



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Las TIC y el desempeño Docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio
Prado Gutiérrez – Ate 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Br. Angela Wendy Vargas Apaza (ORCID: 0000-0001-6997-7782)

ASESOR:

Mgtr. Adolfo Silva Narvaste (ORCID: 0000-0003-3866-6223)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A mi madre, y a mis hermanos, quienes con su presencia en mi vida me motivan e inspiran cada día a esforzarme en el cumplimiento de mis objetivos de superación personal y profesional.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a la Universidad César Vallejo Escuela de Postgrado, por darme la oportunidad de seguir mi formación profesional.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER: VARGAS APAZA, ANGELA WENDY Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la educación*, ha sustentado la tesis titulada:

LAS TIC Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1228 LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ- ATE 2019.

Fecha: 17 de agosto de 2019

Hora: 12:30 pm.

JURADOS:

PRESIDENTE: Mgtr. Érika Taypay Arias

Firma: 

SECRETARIO: Mgtr. Ilich Iván Pumacayo Palomino

Firma: 

VOCAL : Mgtr. Adolfo Silva Narvaste

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

..... *Problemas y dificultades en la defensa de la confiabilidad de los instrumentos*



Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- *Corregir las tablas según formato APA / referencias*
- *Falta tipo de muestreo y teoría que sustenta*
- *Ficha técnica*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



uvv.edu.pe

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Angela Wendy Vargas Apaza, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°43856608 declaro que el trabajo académico titulado “Las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Tengo pleno conocimiento que mi trabajo de investigación puede ser revisado electrónicamente para rastrear plagios.
3. De hallar el empleo de información ajeno sin la adecuada identificación de su origen o autor, me sujeto a las penas del proceder disciplinario.
4. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
5. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Ate Vitarte, agosto del 2019



Angela Wendy Vargas Apaza

DNI N°43856608

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a la reglamentación de grados y títulos de la Universidad César Vallejo presento la tesis “Las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019”, con la finalidad de determinar la relación que existe de las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019

El informe está organizado en siete capítulos de acuerdo con el formato exigido por la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. En el capítulo I, se encuentran los antecedentes y fundamentos teóricos, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos de la investigación. El capítulo II, corresponde a los criterios metodológicos empleados en la investigación. En el capítulo III, se encuentran los resultados descriptivos e inferenciales. En el capítulo IV, contiene la discusión de resultados. En el capítulo V, contiene las conclusiones y en el capítulo VI, se presentan las recomendaciones respectivas. Así mismo se presentan las referencias y los apéndices que respaldan la investigación.

El informe fue elaborado siguiendo el protocolo de investigación de la Universidad César Vallejo, por lo que se pone a disposición para su análisis y las observaciones que se estimen pertinente

La autora

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	1
II. Método	20
2.1. Diseño de investigación	20
2.2. Operacionalización de las variables	21
2.3. Población y muestra	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	26
2.5. Método de análisis de datos	29
2.6. Aspectos éticos	30
III. Resultados	31
3.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados	31
3.2. Contrastación de hipótesis	40
IV. Discusión	44
V. Conclusiones	47

VI. Recomendaciones	48
VII. Referencias	49
VIII. Anexos	54
Anexo 01: Matriz de consistencia	54
Anexo 02: Matriz de operacionalización	55
Anexo 03: Instrumentos	57
Anexo 04: Validación de los instrumentos	61
Anexo 05: Carta de presentación UCV y autorización	74
Anexo 06: Base de datos de la prueba piloto	76
Anexo 07: Base de datos	78
Anexo 08: Artículo científico	81
Anexo 09: Declaración jurada de artículo científico	96
Anexo 10: Acta de aprobación de tesis	97
Anexo 09: Pantallazo del software turnitin	98
Anexo 09: Formulario de autorización para la publicación de la tesis	99
Anexo 09: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	100

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variable las TIC	24
Tabla 2. Matriz de operacionalización de variable desempeño docente	25
Tabla 3. Validez de los instrumentos de validación.	28
Tabla 4. Interpretación del coeficiente de confiabilidad	29
Tabla 5. Estadístico de fiabilidad	29
Tabla 6. Porcentajes de la variable TIC	31
Tabla 7. Porcentaje de los recursos tecnológicos	32
Tabla 8. Porcentaje de Actitud hacia las TIC	33
Tabla 9. Porcentaje de la didáctica del uso de las TIC	34
Tabla 10. Porcentaje de desempeño docente.	35
Tabla 11. Porcentaje de eje mediador en el aprendizaje.	36
Tabla 12. Porcentaje de actitud crítica.	37
Tabla 13. Porcentaje de actitud creativa.	38
Tabla 14. Prueba de Normalidad de los datos y estadístico de Prueba	39
Tabla 15. Prueba estadística correlación de Pearson del desempeño docente	40
Tabla 16. Prueba estadística correlación de Pearson de los recursos tecnológicos	41
Tabla 17. Prueba estadística correlación de Pearson de actitud hacia las TIC.	42
Tabla 18. Prueba estadística correlación de Pearson de la didáctica del uso de las TIC	43

Índice de figuras

Figura 1. Diagrama del diseño correlacional	20
Figura 2: Formula para calcular el tamaño de muestra	26
Figura 3: Porcentaje de las TIC percibido por los docentes	31
Figura 4. Porcentaje de los recursos tecnológicos	32
Figura 5. Porcentaje de la actitud hacia las TIC	33
Figura 6. Porcentaje de la didáctica del uso de las TIC	34
Figura 7. Porcentaje de desempeño docente	35
Figura 8. Porcentaje de eje mediador en el aprendizaje	36
Figura 9. Porcentaje de actitud crítica	37
Figura 10. Porcentaje de actitud creativa.	38
Figura 11. Regla de interpretación de correlación de Pearson	39

RESUMEN

La investigación titulada Las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019, de enfoque cuantitativo tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez, porque existe suficientes instrumentos como para definir la TIC y el Desempeño Docente. En el Perú, son pocas las investigaciones que se han realizado sobre la implementación de las TIC en el sistema educativo y la información es escasa respecto a la influencia de factores relacionados al uso de las tecnologías en las prácticas de enseñanza de los docentes. En este sentido, este estudio espera contribuir a la educación otorgando una visión más amplia de los aspectos que deben ser considerados para alcanzar la implementación de las tecnologías por parte de los docentes, específicamente, en los programas de formación docente y los lineamientos y políticas sobre el uso de tecnologías en la educación.

La investigación se realizó de tipo no experimental con un diseño de indagación es decir sigue un proceso que se sigue de forma sistemática de corte transeccional y correlacional. Se aplicó como instrumento una encuesta, el cual fue validado por juicio de expertos y se ha determinado su confiabilidad mediante el estadístico el Alfa de Cronbach, 0.743 para las TIC y 0.732 para el desempeño docente del mismo modo se realizó el análisis de correlación de Pearson.

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de que hay una relación entre las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019, indicando que existe un grado de relación moderada de 0,715.

Palabras claves: Uso de las TIC, desempeño docente, tecnologías.

ABSTRACT

The research entitled ICT and teaching performance in the Educational Institution No. 1228 Leoncio Prado Gutiérrez - Ate 2019, with a quantitative approach, aimed to determine the relationship between the variables in the Educational Institution No. 1228 Leoncio Prado Gutiérrez, because there are enough instruments as to define the ICT and the Teaching Performance. In Peru, there are few investigations that have been carried out on the implementation of ICT in the education system and information is scarce regarding the influence of factors related to the use of technologies in teaching practices of teachers. In this sense, this study hopes to contribute to education by giving a broader vision of the aspects that should be considered to achieve the implementation of the technologies by teachers, specifically, in teacher training programs and guidelines and policies on the use of technologies in education.

The investigation was carried out of a non-experimental type with a design of inquiry, that is, it follows a process that is systematically followed by a transactional and correlational cut. A survey was applied as an instrument, which was validated by expert judgment and its reliability has been determined using the Cronbach Alpha statistic, 0.743 for ICT and 0.732 for teacher performance in the same way the c correlation analysis was performed with Pearson's r.

The results of the statistical analysis show that there is a relationship between ICT and teaching performance in the Educational Institution No. 1228 Leoncio Prado Gutiérrez - Ate 2019, indicating that there is a moderate degree of relationship of 0.715.

Keywords: Use of ICT, teaching performance, technologies.

I. Introducción.

Las TIC y el desempeño docente en la I.E. N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez de Ate es importante, ya que la educación está considerada como uno de los cimientos del progreso de la sociedad, por tal motivo, es fundamental orientar el uso de las nuevas tecnologías, para una educación de calidad y de continua innovación estará a la altura y satisfacción de los estudiantes. El Ministerio de Educación ha venido tratando las TIC las aulas de informática, promoviendo el uso adecuado de las TIC en las diferentes áreas curriculares con el fin de mejorar las competencias tecnológicas de los estudiantes. El currículo nacional en uno de sus perfiles manifiesta que el educando emplee consecuentemente las TIC para mimetizarse con la indagación, agenciar su interacción y su ilustración, para ello se crearon competencias y desempeños con el fin de lograrlos. La investigación, trata de la relación de las TIC y el desempeño docente en la I.E. Leoncio Prado Gutiérrez. Este estudio comprende los siguientes puntos: La introducción, la metodología, resultados, referencias y finalmente los anexos.

En los últimos años, las TIC se han incluido en el trabajo pedagógico como una herramienta en la educación. Para la UNESCO (2018), Ezcurra, I. y Ruiz, E. (2018), Arias, J. (2017), el crecimiento del profesor como profesional es crucial para mejorar la educación la cual va a permitir adaptarse con facilidad a las permutaciones en el procedimiento educativo. Según Carneiro, Toscano y Díaz (2009), Juárez (2016), Arias, J. (2017), el docente es un agente de cambio que debe poseer conocimientos básicos en la utilización de las tecnologías de información, y debe adherirlas a su labor pedagógico, con la finalidad de fomentar aprendizajes reveladores. Sin embargo, hay causas que dificultan la integración de las TIC en la labor docente.

En los docentes se puede distinguir factores externos e internos, Entre los factores externos tenemos: la asequibilidad a las TIC, el mantenimiento, las características. Asimismo, se distingue los factores internos al docente, como: las creencias, la eficacia y las actitudes en relación con las herramientas y su progresivo uso. Además, también se han considerado aspectos como la edad, el género y la experiencia pedagógica. Este presente estudio de investigación espera aportar a la educación en el Perú, cediendo una perspectiva

amplia de los aspectos que deben considerarse para obtener la ejecución de las tecnologías en las I.E.

En la actualidad los métodos educativos se afrontan al reto del uso las TIC para proporcionar a sus educandos de instrumentales y conocimientos fundamentales que se necesiten en el siglo XXI. La UNESCO en 1998, detalló el impacto de las TIC en los métodos tradicionales de enseñanza, prediciendo la conversión de la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información. Asimismo, menciona que en el sector educativo los objetivos son optimizar la calidad de la educación por medio de la transformación de contenidos y métodos, el fomento de la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buena práctica docente, la formación de comunidades de aprendizaje y estimulación de un diálogo fluido sobre las políticas a seguir. Con la aparición de las tic, la labor del profesor ha venido cambiando ya que no se centra en prácticas solo el pizarrón y el discurso, ahora su práctica pedagógica está centrada en el estudiante.

En el Perú, el Ministerio de Educación en el año 2004 a través del Proyecto Huascarán, planea implementar en las I.E. públicas un aula de innovación pedagógica para suscitar la utilización eficiente de las TIC en las diferentes áreas curriculares, con el objetivo de incorporar las TIC al DCN. El Currículo Nacional (2016) introduce como parte de la enseñanza un vínculo con las nuevas tecnologías, debido al crecimiento del internet y todo lo relacionado a la cultura digital, genera una diversidad de cambios a la que ha estado atravesando el Perú, es por ello por lo que ofrece al mismo tiempo oportunidades para conocer, valorar e incorporar conocimientos por este medio digital a estudiantes con necesidades educativas para poder interactuar con mayor facilidad. En uno de sus perfiles del currículo nacional manifiesta que el educando emplee consecuentemente las TIC para mimetizarse con la indagación, procurar su interacción y su ilustración, para ello se instauraron competencias y desempeños con el fin de lograrlos.

La realidad de la educación del Perú presenta la problemática tanto de escasez de equipamiento, infraestructura y personal idóneo para el uso adecuado de las TIC, para lo cual se considera el AIP implementada y el AIP no implementada. En este contexto, la I.E. N°1228 Leoncio Prado Gutiérrez, cuenta con aula AIP, pero carece de personal idóneo para su funcionamiento y mantenimiento, así mismo en las aulas no se cuenta con televisores,

internet, computadoras por lo cual algunos docentes no hacen uso o no manejan las tic en sus actividades diarias de aprendizaje, lo cual es un reto y una oportunidad para en beneficio de la educación porque permite a los docentes mejorar su desempeño en aula e impartir conocimientos con los estudiantes de manera lúdica y entre colegas. Integrar las TIC es un proceso en el cual el docente empiece a aplicar diferentes estrategias metodológicas en el aula y reconozca cómo la tecnología va a ayudarle a desarrollar otras formas de ejercer su labor como educador mejorando su ejercicio docente.

En los trabajos previos internacionales: Se considero a Escobar (2016), en su tesis titulada “El uso de las TICs y el proceso de enseñanza aprendizaje” (Universidad Pontificia Bolivariana)”, tuvo como objetivo principal trazar y efectuar una oferta pedagógica apuntada en material hipermedial, adjuntada a los educadores de las instituciones formativas rurales, para la aplicación de las TICs como instrumento didáctico en el transcurso de sus 18 ilustraciones. Un estudio cualitativo para profundizar el caso del uso de las TICs, en donde el científico describe, comprende descifra las percepciones y estilos de los docentes en el aula. La plaza que se obtuvo para el estudio son los educadores de las instituciones educativas rurales y aprendices de los grados 4° y 5° de educación básica, Utilizó como instrumento principal las encuestas. Concluyendo en que las tácticas pedagógicas con el uso de las TICs le permiten al magistral un mejor manejo de los procedimientos de ilustración e instrucción provocando en los educandos el trabajo exento, colaborativo e interactivo; optimizando sus desenvolvimientos y fortificando su capacidad habladora.

Según Mairena (2015) en el estudio realizado “Acompañamiento Pedagógico y Desempeño de los Docentes Noveles”, (Universidad de Nicaragua), usó una muestra de 2 Directores, 4 docentes noveles, 40 alumnos y 6 Coordinadores; las técnicas de entrevista, cuestionarios y una lista de cotejo; llegando a las siguientes conclusiones: a) La mayoría de los educandos no están conformes con el desempeño de los docentes noveles. b) Se observo la ausencia de un plan de acompañamiento con respecto a la planificación y el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, por lo cual se evidencia que el desempeño docente no es satisfactorio. De las conclusiones mencionadas podemos decir que cuando existe un acompañamiento a los docentes, la labor del maestro es óptima, especialmente cuando se trata de docentes que recién inician o se incorporan a una institución educativa.

Según Jiménez (2015), en el estudio realizado “Los estándares de las TIC” Universidad Complutense de Madrid; La muestra estuvo constituida por 227 estudiantes de practicum; tipo de diseño no-experimental del tipo autoinforme; indico en sus conclusiones: todos los futuros docentes, hombres o mujeres, consideran importante las competencias de las TIC para la formación docente, la administración y gestión escolar. Un elevado porcentaje de hombres y mujeres de la facultada de educación consideran que las competencias son fundamentales en su formación inicial como profesionales. Aproximadamente un tercio de la muestra en estudio considera que no es necesario tener competencias en TIC para la enseñanza; las TIC proponen nuevas herramientas en hardware y software las cuales son utilizados para el almacenamiento, proceso y posteriormente en la transferencia digitalizada de la información, las cuales son necesarios para la formación docente desde sus inicios. Según Osorio (2015), en su tesis, titulada “Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación”, tuvo como objetivo establecer la incidencia del procedimiento de las TICs en el desempeño docente en la fundación educativa José María Córdoba. Su universo de estudio estuvo compuesto por 47 docentes y 4 administradores, aplicó como instrumento una encuesta. Concluyó que los docentes de la institución señalada optaron por el aprovechamiento del empleo de videos, obradores, crucigramas, discusión encauzada en grupo como recursos pedagógicos.

Para Maldonado (2014), el estudio, titulado “Las TICs y su uso para la motivación de los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje”, estableció como objetivo el examen del influjo que ejercen las TICs, como recurso para la enseñanza en la educación básica, en Trujillo, departamento de Colón, república de Argentina. Empleando un método de carácter cuantitativo, no experimental, de género descriptivo; El estudio tuvo como población y muestra fue de 82 estudiantes en su totalidad tanto del 4°,5° y 6° grado, utilizando como instrumento un cuestionario para la medición de la variable investigada; concluyó que los docentes son estériles respecto a la aparición consonante sobre 19 el sistema cabal del empleo adecuado de las TICs, efecto que generó de forma inherente la inmediata resistencia de los estudiantes al recurso en relación al procedimiento del uso de esta tecnología como logística didáctica, a lo cual se suma el hecho que la asesoría acerca de cómo disfrutar las TICs serán asumidas como remanentes didácticos, desde el tratamiento de la asignatura.

Según Marín (2014), en su trabajo de investigación “Las TIC y la comprensión de lectura”, tuvo como objetivo evaluar la comprensión lectora en los alumnos del colegio el Porvenir, utilizando los blogs como medio de interrelación entre la lectura y el estudiante. Se llegó a la siguiente conclusión; Los estudiantes demostraron mayor interés hacia la lectura y lograron entender la importancia de la utilidad de la comprensión de textos para su vida estudiantil y cotidiana. A partir de las evaluaciones desarrolladas en el proceso de estudio, se comprobó que, del total de estudiantes, el 80% lograron la mejora el nivel comprensión de textos, de la misma manera también se logró la mejoría en las diversas áreas. Asimismo, frente a la satisfacción frente a resultados obtenidos se logró un mayor compromiso de los padres de familia en el proyecto mencionado, y mejorar el nivel de comprensión lectora.

Según Perdomo (2013) en su estudio “El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente” de la universidad nacional Francisco Morazán- Honduras; el presente estudio utilizó 42 directores y 94 maestros como muestra, siendo de 28 Centros Educativos, 25 centros educativos oficiales, 17 centros de educación de PROHECO, se aplicó una encuesta estructurada y la observación; llegando a las siguientes conclusiones: (a) El trabajo realizado del coaching, ayudan en la labor pedagógica de los docentes, porque se desarrollan estrategias de mentoring, tutoring y confrontación. (b) Durante la supervisión se desarrollan estrategias y técnicas de supervisión en la cual se consideran aspectos del desempeño docente. (c) En los docentes se obtiene una mejora en la calidad educativa y un cambio positivo después de un proceso de acompañamiento.

Los trabajos previos nacionales: Se consideró a Arias (2018), en su tesis titulada “Manejo de las TIC en los estudiantes de la I.E. N° 55002 Aurora Inés Tejada, Abancay”, su objetivo general del estudio de investigación fue establecer la relación entre ambas variables de la I.E. Aurora Inés Tejada Abancay 2017; se aplicó una investigación descriptiva correlacional, para la muestra se consideró 32 maestros nombrados y contratados de nivel Primario. En su desarrollo, para la obtención de antecedentes se usó la encuesta, se aplicó cuestionarios para el manejo de las TIC y el desempeño docente. Los cuestionarios para su validez fueron evaluados, a través de los índices de correlación ítem- test corregidos, que establece la correlación existente entre los ítems. La confiabilidad de ambos instrumentos se realizó mediante el coeficiente de correlación de Pearson obtenido entre las variables manejo de las TIC y desempeño docente es de 0,46, este valor es menor que 0,50

(0,555>0,50) la cual indica que no existe correlación entre las dos variables. Obteniendo los resultados del manejo de las TIC y desempeño docente, se concluyó que existe una correlación significativa de ($p<.001$), directa y en grado fuerte concordancia del manejo de las TIC y el desempeño docente de nivel Primario I.E. “Aurora Inés Tejada” de Abancay.

Avilés (2018), en su trabajo de investigación realizado “Las TICs y el Desempeño Docente”, cuya finalidad fue determinar la relación que existe entre sus variables mencionadas, para ello se realizó la investigación con 55 docentes de la Institución mencionada en el año electivo. La investigación parte del paradigma positivista, su enfoque fue cuantitativo, tipo básico descriptivo correlacional y transversal. Los datos de las variables fueron recogidos mediante el cuestionario del Uso de las TICs y la ficha de monitoreo del Desempeño Docente. La investigación realizada concluyó que existe una relación directa de las TICs y el Desempeño Docente, donde se realizó el análisis de correlación de Spearman con un índice de 0,712 (p valor $<.01$) obteniendo una correlación positiva alta.

Según Mestanza (2017) en su trabajo realizado “El liderazgo directivo y el Desempeño Profesional Docente”, consideró como muestra a toda la población; conformada por 56 profesores. Los instrumentos usados fue la ficha de observación y el cuestionario; se llegó a las siguientes conclusiones: (a) El 46,04% del total de docentes considera que el directivo gestiona con eficacia; el 55,10% considera que tiene habilidades en el manejo administrativo de los recursos administrativos, y el 44,90% considera que tiene competencias para orientar a los maestros en los procesos pedagógicos. (b) La relación no es significativa entre la orientación y el monitoreo que realiza el director. (c) La relación no es significativa entre la gestión institucional que realiza el directivo y el desempeño de los docentes.

Para Juárez (2016), en su investigación titulada: “Habilidades tic en el desempeño docente de la ciudad de Moquegua”, su objetivo fue establecer la influencia de las habilidades tic en el desempeño docente del nivel secundaria. Por ser una población pequeña de 55 estudiantes de educación secundaria, se tomó en su totalidad para la investigación. Las técnicas empleadas fue la observación sistemática y la encuesta; el instrumento usado fue el cuestionario. La investigación llegó a determinar que existe influencia significativa ($p<0.001$) de las habilidades tic en el desempeño docente. Las conclusiones se interpretan

en términos aplicados para continuar fortaleciendo las habilidades en las TIC para elevar el desempeño docente, concordando con estudios anteriores y fundamentos teóricos.

Para Chuquimamani (2015), en su investigación “La supervisión y el desempeño docente”, como muestra para el recojo de información se consideró a 158 docentes: la revisión de escritos, la observación, la entrevista, la encuesta, se usó un diseño descriptivo explicativo, transeccional no experimental. Se pudo concluir que se evidencia deficiencia en el desempeño docente en las I.E. Cuyos indicadores se menciona a continuación: del total un 45%, no cuentan con un plan de trabajo por falta de acompañamiento, solo el 48% de los docentes tiene actitud motivadora. Por lo tanto, los docentes que no reciben información y no son supervisados, no obtienen un óptimo desempeño docente y la mejora de la calidad educativa.

Para Tantaleán y Vargas (2015) en su trabajo de investigación: “El Desempeño Profesional Docente”, Consideró una muestra de 18 docentes, como instrumento se aplicó una ficha de Monitoreo, el método fue cuasi experimental. Las más importantes conclusiones que se arribó en este trabajo de investigación son: (a) El monitoreo a los docentes influye de manera positiva, aun sin tener capacitación y acompañamiento docente; (b) las exigencias a los docentes mediante el monitoreo y las programaciones elaboradas a partir de un estudio realizado influyen en el nivel de la labor de los docentes. Según Calvo (2015), en su trabajo de investigación “Desempeño Profesional Docente en la I. E. Toribio Rodríguez de Mendoza”, tuvo una muestra de 103 docentes, aplicó la entrevista, observación y la encuesta; como instrumentos se usó dos fichas, una de entrevista y la otra de verificación al portafolio docente. Asimismo, se utilizó una guía de observación a la sesión de aprendizaje, Cuestionario de auto evaluación docente, usó el diseño descriptivo correlacional. Se obtuvo las siguientes conclusiones: (a) Existe una relación significativa y directa entre ambas variables; (b) la relación es significativa entre el monitoreo y el desempeño de los docentes.

Para Coronado (2015), en su tesis titulada “Uso de las TIC y las capacidades digitales de los docentes en la I.E. N° 5128 del Callao”, Dicha investigación fue realizada bajo un enfoque cuantitativo, no experimental, de aplicación transversal, de nivel descriptivo correlacional. Dicho trabajo asumió como población y a la vez como muestra un total de 91 docentes del I.E. N° 5128 del distrito mencionado, entre los que se aplicó un cuestionario dirigido sobre el uso de las TICs. En dicha investigación se concluyó que coexiste similitud

entre la aplicación de las TICs y las competencias digitales de los educadores. Se admitió la hipótesis de investigación, aseverándose la coexistencia de una correlación directa, sobria y explicativa entre la aplicación de las TICs y la denominada competencia digital de los educadores.

Según Andrade (2015), en su trabajo de investigación “Las competencias Tics y el desempeño de los docentes en la Escuela Superior de la Policía Nacional del Perú- Lima”, presentó como principal objetivo la determinación de la similitud que existió entre las competencias sobre las TICs entre los docentes y el nivel desempeño en la entidad señalada. El trabajo fue un estudio descriptivo correlacional, de carácter no experimental, donde se utilizó un cuestionario sobre las TICs, y se encuestaron 110 docentes. El resultado dio positivo y, como conclusión general la relación de las variables niveles de competencias de los educadores acerca de las TICs y el desempeño docente, 20 se pudo observar una moderada relación de un 63%, lo que conllevaría a asumir que el docente al tener competencias de las TICs, desarrolla un mejor desempeño en su labor con sus estudiantes en el transcurso de sus ilustraciones y aprendizajes.

Entre las teorías relacionadas al presente estudio de investigación tenemos: según Palomino (2017), Considera que las TIC pueden ser utilizadas en pro del aprendizaje, la cual permite con más facilidad crear, procesar y difundir información, Las TIC han quebrantado todas las barreras que limitaba la adquisición del conocimiento, la cual contribuye a mejorar las habilidades y destrezas comunicativas entre los docentes y los estudiantes. Por otro lado, el Banco Mundial (2017) propone programas que promueve la utilización de las TIC en la educación, entre los cuales podemos mencionar el Word Links, Asimismo propone el empleo del uso de las TIC para mejorar y lograr un acrecentamiento de las competencias del siglo XXI en los alumnos y los docentes. Teniendo como estrategia la capacitación constante de los maestros para implementar la tecnológica en sus labores pedagógicas y en el trabajo en equipo de los docentes. Considera que la incorporación de las TIC en la educación es clave para el desarrollo de un país.

Según Morlá (2015), La innovación de la educación es un proceso el cual debe involucrar a docentes, estudiantes, familias e instituciones, los cuales son factores claves para que se pueda conseguir resultados positivos para el bienestar de una comunidad. Conde C, Niño B, & Motta O. (2012), Juárez (2016), Arias (2017), nos dicen al respecto, que: Es

el conglomerado de procesos, métodos y servicios que mejoran u optimizan el manejo y uso de la información, la cual va a permitir resolver situaciones problemáticas mediante la aplicación organizada de control e interacción, algoritmos y heurística, materialización y virtualización y el enfoque sistémico. Así mismo Colina (2011), Aropaza (2017), Conde (2018), explican que a pesar del gran esfuerzo que se ha hecho y a los avances que se han dado en materia tecnológica, aún existen problemas con la actualización e innovación en las universidades. Estos problemas se deben, según esta investigadora, a la velocidad con la que se dan los cambios de las plataformas tecnológicas lo que a su vez dificulta la oportuna actualización de los equipos. A esta problemática, sigue explicando la autora, se suma el escaso o completo desconocimiento de las herramientas por parte de los profesores, “no sólo con respecto a los requerimientos técnicos necesarios para su utilización sino también en el uso didáctico de las mismas”

Según Coll y Monereo (2008), Álvarez, I. (2015), Blau, Grinberg, & Shamir-Inbal, T. (2018), consideran que las TIC en un componente valioso para la educación, ante lo cuales los centros de educación superior no son ajenos. Por lo tanto, se ha considerado necesario integrar las TIC con la finalidad de mejorar la calidad en la educación universitaria, por lo cual se busca constituir con los estudiantes para que puedan desenvolverse al nivel de las situaciones que demanda la sociedad actual del conocimiento. La inserción de las TIC le concede al docente nuevos significados y roles. Este cambio no solo va a permitir dominar los recursos tecnológicos, sino también, implementar una cultura innovadora de aprendizaje. De acuerdo Alba (2005), Cabero, J., & Marín, V. (2014), Cacheiro M. (2018), consideran que la Tecnología Educativa “es una disciplina didáctica, la cual se preocupa por el estudio de la aplicación de los medios, es decir por la utilización de los diferentes recursos tecnológicos, usados en los procesos de formación en general de las personas” (p.3)

Según Thompson y Strickland (2004), Fulton, K. (2012), Albornoz (2015), consideran que las TIC, procesan información de todo tipo de investigación de cualquier organización en desarrollo. Hoy en día las organizaciones deben afrontar ambientes muy complejos y sólo aquellos que utilicen todos los medios informáticos aprovechan las oportunidades del mercado advirtiendo las amenazas, lo cual va a permitir cumplir con el objetivo de ser exitosas. Según Gil (2002), Conde (2018) Ezcurra y Ruiz (2018), Las TIC lo conforman el conjunto de aplicaciones, técnicas, sistemas, metodologías, herramientas,

textos, imágenes y sonidos, las cuales son manejables en tiempo real. Según Graells (2000), Rojas (2017), manifestaron que las TIC son los medios tecnológicos posibilitados por la informática, las tecnologías audiovisuales y las telecomunicaciones. Estas herramientas viabilizan el proceso y la propagación de la información. El elemento más importante de las TIC es la Internet, que ha llevado a la configuración de la llamada Sociedad de la Información.

Según Cabero (1996), Carranza (2014), Conde (2018), señalan que las tecnologías de información tienen las siguientes características: La inmaterialidad, considera a la materia prima a la información. La instantaneidad, es entendida como el rompimiento de las barreras temporales espaciales de culturas y naciones. La innovación, tiene como objetivo mejorar y cambiar. La posesión de los niveles de fiabilidad, calidad y la facilidad de la manipulación de la información. Según Kulik (2003), Mantilla, M. (2017), Ezcurra y Ruiz (2018), consideran diferentes usos de la tecnología informática en las aulas. Estas se relacionan con: Herramientas para llevar a cabo diversas tareas (gráficos, procesadores de textos, hojas de cálculo, correo electrónico) sistemas integrados de aprendizajes, simuladores y juegos (actividades lúdicas, redes de comunicación, correo electrónico, la Web, etc.)

Según Sánchez (2001), Marqués (2012), Hung (2015), manifestaron que no es lo mismo ir a la escuela" que "estar aprendiendo en el salón de clases", desarrollando aprendizajes y no es lo mismo utilizar que integrar las TIC curricularmente". Estos autores señalan tres niveles para integrar las TIC en la programación curricular 1) conocer y usar las TIC en diversas tareas. 2) descubrir potencialidades y reconocer los beneficios de las TIC venciendo el miedo. 3) el inicio de la utilización de las TIC. El uso de las TIC conlleva a que los docentes y aprendices amplíen sus competencias para una alfabetización digital, con el objetivo de que los docentes utilicen las tecnologías para preparar clases, apoyen en las tareas administrativas de las instituciones, revisen software educativo, páginas educativas, videos, etc. Todas las personas usan las tecnologías sin un propósito claro, se debe tener más bien un papel periférico en su conocimiento y su aprendizaje.

Las bases teóricas del desempeño docente, según el MINEDU (2014), Estrada (2016), Ezcurra y Ruiz, (2018), el Marco de Buen Desempeño docente evidencia todas las cualidades que debe tener una eficiente práctica pedagógica en todos y cada uno de los docentes del país mediante el acuerdo técnico y social que compromete a los elementos que

participan de la enseñanza-aprendizaje, de esa manera los docentes logren su objetivo primordial: el aprendizaje de todos los estudiantes. Por ello se puede afirmar que es un factor esencial y estratégico en una política global del desarrollo de los docentes. Según el MINEDU (2008) citado por Beltrán - Beltrán (2015) mencionan que el proyecto de la CPM sustenta que el docente es un ente mediador y no instructor de preparaciones, es fundamental que el docente tenga una actitud creativa, favorable al cambio y crítica, asimismo debe manejar el conocimiento cultura y la capacidad motivar, formar y guiar de manera integral a los estudiantes. Por otro lado, la institución normativa del uso lingüístico de nuestra lengua española, la Real Academia Española conceptualiza el término “desempeño” como la acción de ejercer desempeños; y “desempeñarse” según la amplia significación se conceptualiza como aquella persona que ejerce compromisos esenciales a una profesión. Por tanto, se entiende la acepción como la responsabilidad que ejerce una persona de su oficio.

Según Martínez y Lavín (2017), el desempeño docente se define de acuerdo con diferentes aspectos, de tal manera cuando que la palabra desempeño, se refiere a la acción que realiza el profesor, que en este caso se refiere estrictamente a las labores relacionadas al ejercicio docente. Para aclarar esta definición se tiene en cuenta las funciones de los componentes que se le atribuyen, así mismo la forma en la que se la juzgue; puede existir un desempeño docente óptimo en contraposición con un mal desempeño docente. Lo que debe prevalecer es el buen desempeño docente lo cual va a representar las acciones que se espera que realicen los docentes como parte de su práctica pedagógica realizada en el aula (P. 2). De acuerdo con lo propuesto por el MINEDU (2014), Báez (2017), Díaz; García, y Legañoa, (2018), “En la conceptualización de desempeño docente se puede identificar tres condiciones: determinación de resultados con actuación observable y con responsabilidad” Se considera que la forma de realizar dichas tareas demuestra las competencias desarrolladas por las personas. Según este documento, los desempeños se pueden definir como las actuaciones que son observables y medibles y que manifiestan su competencia. Se le puede entender como la eficacia en la manera de ejecutar dichas tareas, el aprendizaje que se espera de la persona.

Las funciones de los docentes de hoy, según Marqués G. (2011), González, N., Eguren, M., y Belaunde, C. (2014), Pfoccoalata E. (2018), sostienen que las funciones primordiales que deben llevar a cabo los docentes de hoy en día son: Los diagnósticos de

necesidades, lo cual implica conocer las diversas características grupales e individuales de los alumnos, y diagnosticar las carencias de formación colectiva de los mismos en su conjunto. Preparar las clases, consiste en elaborar y planificar las sesiones de aprendizaje con situaciones significativas, con estrategias activas que inserten la ejecución de tareas de aprendizaje (colaborativas e individuales) de interés para los estudiantes, considerando las peculiaridades de los mismos. Elaborar y buscar materiales para los estudiantes, implica buscar recursos educativos y preparar o elaborar materiales didácticos relacionados con la asignatura o área curricular. Así como incorporar a los contenidos de la asignatura o área curricular la aplicación de las TIC. Motivar al alumnado. Generar y causar motivación e interés de los alumnos por los propósitos y contenidos temáticos de cada área curricular que se imparte, para que el trabajo escolar sea fructífero.

La docencia centrada en el estudiante, considera la diversidad, se debe desarrollar las sesiones de aprendizaje manteniendo el orden, respeto y disciplina, proporcionarle información necesaria y significativa para el estudiante, ayudar a comprender los contenidos temáticos y promover el autoaprendizaje, aplicar las diferentes estrategias de aprendizaje y orientar su desarrollo, promover la intervención activa de los alumnos en el desarrollo de las clases, monitorear y asesorar el uso adecuado de los recursos, y finalmente hacer la evaluación de los aprendizajes y las estrategias didácticas empleadas en el trabajo pedagógico. Ofrecer tutoría y ejemplo, efectuar un seguimiento del desarrollo del aprendizaje de los alumnos y proporcionarles oportunamente los feed-back (retroalimentación) teniendo en consideración cada caso. Ser ejemplo en conducta y comportamiento, así como en la práctica de los valores. Se debe promover en el aula la investigación con los estudiantes, desarrollo profesional continuado. Desarrollar labores colaborativas, juntamente con los estudiantes. En forma periódica valorar los resultados obtenidos para mejorar las acciones de enseñanza y aprendizaje. Desarrollar acciones de autocapacitación, capacitación o implementación docente en temas curriculares y aspectos didácticos. Colaboración en la gestión del centro. Colaborar en la gestión administrativa del centro educativo aprovechando los recursos tecnológicos disponibles, especialmente utilizando el mundo de las TIC.

Las intenciones específicas del marco de buen desempeño docente, según el MINEDU (2011), citado por Báez, G. (2017), afirma: Lograr que se utilice un lenguaje

estándar para exponer los diversos procesos de enseñanza entre los docentes y los demás elementos del proceso educativo. Se apunta a que los docentes mediten sobre su praxis pedagógica, que se sientan identificados y comprometidos con su labor y que mediante ella se aprecie un enfoque compartido de la enseñanza. Fomentar la valoración profesional y general de los maestros y que el punto de vista que enfoquen sea el de profesionales competentes y que buscan siempre perfeccionar su labor. Ser guía, darle sentido y aportar con ideas al diseño y complementación de políticas de evaluación, formación y todo aquello que favorezca la calidad del trabajo del profesional de la educación.

Los dominios del marco del buen desempeño docente, de acuerdo con lo planteado por el MINEDU (2012), citado por Pfoccoalata (2018), Se infiere por dominio al campo de la práctica de la labor docente, junta diversas estrategias de los docentes que recae de manera positiva en los aprendizajes de los estudiantes (p. 18). Para preparar las sesiones de aprendizaje, se tiene en cuenta la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, considerando un enfoque inclusivo e intercultural, para lo cual se debe conocer las características, sociales, culturales y cognitivas de los estudiantes. El aprendizaje en los alumnos se entiende como la conducción de la enseñanza considerando la diversidad y la inclusión. El docente debe realizar la mediación pedagógica en un clima propicio para el aprendizaje, empleando contenidos, estrategias, recursos didácticos relevantes y pertinentes. La motivación debe ser permanente con los estudiantes y sobre todo debe incorporar la utilización de criterios e instrumentos que posibiliten el reconocimiento de los logros de aprendizaje.

Las dimensiones de la variable 2: El desempeño docente denota una forma precisa y apropiada de actuar, lo cual posibilita conseguir óptimos resultados en un trabajo, el desempeño se centra en las prácticas realizadas por los docentes. Los desempeños son maneras de cómo el docente actúa y ejerce su trabajo profesional, de esa manera alcanzar los logros que ha planificado. Decimos que se desarrolla desempeño docente cuando se realiza acciones de enseñar para lograr aprendizajes. Entonces el desempeño docente son las tareas realizadas de una manera óptima, que desarrollan aprendizajes que permiten equidad, calidad y pertenencia; y asimismo cooperan al progreso de los docentes como ciudadanos. Cuando se logra los resultados esperados por la sociedad se dice que los desempeños son adecuados. Los desempeños están vinculados con tres aspectos: el desarrollo de capacidades,

el manejo de información y el logro de los resultados esperados. Para poder desempeñarse de manera óptima el docente debe poseer capacidades y saber usar la información, para un buen desempeño docente.

Según el MINEDU (2014) citado por González, N., Eguren, M., y Belaunde, C. (2014), en El Marco del Buen Desempeño Docente, los desempeños son “[...] las diversas actividades observables que realizan las personas las cuales pueden ser descritas, evaluadas y expresan su competencia. Está relacionada con los logros esperados y la realización de labores” con el transcurso del tiempo la visión del trabajo se ha ido disminuyendo a solo una visión instrumental, es decir el trabajo se considera fundamental para cubrir la demanda del mercado. Por lo tanto, la educación debe ser estimada como fin y como medio. La educación viene a ser un medio, cuando se tiene ciudadanos o personas más educadas, que desarrollen capacidades que les permiten desenvolverse de manera adecuada en su comunidad. De la misma manera la labor docente es reconocida como fin cuando el docente siente satisfacción de su propia labor pedagógica, la cual permita su realización personal y su desarrollo. Entonces se puede decir que la docencia se considera como un derecho personal.

El docente forma a los alumnos según el perfil establecido y coopera al logro de los aprendizajes. Para Chiroque, (2007), Espinoza (2014), Ibáñez (2018), La docencia permite a los maestros actuar e interactuar para lograr aprendizajes, por lo tanto, el desempeño docente tiene una connotación social y personal. Ricardo Cuenca Pareja, refiere que el “Desempeño Docente” fue constituida en las discusiones educativas latinoamericanas en el año 2000, en ese año se aplicaron pruebas a los maestros en las cuales se pudo percibir muchas falencias que estos tenían, por lo cual se ejecutó varias reuniones. Todo se origina o parte de los resultados que se espera alcanzar como resultado de la enseñanza. Aparece así una cadena como se explica: para evaluar al docente se debe considerar el tipo de sociedad que se busca, lo cual va a originar el tipo de estudiante que se quiere formar y la cual va a ocasionar el tipo de docente que se requiere.

En la Primera Conferencia Magistral, del 1er Congreso Nacional (2010) citado por Báez, G. (2017), el Dr. André Cardó Franco nos evocó que el Proyecto Educativo Nacional conlleva a poseer docentes preparados de manera óptima que puedan desempeñar de manera profesional la docencia, asimismo se debe tener en cuenta criterios claros, las cuales permitan evaluar la buena práctica docente, así también elaborar una nueva organización la

cual mejorara la formación de los docentes, en la etapa inicial y permanente que estos deben tener. Asimismo, debe existir instituciones educativas que reciban, incorporen y encaminen el desarrollo de enseñanza aprendizaje, evitando la discriminación, favoreciendo un clima pertinente. El Buen Desempeño Docente, tuvo su origen en el Consejo Nacional de Educación, se creó un consejo interinstitucional que congrega a, diferentes instituciones pedagógicas, organismos del Estado, agencias de cooperación internacional y organizaciones de profesores; el cual se originó en el año 2009 y terminó el 2011.

Después del Primer Congreso Pedagógico, se juntó los aportes mencionados con la finalidad de elaborar los primeros acuerdos, ya a fines del año 2010 se tuvo una propuesta la cual fue debatida y difundida en el país. Se reunieron 901 profesores de diferentes regiones del Perú, con el único fin de originar la reflexión sobre el significado de ser un buen o mal docente. Las características del buen desempeño docente, tiene como base a los acuerdos realizados con los profesores, estudiantes, familias y la ciudadanía. La participación de ellos fue importante por muchas razones, por ejemplo: Los docentes deben ser partícipes, porque les afecta directamente en su trabajo, conocen las condiciones de lo que es trabajar con diferentes inconvenientes como; pobreza material, diversidad sociocultural e inconvenientes geográficos. La vía que se consideró para crear el Proyecto Educativo Nacional se tomó en consideración a todos los actores educativos y de la misma forma se consideró la elaboración del Marco del Buen Desempeño Docente.

La evaluación docente y el desempeño, de acuerdo Consejo Nacional de Educación, la evaluación de los docentes se orientaba en los conocimientos teóricos de los maestros y según los resultados se fijaban los sueldos y los ascensos; la evaluación de los docentes acrecentará ya que se enfocará en la labor pedagógica, formación profesional y capacitaciones. Se estima que la calidad de la labor docente se puede juzgar según lo que se puede observar del maestro, la manera de como logra sus objetivos y enfrentando desafíos que se presentan en su labor pedagógica. Se estima cuatro niveles: De capacidades, de manejo de información, resultados y de desempeño. Lo primero se puede evaluar utilizando una prueba pensamiento lógico- matemático o una de comprensión lectora; para lo segundo se debe observar las formas de cómo trabaja el docente, la forma de actuar e interactuar con los estudiantes, sus colegas docentes y padres de familia.

Según Paulo Freire (2004), Chiroque (2007), Brómale, (2017), consideran 3 posiciones, la cual consta de 26 desempeños. La primera posición considera que nos docencia sin discencia, lo cual se refiere a los desempeños siguientes: Enseñar exige disciplina metódica, indagación, considerar los saberes previos de los estudiantes, análisis, estética y la ética, es el riesgo, aceptación de lo nuevo y el rechazo de la discriminación, la reflexión crítica sobre el trabajo es reconocer y aceptar la identidad cultural. La segunda posición se refiere a la enseñanza y no a la transferencia del conocimiento, he aquí Freyre (2004), Chiroque (2007), Martos (2018), señalaron ocho desempeños: Para enseñar se necesita conocimiento del inacabamiento, respetar la autonomía de los educandos, tener tolerancia, humildad y luchar en defensa de los derechos de docentes, percepción de la realidad, tener esperanza, alegría, curiosidad y certeza de que el cambio es posible. Por último, enseñar considera 9 desempeños: Enseñar con seguridad, generosidad, responsabilidad, libertad, autoridad, consciencia, toma de decisiones adecuadas, disposición, querer el bien de los educandos y sobre todo entender que la educación contribuye a la mejora de la sociedad.

Según el MINEDU (2014), citado por Arias, J. (2017), El Marco del Buen Desempeño Docente, fue aprobado con R.M. No. 0547-2012-ED. Producto del diálogo y concertación que por más de dos años dirigió el consejo nacional de educación. (CNE) La cual buscó constituir un consenso a lo que el Estado y la sociedad lo requieran de quienes desean desempeñar la carrera docente, tanto en las escuelas privadas y publica. Participaron en este proceso de manera activa ciudadanas, ciudadanos, especialistas, docentes, las familias, comunidades, representantes del magisterio, instituciones académicas. El MINEDU en el año 2012, con instancias de gestión descentralizada, instituciones formadoras y especialistas en educación, se realizó el proceso de revisión y reflexión del documento del marco del buen desempeño docente el cual fue cedido por el concejo de educación.

El Marco de Buen Desempeño Docente es un documento importante que orienta a la a la ejecución de las acciones de formación, acciones políticas, evaluación y desarrollo docente, y es un adelanto al cumplimiento del tercer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional: Maestros preparados adecuadamente desarrollan de manera profesional la carrera docente. Este documento de política educativa está al servicio de las tres políticas

principales del MINEDU al 2016: los aprendizajes deben ser de calidad, se debe cerrar la brecha y el docente se debe desarrollar una buena docencia, modernizada y descentralizada de la gestión educativa. El Estado avala la existencia y la labor de la carrera docente, la cual es considerada carrera pública magisterial y pretende juntamente con la sociedad, su profesionalización, capacitación y ascensos permanentes.

Asimismo, el Proyecto Educativo Nacional (aprobado por RS N°001-2007-ED), propone “transformar las prácticas pedagógicas en la educación básica” La mesa tuvo como propósito cooperar en la creación de un consenso nacional sobre los aspectos fundamentales del buen desempeño docente, buscando ese objetivo se desarrolló un debate público informado, el docente fue el principal colaborador. Con este consenso se esperaba contribuir con una política docente, de la misma forma también para administrar la política magisterial regional y nacional. Los avances de los criterios del buen desempeño docente fueron consultados a más de 13 000 maestros, congregados por el Consejo Nacional de Educación y diversas instituciones aliadas en los años 2010 y 2011. En los dos congresos realizados se pudo recaudar aportaciones de los maestros integrantes de la mesa interinstitucional. De la misma, fueron consultados directores, 1 400 maestros, padres de familia, estudiantes y la comunidad, a través de diálogos constituidos en 21 regiones del país.

El MINEDU fomentó jornadas de reflexión sobre el Marco del Buen Desempeño Docente, con las diferentes instituciones descentralizadas que gestionan la educación, instituciones que desarrollan la formación docente y las diferentes universidades del país, con el propósito de dar a conocer y mejorarlo con pertinencia. En el año 2012 se llevaron a cabo las diferentes Jornadas de Reflexión Docente. Para lo cual fueron convocadas 33 instituciones con más de 10 maestros y 32 instituciones focalizadas. Complementariamente, en el instituto nacional de Monterrico se realizó una jornada. En la cual participaron 1 199 docentes formadores. En el año 2012 se prosiguió con las jornadas de reflexión con la participación de formadores de maestras y maestros, para lo cual se invitó a universidades privadas y públicas del país. Se llevaron a cabo encuentros macro regionales, en Arequipa, Piura y Lima.

El Marco de Buen Desempeño Docente tiene como intención apoyar las políticas primordiales del MINEDU (2016): calidad en los aprendizajes, el cierre de brechas, el crecimiento docente teniendo en consideración los criterios establecidos de una buena

docencia. Según Fabelo et al (2006), Balcázar (2015), Arias, J. (2017), consideran dos aspectos retadores para los maestros las cuales son importantes para que los jóvenes y los niños aprendan, principalmente cuando se presentan circunstancias con dificultades. Uno de los aspectos retadores es la capacidad de los maestros para realizar su labor pedagógica con los estudiantes. Es importante que los programas que se ofrecen en las escuelas sean pertinentes e indispensables. Es imprescindible que se tenga definida las metas de aprendizaje y monitorearlas, brindando una atención de manera individual considerando las necesidades de los estudiantes. Asimismo, el otro aspecto que se relaciona a la capacidad de la labor pedagógica del maestro es establecer una relación que incite al deseo de querer de los estudiantes: demostrar y sentir interés por el estudio.

La presente investigación tiene como problema general: ¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y el desempeño docente en la I.E. N° 1228? Los problemas específicos son: Problema específico 1: ¿Qué relación existe entre los recursos tecnológicos y el desempeño docente en la I.E. N° 1228? Problema específico 2: ¿Qué relación existe entre la actitud hacia las TIC y el desempeño docente en la I.E. N° 1228? Problema específico 3; ¿Qué relación existe entre la didáctica del uso de las TIC y el desempeño docente de la I.E. N° 1228?

Justificación del estudio, para este estudio, se tomó en cuenta los diferentes conceptos teóricos relacionados con las TIC y el desempeño docente, Se necesita estar preparado en el uso de estas herramientas tecnológicas; que debe utilizar en la práctica pedagógica, con el objetivo de lograr el propósito de la sesión de aprendizaje. Esta investigación mostrará un panorama de la realidad de la I.E. 1228, sobre el uso de las TIC en las diferentes áreas que imparten los docentes; así mismo se obtendrá información de la formación que hayan recibido o están recibiendo los docentes sobre las TIC. La justificación teórica va a permitir saber los diferentes planteamientos teóricos en relación con las TIC y el desempeño docente, asimismo, se desconoce la correlación de ambas variables, y contribuir para mejorar las debilidades de la I.E. 1228. Justificación práctica, se justifica, ya que sus conclusiones establecerán la realidad problemática entre las TIC y el desempeño docente.

Justificación metodológica, con este estudio se busca dar pautas oportunas para buscar el mejoramiento del desempeño docente, apoyado en las TIC, teniendo en cuenta los cambios del conocimiento en la sociedad actual. Que servirá como modelo para futuras

investigaciones que busquen información que tenga relación con las TIC y el desempeño docente. Este tema es y será de gran importancia para nuestro Sistema Educativo. El segundo objetivo estratégico es “Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad”, se logrará a través del uso eficaz, creativo y pertinente de las TIC en todos los niveles de la EBR. Esta política tiene como objetivo la aplicación de las TIC en la práctica pedagógica docente. Las TIC pueden contribuir a tener un mejor acceso a la educación, permitirán equidad a la instrucción, acortando las brechas existentes entre los llamados países ricos y pobres. Con lo que corresponde a las Implicancias prácticas, actualmente es visible las diferencias entre la educación de los llamados países desarrollados y la educación de los países subdesarrollados; entre la educación impartida en zonas urbanas y en zonas rurales; con la incorporación de las TIC se podrá disminuir esta diferencia tan marcada para lograr la universalidad de la educación. Para muchos maestros la aplicación de las TIC involucra algunas desventajas, como, por ejemplo: aprender a utilizar estas herramientas o no contar con los dispositivos.

Hipótesis general: Existe una relación significativa entre las TIC y el desempeño docente en la I.E. N°1228. Hipótesis específica 1: Existe una relación entre los recursos tecnológicos y el desempeño docente en la I.E. N°1228. Hipótesis específica 2: Existe una relación entre la actitud hacia las TIC y el desempeño docente en la I.E. N°1228. Hipótesis específica 3: Existe una relación entre la didáctica del uso de las TIC y el desempeño docente en la I.E. N°1228. Objetivo general, Determinar la relación que existe entre las TIC y el desempeño docente en la I.E. N°1228. Objetivo específico 1, Determinar la relación que existe entre los recursos tecnológicos y el desempeño docente en la I.E. N°1228. Objetivo específico 2, Determinar la relación que existe entre la actitud hacia las TIC y el desempeño docente en la I.E. N°1228. Objetivo específico 3, Determinar la relación que existe entre la didáctica del uso de las TIC y el desempeño docente en la I.E. N°1228.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Para Hernández, Fernández y Baptista (2016) Una investigación correlacional tiene como propósito conocer la relación o el grado de relación que existe entre dos o más variables o categorías en una investigación. (p. 98).

2.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica, puesto que el proceso lleva el encuentro de conocimientos nuevos, no tiene fines prácticos inmediatos.

La finalidad de la investigación por ser básica o pura se caracteriza, por buscar un conocimiento puro por medio de la recolección de datos que permitan ahondar los conocimientos existentes, considerando esto como premisa tendremos un conocimiento mayor sobre nuestras hipótesis, leyes y teorías, por tal motivo es fundamental conocer los antecedentes de investigación, para poder brindar nuevos.

Según su carácter: La investigación es correlacional, porque va a medir las dos variables, la relación de las TIC y el desempeño docente y si ambas se encuentran conectadas entre sí.

El diseño de indagación permite seguir de forma sistemática la investigación, para lograr los objetivos o metas, por lo tanto, la investigación es de tipo no experimental de corte transeccional y correlacional.

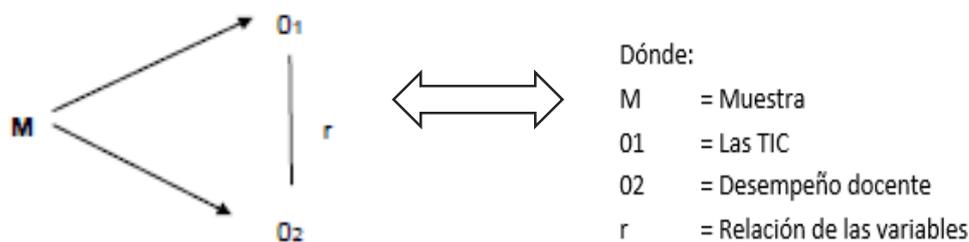


Figura 1. Diagrama del diseño correlacional.

La muestra está compuesta por todos los docentes de la I.E. N° 1228, se aplicó los instrumentos de recolección de datos, luego se realizó la estadística descriptiva inferencial.

Según su método: Se utilizó el método hipotético, el cual corresponde al enfoque cuantitativo. (Bernal, 2010) citado por Arias (2017), se mide teniendo en cuenta etapas, llegando a una conclusión frente a las interrogantes planteadas en su inicio.

Según su alcance temporal: Describe la forma como afecta una variable sobre la otra en un momento determinado, las cuales se basan en la observación real del entorno, es fácil y rápida para poder realizar. Los datos se recopilan una sola vez, el muestreo es representativo, tiene la capacidad de medir todos los factores que influyen en la investigación.

Línea de Investigación: Las TIC y el desempeño docente

Se desarrolla con un enfoque cuantitativo, en ese contexto Hernández, Fernández y Baptista (2010) citado por Ezcurra, I. y Ruiz, E. (2018), sostienen que el enfoque cuantitativo lleva a adquirir resultados válidos, las cuales respondan a los objetivos planteados inicialmente. Se puede decir que este enfoque tiene un proceso sistemático el cual debe ser respetado.

2.2. Operacionalización de las variables

Las variables son cualidades que pueden variar, son medibles a través de sus dimensiones. Se puede aplicar a personas, objetos, fenómenos y hechos. Las variables adquieren valor cuando se relacionan entre sí.

2.2.1. Definición conceptual

Variable 1: Las TIC

Según el MINEDU (2014) Las TIC son recursos didácticos valiosos, y están basados en un modelo de enseñanza -aprendizaje muy diferente al enfoque habitual en la educación. Este modelo permite a todas las personas sin exclusión alguna al acceso a una educación de calidad. (p.8)

Variable 2 El desempeño docente

Según el MED (2016), considera al docente como un eje mediador en el proceso de aprendizaje y no como un ente que transmite conocimientos a sus estudiantes, y por ende es fundamental que el docente tenga una actitud creativa, crítica, las cuales favorezcan a los diversos cambios que se presenten, además que deba contar con una amplia cultura, capacidad, motivación, formación y trabajo conjunto.

1.2.2 Definición operacional

Variable 1: Las TIC

Se mide en tres dimensiones: Recursos tecnológicos, actitud hacia las TIC, didáctica del uso de las TIC.

Dimensión 1: Los recursos tecnológicos

Según Flores (2018) Un recurso tecnológico se refiere a las teorías y técnicas que hacen posible aprovechar de manera práctica el conocimiento científico, por lo tanto, se puede decir que la tecnología nos permite lograr un propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser intangibles como: el sistema o una aplicación virtual o tangibles como: la radio, la computadora, la impresora u otra máquina.

Dimensión 2: Actitud hacia las TIC

Para Area, Hernández y Sosa (2016) Las TIC contribuyen a aumentar al docente sus potencialidades y oportunidades al momento de ejercer su trabajo pedagógico con los estudiantes, ya que le va a permitir trabajar con una diversidad de materiales educativos en, permitiendo la opción de reusar e intercambiar experiencias entre colegas y estudiantes. Sin dejar de lado las posibilidades que mencionados avances motivan el desarrollo de las sesiones de clases. (p. 468).

Dimensión 3: Didáctica del uso de las TIC

Según Martín & Tourón (2017) El rol del docente es el de un agente activo en los procesos de integración curricular de las TIC al sistema educativo, la cual está supeditada a

la autonomía pedagógica, la toma de decisiones en diversas circunstancias, la planificación de sus labores, la disponibilidad de tiempo, la clasificación de herramientas y la actualización de las diversas metodologías , así como los factores que condicionan el éxito o fracaso de los procesos de incorporación de las tecnologías al aula. (p. 468)

Variable 2 Desempeño docente

La variable se mide en tres dimensiones: Eje mediador en el aprendizaje, actitud crítica, actitud creativa.

Dimensión 1: Eje mediador en el aprendizaje

Para León G, (2014) “La mediación pedagógica es el tratamiento de los contenidos y la forma de trabajar los diversos temas a fin de hacer posible la labor educativa, teniendo en cuenta la participación, creatividad, racionalidad y expresividad. (p. 141)

Dimensión 2: Actitud crítica

Según el MINEDU (2017) La actitud crítica es un proceso de reflexión del docente sobre su labor pedagógica, lo cual va a implicar descubrir las teorías que están a la base de su actuar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, asimismo reconocer su eficacia en las diversas situaciones que se presenten en su labor pedagógica diaria. Este proceso debe concluir en el reconocimiento, reflexión y comprensión de sus fortalezas y debilidades. (p.6)

Dimensión 3: Actitud creativa

Según el MINEDU (2014), Es la predisposición de utilizar los diferentes materiales y recursos como apoyo pedagógico, teniendo en cuenta una perspectiva interdisciplinaria, y también considerando el contexto de los estudiantes, sus saberes locales, lo cual va a permitir usar de manera pertinente las TIC, y emplear materiales acordes a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, considerando las múltiples inteligencias y los recursos de su contexto. (p. 35)

Tabla 1

Matriz de operacionalización variable las TIC

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
LAS TICS	MINEDU (2014) Las Nuevas TIC son un recurso didáctico valioso basado en un modelo de enseñanza-aprendizaje diferente al tradicional. Este nuevo modelo debe permitir el acceso a todas las personas sin exclusión. (p.8)	Las TIC serán evaluadas a través de tres dimensiones mediante la aplicación de un instrumento llamado cuestionario que consta de 24 ítems y que evalúa las tres dimensiones, recursos tecnológicos, actitud hacia las TIC, didáctica del uso de las TIC; donde los ítems se elaboran en base a los indicadores de las dimensiones atendiendo a la variable que se plantea en la investigación.	Recursos tecnológicos	Reconoce los recursos tecnológicos. Identifica programas de Microsoft Office. Identifica los recursos tangibles	S. (5) C. S. (4) A. V. (3)
			Actitud hacia las TIC	La implantación de las TIC mejorara la calidad de la educación. Identifica las ventajas de las TIC. Las TIC contribuyen en la transformación de la enseñanza aprendizaje	C. N. (2) N. (1)
			Didáctica del uso de las TIC	Utiliza las herramientas de las TIC en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje. Reconoce los beneficios TIC Usa las TIC en la elaboración de la planificación del área a cargo.	

Fuente: Adaptado de MINEDU (2014)

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable desempeño docente

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
DESEMPEÑO DOCENTE	MINEDU (2008) citado por Arias (2017) sustenta que el docente es un ente mediador y no instructor del aprendizaje, es importante que el docente tenga una actitud crítica y creativa, que favorezca al cambio, además debe manejar el conocimiento cultura y la capacidad motivar, formar y guiar de manera integral a los estudiantes (p. 27)	La variable desempeño docente se medirá con la aplicación de un cuestionario que consta de 24 ítems y que evalúa las tres dimensiones, eje mediador de aprendizaje, actitud crítica, actitud creativa.	Eje mediador en el aprendizaje	Identifican sus colegas, características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes. Desarrollan sus colegas las prácticas pedagógicas y /o didácticas del área curricular que imparte. Los docentes preparan su programación teniendo en cuenta su contexto y realidad de su aula y/o estructurando de forma pertinente los aprendizajes.	
			Actitud crítica	El educador y la idea del pensamiento crítico. Incorporar en su práctica una actitud filosófica, como pensamiento crítico. La práctica docente como una acción moral comprometida socialmente.	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Actitud creativa	Interactúan sus colegas docentes, para permutar experiencias y organizar su labor pedagógica y/o mejorar su desempeño pedagógico. Desarrollan sus colegas docentes proposiciones de innovación para su labor pedagógica y/o proyectos de investigación de forma individual y/o colectiva. Colaboran sus colegas docentes en la gestión y el proyecto educativo institucional.	

Fuente: Adaptado del MINEDU (2008)

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Para Suarez (2011) citado por Arias (2017), la población es el conjunto total de individuos que poseen características comunes observables en un momento determinado. La población de la institución educativa N° 1228 está conformada por 68 docentes.

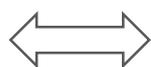
2.3.2. Muestra

Según Hernández, (2014), “La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se habrán de recolectar los datos, debe ser representativo de la población” p. 173

2.3.3. Muestreo

Para el muestreo, se usó el muestreo aleatorio simple y está conformada por un total de 58 docentes de la I.E.1228. Esta muestra ha sido calculada con la aplicación de la siguiente fórmula. (Bernal, 2010; Mantilla 2017 y Conde, 2018).

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$



Donde:

Z = 1.96: para el nivel de confianza de 95%.

E= 0.05: tolerancia al error.

P = 0,5: proporción de éxito.

Q = 0,5: proporción de fracaso (Q = 1 - P)

N = 49: tamaño de población.

n: tamaño de la muestra

Figura 2. Fórmula para calcular el tamaño de la muestra.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

Según, Ruiz Medina (2017) la técnica que se uso fue encuesta porque permite una búsqueda sistemática para obtener datos que se desea del investigado, puesto que el investigador formula preguntas de su interés, luego recaba datos individuales.

2.4.2. Instrumentos

Según, Hernández, Fernández y Baptista (2010) citado por Ezcurra y Ruiz (2018), los instrumentos son medios útiles que se aplica para recolectar y registrar datos adquiridos. Asimismo, asiente que, según su naturaleza, estos instrumentos pueden ser documentos o equipos electrónicos.

Para el estudio se utilizó un cuestionario, politómicas, el cual tiene como finalidad recopilar información suficiente para medir las variables “Las TIC y el desempeño docente en la I.E. N°1228”

Ficha técnica de la variable las TICS

Nombre: Escala para medir las Tic

Autor: Angela Wendy Vargas Apaza.

Año: 2019

Administración: Individual o colectiva

Duración: 30 min. Aproximadamente

Lugar: Ate.

Objetivo de la prueba: Evaluar la percepción que tienen los docentes respecto a las TIC y el uso de ellas dentro de la institución educativa.

Descripción: La encuesta tiene 24 ítems agrupados en 3 dimensiones: (a) Recursos Tecnológicos (5 ítems) (b) Actitud hacia las TIC (9 ítems) (c) Didáctica del uso de las TIC (10 ítems).

Ficha técnica de variable: desempeño docente

Nombre: Escala para medir el desempeño docente

Autor: Angela Wendy Vargas Apaza.

Año: 2019

Administración: Individual o Colectiva

Duración: Aproximadamente 30 minutos.

Lugar: Ate.

Objetivo de la prueba: Evaluar la autopercepción que tienen los docentes respecto al desempeño de los docentes en la I.E.

Descripción: La encuesta tiene 24 ítems agrupados en 3 dimensiones: (a) Eje mediador en el aprendizaje (9 ítems) (b) Actitud crítica (7 ítems) (c) Actitud creativa (8 ítems).

2.4.2 Procedimiento de recolección de datos

El cuestionario elaborado por el investigador sobre las TIC y el desempeño docente en la I.E- N° 1228, tiene como propósito indagar las variables de investigación.

El primero de 24 preguntas, referente a la variable “Las TIC”.

El segundo de 24 preguntas, referente a la variable “Desempeño docente”

2.4.3. Validación y confiabilidad del instrumento

Los instrumentos de medición de la investigación fueron sometidos a la autenticidad de los contenidos por medio del juicio de expertos, evaluaron la relevancia, pertinencia y claridad del instrumento; Hernández *et al.* (2014) señala que la validez hace referencia al nivel en que una herramienta que realmente mide lo que se necesita investigar en relación con la variable en estudio.

Tabla 3

Validez de los instrumentos de validación.

	Grado académico	Aspectos de validación		
		Relevancia	Pertinencia	Claridad
Dra. Noemi Mendoza Retamozo	Doctora	X	X	X
Dr. Ilich Pumacayo Palomino	Doctor	X	X	X
Mg. Jesús Gamarra Canorio	Magister	X	X	X

Nota Certificados de Validez (2019)

2.4.4. Confiabilidad de los instrumentos

Para la confiabilidad de los instrumentos de la investigación se aplicó el alfa de Cronbach, definido por autores como Hernández, et al (2014), consideran confiable si los resultados son muy semejantes aun cuando es aplicado en diferentes momentos a una muestra con características muy parecidas. (p. 203).

Tabla 4

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Valores	Nivel
De 0.81 a 1.00	Muy alta confiabilidad
De 0.61 a 0.80	Fuerte confiabilidad
De 0.41 a 0.60	Moderada confiabilidad
De 0.21 a 0.40	Baja confiabilidad
De 0.01 a 0.20	Muy baja confiabilidad

Fuente: Ruiz Bolívar (2002)

Tabla 5

Estadístico de fiabilidad

Variabes	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
TIC	0.743	24
Desempeño docente	0.732	24

Fuente: Elaborado en base a los resultados del SPSS 25.

De acuerdo con los resultados, en las TIC se puede observar que el coeficiente es 0.743, lo cual indica una fuerte confiabilidad y con relación al segundo instrumento desempeño docente tiene un coeficiente de 0.732, lo cual indica una fuerte seguridad, por esta razón, los dos instrumentos son honestos para aplicar en la muestra de estudio de la investigación.

2.5. Método de análisis de datos

Para el método de análisis de los datos se empleó el software SPSS, versión 25 en español, para encontrar las secuelas de la investigación y poder realizar los comentarios, considerando los objetivos e hipótesis del estudio.

2.6. Aspectos éticos

Se han considerado todas las definiciones e instrumentos que es necesaria para realizar una investigación social. Para su aplicación de los instrumentos, se les dará a conocer a los participantes voluntarios, los propósitos de dicha investigación, además al participante se le dará a conocer que la aplicación del instrumento es anónimo y de su uso exclusivo para la investigación.

El principio de autonomía: A los participantes se les describirá de manera clara y precisa el proceso de la investigación para que decidan de manera razonable los posibles beneficios de la investigación.

El principio de la no maleficencia: A los participantes se les manifestará que la aplicación del instrumento de investigación no les originará ningún daño institucional, ni personal.

El principio de beneficencia: A los participantes se les comunicará que la aplicación del instrumento fue comunicada a la I.E. y los resultados se le dará a conocer los resultados para su uso referencial para posteriores innovaciones.

El principio de justicia: A los participantes se les comunicará que el tema será tratado con reserva, confiabilidad, privacidad, confidencialidad y anonimato.

III. Resultados

3.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Una vez concluidas las etapas del recojo de información se inicia con el procesamiento de los datos de la investigación: el análisis de datos. Esta etapa se determina con las tablas de distribución de frecuencia, acompañado de los gráficos de barras y las medidas de tendencia central y de dispersión. Para poder probar la hipótesis se realizó con la guía de Alvarado Pintado y Aburto Mejía (2009), quien establece que para demostrar las hipótesis se debe de seguir los siguientes pasos: Plantear las hipótesis; seleccionar el nivel de significancia; seleccionar el valor estadístico de la prueba; formular la regla de decisión y toma de decisión.

Resultados agrupados

Variable: Las TIC

Tabla 6.

Porcentaje de la variable TIC

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	45	77,6
Regular	13	22,4
Total	58	100,0

Fuente: Resultados SPSS 25.

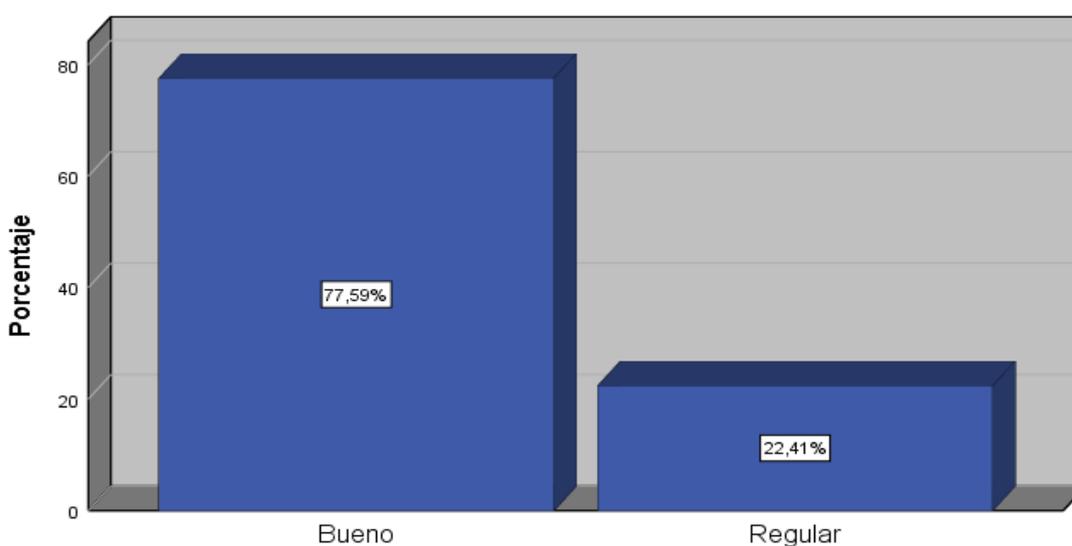


Figura 3. Porcentaje de las TIC.

Interpretación: En relación a la figura se puede observar que los docentes encuestados en la institución educativa, se determinó que en su gran mayoría los docentes emplean recursos tecnológicos, asimismo, reconocen programas de Microsoft Office, identifican los recursos tangibles; por consiguiente, identifican las ventajas de las TIC, y hacen uso de la metodología didáctica, en tanto; reconocen los beneficios de las TIC; puesto que, también hacen planificación para el empleo de las TIC; en tanto, brindan casi siempre una enseñanza a través de esta metodología; ya que, permite a los alumnos desarrollar el aprendizaje; mientras que, 22.41% manifestó regular; dado que, algunos de los docentes a veces emplean las TIC para realizar las clases y actividades educativas.

Recursos tecnológicos

Tabla 7
Porcentaje de los recursos tecnológicos

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	47	81,0
Regular	11	19,0
Total	58	100,0

Fuente: Resultados SPSS 25.

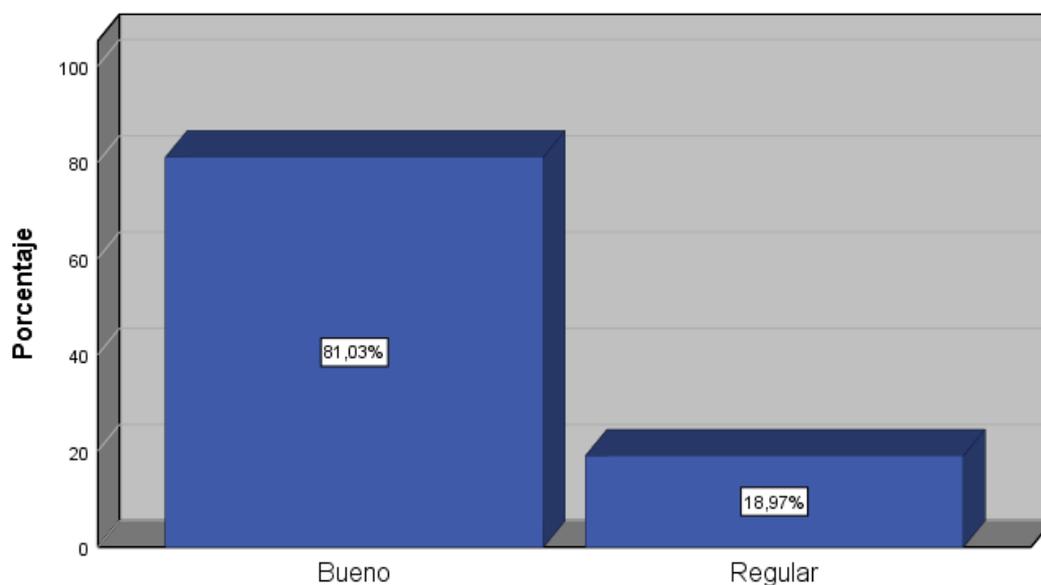


Figura 4. Porcentaje de los recursos tecnológicos.

Interpretación: En relación a la figura obtenida, en base a la encuesta realizada a los docentes de la I.E. N° 1228; que el 81.03% determinó bueno; puesto que, casi siempre los docentes reconocen los recursos tecnológicos, identifican los programas de Microsoft Office e identifican los recursos tangibles para poder informar, y mejorar las capacidades de los alumnos; en consecuencia, incrementan el interés por ciertos cursos; mientras que, el 18.97% de los docentes manifestaron regular; interpretando, que solamente algunas veces emplean los recursos tecnológicos, dado que, constantemente, emplean otros tipos de metodologías; lo que se pueda concretar; que la mayoría de profesores vienen utilizando estas herramientas de las TIC.

Actitud hacia las TIC

Tabla 8
Porcentaje de Actitud hacia las TIC

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	47	56,9
Bueno	11	43,1
Total	58	100,0

Fuente: Resultados SPSS 25.

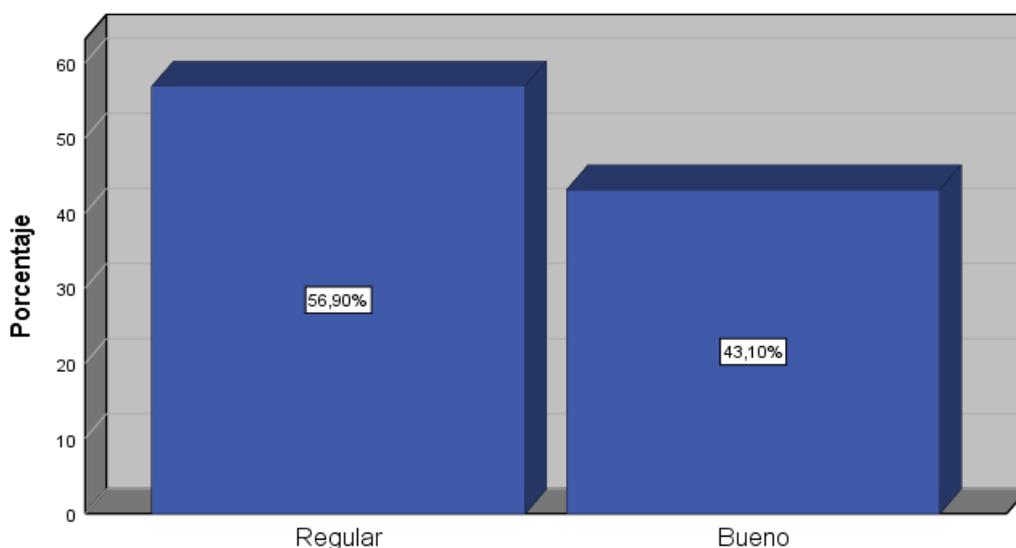


Figura 5. Porcentaje de la actitud hacia las TIC.

Interpretación: De acuerdo a la figura, se puede determinar que del total de docentes encuestados en la I.E. N° 1228, el 56.90% establecieron regular; puesto que, los profesores consideran que la implementación del TIC, a sido de gran ayuda, fomentando la mejoría en la calidad académica de los estudiantes; asimismo,

contribuyen al proceso de la enseñanza- aprendizaje; ya que han podido identificar ventajas de las TIC; fomentando que los estudiantes tengan mayor aprendizaje, puedan desarrollar mejor sus habilidades; por consiguiente, 43.10% determinó bueno; puesto que, muchos de los docentes si consideran siempre que las TIC, han sido de gran beneficio para maestros y alumnos; ya que, algunos establecen que han sido de gran utilidad para ofrecer nuevos conocimientos de forma amena a los estudiantes que puedan adaptarse y entender mejor a los temas diferentes de sus materias.

Didáctica del uso de las TIC

Tabla 9

Porcentaje de la didáctica del uso de las TIC

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	31	53,4
Bueno	27	46,6
Total	58	100,0

Fuente: Resultados SPSS 25.

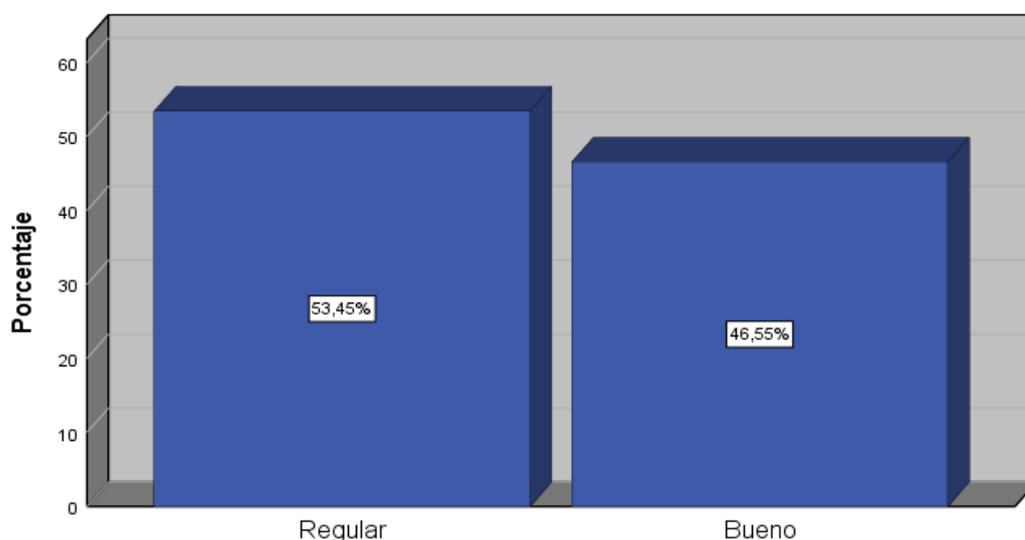


Figura 6. Porcentaje de la didáctica del uso de las TIC.

Interpretación: De acuerdo a la figura, se puede determinar que, del total de colaboradores encuestados, de la I.E. N° 1228; el 53.45% estableció regular; lo que se puede deducir que las herramientas de las TIC se utilizan para una mejor enseñanza, reconocen los beneficios del TIC; asimismo, utilizan para la planificación de sus actividades que se encuentran a cargo; en consecuencia, desarrollan adecuadamente cada una de sus tareas para conseguir realizar las clases de forma adecuada y puedan

ejercer correctamente sus actividades académicas; en tanto, el 46.55% determinó bueno; dado que, reconocen los beneficios del TIC e implementan herramientas que son de gran utilidad para que enseñen de manera apropiada a sus alumnos; y mejoren el aprendizaje de los estudiantes.

Variable: Desempeño docente

Tabla 10
Porcentaje de desempeño docente

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	54	93,1
Regular	4	6,9
Total	58	100,0

Fuente: Resultados SPSS 25.

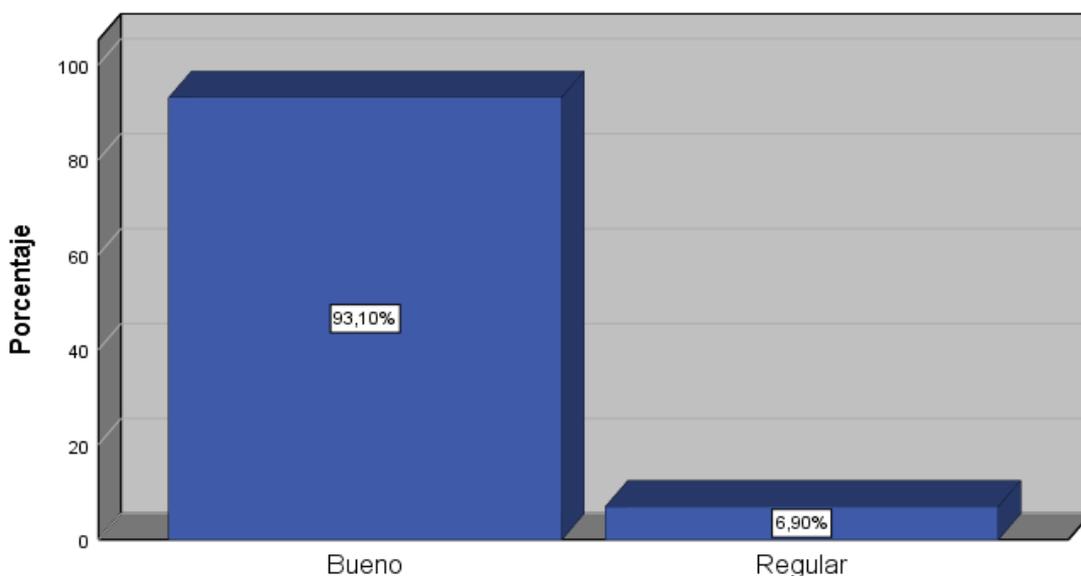


Figura 7. Porcentaje de desempeño docente.

Interpretación: De acuerdo a la figura se puede determinar, que el 93.10% determinó bueno; dado que, los docentes identifican en sus colegas las características individuales; asimismo, desarrollan con sus colegas maestros prácticas pedagógicas, didácticas en el área curricular; constantemente preparan programaciones curriculares, para que desarrollen una buena enseñanza a sus alumnos; asimismo, se identifican aspectos evolutivos y socioculturales de sus estudiantes, y contribuir en los comportamientos de los estudiantes e incentivarles buenas prácticas; para mejorar su aprendizaje; cabe mencionar, que los docentes también mantienen acciones positivas con sus alumnos e innovan proyectos nuevos de pedagogía; y solamente el 6.90% manifestó regular; por ello, se puede interpretar que solamente algunas veces ejecutan

didácticas para aportar nuevos conocimientos a los alumnos; en efecto, puedan desarrollar mejor sus habilidades.

Eje mediador en el aprendizaje

Tabla 11

Porcentaje de eje mediador en el aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	55	94,8
Regular	3	5,2
Total	58	100,0

Fuente: Resultados SPSS 25.

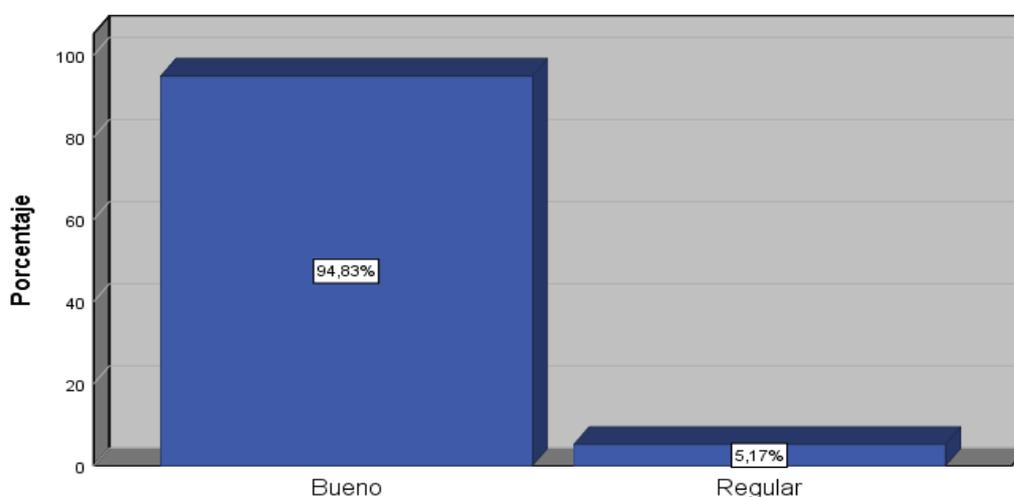


Figura 8. Porcentaje de eje mediador en el aprendizaje.

Interpretación: De acuerdo a la figura, se puede determinar que el 94.83% manifestó bueno; puesto que, los docentes realizan programaciones curriculares, desarrollan buenas prácticas pedagógicas en sus aulas, para fomentar el aprendizaje de sus alumnos; asimismo, establecen que sus colegas docentes constantemente realizan sus trabajos siguiendo el lineamiento de sus programas del currículo de cada materia, y reconocen las características de sus estudiantes y las evoluciones que generan durante su rendimiento académico; para posteriormente; evaluar si son comprensibles las metodologías usadas para sus clases; y solo, el 5.17% determinó regular; puesto que, a veces ejecutan cada una de sus metodologías, emplean nuevas didácticas en el área curricular, para mejorar el aprendizaje de sus alumnos; y puedan adquirir nuevos conocimientos de las materias.

Actitud crítica

Tabla 12
Porcentaje de actitud crítica

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	50	86,2
Regular	8	13,8
Total	58	100,0

Fuente: Resultados SPSS 25.

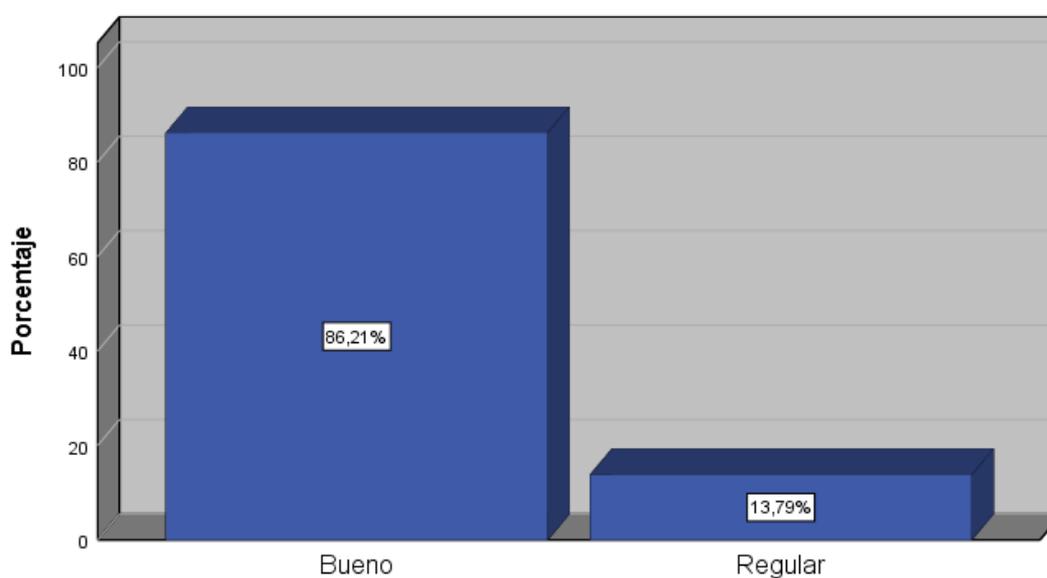


Figura 9. Porcentaje de actitud crítica.

Interpretación: De acuerdo a la figura, se puede determinar que el 86.21% manifestó bueno; puesto que, el docente muestra actitud crítica, son reflexivos con sus alumnos; asimismo, están comprometidos a realizar buenas acciones morales, en el ámbito social; tienen practicas adecuadas como educador y pensamientos críticos; para mostrar una actitud positiva dentro de sus estudiantes e incorporan nuevas prácticas en el aspecto social; y el 13.79% estableció regular; ya que, solamente a veces innovan nuevas prácticas, que aporten a mostrar una buena actitud con sus alumnos de aula; y puedan ser educadores que promuevan buenas acciones y valores en sus alumnos.

Actitud creativa

Tabla 13
Porcentaje de actitud creativa

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	42	72,4
Regular	16	27,6
Total	58	100,0

Fuente: Resultados SPSS 25.

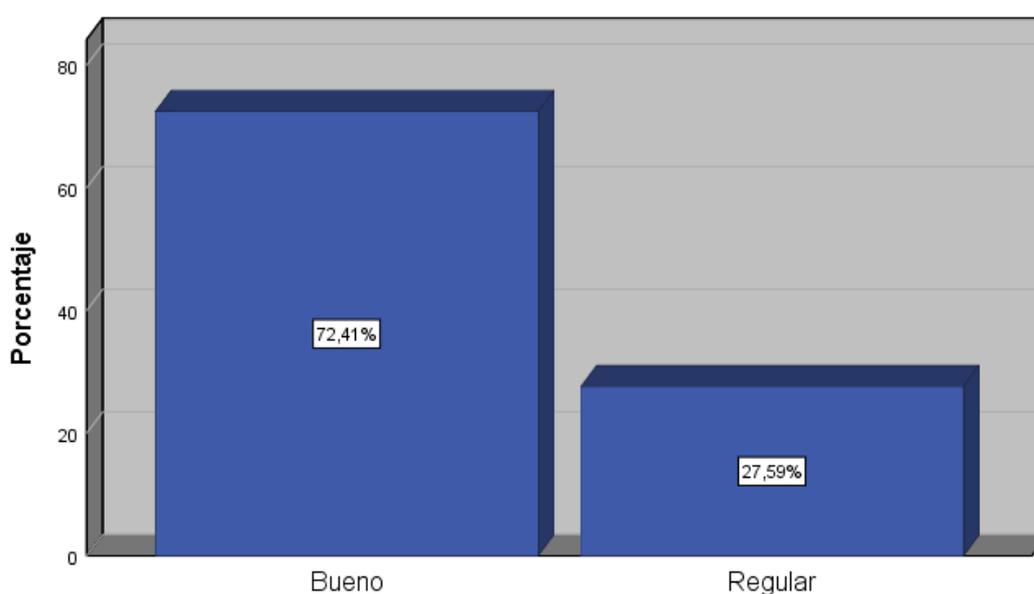


Figura 10. Porcentaje de actitud creativa.

Interpretación: Del total de docentes encuestados en la I.E. N° 1228; El 72.41% determinó bueno; puesto que, los docentes casi siempre, se encuentran interactuando con sus otros colegas, acerca de las experiencias de su trabajos, de la organización pedagógica, y de cuáles deben ser las medidas que deben implementar para mejorar la pedagogía y las enseñanzas a sus alumnos; en efecto puedan desarrollar propuestas innovadoras pedagógicas; ya sean, estos proyectos realizados de forma individual o grupal; en suma, muestran colectividad entre colegas de trabajo, para gestionar mejor sus planes de los proyectos institucionales establecidos; a fin de lograrlos conjuntamente; y el 27.59% estableció regular; dado que, algunos docentes no se muestran muy involucrados con la mejora de los proyectos institucionales, de igual

manera, pocas veces intercambian experiencias de trabajo, organizan nuevos planes para mejorar la metodología de enseñanzas para sus alumnos.

Prueba de hipótesis

Prueba no paramétrica y correlación de Pearson

Para la contrastación de las hipótesis se realizó mediante el coeficiente de Pearson, según a la prueba de normalidad de la variable TIC tiene datos normales; puesto que, el p valor es mayor a la Sig. De 0.05; y la variable desempeño docente presentan datos normales; porque su valor “p” (Sig.) es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$.

Tabla14

Prueba de normalidad de los datos y estadístico de prueba

Variables	Kolmogórov-Smirnov			Resultado	Prueba a utilizar
	Estadístico	gl	Sig.		
Las TIC	.090	58	.200	Normal	Correlación de Rho de Pearson
Desempeño docente	.115	58	.054	Normal	

Fuente: SPSS 25

Se usó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, porque el tamaño de la muestra es considera grande (48 encuestas), y para la prueba de hipótesis el Coeficiente de Rho de Pearson; porque los datos son normales.

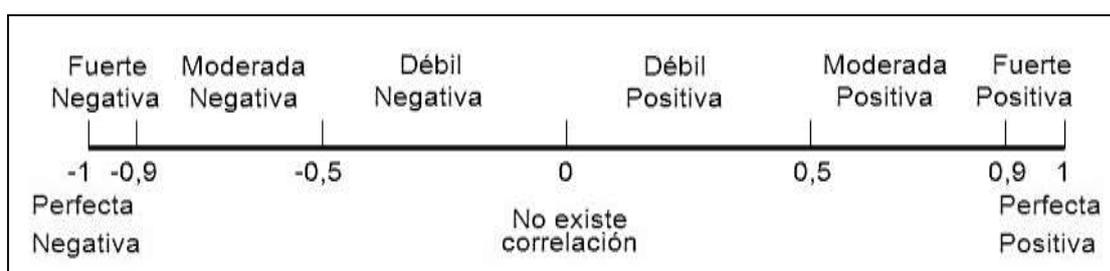


Figura 11. Regla de interpretación de Correlación de Pearson.

Fuente: (Sampieri, 2003)

En relación a la tabla sobre la interpretación de Correlación de Pearson, se puede establecer que del rango de 0,9 a 1 hace mención a una relación positiva fuerte, 0,5 a 0,9 significa una relación positiva moderada; de 0 a 0.5 significa una relación débil

positiva o baja; pero si el resultado es de 0 a -0.5 significa una relación débil o baja negativa y de -0.9 a -1 es una relación fuertemente negativa.

3.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis de investigación

Existe una relación significativa entre las TIC y el desempeño docente en la I.E. N° 1228.

Hipótesis Estadística

H_0 : No existe una relación significativa entre las TIC y el desempeño docente en la I.E. N° 1228.

Prueba estadística

Tabla 15

Correlación de Pearson

		TIC
Desempeño docente	Correlación de Pearson	,715**
	Sig. (bilateral)	.004
N		58

Fuente: Resultados SPSS 25.

Descripción del grado de relación entre las variables

Como se observa en la tabla anterior, los resultados del análisis estadístico dan cuenta que hay una relación entre las TIC y el desempeño docente en la I.E. N° 1228, indicando que existe un grado de relación moderada de 0,715.

Decisión estadística

El valor de significación percibida en la Correlación de Pearson sobre las TIC y el desempeño en los docentes, en donde se obtuvo como resultado del valor de $p=0.004$, siendo menos al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$; por lo tanto, la hipótesis de investigación es aceptada. De tal forma, significa que si existe relación significativa entre las TIC y el desempeño docente en la I.E. N° 1228. Por ende, la hipótesis general se acepta y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1:

Hipótesis de Investigación

Existe una relación entre los recursos tecnológicos y el desempeño docente en la I.E. N° 1228.

Hipótesis Estadística

H₀ : No existe una relación entre los recursos tecnológicos y el desempeño docente en la I.E. N° 1228.

Prueba estadística

Tabla 16

Correlación de Pearson

		Desempeño docente
	Correlación de Pearson	,706**
Recursos tecnológicos	Sig. (bilateral)	.034
	N	58

Fuente: Resultados SPSS 25.

Descripción del grado de relación entre la dimensión y la variable

Como se observa en la anterior tabla, los resultados del análisis estadístico dan a conocer que hay una relación entre los recursos tecnológicos y el desempeño docente en la I.E. N°1228; indicando que existe un grado de relación moderada de 0,706.

Decisión estadística

El valor de significación observada en la Correlación de Pearson de los recursos tecnológicos y el desempeño docente, en donde se obtuvo como resultado del valor de $p= 0.034$, la cual es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación. De tal forma, significa que si existe relación significativa entre los recursos tecnológicos y el desempeño docente en la I. E. N° 1228. Por ende, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2:

Hipótesis de investigación

Existe una relación entre la actitud hacia las TIC y el desempeño docente de la I. E. N°1228.

Hipótesis Estadística

H₀ : No existe una relación entre la actitud hacia las TIC y el desempeño docente en la I. E. N° 1228.

Prueba estadística

Tabla 17

Correlación de Pearson

		Desempeño docente
	Correlación de Pearson	, 611*
Actitud hacia las TIC	Sig. (bilateral)	.018
	N	58

Fuente: Resultados SPSS 25.

Descripción del grado de relación entre la dimensión y la variable

Como se observa en la tabla anterior, los resultados del análisis estadístico dan cuenta que hay una relación entre la actitud hacia las TIC y el desempeño docente; indicando que si existe relación significativa entre ambos; siendo la Correlación de Pearson moderada de 0,611*.

Decisión estadística

El valor de significación observada en la Correlación de Pearson de la actitud hacia las TIC y el desempeño docente se obtuvo como resultado en valor de $p = 0.018$; siendo menor el valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. De tal forma, significa que si existe relación entre la actitud hacia las TIC y el desempeño docente en la I. E. N°1228 - Ate 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 3:

Hipótesis de investigación

Existe una relación entre la didáctica del uso de las TIC y el desempeño docente en la I.E. N°1228.

Hipótesis estadística

H₀ : No existe una relación entre la didáctica del uso de las TIC y el desempeño docente en la institución educativa N°1228 Leoncio Prado Gutiérrez- Ate 2019.

Prueba estadística

Tabla 18

Correlación de Pearson

		Desempeño docente
	Correlación de Pearson	, 0.764**
Didáctica del uso de las TIC	Sig. (bilateral)	.008
	N	58

Fuente: Resultados SPSS 25.

Descripción del grado de relación entre la dimensión y la variable

Como se observa en la tabla anterior, los resultados del análisis estadístico dan cuenta de que hay relación entre la didáctica del uso de las TIC y el desempeño docente; indicando que si existe relación significativa entre ambos; siendo la Correlación de Pearson moderada de 0,764*.

Decisión estadística

El valor de significación observada en la Correlación de Pearson de la didáctica del uso de las TIC; dado que, se obtuvo como resultado en el valor de $p = 0.008$; siendo menor al nivel de significación teórica $\alpha = 0.05$; por tal motivo, se acepta la hipótesis de investigación. De tal forma, significa que si existe una relación entre la didáctica del uso de las TIC y el desempeño docente en la I. E. N°1228 -Ate 2019. Por esta razón, la hipótesis de investigación se acepta y se rechaza la hipótesis nula.

IV. Discusión.

En la presente investigación se determinó que existe relación entre las TIC y el desempeño docente; debido a que, se obtuvo un nivel de correlación de Pearson de,715** y un nivel de significancia de ,004; precisando que un grado moderada positiva entre las TIC y el desempeño docente en la I.E. N° 1228. En similitud con la investigación de Escobar (2016) precisa que existe una relación directa entre el uso de las TICs y el desarrollo docente; lo cual menciona que se permitió un mejor desarrollo en los procedimientos de ilustración e institución, en el trabajo colaborativo, interactivo y exento de los estudiantes, verificando el fortalecimiento de las capacidades de cada docente. Se puede mencionar, que ambos estudios lograron tener similitud en los resultados, porque las TICs y el desempeño del docente van de la mano para potenciar la enseñanza de los estudiantes, contribuyendo a un aumento de componentes motivacionales en el desarrollo de las clases. En contraste con el autor anterior, Rincón (2013) afirma que las funciones que realizan los docentes de inicial está siendo muy deficiente, porque los directivos están mostrando un bajo rendimiento en el manejo de las habilidades interpersonales, generando poca motivación en los docentes, aunque se trata de manejar un nivel más apropiado en todas las habilidades técnicas y conceptuales, puesto que no hay liderazgo en las actividades complementarias para el crecimiento y la formación integral de todos los estudiantes.

En la presente investigación se pudo establecer que si existe relación entre los recursos tecnológicos y el desempeño docente; debido a que se obtuvo, un nivel de correlación de Pearson de ,706** y un nivel de significancia de ,032; precisando un grado moderada positiva. En similitud con la investigación de Osorio (2015) sostuvo que el dominio tecnológico y apropiado uso de parte de los docentes de la I. E. José María Córdoba debe de seguir con las capacitaciones a los docentes para que se pueda seguir realizando un trabajo apropiado en relación a la enseñanza- aprendizaje de las TIC hacia los estudiantes; la institución educativa cuenta con equipos tecnológicos como: televisor, tabletas digitales y computadoras. Se determina que ambos trabajos de investigación tienen similitud porque es necesario que las herramientas de las TIC, en este ciclo XXI desarrollen y fortalezcan las competencias de cada docente y todos los integrantes de la I. E. por lo tanto, es fundamental que se tenga que implementar las herramientas tecnológicas en todas las aulas de clases, ya que se ha demostrado que es de gran apoyo para los docentes y estudiantes.

En contraste con el autor anterior Mairena (2015) estableció que los docentes no están satisfechos con el departamento de física y tecnología educativa, porque carecen de una planificación y de un plan de seguimiento lo cual brinde herramientas para fortalecer el proceso de formación de la plana docente y no se puede describir el acompañamiento pedagógico realizado en ambos departamentos, a causa de que este no se lleva a cabo en ninguna de las unidades académicas, por la ausencia de personal para realizar dicho seguimiento. En esta investigación se concluyó que existe relación entre la actitud hacia la TIC y el desempeño docente; debido a que se obtuvo un nivel de correlación de Pearson de ,611** y un nivel de significancia de ,018; precisando un grado moderada positiva. En similitud con la investigación de Paucar y Japay (2015) sostuvo que las TIC establece un nivel de actitud en el nivel de componente cognitivo porque es favorable para desarrollar pensamientos e ideas de los docentes, siendo aceptadas las creencias sobre las dificultades técnicas inherentes a la tecnología, también los docentes están desarrollando un mejor desempeño en su labor con los estudiantes en el transcurso de sus ilustraciones y aprendizaje. Se determina que ambas investigaciones tienen semejanza, puesto que, los docentes consideran que la implementación de las TIC, están siendo de gran ayuda, para fomentar la calidad académica, porque contribuye al desarrollo de la enseñanza- aprendizaje, siendo de utilidad para ofrecer nuevos conocimientos.

En su contra parte el autor Arias (2018) afirma que no se está propiciando el desarrollo profesional de los docentes porque no hay una formación permanente ya que no es continua, ni accesible, debido a que es ineficiente para la gestión y la administración de los programas educativos, con lo que corresponde a las implicancias de las prácticas pedagógicas. Por otro lado, se tienen que dar pautas oportunas apoyando el uso de las TIC para desarrollar un mejor desempeño docente, debido a que algunos docentes no quieren manejar las estrategias de las TIC, a causa de que esta herramienta tecnológica, tomará tiempo para que puedan aprenderlas.

En la presente investigación se pudo determinar que existe relación entre la didáctica del uso de las TIC y el desempeño docente; debido a que se obtuvo un nivel de Correlación Pearson de ,764** y un nivel de significancia de ,008; precisando un grado moderada

positiva, en similitud con la investigación de Avilés (2018) sostuvo que los docentes están mejorando la variedad de instrumentos para que puedan incluir a sus estudiantes, ya que son parte primordial del proceso educativo, aplicando las estrategias de TIC con software a fin de contribuir con los procesos de aprendizaje individual y colectivo para un mejor desarrollo de sesiones en las clases, como por ejemplo las tareas virtuales, blog educativo y recursos educativos.

Se comprueba que los trabajos de investigación tienen similitud porque los docentes deben enseñar y adaptar las TIC a los estudiantes, creando habilidades de sustento digital para la obtención de información acerca de un tema o fenómenos a investigar para buscar, alcanzar, resolver y comunicar la información recaudada, así como para globalizar el nuevo conocimiento y poder tener acceso a la data de información por medio de diferentes estrategias. En su contra parte el autor Chuquimamani (2015) menciona que el perfil del docente no es adecuado, porque no garantiza el acompañamiento pedagógico, que despliega la institución educativa, debido a que no están cumpliendo con los requisitos documentarios en el puesto, siendo importante las actitudes, valores y sensibilidades, como propósito para una buena práctica educativa. En cuanto a las funciones del docente sobre las TIC, se tiene que delimitar dentro del monitoreo en la institución educativa para que se pueda responder a las diversas necesidades de fortalecimiento de los docentes, con el objetivo de establecer compromisos para restablecer el desempeño docente y realizar un seguimiento para su cumplimiento.

V. Conclusiones

Se concluye que, en la hipótesis general si existe relación entre las TIC y el desempeño docente en la I.E. N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez– Ate 2019, porque obtuvieron una correlación positiva moderada de ,715**, con una significancia de ,004.

Se concluye que, en la primera hipótesis específica si existe relación entre los recursos tecnológicos y el desempeño docente en la I.E. N°1228 Leoncio Prado Gutiérrez– Ate 2019, porque obtuvieron una correlación positiva moderada de ,706**, con una significancia de ,034.

Se concluye que, en la segunda hipótesis específica, si existe relación entre la actitud hacia las TIC y el desempeño docente en la I.E. N°1228 Leoncio Prado Gutiérrez– Ate 2019, porque obtuvieron una correlación positiva moderada de ,611**, con una significancia de ,018.

Se concluye que, en la tercera hipótesis específica, existe relación entre la didáctica del uso de las TIC y el desempeño docente en la I.E. N°1228 Leoncio Prado Gutiérrez– Ate 2019, porque obtuvieron una correlación positiva moderada de ,764**, con una significancia de ,008.

VI. Recomendaciones

Primero:

Al MINEDU se sugiere que, por medio de la Dirección, Innovación Tecnológica – Educación, debe organizar diversos mecanismos de coordinaciones institucionales para tener un mejor manejo de las TIC en relación con la demanda de la tecnológica del sistema educativo nacional.

Segundo:

A los especialistas en las TIC del MINEDU se les sugiere verificar las plataformas tecnológicas de las instituciones educativas, utilizando un moderno hardware y software con sus respectivas aplicaciones curriculares, ya que utilizando estas acciones cambiaría el desempeño docente en el manejo de las TIC.

Tercero:

A los directivos de la I. E. N° 1228 se les sugiere la implementación de recursos tecnológicos tangibles e intangibles en las aulas para el uso en todas las áreas curriculares, para que se consiga una mejora en la calidad académica y se pueda desarrollar de manera eficiente las habilidades de los estudiantes.

Cuarto:

A los docentes de la I.E. N° 1228 se sugiere emplear un sistema educativo teniendo como objetivo mejorar el aprendizaje de los estudiantes, por ello se sugiere que haya una integración pedagógica de las tecnologías, con una perspectiva de formación continua, siendo evaluada en el aspecto personal y profesional en las diversas actividades que se realizaran en clases.

VII. Referencias

- Alcalde, I. (2015). *Docentes del siglo XXI: retos y habilidades clave*. Recuperado de <https://www.linkedin.com/pulse/docentes-del-siglo-xxi-retos-y-habilidades-claveignasi-alcalde>
- Álvarez, I. (2015). *Análisis de la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los cursos de educación secundaria*. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/27010>
- Área, M., Hernández, V. & Sosa, J. (2016). *Models of educational integration of ICTs in the classroom*. [Modelos de integración didáctica de las TIC en el aula]. *Comunicar*, 47, 79-87. <https://doi.org/10.3916/C47-2016-080>
- Arias, J. (2017), *Manejo de las TIC y el desempeño docente del nivel primario en la I.E. N° 55002 "Aurora Inés Tejada", Abancay – 2017*
- Báez, G. (2017). *Supervisión pedagógica y desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar. Breña – 2016*. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8493>
- Bergmann, J., y Sams, A. (2012). *Flipped yor classroom: Reach every student in every class every day*. *EEUU: International Society for Technology in Education*.
- Bromley, Y (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las instituciones educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017*. Recuperado de: <http://181.224.246.201/handle/UCV/5849>
- Blau, I., Grinberg, R., & Shamir-Inbal, T. (2018). *Pedagogical Perspectives and Practices Reflected in Metaphors of Learning and Digital Learning of ICT Leaders*. *Computers in the Schools*, 35(1), 32-48. DOI: 10.1080/07380569.2018.1427960
- Bernal, A. (2007). *Percepción de la eficiencia de los factores que determinan el desempeño docente como indicador de la calidad de la educación de las Escuelas Normales de Puebla. México*.
- Cabero, J., & Marín, V. (2014). *Looks about teacher training in information and communication technologies (ICT)*. *Enlace: revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 11(2), 3. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5101939>
- Cacheiro M. (2018). *Obtained from Education and Technology: Teaching Strategies for the Integration of ICT*. Madrid: UNED.

- Conde, V. (2018). *Actitudes, dominio y uso de la tecnología de la información y la comunicación (tic) de docentes de la institución educativa N° 0590 del distrito barranquita, provincia de lamas, región san martín – 2015*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22274/Conde_VV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cózar, R., Roblizo, M. & Sánchez, M. (2015). *El reto de la competencia digital en los futuros docentes de infantil, primaria y secundaria: los estudiantes de grado y máster de educación ante las TIC*. *Prisma Social: revista de investigación social*, (15), 254-295. Recuperado de http://www.isdfundacion.org/publicaciones/revista/numeros/15/secciones/tematica/t_08_competencia-digital.html
- De Benito, B., Lizana, A., & Salinas, J. (2017). *Using concept mapping for faculty development in the context of pedagogic frailty*. *Knowledge Management & E-Learning*, 9(3), 329. Recuperado de: <http://www.kmel-journal.org/ojs/index.php/online-publication/article/viewArticle/764>
- Díaz, M.; García, J. & Legañoa, M. (2018) *Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria*. En revista *Transformación*, 14(1), 44-57. Recuperado de: <http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1926/pdf>
- Duarte, F. (2013). *Conceptions of Good Teaching by Good Teachers: case studies from an Australian University*. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 10(1), 1-17.
- Ezcurra, I. y Ruiz, E. (2018). *Estrategias del uso de las TIC y la gestión de conocimientos de los docentes de educación primaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones, de la ciudad de Pucallpa, 2018*.
- Estrada, L. (2016). *Desempeño docente*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/267942927_EL_DESEMPENO_DOCENTE
- Fulton, K. (2012). *Upside Down and Inside Out: Flip Your Classroom to Improve Student Learning*. *Learning & Leading with Technology*. International Society for Technology in Education.
- Friné, M., y Rivera, A. (2018). *Dimensiones del aprendizaje y el uso de las TIC 'S*. *El caso de la Universidad Autónoma de Campeche, México*. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia [en línea] 2009*, pp. 195-211.

- Gamboa, A., Hernández, C. y Prada, R. (2017). *Pedagogical practice and ICT competences: attributes and levels of integration in teachers in primary and secondary educational institutions*.
- García, D. y García, E. (2014). *Tecnologías y formación del profesorado, una visión crítica*. *Aula de innovación educativa*, 237, 35-40.
- Generalitat de Catalunya. (2014). *Projecte Interdepartamental de Competència Digital Docent*. Departament d'Ensenyament. Recuperado desde http://premsa.gencat.cat/pres_fsvp/AppJava/notapremsavw/detall.do?id=276831
- González, A., & De Pablos, J. (2015). *Factores que dificultan la integración de las TIC en las aulas*. *Revista De Investigación Educativa*, 33(2), 401-417. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.33.2.198161>
- González, A. & Pazmiño, M. (2015). *Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert*. *Revista Publicando*. ISSN 1390-9304, 62-77.
- González, C. (2011). *Tic Tac. Formas de enseñar vs. Maneras de aprender*. Página Web: *Los docentes y las TIC*. Recuperado de <http://docentesytic.wordpress.com/2011/05/03/tic-tac-formas-de-ensear-vs-manerasde-aprender/>
- González, N., Eguren, M., y Belaunde, C. (2014). *Desempeño docente y aprendizaje: una aproximación a las practicas pedagógicas del maestro peruano*. *Economía y sociedad*, 34(4), 14-16.
- Gutiérrez, I., & Serrano, J. (2016). *Evaluación y desarrollo de la competencia digital de futuros maestros en la Universidad de Murcia*. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 6(1), 51–56. DOI: <http://doi.org/10.7821/naer.2016.1.152>
- Hung, E., Silveira, A. y Marcano, B. (2018). *Factors affecting the use of ICT in Elementary School Teachers in Colombia*. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-016-9540-7>
- Iglesias, M., Lozano I. y Roldán I. (2018). *The quality and educational innovation in continuous teacher training: a qualitative study in two educational centers*. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/3090>
- Lázaro, J. (2016). *Future teachers' digital competence: what is the perception of current students' teachers'?* Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3333/333346580004.pdf>

- Pinto, A., Cortés, O., & Alfaro, C. (2017). *Hacia la transformación de la práctica docente: modelo espiral de competencias TICTACTEP*. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 0(51), 37-51. DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit>
- Redecker, C. (2013). *The use of ICT for the assessment of key competences*. Sevilla: Joint Research Centre, Institute for Prospective Technological Studies. European Commission.
- Roblizo, M., Sánchez C. y Cózar R. (2015). *The challenge of digital skill in would-be preschool, primary and secondary teachers: degree and master education students' faced with ict*
- Romero, D. (2016) *El problema del desempeño docente, una responsabilidad compartida*. Recuperado de: <https://acento.com.do/2016/opinion/8370794-problema-del-desempeno-docente-una-responsabilidad-compartida/>
- Mantilla, M. (2017). *El uso de las TIC'S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2016*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5189/Mantilla_OME.pdf
- Marqués, Pérez. (2012). *Impact of Tic on Education: Functions and Limitations*. Recuperado de <http://www.3ciencias.com/wpcontent/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>
- Martínez-Chairez, Guadalupe Iván, Guevara-Araiza, Albertico. (2015). *La evaluación del desempeño docente*. Recuperado de ISSN1665-0441
- Martin, D.; Sáenz, M.; Santiago, R. & Chocarro, E. (2016). *Diseño de un instrumento para evaluación diagnóstica de la competencia digital docente: formación flipped classroom*. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (33), 1-15. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/306791/396783>
- Méndez Martínez, I. (2015). *Prácticas Docentes y Rendimiento Estudiantil: Evidencia a partir de PISA 2012 y TALIS 2013*. Fundación Santillana, Gobierno de La Rioja e Instituto Nacional de Evaluación Educativa
- MINEDU. (2012). *Avances del Proyecto Educativo Nacional Marzo 2008-Marzo 2012*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- MINEDU. (2013). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Ministerio de Educación del Perú. (2003). *Informe de la nueva docencia en el Perú*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2007). *Sistema de evaluación de desempeño docente SEDD*. Lima: Programa de educación en áreas rurales PEAR.

- Osorio, C. (2015). *Uso de la información y la comunicación TIC, incide en el desempeño docente en la institución educativa José María Córdoba*”
- Pinto, A., Cortés, O. y Alfaro, C. (2017). *Hacia la transformación de la práctica docente: modelo espiral de competencias TICTACTEP*
- Puchmüller, A. & Puebla, M. (2014). *TIC en Educación Superior: usos e implicancias en dos carreras de instituciones argentinas. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 12 (2), 11-23.*
- Prendes, M. P. & Gutiérrez, I. (2013). *Competencias tecnológicas del profesorado en las universidades españolas. Revista de Educación, 361, 196-222.*
- Sams, A., y Bergmann, J. (2012). *Flip your Classroom Reach every student in every class every day. EEUU: International Society for Technology in Education.*
- Sunkel, G., Trucco, D., y Espejo, A. (2014). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: Una mirada multidimensional. Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).*
- Stavert, B. (2013). *Bring Your Own Device (BYOD) in Schools: Literature Review. (D. o. Communities, Ed.) Technology for Learning Program – Information Technology Directorate.*
- UNESCO (2015). *Las tecnologías de la información. Recuperado en http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi15_informationtechno_es.pdf*
- Valencia., Serna, A., Ochoa, S. Caicedo, A., Montes, J. y Chávez, J. (2016) *Competencias y estándares TIC desde una perspectiva pedagógica: una perspectiva desde los niveles de la apropiación de las TIC en la práctica educativa docente. Universidad Pontificia Javeriana y Revista P risma Social N° 25 | 2° trimestre, abril 2019 | ISSN: 1989-3469 487 Unesco. Recuperado de: http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/unesco_will_disseminate_ict_competencies_and_standards_frame/*

ANEXO 01

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA								
TÍTULO: Las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019 AUTOR: Vargas Aguiar Angélica Wendy	OBJETIVOS OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019 OBJETIVOS ESPECÍFICOS Objetivo específico 1 Determinar la relación que existe entre los recursos tecnológicos y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019 Objetivo específico 2 Determinar la relación que existe entre la actitud hacia las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019 Objetivo específico 3 Determinar la relación que existe de la didáctica del uso de las TIC y el desempeño en los docentes de la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019	HIPÓTESIS HIPÓTESIS GENERAL: Existe una relación significativa entre las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: Hipótesis específica 1 Existe una relación entre los recursos tecnológicos y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019 Hipótesis específica 2 Existe una relación entre la actitud hacia las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019 Hipótesis específica 3 Existe una relación entre la didáctica del uso de las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019	VARIABLES E INDICADORES VARIABLE 1: Las TIC					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores		
PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019? PROBLEMAS ESPECÍFICOS: Problema específico 1 ¿Qué relación existe entre los recursos tecnológicos y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019? Problema específico 2 ¿Qué relación existe entre la actitud hacia las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019? Problema específico 3 ¿Qué relación existe entre la didáctica del uso de las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019?	Recursos tecnológicos Actitud hacia las TIC Didáctica del uso de las TIC	1.1 Reconoció los recursos tecnológicos. 1.2 Identificó programas de Microsoft Office. 1.3 Identificó los recursos tangibles. 2.1 La implementación de las TIC mejorará la calidad educativa. 2.2 Identificó las ventajas de las TIC. 2.3 Las TIC contribuyen en el proceso de enseñanza aprendizaje. 3.1 Utiliza las herramientas TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. 3.2 Reconoce los beneficios TIC. 3.3 Utiliza las TIC en la planificación del área a cargo.	I = 1 - 5 II = 6 - 14 III = 15 - 24	SIEMPRE (5) CASI SIEMPRE (4) A VECES (3) CASI NUNCA (2) NUNCA (1)				
					Actitud crítica	1.1 Identifican sus colegas las características individuales, socio-culturales y evolutivas de sus estudiantes. 1.2 Desarrollan sus colegas las prácticas pedagógicas y /o didácticas del área curricular que inspire. 1.3 Preparan sus colegas docentes su programación curricular considerando la realidad de su aula y/o articulando de manera coherente los aprendizajes. 2.1. El educador y la idea del pensamiento crítico. 2.2. Incorporar en su práctica una actitud filosófica, como pensamiento crítico. 2.3. La práctica docente como una acción moral comprometida socialmente.	I = 1 - 9 II = 10 - 16	SIEMPRE (5) CASI SIEMPRE (4) A VECES (3) CASI NUNCA (2) NUNCA (1)

ANEXO 02

Matriz de operacionalización

Variable TIC

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
LAS TIC	MINEDU (2014) Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación - TIC son un recurso didáctico valioso basado en un modelo de enseñanza-aprendizaje diferente al tradicional. Este nuevo modelo debe permitir el acceso a todas las personas sin exclusión. (p.8)	Las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) serán evaluadas a través de tres dimensiones mediante la aplicación de un instrumento llamado cuestionario que consta de 24 ítems y que evalúa las tres dimensiones, recursos tecnológicos, actitud hacia las TIC, didáctica del uso de las TIC; donde los ítems se elaboran en base a los indicadores de las dimensiones atendiendo a la variable que se plantea en la investigación.	Recursos tecnológicos	1.1 Reconoce los recursos tecnológicos.	
				1.2. Identifica programas de Microsoft Office.	
				1.3. Identifica los recursos tangibles	SIEMPRE (5)
			Actitud hacia las TIC	2.1 La implementación de las TIC mejorara la calidad educativa	CASI SIEMPRE (4)
				2.2 Identifica las ventajas de las TIC.	A VECES (3)
				2.3 Las TIC contribuyen en el proceso de enseñanza aprendizaje	CASI NUNCA (2)
					NUNCA (1)
			Didáctica del uso de las TIC	3.1 Utiliza las herramientas TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje	
				3.2 Reconoce los beneficios TIC	
				3.3 Utiliza las TIC en la planificación del área a cargo.	

Variable desempeño docente

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
DESEMPEÑO DOCENTE	MINEDU (2008) citado por Arias (2017) sustenta que el docente es un ente mediador y no instructor de preparaciones, es necesario que el docente posea una actitud creativa, favorable al cambio y crítica, además debe manejar el conocimiento cultura y la capacidad motivar, formar y guiar de manera integral a los estudiantes (p. 27)	La variable desempeño docente se medirá mediante la aplicación de un instrumento llamado cuestionario de Inventario consta de 24 ítems y que evalúa las tres dimensiones, eje mediador de aprendizaje, actitud crítica, actitud creativa.	Eje mediador en el aprendizaje	<p>1.1 Identifican sus colegas las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.</p> <p>1.2 Desarrollan sus colegas las prácticas pedagógicas y /o didácticas del área curricular que imparte.</p> <p>1.3 Preparan sus colegas docentes su programación curricular considerando la realidad de su aula y/o articulando de manera coherente los aprendizajes.</p> <p>2.1. El educador y la idea del pensamiento crítico.</p> <p>2.2. Incorporar en su práctica una actitud filosófica, como pensamiento crítico.</p> <p>2.3. La práctica docente como una acción moral comprometida socialmente.</p> <p>3.1 Interactúan sus colegas docentes con sus colegas, para intercambiar experiencias, organizar su trabajo pedagógico y/o mejorar su enseñanza.</p>	<p>SIEMPRE (5)</p> <p>CASI SIEMPRE (4)</p> <p>A VECES (3)</p> <p>CASI NUNCA (2)</p> <p>NUNCA (1)</p>
			Actitud crítica	<p>3.2 Desarrollan sus colegas docentes propuestas de innovación pedagógica y/o proyectos de investigación de forma individual y/o colectiva.</p> <p>3.3 Colaboran sus colegas docentes en la gestión de los planes de mejora y del proyecto educativo institucional.</p>	
			Actitud creativa		

ANEXO 03

Instrumentos

ESCALA PARA MEDIR LAS TIC

Estimado docente:

Esta encuesta tiene por finalidad recoger algunos datos con los cuales nos permitirá hacer una investigación sobre las TIC

Le hacemos recordar que esta encuesta es anónima, así que, por favor trata de que la información que nos brindes sea lo más sincera posible. Agradecemos anticipadamente tu participación y colaboración.

Marque con un aspa (X) la alternativa que considere según tu criterio y valores. Recuerda que el cuestionario es personal para cada Docente.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
5	4	3	2	1

ITEMS		VALORACION				
DIMENSIÓN 1: Recursos tecnológicos		5	4	3	2	1
1	Identifica conceptos básicos en tecnología de la información y comunicación.					
2	Conoce las herramientas hardware					
3	Conoce los programas Microsoft office.					
4	Reconoce las ventajas del uso de las TIC					
5	Reconoce que las TIC incentivan su trabajo colaborativo con los demás.					

DIMENSION 2: Actitud hacia las TIC		5	4	3	2	1
6	Considera que las TIC contribuyen en el proceso de aprendizaje.					
7	Considera que las TIC son una herramienta efectiva para su trabajo docente					
8	Considera que las TIC distraen al estudiante en el proceso de aprendizaje					
9	Considera que las Tic reducen la labor docente en la clase.					
10	La implementación de las TIC en el aula de clases mejorara la calidad educativa.					
11	Cree que si se usa adecuadamente las TIC se obtendrá mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
12	Considera que las TIC son un complemento positivo para el aprendizaje.					
13	Está convencido (a) que las Tic son de utilidad en la educación.					
14	Participa en ferias tecnológicas que organiza su institución educativa, DRELM, UGEL.					
DIMENSIÓN 3: Didáctica del uso de las TIC		5	4	3	2	1
15	Usa efectivamente las TIC en su trabajo como docente.					
16	El uso de las TIC es una herramienta que facilita tú labor como docente					
17	Utiliza las bibliotecas virtuales.					
18	Maneja las plataformas virtuales del MINEDU, como Perú Educa, SIAGIE					
19	Utiliza los correos electrónicos para intercambiar información.					
20	El uso de las plataformas virtuales facilita la formación y actualización docente.					
21	Se actualiza constantemente en las innovaciones de las TIC.					
22	Usa frecuentemente las TIC en el aula de clase					
23	Incorpora tecnologías en sus sesiones de aprendizaje.					
24	Planifica su programación teniendo en los recursos tecnológicos de su I.E.					

Gracias por su colaboración.

ESCALA PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado docente:

Esta encuesta tiene por finalidad recoger algunos datos con los cuales nos permitirá hacer una investigación sobre el desempeño docente.

Le hacemos recordar que esta encuesta es anónima, así que, por favor trata de que la información que nos brindes sea lo más sincera posible. Agradecemos anticipadamente tu participación y colaboración.

Marque con un aspa (X) la alternativa que considere según tu criterio y valores. Recuerda que el cuestionario es personal para cada Docente.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
5	4	3	2	1

ITEMS		VALORACION				
DIMENSIÓN 1: Eje mediador en el aprendizaje		5	4	3	2	1
1	Promueve en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo.					
2	Orienta a los estudiantes sobre la importancia de las TIC en su desarrollo académico.					
3	Promueve en sus estudiantes el manejo de tecnologías que les permitan insertarse al mundo productivo.					
4	Crea, selecciona y promueve el uso de diversos recursos didácticos como soporte para el proceso de aprendizaje de los estudiantes					
5	Promueve el respeto de las características individuales y socioculturales de sus estudiantes.					
6	Promueve con sus colegas docentes un ambiente acogedor entre los estudiantes					

7	Maneja estrategias para atender de manera individualizada a sus estudiantes.					
8	Propicia que los niños y niñas interactúen aceptándose sin diferencias.					
9	Propicia la participación de la familia en el aprendizaje de los niños.					
DIMENSION 2: Actitud crítica		5	4	3	2	1
10	Realiza una autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza.					
11	Reflexiona con sus colegas docentes sobre las diferentes estrategias aplicadas en el quehacer pedagógico.					
12	Reconoce y reflexiona sobre las diferentes características sociales y culturales de sus estudiantes.					
13	Prepara la programación curricular considerando la realidad de su aula y/o articulando de manera coherente los aprendizajes.					
14	Organiza su aula para el trabajo pedagógico de manera adecuada y segura					
15	Resuelve con sus colegas docentes mediante el dialogo conflictos relacionados con las normas de convivencia.					
16	Respeto los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.					
DIMENSIÓN 3: Actitud creativa.		5	4	3	2	1
17	Desarrolla propuestas de innovación pedagógica y/o proyectos de investigación en su institución educativa.					
18	Diseña con sus colegas creativamente estrategias para despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.					
19	Contextualiza con sus colegas estrategias de enseñanza teniendo en cuenta los intereses de sus estudiantes.					
20	Crea y usa estrategias teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes.					
21	Diseña una evaluación sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
22	Diseña la secuencia de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.					
23	Utiliza diversos métodos y técnicas que le permiten evaluar a sus estudiantes de forma diferenciada					
24	Participa activamente en la elaboración de los documentos de gestión de la I. E.					

Gracias por su colaboración.

ANEXO 04

Validación de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS TIC

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Identifica conceptos básicos en tecnología de la información y comunicación.	✓		✓		✓		
2	Conoce las herramientas hardware	✓		✓		✓		
3	Conoce los programas Microsoft office.	✓		✓		✓		
4	Reconoce las ventajas del uso de las TIC	✓		✓		✓		
5	Reconoce Las TIC incentivan su trabajo colaborativo con los demás.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2								
6	Considera que las TIC contribuyen en el proceso de aprendizaje.	✓		✓		✓		
7	Considera que las TIC son una herramienta efectiva para su trabajo docente	✓		✓		✓		
8	Considera que las TIC distraen al estudiante en el proceso de aprendizaje	✓		✓		✓		
9	Considera que las Tic reducen la labor docente en la clase.	✓		✓		✓		
10	La implementación de las TIC en el aula de clases mejorara la calidad educativa.	✓		✓		✓		
11	Cree que si se usa adecuadamente las TIC se obtendrá mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	Considera que las TIC son un complemento positivo para el aprendizaje.	✓		✓		✓		
13	Está convencido (a) que las Tic son de utilidad en la educación.	✓		✓		✓		
14	Participa en ferias tecnológicas que organiza su institución educativa, DRELM, UGEL.	✓		✓		✓		
DIMENSION 3								
15	Usa efectivamente las TIC en su trabajo como docente.	✓		✓		✓		
16	El uso de las TIC es una herramienta que facilita tu labor como docente	✓		✓		✓		
17	Utiliza las bibliotecas virtuales.	✓		✓		✓		
18	Maneja las plataformas virtuales del MINEDU, como Perú Educa, SIAGIE	✓		✓		✓		
19	Utiliza los correos electrónicos para intercambiar información.	✓		✓		✓		
20	El uso de las plataformas virtuales facilita la formación y actualización docente.	✓		✓		✓		
21	Se actualiza constantemente en las innovaciones de las TIC.	✓		✓		✓		
22	Usa frecuentemente las TIC en el aula de clase	✓		✓		✓		
23	Incorpora tecnologías en sus sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
24	Planifica su programación teniendo en los recursos tecnológicos de su I.E.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []
Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. María Victoria Rodríguez DNI: 8.321.1814
Especialidad del validador: Psicología

13 de 07 del 2019

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - †Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 - ‡Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, as conciso, exacto y directo.
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. María Victoria Rodríguez
DOCENTE EPUCY
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Supereñcias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Promueve en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo.	✓		✓		✓		
2	Orienta a los estudiantes sobre la importancia de las TIC en su desarrollo académico.	✓		✓		✓		
3	Promueve en sus estudiantes el manejo de tecnologías que les permitan insertarse al mundo productivo.	✓		✓		✓		
4	Crea, selecciona y promueve el uso de diversos recursos didácticos como soporte para el proceso de aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
5	Promueve el respeto de las características individuales y socioculturales de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Promueve con sus colegas docentes un ambiente acogedor entre los estudiantes	✓		✓		✓		
7	Maneja estrategias para atender de manera individualizada a sus estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Propicia que los niños y niñas interactúen aceptándose sin diferencias.	✓		✓		✓		
9	Propicia la participación de la familia en el aprendizaje de los niños.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2								
10	Realiza una autoevaluación y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza.	✓		✓		✓		
11	Reflexiona con sus colegas docentes sobre las diferentes estrategias aplicadas en el quehacer pedagógico.	✓		✓		✓		
12	Reconoce y reflexiona sobre las diferentes características sociales y culturales de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Prepara la programación curricular considerando la realidad de su aula y/o articulando de manera coherente los aprendizajes.	✓		✓		✓		
14	Organiza su aula para el trabajo pedagógico de manera adecuada y segura	✓		✓		✓		
15	Resuelve con sus colegas docentes mediante el dialogo conflictos relacionados con las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
16	Respeto los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
DIMENSION 3								
17	Desarrolla propuestas de innovación pedagógica y/o proyectos de investigación en su institución educativa.	✓		✓		✓		
18	Diseña con sus colegas creativamente estrategias para despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.	✓		✓		✓		
19	Contextualiza con sus colegas estrategias de enseñanza teniendo en cuenta los intereses de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
20	Crea y usa estrategias teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
21	Diseña una evaluación sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
22	Diseña la secuencia de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.	✓		✓		✓		
23	Utiliza diversos métodos y técnicas que le permitan evaluar a sus estudiantes de forma diferenciada	✓		✓		✓		
24	Participa activamente en la elaboración de los documentos de gestión de la I.E.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: Ricardo Refinero Domínguez DNI: 2327811

Especialidad del validador: Carreteras

..... de del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


.....
Dr. Ricardo Refinero Domínguez

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Promueve en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo.	✓		✓		✓		
2	Orienta a los estudiantes sobre la importancia de las TIC en su desarrollo académico.	✓		✓		✓		
3	Promueve en sus estudiantes el manejo de tecnologías que les permitan insertarse al mundo productivo.	✓		✓		✓		
4	Crea, selecciona y promueve el uso de diversos recursos didácticos como soporte para el proceso de aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
5	Promueve el respeto de las características individuales y socioculturales de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Promueve con sus colegas docentes un ambiente acogedor entre los estudiantes	✓		✓		✓		
7	Mánage estrategias para atender de manera individualizada a sus estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Propicia que los niños y niñas interactúen aceptándose sin diferencias.	✓		✓		✓		
9	Propicia la participación de la familia en el aprendizaje de los niños.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
10	Realiza una autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza.	✓		✓		✓		
11	Reflexiona con sus colegas docentes sobre las diferentes estrategias aplicadas en el quehacer pedagógico.	✓		✓		✓		
12	Reconoce y reflexiona sobre las diferentes características sociales y culturales de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Prepara la programación curricular considerando la realidad de su aula y/o articulando de manera coherente los aprendizajes.	✓		✓		✓		
14	Organiza su aula para el trabajo pedagógico de manera adecuada y segura	✓		✓		✓		
15	Resuelve con sus colegas docentes mediante el diálogo conflictos relacionados con las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
16	Respetar los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
17	Desarrolla propuestas de innovación pedagógica y/o proyectos de investigación en su institución educativa.	✓		✓		✓		
18	Diseña con sus colegas creativamente estrategias para despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.	✓		✓		✓		
19	Contextualiza con sus colegas estrategias de enseñanza teniendo en cuenta los intereses de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
20	Crea y usa estrategias teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
21	Diseña una evaluación sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados	✓		✓		✓		
22	Diseña la secuencia de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje	✓		✓		✓		
23	Utiliza diversos métodos y técnicas que le permiten evaluar a sus estudiantes de forma diferenciada	✓		✓		✓		
24	Participa activamente en la elaboración de los documentos de gestión de la I.E.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento goza de suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Pomayo Polanco, Edith DNI: 43700917

Especialidad del validador: Gestión Educativa

13 de Julio del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, evado y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Identifica conceptos básicos en tecnología de la información y comunicación.	✓		✓		✓		
2	Conoce las herramientas hardware	✓		✓		✓		
3	Conoce los programas Microsoft office.	✓		✓		✓		
4	Reconoce las ventajas del uso de las TIC	✓		✓		✓		
5	Reconoce Las TIC incentivan su trabajo colaborativo con los demás.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
6	Considera que las TIC contribuyen en el proceso de aprendizaje.	✓		✓		✓		
7	Considera que las TIC son una herramienta efectiva para su trabajo docente	✓		✓		✓		
8	Considera que las TIC distraen al estudiante en el proceso de aprendizaje	✓		✓		✓		
9	Considera que las Tic reducen la labor docente en la clase.	✓		✓		✓		
10	La implementación de las TIC en el aula de clases mejorara la calidad educativa.	✓		✓		✓		
11	Cree que si se usa adecuadamente las TIC se obtendrá mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	Considera que las TIC son un complemento positivo para el aprendizaje.	✓		✓		✓		
13	Está convencido (a) que las Tic son de utilidad en la educación.	✓		✓		✓		
14	Participa en ferias tecnológicas que organiza su institución educativa, DRELM, UGEL.	✓		✓		✓		
DIMENSION 3								
15	Usa efectivamente las TIC en su trabajo como docente.	✓		✓		✓		
16	El uso de las TIC es una herramienta que facilita tu labor como docente	✓		✓		✓		
17	Utiliza las bibliotecas virtuales.	✓		✓		✓		
18	Maneja las plataformas virtuales del MINEDU, como Perú Educa, SIAGIE	✓		✓		✓		
19	Utiliza los correos electrónicos para intercambiar información.	✓		✓		✓		
20	El uso de las plataformas virtuales facilita la formación y actualización docente.	✓		✓		✓		
21	Se actualiza constantemente en las innovaciones de las TIC.	✓		✓		✓		
22	Usa frecuentemente las TIC en el aula de clase	✓		✓		✓		
23	Incorpora tecnologías en sus sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
24	Planifica su programación teniendo en los recursos tecnológicos de su I.E.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento goza de suficiencia para ser aplicado

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []
Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: Poma yaga, Robinson, Robinson DNI: 43700917
Especialidad del validador: Gestión Educativa

13 de Julio del 2019



Firma del Experto Informante.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Promueve en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo.	X		X		X		
2	Orienta a los estudiantes sobre la importancia de las TIC en su desarrollo académico.	X		X		X		
3	Promueve en sus estudiantes el manejo de tecnologías que les permitan insertarse al mundo productivo.	X		X		X		
4	Crea, selecciona y promueve el uso de diversos recursos didácticos como soporte para el proceso de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
5	Promueve el respeto de las características individuales y socioculturales de sus estudiantes.	X		X		X		
6	Promueve con sus colegas docentes un ambiente acogedor entre los estudiantes	X		X		X		
7	Maneja estrategias para atender de manera individualizada a sus estudiantes.	X		X		X		
8	Propicia que los niños y niñas interactúen aceptándose sin diferencias.	X		X		X		
9	Propicia la participación de la familia en el aprendizaje de los niños.	X		X		X		
DIMENSION 2								
10	Realiza una autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza.	X		X		X		
11	Reflexiona con sus colegas docentes sobre las diferentes estrategias aplicadas en el quehacer pedagógico.	X		X		X		
12	Reconoce y reflexiona sobre las diferentes características sociales y culturales de sus estudiantes.	X		X		X		
13	Prepara la programación curricular considerando la realidad de su aula y/o articulando de manera coherente los aprendizajes.	X		X		X		
14	Organiza su aula para el trabajo pedagógico de manera adecuada y segura	X		X		X		
15	Resuelve con sus colegas docentes mediante el diálogo conflictos relacionados con las normas de convivencia.	X		X		X		

16	Respeto los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>							
DIMENSION 3									
17	Desarrolla propuestas de innovación pedagógica y/o proyectos de investigación en su institución educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>							
18	Diseña con sus colegas creativamente estrategias para despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>							
19	Contextualiza con sus colegas estrategias de enseñanza teniendo en cuenta los intereses de sus estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>							
20	Crea y usa estrategias teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>							
21	Diseña una evaluación sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	<input checked="" type="checkbox"/>							
22	Diseña la secuencia de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>							
23	Utiliza diversos métodos y técnicas que le permiten evaluar a sus estudiantes de forma diferenciada	<input checked="" type="checkbox"/>							
24	Participa activamente en la elaboración de los documentos de gestión de la I.E.	<input checked="" type="checkbox"/>							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Mgtr. GABARRA CAMORIO JOSÉ ARTÍSTICO DNI: 10612281

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

14 de 07 del 2019

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planificados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS TIC

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Identifica conceptos básicos en tecnología de la información y comunicación.	X		X		X		
2	Conoce las herramientas hardware	X		X		X		
3	Conoce los programas Microsoft office.	X		X		X		
4	Reconoce las ventajas del uso de las TIC	X		X		X		
5	Reconoce Las TIC incentivan su trabajo colaborativo con los demás.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
6	Considera que las TIC contribuyen en el proceso de aprendizaje.	SI	No	SI	No	SI	No	
7	Considera que las TIC son una herramienta efectiva para su trabajo docente	X		X		X		
8	Considera que las TIC distraen al estudiante en el proceso de aprendizaje	X		X		X		
9	Considera que las Tic reducen la labor docente en la clase.	X		X		X		
10	La implementación de las TIC en el aula de clases mejorara la calidad educativa.	X		X		X		
11	Creo que si se usa adecuadamente las TIC se obtendrá mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
12	Considera que las TIC son un complemento positivo para el aprendizaje.	X		X		X		
13	Está convencido (a) que las Tic son de utilidad en la educación.	X		X		X		
14	Participa en ferias tecnológicas que organiza su institución educativa, DRELM, UGEL.	X		X		X		
DIMENSION 3								
15	Usa efectivamente las TIC en su trabajo como docente.	SI	No	SI	No	SI	No	
16	El uso de las TIC es una herramienta que facilita tu labor como docente	X		X		X		
17	Utiliza las bibliotecas virtuales.	X		X		X		

18	Maneja las plataformas virtuales del MINEDU, como Perú Educa, SIAGIE	X		X		X	
19	Utiliza los correos electrónicos para intercambiar información.	X		X		X	
20	El uso de las plataformas virtuales facilita la formación y actualización docente.	X		X		X	
21	Se actualiza constantemente en las innovaciones de las TIC.	X		X		X	
22	Usa frecuentemente las TIC en el aula de clase	X		X		X	
23	Incorpora tecnologías en sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X	
24	Planifica su programación teniendo en los recursos tecnológicos de su I.E.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg: María GABARZA CAMORIO JACOBI Aristides** DNI: **10612281**

Especialidad del validador: **DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

14 de **07** de **2019**

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se otorga suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

ANEXO 05

Carta de presentación UCV y autorización



Escuela de Posgrado

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 13 de julio de 2019

Carta de Presentación N° 074 – 2019 EPG – UCV ATE

Señor(a):

MG. ALIAGA BALTAZAR, OSCAR

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1228 "LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ"

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **VARGAS APAZA, ANGELA WENDY**; **identificado** con **DNI N°43856608** y código de matrícula **N°7001179092**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"LAS TIC Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1228 LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ – ATE 2019"

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dra. María del Carmen Ancaya Martínez

Coordinadora de la Escuela de Posgrado – Campus Ate
Universidad César Vallejo



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



Ate, 15 de julio del 2019

OFICIO N° 112-2019-I.E. "LP"/D.

Dra.
MARIA DEL CARMEN ANCAYA MARTINEZ
Coordinadora de la Escuela de Posgrado-Campus Ate
Universidad César Vallejo

Presente.-

ASUNTO: RESPUESTA A CARTA DE PRESENTACION.

REF. : CARTA N° 074-2019-EPG-UCV-ATE.

Reciba el cordial saludo a nombre de la comunidad educativa 1228 "Leoncio Prado Gutiérrez" de Vitarte y el mío en particular.

Me dirijo a usted, en atención al documento de la referencia, para comunicarle que mi despacho ha visto por conveniente AUTORIZAR a la señorita **VARGAS APAZA, Angela Wendy**, y brindarle las facilidades para que pueda desarrollar su trabajo de investigación en nuestra I.E.

Es propicia la oportunidad para expresarle a usted las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



César Augusto Bizarra
DIRECTOR GENERAL

ANEXO 06

Base de datos de la prueba piloto

LAS TIC																								
N°	RECURSOS TECNOLÓGICOS					ACTITUD HACIA LAS TIC								DIDÁCTICA DEL USO DE LAS TIC										
	r1	r2	r3	r4	r5	r6	r7	r8	r9	r10	r11	r12	r13	r14	r15	r16	r17	r18	r19	r20	r21	r22	r23	r24
1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3
2	3	4	3	3	4	3	5	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3
3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	4	5	3	4	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4
5	3	3	4	4	3	4	5	1	1	4	3	4	5	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3
6	4	4	3	5	5	5	5	3	1	5	4	5	5	3	3	5	3	4	5	3	3	3	3	3
7	3	3	5	4	4	4	4	2	2	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4
8	4	4	5	5	4	4	4	2	2	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3
9	5	4	5	5	5	4	5	2	2	4	5	5	4	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	4
10	3	4	3	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
11	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4
12	4	3	4	3	3	5	4	2	2	5	3	5	4	2	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3
13	3	3	3	4	5	4	5	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	2	4	3
14	4	4	5	4	4	5	4	1	1	4	3	4	5	3	4	4	4	3	5	2	3	3	4	3
15	3	5	5	5	5	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3
16	5	5	4	5	4	4	4	2	2	5	5	5	4	3	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4
17	3	3	4	4	4	5	4	3	2	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4
18	4	5	5	5	3	4	4	1	1	5	5	5	5	3	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4
19	3	4	5	3	4	5	4	3	1	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3
20	4	5	4	3	4	4	4	2	1	4	4	5	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3

DESEMPEÑO DOCENTE

N°	EJE MEDIADOR								ACTITUD CRÍTICA								ACTITUD CREATIVA							
	r1	r2	r3	r4	r5	r6	r7	r8	r9	r10	r11	r12	r13	r14	r15	r16	r17	r18	r19	r20	r21	r22	r23	r24
1	2	3	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	5	3	3	3
2	4	2	4	3	5	5	3	5	4	4	5	4	3	5	5	4	2	3	3	4	4	3	4	3
3	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	3	4
4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4
5	3	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5
6	2	3	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3
7	4	3	5	3	5	5	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3
8	2	5	5	4	5	5	3	5	3	4	2	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4
9	3	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	5	3	4	3	4	5	5	4	4
10	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3
11	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3
12	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	3	4	5	4	5	3	4
13	5	3	3	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4
14	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	3	4	2	5	3	4	5	4	3	3	4	2	3
15	3	3	3	2	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4
16	3	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3
17	4	3	4	2	5	3	4	2	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4
18	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
19	5	4	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	5	4	3
20	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4

ANEXO 07

Base de datos

LAS TIC																								
N°	RECURSOS TECNOLÓGICOS					ACTITUD HACIA LAS TIC									DIDÁCTICA DEL USO DE LAS TIC									
	r1	r2	r3	r4	r5	r6	r7	r8	r9	r10	r11	r12	r13	r14	r15	r16	r17	r18	r19	r20	r21	r22	R23	r24
1	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	3	3	2	4	3	3	4	4
2	4	4	5	5	4	5	5	3	1	5	5	5	5	2	3	5	3	4	4	5	2	3	3	3
3	5	4	4	4	3	4	4	2	1	4	5	5	4	3	3	5	4	4	5	5	3	3	3	3
4	4	4	5	5	4	4	4	2	1	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4
5	4	3	4	4	3	4	5	1	2	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3
6	4	4	3	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	3	3	5	3	4	5	3	3	3	3	3
7	4	3	5	4	4	4	4	2	2	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5	5	3	2	4	4
8	4	4	5	5	4	4	4	2	2	5	4	5	5	3	4	4	3	4	5	5	3	4	4	3
9	5	4	5	5	5	4	5	2	2	4	5	5	4	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	4
10	4	4	5	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
11	5	4	4	4	4	4	4	3	2	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4
12	4	5	5	5	3	5	4	2	3	5	3	5	4	2	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3
13	4	3	3	5	5	4	5	3	2	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	2	4	4
14	4	4	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	3	4	4	4	3	5	2	3	3	3	3
15	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	2	3	3	3	3
16	5	5	4	5	4	4	4	2	2	5	5	5	4	3	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4
17	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4
18	4	5	5	5	4	5	5	1	2	5	5	5	5	3	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4
19	4	4	5	5	4	5	5	3	1	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3
20	5	4	4	4	4	5	4	2	1	5	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
21	5	4	4	5	4	5	5	3	3	4	5	5	4	3	4	5	3	4	5	4	3	3	4	4
22	4	4	5	5	4	5	2	2	3	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3
23	3	4	4	4	4	5	5	1	1	5	4	5	5	4	3	4	3	5	5	5	3	3	3	3
24	5	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	5	2	4	4	3	4	4	4	4
25	4	4	4	5	4	5	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	3	5	5	5	4	3	4	4
26	3	3	4	4	4	3	5	1	1	5	4	5	4	3	3	4	2	4	5	5	3	3	3	3
27	4	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	4	5	3	5	4	4	3	5	2	3	3	3	3
28	4	3	4	4	4	5	4	2	3	4	4	4	4	3	3	5	3	5	5	5	4	3	4	4
29	3	3	4	4	4	5	5	1	1	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	3	3	3	3
30	4	4	4	4	4	5	4	1	2	5	4	5	5	3	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4
31	3	4	4	4	4	5	4	2	1	5	4	4	5	3	3	5	3	5	4	4	3	3	4	4
32	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	5	5	5	4	3	4	4
33	4	4	5	5	5	5	5	1	1	5	4	5	5	3	3	4	4	3	5	2	3	3	3	3
34	2	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4
35	3	4	4	4	3	5	2	1	2	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4
36	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	2	5	5	5	4	3	4	4
37	3	4	4	4	3	5	2	1	2	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	3	3	3	3	4
38	5	4	5	5	4	4	4	3	2	4	5	4	4	2	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4
39	4	3	4	5	4	5	4	2	1	5	4	5	4	3	3	5	3	5	4	4	3	3	4	3

40	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	5	4	3	4	4
41	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2	4	5	5	4	4	4	4
42	4	5	5	4	4	5	4	1	1	5	5	5	5	3	4	4	5	3	5	2	3	3	3	3
43	4	5	5	4	4	3	5	1	1	5	4	5	3	3	3	4	2	5	5	5	3	3	3	3
44	4	4	4	4	4	5	4	2	3	4	4	4	4	2	3	5	2	4	5	5	4	3	4	4
45	4	4	5	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4
46	3	3	4	4	4	4	5	1	1	5	4	5	3	3	3	4	4	4	5	5	3	3	3	3
47	5	3	4	4	4	5	5	1	1	5	5	5	5	2	3	4	3	4	5	5	3	3	3	3
48	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	3	4	5	5	4	3	4	4
49	4	5	5	4	4	5	5	2	1	3	5	5	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	3	2
50	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	4	4	4	2	3	5	4	4	5	5	3	2	4	4
51	4	3	4	5	4	5	4	1	1	5	4	5	4	3	4	5	3	3	5	2	3	3	3	3
52	4	5	5	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4
53	3	3	4	4	4	5	5	1	1	5	4	5	5	3	3	4	3	4	5	5	3	3	3	3
54	4	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	4	5	3	3	5	4	3	5	2	3	3	2	3
55	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4
56	3	4	4	4	3	4	3	1	2	4	5	5	4	3	2	4	5	4	5	3	3	3	3	4
57	3	4	5	5	4	4	5	1	1	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	3
58	4	4	5	4	4	4	5	2	1	4	5	5	4	3	2	5	4	3	4	2	2	3	3	2

DESEMPEÑO DOCENTE																								
N°	EJE MEDIADOR									ACTITUD CRITICA						ACTITUD CREATIVA								
	r1	r2	r3	r4	r5	r6	r7	r8	r9	r10	r11	r12	r13	r14	r15	r16	r17	r18	r19	r20	r21	r22	r23	r24
1	4	3	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4
2	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	2	3	3	4	4	5	4	3
3	4	3	3	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4
4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	5	4	4
5	4	3	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5
6	4	3	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3
7	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5
8	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4
9	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4
10	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
11	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
12	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	3	4	5	4	5	4	5
13	5	3	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4
14	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5
15	3	3	3	2	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4
16	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3
17	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
19	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	3
20	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3

21	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4		
22	4	3	3	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3
23	4	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4
24	5	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4
25	5	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4
26	4	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	5	4	2
27	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	3	4	4	4	5
28	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
29	4	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
31	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3
32	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
33	4	4	4	3	5	5	3	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	3	4	4	4	5
34	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
35	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	2	4	4	3	5	3	5	4	3
36	5	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
37	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	2	4	4	3	5	5	5	4	3
38	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
39	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3
40	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
41	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
42	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4
43	4	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	5	3	5	3
44	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
45	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
46	4	3	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	5	5	4	5
47	4	3	3	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	5	5	5
48	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
49	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4
50	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
51	3	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	4	3	4	5
52	4	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
53	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	3
54	4	4	4	3	5	4	5	4	3	4	5	3	5	3	4	5	4	5	5	3	4	3	4	3
55	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
56	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	3
57	4	3	3	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	5	5
58	3	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4

ANEXO 08

Artículo científico

Las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado

Gutiérrez – Ate 2019

Autora: Vargas Apaza Angela Wendy
Universidad César Vallejo
angelita2686@hotmail.com

Resumen

La investigación titulada Las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019, de enfoque cuantitativo tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez, porque existe suficientes instrumentos como para definir la TIC y el Desempeño Docente. En el Perú, son pocas las investigaciones que se han realizado sobre la implementación de las TIC en el sistema educativo y la información es escasa respecto a la influencia de factores relacionados al uso de las tecnologías en las prácticas de enseñanza de los docentes. En este sentido, este estudio espera contribuir a la educación otorgando una visión más amplia de los aspectos que deben ser considerados para alcanzar la implementación de las tecnologías por parte de los docentes, específicamente, en los programas de formación docente y los lineamientos y políticas sobre el uso de tecnologías en la educación.

La investigación se realizó de tipo no experimental con un diseño de indagación es decir sigue un proceso que se sigue de forma sistemática de corte transeccional y correlacional. Se aplicó como instrumento una encuesta, el cual fue validado por juicio de expertos y se ha determinado su confiabilidad mediante el estadístico el Alfa de Cronbach, 0.743 para las TIC y 0.732 para el desempeño docente del mismo modo se realizó el análisis c de correlación con r de Pearson.

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de que hay una relación entre las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019, indicando que existe un grado de relación moderada de 0,715.

Palabras claves: Uso de las TIC, desempeño docente, tecnologías.

Abstract

The research entitled ICT and teaching performance in the Educational Institution No. 1228 Leoncio Prado Gutiérrez - Ate 2019, with a quantitative approach, aimed to determine the relationship between the variables in the Educational Institution No. 1228 Leoncio Prado Gutiérrez, because there are enough instruments as to define the ICT and the Teaching Performance. In Peru, there are few investigations that have been carried out on the implementation of ICT in the education system and information is scarce regarding the influence of factors related to the use of technologies in teaching practices of teachers. In this sense, this study hopes to contribute to education by giving a broader vision of the aspects that should be considered to achieve the implementation of the technologies by teachers, specifically, in teacher training programs and guidelines and policies on the use of technologies in education.

The investigation was carried out of a non-experimental type with a design of inquiry, that is, it follows a process that is systematically followed by a transectional and correlational cut. A survey was applied as an instrument, which was validated by expert judgment and its reliability has been determined using the Cronbach Alpha statistic, 0.743 for ICT and 0.732 for teacher performance in the same way the c correlation analysis was performed with Pearson's r.

The results of the statistical analysis show that there is a relationship between ICT and teaching performance in the Educational Institution No. 1228 Leoncio Prado Gutiérrez - Ate 2019, indicating that there is a moderate degree of relationship of 0.715.

Keywords: Use of ICT, teaching performance, technologies.

Introducción

La presente investigación del uso de las TIC y el desempeño docente de la Institución Educativa 1228 Leoncio Prado Gutiérrez de Ate, es de suma importancia, debido a que la educación está considerada como uno de los pilares de desarrollo de toda la sociedad, en tal sentido, es fundamental orientarla hacia uso de las nuevas tecnologías, es decir, una educación de alta productividad y de continua innovación, para identificar las habilidades de los estudiantes.

En los últimos años, las tecnologías de la información y de la comunicación TIC se han incluido en el contexto de la educación como una herramienta estratégica de soporte para la planificación de la enseñanza que desempeña el docente, tal como lo menciona UNESCO (2018), que el crecimiento profesional del profesor es el agente crucial para mejorar la educación, debido a que tiene un gran impacto, si se focaliza en la actualización constante de éste y es adaptado a los cambios en el sistema educativo.

Por otro lado, se distinguen factores internos al docente, entre los cuales se han estudiado las creencias pedagógicas, la autoeficacia y las actitudes del docente en relación a las herramientas tecnológicas y su progresivo uso en la educación, como lo afirma Toscano y Díaz (2009),), Juárez (2016), Arias, J. (2017) que más allá de un manejo instrumental de las TIC, se espera que el docente aumente y enriquezca las oportunidades de aprender a enseñar a los estudiantes, a través de la utilización de las herramientas tecnológicas.

Sin embargo, integrar o articular las TIC en la educación no es sólo adquirir o acceder a artefactos o servicios, puesto que se puede hablar de cambio si se sigue haciendo lo mismo, así sea con otras herramientas. El cambio es un proceso que implica que el maestro empiece a hacer cosas diferentes en el aula, conozca desde una postura o visión clara sobre cómo las nuevas tecnologías van a ayudarle a desarrollar otras formas de entender y ejercer su labor como educador mejorando su desempeño docente. Por lo tanto, se debe reflexionar y realizar acciones que conduzcan a generar nuevas experiencias de formación, donde las TIC se usen y aprovechen realmente como herramientas transformadoras.

Para la presente investigación se tomó postura del autor Graells (2000), MINEDU (2010), Rojas (2017), definen las TIC como un conjunto de avances tecnológicos posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, proporcionando herramientas para el tratamiento y la difusión de la información en diversos canales de comunicación. El elemento más poderoso que integra las TIC es la Internet. Por su parte, los autores Martínez y Lavín (2017) mencionan que el desempeño docente se forma de acuerdo a diferentes aspectos que lo determinan, de tal manera cuando se toca la palabra desempeño, se refiere a una acción, que en este caso se refiere estrictamente a las prácticas relacionadas al ejercicio docente.

Por otra parte, en relación con los antecedentes, en un estudio internacional elaborado por Maldonado (2014) en su tesis titulada “El uso de las TICs como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Tesis de Maestría, elaborado en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en Honduras. El objetivo fue el examen del influjo que ejercen las TICs, como recurso para la enseñanza de la Geografía entre 4°, 5° y 6° grado de educación básica de la Escuela Normal Mixta “Matilde Córdova de Suazo”. Empleando un método de carácter cuantitativo, de tipo no experimental, de género descriptivo; se desarrolló 82 entrevistas utilizando como instrumento un cuestionario a los estudiantes, tanto del 4°, 5° y 6°. Se concluyó que las tácticas pedagógicas con el uso de las TICs permitirán al magistral un apropiado manejo de los procedimientos de ilustración e instrucción provocando en los educandos el trabajo exento, colaborativo e interactivo; optimizando sus desenvolvimientos y fortificando su capacidad habladora. Por su parte, en cuanto al antecedente nacional en el estudio de Paucar y Japay (2015), en su tesis “Las competencias Tics en el docente y el desempeño docente en la Escuela Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú, en el distrito de Puente Piedra”. Tesis de Maestría, realizada en la Universidad César Vallejo. El objetivo principal es la determinación de la similitud que existió entre las competencias de las TICs entre los docentes y el nivel desempeño en la entidad señalada. La investigación fue un estudio descriptivo correlacional, de carácter no experimental, transversal, determinando una muestra censal de 110 docentes. Se concluye que las TIC está estableciendo un nivel de actitud en el componente cognitivo porque está favoreciendo a los pensamientos e ideas de los docentes, siendo aceptadas las creencias sobre las dificultades técnicas inherentes a la

tecnología, también los docentes están desarrollando un mejor desempeño en su labor con los estudiantes en el transcurso de sus ilustraciones y aprendizaje.

Enfoque de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, debido a que, se obtuvieron datos que se procesaron en el programa estadístico SPSS 25. Según, (Bernal, 2010; Mantilla 2017 y Conde, 2018), mencionan que es un conjunto de etapas, llegando a una conclusión frente a las respuestas totales o parciales de las interrogantes planteadas en la investigación.

Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, puesto que, se buscaron teorías que fueron aplicadas y adaptadas a la realidad. Para los autores Sánchez, Reyes, Mejía (2018) son conocimientos nuevos sin necesidad de tener efectos de aplicación o más allá de esta. Además, el estudio cuenta con una investigación sustantiva, porque trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada a describir, orientar o predecir.

Diseño y nivel de investigación

La investigación tiene un diseño de indagación, ya que es un proceso que se sigue de forma sistemática para el logro de metas u objetivos de la investigación, por otra parte, el nivel de investigación fue descriptivo correlacional, debido a que se identificaron las características y su relación entre la TIC y el desempeño docente.

Población y muestra

La población estuvo conformada por 68 docentes de la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate. Según el autor Suárez (2011) menciona que la población es un conjunto de individuos al que se refiere nuestra pregunta de estudio o respecto al cual se pretende concluir algo.

La muestra de la presente investigación fue aleatoria simple porque está conformada por un total de 58 docentes de la I.E.1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate, donde fue calculada mediante una fórmula. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014)

menciona que “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán los datos, para definir y delimitar con precisión” (p. 173).

Instrumento

Para el presente estudio se utilizó un cuestionario de preguntas cerradas y politómicas, el cual tiene como finalidad recopilar información necesaria y suficiente para medir las variables “Las TIC y el desempeño docente” en la Institución Educativa N°1228 Leoncio Prado Gutiérrez - Ate 2019. Según Hernández et al. (2014) citados por Ezcurra y Ruiz (2018) señalaron que son medios útiles que aplican para recolectar y registrar datos adquiridos. Asimismo, estos instrumentos pueden ser documentos o equipos electrónicos.

Resultados

Las TIC

Tabla 1.
Porcentaje de la variable TIC

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	45	77,6
Regular	13	22,4
Total	58	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019.

En relación a la siguiente tabla se puede observar que los docentes encuestados en la institución educativa, en su gran mayoría emplean recursos tecnológicos, asimismo, reconocen programas de Microsoft Office e identifican los recursos tangibles; por consiguiente, identifican las ventajas y beneficios de las TIC, debido a que se hace uso de la planificación para el empleo y la metodología didáctica de las TIC; permitiendo a los alumnos desarrollar un adecuado aprendizaje; mientras que, 22.41% manifestó en un nivel regular; dado que, algunos de los docentes a veces emplean las TIC para realizar las clases y actividades educativas.

Recursos tecnológicos

Tabla 2.
Porcentaje de los recursos tecnológicos

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	47	81,0
Regular	11	19,0
Total	58	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019.

En relación a la tabla, basada a la encuesta realizada a los docentes de la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate; que el 81.03% determinó un nivel bueno; puesto que, casi siempre los docentes reconocen los recursos tecnológicos, tangibles e identifican los programas de Microsoft Office, para poder informar, y potenciar las capacidades de los estudiantes; en consecuencia, se incrementan el interés de los alumnos por ciertos cursos; mientras que, el 19,0% de los docentes manifestaron un nivel regular; porque algunas veces se emplean los recursos tecnológicos, dado que, emplean otros tipos de metodologías.

Actitud hacia las TIC

Tabla 3.
Porcentaje de Actitud hacia las TIC

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	47	56,9
Bueno	11	43,1
Total	58	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019.

De acuerdo a la tabla, se puede determinar que del total de docentes encuestados en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate, el 56.90% establecieron un nivel regular; puesto que, consideran que la implementación de las TIC, ha sido de gran ayuda, para la mejorará de la calidad académica de los estudiantes; debido a que, se identificó las ventajas de las TIC; por consiguiente, 43.10% determinó un nivel bueno; puesto que, muchos de los docentes si consideran las TIC, porque genera beneficio y utilidad de nuevos conocimientos para los maestros y alumnos.

Didáctica del uso de las TIC

Tabla 4.
Porcentaje de la didáctica del uso de las TIC

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	31	53,4
Bueno	27	46,6
Total	58	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019.

De acuerdo a la tabla, se puede determinar que, del total de colaboradores encuestados, de la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate; el 53.45% estableció un nivel regular; porque las herramientas de las TIC, son utilizadas para una mejor enseñanza y para una planificación de actividades que se encuentran a cargo, para que se pueda realizar las clases de forma adecuada; en tanto, el 46.55% determinó un nivel bueno; dado que, reconocen los beneficios del TIC e implementan herramientas que son de gran utilidad para que enseñen de manera apropiada, para el proceso del aprendizaje de los estudiantes.

Desempeño docente

Tabla 5.
Porcentaje de desempeño docente

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	54	93,1
Regular	4	6,9
Total	58	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019.

De acuerdo a la tabla se puede determinar, que el 93.10% de los docentes determinaron un nivel bueno; porque identifican las características individuales de sus colegas mientras se desarrollan las prácticas pedagógicas en el área curricular, debido a que constantemente preparan programaciones curriculares, identificando los aspectos socioculturales y evolución de los estudiantes, para mejorar su aprendizaje; mientras que con un nivel regular de 6.90% afirman que pocas veces ejecutan didácticas para aportar nuevos conocimientos a los alumnos; en efecto, no se podrá desarrollar las habilidades de los estudiantes.

Eje mediador en el aprendizaje

Tabla 6.
Porcentaje de eje mediador en el aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	55	94,8
Regular	3	5,2
Total	58	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019.

De acuerdo a la tabla, se puede determinar que el 94.83% de los docente manifestó un nivel bueno; puesto que, realizan programaciones curriculares, desarrollan prácticas pedagógicas en las aulas, para fomentar el aprendizaje de sus alumnos; asimismo, establecen que sus colegas docentes constantemente realizan sus trabajos siguiendo el lineamiento de sus programas del currículo de cada materia, reconociendo las características y evoluciones de los estudiantes; mientras que, el 5.17% determinó un nivel regular; debido a que, a veces ejecutan cada una de sus metodologías en el área curricular y esporádicamente emplean nuevas didácticas para mejorar el aprendizaje de sus alumnos; de tal modo no podrán adquirir nuevos conocimientos de las materias.

Actitud crítica

Tabla 7.
Porcentaje de actitud crítica

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	50	86,2
Regular	8	13,8
Total	58	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019.

De acuerdo a la tabla, se puede determinar que el 86.21% de los docentes manifestó un nivel bueno; puesto que, muestran una actitud crítica y reflexivos con sus alumnos; además, están comprometidos a realizar buenas acciones morales, en el ámbito social; teniendo practicas adecuadas como educador y pensamientos críticos; para mostrar una actitud positiva e incorporar nuevas prácticas en el aspecto social; mientras que el 13.79% de los docentes estableció un nivel regular; debido a que, a veces innovan nuevas prácticas, que aporten una

buena actitud con sus alumnos en el aula; promoviendo buenas acciones y valores en sus alumnos.

Actitud creativa

Tabla 8.
Porcentaje de actitud creativa

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	42	72,4
Regular	16	27,6
Total	58	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019.

Del total de docentes encuestados en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez, Ate; el 72.41% determinó un nivel bueno; puesto que, siempre interactúan con sus colegas, acerca de las experiencias pedagógica y cuáles deben ser las medidas para implementar una mejor enseñanza a los alumnos; ya sean, estos proyectos realizados de forma individual o grupal; mientras que el 27.59% estableció un nivel regular; dado que, algunos docentes no se muestran muy involucrados con la mejora de los proyectos institucionales, de igual manera, pocas veces intercambian experiencias de trabajo y no organizan nuevos planes para mejorar la metodología de enseñanza para los alumnos.

De acuerdo con las hipótesis plantadas en el estudio, se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 8
Prueba de hipótesis general y específicos de TIC y desempeño docente

		Desempeño docente
TIC	Correlación de Pearson	,715**
	Sig. (bilateral)	0.004
	N	58
Recursos tecnológicos	Correlación de Pearson	,706**
	Sig. (bilateral)	0.034
	N	58
Actitud hacia las TIC	Correlación de Pearson	,611*
	Sig. (bilateral)	0.018
	N	58
Didáctica del uso de las TIC	Correlación de Pearson	,0.764**
	Sig. (bilateral)	0.008
	N	58

Fuente: Encuesta realizada a los docentes en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019.

De acuerdo a la tabla se acepta la hipótesis general, donde si existe relación entre las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019, lo cual es una correlación positiva moderada de ,715**, y en las específicas: a) Si existe relación entre los recursos tecnológicos y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019, lo cual tiene una correlación positiva moderada de ,706**, b) Si existe relación entre la actitud hacia las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019, lo cual tiene una correlación positiva moderada de ,611**, y c) Si existe relación entre la didáctica del uso de las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019, lo cual tiene una correlación positiva moderada de 0,764.

Discusión

En la presente investigación se determinó que existe relación entre las TIC y el desarrollo docente; debido a un grado moderada positiva. En similitud con la investigación de Escobar (2016) precisa que existe relación directa entre el uso de las TICs y el desarrollo docente; lo cual menciona que se permitió un mejor desarrollo en los procedimientos de ilustración e institución, en el trabajo colaborativo, interactivo y exento de los estudiantes, verificando el fortalecimiento de las capacidades de cada docente. Se puede mencionar, que ambos estudios lograron tener similitud en los resultados, porque las TIC y el desempeño del docente van de la mano para potenciar la enseñanza de los estudiantes, contribuyendo a un aumento de componentes motivacionales en el desarrollo de las clases.

En la presente investigación se determinó que existe relación entre los recursos tecnológicos y el desempeño docente; precisando un grado moderada positiva. En similitud con la investigación de Osorio (2015) sostuvo que el dominio tecnológico y el uso apropiado por los docentes de la I.E. José María Córdoba debe de seguir con las capacitaciones a los docentes para que se pueda seguir realizando un trabajo apropiado con respecto a la enseñanza y aprendizaje de las TIC hacia los estudiantes; los equipos tecnológicos con los que cuentan la institución educativa es el televisor, tabletas digitales y computadoras. Se determina que ambos trabajos de investigación tienen similitud porque es necesario que las herramientas de las TIC, en este ciclo XXI desarrollen y fortalezcan las competencias de

cada docente y miembro de la institución educativa, por este motivo es necesario que se tenga que implementar las herramientas tecnológicas en las aulas de clases ya que se ha cambiado la forma de vida en muchas áreas, demostrando que es de gran apoyo para los docentes como para los estudiantes.

En la presente investigación se determinó que existe relación entre la actitud hacia la Tic y el desempeño docente; precisando un grado moderada positiva. En similitud con la investigación de Andrade (2015) sostuvo que las TIC establece un nivel de actitud en el componente cognitivo porque es favorable para los pensamientos e ideas de los docentes, siendo aceptadas las creencias sobre las dificultades técnicas inherentes a la tecnología, también los docentes están desarrollando un mejor desempeño en su labor con los estudiantes en el transcurso de sus ilustraciones y aprendizaje. Se determina que ambas investigaciones tienen semejanza, puesto que, los docentes consideran que la implementación de las TIC, están siendo de gran ayuda, para fomentar la calidad académica, porque contribuye en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, siendo de utilidad para ofrecer nuevos conocimientos.

En la presente investigación se determinó que existe relación entre la didáctica del uso de las TIC y el desempeño docente; precisando que existe un grado moderada positiva. En similitud con la investigación de Avilés (2018) sostuvo que los docentes están mejorando la variedad de instrumentos para que puedan incluir a sus estudiantes ya que son parte primordial del proceso educativo, aplicando las estrategias de TIC con software a fin de contribuir con los procesos de aprendizaje individual y colectivo para un mejor desarrollo de sesiones en las clases, como por ejemplo las tareas virtuales, blog educativo y recursos educativos. Se comprueba que los trabajos de investigación tienen similitud porque los docentes deben enseñar y adaptar las TICs a los estudiantes, creando habilidades de sustento digital para la obtención de información acerca de un tema o fenómenos a investigar para buscar, alcanzar, resolver y comunicar la información recaudada, así como para globalizar el nuevo conocimiento y poder tener acceso a la data de información por medio de diferentes estrategias.

Conclusiones

Se concluye que, en la hipótesis general si existe relación entre las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019, porque obtuvieron una correlación positiva moderada de ,715**, con una significancia de ,004.

Se concluye que, en la primera hipótesis específica si existe relación entre los recursos tecnológicos y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019, porque obtuvieron una correlación positiva moderada de ,706**, con una significancia de ,034.

Se concluye que, en la segunda hipótesis específica si existe relación entre la actitud hacia las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019, porque obtuvieron una correlación positiva moderada de ,611**, con una significancia de ,018.

Se concluye que, en la tercera hipótesis específica si existe relación entre la didáctica del uso de las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019, porque obtuvieron una correlación positiva moderada de ,764**, con una significancia de ,008.

Referencias

- Arias, J. (2018). *Manejo de las TIC y el desempeño docente del nivel prim Area, M.*,
Hernández, V. & Sosa, J. (2016). *Models of educational integration of ICTs in the classroom*. [Modelos de integración didáctica de las TIC en el aula]. *Comunicar*, 47, 79-87. <https://doi.org/10.3916/C47-2016-08>
- Blau, I., Grinberg, R., & Shamir-Inbal, T. (2018). *Pedagogical Perspectives and Practices Reflected in Metaphors of Learning and Digital Learning of ICT Leaders*. *Computers in the Schools*, 35(1), 32-48. DOI: 10.1080/07380569.2018.1427960
- Blau, I., y Shamir-Inbal, T. (2017). Digital competences and long-term ICT integration in school culture: The perspective of elementary school leaders. *Education and Information Technologies*, 22(3), 769-787. DOI: 10.1007/s10639-015-9456-7

- Cabero, J., & Marín, V. (2014). Miradas sobre la formación del profesorado en tecnologías de información y comunicación (TIC). *Enlace: revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 11(2), 3. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5101939>
- Cózar, R., Roblizo, M. & Sánchez, M. (2015). El reto de la competencia digital en los futuros docentes de infantil, primaria y secundaria: los estudiantes de grado y máster de educación ante las TIC. *Prisma Social: revista de investigación social*, (15), 254-295. Recuperado de http://www.isdfundacion.org/publicaciones/revista/numeros/15/secciones/tematica/t_08_competencia-digital.html
- De Benito, B., Lizana, A., & Salinas, J. (2017). *Using concept mapping for faculty development in the context of pedagogic frailty*. *Knowledge Management & E-Learning*, 9(3), 329. Recuperado de: <http://www.kmel-journal.org/ojs/index.php/online-publication/article/viewArticle/764>
- Fernández Rodrigo, Laura. In: *TDX (Tesis Doctorals en Xarxa); Universitat de Lleida, 2018. Language: Spanish; Castilian, Base de datos: TDX*
- García, D. y García, E. (2014). *Tecnologías y formación del profesorado, una visión crítica*. *Aula de innovación educativa*. 237, 35-40.
- González, A., & De Pablos, J. (2015). *Factores que dificultan la integración de las TIC en las aulas*. *Revista De Investigación Educativa*, 33(2), 401-417. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.33.2.198161>
- Gutiérrez, I., & Serrano, J. (2016). *Evaluación y desarrollo de la competencia digital de futuros maestros en la Universidad de Murcia*. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 6(1), 51–56. DOI: <http://doi.org/10.7821/naer.2016.1.152>
- Instituto nacional de tecnologías educativas y de formación del profesorado [INTEF], (2017) *Marco Común de Competencia Digital Docente del Plan de Cultura Digital en la Escuela*. MECD. Recuperado de: <https://www.slideshare.net/educacionlab/marco-comn-de-competencia-digital-docente-2017>
- Pinto, A., Cortés, O., & Alfaro, C. (2017). *Hacia la transformación de la práctica docente: modelo espiral de competencias TICTACTEP*. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 0(51), 37-51. DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit>
- Martin, D.; Sáenz, M.; Santiago, R. & Chocarro, E. (2016). *Diseño de un instrumento para evaluación diagnóstica de la competencia digital docente: formación flipped classroom*. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (33), 1-15. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/306791/396783>

- Méndez Martínez, I. (2015). *Prácticas Docentes y Rendimiento Estudiantil: Evidencia a partir de PISA 2012 y TALIS 2013*. Fundación Santillana, Gobierno de La Rioja e Instituto Nacional de Evaluación Educativa
- Puchmüller, A. & Puebla, M. (2014). *TIC en Educación Superior: usos e implicancias en dos carreras de instituciones argentinas*. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 12 (2), 11-23.
- Valencia,T., Serna,A.,Ochoa,S.,Caicedo,A., Montes,J. y Chávez,J.(2016) *Competencias y estándares TIC desde una perspectiva pedagógica: una perspectiva desde los niveles de la apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*. Universidad Pontificia Javeriana y UNESCO. Recuperado de: http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/unesco_will_disseminate_ict_competencies_and_standards_frame/
- Tovar, A. (2017). *Índice de competencias TIC en docentes de educación superior*. *Campus Virtuales*, 6(2), 113-125. Recuperado de: <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/240>
- Unesco (2015). *Las tecnologías de la información*. Recuperado en http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi15_informationtechno_es.pdf
- Valencia,T., Serna,A.,Ochoa,S.,Caicedo,A., Montes,J. y Chávez,J.(2016) *Competencias y estándares TIC desde una perspectiva pedagógica: una perspectiva desde los niveles de la apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*. Universidad Pontificia Javeriana y *Revista P risma Social* N° 25 | 2° trimestre, abril 2019 | ISSN: 1989-3469 487
- Unesco. Recuperado de: http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/unesco_will_disseminate_ict_competencies_and_standards_frame/

ANEXO 09

Declaración jurada de artículo científico

Yo, Angela Wendy Vargas Apaza, estudiante egresada del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°43856608 declaro que el artículo científico de la tesis titulada "Las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019"

Declaro bajo juramento que:

1. El artículo pertenece a mi autoría
2. El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
4. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
5. Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Ate Vitarte, agosto del 2019



Angela Wendy Vargas Apaza
DNI N°43856608

Acta de Aprobación de Tesis



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Freddy Antonio Ochoa Tataje, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, revisor de la tesis titulada "Las TIC y el desempeño docente en la institución educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019" de la estudiante Angela Wendy VARGAS APAZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de noviembre del 2019.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Freddy Antonio Ochoa Tataje", is written over a horizontal line.

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

DNI: 07015123



feedback studio

Las TIC y el desempeño docente en la institución educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez - Atr. 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Las TIC y el desempeño docente en la institución educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez - Atr. 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestría en Administración de la Educación

AL TORO:
Mg. Angélica Wandy Vargas Ayara
(ORCID: 0000-0001-6937-7782)

ASESOR:
Mgtr. Adolfo Ibañez Novate
(ORCID: 0000-0005-3886-6223)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y calidad educativa

Lima - Perú
2019

Resumen de coincidencias

22%

Se están usando fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Béca)

Conocimientos

1	Entregado a Universidad	13%
2	Entregado a Universidad	1%
3	recopilado por Aduja	1%
4	trayectorias	1%
5	Entregado a Universidad	1%
6	placard.com	<1%
7	Entregado a Universidad	<1%

Página: 1 de 49

Número de palabras: 13967

Text only Report

High Resolution



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Vargas Apaza Angela Wendy

D.N.I. : 43856608

Domicilio : Av. Los Virreyes Mz B Lote 17 - Santa Anita

Teléfono : Fijo : Móvil : 958675606

E-mail : angelita2686@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención: Maestra en Administración de la Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Vargas Apaza Angela Wendy

Título de la tesis:

"Los TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa

Nº 1228 Leoncio Prado Gutiérrez - Ate 2019"

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha: 17 Agosto del 2019

Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Vargas Apaza Angela Wendy

INFORME TITULADO:

"Las tsc y el desempeño docente en la Institución
Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez - Ate 2019"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 17 Agosto del 2019

NOTA O MENCIÓN: Manosera




FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN