESCALA (PUNTOS)	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
SIEMPRE (47-56)	1	2%	24	41%
CASI SIEMPRE (36-46)	9	15%	5	8%
A VECES (25-35)	27	46%	27	46%
NUNCA (14-24)	22	37%	3	5%
TOTAL	59	100%	59	100%

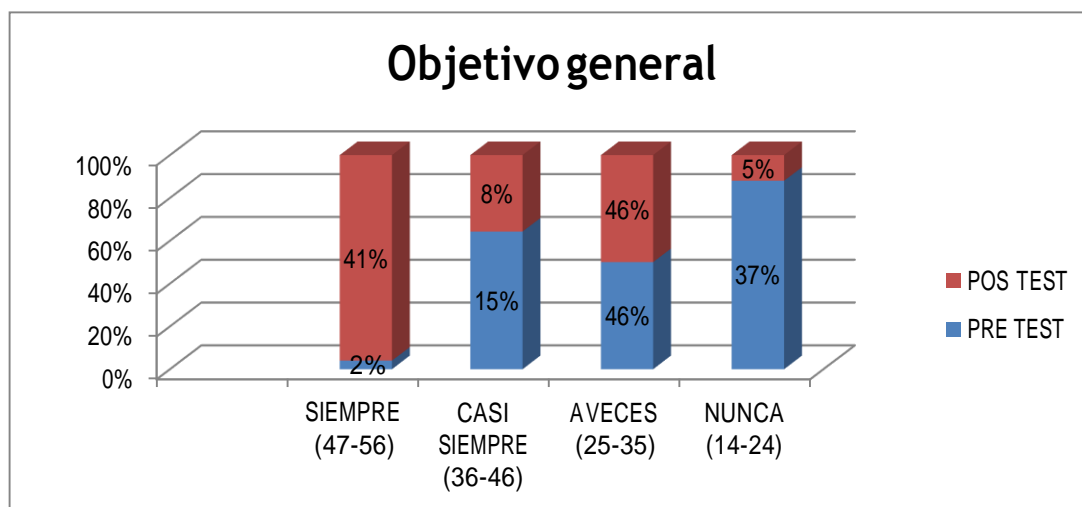


Figura 1 Resultados del objetivo general

Descripción

Según los datos de la tabla 1 y figura 1 que muestran los resultados sobre el objetivo general, se puede considerar que los encuestados en el pre-test el nivel a veces tiene un 46%, en el nivel nunca muestra un 37%, en el nivel casi siempre un 15% y en el nivel siempre un 2%. Luego de la intervención del taller sobre estrategias de sensibilización

para la prevención del maltrato infantil en el post-test los resultados muestran que un 46% se encuentra en el nivel a veces, el 41% en el nivel siempre, el 8% en el nivel casi siempre y el 5% en el nivel nunca. Los resultados muestran que el taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil ha permitido disminuir los niveles de prevención del riesgo, puesto que el resultado nunca pasó del 37% en el pre test al 5% en el pos test y el resultado siempre se incrementó del 2% al 41%.

Objetivo específico 1: Identificar el nivel del maltrato físico de niños en hogares disfuncionales de los Centros de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018 antes y después de aplicar el taller de estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil.

Tabla 2

Resultados del objetivo específico 1

ESCALA (PUNTOS)	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
SIEMPRE (47-56)	24	41%	2	3%
CASI SIEMPRE (36-46)	13	22%	7	12%
A VECES (25-35)	18	31%	19	32%
NUNCA (14-24)	4	7%	31	53%
TOTAL	59	100%	59	100%

Fuente: Elaboración propia

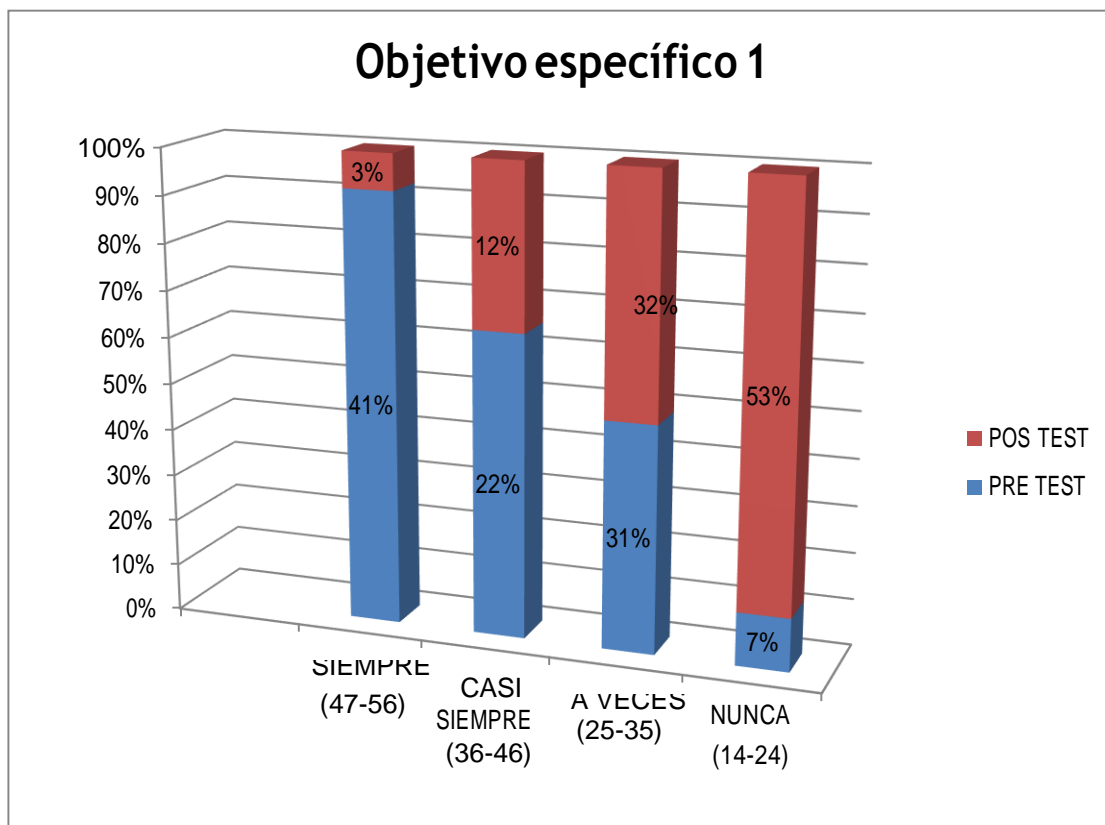


Figura 2 Resultados del objetivo específico 1

Descripción:

Según los datos de la tabla 2 y figura 2 que muestran los resultados sobre el objetivo específico 1, se puede considerar que los encuestados en el pre-test el nivel siempre tiene un 41%, en el nivel a veces muestra un 31%, el nivel casi siempre tiene un 22% y el nivel nunca un 7%. Luego de la intervención del taller sobre estrategias de sensibilización en la prevención del maltrato infantil en el post-test los resultados muestran que un 53% se encuentra en el nivel nunca, el 32% en el nivel a veces, el 12% en el nivel casi siempre, y el 3% en el nivel siempre. Los resultados muestran que el taller permitió disminuir el nivel de la dimensión maltrato físico del 41% que siempre lo aplicaba en los niños al 3%.

Objetivo específico 2: Determinar el nivel del maltrato psicológico de niños de hogares disfuncionales de los Centros de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018, antes y después de aplicar el taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil.

Tabla 3

Resultados del Objetivo específico 2

ESCALA (PUNTOS)	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
SIEMPRE (47-56)	27	46%	2	3%
CASI SIEMPRE (36-46)	10	17%	7	12%
A VECES (25-35)	16	27%	21	36%
NUNCA (14-24)	6	10%	29	49%
TOTAL	59	100%	59	100%

Fuente: Elaboración propia

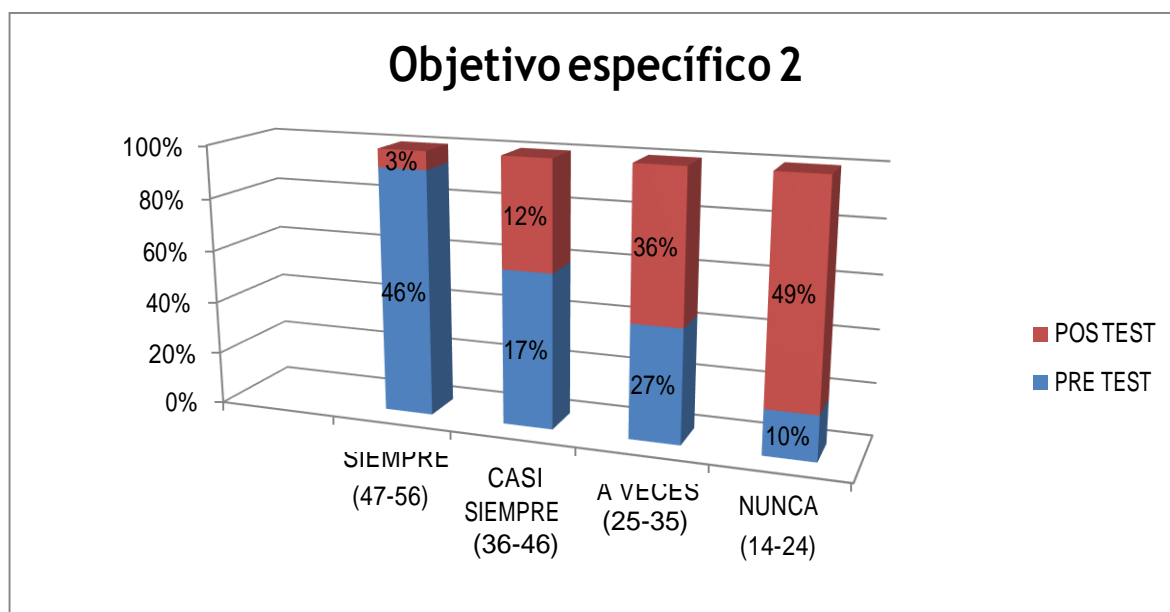


Figura 3 Resultados del Objetivo específico 2

Descripción:

Según los datos de la tabla 3 y figura 3 que muestran los resultados sobre el objetivo específico 2, se puede considerar que los encuestados en el pre-test el nivel siempre tiene un 46%, en el nivel a veces muestra un 27%, el nivel casi siempre tiene un 17%

y el nivel nunca un 10%. Luego de la intervención del taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil en el post-test los resultados muestran que un 49% se encuentra en el nivel nunca, el 36% en el nivel a veces, el 12% en el nivel casi siempre, y el 3% en el nivel siempre. Los resultados muestran que el taller ha permitido disminuir los índices de los niveles del maltrato psicológico puesto que el nivel siempre pasó del 46% al 3%.

Objetivo específico 3: Determinar el nivel del maltrato de abandono o negligencia en niños de hogares disfuncionales de los Centros de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018, antes y después de aplicar el taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil.

Tabla 4

Resultado del Objetivo específico 3

ESCALA (PUNTOS)	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
SIEMPRE (47-56)	22	37%	4	7%
CASI SIEMPRE (36-46)	16	27%	9	15%
A VECES (25-35)	12	20%	17	29%
NUNCA (14-24)	9	15%	29	49%
TOTAL	59	100%	59	100%

Fuente: Elaboración propia

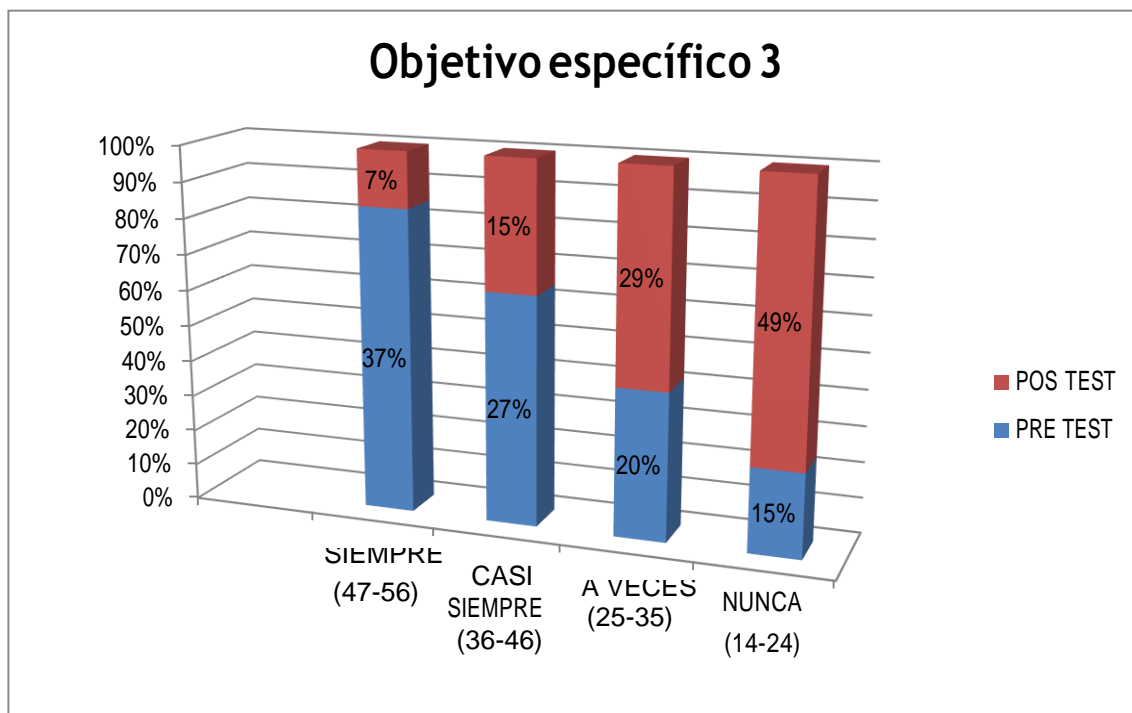


Figura 4 Resultado del Objetivo específico 3

Descripción:

Según los datos de la tabla 4 y figura 4 que muestran los resultados sobre el objetivo específico 3, se puede considerar que los encuestados en el pre-test el nivel siempre tiene un 37%, en el nivel casi siempre muestra un 27%, el nivel a veces tiene un 20% y el nivel nunca un 15%. Luego de la intervención del taller sobre estrategias de sensibilización para prevención del maltrato infantil en el post-test los resultados muestran que un 49% se encuentra en el nivel nunca, el 29% en el nivel a veces, el 15% en el nivel casi siempre, y el 7% en el nivel siempre. Los resultados permiten notar que el taller ha logrado disminuir los niveles de maltrato de abandono negligencia puesto que el nivel siempre pasó del 37% al 7%.

Objetivo específico 4: Determinar el nivel de prevención del abuso sexual en niños de hogares disfuncionales de los Centros de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018, antes y después de aplicar el taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil.

Tabla 5

Resultados del objetivo específico 4

ESCALA (PUNTOS)	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
SIEMPRE (47-56)	4	7%	25	42%
CASI SIEMPRE (36-46)	5	8%	10	17%
A VECES (25-35)	11	19%	20	34%
NUNCA (14-24)	39	66%	4	7%
TOTAL	59	100%	59	100%

Fuente: Elaboración propia

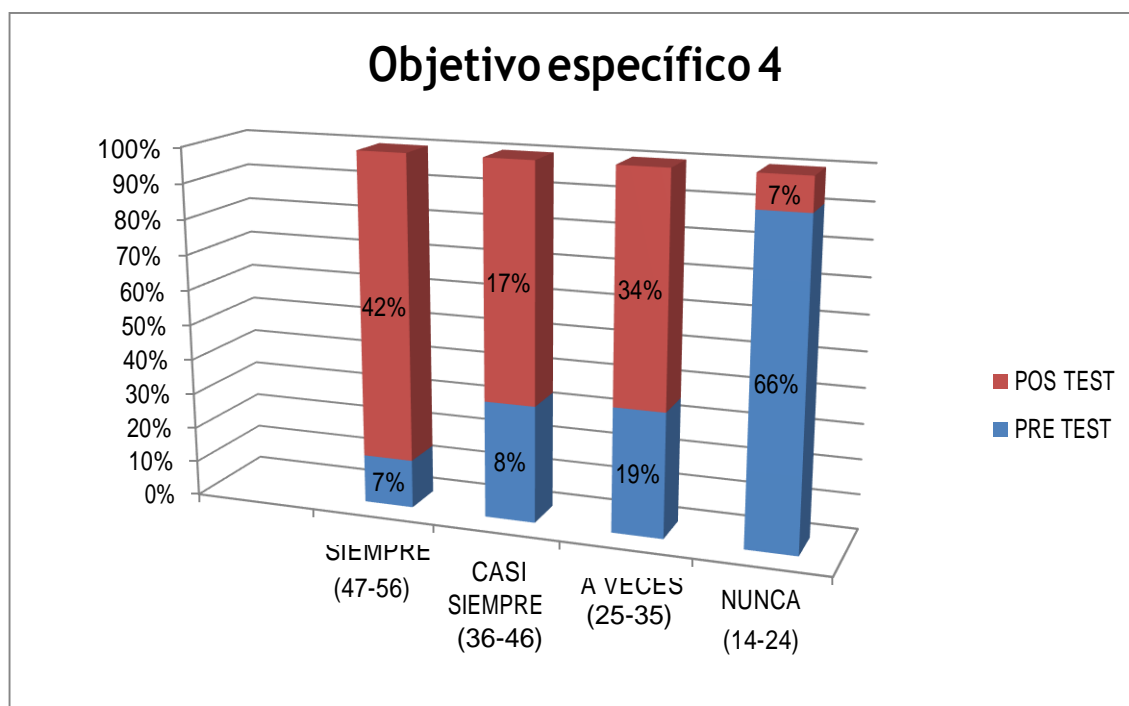


Figura 5 Resultados del objetivo específico 4

Descripción:

Según los datos de la tabla 5 y figura 5 que muestran los resultados sobre el objetivo específico 4, se puede considerar que los encuestados en el pre-test el nivel nunca tiene un 66%, en el nivel a veces muestra un 19%, el nivel casi siempre tiene un 8% y el nivel siempre un 7%. Luego de la intervención del taller sobre estrategias de sensibilización para prevención del maltrato infantil en el post-test los resultados muestran que un 42% se encuentra en el nivel siempre, el 34% en el nivel a veces, el 17% en el nivel casi siempre, y el 7% en el nivel nunca. Los resultados permiten notar que el taller de sensibilización para prevención del maltrato nivel ha permitido incrementar los niveles de prevención del abuso sexual infantil puesto que el nivel siempre pasó del 7% al 42% y el nivel nunca del 66% al 7%.

Contrastación de la hipótesis general

Hipótesis general (H_i) se plantea que: La aplicación de un taller sobre estrategias de sensibilización incrementa los niveles de prevención del maltrato infantil en hogares disfuncionales dirigidas a padres y docentes de los Centros de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018.

Hipótesis nula (H_0) se considera que: La aplicación de un taller sobre estrategias de sensibilización no incrementa los niveles de prevención del maltrato infantil en hogares disfuncionales dirigidas a padres y docentes de los Centros de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018.

Tabla 6

Verificación de la hipótesis general

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	OG_POSTEST	38,7797	59	5,13983	,66915
	OG_PRETEST	34,4068	59	4,94476	,64375

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	OG_POSTEST & OG_PRETEST	59	,795	,000

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	OG_POSTEST - OG_PRETEST	-4,37288	4,54061	,59114	-5,55617	-3,18959	-7,397	58	,000

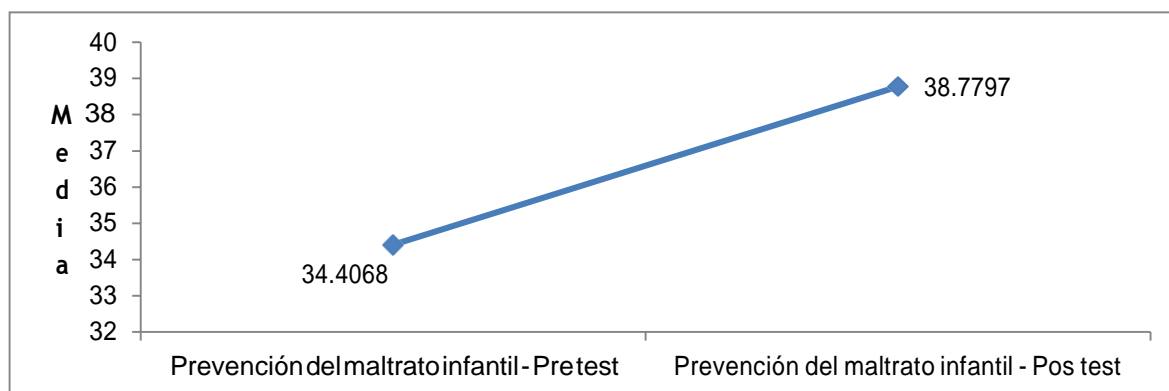


Figura 6 Comparación del nivel prevención del maltrato infantil antes y después del taller.

Descripción:

Con la utilización del sistema informático IBM SPSS v23 se procede a hacer el análisis T-Student con la prueba de muestras emparejadas para validar la hipótesis general; como resultados se tuvo que en significancia bilateral menor a 0.05, lo cual implica el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis de trabajo, por lo que se concluye: La aplicación de un taller sobre estrategias de sensibilización incrementa los niveles de prevención del maltrato infantil en hogares disfuncionales dirigidas a padres y docentes de los Centros de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018. La figura 6 muestra la variación que tiene un incremento en el nivel de prevención del maltrato infantil entre las mediciones realizadas antes y después de haber asistido al taller de estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil.

Contrastación de la hipótesis específica 1

H_1 = El nivel del maltrato físico en niños de hogares disfuncionales disminuye con la aplicación del taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil.

H_0 = El nivel del maltrato físico en niños de hogares disfuncionales no disminuye con la aplicación del taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil.

Tabla 7

Verificación de la hipótesis específica 1

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	OE1_POSTEST	6,4746	59	1,79420	,23359
	OE1_PRETEST	8,9661	59	1,54212	,20077

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	OE1_POSTEST & OE1_PRETEST	59	,705	,019

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	
					Inferior	Superior			
Par 1	OE1_PRETEST								
	-	-2,49153	1,97722	,25741	-3,00679	-1,97626	-9,679	58	,000
	OE1_POSTEST								

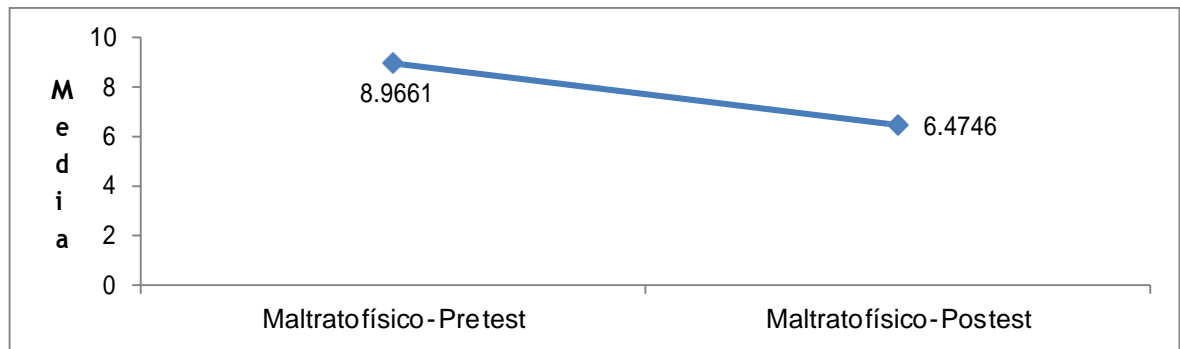


Figura 7 Comparación del nivel del maltrato físico antes y después del taller.

Descripción:

Con la utilización del sistema informático IBM SPSS v23 se procede a hacer el análisis T-Student con la prueba de muestras emparejadas para validar la hipótesis específica 1; como resultados se tuvo que en significancia bilateral menor a 0.05, lo cual implica el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis de trabajo, por lo tanto: El nivel del maltrato físico en niños de hogares disfuncionales disminuye con la aplicación del taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil. La figura 7 muestra la variación que tiene una disminución en el nivel del maltrato físico entre las mediciones realizadas antes y después de haber asistido al taller de estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil.

Contrastación de la hipótesis específica 2

H_2 : El nivel del maltrato psicológico en niños de hogares disfuncionales disminuye con la aplicación del taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil.

H_0 : El nivel del maltrato psicológico en niños de hogares disfuncionales no disminuye con la aplicación del taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil.

Tabla 8

Verificación de la hipótesis específica 2

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	OE2_POSTEST	6,5593	59	1,88708	,2468
	OE2_PRETEST	9,0508	59	1,88847	,24586

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	OE2_POSTEST & OE2_PRETEST	59	,782	,030

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	OE2_POSTEST - OE2_PRETEST	-2,49153	2,26193	,29448	-3,08099	-1,90206	-8,461	58	,000

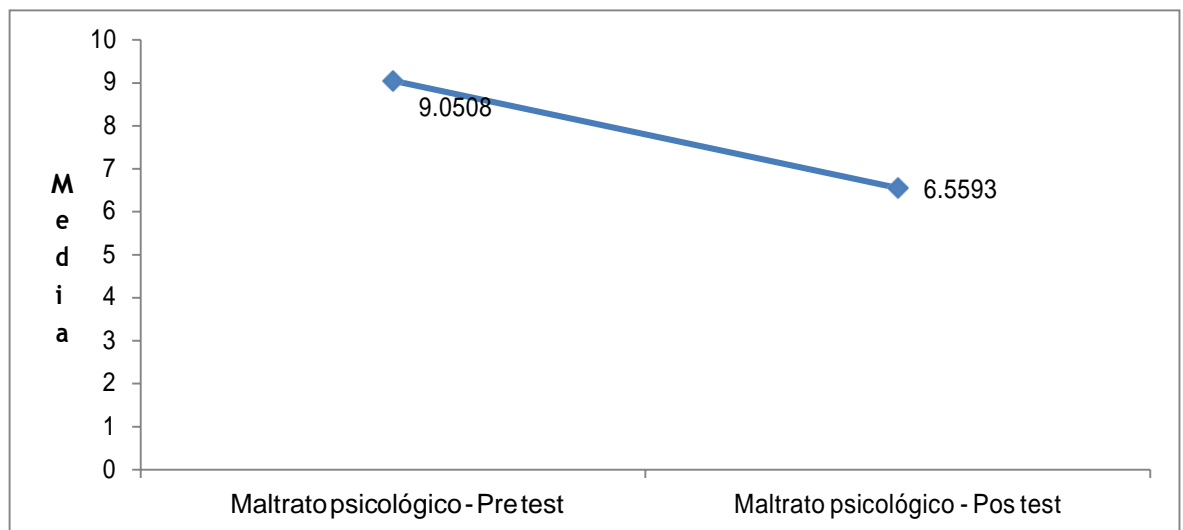


Figura 8 Comparación del nivel maltrato psicológico antes y después del taller.

Descripción:

Con la utilización del sistema informático IBM SPSS v23 se procede a hacer el análisis T-Student con la prueba de muestras emparejadas para validar la hipótesis específica 3; como resultados se tuvo que en significancia bilateral menor a 0.05, lo cual implica el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis de trabajo, por lo tanto: El nivel del maltrato psicológico en niños de hogares disfuncionales disminuye con la aplicación del taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil.. La figura 8 muestra la variación que tiene un decrecimiento en el nivel de maltrato psicológico entre las mediciones realizadas antes y después de haber asistido al taller de estrategias de sensibilización de prevención del maltrato infantil.

Contrastación de la hipótesis específica 3

H_3 : El nivel del maltrato de abandono o negligencia en hogares disfuncionales disminuye con la aplicación del taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil.

H_0 : El nivel del maltrato de abandono o negligencia en hogares disfuncionales no disminuye con la aplicación del taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil.

Tabla 9

Verificación de la hipótesis específica 3

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	OE3_POSTEST	9,2881	59	2,43573	,31711
	OE3_PRETEST	11,7797	59	1,98327	,25820

Correlaciones de muestras emparejadas					
		N	Correlación	Sig.	
Par 1	OE3_POSTEST & OE3_PRETEST	59	,752	,024	

Prueba de muestras emparejadas										
Diferencias emparejadas										
95% de intervalo de confianza de la diferencia										
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)	
Par 1	OE3_POSTEST - OE3_PRETEST	-2,49153	2,75038	,35807	-3,20828	-1,77477	-6,958	58	,000	

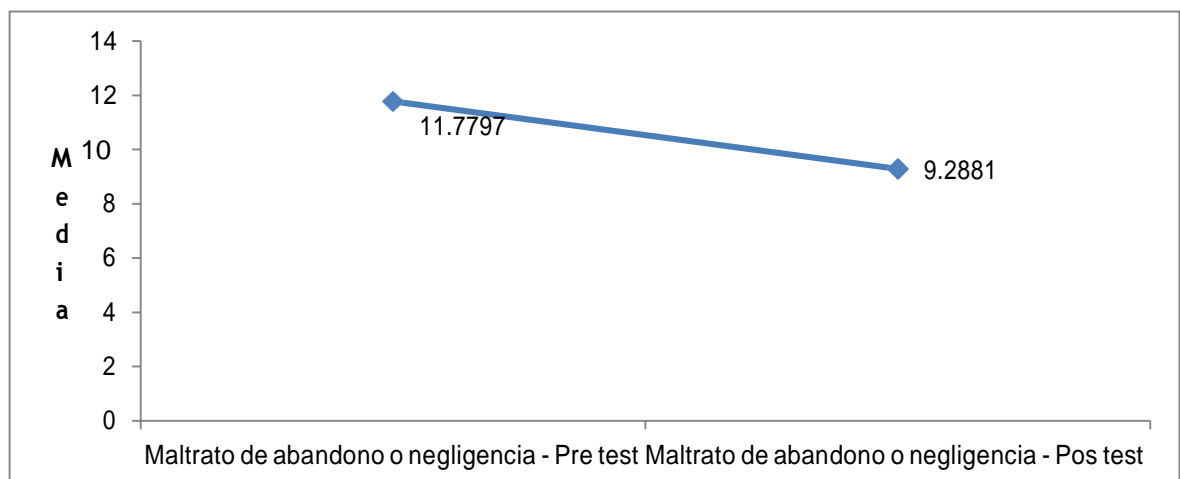


Figura 9 Comparación del nivel del maltrato de abandono o negligencia antes y después del taller.

Descripción:

Con la utilización del sistema informático IBM SPSS v23 se procede a hacer el análisis T-Student con la prueba de muestras emparejadas para validar la hipótesis específica 3; como resultados se tuvo que en significancia bilateral menor a 0.05, lo cual implica el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis de trabajo, por lo tanto: El nivel del maltrato de abandono o negligencia en hogares disfuncionales disminuye con la aplicación del taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil. La figura 9 muestra la variación que tiene una disminución en el nivel del maltrato de abandono o negligencia entre las mediciones realizadas antes y después de haber asistido al taller de estrategias de sensibilización para prevenir el maltrato infantil.

Contrastación de la hipótesis específica 4

H_4 : El nivel de la prevención del abuso sexual en niños de hogares disfuncionales aumenta con la aplicación del taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil.

H_0 : El nivel de la prevención del abuso sexual en niños de hogares disfuncionales no aumenta con la aplicación del taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil.

Tabla 10

Verificación de la hipótesis específica 4

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	OE4_POSTEST	12,0847	59	2,01963	,26293
	OE4_PRETEST	8,9831	59	2,30061	,29951

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	OE4_POSTEST & OE4_PRETEST	59	,319	,014

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	OE4_POSTEST - OE4_PRETEST	-3,10169	2,53047	,32944	2,44225	3,76114	9,415	58	,000

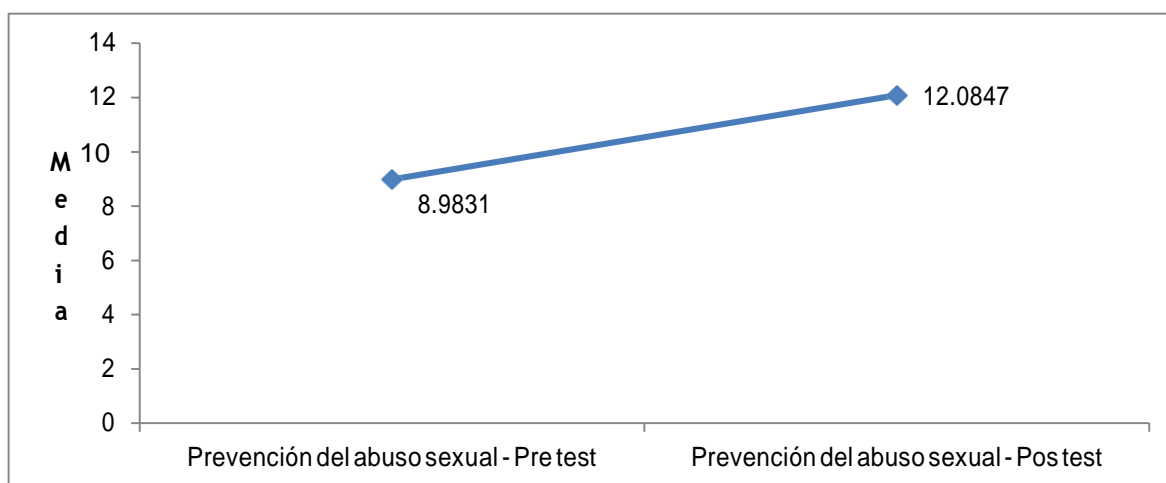


Figura 10 Comparación del nivel prevención del abuso sexual antes y después del taller.

Descripción:

Con la utilización del sistema informático IBM SPSS v23 se procede a hacer el análisis T-Student con la prueba de muestras emparejadas para validar la hipótesis específica 3; como resultados se tuvo que en significancia bilateral menor a 0.05, lo cual implica el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis de trabajo, por lo tanto: El nivel de la prevención del abuso sexual en niños de hogares disfuncionales aumenta con la aplicación del taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil. La figura 10 muestra la variación que tiene un incremento en el nivel de prevención del abuso sexual entre las mediciones realizadas antes y después de haber asistido al taller de estrategias de sensibilización de prevención del maltrato infantil.

Como parte del trabajo documental realizado en el Centro de Desarrollo Infantil se tuvo que han existido 8 casos de maltrato físico a los niños, los cuales fueron reportados y quedaron en actas

IV. DISCUSIÓN

Los resultados que se obtuvieron a partir del objetivo principal, el cual fue evaluar la aplicación taller sobre técnicas de concientización para la prevención del maltrato en niños y niñas en hogares disfuncionales, dirigidas a padres de familia y maestros de los Centros de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018; nos permite hacer una interpretación de los mismos con el propósito de evaluar el beneficio de la realización del presente estudio y su impacto en la población partícipe. De acuerdo con los datos expuestos en el gráfico 1 y figura 1 se obtuvo en el pre test, que el 2% de padres de familia señaló que realizan prevención del maltrato infantil y el 37% respondió que nunca, sin embargo, luego de aplicar el taller de estrategias o técnicas de sensibilización y realizar el post test, se logró que el 41% de padres siempre aplica la prevención de maltrato infantil y solo el 5% dijo que nunca. Estos resultados permiten notar que antes del taller el 2% señaló que nunca previene el maltrato infantil, mientras que al evaluarlos en un pos test, el 41% respondió que ya lo realiza; lo que muestra que los progenitores y maestros, después de haberse ejecutado el taller, han incrementado los factores de prevención del maltrato infantil.

En el estudio realizado por Báez (2013) denominado “Las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica”, obtuvo que los responsables de los niños en el pre test expresaron que el 8% si previene el maltrato infantil, luego de la intervención con la propuesta, se alcanzó un 63% que previene, lo cual muestra que el taller si ayuda respecto a la problemática estudiada. Por otro lado, en la investigación titulada “Violencia intrafamiliar y sus consecuencias en niños menores de 5 años en el Centro Infantil del Buen Vivir” de Tenesaca y Tenesaca (2017), se obtuvo que el 14% de padres ayudan a sus hijos y están pendientes de alejarlos de toda forma de violencia, y posterior a la intervención, el 17% lo realiza, lo cual demuestra que el taller realizado no tuvo ningún impacto en el comportamiento de los progenitores.

El taller de sensibilización constituye una vía eficaz para la prevención, y formación de buenos hábitos que permitan a los padres y docentes tomar conciencia sobre la prevención del maltrato hacia niños y niñas. Esta actitud activa y transformadora, precisamente, es la que exige el desarrollo incluso de valores y el buen trato intrafamiliar

y constituye una de las razones fundamentales para la buena formación en todo aspecto de estos niños y niñas (Báez, 2013).

En relación al primer objetivo específico: identificar el nivel del maltrato físico de niños en hogares disfuncionales de los Centros de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018, antes y después de aplicar el taller de técnicas de concientización para la prevención del maltrato infantil; se obtuvieron los resultados de la tabla 2 y figura 2 donde se señala una disminución del maltrato hacia los niños del 41% al 3% luego de haberse ejecutado el taller.

De acuerdo con los resultados encontrados por Ramírez y Vallejo (2016) en su tesis *Maltrato infantil: afectaciones al desarrollo en un estado del arte 2004 – 2015*; obtuvo que el nivel de maltrato físico en los niños se encontraba en un 73%, luego de hacer la intervención con un taller de escuela de padres encontró en el pos test que el 31% continuaba maltratando a sus hijos, lo cual indica que en esta investigación al igual que el presente estudio; la estrategia de ejecutar un taller de concientización si logró efectos positivos en los progenitores; por otro lado Medicina Legal (2014) pudo encontrar en su investigación que en Colombia, donde se señala que el padre (33,37%) y la madre (31,23%) están entre los agresores más frecuentes a menores y posteriormente se ubica el padrastro (9,89%); y por último, se confirma que sobre la proporción de casos violentos hacia niños y adolescentes el país latinoamericano de Colombia se ubica en el tercer lugar con un 13,7%; por ende hay que tener mucho cuidado con el resultado que se ha logrado alcanzar en el presente trabajo de investigación, para tomar una posición respectiva en relación a este delicado asunto, para de esta manera ser partícipes de la prevención del maltrato infantil bajo cualquier aspecto.

En relación al segundo objetivo específico, el cual fue determinar el nivel del maltrato psicológico de niños de hogares disfuncionales de los Centros de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018, antes y después de aplicar el taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil; se obtuvieron los resultados de la tabla 3 y figura 3 en las cuales se muestra una disminución del 46% al 3% respecto al maltrato psicológico ejercido hacia los menores.

Lo que coincide con lo hallado por Francia (2012) en su estudio sobre “Maltrato infantil”, el cual concluyó que el estatus socioeconómico y sociocultural no eran factores determinantes para que se produzca el maltrato psicológico, sino el aprendizaje que adquirieron los progenitores durante la etapa de la niñez, y estos del mismo modo plasman estos malos tratos en sus hijos, por lo que se debería trabajar con los padres el aspecto psicológico para así mejorar la salud mental de éstos, evitando o eliminando todas las actitudes negativas. Dicho trabajo también coincide con Santos (2013) quien realizó un trabajo de investigación titulado “Estrategias de integración docente–representante para la prevención del maltrato infantil en el 1er Grado de la Escuela Bolivariana “Amalia Pellín” – Venezuela, quien señala que se logró encontrar índices de maltrato hacia los hijos que forman parte del hogar; asimismo, los padres y representantes de la institución, casi siempre usan los gritos y humillaciones como forma de comunicación con sus hijos, así se comprobó en los resultados obtenidos, donde los progenitores y representantes manifestaron maltratar a sus hijos verbalmente.

En el objetivo específico 3, el cual fue determinar el nivel del maltrato de abandono o negligencia en niños de hogares disfuncionales de los Centros de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018, antes y después de aplicar el taller sobre técnicas de concientización para la prevención del maltrato infantil, se obtuvieron la tabla 4 y figura 4 las cuales arrojan como resultado una disminución respecto al uso del maltrato de abandono o negligencia, de 37% al 7%, lo cual permite demostrar que sí se puede disminuir los niveles maltrato de abandono o negligencia de los padres de familia en la prevención de maltrato de los niños.

Vergara (2010) refiere que la desidia o crianza descuidada es igualmente una de las formas más frecuentes de abuso o violencia en contra de los niños, lo que se puede atribuir a indiferencias por parte de la misma cultura y/o contexto en el que nos encontramos; así como una educación o formación desinteresada por parte de los progenitores, carencias a nivel educativo y la escasez tanto de recursos económicos como de valores, de amor y protección entre los miembros que conforman la familia, dejando muchas veces a los niños solos mucho tiempo, ignorando sus dolencias o enfermedades por lo que no reciben la atención requerida, todo esto se trasluce en niños mal vestidos, con un aspecto deplorable, pasando hambre y frío.

Respecto al cuarto objetivo, el cual fue determinar el nivel de prevención del abuso sexual en niños de hogares disfuncionales de los Centros de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018, antes y después de aplicar el taller de técnicas de sensibilización para la prevención de esta problemática; se obtuvieron los resultados de la tabla 5 y figura 5 donde se determina un aumento en la prevención del maltrato sexual por parte de los progenitores, del 7% al 42%; estos resultados se asemejan con el investigador Salinas (2014) quien realizó un estudio al que tituló “Percepción de los Docentes sobre Maltrato Infantil de la Universidad de los Andes, Mérida - Venezuela”, donde concluye que los docentes manejan conceptos apropiados, además señalaron tener iniciativa respecto a la exploración de respuestas al problema del abuso sexual infantil; asimismo se pudo rescatar información valiosa de los maestros que nos ayudaran a combatir este conflicto en todos los niveles o estratos sociales, a pesar de aseverar nunca haber recibido algún adiestramiento sobre este tema. Además llama la atención también el trabajo de investigación de Zambrano (2014) titulado “Omisión y maltrato infantil”, en Bogotá – Colombia, en el cual se pudo determinar la gran necesidad proporcionarle las herramientas necesarias a los educadores para aportar en su formación y de esta manera colaboren con la protección de los menores, convirtiéndose también en potenciadores dentro del sistema escolar y puedan responder en todo momento a las exigencias y expectativas de los estudiantes y de la educación a futuro.

V. CONCLUSIONES

Se evaluó la aplicación el taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil en hogares disfuncionales dirigidas a padres y docentes de los Centros de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018, puesto que los resultados así lo expresan, al tener un incremento el nivel de prevención en los docentes y padres de familia después de aplicarse el taller sobre estrategias de sensibilización.

Se identificó el nivel del maltrato físico de niños en hogares disfuncionales de los Centros de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018 antes de aplicar el taller de estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil y el nivel posterior a la aplicación de la propuesta, al tenerse que los padres de familia y docentes disminuyeron el nivel del maltrato físico de los niños.

Se determinó que el nivel del maltrato psicológico de niños de hogares disfuncionales de los Centros de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018, antes de aplicar el taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil y el nivel posterior a la aplicación de la propuesta, lo cual se obtuvo como resultado una disminución del maltrato psicológico de los niños.

Se determinó el nivel del maltrato de abandono o negligencia en niños de hogares disfuncionales de los Centros de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018, antes de aplicar el taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil y el nivel posterior a la aplicación de la propuesta, lo cual se demostró que se disminuyó el maltrato de abandono o negligencia.

Se determinó el nivel de prevención del abuso sexual en niños de hogares disfuncionales de los Centros de Desarrollo Infantil Guayaquil – 2018, antes de aplicar el taller sobre estrategias de sensibilización para la prevención del maltrato infantil y el nivel posterior a la aplicación de la propuesta, se tuvo un incremento de la prevención del abuso sexual en niños.

VI. RECOMENDACIONES

A las docentes del Centro de Desarrollo Infantil que laboren los próximos años, se sugiere aplicar el taller de estrategias de sensibilización ya que permitirá prevenir el maltrato infantil bajo cualquier aspecto en niños y niñas.

Es necesario realizar las gestiones necesarias para que estos sectores reciban ayudas de personas profesionales especialistas, como psicólogos que puedan encaminar a estos padres o tutores y docentes que no deben maltratar a los niños y niñas para que sean sanos emocionalmente.

Que en los CDI se difunda como regla general o por medio masivo o por publicidad las leyes que amparan a los niños si son maltratados de cualquier forma y tener conocimientos básicos de los castigos que recibirían si siguen actuando así con los niños y niñas.

Continuar con el taller de sensibilización con los padres o tutores y docentes para ser puentes de comunicación de una forma muy sutil de cómo debe actuar con los niños y niñas, y que permita que ellos tengan una buena actitud con la sociedad ya que si no son maltratados ya sea de cualquier forma tendrán una vida plena sin dolor.

Fortalecer los conocimientos acerca de las consecuencias del maltrato infantil intrafamiliar, en las reuniones que se sostengan con los padres de familia y docentes, para ir concientizando sobre el tema

VII. REFERENCIAS

- Báez, L. (2013). *Las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica*. Ambato. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Bernal, C. (2012). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). Bogotá: Editorial Pearson Educación.
- Chanatasig, J. (2017). *Proyecto socioeducativo para la prevención del maltrato infantil con padres, madres y educadoras del Centro Infantil "Niñito Jesús"*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Galárraga, L. (2014). *La comprensión de los padres*. Barcelona. España: Editorial Graó.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: Editorial McGraw Hill.
- Ramírez, P., & Vallejo, L. (2016). *Maltrato infantil: afectaciones al desarrollo. Un estado del arte 2004 - 2015*. Bogotá. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Salinas, P., & Campos, N. (2015). Percepción de los Docentes sobre Maltrato Infantil. Universidad de los Andes, Mérida. Venezuela. *Revista de Facultad de Medicina. Universidad de Los Andes. Vol. 11, Núm. 4, 9-15.*
- Tenesaca, J., & Tenesaca, C. (2017). *Violencia intrafamiliar y sus consecuencias en niños menores de 5 años, Centro Infantil del Buen Vivir*. Cuenca. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Torío, S., Peña, J., & Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Revista Redalyc. Vol. 20, Núm 1, 62-70.*
- Torres, J., & Gonzalez, E. (2015). *El niño sano*. Bogotá: Editorial Médica Internacional.
- Vizcarra, M., & Bustos, H. (2014). Child abuse in Temuco. *Revista médica de Chile, 16-24.*
- Beltrán, L. (2005). *Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes*. Caracas. Venezuela: Fundación Escuela de Gerencia social (FEGS). Ministerio del Poder Popular para la Planificación y Desarrollo.
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Ed. San Marcos. P.236.

- CECODAP. (2002). Preguntas y respuestas sobre el maltrato infantil. Venezuela. Caracas: Ediciones EL PAPAGAYO.
- Coordinación de Prevención del Delito. (2003). Análisis de la violencia doméstica en el Municipio Díaz del Estado Nueva Esparta, a través del observatorio de la cultura de la violencia. Venezuela. Pág. 03
- Defensoría del Pueblo (2007). Intervención en el proceso No. D-6833. Demanda contra el Código Civil, artículo 315 numeral 1o parcial.
- Francia, M. (2012). Maltrato Infantil. Un problema de todos. Revolución Cubana de Medicina General Integral. Cuba. Revista Cubana de Medicina General Integral versión On-line ISSN 1561-3038. Vol.19 (No .1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252003000100009&script=sci_arttext
- Horno, P. (2009). Amor y Violencia, la dimensión afectiva del maltrato. España: Editorial DESCLEÉ DE BROUWER, S.A.
- Hunt, J. (2007). La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado. Hope fortheheart, 07.02 1-14.
- Instituto Colombiano de Medicina Legal (2015). Forensis 2014 Datos para la vida. Vol. 16 (1). Recuperado de: <https://www.medicinalegal.gov.co/documents/88730/1656998/Forensis+Interactivo+2014.24-JULpdf.pdf/9085ad79-d2a9-4c0d-a17b-f845ab96534b> el 5 de mayo de 2016.
- Ñaupas H., Mejía E., Novoa E. y Villagómez A. (2013). *Metodología de la Investigación Científica y Elaboración de Tesis. Fuente: Pacarina del Sur - <http://pacarinadelsur.com/recomendados/875-metodologia-de-la-investigacion-cientifica-y-elaboracion-de-tesis> - Prohibida su reproducción sin citar el origen.*
- Marcasuk, M. (2004). Programa Educativo sobre Detección y Abordaje del Maltrato Infantil, Dirigido a las Maestras del J. I: Departamento Libertador, Barrio Unión. Barquisimeto, Estado Lara. Tesis de Postgrado.
- Martínez, A. (s/f). Causas del Maltrato Infantil. Caracas. Venezuela. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos10/malin/malin.shtml>
- Perdomo, L. & Santiago, K. (2010). Factores que ocasionan el maltrato infantil de tipo abuso sexual en niños y niñas de 4 a 6 años, en el barrio Coralito, Estado Barinas. Tesis de Pregrado. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallego. Venezuela.

- Salinas, P. (2014). Percepción de los Docentes sobre Maltrato Infantil. Universidad de los Andes, Mérida. Venezuela. MedULA, Revista de Facultad de Medicina, Universidad de Los Andes. Vol. 11 (Nº 1-4), 9-15. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/21826/2/articulo2.pdf>
- Santana, R., Sánchez, R. y Herrera, E. (2008). El maltrato infantil: un problema mundial. Salud Pública de México, vol. 40, (1) pp. 1-8.
- Santos, A. (2013). Estrategias de integración docente – representante para la prevención del maltrato infantil en el 1er Grado de la Escuela Bolivariana “Amalia Pellín”, ubicada en Monte Piedad, 23 de Enero. Tesis de Pregrado. Universidad Nacional Abierta. Venezuela.
- Torío, S., Peña, J. & Inda, M. (2013). Estilos de Educación Familiar. Universidad de Oviedo. España. Revista Psicothema Vol. 20, nº1. Pp. 62- 70. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3430>
- UNICEF – Ecuador (2017). Violencia contra los niños, obtenido desde: https://www.unicef.org/ecuador/media_28087.html
- Vergara, P. (2010). Las Sombras de la Infancia: Violencia Familiar. Libros de Luz. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos36/sombrasinfancia/sombras-infancia.shtml>
- Villanueva, Y. (2015). Prevención del maltrato infantil a través de la formación del adulto significativo. UNA. Yaracuy. Venezuela. <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t3992.pdf>
- Zambrano, L. (2014). Omisión y maltrato infantil. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Medicina. Especialización en Prevención del Maltrato Infantil. Bogotá. Colombia. <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis21.pdf>

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

Presentación: Este cuestionario se usará para conocer las opiniones de padres de familia y docentes de los centros de desarrollo infantil, en el presente año.

Datos informativos:

Edad:

Lugar de procedencia:

Sexo: F () M ()

Instrucción: Estimado padre de familia y docente este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión para prevenir el maltrato infantil. Dicha información es completamente anónima, por lo que le solicito responda todas las preguntas con sinceridad, y de acuerdo a sus propias experiencias.

Marque con una "X" la respuesta que usted crea conveniente.

N	AV	CS	S
Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)

N.º	Ítems	Respuestas			
		N	AV	CS	S
Maltrato físico					
1	Castiga a su hijo con un látigo cuando hace algo indebido				
2	Considera usted que para formar al niño hay que castigarlo físicamente				
3	Impone su autoridad por medio de castigo físico				
Maltrato psicológico					
4	Para imponer la autoridad es necesario gritarle e insultar al niños				
5	Si su hijo desobedece lo amenaza con abandonarlo				
6	Cuando el niño comete un error le pone apodos				
Maltrato por negligencia					
7	Cuando hace algo indebido lo ignora y abandona en sus atenciones diarias				
8	El niño recibe las atenciones de aseo y limpieza a diario				
9	Alimenta a los niños por lo menos 3 veces al día				
10	Cuando sale de casa lo deja sólo al niño				

	Abuso sexual				
11	El niño duerme con hermanos, primos, tíos u otros familiares				
12	Conversa usted con el niño para prevenir el abuso sexual				
13	Le ha enseñado las partes prohibidas que no le deben tocar las personas mayores.				
14	Da suficiente confianza al niño para que le cuente cuando alguien abuse de él.				

¡Muchas gracias!

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR EL MALTRATO INFANTIL

		MALTRATO INFANTIL														Suma de Items
		MALTRATO FISICO			MALTRATO PSICOLÓGICO			MALTRATO POR NEGLIGENCIA				ABUSO SEXUAL				
MUESTRA	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	4	2	2	28
	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	17
	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	23
	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	26
	5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	23
	6	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	24
	7	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	20
	8	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	19
	9	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	1	1	1	26
	10	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	28
	11	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	20
	12	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1	28
	13	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	25
	14	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	25
	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	27
	16	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	25
	17	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	26
	18	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	26
	19	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	22
	20	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29
SUMA TOTAL	40	39	36	39	38	37	35	32	34	36	29	35	29	28	487	
MEDIA	2,00	1,95	1,80	1,95	1,90	1,85	1,75	1,60	1,70	1,80	1,45	1,75	1,45	1,40	24,35	
VARIANZA	0,11	0,05	0,38	0,05	0,20	0,34	0,41	0,25	0,22	0,17	0,47	0,51	0,26	0,36	3,78	11,08

Varianza de la Población ΣSi^2 : 3,78

K: El número de ítems 14

ΣSi^2 : Sumatoria de las V 3,78

S_r^2 : La Varianza de la s 11,08

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

14 [1 - 0,34]

13'

1,08 [0,66]

$\alpha = 0,710$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{14}{14-1} \left[1 - \frac{3,78}{11,08} \right]$$

SPSS

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,710	14

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

YO, Quinde Campos Freddy Daniel con DNI N° 0918055484, Ingeniero en computación e informática, desempeñándome actualmente como técnico de capacitación en sistemas digitales.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos:

Guía de pautas y Cuestionario de preguntas con el tema: Maltrato Infantil en hogares disfuncionales de la Alumna en Maestría de educación administrativa. Lcda. Sandra Monica Reyes Guerrero.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes operaciones.

Guía de pautas UCV	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1.-Claridad				X	
2.-Objetividad				X	
3.-Actualidad				X	
4.-Organizaciones				X	
5.-Suficiencia				X	
6.-Intencionalidad				X	
7.-Consistencia				X	
8.-Coherencia				X	
9.-Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Guayaquil a los 28 días del mes de mayo del dos mil dieciocho.

ING. : Quinde Campos Freddy Daniel

DNI : 0918055484

Especialidad : Ingeniero en computación e inf.

E- mail : fcsmpos_23@hotmail.com

Ing. Quinde
Ing. en Informática
Reg. 1010-10-1342933



INFORME DE CALIBRACIÓN DE INSTRUMENTOS

Informe técnico de calibración de instrumentos y de datos:

Maestrante: Sandra Monica Reyes Guerrero.

Especialista:

Apellido y Nombre: Quinde Campos Freddy Daniel

Grado académico: Ingeniero

Especialidad: Computación e informática

Colegiatura:

Después de haber presenciado el desarrollo de la aplicación del instrumento (Alfa de Cronbach) del trabajo de investigación: título **“Estrategias destinadas a padres y docentes para prevenir el maltrato infantil en hogares disfuncionales de los centros de desarrollo infantil Guayaquil – 2018”**

Los resultados de la calibración del instrumento se muestran líneas abajo.

El maestrante aplico una prueba piloto a (10 padres de familia, 10 educadoras) en donde se observo, los resultados siguientes:

Calibración

Muestra	N de elementos
20	14


LO ESPERADO	%	RESULTADO
BUENO	70 a 100	71
REGULAR	30 a 69	
BAJO	0 a 29	

En conclusión, la aplicación del instrumento tiene un resultado de: 0.710

Ing. Freddy Quinde
Ing. Computación e Informática
Freddy Quinde Reyes

ING: Quinde Campos Freddy Daniel

DNI: 0918055484

 ESCUELA DE POSTGRADO <small>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</small>	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS	AREA DE INVESTIGACIÓN
---	---	----------------------------------

I. DATOS DE INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Lic. Sandra Monica Reyes Guerrero
1.2. TITULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	“Estrategias destinadas a padres y docentes para prevenir el maltrato infantil en hogares disfuncionales de los centros de desarrollo infantil Guayaquil – 2018”
1.3. ESCUELA PROFESIONAL	Escuela se postgrado
1.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN	Cuestionarios
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 Kuder Richardson (0.710) Alfa de Cronbach
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	28 de mayo de 2018
1.7. MUESTRA APLICADA	14 items

II. CONFIABILIDAD

INDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0.710
------------------------------------	-------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítemes iniciales, ítemes mejorados, eliminados, etc).

Índice de confiabilidad alcanzado en el primer intento sin corregir ningún ítem



Estudiante: Sandra Monica Reyes

DNI: 0918777525

Ing. Freddy Quinde
 Ing. Computación e Informática
 Reg. 10 5-1342933

Docente:



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Tumbes- Perú, 17 de mayo de 2018

Abg. Amanda Arboleda
Directora del distrito
Centro sur 09D03- MIES

Presente.-

Tengo el agrado de saludarla cordialmente y al mismo tiempo informar que soy estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo Tumbes – Perú, y estoy desarrollando un Trabajo de Investigación titulado **“Estrategias destinadas a padres y docentes para prevenir el maltrato infantil en hogares disfuncionales de los centros de desarrollo infantil Guayaquil – 2018”**; motivo por el cual solicito me permita tener acceso a las unidades de convenio con esta institución para aplicar encuestas y realizar talleres dirigidos a **padres de familia, madres de familia y educadoras de los Centros de desarrollo infantil**, de los barrios más vulnerables de nuestra ciudad de Guayaquil con el fin de mejorar la calidad de educación y vida de estas familias.

Sin otro particular me despido agradeciendo anticipadamente la atención que le dé, a la presente.

Atentamente,



Lic. Sandra Reyes Guerrero
Maestrante
UCV - TUMBES

C.c. Archivo
Hoja#1

17 mayo 2018 15:50


Por esta razón solicito de su autorización para realizar la aplicación de los instrumentos confiables de mi proyecto “Estrategias destinadas a padres y docentes para prevenir el maltrato infantil en hogares disfuncionales de los centros de desarrollo infantil Guayaquil – 2018”.

Se impartirán (talleres a padres de familia, madres, educadoras de los CDI y encuestas dirigidas a las familias).

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha actividad será fructífera tanto para las familias, niños, personal educador y para la investigadora de este trabajo.

Hoja#2

Resultados de base de datos de confiabilidad Pre y Pos test

BASE DE DATOS DE CONFIABILIDAD PRE TEST															Suma de Items
PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL															
ITEMS	MALTRATO FISICO				MALTRATO PSICOLOGICO				MALTRATO POR NEGLIGENCIA				ABUSO SEXUAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
45	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	
46	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	
47	3	2	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	
48	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	
49	5	4	3	4	4	3	2	3	2	2	1	4	2	4	
50	4	2	2	4	4	2	2	3	2	1	2	3	2	4	
51	2	2	1	4	4	2	4	2	4	2	2	3	2	3	
52	3	3	2	4	2	2	4	2	4	2	3	2	3	3	
53	2	2	2	3	2	2	4	4	2	2	3	3	2	4	
54	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	
55	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	
56	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	
57	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	
58	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	
59	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
60	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
61	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
62	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
63	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
64	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
65	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
66	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
67	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
68	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
69	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
70	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
71	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
72	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
73	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
74	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
75	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
76	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
77	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
78	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
79	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
80	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
81	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
82	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
83	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
84	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
85	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
86	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
87	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
88	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
89	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
90	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
91	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
92	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
93	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
94	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
95	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
96	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
97	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
98	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
99	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
100	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
101	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
102	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
103	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
104	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
105	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
106	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
107	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
108	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
109	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
110	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
111	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
112	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
113	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
114	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
115	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
116	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
117	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
118	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
119	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
120	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
121	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
122	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
123	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
124	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
125	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
126	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
127	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
128	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
129	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
130	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
131	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
132	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
133	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
134	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
135	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
136	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
137	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
138	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
139	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
140	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
141	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
142	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
143	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
144	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
145	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
146	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
147	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
148	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
149	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
150	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
151	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
152	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
153	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
154	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
155	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
156	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
157	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
158	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
159	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
160	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
161	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
162	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
163	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
164	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
165	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
166	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
167	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
168	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
169	3	4	3	4	3	4	3	4	3						

Resultados del pre test

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES PRE TEST																													
PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL																													
ITEMS	MALTRATO FÍSICO			D1	%	Nivel	MALTRATO D			D2	%	Nivel	MALTRATO POR			D3	%	Nivel	ABUSO SEXUAL				D3	%	Nivel	V1	%	Nivel	
	1	2	3				4	5	6				7	8	9				10	11	12	13							14
1	4	2	4	10	83	SIEMPRE	3	4	3	10	83	SIEMPRE	4	2	3	4	13	81	SIEMPRE	3	4	2	3	12	75	CASI SIEMPRE	45	80	SIEMPRE
2	3	4	3	10	83	SIEMPRE	4	3	4	11	92	SIEMPRE	4	2	2	4	12	75	CASI SIEMPRE	4	3	4	4	15	94	SIEMPRE	48	86	SIEMPRE
3	2	3	4	9	75	CASI SIEMPRE	3	4	4	11	92	SIEMPRE	2	4	3	4	13	81	SIEMPRE	4	4	4	3	15	94	SIEMPRE	48	86	SIEMPRE
4	4	3	3	10	83	SIEMPRE	4	2	4	10	83	SIEMPRE	2	4	4	3	13	81	SIEMPRE	4	3	4	4	15	94	SIEMPRE	48	86	SIEMPRE
5	4	3	4	11	92	SIEMPRE	4	3	2	9	75	CASI SIEMPRE	3	2	2	1	8	50	NUNCA	4	2	4	2	12	75	CASI SIEMPRE	40	71	CASI SIEMPRE
6	4	2	2	8	67	A VECES	4	4	2	10	83	SIEMPRE	2	3	2	1	8	50	NUNCA	2	3	2	4	11	69	A VECES	37	66	A VECES
7	2	2	1	5	42	NUNCA	4	4	2	10	83	SIEMPRE	4	2	4	2	12	75	CASI SIEMPRE	2	3	2	3	10	83	A VECES	37	66	A VECES
8	3	2	4	9	75	CASI SIEMPRE	2	2	2	6	50	NUNCA	4	3	4	2	12	75	CASI SIEMPRE	3	3	2	3	11	69	A VECES	38	68	A VECES
9	2	2	2	6	50	NUNCA	3	2	2	7	58	A VECES	4	4	2	2	12	75	CASI SIEMPRE	3	3	2	4	12	75	CASI SIEMPRE	37	66	A VECES
10	4	3	3	10	83	SIEMPRE	4	2	4	10	83	SIEMPRE	4	3	4	4	15	94	SIEMPRE	4	4	2	4	14	88	SIEMPRE	49	88	SIEMPRE
11	2	4	3	9	75	CASI SIEMPRE	2	3	3	8	67	A VECES	3	3	3	2	11	69	A VECES	2	3	4	2	11	69	A VECES	39	70	A VECES
12	4	4	3	11	92	SIEMPRE	2	3	3	8	67	A VECES	3	3	3	3	12	75	CASI SIEMPRE	2	3	2	3	10	83	A VECES	41	73	CASI SIEMPRE
13	3	4	3	10	83	SIEMPRE	4	3	4	11	92	SIEMPRE	4	3	3	3	13	81	SIEMPRE	2	3	2	2	9	56	NUNCA	43	77	CASI SIEMPRE
14	3	2	2	7	58	A VECES	2	3	4	9	75	CASI SIEMPRE	4	3	3	3	13	81	SIEMPRE	4	2	2	2	10	63	A VECES	39	70	A VECES
15	2	2	3	7	58	A VECES	2	4	2	8	67	A VECES	3	2	3	4	13	81	SIEMPRE	3	4	4	2	13	81	SIEMPRE	40	71	CASI SIEMPRE
16	2	2	3	7	58	A VECES	3	4	2	9	75	CASI SIEMPRE	2	3	2	4	11	69	A VECES	2	4	2	2	10	63	A VECES	37	66	A VECES
17	3	4	4	11	92	SIEMPRE	4	4	2	10	83	SIEMPRE	3	4	2	4	13	81	SIEMPRE	3	4	3	4	14	88	SIEMPRE	48	86	SIEMPRE
18	2	3	2	7	58	A VECES	4	2	2	8	67	A VECES	3	4	2	2	11	69	A VECES	2	4	3	3	12	75	CASI SIEMPRE	38	68	A VECES
19	2	3	4	9	75	CASI SIEMPRE	4	2	4	10	83	SIEMPRE	4	3	4	3	14	88	SIEMPRE	4	4	3	4	15	94	SIEMPRE	48	86	SIEMPRE
20	2	3	2	7	58	A VECES	2	3	4	9	75	CASI SIEMPRE	4	2	2	3	11	69	A VECES	2	2	3	3	10	63	A VECES	37	66	A VECES
21	2	4	4	10	83	SIEMPRE	3	2	4	9	75	CASI SIEMPRE	2	2	4	1	9	56	NUNCA	3	2	3	3	11	69	A VECES	39	70	A VECES
22	4	4	4	12	100	SIEMPRE	4	3	4	11	92	SIEMPRE	4	2	4	4	14	88	SIEMPRE	3	4	2	4	13	81	SIEMPRE	50	89	SIEMPRE
23	4	4	2	10	83	SIEMPRE	4	2	3	9	75	CASI SIEMPRE	3	2	4	3	12	75	CASI SIEMPRE	3	2	3	10	63	A VECES	41	73	CASI SIEMPRE	
24	2	3	4	9	75	CASI SIEMPRE	3	3	3	9	75	CASI SIEMPRE	3	2	4	1	10	63	A VECES	2	1	2	3	8	50	NUNCA	36	64	A VECES
25	2	2	2	6	50	NUNCA	4	2	3	9	75	CASI SIEMPRE	3	2	4	1	10	63	A VECES	2	3	2	3	9	56	NUNCA	34	61	A VECES
26	4	4	3	11	92	SIEMPRE	3	4	3	10	83	SIEMPRE	2	4	2	4	12	75	CASI SIEMPRE	2	4	3	4	13	81	SIEMPRE	46	82	SIEMPRE
27	4	2	2	8	67	A VECES	4	2	4	10	83	SIEMPRE	2	2	2	3	9	56	NUNCA	4	3	3	4	14	88	SIEMPRE	41	73	CASI SIEMPRE
28	3	2	3	8	67	A VECES	2	3	3	8	67	A VECES	2	3	2	3	10	63	A VECES	3	3	3	2	11	69	A VECES	37	66	A VECES
29	3	3	3	9	75	CASI SIEMPRE	2	3	2	7	58	A VECES	3	2	3	2	10	63	A VECES	2	2	3	3	10	63	A VECES	36	64	A VECES
30	2	3	3	8	67	A VECES	1	2	1	4	33	NUNCA	1	2	2	2	7	44	NUNCA	1	2	1	3	7	44	NUNCA	26	46	NUNCA
31	3	3	3	9	75	CASI SIEMPRE	3	2	3	8	67	A VECES	3	3	2	3	11	69	A VECES	2	3	2	3	10	63	A VECES	38	68	A VECES
32	4	4	2	10	83	SIEMPRE	4	3	4	11	92	SIEMPRE	4	4	4	2	14	88	SIEMPRE	4	2	4	4	14	88	SIEMPRE	49	88	SIEMPRE
33	3	3	3	9	75	CASI SIEMPRE	2	4	2	8	67	A VECES	4	1	2	2	9	56	NUNCA	4	3	3	2	12	75	CASI SIEMPRE	38	68	A VECES
34	3	2	3	8	67	A VECES	2	3	2	7	58	A VECES	3	2	3	3	11	69	A VECES	3	3	3	3	12	75	CASI SIEMPRE	38	68	A VECES
35	3	3	3	9	75	CASI SIEMPRE	2	2	2	6	50	NUNCA	3	3	3	3	12	75	CASI SIEMPRE	4	3	3	3	13	81	SIEMPRE	40	71	CASI SIEMPRE
36	4	4	3	11	92	SIEMPRE	4	3	4	11	92	SIEMPRE	3	4	3	4	14	88	SIEMPRE	4	4	3	4	15	94	SIEMPRE	51	91	SIEMPRE
37	4	3	3	10	83	SIEMPRE	2	1	2	5	42	NUNCA	2	1	2	2	7	44	NUNCA	4	3	2	3	12	75	CASI SIEMPRE	34	61	A VECES
38	3	4	2	9	75	CASI SIEMPRE	4	4	3	11	92	SIEMPRE	2	4	4	3	13	81	SIEMPRE	4	4	3	4	15	94	SIEMPRE	48	86	SIEMPRE
39	3	4	2	9	75	CASI SIEMPRE	1	3	3	7	58	A VECES	3	3	3	3	12	75	CASI SIEMPRE	2	2	3	3	10	63	A VECES	38	68	A VECES
40	3	2	2	7	58	A VECES	1	2	2	5	42	NUNCA	4	4	2	2	12	75	CASI SIEMPRE	3	2	2	3	10	63	A VECES	34	61	A VECES
41	3	3	2	8	67	A VECES	3	3	2	8	67	A VECES	3	2	3	3	11	69	A VECES	3	3	2	3	11	69	A VECES	38	68	A VECES
42	2	3	3	8	67	A VECES	2	3	2	7	58	A VECES	3	3	3	3	12	75	CASI SIEMPRE	3	2	3	3	11	69	A VECES	38	68	A VECES
43	4	2	2	8	67	A VECES	2	2	4	8	67	A VECES	2	2	1	4	9	56	NUNCA	2	4	4	2	12	75	CASI SIEMPRE	37	66	A VECES
44	3	4	3	10	83	SIEMPRE	2	4	4	10	83	SIEMPRE	3	4	3	3	13	81	SIEMPRE	4	4	3	4	15	94	SIEMPRE	48	86	SIEMPRE
45	2	3	3	8	67	A VECES	2	2	2	6	50	NUNCA	3	3	3	3	12	75	CASI SIEMPRE	4	3	3	3	13	81	SIEMPRE	39	70	A VECES
46	2	3	3	8	67	A VECES	3	3	3	9	75	CASI SIEMPRE	3	2	3	3	11	69	A VECES	2	2	3	3	10	63	A VECES	38	68	A VECES
47	4	3	3	10	83	SIEMPRE	4	4	4	12	100	SIEMPRE	2	4	2	4	12	75	CASI SIEMPRE	4	4	4	4	14	88	SIEMPRE	48	86	SIEMPRE
48	3	4	2	9	75	CASI SIEMPRE	4	3	4	11	92	SIEMPRE	4	3	2	4	13	81	SIEMPRE	3	2	4	3	12	75	CASI SIEMPRE	45	80	SIEMPRE
49	4	4	2	10	83	SIEMPRE	4	3	4	11	92	SIEMPRE	3	4	3	4	14	88	SIEMPRE	3	4	3	4	14	88	SIEMPRE	43	77	CASI SIEMPRE
50	4	4	2	10	83	SIEMPRE	4	4	4	12	100	SIEMPRE	4	2	4	4	14	88	SIEMPRE	4	2	4	4	14	88	SIEMPRE	50	89	SIEMPRE
51	3	3	2	8	67	A VECES	2	3	4	9	75	CASI SIEMPRE	1	4	4	3	12	75	CASI SIEMPRE	4	2	4	4	14	88	SIEMPRE	43	77	CASI SIEMPRE
52	3	2	1	8	50	NUNCA	4	1	3	8	67	A VECES	1	3	2	2	8	50	NUNCA	2	4	2	3	11	69	A VECES	33	59	A VECES
53	4	4	3	11	92	SIEMPRE	4	4	3	11	92	SIEMPRE	4	4	3	4	15	94	SIEMPRE	4	4	3	3	14	88	SIEMPRE	51	91	SIEMPRE
54	3	4	4	11	92	SIEMPRE	4	4	4	12	100	SIEMPRE	4	4	3	4	15	94	SIEMPRE	4	3	4	4	14	88	SIEMPRE	52	93	SIEMPRE
55	4	3	4	11	92	SIEMPRE	3	4	3	10	83	SIEMPRE	4	3	4	3	14	88	SIEMPRE	3	4	4	2	13	81	SIEMPRE	48	86	SIEMPRE
56	3	3	3	9	75	CASI SIEMPRE	3	4	3	10	83	SIEMPRE	2	3	4	4	12	75	CASI SIEMPRE	4	3	2	3	12	75	CASI SIEMPRE	43	77	CASI SIEMPRE
57	3	4	3	10	83	SIEMPRE	4	3	4	11	92	SIEMPRE	4	3	4	3	14	88	SIEMPRE	4	4	4	3	15	94	SIEMPRE	50	89	SIEMPRE
58	3	2	3	8	67	A VECES	2	3	3	8	67	A VECES	4	3	2	4	13	81	SIEMPRE	2	1	4	3	10	63	A VECES	39	70	A VECES
59																													

Resultados del pos test

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES POS TEST																													
PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL																													
ITEMS	MALTRATO FÍSICO			D1	%	Nivel	MALTRATO			D2	%	Nivel	MALTRATO POR			D3	%	Nivel	ABUSO SEXUAL			D3	%	Nivel	V1	%	Nivel		
	1	2	3				4	5	6				7	8	9				10	11	12							13	14
1	3	1	4	8	67	A VECES	3	1	1	5	42	NUNCA	1	2	3	1	7	44	NUNCA	1	4	2	3	10	63	A VECES	30	54	NUNCA
2	2	2	1	5	42	NUNCA	3	1	1	5	42	NUNCA	2	2	2	1	7	44	NUNCA	4	2	4	3	13	81	SIEMPRE	30	54	NUNCA
3	1	3	2	6	50	NUNCA	3	1	1	5	42	NUNCA	1	1	2	1	5	31	NUNCA	4	4	4	3	15	94	SIEMPRE	31	55	NUNCA
4	1	1	3	5	42	NUNCA	3	2	1	6	50	NUNCA	2	4	2	1	9	56	NUNCA	4	3	4	1	12	75	CASI SIEMPRE	32	57	NUNCA
5	1	3	4	8	67	A VECES	1	3	2	6	50	NUNCA	1	2	2	1	6	38	NUNCA	4	2	4	1	11	69	A VECES	31	55	NUNCA
6	1	2	2	5	42	NUNCA	4	2	2	8	67	A VECES	2	3	2	1	8	50	NUNCA	2	3	2	1	8	50	NUNCA	29	52	NUNCA
7	2	2	1	5	42	NUNCA	2	4	2	8	67	A VECES	4	2	1	2	9	56	NUNCA	2	3	2	1	8	50	NUNCA	30	54	NUNCA
8	3	1	4	8	67	A VECES	1	1	2	4	33	NUNCA	4	2	1	2	9	56	NUNCA	3	3	2	1	9	56	NUNCA	30	54	NUNCA
9	2	1	2	5	42	NUNCA	1	1	2	4	33	NUNCA	4	4	1	2	11	69	A VECES	3	3	2	1	9	56	NUNCA	29	52	NUNCA
10	1	3	3	7	58	A VECES	1	2	3	6	50	NUNCA	1	3	1	2	7	44	NUNCA	1	1	2	1	5	31	NUNCA	25	45	NUNCA
11	2	1	3	6	50	NUNCA	2	3	3	8	67	A VECES	3	3	3	2	11	69	A VECES	2	1	1	2	6	38	NUNCA	31	55	NUNCA
12	1	1	3	5	42	NUNCA	2	3	3	8	67	A VECES	3	3	3	3	12	75	CASI SIEMPRE	1	1	1	2	5	31	NUNCA	30	54	NUNCA
13	3	1	1	5	42	NUNCA	1	3	4	8	67	A VECES	4	3	3	3	13	81	SIEMPRE	2	1	1	2	6	38	NUNCA	32	57	NUNCA
14	3	2	1	6	50	NUNCA	2	1	1	4	33	NUNCA	4	3	3	3	13	81	SIEMPRE	4	1	1	2	8	50	NUNCA	31	55	NUNCA
15	1	1	1	3	25	NUNCA	1	4	1	6	50	NUNCA	3	1	3	4	11	69	A VECES	1	4	1	2	8	50	NUNCA	28	50	NUNCA
16	1	1	1	3	25	NUNCA	3	4	1	8	67	A VECES	2	1	2	4	9	56	NUNCA	2	4	1	2	9	56	NUNCA	29	52	NUNCA
17	1	2	4	7	58	A VECES	3	2	2	7	58	A VECES	1	1	2	4	8	50	NUNCA	1	4	1	3	9	56	NUNCA	31	55	NUNCA
18	2	3	2	7	58	A VECES	4	2	2	8	67	A VECES	3	1	2	2	8	50	NUNCA	2	4	3	3	12	75	CASI SIEMPRE	35	63	A VECES
19	2	1	1	4	33	NUNCA	1	2	3	5	42	NUNCA	1	1	2	1	5	31	NUNCA	1	1	3	3	8	50	NUNCA	22	39	NUNCA
20	2	3	1	6	50	NUNCA	2	1	4	7	58	A VECES	4	2	2	1	9	56	NUNCA	2	2	3	3	10	63	A VECES	32	57	NUNCA
21	2	1	4	7	58	A VECES	3	2	4	9	75	CASI SIEMPRE	2	2	4	1	9	56	NUNCA	1	2	3	3	9	56	NUNCA	34	61	A VECES
22	2	1	4	7	58	A VECES	1	1	4	6	50	NUNCA	2	2	4	2	10	63	A VECES	1	2	2	3	8	50	NUNCA	31	55	NUNCA
23	2	1	4	7	58	A VECES	4	1	3	8	67	A VECES	3	2	4	3	12	75	CASI SIEMPRE	1	2	2	3	8	50	NUNCA	35	63	A VECES
24	2	3	4	3	75	CASI SIEMPRE	1	1	3	5	42	NUNCA	3	2	4	1	10	63	A VECES	2	1	2	3	8	50	NUNCA	32	57	NUNCA
25	2	2	2	6	50	NUNCA	4	2	3	9	75	CASI SIEMPRE	3	2	4	1	10	63	A VECES	2	3	2	2	9	56	NUNCA	34	61	A VECES
26	3	4	3	10	83	SIEMPRE	3	4	3	10	83	SIEMPRE	2	4	2	4	12	75	CASI SIEMPRE	2	4	3	4	13	81	SIEMPRE	45	80	SIEMPRE
27	2	1	2	5	42	NUNCA	1	2	1	4	33	NUNCA	2	2	2	3	9	56	NUNCA	1	3	3	1	8	50	NUNCA	26	46	NUNCA
28	2	3	3	8	67	A VECES	2	3	3	8	67	A VECES	2	3	2	3	10	63	A VECES	3	3	3	2	11	69	A VECES	37	66	A VECES
29	3	3	3	9	75	CASI SIEMPRE	2	3	2	7	58	A VECES	3	2	3	2	10	63	A VECES	2	2	3	3	10	63	A VECES	36	64	A VECES
30	2	1	3	6	50	NUNCA	1	2	1	4	33	NUNCA	1	2	2	2	7	44	NUNCA	1	2	1	3	7	44	NUNCA	24	43	NUNCA
31	3	3	3	9	75	CASI SIEMPRE	3	2	3	8	67	A VECES	3	3	2	3	11	69	A VECES	2	3	2	3	10	63	A VECES	38	68	A VECES
32	1	1	2	4	33	NUNCA	1	1	1	3	25	NUNCA	1	1	2	1	5	31	NUNCA	1	2	1	1	5	31	NUNCA	17	30	NUNCA
33	3	1	3	7	58	A VECES	2	1	2	5	42	NUNCA	1	1	2	2	6	38	NUNCA	1	3	2	3	9	56	NUNCA	27	48	NUNCA
34	3	2	3	8	67	A VECES	2	1	2	5	42	NUNCA	3	2	3	3	11	69	A VECES	3	3	3	3	12	75	CASI SIEMPRE	36	64	A VECES
35	3	3	3	9	75	CASI SIEMPRE	2	2	2	6	50	NUNCA	3	3	3	3	12	75	CASI SIEMPRE	1	3	3	3	10	63	A VECES	37	66	A VECES
36	3	1	3	7	58	A VECES	3	3	3	9	75	CASI SIEMPRE	3	2	3	3	11	69	A VECES	1	2	3	3	9	56	NUNCA	36	64	A VECES
37	1	3	3	7	58	A VECES	2	1	2	5	42	NUNCA	2	1	2	2	7	44	NUNCA	1	3	2	3	9	56	NUNCA	28	50	NUNCA
38	3	4	2	9	75	CASI SIEMPRE	4	4	3	11	52	SIEMPRE	2	4	4	3	13	81	SIEMPRE	3	4	3	4	14	88	SIEMPRE	47	84	SIEMPRE
39	3	1	2	6	50	NUNCA	1	3	3	7	58	A VECES	3	3	3	3	12	75	CASI SIEMPRE	1	2	3	3	9	56	NUNCA	34	61	A VECES
40	1	2	1	4	33	NUNCA	1	2	1	4	33	NUNCA	1	1	2	2	6	38	NUNCA	1	2	1	2	6	38	NUNCA	20	36	NUNCA
41	3	3	2	8	67	A VECES	3	3	2	8	67	A VECES	3	2	3	3	11	69	A VECES	1	3	2	3	9	56	NUNCA	36	64	A VECES
42	2	3	3	8	67	A VECES	2	3	2	7	58	A VECES	3	3	3	3	12	75	CASI SIEMPRE	1	2	3	3	9	56	NUNCA	36	64	A VECES
43	1	2	1	4	33	NUNCA	2	1	1	4	33	NUNCA	2	2	1	1	6	38	NUNCA	1	1	1	2	5	31	NUNCA	19	34	NUNCA
44	3	2	3	8	67	A VECES	2	1	2	5	42	NUNCA	3	2	3	3	11	69	A VECES	3	3	3	3	12	75	CASI SIEMPRE	36	64	A VECES
45	2	3	3	8	67	A VECES	2	2	2	6	50	NUNCA	3	3	3	3	12	75	CASI SIEMPRE	1	3	3	3	10	63	A VECES	36	64	A VECES
46	2	1	3	6	50	NUNCA	3	3	3	9	75	CASI SIEMPRE	3	2	3	3	11	69	A VECES	1	2	3	3	9	56	NUNCA	35	63	A VECES
47	1	3	1	5	42	NUNCA	2	1	2	5	42	NUNCA	2	1	2	2	7	44	NUNCA	1	3	2	1	7	44	NUNCA	24	43	NUNCA
48	1	3	2	6	50	NUNCA	2	3	3	8	67	A VECES	2	3	2	3	10	63	A VECES	3	2	3	3	11	69	A VECES	35	63	A VECES
49	1	1	2	4	33	NUNCA	1	3	3	7	58	A VECES	3	3	3	3	12	75	CASI SIEMPRE	1	2	3	3	9	56	NUNCA	32	57	NUNCA
50	1	2	1	4	33	NUNCA	1	2	2	5	42	NUNCA	1	1	2	2	6	38	NUNCA	1	2	1	3	7	44	NUNCA	22	39	NUNCA
51	1	3	2	6	50	NUNCA	2	3	3	8	67	A VECES	1	2	1	3	7	44	NUNCA	1	2	4	1	11	69	A VECES	32	57	NUNCA
52	1	2	1	4	33	NUNCA	1	1	1	3	25	NUNCA	1	1	1	2	5	31	NUNCA	2	2	3	3	10	63	A VECES	22	39	NUNCA
53	3	3	3	9	75	CASI SIEMPRE	2	3	3	8	67	A VECES	2	3	3	3	11	69	A VECES	1	2	3	3	9	56	NUNCA	37	66	A VECES
54	2	3	3	8	67	A VECES	3	3	3	9	75	CASI SIEMPRE	2	3	3	3	11	69	A VECES	1	3	3	1	8	50	NUNCA	36	64	A VECES
55	2	3	1	6	50	NUNCA	3	3	3	9	75	CASI SIEMPRE	3	3	3	3	12	75	CASI SIEMPRE	3	2	1	2	8	50	NUNCA	35	63	A VECES
56	3	3	3	9	75	CASI SIEMPRE	3	1	1	5	42	NUNCA	1	3	3	1	8	50	NUNCA	1	3	2	3	9	56	NUNCA	31	55	NUNCA
57	3	4	3	10	83	SIEMPRE	2	3	4	9	75	CASI SIEMPRE	3	3	4	3	13	81	SIEMPRE	4	2	3	3	12	75	CASI SIEMPRE	44	79	SIEMPRE
58	3	2	1	6	50	NUNCA	2	1	3	6	50	NUNCA	1	3	2	1	7	44	NUNCA	2	1	1	1	5	31	NUNCA	24	43	NUNCA
59	1	3	1	5	42	NUNCA	2	2	3	7	58	A VECES	1	1	1	3	6	38	NUNCA	1	1	2	1	5	31	NUNCA	23	41	NUNCA

LISTA DE COTEJO SOBRE TALLER DE SENSIBILIZACIÓN

Instructora: Lic. Sandra Mónica Reyes Guerrero

Sede: CDI “Dios da para todos”

Lugar: Guasmo Norte - Coop. “Dios da para todos”

Fecha: 05/Junio/2018

Horario: 15:00 pm -15:30 pm

Instrucciones: De los siguientes enunciados marque con una **X** la respuesta que mejor refleje su aspecto personal con relación a los enunciados:

Ítems	Sí	No
INICIO		
1.- Se presentó el instructor		
2.- Dio a conocer el tema y los objetivos		
3.- Explicó las normas de convivencia		
4.- Hizo una breve introducción al tema		
DESARROLLO		
5.- Desarrolló todas las temáticas planteadas		
6.- El contenido estuvo acorde con los objetivos		
7.- Hizo dinámicas acordes al tema		
8.- Las actividades fueron variadas y motivadoras		
9.- Se hizo trabajo colaborativo en equipo		
10.- Aplicó diferentes técnicas lúdicas		
11.- Utilizo un lenguaje sencillo y claro		
12.- Mostró amplio conocimiento sobre el tema		
13.- Presentó ejemplos acordes al tema		
CONCLUSIÓN		
14.- Permitió la participación activa de los participantes		
15.- Permitió preguntas por los participantes		
16.- Retomó experiencias de los participantes		
17.- Hizo una breve retroalimentación del contenido		

Observaciones o Sugerencias: _____

Ficha técnica de la lista de Cotejo sobre el taller de sensibilización

CARACTERISTICAS	DESCRIPCION
<i>Nombre del instrumento</i>	<i>Lista de Cotejo sobre Taller de sensibilización</i>
<i>Aspectos que miden</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio - Desarrollo - Conclusión
<i>Total de indicadores ítems</i>	<i>17 ítems</i>
<i>Tipo de puntuación</i>	<i>Numérica</i>
<i>Valoración de la prueba</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sí - No
<i>Tipo de administración</i>	<i>Directa</i>
<i>Tiempo de administración</i>	<i>30 minutos</i>
<i>Constructo que evaluó</i>	<i>Taller de sensibilización sobre el Maltrato infantil</i>
<i>Área de aplicación</i>	<i>Administración de la Educación</i>
<i>Soporte</i>	<i>Lápiz, papel, borrador, imágenes, diapositivas</i>
<i>Fecha de elaboración</i>	<i>08/Junio/2018</i>
<i>Autor</i>	<i>Lic. Sandra Monica Reyes Guerrero</i>
<i>Validez</i>	<i>No aplica</i>
<i>Confiabilidad</i>	<i>No aplica</i>

MATRIZ SOBRE EL MALTRATO INFANTIL

Instructora: Lic. Sandra Mónica Reyes Guerrero

Sede: CDI “Dios da para todos”

Lugar: Guasmo Norte - Coop. “Dios da para todos”

Fecha: 05/Junio/2018

Horario: 15:00 pm -15:30 pm

Instrucciones: De los siguientes enunciados marque con una **X** la respuesta que mejor refleje su aspecto personal con relación a los enunciados:

Participantes	Maltrato físico	Maltrato Psicológico	Maltrato de abandono	Abuso sexual
1.- Diosa Vera Ramírez	Sí	No	Sí	No
2.- Matilde Noemi Villafuerte Tumbaco	Si	No	No	No
3.- Katherine Jesenia Sánchez Ramírez	Si	Sí	No	No
4.- Katherine Stefania López Chávez	No	Sí	No	No
5.- Madeline Vásquez López	No	Sí	No	No
6.- Gabriela Bajaña Castañeda	No	Sí	No	No
7.- Evelyn Arias Alvarado	No	No	No	No
8.-Jennifer Cabeza Mite	No	No	No	No
9.-Katherine Alejandra Escusa Martínez	Sí	No	No	No
10.- Emelly Anai Zambrano Franco	Si	No	No	No
11.- Dianna Carolina Villar Andrade	No	No	No	No
12.- Mercedes Lastenia Lagos Villegas	No	Sí	Sí	No
13.- Sindy Gabriela Rúa Mina	No	Sí	Sí	No
14.- Dahyana Bajaña Castañeda	No	Sí	No	No
15.-Juleen Maite Urgilez Escalante	No	No	No	No
16.- Ladys Alexandra Chichande Olmedo	Si	No	No	No
17.- Josselin Andreina Mayorga Franco	Si	No	No	No
18.- Dennis Lissete Barco Murillo	Si	No	No	No
19.- Jaritza Andreina Gamez	Si	No	No	No
20.- Pilar Gloria Álvarez Jiménez	Si	No	No	No
21.- Rosa Angélica Avilés Morales	Si	No	No	No
22.-Heidi Lisette Suárez Asencio	Si	No	No	No
23.- Jazmin Lisette Rosado Camacho	Si	No	No	No
24.-Lenny Monserrate Rivadeneida	No	No	Sí	No

25.- Sindy Tola García	No	Sí	Sí	No
26.- Yadira Andrea Villegas Zabala	No	Si	No	No
27.-Rosmar Velasquez Rendon	No	Si	No	No
28.- Linoska Yumisay García Corro	No	Si	No	No
29.- Diosa Rodríguez Vera	Si	No	No	No
30.- Miriam Choez Baque	Si	No	No	No
31.- Elicia Flores Quintana	Si	No	No	No
32.-Virginia Marisol Pincay Parrales	Si	No	No	No
33.-Heidi Suárez Asencio	Si	No	No	No
34.- Virmania Llano Villamar	Si	No	No	No
35.- Sonia Jasencka paredes Valencia	Si	No	No	No
36.- Alexandra Jama Arroyo	Si	No	Si	No
37.-Emily Zambrano Franco	Si	Si	Sí	No
38.-Shirley Chaguay Castro	Si	Si	Sí	No
39.-Pilar Alvarez Jimenez	Si	Sí	Sí	No
40.- Jennifer Cedeño Estrada	Si	Si	No	No
41.- Katherine Garzón Parrales	Si	Si	No	No
42.- Ingrid Zúñiga Ordóñez	No	No	No	No
43.- Dámaris Bohorquez Vera	Si	No	No	No
44.- Keyla Villafuerte Tumbaco	Si	No	No	No
45.- Kiara Noboa Sanchez	Si	No	No	No
46.-Saskia Arias Alvarado	No	No	No	No
47.-Alejandro Toro López	No	Si	No	No
48.- Maximiliano Limones Vasquez	No	Si	No	No
49.- Steven Sanchez Cabezas	No	Si	No	No
50.- Dante Briones Espinoza	No	Si	No	No
51.-Alejandro Solis Villamar	Si	No	No	No
52.- Neymar Panchana Lagos	Si	No	No	No
53.- Jeremy Chichande Olmedo	Si	No	No	No
54.-Keyler Zambrano Mayorga	Si	No	No	No
55.- Mathias Quevedo Gamez	Si	No	Sí	No
56.- Moisés Barco Murillo	Si	Sí	Sí	No
57.- Iván Rojas Suárez	Si	Si	No	No
58.- Alejandro Vera Palacios	Si	Si	No	No
59.- Jeremias Palacios Rojas	Si	No	No	No

Observaciones o Sugerencias: _____

TALLER DE INTERACCIÓN EN EL MALTRATO INFANTIL

TEMA: Maltrato Infantil.

Dirigido a: Educadoras de los CDI, padres y madres de familia en general.

La razón principal para la elaboración de este taller, es la de dar a conocer y proponer algunos lineamientos, que pueden seguir los padres de familia y educadoras CDI, para evitar y no incurrir en la práctica de acciones de maltrato infantil. Conllevar a una disfunción en las relaciones familiares y en el desarrollo integral de los niños y niñas. Desde una apreciación tanto familiar como social, es importante participar con ideas y sugerencias en la búsqueda de una solución a esta problemática, que afecta a nuestra niñez.

Son muchas las personas que están con los niños a lo largo del día o de la semana. De hecho, **los padres no pueden tener pleno control de lo que le pasa a su hijo las veinticuatro horas del día** a no ser que estén con él. Por eso, en un ejercicio de confianza, los padres creemos que, como ellos mismos, las personas que están a cargo de sus hijos serán responsables.

OBJETIVO GENERAL. - Realizar una reflexión con los padres y madres acerca del modo en que se relacionan y comunican con sus hijos e hijas y revaloren los aspectos afectivos, a través de los cuales el niño puede adquirir seguridad.

PARTICIPANTES. -

- Padres y madres de familia.
- Educadoras de los centros de desarrollo infantil.

HORARIO. -

El taller se desarrolló en la semana del 08/06/2018 – 29/06/2018 con la participación de los padres y madres de familia en el horario de 8:00 am a 08:40 am. Y también de 08:00 am a 08:40 am para educadoras CDI.

EJES TEMÁTICOS. -

Maltrato infantil

Necesidades de la infancia

Factor que influye en el maltrato

Mitos y falsas creencias sobre el maltrato infantil

Marco legal en el maltrato infantil

Protocolos de actuación contra el maltrato infantil

Detección de casos de maltrato infantil

Prevención de maltrato infantil desde el ámbito educativo.

METODOLOGÍA:

El taller se desarrollará mediante el uso de las siguientes técnicas:

- Descripción del objetivo y la forma de trabajar.
- Uso de dinámicas para la distensión.
- Juegos de presentación.
- Uso de dinámicas y ejercicios de comunicación.
- Formación de grupos de trabajo. Dramatización
- Exposición de ideas individuales y grupales.
- Presentación de diapositiva.

RECURSOS DIDÁCTICOS. -

- Láminas y dibujos
- Gafetes de los participantes y expositores
- plumones, papelotes
- Cuestionarios

CRONOGRAMA. -

Tema/Módulo	Fecha	Hora de Inicio	Hora de Término	Horas a dictar
✓ Maltrato infantil	05/06/2018	08:00am	08:40am	40 Min.
✓ Necesidades de la infancia	08/06/2018	08:00am	08:40am	40 Min.
✓ Factores que influyen en el maltrato infantil	12/06/2018	08:00am	08:40am	40 Min.
✓ Mitos y falsas creencias sobre el maltrato infantil	15/06/2018	08:00am	08:40am	40 Min.
✓ Marco legal en el maltrato infantil Acuerdo Ministerial #006	19/06/2018	08:00am	08:40am	40 Min.
✓ Protocolos de actuación contra el maltrato infantil ruta de acción de las instituciones.	22/06/2018	08:00am	08:40am	40 Min.
✓ Detección de casos de maltrato infantil.	26/06/2018	08:00am	08:40am	40 Min.
✓ Prevención del maltrato infantil	29/06/2018	08:00am	08:40am	40 Min.

EVALUACIÓN. -

Al término de la sesión se aplicó una evaluación de 6 consultas los participantes en relación a los beneficios, acierto y dificultades que hayan encontrado.

Nombres y apellidos:

Fecha:

Instrucción: Marque con una X la opción de respuesta que considere pertinente

Ítems	Excelente	Bueno	Regular	Malo
1. Importancia del tema tratado.				
2. Calidad de materiales utilizados.				
3. Comodidad del ambiente.				
4. Organización de los contenidos.				
5. Dominio tema por el facilitador				
6. Cumplimientos de objetivo de sesión.				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 01

Nombre de la sesión: Maltrato infantil

I. Datos informativos:

Entidad : Centro de Desarrollo Infantil “Dios da para todos”
Área Curricular : Infantil
Duración : 40 minutos
Profesores : Lic. Reyes Guerrero, Sandra Mónica

II. Propósitos de la sesión:

Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Comprende los efectos negativos que tiene el excesivo maltrato infantil en la salud del niño.- Desarrolla cambios en sus hábitos diarios de corrección a sus niños.
Actitud ante el área	<ul style="list-style-type: none">- Tolerancia hacia la etapa de desarrollo infantil del niño.- Acepta que el niño está en una etapa de descubrimiento.

III. Secuencia didáctica

Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
	<p>Inicio:</p> <p>Se inicia con la pregunta: ¿Cómo realizan las correcciones disciplinarias en el hogar?</p> <p>¿Han oído hablar del maltrato infantil?</p> <p>¿Qué son?</p> <p>Saben ¿Cuáles son los prejuicios que ocasiona el maltrato infantil?</p> <p>Los participantes emiten sus opiniones y señalan lo que consideran.</p> <p>Se socializa el tema: El maltrato infantil.</p>	5'	Voz

“Exposición sobre el maltrato infantil”	Proceso: Los participantes reciben la información sobre el maltrato infantil, la importancia que tienen diferentes formas de corrección que no implican el castigo físico ni psicológico. Son muchos los investigadores que han expresado diversos criterios sobre la disciplina a los niños en etapa de crecimiento.	30’	Voz.
	Cierre: Se proporciona algunas recomendaciones sobre el trabajo de la crianza de los hijos y las formas adecuadas para corregirlos. Por último se da un espacio para la evaluación del taller	5’	Voz, hojas bond y lápices

IV. Aprendizaje esperado:

Capacidad	Indicadores	Técnicas / Instrumentos
Practica diferentes estrategias para la corrección de los niños	- Reconoce qué es el maltrato infantil. - Comprende los efectos negativos que tiene el maltrato infantil en el desarrollo. - Asume un mejor conocimiento sobre la disciplina y autoridad en el hogar.	Observación - Escala de Apreciación

V. Medios y materiales

- ✓ Voz
- ✓ Pizarra, plumones
- ✓ Hojas bond, lapiceros

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 02

Nombre de la sesión: Necesidades de la infancia

I. Datos informativos:

Entidad : Centro de Desarrollo Infantil “Dios da para todos”
Área Curricular : Infantil
Duración : 40 minutos
Profesores : Lic. Reyes Guerrero, Sandra Mónica

II. Propósitos de la sesión:

Aprendizajes esperados	- Desarrolla un conocimiento amplio sobre las necesidades que tienen los niños durante su etapa de desarrollo y crecimiento.
Actitud	- Tolerancia hacia la etapa de desarrollo infantil del niño. - Acepta que el niño está en una etapa de descubrimiento.

III. Secuencia didáctica

Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
	Inicio: Se comienza con el dialogo sobre la etapa de crecimiento, después se muestra un video sobre el tema https://www.youtube.com/watch?v=V9NMLUN6OQs para luego hacer preguntas sobre el video con relación a las necesidades del niño en su etapa de crecimiento.	5'	Voz
	Proceso: El niño en su etapa de crecimiento necesita descubrir diferentes elementos que son necesarios para su desarrollo.	30'	Voz, material reciclado.

“las necesidades En la infancia”	Es importante que el padre y la madre de familia puedan tener la capacidad de ayudar el desarrollo y crecimiento del niño. Se exponen las teorías sobre las etapas de crecimiento y las necesidades que tienen los niños durante las mismas.		
	Cierre: Se proporciona algunas recomendaciones sobre el trabajo de la crianza de los hijos y las formas adecuadas para corregirlos. Por último se da un espacio para la evaluación del taller	5'	Voz, hojas bond y lápices

IV. Aprendizaje esperado:

Capacidad	Indicadores	Técnicas / Instrumentos
Se reconoce las necesidades que tienen los niños durante su crecimiento	- Desarrolla un criterio amplio sobre el crecimiento y desarrollo infantil - Los participantes asumen el crecimiento del niño como una etapa de transición en la que debe tener ciertas libertades	Observación - Escala de Apreciación
Actitud	- Acepta las diferentes teorías sobre el desarrollo infantil.	

V. Medios y materiales

- ✓ Voz
- ✓ Material reciclado: botellas, goma, pintura, etc.
- ✓ Pizarra, plumones
- ✓ Hojas bond, lapiceros

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

Nombre de la sesión: Factor que influye en el maltrato

I. Datos informativos:

Entidad: Centro de Desarrollo Infantil “Dios da para todos”

Área Curricular : Infantil

Duración : 40 minutos

Profesores : Lic. Reyes Guerrero, Sandra Mónica

II. Propósitos de la sesión:

Aprendizajes esperados	- Propone la realización de talleres sobre el maltrato infantil para tomar conciencia y hacer prevención.
Actitud ante el área	- En el taller es participativo y se muestra entusiasta sobre el tema. - Desarrolla su actitud positiva conforme el taller se desarrolla.

III. Secuencia didáctica

Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
	Inicio: Se inicia el diálogo con la pregunta ¿qué recuerdan sobre el maltrato infantil? Se pide que observen el video, https://www.youtube.com/watch?v=Bzl_xwggBRQU Se exponen diferentes teorías de los autores sobre los factores que influyen para el maltrato infantil.	5'	Voz
	Proceso: Se exponen los diferentes autores que señalan las causas y las consecuencias que tiene en el impacto	30'	Voz

"Factores del maltrato infantil"	del desarrollo del niño el hecho que se lo exponga al maltrato infantil con respecto a su crecimiento de forma inadecuada.		
	Cierre: Se proporciona algunas recomendaciones sobre el maltrato infantil para prevenirlo desde el hogar. Por último se da un espacio para la evaluación del taller	5'	Voz, hojas bond y lápices

IV. Aprendizaje esperado:

CAPACIDAD	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Se expresa la necesidad de ayudar a sus hijos en la etapa del crecimiento	- Comprende os diferentes factores que influyen en el maltrato infantil. - Fomenta el ambiente de paz en el hogar. - Asume el compromiso de ayudar a sus hijos en su etapa de crecimiento para prevenir el maltrato infantil.	Observación - Escala de Apreciación

V. Medios y materiales

- ✓ Voz
- ✓ Material reciclado
- ✓ Pizarra, plumones
- ✓ Hojas bond, lapiceros

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

Nombre de la sesión: Mitos y falsas creencias sobre el maltrato infantil

I. Datos informativos:

Entidad : Centro de Desarrollo Infantil “Dios da para todos”
Área Curricular : Infantil
Duración : 40 minutos
Profesores : Lic. Reyes Guerrero, Sandra Mónica

II. Propósitos de la sesión:

Aprendizajes esperados	- Comprender los diferentes mitos existentes que tiene relación con el maltrato infantil y el desarrollo de actitudes mentales de maltrato hacia los demás como reglar para dominar.
Actitud ante el área	- Los participantes comprenden que el maltrato no es la solución para que haya un buen comportamiento. - Acepta los diferentes puntos de vista sobre el maltrato infantil.

III. Secuencia didáctica

Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
“Mitos y falsas creencias sobre el maltrato infantil”	Inicio: Se comienza expresando los diferentes elementos que componen su desarrollo normal y se pregunta sobre el maltrato infantil.	5’	Voz
	Proceso: Se desarrolla las diferentes teorías sobre el desarrollo evolutivo que se tienen dentro de los procesos de disciplina y atención, considerando que existen diferentes mitos y costumbres que tienen a las personas con ciertos	30’	Voz

	<p>criterios que piensan que son verdades absolutas que deben ser replicadas.</p>		
	<p>Cierre: Se proporciona algunas recomendaciones sobre el trabajo de la crianza de los hijos y las formas adecuadas para corregirlos. Por último se da un espacio para la evaluación del taller</p>	5'	Voz, hojas bond y lápices

IV. Aprendizaje esperado:

CAPACIDAD	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
<p>Aplica los diferentes conocimientos que se han impartido durante el taller</p>	<p>- Aplica los conocimientos en el hogar para una efectiva crianza de sus hijos - Asume actitudes positivas en su forma de educar a los niños y niñas.</p>	<p>Observación - Escala de Apreciación</p>

V. Medios y materiales

- ✓ Voz
- ✓ Pizarra, plumones
- ✓ Hojas bond, lapiceros

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 05

Nombre de la sesión: Marco legal en el maltrato infantil

I. Datos informativos:

Entidad : Centro de Desarrollo Infantil “Dios da para todos”
Área Curricular : Infantil
Duración : 40 minutos
Profesores : Lic. Reyes Guerrero, Sandra Mónica

II. Propósitos de la sesión:

Aprendizajes Esperados	- Conoce la normativa legal vigente en el Ecuador referente al maltrato infantil.
Actitud ante el área	- Aplica los conocimientos recibidos en el taller. - Acepta distintas ideas sobre el maltrato infantil.

III. Secuencia didáctica

Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
	Inicio: Se inicia viendo un video sobre la normativa legal existente en el Ecuador, con un marco referencial sobre el MIES.	5'	Voz
	Proceso: Se les da a conocer a los participantes sobre las leyes que garantizan los derechos de los niños y niñas a la protección, y se expone los diferentes protocolos referentes a las acciones que ejecuta el MIES con respecto a los	30'	Voz, figuras varias.

“Lo que mis niños pueden hacer”	casos de maltrato infantil que son detectados, y la aplicación de la normativa.		
	<p>Cierre:</p> <p>Se proporciona algunas recomendaciones sobre el trabajo de la crianza de los hijos y las formas adecuadas para corregirlos.</p> <p>Por último se da un espacio para la evaluación del taller</p>	5'	Voz, hojas bond y lápices

IV. Aprendizaje esperado:

CAPACIDAD	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Motiva a que los niños crezcan en un ambiente de paz y tranquilidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica lo aprendido en la sesión. - Replica la información de los instrumentos legales que se pueden aplicar en casos de maltrato infantil. - Asume el compromiso de proteger y educar al niño. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación - Escala de Apreciación

V. Medios y materiales

- ✓ Voz
- ✓ Pizarra, plumones
- ✓ Hojas bond, lapiceros, cartón, figuras.

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 06

Nombre de la sesión: Protocolos de actuación contra el maltrato infantil

I. Datos informativos:

Entidad : Centro de Desarrollo Infantil “Dios da para todos”
Área Curricular : Infantil
Duración : 40 minutos
Profesores : Lic. Reyes Guerrero, Sandra Mónica

II. Propósitos de la sesión:

Aprendizajes esperados	- Reconoce la importancia conocer los protocolos de actuación contra el maltrato infantil.
Actitud ante el área	- Practica la tolerancia y evita el maltrato infantil. - Ayuda a sus niños para que tengan una infancia plena.

III. Secuencia didáctica

Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
“La atención infantil desde las instituciones”	Inicio: Se les presenta un video donde se muestra el proceso que se aplica en casos de maltratos a los niños y niñas A partir de la observación se propicia un diálogo: ¿Qué hacen los servidores públicos? ¿Cuándo lo hacen? ¿Qué contiene la denuncia? Los participantes responden las inquietudes	5'	Voz
	Proceso: Se muestra los procesos que se realizan durante un caso denunciado		

	de maltrato infantil, con el fin de garantizar los derechos de los niños. Se expresan las diferentes acciones que se pueden realizar para no vulnerar los derechos de los niños en el hogar.	30'	Voz, cartón, pasadores, figuras.
	Cierre: Se proporciona algunas recomendaciones sobre el trabajo de la crianza de los hijos y las formas adecuadas para corregirlos. Por último se da un espacio para la evaluación del taller	5'	Voz, hojas bond y lápices

IV. Aprendizaje esperado:

CAPACIDAD	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Reconoce la importancia de denunciar los casos de maltrato infantil.	- Conoce los protocolos que se aplican para la denuncia del maltrato infantil. - Previene el maltrato infantil en su sector y con sus familiares.	Observación - Escala de Apreciación
Actitud	- Acepta distintas opiniones en torno a la actividad realizada.	

V. Medios y materiales

- ✓ Voz
- ✓ Pizarra, plumones
- ✓ Hojas bond, lapiceros

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 07

Nombre de la sesión: Detección de casos de maltrato infantil

I. Datos informativos:

Entidad : Centro de Desarrollo Infantil “Dios da para todos”
Área Curricular : Infantil
Duración : 40 minutos
Profesores : Lic. Reyes Guerrero, Sandra Mónica

II. Propósitos de la sesión:

Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce la importancia de detectar los casos de maltrato infantil.- Comprende la importancia de garantizar los derechos de los niños a tener un hogar estable.
Actitud ante el área	<ul style="list-style-type: none">- Es tolerante y respetuoso con los niños cuando realizan diferentes actividades.- Acepta distintas posibilidades en la toma de las decisiones de los niños.

III. Secuencia didáctica

Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
	<p>Inicio:</p> <p>Se realiza la visualización de un video de producción del MIES sobre los procesos para la detección de casos de maltrato infantil.</p> <p>Se conversa entre los participantes sobre los protocolos que se aprendieron para tomar acción en el proceso de detección de los casos de maltrato infantil.</p>	5'	Voz

“Detectar los casos de maltrato infantil”	<p>Proceso:</p> <p>Se exponen los diferentes criterios de autores que se refieren a la detección del maltrato infantil, considerando que es fundamental que se tenga un diagnóstico adecuado, para que se pueda realizar la intervención con el equipo de psicólogos u otros departamentos del MIES</p>	30’	Voz
	<p>Cierre:</p> <p>Se proporciona algunas recomendaciones sobre el trabajo de la crianza de los hijos y las formas adecuadas para corregirlos.</p> <p>Por último se da un espacio para la evaluación del taller</p>	5’	Voz, hojas bond y lápices

IV. Aprendizaje esperado:

CAPACIDAD	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Comprende la importancia del diagnóstico de detección de maltrato infantil.	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza actividades de reconocimiento de maltrato infantil en su familia. - Asume actitudes positivas en su forma de educar a los niños y niñas. 	Observación - Escala de Apreciación

V. Medios y materiales

- ✓ Voz
- ✓ Pizarra, plumones
- ✓ Hojas bond, lapiceros

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 08

Nombre de la sesión: Prevención de maltrato infantil desde el ámbito educativo

I. Datos informativos:

Entidad : Centro de Desarrollo Infantil “Dios da para todos”
Área Curricular : Infantil
Duración : 40 minutos
Profesores : Lic. Reyes Guerrero, Sandra Mónica

II. Propósitos de la sesión:

Aprendizajes esperados	- Reforzar en los participantes diferentes conocimientos para prevenir el maltrato infantil.
Actitud ante el área	- Es tolerante y respetuoso con los niños en las diferentes etapas de desarrollo. - Acepta distintas posibilidades en la toma de sus decisiones

III. Secuencia didáctica

Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
“Juguemos a lanzar y recibir”	Inicio: Se presenta un video: “Prevención del maltrato infantil” de autoría del MIES Se socializan ideas a partir del video a través de las siguientes interrogantes: ¿Han observado cómo se inicia el maltrato? ¿Ustedes creen que es fácil maltratar? ¿Qué se necesita para maltratar? ¿Qué debemos hacer cuando existe una situación similar?	5’	Voz y parlante
	Proceso:		

	Se trabaja con los participantes que son docentes para que puedan expresar situaciones que se pudieran presentar en el contexto del maltrato. Se exponen las diferentes teorías de autores sobre el maltrato infantil y la prevención que se debe realizar.	30'	Voz, pelota.
	Cierre: Se proporciona algunas recomendaciones sobre el trabajo de la crianza de los hijos y las formas adecuadas para corregirlos. Por último se da un espacio para la evaluación del taller	5'	Voz, hojas bond y lápices

IV. Aprendizaje esperado:

CAPACIDAD	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Reforzar en los participantes los conocimientos para la prevención del maltrato infantil.	- Reconoce la importancia hacer prevención del maltrato infantil. - Asume actitudes positivas en su forma de educar a los niños y niñas.	Observación - Escala de Apreciación

V. Medios y materiales

- ✓ Voz
- ✓ Hojas bond, lapiceros
- ✓ Pelotas

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “DIOS DA PARA TODOS” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL SECTOR GUASMO NORTE.



**TALLERES A LAS FAMILIAS DE NO AL MALTRATO INFANTIL.
NI A SU VIOLENCIA
PRESENTACIÓN DE LA RUTA DE EVACUACIÓN.**



REFRIGERIO A LAS FAMILIAS EN TALLER.



CAPACITACION EN TEMAS DE MALTRATO INFANTIL A LAS FAMILIAS DE HOGARES DIFUNCIONALES.



CHARLAS CON LAS FAMILIAS SOBRE COMO PREVENIR Y ERRADICAR EL MALTRATO INFANTIL, PREDICANDO CON EL EJEMPLO.



ENCUESTA DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS DEL CDI DIOS DA PARA TODOS.



ASISTENCIA PSICOLOGICA A LAS FAMILIAS POR PARTE DEL SUB CENTRO DE SALUD 25 DE ENERO. EN TEMAS DE MALTRATO INFANTIL.



DIALOGO CON COLEGAS DEL SECTOR PARA APLICAR EXTRATEGIAS DE CAMBIO CONTRA EL MALTRATO INFANTIL.



REVISION DE LOS ACUERDOS MINISTERIALES 006. CON EDUCADORAS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL.



PROCESOS PARTICIPATIVOS Y DE VINCULACION EN DEFENDER LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS NIÑAS.



Registro de firmas de los participantes de los talleres

REGISTRO DE ASISTENCIA "PROTEJAMOS, TODA UNA VIDA SIN MALTRATO"



REGISTRO DE ASISTENCIA "PROTEJAMOS, TODA UNA VIDA SIN MALTRATO" SECCIÓN 1																	
DATOS INFORMATIVOS																	
ZONA: 8		DISTRITO: 0902		CANTÓN: GUAYAQUIL		PARROQUIA: XIMENA											
SERVICIO: CONVENIO		MODALIDAD: CDI		TOTAL DE USUARIOS EN LA UNIDAD:				TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA SESIÓN:									
NOMBRE DE LA UNIDAD: DIOS DA PARA TODOS				FECHA DE LA SESIÓN: / / 2018		CARGO: COORDINADORA DE CDI											
NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA SESIÓN: LICDA SANDRA REYES GUERRERO																	
SERVICIO: DESARROLLO INFANTIL																	
REGISTRO																	
N°	NOMBRE DEL USUARIO	NÚMERO DE CÉDULA DEL USUARIO	NOMBRE DE QUIEN ASISTE AL TALLER	NÚMERO DE CÉDULA	PARENTESCO CON EL USUARIO	COMUNIDAD (Parroquia/Recinto)	E D A D	SECTOR			AUTODEFINICIÓN ÉTNICA					ÚLTIMO AÑO DE ESTUDIOS APROBADO	FIRMA/HUELLA DEL PARTICIPANTE
								RURAL	URBANO	M	F	BLANCO	AFRO	ECUATORIANO	MIXTILTO		
49	Panchito	0961248671	Hercel Lago	095444662	mamá	Ximena	29									Hercel Lago	
50	Quena	0960570944	Ingrid Zurig	093080644	mamá	Ximena	22									Ingrid Zurig	
51	Florencia	096036738	Ancullano	094163780	mamá	Ximena	21									Ancullano	
52	Florencia	096036887	Ancullano	094163780	mamá	Ximena	31									Ancullano	
53	Vanessa	095976578	Mayra Espinosa	090994698	mamá	Ximena	19									Mayra Espinosa	
54	Luz	0960744514	Yessica Piguave	095186004	mamá	Ximena	21									Yessica Piguave	
55	Luz	096072437	Yessica Piguave	095186004	mamá	Ximena	38									Yessica Piguave	
56	María	096019927	Pilar Alvarez	09619377	mamá	Ximena	19									Pilar Alvarez	
57	María	096194537	Pilar Alvarez	094402863	mamá	Ximena	19									Pilar Alvarez	
58	María	096074852	Pilar Alvarez	094402863	mamá	Ximena	19									Pilar Alvarez	
59	María	096037496	Lily Ferrer	0911944290	mamá	Ximena	38									Lily Ferrer	
60	Yilly	096054728	Feliana	0929418190	mamá	Ximena	38									Feliana	

REGISTRO DE ASISTENCIA "PROTEJAMOS, TODA UNA VIDA SIN MALTRATO"



REGISTRO DE ASISTENCIA "PROTEJAMOS, TODA UNA VIDA SIN MALTRATO" SECCIÓN 2																	
DATOS INFORMATIVOS																	
ZONA: 8		DISTRITO: 0902		CANTÓN: GUAYAQUIL		PARROQUIA: XIMENA											
SERVICIO: CONVENIO		MODALIDAD: CDI		TOTAL DE USUARIOS EN LA UNIDAD:				TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA SESIÓN:									
NOMBRE DE LA UNIDAD: DIOS DA PARA TODOS				FECHA DE LA SESIÓN: / / 2018		CARGO: COORDINADORA DE CDI											
NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA SESIÓN: LICDA SANDRA REYES GUERRERO																	
SERVICIO: DESARROLLO INFANTIL																	
REGISTRO																	
N°	NOMBRE DEL USUARIO	NÚMERO DE CÉDULA DEL USUARIO	NOMBRE DE QUIEN ASISTE AL TALLER	NÚMERO DE CÉDULA	PARENTESCO CON EL USUARIO	COMUNIDAD (Parroquia/Recinto)	E D A D	SECTOR			AUTODEFINICIÓN ÉTNICA					ÚLTIMO AÑO DE ESTUDIOS APROBADO	FIRMA/HUELLA DEL PARTICIPANTE
								RURAL	URBANO	M	F	BLANCO	AFRO	ECUATORIANO	MIXTILTO		
61	Leidy	0961054463	Leidy Ledero	Tía	Tía	Ximena	34									Leidy Ledero	
62	Leidy	0961941879	Doris Arroyo	mamá	mamá	Ximena	36									Doris Arroyo	
63	Evelyn	0962542692	Evelyn Barco	mamá	mamá	Ximena	19									Evelyn Barco	
64	Habelyn	145046948	Habelyn Barco	mamá	mamá	Ximena	22									Habelyn Barco	
65	Dennise	0961980570	Dennise Barco	1450325574	mamá	Ximena	21									Dennise Barco	
66	Virginia	0962399630	Virginia Pinay	1450584183	mamá	Ximena	36									Virginia Pinay	
67	Diosa	0961025004	Diosa Vera	0924284184	mamá	Ximena	32									Diosa Vera	
68	Diosa	0961965621	Diosa Vera	0924284184	mamá	Ximena	32									Diosa Vera	
69	Filomena	096003409	Filomena Tola	095632809	mamá	Ximena	21									Filomena Tola	
70	Dennise	0961034542	Dennise Barco	0950584183	mamá	Ximena	21									Dennise Barco	
71	Ramona	0960333854	Ramona Cabera	0927402271	mamá	Ximena	28									Ramona Cabera	
72	Katherine	0960818631	Katherine Sanchez	0980342112	mamá	Ximena	28									Katherine Sanchez	

REGISTRO DE ASISTENCIA
"PROTEJAMOS, TODA UNA VIDA SIN MALTRATO"



DETALLES ADMINISTRATIVOS																			
ZONA: 8	DISTRITO: 09001	CANTÓN: GUAYAQUIL	PARROQUIA: XIMENA																
SERVICIO: CONVENIO	MODALIDAD: CDI	TOTAL DE USUARIOS EN LA UNIDAD:																	
NOMBRE DE LA UNIDAD: DIOS DA PARA TODOS	FECHA DE LA SESIÓN: / / 2018	TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA SESIÓN:																	
NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA SESIÓN: LIDA SANDRA REYES GUERRERO	CARGO: COORDINADORA DE CDI	SERVICIO: DESARROLLO INFANTIL																	
N°	NOMBRE DEL USUARIO	NÚMERO DE CÉDULA DEL USUARIO	NOMBRE DE QUIEN ASISTE AL TALLER	NÚMERO DE CÉDULA	PARENTESCO CON EL USUARIO	COMUNIDAD (Parroquia/R ecinto)	E D A D	SECTOR		SEXO	AUTODEFINICIÓN ÉTNICA							ÚLTIMO AÑO DE ESTUDIOS APROBADO	FIRMA/HUELLA DEL PARTICIPANTE
								RURAL	URBANO		M	F	BLANCO	AFRO ECUATORIANO	MIXTO	INDÍGENA	PROTEGIDA		
13	Yeni Hidalgo	0961816931	Yeni Hidalgo	092112381	mamá	Ximera	32			/								Yeni Hidalgo	
14	Yajahir Quimi	0960210904	Yajahir Quimi	0932967664	mamá	Ximera	30			/								Yajahir Quimi	
15	Yajahir Quimi	0960135978	Yajahir Quimi	0930295579	mamá	Ximera	36			/								Yajahir Quimi	
16	Leidy Olmedo	0957386238	Leidy Olmedo	0923636779	mamá	Ximera	32			/								Leidy Olmedo	
17	Gabriela Pivo	0960501104	Gabriela Pivo	0923808969	mamá	Ximera	32			/		/						Gabriela Pivo	
18	Royel Ramirez	0961336740	Royel Ramirez	093261357	mamá	Ximera	24			/								Royel Ramirez	
19	Yadina Villegas	0961511490	Yadina Villegas	0919685073	mamá	Ximera	39			/								Yadina Villegas	
20	Royel Horraza	0960346401	Royel Horraza	094040931	mamá	Ximera	24			/								Royel Horraza	
21	Jayuse Paredes	0961057593	Jayuse Paredes	095836736	mamá	Ximera	21			/								Jayuse Paredes	
22	Jamir Ramirez	0960448536	Jamir Ramirez	093092398	mamá	Ximera	38			/								Jamir Ramirez	
23	Jamir Rosado	0961688746	Jamir Rosado	092785580	mamá	Ximera	24			/								Jamir Rosado	
24	Mercedes Lopez	0960285771	Mercedes Lopez	0954446627	mamá	Ximera	24			/								Mercedes Lopez	

REGISTRO DE ASISTENCIA
"PROTEJAMOS, TODA UNA VIDA SIN MALTRATO"



DETALLES ADMINISTRATIVOS																			
ZONA: 8	DISTRITO: 09001	CANTÓN: GUAYAQUIL	PARROQUIA: XIMENA																
SERVICIO: CONVENIO	MODALIDAD: CDI	TOTAL DE USUARIOS EN LA UNIDAD:																	
NOMBRE DE LA UNIDAD: DIOS DA PARA TODOS	FECHA DE LA SESIÓN: / / 2018	TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA SESIÓN:																	
NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA SESIÓN: LIDA SANDRA REYES GUERRERO	CARGO: COORDINADORA DE CDI	SERVICIO: DESARROLLO INFANTIL																	
N°	NOMBRE DEL USUARIO	NÚMERO DE CÉDULA DEL USUARIO	NOMBRE DE QUIEN ASISTE AL TALLER	NÚMERO DE CÉDULA	PARENTESCO CON EL USUARIO	COMUNIDAD (Parroquia/R ecinto)	E D A D	SECTOR		SEXO	AUTODEFINICIÓN ÉTNICA							ÚLTIMO AÑO DE ESTUDIOS APROBADO	FIRMA/HUELLA DEL PARTICIPANTE
								RURAL	URBANO		M	F	BLANCO	AFRO ECUATORIANO	MIXTO	INDÍGENA	PROTEGIDA		
17	Alexandry Jones	0960837467	Alexandry Jones	0926869485	mamá	Ximera	26			/								Alexandry Jones	
18	Linaresy	7782456	Linaresy	20190619	mamá	Ximera	24			/								Linaresy	
19	Alejandra Torres	096084880	Alejandra Torres	0915935511	Papá	Ximera	38			/								Alejandra Torres	
20	Amenia Saca	0960149223	Amenia Saca	09184401789	mamá	Ximera	38			/								Amenia Saca	
21	Loyce Hava	0960558227	Loyce Hava	09491404589	mamá	Ximera	24			/								Loyce Hava	
22	Jennifer Carnel	096131844	Jennifer Carnel	0941867980	mamá	Ximera	21			/								Jennifer Carnel	
23	Jennifer Carnel	096037066	Jennifer Carnel	0941867980	mamá	Ximera	21			/								Jennifer Carnel	
24	Fernando Horraza	0960932448	Fernando Horraza	0941867980	mamá	Ximera	28			/								Fernando Horraza	
25	Emily Zambra	0961286640	Emily Zambra	091959150	mamá	Ximera	24			/								Emily Zambra	
26	Emily Zambra	0960373181	Emily Zambra	091959150	mamá	Ximera	24			/								Emily Zambra	
27	Dayana Castorena	0961375481	Dayana Castorena	095009434	mamá	Ximera	22			/								Dayana Castorena	
28	Sara Ken	0959762661	Sara Ken	092069223	mamá	Ximera	38			/								Sara Ken	

REGISTRO DE ASISTENCIA
"PROTEJAMOS, TODA UNA VIDA SIN MALTRATO"
SECCIÓN 2



DATOS RESPONSABLES																		
ZONA: B		DISTRITO: 09003		CANTÓN: GUAYAQUIL		PARROQUIA: XIMENA												
SERVICIO: CONVENIO				MODALIDAD: CDI				TOTAL DE USUARIOS EN LA UNIDAD:										
NOMBRE DE LA UNIDAD: DIOS DA PARA TODOS				FECHA DE LA SESIÓN: / / 2018				TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA SESIÓN:										
NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA SESIÓN: LCDJA SANDRA REYES GUERRERO								CARGO: COORDINADORA DE CDI										
SERVICIO: DESARROLLO INFANTIL																		
REGISTRO																		
N°	NOMBRE DEL USUARIO	NÚMERO DE CÉDULA DEL USUARIO	NOMBRE DE QUIEN ASISTE AL TALLER	NÚMERO DE CÉDULA	PARENTESCO CON EL USUARIO	COMUNIDAD (Parroquia/R ecinto)	E D A D	SECTOR		SEXO	AUTODEFINICIÓN ÉTNICA						ÚLTIMO AÑO DE ESTUDIOS APROBADO	FIRMA/HUELLA DEL PARTICIPANTE
								RURAL	URBANO		M	F	BLANCO	AFRO ECUATORIANO	MULATO	INDIGENO		
49	Amelia Boyde	0961522760	Yolene Urigile	0954632494	mamá	Ximena	20			/								
50	Pamela Toland	0960370413	Evelyn Toland	0940874446	mamá	Ximena	34			/								
51	Regina Suarez	0959947079	Miriam Ubaes	1316528972	mamá	Ximena	20			/								
52	Rosa Chiquin	0961469103	Regina Suarez	0952122494	mamá	Ximena	19			/								
53	Sandra Toland	0951217620	Shirley Chiquin	094981432	mamá	Ximena	24			/								
54	Trippie Saeed	0960347482	Kenneth Cabrera	0927402271	mamá	Ximena	28			/								
55	Yara Garcia	0960943308	Kerly Saeed	0923551940	mamá	Ximena	32			/								
56	Yara Garcia	0961358896	Doris Garcia	0947493761	mamá	Ximena	38			/								
57	Vilhelmina Garcia	0960208881	Moncy Garcia	0918602715	mamá	Ximena	36			/								
58	Vilhelmina Garcia	0960418332	Mahilde Kibaka	0914160365	mamá	Ximena	39			/								
59	Yara Garcia	0961469103	Rosa Aviler	0952753315	mamá	Ximena	26			/								

REGISTRO DE ASISTENCIA
"PROTEJAMOS, TODA UNA VIDA SIN MALTRATO"
SECCIÓN 3



DATOS RESPONSABLES																		
ZONA: B		DISTRITO: 09003		CANTÓN: GUAYAQUIL		PARROQUIA: XIMENA												
SERVICIO: CONVENIO				MODALIDAD: CDI				TOTAL DE USUARIOS EN LA UNIDAD:										
NOMBRE DE LA UNIDAD: DIOS DA PARA TODOS				FECHA DE LA SESIÓN: / / 2018				TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA SESIÓN:										
NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA SESIÓN: LCDJA SANDRA REYES GUERRERO								CARGO: COORDINADORA DE CDI										
SERVICIO: DESARROLLO INFANTIL																		
REGISTRO																		
N°	NOMBRE DEL USUARIO	NÚMERO DE CÉDULA DEL USUARIO	NOMBRE DE QUIEN ASISTE AL TALLER	NÚMERO DE CÉDULA	PARENTESCO CON EL USUARIO	COMUNIDAD (Parroquia/R ecinto)	E D A D	SECTOR		SEXO	AUTODEFINICIÓN ÉTNICA						ÚLTIMO AÑO DE ESTUDIOS APROBADO	FIRMA/HUELLA DEL PARTICIPANTE
								RURAL	URBANO		M	F	BLANCO	AFRO ECUATORIANO	MULATO	INDIGENO		
	Balón Cordero	096333354	Rosmery Cordero	0927401271	mamá	Ximena	28			/	/							Rosmery Cordero
	Doris Baez	0960132542	Dennis Baez	0950584183	mamá	Ximena	21			/								Dennis Baez
	Carlo Fala	0960093409	Filomena Tola	09363892	mamá	Ximena	21			/								Filomena Tola
	Diana Vera	096196521	Diana Vera	0921541520	mamá	Ximena	32			/								Diana Vera
	Doroteo ylan	0962099630	Virginia Pincay	0944293194	mamá	Ximena	36			/								Virginia Pincay
	Doroteo Vera	091025004	Diana Vera	0921541520	mamá	Ximena	32			/								Diana Vera
	Doris Baez	0961980570	Dennis Baez	0950584103	mamá	Ximena	22			/								Dennis Baez
	Doris Baez	0950469499	Mabelina Baez	095025574	mamá	Ximena	22			/								Mabelina Baez
	Evelyn Baez	0962542674	Evelyn Baez	0952031441	mamá	Ximena	19			/								Evelyn Baez
	Doris Amayo	0961941879	Doris Amayo	0944398497	mamá	Ximena	36			/								Doris Amayo
	Lidely Beland	0961054467	Lidely Beland	0924516420	mamá	Ximena	32			/								Lidely Beland
	Roberto Pincay	0960448338	Kathryn Pincay	0930042809	mamá	Ximena	35			/								Kathryn Pincay

REGISTRO DE ASISTENCIA
"PROTEJAMOS, TODA UNA VIDA SIN MALTRATO"
SECCIÓN 3:



CANTÓN GUAYAZCUBO																		
ZONA: 8		DISTRITO: DIOES		CANTÓN: GUAYAZCUBO		PARROQUIA: XIMENA												
SERVICIO: CONVENIO		MODALIDAD: CDI		NOMBRE DE LA UNIDAD: DIOS DA PARA TODOS		FECHA DE LA SESIÓN: / / 2018		TOTAL DE USUARIOS EN LA UNIDAD:										
NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA SESIÓN: LIDA SANDRA REYES GUERRERO		SERVICIO: DESARROLLO INFANTIL		CARGO: COORDINADORA DE CDI		TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA SESIÓN:												
N°	NOMBRE DEL USUARIO	NÚMERO DE CÉDULA DEL USUARIO	NOMBRE DE QUIEN ASISTE AL TALLER	NÚMERO DE CÉDULA	PARENTESCO CON EL USUARIO	COMUNIDAD (Parroquia/R ecinto)	E D A D	SECTOR		SEXO	AUTODEFINICIÓN ÉTNICA					ÚLTIMO AÑO DE ESTUDIOS APROBADO	FIRMA/HUELLA DEL PARTICIPANTE	
								RURAL	URBANO		M	F	BLANCO	AFRO ECUATORIANO	MULATO			MESTIZO
13	Milla Falcón Joyce	0960547789	Lili Falcón	0999118198	mamá	Ximena	28										Soc	Melambus Jomá
14	Franco García Polina	7782466	Le nosta	20190614	mamá	Ximena	23										Soc	Le nosta García
15	Toro López Alejandra	0960848880	Alejandro Toro	0921487794	popó	Ximena	36										Indi	
16	Quintan Sosa Diego	0960619193	Quintan	0911436119	Papa	Ximena												Doblet Quintan
17	Fernanda Macías Joyce	0960658272	Joyce Macías	097258983	mamá	Ximena	29										Riun	Joyce Macías
18	Paola Carril Hequero	0961131844	Jennifer Carril	0991867780	mamá	Ximena	21										Riun	Jennifer Carril
19	Paola Carril Sosa	0960035066	Jennifer Carril	0991867780	mamá	Ximena	21										Riun	Jennifer Carril
20	Plina Morales Fomonte	0960934211	Fomonte Morales	0919591503	mamá	Ximena	28										Soc	Fomonte Morales
21	Ligaya Zombano Emilio	0961266640	Emilly Zombano	093644298	mamá	Ximena	21										Soc	Emilly Zombano
22	Rigaux Zombano Emilly	0960373181	Emilly Zombano	093644298	mamá	Ximena	21										Soc	Emilly Zombano
23	Dagana Costamara Emy	0961375412	Dagana Costamara	095007454	mamá	Ximena												Dagana Costamara
24	Valencia Jomá	0960839167	Melambus Jomá	0926861438	mamá	Ximena	30										Soc	Melambus Jomá

REGISTRO DE ASISTENCIA
"PROTEJAMOS, TODA UNA VIDA SIN MALTRATO"
SECCIÓN 3:



CANTÓN GUAYAZCUBO																		
ZONA: 8		DISTRITO: DIOES		CANTÓN: GUAYAZCUBO		PARROQUIA: XIMENA												
SERVICIO: CONVENIO		MODALIDAD: CDI		NOMBRE DE LA UNIDAD: DIOS DA PARA TODOS		FECHA DE LA SESIÓN: / / 2018		TOTAL DE USUARIOS EN LA UNIDAD:										
NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA SESIÓN: LIDA SANDRA REYES GUERRERO		SERVICIO: DESARROLLO INFANTIL		CARGO: COORDINADORA DE CDI		TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA SESIÓN:												
N°	NOMBRE DEL USUARIO	NÚMERO DE CÉDULA DEL USUARIO	NOMBRE DE QUIEN ASISTE AL TALLER	NÚMERO DE CÉDULA	PARENTESCO CON EL USUARIO	COMUNIDAD (Parroquia/R ecinto)	E D A D	SECTOR		SEXO	AUTODEFINICIÓN ÉTNICA					ÚLTIMO AÑO DE ESTUDIOS APROBADO	FIRMA/HUELLA DEL PARTICIPANTE	
								RURAL	URBANO		M	F	BLANCO	AFRO ECUATORIANO	MULATO			MESTIZO
15	Isabella Paredes	0961058595	Joselina Paredes	0958315786	mamá	Ximena	21										Soc	Joselina Paredes
16	Royal Homayra	0960346401	Royal Homayra	0940408994	mamá	Ximena	24										Soc	Royal Homayra
17	Yelina Villalón	0961511490	Joselina Villalón	0919815073	mamá	Ximena	39										Soc	Yelina Villalón
18	Rosario Pacheco	0961536740	Rosario Pacheco	093061357	mamá	Ximena	24										Soc	Rosario Pacheco
19	Geovana Rúa	0960501104	Geovana Rúa	0883803964	mamá	Ximena	27										Riun	Geovana Rúa
20	Yelina Villalón	0957386236	Yelina Villalón	0923636299	mamá	Ximena	32										Riun	Yelina Villalón
21	Yelina Villalón	0960135178	Yelina Villalón	09330245597	mamá	Ximena	29										Soc	Yelina Villalón
22	Joselina Paredes	0960210900	Joselina Paredes	0930967666	mamá	Ximena	30										31	Joselina Paredes
23	Joselina Paredes	0961816931	Joselina Paredes	0929112381	mamá	Ximena	32										Soc	Joselina Paredes
24	Katherine Sandoz	096086631	Katherine Sandoz	0930342112	mamá	Ximena	24										Soc	Katherine Sandoz
25	Marcos López	0960275471	Marcos López	0954146677	mamá	Ximena	24										Soc	Marcos López
26	Marcos López	0961248671	Marcos López	0954146677	mamá	Ximena	24										Soc	Marcos López

REGISTRO DE ASISTENCIA
"PROTEJAMOS, TODA UNA VIDA SIN MALTRATO"
SECCIÓN 4



DATOS REQUERIDOS																			
ZONA: B		DISTRITO: 0903		CANTÓN: GUAYAQUIL		PARROQUIA: XIMENA													
SERVICIO: CONVENIO				MODALIDAD: CDI		TOTAL DE USUARIOS EN LA UNIDAD:													
NOMBRE DE LA UNIDAD: DIOS DA PARA TODOS				FECHA DE LA SESIÓN: / / 2018		TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA SESIÓN:													
NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA SESIÓN: LUISA SANDRA REYES GUERRERO				CARGO: COORDINADORA DE CDI															
SERVICIO: DESARROLLO INFANTIL																			
REGISTRO																			
N°	NOMBRE DEL USUARIO	NÚMERO DE CÉDULA DEL USUARIO	NOMBRE DE QUIEN ASISTE AL TALLER	NÚMERO DE CÉDULA	PARENTESCO CON EL USUARIO	COMUNIDAD (Parroquia/R ecinto)	E D A D	SECTOR		SEXO	AUTODEFINICIÓN ÉTNICA							ÚLTIMO AÑO DE ESTUDIOS APROBADO	FIRMA/HUELLA DEL PARTICIPANTE
								RURAL	URBANO		M	F	BLANCO	INDIO ECUATORIANO	MULLATO	MONTUBIO	MESTIZO		
1	Isabel Uscob	0961522760	Isabel Uscob	0951632991	madre	Ximena	20			/								Isabel Uscob E.	
2	Edylen Falcas	0960330413	Edylen Falcas	0940834696	madre	Ximena				/								Edylen Falcas	
3	María Jesús	0959947057	María Jesús	1386526672	madre	Ximena	28			/								María Jesús	
4	Harley Sandoz	0961469163	Harley Sandoz	0952124394	madre	Ximena	19			/								Harley Sandoz	
5	Shirley Arce	0951217620	Shirley Arce	0999491832	madre	Ximena	25			/								Shirley Arce	
6	Jennifer Cordero	0960347497	Jennifer Cordero	0927902767	madre	Ximena	22			/								Jennifer Cordero	
7	Karoly Sandoz	0960743306	Karoly Sandoz	0923351910	madre	Ximena	31			/								Karoly Sandoz	
8	Dayri Garcia	0961358876	Dayri Garcia	0917493267	madre	Ximena	23			/								Dayri Garcia	
9	Nancy Garcia	0960298091	Nancy Garcia	098602715	madre	Ximena	28			/								Nancy Garcia	
10	María Jesús	0960677425	María Jesús	0952757319	madre	Ximena	39			/								María Jesús	
11	Rosa Arribas	0960119832	Rosa Arribas	095275751	madre	Ximena	24			/								Rosa Arribas	
12	Rosa Arribas	0960547794	Rosa Arribas	095275751	madre	Ximena	24			/								Rosa Arribas	

REGISTRO DE ASISTENCIA
"PROTEJAMOS, TODA UNA VIDA SIN MALTRATO"
SECCIÓN 4



DATOS REQUERIDOS																			
ZONA: B		DISTRITO: 0903		CANTÓN: GUAYAQUIL		PARROQUIA: XIMENA													
SERVICIO: CONVENIO				MODALIDAD: CDI		TOTAL DE USUARIOS EN LA UNIDAD:													
NOMBRE DE LA UNIDAD: DIOS DA PARA TODOS				FECHA DE LA SESIÓN: / / 2018		TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA SESIÓN:													
NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA SESIÓN: LUISA SANDRA REYES GUERRERO				CARGO: COORDINADORA DE CDI															
SERVICIO: DESARROLLO INFANTIL																			
REGISTRO																			
N°	NOMBRE DEL USUARIO	NÚMERO DE CÉDULA DEL USUARIO	NOMBRE DE QUIEN ASISTE AL TALLER	NÚMERO DE CÉDULA	PARENTESCO CON EL USUARIO	COMUNIDAD (Parroquia/R ecinto)	E D A D	SECTOR		SEXO	AUTODEFINICIÓN ÉTNICA							ÚLTIMO AÑO DE ESTUDIOS APROBADO	FIRMA/HUELLA DEL PARTICIPANTE
								RURAL	URBANO		M	F	BLANCO	INDIO ECUATORIANO	MULLATO	MONTUBIO	MESTIZO		
13	Emely Zankano	0960373191	Emely Zankano	0931644299	madre	Ximena	21			/								Emely Zankano	
14	Emely Zankano	0961266640	Emely Zankano	0931644299	madre	Ximena	21			/								Emely Zankano	
15	Fernanda Morales	0960934744	Fernanda Morales	0919591503	madre	Ximena	28			/								Fernanda Morales	
16	Jennifer Cordero	0960033066	Jennifer Cordero	0991167780	madre	Ximena	28			/								Jennifer Cordero	
17	Jennifer Cordero	0961131944	Jennifer Cordero	0991167780	madre	Ximena	21			/								Jennifer Cordero	
18	Joselynn Macías	0960655272	Joselynn Macías	092758993	madre	Ximena	29			/								Joselynn Macías	
19	Betoban Quintana	0960614823	Betoban Quintana	0911743618	papa	Ximena	39			/								Betoban Quintana	
20	Alexandros Toro	0960884980	Alexandros Toro	0921487294	papa	Ximena	36			/								Alexandros Toro	
21	Diwinka Garcia	7782456	Diwinka Garcia	20190614	madre	Ximena	23			/								Diwinka Garcia	
22	Alexandra Jans	0960839967	Alexandra Jans	0926864439	madre	Ximena	30			/								Alexandra Jans	
23	Lily Falcas	0960547794	Lily Falcas	0929118198	madre	Ximena	28			/								Lily Falcas	
24	Sara Vera	0959762691	Sara Vera	092069223	madre	Ximena	39			/								Sara Vera	

REGISTRO DE ASISTENCIA
"PROTEJAMOS, TODA UNA VIDA SIN MALTRATO"
SECCIÓN 4



DATOS INFORMATIVOS																	
ZONA: 8		DISTRITO: 08001		CANTÓN: GUAYAQUIL		PARROQUIA: XIMENA											
SERVICIO: CONVENIO		MODALIDAD: CDI		TOTAL DE USUARIOS EN LA UNIDAD:			TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA SESIÓN:										
NOMBRE DE LA UNIDAD: DIOS DA PARA TODOS				FECHA DE LA SESIÓN: / / 2018		NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA SESIÓN: LIDA SANDRA REYES GUERRERO			CARGO: COORDINADORA DE CDI								
SERVICIO: DESARROLLO INFANTE																	
REGISTRO																	
N°	NOMBRE DEL USUARIO	NÚMERO DE CÉDULA DEL USUARIO	NOMBRE DE QUIEN ASISTE AL TALLER	NÚMERO DE CÉDULA	PARENTESCO CON EL USUARIO	COMUNIDAD (Parroquia/R ecinto)	E D A D	SECTOR			AUTODEFINICIÓN ÉTNICA					ÚLTIMO AÑO DE ESTUDIOS AFIRMADO	FIRMA/HUELLA DEL PARTICIPANTE
								RURAL	URBANO	M	F	BLANCO	AFRO ECUATORIANO	MULATO	MONTUBO		
25	Leydi Caballero Viedos	0961054462	Leydi Caballero	0924516420	tía	Ximena	34				/						Leydi Caballero
26	Daysy Anaya Rendell	0961941979	Daysy Anaya	0916841897	madre	Ximena	36				/						Daysy Anaya
27	Evelyn Bovec Estan	0962542692	Evelyn Bovec	0952031441	madre	Ximena	19				/						Evelyn Bovec
28	Maldin Briones Bovec	1450469489	Maldin Briones	1450325574	madre	Ximena	22				/						Maldin Briones
29	Donnis Bovec Padris	0961980570	Donnis Bovec	0950584183	madre	Ximena	21				/						Donnis Bovec
30	Virginia Pincay Castañeda	0962399630	Virginia Pincay	0924293154	madre	Ximena	36				/						Virginia Pincay
31	Diosa Vera Domínguez	091025004	Diosa Vera	0915411520	madre	Ximena	32				/						Diosa Vera
32	Diosa Vera Ochoa	0961965621	Diosa Vera	0921541520	madre	Ximena	32				/						Diosa Vera
33	Fibrona Tadeo Domínguez	0960093404	Fibrona Tadeo	0956328992	madre	Ximena	21				/						Fibrona Tadeo
34	Dannis Bovec Domínguez	0960134542	Dannis Bovec	0952031441	madre	Ximena	21				/						Dannis Bovec
35	Romari Coleyo Domínguez	0960333954	Romari Coleyo	0927402271	madre	Ximena	28				/						Romari Coleyo
36	Sorjin Bovec Domínguez	0960588746	Sorjin Bovec	0927855680	madre	Ximena	28				/						Sorjin Bovec

REGISTRO DE ASISTENCIA
"PROTEJAMOS, TODA UNA VIDA SIN MALTRATO"
SECCIÓN 4



DATOS INFORMATIVOS																	
ZONA: 8		DISTRITO: 08001		CANTÓN: GUAYAQUIL		PARROQUIA: XIMENA											
SERVICIO: CONVENIO		MODALIDAD: CDI		TOTAL DE USUARIOS EN LA UNIDAD:			TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA SESIÓN:										
NOMBRE DE LA UNIDAD: DIOS DA PARA TODOS				FECHA DE LA SESIÓN: / / 2018		NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA SESIÓN: LIDA SANDRA REYES GUERRERO			CARGO: COORDINADORA DE CDI								
SERVICIO: DESARROLLO INFANTE																	
REGISTRO																	
N°	NOMBRE DEL USUARIO	NÚMERO DE CÉDULA DEL USUARIO	NOMBRE DE QUIEN ASISTE AL TALLER	NÚMERO DE CÉDULA	PARENTESCO CON EL USUARIO	COMUNIDAD (Parroquia/R ecinto)	E D A D	SECTOR			AUTODEFINICIÓN ÉTNICA					ÚLTIMO AÑO DE ESTUDIOS AFIRMADO	FIRMA/HUELLA DEL PARTICIPANTE
								RURAL	URBANO	M	F	BLANCO	AFRO ECUATORIANO	MULATO	MONTUBO		
37	Lilí Falcón Torres	0960547784	Lilí Falcón	0929119198	madre	Ximena	28				/						Lilí Falcón
38	Lirio Goyco	7782466	Lirio Goyco	09190614	madre	Ximena	23				/						Lirio Goyco
39	Alfonso Torres	0960884880	Alfonso Torres	0921487794	papa	Ximena	36				/						Alfonso Torres
40	Bethlen Quintana	0960619823	Bethlen Quintana	0911743618	papa	Ximena	39				/						Bethlen Quintana
41	Joselyn Macías	0960655272	Joselyn Macías	092358983	madre	Ximena	29				/						Joselyn Macías
42	Jennifer Canul	0961131944	Jennifer Canul	0911867890	madre	Ximena	28				/						Jennifer Canul
43	Jennifer Canul	096003066	Jennifer Canul	0911867890	madre	Ximena	27				/						Jennifer Canul
44	Florencia Morales	0960934201	Florencia Morales	0919591503	madre	Ximena	28				/						Florencia Morales
45	Enley Zambora	096066640	Enley Zambora	0931644298	madre	Ximena	29				/						Enley Zambora
46	Pepey Costantini	0960374982	Pepey Costantini	0950074134	madre	Ximena	22				/						Pepey Costantini
47	Alfonso Torres	096033967	Alfonso Torres	0926869439	madre	Ximena	30				/						Alfonso Torres
48	Enley Zambora	096037381	Enley Zambora	0931644298	madre	Ximena	21				/						Enley Zambora

REGISTRO DE ASISTENCIA
"PROTEJAMOS, TODA UNA VIDA SIN MALTRATO"
SECCIÓN 4



SECCIÓN 4																		
ZONA: 8		DISTRITO: 0901		CANTÓN: GUAYAQUIL		PARROQUIA: XIMENA												
SERVICIO: CONVENIO		MODALIDAD: CDI		TOTAL DE USUARIOS EN LA UNIDAD:		TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA SESIÓN:												
NOMBRE DE LA UNIDAD: DIOS DA PARA TODOS				FECHA DE LA SESIÓN: / / 2018														
NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA SESIÓN: LIDA SANDRA REYES GUERRERO				CARGO: COORDINADORA DE CDI														
SERVICIO: DESARROLLO INFANTIL				REGISTRO														
N°	NOMBRE DEL USUARIO	NÚMERO DE CÉDULA DEL USUARIO	NOMBRE DE QUIEN ASISTE AL TALLER	NÚMERO DE CÉDULA	PARENTESCO CON EL USUARIO	COMUNIDAD (Parroquia/R ecinto)	E D A D	SECTOR		SEXO	AUTODEFINICIÓN ÉTNICA						ÚLTIMO AÑO DE ESTUDIOS APROBADO	FIRMA/HUELLA DEL PARTICIPANTE
								RURAL	URBANO		M	F	BLANCO	AFRO ECUATORIANO	MIXTO	MONTEBUNO		
49	Katherine Sanchez	0960818631	Katherine Sanchez	0930342112	mamá	Ximena	28			/								Katherine Sanchez
50	Luis Hidalgo	0961816931	Luis Hidalgo	0929112381	mamá	Ximena	32			/								Luis Hidalgo
51	Yasmin Quispe	0960210901	Yasmin Quispe	0930967666	mamá	Ximena	30			/								Yasmin Quispe
52	Yosvete Trujillo	096035978	Yosvete Trujillo	0930295597	mamá	Ximena	36			/								Yosvete Trujillo
53	Cabriel Rúa	0960501104	Cabriel Rúa	0803803969	mamá	Ximena	32			/								Cabriel Rúa
54	Raysel Lombardo	096336740	Raysel Lombardo	093061557	mamá	Ximena	24			/								Raysel Lombardo
55	Yadira Villegas	0961511490	Yadira Villegas	0919685073	mamá	Ximena	39			/								Yadira Villegas
56	Sebastián Amador	096034640	Sebastián Amador	094049394	mamá	Ximena	24			/								Sebastián Amador
57	Sebastián Amador	0961057593	Sebastián Amador	0958315756	mamá	Ximena	21			/								Sebastián Amador
58	Leidy Almeida	1757386238	Leidy Almeida	0923636798	mamá	Ximena	32			/								Leidy Almeida
59	Katherine Ramirez	0960448538	Katherine Ramirez	0930928098	mamá	Ximena	38			/								Katherine Ramirez
60	Sebastián Amador	0961588746	Sebastián Amador	0927455090	mamá	Ximena	24			/								Sebastián Amador

REGISTRO DE ASISTENCIA
"PROTEJAMOS, TODA UNA VIDA SIN MALTRATO"
SECCIÓN 6



SECCIÓN 6																		
ZONA: 8		DISTRITO: 0901		CANTÓN: GUAYAQUIL		PARROQUIA: XIMENA												
SERVICIO: CONVENIO		MODALIDAD: CDI		TOTAL DE USUARIOS EN LA UNIDAD:		TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA SESIÓN:												
NOMBRE DE LA UNIDAD: DIOS DA PARA TODOS				FECHA DE LA SESIÓN: / / 2018														
NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA SESIÓN: LIDA SANDRA REYES GUERRERO				CARGO: COORDINADORA DE CDI														
SERVICIO: DESARROLLO INFANTIL				REGISTRO														
N°	NOMBRE DEL USUARIO	NÚMERO DE CÉDULA DEL USUARIO	NOMBRE DE QUIEN ASISTE AL TALLER	NÚMERO DE CÉDULA	PARENTESCO CON EL USUARIO	COMUNIDAD (Parroquia/R ecinto)	E D A D	SECTOR		SEXO	AUTODEFINICIÓN ÉTNICA						ÚLTIMO AÑO DE ESTUDIOS APROBADO	FIRMA/HUELLA DEL PARTICIPANTE
								RURAL	URBANO		M	F	BLANCO	AFRO ECUATORIANO	MIXTO	MONTEBUNO		
1	Leidy Celis	09610541467	Leidy Celis	0924516420	tía	Guayaquil	34			/								Leidy Celis
2	Doris Proyo	0961941839	Doris Proyo	0946888192	mamá	Guayaquil	36			/								Doris Proyo
3	Erilyn Berco	0962542672	Erilyn Berco	0952031441	mamá	Guayaquil	19			/								Erilyn Berco
4	Yabelin Berco	14504169489	Yabelin Berco	1450325571	mamá	Guayaquil	22			/								Yabelin Berco
5	Denisse Berco	0961980570	Denisse Berco	0950384103	mamá	Guayaquil	21			/								Denisse Berco
6	Vigoria Pincoy	0962397630	Vigoria Pincoy	094293854	mamá	Guayaquil	36			/								Vigoria Pincoy
7	Diosa Vaca	091025004	Diosa Vaca	0921544520	mamá	Guayaquil	32			/								Diosa Vaca
8	Diosa Vaca	0961965621	Diosa Vaca	0921544520	mamá	Guayaquil	32			/								Diosa Vaca
9	Filomena Tala	0960093404	Filomena Tala	095830942	mamá	Guayaquil	21			/								Filomena Tala
10	Denisse Berco	0960134372	Denisse Berco	0952031441	mamá	Guayaquil	21			/								Denisse Berco
11	Rosmaría Cabezas	0960333854	Rosmaría Cabezas	0927402241	mamá	Guayaquil	28			/								Rosmaría Cabezas
12	Sebastián Amador	0960588746	Sebastián Amador	0927455090	mamá	Guayaquil	28			/								Sebastián Amador

REGISTRO DE ASISTENCIA
"PROTEJAMOS, TODA UNA VIDA SIN MALTRATO"



SECCIÓN 6

DETALLE INFORMÁTICO																				
ZONA: B		DISTRITO: OROSO			CANTÓN: GUAYAQUIL			PARROQUIA: XIMENA												
SERVICIO: CONVENIO		MODALIDAD: CDI			TOTAL DE USUARIOS EN LA UNIDAD:			TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA SESIÓN:												
NOMBRE DE LA UNIDAD: DIOS DA PARA TODOS					FECHA DE LA SESIÓN: / / 2018					NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA SESIÓN: LIDA SANDRA REYES GUERRERO					CARGO: COORDINADORA DE CDI					
SERVICIO: DESARROLLO INFANTIL																				
N°	NOMBRE DEL USUARIO	NÚMERO DE CÉDULA DEL USUARIO	NOMBRE DE QUIEN ASISTE AL TALLER	NÚMERO DE CÉDULA	PARENTESCO CON EL USUARIO	COMUNIDAD (Parroquia/Rincón)	E D A D	SECTOR		SEXO	AUTODEFINICIÓN ÉTNICA							ÚLTIMO AÑO DE ESTUDIOS APROBADO	FIRMA/HUELLA DEL PARTICIPANTE	
								RURAL	URBANO		M	F	BLANCO	AÑO ECUATORIANO	MALATO	MONTUBO	MESTIZO			INDIGENA
13	Norberto Ramirez Olvera	0960448538	Katherine Sanchez	0930092809	madre	Guayaquil	38											6 ^{to}	Katherine Sanchez	
14	Alfreda Sanchez	0961057595	Susana Paredes	0958315756	madre	Guayaquil	21												6 ^{to}	Susana Paredes
15	Patricia Hernandez Villan	0960346404	Royce Hernandez	0940407844	madre	Guayaquil	24												6 ^{to}	Royce Hernandez
16	Patricia Villalobos	0961511440	Yadira Villalobos	0974858033	madre	Guayaquil	39												6 ^{to}	Yadira Villalobos
17	Carolina Parashomon	0961336740	Rafael Parashomon	0930061337	madre	Guayaquil	24												3 ^{er}	Rafael Parashomon
18	Christy Duenas	0960501104	Gabriela Duenas	0910390564	madre	Guayaquil	27												6 ^{to}	Gabriela Duenas
19	Araceli Olmedo	1757386238	Leydi Olmedo	0928636799	madre	Guayaquil	32												6 ^{to}	Leydi Olmedo
20	Carla Estrella	0960435973	Yolanda Estrella	0933028592	madre	Guayaquil	29												6 ^{to}	Yolanda Estrella
21	Carla Estrella	0960210904	Sahana Estrella	0930967666	madre	Guayaquil	30												3 ^{er}	Sahana Estrella
22	Yuri Hidalgo	0961816931	Yuri Hidalgo	0949112331	madre	Guayaquil	32												6 ^{to}	Yuri Hidalgo
23	Yuri Hidalgo	096088631	Katherine Sanchez	0930392112	madre	Guayaquil	28												6 ^{to}	Katherine Sanchez
24	Yuri Hidalgo	0960285971	Yuri Hidalgo	0951946622	madre	Guayaquil	24												6 ^{to}	Yuri Hidalgo

REGISTRO DE ASISTENCIA
"PROTEJAMOS, TODA UNA VIDA SIN MALTRATO"



SECCIÓN 6

DETALLE INFORMÁTICO																				
ZONA: B		DISTRITO: OROSO			CANTÓN: GUAYAQUIL			PARROQUIA: XIMENA												
SERVICIO: CONVENIO		MODALIDAD: CDI			TOTAL DE USUARIOS EN LA UNIDAD:			TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA SESIÓN:												
NOMBRE DE LA UNIDAD: DIOS DA PARA TODOS					FECHA DE LA SESIÓN: / / 2018					NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA SESIÓN: LIDA SANDRA REYES GUERRERO					CARGO: COORDINADORA DE CDI					
SERVICIO: DESARROLLO INFANTIL																				
N°	NOMBRE DEL USUARIO	NÚMERO DE CÉDULA DEL USUARIO	NOMBRE DE QUIEN ASISTE AL TALLER	NÚMERO DE CÉDULA	PARENTESCO CON EL USUARIO	COMUNIDAD (Parroquia/Rincón)	E D A D	SECTOR		SEXO	AUTODEFINICIÓN ÉTNICA							ÚLTIMO AÑO DE ESTUDIOS APROBADO	FIRMA/HUELLA DEL PARTICIPANTE	
								RURAL	URBANO		M	F	BLANCO	AÑO ECUATORIANO	MALATO	MONTUBO	MESTIZO			INDIGENA
25	Yuri Hidalgo	0961248671	Yuri Hidalgo	0934146622	madre	Guayaquil	24												6 ^{to}	Yuri Hidalgo
26	Yuri Hidalgo	0960570944	Luzmila Zamora	0930006492	madre	Guayaquil	27												6 ^{to}	Luzmila Zamora
27	Florencia Hernandez	0960367358	Susana Hernandez	0941637603	madre	Guayaquil	24												6 ^{to}	Susana Hernandez
28	Florencia Hernandez	0960368366	Susana Hernandez	0941637603	madre	Guayaquil	24												6 ^{to}	Susana Hernandez
29	Florencia Hernandez	0959916578	Florencia Hernandez	0989916578	madre	Guayaquil	31												6 ^{to}	Florencia Hernandez
30	Susana Paredes	0960744514	Susana Paredes	0958610094	madre	Guayaquil	18												6 ^{to}	Susana Paredes
31	Katherine Sanchez	0960672934	Katherine Sanchez	0957143449	madre	Guayaquil	21												6 ^{to}	Katherine Sanchez
32	Sahana Estrella	0960493973	Sahana Estrella	09402054018	madre	Guayaquil	33												6 ^{to}	Sahana Estrella
33	Pilar Strong	0961945375	Pilar Strong	0944028638	madre	Guayaquil	19												6 ^{to}	Pilar Strong
34	Pilar Strong	09607418523	Pilar Strong	0944028638	madre	Guayaquil	19												6 ^{to}	Pilar Strong
35	Florencia Hernandez	0960374946	Florencia Hernandez	0911944246	madre	Guayaquil	48												6 ^{to}	Florencia Hernandez
36	Yuri Hidalgo	0960375482	Yuri Hidalgo	0951946622	madre	Guayaquil	22												6 ^{to}	Yuri Hidalgo

REGISTRO DE ASISTENCIA
"PROTEJAMOS, TODA UNA VIDA SIN MALTRATO"
SECCIÓN 7



REGISTRO																		
N°	NOMBRE DEL USUARIO	NÚMERO DE CÉDULA DEL USUARIO	NOMBRE DE QUIEN ASISTE AL TALLER	NÚMERO DE CÉDULA	PARENTESCO CON EL USUARIO	COMUNIDAD (Parroquia/R ecinto)	E D A D	SECTOR		SEXO	AUTODEFINICIÓN ÉTNICA						ÚLTIMO AÑO DE ESTUDIOS APROBADO	FIRMA/HUELLA DEL PARTICIPANTE
								RURAL	URBANO		M	F	BLANCO	AZÚCAR	ECUATORIANO	MIXTO		
13	Emily Zambrano	0960373181	Emily Zambrano	0931644298	Mamá	XIMENA	21										Emily Zambrano	
14	Emily Zambrano	0961266640	Emily Zambrano	0931644298	Mamá	XIMENA	21										Emily Zambrano	
15	Lili Falcones	0960547284	Lili Falcones	0999118198	Mamá	XIMENA	24										Lili Falcones	
16	Jennifer Carriel	0961196444	Jennifer Carriel	0991667200	Mamá	XIMENA	21										Jennifer Carriel	
17	Jennifer Carriel	0960020066	Jennifer Carriel	0991667200	Mamá	XIMENA	21										Jennifer Carriel	
18	Alexandra Jara	0960294967	Alexandra Jara	0926844488	Mamá	XIMENA	30										Alexandra Jara	
19	Alexandra Toro	0960884880	Alexandra Toro	0921483244	Papá	XIMENA	36										Alexandra Toro	
20	Fernanda Morales	0960934248	Fernanda Morales	0919591503	Mamá	XIMENA	28										Fernanda Morales	
21	Linoska	7782456	Linoska	30190619	Mamá	XIMENA	29										Linoska	
22	Marcela Saq	096064823	Marcela Saq	0918440285	Mamá	XIMENA	39										Marcela Saq	
23	Joselyn Macas	0960655272	Joselyn Macas	0927584233	Mamá	XIMENA	27										Joselyn Macas	
24	Deborah Pastana	0961345482	Deborah Pastana	0930017434	Mamá	XIMENA	22										Deborah Pastana	

REGISTRO DE ASISTENCIA
"PROTEJAMOS, TODA UNA VIDA SIN MALTRATO"
SECCIÓN 7



REGISTRO																		
N°	NOMBRE DEL USUARIO	NÚMERO DE CÉDULA DEL USUARIO	NOMBRE DE QUIEN ASISTE AL TALLER	NÚMERO DE CÉDULA	PARENTESCO CON EL USUARIO	COMUNIDAD (Parroquia/R ecinto)	E D A D	SECTOR		SEXO	AUTODEFINICIÓN ÉTNICA						ÚLTIMO AÑO DE ESTUDIOS APROBADO	FIRMA/HUELLA DEL PARTICIPANTE
								RURAL	URBANO		M	F	BLANCO	AZÚCAR	ECUATORIANO	MIXTO		
25	Lola Fosorero	0960374916	Lola Fosorero	0911944291	Mamá	XIMENA	48										Lola Fosorero	
26	Jesenia Proquivre	0960212039	Jesenia Proquivre	095861004	Mamá	XIMENA	19										Jesenia Proquivre	
27	Marceles Lagos	0961248671	Marceles Lagos	0954146624	Mamá	XIMENA	24										Marceles Lagos	
28	Marceles Lagos	0960285971	Marceles Lagos	0954146624	Mamá	XIMENA	24										Marceles Lagos	
29	Azulena	0960268766	Azulena	0941637803	Mamá	XIMENA	24										Azulena	
30	Azulena	0960268766	Azulena	0941637803	Mamá	XIMENA	24										Azulena	
31	Kenya Figueroa	0960672929	Kenya Figueroa	0952143141	Mamá	XIMENA	30										Kenya Figueroa	
32	Pilar Alvarez	0960248523	Pilar Alvarez	0944028099	Mamá	XIMENA	19										Pilar Alvarez	
33	Pilar Alvarez	0961445275	Pilar Alvarez	0944028099	Mamá	XIMENA	19										Pilar Alvarez	
34	Jhanna Quini	0960194525	Jhanna Quini	0960429177	Mamá	XIMENA	33										Jhanna Quini	
35	Hayda Espinoza	0959916578	Hayda Espinoza	0903181923	Mamá	XIMENA	31										Hayda Espinoza	
36	Ingrid Zuniga	0960570919	Ingrid Zuniga	0920800642	Mamá	XIMENA	27										Ingrid Zuniga	

REGISTRO DE ASISTENCIA
"PROTEJAMOS, TODA UNA VIDA SIN MALTRATO"



SECCIÓN 7																
DETALLE DE USUARIOS																
ZONA: 8		DISTRITO: 09001		CANTÓN: GUAYAQUIL		PARROQUIA: XIMENA										
SERVICIO: CONVENIO				MODALIDAD: CDI				TOTAL DE USUARIOS EN LA UNIDAD:								
NOMBRE DE LA UNIDAD: DIOS DA PARA TODOS				FECHA DE LA SESIÓN: / / 2018				TOTAL DE PARTICIPANTES EN LA SESIÓN:								
NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA SESIÓN: LCCDA SANDRA REYES GUERRERO				CARGO: COORDINADORA DE CDI												
SERVICIO: DESARROLLO INFANTIL																
REGISTRO																
N°	NOMBRE DEL USUARIO	NÚMERO DE CÉDULA DEL USUARIO	NOMBRE DE QUIEN ASISTE AL TALLER	NÚMERO DE CÉDULA	PARENTESCO CON EL USUARIO	COMUNIDAD (Parroquia/R ecinto)	E D A D	SECTOR			AUTODEFINICIÓN ÉTNICA					FIRMA/HUELLA DEL PARTICIPANTE
								URBANO	M	F	BLANCO	AFRO ECUATORIANO	MULATO	MESTIZO	INDIGENA	
37	Rosado Rosado	0916585746	Jazmin Rosado	0927855880	Mamá	XIMENA	28									Jazmin Rosado
38	Katherine Ramirez	0960512631	Katherine Sanchez	0930342712	Mamá	XIMENA	24									Katherine Sanchez
39	Katherine Ramirez	0960448508	Katherine Ramirez	0930928098	Mamá	XIMENA	22									Katherine Ramirez
40	Jayelina Ramirez	0960210904	Jayelina Ramirez	0930916766	Mamá	XIMENA	24									Jayelina Ramirez
41	Jessica Ramirez	096057593	Jessica Ramirez	0930315556	Mamá	XIMENA	22									Jessica Ramirez
42	Johanna Ramirez	0961336240	Johanna Ramirez	0930613757	Mamá	XIMENA	23									Johanna Ramirez
43	Loyola Ramirez	1757386238	Loyola Ramirez	092626799	Mamá	XIMENA	27									Loyola Ramirez
44	Geanda Velazquez	0961511490	Geanda Velazquez	0919685078	Mamá	XIMENA	38									Geanda Velazquez
45	Messabel Estivalde	0960135928	Messabel Estivalde	0930245562	Mamá	XIMENA	27									Messabel Estivalde
46	Rosyela Ramirez	0960246401	Rosyela Ramirez	0914090924	Mamá	XIMENA	24									Rosyela Ramirez
47	Rafaela Ruiz	0960301104	Rafaela Ruiz	0802809614	Mamá	XIMENA	25									Rafaela Ruiz
48	Ruby Maldonado	0961491601	Ruby Maldonado	0929112381	Mamá	XIMENA	27									Ruby Maldonado

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F05-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Karl Frederick Torres Mirez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "Taller sobre estrategias de sensibilización dirigidas a padres y docentes para prevenir el maltrato infantil en hogares disfuncionales de los centros de desarrollo infantil Guayaquil - 2018", de la estudiante **REYES GUERRERO, SANDRA MÓNICA**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, 26 DE NOVIEMBRE DEL 2019



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ

DNI: 46710220

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

INFORME DE TURNITIN

Taller sobre estrategias de sensibilización dirigidas a padres y docentes para prevenir el maltrato infantil en hogares disfuncionales de los centros de desarrollo infantil Guayaquil – 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD


21%	16%	2%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	6%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	pdfs.semanticscholar.org Fuente de Internet	1%
5	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	ridum.umanizales.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1%
7	www.rlc.fao.org Fuente de Internet	<1%
8	dspace.ucuenca.edu.ec	



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, Sandra Monica Reyes Guerrero, identificado con DNI N°001831326, egresada del Programa de Maestra de la Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Taller sobre estrategias de sensibilización dirigidas a padres y docentes para prevenir el maltrato infantil en hogares disfuncionales de los centros de desarrollo infantil Guayaquil - 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



DNI: N°001831326

FECHA: PIURA, 08 DE AGOSTO del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

REYES GUERRERO, SANDRA MÓNICA

INFORME TITULADO:

"TALLER SOBRE ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDAS A PADRES Y DOCENTES PARA
PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL EN HOGARES DISFUNCIONALES DE LOS CENTROS DE
DESARROLLO INFANTIL GUAYAQUIL – 2018".

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 08 de Agosto del 2019

NOTA O MENCIÓN: aprobada por Mayoría



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA